

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
02004BA300F8B2D3B0406EF631C8CDD1C3
Владелец: АНО ПОО "МКДК"
Действителен: с 10.06.2025 до 10.09.2026

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ
42.02.01 РЕКЛАМА**

Фонд оценочных материалов (ФОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 42.02.01 Реклама.

ФОМ включает в себя материалы для проведения промежуточной аттестации по УД, МДК, профессиональных модулей, государственной итоговой аттестации.

Содержание

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 42.02.01
РЕКЛАМА

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНЫМ
ДИСЦИПЛИНАМ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 42.02.01 РЕКЛАМА

Освоение программы подготовки специалистов среднего звена направлено на освоение студентами следующих **ОК и ПК**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

1. Проведение исследований для создания и реализации рекламного продукта:

ПК 1.1. Определять целевую аудиторию и целевые группы.

ПК 1.2. Проводить анализ объема рынка.

ПК 1.3. Проводить анализ конкурентов.

ПК 1.4. Осуществлять определение и оформление целей и задач рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий.

2. Разработка и осуществление стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий

ПК 2.1. Проводить стратегическое и тактическое планирование

рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий.

ПК 2.2. Предъявлять результаты стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий в установленных форматах.

3. Продвижение торговых марок, брендов и организаций в среде Интернет средствами цифровых коммуникационных технологий\

ПК 3.1. Разрабатывать стратегии продвижения бренда в сети Интернет.

ПК 3.2. Разрабатывать рекламные кампании бренда в сети Интернет.

ПК 3.3. Проводить рекламную кампанию инструментами поисковой оптимизации, контекстно-медийной рекламы и маркетинга в социальных сетях.

4. Создание ключевых вербальных и визуальных сообщений, основных креативных решений и творческих материалов на основных рекламных носителях

ПК 4.1. Разрабатывать творческие рекламные решения для достижения целей креативной стратегии рекламной/коммуникационной кампании.

ПК 4.2. Разрабатывать творческие рекламные решения в целях тактического планирования рекламной коммуникационной кампании.

ПК 4.3. Проводить разработку и размещение рекламного контента для продвижения торговой марки/бренда/организации в сети Интернет.

Методы и средства оценки уровня освоения содержания учебных дисциплин и междисциплинарных курсов

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оце- ночного средства в ФОМ</i>
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной	Задания для решения кейс-задачи
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или не- скольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно- исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений

Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений.	Фонд тестовых заданий
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ В СОСТАВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК	Вид ПА
О.00 Общеобразовательный цикл		
ОУД.01	Русский язык	экзамен
ОУД.02	Литература	дифференцированный зачет
ОУД.03	История	дифференцированный зачет
ОУД.04	Математика	экзамен, зачет
ОУД.05	География	дифференцированный зачет
ОУД.06	Физика	дифференцированный зачет
ОУД.07	Биология	дифференцированный зачет
ОУД.08	Химия	дифференцированный зачет
ОУД.09	Физическая культура	дифференцированный зачет
ОУД.10	Основы безопасности и защиты Родины	дифференцированный зачет
ПД.01	Обществознание	экзамен
ПД.02	Информатика	экзамен
ПД.03	Иностранный язык	дифференцированный зачет
ОУД.В.01	Введение в проектно-исследовательскую деятельность	дифференцированный зачет
СГ.00 Социально-гуманитарный цикл		
СГ.01	История России	дифференцированный зачет
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	дифференцированный зачет
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	дифференцированный зачет
СГ.04	Физическая культура	дифференцированный зачет
СГ.05	Основы финансовой грамотности	дифференцированный зачет
СГ.06	Основы бережливого производства	дифференцированный зачет
ОП. Общепрофессиональный цикл		
ОП.01	Основы композиции, рисунка, живописи в рекламе	экзамен
ОП.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	экзамен
ОП.03	История экранных искусств	дифференцированный зачет
ОП.04	Рекламная деятельность	экзамен
ОП.05	Психология рекламы	дифференцированный зачет
ОП.06	Русский язык и культура речи	дифференцированный зачет
П.00 Профессиональный цикл		
ПМ.01	Проведение исследований для создания и реализации рекламного продукта	экзамен по профессиональному модулю
МДК.01.01	Анализ целевой аудитории, рынка и конкурентов	дифференцированный зачет
МДК.01.02	Цели и задачи рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий	дифференцированный зачет
ПМ.02	Разработка и осуществление стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий	экзамен по профессиональному модулю
МДК.02.01	Разработка и осуществление стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и	дифференцированный зачет

	мероприятий	
МДК.02.02	Форматы предъявления результатов стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий	дифференцированный зачет
МДК.02.03	Экономические основы рекламной деятельности	дифференцированный зачет
ПМ.03	Продвижение торговых марок, брендов и организаций в среде Интернет средствами цифровых коммуникационных технологий	экзамен по профессиональному модулю
МДК.03.01	Стратегии продвижения бренда в сети Интернет	дифференцированный зачет
МДК.03.02	Разработка и реализация рекламных кампаний бренда в сети Интернет инструментами поисковой оптимизации, контекстно-медийной рекламы и маркетинга в социальных сетях	дифференцированный зачет
ПМ.04	Создание ключевых вербальных и визуальных сообщений и основных креативных решений, и творческих материалов на основных рекламных носителях	экзамен по профессиональному модулю
МДК.04.01	Разработка творческих рекламных решений	дифференцированный зачет
МДК.04.02	Разработка и размещение рекламного контента для продвижения торговой марки	дифференцированный зачет

\

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена по профессиональному модулю

(указать форму промежуточной аттестации)

по профессиональному модулю ПМ.01 Проведение исследований для
создания и реализации рекламного продукта

(код и наименование профессионального модуля)

по специальности

42.02.01 Реклама

(код, наименование специальности)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по профессиональному модулю (в том числе по междисциплинарным курсам и всем видам практик) разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по междисциплинарному курсу осуществляется в форме экзамена.

Виды заданий промежуточной аттестации: письменное задание открытого типа, устный ответ, практические задания.

Сведения о проверяемых результатах оценивания и формах промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Проверяемые образовательные результаты	Формы промежуточной аттестации
МДК.01.01 Анализ целевой аудитории, рынка и конкурентов МДК.01.02 Цели и задачи рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий	Знания - содержание и сущность аналитической деятельности, ее роль в планировании, осуществлении и регулировании информационно-коммуникативным пространством и управлении общественным мнением; - основные принципы, способы и методы, процедуру осуществления анализа медиaprостранства и критерии определения результативности исследований; - основы методологии научного исследования, навыки определения релевантных целей и задач научного исследования; - методы конкретного анализа деятельности медиасистем; - методы количественного и качественного анализа контента СМИ, медиатекстов различных видов и жанров; - программные средства обработки и представления эмпирического материала научного исследования; - особенности подбора целевой аудитории и целевых групп; - основы анализа объема рынка и конкурентов. Умения – раскрывать основные стадии процесса аналитического обеспечения в разработке и реализации маркетинговых, социологических и медиаисследований; - применять способы, методы, приемы планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; - определять целевую аудиторию и целевые группы;	Экзамен

	- проводить анализ объема рынка и конкурентов; - использовать полученные знания при проведении исследований в сфере медиаполитики, массовых коммуникаций; - применять методы количественного и качественного анализа контента СМИ, медиатекстов различных видов и жанров; - пользоваться программными средствами обработки и представления эмпирического материала научного исследования	
Учебная практика	Практический опыт - принимать участие в разработке и проведении маркетинговых исследований; - осуществлять подбор целевых аудиторий, - принимать участие в сегментации рынка для конкретного заказчика или товара; - применять методики маркетинговых исследований в практической деятельности	Зачет
Производственная практика	Практический опыт - принимать участие в разработке и проведении социологических и медиаисследований; - составлять опросники; - принимать участие в проведении опросов разных видов; - применять программное обеспечение и открытые интернет-ресурсы для обработки результатов социологического исследования; - принимать участие в исследовании медиапредпочтений целевых аудиторий; - сравнивать и оценивать рейтинги средств массовой коммуникации; - применять методики социологических и медиаисследований в практической деятельности	Зачет
ПМ (в целом)	ПК 1.1. Определять целевую аудиторию и целевые группы. ПК 1.2. Проводить анализ объема рынка. ПК 1.3. Проводить анализ конкурентов. ПК 1.4. Осуществлять определение и оформление целей и задач рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий.	Экзамен по модулю

2. Контроль и оценка образовательных результатов по МДК

Для контроля и оценки образовательных результатов по междисциплинарному курсу разрабатываются Фонды оценочных материалов, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

2.1. Показатели оценки образовательных результатов

МДК.01.01 Анализ целевой аудитории, рынка и конкурентов

МДК.01.02 Цели и задачи рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий

Образовательные результаты (знания)	Показатели оценки результата

- содержание и сущность аналитической деятельности, ее роль в планировании, осуществлении и регулировании информационно-коммуникативным	Ориентация в содержании и сущности аналитической деятельности, ее роли в планировании, осуществлении и регулировании информационно-коммуникативным
пространством и управлении общественным мнением;	пространством и управлении общественным мнением
- основные принципы, способы и методы, процедуру осуществления анализа медиапространства и критерии определения результативности исследований.	Понимание основных принципов, способов и методов процедуры осуществления анализа медиапространства и критерии определения результативности исследований.
- основы методологии научного исследования, навыки определения релевантных целей и задач научного исследования;	Знание основ методологии научного исследования, навыки определения релевантных целей и задач научного исследования
- методы конкретного анализа деятельности медиасистем;	Применении методов конкретного анализа деятельности медиасистем
- методы количественного и качественного анализа контента СМИ, медиатекстов различных видов и жанров;	Применении методов количественного и качественного анализа контента СМИ, медиатекстов различных видов и жанров
- программные средства обработки и представления эмпирического материала научного исследования;	Использовании программных средств обработки и представления эмпирического материала научного исследования
- особенности подбора целевой аудитории и целевых групп;	Ориентации подбора целевой аудитории и целевых групп;
- основы анализа объема рынка и конкурентов.	Понимании основ анализа объема рынка и конкурентов.

Образовательные результаты (умения)	Показатели оценки результата
– раскрыть основные стадии процесса аналитического обеспечения в разработке и реализации маркетинговых, социологических и медиаисследований;	Мониторинг стадии процесса аналитического обеспечения в разработке и реализации маркетинговых, социологических и медиаисследований;
- применять способы, методы, приемы планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;	Характеристика способов, методов, приемов планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере
- определять целевую аудиторию и целевые группы;	Характеристика целевой аудитории и целевых группах
- проводить анализ объема рынка и конкурентов.	Процесс проведения анализа объема рынка и конкурентов
- использовать полученные знания при проведении исследований в сфере медиаполитики, массовых коммуникаций	Использовать полученные знания при проведении исследований в сфере медиаполитики, массовых коммуникаций
- применять методы количественного и качественного анализа контента СМИ, медиатекстов различных видов и жанров;	Обработка методов количественного и качественного анализа контента СМИ, медиатекстов различных видов и жанров
- пользоваться программными средствами обработки и представления эмпирического материала научного исследования	Характеристика программных средств обработки и представления эмпирического материала научного исследования

2.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
- содержание и сущность аналитической деятельности, ее роль в планировании, осуществлении и регулировании информационно-коммуникативным пространством и управлении общественным мнением; - основные принципы, способы и методы, процедуру осуществления анализа медиaprостранства и критерии определения результативности исследований; - основы методологии научного исследования, навыки определения релевантных целей и задач научного исследования; - методы конкретного анализа деятельности медиасистем; - методы количественного и качественного анализа контента СМИ, медиатекстов различных видов и жанров; - программные средства обработки и представления эмпирического материала научного исследования; - особенности подбора целевой аудитории и целевых групп; - основы анализа объема рынка и конкурентов.	- Сущность, содержание и инструментарий маркетинга; - Виды и объекты маркетинга; - Планирование в системе маркетинговых, социологических и медиаисследований; - Комплекс маркетинговых, социологических и медиаисследований; - Маркетинговые, социологические и медиаисследования рынка; - Сегментация рынка; - Конъюнктура рынка; - Ценовая политика и ценообразование; - Система товародвижения в маркетинге; - Стимулирование сбыта; - Реклама как составная часть маркетинговой деятельности; - Контроль и контроллинг в системе маркетинга; - Количественные методы и их характеристика. - Способы измерения количественных характеристик явлений. - Статистический анализ. - Теоретические истоки качественных методов. - Особенности методологии качественного исследования. - Методы качественного анализа: смысловая интерпретация данных. - Типы качественных исследований. - Различия стратегий в качественной и количественной методологии.

2.3. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
- раскрывать основные стадии процесса аналитического обеспечения в разработке и реализации маркетинговых, социологических и медиаисследований; - применять способы, методы, приемы планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; - определять целевую аудиторию и целевые группы; - проводить анализ объема рынка и конкурентов; - использовать полученные знания при проведении исследований в сфере медиаполитики, массовых коммуникаций;	Сформулируйте 2-3 проблемы, которые могут возникнуть у фирмы, не занимающейся маркетинговыми исследованиями. Представьте информацию в виде таблицы со следующими данными: - проблема; - ресурсы, необходимые для решения проблемы; - ожидаемый результат Референтные группы, которые оказывают влияние на аудиторию при совершении покупки. Смоделируйте диалог между заказчиком маркетингового или социологического исследования (бизнес-компания) и исполнителем (маркетинговое или социологическое агентство).

- применять методы количественного и качественного анализа контента СМИ, медиатекстов различных видов и жанров; - пользоваться программными средствами обработки и представления эмпирического материала научного исследования	коммуникационное агентство) Найдите на любой открытой платформе 3 наиболее свежих ежеквартальных рейтинга региональных СМИ, проведите сравнительный анализ позиций СМИ-лидеров. Охарактеризуйте методику проведения исследования Вы производитель кондитерских изделий. Сформулируйте запрос на проведение маркетинговых исследований для позиционирования вашего продукта.

3. Критерии оценки образовательных результатов

3.1. Шкала оценки развернутых письменных заданий открытого типа

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Содержание и полнота письменного ответа полностью соответствует заданию. Информация систематизирована и обработана в соответствии с заданием. Логическая связь между отдельными частями текста присутствует, текст грамотно разделен на абзацы. Используются термины и определения.	5	отлично
В содержании письменного ответа имеются отдельные незначительные неточности. Информация систематизирована в соответствии с заданием. Логическая связь между отдельными частями текста присутствует, текст разделен на абзацы. Используются термины и определения.	4	хорошо
В содержании письменного ответа имеются недостатки в передаче информации. Задание выполнено не полностью. Логическая связь отсутствует. Деление текста на абзацы непоследовательно. Имеются ошибки в использовании терминов и определений.	3	удовлетворительно
Содержание письменного ответа не соответствует заданию. Отсутствует логика изложения. Не использованы термины и определения	2	неудовлетворительно

3.2. Шкала оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.	5	отлично
Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в	4	хорошо

основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.		
Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены, выводы отсутствуют. Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.	3	удовлетворительно
Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.	2	неудовлетворительно

3.3. Шкала оценивания тестов в соответствии с ключом к тесту

Процент результативности (количество правильных ответов в тесте %)	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100 %	5	отлично
70 ÷ 79 %	4	хорошо
60 ÷ 69%	3	удовлетворительно
менее 60%	2	неудовлетворительно

4. Оценка учебной и производственной практики описана в программе практики

5. Контроль и оценка результатов по ПМ

Целью проведения экзамена по модулю является оценка готовности обучающихся к выполнению определенного вида профессиональной деятельности посредством оценивания профессиональных компетенций.

Экзамен по модулю включает: выполнение серии практических заданий.

Итогом экзамена по модулю является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой / не освоен».

5.1. Показатели оценки профессиональных компетенций

Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Определять целевую аудиторию и целевые группы.	Подбор целевой аудитории и целевых групп
ПК 1.2. Проводить анализ объема рынка.	Понимание основ анализа объема рынка и конкурентов
ПК 1.3. Проводить анализ конкурентов.	Характеристика анализа конкурентов
ПК 1.4. Осуществлять определение и оформление целей и задач рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий	Определение и оформление целей и задач рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий

5.2. Перечень заданий для экзамена по модулю

Оцениваемые компетенции	Примерные практические задания
Задания, проверяющие отдельные компетенции	
ПК 1.1. Определять целевую аудиторию и	Проведите сравнительный анализ (в свободной форме) разных целевых аудиторий и целевых групп

целевые группы.	Опишите достоинства и недостатки каждой группы
ПК 1.2. Проводить анализ объема рынка.	Напишите аналитический отчет по вопросу «какие критерии оценки объема рынка» на основе собственного опыта, приобретенного во время прохождения учебной и производственной практики
ПК 1.3. Проводить анализ конкурентов.	Продемонстрируйте методы, приемы и способы исследования конкурентов
ПК 1.4. Осуществлять определение и оформление целей и задач рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий	Сформулируйте цель и задачи рекламной кампании, основываясь на результатах проведенного маркетингового исследования. Сформулируйте цель и задачи рекламной кампании, основываясь на результатах проведенного маркетингового исследования.
Комплексные задания, ориентированные на проверку освоения вида профессиональной деятельности	
ВПД Проведение исследований для создания и реализации рекламного продукта	В формате устного выступления в сопровождении слайд-презентации представьте поэтапный план разработки проведения маркетингового, социологического или медиаисследования (на выбор) для конкретного заказчика, начиная с этапа появления запроса и завершая этапом презентации заказчику результатов проведенного исследования

5.3. Критерии оценки практических заданий

1. Шкала оценки модельных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с модельным ответом	5	отлично/освоен
В задании допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо/освоен
В задании допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно/освоен
В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	неудовлетворительно/ не освоен

2. Шкала оценки в соответствии с эталоном

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с эталоном	5	отлично/освоен
В задании допущен один-два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо/освоен
В задании допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно/освоен
В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	неудовлетворительно/ не освоен

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

6.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения МДК (части МДК– для многосеместровых МДК).

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения МДК в период экзаменационной сессии (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае директором техникума составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося, не сдавшего экзамен.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается Фонд оценочных материалов для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются экзаменационные билеты. Экзаменационные билеты рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора техникума по учебной работе. Количество вопросов в билете определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий, но не менее двух. Количество экзаменационных билетов, как правило, превышает количество обучающихся, проходящих процедуру промежуточной аттестации в форме экзамена.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся при предъявлении зачетной книжки выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения экзамена определяется из расчета 0,3 часа на каждого обучающегося.

Шкала оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения экзамена оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

6.2. Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по профессиональному модулю является оценка готовности обучающихся к выполнению определенного вида профессиональной деятельности посредством оценивания профессиональных компетенций.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих ПМ. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения МДК и прохождения обучающимися учебной и производственной практики. В противном случае директором

составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося, не сдавшего экзамен по модулю.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит комиссия, которая, как правило, состоит не менее чем из трех человек. В аттестационную комиссию могут входить преподаватели профессионального цикла, представители от предприятий, организаций, председатель цикловой комиссии, заведующий отделением.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателями разрабатывается Фонд оценочных материалов для оценки профессиональных компетенций, который включает практические задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом; задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля; задания, проверяющие отдельные компетенции, формируемые внутри профессионального модуля.

Экзаменационные билеты рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора по учебной работе. Количество экзаменационных билетов, как правило, превышает количество обучающихся, проходящих процедуру промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного).

Шкала оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения экзамена оцениваются комиссией с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена по профессиональному модулю
(указать форму промежуточной аттестации)

по профессиональному модулю ПМ.02 Разработка и
осуществление стратегического и тактического планирования
рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий
(код и наименование профессионального модуля)

по специальности
42.02.01 Реклама

(код, наименование специальности)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по профессиональному модулю (в том числе по междисциплинарным курсам и всем видам практик) разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по междисциплинарному курсу осуществляется в форме экзамена.

Виды заданий промежуточной аттестации: письменное задание открытого типа, устный ответ, практические задания.

Сведения о проверяемых результатах оценивания и формах промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Проверяемые образовательные результаты	Формы промежуточной аттестации
МДК.02.01 Стратегическое и тактическое планирование рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий МДК.02.02 Форматы предъявления результатов стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий	Знания: – соотношение понятий информационный повод, событие, мероприятие, рекламная кампания, коммуникационная кампания; – специфика рекламных, PR-, коммуникационных кампаний, акций и мероприятий; – характеристики и классификации специальных событий, – этапы и направления организации специального мероприятия; – этапы планирования и организации рекламной, коммуникационной кампании; – методы, инструменты, каналы коммуникаций с аудиториями; – количественные параметры оценки эффективности специального события, рекламной или коммуникационной кампании; – качественные параметры оценки эффективности специального события, рекламной или коммуникационной кампании.	Экзамен

	Умения: – определять технологии и инструменты организации специальных мероприятий, рекламных и коммуникационных кампаний на основе мониторинга реализованных мероприятий и кампаний; – определять вид и формат специальных мероприятий; – принимать участие в процессе организации, проведения и/или информационного сопровождения специального мероприятия; – принимать участие в планировании и разработке рекламной или коммуникационной кампании на каждом этапе;	
	– оценивать эффективность специального мероприятия, рекламной или коммуникационной кампании по количественным и качественным параметрам; – предъявлять результаты стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий в установленных форматах.	
Производственная практика	Практический опыт – принимать участие в разработке и проведении специальных мероприятий на всех этапах; – принимать участие в разработке и проведении рекламных или коммуникационных кампаний; – оценивать эффективность реализованных специальных мероприятий, рекламных или коммуникационных кампаний по количественным и качественным критериям	Зачет
Курсовой проект	Умения: – принимать участие в процессе организации, проведения и/или информационного сопровождения специального мероприятия; – принимать участие в планировании и разработке рекламной или коммуникационной кампании на каждом этапе; – оценивать эффективность специального мероприятия, рекламной или коммуникационной кампании по количественным и качественным параметрам; – предъявлять результаты стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий в установленных форматах.	Защита курсового проекта

ПМ (в целом)	ПК 2.1. Проводить стратегическое и тактическое планирование рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий. ПК 2.2. Предъявлять результаты стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий в установленных форматах.	Экзамен по модулю

2. Контроль и оценка образовательных результатов по МДК

Для контроля и оценки образовательных результатов по междисциплинарному курсу разрабатываются Фонды оценочных материалов, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

2.1. Показатели оценки образовательных результатов

МДК.02.01 Стратегическое и тактическое планирование рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий

МДК.02.02 Форматы предъявления результатов стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий

Образовательные результаты (знания)	Показатели оценки результата
соотношение понятий информационный повод, событие, мероприятие, рекламная кампания, коммуникационная кампания	Дает определения понятий, точно использует их в учебной и профессиональной деятельности.
специфика рекламных, PR-, коммуникационных кампаний, акций и мероприятий	Определяет сущность явления, представленного в примере, задаче, учебной ситуации; указывает специфические черты и их реализации на практике.
характеристики и классификации специальных событий	Дает устную и письменную характеристику явлений, учитывает типологические различия явлений в собственных творческих и проблемных работах
этапы и направления организации специального мероприятия	Выделяет этапы и направления организации специального мероприятия в ходе мониторинга реализованных мероприятий и в собственной профессиональной деятельности
этапы планирования и организации рекламной, коммуникационной кампании	Выделяет этапы и направления организации рекламной, коммуникационной кампании в ходе мониторинга реализуемых рекламных, коммуникационных кампаний и в собственной профессиональной деятельности
методы, инструменты, каналы коммуникаций с аудиториями	Называет и характеризует методы, инструменты, каналы коммуникаций с аудиториями. Выявляет наиболее эффективные методы, инструменты, каналы коммуникаций на основе собранной информации об аудитории
количественные параметры оценки эффективности специального события, рекламной или коммуникационной кампании	Называет и характеризует количественные параметры оценки эффективности специального события; количественные методы оценки эффективности рекламной или коммуникационной кампании. Применяет количественные параметры оценки эффективности в практической деятельности

качественные параметры оценки эффективности специального события, рекламной или коммуникационной кампании;	Называет и характеризует качественные параметры оценки эффективности специального события; количественные методы оценки эффективности рекламной или коммуникационной кампании. Применяет качественные параметры оценки эффективности в практической деятельности

Образовательные результаты (умения)	Показатели оценки результата
проводить стратегическое и тактическое планирование рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий	Планирует рекламные и коммуникационные кампании, акции и мероприятия с точки зрения стратегических и тактических действий
предъявлять результаты стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий в установленных форматах	Проводит презентации, выполняет творческие и аналитические задания, отражающие результаты собственного стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий
выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Решает учебные и профессиональные задачи с учетом различных контекстов
использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Пользуется различными средствами поиска информации, критически оценивает ее в зависимости от поставленной учебной или профессиональной задачи. Задействует результаты поиска в процессе анализа, описания, создания рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий. Использует информационные технологии для выполнения задач планирования и организации рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий
планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Известными способами повышает свой профессиональный уровень, воспитывает организаторские качества, развивает творческий и интеллектуальный потенциал в процессе изучения учебного материала и выполнения профессиональных задач
использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Планирует и организует рекламные и коммуникационные кампании, акции и мероприятия с учетом правовых норм и принципов финансовой грамотности
эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Выполняет учебные и профессиональные задачи в команде, организует и направляет деятельность команды, исполнитель, уважителен по отношению к членам коллектива

2.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения

соотношение понятий информационный повод, событие, мероприятие, рекламная кампания, коммуникационная кампания	Понятие специального события, специального мероприятия. Есть ли различия между событиями и мероприятиями, в чем они состоят? Отрасль event-маркетинга: основные характеристики и организационные формы. Примеры успешных кейсов реализации специальных событий и мероприятий мирового, национального, регионального уровня. Обзор регионального рынка event-индустрии Кировской области.
специфика рекламных, PR-, коммуникационных кампаний, акций и мероприятий	Кампания как процесс, длящийся во времени и как комплекс действий: основные специфические черты. Понятие и характеристики рекламной кампании. Понятие и характеристики PR-кампании. Понятие и характеристики коммуникационной кампании. Сходства и различия видов кампаний: рекламная, PR-, коммуникационная. Понятие рекламной и коммуникационной программы. Стратегическое и тактическое планирование в рекламной деятельности. Примеры реализованных рекламных и коммуникационных кампаний мирового, национального, регионального уровня. Основные этапы разработки рекламных и коммуникационных кампаний и программ.
характеристики и классификации специальных событий	Основания для классификации специальных мероприятий. Классификации специальных мероприятий по
	содержанию, по аудитории. Характеристики и особенности организации мероприятий разных форматов: деловые, обучающие, торжественные, развлекательные мероприятия, промо-события и т.д. Характеристики и особенности организации мероприятий для разной аудитории: СМИ, сотрудников, руководителей, широкой аудитории. Форматы мероприятий: конференции, форумы, презентации, концерты, церемонии, пресс-конференции и т.д. Особенности организации дистанционных мероприятий.

этапы и направления организации специального мероприятия	Характеристика этапов организации и проведения специальных мероприятий. Разработка и согласование технического задания. Определение формата и тематики мероприятия, выбор и оформление локации и времени. Разработка сценария и режиссуры мероприятия Работа с подрядчиками: ивент-агентство, сценаристы, актеры, технические специалисты, арендодатели, организаторы деловой или образовательной программы, организаторы кейтеринга и т.д. Технологии проведения мероприятий, чек-лист для организаторов мероприятий. Характеристики и наполнение организационного направления работы. Техническое обеспечение мероприятий: компьютерное оборудование, оргтехника, свет, звук, экран или монитор, обеспечение трансляции, вебинара и т.д. Общая характеристика информационного направления в разработке мероприятий.
этапы планирования и организации рекламной, коммуникационной кампании	Основные задачи аналитического этапа рекламной и коммуникационной кампании. Работа с первичными и вторичными документами. Методы и виды прикладных исследований в рекламе. Разработка и проведение прикладных исследований: социологические исследования, SWOT-анализ, обработка и использование результатов Параметры конкурентного анализа Анализ реализованных кейсов как метод прикладных исследований. Обработка результатов исследований, презентация заказчику или руководителю. Принятие решения о запуске рекламной кампании как итог аналитического этапа.
методы, инструменты, каналы коммуникаций с аудиториями	Медиаарилейшнз - работа со средствами массовой коммуникации Информационное сопровождение как направление работы по организации мероприятия. Специальное мероприятие как информационный повод Методы анонсирования мероприятия: рассылка пресс-релизов, приглашение, разработка и распространение информационных материалов. Понятие аккредитации журналистов и условия ее

	проведения. Обеспечение доступа СМИ к ключевым участникам мероприятия: проведение информационных мероприятий (пресс-конференций, медиа-подходов, организация интервью и т.д.). Мониторинг публикаций и сюжетов о мероприятии. Позиция «сам себе медиа». Самостоятельное информационное сопровождение специальных мероприятий. Создание медиаконтента (видео, тексты, аудио, фото, дизайн-продукты). Продвижение мероприятий в социальных сетях, в интернете, офлайн-методами.
количественные параметры оценки эффективности специального события, рекламной или коммуникационной кампании	Задачи оценки эффективности мероприятий, кампаний. Методы оценки эффективности мероприятий, кампаний (коммуникативной, экономической). Количественные показатели эффективности мероприятия: число участников, спикеров, приглашенных референтных лиц. Медийный эффект мероприятия, кампании: количество инициированных публикаций и сюжетов (платных, бесплатных), количество незапланированных публикаций и сюжетов, оценка их каналов и инициаторов (соцсети, средства массовой коммуникации; спикеры и участники мероприятия и т.д.). Количество реакций аудитории (лайки, репосты, комментарии), в т.ч. в сравнении с другими организованными мероприятиями. Мониторинг и контент-анализ публикаций о мероприятии, кампании.
качественные параметры оценки эффективности специального события, рекламной или коммуникационной кампании	Оценка качества технического обеспечения мероприятия, бесперебойности работы оборудования и технических специалистов. Оценка достижения плана доходности мероприятия в случае его коммерческой составляющей, в т.ч. соотношение затрат и полученной прибыли. Качественные показатели эффективности мероприятия. Оценка имиджевого или социального эффекта мероприятия – в зависимости от поставленных задач. Качественные показатели: узнаваемость, заинтересованность, вовлеченность аудитории. Оценка достижимости ожидаемых результатов кампании, зафиксированных в цели кампании.

2.3. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
определять технологии и инструменты организации специальных мероприятий, рекламных и коммуникационных кампаний на основе мониторинга реализованных мероприятий и кампаний	Найдите в открытом доступе информацию по одному из кейсов реализации специальных событий и мероприятий мирового, национального, регионального уровня; подготовьте устное сообщение с элементами визуализации о выбранном кейсе Найдите в открытом доступе информацию по одному из

	кейсов реализации рекламных или коммуникационных мирового, национального, регионального уровня; подготовьте устное сообщение с элементами визуализации о выбранном кейсе
определять вид и формат специальных мероприятий	В предложенных преподавателях примерах реализованных специальных мероприятий (студентам предоставляются ссылки на информацию, размещенную на интернет-ресурсах) определите вид и формат мероприятия по критериям содержания, аудитории, коммуникационных задач. Аргументируйте свой ответ Посетите специальное мероприятие, определите его вид и формат, предоставьте отчет с подтверждением формата в виде эссе, новости, репортажа, фото- или видеосюжета
принимать участие в процессе организации, проведения и/или информационного сопровождения специального мероприятия	Определите и зафиксируйте свои задачи в командном процессе организации, проведения и/или информационного сопровождения специального мероприятия, представьте результаты решения поставленных задач
принимать участие в планировании и разработке рекламной или коммуникационной кампании на каждом этапе	Проведите SWOT-анализ организации-инициатора мероприятия или кампании. Проведите конкурентный анализ в выбранной нише (региональный уровень). Разработайте опросник для выявления потребностей и проблем целевых аудиторий на этапе планирования мероприятия или кампании
оценивать эффективность специального мероприятия, рекламной или коммуникационной кампании по количественным и качественным параметрам	Примените к разработанному мероприятию критерии и параметры оценки количественных показателей эффективности: выберите три наиболее важные для конкретного мероприятия показателя, внесите информацию о достигнутых результатах
предъявлять результаты стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий в установленных форматах	Подготовьте презентацию с текстовым и визуализированным содержательным отчетом о проведенном мероприятии, разработанной рекламной или коммуникационной кампании (и реализованной - при возможности реализации), презентуйте результаты в формате питча

3. Критерии оценки образовательных результатов

1.1. Шкала оценки развернутых письменных заданий открытого типа

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Содержание и полнота письменного ответа полностью соответствует заданию. Информация систематизирована и обработана в соответствии с заданием. Логическая связь между отдельными частями текста присутствует, текст грамотно разделен на абзацы. Используются термины и определения.	5	отлично
В содержании письменного ответа имеются отдельные незначительные неточности. Информация	4	хорошо

систематизирована в соответствии с заданием. Логическая связь между отдельными частями текста присутствует, текст разделен на абзацы. Используются термины и определения.		
В содержании письменного ответа имеются недостатки в передаче информации. Задание выполнено не полностью. Логическая связь отсутствует. Деление текста на абзацы непоследовательно. Имеются ошибки в использовании терминов и определений.	3	удовлетворительно
Содержание письменного ответа не соответствует заданию. Отсутствует логика изложения. Не использованы термины и определения	2	неудовлетворительно

1.2. Шкала оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.	5	отлично
Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	4	хорошо
Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены, выводы отсутствуют. Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.	3	удовлетворительно
Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.	2	неудовлетворительно

1.3. Шкала оценивания тестов в соответствии с ключом к тесту

Процент результативности (количество правильных ответов в тесте %)	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100 %	5	отлично
70 ÷ 79 %	4	хорошо
60 ÷ 69%	3	удовлетворительно
менее 60%	2	неудовлетворительно

4. Оценка производственной практики описана в программе практики

5. Оценка курсового проекта описана в программе подготовки курсового проекта

6. Контроль и оценка результатов по ПМ

Целью проведения экзамена по модулю является оценка готовности обучающихся к выполнению определенного вида профессиональной деятельности посредством оценивания профессиональных компетенций.

Экзамен по модулю включает: выполнение серии практических заданий.

Итогом экзамена по модулю является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой / не освоен».

6.1. Показатели оценки профессиональных компетенций

Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1. Проводить стратегическое и тактическое планирование рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий.	Принимает осознанное и мотивированное участие в работе на разных этапах стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий, представляет разработанный план мероприятия или кампании.
ПК 2.2. Предъявлять результаты стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий в установленных форматах.	Представляет результаты решения практических задач по стратегическому и тактическому планированию рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий в одном или нескольких форматах: разработанный план мероприятия или кампании с отметкой о выполнении задач и личном участии в их выполнении; содержательный отчет; свод достигнутых количественных и качественных результатов; медиаконтент, фиксирующий процесс подготовки и реализации мероприятия, кампании.

6.2. Перечень заданий для экзамена по модулю

Оцениваемые компетенции	Примерные практические задания
Задания, проверяющие отдельные компетенции	
ПК 2.1. Проводить стратегическое и тактическое планирование рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий.	Проанализируйте эффективность примеров специальных событий, рекламных, коммуникационных кампаний, найденных самостоятельно на интернет-ресурсах. Предположите профессиональные действия на каждом возможном этапе подготовки и проведения в найденных примерах. Установите, как результат зависит от качества подготовительных этапов и этапа реализации.
ПК 2.2. Предъявлять результаты стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий в установленных форматах.	На основе собственного опыта, приобретенного во время прохождения производственной практики, напишите аналитический отчет, содержащий ответы на вопросы: - Какие критерии и параметры оценки качества специального мероприятия, рекламной или коммуникационной кампании может применить заказчик или руководитель? Аудитория? Средства массовой коммуникации? - С каким организационными, техническими, коммуникационными сложностями сталкивается специалист в процессе планирования,

	организации и проведения рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий?
Комплексные задания, ориентированные на проверку освоения вида профессиональной деятельности	
ВПД «Разработка и осуществление стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий»	На основе сформулированных принципов разработки и осуществления стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий разработайте техническое задание для организаторов специального события или рекламной, коммуникационной кампании (по выбору обучающегося) На основе собственного практического опыта сформулируйте рекомендации (чек-лист) для разработчиков и организаторов рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий

1.3. Критерии оценки практических заданий

Шкала оценки модельных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с модельным ответом	5	отлично/освоен
В задании допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо/освоен
В задании допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно/освоен
В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	неудовлетворительно/ не освоен

Шкала оценки в соответствии с эталоном

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с эталоном	5	отлично/освоен
В задании допущен один-два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо/освоен
В задании допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно/освоен
В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	неудовлетворительно/ не освоен

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

7.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения МДК (части МДК– для многосеместровых МДК).

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения МДК в период экзаменационной сессии (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося, не сдавшего экзамен.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается Фонд оценочных материалов для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются экзаменационные билеты. Экзаменационные билеты рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в билете определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий, но не менее двух. Количество экзаменационных билетов, как правило, превышает количество обучающихся, проходящих процедуру промежуточной аттестации в форме экзамена.

Шкала оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения экзамена оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

7.2. Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю**Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по профессиональному модулю является оценка готовности обучающихся к выполнению определенного вида профессиональной деятельности посредством оценивания профессиональных компетенций.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих ПМ. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения МДК и прохождения обучающимися учебной и производственной практики. В противном случае директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося, не сдавшего экзамен по модулю.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателями разрабатывается Фонд оценочных материалов для оценки профессиональных компетенций, который включает практические задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом; задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля; задания, проверяющие отдельные компетенции, формируемые внутри профессионального модуля.

Экзаменационные билеты рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество экзаменационных билетов, как правило, превышает количество обучающихся, проходящих процедуру промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю.

Шкала оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения экзамена оцениваются комиссией с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена по профессиональному модулю

(указать форму промежуточной аттестации)

по профессиональному модулю ПМ.03 Продвижение торговых марок,
брендов и организаций в среде Интернет средствами цифровых
коммуникационных технологий

(код и наименование профессионального модуля)

по специальности

42.02.01 Реклама

(код, наименование специальности)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по профессиональному модулю (в том числе по междисциплинарным курсам и всем видам практик) разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по междисциплинарному курсу осуществляется в форме экзамена.

Виды заданий промежуточной аттестации: письменное задание открытого типа, устный ответ, практические задания.

Сведения о проверяемых результатах оценивания и формах промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Проверяемые образовательные результаты	Формы промежуточной аттестации
МДК 03.01 Стратегии продвижения бренда в сети Интернет	Знания: - основные инструменты, площадки и онлайн-сервисы интернет-маркетинга; - особенности интернет-аудитории, методы ее выявления и привлечения; - способы настройки рекламных кабинетов: Таргет в социальных сетях ВКонтакте, Телеграм, Одноклассники; - аналитика каналов продвижения в интернете и методы оценки эффективности рекламной кампании в интернете; - специфика рекламного контента разных форматов для социальных сетей; - актуальные методы продвижения объектов в социальных сетях - основные понятия и языки веб-технологий; - этапы работы по созданию адаптивных пользовательских интерфейсов; - алгоритмы продюсирования онлайн-продуктов. Умения: - разрабатывать авторские рекламные проекты или продукты для социальных сетей; - конструировать веб-страницы для продвижения товаров/услуг, пользуется инструментами SEO; - определять целевые аудитории, сегментировать базы, работать с большими объемами данных; - настраивать рекламные кампании в социальных сетях ВКонтакте, Телеграм; - создавать мессенджеры продаж (скрипты продаж); - считать аналитику эффективности таргетинговой рекламы в социальных сетях ВКонтакте, Телеграм; - осуществлять поэтапные действия по разработке и продаже онлайн-продукта	Экзамен (3-4 семестр)
Производственная практика	Практический опыт - оценивать и корректировать деятельность на основе	Зачет

	эталона; - анализировать рекламную деятельность конкурентов в интернете, отстраиваться от них; - создавать лендинг в конструкторах; - настраивать рекламный кабинет в социальной сети ВКонтакте; - определять целевую аудиторию для продвижения в социальных сетях; - создавать тематическое планирование (контент-план); - наполнять контент-план разработанными рекламными, рекламно-информационными продуктами	
ПМ (в целом)	ПК 3.1. Разрабатывать стратегии продвижения бренда в сети Интернет. ПК 3.2. Разрабатывать рекламные кампании бренда в сети Интернет. ПК 3.3. Проводить рекламную кампанию инструментами поисковой оптимизации, контекстно-медийной рекламы и маркетинга в социальных сетях.	Экзамен по модулю

2. Контроль и оценка образовательных результатов по МДК

Для контроля и оценки образовательных результатов по междисциплинарному курсу разрабатываются Фонды оценочных материалов, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

1.1. Показатели оценки образовательных результатов

МДК 03.01 Стратегии продвижения бренда в сети Интернет

Образовательные результаты (знания)	Показатели оценки результата
- основные инструменты, площадки и онлайн-сервисы интернет-маркетинга	Дает определения понятий, точно использует их в учебной и профессиональной деятельности.
- особенности интернет-аудитории, методы ее выявления и привлечения	Определяет аудиторию, представленную в примере, задаче; обосновывает сделанные выводы
- способы настройки рекламных кабинетов: Таргет в социальных сетях ВКонтакте, Телеграм, Одноклассники	Открывает рекламный кабинет или ориентируется в открытом; настраивает рекламные кампании, выявляя наиболее эффективные параметры. Находит свежую информацию об изменении алгоритмов работы рекламных кабинетов и пользуется ею для корректировки кампаний
- аналитика каналов продвижения в интернете и методы оценки эффективности рекламной кампании в интернете	Описывает понятия, цели и задачи рекламы и возможности современных программных продуктов в сфере продвижения корпоративных аккаунтов, товаров и услуг в социальных сетях
- специфика рекламного контента разных форматов для социальных сетей	Понимает специфику контента разных видов для рекламных сетей в отличие от тех же

	форматов продуктов других площадках (видео на сайте – видео в социальной сети; текст в онлайн-версии журнала – текст в социальной сети и т.п.). Понимает различия контента для разных социальных сетей.
- актуальные методы продвижения объектов в социальных сетях	Ориентируется в актуальных методах и инструментах продвижения объектов в социальных сетях, отслеживает новую информацию, использует ее в практической деятельности, обосновывает принимаемые решения
- основные понятия и языки веб-технологий	Ориентируется в основных понятиях и специфике веб-технологий, определяет языки
- этапы работы по созданию адаптивных пользовательских интерфейсов	Понимает алгоритм этапов работы по созданию адаптивных пользовательских интерфейсов и применяет его в практической деятельности
- алгоритмы продюсирования онлайн-продуктов	Понимает функционал деятельности по продюсированию и содержание работ по разработке и продвижению онлайн-продуктов

Образовательные результаты (умения)	Показатели оценки результата
- разрабатывать авторские рекламные проекты или продукты для социальных сетей	Разрабатывает и размещает авторские рекламные проекты или продукты в социальных сетях
- конструировать веб-страницы для продвижения товаров/услуг, пользуется инструментами SEO	Конструирует веб-страницы на выбранной платформе для продвижения товаров/услуг, пользуется инструментами SEO
- определять целевые аудитории, сегментировать базы, работать с большими объемами данных	Определяет целевые аудитории конкретных задач, сегментирует базы, работает с большими объемами данных
- настраивать рекламные кампании в социальных сетях ВКонтакте, Телеграм	Настраивать рекламные кампании в социальных сетях ВКонтакте, Телеграм, пользуясь рекламным кабинетом
- создавать мессенджеры продаж (скрипты продаж)	Создает мессенджеры продаж (скрипты продаж) для конкретного объекта, ориентируясь на конкретную целевую аудиторию
- считать аналитику эффективности таргетинговой рекламы в социальных сетях ВКонтакте, Телеграм	Отслеживает и оценивает аналитику эффективности таргетинговой рекламы в социальных сетях ВКонтакте, Телеграм; при необходимости корректирует реализуемые рекламные кампании
- осуществлять поэтапные действия по разработке и продаже онлайн-продукта	Реализует соответствующие действия на каждом этапе разработки и продажи (подготовки к продаже) онлайн-продукта

2.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения

- основные инструменты, площадки и онлайн-сервисы интернет-маркетинга	Понятие и профессиональная область интернет-маркетинга. Объекты интернет-маркетинга: торговые марки, бренды, организации, персоны, товары, услуги. История развития интернет-маркетинга и современное состояние. Региональный рынок интернет-маркетинга.
- особенности интернет-аудитории, методы ее выявления и привлечения	Демографические и социографические характеристики интернет-аудитории Динамика изменения возраста интернет-аудитории: расширение по обеим границам, стремление нижней возрастной границы к нулю. Особенности восприятия информации у интернет-аудитории: фреймы, клиповое мышление, дефицит времени, приоритет визуальных коммуникаций. Активная и пассивная аудитория. Информационная гигиена в интернете. Цифровой след.
- способы настройки рекламных кабинетов: Таргет в социальных сетях ВКонтакте, Телеграм, Одноклассники	Виды рекламы в интернете и динамика их развития. SEO-продвижение. Контекстная реклама Таргетированная реклама Нативная реклама Виды интернет-рекламы: Реклама у блогеров, видеореклама, email-рассылки, pop-up-окна, push-уведомления в браузере, аудиореклама и др. Актуальные интернет-площадки размещения рекламы, платформы и онлайн-сервисы.
- аналитика каналов продвижения в интернете и методы оценки эффективности рекламной кампании в интернете	Задачи и методы оценки эффективности интернет-маркетинга (экономической, коммуникативной). Количественные показатели эффективности. Количественные показатели эффективности Оценка имиджевого или социального эффекта интернет-маркетинга.
- специфика рекламного контента разных форматов для социальных сетей	История развития зарубежных и отечественных социальных сетей. Возможности использования социальных сетей в различных сферах профессиональной деятельности (с примерами аккаунтов). Особенности и отличия актуальных платформ (Телеграм, ВКонтакте, Одноклассники, Snapchat, WeChat и др.) Специфика упаковки информации в социальных сетях на разных площадках и платформах. Почему не рекомендуется дублировать информацию в аккаунтах одного субъекта в

	разных социальных сетях? Видеосегмент в социальных медиа (YouTube, RuTube и др). Особенности текстов для социальных сетей. Фото- и аудиоконтент для социальных сетей
- актуальные методы продвижения объектов в социальных сетях	Контент-менеджмент. Комьюнити-менеджмент. Алгоритмы социальных сетей и их динамика. Механизмы формирования мобильной аудитории. Таргетированная реклама. Использование контента пользователей интернет-медиа в бренд-целях. Креативное использование лидеров мнений. Принципы работы чат-ботов. Определение KPI, интерпретация результатов.
- основные понятия и языки веб-технологий	Актуальные средства веб-разработки. Языки разметки. Фреймворки. Стилизация и трансформация элементов через CSS. CSS процессоры. Основы JavaScript. Основы Python. Создание и продвижение мобильных решений.
- этапы работы по созданию адаптивных пользовательских интерфейсов	Пользовательский интерфейс. Виды. Основы организации. Принципы и приемы построения пользовательского интерфейса с учетом психологических особенностей. Методики организации сбора требований. Способы макетирования при проектировании пользовательского интерфейса. Стандарты проектирования пользовательского интерфейса для различных устройств. Основы разметки на языке HTML.
- алгоритмы продюсирования онлайн-продуктов	Разработка содержания онлайн-продукта. Выбор платформы для управления: LMS-системы GetCourse, iSpring, CORE, Эквио и др. Форматы представления онлайн-контента и методы его организации. Выбор каналов продвижения онлайн-продуктов: посадочные страницы, стратегии рассылок, таргетированная реклама, SMM. Организация и проведение промомероприятий и вебинаров. Инструменты и алгоритмы монетизации приложений и онлайн-продуктов

2.3. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
- разрабатывать авторские рекламные проекты или продукты для социальных сетей	Представьте свой аккаунт в социальных сетях (личного, творческого или бизнес-аккаунта; индивидуального или командного, проектного, организационного) – при наличии. Обзор видов и примеров медиаконтента, авторов, описание аудитории, оценка применяемых инструментов продвижения (при наличии)
- конструировать веб-страницы для продвижения товаров/услуг, пользуется инструментами SEO	Сконструируйте веб-страницу в удобном для вас ресурсе для продвижения своего проекта (продукта). Используйте инструменты SEO для продвижения страницы. Предъявите ссылку на веб-страницу и опишите проект.
- определять целевые аудитории, сегментировать базы, работать с большими объемами данных	Разработайте опросник для выявления характеристик и медиапредпочтений целевых аудиторий продукта или проекта.
- настраивать рекламные кампании в социальных сетях ВКонтакте, Телеграм	Откройте рекламный кабинет в своем аккаунте (или аккаунте вашего проекта) в одной социальной сети на свой выбор. Задайте параметры рекламной кампании. Представьте и обоснуйте их.
- создавать мессенджеры продаж (скрипты продаж)	Определите объект продажи в своем (индивидуальном или командном) проекте. Определите целевую аудиторию для конкретной продажи. Создайте скрипт для продажи.
- считать аналитику эффективности таргетинговой рекламы в социальных сетях ВКонтакте, Телеграм	В своем рекламном кабинете в выбранной социальной сети проанализируйте аналитику эффективности таргетинговой рекламы, дайте оценку.
- осуществлять поэтапные действия по разработке и продаже онлайн-продукта	Примите участие на одной позиции в командной работе по продюсированию онлайн-продукта. Задачи (позиции): определение содержания и целевой аудитории, распределение ролей, поэтапная разработка задания по предложенному алгоритму.

2. Критерии оценки образовательных результатов

2.1. Шкала оценки развернутых письменных заданий открытого типа

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Содержание и полнота письменного ответа полностью соответствует заданию. Информация систематизирована и обработана в соответствии с заданием. Логическая связь между отдельными частями текста присутствует, текст	5	отлично

грамотно разделен на абзацы. Используются термины и определения.		
В содержании письменного ответа имеются отдельные незначительные неточности. Информация систематизирована в соответствии с заданием. Логическая связь между отдельными частями текста присутствует, текст разделен на абзацы. Используются термины и определения.	4	хорошо
В содержании письменного ответа имеются недостатки в передаче информации. Задание выполнено не полностью. Логическая связь отсутствует. Деление текста на абзацы непоследовательно. Имеются ошибки в использовании терминов и определений.	3	удовлетворительно
Содержание письменного ответа не соответствует заданию. Отсутствует логика изложения. Не использованы термины и определения	2	неудовлетворительно

2.2. Шкала оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.	5	отлично
Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	4	хорошо
Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены, выводы отсутствуют. Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.	3	удовлетворительно
Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.	2	неудовлетворительно

2.3. Шкала оценивания тестов в соответствии с ключом к тесту

Процент результативности (количество правильных ответов в тесте %)	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100 %	5	отлично
70 ÷ 79 %	4	хорошо
60 ÷ 69%	3	удовлетворительно
менее 60%	2	неудовлетворительно

5. Оценка производственной практики описана в программе практики

6. Контроль и оценка результатов по ПМ

Целью проведения экзамена по модулю является оценка готовности обучающихся к выполнению определенного вида профессиональной деятельности посредством оценивания профессиональных компетенций.

Экзамен по модулю включает: выполнение серии практических заданий.

Итогом экзамена по модулю является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой / не освоен».

6.1. Показатели оценки профессиональных компетенций

Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
ПК 3.1. Разрабатывать стратегии продвижения бренда в сети Интернет.	Принимает участие в разработке стратегии продвижения в сети интернет торговой марки, бренда, организации, персоны, товара и услуги. Определяет свою позицию и функционал в процессе разработки стратегии
ПК 3.2. Разрабатывать рекламные кампании бренда в сети Интернет.	Для своего индивидуального или командного проекта или для проекта заказчика разрабатывает рекламную кампанию на выбранных интернет-платформах, предъявляет результаты разработки
ПК 3.3. Проводить рекламную кампанию инструментами поисковой оптимизации, контекстно-медийной рекламы и маркетинга в социальных сетях.	Пользуясь рекламным кабинетом в выбранной социальной сети, настраивает и проводит рекламную кампанию инструментами поисковой оптимизации, таргетированной, контекстно-медийной рекламы и/или маркетинга в социальных сетях

6.2. Перечень заданий для экзамена по модулю

Оцениваемые компетенции	Примерные практические задания
Задания, проверяющие отдельные компетенции	
ПК 3.1. Разрабатывать стратегии продвижения бренда в сети Интернет.	Представьте схему элементов и этапов разработки стратегии продвижения объекта (бренда, торговой марки, организации, персоны, товара или услуги) в интернете. Адаптируйте схему к своему проекту или проекту, предложенному заказчиком.
ПК 3.2. Разрабатывать рекламные кампании бренда в сети Интернет.	Раскройте каждый из 4-х этапов рекламной кампании (исследования и мониторинг; планирование и разработка; реализация и коммуникации; оценка эффективности), максимально конкретизируя действия и пункты по своему проекту или проекту, предложенному заказчиком
ПК 3.3. Проводить рекламную кампанию инструментами поисковой оптимизации, контекстно-медийной рекламы и маркетинга в социальных сетях.	Выберите один из инструментов интернет-маркетинга, обоснуйте свой выбор максимальной эффективностью для рекламной компании конкретного объекта, реализуйте инструмент, предъявите результаты
Комплексные задания, ориентированные на проверку освоения вида профессиональной деятельности	
ВПД «Продвижение»	Для выбранного объекта спланируйте проведите комплекс

торговых марок, брендов и организаций в среде Интернет средствами цифровых коммуникационных технологий»	действий по продвижению в интернете, выбирая наиболее эффективные инструменты для конкретного проекта: - создайте рекламный продукт одного из форматов (на выбор), разместите его на интернет-платформе, предъявите ссылку, проанализируйте эффект - составьте контент-план на выбранный период (неделя / месяц / 3 месяца – в зависимости от интенсивности размещения контента), представьте медиапродукты согласно контент-плану - разработайте веб-страницу объекта Для увеличения эффективности используйте кросс-маркетинг и взаимные ссылки на созданные информационно-рекламные ресурсы.

6.3 Критерии оценки практических заданий

Шкала оценки модельных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с модельным ответом	5	отлично/освоен
В задании допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо/освоен
В задании допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно/освоен
В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	неудовлетворительно/ не освоен

Шкала оценки в соответствии с эталоном

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с эталоном	5	отлично/освоен
В задании допущен один-два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо/освоен
В задании допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно/освоен
В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	неудовлетворительно/ не освоен

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

7.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения МДК (части МДК– для многосеместровых МДК).

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения МДК в период экзаменационной сессии (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося, не сдавшего экзамен.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается Фонд оценочных материалов для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются экзаменационные билеты. Экзаменационные билеты рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в билете определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий, но не менее двух. Количество экзаменационных билетов, как правило, превышает количество обучающихся, проходящих процедуру промежуточной аттестации в форме экзамена.

Шкала оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения экзамена оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

7.2. Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по профессиональному модулю является оценка готовности обучающихся к выполнению определенного вида профессиональной деятельности посредством оценивания профессиональных компетенций.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих ПМ. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения МДК и прохождения обучающимися учебной и производственной практики. В противном случае директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося, не сдавшего экзамен по модулю.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры

Процедуру проводит комиссия, которая, как правило, состоит не менее чем из трех человек. В аттестационную комиссию могут входить преподаватели профессионального цикла, представители от предприятий, организаций, председатель цикловой комиссии.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателями разрабатывается Фонд оценочных материалов для оценки профессиональных компетенций, который включает практические задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом; задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля; задания, проверяющие отдельные компетенции, формируемые внутри профессионального модуля.

Экзаменационные билеты рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество экзаменационных билетов, как правило, превышает количество обучающихся, проходящих процедуру промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю.

Шкала оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения экзамена оцениваются комиссией с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена по профессиональному модулю**

(указать форму промежуточной аттестации)

по профессиональному модулю ПМ.04 Создание ключевых вербальных и
визуальных сообщений и основных креативных решений, и творческих
материалов на основных рекламных носителях

(код и наименование профессионального модуля)

по специальности

42.02.01 Реклама

(код, наименование специальности)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по профессиональному модулю (в том числе по междисциплинарным курсам и всем видам практик) разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по междисциплинарному курсу осуществляется в форме экзамена.

Виды заданий промежуточной аттестации: письменное задание открытого типа, устный ответ, практические задания.

Сведения о проверяемых результатах оценивания и формах промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Проверяемые образовательные результаты	Формы промежуточной аттестации
МДК.04.01 Разработка творческих рекламных решений МДК.04.02 Разработка и размещение рекламного контента для продвижения марки	Знания - понятие и перечень креативных (творческих) индустрий - представление о государственной поддержке креативных (творческих) индустрий в России - креативные техники, используемые в индустрии рекламы - основные понятия области креативных решений и рекламных сообщений - каналы рекламной коммуникации и соответствующие виды рекламных сообщений - рекламная фотография - технологии и виды рекламной фотосъемки - построение фотокадра - техническое оснащение производства рекламной фотографии - рекламное видео - технологии и виды рекламной видеосъемки - построение видеокадра - техническое оснащение производства рекламного видео - основные понятия и история дизайна - графический дизайн - рекламный и медиаизайн - этапы разработки рекламного дизайн-продукта - UX/UI дизайн	Экзамен

	Умения - мониторить и оценивать креативные решения в рекламе для увеличения намотренности - предлагать и разрабатывать рекламные идеи в разных форматах для разных объектов - характеризовать и оценивать современное состояние фото-рекламной отрасли - характеризовать и оценивать современное состояние видео-рекламной отрасли	
	- характеризовать и оценивать современное состояние аудио-рекламной отрасли - выстраивать фото- и видеокадр по правилам - использовать в процессе создания рекламных продуктов профессиональное фото-, видео-, звуковое и световое оборудование - осуществлять фото-, видеосъемку, аудиозапись - проводить подготовительные действия в процессе создания рекламных продуктов (предпродакшн) - осуществлять обработку и монтаж отснятого (записанного) материала - использовать в процессе создания рекламных дизайн-продуктов соответствующее оборудование и программное обеспечение - характеризовать и оценивать современное состояние отрасли рекламного и медиадизайна	
Учебная практика	Практический опыт - разрабатывать и презентовать заказчику или руководителю авторские рекламные идеи по заданному объекту - под контролем осваивать профессиональное фото- и видео-оборудование - осуществлять предпродакшн рекламного продукта в формате фото- и видео	Зачет
Производственная практика	Практический опыт - осуществлять обработку и монтаж отснятого (записанного) материала - осуществлять разработку рекламных макетов - размещать подготовленные в разных форматах рекламные продукты на интернет-ресурсах	Зачет
ПМ (в целом)	ПК 4.1. Разрабатывать творческие рекламные решения для достижения целей креативной стратегии рекламной/коммуникационной кампании. ПК 4.2. Разрабатывать творческие рекламные решения в целях тактического планирования рекламной коммуникационной кампании. ПК 4.3. Проводить разработку и размещение рекламного контента для продвижения торговой марки/бренда/организации в сети Интернет.	Экзамен (квалификационный)

2. Контроль и оценка образовательных результатов по МДК

Для контроля и оценки образовательных результатов по междисциплинарному курсу разрабатываются Фонды оценочных материалов, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

2.1. Показатели оценки образовательных результатов

МДК.04.01 Разработка творческих рекламных решений

МДК.04.02 Разработка и размещение рекламного контента для продвижения марки

Образовательные результаты (знания)	Показатели оценки результата
- понятие и перечень креативных (творческих) индустрий	Ориентация в понятии и перечне креативных (творческих) индустрий
- представление о государственной поддержке креативных (творческих) индустрий в России	представление о мерах государственной поддержки креативных (творческих) индустрий в России
- креативные техники, используемые в индустрии рекламы	Характеристики креативных техник, используемых в индустрии рекламы
- основные понятия области креативных решений и рекламных сообщений	Ориентация в основных понятиях области креативных решений и рекламных сообщений
- каналы рекламной коммуникации и соответствующие виды рекламных сообщений	Комплекс каналов рекламной коммуникации и соответствующих видов рекламных сообщений
- рекламная фотография	Определение профессиональной области рекламной фотографии
- технологии и виды рекламной фотосъемки	Понимание технологий и видов рекламной фотосъемки
- построение фотокадра	Определение правил построения фотокадра
- техническое оснащение производства рекламной фотографии	Знание технического оснащения производства рекламной фотографии
- рекламное видео	Определение профессиональной области рекламного видео
- технологии и виды рекламной видеосъемки	Понимание технологий и видов рекламной видеосъемки
- построение видеокадра	Определение правил построения видеокадра
- техническое оснащение производства рекламного видео	Знание технического оснащения производства рекламного видео
- основные понятия и история дизайна	Ориентация в основных понятиях и истории дизайна
- графический дизайн	Определение профессиональной области графического дизайна
- рекламный и медиадизайн	Определение профессиональной области рекламного и медиадизайна
- этапы разработки рекламного дизайн-продукта	Знание этапов разработки рекламного дизайн-продукта
- UX/UI дизайн	Определение профессиональной области UX/UI дизайна

Образовательные результаты (умения)	Показатели оценки результата
- мониторить и оценивать креативные решения в рекламе для увеличения насмотренности	Мониторинг и оценка креативных решений в рекламе
- предлагать и разрабатывать рекламные идеи в разных форматах для разных объектов	Разработка рекламных идей в разных форматах для разных объектов
- характеризовать и оценивать современное состояние фото-рекламной отрасли	Характеристика современного состояния фото-рекламной отрасли

- характеризовать и оценивать современное состояние видео-рекламной отрасли	Характеристика современного состояния фото-рекламной отрасли
- характеризовать и оценивать современное состояние аудио-рекламной отрасли	Характеристика современного состояния аудио-рекламной отрасли
- выстраивать фото- и видеокадр по правилам	Построение фото- и видеокадра
- использовать в процессе создания рекламных продуктов профессиональное фото-, видео-, звуковое и световое оборудование	Умение использовать профессиональное фото-, видео-, звуковое и световое оборудование в процессе создания рекламных продуктов
- осуществлять фото-, видеосъемку, аудиозапись	Процесс осуществления фото-, видеосъемки, аудиозаписи
- проводить подготовительные действия в процессе создания рекламных продуктов (предпродакшн)	Реализация подготовительных действий в процессе создания рекламных продуктов
- осуществлять обработку и монтаж отснятого (записанного) материала	Обработка и монтаж отснятого (записанного) материала
- использовать в процессе создания рекламных дизайн-продуктов соответствующее оборудование и программное обеспечение	Использование технического оборудования и программного обеспечения в процессе создания рекламных дизайн-продуктов
- характеризовать и оценивать современное состояние отрасли рекламного и медиадизайна	Характеристика современного состояния отрасли рекламного и медиадизайна

2.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения

- понятие и перечень креативных (творческих) индустрий - представление о государственной поддержке креативных (творческих) индустрий в России - креативные техники, используемые в индустрии рекламы - основные понятия области креативных решений и рекламных сообщений - каналы рекламной коммуникации и соответствующие виды рекламных сообщений - рекламная фотография - технологии и виды рекламной фотосъемки - построение фотокадра - техническое оснащение	Понятие креативных (творческих) индустрий, принятое в России Перечень креативных (творческих) индустрий (по любой классификации) Основные положения «Концепции развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года Основные характеристики креативных техник (техника эмпатии, смыслового видения, сравнения, эвристических вопросов, техника ассоциаций, гиперболизации, инверсии, мозгового штурма и др.) Значение понятий: креативная концепция, креативное решение, рекламная идея, вербальное, визуальное, аудиовизуальное сообщение Основные каналы вербальной, визуальной, аудиовизуальной рекламной коммуникации Виды вербальных, визуальных, аудиовизуальных рекламных сообщений Аргументируйте мнение, что фотография является искусством В чем принципиальные сходства и различия фотоискусства и изобразительного искусства? Характеристики фото как рекламного продукта Офлайн- площадки размещения рекламных фотографий Онлайн-площадки размещения рекламных фотографий Основные виды форматы и фотосъемки Характеристики и специфика мобильного фото Специфика репортажной фотосъемки. Когда она применяется в рекламе? Специфика студийной фотосъемки. Когда она применяется в рекламе? Чем вдохновляются фотографы для поиска удачной идеи рекламного фото? Основные правила построение кадра в рекламной фотографии Какие основные ошибки можно сделать при построении кадра в рекламной фотографии? Специфика работа модели или актера в кадре В чем отличия профессиональной фотоаппаратуры от

производства рекламной фотографии	любительской? Основные элементы профессионального оборудования фотографа Правила работа со светом во время фотосъемки Какие основные ошибки можно допустить при работе со светом? Основные этапы создания рекламной фотографии
- рекламное видео	В чем принципиальные сходства и различия видеоискусства и телевизионной отрасли? Характеристики видео как рекламного продукта Офлайн-площадки размещения рекламных видео Онлайн-площадки размещения рекламных видео
- технологии и виды рекламной видеосъемки	Основные виды и форматы видеосъемки Характеристики и специфика мобильного видео Специфика репортажной видеосъемки. Когда она применяется в рекламе? Специфика студийной видеосъемки. Когда она применяется в рекламе? Базовые и инновационные приемы и методы воплощения идей в рекламных видео
- построение видеокадра	Основные правила построение кадра в рекламном видео Какие основные ошибки можно сделать при построении кадра в рекламном видео? Специфика работа модели или актера в видеокадре
- техническое оснащение производства рекламного видео	Основные элементы профессионального оборудования видеографа Правила работы со светом во время видеосъемки Правила работа со звуком во время видеосъемки Основные этапы создания рекламного видео
- основные понятия и история дизайна	Основные этапы креативного и технического развития отрасли дизайн Европе и России в XIX-XX веках Основные этапы развития отрасли рекламного дизайна в XX- XIXI веках Современный дизайн: принципы и правила, исторические взаимосвязи, развитие отрасли рекламного и медиадизайна Понятие и характеристики антропоцентричного дизайна, дизайн-мышления, коммуникативного дизайна
- графический дизайн	Что такое графический дизайн, какова область его профессионального применения? Стили и модульные системы графического дизайна Основные компьютерные графические программы Основные инструменты компьютерных графических программ Онлайн-сервисы для дизайн-работ. В чем особенности работы на графическом планшете?
- рекламный и медиадизайн	Полиграфическая и печатная реклама: особенности производства, материалы, примеры дизайн-продуктов. Наружная реклама и реклама в местах продаж: особенности производства, материалы, примеры дизайн-продуктов. Статическая и динамическая реклама в интернете: особенности производства, площадки размещения, примеры дизайн-продуктов. реклама в интернете: особенности производства, площадки размещения, примеры дизайн-продуктов. Инфографика: понятие, особенности производства и восприятия, площадки размещения.
- этапы разработки рекламного дизайн-	Исследования предпочтений целевой аудитории. Мониторинг дизайн-продуктов.

продукта	Разработка дизайн-идеи. Создание вариантов эскизов (макетов). Проработка выбранного эскиза. Тестирование дизайн-продукта. Допечатная подготовка (для офлайн-продуктов). Печать/размещение рекламных дизайн-продуктов
- UX/UI дизайн	Что входит в понятия «веб-дизайн», UX/UI дизайн? Что такое пользовательский интерфейс, какова область его применения? Что такое юзабилити и как связано с веб-дизайном? Какие этапы включает проектирование интерфейсов цифровых продуктов: мобильных и веб-приложений, сайтов?
- рекламное аудио	Специфические требования к UX/UI дизайнеру Аудио как рекламный продукт. В чем состоят психологические особенности восприятия аудиоинформации и аудиорекламы? Виды аудио-рекламных продуктов. Специфика производства и креатива аудиорекламы на радио, в интернет-коммуникациях, в событийном маркетинге Специфика производства и креатива подкастов.
- звукорежиссура и звукооператорское искусство	В чем состоят правовые особенности работы со звуком и музыкальными произведениями? Звукорежиссура как творческая и техническая профессия: требования, основные навыки. Содержание и область применения работы звукооператора Элементы профессионального оборудования звукорежиссера и звукооператора
- этапы разработки рекламного аудио-продукта	Актуальные сервисы и программы по записи и обработке звука Этапы создания рекламного аудиопродукта Препродакшн рекламного аудиопродукта Продакшн рекламного аудиопродукта Постпродакшн рекламного аудиопродукта Содержание работы по озвучиванию рекламного аудиопродукта Критерии подбора голосов для озвучивания рекламного аудиопродукта

2.3. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
- мониторить и оценивать креативные решения в рекламе для увеличения насмотренности - предлагать и разрабатывать рекламные идеи в разных форматах для разных объектов - характеризовать и оценивать современное состояние фото-рекламной отрасли - характеризовать и оценивать современное состояние видео-рекламной отрасли - характеризовать и оценивать современное состояние аудио-рекламной отрасли - выстраивать фото- и видеокадр по правилам - использовать в процессе создания рекламных продуктов профессиональное фото-, видео-, звуковое и световое оборудование	Охарактеризуйте 3 известных вам креативных кейса (уровень: мировой, национальный, региональный), дайте оценку каждому креативному решению Напишите рецензию на посещенное профильное мероприятие (выставку, форум, фестиваль и т.п.) Предложите рекламную идею для объекта, предложенного преподавателем Разработайте идею рекламного фото для объекта (на выбор) из списка, предложенного преподавателям Разработайте идею рекламного видео для объекта (на выбор) из списка, предложенного преподавателям Разработайте идею рекламного аудио для объекта (на выбор) из списка, предложенного преподавателям Охарактеризуйте современное состояние отрасли фоторекламы в России (имена, студии, профессиональные конкурсы) Приведите и охарактеризуйте удачные, на ваш взгляд, примеры рекламных фотопродуктов (не менее 3-х) Охарактеризуйте тренды развития фото-рекламной отрасли Охарактеризуйте современное состояние отрасли видеорекламы в России Приведите и охарактеризуйте удачные, на ваш взгляд, примеры рекламных видеопродуктов (не менее 3-х) Охарактеризуйте тренды развития видео-рекламной отрасли Охарактеризуйте современное состояние отрасли аудиорекламы в России Назовите и охарактеризуйте не менее 5 радиостанций, вещающих на территории Кировской области Приведите и охарактеризуйте удачные, на ваш взгляд, примеры рекламных аудио- продуктов (не менее 3-х) Охарактеризуйте тренды развития фото-рекламной отрасли Используя заданные предметы и локацию, выстройте фотокадр, видеокадр Коммуницируя с актером (моделью), выстройте фотокадр, видеокадр Напишите чек-лист «Основные ошибки в процессе построения фото- и видеокадра» Под контролем преподавателя выставьте свет для видеосъемки Продемонстрируйте умение пользоваться инструментами и ресурсами цифровой фото-, видеокамеры Примите участие в монтаже фона для видеосъемки Выберите и установите штатив для заданной фото-, видеосъемки

- осуществлять фото-, видеосъемку, аудиозапись - проводить подготовительные действия в процессе создания рекламных продуктов (предпродакшн) - осуществлять обработку и монтаж отснятого (записанного) материала - использовать в процессе создания рекламных дизайн-продуктов соответствующее оборудование и программное обеспечение - характеризовать и оценивать современное состояние отрасли рекламного и медиадизайна	Осуществите аудиозапись по заранее согласованному сценарию Осуществите фотосъемку по заданному объекту Осуществите видеосъемку по заданному объекту Предложите идеи сценария аудио- или видеорекламного продукта на заданную тему Сделайте раскадровку рекламного видео по заранее согласованному сценарию Смоделируйте процесс согласования сценария с заказчиком или руководителем Используя программы или онлайн-сервисы обработки фото и различные фильтры, осуществите обработку 10 фотографий, представьте результаты Используя программы или онлайн-сервисы обработки видео, осуществите монтаж 30 секунд видео, представьте результаты Используя программы или онлайн-сервисы обработки аудио, осуществите монтаж 30 секунд аудио, представьте результаты Продемонстрируйте умение пользоваться инструментами и ресурсами графических программ и онлайн-сервисов В любой (на выбор) графической программе или онлайн-сервисе разработайте рекламный макет для заданного объекта Используйте и обработайте фотоизображения для рекламного дизайн-продукта Охарактеризуйте современное состояние отрасли рекламного и медиадизайна в России Назовите и охарактеризуйте не менее 5 известных дизайн-студий Приведите и охарактеризуйте удачные, на ваш взгляд, примеры рекламных дизайн-продуктов (не менее 3-х) Охарактеризуйте тренды развития фото-рекламной отрасли Напишите эссе на тему «Сможет ли искусственный интеллект заменить рекламного дизайнера?»

3. Критерии оценки образовательных результатов

3.1. Шкала оценки развернутых письменных заданий открытого типа

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Содержание и полнота письменного ответа полностью соответствует заданию. Информация систематизирована и обработана в соответствии с заданием. Логическая связь между отдельными частями текста присутствует, текст грамотно разделен на абзацы. Используются термины и определения.	5	отлично
В содержании письменного ответа имеются отдельные незначительные неточности. Информация систематизирована в соответствии с заданием. Логическая связь между отдельными частями текста присутствует, текст разделен на абзацы. Используются	4	хорошо

термины и определения.		
В содержании письменного ответа имеются недостатки в передаче информации. Задание выполнено не полностью. Логическая связь отсутствует. Деление текста на абзацы непоследовательно. Имеются ошибки в использовании терминов и определений.	3	удовлетворительно
Содержание письменного ответа не соответствует заданию. Отсутствует логика изложения. Не использованы термины и определения	2	неудовлетворительно

3.2. Шкала оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.	5	отлично
Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	4	хорошо
Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены, выводы отсутствуют. Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.	3	удовлетворительно
Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.	2	неудовлетворительно

3.3. Шкала оценивания тестов в соответствии с ключом к тесту

Процент результативности (количество правильных ответов в тесте %)	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100 %	5	отлично
70 ÷ 79 %	4	хорошо
60 ÷ 69%	3	удовлетворительно
менее 60%	2	неудовлетворительно

4. Оценка учебной и производственной практики описана в программе практики

5. Контроль и оценка результатов по ПМ

Целью проведения экзамена по модулю является оценка готовности обучающихся к выполнению определенного вида профессиональной деятельности посредством оценивания профессиональных компетенций.

Экзамен по модулю включает: выполнение серии практических заданий.

Итогом экзамена по модулю является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой / не освоен».

5.1. Показатели оценки профессиональных компетенций

Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
ПК 4.1. Разрабатывать творческие рекламные решения для достижения целей креативной стратегии рекламной/коммуникационной кампании	Разработано и представлено в фото- / видео- / аудио-формате творческое рекламное решение на заданную тему
ПК 4.2. Разрабатывать творческие рекламные решения в целях тактического планирования рекламной коммуникационной кампании	Разработано и представлено в фото- / видео- / аудио-формате творческое рекламное решение на выбранную студентом тему, обосновано его место в медиаплане рекламной коммуникационной кампании
ПК 4.3. Проводить разработку и размещение рекламного контента для продвижения торговой марки/бренда/организации в сети Интернет	Разработаны и размещены на интернет-ресурсе единицы рекламного контента для продвижения торговой марки/бренда/организации

5.2. Перечень заданий для экзамена по модулю

Оцениваемые компетенции	Примерные практические задания
Задания, проверяющие отдельные компетенции	
ПК 4.1. Разрабатывать творческие рекламные решения для достижения целей креативной стратегии рекламной/коммуникационной кампании	Проведите сравнительный анализ (в свободной форме) разных форматов профессиональной деятельности фотографа / видеографа / специалиста по аудиорекламе: – работа в рекламном или коммуникационном агентстве – работа в профильных средствах массовой коммуникации – организация собственной фото/видео/аудио-студии – фриланс Опишите достоинства и недостатки каждого формата
ПК 4.2. Разрабатывать творческие рекламные решения в целях тактического планирования рекламной коммуникационной кампании	Напишите аналитический отчет по вопросу «какие критерии оценки качества рекламного аудиопродукта может применить заказчик или руководитель?» на основе собственного опыта, приобретенного во время прохождения учебной и производственно практики
ПК 4.3. Проводить разработку и размещение рекламного контента для продвижения торговой марки/бренда/организации в сети Интернет	Продемонстрируйте рекламный продукт, созданный вами в фото- / видео- / аудио-формате и размещенный на любом интернет-ресурсе
Комплексные задания, ориентированные на проверку освоения вида профессиональной деятельности	
ВПД Создание ключевых вербальных и визуальных сообщений,	Охарактеризуйте этап предпродакшна, продакшна или постпродакшна фото-, видео- или аудио- рекламного продукта (на выбор студента), представьте практические результаты своей

основных креативных решений и творческих материалов на основных рекламных носителях	учебной работы в рамках выбранного этапа (рекламный продукт) На основе сформулированных правил взаимодействие рекламного фотографа / видеографа / специалиста по аудиорекламе с заказчиком разработайте техническое задания для создателя рекламных сообщений

5.3. Критерии оценки практических заданий

Шкала оценки модельных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с модельным ответом	5	отлично/освоен
В задании допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо/освоен
В задании допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно/освоен
В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	неудовлетворительно/ не освоен

Шкала оценки в соответствии с эталоном

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с эталоном	5	отлично/освоен
В задании допущен один-два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо/освоен
В задании допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно/освоен
В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	неудовлетворительно/ не освоен

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

6.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения МДК (части МДК– для многосеместровых МДК).

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения МДК в период экзаменационной сессии (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося, не сдавшего экзамен.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается Фонд оценочных материалов для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются экзаменационные билеты. Экзаменационные билеты рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в билете определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий, но не менее двух. Количество экзаменационных билетов, как правило, превышает количество обучающихся, проходящих процедуру промежуточной аттестации в форме экзамена.

Шкала оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения экзамена оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

6.2. Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю**Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по профессиональному модулю является оценка готовности обучающихся к выполнению определенного вида профессиональной деятельности посредством оценивания профессиональных компетенций.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих ПМ. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения МДК и прохождения обучающимися учебной и производственной практики. В противном случае директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося, не сдавшего экзамен по модулю.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит комиссия, которая, как правило, состоит не менее чем из трех человек. В аттестационную комиссию могут входить преподаватели профессионального цикла, представители от предприятий, организаций, председатель цикловой комиссии.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателями разрабатывается Фонд оценочных материалов для оценки профессиональных компетенций, который включает практические задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом; задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля; задания, проверяющие отдельные компетенции, формируемые внутри профессионального модуля.

Экзаменационные билеты рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество экзаменационных билетов, как правило, превышает количество обучающихся, проходящих процедуру промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю.

Шкала оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения экзамена оцениваются комиссией с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
для проведения государственной итоговой аттестации

по специальности
42.02.01 Реклама

2026

Общие положения

Фонд оценочных материалов государственной итоговой аттестации (далее – Программа ГИА, ГИА) разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама в части освоения видов деятельности по специальности и соответствующих профессиональных компетенций.

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции
Проведение исследований для создания и реализации рекламного продукта:	ПК 1.1. Определять целевую аудиторию и целевые группы. ПК 1.2. Проводить анализ объема рынка. ПК 1.3. Проводить анализ конкурентов. ПК 1.4. Осуществлять определение и оформление целей и задач рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий
Разработка и осуществление стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий	ПК 2.1. Проводить стратегическое и тактическое планирование рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий. ПК 2.2. Предъявлять результаты стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий в установленных форматах.
Продвижение торговых марок, брендов и организаций в среде Интернет средствами цифровых коммуникационных технологий	ПК 3.1. Разрабатывать стратегии продвижения бренда в сети Интернет. ПК 3.2. Разрабатывать рекламные кампании бренда в сети Интернет. ПК 3.3. Проводить рекламную кампанию инструментами поисковой оптимизации, контекстно-медийной рекламы и маркетинга в социальных сетях.
Создание ключевых вербальных и визуальных сообщений, основных креативных решений и творческих материалов на основных рекламных носителях	ПК 4.1. Разрабатывать творческие рекламные решения для достижения целей креативной стратегии рекламной/коммуникационной кампании. ПК 4.2. Разрабатывать творческие рекламные решения в целях тактического планирования рекламной коммуникационной кампании. ПК 4.3. Проводить разработку и размещение рекламного контента для продвижения торговой марки/бренда/организации в сети Интернет.

Целью ГИА в форме демонстрационного экзамена является определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Задача ГИА: определение практического и теоретического уровня подготовленности обучающегося к выполнению профессиональных задач,

установленных ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама.

Форма проведения государственной итоговой аттестации

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного основной образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием оценочных материалов, включающей в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемые оператором.

Проведение итоговой аттестации в форме дипломного проекта (работы) позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и обучающегося на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество образовательного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные обучающимися в процессе обучения и во время прохождения учебной и производственной практик;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;
- значительно упрощает практическую работу государственной экзаменационной комиссии при оценивании уровня подготовки выпускника.

Защита дипломного проекта (работы), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Дипломный проект (работа) завершает подготовку обучающихся и подтверждает их готовность решать теоретические и практические задачи по специальности.

Дипломный проект (работа) определяет уровень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) представляет собой теоретическое исследование, в котором демонстрирует уровень овладения теоретическими знаниями и практическими навыками, и умениями, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Порядок выполнения дипломного проекта (работы)

Подготовка дипломного проекта (работы) включает следующие этапы:

Этапы подготовки дипломного проекта (работы)	Мероприятия при подготовке дипломного проекта (работы)
Организационный этап	- выбор темы дипломного проекта (работы); - утверждение темы дипломного проекта (работы) и руководителя дипломного проекта (работы); - составление плана-графика дипломного проекта (работы).

Исследовательский этап	- определение цели и задач исследования; - составление первоначальной структуры дипломного проекта (работы); - составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме дипломного проекта (работы); - сбор фактического материала в органах государственной и муниципальной власти, на предприятиях, в рыночных структурах и других организациях в зависимости от исследуемой области; - анализ и распределение собранного материала в соответствии с первоначальной структурой дипломного проекта (работы); - корректировка структуры (если этого потребует содержание собранного материала); - непосредственное написание текста дипломного проекта (работы); - представление дипломного проекта (работы) целиком и по главам руководителю дипломного проекта (работы) согласно плана-графика и выполнение его замечаний и рекомендаций.
Экспертный этап	- представление сброшюрованного дипломного проекта (работы) и его электронной копии руководителю дипломного проекта (работы) для написания отзыва; - получение рецензии; - ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией.
Рецензионный этап	- подготовка текста выступления на защите дипломного проекта (работы) и ответов на возможные вопросы; - подготовка электронной презентации дипломного проекта (работы); - выступление на защите.

Тематика дипломного проекта (работы) ежегодно обновляется в соответствии с современным уровнем развития науки, потребностями общественной практики, заявками работодателей. Перечень тем дипломного проекта (работы) утверждаются ежегодно, доводятся до сведения обучающихся не позднее 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации

При выборе темы дипломного проекта (работы) обучающийся может руководствоваться:

- личными и индивидуальными склонностями и интересами;
- возможностью трудоустройства;
- наличием проблем в организации по месту работы, потребностями развития и совершенствования организации;
- практической значимостью работы для конкретной организации, учреждения, что может подтверждаться заказом на разработку дипломного проекта (работы);
- местом прохождения практики;
- актуальностью проблемы;
- возможностью получения конкретных статистических данных по проблеме.

Обучающемуся необходимо выбрать тему дипломного проекта (работы) из предложенного перечня тем дипломного проекта (работы), подав письменное заявление.

Обучающийся составляет план-график выполнения дипломного проекта (работы), который определяет содержание и сроки выполнения работы и утверждается руководителем дипломного проекта (работы).

Собрав и изучив нормативные правовые акты, учебную и научную литературу, статистические материалы и материалы правоприменительной практики, обучающийся формулирует теоретические положения, практические выводы и рекомендации по выбранной теме.

С учетом сформулированных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций по выбранной теме обучающийся готовит и оформляет текст дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре и содержанию, а также к оформлению дипломного проекта (работы).

При наличии замечаний и рекомендаций со стороны руководителя дипломного проекта (работы) обучающийся осуществляет доработку текста дипломного проекта (работы) и устраняет ошибки в ее оформлении.

Завершенный дипломный проект (работа) брошюруется единым для работ колледжа образом и представляется руководителю дипломного проекта (работы) для составления письменного отзыва о работе обучающегося в период подготовки дипломного проекта (работы) (далее – отзыв).

В отзыве руководитель дипломного проекта (работы) всесторонне характеризует качество работы, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на отмеченные ранее недостатки, не устраненные обучающимся, отмечает также ритмичность выполнения работы в соответствии с планом-графиком, добросовестность, определяет степень самостоятельности проявленную обучающимся в период написания дипломного проекта (работы), степень соответствия требованиям, предъявляемым к дипломному проекту (работе) соответствующего уровня, и рекомендует оценку. Образец первой страницы отзыва и основные положения, которые должны быть в нем отражены, представлены в приложении 4.

Дипломный проект (работа) подлежит обязательному рецензированию. Для проведения рецензирования указанный дипломный проект (работа) представляется обучающимся рецензенту по месту прохождения производственной (преддипломной) практики или преподавателю высшего образовательного учреждения. Рецензент проводит анализ дипломного проекта (работы) и представляет в колледж письменную рецензию на указанную работу. Рецензия должна быть получена не позднее чем за 7 рабочих дней до защиты дипломного проекта (работы).

В рецензии указывается актуальность темы, качество ее выполнения, уровень обоснованности авторских выводов и предложений, их теоретическая и практическая значимость, степень использования современных достижений науки, замечания и дополнительные вопросы по работе, мнение рецензента об оценке работы.

Рецензия подписывается рецензентом с указанием его должности, места работы, ученой степени и (или) ученого звания (при наличии). При оформлении рецензия должна быть заверена печатью организации.

Руководитель дипломного проекта (работы) обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до защиты дипломного проекта (работы).

Сброшюрованный дипломный проект (работа), отзыв, рецензия предоставляются

заместителю директора для проведения нормоконтроля не позднее чем за 3 рабочих дня до защиты дипломного проекта (работы).

1. Планирование и проведение рекламной кампании (указывается наименование организации) и определение её эффективности с детальной проработкой разработки фирменного стиля.
2. Планирование и проведение рекламной кампании (указывается наименование организации) и определение её эффективности с детальной проработкой проведения ребрендинга ранее разработанного фирменного стиля.
3. Планирование и проведение рекламной кампании (указывается наименование организации) и определение её эффективности с детальной проработкой бизнес плана и экономических расчетов затрат на проведение планируемых рекламных мероприятий.
4. Планирование и проведение рекламной кампании (указывается наименование организации) и определение её эффективности с детальной проработкой проведения маркетинговых исследований.
5. Планирование и проведение рекламной кампании (указывается наименование организации) и определение её эффективности с детальной проработкой мероприятий по сбору рекламной информации и её анализу.
6. Планирование и проведение рекламной кампании (указывается наименование организации) и определение её эффективности с детальной проработкой написания сценария и проведения рекламной фотосессии.
7. Планирование и проведение рекламной кампании (указывается наименование организации) и определение её эффективности с детальной проработкой написания сценария и съемки рекламного видеоролика.
8. Планирование и проведение рекламной кампании (указывается наименование организации) и определение её эффективности с детальной проработкой разработки и изготовления рекламного WEB-сайта.
9. Планирование и проведение рекламной кампании (указывается наименование организации) и определение её эффективности с детальной проработкой разработки комплекта рекламных материалов (рекламного проспекта).
10. Проведение исследований в области рекламы (указать каких)

Требования, предъявляемые к структуре и содержанию дипломного проекта (работы)

Структура дипломного проекта (работы) содержит следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Титульный лист является первой страницей дипломного проекта (работы) и оформляется в соответствии с установленным образцом (приложение 6).

В содержании приводятся названия всех частей работы (введение, главы, параграфы, заключение, список использованных источников, приложения) и указываются страницы, с которых они начинаются.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цель и задачи исследования, определяется объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, а также его теоретическая, нормативная и эмпирическая основы,

раскрывается структура работы. Объем введения 1–3 страницы.

Актуальность – значимость, важность исследуемой проблемы в общественной жизни и обоснование причин, по которым выбрана тема дипломного проекта (работы).

Объект – область, сфера деятельности или совокупность организаций или учреждений и их деятельность. Объект должен быть обозначен и в названии темы.

Предмет – одна из сторон объекта, связанная с той проблемой, которая решается в ходе исследования.

Проблема – несоответствие между текущим и желаемым состоянием какой-либо системы или процесса.

Целью может быть исследование проблемы и поиск путей ее решения. Цель, как правило, формулируется самим обучающимся по согласованию с руководителем дипломного проекта (работы) в соответствии с темой дипломного проекта (работы) и фиксируется в плане-графике на дипломный проект (работу).

Задачи исследования определяются в соответствии с поставленной целью и формулируются путем ее декомпозиции на логически связанные между собой подцели, этапы, пути решения проблемы.

Задачи, как правило, определяют структуру работы, т. к. являются основой для формулировки названия глав или параграфов работы. Перечень этих задач, с одной стороны, должен быть исчерпывающим, т. е. достаточным для достижения и, с другой стороны, не должен содержать лишние задачи, не имеющие отношения к поставленной цели.

Характеристика методологической части дипломного проекта (работы) предполагает описание методов сбора фактического материала – первичной информации и ее обработки (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, мониторинг, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному и т. д.).

Далее кратко описывается теоретическая основа исследования (перечисляются авторы, труды которых явились наиболее значимыми источниками при написании работы), нормативная (указываются характер и предмет анализируемого законодательства, например, гражданское законодательство Российской Федерации, регулирующие отношения по защите прав потребителей) и эмпирическая (отмечается, какие именно материалы практики были использованы в работе).

В конце введения кратко излагается структура работы.

Основная часть дипломного проекта (работы) должна включать не менее двух глав, которые, как правило, делятся на параграфы. Каждая глава должна освещать самостоятельный раздел поставленной проблемы, параграф – ее отдельную часть. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. По объему главы работы рекомендуется делать примерно одинаковыми, значительная несоразмерность их объема свидетельствует о несбалансированности структуры работы. Параграфы посвящаются более узким вопросам темы. Структурное деление параграфов не допускается.

Первая глава, как правило, теоретическая, содержит обзор литературы по исследуемой проблеме и посвящена раскрытию теоретических положений избранной темы дипломного проекта (работы). На основе изучения публикаций отечественных и (или) зарубежных авторов излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к ее решению, а также дается их критическая оценка с позиции обучающегося.

Вторая глава посвящается, как правило, практическим аспектам решения

избранной темы.

Помимо теоретических и практических положений в основной части желательно определить место исследуемой проблемы в юридической литературе и правоприменительной практике, аргументированно (со ссылкой на действующее законодательство, нормативные акты) указать на нерешенность проблемы и по возможности сформулировать научно обоснованные предложения (рекомендации) по совершенствованию правового регулирования в сфере рассматриваемых отношений, необходимости принятия (изменения, дополнения, исключения, уточнения) конкретного правового решения.

Правомочность предлагаемых рекомендаций должна быть подкреплена убедительными фактами (цифры, примеры, таблицы и т. п.), доказывающими, что данная проблема, по мнению обучающегося, может решаться именно так, а не иначе.

В заключении подводятся итоги исследования, формулируются основные выводы, даются возможные рекомендации и предложения, направленные на дальнейшее изучение проблемы, совершенствование законодательства, практики применения правовых норм, устранение выявленных недостатков в деятельности государственных органов. Выводы, содержащиеся в заключении, должны раскрывать достижение поставленных задач, логически вытекать из содержания вопросов, рассмотренных в основной части работы.

Выводы, предложения и рекомендации могут формулироваться в виде кратких тезисов с нумерацией отдельных пунктов, они должны давать полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности полученных результатов, свидетельствовать об умении обучающегося концентрировать внимание на главных направлениях исследования и его практической значимости.

Список использованных источников должен включать реально изученные и использованные в дипломном проекте (работе) нормативные правовые акты, учебную и научную литературу. Он свидетельствует о степени изученности проблемы и сформированности у обучающегося навыков самостоятельной работы с информационной составляющей работы. Список использованных источников должен иметь следующую упорядоченную структуру:

- международные официальные документы;
- законодательные и нормативные акты, другие документы и материалы органов государственной власти и местного самоуправления Российской Федерации;
- монографии, диссертации, научные сборники, учебники;
- научные статьи и другие публикации периодических изданий;
- источники статистических данных, энциклопедии, словари;
- электронные ресурсы.

В приложения включаются связанные с выполненным дипломным проектом (работе) материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть работы: справочные материалы, образцы документов, иллюстрации вспомогательного характера копии подлинных юридических документов, выдержки из отчетных материалов, составленных собственноручно, результаты обработки статистических данных. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, диаграммы и др.

Объем дипломного проекта (работы) (без приложений) должен составлять не менее 45 страниц машинописного текста.

Требования, предъявляемые к защите дипломного проекта (работы)

К публичной защите дипломного проекта (работы) перед членами государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) обучающийся готовит текст доклада (краткое сообщение). В докладе следует отметить:

- актуальность избранной темы;
- описание научной проблемы; методы, использованные при изучении рассматриваемой проблемы;
- предмет изучения, формулировку цели и задач работы;
- конкретные результаты, достигнутые в ходе исследования, и основные выводы.

Содержание доклада конкретно определяется обучающимся совместно с руководителем дипломного проекта (работы). Доклад должен быть кратким, содержательным и конкретным, включать выводы и предложения, формулировки должны быть обоснованными и лаконичными. Обучающийся должен излагать основное содержание дипломного проекта (работы) свободно, избегать чтения письменного текста.

Обучающийся может подготовить электронную презентацию дипломного проекта (работы), наглядную информацию к докладу: схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал для использования во время защиты. Могут быть подготовлены специальные материалы для раздачи членам государственной экзаменационной комиссии.

Цифровые данные в докладе приводятся только в том случае, если они необходимы для доказательства или иллюстрации того или иного вывода. Общая продолжительность защиты не должна превышать 20 мин., в том числе доклад рассчитан не более чем на 5-7 мин.

В ходе выступления обучающемуся могут быть заданы любые вопросы по теме работы. При ответе на вопросы выпускнику разрешается использовать текст дипломного проекта (работы).

Защита дипломного проекта (работы) проводится на открытом заседании ГЭК. На защите могут присутствовать руководители дипломного проекта (работы) и рецензенты работы, а также преподавательский состав колледжа, представители работодателей.

Защита работы происходит в следующей последовательности:

- оглашение темы дипломного проекта (работы) секретарем ГЭК;
- доклад автора работы по сути проведенного исследования с использованием при необходимости технических средств для презентации материалов дипломного проекта (работы);
- оглашение отзыва и рецензии одним из членов ГЭК;
- ответ выпускника на вопросы, содержащиеся в рецензии, и вопросы, задаваемые членами ГЭК.

Критерии оценки результатов защиты дипломного проекта (работы)

Качество дипломного проекта (работы) оценивается по следующим показателям:

- содержание работы (постановка проблемы и ее актуальность, обработанность понятийного аппарата, полнота освещения подходов к решению исследуемой проблемы, уровень изучения эмпирического материала);
- стиль и форма выступления;
- умение участвовать в научной дискуссии;
- оформление работы;

- отзыв руководителя;
- отзыв рецензента.

Результаты защиты дипломного проекта (работы) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка за дипломный проект (работу) выставляется государственной экзаменационной комиссией с учетом предложений рецензента и мнения научного руководителя. При определении оценки дипломного проекта (работы) учитываются:

- содержание работы;
- оформление работы;
- характер защиты основных положений и выводов работы.

При выставлении оценки ГЭК руководствуется следующими критериями:

Критерии	Показатели			
	Оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Актуальность Должны быть отражены такие компетенции как: ОК 2; ОК 3; ОК 6; ПК 1.3; ПК 2.2.	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена - необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием).	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах - проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы Должны быть отражены такие компетенции как: ОК 2; ОК 3; ОК 6; ОК 09; ПК 2.1; ПК 2.2.	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует - одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы.

Сроки Должны отражены такие компетенции как: ОК 2; ОК 3; ОК 6; ПК 1.1; ПК 2.2.	Работа сдана с опозданием (более 5-ти дней задержки).	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 1-2 дня).	Работа сдана с соблюдением всех сроков.
Самостоятельность в работе Должны быть отражены такие компетенции как: ОК 2; ОК 3; ОК 6; ОК 09; ПК 2.2.	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания обучающимся работы, обучающийся отказывается показать черновики, конспекты.	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в работе.
Оформление работы Должны быть отражены такие компетенции как: ОК 3; ОК 6; ПК 2.2.	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная работа имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям.	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Защита работы Должны быть отражены такие компетенции как: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 9;; ПК 2.2.	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах.	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные

		собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования владение терминологией и др.).	вопросы. Использует наглядный материал: презентации и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).

«Отлично» выставляется за дипломный проект (работу), который носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ, критический разбор в практической части, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Он имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента и выполнен в соответствии с требованиями к оформлению дипломного проекта (работы).

При его защите выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует презентацию, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за проект, который носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в нем представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако некоторые предложения не вполне обоснованы. Он имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

При его защите выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует презентацию, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за дипломный проект (работу), который носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточный критический разбор, в нем просматривается непоследовательность изложения материала. Вводы неконкретны, рекомендации и предложения слабо аргументированы. В оформлении работы имеются погрешности. В отзывах рецензента и научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

При защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающе аргументированные ответы на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за проект, который не носит исследовательский характер, не имеет анализа, не отвечает требованиям к дипломному проекту (работе). В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания.

При защите работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия.

Тематика дипломных проектов (работ)

1. Планирование и проведение рекламной кампании (указывается наименование организации) и определение её эффективности с детальной проработкой разработки фирменного стиля.
2. Планирование и проведение рекламной кампании (указывается наименование организации) и определение её эффективности с детальной проработкой проведения ребрендинга ранее разработанного фирменного стиля.
3. Планирование и проведение рекламной кампании (указывается наименование организации) и определение её эффективности с детальной проработкой бизнес плана и экономических расчетов затрат на проведение планируемых рекламных мероприятий.

4. Планирование и проведение рекламной кампании (указывается наименование организации) и определение её эффективности с детальной проработкой проведения маркетинговых исследований.
5. Планирование и проведение рекламной кампании (указывается наименование организации) и определение её эффективности с детальной проработкой мероприятий по сбору рекламной информации и её анализу.
6. Планирование и проведение рекламной кампании (указывается наименование организации) и определение её эффективности с детальной проработкой написания сценария и проведения рекламной фотосессии.
7. Планирование и проведение рекламной кампании (указывается наименование организации) и определение её эффективности с детальной проработкой написания сценария и съёмки рекламного видеоролика.
8. Планирование и проведение рекламной кампании (указывается наименование организации) и определение её эффективности с детальной проработкой разработки и изготовления рекламного WEB-сайта.
9. Планирование и проведение рекламной кампании (указывается наименование организации) и определение её эффективности с детальной проработкой разработки комплекта рекламных материалов (рекламного проспекта).
10. Проведение исследований в области рекламы (указать каких)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Требования к содержанию²

№ п/п	Модуль задания ³ (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания ⁴	Перечень оцениваемых умений и навыков/ практического опыта
1	2	3	4
1	Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта.	ОК Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК Выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка. ПК Разрабатывать средства продвижения рекламного продукта.	<i>иметь практический опыт:</i> выявления требований целевых групп потребителей; разработки средств продвижения рекламного продукта; <i>уметь:</i> анализировать результаты исследований предпочтений целевых групп; проводить сегментирование рынка; принимать решения, направленные на продвижение рекламного продукта.
2	Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта.	ОК Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ПК Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей.	<i>иметь практический опыт:</i> планирования, разработки и технического исполнения рекламного проекта; контролирования соответствия рекламной продукции требованиям

		ПК Осуществлять самоконтроль изготовления рекламной продукции в части соответствия ее рекламной идее.	рекламодателя; взаимодействия с субъектами рекламной деятельности; <i>уметь:</i> проводить процедуры согласования макетов рекламного продукта с заказчиком
3	Разработка и создание дизайна рекламной продукции	ОК Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы. ПК Разрабатывать авторские рекламные проекты. ПК Составлять и оформлять тексты рекламных объявлений. ПК Создавать визуальные образы с рекламными функциями.	<i>иметь практический опыт:</i> выбора художественной формы реализации рекламной идеи; создания визуального образа с рекламными функциями; <i>уметь:</i> разрабатывать композиционное решение рекламного продукта; использовать выразительные и художественно-изобразительные средства при моделировании рекламы; составлять рекламные тексты; проводить презентацию рекламного продукта.

Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	100

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания ⁵	Баллы
1	2	3	4

1	Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта.	Анализ рынка, сегментация целевой аудитории. Разработка средства продвижения рекламного продукта	35,00
2	Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта.	Планирование собственной работы в составе коллектива исполнителей. Осуществление самоконтроля изготовления рекламной продукции в части соответствия ее рекламной идее.	20,00
3	Разработка и создание дизайна рекламной продукции	Выбор оптимальных изобразительных средств рекламы Создание визуального образа с рекламными функциями. Составление и оформление текстов рекламных объявлений Подготовка и оформление презентации результатов работы	45,00
Итого			100,00

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную:

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Оценка в баллах (стобальная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 - 100,00

Образец задания

Модуль 1: Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта
Задание модуля 1: <i>Познакомьтесь с описанием компании и выполните задание по продвижению организации, реализующей непродовольственные товары.</i> Магазин находится в центре города и осуществляет продажу непродовольственных товаров по доступным ценам. Магазин осуществляет продажи как имеющихся в наличии товаров, так и под заказ через сайт или при личном общении. Здесь вы можете приобрести абсолютно любой товар, если он поставляется на территорию Российской Федерации. Доставка в любую точку страны. Возможна аренда части товара. Оплата возможна как за наличные, так и безналичным способом, включая оплату по QR-коду. Время работы магазина с 10:00 до 19:00. Опытные продавцы помогут с выбором и проконсультируют по различным вопросам. <i>Текст задания</i> Проведите первичный анализа рынка. Проанализируйте и опишите целевой рынок организации. Проведите сегментацию целевого рынка с учетом различных характеристик покупателей: социально-демографических, поведенческих, психологических, географических. Выберите и опишите основную целевую аудиторию компании. Выберите и обоснуйте каналы продвижения рекламного продукта. Определите наиболее оптимальные каналы продвижения рекламного продукта в интернет-среде в соответствии с характером рекламируемого товара, целями рекламы, особенностями целевой аудитории, характеристиками средств распространения рекламы.
Модуль 2: Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта
Задание модуля 2: <i>Познакомьтесь с описанием компании и выполните задание по организации и управлению процессом изготовления рекламного продукта магазина, реализующего товары для учащихся школ к началу учебного года.</i> Магазин непродовольственных товаров, находящийся в центре города осуществляет продажу различных товаров, в том числе для учащихся школ. Маркетинговый отдел магазина планирует проведение с августа по сентябрь рекламной кампании для продвижения товаров, необходимых учащимся школ. Оффер – скидка до 15% на товары для учащихся школ с 1 сентября по 30 октября. Магазин осуществляет продажи как имеющихся в наличии товаров, так и под заказ через сайт или при личном общении. Ассортимент подбирается с учетом рекомендаций школьных учителей. Доставка в любую точку страны. Оплата возможна как за наличные, так и безналичным способом включая оплату по QR-коду. Время работы магазина с 10:00 до 19:00. Опытные продавцы помогут с выбором и проконсультируют по различным вопросам. Маркетинговый отдел магазина подготовил проект договора с рекламным агентством на оказание рекламных услуг по производству макета рекламного поста в

социальной сети для таргетированной рекламы. Рекламный пост должен содержать логотип и слоган компании, соответствующие теме изображение и основной рекламный текст, контактные данные, ссылку на группу в социальной сети.

Текст задания

Заполнить бланк технического задания на создание макета поста для социальной сети для таргетированной рекламы в соответствии с требованиями заказчика. Оценить соответствие технического задания требованиям заказчика и оферу.

Модуль 3: Разработка и создание дизайна рекламной продукции

Задание модуля 3:

Познакомьтесь с описанием проектируемого рекламного продукта и выполните задание.

Рекламному агентству поступил заказ на разработку рекламного поста таргетированной рекламы для магазина непродовольственных товаров, находящегося в центре города. Рекламный пост должен содержать в себе условия оферты: скидка до 15% на товары для учащихся школ с 1 сентября по 30 октября. Магазин осуществляет продажи как имеющихся в наличии товаров, так и под заказ через сайт или при личном общении. Ассортимент подбирается с учетом рекомендаций школьных учителей. Доставка в любую точку страны.

Рекламный пост должен соответствовать техническому заданию, разработанному в модуле 2 и содержать логотип и слоган компании, соответствующие теме изображение и основной рекламный текст, контактные данные, ссылку на группу в социальной сети.

Текст задания

На основе технического задания из модуля 2 разработайте макет рекламного поста для таргетированной рекламы в социальной сети, используя векторную и растровую графику. Макет должен содержать рекламный текст не более 300 знаков и одно изображение, соответствующие тематике работы магазина и условиям офера. В макете может использоваться не более трех цветов и шрифтов.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СГ.01 История России

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

42.02.01 Реклама

(код, наименование специальности)

1. Паспорт

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГ. 01 История России основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 42.02.01 Реклама.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГ.01 История России.

В результате освоения учебной дисциплины СГ.01 История России обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности (*код и название*) следующими умениями:

У 1 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У 2 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У 3- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У 4 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

знать/понимать:

З 1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;

З 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З 4 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

З 5-основные исторические термины и даты которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	☐ отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики,	☐ основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; ☐ имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,

	индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать	исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий

	изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в	перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная

	духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	военная операция. Место России в современном мире; – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГ.01 История России., направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

3.2. Список практических работ:

Тема 1. Россия – великая наша держава

Практическое занятие № 1. Становление новой российской государственно- правовой системы в 1992-1993 гг. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции РФ. Президент Б.Н. Ельцин и Государственная Дума.

Практическое занятие № 2. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский.

Практическое занятие № 3. «Русь в XIV-XV веках»: тест Тема 2. Волим под царя восточного, православного

Практическое занятие № 4. «История России с древнейших времен до конца XVII века»: контрольная работа

Тема 3. Пётр Великий. Строитель великой империи

Практическое занятие № 5.

Культурный переворот Петровского времени.

Значение реформ Петра I для истории России

Тема 4. Отторженная возвратих

Практическое занятие № 6. Тест по теме: «Отторжения возвратих»

Тема 5. Крымская война – «Пиррова победа Европы» Практическое занятие №

7. Россия после Крымской войны **Тема 6.** Гибель империи

Практическое занятие № 8. Февральская революция в России **Тема 7. От великих потрясений к Великой победе**

Практическое занятие № 9. Экономика. Военный коммунизм **Тема 8. Вставай, страна огромная**

Практическое занятие № 10. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции **Тема 9.** В буднях великих строек

Практическое занятие № 11. Экономические реформы 1950-1960 годы **Тема 10.** От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Практическое занятие № 12. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия

Тема 11. Россия. XXI век

Практическое занятие № 13. «Россия в начале XXI века»: тест **Тема 12.** История антироссийской пропаганды

Практическое занятие № 14. Холодная война: причины и основные этапы **Тема 13.** Слава русского оружия

Практическое занятие № 15. Боевое стрелковое оружие **Тема 14.** Россия в деле

Практическое занятие № 16. Основные подходы к образованию советского государства, существовавшие в большевистском правительстве.

3.3. Примерные задания для промежуточной аттестации Вопросы к дифференцированному зачету

1. Центры зарождения восточнославянской государственности. Споры историков вокруг проблемы образования государства Русь. Древнерусское государство в IX-XI вв.

2. Древнерусское общество в XI – начале XIII вв. Древнерусское право. Особенности развития государства и социально-политических отношений в различных землях Руси в удельный период.

3. Владимиро-Суздальское княжество в XII – начале XIII вв. Господин Великий Новгород в XII-XV вв.

4. Русь в международных отношениях X – XIII вв.: отношения с Великой Степью, Византией, Западной Европой.

5. Батыево нашествие. Русь и Золотая Орда. Оценка значения зависимости Руси от Золотой Орды в исторической литературе.

6. Альтернативы объединительных процессов на Руси в XIII – XV вв. Центры объединения русских земель: Литва, Тверь, Москва.

7. Социально-политический строй Московской Руси в XIV – XVI вв. Российское государство при Иване III и Василии III.

8. Эпоха Ивана Грозного: этапы внутренней и внешней политики. Итоги царствования Ивана Грозного и оценка значения данного периода в российской истории.

9. Церковь и государство на Руси в XIV-XVI вв. (Сергий

Радонежский, русская церковь и флорентийская уния, нестяжатели и иосифляне, положение русской церкви при Иване Грозном).

10. Церковь и государство в России в XVII-XVIII вв. (Реформа Никона и раскол русской православной церкви, церковная реформа Петра I, положение церкви во второй половине XVIII в.)

11. Смутное время, как кризис Российского государства и общества. Причины, этапы, значение Смуты в российской истории.

12. Общие тенденции развития экономики, общества и государства в XVII в.

13. Внутренние реформы и преобразования Петра I. Значение Петровской эпохи в российской истории.

14. Внешняя политика Петра II.

15. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.

16. Внутренняя жизнь России в эпоху Екатерины II.

17. Внешняя политика России при Екатерине II.

18. Внешняя политика России в 1796-1825 гг.

19. Россия в период царствования Александра I. (Внутренняя жизнь страны).

20. Движение декабристов.

21. Общественно-политическая мысль в 30-50-е годы XIX века.

22. Внутренняя политика Николая I.

23. Внешняя политика Николая I. Крымская война.

24. Отмена крепостного права и другие великие реформы Александра I

25. Внешняя политика во второй половине XIX века.

26. Революционное движение в России в середине XIX- начале XX вв. (Причины, этапы, основные революционные организации и доктрины).

27. Понятие модернизации, ее формы и методы. Реформы Витте и Столыпинская аграрная реформа в свете модернизации России.

28. Причины, характер и особенности первой Мировой войны. Участие России в первой Мировой войне.

29. Общая характеристика Гражданской войны в России: причины, особенности, периодизация, итоги. Политика «военного коммунизма».

30. СССР в 20-е годы. Система власти. НЭП.

31. Внешняя политика СССР в 1920-е годы.

32. СССР в 30-е годы: становление тоталитаризма.

33. Социалистическая модернизация: индустриализация и коллективизация.

34. Внешняя политика в 1930-е годы.

35. СССР и начало второй Мировой войны (1939-1941).

36. Великая Отечественная война: причины, периодизация, основные сражения, итоги.

37. СССР в 1945-1953 гг. Экономика, общество, государство.

38. Образование двухполюсного мира. Холодная война (период 1945-1953 гг.)

39. Советское общество в 1953-1964 гг. Изменения в

идеологии и политике: оттепель.

40. Внешняя политика СССР в 1950-60 гг.

41. Экономическая («Косыгинская») реформа 1964-1970 гг.
Содержание, результаты, причины свертывания реформы. Идеология и политическая практика 1964-1985 гг.

42. Внешняя политика СССР в 1970-е-1980-е гг.

43. Политика перестройки: ее внутривнутриполитические и международные аспекты.

44. Распад СССР и его последствия.

45. Россия на современном этапе.

4. Условия проведения промежуточной аттестации Количество вариантов заданий для аттестующихся - 45

Время выполнения задания - 2 часа.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

42.02.01 Реклама

(код, наименование специальности)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности – основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности (специальностям) СПО 42.02.01 Реклама.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине Основы финансовой грамотности.

В результате освоения учебной дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама следующими умениями:

У1 применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;

У2 взаимодействовать в коллективе и работать в команде;

У3 рационально планировать свои доходы и расходы;

У4 грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;

У5 использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;

У6 анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;

У7 определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;

У8 применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;

У9 планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;

У10 составлять обоснование бизнес-идеи;

У11 применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений знаниями:

31 основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;

32 виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;

33 основные виды планирования;

34 устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;

35 сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;

36 схемы кредитования физических лиц;

37 устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;

38 признаки финансового мошенничества;

- 39 основные виды ценных бумаг и их доходность;
- 310 формирование инвестиционного портфеля;
- 311 классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;
- 312 виды страхования;
- 313 виды пенсий, способы увеличения пенсий

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК3 Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основании традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине *«Основы финансовой грамотности»*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме **дифференцированного зачёта**.

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания для текущего контроля

Практическое занятие 1.

Тема: Деньги и платежи.

План

1. Влияние инфляции на финансовые возможности человека.
2. Издержки проведения платежей разного вида.
3. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)
4. Расчет полной цены.
5. Выбор наилучшего предложения.
6. Выбор надежного интернет-магазина.

Ход выполнения.

1. Решить задачи на уровень инфляции.

Задача 1.

Определите, на сколько изменится и чему станет равна стоимость потребительской корзины по окончании года, если принять, что в начале года она стоила 25 200 р., а годовая инфляция составила 5,0 %.

Задача 2.

Определите, каков уровень инфляции, если потребительская корзина подорожала за год на 900 р. и стала стоить в конце года 23 400 р.

2. Определить признаки подлинности банкнот на примерах (200 р., 50 р.).

Практическое занятие 2.

Тема: Кредиты и займы.

План

1. Безопасное использование кредитных инструментов.
2. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг.
3. Выбор оптимальных условий заимствования.

Ход выполнения.

Задание 1. Изучить содержание договора срочного банковского вклада (депозита), научиться рассчитывать проценты по банковским депозитам с использованием формул простого и сложного процента.

Задание 2. Решить задачи.

Задача 1. Первоначальная сумма в размере 200 тыс. руб. вложена на 5 лет.

Определить наращенную сумму при использовании простой и сложной ставок процента с капитализацией процентов по полугодиям в размере 10 % годовых.

Задача 2. Первоначальный капитал составляет 25 000 руб. Используется простая процентная ставка 20 % годовых.

Определить период начисления процентов, за который первоначальный капитал вырастет до 40 000 руб.

Задача 3. Была приобретена стиральная машина на следующих условиях:

- Цена стиральной машинки 20000 руб.
- Первоначальный взнос 10%.
- Срок кредита 12 мес.
- Процентная ставка 18%.

Долг погашается ежемесячно равными частями, проценты начисляются на остаток долга и выплачиваются ежемесячно. Составьте план погашения кредита при разных вариантах начисления процентов по кредиту.

Задача 4. Вы заняли на четыре года 100 тыс. руб. под 14 % годовых, начисляемых на непогашенный остаток. Основная сумма возвращается равными долями в конце каждого года. Определить, какая сумма будет погашена за первые два года.

Практическое занятие 3.

Тема: Безопасное управление личными финансами.

План

1. Возможности сокращения расходов и повышения доходов.
2. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения.
3. Управление личным бюджетом

Ход выполнения

Задание

Семье вашего знакомого постоянно не хватает денег на необходимые траты, возникают долги. В перспективе семье необходимо сделать ремонт в квартире, обновить зимнюю одежду. Ваш знакомый попросил помочь скорректировать семейный бюджет. Он составил бюджет за прошлый месяц, и собрал информацию по возможности повышения доходов и уменьшению расходов членов семьи.

1. Оцените предоставленный знакомым бюджет по заданным критериям. В столбце «комментарии» описывайте выявленные несоответствия.

2. Запишите предложения по корректировке бюджета.

Описание ситуации

Семья состоит из 3 человек: мать, отец, сын 16 лет. Каждый месяц родители получают заработную плату в общей сумме 33000 руб, ребенок получает стипендию 890 руб. Есть у семьи загородный домик, где семья отдыхает только летом, выращивает овощи и фрукты, но мать не умеет делать заготовки, следовательно, все потребляется сразу в течение летних месяцев. Ежемесячно на квартплату уходит около 3 500 руб. Из них коммунальные платежи 1800 руб, телефон 500 руб. На работу и учебу приходится добираться на автобусе всем членам семьи. Каждая поездка для 1 человека составляет 50 руб. в день. Итого за 1 месяц у семьи на транспортные услуги уходит около 4000 руб. На хозяйственно бытовые нужды семья тратит 2000 руб. Каждый месяц 2400 руб. уходит на оплату сотовой связи всех членов семьи. На товары повседневного спроса семья тратит 2000 руб. В месяц на питание уходит 18000 руб. Из их на пирожные, сок, газировку, фрукты семья тратит 8000 руб. На развлечения семья в месяц тратит по 2500 руб. Из них 2000 руб. уходит на развлечения вашего знакомого. В выходные он ходит на дискотеку, любит играть в компьютерные игры на автоматах, хотя дома имеется компьютер.. В этом месяце отец заболел гриппом, и пришлось покупать лекарство за 1000 руб.

Задание 1. Вы получили дебетовую карту в банке. Расшифруйте понятия:

- Счет банковской карты
- Персональный идентификационный номер (ПИН-код)
- Реквизиты Карты
- Идентификация
- Платежный лимит
- Баланс
- Счет-выписка (Выписка)

Задание 2. Перечислите условия выпуска Карты и ведения счета.

Задание 3. Укажите правила безопасного пользования картой (не используя интернет-технологии).

Задание 4. Перечислите Возможности интернет-банкинга. Как зарегистрироваться в интернет-банке?

Задание 5. Укажите правила безопасного использования интернет-банкинга и электронных денег.

Практическое занятие 4.

Тема: Предпринимательство.

План

1. Безопасное использование страховых продуктов.
2. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг.
3. Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий.
4. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей специальности.

Ход выполнения.

Задание 1. Хозяйствующий субъект застраховал свое имущество сроком на 1 год от стихийных бедствий на сумму 500 млн. руб. Ставка страхового тарифа – 2,0. За соблюдение правил пожарной безопасности страховщик предоставляет страхователю скидку 5%.

Рассчитайте размер базового страхового взноса.

Задание 2. Клиент, с ежемесячным доходом в 40 тыс. руб., пожелал заключить договор страхования от несчастного случая и болезней. Страховой агент убедил клиента, что целесообразно заключить договор страхования на сумму равную как минимум годовому доходу клиента. Страховой тариф составляет 0,67%.

Рассчитайте размер страхового взноса по договору страхования.

Задание 3. Страхователь пожелал заключить договор страхования от несчастных случаев и болезней. Страховая сумма по договору страхования составляет 300 тыс. руб. В связи с тем, что страхователь является инкассатором, страховщик применил к договору страхования повышающий коэффициент 1,4.

Рассчитайте страховой взнос по договору страхования, если базовый страховой тариф равен 0,45%.

Задание 4. В результате дорожно-транспортного происшествия пассажир городского автобуса гр. Белов получил сотрясение головного мозга и множественные ушибы. Гр. Белов обратился к страховщику с требованием выплатить в счет возмещения причиненного вреда здоровью денежную сумму в размере 100 МРОТ (МРОТ составляет - 11280 рублей).

Какие документы необходимо предоставить страховой организации для получения страховой выплаты?

В каком размере страховщик возмещает вред здоровью по договорам обязательного личного страхования пассажиров?

Задание 5. В результате страхового случая (ДТП, вследствие которого

застрахованному автомобилю были причинены повреждения) гражданин Петров К.И. на месте ДТП получил соответствующее возмещение ущерба от лица, виновного в причинении этого ущерба в размере 10 000 рублей. Через два дня гр. Петров К.И. обратился в страховую компанию по поводу возмещения убытков, полученных в результате ДТП с предоставлением экспертного заключения, на сумму 25 000 рублей. Страховая компания отказала в страховой выплате.

Правомерны ли действия страховщика. Ответ обосновать.

Практическое занятие 5.

Тема: Налогообложение. Пенсии.

План

1. Применение налоговых вычетов для увеличения дохода).
2. Основные цифровые сервисы государства для граждан.
3. Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в профессии.
4. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП

Ход выполнения

Задание 1. Приятели Андрей и Иван сравнивают свои заработные платы. Андрей говорит, что его оклад по трудовому договору составляет 26 000 рублей в месяц, а Иван ежемесячно получает на карточку по 22 500 рублей. Ставка налога на доходы физических лиц равна 13%. Кто из приятелей зарабатывает больше? Какой оклад указан в трудовом договоре у Ивана?

Задание 2. Гражданин Сомов имел автомобиль ГАЗ с двигателем мощностью 110 л.с. 5 апреля он снял его с регистрационного учета и продал. 28 июля Сомов купил новый автомобиль BMW Z8 Alpina с мощностью двигателя 380 л.с. и 1 августа поставил его на регистрационный учет в органах ГИБДД.

Рассчитать транспортный налог, который должен заплатить Сомов за истекший год.

Задание 3. Гражданин приобрел землю 10 апреля текущего года под строительство жилого дома. Кадастровая стоимость земли 40 000 руб. Каковы обязательства этого гражданина перед бюджетом в текущем и следующем году?

Задание 4. Работнице, гражданке РФ, имеющей несовершеннолетнего ребенка, определен оклад в 30000 руб. и премия в размере 20 % ежемесячно. В этом же году расходы гражданки за лечение ребенка составили 18000 руб. Определить сумму налога на доходы физических лиц (НДФЛ) за каждый месяц налогового периода и размер ее налоговых обязательств перед бюджетом за год.

Задание 5. Представьте, что Вы, окончив техникум, поступите в Университет на платное обучение (75 000 рублей в год), а также параллельно устроитесь на работу с заработной платой 18 000 рублей в месяц. Кроме того,

чтобы мотивировать Вас к самостоятельной жизни, Ваши родители дадут Вам деньги в размере 500 000 рублей в качестве первоначального взноса по ипотеке на квартиру стоимостью 1 500 000 рублей. Вы приобрели данную квартиру.

На какую общую сумму возврата налога вы сможете подать документы? Какая сумма налогов вернётся к вам по результатам этого года и следующих?

Задание 6. Перечислите, какие обязательные условия должны быть выполнены, чтобы достигший пенсионного возраста человек получал страховую пенсию по старости после 2025 года.

Задание 7. Андрей Эдуардович работал до 67 лет и только после этого обратился за пенсией по старости. У Андрея Эдуардовича стаж 35 лет, накопленных баллов – 98. На момент выхода на пенсию стоимость одного балла – 79,15 руб., размер фиксированной выплаты – 4952 рубля. За более поздний выход на пенсию применяются повышающие коэффициенты: сумма страховых баллов увеличивается на 15%, фиксированная выплата увеличивается на 12%. Рассчитайте размер пенсии Андрея Эдуардовича и сравните с размером пенсии, которую бы он получал, выйдя на пенсию в 65 лет.

Задание 8. Виктор всю жизнь проработал на складе у индивидуального предпринимателя, который не оформлял Виктора на работу, а заработную плату отдавал наличными деньгами. За счёт того, что Виктор служил в армии и после этого какое-то время официально работал водителем, а также официально оформил на себя уход за отцом, достигшим возраста 80 лет, он накопил $3,6 + 8 + 3,6 = 15,2$ баллов. Соответственно, его официальный страховой стаж составил 4 года. Размер фиксированной выплаты – 6784 рубля. Рассчитайте, пенсию в каком размере будет получать Виктор при выходе на пенсию в 2027 году.

Задание 9. Изучите финансовые инструменты, используемые для формирования пенсионных накоплений, и ответьте на вопросы:

- 1) Каким образом можно распоряжаться накопительной частью пенсии?
- 2) Каким образом можно стать участником программы государственного софинансирования пенсии?
- 3) В чем сущность программ добровольного пенсионного страхования?

Тестовые задания.

Вариант 1.

На каждый вопрос выберите один верный ответ каждый верный ответ — 1 балл

1. Какая монета появилась во время правления князя Владимира

Красное

Солнышко?

- 1) алтын;
- 2) копейка;
- 3) гривна;
- 4) сребреник.

2. Безналичные деньги:

- 1) появились раньше обычных;
- 2) включают монеты, купюры и чеки;
- 3) состоят из чековых книжек и векселей;
- 4) представляют собой информацию.

3. Деньги используются для:

- 1) упрощения обмена;
- 2) измерения ценности разных товаров;
- 3) получения дохода в виде банковского процента;
- 4) все ответы верны.

4. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?

- 1) часть заработной платы;
- 2) денежное вознаграждение;
- 3) поощрение за отлично выполненную работу;
- 4) награда.

5. Банк:

- 1) платит проценты вкладчикам;
- 2) платит проценты тем, кто берёт кредиты;
- 3) платит проценты и тем и другим;
- 4) платит проценты государству.

6. Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется:

- 1) налогами;
- 2) коммунальными платежами;
- 3) пособиями;
- 4) субсидиями.

7. Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется:

- 1) первооткрывателем;
- 2) предпринимателем;
- 3) последователем;
- 4) авантюристом.

8. Должник отдал 5 тыс. р., что составило пятую часть долга. Ему осталось выплатить: 1) 20 тыс. р.;

- 1) 16 тыс. р.;
- 2) 12 тыс. р.;
- 3) 18 тыс. р.

9. Доход, который получает акционер, называется:

- 1) акцией;
- 2) презентом;
- 3) дивидендом;
- 4) бонусом.

10. Если вклад составляет 8 тыс. р. и процент по нему равен 7% годовых, то через год на счёте окажется:

- 1) 8700 р.;
- 2) 8870 р.;
- 3) 8560 р.;
- 4) 8070 р.

11. Цены в интернет-магазине обычно ниже, потому что интернет-магазин:

- 1) менее заинтересован в получении прибыли;
- 2) экономит на лицензии;
- 3) не тратит деньги на аренду торговых помещений;
- 4) нет верного ответа.

12. Если обменный курс национальной валюты снижается, то:

- 1) цены на отечественные товары в стране снизятся;
- 2) цены на импортные товары в стране снизятся;
- 3) цены на импортные товары в стране повысятся;
- 4) ничего из перечисленного выше не произойдёт.

Задачи: каждая задача — 2 балла

1. Найдите размер первоначального вклада, если:

а) годовая процентная ставка составляет 10 %, а вклад увеличился на 2,5 тыс. р. б) годовая процентная ставка составляет 11 %, а вклад увеличился на 33 тыс. р. в) годовая процентная ставка составляет 6%, а вклад увеличился на 24 тыс. р.

6. Вкладчик открыл счета в двух банках. В первый банк он положил 200 тыс. р., и через год снял со счёта все деньги — 224 тыс. р. Во второй банк было положено 250 тыс. р. И снято при закрытии вклада 277,5 тыс. р. В каком банке выгоднее открыть счёт?

6. В прошлом году к Новому году купили 5 кг мандаринов, а в этом за те же деньги только 4 кг. Как изменилась в процентах цена мандаринов?

4. В бюджете семьи расходы составляют 80% доходов. Доход вырос, сбережения увеличились в полтора раза и составляют теперь 25% дохода. На

сколько процентов вырос доход?

5. Клиент положил в банк одинаковое количество рублей и долларов. Обменный курс доллара был равен 32 р. Сумма обоих вкладов составляет в рублях 198 тыс. р. Сколько рублей и долларов положено в банк?

Творческое задание – 8 баллов

«Бюджетный кодекс семьи»

Составьте набор правил для семьи, по которым будет планироваться и выполняться семейный бюджет. Подумайте, когда должен составляться бюджет, можно ли его корректировать, кто из членов семьи будет отвечать за исполнение разных частей бюджета. Все предложения должны быть обоснованы. Объясните, почему семье в реальной жизни будет полезен ваш кодекс.

Вариант 2

На каждый вопрос выберите один верный ответ каждый верный ответ — 1 балл

1. В каком порядке появлялись разные виды денег?

- 1) монеты, купюры, товарные деньги;
- 2) товарные деньги, купюры, монеты;
- 3) монеты, товарные деньги, купюры;
- 4) товарные деньги, монеты, купюры.

2. Купюры являются:

- 1) наличными деньгами;
- 2) бумажными деньгами;
- 3) символическими деньгами;
- 4) всем перечисленным выше.

6. Поездка на транспорте, банковское обслуживание, стирка белья. В списке перечислены:

- 1) товары;
- 2) услуги;
- 3) подарки;
- 4) нет верного ответа.

4. К доходам семьи относится:

- 1) плата за поездки на транспорте;
- 2) налоги;
- 3) пенсия;
- 4) плата за квартиру.

5. Выберите логически правильную цепочку:

- 1) доходы → расходы → сбережения;

- 2) сбережения → доходы → расходы;
- 3) доходы → сбережения → расходы;
- 4) расходы → сбережения → доходы.

6. Банк:

- 1) только принимает вклады;
- 2) только выдаёт кредиты;
- 3) принимает вклады и выдаёт кредиты;
- 4) либо принимает вклады, либо выдаёт кредиты.

7. В банке можно:

- 1) взять кредит;
- 2) оплатить счета;
- 3) хранить деньги;
- 4) все ответы верны.

8. Человек может называться предпринимателем, если он

- 1) удачно вложил деньги в акции;
- 2) отремонтировал свою квартиру;
- 3) открыл свою мастерскую;
- 4) нанял домработницу.

9. Если предприниматель тратит на производство 500 единиц продукции 800 тыс. р. И хочет получить 25% прибыли, цена продукции будет составлять:

- 1) 2000 р.;
- 2) 2400 р.;
- 3) 1600 р.;
- 4) 4000 р.

10. Семья откладывает деньги, оставшиеся после покупок, в банк, причём расходы в 5 раз больше сбережений. Сколько денег тратится на покупки, если доход семьи составляет 60 тыс. р.?

- 1) 70 тыс. р.;
- 2) 55 тыс. р.;
- 3) 50 тыс. р.;
- 4) 40 тыс. р.

11. «Ваша киска купила бы Вискас». Такая фраза, которая привлекает покупателей, называется:

- 1) девизом;
- 2) слоганом;
- 3) постером;
- 4) лозунгом.

12. Если евро стоит 1,3 долл., а долл. — 32 р., то рубль стоит:

- 1) 10/416 евро;
- 2) 10/450 евро;
- 3) 10/246 евро;
- 4) 10/540 евро.

Задачи: каждая задача — 2 балла

6. Вкладчик открыл счета в двух банках. В первый банк он положил 350 тыс. р., и через год снял со счёта все деньги — 374,5 тыс. р. Во второй банк было положено 300 тыс. р. И снято при закрытии вклада 324 тыс. р. В каком банке выгоднее открыть счёт?

2. Найдите размер первоначального вклада, если:

а) годовая процентная ставка составляет 14 %, а вклад увеличился на 2,8 тыс. р. б) годовая процентная ставка составляет 8 %, а вклад увеличился на 40 тыс. р. в) годовая процентная ставка составляет 5 %, а вклад увеличился на 10 тыс. р.

6. В 2013 г. на покупку конфет для новогоднего стола была потрачена та же сумма, что и в 2012 г. Как изменился в процентах вес купленных конфет, если все сорта подорожали на 25%?

4. В бюджете семьи заработная плата папы составляет 60% дохода, а заработная плата мамы — 40%. Как изменился доход, если мамина зарплата увеличилась на 10%?

5. Клиент положил в банк одинаковое количество рублей и евро. Обменный курс евро был равен 43 р. Сумма обоих вкладов составляет в рублях 352 тыс. р. Сколько рублей и евро положено в банк?

Ответы:

Вариант 1

Тест (12 баллов)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

4 4 4 3 1 2 2 1 3 3 3 3

Задачи (10 баллов)

1. а) 25 тыс. р., б) 300 тыс. р., в) 400 тыс. р.

2. Выгоднее положить деньги в первый банк, так как процентная ставка там равна 12%, а во втором — 11%.

3. Выросла на 25%.

4. Вырос на 20%.

5. 6 тыс. р. И 6 тыс. долл.

Вариант 2

Тест (12 баллов)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

3 4 2 3 1 3 4 3 1 3 2 1

Задачи (10 баллов)

6. Выгоднее открыть счёт во втором банке, так как процентная ставка там равна 8%, а в первом — 7%.
 2. а) 20 тыс. р., б) 500 тыс. р., в) 200 тыс. р.
3. Уменьшился на 20%.
4. Увеличился на 4%.
5. 8 тыс. р. И 8 тыс. евро. 28

3.2. Задания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проходит в устной форме по теоретическим вопросам.

Время подготовки 30 минут.

Категорически запрещено пользоваться мобильным телефоном и карманным компьютером (коммуникатором) и т. д.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка за устный ответ студента ставится в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Что такое финансовая грамотность? Какие задачи она выполняет.
2. Что представляет собой финансовый риск? На какие группы делятся финансовые риски?
3. Какие виды современных денег вы знаете и назовите их функции.
4. Что представляет собой инфляция? В какой форме она проявляется и какие виды её существуют?
5. Назвать основные платёжные инструменты. Кратко охарактеризовать их.
6. Что такое потребительская стоимость и цена товара?
7. Какие стадии и формы ценовой дискриминации вы знаете?
8. Дать определение понятию «Программа лояльности», в чём она выражена?
9. Какие уровни финансовой безопасности вы знаете?
10. Назвать и кратко охарактеризовать составляющие финансовой безопасности государства.
11. Какие правила вы знаете для безопасного пользования банкоматом?
12. Что представляет собой человеческий капитал, назвать классификацию человеческого капитала.
13. Что в вашем понимании семейный бюджет, какие типы семейных бюджетов вы знаете?
14. Какие источники доходов семейного бюджета вы знаете?
15. Что вы понимаете под сбережением доходов, какую форму оно может принимать.
16. Какие виды вкладов вы знаете?
17. Что такое процентная ставка. Какие виды процентов вы знаете?

18. Какие риски по сбережениям вы знаете? Кратко охарактеризовать их.
19. Что такое банковский кредит? Назвать принципы кредитования.
20. Назвать определение кредитного договора и что относится к его условиям.
21. Назвать разницу между аннуитетной и дифференцированной системой платежей по кредиту.
22. Что такое рефинансирование кредита?
23. Что представляет собой социальная инженерия, и как это метод работает?
24. Какие виды киберпреступности вы знаете?
25. Рассказать о дистанционном банковском обслуживании, его плюсы и минусы.
26. Что такое инвестирование и какие виды инвестиций вы знаете?
27. Назвать способы инвестирования доступные физическим лицам.
28. Дать определение инвестиционному портфелю.
29. Дать определение понятиям: страхование, страхователь, застрахованное лицо, страховой брокер и агент.
30. Какие виды страхования для физических лиц вы знаете?
31. Какие необходимо предоставить документы страховщику для получения выплаты по страховому случаю?
32. Какие действия должен предпринять страхователь при наступлении страхового случая?
33. Что такое стартап и какие этапы жизни стартапа вы знаете?
34. Как способами можно зарегистрировать предпринимательскую деятельность?
35. Какие специальные режимы налогообложения предпринимательской деятельности вы можете назвать?
36. Назвать 3 основные формы предпринимательской деятельности.
37. Дать определение таким понятиям как: налог, налоговая база, объект налогообложения.
38. Какие налоги относятся к федеральным, региональным и местным в РФ?
39. Что такое налоговый вычет, и какие виды налоговых вычетов вы знаете?
40. Что представляет собой система пенсионного обеспечения в РФ?
41. Какие виды пенсий вы знаете?
42. В какие государственные регулирующие органы можно обратиться в случае нарушения прав потребителя при получении финансовых услуг?
43. Кто такой финансовый уполномоченный и какие споры он рассматривает?

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся составляет по количеству аттестующихся.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
Отлично «5»	1. Ответы на поставленные вопросы в задании излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. 2. Оценка «отлично» предполагает глубокое знание всех курсов теории.
	3. Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. 4. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.
Хорошо «4»	1. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно, но допускают отдельные погрешности и неточности при ответе. 2. Оценка «хорошо» ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях.
Удовлетворительно «3»	1. Допускаются нарушения в последовательности изложения. 2. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, и допускают существенные погрешности в ответе на вопросы. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.
Неудовлетворительно «2»	1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Оценка «неудовлетворительно» ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа. 2. Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов. 3. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который при ответе: -обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; -допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы .

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной
деятельности

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

42.02.01 Реклама

(код, наименование специальности)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 42.02.01 Реклама.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама следующими умениями:

У1 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности,

У2 взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы,

У3 применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии,

У4 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы,

У5 понимать тексты на базовые профессиональные темы,

У6 составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы,

У7 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы,

У8 переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем),

У9 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

знаниями:

З1 лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности,

З2 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем),

З3 общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика),

З4 правила чтения текстов профессиональной направленности;

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы,

З5 правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке,

З6 формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии,

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими

компетенциями:

OK02 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

OK 04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

OK05 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

OK09 пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированный зачёт.

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Входное тестирование

Тест 1

Выберите правильный вариант.

1) He _____ got a garden.

a) have

b) has

2) They _____ got three cats.

a) have

b) has

3) You _____ got a red car.

a) have

b) has

4) We _____ got ten bananas.

a) have

b) has

5) His daddy_____got long hair.

a) have

b) has

6) My brother _____got a kangaroo.

a) have

b) has

7) You _____got a big mouth.

a) have

b) has

8) My dog_____got long hair.

a) have

b) has

9) Ann and Kate_____got a photo.

a) have

b) has

10) Her cat_____got a house.

a) have

b) has

11) Betty at home.

a) am

b) is

c) are

12) Mark and Ann students.

a) am

b) is

c) are

13) I 20 years old.

a) am

b) is

c) are

14) It a notebook.

a) am

b) is

c) are

15) We interested in music.

a) am

- b) is
- c) are

16) Trixi and Susi ____ my cats.

- a) am
- b) is
- c) are

17) I ____ a painter.

- a) am
- b) is
- c) are

18) ____ you from Scotland?

- a) am
- b) is
- c) are

19) We ____ children.

- a) am
- b) is
- c) are

20) My mother ____ in the kitchen.

- a) am
- b) is
- c) are

Key: 1-b, 2-a, 3-a, 4-a, 5-b, 6-b, 7-a, 8-b, 9-a, 10-b, 11-b, 12-c, 13-a, 14-b, 15-c, 16-c, 17-a, 18-c, 19-c, 20-b

Тест 2

Выберите правильный вариант.

1) We _____ got a horse.

- a) have
- b) has

2) He _____ got a yellow car.

- a) have
- b) has

3) I _____ got a green vest.

- a) have
- b) has

4) They _____ got a big snake.

a) have

b) has

5) Her mouse _____ got a red eyes.

a) have

b) has

6) My mother _____ got brown eyes.

a) have

b) has

7) Rabbits _____ got big ears.

a) have

b) has

8) Sam _____ got a yacht.

a) have

b) has

9) I _____ got umbrella.

a) have

b) has

10) His daddy _____ got long hair.

a) have

b) has

11) The weather wonderful today.

a) am

b) is

c) are

12) The books on the desk.

a) am

b) is

c) are

13) Where you from?

a) am

b) is

c) are

14) What your phone number?

a) am

b) is

c) are

15) Nick..... busy now.

a) am

b) is

c) are

16) Maria's grandmother ____ from Brazil.

a) am

b) is

c) are

17) I ____ a football fan.

a) am

b) is

c) are

18) It ____ Sunday today.

a) am

b) is

c) are

19) Hey John! We ____ here.

a) am

b) is

c) are

20) What time ____ it?

a) am

b) is

c) are

Key: 1-a, 2-b, 3-a, 4-a, 5-b, 6-b, 7-a, 8-b, 9-a, 10-b, 11-b, 12-c, 13-c, 14-b, 15-b, 16-b, 17-a, 18-b, 19-c, 20-b

Критерии оценки:

18 - 20 верных ответов – оценка «отлично»

14 – 18 верных ответов – оценка «хорошо»

5 - 14 верных ответов – оценка «удовлетворительно»

1- 5 верных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Устный опрос

Работа в парах. Составьте диалог на английском языке 10-15 предложений на одну из тем ниже:

1. Telephoning. Making and taking calls.
2. Telephoning. Messages.
3. Telephoning. Checking, clarifying, active listening.
4. Telephoning. Arranging a meeting.
5. Telephoning. Complaints.
6. Telephoning. Review.

Критерии оценки

«Зачтено» Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы преподавателя со студентом последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

«Не зачтено» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Практическая работа №1

1. Исключите лишнее:

Satellite television, radio, tabloid, weather forecast, the Internet.

2. Выберите правильное утверждение:

A programme about the latest events and politics is ... a) drama b) the news c) game show

3. Выберите условное предложение второго типа (маловероятное условие)

- a) If the film is good, they will go to the cinema..
- b) If we watched a new show, we would discuss that problem with you..
- c) If he hadn't spent much time watching TV, he wouldn't have been so careless.

4. Вставьте нужную форму глагола:

When you are going on the Internet avoid.....unknown sites.

- a) use; b) used c) is using: d) using.

5. Закончите утверждение:

The BBC is studio.

- a) Russian b) American c) British d) Canadian

6. *Вставьте нужную форму глагола:*

She a popular talk show at 5 o'clock yesterday.

- a) watch b) is watching c) was watching d) had watched

7. *Выберите нужное.*

They should more TV educational programmes for children.

- A) play B) draw C) broadcast

8. *Прочитайте текст:*

Watching television at the weekend is my hobby. There are lots of interesting programmes for me to watch: political and sport news, shows for teenagers and adults, soaps, theatre plays, etc. I know that watching TV for many hours is no good but I only do it on Sundays. Isn't it fantastic that all programmes are sent to my house through the air! I hope to work for television in the future. And I promise not to show so many silly advertisements on TV. Most of them are so boring!

9. *Выберите верное утверждение.*

- a) Watching TV is rather boring. b) Watching TV is interesting. c) Watching TV is useless.

9.2. *Выберите неверное утверждение.*

- a) We can see lots of interesting programmes. b) Watching TV for many hours is bad for children. c) The author wants to be a scientist.

10. *Ответьте на вопрос:*

When does the author spend time watching TV for many hours?

- a) every day b) two times a week c) on Sundays d) never

Keys: 1- weather forecast, 2-b, 3-b, 4-d, 5-c, 6-c, 7-c, 8-b, 9-b 10-c

Критерии оценки:

9 - 10 верных ответов – оценка «отлично»

6 – 8 верных ответов – оценка «хорошо»

3 - 5 верных ответов – оценка «удовлетворительно»

1- 2 верных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Практическая работа №2

Прочитайте и переведите текст.

LEARNING FOREIGN LANGUAGES

Foreign languages knowledge is very useful for everybody. It has a wide practical use. If you like travelling, you can book a hotel, buy tickets and organize your own trip. This knowledge helps you to find a right way in an alien city and to decide different problems appearing during your travel in your hotel or in transport.

However, it's only one of advantages you take if you learn foreign language. Some people turn learning foreign language into their profession: they become foreign languages teachers or translators. Nevertheless, others have also own profit.

Business English allows negotiating beneficial contracts or making a career in a foreign company. If you are interested in science, you can take part in conferences in other countries or publish articles in foreign magazines what gives you a chance to be more successful.

Foreign languages knowledge has also another advantage: it allows understanding national way of thinking, learning other cultures, traditions and customs. The more languages you know, the more broad-minded you are. You can understand the difference between the various national cultures. You find out new meanings of the known words and you can see something you have not noticed before. Every language includes the whole world and you can discover it.

Тестирование №1

Тест 1

Выберите правильный вариант.

1. What is the name of the building next to which Big Ben stands?
 - a) Clarence House
 - b) Westminster Abbey
 - c) the Houses of Parliament
 - d) the White Tower
2. What are the Houses of Parliament famous for?
 - a) The country's leaders speak there.
 - b) Princess Diana lived there.
 - c) The queen lives there.
 - d) It is the biggest house in London.
3. What is a symbol of England?
 - a) Windsor Castle
 - b) MOMI
 - c) Hampton Court
 - d) Westminster Abbey
4. When was Westminster Abbey built?
 - a) 1065
 - b) 1565

- c) 1056
- d) 1556
- 5. Who was Westminster Abbey built by?
 - a) Queen Elizabeth I
 - b) King Edward the Confessor
 - c) King Henry VIII
 - d) Queen Victoria
- 6. Who was Westminster Abbey founded by?
 - a) St. Peter
 - b) St. Basil
 - c) St. Paul
 - d) St. Patrick
- 7. What takes place in Westminster Abbey?
 - a) reading books and manuscripts
 - b) queen's or king's speeches
 - c) different shows
 - d) the coronation of all British kings and queens
- 8. When did the funeral service for Diana, Princess of Wales, take place there?
 - a) April 2007
 - b) September 1997
 - c) April 1997
 - d) September 2007
- 9. What river does London stand on?
 - a) the Thames
 - b) the Clyde
 - c) the Volga
 - d) the Severn
- 10. What is the most famous church in London?
 - a) St. Peter's Cathedral
 - b) St. Paul's Cathedral
 - c) St. Martin-in-the-Fields
 - d) Westminster Cathedral

Keys: 1. c 2. a 3. d 4. a 5. b 6. a 7. d 8. 9. a 10. b

Тест 2

Выберите правильный вариант.

- 1. London is the capital of
 - a) the USA
 - b) the Netherlands
 - c) the Republic of Ireland
 - d) the UK
- 2. London was founded
 - a) about 1 thousand years ago

- b) about 3 thousand years ago
 - c) about 2 thousand years ago
 - d) about 2 hundred years ago
3. The most famous clock in London and in the UK is
- a) Big Ben
 - b) Big John
 - c) Big Brother
 - d) Little Ben
4. Big Ben weighs
- a) 13.720 kilogrammes
 - b) 13,720 kilogrammes
 - c) less than 13 tons
 - d) more than 15 tons
5. You can hear Big Ben
- a) in Birmingham
 - b) alive or on the radio
 - c) in Moscow
 - d) at school during the break
6. At first kings and queens of Britain lived in
- a) Buckingham Palace
 - b) Hampton Court
 - c) the Tower of London
 - d) Windsor Castle
7. What is the oldest building in London?
- a) St. Paul's Cathedral
 - b) Westminster Cathedral
 - c) the Cradle Tower
 - d) the White Tower
8. Can you choose the other towers in the Tower of London?
- a) Bloody Tower/ Bell Tower/Salt Tower
 - b) Castle Tower/Cradle Tower/Salt Tower
 - c) Bloody Tower/Baby Tower/Salt Tower
 - d) Bloody Tower/Cradle Tower/Sugar Tower
9. Why is it called Bloody Tower?
- a) blood was kept there
 - b) a king was killed there
 - c) a queen was killed there
 - d) it has a history of blood
10. Where does the Queen stay when she is in London?
- a) in Buckingham Palace
 - b) in the Tower of London
 - c) in Westminster Palace

d) in Clarence House

Keys: 1. d 2. c 3. a 4. b 5. b 6. c 7. D 8. a 9. d 10. a

Критерии оценки:

9 - 10 верных ответов – оценка «отлично»

6 – 8 верных ответов – оценка «хорошо»

3 - 5 верных ответов – оценка «удовлетворительно»

1- 2 верных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Тестирование №2

Тест 1

Выберите правильный вариант.

1. I _____ an interesting book at the moment. I'll return it to the library when I've finished.
a) read c) shall read
b) am reading d) would read
2. Your English _____ better.
a) is getting c) got
b) gets d) will get
3. George _____ to the dentist every month.
a) is going c) will go
b) goes d) has gone
4. I _____ to the cinema tomorrow evening.
a) am going c) is going
b) go d) has gone
5. Jane _____ married next month.
a) gets c) is getting
b) will get d) get
6. Do you think this team _____ the match?
a) wins c) shall win
b) won d) will win

7. When I _____ in Moscow, I _____ in a hospital.
a) live, work c) live, worked
b) lived, work d) lived, worked
8. I saw John in the park. He _____ on the grass and _____ a book.
a) were sitting, reading c) was sitting, reading
b) sitting, reading d) sitting, was reading
9. I _____ my textbook. Can you help me look for it?
a) has lost c) lost
b) have lost d) lose
10. _____ you ever been to Canada?
a) have c) did
b) has d) do
11. Why are you so dirty? What _____?
a) have you been doing c) did you do
b) were you doing d) have you done
12. It _____ for two days.
a) have been snowing c) has been snowing
b) have snowed d) has snowed
13. When I arrived at the party, Helen wasn't there. She _____ home.
a) has gone c) had gone
b) have gone d) gone
14. Pete _____ for 15 years when he finally gave it up.
a) have been smoking c) have smoked
b) has been smoking d) had been smoking
15. The baby began _____ when his mother _____.
a) to cry, is leaving c) cry, was leaving
b) crying, left d) cried, left
16. Please remember _____ the letter on your way home.
a) posting c) post
b) to post d) having posted
17. The story is so funny. We all _____ when we were listening to it.
a) are laughing c) laugh
b) have laughed d) were laughing
18. The batteries in the recorder must _____ every month if you want it to work properly.

- a) change c) to change
- b) changing d) be changed

19. I'm afraid to take the exam because almost everybody _____ it.

- a) is failing c) have failed
- b) has failed d) fails

20. He used _____ much harder last year.

- a) to work c) worked
- b) working d) to working

Key: 1.b), 2.a), 3.b), 4. a), 5.c), 6.d), 7.d), 8.c), 9.b), 10. a), 11. a), 12. c), 13. c), 14. d), 15. b), 16. b), 17. d), 18. d), 19. b), 20. a)

Тест 2

Выберите правильный вариант.

1. The new house _____ next year in this street.

- a) will built c) is built
- b) will be built d) will be build

2. The music at the party was very loud and _____ from far away.

- a) can be heard c) could be heard
- b) can hear d) is heard

3. My car disappeared. It _____.

- a) must has been stolen c) must have been stole
- b) must have been stolen d) should have been stolen

4. How many accidents _____ by dangerous driving nowadays?

- a) is caused c) are cause
- b) have been caused d) are caused

5. Last night a tree _____ down.

- a) was blown c) blown
- b) is blown d) blow

6. The car _____ at the moment.

- a) being cleaned c) is being cleaned
- b) was cleaned d) was being cleaned

7. The shirts _____ when I came home.

- a) are being washed c) were washed
- b) were being washed d) are washed

8. He is not going to the party. He _____.
a) haven't been invited c) isn't being invited
b) wasn't been invited d) hasn't been invited
9. Jane didn't know which way to go. She _____.
a) hadn't been told c) isn't told
b) hasn't been told d) wasn't been told
10. I _____ three days to write a composition.
a) was give c) has given
b) was given d) gave
11. _____ you speak any foreign languages?
a) are you able c) would
b) can d) should
12. We didn't go out yesterday. We _____ to the theatre but Mary caught a cold, so we decided to stay at home.
a) could has gone c) could have gone
b) would have gone d) could gone
13. You were busy all day. You _____ tired.
a) have to be c) must be
b) can be d) could be
14. Someone rang the doorbell but I didn't hear it. I _____ asleep.
a) might have been asleep c) should have been asleep
b) could have been asleep d) must have been asleep
15. - Where is John? I can't find him. — He _____ in his office.
a) might be c) would be
b) should be d) might have been
16. _____ a cup of coffee?
a) would like you c) would you like
b) could you like d) should you like
17. The baby is asleep. You _____ shout.
a) must c) needn't
b) mustn't d) shouldn't
18. John bought some bread but when he got home he found that he already had bread. So he _____ any bread.

- a) mustn't have bought c) shouldn't have bought
- b) needn't have bought d) needn't buy

19. If you behave yourself, you _____ go to the museum with us.

- a) must c) have to
- b) can d) could

20. Please, don't shout. The project of the country's budget _____ now by the government.

- a) discusses c) is being discussed
- b) is discussing d) being discussed

Key: 1.b), 2.c), 3.b), 4. d), 5.a), 6.c), 7.b), 8.d), 9.a), 10. b), 11. b), 12. c), 13. c), 14. d), 15. a), 16. c), 17. b), 18. b), 19. b), 20. c)

Критерии оценки:

18 - 20 верных ответов – оценка «отлично»

14 – 18 верных ответов – оценка «хорошо»

5 - 14 верных ответов – оценка «удовлетворительно»

1- 5 верных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Самостоятельная работа №1

1. Переведите на английский язык.

1. Этот текст трудный.
2. Эти письма короткие.
3. Те комнаты хорошие.
4. Принесите эти документы.
5. Тот человек - мой учитель.
6. Эти карандаши короткие.
7. Та песня была популярной в прошлом году.
8. Посмотрите на это примечание.
9. Этот фильм был неинтересный.
10. Те студенты изучают французский язык.

2. Выберите правильное местоимение

1. Give me/my that book, please.
2. Help their/them, please!
3. Can you tell her/she his/him telephone number?
4. Look at their/them!

5. Why are you asking my/me about its/it?
6. Us/we have a cat.
7. Them/their son is seven.
8. Its/it is a good film.
9. They are meeting their/them friends at 4.
10. Our/us cat's name is Molly.
11. Take your/you umbrella today.
12. Them/they have got a house in the country.
13. My/me father drives his/him car very carefully.
14. This is not mine/my, this is her/hers.
15. Where is your/you sister?
16. She loves his/him stories very much.
17. She loves his/him very much.

3. *Вставьте предлоги in, on or at.*

Do you sometimes watch TV _____ the mornings?
Are you usually at home _____ 7 o'clock _____ the evenings?
Do you sometimes work _____ night?
What do you usually do _____ weekends?
Do you usually go shopping _____ Saturdays?
Do you go skiing _____ the winter?
Do you have a holiday _____ December?
Is there a holiday in your country _____ 6 , January?

4. *Переведите на английский*

на семь недель, за неделю, через час, за последние три месяца, во время войны, в ходе работы, до работы, после работы, с двух часов, до четырех часов, к трем часам, с 1980-го года, в 1945 году, в августе, в четыре часа, в понедельник, первого мая, утром, в полдень, ночью, в десять минут восьмого, в без десяти семь.

3.2. **Примерные задания для промежуточной аттестации**

Экзамен: - примерные вопросы и задания в билете.

Задание (теоретическое) № 1

Рассказать 15-20 предложений на заданную тему/ ситуацию.

(Примерный список тем)

1. Ситуативное общение на тему: —About myself.
2. Ситуативное общение на тему: —My working day.
3. Ситуативное общение на тему: —My day off.
4. Ситуативное общение на тему: —My meals.
5. Ситуативное общение на тему: —Travelling.
6. Ситуативное общение на тему: —My friend.
7. Ситуативное общение на тему: —Seasons and weather.
8. Ситуативное общение на тему: —Great Britain.
9. Ситуативное общение на тему: —London.
10. Ситуативное общение на тему: —My town/city.
11. Ситуативное общение на тему: —Introducing myself.
12. Ситуативное общение на тему: —My daily routine.
13. Ситуативное общение на тему: —My weekends.
14. Ситуативное общение на тему: —Meals in Britain.
15. Ситуативное общение на тему: —My best trip.
16. Ситуативное общение на тему: —My best friend.
17. Ситуативное общение на тему: —My favourite season.
18. Ситуативное общение на тему: —The United Kingdom of Great Britain.
19. Ситуативное общение на тему: —The capital of the UK.
20. Ситуативное общение на тему: —My native town.

Задание № 2

Примерный список тем для грамматического задания.

1. Артикль
2. Множественное число существительных
3. Притяжательный падеж
4. Степени сравнения прилагательных и наречий
5. Местоимения some, any, no, every и их производные
6. Местоимения much/many, little/few, a little/ a few.
7. Личные, объектные, притяжательные и возвратные местоимения
8. Предлоги
9. Типы вопросов
10. Глагол to be
11. Present, Past, Future Indefinite Tenses
12. Present, Past, Future Continuous Tenses
13. Present, Past, Future Perfect Tenses
14. Present, Past, Future Perfect Continuous Tenses
15. Passive Voice

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 35.

Время выполнения задания – 1.20 час./мин. (согласно учебному плану)

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей
«4»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, но при наличии 1-2 недочётов
«3»	устная и письменная работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки, много
«2»	устная и письменная работа выполнена менее чем наполовину

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

42.02.01 Реклама

(код, наименование специальности)

1. Паспорт КИМ

2. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГ 03 Безопасность жизнедеятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 42.02.01 Реклама.

3. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

В результате освоения учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама следующими умениями:

У-1 владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

У-2 пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

У-3 оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

У-4 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- * для ведения здорового образа жизни;

- * оказания первой медицинской помощи;

- * развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- * вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

З-1 основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

З-2 потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

З-3 основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

З-4 основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

З-5 порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

З-6 состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

З-7 основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

З-8 основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- 3-9 требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- 3-10 предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- 3-11 предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 7:
- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Овладение универсальными коммуникативными действиями.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

5. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

1. Примерные задания для текущего контроля

Практическое занятие № 1.

Тема: Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Цель: Закрепление теоретических знаний о классификации ЧС и приобретение практических умений в составлении памяток о поведении населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

План:

1. Подготовка к устному опросу по теме.
2. Составление опорного конспекта.
3. Дать письменные ответы на контрольные вопросы:
 - Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
 - Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
 - Терроризм и меры по его предупреждению.

4. Заполнение предложенных таблиц.
- Отметьте в таблице действия, рекомендованные при различных ЧС природного происхождения.
- Отметьте в таблице правильные (П) и неправильные (НП) утверждения:

Практическое занятие № 2.

Тема: Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта

Цель: Закрепление теоретических знаний о правилах безопасного поведения при угрозе террористического акта.

План:

1. Подготовьтесь к устному опросу по теме.
2. Ответьте письменно на контрольные вопросы:
3. Понятие террор, его цели.
4. Виды терроризма.
5. Чем отличается телефонное хулиганство от телефонного терроризма?
6. Правила безопасности при разговоре по телефону.
7. Ответственность за заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве или поджоге.
8. Террор по почте.
9. Правила поведения заложников.
10. Что делать, если вы оказались в самолёте, захваченном террористами?
11. Что понимается под необходимой обороной?
12. Пределы самообороны.
13. Подручные средства, используемые при самообороне.
14. Какие специальные средства самообороны вы знаете, каков порядок их приобретения?

Практическое занятие № 3.

Тема: Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения.

Цель: Закрепление теоретических знаний о правилах поведения и действия в очаге химического и биологического поражения.

План: Ответьте на контрольные вопросы (выберите правильный вариант ответа из предложенных).

1. Поражающие факторы ядерного взрыва
 - а) ударная волна, световое излучение, электромагнитный импульс;
 - б) изменение окраски растений, проникающая радиация, падёж животных;
 - в) электромагнитный импульс, высокая температура, радиоактивное заражение;
 - г) ударная волна, проникающая радиация, изменение окраски растений.
2. Биологические средства бактериологического оружия а) грибы, саранча, бактерии;

- б) риккетсии, муха цеце, вирусы; в) бактерии, мхи, лишайники;
- г) грибки, вирусы, колорадский жук.

3. Признаки поражения ипритом ...

- а) слюнотечение, сужение зрачков, судороги;
- б) недомогание, тошнота, повышение температуры; в) слюнотечение, повышение температуры, судороги; г) общее отравление организма, высокая температура, недомогание.

4. Современные обычные средства поражения составляют

- а) управляемые авиационные бомбы, АКМ, осколочные боеприпасы; фугасные боеприпасы, пистолеты - автоматы, осколочные боеприпасы;
- б) высокоточное оружие, осколочные боеприпасы, бетонобойные боеприпасы.

5. Средства коллективной защиты представляют ...

- а) убежище, землянка, противорадиационные укрытия; б) землянка, сарай, окоп;
- в) яма, убежище, противорадиационные укрытия;
- г) противорадиационные укрытия, сарай, убежище.

6. Медицинские средства защиты ...

- а) аптечка индивидуальная, сердечные средства;

- б) аптечка индивидуальная, противохимический пакет индивидуальный;
- в) противохимический пакет индивидуальный, успокоительные средства;
- г) противохимический пакет индивидуальный, аптечка ФЭС.

11. Дайте определение санитарной обработки. В чём она заключается?

12. Ваши действия при объявлении сигнала «Радиационная опасность!», находясь на дачном участке.

Практическое занятие № 4

Тема: Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи

Цель: Закрепление теоретических знаний. План:

1. Составить таблицу с указанием видов ВС, родов войск, их предназначения вооружения:

№	Виды ВС	Рода войск	Предназначение	Вооружение

2. Примерные задания для промежуточной аттестации Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация чрезвычайных и опасных ситуаций в условиях мирного и военного времени.
3. Предмет, объект исследования БЖД.
4. Государственная система защиты населения от ЧС природного и техногенного характера.
5. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций.
6. Применение первичных средств пожаротушения.
6. Принципы, функции, средства, аксиомы безопасности жизнедеятельности.
7. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.
8. Правовые, законодательные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.
7. Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны.
8. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.
9. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.

10. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
11. Применение средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи в чрезвычайных ситуациях.
12. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах в условиях мирного времени.
13. Способы защиты населения от оружия массового поражения.
14. Задачи и основные мероприятия ГО.
15. Применение средств индивидуальной защиты органов дыхания в зоне поражения АХОВ (противогазы, респираторы, ВМП, ГДЗК).
16. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в техногенных чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование и оценка их последствий.
17. Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуациях природного характера.
18. Основы обороны государства и воинская обязанность.
19. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.
20. Изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время.
21. Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
22. Организация и порядок призыва граждан на службу и поступления на нее в добровольном порядке.
23. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.
24. Вооруженные Силы РФ. Рода и типы войск.
25. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму.
26. Воинская обязанность, ее основные составляющие.
27. Нормирование параметров воздушной среды.
28. Перечень военно-учетных специальностей.
29. Пожарная безопасность. Безопасность оборудования и производственных процессов.
30. Методологические подходы к организации государственной политики безопасности жизнедеятельности на территории РФ.
31. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
32. Сущность международного гуманитарного права.
33. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.
34. Определение правовой основы военной службы.
35. Прогнозирование, мониторинг и планирующие мероприятия в предупреждении природных ЧС.
36. Последствия геофизических и метеорологических ЧС природного характера.
37. Прогнозирование, мониторинг и планирующие мероприятия в предупреждении техногенных ЧС.
38. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских

подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям ВО.

39. Государственная система защиты населения от вспышек инфекционных заболеваний на территории РФ
40. Основы законодательства в здравоохранении РФ, ВОЗ, ЮНЕСКО.
41. Оказание помощи пострадавшим при электротравме.
42. Дезинфекция, дегазация, дезинфекция.
43. Комплексная система информирования оповещения населения (КСИОН, КСЭОН).
44. Виды ран и общие правила оказания первой помощи пострадавшим.
45. Принципы защиты населения от химических и радиационных поражающих факторов.
46. Первая медицинская помощь при ожогах и отравлениях углекислым и угарным газами.
47. Зона, режимы, критерии ЧС на территории РФ.
48. Классификация природных и техногенных ЧС по масштабу распространения.
49. Защитные сооружения и требования к их организации.
50. Ритуалы и боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
51. Простейшие средства индивидуальной защиты от АХОВ.
52. Поражающие радиационные факторы.
53. Простейшие средства индивидуальной защиты от радиоактивной пыли.
54. Классификация техногенных ЧС.
55. Основные мероприятия по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного характера.
56. Принципы оказания помощи пострадавшим при поражении АХОВ.
57. Ликвидация ЧС природного и техногенного характера.

6. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся - по количеству аттестующихся.

Время выполнения задания –60 мин.

7. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	1. Обучающийся верно отвечает на вопрос в соответствии с содержанием учебного материала; 2. Дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; 3. Устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов; 4. Умеет правильно оценить риски по формуле, идентифицировать опасности и моделировать безопасную среду.
«4»	1. Обучающийся отвечает на вопрос правильно, но без использования примеров; 2. Обучающийся отвечает на вопрос, но без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; 3. Обучающийся отвечает с небольшой помощью преподавателя;
«3»	1. При ответе на вопрос имеются пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; 2. Обучающийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке опасных явлений и событий; 3. Не применяет формулу оценки риска, не способен самостоятельно разработать по алгоритму способы защиты от опасных ситуаций;
«2»	1. Обучающийся не владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы; 2. Допустил от 3 и более недочетов/грубых ошибок при ответе; 3. Не умеет оценить риски для обеспечения безопасной среды. 4. Не владеет навыками моделирования безопасной среды.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме зачёта, дифференцированного зачёта

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СГ.04 Физическая культура

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

42.02.01 Реклама

(код, наименование специальности)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 42.02.01 Реклама.

1.1. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГ.04 Физическая культура.

В результате освоения учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама следующими умениями:

У1 использовать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

У2 владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;

У3 демонстрировать готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);

У4 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

У5 владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

З1 знать о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

З2 знать основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;

З3 знать основные факторы риска труда, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности;

З4 знать значимость физической культуры в профессиональной деятельности

З5 знать средства восстановления, профилактики перенапряжения.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы

здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГ.04 Физическая культура, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачёта

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Тема № 1. Гимнастика.

Практическое занятие 1. Развитие физических способностей средствами гимнастики.

Практическое занятие 2. Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.

Практическое занятие 3. Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.

Практическое занятие 4. Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 2. Лёгкая атлетика.

Практическое занятие 5. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.

Практическое занятие 6. Освоение техники выполнения двигательных действий.

Практическое занятие 7. Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 3. Спортивные игры.

Практическое занятие 8. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.

Практическое занятие 9. Освоение техники выполнения двигательных действий.

Практическое занятие 10. Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 4. Плавание.

Практическое занятие 11. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания.

Практическое занятие 12. Освоение техники выполнения способов плавания.

Практическое занятие 13. Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 5. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения).

Практическое занятие 14. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Практическое занятие 15. Освоение техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Практическое занятие 16. Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.

Тема № 6. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания.

Практическое занятие 17. Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к дифференцированному зачёту

1. Базовые понятия физической культуры: основные компоненты.
2. Гуманитарная значимость физической культуры.
3. Задачи, средства и методы ЛФК при заболеваниях: органов пищеварения, органов дыхания.
4. Задачи, средства и методы ЛФК при заболеваниях: сердечно-сосудистой системы и т.д.
5. Контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом, оценка состояния сердечно-сосудистой системы.

Экзамен: - примерные вопросы и задания в билете.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Время выполнения задания – академический час.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно, оценивается движение максимально приближенное к технике эталонного. Выполненное без ошибок, с максимальной амплитудой и устойчивым ритмом.
«4»	упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; движение выполнено приближенно к эталонному, но в процессе выполнения возникли незначительные ошибки, которые не повлияли на результат.
«3»	упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, выполненное упражнение имеет сходство с эталонным, допущены грубые ошибки, искажающие технику движения.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОП.01 Основы композиции, рисунка, живописи в
рекламе

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

42.02.01 Реклама

(код, наименование специальности)

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Виды заданий промежуточной аттестации: устный ответ на теоретические вопросы и выполнение заданий.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

2.1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в период промежуточной аттестации, в соответствии с календарным учебным графиком.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается Фонд оценочных материалов для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются варианты заданий. Варианты заданий рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в варианте определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. При этом продолжительность проведения процедуры не должна превышать двух академических часов. Контрольная работа выполняется в письменной форме, как правило, в течение одного академического часа и сдается на проверку преподавателю.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения экзамена оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются Фонды оценочных материалов, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

1.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (знания, умения)	Показатели оценки результата
принципы и законы композиции	Ориентация в принципах и законах композиции, их идентификация в практических работах
средства композиционного формообразования: пропорции, масштабность, ритм, контраст и нюанс	Определение средств композиционного формообразования: пропорции, масштабность, ритм, контраст и нюанс
специальные выразительные средства: план, ракурс, тональность, колорит, изобразительные акценты, фактура и текстура материалов и др.	Использование при оценке рекламных продуктов и при разработке собственных продуктов специальных выразительных средств: план, ракурс, тональность, колорит, изобразительные акценты, фактура и текстура материалов и др.
принципы создания симметричных и асимметричных композиций	Понимание принципов создания симметричных и асимметричных композиций, применение в практической деятельности
основные и дополнительные цвета, принципы их сочетания	Определение основных и дополнительных цвета, понимание принципов их сочетания, оценивание уровня сочетаемости цветов в визуальных продуктах
ряды хроматических и ахроматических тонов и переходные между ними	Характеристика рядов хроматических и ахроматических тонов и переходных между ними, использование тонов в создании визуального художественного образа
особенности восприятия визуального рекламного продукта аудиторией	Оценивание и учёт особенностей восприятия визуального рекламного продукта аудиторией
приемы и законы композиции и колористики в рекламе	Понимание приемов и законов композиции колористики в рекламе и использование их в практической деятельности

3.2. Перечень вопросов для контроля знаний образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
принципы и законы композиции	Характеристика и особенности живописи как визуального искусства. Разнообразие определений композиции. Область профессионального применения композиции. Законы композиции: единство, пропорция, симметрия, динамика и статика, ритм, баланс, контраст, экономия, доминанта. Визуальный художественный образ. Ценность, запоминаемость, эффектность и эффективность визуального художественного образа. Стилизация и трансформация.
средства композиционного формообразования: пропорции, масштабность, ритм, контраст и нюанс	Статика и динамика. Зрительно и физически статичные формы. Физически статичные и зрительно динамичные формы. Зрительно статичные, физически частично динамичные формы. Зрительно и физически полностью динамичные формы. Симметрия и асимметрия. Зеркальная симметрия. Осевая симметрия. Винтовая симметрия.

	Тождество. Нюанс. Контраст. Контраст в цвете и в форме. Полярность. Метр и ритм. Орнамент как разновидность ритма. Выявление ритмом пространства. Метр – статический ритм. Виды пропорций. Пропорция «Золотого сечения». Динамическая симметрия Д. Хэмбиджа. Системы «Предпочтительных чисел». Модуль. Масштабные отношения. Равновесие композиции. Распределение центров внимания.
специальные выразительные средства: план, ракурс, тональность, колорит, изобразительные акценты, фактура и текстура материалов и др.	Понятие и специфика графики. Области профессионального применения графики. Первичные графические средства: точка, линия, пятно, плоскость. Простейшие формы пятна: квадрат, треугольник, круг, форма «амебы». Восприятие формы на плоскости. Восприятие геометрических форм. Восприятие точки, линии, пятна.
принципы создания симметричных и асимметричных композиций	Классификации типов композиций: основания; общая (сводная) характеристика. Сюжетная, монтажная и формальная композиции. Моноцентрическая и полицентрическая композиции. Статическая и динамическая композиции. Симметрическая и асимметрическая композиции.
основные и дополнительные цвета, принципы их сочетания	Гармоническая система цветового круга В.М. Шугаева Практическое использование цветового круга в разных сферах жизни и профессиональной деятельности. Формальная цветовая композиция. Монохроматические композиции. Полярные композиции. Трехцветных композиции. Многоцветные композиции.
ряды хроматических и ахроматических тонов и переходные между ними	Хроматические и ахроматические цвета. Светлота и насыщенность. Цветовые модели. Модель RGB. Модель CMY(K). Цветовая гармония и дисгармония.
особенности восприятия визуального рекламного продукта аудиторией	Восприятие цвета, формы, акцентов. Визуальные образы-вампиры. Особенности композиции визуальных продуктов разных видов рекламы: полиграфическая, печатная, наружная, реклама в местах продаж, видеореклама. Соотнесение визуальных элементов с текстовыми в композиции визуального рекламного продукта.
приемы и законы композиции колористики в рекламе	Прием ритмизации. Прием центричности. Симметрия и асимметрия. Динамичность и статичность. Правило трех. Правило нечетного числа и «воздуха». Правило траектории взгляда. Правило интервалов. Выражение рекламной идеи через цвет. Известные бренды и их визуальный образ: цветовые ассоциации. Применение знаний психологии цвета в практической рекламной деятельности.

3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
использовать художественные средства композиции, цветоведения, светового дизайна в профессиональной практике	Разработка монохроматической цветовой композиции. Статика (одноцветие), формат А4.. Гуашь, тушь. Символика цвета на примере абстракций «Вкус», «Аромат». Формат А4.
применять основные композиционные законы и понятия в профессиональной практике	Модульный принцип формообразования декоративного изображения (на примере графического изображения животного). Композиция с выражением определенного художественного образа (по выбору обучающегося): «Нежность», «Спокойствие», «Беспокойство». Формат А4.
выстраивать композиции с учётом перспективы и визуальных особенностей среды	Разработка ассиметричных композиций из геометрических фигур Группы гармонических сочетаний родственно-контрастных цветов. Композиция «Цитрус». Формат А4.
выдерживать соотношение размеров в композициях;	Разработка симметричной композиции на основе растительного орнамента. Гуашь, тушь. Формат А4
соблюдать закономерности соподчинения элементов в композициях	Стилизация и трансформация форм насекомых, объектов животного мира. Акварель, гуашь, тушь.

3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

1. Шкала оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная или профессиональная лексика, приведены аргументы или примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.	5	отлично
Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, в основном использована научная или профессиональная лексика, приведены аргументы или примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	4	хорошо
Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные. Научная или профессиональная лексика не использована, аргументы или примеры не	3	удовлетворительно

приведены, выводы отсутствуют. Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.		
Тема не раскрыта. Логика изложения, аргументы, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.	2	не удовлетворительно

2. Шкала оценки в соответствии с эталоном

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с критериями качества: соблюден формат представления результатов задания, результат (продукт) разработан и/или представлен	5	отлично
В выполненном задании допущен один - два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо
В выполненном задании допущено несколько недочётов и более одной ошибки	3	удовлетворительно
Выполненное задание не соответствует формату и содержанию работы	2	не удовлетворительно

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОП.02 Информационные технологии в
профессиональной деятельности

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

42.02.01 Реклама

(код, наименование специальности)

1. Паспорт фонда оценочных материалов

Фонды оценочных материалов (ФОМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

ФОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся:

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> -основные понятия автоматизированной обработки информации; -общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; -базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности; -состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; -основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> -пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; - обрабатывать текстовую и табличную информацию; -использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; -использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства; -обеспечивать информационную безопасность; -применять антивирусные средства защиты информации; -осуществлять поиск необходимой информации		Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ

2. Фонды оценочных материалов

2.1. Текст задания

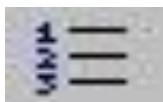
1 вариант

A1. Какой документ имеет следующую пиктограмму?

- а) документ, созданный в программе Microsoft Access;
- б) документ, созданный в программе Microsoft Word;
- в) презентация, созданная в программе PowerPoint;
- г) документ, созданный в программе Microsoft Excel.



A2. Что означает кнопка на панели инструментов «Форматирование» в программе Word?



- а) форматирование по центру;
- б) задание междустрочного интервала;
- в) разбивка текста на колонки;
- г) задание нумерации (нумерованного списка).

A3. Электронная таблица – это:

- а) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- б) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами;
- в) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
- г) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

A4. В программе Excel имя ячейки образуется:

- а) из имени столбца;
- б) из имени строки;
- в) из имени столбца и номера строки;
- г) произвольно

Что обозначает кнопка на панели инструментов Форматирование в программе Excel?

- а) увеличить разрядность;
- б) объединить и поместить в центре;
- в) уменьшить разрядность;
- г) формат с разделителями.



A5. Опишите числовые форматы ячеек, используемые в программе Excel:

	А	В
1	1 000 540,00	22.апр
2		

- а) А1-дата, В1-процентный;
- б) А1-формат с разделителями, В1- дата;
- в) А1- денежный, В1-процентный;
- г) А1- дата, В1- денежный.

A6. Дан фрагмент электронной таблицы программы Excel, содержащей числа и формулы. Какое значение будет в ячейке D4 после выполнения расчетов по формулам?

	А	В	С	Д
1	4		7	
2	3	8	4	2
3	=A2+\$A\$1			=B2*2
4				=A3*D2

- а) 14;
- б) 6;
- в) 16;
- г) 8.

A7. Какие действия в программе Word позволяет выполнить следующая кнопка?

- а) разделить текст на колонки;
- б) отформатировать текст по ширине;
- в) задать отступы текста;
- г) задать межстрочный интервал.



A8. Дан фрагмент таблицы расчета заработной платы.

В какой формуле расчета допущена ошибка?

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1									
2	Премия				20%				
3	Налог				13%				
4	Уральские				15%				
5	Вычет на 1 и 2 ребенка				1400,00				
6	Вычет на третьего и послед. детей				3000,00				
7	Ф. И. О.	Совокупный годовой доход на начало месяца	Кол- во детей	Ч.Т.С.	Кол-во отраб. часов	Заработ- ная плата	Премия	Уральские	Итого начислено
8	Рогов	10250,00	2	85,60	152	=C8*D8	=F8*\$E\$2	=(F8+G8)*\$E\$4	=F8+G8+H8

- а) расчет заработной платы;
- б) расчет премии;
- в) расчет уральских;
- г) расчет итого начислено.

A9. Что обозначает следующий макет разметки в программе PowerPoint?



- а) титульный слайд;
- б) заголовок и объект;
- в) только заголовок;
- г) заголовок, текст и объект.

2 вариант

A1. Какой программе принадлежит следующая пиктограмма?



- а) документ, созданный в программе Microsoft Access;
- б) документ, созданный в программе Microsoft Word;
- в) презентация, созданная в программе PowerPoint;
- г) документ, созданный в программе Microsoft Excel.

A2. Что означает кнопка на Стандартной панели инструментов в программе Word?



- а) печать документа;
- б) сохранение документа;
- в) открытие документа;
- г) создание документа.

A3. Столбцы в Excel обозначаются:

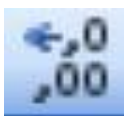
- а) русскими буквами;

- б) латинскими буквами;
- в) целыми числами;
- г) числами и буквами.

A4. Укажите правильный адрес для ячейки в программе Excel:

- а) A14C;
- б) 126B;
- в) AA12;
- г) B1A.

A5. Что обозначает кнопка на панели инструментов Форматирование в программе Excel?



- а) увеличить разрядность;
- б) объединить и поместить в центре;
- в) уменьшить разрядность;
- г) формат с разделителями.

A6. Опишите числовые форматы ячеек, используемые в программе Excel:

	A	B
1	22.май	45%
2		

- а) A1-дата, B1-процентный;
- б) A1-формат с разделителями, B1- дата;
- в) A1- денежный, B1-процентный;
- г) A1- дата, B1- денежный.

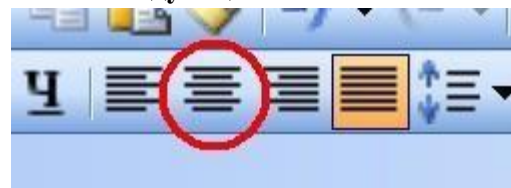
A7. Дан фрагмент электронной таблицы программы Excel, содержащей числа и формулы. Какая формула будет в ячейке C2 после копирования в нее формулы из ячейки C1?

	A	B	C
1	4	8	=(A\$1-B1)*B\$2
2		3	?
3			

- а) =(A\$1-B\$2)*B\$1;
- б) =(A\$1-B2)*B\$2;
- в) =(A\$1-B2)*B\$1;
- г) =(A\$2-B2)*B\$2.

A8. Какие действия в программе Word позволяет выполнить следующая кнопка?

- а) разделить текст на колонки;
- б) отформатировать текст по центру;
- в) задать отступы текста;
- г) задать межстрочный интервал.



A9. Дан фрагмент таблицы расчета заработной платы.

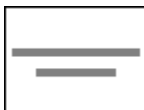
В какой формуле расчета допущена ошибка?

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1									
2	Премия				20%				
3	Налог				13%				
4	Уральские				15%				
5	Вычет на 1 и 2 ребенка				1400,00				
6	Вычет на третьего и послед. детей				3000,00				
7	Ф. И. О.	Совокупный годовой	Кол- во	Ч.Т.С.	Кол-во отраб.	Заработ- ная плата	Премия	Уральские	Итого начислено

		доход на начало месяца	детей		часов				
8	Рогов	10250	2	85,60	152	=D8*E8	=F8*\$E\$4	=(F8+G8)*\$E\$4	=F8+G8+H8

- а) расчет заработной платы;
- б) расчет премии;
- в) расчет уральских;
- г) расчет итого начислено.

A10. Что обозначает следующий макет разметки в программе PowerPoint?



- а) титульный слайд;
- б) заголовок и объект;
- в) только заголовок;
- г) заголовок, текст и объект.

3 вариант

A1. К какому типу программ относятся программы редактирования текста?

- а) прикладное программное обеспечения;
- б) системное программное обеспечение;
- в) системы программирования;
- г) нет правильного ответа.



A2. Что означает кнопка на панели инструментов в программе Word?

- а) курсив;
- б) междустрочный интервал;
- в) непечатаемые знаки;
- г) надпись.

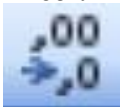
A3. Укажите правильно написанный адрес для ячейки в программе Excel:

- а) A12C;
- б) B126;
- в) 123C;
- г) Г15.

A4. В электронной таблице выделен диапазон ячеек A1:D2. Сколько ячеек входит в этот диапазон?

- а) 3;
- б) 5;
- в) 6;
- г) 8.

A5. Что обозначает кнопка на панели инструментов Форматирование в программе Excel?



- а) увеличить разрядность;
- б) объединить и поместить в центре;
- в) уменьшить разрядность;
- г) формат с разделителями.

A6. Опишите числовые форматы ячеек, используемые в программе Excel:

	А	В
1	78,00р.	45%
2		

- а) A1-дата, B1-процентный;

- б) A1-формат с разделителями , B1- дата;
в) A1- денежный , B1-процентный;
г) A1- дата, B1- денежный.

A7. Дан фрагмент электронной таблицы программы Excel, содержащей числа и формулы. Какое значение будет в ячейке D3 после выполнения расчетов по формулам?

	A	B	C	D
1	4	1		
2	3	8	4	=B1*2
3	=(B\$1+A2)*D2			=B2*2
4				=A3*D2

- а) 14;
б) 6;
в) 16
г) 8.

A8. Какой вид списка в текстовом редакторе Word отсутствует?

- а) маркированный;
б) разноуровневый;
в) нумерованный;
г) многоуровневый

A9. Дан фрагмент таблицы расчета заработной платы.

В какой формуле расчета допущена ошибка?

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1									
2	Премия				20%				
3	Налог				13%				
4	Уральские				15%				
5	Вычет на 1 и 2 ребенка				1400,00				
6	Вычет на третьего и послед. детей				3000,00				
7	Ф. И. О.	Совокупный годовой доход на начало месяца	Кол- во детей	Ч.Т.С.	Кол-во отраб. часов	Заработ- ная плата	Премия	Уральские	Итого начислено
8	Рогов	10250	2	85,60	152	=D8*E8	=F8*\$E\$2	=F8+G8*E4	=F8+G8+H8

- а) расчет заработной платы;
б) расчет премии;
в) расчет уральских;
г) расчет итого начислено.

A10. Что обозначает следующий макет разметки в программе PowerPoint?



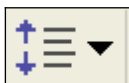
- а) титульный слайд;
б) заголовок и объект;
в) только заголовок;
г) заголовок, текст и объект.

4 вариант

A1. Прикладное программное обеспечение - это:

- а) справочное приложение к программам;

- б) утилиты;
- в) текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры;
- г) стандартные программы ввода – вывода.



A2. Что означает кнопка на панели инструментов в программе Word?

- а) курсив;
- б) межстрочный интервал;
- в) непечатаемые знаки;
- г) надпись.

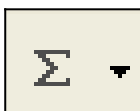
A3. В электронной таблице Excel выделен диапазон ячеек A1:C2. Сколько ячеек входит в этот диапазон?

- а) 3;
- б) 5;
- в) 6;
- г) 8.

A4. Строки в Excel обозначаются:

- а) русскими буквами;
- б) латинскими буквами;
- в) целыми числами;
- г) числами и буквами.

A5. Что обозначает кнопка на Стандартной панели инструментов в программе Excel?



- а) денежный формат;
- б) объединить и поместить в центре;
- в) уменьшить разрядность;
- г) автосумма.

A6. Опишите числовые форматы ячеек, используемые в программе Excel:

	А	В
1	12.мар	45,00р.
2		

- а) А1-дата, В1-процентный;
- б) А1-формат с разделителями, В1- дата;
- в) А1- денежный, В1-процентный;
- г) А1- дата, В1- денежный.

A7. Дан фрагмент электронной таблицы программы Excel, содержащей числа и формулы. Какая формула будет в ячейке С4 после копирования в нее формулы из ячейки С1?

	А	В	С
1	4	8	=(A\$1-B1)*\$B\$2
2		3	
3			
4			?

- а) =(A\$1-B1)*\$B\$4;
- б) =(A\$1-B4)*\$B\$2;
- в) =(A\$4-B4)*\$B\$2;
- г) =(A\$4-B4)*\$B\$4.

A8. Клавишу Enter в программе Word необходимо нажимать:

- а) в конце строки;

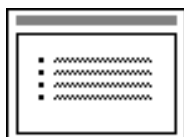
- б) в конце предложения;
- в) в конце абзаца;
- г) в конце слова.

**A9. Дан фрагмент таблицы расчета заработной платы.
В какой формуле расчета допущена ошибка?**

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1									
2	Премия				20%				
3	Налог				13%				
4	Уральские				15%				
5	Вычет на 1 и 2 ребенка				1400,00				
6	Вычет на третьего и послед. детей				3000,00				
7	Ф. И. О.	Совокупный годовой доход на начало месяца	Кол- во детей	Ч.Т.С.	Кол-во отраб. часов	Заработ- ная плата	Премия	Уральские	Итого начислено
8	Рогов	10250	2	85,60	152	=D8*E8	=F8*\$E\$2	=(F8+G8)*\$E\$4	=E8+F8+G8

- а) расчет заработной платы;
- б) расчет премии;
- в) расчет уральских;
- г) расчет итого начислено.

A10. Что обозначает следующий макет разметки в программе PowerPoint?



- а) титульный слайд;
- б) заголовок и текст;
- в) только заголовок;
- г) заголовок, текст и объект.

5 вариант

A1. К какому типу программ относится операционная система?

- а) прикладное программное обеспечение;
- б) системное программное обеспечение;
- в) системы программирования;
- г) нет правильного ответа.



A2. Что означает кнопка  **на панели инструментов в программе Word?**

- а) курсив;
- б) полужирный;
- в) непечатаемые знаки;
- г) надпись.

A3. Какие ссылки в программе Excel при копировании изменяются?

- а) абсолютные;
- б) относительные;
- в) абсолютные и относительные;
- г) нет правильного ответа.

A4. Найдите все типы данных, которые могут вводиться в ячейку в программе Excel:

- а) текстовые, графические, числовые и формулы;
- б) числовые и формулы;
- в) тестовые и формулы;
- г) числовые, текстовые и формулы.

A5. Что обозначает кнопка на панели инструментов Форматирование в программе Excel?



- а) увеличить разрядность;
- б) объединить и поместить в центре;
- в) уменьшить разрядность;
- г) формат с разделителями.

A6. Выберите способ выравнивания текста в ячейке B3:

	А	В	С
1	Приемный акт №1		
2			
3	Наименование	Код	Цена

- а) по вертикали по центру, по горизонтали по центру;
- б) по вертикали по верхнему краю, по горизонтали по правому краю;
- в) по вертикали по нижнему краю, по горизонтали по левому краю;
- г) по вертикали по верхнему краю, по горизонтали по центру.

A7. Дан фрагмент электронной таблицы программы Excel, содержащей числа и формулы. Какое значение будет в ячейке D4 после выполнения расчетов по формулам?

	А	В	С	Д
1	4	4		
2	3	8	4	2
3	=A\$2+A1			=(B2-A3)*2
4				=\$A\$3*(D2+C2)

- а) 18;
- б) 2;
- в) 42;
- г) 12.

A8. Можно ли удалить неверно набранный символ?

- а) да, нажать клавишу Backspace, если курсор левее символа; нажать клавишу Delete, если курсор правее символа;
- б) да, нажать клавишу Backspace, если курсор правее символа; нажать клавишу Delete, если курсор левее символа;
- в) да, нажать клавишу Esc;
- г) нельзя.

A9. Дан фрагмент таблицы расчета заработной платы. Найдите правильную формулу расчета уральских:

	А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н	І	Ј	К	Л
1	Расчёт заработной платы с окладом											
2	Количество рабочих дней в				22							
3	Премии				20%							
4	Налог				13%							
5	Уральские				15%							
6	Вычет на 1 и 2 ребенка				140							
7	Вычет на третьего и послед.				3000,0							

8												
9	Ф. И. О.	Совокупный год. доход на начало месяца	Кол-во детей	Оклад	Отраб. дней	Заработная плата	Премия	Уральские	Итого начислено	Вычет	НДФЛ	Итого на руки
10	Рогов											

а) = G10*E5;

б) = (F10+G10)*E5;

в) = F10*\$E5;

г) = (F10+ G10)*\$E\$5.

A10. В каком режиме в программе PowerPoint создаются слайды?

а) показ слайдов;

б) сортировщик слайдов;

в) обычном;

г) во всех режимах.

6 вариант

A1. Операционная система - это:

а) комплекс взаимосвязанных управляющих и обслуживающих средств, обеспечивающих автоматическое управление ЭВМ;

б) стандартные программы ввода – вывода;

в) программы для выполнения расчетов;

г) комплекс программ для создания текстов.



A2. Что означает кнопка на панели инструментов в программе Word?

а) курсив;

б) междустрочный интервал;

в) непечатаемые знаки;

г) надпись.

A3. Сколько рабочих листов по умолчанию имеет рабочая книга в программе Excel?

а) 3 рабочих листа;

б) 2 рабочих листа;

в) 1 рабочий лист;

г) 4 рабочих листа.

A4. Укажите неправильный адрес для ячейки в программе Excel:

а) A708;

б) Ж45;

в) AA167;

г) H45.

A5. Что обозначает кнопка на панели инструментов Форматирование в программе Excel?



а) процентный формат;

б) формат с разделителями;

в) денежный формат;

г) увеличить разрядность.

A6. Выберите способ выравнивания текста в ячейке A3:

	А	В	С
1	Приемный акт №1		
2			
3	Наименование	Код	Цена

- а) по вертикали по нижнему краю, по горизонтали по центру;
 б) по вертикали по верхнему краю, по горизонтали по правому краю;
 в) по вертикали по нижнему краю, по горизонтали по левому краю;
 г) по вертикали по верхнему краю, по горизонтали по центру.

A7. Дан фрагмент электронной таблицы программы Excel, содержащей числа и формулы. Какая формула будет в ячейке C3 после копирования в нее формулы из ячейки C1?

	A	B	C
1	4	8	=A1*\$B\$1
2		3	
3			?

- а) =A3*\$B\$3;
 б) =\$A\$1*\$B\$3;
 в) =A3*\$B\$1;
 г) =\$A\$3*\$B\$3.

A8. Для какой цели может использоваться команда Файл – Сохранить как?

- а) для сохранения документа под другим именем или в другом текстовом формате;
 б) для сохранения документа с таблицей в формате рабочей Книги Excel;
 в) для сохранения документа с графическими данными;
 г) для получения справки о сохранении документов.

A9. Дан фрагмент таблицы расчета заработной платы.

Найдите правильную формулу расчета заработной платы:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	<i>Расчёт заработной платы с окладом</i>											
2	Количество рабочих дней в				22							
3	Премия				20%							
4	Налог				13%							
5	Уральские				15%							
6	Вычет на 1 и 2 ребенка				140							
7	Вычет на третьего и послед.				3000,							
8												
9	Ф. И. О.	Совокупный год. доход на начало месяца	Кол-во детей	Оклад	Отраб. дней	Заработная плата	Премия	Уральские	Итого начислено	Вычет	НДФЛ	Итого на руки
10	Рогов											

- а) = E10*D10;
 б) = D10*\$E\$2;
 в) = D10/\$E\$2;
 г) = D10/\$E\$2*E10.

A10. В каких режимах программы PowerPoint можно быстро поменять слайды местами?

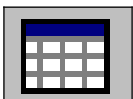
- а) показ слайдов, сортировщик слайдов;
 б) обычный, сортировщик слайдов;
 в) обычный, показ слайдов;
 г) во всех режимах.

7 вариант

A1. К какому типу программ относится программа калькуляции блюд?

- а) прикладные программы обеспечения;
 б) системное программное обеспечение;
 в) системы программирования;

г) нет правильного ответа.



A2. Что означает кнопка на Стандартной панели инструментов в программе Word?

- а) добавить/вставить таблицу;
- б) нарисовать таблицу;
- в) разбить ячейки;
- г) автоформат таблицы.

A3. В Excel формула не может включать в себя:

- а) числа;
- б) имена ячеек;
- в) текст;
- г) знаки арифметических операций.

A4. В электронной таблице Excel выделен диапазон ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в этот диапазон?

- а) 3;
- б) 5;
- в) 6;
- г) 8.

A5. Что обозначает кнопка на Стандартной панели инструментов в программе Excel?



- а) копировать фрагмент;
- б) вставить фрагмент;
- в) денежный формат;
- г) автосумма.

A6. Опишите числовой формат, используемый в программе Excel, для ячейки A1:

	A	B	C	D	E
1	4 мая	45%	234 p	10 000	38,00
2					

- а) денежный формат;
- б) числовой формат с разделителем;
- в) процентный формат;
- г) дата.

A7. Дан фрагмент электронной таблицы программы Excel, содержащей числа и формулы. Какая формула будет в ячейке C2 после копирования в нее формулы из ячейки C1

	A	B	C
1	4	8	=(A1+B1)*\$B\$2
2		3	?
3			

- а) =(A1+B1)*B2;
- б) =(A\$1+B2)*\$B\$2;
- в) =(A2+B2)*\$B\$2;
- г) =(A2+B2)*\$B\$3.

A8. Можно ли изменить в программе Word расстояние между буквами в отдельном слове?

- а) нельзя, все слова в абзаце печатаются с одинаковым расстоянием между буквами;
- б) можно, необходимо выделить это слово и использовать команду Формат-Шрифт-Интервал;

- в) можно, необходимо выделить это слово и использовать команду Формат-Абзац;
 г) можно, необходимо выделить это слово и использовать команду Формат-Табуляция.

A9. Дан фрагмент таблицы расчета заработной платы. Найдите правильную формулу расчета итого начислено:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	Расчет заработной платы с окладом											
2	Количество рабочих дней в				22							
3	Премии				20%							
4	Налог				13%							
5	Уральские				15%							
6	Вычет на 1 и 2 ребенка				140							
7	Вычет на третьего и послед.				3000,0							
8												
9	Ф. И. О.	Совокупный год. доход на начало месяца	Кол-во детей	Оклад	Отраб. дней	Заработная плата	Премия	Уральские	Итого начислено	Вычет	НДФЛ	Итого на руки
10	Рогов											

а) = F10+G10+H10;

б) = F10+G10;

в) = E10+F10;

г) = E10+F10+G10.

A10. В каком режиме в программе PowerPoint можно выбрать разметку слайдов?

- а) показ слайдов;
 б) сортировщик слайдов;
 в) обычный;
 г) во всех режимах.

8 вариант

A1. К какому типу программ относятся антивирусные программы?

- а) прикладное программное обеспечение;
 б) системное программное обеспечение;
 в) инструментальные системы;
 г) нет правильного ответа.



A2. Что означает кнопка на панели инструментов «Форматирование» в программе Word?

- а) форматирование по центру;
 б) задание межстрочного интервала;
 в) разбивка текста на колонки;
 г) маркеры (маркированный список).

A3. Укажите неправильно написанный адрес для ячейки в программе Excel:

- а) A708;
 б) D45;
 в) O456;
 г) D55.

A4. Какие ссылки в программе Excel при копировании не изменяются?

- а) абсолютные;
 б) относительные;
 в) абсолютные и относительные;

г) нет правильного ответа.

A5. Что обозначает кнопка на Стандартной панели инструментов в программе Excel?



- а) копировать фрагмент;
- б) вставить фрагмент;
- в) денежный формат;
- г) автосумма.

A6. Опишите числовой формат, используемый в программе Excel, для ячейки B1:

	A		C	D	E
1	4 мая	45%	234 р	10 000	38,00
2					

- а) денежный формат;
- б) числовой формат с разделителем;
- в) процентный формат;
- г) дата.

A7. Дан фрагмент электронной таблицы программы Excel, содержащей числа и формулы. Какая формула будет в ячейке C2 после копирования в нее формулы из ячейки C1?

	A	B	C
1	4	8	=A1*\$B\$1
2		3	?
3			

- а) =A2*\$B\$1;
- б) =A2*\$B\$2;
- в) =A1*\$B\$2;
- г) =A3*\$B\$2.

A8. Можно ли в программе Word обвести часть текста рамкой?

- а) да, для этого нужно воспользоваться «Формат - Границы и заливка»;
- б) да, для этого нужно воспользоваться параметрами страницы;
- в) да, это можно сделать с помощью пункта «Поля - Параметры страницы»;
- г) нет, можно задать рамку только для целой страницы.

A9. Дан фрагмент таблицы расчета заработной платы. Найдите правильную формулу расчета премии:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	Расчет заработной платы с окладом											
2	Количество рабочих дней в				22							
3	Премии				20%							
4	Налог				13%							
5	Уральские				15%							
6	Вычет на 1 и 2 ребенка				140							
7	Вычет на третьего и послед.				3000,0							
8												
9	Ф. И. О.	Совокупный год. доход на начало месяца	Кол-во детей	Оклад	Отраб. дней	Заработная плата	Премия	Уральские	Итого начислено	Вычеты	НДФЛ	Итого на руки
10	Рогов											

а) = F10*\$E\$4;

б) = F10*\$E\$3;

- в) = F10*E3;
г) = D10/\$E\$2*E10.

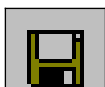
A10. Какая программа используется при разработке презентации?

- а) Microsoft PowerPoint;
б) Microsoft Word;
в) Microsoft Excel;
г) Microsoft Access.

9 вариант

A1. Какие программы выполняют редактирование текстов, создание таблиц?

- а) системные;
б) прикладные;
в) инструментальные;
г) нет варианта ответа.



A2. Что означает приведённая кнопка на «Стандартной» панели инструментов в программе Word?

- а) печать документа;
б) сохранение документа;
в) открытие документа;
г) создание документа.

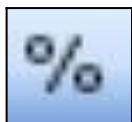
A3. Диапазон в программе Excel – это:

- а) все ячейки одной строки;
б) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
в) все ячейки одного столбца;
г) множество допустимых значений.

A4. Найдите среди перечисленных формул формулу только с абсолютными ссылками:

- а) = G\$2+ D6;
б) =\$AF10+ D6;
в) =\$R\$7+ \$D\$6;
г) =C6+D6.

A5. Что обозначает кнопка на панели инструментов Форматирование в программе Excel?



- а) увеличить разрядность;
б) объединить и поместить в центре;
в) уменьшить разрядность;
г) процентный формат.

A6. Опишите числовой формат, используемый в программе Excel, для ячейки C1:

	A	B	C	D	E
1	4 мая	45%	234 p	10 000	38,00
2					

- а) денежный формат;
б) числовой формат с разделителем;
в) процентный формат;
г) дата.

A7. Дан фрагмент электронной таблицы программы Excel, содержащей числа и формулы. Какая формула будет в ячейке C3 после копирования в нее формулы из ячейки C1?

	A	B	C

1	4	8	=(A\$1-B1)*\$B\$2
2		3	
3			?

- а) =(A\$1-B1)*\$B\$3;
б) =(A\$1-C3)*\$B\$2;
в) =(A\$1-B3)*\$B\$4;
г) =(A\$1-B3)*\$B\$2.

A8. Основными параметрами страницы в программе Word являются:

- а) поля, ориентация;
б) гарнитура, размер, начертание;
в) отступ, интервал;
г) стиль, шаблон.

A9. Дан фрагмент таблицы расчета заработной платы. Найдите правильную формулу расчета итога на руки:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	Расчёт заработной платы с окладом.											
2	Количество рабочих дней в				22							
3	Премии				20%							
4	Налог				13%							
5	Уральские				15%							
6	Вычет на 1 и 2 ребенка				140							
7	Вычет на третьего и послед.				3000,0							
8												
9	Ф. И. О.	Совокупный год. доход на начало месяца	Кол-во детей	Оклад	Отраб. дней	Заработная плата	Премия	Уральские	Итого начислено	Вычет	НДФЛ	Итого на руки
10	Рогов											

- а) = I10-J10;
б) = I10-K10;
в) = F10*E3;
г) =I10+K10.

A10. Что такое презентация PowerPoint?

- а) устройство компьютера, управляющее работой слайдов;
б) прикладная программа для обработки электронных таблиц;
в) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм;
г) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.

10 вариант

A1. К какому типу программ относятся программы для создания рисунков?

- а) прикладные программы обеспечения;
б) системное программное обеспечение;
в) системы программирования;
г) нет правильного ответа.



A2. Что означает кнопка на панели инструментов в программе Word?

- а) форматирование по центру;
б) задание межстрочного интервала;
в) задание нумерации (нумерованного списка);

г) разбивка текста на колонки.

A3. Основным элементом электронной таблицы Excel является:

- а) таблица;
- б) строка;
- в) столбец;
- г) ячейка.

A4. Найдите среди перечисленных формул формулу только с относительными ссылками:

- а) = G\$2+ D6;
- б) =\$AF10+ D6;
- в) =\$R\$7+ \$D\$6;
- г) =C6+D6.

A5. Что обозначает кнопка на панели инструментов Форматирование в программе Excel?



- а) увеличить разрядность;
- б) объединить и поместить в центре;
- в) уменьшить разрядность;
- г) формат с разделителями.

A6. Опишите числовой формат, используемый в программе Excel, для ячейки D1:

	A	B	C	D	E
1	4 мая	45%	234 p	10 000	38,00
2					

- а) денежный формат;
- б) числовой формат с разделителем;
- в) процентный формат;
- г) дата.

A7. Дан фрагмент электронной таблицы программы Excel, содержащей числа и формулы. Какая формула будет в ячейке C3 после копирования в нее формулы из ячейки C1?

	A	B	C
1	4	8	=(A1+B1)*\$B\$2
2		3	
3			?

- а) =(A3+B3)*\$B\$2;
- б) =(A1+B3)*\$B\$3;
- в) =(A3+B3)*\$B\$4;
- г) =(A2+B3)*\$B\$2.

A8. В процессе форматирования абзацев в программе Word изменяются:

- а) размеры символов;
- б) параметры абзаца;
- в) последовательность символов, слов, абзацев;
- г) параметры страницы.

A9. Дан фрагмент таблицы расчета заработной платы. Найдите правильную формулу расчета НДФЛ

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	Расчёт заработной платы с окладом.											
2	Количество рабочих дней в				22							
3	Премии				20%							
4	Налог				13%							
5	Уральские				15%							
6	Вычет на 1 и 2 ребенка				140							
7	Вычет на третьего и послед.				3000,0							

8												
9	Ф. И. О.	Совокупный год. доход на начало месяца	Кол-во детей	Оклад	Отраб. дней	Заработная плата	Премия	Уральские	Итого начислено	Вычет	НДФЛ	Итого на руки
10	Рогов											

а) $=I10-J10*E\$3$;

б) $=F10*E\$3$;

в) $=(I10-J10)*E\$4$;

г) $=(I10-J10)*E4$.

A10. Программа PowerPoint используется для создания:

- а) Internet–страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации;
- б) текстовых документов, содержащих графические объекты;
- в) презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации;
- г) таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений.

5.2. Время на подготовку и выполнение:

- подготовка 5 мин.;
- выполнение 1 час 15 мин.;
- оформление и сдача 10 мин.;
- всего 1 час 30 мин.

5.3. Перечень объектов контроля и оценки

За правильный ответ на вопросы
выставляется положительная оценка – 10 баллов.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка	
		№ вопроса	Кол. баллов
У1 создавать текстовые документы с использованием возможностей программы Microsoft Word	- создавать текстовые документы в Microsoft Word с использованием возможностей программы; - работа с таблицами и списками; - работа с графикой	A2	10
У2 использовать электронные таблицы для решения профессиональных задач	- создание и оформление документов в программе Microsoft Excel; - выполнение различных расчетов в программе	A3 A4 A6 A7, A9	50
У3 создавать презентации	- создание презентаций; - использование в презентации анимации и различных эффектов	A10	10
З1 состава и назначения программного обеспечения компьютера	- использование программного обеспечения	A1	10
З2 основных возможностей текстового редактора Microsoft Word	- применение пунктов меню программы; - использование панелей инструментов при работе с текстовыми документами	A8	10
З3 основных возможностей электронных таблиц в Excel	- использование панелей инструментов при работе с электронными таблицами	A5	10

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Ключ

№ вопроса	Варианты									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A1	Б	Г	А	В	Б	А	А	Б	Б	А
A2	Г	В	В	Б	Б	А	А	Г	Б	Г
A3	В	Б	Б	В	Б	А	В	Б	Б	Г
A4	В	В	Г	В	Г	Б	В	А	В	Г
A5	Б	А	В	Г	Б	В	А	Б	Г	Г
A6	Б	А	В	Г	Б	В	Г	В	А	Б
A7	А	Б	В	Б	В	В	В	А	Г	А
A8	Б	Б	Б	В	Б	А	Б	А	А	Б
A9	А	Б	В	Г	Г	Г	А	Б	Б	В
A10	В	А	Г	Б	В	Б	В	А	Г	В

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОП.03 История экранных искусств

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

42.02.01 Реклама

(код, наименование специальности)

2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Виды заданий промежуточной аттестации: устный ответ на теоретические вопросы и выполнение заданий.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

2.1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в период промежуточной аттестации, в соответствии с календарным учебным графиком.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается Фонд оценочных материалов для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются варианты заданий. Варианты заданий рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в варианте определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. При этом продолжительность проведения процедуры не должна превышать двух академических часов. Контрольная работа выполняется в письменной форме, как правило, в течение одного академического часа и сдается на проверку преподавателю.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения экзамена оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются Фонды оценочных материалов, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

3.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (знания, умения)	Показатели оценки результата
основные теоретические понятия области экранных искусств	Понимание сущности экранного искусства. Изложение информации о видах экранных искусств, историческом процессе формирования и особенности функционирования экранных искусств, основных форматах и жанрах кинематографа. Описание технических условий реализации экранных искусств.
художественный (игровой), документальный, анимационный кинематограф	Характеристика понятий и основных различий художественного (игрового), документального, анимационного кинематографа. Умение охарактеризовать индивидуальный стиль режиссера. Понимание структура кинофильма. Описание создания фильма как творческого и технического процесса.
зарубежные национальные и континентальные кинематографические школы	Характеристика кинематографических школ США, Франция, Италия, Великобритания, Китай, Япония, Корея, Иран; Латинская Америка, Африка.
советский и российский кинематограф	Характеристики этапов развития отечественного кинематографа: советский монтажный кинематограф 1920-х гг.; советское кино довоенного периода; советское кино послевоенного периода. Понимание киноискусства советских республик. Оценка российского кинематографа постсоветской эпохи и современного состояния отечественного кинематографа.
специфика телевидения как экранного искусства	Характеристика телевидения как средства массовой информации и экранного искусства. Понимание принципов построения телевизионной программы. Изложение разновидностей телевизионного вещания, классификации типов телепрограмм, жанровой структура телепрограмм. Описание особенностей телевизионной рекламы. Оценка тенденций развития телевидения.
специфика видео как экранного искусства	Изложение истории видео как экранного искусства и индустрии. Характеристика видов и форматов видеопродуктов, описание основных отличий видеоформатов от телевизионных и киноформатов. Характеристика видео в интернете, социальных сетях. Обоснование причины популярности и востребованности видео как способа обработки информации.
актуальные форматы компьютерной визуализации	Понятие и характеристики компьютерной визуализации. Оценка интернета как особого пространства экранного искусства, игровых компьютерных и интернет-технологий. Определение трендов развития визуального искусства в компьютерной и интернет-среде.
основные профессии в сфере кинематографа, мультипликации, телевидения, видео, компьютерного визуального искусства	Понимание основных креативных и технологических процессов производства продуктов кинематографа, мультипликации, телевидения, видеоиндустрии, компьютерной визуализации. Характеристика основных творческих и технических профессий в сфере кинематографа и мультипликации, телевизионной и видеоиндустрии, в сфере компьютерной визуализации. Особенности процесса устаревания профессий и появления новых профессий в современных экранных искусствах.

3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
основные теоретические понятия области экранных искусств	Что такое экранное произведение? Что входит в понятие экранной культуры? Как трансформировалось со временем понятие «экран»? Какие виды экранного восприятия мы используем? Экранные искусства: понятие и виды экранных произведений Структура кинематографа. История возникновения и развития кинематографической техники. Почему основным условием развития экранных искусств является технический прогресс? Что такое киноэстетика и киноязык?
художественный (игровой), документальный, анимационный кинематограф	Понятие и жанры игрового (художественного) кино. Перечислите основные жанры игрового кино. Выразительные средства киноискусства. Что входит в киноиндустрию? Какое кино называют режиссёрским? Что такое артхаус? Какие специалисты работают в сфере мультипликации? Перечислите анимационные техники. Проблема гражданской позиции в творчестве документалистов. Этика в документальном кино. Место анимации в современном кинематографе. Каковы «заповеди» документалиста согласно Кодексу «Документальное кино»?
зарубежные национальные и континентальные кинематографические школы	Приведите примеры фильмов Ж.Мельеса. Какое авангардное направление появляется во французском кинематографе 1920-х гг.? Какой фильм стал манифестом неореализма? К какому направлению относится фильм «Ноосферату – симфония ужаса» Ф.В.Мурнау? Что такое Брайтонская группа (школа) в кинематографе? Какое движение основал режиссёр Александр Клуге? Какие идеи и жанры характерны для американского кинематографа 1970-х гг.? Какие два типа ведущих персонажа были перенесены из театра Кабуки в японский кинематограф? Что такое j-horror? Какому режиссёру и актёру обязаны своим успехом гонконгские фильмы о боевых искусствах 1970-80-х гг.? Каковы отличительные особенности иранского режиссёрского кино?
советский и российский кинематограф	Отечественный художественный кинематограф: дореволюционный период. Отечественный художественный кинематограф: советский период. Современный художественный отечественный кинематограф. Чем отличаются отечественные фильмы о военных действиях в разные периоды создания?

	Для творчества каких отечественных режиссёров характерен жанр притчи? Какие киностудии и анимационные студии работали в СССР, в т.ч. на территории союзных республик? Какие фильмы отражают многонациональный характер СССР и России? Назовите не менее пяти отечественных мультипликаторов. Кто является режиссёром анимационного фильма «Ёжик в тумане» (1975)? Какая кинематография послужила образцом при организации «Союзмультфильма»?
специфика телевидения как экранного искусства	Телевидение в системе экранных искусств, основные характеристики и особенности. Появление и развитие телевидения в мире и в СССР. Как назывался первый отечественный телевизор? Перечислите 5-6 российских телеканалов. Что такое кабельное телевидение, в какой период оно появилось и почему набрало популярность? Многосерийность как основополагающее свойство телевидения. «Русский сериал» на российском телевидении. Назовите 2-3 отечественных провайдера кабельных телеканалов. Чем характеризуется интернет-телевидение? В какой период телевидение как вид СМИ уступило лидирующую роль интернету и почему это произошло?
специфика видео как экранного искусства	Дайте определение визуальной коммуникации и определите место видео в ней. Как соотносятся кино и видео? Телевизионный и видеопроduct? Перечислите несколько форматов и жанров видеопроductов. Перечислите особенности восприятия видеопроductов аудиторией и обработки информации. Перечислите основные площадки размещения видеопроductов. Назовите несколько характеристик музыкального видеоролика, рекламного видеоролика, информационного видеосюжета. С какого периода развивается видеоиндустрия? Каковы тенденции ее развития? Каковы основные причины высокой популярности видеоформатов, особенно среди молодежной аудитории? Чем видеореклама отличается от других аудиовизуальных форматов рекламы?
актуальные форматы компьютерной визуализации	Чем отличается восприятие и обработка информации посредством компьютера от других типов оборудования (телевизор, кинотеатр и т.д.)? Особенности мобильного телефона как канала восприятия экранной культуры. Охарактеризуйте мониторы или экраны своих гаджетов. Какие требования вы предъявляете к ним при приобретении? Компьютерные и интернет-игры. Приведите примеры, дайте оценку аудитории игр. Смоделируйте индивидуальное пространство компьютерной визуальной культуры через 5 лет (ваш прогноз)
основные профессии в сфере кинематографа,	Специфика работы кинорежиссера. Специфика работы режиссера телевизионных программ.

мультипликации, телевидения, видео, компьютерного визуального искусства	Специфика работы сценариста рекламных видео. Специфика работы кино-, теле-, видеооператора. Специфика работы звукорежиссера. Специфика работы продюсера в сфере экранных искусств. Специфика работы телевизионного ведущего, интервьюера, комментатора. Специфика работы разработчика компьютерной визуализации. Специфика работы дизайнера в сфере экранных искусств. Специфика работы художника-аниматора, иллюстратора. Какие профессии из сферы экранных искусств можно отнести к устаревшим? Какие профессии появились в сфере экранных искусств в последние два года?

3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
анализировать наиболее значимые явления, сыгравшие важную роль в становлении и развитии современных экранных искусств	Подготовить устное сообщение, сопровождаемое ссылками на источники информации или иллюстративным рядом (на выбор обучающегося) по одной из тем: «Жанры экранных искусств», «Экранная культура и ее составляющие», «Эстетические предпосылки возникновения кинематографа», «Технический прогресс как условие развития экранных искусств на разных этапах». Подготовить информационное сообщение о национальной или континентальной кинематографической школе: США, Франция, Италия, Великобритания, Китай, Япония, Корея, Иран; Латинская Америка, Африка.
характеризовать информацию о крупнейших произведениях и деятелях мирового кинематографа	Просмотреть фильм, выбранный для презентации, найти дополнительную информацию о выбранном фильме и/или иллюстрации. Подготовить устную, электронную или слайд-презентацию (на выбор обучающегося) «Мой любимый художественный или анимационный фильм». Подготовить сообщение или реферат (для отсутствующих на семинарском занятии) о биографии, творчестве и режиссерском стиле одного выбранного режиссера американской, европейской или азиатской кинематографической школы.
понимать содержание и формы взаимопроникновения экранных искусств и сферы рекламы	Просмотреть примеры видеопродуктов разных стран (видеосюжеты, музыкальные и рекламные видеоролики). Подготовить устное сообщение о выбранном видеопродукте или заполнить оценочную таблицу - оценка продукта по критериям. Принять участие в разработке идеи и сценария рекламного видеоролика в мини-группе на заданную преподавателем тему. Представить устный или письменный ответ по критериям

	оценки видеопродуктов.
применять знания об истории экранных искусств и ее влиянии на современное состояние сферы рекламы в практической деятельности	Просмотреть отечественный художественный фильм о войне (военные действия с участием Руси/Советского Союза/России любых эпох), принять участие в обсуждении просмотренных фильмов. Написать эссе о впечатлениях от просмотра выбранного фильма о войне; принять участие в сборе базы отечественных художественных фильмов о войне. Принять участие в составлении онлайн-базы профессий сферы экранных искусств с краткими характеристиками и ссылками на источники информации. Написать эссе по выбранной профессии сферы экранных искусств с «примеркой» ее на себя.
использовать специальную терминологию, употребляющуюся в профессиональной среде	Просмотреть и проанализировать телепрограмму (в т.ч. в интернет-архивах), ориентированную на молодежную аудиторию и посвященную актуальным темам (образование, культура, молодежная политика и т.п.). Принять участие в разработке темы, идеи, сценария, формата телевизионной программы для молодежной аудитории. Изучить наиболее актуальные кейсы компьютерной визуализации, подготовить презентацию по любому из кейсов.

3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

1. Шкала оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная или профессиональная лексика, приведены аргументы или примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.	5	отлично
Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, в основном использована научная или профессиональная лексика, приведены аргументы или примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	4	хорошо
Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные. Научная или профессиональная лексика не использована, аргументы или примеры не приведены, выводы отсутствуют.	3	удовлетворительно

Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.		
Тема не раскрыта. Логика изложения, аргументы, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.	2	неудовлетворительно

2. Шкала оценки в соответствии с эталоном

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с критериями качества: соблюден формат представления результатов задания, результат (продукт) разработан и/или представлен	5	отлично
В выполненном задании допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо
В выполненном задании допущено несколько недочётов и более одной ошибки	3	удовлетворительно
Выполненное задание не соответствует формату и содержанию работы	2	неудовлетворительно

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОП.04 Рекламная деятельность

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

42.02.01 Реклама

(код, наименование специальности)

2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме экзамена.

Виды заданий промежуточной аттестации: устный ответ на теоретические вопросы и выполнение заданий.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

2.1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в период промежуточной аттестации, в соответствии с календарным учебным графиком.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается Фонд оценочных материалов для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы и задания, из перечня которых формируются экзаменационные билеты. Экзаменационные билеты рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в билете определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий, но не менее двух. Количество экзаменационных билетов, как правило, превышает количество обучающихся, проходящих процедуру промежуточной аттестации в форме экзамена.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. При этом продолжительность проведения процедуры не должна превышать двух академических часов. Контрольная работа выполняется в письменной форме, как правило, в течение одного академического часа и сдается на проверку преподавателю.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения экзамена оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются Фонды оценочных материалов, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

1.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (знания, умения)	Показатели оценки результата
основные понятия теории коммуникаций и рекламы	Понимание коммуникации как социального и природного явления. Знакомство с основными исследованиями коммуникации в философии, социальной психологии, лингвистике, культурологии, биологии. Характеристика структуры коммуникаций: субъекты коммуникации, коммуникационная деятельность, коммуникативное сообщение, коммуникативные технологии. Определение понятий рекламы, рекламного процесса, рекламной деятельности, рекламной отрасли Уяснение основных целей рекламы с точки зрения заказчика, с точки зрения аудитории Понимание функций рекламы: экономическая, маркетинговая, коммуникационная, социальная.
основные этапы развития рекламы и коммуникаций	Понимание истории возникновения и развития коммуникации, влияния на последующие периоды. Характеристика коммуникативных революций: возникновение речи, возникновение письменности, появление книгопечатания, развитие электронной коммуникации. Представление об истории развития мировой и отечественной рекламы. Осознание рекламы как инструмента цивилизации. Ориентация в исторических этапах развития зарубежной и отечественной рекламы.
аспекты правового и этического регулирования рекламной деятельности	Понимание особенностей правового и добровольного контроля рекламной деятельности. Знакомство с государственным регулированием рекламной деятельности. Ориентация в структуре и содержании Закона РФ «О рекламе». Понимание основных запретов и ограничений в области рекламы. Уяснение роли и важности добровольного (негосударственного) регулирования рекламной деятельности.
классификация видов рекламных коммуникаций	Понимание оснований разных классификаций рекламы. Характеристика основных видов рекламы Особенности коммерческой рекламы, социальной рекламы, политической рекламы Понимание различий ATL-, BTL- и TTL-рекламы Представление об основных видах рекламы по

	производственным процессам.
основные инструменты и средства распространения рекламы	Понимание места рекламы в коммуникациях. Характеристики коммерческих коммуникаций: реклама товаров и услуг, продвижение товара, прямой маркетинг, выставки-ярмарки. Особенности корпоративных коммуникаций: паблик рилейшнз, спонсорство, меценатство, корпоративные медиа, корпоративные события.
участники рекламного процесса, их функции	Структуризация участников рекламного процесса (рекламодатель, рекламопроизводитель, рекламораспространитель, рекламные агентства, рекламополучатель, потребители рекламы, вспомогательные участники, посредники, контактные аудитории, исследовательские аудитории) Характеристики основных функций и требований участников рекламного процесса Определение внутренней и внешней рекламной среды
организационные формы рекламной деятельности	Понятие рекламного рынка и его уровней. Представление об организационных формах рекламной деятельности: рекламный отдел или управление; рекламное, коммуникационное или специализированное агентство. Характеристики аутсорсинга, фриланса.
основные документы, используемые в рекламной деятельности	Основные понятия в области документирования управленческой деятельности. Уяснение классификаций деловой документации. Ориентация в работе со специализированными документами рекламной деятельности: договор, техническое задание, бриф, рекламная стратегия, рекламная концепция, рекламный бюджет, брендбук и т.д. Использование в практической деятельности общих норм и правил оформления документов.
основные методы оценки эффективности рекламы	Структуризация методов тестирования рекламы до начала рекламной кампании: тесты на запоминание, портфельные и театральные тесты, использование фокус-групп для тестирования рекламы, использование информационных технологий. Понимание оценочных методов определения эффективности рекламы Представление об аналитических методах определения эффективности рекламы.
тенденции и векторы развития рекламы	Представление о технологических, креативных, экономических, организационных инновациях в области рекламы последних 2-3 лет. Оценка текущего состояния рекламного рынка, динамики его изменений и развития. Знакомство с основными тенденциями развития рекламы в настоящий момент. Понимание интернет-технологий и искусственного интеллекта как точек роста рекламы

3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
основные понятия теории коммуникаций и рекламы	Основные элементы коммуникационного процесса Модель коммуникации Г.Лассуэла Знаковая теория коммуникации. Классификация знаков языка Коммуникативная среда и сферы коммуникации Стадии коммуникационного процесса Объект и предмет теории коммуникации Модель коммуникации Г.Лассуэла. Модель коммуникации Шеннона-Уивера. Понятие рекламы, рекламного процесса, рекламной деятельности, рекламной отрасли Основные цели рекламы с точки зрения заказчика, с точки зрения аудитории Функции рекламы: экономическая, маркетинговая, коммуникационная, социальная.
основные этапы развития рекламы и коммуникаций	История возникновения и развития коммуникации. Понятие коммуникативных революций. Ключевые деятели в области рекламы, повлиявшие на процесс развития рекламы во Франции, Германии, США (на выбор) Ключевые деятели в области рекламы, повлиявшие на процесс развития рекламы в России и Советском Союзе Фольклорные виды устной рекламы Средневековья Виды ярмарочной рекламы в России 17-19 вв. В каком году в России был принят федеральный закон «О рекламе»? Назовите рекламные новации 19 в. в США Каковы отличительные черты политической рекламы советского периода?
аспекты правового и этического регулирования рекламной деятельности	На какие виды продукции, реклама ограничена законом? Каковы причины данных ограничений? Какие ограничения наложены рекламодателем на рекламу табачных изделий? Каким образом защищаются права несовершеннолетних потребителей рекламы? На какую рекламу закон «О рекламе» не распространяется? Цели закона РФ «О рекламе»? В каком случае реклама считается недостоверной? Что относится к недобросовестной рекламе?
классификация видов рекламных коммуникаций	Коммерческая реклама, ее характеристики. Реклама возможностей, реклама потребностей. Политическая реклама, ее характеристики. ATL-, BTL- и TTL-реклама. Чем отличается коммерческая реклама от некоммерческой? Какие виды рекламы существуют? Что такое коммерческая реклама? Какие темы социальной рекламы наиболее актуальны? Что является объектом социальной рекламы?

основные инструменты и средства распространения рекламы	Что относится к транзитной рекламе? Какие требования предъявляются к наружной рекламе? Какие виды наружной рекламы существуют? Что относится к сувенирной рекламе? Виды радиорекламы? Каковы преимущества рекламных сувениров по сравнению с другими средствами распространения рекламы?
участники рекламного процесса, их функции	Участники рекламного процесса и их функции. Рекламодатель как участник рекламного процесса. Рекламопроизводитель и рекламораспространитель как участники рекламного процесса. Для чего нужно выявлять потребности клиента? Какие основные потребности мотивов есть у клиентов? Что понимают под поведением потребителя?
организационные формы рекламной деятельности	Понятие рекламного рынка и его уровней. Внутренняя и внешняя рекламная среда. Организационные формы рекламной деятельности: рекламный отдел или управление; рекламное, коммуникационное или специализированное агентство. Аутсорсинг, фриланс. Рекламный отдел как организационная форма рекламного процесса Агентство как организационная форма рекламного процесса. Виды агентств. Достоинства и недостатки аутсорсинга как организационной формы рекламного процесса.
основные документы, используемые в рекламной деятельности	Почему необходим порядок в документообороте организации? Какие виды документов вы знаете? Перечислите основные пункты технического задания для рекламиста Дайте определение рекламной концепции как документа Какие основные статьи включает рекламный бюджет?
основные методы оценки эффективности рекламы	Какой метод маркетинговых исследований является наиболее популярным? Какие виды оценки эффективности рекламы применяются на практике? Каковы основные характеристики экономической эффективности рекламы? В чем состоят трудности выявления коммуникативной эффективности рекламы?
тенденции и векторы развития рекламы	Какие экономические изменения произошли на мировом и российском рекламном рынке и чем они обусловлены? Какие новые организационные формы рекламной деятельности появились в последнее время, какими факторами обусловлены изменения? Как меняется креатив и его роль в рекламной деятельности? Как именно влияет развитие интернет-технологий на рекламную деятельность (для специалистов, для аудитории)?

3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
ориентироваться в основных понятиях и категориях рекламы	Принято выделять четыре коммуникативные революции: 1) возникновение речи, 2) возникновение письменности, 3) появление книгопечатания, 4) развитие электронной коммуникации. Выполните одно из заданий на выбор: - сделайте сравнительный анализ четырех коммуникативных революций, отразив следующие параметры: новые появившиеся коммуникационные инструменты; скорость изменений в коммуникациях; роль «революции» в дальнейшем развитии коммуникаций - спрогнозируйте вероятность и содержание пятой коммуникативной революции (напишите эссе или создайте визуальную презентацию)
идентифицировать рекламу и рекламную продукцию по характеристикам и маркерам	Сформулируйте требования к рекламе (рекламным продуктам) А) со стороны заказчика Б) со стороны рекламопроизводителя и/или рекламораспространителя В) со стороны аудитории
определять неэтическую и недобросовестную рекламу	Найдите в интернете и прокомментируйте резонансные примеры недобросовестной или неэтичной рекламы. В каком виде рекламы, на ваш взгляд, такие примеры случаются чаще (коммерческая, социальная, политическая?)
определять вид рекламного продукта	Сравните продукт печатной рекламы (рекламное объявление в газете или журнале) и продукт полиграфической рекламы (листовку, флаер и т.п.). Назовите их сходства и различия (с точки зрения производства, площадок, креатива, воздействия)
ориентироваться в основных площадках размещения рекламы	Выберите одну из площадок рекламной коммуникации: газета, журнал, радиостанция, телеканал, социальная сеть, корпоративный сайт. В формате деловой игры докажите «заказчику», что ваша коммуникационная площадка наиболее эффективна для размещения рекламы
определять функции и задачи каждого участника рекламного процесса	Деловая игра «Организация рекламного процесса». В мини-командах выберите свою роль (заказчик / рекламное агентство / средство массовой коммуникации / целевая группа) и выполните соответствующие функции в рекламном процессе, добавляя элементы несогласия с предлагаемыми вариантами
работать со специализированными документами рекламной деятельности	Ознакомьтесь со стандартной структурой технического задания для рекламиста. Составьте техническое задание для а) рекламного дизайнера, б) видеографа, в) таргетолога с учетом рекламируемого объекта,

	предложенного преподавателем
аргументировать свою оценку рекламного продукта	Решите одну из задач, аргументируя свои ответы: А) Перед началом рекламной кампании уровень продаж товара находился в точке А. Во время активной рекламной кампании уровень продаж увеличился на 10%, а после окончания быстро вернулся в исходное состояние. Как вы считаете, почему не появился шлейф рекламной кампании, в чем могут быть причины? Б) Перед началом рекламной кампании уровень продаж товара находился в точке А. Во время активной рекламной кампании уровень продаж уменьшился на 4%, а после окончания медленно вернулся в исходное состояние. Как вы считаете, каковы могут быть причины падения продаж в период реализации рекламной кампании?
оценивать прогнозы развития рекламы	Напишите эссе по одному из вопросов: - Как меняется креатив и его роль в рекламной деятельности? Приведите примеры. - Согласны ли вы с утверждением, что наибольшую роль в развитии рекламы играют технологические факторы (развитие коммуникационных технологий, расширение интернет-инструментария рекламы и т.п.)? Обоснуйте свой ответ. - Оцените и спрогнозируйте роль искусственного интеллекта в развитии рекламной отрасли.

3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

1. Шкала оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная или профессиональная лексика, приведены аргументы или примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.	5	отлично
Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, в основном использована научная или профессиональная лексика, приведены аргументы или примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	4	хорошо
Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные. Научная или профессиональная лексика не использована, аргументы или примеры не приведены, выводы отсутствуют. Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.	3	удовлетворительно

Тема не раскрыта. Логика изложения, аргументы, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.	2	неудовлетворительно

2. Шкала оценки в соответствии с эталоном

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с критериями качества: соблюден формат представления результатов задания, результат (продукт) разработан и/или представлен	5	отлично
В выполненном задании допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо
В выполненном задании допущено несколько недочётов и более одной ошибки	3	удовлетворительно
Выполненное задание не соответствует формату и содержанию работы	2	неудовлетворительно

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОП.05 Психология рекламы

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

42.02.01 Реклама

(код, наименование специальности)

2026

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; основ проектной деятельности
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенностей социального и культурного контекста; правил оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	- описывать значимость своей специальности	- сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Текст задания

Количество вариантов контрольного задания: 3 варианта

Каждый вариант состоит из 5 заданий разного уровня сложности, построенных по принципу: от простого к сложному.

Задания выполняются строго регламентировано по времени. Любое исправление, пометка в заданиях считается ошибкой.

Инструкция студентам:

1. Ознакомьтесь с заданием.

2. Выполните задание 1. Прочитайте внимательно вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильный ответ может быть только один.

3. Выполните задание 2.

4. Выполните задание 3 на соотнесение понятий и процессов

1. Соедините стрелками понятия и соответствующие им характеристики
2. Впишите в таблицу по категориям соответствующие номера диалогов.

5. Выполните задание 4 на решение производственных ситуаций.

1. Проанализируйте возможный диалог по предложенной картинке. Сформулируйте два варианта ответа одного из собеседников таким образом, чтобы:

- А) спровоцировать конфликт
- Б) избежать конфликт

2. Определите и напишите к какому типу (А, Б, В) относятся конфликты в

предложенных ситуациях.

Тип А – эскалация конфликтогенов

Тип Б – конфликтная ситуация + инцидент Тип В

– сумма конфликтных ситуаций

3. Проанализируйте ситуацию, сформулируйте ваш ответ на нее, используя механизмы критики.

6. Выполните практическое задание 5. Подготовьте устное сообщение, обработав предлагаемый текст. Используя все известные вам средства убеждения, дополните информацию и подайте ваш текст сообщения в соответствии с заданием по варианту.

1 вариант - подать ваш текст сообщения так, чтобы опровергнуть его, подвергнуть нападкам, всячески очернить

2 вариант - подать ваш текст сообщения так, чтобы оно звучало нейтрально, как научное сообщение на конференции

3 вариант - подать ваш текст сообщения так, чтобы оно звучало как реклама, подать в хвалебном тоне.

1 вариант.

Задание 1

Выберите правильный ответ.

1. Коммуникативная сторона общения

- а) обмен информацией
- б) восприятие и понимание друг друга
- в) взаимодействие друг с другом

2. Вид общения, когда оценивают другого человека как нужный или мешающий объект

- а) духовное
- б) примитивное
- в) манипулятивное
- г) деловое

3. Общение, когда в его процессе собеседники выполняют определенные социальные роли

- а) формально-ролевое
- б) контакт масок

- в) светское
- г) духовное
- 4. К невербальным средствам общения относится
 - а) речь
 - б) интонация
 - в) мимика
 - г) язык
- 5. Жесты, выражающие через движения тела и мышцы лица определенные эмоции
 - а) аффекторы
 - б) эмблемы
 - в) иллюстраторы
 - г) регуляторы
- 6. Недоминантная позиция в общении это позиция
 - а) родителя
 - б) ребенка
 - в) взрослого
- 7. Доминирование это
 - а) открытое воздействие на партнера
 - б) скрытое воздействие на партнера
 - в) стремление победить сильного соперника
- 8. Стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
 - а) конфликтоген
 - б) инцидент
 - в) конфликтная ситуация
- 9. Стилъ поведения в конфликте, характеризующийся отсутствием внимания как к своим интересам, так и интересам партнера. Уход от конфликта, не отстаивая своих интересов.
 - а) соперничество
 - б) компромисс
 - в) избегание
- 10. Механизм восприятия собеседника, характеризующийся способностью к постижению эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания
 - а) эмпатия
 - б) идентификация
 - в) рефлексия

Задание 2.

Напишите вторую формулу конфликта и расшифруйте производные этой формулы

Задание 3.

Выполните задания на соотнесение процессов и понятий

1. Определите и соотнесите к какому виду защиты от манипуляции относятся предлагаемые техники

1. Активная защита	А) контрманипуляция
	Б) сменить тему разговора
2. Пассивная защита	В) промолчать
	Г) расставить точки над «и»

2. Систематизируйте невербальные сигналы по пяти категориям: поза, мимика, жестикуляция, дистанция, интонация.

поза	мимика	жестикуляция	дистанция	интонация

1. Он воскликнул: «Хотел бы я хоть раз убедиться, что ты выполнишь порученное тебе дело»!
2. Она отступила на шаг назад: «Что ты себе вообразил?»
3. Он стоял, прислонившись к стене, скрестив ноги
4. Четырёхлетняя девочка уверяла маму, что может застегнуть пальто самостоятельно. Мама сказала: «Конечно, ты сможешь это сделать, моё сокровище!» и тут же сама застегнула пальто малышке.
5. В то время как Н. Уверял, что ищет контактов с молодым поколением, он неоднократно выставлял руки вперёд, словно защищаясь, будто хотел отодвинуться от слушателей
6. Вы ждёте, переминаясь с ноги на ногу, пока секретарь медленно заполняет бланк, столь необходимый вам
7. Он идёт к окну и закрывает его
8. Она безмолвно на него взглянула, но крылья её носа дрожали от едва сдерживаемого возбуждения.
9. Кофе был столь горячим, что, не успев сделать глоток, он инстинктивно его выплюнул
10. Он иронично сказал: «Коробка передач просто счастлива, что вы так сильно жмёте на педаль».....

Задание 4.

Решите производственные ситуации.



1. По предложенной картинке, внимательно изучите ситуацию и дайте такой ответ, который

- 1) Может спровоцировать конфликт
- 2) Поможет избежать конфликта

2: На вас поступили многочисленные жалобы, что вы разлагаете дисциплину персонала.

Кроме того вы не справляетесь с планом

1:

2. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующих ситуациях.

А) Беседуя с претендентом на вакантную должность, руководитель дает обещание в дальнейшем повысить его в должности.

Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт.

Б) Работник, достигший пенсионного возраста, жалуется начальнику, что мастер выживает его с работы. Мастер клянется, что ни малейшего повода для этого не дает. Работник же продолжает жаловаться.

3. Проанализируйте ситуацию и разработайте механизм критики для нее

У вас несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете какой интерес их объединяет. Что вы предпримите для изменения ситуации и улучшения работы?

Задание 5.

Выполните практическое задание

Обработайте предлагаемый текст для устного сообщения. Ваша задача – используя все

известные вам средства убеждения, дополнить информацию и подать ваш текст сообщения так, чтобы опровергнуть его, подвергнуть нападкам, всячески очернить

Среди дилеров иномарок наибольшей эффективностью отличаются автосалоны, расположенные в Москве, каждый из которых за 10 месяцев 2012 года в среднем продал более 1,1 тысячи легковых автомобилей. Но при этом у некоторых московских дилеров идут в зачет иномарки, реализуемые субдилерами в других регионах РФ. Такие данные приводятся в новом отчете «Дилерские сети автопроизводителей в РФ», подготовленном аналитическим агентством «АВТОСТАТ».

Второе место по «нагрузке» дилеров занимает Краснодар (порядка 900 единиц), третье – у Нижнего Новгорода (свыше 700 штук). Также с довольно ощутимой нагрузкой работают автосалоны Санкт-Петербурга, Уфы, Екатеринбурга, Владивостока, Сургута, Ростов-на-Дону, Самары и Ноябрьска. В этих городах автоцентры продали в среднем более 600 автомобилей. Не менее 500 машин реализуют автосалоны Казани, Красноярска, Перми, Челябинска и Тюмени.

По состоянию на октябрь – ноябрь 2012 года в России насчитывается более 4,2 тысячи дилерских центров всех автопроизводителей, официально представленных на рынке. За год общее количество авторизованных автоцентров выросло более чем на 5%.

2 вариант.

Задание 1

Выберите правильный ответ.

1. Перцептивная сторона общения это
 - а) обмен информацией
 - б) восприятие и понимание друг друга
 - в) взаимодействие друг с другом
2. Вид общения, который направлен на извлечение выгоды от собеседника
 - а) духовное
 - б) примитивное
 - в) манипулятивное
 - г) деловое
3. Формальное общение, когда отсутствует стремление понять и учитывать особенности личности собеседника с использованием наборов выражений лица, жестов, стандартных фраз, позволяющих скрыть истинные эмоции
 - а) формально-ролевое
 - б) контакт масок
 - в) светское
 - г) примитивное
4. К вербальным средствам общения относится
 - а) речь
 - б) жесты
 - в) мимика
 - г) дистанции между собеседниками
5. Жесты, заменители слов или фраз в общении
 - а) регуляторы
 - б) эмблемы
 - в) иллюстраторы
 - г) адапторы
6. Доминантная позиция в общении это позиция
 - а) родителя
 - б) ребенка
 - в) взрослого
7. Манипуляция это
 - а) открытое воздействие на партнера

- б) скрытое воздействие на партнера
 - в) стремление победить сильного соперника
8. Слова, действия или бездействия «могущие» привести к конфликту
- а) конфликтоген
 - б) инцидент
 - в) конфликтная ситуация
9. Стил ь поведения в конфликте, характеризующийся принятием точки зрения другой стороны, но лишь до определенной степени, за счет взаимных уступок
- а) соперничество
 - б) компромисс
 - в) избегание
10. Механизм восприятия собеседника при котором мы ставим себя на место другого (отождествляем себя с ним)
- а) эмпатия
 - б) идентификация
 - в) рефлексия

Задание 2.

Напишите первую формулу конфликта и расшифруйте производные этой формулы

Задание 3.

Выполните задания на соотнесение процессов и понятий

1. Определите и соотнесите к какой группе относятся предложенные механизмы взаимопонимания

1. Механизмы познания и понимания людьми других	А) Каузальная атрибуция
2. Механизмы познания самого себя	Б) Рефлексия
3. Механизмы, обеспечивающие прогнозирование поведения партнера по общению	В) Идентификация
	Г) Эмпатия
	Д) Аттракция
2. Систематизируйте невербальные сигналы по пяти категориям: поза, мимика, жестикуляция, дистанция, интонация.

поза	мимика	жестикуляция	дистанция	интонация

1. Он воскликнул: «Хотел бы я хоть раз убедиться, что ты выполнишь порученное тебе дело»!
2. Она отступила на шаг назад: «Что ты себе вообразил?»
3. Он стоял, прислонившись к стене, скрестив ноги
4. Четырёхлетняя девочка уверяла маму, что может застегнуть пальто самостоятельно. Мама сказала: «Конечно, ты сможешь это сделать, моё сокровище!» и тут же сама застегнула пальто малышке.
5. В то время как Н. Уверял, что ищет контактов с молодым поколением, он неоднократно выставлял руки вперёд, словно защищаясь, будто хотел отодвинуться от слушателей
6. Вы ждёте, переминаясь с ноги на ногу, пока секретарь медленно заполняет бланк, столь необходимый вам
7. Он идёт к окну и закрывает его
8. Она безмолвно на него взглянула, но крылья её носа дрожали от едва сдерживаемого возбуждения.
9. Кофе был столь горячим, что, не успев сделать глоток, он инстинктивно его выплюнул
10. Он иронично сказал: «Коробка передач просто счастлива, что вы так сильно жмёте на педаль».....

Задание 4.

Решите производственные ситуации.

1. По предложенной картинке, внимательно изучите ситуацию и дайте такой ответ, который

- 1) Может спровоцировать конфликт
- 2) Поможет избежать конфликта

2: В Вашем отчете много недоработок. Я не могу его принять.

1:

2. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующих ситуациях.

А) Руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.

Б) При распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу».

3. Проанализируйте ситуацию и разработайте механизм критики для нее

Подчиненный вам работник, талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые вопросы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем, у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как вы себя поведете?

Задание 5.

Выполните практическое задание



Обработайте предлагаемый текст для устного сообщения. Ваша задача – используя все известные вам средства убеждения, дополнить информацию и подать ваш текст сообщения так, чтобы оно звучало нейтрально, как научное на конференции

Российское правительство будет оказывать финансовую поддержку российским автомобильным заводам вплоть до 2020 года. Соответствующее распоряжение было принято правительством по предложению Минпромторга.

Как сообщает Motor.Ru, власти планируют компенсировать автопроизводителям и их дочерним компаниям часть затрат по привлеченным до 2014 года включительно кредитам, направленным на осуществление инвестиционных и инновационных проектов. Также правительством будет субсидироваться часть дохода по облигациям, выпущенным автомобильными фирмами до 2014 года.

В общей сложности на поддержку автопрома с 2012 по 2015 год будет направлено 29,6 млрд. рублей. Из них в нынешнем году компании получают 9,8 млрд. рублей, в 2013 году – 7,6 миллиарда, в 2014 году – 6,6 миллиарда, а в 2015 году – 5,6 млрд. рублей. Сколько планируется потратить с 2015 по 2020 год – не уточняется.

Поддержку российскому автопрому правительство оказывает уже на протяжении последних десяти лет. Например, в 2008 году были увеличены пошлины на подержанные иномарки, затем из бюджета субсидировались льготные кредиты на покупку новых машин (программа завершится в 2014 году), а после вступления России в ВТО будет введен утилизационный сбор, с более высокими ставками для импортируемых подержанных автомобилей.

3 вариант.

Задание 1.

Выберите правильный ответ.

1. Интерактивная сторона общения это
 - а) обмен информацией
 - б) восприятие и понимание друг друга
 - в) взаимодействие друг с другом
2. Вид общения, при котором учитывают особенности личности, характера, возраста, настроения собеседника, но интересы дела более значимы, чем возможные личные расхождения.
 - а) духовное
 - б) примитивное
 - в) манипулятивное
 - г) деловое
3. Общение в определенном месте и на определенную тему
 - а) формально-ролевое
 - б) контакт масок
 - в) светское
 - г) примитивное
4. По видам речь бывает:
 - а) восклицательной
 - б) женской
 - в) эмоциональной
 - г) позитивной
5. Жесты, рисующие сообщения
 - а) регуляторы
 - б) эмблемы
 - в) иллюстраторы
 - г) адапторы
6. Позиция на равных при общении это позиция
 - а) родителя
 - б) ребенка
 - в) взрослого
7. Соперничество это
 - а) открытое воздействие на партнера
 - б) скрытое воздействие на партнера
 - в) стремление победить сильного соперника
8. Накопившиеся противоречия , содержащие истинную причину конфликта
 - а) конфликтоген
 - б) инцидент
 - в) конфликтная ситуация
9. Стиль поведения в конфликте, характеризующийся отстаиванием только своих интересов и полным игнорированием интересов партнера
 - а) соперничество
 - б) компромисс
 - в) избегание
10. Механизм восприятия собеседника при котором человек осознает то, как он воспринимается и понимается партнером по общению
 - а) эмпатия
 - б) идентификация
 - в) рефлексия

Задание 2.

Напишите третью формулу конфликта и расшифруйте производные этой формулы

Задание 3.

Выполните задания на соотнесение процессов и понятий

1. Соотнесите стороны процесса общения с их характеристиками

1. Коммуникативная
2. Перцептивная
3. Интерактивная

А) взаимодействие между людьми (согласование действий, распределение функций, оказание влияния на настроение, поведение собеседника)

Б) обмен информацией между людьми

В) восприятие друг друга партнерами по общению и установление взаимопонимания.

2. Систематизируйте невербальные сигналы по пяти категориям: поза, мимика, жестикуляция, дистанция, интонация.

поза	мимика	жестикуляция	дистанция	интонация

1. Он воскликнул: «Хотел бы я хоть раз убедиться, что ты выполнишь порученное тебе дело»!
2. Она отступила на шаг назад: «Что ты себе вообразил?»
3. Он стоял, прислонившись к стене, скрестив ноги
4. Четырёхлетняя девочка уверяла маму, что может застегнуть пальто самостоятельно. Мама сказала: «Конечно, ты сможешь это сделать, моё сокровище!» и тут же сама застегнула пальто малышке.
5. В то время как Н. Уверял, что ищет контактов с молодым поколением, он неоднократно выставлял руки вперёд, словно защищаясь, будто хотел отодвинуться от слушателей
6. Вы ждёте, переминаясь с ноги на ногу, пока секретарь медленно заполняет бланк, столь необходимый вам
7. Он идёт к окну и закрывает его
8. Она безмолвно на него взглянула, но крылья её носа дрожали от едва сдерживаемого возбуждения.
9. Кофе был столь горячим, что, не успев сделать глоток, он инстинктивно его выплюнул
10. Он иронично сказал: «Коробка передач просто счастлива, что вы так сильно жмёте на педаль».....

Задание 4.

Решите производственные ситуации.

1. По предложенной картинке, внимательно изучите ситуацию и дайте такой ответ, который
 - 1) Может спровоцировать конфликт
 - 2) Поможет избежать конфликта

1: Я не могу сейчас вас принять, хотя вчера мы об этом условились.

2:



2. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующих ситуациях.

А) Начальник участка дает задание рабочему. Тот отказывается, мотивируя свой отказ тем, что эта работа требует более высокого разряда, и добавляя при этом, что ему уже пять лет не повышают разряд.

Б) На совещании один из подчиненных, не выдержав нажима руководителя, вливой форме обратил на этот нажим внимание. Руководитель не нашелся, что сказать, но после этого случая стал действовать еще более жестко, особенно в отношении «шутника».

3. Проанализируйте ситуацию и разработайте механизм критики для нее

Вы приняли на работу молодого способного специалиста, только что окончившего престижный институт. Он отлично справляется с работой. Уже закончил несколько проектов, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он очень резок и заносчив в общении с другими сотрудниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом нужно сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль поведения в коллективе?

Задание 5.

Выполните практическое задание

Обработайте предлагаемый текст для устного сообщения. Ваша задача – используя все известные вам средства убеждения, дополнить информацию и подать ваш текст сообщения так, чтобы оно звучало как реклама, подать в хвалебном тоне.

В нынешнем году российский автопром поставит новый рекорд. Будет выпущено порядка 1,7 млн. легковых автомобилей. Такого не было не только за всю российскую, но и за всю советскую историю. Лучший показатель по сборке легковушек был в 2008 году – 1,47 млн. шт, что перекрыло рекордный показатель «советской» истории – 1,33 млн. шт.

Но если смотреть на весь автопром включая коммерческую автотехнику, то тут до рекорда мы пока не дотягиваем. В 1980 году на территории постсоветского пространства было собрано 2,2 млн. автомобилей – 1,33 млн. легковых, 787 тыс. грузовых и 85 тыс. автобусов. В текущем году суммарный выпуск едва ли дотянет до 2 млн. экземпляров. Если не случится очередного кризиса, то возможно в 2012-м наш автопром превзойдет и этот рубеж.

Если смотреть на структуру производства в динамике, то видно, что в легковом автопроме отечественные модели стремительно теряют свои позиции. В нынешнем году за ними останется лишь порядка 40% от общего объема сборки. Остальное – иномарки. Какие-то из них более-менее локализованы, какие-то локализованы лишь формально. Так что рекордные показатели сборки не дают повода порадоваться за местных поставщиков автомобильных компонентов.

Попасть на сборочный конвейер иномарок для них по-прежнему очень и очень сложно. Требования к качеству значительно выше, чем у «наших». При этом цена должна быть «ниже минимума». Плюс корпоративные интересы и соглашения с глобальными поставщиками, которые не хотят терять рынок. Плюс отсутствие опыта ведения переговоров и иностранцами, незнание специфики заключения международных соглашений и многое другое.

В итоге, число российских поставщиков, работающих со сборочными заводами иномарок, крайне мало и от года к году прирастает тоже крайне медленно. Что же делать? Учитывая что стратегия развития автопрома уже давно определена и в ближайшем обозримом будущем пересматриваться не будет, поставщикам, думающим о своем будущем нужно - учиться, учиться и еще раз учиться. Нужно перенимать опыт, изучать западную терминологию, международные стандарты и требования, нужно меняться. Без этого, через несколько лет, кроме красивых цифр и отчетов от российского автопрома ничего больше не останется. Причем не по форме, а «по сути вещей».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Принцип единства общения и деятельности, исследования взаимосвязи общения и деятельности в отечественной психологии.
2. Общение как взаимодействие. Западные подходы к взаимодействию (интеракционизм, необихевиоризм, транзактный анализ).
3. Формы организации совместной деятельности, их влияние на характер общения.
4. Проблема общения в трудах В.Н. Мясищева.
5. Общение как коммуникация, структура коммуникативного процесса.
6. Вербальные и невербальные компоненты коммуникации.
7. Обратная связь в общении.
8. Педагогическое общение.
9. Схема искреннего выражения чувств. Придумать ситуацию и выразить чувства по схеме.
10. Общепсихологический и социально-психологический подходы к изучению общения.
11. Основные характеристики взаимодействия людей. Виды и типы взаимодействия.
12. Базовая техника проведения групповой дискуссии (Д. Дан).
13. Проблема общения в трудах Б. Г. Ананьева.
14. Классификации коммуникативных барьеров и их характеристика.
15. Общая характеристика основных знаковых систем невербальной коммуникации.
16. Представленность личности в общении (самораскрытие, самопредъявление, психология имиджа).
17. Феномен понимания в межличностном общении.
18. Механизмы взаимопонимания (идентификация, эмпатия, рефлексия).
19. Эффекты межличностного восприятия.
20. Каузальная атрибуция как содержательная сторона межличностного восприятия. Зарубежные и отечественные исследования феномена каузальной атрибуции.
21. Возрастные, индивидуальные и профессиональные особенности восприятия человека человеком.
22. Классификации уровней и видов общения. Их психологическая характеристика.
23. Формирование первого впечатления о другом человеке как о личности. Исследования первого впечатления о человеке.
24. Феномен межличностной аттракции, психологические исследования аттракции, внутренние и внешние факторы аттракции.
25. Механизмы воздействия в процессе общения.
26. Психологическая характеристика стратегий воздействия (по Г. А. Ковалеву).
27. Представления о диалогическом общении в отечественной психологии.
28. Гуманистическое общение и его понимание в гуманистической психологии.
29. Манипулятивное общение и воздействие. Способы противостояния манипуляции.
30. Техники активного слушания.
31. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
32. Психологическая характеристика воздействия и влияния в процессе общения. Сходство и различия содержания понятий.
33. Феномен личного влияния. Типы влияния.
34. Стратегии и тактики влияния.
35. Понятие отношений в психологической науке. Современная классификация типов отношений.
36. Психологическая характеристика общественных и психологических отношений.
37. Деловое общение.
38. Общение в сфере средств массовой информации.

39. Проблема общения в психологии рекламы.
40. Эффективное разрешение конфликтов в разных сферах жизнедеятельности.
41. Переговоры в процессе делового общения.
42. Компетентность в общении. Пути и способы ее развития.
43. Факторы успешного общения. Стили общения.
44. Убеждающее воздействие в общении.
45. Использование транзактного анализа в оптимизации общения.
46. Психологические особенности речевого общения.
47. Общение средствами искусства.
48. Общая характеристика социально-психологического тренинга. Тренинг общения: цели, задачи, особенности построения программы тренинга.
49. Понятие общения в отечественной психологии. Его виды и функции.
50. Приемы и техники успешного общения и конструктивного разрешения конфликтов.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых необходимо отметить:

- развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях).

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

1) индивидуальные занятия (домашние занятия):

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- работа со словарями и справочниками;
- использование аудио- и видеозаписи;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- выполнение тестовых заданий;
- решение задач
- подготовка презентаций
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;
- составление глоссария, кроссворда по темам дисциплины;
- работа с компьютерными программами;
- подготовка к экзамену;

2) групповая самостоятельная работа студентов:

- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения

(круглые столы, деловые игры);

- анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др.
- участие в Интернет - конференциях

3) получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с учебно-методическим комплексом по дисциплинам. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

Организация самостоятельной работы студента

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студента:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль за ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Студент должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов являются:

- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- практикумы; рабочие тетради по дисциплине;
- методические указания по выполнению выпускных квалификационных (дипломных) работ;
- методические указания для студентов по организации самостоятельной работы.

Методические указания для студентов являются обязательной частью учебно-методического комплекса. Цель методических указаний - обратить внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий (решение задач, написание тезисов, подготовка презентаций и т.д.).

Методические указания для студентов при подготовке к семинарским занятиям

Семинар – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и

рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется **коллоквиумом (собеседование)**. Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Как правило, коллоквиумы проводятся по темам, по которым не запланированы семинарские занятия.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы билета, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Методические указания по подготовке к экзаменам и зачетам

Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Методические указания по написанию и оформлению рефератов

Реферат - письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. **Выбор темы исследования.** Тема реферата выбирается студентом по коду зачетной книжки и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. **Планирование исследования.** Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения. План реферата **характеризует его содержание и структуру. Он** должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4 -5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Методические указания по написанию эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. **Писать эссе** чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе

1. Титульный лист;

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОП.06 Русский язык и культура речи

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

42.02.01 Реклама

(код, наименование специальности)

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
учебной дисциплины
ОП.06 «Русский язык и культура речи»**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование раз- дела и/или темы	Уровень освоения темы	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
уметь: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы; - строить высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - использовать методы и способы привлечения пользователей к рекламной кампании; - использовать приёмы привлечения внимания к рекламным мероприятиям; - использовать приёмы управления аудиторией и ее вниманием при проведении рекламных мероприятий; - проверять рекламные материалы на уникальность/оригинальность; - писать оригинальные и	ОК 05 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.3	Раздел 1. Язык и речь. Русский язык и русская речь. Раздел 2. Текст. Текст и его структура. Раздел 3. Функциональная стилистика. Функциональные стили речи. Раздел 4. Лексика и фразеология. Лексика и фразеология. Раздел 5. Орфоэпия. Фонетика и орфоэпия. Раздел 6. Словообразование. Морфемика и словообразование. Раздел 7. Морфология.	2	- составление опорного конспекта; - составление опорной тематической схемы или таблицы; - фронтальный устный опрос; - терминологический диктант; - орфоэпический минимум; - коммуникативный практикум; - монологические выступления; - рубежный контроль; - практические работы №№1-17.	- дифференцированный зачёт.

качественные рекламные тексты, в том числе и для веб-сайтов и социальных групп; - находить идеи и предложения для усиления (языкового) воздействия рекламной кампании на целевую аудиторию; - составлять тексты информационных, нативных и иных сообщений для размещения в социальных медиа; - использовать сетевые средства проверки текстовых материалов на оригинальность и антиплагиат; знать: - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности (актуального нормативного) произношения; - правила чтения (построения) текстов профессиональной направленности; - отраслевую терминологию; - структуру брифа (рекламного текста) и требования к нему; - технологии воздействия на аудиторию при проведении презентаций и защите проектов.		Морфология и орфография. Раздел 8. Синтаксис. Синтаксис и пунктуация. Раздел 9. Риторика. Риторика и ораторское искусство.			

Критерии оценочных материалов практических работ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
- ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания; - допустившим не более 1 ошибки или выполнившим правильно от 61% до 100% работы;	5	отлично
- ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем; - допустившим от 2 до 4 ошибок или выполнившим правильно от 36% до 60% работы;	4	хорошо
- ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеющим обосновывать свои суждения; - допустившим от 5 до 8 ошибок или выполнившим правильно от 16% до 35% работы;	3	удовлетворительно
- ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не способным применять знания для решения практических задач или отказавшимся отвечать; - допустившим более 8 ошибок или выполнившим правильно менее 15% работы.	2	неудовлетворительно

1. Язык и речь.

Практическая работа №1. Типы языковых норм.

Работа рассчитана на 2 часа.

Цель практической работы: изучить функции и основные единицы языка, понятие языковой нормы и её типы, вариативность норм.

Задачи практической работы: овладение обучающимися профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.2	Предъявлять результаты стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий в установленных форматах.
ПК 3.2	Разрабатывать рекламные кампании бренда в сети Интернет.
ПК 4.3	Проводить разработку и размещение рекламного контента для продвижения торговой марки/бренда/организации в сети Интернет.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе.

Задание 1

Заполните таблицу, перечислив известные вам языковые нормы и приведя пример реализации каждой из них.

Вид языковой нормы	Вариативность (+/-)	Пример

Задание 2

Расставьте известные вам языковые нормы по степени их подвижности от самой неподвижной до самой гибкой. *(Важно! Вариативность нормы ≠ её подвижность).*

Задание 3

Какая языковая норма, на ваш взгляд, в большей степени влияет на формирование речевого портрета специалиста? Обоснуйте свой ответ.

Практическая работа №2. 10 речевых заповедей специалиста по рекламе.

Работа рассчитана на 2 часа.

Цель практической работы: изучить качества хорошей речи, сформировать речевой портрет специалиста по рекламе.

Задачи практической работы: овладение обучающимися профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.2	Предъявлять результаты стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий в установленных форматах.
ПК 3.2	Разрабатывать рекламные кампании бренда в сети Интернет.
ПК 4.3	Проводить разработку и размещение рекламного контента для продвижения торговой марки/бренда/организации в сети Интернет.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе.

Задание 1

Сформулируйте 10 принципов, которыми должен руководствоваться в своей речи специалист по рекламе. *(Важно! Под речью понимаются как устные и письменные коммуникативные акты с коллегами и клиентами, так и процесс создание медиапродукта).*

Задание 2

Отметьте звёздочкой (*) принципы, характерные только для специалистов рекламной сферы.

2. Текст.

Практическая работа №3. Текст и его характеристики.

Работа рассчитана на 2 часа.

Цель практической работы: изучить основные признаки текста и его типы, исследовать структуру текста.

Задачи практической работы: овладение обучающимися профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.2	Предъявлять результаты стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий в установленных форматах.
ПК 3.2	Разрабатывать рекламные кампании бренда в сети Интернет.
ПК 4.3	Проводить разработку и размещение рекламного контента для продвижения торговой марки/бренда/организации в сети Интернет.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе.

Задание 1

Ознакомьтесь с фрагментом текста рекламного буклета. Определите его тип. Озаглавьте его. *(Важно! Возможно использование как рационального, так и эмоционального заголовка).*

Задание 2

Определите тему. Озаглавьте микротемы (абзацы). Сформулируйте главную мысль. Выпишите ключевые слова.

Задание 3

Объясните локации текстового выделения и принцип нелинейного размещения текста на странице.

ИЗ ПОКОЛЕНИЯ В ПОКОЛЕНИЕ

Процедура «Кислородная реконструкция» стала возможной благодаря разработкам советских учёных-химиков в 1970-х годах. Именно они открыли перфторированные углероды, способные доставлять кислород в глубинные слои кожи и волос.

ПРИРОДА И НАУКА
ОБЪЕДИНИЛИСЬ,
ЧТОБЫ
ОБЕСПЕЧИТЬ
НАИЛУЧШИЙ
РЕЗУЛЬТАТ
И НАДЕЛИТЬ
ВОЛОСЫ
ЖИВИТЕЛЬНОЙ
СИЛОЙ.
МЫ НАЗВАЛИ ЭТО
«КИСЛОРОДНОЙ
РЕКОНСТРУКЦИЕЙ»

Источник энергии для всех внутренних процессов. Бесценный ресурс для клеток. То, что позволяет нам думать, чувствовать и действовать. Кислород.

Вы наверняка замечали, что происходит с организмом после нескольких часов, проведённых на свежем воздухе. Возвращаются силы, улучшается цвет лица, в глазах появляется живой блеск, а в душе устанавливается гармония. То же самое чувствуют наши волосы, когда их насыщают молекулы O_2 .

Попадая в структуру волоса, кислород восстанавливает дисульфидные связи, отвечающие за прочность, плотность, эластичность, гладкость, блеск и другие характеристики здоровых волос.

Практическая работа №4. Практикум по конструированию рекламного текста.

Работа рассчитана на 2 часа.

Цель практической работы: получить навыки базового конструирования рекламного текста с учётом его структурно-смысловых признаков, научиться создавать текст заданного объёма.

Задачи практической работы: овладение обучающимися профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

	иностранном языках.
ПК 2.2	Предъявлять результаты стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий в установленных форматах.
ПК 3.2	Разрабатывать рекламные кампании бренда в сети Интернет.
ПК 4.3	Проводить разработку и размещение рекламного контента для продвижения торговой марки/бренда/организации в сети Интернет.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе.

Задание 1

Составьте рекламный текст по заданным параметрам:

- объем ~ 2000 знаков;
- тип – описание;
- «интрига» в заголовочном комплексе (*разрешается слоган*);
- три микротемы (с обязательным абзачным членением);
- от пяти до семи ключевых слов;
- использование любых известных вам тропов и фигур речи.

Задание 2

Нарисуйте схему размещения текста на странице буклета или в блоке рекламного модуля на сайте.

3. Функциональная стилистика.

Практическая работа №5. Документы: заявление, служебная и объяснительная записки, расписка.

Работа рассчитана на 2 часа.

Цель практической работы: изучить шаблоны основных производственных документов, получить навыки их корректного оформления.

Задачи практической работы: овладение обучающимися профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.2	Предъявлять результаты стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий в установленных форматах.
ПК 3.2	Разрабатывать рекламные кампании бренда в сети Интернет.
ПК 4.3	Проводить разработку и размещение рекламного контента для продвижения торговой марки/бренда/организации в сети Интернет.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе.

Задание 1

Используя утверждённую форму документа, напишите заявление о приёме на работу.

Задание 2

Используя утверждённую форму документа, напишите служебную записку о необходимости рабочей командировки. *(Важно! Служебная и объяснительная записки, помимо шаблонных элементов, подразумевают изложение текста в свободной форме).*

Задание 3

Используя утверждённую форму документа, напишите расписку о получении продукции для проведения промоакции.

Практическая работа №6. Публицистический текст: заметка.

Работа рассчитана на 2 часа.

Цель практической работы: изучить структуру и особенности публицистического стиля речи и условия проникновения в него иных функциональных стилей, получить навыки создания интернет-текста.

Задачи практической работы: овладение обучающимися профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.2	Предъявлять результаты стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий в установленных форматах.
ПК 3.2	Разрабатывать рекламные кампании бренда в сети Интернет.
ПК 4.3	Проводить разработку и размещение рекламного контента для продвижения торговой марки/бренда/организации в сети Интернет.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе.

Задание 1

Составьте публицистический текст по заданным параметрам:

- объем ~ 2000 знаков;
- тип – на ваш выбор;
- тема – запуск нового продукта *(на ваш выбор)*;

- наличие всех основных структурных элементов текста;
- интеграция в текст не менее двух иных функциональных стилей.

Задание 2

Заполните таблицу, объяснив роль каждого иностилевого элемента в вашем публицистическом тексте.

Элемент ФС	Цель

4. Лексика и фразеология.

Практическая работа №7. Лексические нормы современного текста.

Работа рассчитана на 2 часа.

Цель практической работы: изучить лексические нормы современной русской речи и изобразительно-выразительные возможности лексики.

Задачи практической работы: овладение обучающимися профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.2	Предъявлять результаты стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий в установленных форматах.
ПК 3.2	Разрабатывать рекламные кампании бренда в сети Интернет.
ПК 4.3	Проводить разработку и размещение рекламного контента для продвижения торговой марки/бренда/организации в сети Интернет.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе.

Задание 1

Приведите два примера слов с прямым и переносным значением. Составьте предложения, иллюстрирующие их различия. (Пример: нести. Человек несёт коробку – прямое. Река несёт свои воды – переносное).

Задание 2

Укажите однозначность/многозначность слов.

Автобус, носик, канал, треугольник, коса, линия, чемодан, игла, воздух, конспект, чистота, хлопья, карта, торт, фигура, цитата, заповедник, звонить, белый, блюдо.

Задание 3

Подберите синонимы к тем словам, у которых они есть. *(Важно! Если слово многозначное, подберите синоним к каждому его значению).*

Холодный, богатство, Москва, дом, красивый, говорить, фиктивный, дефект, точный, ключ, топор, женщина, жара, поле, палатка, гипотенуза, двое, тайна.

Задание 4

Подберите антонимы к тем словам, у которых они есть. *(Важно! Если слово многозначное, подберите антоним к каждому его значению. Помните о контекстуальных антонимах).*

Жёлтый, море, крик, большой, действовать, цапля, школа, отличник, отец, тридцать, девушка, лето, тихий, тяжёлый, двойной, обед, вверх, мелко

Задание 5

Распределите слова в две колонки: исконно-русские и заимствованные. *(Важно! Помните о правиле неполногласия).*

Город, самбо, пленный, аквариум, стража, компьютер, платок, зонтик, благо, гимназия, балдахин, приквел, младенец, клад, форвард, голос, река, макияж.

Практическая работа №8. Фразеологизмы в рекламных слоганах.

Работа рассчитана на 2 часа.

Цель практической работы: изучить законы фразеологии, типы фразеологизмов, источники крылатых слов, их отличие от фразеологизмов и изобразительно-выразительные возможности фразеологии в рекламе.

Задачи практической работы: овладение обучающимися профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.2	Предъявлять результаты стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий в установленных форматах.
ПК 3.2	Разрабатывать рекламные кампании бренда в сети Интернет.
ПК 4.3	Проводить разработку и размещение рекламного контента для продвижения торговой марки/бренда/организации в сети Интернет.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе.

Задание 1

Найдите три примера использования фразеологизмов или крылатых слов в рекламных слоганах. В скобках укажите рекламируемый бренд/продукт. Определите значение, тип фразеологизма и источник крылатых слов.

Задание 2

Придумайте пять слоганов с использованием фразеологизмов или крылатых слов. В скобках укажите рекламируемый продукт, значение фразеологизма или крылатых слов, тип/источник.

5. Орфоэпия.

Практическая работа №9. Орфоэпический минимум специалиста по рекламе.

Работа рассчитана на 2 часа.

Цель практической работы: изучить актуальные орфоэпические и акцентологические нормы современной русской речи, получить навыки правильной постановки ударения в «трудных» словах и словах с подвижным ударением. Задачи практической работы: овладение обучающимися профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.2	Предъявлять результаты стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий в установленных форматах.
ПК 3.2	Разрабатывать рекламные кампании бренда в сети Интернет.
ПК 4.3	Проводить разработку и размещение рекламного контента для продвижения торговой марки/бренда/организации в сети Интернет.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе.

Задание 1

Расставьте ударения в приведённых словах. *(Важно! Если ударение вариативно, отметьте оба ударных слога).*

асимметрия,	менеджмент,	пиала,	костюмированный,
мизерный,	маркетинг,	ветеринария,	мастерски,
жалюзи,	ходатайство,	красивее,	некролог,
звонит,	оптовый,	иконопись,	умерший,
договор,	сливовый,	искра,	откупорить,
диспансер,	туфля,	средства,	принудить,

обеспечение, балованный, исчерпать, щавель, грушевый, творог, свёкла, торты,	аэропорты, дремота, банты, шкафы, созыв, пурпур, сосредоточение, столяр,	квартал, забронировать, газопровод, бижутерия, гербовый, девичий, вероисповедание, знамение,	феномен, каталог, согнутый, осуждённый, ненецкий, подростковый, украинский, экспертный.

Задание 2

В перечне выше отметьте знаком «+» слова, которые могут чаще других употребляться в вашей профессиональной деятельности, знаком «-» те, которые употребляются редко.

Задание 3

Перепишите, исправляя ошибки там, где это необходимо.

беспрецедентный, грейпфрут, будущий, следующий, юристконсульт, интригант, флюорография, эскалация,	поскользнуться, дуршлаг, пирожное, затёкший, никчемный, новорождённый, инцидент,	прецедент, компетентный, полувёр, константировать, сумасшедший, скрупулезный, подчерк.

Практическая работа №10. Приёмы звуковой выразительности в рекламном тексте.

Работа рассчитана на 2 часа.

Цель практической работы: изучить фонетические средства речевой выразительности, особенности фонетики рекламного текста.

Задачи практической работы: овладение обучающимися профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.2	Предъявлять результаты стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий в установленных форматах.
ПК 3.2	Разрабатывать рекламные кампании бренда в сети Интернет.
ПК 4.3	Проводить разработку и размещение рекламного контента для

	продвижения торговой марки/бренда/организации в сети Интернет.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе.

Задание 1

Заполните таблицу, приведя примеры фонетических средств речевой выразительности.

ФСРВ	Пример
Аллитерация	
Ассонанс	
Звукоподражание	

Задание 2

Найдите три примера использования средств фонетики (*аллитерации, ассонанс, созвучия и рифма, ритм, звукоподражание, звуковая игра, дикционные нюансы*) в рекламных целях. (*Важно! Лучшие, если это будет аудио- или аудиовизуальный рекламный контент*). В скобках укажите рекламируемый бренд/продукт и используемое фонетическое средство.

6. Словообразование.

Практическая работа №11. Структура словообразовательного гнезда.

Работа рассчитана на 2 часа.

Цель практической работы: изучить состав слова и способы словообразования, получить навыки работы с морфемами.

Задачи практической работы: овладение обучающимися профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.2	Предъявлять результаты стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий в установленных форматах.
ПК 3.2	Разрабатывать рекламные кампании бренда в сети Интернет.
ПК 4.3	Проводить разработку и размещение рекламного контента для продвижения торговой марки/бренда/организации в сети Интернет.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе.

Задание 1

Создайте словообразовательное гнездо для корней *-род-* или *-ход-* на выбор.

Задание 2

Выделите морфемы в словах.

Землетрясение, деревообрабатывающий, сногсшибательно, произносимый, переподготовить, летоисчисление, сумасшедший, кинотеатр, сжаться, чрезмерный

Практическая работа №12. Неологизмы в рекламе.

Работа рассчитана на 2 часа.

Цель практической работы: изучить механизмы построения морфемной структуры новых слов, получить навык использования возможностей игрового словообразования в рекламных целях.

Задачи практической работы: овладение обучающимися профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.2	Предъявлять результаты стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий в установленных форматах.
ПК 3.2	Разрабатывать рекламные кампании бренда в сети Интернет.
ПК 4.3	Проводить разработку и размещение рекламного контента для продвижения торговой марки/бренда/организации в сети Интернет.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе.

Задание 1

Найдите три примера использования неологизмов в рекламных целях. В скобках укажите рекламируемый бренд/продукт. Произведите морфемный разбор неологизмов. Заполните таблицу, определив какое значение имеет каждая морфема в нем.

Слово _____		
Вид морфемы	Морфема	Значение
Приставка 1, 2		
Корень		
Суффикс 1, 2		
Окончание		
...		

Задание 2

Придумайте пять неологизмов, объясните их значение и проведите морфемный разбор. Укажите, в рекламе какого продукта/бренда они могут использоваться.

7. Морфология.

Практическая работа №13. Орфография имён собственных (названия брендов, топонимы).

Работа рассчитана на 2 часа.

Цель практической работы: изучить связь морфологии с принципами русской орфографии, запомнить основные закономерности правописания орфограмм в именах собственных.

Задачи практической работы: овладение обучающимися профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.2	Предъявлять результаты стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий в установленных форматах.
ПК 3.2	Разрабатывать рекламные кампании бренда в сети Интернет.
ПК 4.3	Проводить разработку и размещение рекламного контента для продвижения торговой марки/бренда/организации в сети Интернет.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе.

Задание 1

Перепишите, раскрывая скобки.

Семья (Мария Мицкевич), роман (Эмиль Золя), рассказы (Георгий Гуля), писать (Габриэль Г\гарсиа Маркес), читать (Эрих М/мария Ремарк), закон (Бойль ()Мариотт), пакт (Молотов())Риббентроп), герои (Александр Дюма())сын), скульптура (Василий Демут-Малиновский), песни (Василий Лебедев-Кумач), лекции (Дмитрий Иванов-Снежко), сообщить (Николай Носач), новелла о (Робин Гуд), персонажи (Жюль Верн), фильмы (Акира Куросава), с философом (Григорий Сковорода), детективы (Артур Конан())Дойль), сказки (Карел Чапек), с (Чарли Чаплин), с (Всеволод Чаплин)

Задание 2

Постройте верную форму топонима.

Город на (Москва-река), сплав по реке (Енисей), в городе (Видное), под городом (Пушкино), на озере (Светлое), над городом (Великий У/устюг), поезд в (Старый О/оскол), в городе (Дзержинский), 12-й квартал (Выхино), дача

в (Переделкино), вернулся из (Ликино())Д\дулево), улицы (Рошаль), ранен под/подо (Ржев), туристы из (Белгород())Днестровск), фото из (Осака), ехать в (в Сантьяго-де-Куба), живу в (Чебоксары), гулять в (Энмор())П\парк), сувенир из (Гусь())Х\хрустальный), лететь в/во (Франкфурт())Н\на())М\майне)

Задание 3

Расставьте прописные буквы, тире/дефис и кавычки там, где это необходимо.

S/samsung, Т/тинькоф, телеканал ТНТ, молоко Д\домик В/в Д\деревне, парфюм Ш\шанель, С/сбер, банк Т\точка, компания ESTEL, агентство РИА())Н\новости, туфли Р/prada, магазин 1000 М\мелочей, пойти во В/вкусно())И\и Т\точка, шоколад М/milka, шампунь Ш\шаума, издательство ОЛМА() П\пресс, пароход Федор Шаляпин, завод И\им. У/ухтомского, напиток С/сoca())С/cola, стакан К/кока())К\колы, опубликовать в Т/телеграм/мм/е

Практическая работа №14. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.

Работа рассчитана на 2 часа.

Цель практической работы: изучить принципы русской орфографии, запомнить основные нормы правописания имён числительных и единиц измерения.

Задачи практической работы: овладение обучающимися профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.2	Предъявлять результаты стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий в установленных форматах.
ПК 3.2	Разрабатывать рекламные кампании бренда в сети Интернет.
ПК 4.3	Проводить разработку и размещение рекламного контента для продвижения торговой марки/бренда/организации в сети Интернет.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе.

Задание 1

Просклоняйте числительные

40 слов, 954 книги, полтора килограмма, трое ребят, 3/4 часа, 735-я ро-

та

Задание 2

Корректно представьте показатели в виде чисел, символов, наращений, применяя сокращение единиц измерения. *(Важно! Отметьте необходимые пробелы нижним подчёркиванием).*

Миллион рублей, одиннадцать квадратных метров, пятьдесят километров в час, два центнера, пятьсот тонн, пятнадцать процентов, пять киловатт-часов, угол девяносто градусов, середина восьмидесятых годов, двадцать третья глава, параграф номер восемь, параграфы номер четыре и пять, дома номер пять и шесть, страница номер тридцать, дом номер двенадцать а

Задание 3

Правильно оформите интервалы, используя числа и сокращения. *(Важно! Отметьте необходимые пробелы нижним подчёркиванием).*

От минус десяти до минус пяти градусов Цельсия, высота двадцать / тридцать тысяч метров, доски длиной пять, десять и пятнадцать метров, с тысяча девятьсот сорок первого по тысяча девятьсот сорок пятый годы, на парковке поместятся три()пять машин

8. Синтаксис.

Практическая работа №15. Виды пунктуационного оформления рекламного текста.

Работа рассчитана на 2 часа.

Цель практической работы: изучить принципы постановки знаков препинания и выразительные средства русской пунктуации в рекламном тексте.

Задачи практической работы: овладение обучающимися профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.2	Предъявлять результаты стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий в установленных форматах.
ПК 3.2	Разрабатывать рекламные кампании бренда в сети Интернет.
ПК 4.3	Проводить разработку и размещение рекламного контента для продвижения торговой марки/бренда/организации в сети Интернет.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе.

Задание 1

Расставьте необходимые знаки препинания в рекламном тексте.

ПЕРВОЕ ШОУ О ПАРИКМАХЕРАХ НА ТНТ

В 2023 году на ТНТ вышло новое реалити шоу БЬЮТИ БАТТЛ. Впервые в истории на телеэкранах страны репрезентовали профессию парикмахера. Зрителям показали реальных мастеров как они работают чем вдохновляются и на что готовы пойти ради победы. На что же На максимальную отдачу и проявление лучших качеств упорства эмпатии трудолюбия. Впрочем они делают это каждый день на своей работе в салоне красоты на конкурсах парикмахерского мастерства на модных бэкстейджах. Всегда и везде.

Шоу стало вызовом для участников. Софиты и микрофоны жёсткий тайминг и непростые задания вот что ждало героев программы. В сжатые сроки они перевоплощали своих моделей в мультипликационных персонажей создавали образы киногероинь и в буквальном смысле работали со связанными руками. Придумывать приходилось быстро а действовать молниеносно. Только профессионалы смелые креативные и находчивые могли справиться с испытаниями подготовленными сценаристами шоу.

В программе приняли участие 16 мастеров из разных уголков России как из шумных мегаполисов так и из небольших тихих городов. География участников действительно впечатляла разнообразием Красноярск Волгоград Ковров Петрозаводск Афицкий Воронеж Починок Калининград Ухта Сочи Вятские поляны Коломна Санкт Петербург. Не только города были разными сами

участники тоже. У каждого свой опыт ориентиры понимание стиля темперамент цели но их объединяло одно любовь к профессии. А там где есть любовь нет места вражде. Здоровая конкуренция на шоу быстро переросла во взаимопомощь. То как стремительно сплотились парикмахеры на проекте поразило съёмочную группу. Участники болели друг за друга поддерживали помогали во время выполнения заданий и сильно переживали когда кто то покидал проект. А за победителя радовались как за себя.

Да в шоу был всего один победитель но каждый участник по своему победил. Прошёл кастинг проявил себя и помог зрителям лучше понять кто они парикмахеры К кому мы приходим в печали и в радости С кем мы можем обсудить всё на свете Кто помогает нам обрести индивидуальность и начать улыбаться отражению

Так кто же они парикмахеры Они победители но речь уже не про ТВ шоу. Мастера преодолевают человеческие комплексы предрассудки и стереотипы даря людям возможность нравиться самим себе и чувствовать себя превосходно. Они укрощают природу меняют цвет волос форму структуру. Они выигрывают даже у времени чтобы мы их клиенты выглядели молодо и свежо.

Результат БЬЮТИ БАТТЛА новая победа парикмахеров.

40

Практическая работа №16. Редакционная правка рекламного текста.

Работа рассчитана на 2 часа.

Цель практической работы: изучить основные виды редакционных правок, получить навыки редактирования рекламных текстов.

Задачи практической работы: овладение обучающимися профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.2	Предъявлять результаты стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий в установленных форматах.
ПК 3.2	Разрабатывать рекламные кампании бренда в сети Интернет.
ПК 4.3	Проводить разработку и размещение рекламного контента для продвижения торговой марки/бренда/организации в сети Интернет.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе.

Задание 1

Выполните редактирование рекламного текста. *(Важно! Обратите внимание на абзацное деление текста).*

ПРОИЗВОСТВО

110 000 000 продуктов в год. Не меньше. Можно: побольше. Таковы мощность завода ХХХ. Именно здесь, на площади в 50 000 квадратных метров производящего пространства формулы обретают жизнь в типе продуктов. Именно отсюда шампуни/бальзамы/маски начинают свой путь, чтобы в итоге оказаться в руках у клиента. Как происходит превращение идеи в миллионы будущих продуктов, дарящие красоту и радость?! С помощью высокоточных механизмов реакторов, компьютера, роботов. Но прежде всего с помощью талантливых людей, которые стоят за работой механизмов. Ни один робот не знает как наполнить продукцию любовью. Это умеют только человек. Многоуровневый контроль качества. Биогенная чистота производства. Высокие стандарты, подтверждённые международной сертификацией. Современное оборудование. Скорость, мощь, эффективность. И главное люди. Всё это завод ХХХ.

ЛАБОРАТОРИЯ

Лаборатория ХХХ в Питере – место, создающее абсолютно все формулы продуктов. Здесь появляются смелые идеи и рождаются будущие бестселлеры.

Создание формулы сложное взаимодействие человека и мельчайших частиц, каждая из которых имеет свой смысл и свои возможности. В наших продуктах заложены метчы, а значит и будущее. В них заложена страсть, энергия, уверенность. Уверенность в том, что продукция под знаком «made in Russia» дарит восторг. Во всем мире. Год почти равен месяцу месяц как неделя а неделя меньше дня. Так идет время в Лаборатории ХХХ. Так происходит всегда, когда делаешь много. Много полезного. Думаете время тратится? Оно конвертится. Потому что, когда делаешь что-то полезное получаешь больше.

АКАДЕМИЯ/СТУДИЯ

Академии и студии ХХХ созданы для командной игры. Это пространства для встреч. Для встреч с новыми идеями, интересными людьми, а в конечном итоге – с самим собой. Здесь не учат. И это принципиальная позиция. Здесь создают возможности для получения знаний, опыта, вдохновиться. Возможности для коллаборационистов, обмена мнениями, единения. За эволюцией индустрии красоты стоят эволюции конкретных мастеров, личные истории роста и становления. Вместе мы можем сделать гораздо больше дел: принести больше пользы, подарить больше счастливой радости и достичь более высотных результатов.

9. Риторика.

Практическая работа №17. Практикум по современной риторике и модерации дискуссий.

Работа рассчитана на 2 часа.

Цель практической работы: изучить классические и современные риторические приёмы, научиться рассчитывать время выступления, получить навыки построения убеждающего текста, освоить приёмы ведения и модерации дискуссий.

Задачи практической работы: овладение обучающимися профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.2	Предъявлять результаты стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий в установленных форматах.
ПК 3.2	Разрабатывать рекламные кампании бренда в сети Интернет.
ПК 4.3	Проводить разработку и размещение рекламного контента для продвижения торговой марки/бренда/организации в сети Интернет.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе.

Задание 1

Подготовьте речь по заданным параметрам:

- тема – «Мои профессиональные планы», «Плюсы и минусы моей профессии», «Будущее рекламной индустрии» *(на ваш выбор)*;
- хронометраж – 5 минут;
- структура – классическая или нестрогая хрия;
- необходимо использование риторических конструкций.

Задание 2

Подготовьте три вопроса разного типа и направленности к речам других выступающих.

Задание для дифференцированного зачёта

1. Функции и основные единицы языка. Языковая норма и её типы. Вариативность нормы. Примеры вариативности нормы
2. Культура речи. Качества хорошей речи. Культура речи в рекламе. Примеры наличия и отсутствия качеств хорошей речи в рекламе.

3. Основные признаки текста. Структура текста. Типы текста. Примеры рекламного текста.

4. Виды функциональных стилей речи. Их характеристика и особенности. Сфера их употребления.

5. Язык художественной литературы как функциональный стиль речи: определение, типологические особенности. Примеры использования в рекламе.

6. Официально-деловой стиль речи: определение, типологические особенности. Примеры использования в рекламе.

7. Научный стиль речи: определение, типологические особенности. Примеры использования в рекламе.

8. Публицистический стиль речи: определение, типологические особенности. Примеры использования в рекламе.

9. Разговорный стиль речи: определение, типологические особенности. Примеры использования в рекламе.

10. Лексика и лексические нормы современной русской речи. Изобразительно-выразительные возможности лексики. Примеры их использования в рекламе.

11. Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия. Примеры их использования в рекламе.

12. Многозначность слова и омонимия. Примеры их использования в рекламе.

13. Синонимы, антонимы и паронимы. Примеры их использования в рекламе.

14. Лексика с точки зрения её происхождения: исконно-русские и заимствованные слова. Примеры их использования в рекламе.

15. Лексика с точки зрения её употребления: диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Примеры их использования в рекламе.

16. Лексика с точки зрения её употребления: архаизмы, историзмы, неологизмы. Примеры их использования в рекламе.

17. Лексика с точки зрения её употребления: интернационализмы, экзотизмы. Примеры их использования в рекламе.

18. Фразеологизмы и крылатые слова. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Примеры их использования в рекламе.

19. Орфоэпические и акцентологические нормы современной русской речи. Подвижность этих норм. Примеры из рекламы.

20. Фонетические средства речевой выразительности. Особенности фонетики рекламного текста. Примеры использования фонетических приёмов в рекламном тексте.

21. Состав слова и способы словообразования. Виды морфем. Примеры использования инструментов морфемистики в рекламе.

22. Морфология и принципы русской орфографии: основные закономерности правописания имён собственных. Примеры использования в рекламе.

23. Морфология и принципы русской орфографии: основные правила написания имён числительных и сокращения единиц измерения. Примеры использования в рекламе.
24. Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания. Выразительные возможности русского синтаксиса. Примеры использования в рекламе.
25. Словосочетание: строение и употребление. Простое предложение: строение, употребление, пунктуационное оформление. Примеры использования в рекламе.
26. Сложное бессоюзное предложение: виды, структура, знаки препинания. Примеры использования в рекламе.
27. Сложносочинённое предложение: виды, структура, знаки препинания. Примеры использования в рекламе.
28. Сложноподчинённое предложение: виды, структура, знаки препинания. Примеры использования в рекламе.
29. Авторская пунктуация: цели, основные закономерности, образительно-выразительные свойства. Примеры использования в рекламе.
30. Риторика: основные методы, приёмы и закономерности. Роль риторики в современной рекламной деятельности.

Критерии оценки знаний:

«5» (**отлично**) ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания;

«4» (**хорошо**) ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем;

«3» (**удовлетворительно**) ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеющим обосновывать свои суждения;

«2» (**неудовлетворительно**) ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не способным применять знания для решения практических задач или отказавшимся отвечать.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОУД.01 Русский язык

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

42.02.01 Реклама

(код, наименование специальности)

1. Паспорт Фонда оценочных материалов

1.1 Область применения

Фонд оценочных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета ОУД.01 Русский язык программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 42.02.01 Реклама.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания

	совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Кроме того, в ходе изучения учебного предмета «Русский язык» у обучающихся должны формироваться общие компетенции:

Реализация воспитательного содержания рабочей программы учебного предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о

богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Фонд оценочных материалов позволяет оценивать:

1.1.1 Освоенные предметные результаты обучения:

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

В ходе оценивания учитываются в том числе и личностные результаты (Программы воспитания).

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета:

В соответствии с локальными актами и учебным планом изучение учебного предмета ОД.01 Русский язык завершается во втором семестре в форме экзамена, а текущий контроль осуществляется в форме защиты оценки деятельности во время практических работ, тестирования, письменных проверочных работ, заслушивания сообщений, докладов, защиты рефератов, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований, индивидуального проекта.

1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Промежуточная аттестация освоенных умений и усвоенных знаний по учебному предмету ОД.01 Русский язык осуществляется на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по практическим работам учебного предмета, ключевым теоретическим вопросам учебного предмета. Экзамен проводится по разработанным заданиям для промежуточной аттестации. К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой по учебному предмету;
- умения обучающимся использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности, промежуточная оценка портфолио обучающегося.

При проведении экзамена по учебному предмету ОД.01 Русский язык, уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Критерии оценок письменной экзаменационной работы (диктант) по учебному предмету ОУП.01 Русский язык

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
0-1 грамматических ошибок	2-3 грамматические ошибки	4-5 грамматических ошибок	от 6 и более грамматических ошибок
1 пунктуационная ошибка	2-3 пунктуационные ошибки	4 пунктуационные ошибки	

Оценка «**отлично**» выставляется:

- за безошибочную работу,
- при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «**хорошо**» выставляется при наличии:

- 2 орфографических ошибок,
- 2 пунктуационных ошибок,

- 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок,
- 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических,
- 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при наличии:

- 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок,
- 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок,
- 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических,
- 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при наличии:

- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок,
- 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок,
- 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок,
- 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Оценка «**единица**» выставляется при большем количестве ошибок.

При подсчёте ошибок *2 негрубые ошибки* считаются за одну.

Негрубые ошибки:

- 1) в исключениях из правил,
- 2) в написании большой буквы в составных именах собственных,
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами,
- 4) в случаях раздельного и слитного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого,
- 5) в написании Ы и И после приставок,
- 6) в случаях трудного различения НЕ и НИ,
- 7) в собственных именах нерусского происхождения,
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой,
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

При оценке диктанта необходимо учитывать *повторяемость* и *однотипность* ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. **Однотипными** считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

При наличии в диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Оценка «**отлично**» не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

2. Комплект оценочных средств для текущего контроля умений и знаний

Содержание

Задания тестового контроля

Тесты по учебному предмету Русский язык

Вариант 1

1. **Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**
а. перепрыгивать; в. попутный;
б. разбрасываться; г. лукоморье.
2. **Какое из перечисленных ниже слов имеет значение «не умеющие сосредоточиться, выражающий невнимательность»?**
а. равнодушный; в. ленивый;
б. апатичный; г. рассеянный.
3. **Укажите верный вариант количества букв и звуков в словах:**
а. вечный - 6 букв, 7 звуков; в. въезд - 5 букв, 4 звука;
б. каюта — 5 букв, 6 звуков; г. дорогое — 7букв, 7 звуков.
4. **В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква е?**
а. К виднеющ_йся деревн_, в соседн_м болот_, ты се_шь рожь;
б. о белеющ_м парус_, вздрагивающ_м голосом, снег та_т;
в. у пролегающ_й транше_, из охотничь_х руж_й, мы бор_мся за мир;
г. о дремуч_м лес_, в открывш_мся санатири_, ненави́д_шь врага.
5. **В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**
а. Объед_нение, соб_рать, изм_рять, пр_открыть;
б. заг_релый, отр_сль, подск_чить, выбр_сить;
в. и_жарить, бе_вкусица, чре_мерный, сколь_кий;
г. холщ_вый, кумач_вый, запряж_нный, крыж_вник.
6. **В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, где на месте пропуска пишется Ъ?**
А. Мне нездоровит_ся.
Б. Они решили отправит_ся в путь.
В. Он справит_ся о пароходе на пристани.
Г. Спряч_тесь скорее от дождя.
а. А, В; в. В, Г;
б. Б, Г; г. Б, В, Г.
7. **В каком ряду все слова пишутся через дефис?**
а. (ЮГо)восток, (лево)бережный, все(таки);
б.(светло)синий, (по)медвежьи, (пол)окна;
в.(авиа)связь, (как)либо, (русско)французский
г.(полу)остов, (во)первых, (высоко)качественный.
8. **Укажите правильное объяснение написания н и nn в суффиксах.**

- а. Книга прочитанна — нн в суффиксе краткого причастия;
- б. путанный след — нн в суффиксе прилагательного, образованного от бесприставочного глагола совершенного вида;
- в. балованный ребенок — нн в прилагательном, образованном от страдательного причастия на - ованный;
- г. возбуждено спорить — в суффиксе краткого причастия.

9. В каком предложении не с последующим словом пишется раздельно?

- а. (Не) законченный мною чертеж я оставил на столе.
- б. Справка была выписана (не) правильно.
- в. Сквозь (не) занавешенное окно была видна вся комната.
- г. Река, которая встретила отряд, была (не) глубока, и все легко перешли вброд.

10. На месте каких(ой) цифр(ы) пишется е (частица не)?

Сколько н_ (1) прислушивался Алексей, н_ (2) мог он уловить н_ (3) шума боя, н_ (4) стрельбы, н_ (5) даже гула канонады.

- а. 1 б. 2 в. 1, 2 г. 1, 3, 4, 5.

11. В каком предложении нужно поставить только одну запятую?

- а. Океан словно замер и тихо и ласково рокошет.
 - б. Колесо чугунное вертится и гудит и ветром обдает.
 - г. Он пишет быстро грамотно да и красиво.
4. Утром ребята работали или в саду или в огороде.

12. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- а. Утомившись в дороге, я крепко заснул.
- б. Всю четвертую, последнюю, ночь слева и справа гремела отчаянная кононада.
- в. Друзья мои, прекрасен наш союз!
- г. Кажется ваша история там наделала много шуму.

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

Дождь (1) казалось (2) зарядил надолго. Море на сотни миль вокруг (3) казалось (4) пустынным.

- а. 1, 2; в. 3, 4;
- б. 1, 2, 3, 4; г. 2, 4.

14. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.

Самовар бы я вам поставил () да чаю у меня нет.

- а. Сложное предложение, перед союзом да запятая не ставится.
- б. Сложносочиненное предложение, перед союзом да ставится запятая.
- в. Простое предложение с однородными членами, перед союзом да ставится запятая.
- г. Простое предложение с однородными членами, перед союзом да не ставится запятая.

15. В каком предложении не допущено стилистических ошибок?

- а. Подъезжая к городу, между ними зашел деловой разговор.
- б. У обоих героинь романа брак оказался несчастливым.
- в. Мелкий дождь льет, не переставая, и ветер дует все в одну сторону.
- г. Большая часть участников конференции осталось на концерт.

16. В каком слове ударение падает на второй слог?

- а. закупорить; в. предпринять;

б. каталог

г. принят;

Прочитайте предложения и выполните задания 17-19

А. Один таскал сначала легкие камни, а потом принялся за тяжелые, так что последних камней уже не смог дотащить.

Б. Однажды я вспомнил с детства знакомую мне притчу о двух рабочих, переносивших камни.

В. Другой же поступил наоборот и окончил свою работу благополучно.

Г. И вдруг открылся мне глубокий смысл этой бесхитростной истории.

17. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

а. БГВА

в. БГАВ

б. АВБГ

г. БАВГ

18. Определите стиль и тип речи.

а. разговорный стиль, повествование и описание;

б. художественный стиль, рассуждение;

в. публицистический стиль, описание;

г. художественный стиль, повествование;

19. Укажите правильную характеристику слова благополучно (предложение В)

а. наречие;

в. деепричастие;

б. краткое прилагательное;

г. краткое причастие;

20. Определите вид предложения.

Слово слово родит, третье само бежит.

а. Простое

б. ССП

в. БСП

г. СПП

21. В каком из предложений не надо ставить тире.

а. Книга лучший друг.

б. С книгами жить век не тужить.

в. Порядок душа всякого дела.

г. Овцы без пастуха не стадо.

22. Найдите СПП с придаточным изъяснительным.

а. Чему смолоду не научился, того и под старость не будешь знать.

б. Как аукнется, так и откликнется.

в. Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.

г. Когда новый ботинок начинает жать, вспоминают старый.

23. В каком варианте допущены пунктуационные ошибки.

а. Красив как брошь а совести ни на грош.

б. Слово молвит, что ручей журчит.

в. Цену лошади знает всадник, цену ружья – стрелок.

г. Хочешь узнать человека – вслушайся в его речь.

24. Найдите предложения с разными видами связи.

- а. Поручишь дело лентяю – он начнет тебе же советы давать.
- б. Не всегда говори то, что знаешь, но всегда знай то, что говоришь.
- в. Покупаешь коня – смотри на его зубы; заводишь друга – смотри в его сердце.
- г. Не о том речь, что некуда лечь, а о том, речь, что нечего печь.

25. Сколько грамматических основ в предложении.

Сила хорошо, а ум лучше, а доброе сердце – все покрывает.

- а. 1
- б. 2
- в. 3
- г. 4

26. Какое сочетание слов из данного предложения является словосочетанием со связью управление.

Только опыт создает настоящего мастера.

- а. только опыт
- б. настоящего мастера
- в. опыт создает
- г. создает мастера

27. Укажите, какой знак препинания должен быть на месте пропуска.

Книга подобна воде () дорогу пробьет везде.

- а. Запятая
- б. Точка с запятой
- в. Тире
- г. Двоеточие

28. В каком варианте дано верное объяснение постановки тире в предложении.

Поговорка в начале речи – как сладкий мед из кувшина.

- а. Первая часть предложения содержит значение времени.
- б. Первая часть предложения содержит значение условия.
- в. Вторая часть предложения содержит значение следствия.
- г. Вторая часть предложения содержит сравнение.

29. Выпишите цифру (-ы), указывающую (-ие) на сочинительную связь между частями сложного предложения.

Учи сына (1) пока поперек лавки лежит(2) а (3) как вдоль ляжет (4) тогда поздно учить.

- а. 1, 2
- б. 2
- в. 3
- г. 4

30. Найдите простое односоставное предложение.

- а. Не силой борются, а умением.
- б. Без труда ничего не дается.
- в. Посеешь густо – не будет пусто.
- г. Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает.

Тесты по учебному предмету Русский язык

Вариант 2

1. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

а. побеждая;	в. гололед
б. переписываться;	г. прабабушка.

2. Какое из перечисленных ниже слов имеет значение «столкновение противоположных сторон, мнений, сил»?

а. обида;	в. конфликт;
б. апатия;	г. проблема.

3. Укажите верный вариант количества букв и звуков в словах:

а. вьюга — 6 букв, 7 звуков;	в. пробежаться — 11 букв, 11 звуков;
б. обезьяна — 8 букв, 8 звуков;	г. красная — 7 букв, 7 звуков.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква е?

- а. на подрост_м дерев_, без пишу_щ_й машинк_, покупа_м ботинк_;
- б. о ближай_щ_м объект_, до соседн_й деревн_, по новей_ш_й технологи_;
- в. мы бор_мся за мир, с засидев_ш_мя мечтател_м, от последн_й заметк_;
- г. в гасну_щ_м камин_, по луч_ш_й дорог_, на последн_м педсовет_.

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а. ра_здорить, бе_дельничать, бе_предел, бе_вкусица;
- б. заг_рать, пл_вунец, изл_гать, пл_вчиха;
- в. обм_реть, подб_ру, выл_чить, изм_нение;
- г. девч_нка, волч_нок, грош_вый, кош_лка.

6. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, где на месте пропуска пишется Ъ?

- А. Мы решили подписат_ся на газету.
- Б. Мне кажет_ся.
- В. Как убереж_ся от простуды.
- Г. Она задумывает_ся о будущем.

а. А,Б;	в. А,В,Г;
б. А,В;	г. Б,В,Г.

7. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- а. (Кое)как, (право)сторонний, (по)всюду;
- б. (Юго)западный, (пол)лимона, (по)бережье;
- в. (по)апельсина, (пол)ночи, (по)волчьи;
- г. (пол)Европы, (во)вторых, (темно)красный.

а. скошенная трава - **нн** в суффиксе причастия, образованного от бесприставочного глагола совершенного вида;

б. на улице ветрено - **н** в суффиксе краткого причастия;

в. брошенный камень - **нн** в суффиксе причастия, образованного от бесприставочного глагола совершенного вида;

г. задание проверенно — **нн** в суффиксе краткого причастия.

а. забор был (не)окрашен.
б. мы шли (не)замечая дороги.
в. ответ был (не)правильным.
г. (не)потушенная с вечера лампа.

Н_(1) слышно было н_(2) веселых песен, н_(3) смеху, н_(4) звонких голосов.
а. 2,3,4; в. 1,2;
б.1; г. 1,3,4.

а. Мне нравятся собаки кошки рыбки и хомячки.
б. Петя возьми тетрадь выпиши слова подчеркни глаголы.
в. Как мальчики так и девочки сдали спортивные нормы.
г. Утром ребята работали в саду или в городе.

а. Трава, сгибаемая ударами ветра и дождя, ложилась на землю.
б. Единственным попутчиком не слушавшим лесничего была Наташа, застенчивая худенькая девушка.
в. Чуть дрожат, качаясь, сосны.
г. Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.

a. 1,2 ; в. 3, 4;
б. 1, 2, 3, 4 ; г. 2, 4;

Я старался взглянуть в окно () да оно все было бело от снега и льда.

а. Простое предложение с однородными членами, перед союзом да запятая не ставится.
б. Сложное предложение, перед союзом да запятая не ставится.
в. Простое предложение с однородными членами, перед союзом да ставится запятая.
г. Сложносочиненное предложение, перед союзом да ставится запятая.

- а. Большинство учеников хорошо сдало выпускные экзамены.
- б. Не рассчитывая попасть на поезд, было решено заночевать в лесу.
- в. Молодой человек, проходя мимо сада, увидел пятилетнюю девочку, которая стояла и плакала.

г. Щенок лопал с такой жадностью, что скоро тарелка кончилась, и он влез на нее обеими лапами.

16. В каком слове ударение падает на второй слог?

а. километр	в. ожили
б. красивее	г. положила

Прочитайте предложения и выполните задания 17-19.

А. Посветлевшее от цветения старое дерево гудит, шумит пчелами, мелькающими среди цветов и листьев.

Б. Когда повеет ветерок, за версту услышишь, как цветет липа.

В. Незримая река медового аромата льется от нее по яркому июльскому разнотравью.

Г. В тихую, безветренную погоду несметное количество пчел слетятся сюда на работу.

17. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

а. АБГВ	в. ВАБГ
б. БВГА	г. ГАБВ

18. Определите стиль и тип речи.

- а. художественный стиль, повествование;
- б. художественный стиль, рассуждение
- в. публицистический стиль, описание;
- г. разговорный стиль, повествование и описание.

19. Укажите правильную характеристику слова посветлевшее (предложение А).

а. прилагательное;	в. деепричастие;
б. причастие;	г. наречие;

20. Найдите простое односоставное предложение.

- а. Не силой борются, а умением.
- б. Без труда ничего не дается.
- в. Посеешь густо – не будет пусто.
- г. Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает.

21. Выпишите цифру (-ы), указывающую (-ие) на сочинительную связь между частями сложного предложения.

Учи сына (1) пока поперек лавки лежит(2) а (3) как вдоль ляжет (4) тогда поздно учить.

- а. 1, 2
- б. 2
- в. 3
- г. 4

22. В каком варианте дано верное объяснение постановки тире в предложении.

Поговорка в начале речи – как сладкий мед из кувшина.

- а. Первая часть предложения содержит значение времени.
- б. Первая часть предложения содержит значение условия.
- в. Вторая часть предложения содержит значение следствия.
- г. Вторая часть предложения содержит сравнение.

23. Укажите, какой знак препинания должен быть на месте пропуска.

Книга подобна воде () дорогу пробьет везде.

- а. Запятая
- б. Точка с запятой
- в. Тире
- г. Двоеточие

24. Какое сочетание слов из данного предложения является словосочетанием со связью управление.

Только опыт создает настоящего мастера.

- а. только опыт
- б. настоящего мастера
- в. опыт создает
- г. создает мастера

25. Сколько грамматических основ в предложении.

Сила хорошо, а ум лучше, а доброе сердце – все покрывает.

- а. 1
- б. 2
- в. 3
- г. 4

26. Найдите предложения с разными видами связи.

- а. Поручишь дело лентяю – он начнет тебе же советы давать.
- б. Не всегда говори то, что знаешь, но всегда знай то, что говоришь.
- в. Покупаешь коня – смотри на его зубы; заводишь друга – смотри в его сердце.
- г. Не о том речь, что некуда лечь, а о том, речь, что нечего печь.

27. В каком варианте допущены пунктуационные ошибки.

- а. Красив как брошь а совести ни на грош.
- б. Слово молвит, что ручей журчит.
- в. Цену лошади знает всадник, цену ружья – стрелок.
- г. Хочешь узнать человека – вслушайся в его речь.

28. Найдите СПП с придаточным изъяснительным.

- а. Чему смолоду не научился, того и под старость не будешь знать.
- б. Как аукнется, так и откликнется.
- в. Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.
- г. Когда новый ботинок начинает жать, вспоминают старый.

29. В каком из предложений не надо ставить тире.

- а. Книга лучший друг.
- б. С книгами жить век не тужить.
- в. Порядок душа всякого дела.
- г. Овцы без пастуха не стадо.

30. Определите вид предложения.

Слово слово родит, третье само бежит.

- а. Простое
- б. ССП
- в. БСП
- г. СПП

Тесты по учебному предмету Русский язык

Вариант 3

1. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- а. перепрыгивать;
- б. разбрасываться;
- в. попутный;
- г. лукоморье.

2. Какое из перечисленных ниже слов имеет значение «столкновение противоположных сторон, мнений, сил»?

- а. обида;
- б. апатия;
- в. конфликт;
- г. проблема.

3. Укажите верный вариант количества букв и звуков в словах:

- а. вечный - 6 букв, 7 звуков;
- б. каюта — 5 букв, 6 звуков;
- в. въезд - 5 букв, 4 звука;
- г. дорогое — 7букв, 7 звуков.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква е?

- а. на подросш_м дерев_, без пишуц_й машинк_, покупа_м ботинк_;
- б. о ближайш_м объект_, до соседн_й деревн_, по новейш_й технологи_;
- в. мы бор_мся за мир, с засидевш_мся мечтател_м, от последн_й заметк_;
- г. в гаснуш_м камин_, по лучш_й дорог_, на последн_м педсовет_.

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а. Объед_нение, соб_рать, изм_рять, пр_открыть;
- б. заг_релый, отр_сль, подск_чить, выбр_сить;
- в. и_жарить, бе_вкусица, чре_мерный, сколь_кий;
- г. холщ_вый, кумач_вый, запряж_нный, крыж_вник.

6. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, где на месте пропуска пишется Ъ?

- А. Мы решили подписат_ся на газету.
- Б. Мне кажет_ся.
- В. Как убереж_ся от простуды.
- Г. Она задумывает_ся о будущем.
- а. А,Б;
- б. А,В;
- в. А,В,Г;
- г. Б,В,Г.

7. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- а. (Юго)восток, (лево)бережный, все(таки);
- б.(светло)синий, (по)медвежьи, (пол)окна;
- в.(авиа)связь, (как)либо, (русско)французский
- г.(полу)остов, (во)первых, (высоко)качественный.

8. Укажите правильное объяснение написания Н и НН в суффиксах?

- а. скошенная трава - нн в суффиксе причастия, образованного от бесприставочного глагола совершенного вида;
- б. на улице ветрено - н в суффиксе краткого причастия;
- в. брошенный камень - нн в суффиксе причастия, образованного от бесприставочного глагола совершенного вида;
- г. задание проверенно — нн в суффиксе краткого причастия.

9. В каком предложении не с последующим словом пишется раздельно?

- а. (Не) законченный мною чертеж я оставил на столе.
б. Справка была выписана (не) правильно.
в. Сквозь (не) занавешенное окно была видна вся комната.
г. Река, которая встретилась отряду, была (не) глубока, и все легко перешли вброд.

10. На месте каких(ой, цифр(ы, пишется е (частица не)?

И (1) слышно было и (2) веселых песен, и (3) смеху, и (4) звонких голосов.

- a. 2,3,4; б. 1,2;
в. 1; г. 1,3,4.

11. В каком предложении нужно поставить только одну запятую?

- а. Океан словно замер и тихо и ласково рокошет.
б. Колесо чугунное вертится и гудит и ветром обдаёт.
г. Он пишет быстро грамотно да и красиво.
4. Утром ребята работали или в саду или в огороде.

12. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- а. Трава, сгибаемая ударами ветра и дождя, ложилась на землю.
б. Единственным попутчиком не слушавшим лесничего была Наташа, застенчивая худенькая девушка.
в. Чуть дрожат, качаясь, сосны.
г. Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

Дождь (1) казалось (2) зарядил надолго. Море на сотни миль вокруг (3) казалось (4) ПУСТЫННЫМ.

- a. 1, 2; Б. 3, 4;
б. 1, 2, 3, 4; Г. 2, 4.

14. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.

Я старался взглянуть в окно () да оно все было бело от снега и льда.

- а. Простое предложение с однородными членами, перед союзом да запятая не ставится. б. Сложное предложение, перед союзом да запятая не ставится.
- в. Простое предложение с однородными членами, перед союзом да ставится запятая. г. Сложносочиненное предложение, перед союзом да ставится запятая.

15. В каком предложении не допущено стилистических ошибок?

- а. Подъезжая к городу, между ними зашел деловой разговор.
б. У обоих героинь романа брак оказался несчастливый.
в. Мелкий дождь льет, не переставая, и ветер дует все в одну сторону.
г. Большая часть участников конференции осталось на концерт.

16. В каком слове ударение падает на второй слог?

а. километр	в. ожили
б. красивее	г. положила

Прочитайте предложения и выполните задания 17-19

- А. Один таскал сначала легкие камни, а потом принялся за тяжелые, так что последних камней уже не смог дотащить.
Б. Однажды я вспомнил с детства знакомую мне притчу о двух работниках, переносивших камни.
В. Другой же поступил наоборот и окончил свою работу благополучно.
Г. И вдруг открылся мне глубокий смысл этой бесхитростной истории.

17. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы текст?

а. БГВА	в. БГАВ
б. АВБГ	г. БАВГ

18. Определите стиль и тип речи.

- а. разговорный стиль, повествование и описание;
б. художественный стиль, рассуждение;
в. публицистический стиль, описание;
г. художественный стиль, повествование;

19. Укажите правильную характеристику слова благополучно (предложение В)

а. наречие;	в. деепричастие;
б. краткое прилагательное;	г. краткое причастие;

20. Определите вид предложения.

Слово слово родит, третье само бежит.

- а. Простое
б. ССП
в. БСП
г. СПП

21. В каком из предложений не надо ставить тире.

- а. Книга лучший друг.
б. С книгами жить век не тужить.
в. Порядок душа всякого дела.
г. Овцы без пастуха не стадо.

22. Найдите СПП с придаточным изъяснительным.

- а. Чему смолоду не научился, того и под старость не будешь знать.
б. Как аукнется, так и откликнется.
в. Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.
г. Когда новый ботинок начинает жать, вспоминают старый.

23. В каком варианте допущены пунктуационные ошибки.

- а. Красив как брошь а совести ни на грош.
б. Слово молвит, что ручей журчит.
в. Цену лошади знает всадник, цену ружья – стрелок.

г. Хочешь узнать человека – вслушайся в его речь.

24. Найдите предложения с разными видами связи.

- а. Поручишь дело лентяю – он начнет тебе же советы давать.
- б. Не всегда говори то, что знаешь, но всегда знай то, что говоришь.
- в. Покупаешь коня – смотри на его зубы; заводишь друга – смотри в его сердце.
- г. Не о том речь, что некуда лечь, а о том, речь, что нечего печь.

25. Сколько грамматических основ в предложении.

Сила хорошо, а ум лучше, а доброе сердце – все покрывает.

- а. 1
- б. 2
- в. 3
- г. 4

26. Какое сочетание слов из данного предложения является словосочетанием со связью управление.

Только опыт создает настоящего мастера.

- а. только опыт
- б. настоящего мастера
- в. опыт создает
- г. создает мастера

27. Укажите, какой знак препинания должен быть на месте пропуска.

Книга подобна воде () дорогу пробьет везде.

- а. Запятая
- б. Точка с запятой
- в. Тире
- г. Двосточие

28. В каком варианте дано верное объяснение постановки тире в предложении.

Поговорка в начале речи – как сладкий мед из кувшина.

- а. Первая часть предложения содержит значение времени.
- б. Первая часть предложения содержит значение условия.
- в. Вторая часть предложения содержит значение следствия.
- г. Вторая часть предложения содержит сравнение.

29. Выпишите цифру (-ы), указывающую (-ие) на сочинительную связь между частями сложного предложения.

Учи сына (1) пока поперек лавки лежит(2) а (3) как вдоль ляжет (4) тогда поздно учить.

- а. 1, 2
- б. 2
- в. 3
- г. 4

30. Найдите простое односоставное предложение.

- а. Не силой борются, а умением.
- б. Без труда ничего не дается.
- в. Посеешь густо – не будет пусто.
- г. Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает.

3.1 Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по учебному предмету ОУП.01 Русский язык

1. Функциональные стили речи
2. Текст и его строение. Признаки текста.
3. Слово в лексической системе языка.
4. Многозначность слова.
5. Лексика с точки зрения происхождения. Активный и пассивный словарный запас. Лексика с точки зрения сферы употребления.
6. Основные фонетические единицы, их характеристика.
7. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского литературного языка.
8. Правописание сложных слов, правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-, правописание чередующихся гласных в корнях слов.
9. Имя существительное как часть речи.
10. Правописание имён существительных
11. Правописание имён прилагательных.
12. Правописание и употребление имен числительных и местоимений.
13. Правописание глаголов.
14. Правописание и употребление причастий и деепричастий как особых форм глагола.
15. Предлог как часть речи. Правописания и употребления предлогов.
16. Правописание союзов.
17. Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.
18. Предложения с однородными членами, знаки препинания в них.
19. Знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами.
20. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и обращениями.
21. Сложное предложение, виды сложных предложений.
22. Сложносочинённое предложение, знаки препинания в нём.
23. Сложноподчинённое предложение, знаки препинания в нём.
24. Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в нём.
25. Сложное предложение с различными видами связи, знаки препинания в нём.

3.2 Задания для промежуточной аттестации по учебному предмету ОД.01 Русский язык (Диктант)

Вариант 1

Вещи и книги

Мы живем среди овеществлённых человеческих мыслей, вступивших некогда в спор с забвением и одержавших победу.

Самыми ценными памятниками являются те, которые создавались не с целью возвыситься или унижить, а просто так, в рабочем порядке, без заботы преодолеть забвение. Они и стали основой наших знаний, нашей культуры и, может быть, даже нашего существования.

Овеществлённые мысли ждут нас, когда мы ещё не появились на свет, и сопровождают нас всю жизнь. Но всех нетерпеливее нас ожидают книги.

Вещи не требуют собеседника. В вещах есть что-то безразличное, может быть, даже высокомерное. Они созданы для того, чтобы служить, и они служат в пределах своего назначения. Они живы, пока живут, и живут, пока служат. Книги без собеседника мертвы. Они могут молчать многие годы. Но когда приходит собеседник — они оживают.

Ещё нас не было на свете, а в книгах уже жили страсти, те самые, которые охватили нас, когда мы появились на свет. Мы размышляли о своём бытии, а в книгах уже давно были проложены тропы наших размышлений. Мы изобретали велосипеды, а в книгах томилось указание на то, что велосипед в данной области уже давно изобретён.

Книги ждут собеседника. И в отличие от вещей им вовсе не все равно, кто к ним явится в этом качестве. Люди одинаково пользуются вещами, но каждый обращается с книгой по-своему. Один читает в ней то, что написано, другой не то, что написано, а то, что хочет прочесть, третий не видит написанного потому, что не желает видеть. Вещи живут во времени. Время живёт в книгах.

Время умещается в них на бесконечно малых пространствах, размеренное, исчисленное, предопределённое. Время мудрее вещей. Книги мудрее времени. Потому что время, попавшее в книгу, застывает в ней таким, каким оно было на самом деле.

Книги мудрее времени. Они оставляют в себе время, которое ушло. В них мы находим опавшие листья, которые никогда не истлеют, и свежие цветы, которые никогда не увянут.

Годы наплывают на нас, и мы уходим в них, оставляя за собой дела и книги. Истины и заблуждения остаются на страницах ждать собеседника, который придёт отделить плевелы от зёрен.

(Л. Лиходеев)

1. Какое утверждение противоречит точке зрения автора?

- 1) Самыми ценными памятниками культуры были те, которые создавались с целью возвыситься;
- 2) Вещи созданы для того, чтобы служить людям, и живут до тех пор, пока служат.
- 3) Книги мудрее времени, потому что в книгах время останавливается и застывает таким, каким оно было.
- 4) В книгах запечатлены истины и заблуждения авторов, и только читатель может их отделить.

2. В каком значении используется в последнем предложении выражение ОТДЕЛИТЬ ПЛЕВЕЛЫ ОТ ЗЁРЕН?

- 1) отделить оболочку от зерна
- 2) отделить хорошее от плохого
- 3) очиститься от чего-то вредного, чуждого
- 4) отделить сорную полевую траву от зерна

3. Выпишите из этого текста тропы (эпитеты, метафоры, олицетворения и т.д.)

Вариант 2

Молящиеся руки

В пятнадцатом веке в посёлке близ Нюрнберга жила семья, в которой подрастало восемнадцать детей. Чтобы накормить всех, отцу семейства приходилось работать по восемнадцать часов в день в шахтах по добыче золота и ещё подрабатывать.

Двое из сыновей Альбрехта Дюрера смели мечтать, и мечта у них была одна — оба хотели стать художниками. Они прекрасно понимали, что их отец никогда не сможет ни одному из них собрать средства на учёбу в Художественной академии. Они договорились подбросить в воздух монетку, проигравший должен будет пойти работать в шахты и оплачивать обучение победившего. А по окончании учебы выигравший оплатит занятия другому, выручив деньги за проданные работы.

В одно из воскресений, выходя из церкви, они подбросили в воздух монетку. Альбрехту Дюреру-младшему повезло, и он уехал учиться в Нюрнберг. Альберт Дюрер пошёл в шахты, где его ожидал опасный и тяжёлый труд, и проработал там последующие четыре года для того, чтобы брат мог реализовать свою мечту.

С первых дней учёбы Альбрехт стал самым талантливым учеником во всей академии. Его гравюры, резьба, рисунки, выполненные масляными красками, были намного лучше, чем работы преподавателей, и к окончанию академии он уже начал зарабатывать немалые деньги от продажи своих произведений. Когда молодой художник вернулся домой, семья Дюрер устроила праздничный ужин в его честь. В конце семейного торжества Альбрехт встал и произнёс тост за любимого брата:

— Сейчас, Альберт, твоя очередь. Теперь ты можешь отправиться в Нюрнберг и осуществить свою мечту, я позабочусь о тебе.

Все взгляды обратились в сторону, где сидел Альберт. Его лицо было залито слезами.

Наконец он пришёл в себя и сказал:

— Нет, брат, слишком поздно для меня. Посмотри, что за эти годы работы на шахте стало с моими руками! Каждый палец хотя бы один раз ломан, мне стоило большого труда удерживать бокал, пока ты произносил тост... Мои пальцы не смогут справиться с деликатной работой художника. Нет, брат, для меня уже поздно...

С того дня прошло более четырёхсот пятидесяти лет. Сегодня работы Альбрехта Дюрера можно увидеть в музеях всего мира, но большинству из нас хорошо известна одна из них — картина художника, которую он посвятил брату. Та, на которой Альбрехт Дюрер в память о жертве, принесённой братом, и запечатлел его изувеченные тяжкой работой руки с соединёнными ладонями и пальцами, устремлёнными в небо. Он назвал картину «Руки», но весь мир, открывший сердце этому шедевру, «переименовал» её в «Молящиеся руки».

(По материалам Интернета)

1. Какое утверждение соответствует содержанию текста?

- 1) Альбрехт Дюрер-старший мог позволить дать образование только одному своему сыну.
- 2) Картину «Руки» художник посвятил своему отцу, который очень много сделал для него.
- 3) Братья Альберт и Альбрехт стали впоследствии известными художниками.
- 4) Альбрехт был самым талантливым учеником во всей академии.

2. Укажите фразеологизм.

1) накормить хлебом	3) пришёл в себя
2) пошёл в шахты	4) справиться с работой

3. Выпишите из этого текста тропы (эпитеты, метафоры, олицетворения и т.д.)

Вариант 3

Одиночество

По всей видимости, страх одиночества гораздо чаще, чем кажется, определяет поведение людей. Например, многим неловко в одиночку гулять или зайти в кафе, непереносимо возвращаться вечером в пустую квартиру, непонятно, как без компании провести выходные или отпуск. Поспешный брак, случайные приятели, бессодержательное общение призваны заглушить неприятное переживание, придать уверенности. Особенно тяжело положение людей, которые чувствуют себя одинокими, находясь в кругу приятелей или членов семьи.

Конечно, личности независимые, самостоятельные порой вовсе не страдают от одиночества, а если в какой-то период им не хватает общения, то бывает достаточно повидаться со старым другом. Человек же, надеявшийся преодолеть одиночество, вступая в брак, будет сильно разочарован, если убедится, что этого не произошло. Мучительно переживают одиночество люди, которые не мыслили себя без совместной жизни с кем-то, а потом неожиданно, оказались одни.

Для тех, кто остро переживает своё одиночество, существует множество программ психологической и психотерапевтической помощи. Это группы встреч, а также тренинги, обучающие навыкам знакомства, установлению взаимопонимания и искренних, открытых отношений.

Бежать от одиночества неправильно и бесполезно, считают учёные. Американский психолог Дж. Оди пришёл к выводу, что данное чувство по характеру творческое, созидательное: «Здоровое развитие психики требует чередования периодов интенсивного получения ощущений и информации с периодами погружённости в уединение в целях их переработки». По словам немецкого философа Фридриха Ницше, для развития человека необходим «семикратный опыт одиночества». Только наедине с собой можно услышать свою душу, найти и понять того единственного, кто никогда тебя не покинет, - самого себя. А человек с наполненной и цельной душой всегда привлекателен для других, так что он обязательно найдёт, с кем разделить любовь и дружбу!

(По М. Широковой)

1. В каком(-их) предложении(-ях) наиболее полно выражена основная мысль текста?

- 1)4 2)5,6 3)8,9 4)14, 15

2. Определите, в каком значении употреблено слово ТРЕНИНГ в предложении 9.

- 1) устройство для приобретения профессиональных навыков
- 2) специальный тренировочный режим, тренировка
- 3) воздействие на организм с помощью света, тепла, электричества и т. п. в лечебных целях
- 4) система мероприятий по организации досуга населения

3. Выпишите из этого текста тропы (эпитеты, метафоры, олицетворения и т.д.)

Вариант 4

Маленький цветок.

Жил на свете маленький цветок. Он рос один на пустыре, где трава не росла, а лежали одни старые серые камни. Гуляя по пустырю, ветер носил семена и сеял их всюду. В чёрной доброй земле из семян рождались цветы и травы, а в камне и глине семена умирали.

А однажды упало из ветра одно семечко, и приютилось оно в ямке меж камнем и глиной, напиталось росой, распалось, выпустило из себя тонкие волоски корешка, впилося ими в камень и в глину и стало расти. Так начал жить на свете маленький цветок.

В середине лета цветок распустил венчик вверх. Венчик у него был составлен из лепестков простого светлого цвета, ясного и сильного, как у звезды. И, как звезда, он светился живым мерцающим огнём, и его видно было даже в тёмную ночь.

И вот шла однажды девочка Даша мимо того пустыря. Она почувствовала благоухание, поглядела вокруг. Вблизи никаких цветов не было, но ветер шёл с пустыря и приносил оттуда тихий запах, как зовущий голос маленькой неизвестной жизни. Даша вспомнила одну сказку, её давно рассказывала ей мать. Мать говорила о цветке, который всё грустил по своей матери — розе, но плакать он не мог, и только в благоухании проходила его грусть.

«Может, это цветок скучает там по своей матери, как я», — подумала Даша.

Она пошла в пустырь и увидела около камня маленький цветок. Она села на землю возле цветка и спросила его о том, как он живет один, затем поцеловала в светящуюся макушку.

— Как тебя зовут? — спросила Даша.

— Меня никто не зовёт, — сказал маленький цветок, — я один живу.

Даша осмотрелась в пустыре.

— Тут камень, тут глина! — сказала она. — Как же ты один живёшь, как же ты из глины вырос и не умер, маленький такой?

— Не знаю, — ответил цветок.

На другой день в гости к маленькому цветку пришли все дети. Даша привела их, но ещё не доходя до пустыря, она велела всем вздохнуть и сказала:

— Слышите, как хорошо пахнет. Это он дышит.

Дети долго стояли вокруг маленького цветка и любовались им, как героем.

Они хотели, чтобы и на пустыре земля стала доброй. Тогда и маленький цветок, неизвестный по имени, отдохнёт, а из семян его вырастут и не погибнут прекрасные дети, самые лучшие, сияющие светом цветы, которых нету нигде.

(По А. Платонову)

1. Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

- 1) В чёрной доброй земле из семян рождались цветы и травы.
- 2) Цветок трудился день и ночь, чтобы жить и не умереть.
- 3) Сутки напролёт цветок радовался жизни.
- 4) Дети долго стояли вокруг маленького цветка и любовались им.

2. Укажите предложение, в котором использованы антонимы.

- 1) 4
- 2) 5
- 3) 8
- 4) 12

3. Выпишите из этого текста тропы (эпитеты, метафоры, олицетворения и т.д.)

Вариант 5

Русская осень

В природе есть праздники. Ледоход. Первая зелень. Первый снег. Первые соловьи. Первая капля после морозов. И есть пора в году, когда земля надевает самые дорогие наряды. В эти дни кажется, что земля начинает даже светиться. Вы замечали, наверное: идёшь по лесу - свет. Думаешь, пятна солнца, а это два желтых клёна стоят между ёлками. Тёплый красный свет идёт от осины. Березняки наполнены белым матовым и пронзи-тельно-жёлтым светом. А глянет солнце - свет во сто крат умножается. В такой час чувствуешь себя на земле именинником. Обострённый слух ловит дальнее треньканье птицы, замечаешь синюю струйку костра между ветками, замечаешь синий холод лесной речушки, пухлые стежки на поляне, никем не сорванный красный гриб...

В картинах российской осени есть немного щемящей грусти. Но это светлая грусть, без которой невозможна большая любовь. Осенью мы лучше видим и глазом, и сердцем. Прозрачны дали. Чиста и прозрачна вода в озёрах. Чище и тоньше звучат редкие голоса птиц. Всё устоялось и замерло для того, кажется, чтобы собраться с мыслями, полюбоваться на своё отражение в холодной синей воде. Таково состояние природы. Таково состояние и души человека, увидевшего осенний праздник цвета и тишины. В такой день особенно остро чувствуешь, что живёшь, что ты частица этой земли и что тебе принадлежит эта земля.

Размышляя в такие часы, понимаешь, почему художников во все времена тянули к себе молчаливые стога на осенних полянах. В стогах — труд. Стога — кладовая благополучия на завтрашний день. Потому так приятен сердцу вид безымянной российской поляны, которую, может быть, ещё не раз придётся увидеть, но которую, увидав однажды, обязательно будешь помнить...

(По В. Пескову)

1. Какое высказывание не соответствует содержанию текста??

- 1) Первый снег и первые соловьи — праздники природы.
- 2) Осенью березняки наполнены пронзительно-жёлтым светом.
- 3) Большая любовь возможна без грусти.
- 4) Стога — кладовая благополучия на завтрашний день.

2. Укажите предложение, в котором использованы синонимы.

- 1) 12
- 2) 15
- 3) 18
- 4) 20

3. Выпишите из этого текста тропы (эпитеты, метафоры, олицетворения и т.д.)

Вариант 6

Секрет образованности

Часто встречается у студентов-первокурсников наивный взгляд, будто чтение, как дыхание, даётся каждому само собой... Чтение настоящей книги должно быть взаимодействием с ней. То есть, ничего не вкладывая в читаемое от себя, вы рискуете и не получить ничего от книги. Но это касается творческого чтения, а самый процесс чтения тоже не даётся сразу. Одно дело — читать дома, другое — в библиотеке: чтение в библиотеке похоже на своеобразную школу.

Сначала моё чтение было хаотичным. Читаемая по теме книга включала в сноски и примечаниях ссылки на другие источники. Роясь в каталогах, чтобы найти их шифры и заказать себе эти другие источники, я сплошь да рядом наталкивалась на интригующие названия. Не нужно по теме — а знать так хочется! И чтение разветвлялось, непрерывно множилось: главная его магистраль переходила во встречные дороги, дороги — в улицы, улицы — в переулки, переулки — в тропинки, тропинки — в необъятную даль бездорожья...

Главная тема окружалась спиралями знаний, объяснений, переходов в новые и новые проблемы, связанные с основной темой. Я пробиралась по лесу знаний, заходя в разные стороны. И чтоб не забывать прочитанное, стала конспектировать его в тетрадку. Конспектирование сначала велось вслепую, от и до; потом я научилась отличать существенное от случайного и записывать только существенное: не только текст, но и его язык, стиль, удачное и неудачное место, верную или неверную мысль, — и конспект стал превращаться в разговор с книгой. Нельзя было писать на полях — книга библиотечная! И впечатление, ответная мысль, резкое несогласие неизбежно вторгались в конспект.

Шли дни, месяцы, годы такого чтения. И вырастала привычка. Замечательная привычка, сделавшаяся моей «подругой» на всю долгую жизнь. Привычка находить нужную книгу, а в книге находить её самое нужное место, а нужное место правильно конспектировать, ставя номер страницы. Привычка вдумчивого чтения, открытия цитатной мысли у автора; усвоение побочных мест, могущих пригодиться; привычка чувствовать себя в книге не как в гостях, а как дома. Словом, привычка хорошо понять и оставить в записях для памяти нужную тебе книгу. Пусть она потом забудется. Но память хранит её в своей кладовой до первого нужного случая. Постепенное приобретение простого опыта, что изолированной науки в мире нет и всё познанное человеком перекликается, — оно-то и составляет секрет образованности. Хаотическое моё чтение первых лет оказалось исключительно полезным, научило искать и находить связь.

(По М. Шагинян)

1. Какое высказывание не соответствует содержанию текста?

- 1) Ничего не вкладывая в читаемое от себя, читатель рискует и не получить ничего от книги.
- 2) Чтение, его технология, даётся каждому грамотному человеку само собой.
- 3) Я пробиралась по лесу знаний, заходя в разные стороны.
- 4) Постепенное приобретение простого опыта, что изолированной науки в мире нет, составляет секрет образованности.

2. Укажите предложение, в котором употреблён фразеологизм.

- 1) 5
- 2) 2
- 3) 8
- 4) 14

3. Выпишите из этого текста тропы (эпитеты, метафоры, олицетворения и т.д.)

Вариант 7

Талант

Невозможно отделить талант от всего человека, определить его начало и конец.

Талант чувствуется, а не определяется словами. Психология таланта очень сложна и составляет область науки, но и она не в силах обобщить одним определением все разнообразие свойств таланта, который имеет неисчислимое количество разновидностей. Каждый отдельный случай требует специального изучения не только таланта, но и общей психологии человека и его условий. Вот почему так трудно оценивать достоинства таланта и определять его размеры, особенно когда талант находится в зародыше. Кто возьмётся определить по едва показавшемуся из земли побегу, до каких размеров расцветёт молодое растение, и предсказать, как и в какой прогрессии будет совершаться его рост.

Так, например, одни таланты долго не выказываются или очень смутно определяются. Ничтожный случай дает им выход, и они сразу расцветают. Развитие других талантов из ничтожного, едва уловимого проблеска совершается медленно, но постепенно. Третьи определяются сразу и застывают навсегда, достигнув сразу своего предела. Четвертые, быть может, глоснут навсегда, не получив удобной почвы своего развития.

Все эти проявления и развитие талантов слишком связаны со свойствами самих носителей их и с теми условиями, в которые заключена их жизнь.

Публика должна верить артисту и считать его создания живыми лицами. Это достигается искренностью и простотой таланта. Такие таланты сценичны, приятны. Искренние таланты очень ценятся на сцене.

Эти свойства заставляют публику верить артисту - ведь всегда приятно верить человеку, — и потому театральная толпа охотно отдается во власть искреннего актёра.

При искренней и простой передаче артистом роли сценическое действие превращается в действительную жизнь, а воплощаемый образ начинает жить; нередко неестественное становится правдоподобным, сложное чувство — понятным.

Труд артиста кажется лёгким, потому что он приятен, а результаты его красивы.

Власть над толпой, поклонение, успех, овации, популярность, слава — вот заманчивые элементы артистической карьеры.

(К. Станиславский)

1. Какое высказывание не соответствует содержанию текста?

- 1) Талант чувствуется, а не определяется словами.
- 2) Каждый отдельный случай требует специального изучения таланта.
- 3) Проявления и развитие талантов не связаны со свойствами самих носителей их.
- 4) Жизнь большинства артистов тяжела, сера и некрасива.

2. Укажите предложение, в котором использованы антонимы.

1) 1	2) 2	3) 14	4) 19

3. Выпишите из этого текста тропы (эпитеты, метафоры, олицетворения и т.д.)

Вариант 8

Что же такое искусство?

Что такое искусство? Зачем оно человеку? На первый вопрос, кажется, ответить просто. Например, если открыть энциклопедический словарь, то там искусство определяется как художественное творчество в целом. Это литература, архитектура, скульптура, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство, а также музыка, театр, кино и другие разновидности человеческой деятельности, которые отражают окружающую действительность в художественных образах.

Также словом «искусство» определяют высокую степень мастерства в любой сфере деятельности.

Более поэтично об искусстве писал известный скульптор Н. В. Томский, называя его «душой народа».

Искусство — это и определённый способ передачи информации, оно является историком, летописцем и бытописателем своей эпохи. По художественным произведениям мы узнаём о значимых событиях прошлого, а также о том, как люди жили раньше, какие костюмы носили, какими предметами пользовались, чем увлекались, о чём думали. Искусство можно назвать и способом общения людей, ведь в подлинном произведении всегда заключены мысли и чувства его творца. Искусство даёт возможность образно, понятно, живо выразить идеи, помыслы, стремления — словом, все, что волнует человека и чем ему хочется поделиться с другими.

Многие считали главным двигателем искусства научные знания. Действительно, многие выдающиеся мастера были людьми широко образованными. Однако культура художника вбирает в себя гораздо большее, она не мыслится вне его идейных убеждений и высоких моральных качеств.

Художник не может творить, если его душа мертва, а сердце холодно или жестоко. Вспомните строки А.С. Пушкина: «Гений и злодейство — две вещи несовместные». Искусство сильно тем, что влияет на мысли и чувства человека, поэтому оно не должно быть злым и разрушающим. Его задача — удовлетворение духовных потребностей людей путём создания произведений, которые могут доставить человеку радость, наслаждение, заставить сочувствовать и сопереживать и даже пробудить в нём художника. В душе каждого из нас живёт художник. И этот «внутренний художник» заставляет нас тянуться к прекрасному: книгам, музыке, театру, живописи. Задумайтесь об этом — и вы сами найдёте ответ на вопрос «Зачем человеку искусство?»

(Е. Амфилохиева)

1. Какое высказывание не соответствует содержанию текста?

- 1) Искусство — это определённый способ передачи информации.
- 2) Искусство — это способ общения людей.
- 3) Главным двигателем искусства являются научные знания.
- 4) Искусство влияет на мысли и чувства человека.

2. Укажите предложение, в котором использованы синонимы.

1) 5	2) 8	3) 10	4) 14

3. Выпишите из этого текста тропы (эпитеты, метафоры, олицетворения и т.д.)

Вариант 9

Льняное поле в цвету

Голубое поле под голубым небом.

Закрою глаза — и вот оно явственно передо мною. Слабенькая с виду зелень, отражённая от другой, более буйной, напористой растительности. Тишина поля открыта доверчивому сердцу. Но эта однотонность, однообразность и уединённость кажущаяся, застенчивость вкрадчивая. Уже в близком отдалении поле разливается в мгlistо-небесную ширь, ясно сияющую к горизонту.

Льняное поле в цвету словно бы вслушивается в себя, бережно, как бы даже чуть тайно наливает свои на вид слабые стебельки ситцевым дождевым крапом, и неназойливая, но непоборимая уверенность присутствует в поле и над полем. Никто не сможет облететь его, пройти мимо, всяк задержится на нём взглядом, приостановит шаг, zalюбуется им, помягчает сердцем, пожалеет о чём-то прошедшем и решит, что не всё ещё в жизни утрачено, раз есть на земле эта, всем доступная, обнадёживающая красота. Над цветущим полем льна даже пчёлы и шмели смиреют, летают неторопливо, долго усаживаются на гибкий стебелёк, сосредоточенно прицеливаются к цветку и, нашарив его бледную лучистую сердцевину, замирают в сладкой дрёме. Жаворонок выберет минуту, освободится от семейных хлопот, взовьётся в небо и звенит над полем, сзывает всех сущих и зрящих подивиться на него; стремительный ястреб, высмотрев в гущах льна мышку, падёт вдруг сверху, и дрогнет поле от его вихревых крыльев, катится по нему голубая волна, разываясь пашенным пластом до самого межника; от струящегося из впадин прохладного воздуха ходят беззвучные молнии по льну, брызгами осыпая подножье стеблей, и стоят льны по колено в синей, раскрошенной воде.

Короткой летней ночью объявится на небе всеми забытая луна, и тогда идёт к ней от поля голубое свечение, и останятся, замрут сами в себе ночное небо, ночная луна, оберегая мир поднебесный от волнений и тревог, и это робкое, тайно сияющее поле оберегая.

Уймись и ты, тревожный человек, успокойся, мятущаяся душа. Слушай! Внимай! Любишься! В мире царствует благодать. Поверь в незыблемость и вечность его. И не говори никаких слов. Не плачь, не стнай — сон и покой кругом.

Тихое-тихое поле. Дивная даль. Россия.

(По В. Астафьеву)

1. Какое высказывание не соответствует содержанию текста?

- 1) Однообразность и уединённость льняного поля лишь кажущаяся.
- 2) Каждый задержится взглядом на льняном поле и zalюбуется им.
- 3) Лён в поле стоит в воде.
- 4) Автор призывает читателя поверить в незыблемость и вечность мира.

2. В каком предложении использованы синонимы?

1) 1	2) 2	3) 6	4) 12

3. Выпишите из этого текста тропы (эпитеты, метафоры, олицетворения и т.д.)

Вариант 10

Творческая судьба Михаила Булгакова

В великой литературе всегда таится загадка. В житейской и творческой судьбе Михаила Булгакова их несколько.

Первая — корни «Мастера и Маргариты». Где они? Из очень яркого ряда художников той эпохи Булгаков не выбивался. Ведь какие были имена: Бунин, Горький, Андреев, Пришвин, Леонов, Бабель, Сергеев-Ценский, Паустовский, Платонов, Эренбург, Олеша, Шолохов, Федин, Ильф и Петров, Пильняк, Зощенко, Шишков, Замятин, Тынянов, Алексей Толстой... В такой компании не стыдно и затеряться. Трезво говоря, Булгаков вполне мог остаться пятнадцатым или двадцать пятым в перечислении, и ничего унижающего писателя в этом не было бы. Но благодаря поразительному роману он не остался ни пятнадцатым, ни пятым, ни, может быть, даже вторым.

«Мастер и Маргарита» стоит одиноко не только в творчестве Булгакова, пожалуй, и во всей отечественной, да и мировой литературе. Как у Булгакова получился этот фантастический роман? Могу только предполагать.

Булгаков не был подпольным литератором, он писал не в стол, его книжки выходили, пьесы ставились. Да и кому тогда было легко — газету Горького и ту большевики закрыли. Но к середине тридцатых сталинская удавка на горле страны стянулась так туго, что дышать стало нечем. Иллюзий у Михаила Афанасьевича не осталось — понял, что ему публиковаться не суждено. А свобода отчаяния — для писателя великая вещь: ведь в этом словосочетании главное не «отчаяние», а «свобода». Все умыслы, даже самые извинительные, отваливаются, остаётся только замысел, независимость, ничем не скованная творческая воля.

Приобретя свободу, Булгаков оказался гением. В прежних вещах были видны талант, честность, остроумие, мастерство. В романе всё это осталось, но прошло фоном. А на первый план вышла огромная личность. Именно уникальная личность автора определила масштаб и уровень «Мастера и Маргариты». Даже то, что роман не закончен, что смерть автора помешала окончательной стилистической правке, решающей роли не сыграло: отделочный камень при строительстве очень важен, но высота небоскрёба зависит не от него.

(По Л. Жуховицкому)

1. Какое высказывание не соответствует содержанию текста?

- 1) Булгаков занимает определённое место в ряду талантливых советских писателей — пятнадцатое или двадцать пятое.
- 2) Гениальная и оригинальная пьеса Грибоедова разошлась после выхода в свет на пословицы.
- 3) Ершов остался в отечественной литературе автором одной-единственной стихотворной сказки.
- 4) Роман Василия Гроссмана «Жизнь и судьба» — лучший в литературе о Великой отечественной войне.

2. В каком предложении используется фразеологизм?

- 1) 5
- 2) 14
- 3) 15
- 4) 24

3. Выпишите из этого текста тропы (эпитеты, метафоры, олицетворения и т.д.)

Культура народа

Культура народа как сумма этических и эстетических ценностей показывает в его прошлом, настоящем и будущем слишком многое. Она есть мера глубины и состоятельности, прочности и талантливости народа. Звук образной отзывчивости — это эхо отзывчивости сердечной. Культура возникла и веками развивалась как музыкальное сопровождение человека, как постепенное и таинственное извлечение его нетелесной фигуры. Человека создал труд, но если бы в нашем далёком предке не зазвучала одновременно мелодия, едва ли он пошёл бы дальше того вида, который в науке называется «человеком умелым», что равнозначно умелому зверю. Подобно Туринской плащанице, в которую оборачивали снятого с распятия Христа и которая вот уже скоро две тысячи лет сохраняет его облик, культура оставляет беспристрастный отпечаток нашего портрета.

Для культуры, для искусства излишне добавлять, что они обязаны быть гуманистическими. Негуманистической культуры не должно существовать. Это значило бы, что человек сознательно решил вернуться в скотское состояние. То, что называет себя иной раз культурой, что рядится в её одежды, не имея сути, бывает или самозванством, или подражательством, или проходничеством. Искусство — это праведный и чистый голос человечества в целом и каждого народа в отдельности, духовная и эстетическая побудительная высота, осуществлённая мечта человека, ухваченное перо Жар-птицы и прометеев огонь человеческих исканий и побед. Искусство является тогда, когда человеку дано преодолеть силу земного притяжения и вознестись в ту высь, где начинается творец, испытав при этом все муки и радости творца. Надо, вероятно, уточнить: творец — это тот, кто создаёт гармонию и красоту, кто способствует ладу и миру в жизни. Действия того, кто разрушает их под видом нового искусства, вносит в них диссонанс и аритмию, должны иметь другое обозначение.

(В. Распутин)

1. Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

- 1) Культура народа — это сумма этических и эстетических ценностей.
- 2) Культура веками и тысячелетиями сохраняет и передаёт национальную специфику любого народа.
- 3) Негуманистическая культура тоже имеет право на существование.
- 4) Искусство способствует ладу и миру в жизни.

2. В каком значении употреблено слово ДИССОНАНС?

- 1) пошлость
- 2) негуманистическое искусство
- 3) негармоничное сочетание звуков
- 4) то, что вносит разлад, несогласованность

3. Выпишите из этого текста тропы (эпитеты, метафоры, олицетворения и т.д.)

4. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
2. Антонимы и их роль в речи.
3. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
4. Виды делового общения, их языковые особенности.
5. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
6. Вопросы экологии русского языка.
7. Грамматические нормы русского языка.
8. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
9. Использование сложных предложений в речи.
10. Исторические изменения в структуре слова.
11. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
12. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
13. Лексемы создающие пространство в поэме «Демон» М.Ю. Лермонтова.
14. Лексемы, обозначающие цвет, в повести Н.В. Гоголя «Вий».
15. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
16. Лексические составляющие образа Петербурга в прозе Ф.М. Достоевского.
17. Лексические составляющие образа Родины в лирике С.А. Есенина.
18. Лингвистический анализ художественного текста (на примере художественного произведения).
19. Метафора и ее роль в стихотворениях М.И. Цветаевой.
20. Молодежный сленг и жаргон.
21. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
22. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
23. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
24. Обращение в художественных произведениях: классификация, роль в тексте.
25. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
26. Оказиональные фразеологизмы в художественных текстах В.В. Маяковского.
27. Олицетворение и его роль в стихотворениях А.А. Блока.
28. Особенности художественного стиля.
29. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.
30. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
31. Прилагательные, изображающие цвет в произведении Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки».
32. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
33. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
34. Роль словосочетания в построении предложения.
35. Русская пунктуация и ее назначение.
36. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
37. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
38. Русский язык среди других языков мира.
39. Русское письмо и его эволюция.
40. Синонимика простых предложений.
41. Синонимика сложных предложений.

42. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
43. Синтаксическая роль инфинитива.
44. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
45. СМИ и культура речи.
46. Способы введения чужой речи в текст.
47. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
48. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
49. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
50. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
51. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
52. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
53. Учение о частях речи в русской грамматике.
54. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
55. Фразеологизмы в нашей жизни.
56. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
57. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
58. Эпитеты и их роль в текстах художественных произведений (на материале одного произведения).
59. Этимология географических терминов (по учебнику географии).
60. Юридические термины в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
61. Язык и культура.
62. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
63. Языковой портрет современника.
64. Языковые особенности научного стиля речи.
65. Языковые средства описания интерьера в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОУД.02 Литература

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

42.02.01 Реклама

(код, наименование специальности)

1. Паспорт Фонда оценочных материалов

1.1 Область применения

Фонд оценочных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета ОУД.02 Литература программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 42.02.01 Реклама.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРБ 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Кроме того, в ходе изучения учебного предмета «Литература» у обучающихся должны формироваться общие компетенции,

Реализация воспитательного содержания рабочей программы учебного предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах

деятельности.

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения,

демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Фонд оценочных материалов позволяет оценивать:

1.1.1 Освоенные предметные результаты обучения:

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета

В ходе оценивания учитываются в том числе и личностные результаты (Программа воспитания).

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета:

В соответствии с локальными актами и учебным планом изучение учебного предмета ОУД.02 Литература завершается в форме дифференцированного зачета, а текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий,

устного и письменного опроса, тестирования, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), а также выполнения обучающимися практических занятий, самостоятельной работы, включая индивидуальные задания, проекты (исследования).

1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Промежуточная аттестация освоенных умений и усвоенных знаний по учебному предмету ОУД.02 Литература осуществляется на дифференцированном зачете. Условием допуска к дифференцированному зачету является положительная текущая аттестация по практическим работам учебного предмета, ключевым теоретическим вопросам учебного предмета. Дифференцированный зачет проводится по разработанным заданиям для промежуточной аттестации. К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой по учебному предмету;
- умения обучающимся использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности, промежуточная оценка портфолио обучающегося.

При проведении дифференцированного зачета по учебному предмету ОД.02 Литература, уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, а также творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, проявившему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендательную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на зачете, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний.

2. Комплект оценочных материалов для текущего контроля умений и знаний

Содержание

Задания тестового контроля

Дата тестирования _____
Ф.И.О. студента _____
Группа _____
Кол-во правильных ответов _____
Кол-во неправильных ответов _____
Оценка _____

Тесты по учебному предмету Литература

Вариант 1

1. С каким периодом связано появление символизма?
 - а. 1870-1880-е годы
 - б. 1880-1890-е годы
 - в. конец 1890-х – начало 1900 годов
 - г. 1914 – 1917 годы
2. Кто стал идейным вдохновителем и теоретиком символизма?
 - а. В.С. Соловьёв
 - б. А.А. Блок
 - в. А.С. Пушкин
 - г. М.Ю. Лермонтов
3. В каком из этих городов не было литературной группы символистов?
 - а. Петербург
 - б. Москва
 - в. Киев
 - г. Ставрополь
4. Кого из перечисленных русских поэтов можно назвать предшественниками символизма?
 - а. В.А. Жуковский
 - б. Ф.И. Тютчев
 - в. Н.А. Некрасов
 - г. А.А. Фет
5. Как называлось явление предшествующее символизму, но имеющее сходные теоретические установки:
 - а. романтизм
 - б. декаденство
 - в. акмеизм
 - г. футуризм
6. Назовите автора стихотворения «Незнакомка»?
 - а. А.С. Пушкин
 - б. А.А. Блок
 - в. Ф. Сологуб
 - г. Л.Д. Менделеева
7. Настоящая фамилия М. Горького:

- а. Кузьмин
- б. Пешков
- в. Ильин
- г. Гумилев

8. Образ, который был введен В. Соловьевым:

- а. Незнакомка
- б. София
- в. Прекрасная дама
- г. Фиолетовые руки

9. Зинаида Гиппиус и Дмитрий Мережковский создали общество:

- а. Зеленый шершень
- б. Зеленая лампа
- в. Зеленая трава
- г. Фиолетовые руки

10. Символизм – литературное течение, которое входит в общее понятие...

- а. модернизма
- б. акмеизма
- в. футуризма
- г. романтизма

11. Кто из поэтов не был символистом:

- а. А.А. Блок
- б. Ф. Сологуб
- в. З. Гиппиус
- г. Н.С. Гумилев

12. Какую из идей не принимала эстетика символизма:

- а. счастливой любви
- б. превосходства смерти над жизнью
- в. соотношения любви телесной и духовной
- г. наличие ирреального мира

13. Русский художник-символист (автор «Царевна-лебедь», «Демон поверженный»):

- а. Васнецов
- б. Врубель
- в. Коровин
- г. Рублев

14. Кто был женой А. Блока:

- а. З. Гиппиус
- б. А. Ахматова
- в. Л. Менделеева
- г. М. Цветаева

15. Кто придумал образ незнакомки:

- а. А. Блок
- б. Ф. Сологуб
- в. А. Пушкин
- г. В. Брюсов

16. Кому принадлежит стихотворение «К***»:

- а. А. Блок
- б. Ф. Сологуб
- в. А. Пушкин
- г. З. Гиппиус

17. Как назывался первый сборник А. Блока:

- а. Стихи о Прекрасной Даме
- б. Великая София
- в. Любовь
- г. Камень

18. Образ женщины, которые отвечал требованиям красоты Серебряного века:

- а. Инфернальная
- б. божественная
- в. Афина площадьная
- г. любящая

19. Название сказки, написанной А.С. Пушкиным:

- а. Светлана
- б. Руслан и Людмила
- в. Конек-горбунок
- г. Демон

20. Героем какого произведения А.С. Пушкина является Германн?

- а. Повести Белкина
- б. Евгений Онегин
- в. Пиковая дама
- г. Выстрел

21. Фантастический случай в «Пиковой даме» можно отнести к элементам:

- а. реализма
- б. романтизма
- в. сентиментализма
- г. классицизма

22. Какая из повестей не входит в «Повести Белкина»?

- а. Выстрел
- б. Гробовщик
- в. Пиковая дама
- г. Барышня-крестьянка

23. Сон Адрияна Прохорова в повести «Гробовщик» можно отнести к элементам:

- а. реализма
- б. романтизма
- в. сентиментализма
- г. классицизма

24. В какой части Печорин знакомится с контрабандистами?

- а. Княжна Мери
- б. Бэла
- в. Тамань
- г. Максим Максимыч

25. Назовите фамилию Мери?

- а. Грушницкая
- б. Лиговская
- в. Навратилова
- г. Ларина

26. Грушницкий был влюблен в:

- а. Веру
- б. княжну Мери
- в. Бэлу
- г. Ростову

27. Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города Кулигин?

- а. телеграф
- б. печатный станок
- в. громоотвод
- г. микроскоп

28. Что было с Тамарой из поэмы «Демон» после смерти ее жениха?

- а. вышла замуж за другого
- б. ушла в монастырь
- в. переехала в Москву
- г. сошла с ума

29. Что прожег демон своей слезой (поэма «Демон»)?

- а. камень
- б. подушка
- в. дверь
- г. дерево

30. Какой художник сделал иллюстрации к «Демону»?

- а. М.А. Врубель
- б. Б. О. Кипренский
- в. В. И. Шишкин
- г. Г. В. Васнецов

Дата тестирования _____
Ф.И.О. студента _____
Группа _____
Кол-во правильных ответов _____
Кол-во неправильных ответов _____
Оценка _____

Тесты по учебному предмету Литература

Вариант 2

1. Назовите жанр произведения «Демон» М.Ю. Лермонтова:
а. поэма
б. сказка
в. драма
г. роман
2. Что сделал ангел для Тамары из поэмы «Демон»?
а. убил ангела
б. забрал ее в рай
в. воскресил ее
г. ничего
3. Какое произведение не написано А. И. Солженицыным:
а. Раковый корпус
б. Колымские рассказы
в. Архипелаг ГУЛАГ
г. В круге первом
4. Какое произведение написано не В.Г. Распутиным:
а. Деньги для Марии
б. Прощание с Матёрой
в. В круге первом
г. Уроки французского
5. За какую книгу был удостоен А. И. Солженицын Нобелевской премии?
а. Архипелаг ГУЛАГ
б. Красное колесо
в. Один день Ивана Денисовича
г. В круге первом
6. Какую пьесу написал А.В. Вампилов?
а. Утиная охота
б. Иркутская история
в. Гроза
г. Три сестры
7. Какой тип литературного героя появился благодаря творчеству В. М. Шукшина?
а. тип лишнего человека
б. тип маленького человека
в. «чудик»
г. тип героя-индивидуалиста

8. Кто из современных писателей не является представителем постмодернизма?
- а. В. Пелевин
 - б. Е. Гришковец
 - в. В. Сорокин
 - г. Саша Соколов
9. Какие два литературные направления преобладают в современной русской литературе?
- а. романтизм и модернизм
 - б. символизм и реализм
 - в. неореализм и постомодернизм
 - г. акмеизм и футуризм
10. Высшая точка в развитии сюжета литературного произведения называется:
- а. Гипербола
 - б. Гротеск
 - в. Экспозиция
 - г. Кульминация
11. Установите правильную последовательность смены литературного направления другим
- а. классицизм, реализм, сентиментализм, романтизм
 - б. реализм, романтизм, классицизм, сентиментализм
 - в. классицизм, сентиментализм, реализм, романтизм
 - г. классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм
12. В каком из этих городов не было литературной группы символистов?
- а. Петербург
 - б. Москва
 - в. Киев
 - г. Ставрополь
13. Кого из перечисленных русских поэтов можно назвать предшественниками символизма?
- а. В.А. Жуковский
 - б. Ф.И. Тютчев
 - в. Н.А. Некрасов
 - г. А.А. Фет
14. Как называлось явление предшествующее символизму, но имеющее сходные теоретические установки:
- а. романтизм
 - б. декаденство
 - в. акмеизм
 - г. футуризм
15. Назовите автора стихотворения «Незнакомка»?
- а. А.С. Пушкин
 - б. А.А. Блок
 - в. Ф. Сологуб
 - г. Л.Д. Менделеева
16. Настоящая фамилия М. Горького:
- а. Кузьмин

- б. Пешков
- в. Ильин
- г. Гумилев

17. Образ, который был введен В. Соловьевым:

- а. Незнакомка
- б. София
- в. Прекрасная дама
- г. Фиолетовые руки

18. Зинаида Гиппиус и Дмитрий Мережковский создали общество:

- а. Зеленый шершень
- б. Зеленая лампа
- в. Зеленая трава
- г. Фиолетовые руки

19. Символизм – литературное течение, которое входит в общее понятие...

- а. модернизма
- б. акмеизма
- в. футуризма
- г. романтизма

20. Кто из поэтов не был символистом:

- а. А.А. Блок
- б. Ф. Сологуб
- в. З. Гиппиус
- г. Н.С. Гумилев

21. Какую из идей не принимала эстетика символизма:

- а. счастливой любви
- б. превосходства смерти над жизнью
- в. соотношения любви телесной и духовной
- г. наличие ирреального мира

22. Русский художник-символист (автор «Царевна-лебедь», «Демон поверженный»):

- а. Васнецов
- б. Врубель
- в. Коровин
- г. Рублев

23. Кто был женой А. Блока:

- а. З. Гиппиус
- б. А. Ахматова
- в. Л. Менделеева
- г. М. Цветаева

24. Кто придумал образ незнакомки:

- а. А. Блок
- б. Ф. Сологуб
- в. А. Пушкин
- г. В. Брюсов

25. Кому принадлежит стихотворение «К***»:

- а. А. Блок
- б. Ф. Сологуб
- в. А. Пушкин
- г. З. Гиппиус

26. Как назывался первый сборник А. Блока:

- а. Стихи о Прекрасной Даме
- б. Великая София
- в. Любовь
- г. Камень

27. Образ женщины, которые отвечал требованиям красоты Серебряного века:

- а. Инфернальная
- б. божественная
- в. Афина площадьная
- г. любящая

28. Название сказки, написанной А.С. Пушкиным:

- а. Светлана
- б. Руслан и Людмила
- в. Конек-горбунок
- г. Демон

29. Героем какого произведения А.С. Пушкина является Германн?

- а. Повести Белкина
- б. Евгений Онегин
- в. Пиковая дама
- г. Выстрел

30. Фантастический случай в «Пиковой даме» можно отнести к элементам:

- а. реализма
- б. романтизма
- в. сентиментализма
- г. классицизма

Дата тестирования _____
Ф.И.О. студента _____
Группа _____
Кол-во правильных ответов _____
Кол-во неправильных ответов _____
Оценка _____

Тесты по учебному предмету Литература

Вариант 3

1. Фантастический случай в «Пиковой даме» можно отнести к элементам:
а. реализма
б. романтизма
в. сентиментализма
г. классицизма
2. Какая из повестей не входит в «Повести Белкина»?
а. Выстрел
б. Гробовщик
в. Пиковая дама
г. Барышня-крестьянка
3. Сон Адрияна Прохорова в повести «Гробовщик» можно отнести к элементам:
а. реализма
б. романтизма
в. сентиментализма
г. классицизма
4. В какой части Печорин знакомится с контрабандистами?
а. Княжна Мери
б. Бэла
в. Тамань
г. Максим Максимыч
5. Назовите фамилию Мери?
а. Грушницкая
б. Лиговская
в. Навратилова
г. Ларина
6. Грушницкий был влюблен в:
а. Веру
б. княжну Мери
в. Бэлу
г. Ростову
7. Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города Кулигин?
а. телеграф
б. печатный станок
в. громоотвод
г. микроскоп

8. Что было с Тамарой из поэмы «Демон» после смерти ее жениха?

- а. вышла замуж за другого
- б. ушла в монастырь
- в. переехала в Москву
- г. сошла с ума

9. Что прожег демон своей слезой (поэма «Демон»)?

- а. камень
- б. подушка
- в. дверь
- г. дерево

10. Какой художник сделал иллюстрации к «Демону»?

- а. М.А. Врубель
- б. Б. О. Кипренский
- в. В. И. Шишкин
- г. Г. В. Васнецов

11. Назовите жанр произведения «Демон» М.Ю. Лермонтова:

- а. поэма
- б. сказка
- в. драма
- г. роман

12. Что сделал ангел для Тамары из поэмы «Демон»?

- а. убил ангела
- б. забрал ее в рай
- в. воскресил ее
- г. ничего

13. Какое произведение не написано А. И. Солженицыным:

- а. Раковый корпус
- б. Колымские рассказы
- в. Архипелаг ГУЛАГ
- г. В круге первом

14. Какое произведение написано не В.Г. Распутиным:

- а. Деньги для Марии
- б. Прощание с Матёрой
- в. В круге первом
- г. Уроки французского

15. За какую книгу был удостоен А. И. Солженицын Нобелевской премии?

- а. Архипелаг ГУЛАГ
- б. Красное колесо
- в. Один день Ивана Денисовича
- г. В круге первом

16. Какую пьесу написал А.В. Вампилов?

- а. Утиная охота
- б. Иркутская история

- в. Гроза
- г. Три сестры

17. Какой тип литературного героя появился благодаря творчеству В. М. Шукшина?

- а. тип лишнего человека
- б. тип маленького человека
- в. «чудик»
- г. тип героя-индивидуалиста

18. Кто из современных писателей не является представителем постмодернизма?

- а. В. Пелевин
- б. Е. Гришковец
- в. В. Сорокин
- г. Саша Соколов

19. Какие два литературные направления преобладают в современной русской литературе?

- а. романтизм и модернизм
- б. символизм и реализм
- в. неореализм и постомодернизм
- г. акмеизм и футуризм

20. Высшая точка в развитии сюжета литературного произведения называется:

- а. Гипербола
- б. Гротеск
- в. Экспозиция
- г. Кульминация

21. С каким периодом связано появление символизма?

- а. 1870-1880-е годы
- б. 1880-1890-е годы
- в. конец 1890-х – начало 1900 годов
- г. 1914 – 1917 годы

22. Кто стал идейным вдохновителем и теоретиком символизма?

- а. В.С. Соловьёв
- б. А.А. Блок
- в. А.С. Пушкин
- г. М.Ю. Лермонтов

23. В каком из этих городов не было литературной группы символистов?

- а. Петербург
- б. Москва
- в. Киев
- г. Ставрополь

24. Кого из перечисленных русских поэтов можно назвать предшественниками символизма?

- а. В.А. Жуковский
- б. Ф.И. Тютчев

в. Н.А. Некрасов
г. А.А. Фет

25. Как называлось явление предшествующее символизму, но имеющее сходные теоретические установки:

- а. романтизм
- б. декаденство
- в. акмеизм
- г. футуризм

26. Назовите автора стихотворения «Незнакомка»?

- а. А.С. Пушкин
- б. А.А. Блок
- в. Ф. Сологуб
- г. Л.Д. Менделеева

27. Настоящая фамилия М. Горького:

- а. Кузьмин
- б. Пешков
- в. Ильин
- г. Гумилев

28. Образ, который был введен В. Соловьевым:

- а. Незнакомка
- б. София
- в. Прекрасная дама
- г. Фиолетовые руки

29. Зинаида Гиппиус и Дмитрий Мережковский создали общество:

- а. Зеленый шершень
- б. Зеленая лампа
- в. Зеленая трава
- г. Фиолетовые руки

30. Символизм – литературное течение, которое входит в общее понятие...

- а. модернизма
- б. акмеизма
- в. футуризма
- г. романтизма

2.1 Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по учебному предмету ОД.02 Литература

1. Романтизм - ведущее направление литературы 1-й половины XIX века.
2. А. С. Пушкин. Жизненный и творческий путь поэта.
3. Основные темы и мотивы лирики А. С. Пушкина.
4. Идеино-тематическое своеобразие поэмы А. С. Пушкина «Медный всадник».
5. Основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова.
6. Н.В. Гоголь. «Петербургские повести»: идейно-тематическое и художественное своеобразие.
7. Русская литература и общественная мысль России второй половины XIX века.
8. Своеобразие конфликта в пьесе А.Н. Островского «Гроза».
9. Творческая история романа А.И. Гончарова «Обломов».
10. История и проблематика романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».
11. Характеристика споров Базарова с Павлом Петровичем (по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»).
12. «Страстное, грешное, бунтующее сердце» (образ Евгения Базарова в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»).
13. Тема природы в лирики Ф.Ю. Тютчева.
14. Слияние внешнего и внутреннего мира в лирике А. А. Фета.
15. Гражданские мотивы лирики Н. А. Некрасова.
16. Замысел, проблематика поэмы Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
17. Обличение паразитизма, произвола и обывательщины в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (на примере 1-2 произведений).
18. Особенности сюжета повести Н. С. Лескова «Очарованный странник».
19. Социальная и нравственно - философская проблематика романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
20. Разрешение крови по совести (по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»).
21. Крушение теории Раскольникова (по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»).
22. Уроки романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» человечеству XXI века.
23. История создания и проблематика романа Л. Н. Толстого «Война и мир».
24. «Дорога чести» (образ Андрея Болконского в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»).
25. Путь жизненных исканий Пьера Безухова (по роману Л. Н. Толстого «Война и мир»).
26. «Ум сердца» (образ Наташи Ростовской в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»).
27. Патриотизм русского народа в Отечественной войне 1812 года (по роману Л. Н. Толстого «Война и мир»).
28. Образы Кутузова и Наполеона в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
29. Распад личности как результат бездуховности (по рассказу А. П. Чехова «Ионыч»).
30. Основа конфликта пьесы А. П. Чехова «Вишнёвый сад». Своеобразие жанра пьесы.
31. Общая характеристика культурно-исторического процесса XX века, его отражение в литературе.
32. Осуждение бездуховности существования в рассказе И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
33. Нравственные и социальные проблемы в творчестве А. И. Куприна (на примере одного произведения).
34. Изображение правды жизни в пьесе М. Горького «На дне».

35. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика).
36. Тема Родины в стихотворениях А. А. Блока.
37. Сюжет и образы поэмы А. А. Блока «Двенадцать».
38. Особенности сатиры В.В Маяковского.
39. Тема Родины в лирике С. А. Есенина.
40. Мой любимый поэт Серебряного века. Особенности творчества.
41. Основные темы и мотивы лирики М. И. Цветаевой.
42. Сюжет и проблематика повести М. А. Булгакова «Собачье сердце».
43. Художественное своеобразие «Донских рассказов» М. А. Шолохова (на примере 1-2 рассказов).
44. Жанровое и художественное своеобразие романа М. А. Шолохова «Тихий Дон».
45. Образ Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».
46. Русское литературное зарубежье 40-90-х годов. Творчество В. Набокова.
47. Художественные особенности лирики А.Твардовского.
48. Тема любви к Родине и гражданское мужество в лирики А. А. Ахматовой. Поэма «Реквием».
49. Особенности творчества Б. Л. Пастернака.
50. Авторская песня (на примере 1-2 произведений любого автора.)
51. А. И. Солженицын. Отражение конфликтов истории в судьбах героев произведений (на примере одного произведения).
52. Осмысление проблемы человека и общества в произведениях В. Распутина, В. Астафьева, В. Шукшина (по выбору).

3.2 Задания для промежуточной аттестации по учебному предмету ОД.02 Литература в форме дифференцированного зачета

Задание № 1

1. «Дорога чести» (образ Андрея Болконского в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»).
2. «Страстное , грешное , бунтующее сердце» (образ Евгения Базарова в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»).

Задание № 2

1. «Ум сердца» (образ Наташи Ростовой в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».)
2. А. И. Солженицын. Отражение конфликтов истории в судьбах героев произведений (на примере одного произведения).

Задание № 3

1. А. С. Пушкин. Жизненный и творческий путь поэта.
2. Авторская песня (на примере 1-2 произведений любого автора.)

Задание № 4

1. Гражданские мотивы лирики Н. А. Некрасова.
2. Жанровое и художественное своеобразие романа М. А. Шолохова «Тихий Дон».

Задание № 5

1. Женские образы в романе М. А. Шолохова «Судьба человека».
2. Замысел, проблематика поэмы Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

Задание № 6

1. Идеино-тематическое своеобразие поэмы А. С. Пушкина «Медный всадник»
2. Изображение войны в рассказе М. А. Шолохова «Судьба человека».

Задание № 7

1. Изображение правды жизни в пьесе М. Горького «На дне».
2. История и проблематика романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Задание № 8

1. История создания и проблематика романа Л. Н. Толстого «Война и мир».
2. Крушение теории Раскольникова (по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»).

Задание № 9

1. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика).
2. Мой любимый поэт Серебряного века. Особенности творчества.

Задание № 10

1. Н.В Гоголь. «Петербургские повести»: идейно-тематическое и художественное своеобразие.
2. Нравственные и социальные проблемы в творчестве А. И. Куприна (на примере одного произведения).

Задание № 11

1. Обличение паразитизма , произвола и обывательщины в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (на примере 1-2 произведений).
2. Образ Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».

Задание № 12

1. Образы Кутузова и Наполеона в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
2. Общая характеристика культурно-исторического процесса XX века, его отражение в литературе.

Задание № 13

1. Общая характеристика развития зарубежной литературы.
2. Общая характеристика развития современной литературы.

Задание № 14

1. Осмысление проблемы человека и общества в произведениях В. Распутина, В. Астафьева, В.Шукшина (по выбору).
2. Основа конфликта пьесы А. П. Чехова «Вишнёвый сад». Своеобразие жанра пьесы.

Задание № 15

1. Основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова.
2. Основные темы и мотивы лирики А. С. Пушкина.

Задание № 16

1. Основные темы и мотивы лирики М. И. Цветаевой.
2. Особенности сатиры В.В Маяковского.

Задание № 17

1. Особенности сюжета повести Н. С. Лескова «Очарованный странник».
2. Особенности творчества Б.Л. Пастернака.

Задание № 18

1. Осуждение бездуховности существования в рассказе И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
2. Патриотизм русского народа в Отечественной войне 1812 года (по роману Л. Н. Толстого «Война и мир»).

Задание № 19

1. Путь жизненных исканий Пьера Безухова (по роману Л. Н. Толстого «Война и мир».
2. Развитие прозы и драматургии в годы Великой Отечественной войны (на примере творчества 1-2 поэтов).

Задание № 20

1. Разрешение крови по совести (по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»).
2. Распад личности как результат бездуховности (по рассказу А. П. Чехова «Ионыч»).

Задание № 21

1. Романтизм - ведущее направление литературы 1-й половины XIX века.
2. Русская литература и общественная мысль России второй половины XIX века.

Задание № 22

1. Русское литературное зарубежье 40-90-х годов. Творчество В. Набокова.
2. Своеобразие конфликта в пьесе А.Н. Островского «Гроза».

Задание № 23

1. Слияние внешнего и внутреннего мира в лирике А. А. Фета.
2. Социальная и нравственно - философская проблематика романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

Задание № 24

1. Сюжет и образы поэмы А. А. Блока «Двенадцать».
2. Сюжет и проблематика повести М. А. Булгакова «Собачье сердце».

Задание № 25

1. Творческая история романа А.И. Гончарова «Обломов».
2. Тема войны и памяти в лирике А. Т. Твардовского (на примере 1-2 стихотворений).

Задание № 26

1. Тема любви к Родине и гражданское мужества в лирики А. А. Ахматовой. Поэма «Реквием».
2. Тема природы в лирики Ф.Ю. Тютчева.

Задание № 27

1. Тема Родины в лирике С. А. Есенина.
2. Тема Родины в стихотворениях А. А. Блока.

Задание № 28

1. Уроки романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» человечеству XXI века.
2. Характеристика оценка споров Базарова с Павлом Петровичем (по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»).

Задание № 29

1. Художественное своеобразие «Донских рассказов» М. А. Шолохова (на примере 1-2 рассказов).
2. Художественные особенности лирики поэтов-фронтовиков О. Берггольц, К. Симонова, А.Твардовского, М. Исаковского, Ю. Друниной (на примере творчества 1-2 поэтов).

3. Тематика рефератов, проектов для текущего контроля умений и знаний

XIX век

1. Социально-политическая обстановка в России в начале XIX века. Влияние идей Великой французской революции на формирование общественного сознания и литературного движения.
2. Романтизм. Социальные и философские основы его возникновения.
3. Московское общество любителей, его философско-эстетическая программа.
4. Основные эстетические принципы реализма. Этапы развития реализма в XIX в.
5. К.Н. Батюшков. Культ дружбы и любви в творчестве Батюшкова. Роль поэта в развитии русской поэзии.
6. В.А. Жуковский. Художественный мир романтических элегий и баллад.
7. Основная проблематика басен И.А. Крылова. Тема Отечественной войны 1812 г. в басенном творчестве И.А. Крылова.
8. Идейное содержание и проблематика комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».
9. Творчество поэтов-декабристов. Особенности гражданско-героического романтизма декабристов, ведущие темы и идеи их творчества (К.Ф. Рылеев, В.Ф. Раевский и др.).
10. А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.
11. Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»).
12. Южные поэмы А.С. Пушкина, их идейно-художественные особенности, отражение в поэмах черт характера «современного человека».
13. Трагедия «Борис Годунов» А.С. Пушкина. Историческая концепция поэта и ее отражение в конфликте и сюжете произведения.
14. Декабристская тема в творчестве А.С. Пушкина («В Сибирь», «Арион», «Анчар»).
15. Тема духовной независимости поэта в стихотворных манифестах Пушкина («Поэт и толпа», «Поэт», «Поэту»).
16. Философская лирика поэта («Дар напрасный, дар случайный...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...»).
17. Роман «Евгений Онегин» А.С. Пушкина – первый русский реалистический роман, его социальная проблематика, система образов, особенности сюжета и композиции.
18. Патриотические стихотворения А.С. Пушкина («Клеветникам России», «Бородинская годовщина», «Перед гробницею святой»).
19. Сказки Пушкина, их проблематика и идейное содержание.
20. Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.
21. Место и значение поэтов пушкинской «плеяды» в русской поэзии. Своеобразие поэзии Д.В. Давыдова, П.А. Вяземского, Е.А. Баратынского, А.А. Дельвига, Н.М. Языкова, Д.В. Веневитинова.
22. Тематика и своеобразие ранней лирики М.Ю. Лермонтова, ее жанры, особенности характера лирического героя.
23. Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»).
24. Развитие реалистических тенденций в лирике М.Ю. Лермонтова, взаимодействие лирического, драматического и эпического начал в лирике, ее жанровое многообразие.
25. Социально-философская сущность поэмы М.Ю. Лермонтова «Демон», диалектика добра и зла, бунта и гармонии, любви и ненависти, падения и возрождения в поэме.
26. «Герой нашего времени» как социально-психологический и философский роман М.Ю. Лермонтова, его структура, система образов.
27. А.В. Кольцов. Органическое единство лирического и эпического начал в песнях Кольцова, особенности их композиции и изобразительных средств.

28. Особенности творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.
29. Поэма «Мертвые души» Н.В. Гоголя, ее замысел, особенности жанра, сюжета и композиции. Роль образа Чичикова в развитии сюжета и раскрытии основного замысла произведения.
30. Основные черты русской классической литературы XIX в: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.
31. Русская классическая литература второй половины XIX века – история о прошедшем или родник для дня сегодняшнего?
32. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.
33. Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в творчестве Л. Н. Толстого, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева.
34. Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова.
35. Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.
36. Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим...», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).
37. Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди...», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).
38. Жанровое многообразие творчества А.К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта («Средь шумного бала...», «Не ветер, вея с высоты...» и др.).
39. Размежевание общественно-политических сил в 1860-е гг., полемика на страницах периодической печати. Журналы «Современник» и «Русское слово» и их роль в общественном движении.
40. Публицистическая и литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.
41. Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника».
42. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.
43. Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях.
44. «Записки охотника» И.С. Тургенева – история создания, проблематика и художественное своеобразие. В.Г. Белинский о «Записках».
45. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.
46. Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Poleмика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях».
47. Каким путем идти молодому человеку? Базаровы и Аркадии Кирсановы сегодня.
48. И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе», тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие.
49. Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И. Писарев, М.А. Антонович, И.С. Тургенев).
50. Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман.
51. Илья Ильич Обломов. Вред или добро несет он человеческой цивилизации? Нужны ли Обломы XXI веку?
52. Н.Г. Чернышевский. Общественно-политические и эстетические взгляды. Литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского.

53. Роман «Что делать?» Н.Г. Чернышевского, его социально-политический и философский характер, проблематика и идейное содержание. Теория «разумного эгоизма», ее привлекательность и неосуществимость.
54. Общество будущего романе Н.Г. Чернышевского «Что делать?».
55. Что делать? — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов» - и ответы на него Чернышевского и Солженицына (роман «Что делать?» и статья «Как нам обустроить Россию?»).
56. Общественно-политическая и культурная жизнь России 1870-х – начала 1880-х гг. Формирование идеологии революционного народничества.
57. М.Е. Салтыков-Щедрин – сотрудник и редактор «Современника» и «Отечественных записок».
58. «Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык.
59. Сущность иронии в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина.
60. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.
61. Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
62. Уроки романа человечеству XXI века в романе «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского».
63. Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»).
64. «Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов.
65. Женские образы в романе «Война и мир» Л.Н. Толстого.
66. Тема дома в романе «Война и мир».
67. Война и человек на ней. Актуален ли толстовский пацифизм сегодня?
68. Семейные отношения... Что зависит от них, от чего зависят они... Русский семейный роман второй половины XIX века (Тургенев, Гончаров, Салтыков-Щедрин, Лев Толстой).
69. Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».
70. Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»).
71. Новаторство чеховской драматургии.
72. Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова.
73. Говорящие фамилии и имена как средство художественной выразительности произведений А.П. Чехова.
74. «Вишнёвый сад» - завещание Чехова России XX столетия. О чём?
75. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.

Конец XIX – начало XX века

1. Модернистские течения. Символизм и младосимволизм. Футуризм.
2. Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.
3. А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.
4. Тема любви в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна: общее и различное.
5. Нравственные и социальные искания героев И.С. Шмелева.
6. Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького.
7. Автобиографические повести М. Горького «Детство», «В людях», «Мои университеты»
8. «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького.

9. Изображение правды жизни в пьесе «На дне» М. Горького.
10. Музыка серебряного века.
11. Идеалы служения обществу в трактовке В. Я. Брюсова.
12. Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.
13. Акмеизм как течение в литературе; представители акмеизма.
14. Музыка революции в творчестве В.В. Маяковского.
15. Трагедия «стоимильонного народа» в поэме А. Ахматовой «Реквием».
16. Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга.
17. Судьба и Творчество М.И. Цветаевой.
18. Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.
19. Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения.
20. Романы и повести о войне «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Звезда» Э. Казакевича, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.
21. Советский исторический роман «Петр Первый» А. Толстого.
22. Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.
23. Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой, О. Мандельштама.
24. Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-х годов А. Твардовского, М. Исаковского, П. Васильева.
25. Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.
26. М.А. Шолохов – создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах».
27. Военная тема в творчестве М. Шолохова.
28. Идея «сверхчеловека» в романе М.А. Булгакова «Собачье сердце».
29. Своеобразие композиции романа «Белая гвардия» М.А. Булгакова.
30. Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).
31. Роман «Другие берега» В.В. Набокова как роман-воспоминание о России.
32. Ранняя лирика Б. Пастернака.
33. А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».
34. Поэма А. Твардовского «Дом у дороги»: проблематика, образы героев.
35. Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского.
36. Ранние рассказы А. Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».
37. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».
38. Философские романы Ч. Айтматова: «Буранный полустанок», «И дольше века длится день», «Плаха».
39. Изображение сложного пути советской интеллигенции в романах Ю. Бондарева «Берег», «Выбор», «Игра».
40. Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.
41. Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б. Окуджавы.
42. Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можаева, В. Белова, В. Крупина.
43. Многообразие народных характеров творчестве В. Шукшина.
44. Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки».
45. Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жестокой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др.
46. Изображение человека труда в поэтических произведениях Я. Смелякова, Б. Ручьева, Л. Татьянической и др.

47. Духовный мир русского человека в лирических стихах и поэмах Н. Рубцова.
48. Н. Рубцов. Развитие есенинских традиций в книгах «Звезда полей», «Душа хранит», «Сосен шум», «Зеленые цветы» и др.
49. Лирика поэтов фронтового поколения М. Дудина, С. Орлова, Б. Слуцкого и др.
50. Эпическое осмысление Отечественной войны в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба».
51. Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.
52. Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифорова, В.Дудинцева и др.
53. Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века.
54. «История: три волны русской эмиграции».
55. Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».
56. Поэзия 60-х гг. XX века.
57. Нобелевская лекция И. Бродского – его поэтическое кредо.
58. Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Уралия» и др.
59. Социально-психологические драмы А. Арбузова «Иркутская история», «Сказки старого Арбата», «Жестокие игры».
60. Театр А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске».
61. Мотив игры в пьесах А.Вампилова «Утиная охота» и А.Арбузова «Жестокие игры».
62. Условно-метафорические романы В. Пелевина «Жизнь насекомых» и «Чапаев и пустота».
63. Литературная критика середины 80–90 гг. XX в.
64. Развитие жанра детектива в конце XX в.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ПД.03 Иностранный язык

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

42.02.03 Реклама

(код, наименование специальности)

1. Паспорт Фонда оценочных материалов

1.1 Область применения

Фонд оценочных материалов предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ПД.03 Иностранный язык программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 42.02.01 Реклама.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

У1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

З1. лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Освоение дисциплины ОД.03 Иностранный язык направлено:

– на формирование *общих компетенций*, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

– овладение *профессиональными компетенциями*, соответствующими видам деятельности:

Реализация воспитательного содержания рабочей программы учебной дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к

установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию

ЛР 14 Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности

ЛР 15 Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан

Фонд оценочных материалов позволяет оценивать:

1.1.1 Освоенные умения и усвоенные знания:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> У1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	<u>Формы контроля:</u> - монологические и диалогические высказывания и ролевые игры; - домашние задания проблемного характера; <u>Методы контроля результатов обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
У2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	- контрольный перевод текста объемом 600-1200 печатных знаков, практические задания по работе с информацией, документами (анкет, деловых писем, резюме); <u>Методы контроля результатов обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
У3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера, эссе по темам программы. <u>Методы контроля результатов обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
<u>В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен знать:</u> З1. лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	- тестирование <u>Методы контроля результатов обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы в 1, 2 и 3 семестрах и дифференцированного зачета в 4 семестре (для поступивших на базе среднего общего образования); в форме контрольной работы в 3, 4 и 5 семестрах и дифференцированного зачета в 6 семестре (для поступивших на базе основного общего образования)	

ЛР1-ЛР15. - В ходе оценивания учитываются в том числе и личностные результаты (см. раздел 2 Программы воспитания).

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

В соответствии с локальными актами и учебным планом изучение дисциплины ПД.03 Иностранный язык завершается в форме дифференцированного зачета, а текущий контроль осуществляется в форме защиты оценки деятельности во время практических, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

1.2.1 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Промежуточная аттестация освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине ОД.03 Иностранный язык осуществляется на дифференцированном зачете. Условием допуска к дифференцированному зачету является положительная текущая аттестация по практическим работам дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится по разработанным заданиям для промежуточной аттестации. К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- уровень освоения обучающимися материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умения обучающимся использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может явиться результат исследовательской, проектной деятельности.

При проведении дифференцированного зачета по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык, уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, а также творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, проявившему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендательную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на зачете, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Комплект оценочных средств для текущего контроля умений и знаний

2.1 Перечень вопросов и типовых практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык

Грамматический материал:

1. Имя существительное. Артикль. Образование множественного числа существительных. Падеж имён существительных.
2. Повелительные предложения.
3. Местоимение. Классификация местоимений.
4. Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные.
5. Глагол. Основные глагольные формы. Инфинитив.
6. Времена английского глагола. Действительный залог. Формы настоящего времени. The Indefinite Forms.
7. Прилагательное. Место прилагательного в предложении. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции с прилагательными.
8. Классификация и употребление наречий. Степени сравнения наречий.
9. Времена английского глагола. Действительный залог. The Continuous Forms.
10. Постановка вопросов к предложению. Общий вопрос и краткие ответы. Специальный вопрос. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос.
11. Времена английского глагола. Действительный залог. The Perfect Forms.

Лексический материал

1. Роль иностранного языка в современном мире
2. Культурные традиции стран изучаемого языка
3. Деловая поездка за рубеж
4. Особенности деловой встречи
5. Государственное устройство
6. Защита прав человека
7. Основы социальной работы
8. Проблемы социальной работы в современном обществе
9. Подходы и методы взаимодействия социального работника с клиентами

2.2 Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Задание № 1

1. Прочтите и переведите текст со словарем.

The entire history of the police shows that they were designed to protect property, and therefore the wealth and privilege of the minority who in Britain control the major industry, trade, finance and land.

This minority is to be protected not only from robbers and other criminal individuals, but from popular movement that might threaten their position and power. Thus when there is a strike, the police act on behalf of the employers; when there is opposition to war preparing for war

2. Имя существительное (образование множественного числа и притяжательного падежа). Приведите примеры из текста.

Задание № 2

1. Прочтите и переведите текст со словарем.

In Great Britain the police forces are formed and administered financially by the local authorities.

According to the area within their jurisdiction they form: country forces, city and borough forces, combined forces, the Metropolitan Police Force and the City of London is known as a police district, which may be organized in divisions, subdivisions, sections and beats, varying in size according to the property, traffic control and rural duties.

It is for the police to establish guilt and they are responsible for the whole investigation. Although free to question any person, whether suspect or not, the police must strictly respect certain administrative rules.

2. Образование и употребление пассивного залога. Переведите примеры из текста.

Задание № 3

1. Прочтите и переведите текст со словарем.

Russian law is a system of legal rules established by the state.

Socialist law and legality consolidate and safeguard the social and state system and economic foundation – system of economy and property – the rights and freedoms of Russian citizens, and ensure the development of relations in society.

The system of law consists of branches of law. Here is short description of some of them.

CONSTITUTIONAL LAW

Constitutional law is a leading branch of the whole system of law. Its principal source is the Constitution, the most democratic in the world, it deals with civil structure, state system, organization of state power and legal status of persons.

2. Расскажите о согласовании времен в английском языке. Приведите примеры.

Задание № 4

1. Прочтите и переведите текст со словарем.

THE SYSTEM OF RUSSIAN LAW

ADMINISTRATIVE LAW

It is closely connected with Constitutional law but it deals with the forms of concrete executive and administrative activity of a government and ministries.

FINANCIAL LAW

It regulates the activity of state organs in the sphere of the budget, taxation, state credit and other sphere of state financial activity.

CIVIL LAW

Civil law is connected with relations on the economic sphere of social life, with those involving property, distribution and exchange. The right in property of the central institution.

LABOUR LAW

The rules of law include the legislation on the Labour industrial and office workers and regulate matters arising from labour relations.

2. Расскажите о временных формах в страдательном залоге. Приведите примеры из текста

Задание № 5

1. Прочтите и переведите текст со словарем.

THE INTERNATIONAL COURT OF JUSTICE

The international Court of justice established organ of the United Nations. All members are ipso facto parties to the Statute of the Court.

Other states may become parties to the Court's statute on condition determined in each by the General Assembly on the recommendation of the Security Council.

Every member is pledged to comply with the decisions of the Court in a case to which is a party.

The jurisdiction of the Court comprises cases which parties submit to it and matters especially provided for in the Charter or in treaties in force.

2. Расскажите о правилах перевода прямой речи в косвенную. Приведите примеры из текста.

Задание № 6

1. Прочтите и переведите текст со словарем.

THE INTERNATIONAL COURT OF JUSTICE

The Court consists of 15 judges elected for a nine-year term by the General Assembly and the Security Council, each organ voting independently. The judges are elected on the basis of their qualifications, not on the basis of their nationality. No two of the judges may be nationals of the same state. The Court remains permanently in session, except during judicial vacations. A quorum of 9 judges suffices to constitute the Court. All questions are decided by majority. The hearing of the cases is under the control of the President or Vice – President, the latter being elected by the Court itself.

2. Расскажите о временных формах в страдательном залоге. Приведите примеры из текста.

Задание № 7

1. Прочтите и переведите текст со словарем.

The role of a solicitors was originally designed as a service to the public, to give advice to citizens considering their right within the law. It is a profession largely independent of government control. The Law Society, founded from within the profession itself, is the guardian and private solicitors' professional ethics. Because they belong to an independent and private profession, solicitors themselves are not protected by the law. They can be sued by clients in the same way as doctor or architects, for being negligent in their work.

In order to become a solicitors, the prospective applicant must be considered suitable by the Law Society.

2. Расскажите о группе неопределенных времен. Приведите примеры из текста.

Задание № 8

1. Прочтите и переведите текст со словарем.

RUSSIAN LABOUR LAW

Labour law regulates labour relation and other relation linked up with them; for example, the activity of the trade unions, material security in old age and in event of sickness or disability, the procedure of supervising labour protection, the procedure of examining labour disputes, and so forth.

The legalization of labour relation is founded on definite principles reflecting the objective of organization. They are Universal duty to work, freedom from exploitation and freedom of choosing employment. The fact that the reasons of production belong to those who work makes it necessary for each citizen to take part in socially useful labour.

2. Расскажите о группе длительных времен. Приведите примеры из текста

Задание № 9

1. Прочтите и переведите текст со словарем.

THE US COURT SYSTEM

The United States court system has varied a great deal throughout the history of the country. At the present time the US court systems may be likened to a pyramid.

At the apex of the pyramid stand the Supreme Court of the United States, the highest court in the land. It consists of nine justices appointed for life by the President with the advice and consent of the US Senate. One justice is designated the Chief Justice. The court meets on the first Monday of October each year. It continues in session usually until June.

One the next level stand the US courts of appeal in 11 circuits. Each circuit includes three or more states

2. Расскажите о группе совершенных времен. Приведите примеры из текста

Задание № 10

1. Прочтите и переведите текст со словарем.

On the lowest level stands the US district court, 94 in all, where cases are initially tried and decided. Each state has at least one court one court and from 1 to 27 judges depending upon the volume of cases which must be decided.

A person involved in a suit in a suit in a US court may thus proceed through three levels of decision. His case will be heard and decided by one of the courts on the lower level. If either party is dissatisfied with the decision rendered, he may usually have review of right in one the courts of appeals

2. Расскажите о порядке слов в английском предложении. Приведите примеры из текста.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОУД.04 Математика

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

42.02.01 Реклама

(код, наименование специальности)

1. Паспорт Фонда оценочных материалов

1.1 Область применения

Фонд оценочных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета ОУД.04 **Математика** программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 42.02.01 Реклама.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПР6 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПР6 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР6 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПР6 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПР6 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПР6 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПР6 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 1	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 2	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса

	математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Кроме того, в ходе изучения учебного предмета «Математика» у обучающихся должны формироваться общие компетенции, включающие в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Реализация воспитательного содержания рабочей программы учебного предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Фонд оценочных материалов позволяет оценивать:

1.1.1 Освоенные предметные результаты обучения:

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПРy 01 ПРy 02 ПРy 03 ПРy 04 ПРy 05	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена

В ходе оценивания учитываются в том числе и личностные результаты (см. раздел 2 Программы воспитания).

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

В соответствии с локальными актами и учебным планом изучение учебного предмета ОУД.04 **Математика** завершается во втором семестре в форме экзамена, а текущий контроль осуществляется в форме защиты оценки деятельности обучающихся во время решения индивидуальных карточек-заданий, заполнения тематических таблиц,

тематических схем, выполнения проверочных работ (тестирования), контрольной работы, подготовки сообщений, рефератов, докладов, конспектов, кроссвордов, выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы, устного индивидуального опроса, защиты практических заданий, практических ситуаций, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), а также защиты обучающимися индивидуального проекта.

1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Промежуточная аттестация освоенных умений и усвоенных знаний по учебному предмету ОУД.04 **Математика** осуществляется на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по всем текущим единицам учебного предмета, ключевым теоретическим вопросам учебного предмета. Экзамен проводится в форме письменной контрольной работы по разработанным заданиям для промежуточной аттестации.

К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой по учебному предмету;
- умения обучающимся использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности, промежуточная оценка портфолио обучающегося.

При проведении **экзамена** по учебному предмету уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Критерии оценки:

Оценка «5» - все задачи решены верно.

Оценка «4» - все задачи решены верно, но допущены неточности или несущественные ошибки при оформлении.

Оценка «3» - все задачи решены, но допущены существенные ошибки и неточности.

Оценка «2» - ответы на вопросы не даны, задачи не решены.

2.1 Комплект оценочных средств для текущего контроля умений и знаний

Контрольная работа №1

Входной контроль

Вариант 1

1. Решите уравнение:
 $x(2x + 10) = 3x + 4$
2. Решите систему неравенств:
$$\begin{cases} 3x > 12 + 11x \\ 5x - 1 < 0 \end{cases}$$
3. Упростите выражения:
$$\frac{2a + 2b}{b} * \left(\frac{1}{a - b} - \frac{1}{a + b} \right)$$
4. а) Построить график функции:
 $y = x^2 - 4$
б) Проходит ли график функции через точку А(-8;60)
5. Вычислите значение выражения: $16(2^{-3})^2$
6. Сумма двух чисел равна 137, а их разность равна 19. Найдите эти числа

Вариант 2

1. Решите уравнение:
 $x(x - 5) = -4$
2. Решите систему неравенств:
$$\begin{cases} x - 1 < 3x - 6 \\ 5x + 1 > 0 \end{cases}$$
3. Упростите выражения:
$$\left(\frac{1}{m - n} - \frac{1}{m + n} \right) \div \frac{2}{3m - 3n}$$
4. а) Построить график функции:
 $y = -x^2 + 4$
б) Проходит ли график функции через точку А(-9;85)
5. Вычислите значение выражения: $(27 \cdot 3^{-4})^2$
6. Сумма двух чисел равна 131, а их разность равна 41. Найдите эти числа.

Критерии оценки:

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 4 верно выполненных заданий.

Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 5 заданий.

Отметка «5» (отлично) ставится за все 6 верно выполненных заданий.

Самостоятельная работа по теме «Числа и вычисления»

Вариант 1.

1. Вычислите:

$$23,276:2,3 - 3,6 \cdot (17,2 \cdot 0,125 + 0,005 \cdot 0,1) + 6,25 \cdot 3,2$$

2. Вычислите:

$$(28:1\frac{3}{4} + 7\frac{1}{3}:22 + 1\frac{2}{3} \cdot 9\frac{3}{4} + 14:1\frac{1}{2}) \cdot 3\frac{1}{7}$$

3. Представьте в виде обыкновенной дроби: $1,3(2)$.

4. Найдите значение выражения:

а) $\sqrt{20} \cdot \sqrt{5}$

б) $\sqrt{27} : \sqrt{12}$

5. Выразите в процентах десятичную дробь: 0,08; 0,23; 0,4

Вариант 2

1. Вычислите:

$$9,25 \cdot 1,04 - (6,372:0,6 + 1,125 \cdot 0,8):1,2 + 0,16 \cdot 6,25$$

2. Вычислите:

$$(\frac{3}{4}:\frac{5}{6} + 2\frac{1}{2}:\frac{2}{3} - 1:1\frac{1}{9}) \cdot (7\frac{1}{8} - 4\frac{3}{4})$$

3. Представьте в виде обыкновенной дроби: $2,(3)$

4. Найдите значение выражения:

а) $\sqrt{4 \cdot 144 \cdot 0,25}$

б) $\sqrt{50} \cdot \sqrt{8}$

5. Выразите в процентах обыкновенную дробь: $\frac{1}{5}, \frac{2}{5}, \frac{3}{5}$.

Критерии оценки:

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 3 верно выполненных заданий.

Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 4 заданий.

Отметка «5» (отлично) ставится за все 5 верно выполненных заданий.

Контрольная работа № 2 «Прямые и плоскости в пространстве»

Вариант 1

1. Плоскость α пересекает стороны АВ и ВС треугольника ABC соответственно в точках D и E, причем $AC \parallel \alpha$. Найдите AC, если $BD:AD=3:2$ и $DE=9$ см.

2. Ребро куба равно 8 см. Найдите:

а) диагональ куба;

б) площадь сечения, проходящего через две диагонали куба.

3. Точка O – центр вписанной в треугольник ABC окружности. К плоскости данного треугольника проведен перпендикуляр ОК. Найдите расстояние от точки K до сторон треугольника, если $AB=BC=20$ см., $AC=24$ см., $OK=12$ см.

4. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ дано: $AB=BC=3\sqrt{2}$ см., $BD_1=12$ см.

- Найдите: а) расстояние между прямыми BD_1 и AA_1 ;
б) угол между прямой BD_1 и плоскостью ABC .

Вариант 2

1. Плоскость α пересекает стороны AB и BC треугольника ABC соответственно в точках D и E , причем $AC \parallel \alpha$. Найдите AC , если $BD:AD=4:3$ и $DE=12$ см.

2. Ребро куба равно 6 см. Найдите:

- а) диагональ куба;
б) площадь сечения, проходящего через две диагонали куба.

3. Точка O – центр вписанной в треугольник ABC окружности. К плоскости данного треугольника проведен перпендикуляр OK . Найдите расстояние от точки K до сторон треугольника, если $AB=BC=30$ см., $AC=48$ см., $OK=16$ см.

4. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ дано: $AB=BC=4$ см., $BD_1=16$ см.

- Найдите: а) расстояние между прямыми BD_1 и AA_1 ;
б) угол между прямой BD_1 и плоскостью ABC .

Вариант 3

1. Плоскость α пересекает стороны AB и BC треугольника ABC соответственно в точках D и E , причем $AC \parallel \alpha$. Найдите AC , если $BD:AD=5:4$ и $DE=10$ см.

2. Ребро куба равно 12 см. Найдите:

- а) диагональ куба;
б) площадь сечения, проходящего через две диагонали куба.

3. Точка O – центр вписанной в треугольник ABC окружности. К плоскости данного треугольника проведен перпендикуляр OK . Найдите расстояние от точки K до сторон треугольника, если $AB=BC=30$ см., $AC=36$ см., $OK=18$ см.

4. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ дано: $AB=BC=5$ см., $BD_1=20$ см.

- Найдите: а) расстояние между прямыми BD_1 и AA_1 ;
б) угол между прямой BD_1 и плоскостью ABC .

Вариант 4

1. Плоскость α пересекает стороны AB и BC треугольника ABC соответственно в точках D и E , причем $AC \parallel \alpha$. Найдите AC , если $BD:AD=6:5$ и $DE=18$ см.

2. Ребро куба равно 10 см. Найдите:

- а) диагональ куба;
б) площадь сечения, проходящего через две диагонали куба.

3. Точка O – центр вписанной в треугольник ABC окружности. К плоскости данного треугольника проведен перпендикуляр OK . Найдите расстояние от точки K до сторон треугольника, если $AB=BC=15$ см., $AC=24$ см., $OK=8$ см.

4. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ дано: $AB=\sqrt{2}BC=6$ см., $BD_1=24$ см.

Найдите: а) расстояние между прямыми BD_1 и AA_1 ;

б) угол между прямой BD_1 и плоскостью ABC .

Критерии оценки:

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 2 верно выполненных заданий.

Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 34 заданий.

Отметка «5» (отлично) ставится за все 4 верно выполненных заданий.

Контрольная работа № 3 «Координаты и векторы в пространстве»

Вариант 1

1. Найти координаты вектора $\vec{p} = 3\vec{a} - 4\vec{b} + 2\vec{k}$, если $\vec{a}(2,3,4), \vec{b} = (-3,0,5)$.
2. Найти координаты векторов $\vec{AB}$ и $\vec{BA}$, если $A(2,-3,0), B(4,-4,5)$.
3. Даны точки $A(3,0,k), B(2,-1,3), C(3,4,0)$. Найти стороны треугольника ABC при $k=3$

4.

$ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ – прямоугольный параллелепипед.

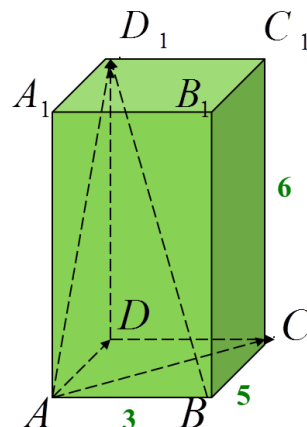
$AB = 3, BC = 3, CC_1 = 7$.

Назовите векторы, равные векторам

$\vec{AB}, \vec{BC}, \vec{CC_1}$.

Назовите длины векторов:

$\vec{AD}, \vec{AA_1}, \vec{AD_1}, \vec{AC}, \vec{BD_1}$.

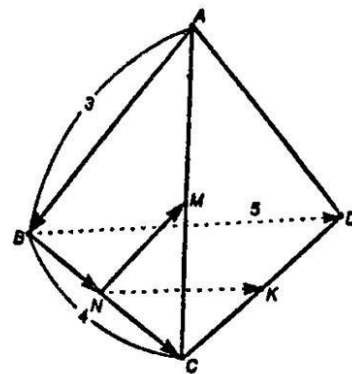


5.

В тетраэдре $ABCD$ точки M, N и K — середины ребер AC, BC и CD соответственно, $AB = 3$ см, $BC = 4$ см, $BD = 5$ см. Найдите длины векторов:

а) $\vec{AB}, \vec{BC}, \vec{BD}, \vec{NM}, \vec{BN}, \vec{NK}$;

б) $\vec{CB}, \vec{BA}, \vec{DB}, \vec{NC}, \vec{KN}$.



Критерии оценки:

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за 3 верно выполненных задания.

Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении 4 заданий.

Отметка «5» (отлично) ставится за все 5 верно выполненных заданий.

Вариант 2

1. Найти координаты вектора $\vec{a} + 4\vec{b} + 3\vec{c}$, если $\vec{a} = (2, 3, 4)$, $\vec{b} = (-3, 0, 5)$.
2. Найти координаты векторов $\vec{AB}$ и $\vec{BA}$, если $A(1, -3, 0)$, $B(2, -4, -5)$.
3. Даны точки $A(2, 0, k)$, $B(1, -1, 4)$, $C(2, -4, 0)$. Найти стороны треугольника ABC при $k=3$

$ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ – прямоугольный параллелепипед.

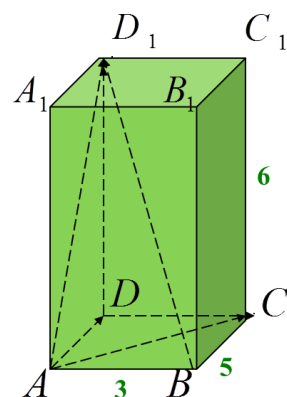
4. $AB = 3$, $BC = 5$, $CC_1 = 6$.

Назовите векторы, равные векторам

$\vec{AB}$, $\vec{BC}$, $\vec{CC_1}$.

Назовите длины векторов:

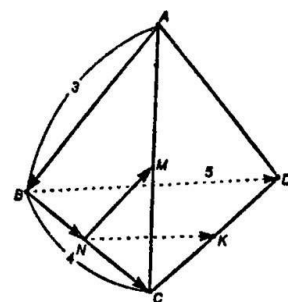
$\vec{AD}$, $\vec{AA_1}$, $\vec{AD_1}$, $\vec{AC}$, $\vec{BD_1}$.



5.

В тетраэдре $ABCD$ точки M , N и K — середины ребер AC , BC и CD соответственно, $AB = 3$ см, $BC = 4$ см, $BD = 5$ см. Найдите длины векторов:

- а) $\vec{AB}$, $\vec{BC}$, $\vec{BD}$, $\vec{NM}$, $\vec{BN}$, $\vec{NK}$;
- б) $\vec{CB}$, $\vec{BA}$, $\vec{DB}$, $\vec{NC}$, $\vec{KN}$.



Критерии оценки:

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за 3 верно выполненных задания.

Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении 4 заданий.

Отметка «5» (отлично) ставится за все 5 верно выполненных заданий.

Контрольная работа №4

«Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»

Вариант 1

1. Найти значения других трех основных тригонометрических функций, если $\sin \alpha = -0,6$; $\pi < \alpha < 3\pi/2$
2. Докажите тождество: а) $\frac{2 \cos^2 \alpha * \operatorname{tg} \alpha}{\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha} = \operatorname{tg} 2\alpha$
3. Упростите выражение: $\frac{\sin(\pi - \alpha) * \sin(-\alpha)}{3\pi \cos(\frac{\pi}{2} - \alpha) * \cos(-\alpha)}$
4. Определить область определения функции: $\sqrt{x^2 - 7x + 10}$

5. Определить, четна или нечетна функция: $f(x) = \frac{x^4 + 1}{2x^3}$

6. Докажите, что число $T=8\pi$ является периодом функции $y = \frac{1}{2} \sin \frac{x}{4}$

Вариант 2

1. Найти значения других трех основных тригонометрических функций, если $\cos \alpha = -\frac{3}{4}$; $\pi < \alpha < 3\pi/2$

2. Докажите тождество: а) $\frac{\cos^2 \beta - \sin^2 \beta}{2 \sin^2 \beta \cdot \operatorname{ctg} \beta} * \operatorname{tg} 2\beta = 1$

3. Упростите выражение: $\frac{\sin(-\alpha) * \operatorname{ctg}(-\alpha)}{\cos(2\pi - \alpha) * \operatorname{tg}(\frac{\pi}{2} + \alpha)}$

4. Определить область определения функции: $\sqrt{x^2 + x - 6}$

$$f(x) = \frac{3x}{x^6 + 2}$$

5. Определить, четна или нечетна функция:

6. Докажите, что число $T=3\pi$ является периодом функции $y = 5 \operatorname{tg} \frac{x}{3}$

Критерии оценки:

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 3-4 верно выполненных примеров.

Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 5 примеров.

Отметка «5» (отлично) ставится за все 6 верно выполненных примеров.

Контрольная работа №5 «Производная функции, ее применение» Вариант 1

1. Найдите производную функций: а) $f(x) = 5x^4 + 3x + 7$
б) $f(x) = -\frac{3}{x} - 2\sqrt{x} + 7$

в) $f(x) = (4x - 1)^3$

г) $f(x) = \sqrt{(2x^3 + 3)}$

2. Найдите значение производной функции: $f(x) = 3\cos 2x$, при $x = \frac{\pi}{4}$
3. Найдите значение производной функции: $f(x) = \frac{1+4x}{1+2x}$, при $x=1$; $x=0$
4. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^2 + 5$. Найдите ее скорость в момент времени $t=3$ с. (координата $x(t)$ измеряется в сантиметрах, время t –в секундах).
5. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 + 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$.
6. Исследуйте функцию $f(x) = 3x^2 - 6x$ и

Вариант 2

1. Найдите производную функций:
 - а) $f(x) = 7x^6 - 2x + 10$
 - б) $f(x) = \frac{2}{x} + 4\sqrt{x} - 4$
 - в) $f(x) = (3x - 2)^4$
 - г) $f(x) = \sqrt{x^3 - 1}$
2. Найдите значение производной функции $f(x) = 2\sin 3x$, при $x = \frac{\pi}{6}$
3. Найдите значение производной функции $f(x) = \frac{6x+1}{1+3x}$, при $x=1$; $x=0$
4. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 2t^2 + 1$. Найдите ее скорость в момент времени $t=2$ с. (координата $x(t)$ измеряется в сантиметрах, время t –в секундах).
5. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$.
6. Исследуйте функцию $f(x) = -3x^2 + 6x$

Критерии оценки:

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за первые 3 верно выполненных задания.

Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении первых 4-5 заданий.

Отметка «5» (отлично) ставится за все 6 верно выполненных заданий.

Контрольная работа № 6 «Многогранники и тела вращения»

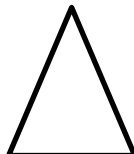
Вариант 1

1. Определите тип многоугольника

а)



б)



в)

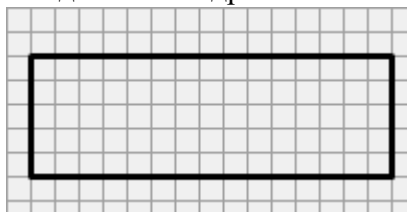


г)



Для каждой фигуры напишите формулу площади.

Найдите площадь фигуры, изображенной на клеточной бумаге с размером клетки 1 см x 1 см (см.рисунок). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



- Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 2, 3, $\sqrt{3}$. Найдите его диагональ.
- Боковое ребро правильной шестиугольной пирамиды равно 10 см, сторона основания – 6 см. Найдите высоту пирамиды.
- В правильной четырехугольной призме ($n=4$) сторона основания $a=3$ см, высота $h=4$ см. Вычислите площадь боковой и полной поверхности призмы.
- Найти площадь боковой и полной поверхностей цилиндра, если радиус $r=3$ см, а высота $h=6$ см.

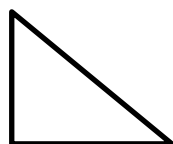
Вариант 2

- Определите тип многоугольника:

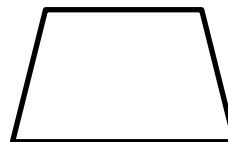
а)



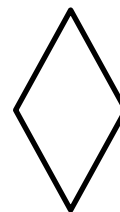
б)



в)

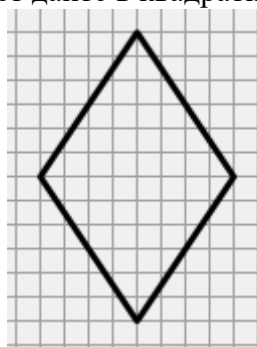


г)



Для каждой фигуры напишите формулу площади.

Найдите площадь фигуры, изображенной на клеточной бумаге с размером клетки 1 см x 1 см (см.рисунок). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.

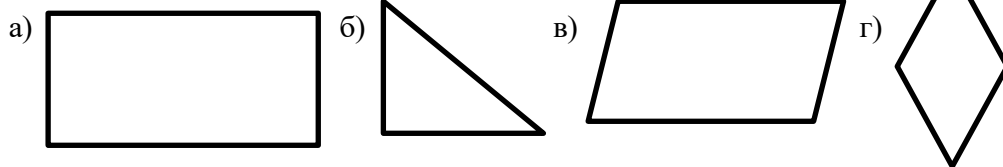


- Измерения прямоугольного параллелепипеда равны $2\sqrt{3}$, 2, 3. Найдите его диагональ.
- Боковое ребро правильной шестиугольной пирамиды равно 10 см, сторона основания – 8 см. Найдите высоту пирамиды
- В правильной четырехугольной призме ($n=4$) сторона основания $a=4$ см, высота $h=5$ см. Вычислите площадь боковой и полной поверхности призмы.

5. Найти площадь боковой и полной поверхностей конуса, если радиус $r = 4\text{см}$, а образующая $l = 7\text{см}$.

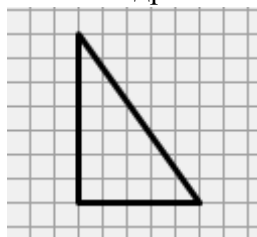
Вариант 3

1. Определите тип многоугольника:



Для каждой фигуры напишите формулу площади.

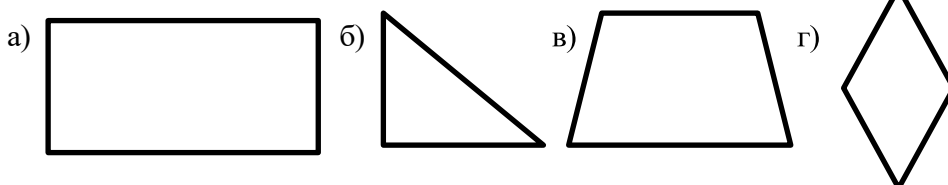
Найдите площадь фигуры, изображенной на клеточной бумаге с размером клетки $1\text{см} \times 1\text{см}$ (см.рисунок). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



- Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 2, 3, $\sqrt{3}$. Найдите его диагональ.
- Боковое ребро правильной шестиугольной пирамиды равно 5 см, сторона основания – 4 см. Найдите высоту пирамиды
- В правильной четырехугольной призме ($n=4$) сторона основания $a=4\text{см}$, высота $h=3\text{см}$. Вычислите площадь боковой и полной поверхности призмы.
- Найти площадь боковой и полной поверхностей цилиндра, если радиус $r = 5\text{см}$, а высота $h = 6\text{см}$.

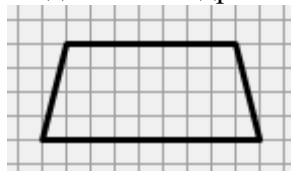
Вариант 4

1. Определите тип многоугольника:



Для каждой фигуры напишите формулу площади.

Найдите площадь фигуры, изображенной на клеточной бумаге с размером клетки $1\text{см} \times 1\text{см}$ (см.рисунок). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



- Измерения прямоугольного параллелепипеда равны $2\sqrt{3}$, 2, 3. Найдите его диагональ.
- Боковое ребро правильной шестиугольной пирамиды равно 5 см, сторона основания – 3 см. Найдите высоту пирамиды

4. В правильной четырехугольной призме ($n=4$) сторона основания $a=5$ см, высота $h=6$ см. Вычислите площадь боковой и полной поверхности призмы.
5. Найти площадь боковой и полной поверхностей цилиндра, если радиус $r = 10$ см, а высота $h = 10$ см.

Критерии оценки:

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за первые 3 верно выполненных задания.

Отметка «4» (хорошо) ставится за первые 4 верно выполненных задания.

Отметка «5» (отлично) ставится за все верно выполненные задания.

Контрольная работа № 7 «Первообразная функции, ее применение»

Вариант 1

1. Найти общий вид первообразной:
 - а) $f(x) = x^7 + \frac{5}{x^6} - 3\cos x$
 - б) $f(x) = -3\cos(4x - 2)$
 - в) $f(x) = (5 + 6x)^5$
2. Найти для функции $f(x) = x^2 - 3x + 5$ первообразную, график которой проходит через точку $M(1, 2)$.
3. Доказать, что функция $F(x) = \frac{x^3}{3} - \frac{3x^2}{2} + 5x$ есть первообразная для функции $f(x) = x^2 - 3x + 5$.
4. Вычислите определенный интеграл:
 - а) $\int_1^2 (4x^3 - x + 5)dx$
 - б) $\int_{-2}^1 \frac{dx}{x^4}$
5. Вычислите, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями:
 - а) $y = x^2$; $y = 0$; $x = 1$; $x = 2$
 - б) $y = 2\cos x$; $x = \frac{\pi}{2}$; $x = 0$; $y = 0$

Вариант 2

1. Найти общий вид первообразной:
 - а) $f(x) = x^6 + \frac{7}{x^6} - 4\cos x$
 - б) $f(x) = 4\cos(5x - 3)$
 - в) $f(x) = (4 + 7x)^9$
2. Найти для функции $f(x) = x^2 + 4x - 3$ первообразную, график которой проходит через точку $M(1, 2)$.
3. Доказать, что функция $F(x) = \frac{x^3}{3} + 2x^2 - 3x$ есть первообразная для функции $f(x) = x^2 + 4x - 3$.
4. Вычислите определенный интеграл:

a) $\int_1^2 (3x^2 + x - 4) dx$

b) $\int_{-1}^2 \frac{dx}{x^3}$

5. Вычислите, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями:

a) $y = 2x^2$; $x = 1$; $x = 3$; $y = 0$

б) $y = 2\sin x$; $x = 0$; $x = \frac{\pi}{2}$; $y = 0$

Критерии оценки:

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за первые 3 верно выполненных задания.

Отметка «4» (хорошо) ставится за первые 4 верно выполненных задания.

Отметка «5» (отлично) ставится за все верно выполненные задания.

Контрольная работа № 8 «Степени и корни. Степенная функция»

Вариант-1

1. Найдите значение выражения:

a) $4 * 81^{\frac{1}{2}}$; б) $27^{-\frac{1}{3}} * \sqrt[3]{-3^7}$

2. Упростите выражение:

a) $b^{\frac{1}{3}} * b^{-\frac{1}{6}}$; б) $\frac{y^{\frac{2}{3}} * y^{\frac{5}{6}}}{y^{\frac{1}{3}}}$

3. Решите уравнения:

a) $\sqrt{x+2}$ б) $\sqrt{3x-2} = 4 - x$

4. Упростите выражение и вычислите его значение: $16^{\frac{3}{4}} + (\frac{1}{27})^{-\frac{2}{3}} + 125^{\frac{1}{3}}$.

5. Сократите дробь: $\frac{c-9}{\frac{1}{2} - \frac{1}{c}}$

Вариант-2

1. Найдите значение выражения: a) $5 * 16^{\frac{1}{2}}$; б) $64^{-\frac{1}{3}} * \sqrt[5]{-2^5}$

2. Упростите выражение:

a) $a^{\frac{1}{2}} * a^{-\frac{1}{4}}$; б) $\frac{x^{\frac{3}{4}} * x^{\frac{5}{12}}}{x^{\frac{1}{4}}}$

3. Решите уравнения:

a) $\sqrt{x-1} = 2$; б) $\sqrt{3x+1} = x-1$

4. Упростите выражение и вычислите его значение: $8^{\frac{2}{3}} + (\frac{1}{81})^{-\frac{3}{4}} + 25^{\frac{1}{2}}$.

5. Сократите дробь: $\frac{b^{\frac{1}{2}}}{b-16}$

Критерии оценки:

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 4-5 верно выполненных примеров.

Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 6-7 примеров

Отметка «5» (отлично) ставится за все 8 верно выполненных примеров.

Контрольная работа № 9
«Показательная функция»

Вариант 1

1. Решите уравнения: а) $3^{2x-1} = 81$

б) $4^{x+1} - 2 \cdot 4^{x-1} = 56$

в) $3^{2x} - 3^x - 72 = 0$

2. Решите неравенства:

а) $\left(\frac{1}{4}\right)^x \leq 4$

б) $0,6^{2x^2+4x} > 1$.

3. Решите систему уравнения: $\begin{cases} 3^{x+y} = 9 \\ 2^{x+2y-4} = 1 \end{cases}$

Вариант 2

1. Решите уравнения: а) $5^{3x-1} = 125$

б) $3^{x+1} - 2 \cdot 3^{x-1} = 21$

в) $5^{2x} - 6 \cdot 5^x + 5 = 0$

2. Решите неравенства:

а) $3^x \geq \frac{1}{3}$

б) $2,1^{x^2+7x} < 1$.

3. Решите систему уравнения: $\begin{cases} 6^{x+y} = 36 \\ 3^{x+4y+1} = 1 \end{cases}$

Критерии оценки:

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 3-4 верно выполненных примеров.

Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 5 примеров.

Отметка «5» (отлично) ставится за все 6 верно выполненных примеров.

Контрольная работа № 10
«Логарифмы. Логарифмическая функция»

Вариант 1

1. Решите уравнения: а) $\log_5(2x - 4) = 2$

б) $\lg^2 x + \lg x - 2 = 0$

в) $\log_2(x^2 - 4x + 2) = 1$

2. Решите неравенства: $\log_{\frac{1}{5}}(4x - 2) < \log_{\frac{1}{5}}(3x + 1)$

3. Упростите выражение и найдите значение x :

$$\lg x = \lg 12 - \lg 3 + \lg 7^2 - \lg 14$$

Вариант 2

1. Решите уравнения: а) $\log_2(3x + 1) = 3$

б) $\lg^2 x + 2\lg x - 8 = 0$

в) $\log_3(x^2 - 9x + 1) = 0$

2. Решите неравенства: $\log_{\frac{1}{2}}(3x - 1) > \log_{\frac{1}{2}}(2x + 3)$

3. Упростите выражение и найдите значение x :

$$\lg x = \lg 8 + \lg 5^2 - \lg 10 - \lg 2$$

Критерии оценки:

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за любые 3 верно выполненных примеров.

Отметка «4» (хорошо) ставится при верном выполнении любых 4 примеров.

Отметка «5» (отлично) ставится за все 5 верно выполненных примеров.

Контрольная работа №11

«Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

Вариант 1.

1. Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 0, 1, 4, 7, 8, 9? Сколько из них являются нечетными?

2. Сколькими способами можно обозначить вершины шестиугольника буквами А, В, С, D, E, F?

3. Случайным образом выбрали двузначное число. Какова вероятность того, что остаток от его деления на 7, будет равен 6?

4. Случайным образом выбрали решение неравенства $|x+5| < 10$. Какова вероятность того, что оно окажется и решением неравенства $x^2 - 64 \leq 0$?

5. На пробном экзамене по математике учащиеся получили такие баллы по стобальной шкале: 49, 45, 46, 60, 58, 49, 47, 48, 49, 60, 50, 49, 45, 46, 58, 47, 60, 49, 52, 51, 50, 49.

а) Постройте график распределения данных и распределения частот.

б) Найдите размах, моду и среднее значение.

Вариант 2.

1. Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 1,2,4,5,8,9? Сколько из них являются четными?
2. Сколькими способами можно обозначить вершины девятиугольника буквами A,B,C,D,E,F,G,X,Y.
3. Случайным образом выбрали двузначное число. Какова вероятность того, что остаток от его деления на 8 будет равен 1?
4. Случайным образом выбрали решение неравенства $|x+7| \leq 9$. Какова вероятность того, что оно окажется и решением неравенства $x^2 - 49 \leq 0$?
5. На пробном экзамене по математике учащиеся получили следующие баллы по столбальной шкале: 50,46,46,61,57,48,47,48,61,60,50,49,43,49,65,46,61,49,53,55,52,57.
 - а) Постройте график распределения данных и распределения частот.
 - б) Найдите размах, моду и среднее значение.

Критерии оценки:

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за первые 3 верно выполненных задания.

Отметка «4» (хорошо) ставится за первые 4 верно выполненных задания.

Отметка «5» (отлично) ставится за все верно выполненные задания.

Контрольная работа №12 по теме: «Уравнения и неравенства»

Вариант 1.

- 1) Решите уравнения:
 - a) $\log_2(2x - 1) = 3$
 - b) $\log_x \frac{1}{16} = -4$
 - c) $\sqrt{2x + 9} = x - 13$
 - d) $(3x - 2)(5 + x) = 0$
 - e) $x^3 + 2x^2 + x = 0$
- 2) Решите неравенства:
 - a) $4(2x - 1) - 3(x + 6) > x$
 - b) $x^2 + x - 6 < 0$
- 3) Решите систему неравенств:
$$\begin{cases} 3x + 4 \leq 4x + 6 \\ x - 5 \leq 4 - 2x \end{cases}$$
- 4) Решите системы уравнений:
 - a)
$$\begin{cases} 17x + 6y = -6 \\ 7x + 2y = 1 \end{cases}$$
 - b)
$$\begin{cases} x^4 - y^4 = 15 \\ x^4 + y^4 = 17 \end{cases}$$
- 5) Постройте график уравнения:
 - a) $2y - x = 4$
 - b) $x^2 - 3xy = 0$

Вариант 2.

- 1) Решите уравнения:
- a) $\log_3(3x - 3) = 2$
 - b) $\log_x \frac{1}{27} = -3$
 - c) $\sqrt{3x - 3} = x - 7$
 - d) $(x - 4)(4x - 6) = 0$
 - e) $x^3 + x^2 - 6x = 0$
- 2) Решите неравенства:
- a) $6 + x < 3 - 2x$
 - b) $x^2 + 2x + 1 < 0$
- 3) Решите систему неравенств:
- $$\begin{cases} 5x + 3 \leq 6x + 7 \\ x - 1 \leq 5 - x \end{cases}$$
- 4) Решите системы уравнений:
- a) $\begin{cases} 15x - 5y = -3 \\ 5x - 2y = 2 \end{cases}$
 - b) $\begin{cases} y + 2x = 3 \\ x^2 + y^2 = 2 \end{cases}$
- 5) Постройте график уравнения:
- a) $2y - x = 4$
 - b) $xy - 2y^2 = 0$

Критерии оценки:

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за первые 3 верно выполненных задания.

Отметка «4» (хорошо) ставится за первые 4 верно выполненных задания.

Отметка «5» (отлично) ставится за все верно выполненные задания.

3.1 Перечень вопросов и типовых практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации по учебному предмету ОД.04 Математика

Геометрия

1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей
2. Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью
3. Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование
4. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости. Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная
5. Теорема о трех перпендикулярах
6. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками
7. Векторы в пространстве
8. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов
9. Разложение вектора
10. Вершины, ребра, грани многогранника
11. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма
12. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда
13. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида
14. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды
15. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде
16. Правильные многогранники, их свойства
17. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра
18. Конус, его составляющие. Сечение конуса
19. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса
20. Шар и сфера, их сечения.
21. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел
22. Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса
23. Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы

Алгебра и начала анализа

1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла
2. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения
3. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Формулы половинного угла
4. Функции, их свойства. Способы задания функций
5. Тригонометрические функции, их свойства и графики
6. Преобразование графиков тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции
7. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства
8. Способы решения тригонометрических уравнений. Системы тригонометрических уравнений
9. Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей
10. Понятие производной. Производные функций
11. Производные суммы, разности. Производные произведения, частного. Производная сложной функции. Производные тригонометрических функций.
12. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов
13. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции
14. Физический смысл первой и второй производной

15. Монотонность функции. Точки экстремумы
16. Исследование функций и построение графиков. Графики дробно-линейных функций
17. Наибольшее и наименьшее значения функции
18. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных
19. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница
20. Неопределенный и определенный интегралы
21. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции
22. Степенная функция, ее свойства
23. Преобразование выражений с корнями n -ой степени.
24. Свойства степени с рациональным и действительным показателями
25. Показательная функция, ее свойства
26. Классификация показательных уравнений
27. Простейшие показательные неравенства
28. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы
29. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования
30. Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой $y=x$
31. Логарифмическая функция, ее свойства.
32. Классификация логарифмических уравнений
33. Логарифмические неравенства.
34. Основные понятия комбинаторики
35. Событие, вероятность события
36. Сложение и умножение вероятностей
37. Дискретная случайная величина, закон ее распределения
38. Равносильность уравнений и неравенств
39. Общие методы решения уравнений. Графический метод решения уравнений
40. Уравнения и неравенства с модулем, с параметрами
41. Системы уравнений и неравенств, решаемые графически

**Перечень типовых практических заданий для подготовки к экзамену
по учебному предмету**

Решите задачи:

- 1) Решите задачу: Кружка стоит 180 рублей. Какое наибольшее число кружек можно купить на 900 рублей, когда скидка составляет 35%?
- 2) Решите задачу: Общая тетрадь стоит 40 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 500 рублей после повышения цены на 15%?
- 3) Решите задачу: Пакет молока стоит 40 рублей. Пенсионерам магазин делает скидку 15%. Сколько рублей заплатит пенсионер за пакет молока?
- 4) Решите задачу: Школа закупает книги по цене 70 рублей за штуку. При покупке на сумму больше 500 рублей магазин даёт скидку 10%. Сколько рублей будет стоить покупка 23 книг?
- 5) Решите задачу: Цена на электрический чайник была повышена на 19% и составила 1785 рублей. Сколько рублей стоит чайник до повышения цены?

I. Решите иррациональные уравнения

- 1) Решите уравнение $\sqrt{3x-5} + 7 = 9$
- 2) Решите уравнение $10 - \sqrt{6x-5} = 5$
- 3) Решите уравнение $\sqrt{3-y} = \sqrt{5-y^2}$
- 4) Решите уравнение $x - 2 = 2 + \sqrt{2x+7}$
- 5) Решите уравнение $5 + \sqrt{6-x} = 7$

II. Решите уравнения

- 1) Решить уравнение: $5^{5x+1} = 25^{2x}$
- 2) Решить уравнение: $\left(\frac{4}{9}\right)^{x-2} = \frac{2}{3}$
- 3) Решить уравнение: $2^{5-x} = \frac{1}{4}$
- 4) Решить уравнение: $2^{x+1} = \frac{1}{2}$
- 5) Решить уравнение: $9^{2x-3} = \frac{1}{3}$

III. Тригонометрические выражения

- 1) Найдите значения $\cos \alpha$ и $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = 0.8$ и $\frac{\pi}{2} \leq \alpha < \pi$
- 2) Найдите значения $\sin \alpha$ и $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = -0.6$ и $\pi < \alpha < \frac{3}{2}\pi$
- 3) Найдите значения $\cos \alpha$ и $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{12}{13}$ и $0 < \alpha \leq \frac{\pi}{2}$
- 4) Найдите значение $\sin 2\alpha$, если $\cos \alpha = -0.6$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$
- 5) Найдите значение $\cos 2\alpha$, если $\sin \alpha = 0.8$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$

IV. «Логарифмическая функция»

- 1) Вычислить: $\operatorname{Log}_2 216 \cdot \log_3 25 - 3 \log_2 4$
- 2) Вычислить: $\log_3 12 + \log_3 4,5 - \log_3 6$
- 3) Вычислить: $\operatorname{Log}_6 2 + \log_6 3 + 2^{\log_2 4}$
- 4) Вычислить: $\operatorname{Log}_6 2 + \log_6 3$
- 5) Вычислить: $\operatorname{Log}_7 8 - \log_7 56$

V. Найдите производную

- 1) Найти производную функции $y = x^5 + \sin 3x + 5$
- 2) Найти производную функции $y = 2\sqrt{x} + \ln 3x$
- 3) Найти производную функции $y = \frac{1}{5}x^5 + \frac{1}{4}x^4 - 3x^2 + 9$
- 4) Найти производную функции $y = \sin 3x + \cos 3x$
- 5) Найти производную функции $y = x^2 - \frac{1}{x}$
- 6) Найти производную функции $y = \frac{x}{x+1}$

VI. Найдите интегралы:

- 1) Найти интеграл: $\int (5x^2 + \sin x) dx$
- 2) Найти интеграл: $\int (2 - 3\cos x) dx$

- 3) Найти интеграл: $\int (x^3 + 2\sin x - 4) dx$
- 4) Найти интеграл: $\int (5x + \frac{1}{x} - 4) dx$
- 5) Найти интеграл: $\int \frac{3dx}{x^2}$

VIII Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями

- 1) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $x = -1$, $x = 2$, осью абсцисс и графиком функции $f(x) = x^2 + 5x + 6$
- 2) найти площадь фигуры, ограниченной осью абсцисс и графиком функции $y = 2x - x^2$
- 3) Найдите площадь фигуры, ограниченной осями координат, графиком функции $f(x) = x^2 - 6x + 9$ и прямой $x = 2$
- 4) Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $x = 1$, $x = 3$, $y = 0$
- 5) Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^3$, $x = 2$, $y = 0$

IX. Найти сумму, разность, произведение и частное двух комплексных чисел.

- 1) $Z_1 = 12 + 15i$; $Z_2 = 7 + 2i$
- 2) $Z_1 = 1 - 5i$; $Z_2 = 6 - i$
- 3) $Z_1 = 10 - 15i$; $Z_2 = 9 + 3i$
- 4) $Z_1 = 12 - 15i$; $Z_2 = 1 - 2i$
- 5) $Z_1 = 2 - 15i$; $Z_2 = 7 + 2i$

X. Теория вероятности и комбинаторика

- 1) Фабрика выпускает сумки. В среднем *на* 100 качественных сумок приходится восемь сумок со скрытыми дефектами. Найдите вероятность того, что купленная сумка окажется качественной. Результат округлите до сотых.
- 2) В соревнованиях участвовало четыре команды. Сколько вариантов распределения мест между ними возможно?
- 3) На факультете изучается 10 предметов. На понедельник нужно в расписание поставить 3 предмета. Сколькими способами можно это сделать?
- 4) Из 15 объектов нужно отобрать 10 объектов. Сколькими способами это можно сделать?
- 5) Сколькими способами можно составить дозор из трех солдат и одного офицера, если имеется 20 солдат и 2 офицера?

XI. Геометрия

- 1) Диагональ AC основания правильной четырёхугольной пирамиды $SABCD$ равна 6. Высота пирамиды SO равна 4. Найдите длину бокового ребра SB .
- 2) В правильной четырёхугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SO = 8$, $BD = 30$. Найдите боковое ребро SC .
- 3) В правильном треугольнике пирамида $SABC$ медианы основания ABC пересекаются в точке O . Найти длину отрезка OS , если $S_{\triangle ABC} = 2$; $V = 6$.
- 4) В правильной треугольной пирамиде $SABC$ рёбра BA и BC разделены точками K и L соответственно в отношении 2:1, считая от вершины B . Найдите угол между плоскостью основания (ABC) и плоскостью сечения (SKL) .
- 5) В правильной треугольной пирамиде $SABC$ точка Q – середина ребра AB ; S – вершина. Найдите SQ , если $BC = 7$ см; площадь боковой поверхности 42 см^2 .

3.2 Задания для промежуточной аттестации по учебному предмету

Задание №1

1. Решите задачу: Кружка стоит 180 рублей. Какое наибольшее число кружек можно купить на 900 рублей, когда скидка составляет 35%?
2. Вычислить: $\sqrt{2x-9} = \sqrt{6-x}$
3. Найти остальные тригонометрические функции: $\sin \alpha = -0,6$ $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$
4. Найти производную функции $y = 2x^2 - x$
5. В цилиндрический сосуд налили 3 000 см³ воды. Уровень воды при этом достиг высоты 20 см. В жидкость полностью нагрузили деталь. При этом уровень жидкости в сосуде поднялся на 3 см. Чему равен объём детали.

Задание №2

1. Решите задачу: Общая тетрадь стоит 40 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 500 рублей после повышения цены на 15%?
2. Вычислить: $\sqrt{3-y} = \sqrt{5-y^2}$
3. Решить уравнение: $6^{2x-8} = 216^x$
4. Найти производную функции $y = \frac{x-2}{x+1}$
5. В цилиндрическом сосуде уровень жидкости достигает 32 см, на какой высоте будет находиться уровень жидкости, если перелить её во второй цилиндрический сосуд, диаметр которого в 4 раз больше диаметра первого?

Задание №3

1. Решите задачу: Пакет молока стоит 40 рублей. Пенсионерам магазин делает скидку 15%. Сколько рублей заплатит пенсионер за пакет молока?
2. Решите уравнение: $\sqrt{3} = \begin{pmatrix} 1 \\ - \\ 3 \end{pmatrix}$
3. Найдите интеграл:
 $\int_1^2 \sin x dx$; б) $\int_1^2 x dx$
4. Найдите значения $\cos \alpha$ и $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{12}{13}$ и $0 < \alpha \leq \frac{\pi}{2}$
5. Радиус основания цилиндра равен 2 м, высота 3 м. Чему равна диагональ осевого сечения?

Задание №4

1. Решите задачу: Школа закупает книги по цене 70 рублей за штуку. При покупке на сумму больше 500 рублей магазин даёт скидку 10%. Сколько рублей будет стоить покупка 23 книг?
2. Решить уравнение: $10^{4x+2} = 1000$
3. Найти остальные тригонометрические функции: $\sin \alpha = \frac{3}{5}$, $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$
4. Найти производную функции $y = \frac{3x-2}{5x+8}$

5. Найти интеграл: $\int_{-1}^2 3x^2 dx$

Задание №5

1. Решите задачу: Цена на электрический чайник была повышена на 19% и составила 1785 рублей. Сколько рублей стоит чайник до повышения цены?
2. Решить уравнение: $0,7^{4x^3+24x^2} = 1$
3. Найти сумму и разность комплексных чисел: $Z_1=13+2i$
 $Z_2=1-2i$
4. Найти производную функции $y = \frac{3-4x}{x}$
5. Найти интеграл: $\int_2 (x^3 + x) dx$

Задание №6

1. Решите задачу: Рубашка стоила 1000 рублей. После снижения цены она стала стоить 780 рублей. На сколько процентов была снижена цена на рубашку?
2. Решить уравнение: $\left(\frac{1}{5}\right)^{x^2-13x} = \left(\frac{1}{5}\right)^{-36}$
3. Вычислите: $\log_5 24 - \log_5 120 - \log_5 5$
4. Найти производную функции $y = 4 \sin 4x$
5. Сколькими способами можно составить дозор из трех солдат и одного офицера, если имеется 80 солдат и 3 офицера?

Задание №7

1. Решите задачу: Календарь стоит 15 рублей. Какое наибольшее число календарей можно купить на 900 рублей, когда скидка составляет 5%?
2. Решить уравнение: $\left(\frac{1}{2}\right)^{x^2-13x} = \left(\frac{1}{2}\right)^{-36}$
3. Найти остальные тригонометрические функции: $\sin \alpha = 0,8; \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$
4. Найти производную функции $y = \frac{5x-2}{x}$
5. Найти интеграл: $\int_{-2}^3 (4x^3 + 3x^2 - 1) dx$

Задание №8

1. Решите задачу: Норковая шуба стоит 40000 рублей. Какое наибольшее число таких шуб можно будет купить на 500000 рублей после снижения цены на 15%?
2. Решить уравнение: $81^x = 3^{12}$
3. Найти частное комплексных чисел:
 $Z_1 = 1 - i$
 $Z_2 = 7 - 2i$
4. Найти производную функции $y = 3x^3 - \frac{4}{x} + 5$
5. В урне шары разного цвета: 20 белого, 15 черного, 5 синего. Найти вероятность того, что из урны наугад извлеченный шар окажется синего цвета.

Задание №9

1. Решите задачу: Пакет молока стоит 37 рублей. Пенсионерам магазин делает скидку 10%. Сколько рублей заплатит пенсионер за пакет молока?
2. Решить уравнение: $6^{x^2 - 8x} = 6^7$
Вычислите: $\log_7 7 - \log_7 24 + \log_7 24$
3. Найти производную функции $y = (3 + 4x)(4x - 3)$
4. Найдите площадь боковой и полной поверхности правильной шестиугольной призмы, сторона основания которой равна 3 см, а высота 10 см.

Задание №10

1. Решите задачу: Школа закупает книги по цене 120 рублей за штуку. При покупке на сумму больше 1000 рублей магазин даёт скидку 25%. Сколько рублей будет стоить покупка 14 книг?
2. Сравните числа:
а) $\left(\frac{3}{4}\right)^{8,6}$ и $\left(\frac{3}{4}\right)^4$; б) 21^{-5} и 1
3. Найти остальные тригонометрические функции: $\operatorname{tg} \alpha = 15, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$
4. Найти производную функции $y = \frac{2}{3}x^3 - 8x + 5,2$
5. Найдите площадь полной поверхности прямой призмы, в основании которой лежит ромб с диагоналями, равными 25 см и 60 см и боковым ребром равным 25 см.

Задание №11

1. Решите задачу: Цена на микроволновую печь была повышена на 13% и составила 5785 рублей. Сколько рублей стоит микроволновая печь до повышения цены?
2. Решить уравнение: $6^{x^2 - 8x} = 6^7$
3. Найти сумму и частное комплексных чисел:
 $Z_1 = 10 - 3i$
 $Z_2 = 7 - 10i$
4. Найти производную функции $y = \frac{3x - 4}{x^5}$
5. В урне шары разного цвета: 10 белого, 10 черного, 7 синего. Найти вероятность того, что из урны наугад два извлеченных шара окажутся белого цвета.

Задание №12

1. Решите задачу: Распашонка детская стоила 120 рублей. После снижения цены она стала стоить 80 рублей. На сколько процентов была снижена цена на распашонку?
2. Решите уравнение $\sqrt{2x-9} = \sqrt{6-x}$
Вычислите: $\log_{36}36 + \log_6 3 + \log_6 2$
3. Найти производную функции $y = \frac{x}{x^2-4}$
4. В урне шары разного цвета: 2 белого, 5 черного, 5 синего. Найти вероятность того, что из урны наугад два извлеченных шара окажутся белого цвета.

Задание №13

1. Решите задачу: Набор отверток стоит 120 рублей. Какое наибольшее число данных наборов можно купить на 900 рублей, когда наценка составляет 15%?
2. Решите уравнение $\sqrt{3-y} = \sqrt{5-y^2}$
3. Найти сумму и частное комплексных чисел:
 $Z_1 = 4-3i$
 $Z_2 = 7+i$
4. Найти производную функции $y = \frac{x}{x+1}$
5. Найдите объём многогранника вершинами, которого являются точки A, B, C, A_1, B_1, C_1 прямоугольного параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$, у которого $AB = 7$ см, $AD = 5$ см, $AA_1 = 10$ см.

Задание №14

1. Решите задачу: Рулон обоев стоит 1250 рублей. Какое наибольшее число рулонов таких обоев можно будет купить на 5000 рублей после повышения цены на 15%?
2. Решите уравнение $\sqrt{3x-5} + 7 = 9$
3. Найти остальные тригонометрические функции: $\sin \alpha = \frac{3}{5}, 0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$
4. Найти производную функции $y = \frac{1}{5}x^5 + \frac{1}{4}x^4 - 3x^2 + 9$
5. В урне шары разного цвета: 13 белого, 12 черного, 15 синего. Найти вероятность того, что из урны наугад два извлеченных шара окажутся белого цвета.

Задание №15

1. Решите задачу: Женская сумка стоит 2000 рублей. По карте магазин делает скидку 15%. Сколько рублей заплатит владелец карты за сумку?
2. Решить уравнение: $5^x = 1/25$
3. Найти сумму и частное комплексных чисел:
 $Z_1 = 1-5i$
 $Z_2 = 6-4i$
4. Вычислить интегралы:

$$\int (2x-3)^5 dx; \quad \int_1^2 x dx$$

5. Найдите площадь боковой и полной поверхности правильной шестиугольной призмы, сторона основания которой равна 3 см, а высота 10 см.

Критерии оценки

Оценка «5» - все задачи решены верно.

Оценка «4» - все задачи решены верно, но допущены неточности или несущественные ошибки при оформлении.

Оценка «3» - все задачи решены, но допущены существенные ошибки и неточности.

Оценка «2» - ответы на вопросы не даны, задачи не решены.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ПД.02 Информатика

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

42.02.01 Реклама

(код, наименование специальности)

1 Паспорт Фонда оценочных материалов

Фонд оценочных материалов (далее ФОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной дисциплины Информатика основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама.

В результате освоения дисциплины Информатика обучающийся должен обладать следующими, предусмотренными ФГОС, дисциплинарными результатами (ДР), которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями, личностными результатами:

ДР 01. Понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

ДР 02 Уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

ДР 03. Владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

ДР 04. Понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ДР 05. Уметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ДР 06. Понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

ДР 07 Уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

ДР 08. Владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;

выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ДР 09. Уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

ДР 10. Уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

ДР 11. Уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

ДР 12 Уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

ДР 13. Соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

ДР 14. Уметь использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой

среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

2 Фонд оценочных материалов для текущего контроля

Предметом оценки при освоении дисциплины являются требования основной образовательной программы к дисциплинарным результатам, обязательным при реализации программы дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной работы обучающегося.

Для подготовки к практическим занятиям по каждому разделу (теме) составлены контрольные вопросы, задания для подготовки к оценке освоения умений.

Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по дисциплине входят в состав учебно-методических комплексов тем дисциплины, хранятся у преподавателя.

ФОМ для текущего контроля по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проверки результатов освоения программы теоретического и практического курса дисциплины.

3 Фонд оценочных материалов для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело в части требований к результатам освоения программы дисциплины Информатика и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

**Банк тестовых заданий для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету
по дисциплине Информатика с эталонами ответов**

1. Информатика. Информация. Единицы измерения информации.

1. Информатика изучает ...

а) способы приема, передачи, обработки и хранения информации	в) способы обработки информации
б) архитектуру и проектирование компьютера	г) способы замены информации

2. Чему равен 1 байт?

а) 1 байт = 8 бит	г) 1 байт = 103 бит
б) 1 байт = 2 бит	д) 1 байт = 64 бит
в) 1 байт = 10 бит	

3. Сколько байт содержится в одном килобайте?

а) 1000	в) 1024
б) 1010	г) 1500

4. Сколько бит содержится в одном байте?

а) 32	в) 16
б) 8	г) 256

5. Что входит в понятие «Информационные процессы»?

- а) Установка и наладка компьютерной техники;
б) Разработка программного обеспечения;
в) Сбор, хранение, накопление, поиск, распространение информации;
г) Нет верного ответ

6. Процессы получения, преобразования, хранения и передачи называются

а) Обработкой информации	в) Информационными процессами
б) Вычислениями	г) Информатикой

7. Информационные технологии – это..

- а) Установка и наладка компьютерной техники;
б) Разработка программного обеспечения;
в) Компьютерные способы сбора, обработки, хранения, передачи и использования информации;
г) Применение компьютеров для обработки данных и статистических расчетов

8. Укажите, какие цифры называют битами:

а) 1, 9;	в) 1, 0;
б) 1, 10;	г) 1, 2.

9. Определите сколько бит в 2 байтах:

а) 20 бит	в) 16 бит
б) 10 бит	г) 32 бита

10. Как записывается десятичное число «пять» в двоичной системе счисления?

а) 101	г) 100
б) 110	
в) 111	

11. Что не может быть носителем информации

а) Свет	г) Пустота
б) Радиоволны	д) Звук
в) Камень	

12. Что не является свойством информации?

а) Достоверность	г) Полезность
б) Полнота	д) Самовоспроизводимость
в) Понятность	

13. Информация достоверна если:

- а) она отражает истинное положение дел г) ценна и кратка
б) своевременна и проверена д) все перечисленные варианты
в) ее достаточно для принятия решений
14. Выберите информационные процессы:
а) все перечисленное г) запись
б) копирование д) обработка
в) передача
15. Какое свойство информации нарушено, если, придя на занятие, лаборант около часа объясняет, что занятия не будет:
а) Ценность г) Достоверность
б) Понятность д) Полнота
в) Краткость
16. Выберите средство обработки информации:
а) Компьютер г) Телевизор
б) Телефон д) Все перечисленное
в) Магнитофон
17. Информация – это:
а) все, что мы запомнили г) все, что мы воспринимаем
б) все, что нас окружает д) все, что мы поняли
в) все, что мы восприняли
18. Информация ценна, если:
а) отражает истинное положение дел
б) важная для решения задачи или применения ее в дальнейшем
в) достаточна для принятия решения
г) достаточно близкая к реальному состоянию объекта, процесса, явления
д) получена к нужному моменту
19. Важная, существенная для настоящего времени информация называется
а) Достоверной г) Полезной
б) Полной д) Самовоспроизводимой
в) Актуальной
20. Информация передается следующим образом:
а) От источника приемнику посредством канала связи
б) Данные передаются к приемнику напрямую
в) От источника приемнику напрямую
г) В виде сигналов от приемника
д) Все перечисленное верно
21. Информационным процессом является:
а) Сбор информации г) Преобразование информации
б) Накопление информации д) Все перечисленное
в) Распространение информации
22. Средством обработки информации является:
а) Компьютер г) Телевизор
б) Телефон д) Все перечисленное
в) Магнитофон
23. Информационным ресурсом является:
а) Книги в) Переводы
б) Статьи г) Все перечисленное
24. Целенаправленное и эффективное использование информации во всех областях человеческой деятельности – это...
а) Глобализация производства б) Информатизация общества

- в) Автоматизация производства
г) Компьютеризация общества
25. Данные – это...
- а) Мера устранения неопределенности в отношении исхода некоторого события
б) Зарегистрированные сигналы
в) Отрицание энтропии
г) Установление закономерностей
д) Вероятность выбора
26. Научное направление, занимающееся изучением законов, методов и способов накопления, обработки и передачи информации с помощью ЭВМ и других технических средств называется:
- а) Программирование
б) Кибернетика
в) Информатика
г) Информационные ресурсы
27. Информация может существовать в виде
- а) Текстов
б) Чертежей
в) Фотографий
г) Рисунков
д) Всего перечисленного
28. Существенную и важную в настоящий момент информацию называют:
- а) Полной
б) Ценной
в) Актуальной
г) Достоверной
д) Понятной
29. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:
- а) Полной
б) Полезной
в) Актуальной
г) Достоверной
д) Понятной
30. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют:
- а) Полной
б) Полезной
в) Актуальной
г) Достоверной
д) Понятной
31. Степень соответствия информации текущему моменту времени характеризует такое ее свойство, как...
- а) Объективность
б) Содержательность
в) Полнота
г) Достоверность
д) Актуальность
32. Свойство информации, заключающееся в достаточности данных для принятия решений, есть...
- а) Достоверность
б) Объективность
в) Содержательность
г) Своевременность
д) Полнота
33. Минимальная единица измерения информации в компьютерах – это...
- а) Бит
б) Байт
в) Мегабайт
г) Гигабайт
д) Терабайт
34. В 8 байтах содержится... бит?
- а) 1 бит
б) 8 бит
в) 16 бит
г) 64 бит
д) 56 бит
35. Почему обработка информации стала для человека важнейшей задачей:

- а) появились ЭВМ для обработки информации
 б) количество информации, накопленное человечеством, достигло огромных размеров
 в) невозможно быстро и оперативно получить необходимую информацию
36. Основными направлениями информатики как прикладной дисциплины является:
 а) изучение информационных процессов, создание информационных моделей и выработка рекомендаций по проектированию и разработке вычислительных систем
 б) изучение системы сбора и обработки информации, создание вычислительных средств, выработка норм и правил проектирования систем
 в) изучение вычислительных процессов, создание компьютерных моделей, определение основных этапов проектирования систем
37. Под информацией в информатике понимается:
 а) получение нами новых сведений
 б) приобретение нами новых знаний
 в) уменьшение неопределенности наших знаний
38. Если получатель получил информацию, изложенную в недоступном для него виде, то такая информация для него:
 а) неполная
 б) бесполезная
 в) неактуальная
 г) непонятная
39. Информация, которая представлена в виде независимого мнения или суждения считается:
 а) достоверной
 б) актуальной
 в) объективной
 г) адекватной
40. Если полученная информация не искажает сути происходящих процессов или явлений, то она является:
 а) полной
 б) полезной
 в) актуальной
 г) достоверной
41. Информацию, необходимую для принятия решения в текущий момент, называют:
 а) полной
 б) полезной
 в) актуальной
 г) ценной
42. Необходимая информация, полученная в быстроменяющейся обстановке, будет:
 а) актуальной
 б) понятной
 в) ценной
 г) адекватной
43. С помощью каких органов чувств человек получает наибольший объем информации:
 а) органов слуха
 б) органов зрения
 в) органов осязания
 г) органов обоняния
 д) вкусовых рецепторов
44. Медицинская информация это:
 а) любая информация о человеке;
 б) информация о социальном статусе человека;
 в) информация, относящаяся к человеку как пациенту;
 г) совокупность средств лечения.

1	а	12	д	23	г	34	г
2	а	13	а	24	б	35	б
3	в	14	а	25	б	36	а
4	б	15	в	26	в	37	в
5	в	16	д	27	д	38	г
6	в	17	б	28	б	39	в
7	в	18	б	29	д	40	г
8	в	19	г	30	г	41	г
9	в	20	а	31	д	42	а
10	а	21	д	32	д	43	б
11	г	22	д	33	а	44	в

2. Состав и устройство персонального компьютера

1. Продолжите фразу: «Компьютер - это...»
 - a) электронное устройство для обработки чисел;
 - b) электронное устройство для хранения информации любого вида;
 - c) электронное устройство для обработки аналоговых сигналов;
 - d) электронное устройство для накопления, обработки и передачи информации.
2. Какая архитектура компьютера позволяет использовать устройства от разных производителей:
 - a) принстонская
 - b) открытая
 - c) с общей шиной
 - d) закрытая
3. Основным параметром процессора является:
 - a) тактовая частота
 - b) специализация
 - c) скорость обмена с памятью
 - d) время выполнения команд
4. В состав микропроцессора входят:
 - a) устройство ввода
 - b) устройство управления
 - c) арифметическо-логическое устройство
 - d) устройство вывода
5. Для увеличения производительности компьютера используется вид памяти:
 - a) ОЗУ (оперативное запоминающее устройство)
 - b) ПЗУ (постоянное ЗУ)
 - c) КЭШ
 - d) ВЗУ(внешние ЗУ)
6. Для долговременного хранения данных используется:
 - a) ОЗУ
 - b) ПЗУ
 - c) КЭШ
 - d) ВЗУ
7. Где размещаются данные, которые используются в данный момент времени:
 - a) ОЗУ
 - b) ПЗУ
 - c) КЭШ
 - d) ВЗУ
8. Что отвечает за запуск операционной системы:
 - a) ОЗУ
 - b) ПЗУ
 - c) КЭШ
 - d) ВЗУ
9. Стандартная конфигурация компьютера включает:
 - a) системный блок
 - b) клавиатуру
 - c) мышь
 - d) принтер
 - e) звуковые колонки
 - f) монитор
10. Тактовая частота процессора измеряется в ...
 - a) герцах
 - b) байтах
 - c) вольтах
 - d) битах
11. Обязательным компонентом, обеспечивающим работу компьютера, является:
 - a) монитор
 - b) системная (материнская) плата
 - c) сканер
 - d) принтер
 - e) сетевая карта
12. Наиболее распространенным типом манипуляторов является:
 - a) джойстик
 - b) мышь
 - c) трекбол
 - d) световое перо
 - e) дигитайзер
13. Для долговременного хранения пользовательской информации служит ...
 - a) внешняя память
 - b) процессор
 - c) оперативная память
 - d) постоянная память
14. В чем измеряется емкость памяти ?
 - a) в байтах
 - b) в микросхемах
 - c) в интегральных схемах
 - d) в метрах
15. Назовите виды внутренней памяти ПК ?

a) ОЗУ, ПЗУ, КЭШ,	c) жесткий диск, ОЗУ
b) жесткий диск, дискета	d) CD, HDD, FDD

16. Для долговременного хранения пользовательской информации служит ...

a) внешняя память	c) оперативная память
b) процессор	d) постоянная память

17. Устройство, преобразующее изображение в цифровые данные называется:

a) монитор	c) принтер
b) плоттер	d) сканер

18. Устройство вывода информации является:

a) клавиатура	d) процессор
b) мышь	e) монитор

c) сканер

19. Средством телекоммуникации (дистанционного обмена информацией) является:

a) дигитайзер	d) монитор
b) трекбол	e) принтер

c) модем

20. Винчестером часто называют:

a) флоппи диск	d) видеокарту
b) звуковую карту	e) жесткий диск

c) сканер

21. Из каких устройств состоит центральный процессор?

- a) арифметико-логическое устройство и устройство управления
- b) устройство ввода и арифметико-логическое устройство
- c) устройство памяти и арифметико-логическое устройство
- d) устройство ввода-вывода, устройство памяти
- e) арифметико-логическое устройство, буфер обмена

22. Сканер – это:

- a) арифметико-логическое устройство
- b) устройство управления
- c) запоминающее устройство
- d) внешнее устройство для вывода информации
- e) внешнее устройство для ввода информации

23. Мышь – это:

- a) устройство для обмена информацией с другими компьютерами через телефонную сеть
- b) устройство для вывода на печать текстовой и графической информации
- c) устройство, дающее возможность слушать музыку
- d) манипулятор в виде укрепленной на шарнире ручки с кнопкой, используемый в основном

для компьютерных игр

- e) манипулятор, облегчающий ввод информации в компьютер

24. Оперативное запоминающее устройство - это:

- a) устройство для временного хранения данных, когда компьютер включен
- b) устройство для постоянного хранения данных, даже когда компьютер выключен
- c) устройство для хранения настроек компьютера
- d) устройство базовой системы ввода-вывода
- e) устройство для хранения данных о пользователе

25. Жесткий диск - это:

- a) устройство долговременной памяти
- b) устройство КЭШ-памяти
- c) устройство для компакт-дисков
- d) устройство для гибких дисков
- e) устройство для буфера обмена

26. Устройство, в котором выполняются арифметические и логические операции называется:

- a) шина d) плоттер
b) процессор e) слот
c) порт
27. Что из перечисленного является устройством вывода:
a) сканер d) монитор
b) мышь e) клавиатура
c) джойстик
28. Модем предназначен для:
a) перевода информации из аналоговой формы в цифровую и наоборот
b) для скоростной передачи данных
c) прослушивания музыки
d) создания графических файлов
e) сжатия данных перед пересылкой
29. Что из перечисленного является устройством ввода:
a) принтер d) сканер
b) плоттер e) монитор
c) динамики
30. При выключении компьютера вся информация стирается:
a) на гибком диске d) в оперативной памяти
b) на CD-ROM диске e) на дискете
c) на жестком диске
31. В системном блоке не размещается:
a) Блок питания d) системная шина
b) дисплей e) порты
c) звуковая карта
32. Манипулятор «Мышь» - это устройство:
a) ввода d) сканирования изображения
b) вывода e) хранения информации
c) считывания информации
33. Верно высказывание:
a) принтер- устройство ввода
b) CD-ROM-устройство вывода
c) компакт-диск - устройство для хранения информации
d) клавиатура- устройство вывода
e) монитор- устройство ввода
34. Основные принципы, лежащие в основе архитектуры современной вычислительной машины, сформулировал:
a) Джон А.Флеминг d) Говард Айкен
b) Дж. фон Нейман e) С.А.Лебедев
c) Джозеф Джон Томпсон
35. Выберите стандартную комплектацию персонального компьютера:
a) Монитор, клавиатура, сканер;
b) Системный блок, клавиатура, монитор, мышь;
c) Системный блок, клавиатура, принтер, модем;
d) Монитор, мышь, клавиатура, дополнительные устройств
36. Укажите назначение процессора компьютера:
a) Выполнение математических и логических операций; c) Долговременное хранение информации;
b) Хранение информации; d) Вывод информации.
37. Назначение оперативной памяти компьютера:
a) Обработка данных;
b) Хранение текущей информации;

- с) Долговременное хранение информации;
 - д) Выполнение математических и логических операций.
38. Выберите основные типы устройств долговременного хранения данных (накопители информации):
- а) Оперативная память, магнитооптические диски;
 - б) Магнитооптические диски, сетевые платы, звуковые платы;
 - с) Гибкие магнитные диски, жесткие магнитные диски, CD-ROM;
 - д) Процессор, винчестер, клавиатур
39. Какое из утверждений является верным:
- а) в мониторах на жидких кристаллах отсутствует вредное для здоровья электромагнитное излучение;
 - б) процессор относится к внешним (периферийным) устройствам компьютера;
 - с) сканер - это устройство, которое чертит графики, рисунки или диаграммы под управлением компьютера;
 - д) модем является устройством хранения данных.
40. Устройство, служащее для хранения информации только во время работы компьютера, это -
- а) CD-ROM
 - б) Винчестер
 - с) Оперативная память
 - д) Монитор
 - е) Колонки
41. Устройство ввода информации является
- а) Монитор
 - б) Процессор
 - с) Мышь
 - д) Принтер
 - е) Колонки
42. Устройство вывода на бумагу текстовой и графической информации называется
- а) Принтер
 - б) Клавиатура
 - с) Монитор
 - д) Графический планшет
 - е) Диск
43. Устройство для ввода текстовой и числовой информации:
- а) Монитор
 - б) Клавиатура
 - с) Системный блок
 - д) Дисковод
 - е) Принтер
44. Устройство вывода информации является:
- а) Сканер
 - б) Клавиатура
 - с) Дигитайзер
 - д) Плоттер
 - е) Винчестер
45. Монитор компьютера, работающий на основе прикосновений пальцами...
- а) Использует биометрический ввод
 - б) Снимает показания о температуре пользователя
 - с) Имеет сенсорный экран
 - д) Увеличивает пропускную способность экрана
 - е) Увеличивает цветопередачу экрана
46. Модем служит для:
- а) Печати графических файлов
 - б) Копирования документов
 - в) Соединения с Интернетом
 - г) Разделения файловой системы на сектора
 - д) Отображения вводимой информации на мониторе
47. FLASH-карта позволяет:
- а) Только считывать информацию
 - б) Кратковременно хранить информацию во время работы компьютера

- c) Долговременно обеспечивать работу оперативной памяти
- d) Только хранить цифровое видео
48. При выключении компьютера содержимое оперативной памяти:
- a) Рассылается по локальной сети
- b) Стирается
- c) Архивируется
- d) Сохраняется до последующего включения
- e) Использовать ее в портативных устройствах для хранения информации
- e) Дублируется
49. Разрядностью микропроцессора является...
- a) Ширина шины адреса микропроцессора
- b) Количество бит, обрабатываемых микропроцессором за один такт работы
- c) Физический объем регистров микропроцессора
- d) Размер кэш-памяти
- e) Объем хранимой информации
50. Современные персональные компьютеры относятся к компьютерам:
- a) 1-го поколения
- b) 2-го поколения
- c) 3-го поколения
- d) 4-го поколения
- e) 5-го поколения
51. Какое устройство выполняет операции с данными
- a) видеокарта (графическая плата, videocard)
- b) жесткий диск (HDD)
- c) оперативная память (RAM)
- d) процессор (CPU)
52. Оперативная память (RAM)
- a) хранит файлы с данными или программами
- b) сохраняет данные только, когда компьютер включен
- c) выполняет операции с данными
- d) формирует видеосигнал для монитора
53. Жесткий диск (HDD)
- a) хранит файлы с данными или программами
- b) сохраняет данные, только когда компьютер включен
- c) выполняет операции с данными
- d) формирует видеосигнал для монитора
54. Материнская плата (motherboard)
- a) содержит набор микросхем (chipset)
- b) на ней закрепляется процессор и оперативная память
- c) содержит разъемы (слоты) для подключения других плат (устройств)
- d) все ответы верны
55. Сетевая карта (LAN adapter)
- a) позволяет подключить компьютер к локальной сети
- b) содержит разъемы (слоты) для подключения дополнительных плат (устройств)
- c) обрабатывает звуковой сигнал
- d) преобразует изображение из памяти в видеосигнал для монитора
56. Модем
- a) позволяет подключить компьютер к телефонной линии (кабельной или сотовой)
- b) выполняет модуляцию и демодуляцию передаваемого цифрового сигнала
- c) содержит сигнальный процессор (Digital Signal Processor)
- d) все ответы верны
57. Принтеры бывают
- a) матричные, струйные и лазерные
- b) жидкостные, твердотельные и воздушные
- c) магнитные, механические и оптические
- d) беспроводные, коаксиальные и лазерные
58. Размер экрана монитора измеряется

- a) в дюймах по вертикали и горизонтали
- b) в пикселях по вертикали и горизонтали
- c) в дюймах по диагонали
- d) в пикселях по диагонали

59. Системная шина (computerbus)

- a) Хранит файлы с данными или программами
- b) Передаёт данные между блоками компьютера
- c) Позволяет подключить компьютер к локальной сети
- d) Позволяет подключить компьютер к телефонной линии (проводной или сотовой)

60. Как называется устройство для ввода в компьютер напечатанного изображения?

- a) Веб-камера
- b) Графический планшет
- c) Сканер
- d) ТВ-тюнер

3. Программное обеспечение ПК

1. В основные функции операционной системы не входит:

- a) обеспечение диалога с пользователем;
- b) разработка программ для ЭВМ;
- c) управление ресурсами компьютера;
- d) организация файловой структуры;
- e) обслуживание файловой структуры.

2. —Драйверы— это:

- a) технические устройства;
- b) системы автоматизированного проектирования;
- c) программы для согласования работы внешних устройств и компьютера.

3. К какому виду программного обеспечения относятся Unix, DOS, Windows, Linux?

- a) операционные системы;
- b) информационные системы;
- c) инструментальное ПО.

4. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе:

- a) форматирования дискеты;
- b) выключения компьютера;
- c) работы с файлами;
- d) печати на принтере.

5. На жестком диске "C:" в каталоге "Robot" хранится документ "resumeis.doc". Каков полный путь к файлу?

- a) Robot\resumeis.doc;
- b) c:\...\resumeis.doc;
- c) c:\Robot\resumeis.doc.

6. Программное обеспечение по назначению разделяют на

- a) базовое, обновленное, расширенное
- b) системное, прикладное и инструментальное
- c) несвободное (закрытое), открытое и свободное
- d) современное, устаревшее, перспективное

7. Офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint) – это

- a) системное программное обеспечение
- b) прикладное программное обеспечение

- c) инструментальное программное обеспечение
 d) все ответы верны
8. Операционная система (Microsoft Windows) это
 a) системное программное обеспечение
 b) прикладное программное обеспечение
 c) инструментальное программное обеспечение
 d) все ответы верны
9. Прикладное программное обеспечение
 a) выполняет задачи, необходимые пользователю
 b) обеспечивает работу компьютера и других программ
 c) служит для создания программ
 d) все ответы верны
10. Какое приложение не является текстовым редактором?
 a) Блокнот c) Paint
 b) Word Pad d) Microsoft Word 2010
11. Microsoft Word – это:
 a) текстовый файл c) текстовый редактор
 b) табличный редактор d) записная книжка
12. Если вы хотите сохранить измененный документ вторично под тем же названием необходимо выбрать команду:
 a) Сохранить c) Сохранить как
 b) Открыть d) Открыть
13. Если вы хотите сохранить измененный документ вторично под другим названием необходимо выбрать команду:
 a) Сохранить c) Сохранить как
 b) Открыть d) Открыть
14. Какое расширение имеет файл документа, созданный в MS Word 2007-2010?
 a) .doc; c) .docx;
 b) .docm; d) .dot;
15. Укажите, как называется область над верхним или под нижним полем страницы документа, в которой содержится графическая или текстовая информация:
 a) абзац; c) колонтитул;
 b) заголовок; d) сноска.
16. Программа, для автоматизации расчетных операций, построения различных диаграмм, создания и редактирования таблиц над данными, представленными в табличной форме называется...
 a) - электронная таблица
 b) - текстовый редактор
 c) - графический редактор
 d) - СУБД
17. Документом обработки MS Excel является файл с расширением . . . ,
 a) - xls ; d) - doc;
 b) - mdb e) - mcd;
 c) - wav;
18. Какие данные можно вводить в ячейку в программе Excel?
 a) . число c) . текст
 b) . формула d) . все перечисленные
19. Формула в Excel не должна содержать...
 a) арифметических операций c) знаков "=";
 b) пробелов; d) имен ячеек;
20. Что делает функция СРЗНАЧ
 a) . находит ошибку среднего;
 b) находит сумму среднего;

- c) . находит количество среднего;
 d) находит среднее значение
21. Упорядоченная совокупность данных, предназначенная для хранения, накопления, обработки, называется ...
- a) - Базой данных
 b) - Системой управления базой данных
 c) - Информационной системой
 d) - Таблицей
22. Система управления базой данных – это ...
- a) - Программа, предназначенная для создания, обработки и хранения БД
 b) - Программа для создания и редактирования прямоугольной таблицы на экране дисплея, автоматизации расчетных операций, построения диаграмм
 c) - Автоматизированная система, для динамической обработки данных в числовом и аналитическом (формульном) виде.
 d) - Программа, предназначенная для создания и редактирования текстовых документов
23. Программа MS Access – это ...
- a) - Система управления базой данных,
 b) - База данных,
 c) - Электронная таблица,
 d) - Текстовый процессор,
24. Файлы программа MS Access имеют расширение ...
- a) - *.mpp c) - *.xls
 b) - *.mdb d) - *. doc
25. Строки в таблицах баз данных называются....
- a) Характеристики c) Именованные строки
 b) Поля d) Записи
26. При создании поля с наименованием ФИО следует использовать следующий тип данных:
- a) Текстовый b) Временной
 b) Числовой c) Логический
 c) MEMO
27. Программа POWER POINT служит для
- a) разработки презентаций d) обработки баз данных
 b) обработки текстовой информации e) построения диаграмм
 c) обработки числовой информации
28. Программа WinRAR – это ...
- a) Антивирусная программа c) Операционная система
 b) Программа - оболочка d) Программа – архиватор
29. Программа Kaspersky Internet Security -это ..
- a) Программа – архиватор c) Программа – оболочка для работы
 b) Антивирусная программа с ОС d) Операционная система
30. Internet Explorer – это программа ...
- a) Программа – архиватор
 b) Антивирусная программа
 c) Программа – оболочка для работы

Задания для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Информационная деятельность человека. Информация и информационные процессы

Тема 1.1. Введение. Основные этапы развития информационного общества

Вопросы

1. Что означает термин «информатика»?
2. Какие сферы человеческой деятельности затрагивает информатика?
3. Роль информационной деятельности в современном обществе.
4. Перечисли этапы развития вычислительной техники.
5. Чем отличаются понятия «информация» и «данные»?
6. Что послужило отправной точкой для перехода от индустриального общества к информационному?
7. Что подразумевается под понятиями «информационная безопасность» и «информационная культура»?
8. Чем отличается «компьютеризация» и «информатизация»?
9. Какой закон обеспечивает информационную безопасность и права юридических и физических лиц?
10. Какие бывают нарушения в информационной сфере?
11. Люди каких профессий наиболее тесно связаны с информационными технологиями?

Составьте список профессий.

Тест

1. В каком порядке появлялись понятия —вещество, —энергия, —информация?
а) вещество, энергия, информация; б) энергия, вещество, информация;
в) информация, энергия, вещество; г) вещество, информация, энергия.
2. Норберт Винер-
а) основатель науки —Информатика; б) первым описал мир, как вещественно-энергетическую модель;
в) основатель науки —Кибернетика; г) изобретатель первого робота - киборга.
3. Информатика - это наука
а) об информации;
б) об информации и её свойствах;
в) о способах получения, преобразования, хранения, передачи и использования информации;
г) о внедрении компьютерной техники и информационных технологий в различные сферы производства, общественной и личной жизни людей.
4. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать:
а) достоверной; б) актуальной; в) объективной; г) понятной.
5. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют
а) понятной; б) достоверной; в) объективной; г) полной.
6. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:
а) полезной; б) актуальной; в) полной; г) достоверной.
7. Известно, что наибольший объем информации человек получает при помощи:
а) органов слуха; б) органов зрения;
в) органов осязания; г) органов обоняния.
8. Информационное общество это:
а) общество, в котором большинство работающих заняты производством информации;
б) общество, в котором большинство работающих заняты хранением и продажей информации;
в) общество, в котором большинство работающих заняты производством, хранением, обработкой, продажей и обменом информации;

г) общество, которое общается с помощью компьютерной техники.

9. Информационная культура это:

- а) умение целенаправленно работать с информацией для ее получения, обработки передачи, используя компьютерную информационную технологию, современные средства и методы;
- б) использование в своем лексиконе новых, малознакомых другим слов;
- в) приобретение компьютера;
- г) расширение знаний в сфере обработки, получения и передачи информации.

10. Что из перечисленного не является свойством информации?

- 1) полезность, 2) достоверность, 3) временность, 4) актуальность, 5) полнота, 6) точность, 7) истинность.
- а) 1,2 и 3; б) 3 и 7; в) 3 и 5; г) 4, 5 и 7.

11. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия —информация" в общем:

- а) сведения, которые нас интересуют;
- б) часть сообщения, которая участвует в управлении;
- в) отражение внешнего мира с помощью знаков и сигналов;
- г) сообщения, которые обладают новизной или полезностью.

Тема 1.2. Информация и ее свойства. Подходы к понятию информации и измерению информации.

Вопросы:

Как можно оценить объем информации и сообщения?

Для чего используется кодирование информации?

Чем отличаются позиционные системы счисления от непозиционных?

Почему в компьютере используется двоичная система счисления?

Как кодируются символы текста?

Как можно оценить объем информации и сообщения?

Для чего используется кодирование информации?

Чем отличаются позиционные системы счисления от непозиционных?

Почему в компьютере используется двоичная система счисления?

Как кодируются символы текста?

Переведите в десятичную систему счисления 1110_2 ; 22_8 ; BF_{16} ; 10110_2 ; 135_8 .

Переведите десятичные числа в двоичную, восьмиричную и шестнадцатиричную системы счисления: $74,21$; $26,11$; $125,01$; $114,08$.

В какой системе счисления справедливы следующие равенства: $20+25=100$; $22+44=110$?

ЗАДАЧИ

1. Племя Мульти имеет 32-х символьный алфавит. Племя Пульти использует 64-х символьный алфавит. Вожди племен обменялись письмами. Письмо племени Мульти содержало 80 символов, а письмо племени Пульти – 70 символов. Сравните объемы информации, содержащейся в письмах.

2. Задача про марсиан!!!

Приветствие участникам олимпиады от марсиан записано с помощью всех символов марсианского алфавита:

ТЕВИРП!КИ!

Сколько информации оно несет?

3. ДНК человека (генетический код) можно представить себе как некоторое слово в четырёхбуквенном алфавите, где каждой буквой помечается звено цепи ДНК, или нуклеотид.

Сколько информации (в битах) содержит ДНК человека, содержащий примерно $1,5 \cdot 10^9$ нуклеотидов?

Тесты:

Тест: Свойства информации

1. Как называют информацию, отражающую истинное положение дел?
 - 1) полезной
 - 2) достоверной
 - 3) полной
 - 4) объективной
2. Как называют информацию, достаточную для решения поставленной задачи?
 - 1) полной
 - 2) актуальной
 - 3) объективной
 - 4) эргономичной
3. Информацию, не зависящую от личного мнения кого-либо, можно назвать:
 - 1) полной
 - 2) актуальной
 - 3) объективной
 - 4) эргономичной
4. Информация, соответствующая запросам потребителя – это:
 - 1) защищенная информация
 - 2) достоверная информация
 - 3) эргономичная информация
 - 4) полезная информация
5. Актуальность информации означает:
 - 1) важность для настоящего времени
 - 2) независимость от чьего-либо мнения
 - 3) удобство формы или объема
 - 4) возможность ее получения данным потребителем
6. Доступность информации означает:
 - 1) важность для настоящего времени
 - 2) независимость от чьего-либо мнения
 - 3) удобство формы или объема
 - 4) возможность ее получения данным потребителем
7. Защищенность информации означает:
 - 1) невозможность несанкционированного использования или изменения
 - 2) независимость от чьего-либо мнения
 - 3) удобство формы или объема
 - 4) возможность ее получения данным потребителем
8. Эргономичность информации означает:
 - 1) невозможность несанкционированного использования или изменения
 - 2) независимость от чьего-либо мнения
 - 3) удобство формы или объема
 - 4) возможность ее получения данным потребителем

Тест: Содержательный подход к измерению количества информации

1. Сообщение о том, что произошло одно из четырех равновероятных событий, несет информации:
 - 1) 1 бит
 - 2) 2 бит
 - 3) 3 бит
 - 4) 4 бит
 - 5) 5 бит
2. Сообщение о том, что произошло одно из двух равновероятных событий, несет информации:
 - 1) 1 бит
 - 2) 2 бит
 - 3) 3 бит
 - 4) 4 бит
 - 5) 5 бит
3. Сообщение о том, что произошло одно из 16 равновероятных событий, несет информации:
 - 1) 1 бит
 - 2) 2 бит
 - 3) 3 бит
 - 4) 4 бит
 - 5) 5 бит
4. Неопределенность знаний о событии – это:
 - 1) неинформативное сообщение
 - 2) количество возможных результатов события
 - 3) новые сведения
 - 4) понятные сведения
5. Сообщение информативно, если оно:
 - 1) пополняет знания человека
 - 2) содержит новые сведения
 - 3) содержит новые и понятные сведения

6. Группа школьников пришла в бассейн, в котором 4 дорожки для плавания. Тренер сообщил, что группа будет плавать на дорожке номер 3. Сколько информации получили школьники из этого сообщения?

- 1) 0 бит 2) 2 бит 3) 3 бит 4) 8 бит

7. В корзине лежат 8 шаров. Все шары разного цвета. Сколько информации несет сообщение о том, что из корзины достали красный шар?

- 1) 0 бит 2) 2 бит 3) 3 бит 4) 8 бит

8. При угадывании целого числа в диапазоне от 1 до N было получено 7 бит информации. Чему равно N?

- 1) 128 2) 16 3) 7 4) 32

9. Сообщение о том, что ваш друг живет на 10 этаже, несет 4 бита информации. Сколько этажей в доме?

- 1) 10 2) 16 3) 7 4) 32

Тест Алфавитный подход к измерению количества информации

1. Какой объем информации содержит страница текста, набранного с помощью компьютера, на которой 50 строк по 80 символов? (1 Кбайт $\approx$ 1000 байт)

- 1) 400 байт 2) 4 Кбайт 3) 3200 бит 4) 40 Кбит

2. Какой объем информации содержит учебник, набранный с помощью компьютера, если в нем 400 страниц, на которых 40 строк по 50 символов? (1 Кбайт $\approx$ 1000 байт)

- 1) 80000байт
2) 800 Кбит
3) 160 Кбайт
4) 800 Кбайт
5) 8 Мбайт

3. Некоторый алфавит состоит из 16 букв. Какое количество информации несет одна буква этого алфавита?

- 1) 1 бит 2) 2 бит 3) 3 бит 4) 4 бит 5) 5 бит 6) 6 бит

4. Сообщение, записанное буквами из 32-символьного алфавита, содержит 30 символов. Какой объем информации оно несет?

- 1) 960 байт 2) 150 бит 3) 150 байт 4) 1,5 Кбайт

5. Мощность некоторого алфавита равна 128. Какой объем информации содержится на странице, в которой 80 строк по 60 символов в строке?

- 1) 4200 байт 2) 33600 байт 3) 4200 бит 4) 4800 байт

6. Сколько байтов составит сообщение из 384 символов 16-символьного алфавита?

- 1) 6144 байт 2) 1536 байт 3) 384 байт 4) 192 байт

7. Сообщение занимает 3 страницы по 25 строк. В каждой строке записано по 60 символов. Сколько символов в использованном алфавите, если все сообщение содержит 1125 байтов?

- 1) 2 символа 2) 3 символа 3) 4 символа 4) 5 символов

Тест «Системы счисления»

1. Значение цифры не зависит от ее положения в числе в:

- 1) позиционных системах счисления
2) непозиционных системах счисления

2. Десятичная система счисления –

- 1) позиционная 2) непозиционная

3. Число, записанное в римской системе счисления DCX, равно:

- 1) 610 2) 510 3) 590 4) 410

4. Число, записанное в римской системе счисления CDX, равно:

- 1) 610 2) 510 3) 590 4) 410

5. Выбрать правильную запись числа 21310 в развернутой форме:

- 1) $2 \cdot 102 + 1 \cdot 101 + 3 \cdot 100$ 3) $2 \cdot 103 + 1 \cdot 102 + 3 \cdot 101$
2) $3 \cdot 102 + 1 \cdot 101 + 2 \cdot 100$ 4) $2 \cdot 22 + 1 \cdot 21 + 3 \cdot 20$

6. Перевести число 1100012 в десятичную систему счисления:
 1) 49 2) 50 3) 25 4) 51
7. Перевести число 101,12 в десятичную систему счисления:
 1) 5,5 2) 5,2 3) 6,5 4) 6,2
8. Перевести число 3810 в двоичную систему счисления:
 1) 100110 2) 110110 3) 011001 4) 001110
9. Перевести число 1328 в десятичную систему счисления:
 1) 80 2) 90 3) 45 4) 19
10. Перевести число 10111012 в восьмеричную систему счисления:
 1) 140 2) 531 3) 135 4) 26
11. Перевести число CD16 в десятичную систему счисления:
 1) 502 2) 65 3) 520 4) 205
12. Перевести число 2310 в 16-ричную систему счисления:
 1) 7 2) 13 3) 54 4) 17
13. Перевести число 1101112 в 16-ричную систему счисления:
 1) 23 2) 45 3) 37 4) 54
14. Перевести число 3C16 в восьмеричную систему счисления:
 1) 25 2) 47 3) 71 4) 74
15. Перевести число 378 в десятичную систему счисления:
 1) 52 2) 13 3) 31 4) 12
16. Перевести число 138 в 16-ричную систему счисления:
 1) D 2) A 3) C 4) B

Тема 1.3. Основные информационные процессы

Контрольные вопросы

Что такое поиск информации?

Как осуществляется хранение информации в данный момент?

Что затрагивает информационный процесс обработка информации?

Какие внешние носители вам известны?

Что такое внешний носитель с прямым доступом?

Для чего необходимы архивы?

Что такое самораспаковывающийся архив?

В чем состоит различие между данными и программами?

Где хранятся данные? Программы?

Опишите с помощью функциональной схемы компьютера процесс программной обработки данных.

Задание №1.

Загрузите Интернет.

С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на государственные образовательные порталы.

Выпишите электронные адреса шести государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику. Оформите в виде таблицы:

№	Название портала	Электронный адрес портала	Характеристика портала

Задание №2

Откройте программу Internet Explorer.

Загрузите страницу электронного словаря Promt– www.ver-dict.ru.

Из раскрывающегося списка выберите *Русско-английский словарь (Русско-Немецкий)*.

В текстовое поле **Слово для перевода:** введите слово, которое Вам нужно перевести.

Нажмите на кнопку **Найти**.

Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Русско-Английский	Русско-Немецкий

Информатика		
Клавиатура		
Программист		
Монитор		
Команда		
Винчестер		
Сеть		
Ссылка		
Оператор		

Задание №3.

1. Загрузите страницу электронного словаря– www.efremova.info.
2. В текстовое поле **Поиск по словарю:** введите слово, лексическое значение которого Вам нужно узнать.
3. Нажмите на кнопку **Искать**. Дождитесь результата поиска.
4. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Лексическое значение
Метонимия	
Видеокарта	
Железо	
Папирус	
Скальпель	
Дебет	

Задание №4. С помощью одной из поисковых систем найдите информацию и занесите ее в таблицу:

Личности 20 века		
Фамилия, имя	Годы жизни	Род занятий
Джеф Раскин		
Лев Ландау		
Юрий Гагарин		

Задание №5. Заполните таблицу, используя поисковую систему Яндекс: www.yandex.ru.

Слова, входящие в запрос	Структура запроса	Количество найденных страниц	Электронный адрес первой найденной ссылки
Информационная Система	Информационная! Система!		
	Информационная + система		
	Информационная - система		
	«Информационная система»		
Персональный компьютер	Персональный компьютер		
	Персональный & компьютер		
	\$title (Персональный компьютер)		
	\$anchor (Персональный компьютер)		

Задание №6. Произвести поиск сайтов в наиболее популярных поисковых системах общего назначения в русскоязычном Интернете (Рунете).

Краткая справка. Наиболее популярными русскоязычными поисковыми системами являются:

Rambler — www.rambler.ru;

Апорт — www.aport.ru;

Yandex — www.yandex.ru.

Англоязычные поисковые системы:

Yahoo — www.yahoo.com.

Специализированные поисковые системы позволяют искать информацию в специализированных слоях Интернета. К ним можно отнести поиск файлов на серверах FTP и систему поиска адресов электронной почты WhoWhere.

Задача 1.

Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 256000 бит/с. Передача файла через данное соединение заняла 3 минуты. Определите размер файла в килобайтах.

Задача 2.

Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 128000 бит/с. Через данное соединение передают файл размером 625 Кбайт. Определите время передачи файла в секундах.

Задача 3.

Скорость передачи данных через ADSL – соединение равна 1024000 бит/с. Передача файла через данное соединение заняла 5 секунд. Определите размер файла в килобайтах.

Задача 4.

Текст подготовлен для передачи по сети и содержит 512000 символов. Каждый символ кодируется двумя байтами и во избежание искажений передается трижды. Время передачи текста составило 64 секунды. какова скорость передачи в —байтах в секунду!

Задача 5.

Сколько секунд потребуется модему, передающему сообщения со скоростью 28800 бит/с, чтобы передать цветное растровое изображение размером 640*480 пикселей, при условии, что цвет каждого пикселя кодируется тремя байтами?

Задача 6

Сколько секунд потребуется модему, передающему сообщения со скоростью 28800бит/с, чтобы передать 100 страниц текста в 30 строк по 60 символов каждая, при условии, что каждый символ кодируется 1 байтом?

Тема 1.4. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях

Заполнение таблицы

Тип накопителя	Емкость носителя	Скорость обмена данными (Мбай/с)	Опасные воздействия	Достоинства	Недостатки

Задание 1

Предложите варианты имен и типов для перечисленных ниже файлов.

Содержание	Имя	Тип	Полное имя файла
Фото моей семьи			
Рецепт яблочного пирога			
Буклет Моя школа			
Открытое письмо Биллу Гейтсу	BillG	doc	BillG.doc
Семейный альбом Моя родословная			

Репродукция картины Малевича Чёрный квадрат			
Петиция директору школы об увеличении количества уроков информатики			
Реферат по истории			
Реклама концерта рок-группы			
Статья в журнал Информатика и образование			

Задание 2

Предложите варианты программ, открывающих файлы с тем или иным расширением.

Расширение имени файла	Программа
TXT	
DOC	
RTF	
BMP	
ARJ	
HTML	

Задание 3

Выпиши в один столбик правильные имена файлов, а во второй правильные имена каталогов:

Письмо.18, letter.txt, WinWord, письмо.doc, Школа?234, Мои документы, роза.bmp, crop12.exe, 1C, red.com

Задание 4

Назовите виды окон Windows. Назовите основные элементы стандартного окна

Задание 5

Постройте дерево каталогов

C:\Рисунки\Природа\Небо.bmp

C:\Рисунки\Природа\Снег.bmp

C:\Рисунки\Компьютер\Монитор.bmp

C:\Мои документы\Доклад.doc

Ответ

Тест :

1. Устройство с логическим именем A: называется:

- 1) гибкий диск (дискета)
- 2) винчестер
- 3) папка Мой компьютер
- 4) папка Корзина
- 5) компакт-диск

2. Задано полное имя файла C:\DOC\proba.txt. Назовите имя папки, в котором находится файл proba.txt.

- 1) txt
- 2) proba.txt
- 3) DOC
- 4) C:\DOC\proba.txt

3. Файл **рисунок.bmp** находится в папке **9 класс**, которая вложена в папку **Мои рисунки** на диске **C:**. Назовите полное имя файла:

- 1) C:\Мои рисунки\9 класс\рисунок.bmp
- 2) Мои рисунки\9 класс\рисунок.bmp
- 3) C:\Мои рисунки\9 класс\
- 4) C:\9 класс\Мои рисунки\рисунок.bmp

4. Собственное имя файла:

- 1) задает пользователь
- 2) задается программой автоматически

5. Расширение:

- 1) задает пользователь
- 2) задается программой автоматически

6. Одноуровневая файловая система:

- 1) каталог представляет линейную последовательность имен файлов
- 2) система вложенных папок

7. Многоуровневая файловая система:

- 1) каталог представляет линейную последовательность имен файлов
- 2) система вложенных папок

8. Файл **рисунок.bmp** находится в папке **9 класс**, которая вложена в папку **Мои рисунки** на диске **C:**. Назовите путь к файлу:

- 1) C:\Мои рисунки\9 класс\рисунок.bmp
- 2) Мои рисунки\9 класс\рисунок.bmp
- 3) C:\Мои рисунки\9 класс\
- 4) C:\9 класс\Мои рисунки\рисунок.bmp

9. Файл **рисунок.bmp** находится в папке **9 класс**, которая вложена в папку **Мои рисунки** на диске **C:**. Назовите расширение файла:

1) C:\Мои рисунки\9 класс\рисунок.bmp	3) рисунок
2) Мои рисунки\9 класс\рисунок.bmp	4) bmp

Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема 2.1. Архитектура компьютера.

Тест

Вопрос № 1. Каждый компьютер подключенный к Интернету имеет свой...
принтер монитор IP адрес жёсткий диск

Вопрос № 2. Общая схема соединения компьютеров в локальной сети называется

1. тупологией сети	3) кэш историей
2. топологией сети	4) системой

Вопрос № 3. Доменная система имен фактически является

1. иерархической распределенной базой данных
2. Интернетом
3. базой данных NASA
4. системой

Вопрос № 4. Transmission Control Protocol это...

транспортная компания	пограничный контроль
транспортный протокол	контрольный портал

Вопрос № 5. Internet Protocol это...

протокол маршрутизации	Интернет браузер
программа	интернациональный протокол

Вопрос № 6. Менеджер(ы) для загрузки файлов

Flash get	Total Commander
uTorrent	все выше перечисленное

Вопрос № 7. Приложение для работы в Интернете

Google Chrome	CCleaner
Windows Media Player	Avast

Вопрос № 8. Локальная сеть...

1. объединяет компьютеры
2. позволяет совместно пользоваться ресурсами компьютера
3. дает возможность играть в игры по сети (локальной)
4. все выше перечисленное

Вопрос № 9. Интернет - это...

Google Chrome

оружие инопланетян

глобальная компьютерная сеть

сетевая карта

Вопрос № 10. Формула, которая связывает между собой количество информационных сообщений N.

$N=2^I$

$N=\text{ctg}(i)$

$N=IUT$

$N=256*i$

Вопрос № 11. Топология, в которой из одного центрального сетевого устройства к каждому компьютеру подходит отдельный кабель...

Звезда

куб

Квадрат

параллелограмм

Вопрос № 12. Мощный компьютер в сети, предназначенный для хранения файлов и программных приложений называется...

Сервером

сайтом

Хранилищем

системой

Вопрос № 13. Для повышения производительности и безопасности локальной сети обеспечивается...

1. адресная передача пакетов

2. адресная передача файлов

3. передача сегментов

4. кодирование информации

Вопрос № 14. С чем соединяются все компьютеры с топологией звезда и сетевой принтер...

1. с концентратором или коммутатором

2. с маршрутизатором или коммутатором

3. с маршрутизатором или концентратором

4. с локальной сетью

Вопрос № 15. Какая топология используется в домашних локальных сетях?

линейная шина

звезда

треугольная шина

квадратная шина

Вопрос № 16. Локальная сеть...

1. выполняет функцию хранения информации

2. объединяет компьютеры и позволяет пользователям совместно использовать ресурсы документов

3. предоставляет возможность искать в Интернете документы

4. все вышеперечисленное

Вопрос № 17. В локальную сеть объединяют компьютеры, которые установлены...

1. в одном городе

в одном помещении

2. в одном регионе

в одном районе

Вопрос № 18. Сети представляют пользователю возможность...

1. быстрого обмена информацией

2. совместного использования принтеров

3. передачи информации в другой регион

4. всё вышеперечисленное

Вопрос № 19. Что должен иметь каждый компьютер, который подключен к сети?

1. специальную плату (сетевой адаптер)

2. дополнительный жесткий диск

3. обслуживающую программу

4. операционную систему

Вопрос № 20. В каком режиме работает коммутатор при включении?

В режиме передачи информации

В режиме обучения

В режиме текстового процессора

В режиме покоя

Задание №1. Выполнить в тетради описание типичных конфигураций компьютера
(информацию найти в сети Интернет)

Например: http://deviceinform.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=303:kakim-dolzhen-bit-kompyuter-&catid=7:sobiraem-kompyuter-svoimi-rukami).

Задание №2. По прайсам любой компьютерной фирмы (например, <http://irkutsk.dns-shop.ru/>) выбрать все комплектующие ПК. Комплектующие должны быть совместимы друг с другом и отвечать назначению собранного ПК.

Назначение компьютера по вариантам от номера машины:

- 1 – Офисный компьютер без выхода в сеть
- 2 – Домашний компьютер, без использования игр
- 3 – Игровой компьютер
- 4 – Компьютер для профессиональной обработки видео и графики
- 5 – Компьютер для работы в сети
- 6 – Компьютер, на котором производятся сложные математические расчеты
- 7 – Компьютер для хранения больших объемов информации
- 8 – Офисный компьютер с выходом в сеть
- 9 – Компьютер для обработки звуковой информации
- 10 – Самый мощный компьютер без учета дороговизны комплектующих
- 11 – Эконом вариант для домашнего пользования.

Обосновать какой параметр для компьютеров данного назначения играет решающую роль и почему.

Например: Для компьютера, который обрабатывает графику нужна мощная видео карта, а также неплохо было бы иметь мощный процессор и ..., так как от объема памяти видеокарты, _____ процессора, _____ ОЗУ зависит скорость обработки графической информации.

Задание №3. Периферийные устройства выбирать по мере их нужности для данной компьютерной системы. Все периферийные устройства должны быть описаны в таблице. Если вы считаете, что устройство в системе может быть не задействовано, нужно описать почему.

Задание №4. По прайсам определите дополнительные устройства, который как вы считаете должны дополнить вашу компьютерную систему с данным назначением. Например, джойстик для игрового компьютера. Опишите почему выбор данного элемента желателен.

Результаты оформить в виде следующей таблицы:

Таблица 1. Выбор комплектующих для _____ ПК

№	Устройство	Характеристики по прайс-листу	Стоимость
1.	Процессор		
1.	Материнская плата		
1.			
Всего:			

Тема 2.2. Программное обеспечение ПК.

Задание №1. Заполнить таблицу:

Выполняемое действие	Применяемая команда
После загрузки ОС Windows указать, какие кнопки расположены на Панели задач.	
Перечислить, сколько и какие объекты (паки, документы, ярлыки, прикладные программы) расположены на рабочем столе.	

Задание №2. Заполнить таблицу:

Выполняемое действие	Применяемая команда

Открыть Главное меню. Указать команду.	
Перечислить пункты обязательного раздела Главного меню.	
Перечислить пункты произвольного раздела Главного меню.	

Задание №3. Заполнить таблицу:

Выполняемое действие	Применяемая команда
Открыть Контекстное меню. Указать команду.	
Перечислить пункты Контекстного меню, не выделяя объекты.	
Перечислить пункты Контекстного меню, выделив какой-либо из объектов. Указать, какой объект выделили.	

Задание №4. Заполнить таблицу:

Выполняемое действие	Команда
Создать на рабочем столе папку с именем – номер группы.	
В созданной папке создать папку с именем – своя фамилия.	
В папке с именем – своя фамилия создать текстовый документ. Сохранить его под любым именем.	
Создать на рабочем столе еще одну папку с именем СЭМТ.	
Скопировать папку – своя фамилия в папку СЭМТ.	
Переименовать папку – своя фамилия и дать название – свое имя.	
Создать в папке СЭМТ ярлык на приложение Word.	
Удалить с рабочего стола папку – номер группы.	
Удалить с рабочего стола папку СЭМТ.	
Открыть папку Мои документы.	
Упорядочить объекты папки Мои документы по дате.	
Представить объекты папки Мои документы в виде таблицы.	

Задание №5. Изучить структуру окна программы ПРОВОДНИК, схематически отобразить её и подписать все элементы окна.

Задание №6. Заполнить таблицу:

Запустить программу ПРОВОДНИК с помощью главного меню. Указать, какая папка открыта на левой панели ПРОВОДНИКА.	
На правой панели ПРОВОДНИКА создать папку Эксперимент.	
На левой панели развернуть папку Мои документы щелчком на значке узла «+». Убедиться в том, что на левой панели в папке Мои документы образовалась вложенная папка Эксперимент.	
Открыть папку Эксперимент. Указать содержимое правой панели ПРОВОДНИКА.	
Создать на правой панели ПРОВОДНИКА новую папку НОМЕР ГРУППЫ внутри папки Эксперимент. На левой панели убедиться в том, что рядом со значком папки Эксперимент образовался узел «+». О чем он свидетельствует?	
На левой панели ПРОВОДНИКА разыскать папку ТЕМР, но не раскрывать её.	
Методом перетаскивания переместить папку Эксперимент с правой панели ПРОВОДНИКА на левую - в папку ТЕМР.	
На левой панели ПРОВОДНИКА открыть папку ТЕМР. На правой панели убедиться в наличии в ней папки Эксперимент.	

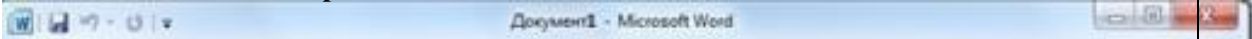
Разыскать на левой панели ПРОВОДНИКА Корзину и перетащить папку Эксперимент на её значок.	

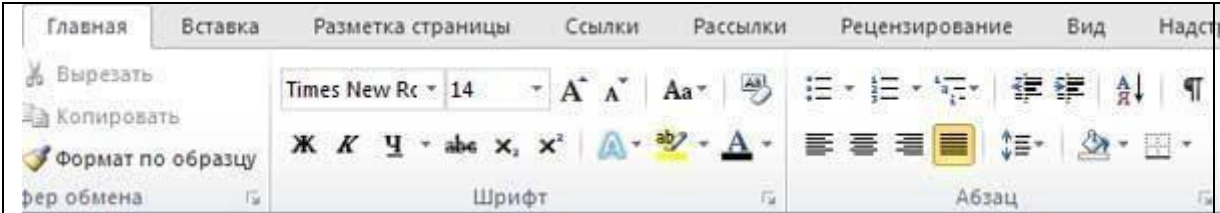
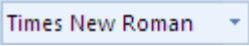
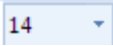
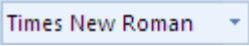
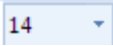
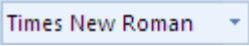
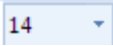
Вопросы:

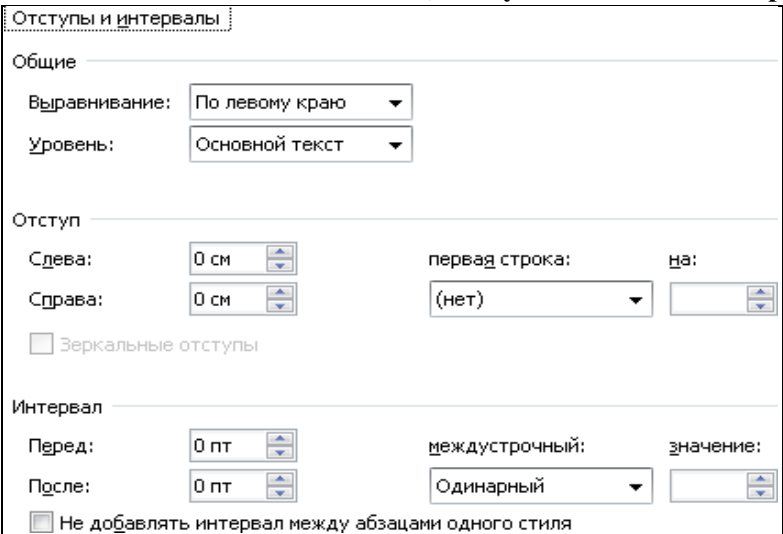
1. Что такое файловая структура компьютера?
2. Для чего предназначен ПРОВОДНИК?
3. Что отображается на левой панели ПРОВОДНИКА?
4. Что отображается на правой панели ПРОВОДНИКА?
5. Для чего предназначено Главное меню?
6. Как открывается контекстное меню?
7. В чем особенности ОС Windows?
8. Что является средствами управления ОС Windows?
9. Перечислите основные элементы управления ОС Windows?
10. Для чего предназначена Корзина?
11. Перечислите основные типы представления объектов.
12. Перечислите методы сортировки объектов.

Раздел 3. Использование программных систем и сервисов

Тема 3.1. Технология обработки текстовой информации

Вопрос	Ответ
1. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа. Какое приложение не является текстовым редактором? а) Блокнот б) Word Pad в) Paint г) Microsoft Word 2010	
2. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа. С помощью какого значка на рабочем столе запускается программа Word? а)  б)  в)  г) 	
3. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа. Как называется эта строка?  а) строка состояния б) строка меню в) строка заголовка г) панель инструментов	
4. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа. Какая вкладка является первой в окне программы Microsoft Word 2010? а) главная б) файл в) разметка страницы г) вставка	
5. Обведите названия групп данной открытой вкладки:	

																							
Сколько всего групп на этом фрагменте? а) 1 б) 2 в) 3 г) нет групп																							
6. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа. Чтобы создать новый документ в программе Microsoft Word 2010 надо открыть вкладку: а) Файл б) Главная в) Вставка г) Разметка страницы																							
7. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа. Если вы хотите сохранить измененный документ вторично под тем же названием необходимо выбрать команду: а) Сохранить б) Открыть в) Сохранить как г) Открыть																							
8. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа. Если вы хотите сохранить измененный документ вторично под другим названием необходимо выбрать команду: а) Сохранить б) Открыть в) Сохранить как г) Открыть																							
9. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа. Какой клавишей можно удалить символ слева от курсора (т.е. перед ним)? а) Delete б) Enter в) ← (Backspace) г) Shift																							
10. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа. Какой клавишей можно удалить символ справа от курсора (т.е. после него)? а) Сохранить б) Открыть в) Сохранить как г) Открыть																							
11. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа. Какой клавишей происходит переход на новую строку? а) Сохранить б) Открыть в) Сохранить как г) Открыть																							
12. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа. Какой клавишей происходит переход на заглавную букву с строчной? а) Сохранить б) Открыть в) Сохранить как г) Открыть																							
13. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа. Комбинация каких клавиш выполняет переход с русского языка на английский? а) Shift+F3 б) Enter в) Alt+Shift г) Shift																							
14. Соотнесите номер кнопки с ее названием: <table border="0"> <tr> <td>1) </td><td>а) цвет текста</td><td>1 –</td></tr> <tr> <td>2) </td><td>б) подчеркнутый</td><td>2 –</td></tr> <tr> <td>3) </td><td>в) шрифт</td><td>3 –</td></tr> <tr> <td>4) </td><td>г) цвет выделения текста</td><td>4 –</td></tr> <tr> <td>5) </td><td>д) курсив</td><td>5 –</td></tr> <tr> <td>6) </td><td>е) размер шрифта</td><td>6 –</td></tr> <tr> <td>7) </td><td>ж) полужирный</td><td>7 –</td></tr> </table>		1) 	а) цвет текста	1 –	2) 	б) подчеркнутый	2 –	3) 	в) шрифт	3 –	4) 	г) цвет выделения текста	4 –	5) 	д) курсив	5 –	6) 	е) размер шрифта	6 –	7) 	ж) полужирный	7 –	
1) 	а) цвет текста	1 –																					
2) 	б) подчеркнутый	2 –																					
3) 	в) шрифт	3 –																					
4) 	г) цвет выделения текста	4 –																					
5) 	д) курсив	5 –																					
6) 	е) размер шрифта	6 –																					
7) 	ж) полужирный	7 –																					
15. Ответьте на вопрос. На какой вкладке и в какой группе находятся кнопки из задания 14. _____																							

16. Соотнесите номер кнопки с ее названием: 1)  а) Интервал (межстрочный интервал) 2)  б) По центру 3)  в) По ширине 4)  г) Выровнять текст по левому краю 5)  д) Заливка 6)  е) Выровнять текст по правому краю 7)  ж) Внешние границы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 –
17. Ответьте на вопрос. На какой вкладке и в какой группе находятся кнопки из задания 16. _____	
18. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа. Рядом с названием какой группы нужно нажать на кнопку , чтобы появилось диалоговое окно, где можно установить красную строку а) Абзац б) Шрифт в) Буфер обмена г) Стили	
19. Обведите область вкладки, где устанавливается красная строка и значение для неё 	
20. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа. Рядом с названием какой группы нужно нажать на кнопку , чтобы появилось диалоговое окно, где можно разреженность текста а) Абзац б) Шрифт в) Буфер обмена г) Стили	
21. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа. Какая вкладка отвечает за настройку параметров страницы? а) Главная б) Вставка в) Разметка страницы г) Макет	
22. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа. Какая кнопка не находится на вкладке «Разметка страницы»: а)  Поля б)  Колонки в) 	
23. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа. Какой ориентации листа нет? а) Книжная б) Журнальная в) Альбомная	
24. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа. Какой способ запуска программы не правильный?	

 а) Двойной щелчок по кнопке на рабочем столе. б) Пуск → Все программы → Стандартные → Microsoft Word 2010. в) Пуск → Все программы → Microsoft Office → Microsoft Word 2010	
25. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа. С помощью какой вкладки можно вставить Таблицу? а) Главная б) Вставка в) Разметка страницы г) Файл	

Тема 3.2. Возможности динамических (электронных) таблиц.

Тест 4.1. Знакомство с электронными таблицами

1. Электронная таблица – это:

1) приложение, хранящее и обрабатывающее данные в прямоугольных таблицах и предназначенное для автоматизации расчетов

2) программные средства, осуществляющие поиск информации

3) приложение, предназначенное для сбора, хранения, обработки и передачи информации

4) приложение, предназначенное для набора и печати таблиц

2. Независимые поля:

1) содержат исходные данные для расчетов

2) вычисляются через значения других столбцов

3. Дана таблица:

Фамилия имя	Математика	Физика	Сочинение	Сумма баллов	Средний балл
1	2	3	4	5	6
Бобров Игорь	5	4	3	12	4,0
Городилов Андрей	4	5	4	13	4,3
Лосева Ольга	4	5	4	13	4,3
Орехова Татьяна	3	5	5	13	4,3
Орлова Анна	3	2	0	5	1,7

Определите, какие столбцы будут вычисляемыми:

1) 5, 6

2) 2, 3, 4

3) 1, 2, 3, 4

4) нет вычисляемых столбцов

4. Документ в электронной таблице называется:

1) рабочая книга

2) рабочий лист

3) таблица

4) ячейка

5. Рабочая книга состоит из:

1) строк и столбцов

2) рабочих листов

3) таблиц

4) ячеек

6. В электронной таблице буквами А, В, ... обозначаются:

1) строки

2) столбцы

3) ячейки

4) нет таких обозначений

7. В электронной таблице числами 1, 2, ... обозначаются:

1) строки

2) столбцы

3) ячейки

4) нет таких обозначений

8. В электронной таблице А1, В4 – это обозначения:

1) строк

2) столбцов

3) ячеек

4) нет таких обозначений

9. Данные в электронных таблицах – это только:

1) текст, число и формула

2) текст и число

3) формула

4) число и формула

Тест Ввод информации в электронные таблицы

1. Какие данные не могут находиться в ячейке:

- 1) формула
- 2) лист
- 3) текст
- 4) число

2. В ячейку введены символы A1+B1. Как Excel воспримет эту информацию?

- 1) ошибка
- 2) формула
- 3) текст
- 4) число

3. В ячейку введены символы =A1+B1. Как Excel воспримет эту информацию?

- 1) ошибка
- 2) формула
- 3) текст
- 4) число

4. В ячейку введены символы =B3*C3. Как Excel воспримет эту информацию?

- 1) ошибка
- 2) формула
- 3) текст
- 4) число

5. Числовая константа 300 000 может быть записана в виде:

- 1) 0,3E+7
- 2) 30,0E+5
- 3) 3,0E+6
- 4) 3,0E+5

6. Числовая константа 0,00045 может быть записана в виде:

- 1) 4,5E-4
- 2) 4,5E-5
- 3) 4,5E-3
- 4) 4,5E-2

7. Какая формула содержит ошибку?

- 1) =H9*3
- 2) =S6*1,609/S4
- 3) =7A1+1
- 4) =1/(1-F3*2+F5/3)

5) нет ошибок

8. Какая формула содержит ошибку?

- 1) =2(A1+B1)
- 2) =N45*N46
- 3) =F15^2
- 4) =(A1+B1)/(A2+B2)

5) нет ошибок

9. Дано математическое выражение: $\frac{5 \cdot A_1}{25 \cdot (A_1 + 1)}$. Как запишется эта формула в электронной таблице, если значение x хранится в ячейке A1?

- 1) =5A1/(25*(A1+1))
- 2) =5*A1/(25*A1+1)
- 3) =5*A1/(25*(A1+1))
- 4) =(5*A1)/25*(A1+1)

10. Дана формула =B1/C1*C2. Ей соответствует математическое выражение:

- 1) $\frac{B_1}{C_1 \cdot C_2}$
- 2) $\frac{B_1 \cdot C_2}{C_1}$
- 3) $\frac{B_1 \cdot C_1}{C_2}$
- 4) $\frac{B_1}{C_1} : C_2$

Тема 3.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.

Тест Базы данных: определение, классификация

1. Базы данных – это:

- 1) набор сведений, организованный по определенным правилам и представленный в виде, пригодном для обработки автоматическими средствами
- 2) программные средства, позволяющие организовывать информацию в виде таблиц
- 3) программные средства, осуществляющие поиск информации
- 4) программно-аппаратный комплекс, предназначенный для сбора, хранения, обработки и передачи информации

2. Информационная система – это:

- 1) набор сведений, организованный по определенным правилам и представленный в виде, пригодном для обработки автоматическими средствами

- 2) программные средства, позволяющие организовывать информацию в виде таблиц
- 3) программные средства, осуществляющие поиск информации
- 4) программно-аппаратный комплекс, предназначенный для сбора, хранения, обработки и передачи информации

3. В реляционной БД информация организована в виде:

- 1) сети
- 2) дерева
- 3) прямоугольной таблицы

4. В иерархической БД информация организована в виде:

- 1) сети
- 2) дерева
- 3) прямоугольной таблицы

5. Краткие сведения об описываемых объектах – это:

- 1) фактографическая БД
- 2) документальная БД
- 3) централизованная БД
- 4) распределенная БД

6. Обширная информация самого разного типа – это:

- 1) фактографическая БД
- 2) документальная БД
- 3) централизованная БД
- 4) распределенная БД

7. Вся информация хранится на одном компьютере – это:

- 1) фактографическая БД
- 2) документальная БД
- 3) централизованная БД
- 4) распределенная БД

8. Разные части БД хранятся на разных компьютерах – это:

- 1) фактографическая БД
- 2) документальная БД
- 3) централизованная БД
- 4) распределенная БД

9. Строка таблицы, содержащая информацию об одном объекте – это:

- 1) запись БД
- 2) поле БД

10. Столбец таблицы, содержащий значения определенного свойства – это:

- 1) запись БД
- 2) поле БД

11. БД содержит информацию об учениках школы: фамилия, класс, балл за тест, балл за практическое задание, общее количество баллов. Какого типа должно быть поле общее количество баллов?

- 1) символьное
- 2) логическое
- 3) числовое
- 4) любого типа
- 5) дата

12. Реляционная БД задана таблицей:

	Название	Категория	Кинотеатр	Начало сеанса
1	Буратино	х/ф	Рубин	14
2	Кортик	х/ф	Искра	12

3	Винни-Пух		Экран	9
4	Дюймовочка		Россия	10
5	Буратино		Искра	14
6	Ну, погоди	м/ф	Экран	14
7	Два капитана	х/ф	Россия	16

Выбрать ключевые поля для таблицы (допуская, что в кинотеатре один зал)

- 1) название + кинотеатр
- 2) кинотеатр + начало сеанса
- 3) название + начало сеанса
- 4) кинотеатр
- 5) начало сеанса

Тема 3.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах

Вопросы:

1. Что называют компьютерной графикой?
2. На какие виды можно разделить графику?
3. Что такое пиксел?
4. Перечислите недостатки растровой графики
5. Что является минимальным элементом векторной графики?
6. Назовите достоинства векторной графики.
7. Для чего используется фрактальная графика?
8. Перечислите области применения трехмерной графики

Тест

Указать все верные ответы:

1. PowerPoint - это ...
 - a. анимация, предназначенная для подготовки презентаций и слайд - фильмов
 - b. программа, предназначенная для подготовки презентаций и слайд - фильмов
 - c. текстовый редактор
 - d. программа, предназначенная для редактирования текстов и рисунков.
2. Элементы интерфейса PowerPoint
 - a. заголовок, меню, строка состояния, область задач и т.д.
 - b. слово, абзац, строка
 - c. экран монитора
 - d. системный блок
3. Чтобы удалить текст, рисунок со слайда, необходимо ...
 - a. Выделить его и нажать клавишу ESC
 - b. Щелкнуть по объекту
 - c. Выделить его и нажать клавишу DELETE
 - d. Стереть
4. Запуск демонстрации слайдов
 - a. Показ презентации
 - b. F6
 - c. F5
 - d. Добавить эффект
5. Укажите основной элемент презентации:
 - a. лист
 - b. документ
 - c. файл
 - d. слайд
6. Можно ли цвет фона изменить для каждого слайда
 - a. Да
 - b. Нет
 - c. Иногда
7. Как выйти из режима просмотра презентации?
 - a. F5
 - b. ESC

- c. ENTER d. DELETE

8. Компьютерные презентации бывают:

- a. линейные b. интерактивные
c. показательные d. циркульные

9. Что означают цифры около элементов слайда?

- a. продолжительность эффектов анимации этих элементов
b. продолжительность интервала времени после отображения слайда, через который начинается анимация этих элементов

- c. последовательность анимации этих элементов при отображении слайда
d. при показе презентации анимация этих элементов запускается по щелчку мыши

10. Какое расширение имеет файл презентации?

- a. *.txt b. *.ppt, *.pptx, *.odp
c. *.doc, *.docx, *.odt d. *.bmp

11. Для какой цели может использоваться команда Файл – Сохранить как?

- a. Для сохранения документа в другом текстовом формате
b. Для сохранения документа с таблицей в формате рабочей книги Excel
c. Для сохранения документа под другим именем
d. Для получения справки о сохранении документов

12. Что необходимо сделать для сохранения изменений в файле?

- a. Выполнить команду "Файл - Открыть..."
b. Выполнить команду "Файл - Свойства..."
c. Выполнить команду "Файл - Сохранить"
d. Нажать кнопку "Копировать" на панели инструментов

13. Командами какого меню можно воспользоваться для изменения ориентации слайда?

- a. формат b. показ слайдов
c. правка d. дизайн

14. В презентации можно использовать:

- a. оцифрованные фотографии;
b. звуковое сопровождение;
c. документы, подготовленные в других программах;
d. все выше перечисленное

15. Вам нужно, чтобы смена слайдов происходила автоматически. Вы выберете в меню:

- a. Демонстрация→ смена слайдов
b. Демонстрация→ настройка анимации
c. Сервис→настройка

Вставить пропущенные слова

16. Способ представления объектов и изображений в компьютерной графике, основанный на использовании геометрических примитивов, таких как точки, линии, сплайны и многоугольники, называется

17. Компьютерная программа, предназначенная для обработки текстовых файлов, такой как создание и внесение изменений называется

18. Упорядоченная последовательность команд, необходимых компьютеру для решения поставленной задачи называется.....

19. Объект Windows, предназначенный для объединения файлов и других папок в группы, это.....

20. Информационный процесс, в результате которого создаётся информационный продукт.....

21. Область памяти, которая служит для временного хранения данных, предназначенных для обмена, называется

22. Искусственное представление движения в кино, на телевидении или в компьютерной графике путем отображения последовательности рисунков или кадров с частотой, при которой обеспечивается целостное зрительное восприятие образов, называется

23. Что относится к средствам мультимедиа:

- a) звук, текст, графика, изображения
- b) звук, колонки, графика.
- c) анимация, текст, видео, мультимедийные программы
- d) видео, анимация, текст, звук, графика.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОУД.06 Физика

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

42.02.01 Реклама

(код, наименование специальности)

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Учебный предмет ОУД.09 Физика

1.2. Предметы оценивания

Умение 1	понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе
Умение 2	различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое и однородное магнитное поля, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света
Умение 3	различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов
Умение 4	анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения, основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна)
Умение 5	анализировать и объяснять

	тепловые процессы и явления, используя основные положения МКТ и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева–Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева–Клапейрона, электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля–Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза) квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределённостей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада)
Умение 6	описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, КПД идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора, напряжённость электрического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра
Умение 7	объяснять особенности протекания физических явлений: механическое

	движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника, электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера
Умение 8	проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования
Умение 9	проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений
Умение 10	проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы
Умение 11	соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования
Умение 12	решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать и обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов
Умение 13	решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
Умение 14	использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов
Умение 15	определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца
Умение 16	строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики
Умение 17	применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной
Умение 18	описывать методы получения научных астрономических знаний
Умение 19	приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в

	развитие техники и технологий
Умение 20	анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества
Умение 21	применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации
Умение 22	проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ
Умение 23	работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
Умение 24	проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля

1.3. Итоговые образовательные результаты по ОУД.06 Физика предъявляемые к оценке, инструменты их оценки

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Инструмент оценки
У1. понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У2. различать условия применимости моделей физических тел и процессов	Результат интеллектуальной	Тестовые задания открытого и закрытого

(явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое и однородное магнитное поля, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света	(когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	типа
У3. различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У4. анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения, основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна)		

У5. анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения МКТ и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева–Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева–Клапейрона, электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля–Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза) квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределённостей Гейзенберга, законы сохранения	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада)		

У6. описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, КПД идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора, напряжённость электрического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа

У7. объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника, электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У8. проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У9. проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У10. проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У11. соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У12. решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать и обосновывать выбор	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности –	Тестовые задания открытого и закрытого типа

физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов	результат выполненного задания	
У13. решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У14. использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У15. определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У16. строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У17. применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У18. описывать методы получения научных астрономических знаний	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности –	Тестовые задания открытого и закрытого типа

	результат выполненного задания	
У19. приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У20. анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У21. применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У22. проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У23. работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа

проблемы		
У24. проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа

1.4. Соответствие итоговых образовательных результатов по ОД.09 Физика, предъявляемых к оценке, оценочным средствам

1.4.1. Тестирование (теоретическое)

Предметы оценивания	Тип и № задания
У1. понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе	1-20
У2. различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое и однородное магнитное поля, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света	1,14,16
У3. различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов	1-20
У4. анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона,	2,3

принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения, основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна)	
У5. анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения МКТ и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева–Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева–Клапейрона, электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля–Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза) квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределённостей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада)	4.5,6,9,10
У6. описывать физические процессы и явления, используя величины:	1,3,6,7,11

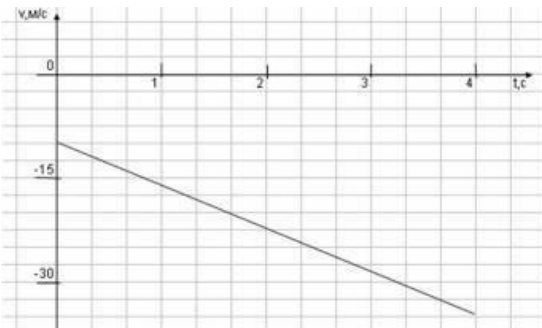
перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, КПД идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора, напряжённость электрического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра	
У7. объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника, электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера	1,4
У8. проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования	1,16
У9. проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и	19

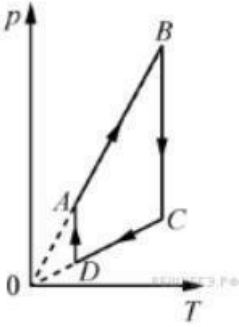
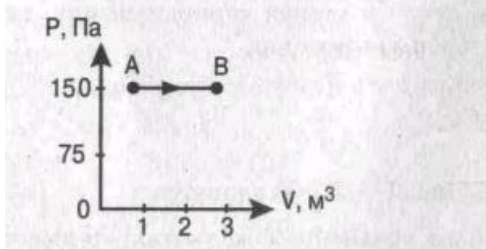
косвенных измерений	
У10. проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы	14,15
У11. соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования	
У12. решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать и обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов	1.2,7.9,10,11,14,19
У13. решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	2,5,8,15,16,17,18
У14. использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов	15
У15. определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца	11,13
У16. строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики	18
У17. применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной	12
У18. описывать методы получения научных астрономических знаний	12
У19. приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	17, 12
У20. анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества	10
У21. применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных	1-20

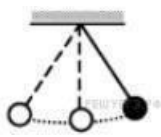
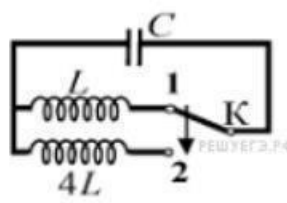
информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации	
У22. проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно- исследовательских работ	1-20
У23. работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решении рассматриваемой проблемы	
У24. проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля	1-20

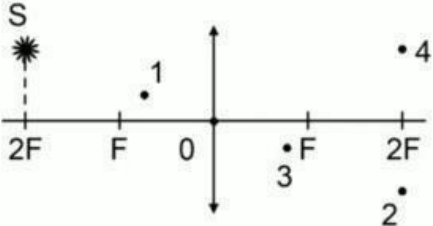
1.5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ
для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету
ОУД.09 Физика

№ п/ п	Задание (вопрос)
Блок А.	
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-18: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.</i>	
1.	На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите модуль ускорения тела.  А) $6,25 \text{ м/с}^2$ Б) $10,25 \text{ м/с}^2$ В) 15 м/с^2 Г) 20 м/с^2
2.	Если массу тела увеличить в 2 раза, то сила тяжести действующая на него... А) Увеличится в 4 раза Б) Увеличится в 2 раза В) Уменьшится в 4 раза Г) Уменьшится в 2 раза
3.	Мальчик массой 30 кг, бегущий со скоростью 3м/с, вскакивает на платформу массой 15кг. Чему равна скорость платформы с мальчиком? А) 1 м/с Б) 2 м/с В) 6 м/с Г) 15 м/с
4.	Диффузия в жидкости происходит быстрее при повышении температуры, потому что с повышением температуры А) увеличиваются силы взаимодействия молекул Б) увеличивается скорость теплового движения молекул В) жидкости расширяются Г) уменьшаются силы взаимодействия молекул
5.	Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если абсолютная температура газа уменьшится в 2 раза, а концентрация молекул увеличится в 2 раза? А) увеличится в 4 раза Б) уменьшится в 4 раза В) увеличится в 2 раза Г) не изменится

6.	 На рисунке представлен график цикла, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа уменьшалась? Количество вещества газа постоянно. А) DA Б) AB В) CD Г) BC
7.	Найти работу, совершенную газом при переходе из состояния А в состояние В.  А) 150 Дж Б) 450 Дж В) 300 Дж Г) 30 Дж
8.	Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при увеличении модуля одного из них в 3 раза? Выберите правильный ответ. А) Увеличится в 3 раза Б) Уменьшится в 3 раза В) Увеличится в $\sqrt{3}$ раз Г) Уменьшится в $\sqrt{3}$ раза
9.	Найти заряд, создающий электрическое поле, если на расстоянии 3 см от заряда напряженность поля 0,15 МВ/м. А) $1,5 \cdot 10^{-7}$ Кл Б. $3 \cdot 10^{-9}$ Кл В) $1,5 \cdot 10^{-8}$ Кл Г. $3 \cdot 10^{-4}$ Кл
10.	Определите сопротивление электрической лампы, сила тока в которой 0,5 А, при напряжении 120 В. А) 0,00417 Ом Б) 60 Ом В) 140 Ом Г) 240 Ом
11.	Проводник с током 2 А и длиной активной части 10 см в поле с индукцией $4 \cdot 10^{-2}$ Тл расположен перпендикулярно силовым линиям магнитного поля. Определить силу, действующую на проводник. А) $4 \cdot 10^{-3}$ Н Б) $2 \cdot 10^{-3}$ Н В) $8 \cdot 10^{-3}$ Н Г) $8 \cdot 10^{-2}$ Н
12.	Первый закон Кеплера говорит о том, что: А) каждая планета движется по эллипсу, в одном из фокусов которого находится солнце

	Б) радиус-вектор планеты за равные промежутки времени описывает равные площади; В) квадраты сидерических периодов обращений двух планет относятся как кубы больших полуосей их орбит
13.	Магнит вносится в алюминиевое кольцо. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу? А) положительным; Б) отрицательным; В) северным; Г) южным
14.	Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили без начальной скорости (см. рисунок). Через какое время после этого кинетическая энергия маятника в первый раз достигнет минимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.  А) $\frac{1}{8}T$ Б) $\frac{1}{4}T$ В) $\frac{1}{16}T$ Г) $\frac{1}{2}T$
15.	 Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ K перевести из положения 1 в положение 2? А) уменьшится в 2 раза Б) увеличится в 4 раза В) увеличится в 2 раза Г) уменьшится в 4 раза
16.	Контур радиоприемника настроен на длину волны 50м. Как нужно изменить индуктивность катушки колебательного контура приемника, чтобы он был настроен на волну длины 25м? А) Увеличить в 2 раза Б) Увеличить в 4 раза В) Уменьшить в 2 раза Г) Уменьшить в 4 раза
17.	Какое устройство в приемнике Попова регистрирует прием электромагнитных волн? А) Электромагнитное реле Б) Когерер В) Антенна Г) Электрический звонок
18.	Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см. рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.

	А) 1. Б) 2. В) 3. Г) 4.	
Блок В.		
<i>Инструкция к заданию 19: решите задачу и в соответствующую строку бланка ответов запишите ответ.</i>		
19.	Заводской цех освещается 10 параллельно соединенными между собой лампочками. Определить силу тока в подводящих проводах, если напряжение в сети 220В, а сопротивление каждой лампочки 650 Ом. Сопротивлением подводящих проводов пренебречь. (Ответ округлить до десятых)	
<i>Инструкция к заданию 20: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос с профессиональной направленностью.</i>		
20.	Если в трансформаторе накоротко замкнуть два соседних витка, то прибор выходит из строя. Почему так происходит?	

ПЕРЕЧЕНЬ
разделов и тем для подготовки к оценке освоения образовательных
результатов

№ п/п	Наименование разделов и тем
Раздел 1. Научный метод познания природы	
1.1	Введение
Раздел 2. Механика	
2.1.	Кинематика
2.2.	Динамика
2.3.	Статика твердого тела
2.4.	Законы сохранения в механике
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика	
3.1.	Основы молекулярно-кинетической теории
3.2.	Термодинамика. Тепловые машины
3.3.	Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы
Раздел 4. Электродинамика	
4.1.	Электрическое поле
4.2.	Постоянный электрический ток
4.3.	Токи в различных средах
4.4.	Магнитное поле
4.5.	Электромагнитная индукция
Раздел 5. Колебания и волны	
5.1.	Механические колебания и волны
5.2.	Электромагнитные колебания
5.3.	Электромагнитные волны
5.4.	Оптика
Раздел 6. Основы специальной теории относительности	
6.1.	Основы специальной теории относительности
Раздел 7. квантовая физика	
7.1.	Корпускулярно-волновой дуализм
7.2.	Физика атома
7.3.	Физика атомного ядра и элементарных частиц
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики	
8.1.	Элементы астрономии и астрофизики

2. ПАКЕТ ОЦЕНЩИКА

Инструментарий оценки выполнения тестирования (теоретического, практического)	Тестовое задание (из пакета обучающегося)
	Эталон/ключи к заданиям
	Критерии для оценки результатов выполнения задания, правила перевода в пятибалльную шкалу оценки
Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету	
Инструкция для оценщика по процедуре оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету	

2.1. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ (ТЕОРЕТИЧЕСКОГО) ЭТАЛОН/КЛЮЧИ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Б	Б	Б	Г	В	Б	А	В	Г	В	А	В	Г	В	Г	Б	Б	3,4А	Сопротивление участка уменьшается, ток увеличивается, трансформатор перегревается.

3.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

освоения образовательных результатов по учебному предмету

правильном ответе, 0 баллов – при неправильном ответе.

Задание №19 блока В:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

записаны не все необходимые для решения физические закономерности; ИЛИ в записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки; ИЛИ допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Задание №20 блока В:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности; ИЛИ верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован; ИЛИ указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Перевод в пятибалльную систему:

«5»	«4»	«3»	«2»
19-22 баллов	15-18 баллов	11-14 баллов	10 баллов и менее

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОУД.08 Химия

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

42.02.01 Реклама

(код, наименование специальности)

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Учебный предмет ОУД.08 Химия

1.2. Предметы оценивания

Умение 1	выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и свойств химических веществ
Умение 2	использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул веществ
Умение 3	составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций, реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений
Умение 4	устанавливать принадлежность изученных химических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC) и приводить тривиальные названия
Умение 5	характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических и неорганических веществ
Умение 6	выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания сущности материального единства мира
Умение 7	проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин
Знание 1	о месте и значении химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития человечества
Знание 2	основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро и электронная оболочка атома, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, функциональная группа, радикал, структурные формулы, изомеры, гомологический ряд, гомологи
Знание 3	теории, законы (периодический закон Д.И. Менделеева, теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях)

1.3. Итоговые образовательные результаты по ОУД.08 Химия предъявляемые к оценке, инструменты их оценки

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Инструмент оценки
У1 выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и свойств химических веществ	Результат практической деятельности – результат выполненного задания	Практическое задание
У2 использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул веществ	Результат практической деятельности – результат выполненного задания	Практическое задание

У3 составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций, реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений	Результат практической деятельности – результат выполненного задания	Практическое задание
У4 устанавливать принадлежность изученных химических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC) и приводить тривиальные названия	Результат практической деятельности – результат выполненного задания	Практическое задание
У5 характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических и неорганических веществ	Результат практической деятельности – результат выполненного задания	Практическое задание
У6 выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания сущности материального единства мира	Результат практической деятельности – результат выполненного задания	Практическое задание
У7 проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин	Результат практической деятельности – результат выполненного задания	Практическое задание
31 о месте и значении химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития человечества	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
32 основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро и электронная оболочка атома, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, функциональная группа, радикал, структурные формулы, изомеры, гомологический ряд, гомологи	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
33 теории, законы (периодический закон Д.И. Менделеева, теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях)	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа

1.4. Соответствие итоговых образовательных результатов по ОУД.08

Химия, предъявляемых к оценке, оценочным средствам

1.4.1. Тестирование (теоретическое)

Предметы оценивания	Тип и № задания
У1 выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать	Тестовые задания части А № 1-11 для всех вариантов,

соответствующие понятия при описании состава, строения и свойств химических веществ	Тестовые задания части В № 1-3 для всех вариантов
У2 использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул веществ	
У3 составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций, реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений	
У4 устанавливать принадлежность изученных химических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC) и приводить тривиальные названия	
У5 характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических и неорганических веществ	
У6 выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания сущности материального единства мира	
У7 проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин	
З1 о месте и значении химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития человечества	Тестовые задания Блок С № 1-2 для всех вариантов
З2 основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро и электронная оболочка атома, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, функциональная группа, радикал, структурные формулы, изомеры, гомологический ряд, гомологи	
З3 теории, законы (периодический закон Д.И. Менделеева, теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях)	

1.5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

3.1 ТЕСТИРОВАНИЕ (ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ)

Задание:

Выполните тестовое задание на знание теоретических основ предмета

Условия проведения процедуры оценивания:

Норма времени выполнения: 45 минут

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету
Вариант 1

№ п/п	Задание (вопрос)
Часть А	
<i>Инструкция по выполнению заданий: к каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только 1 верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ</i>	
1.	Химический элемент имеет следующую схему строения атома +18 2)8)8). Какое положение он занимает в ПСХЭ? а) II период, VII группа; б) III период, VIII группа; в) IV период, I группа.
2.	Формула высшего оксида химического элемента R_2O_5. К какой группе главной подгруппы ПСХЭ он принадлежит? а) первая; б) пятая; в) четвертая
3.	Какое из веществ имеет ионную связь? а) LiCl; б) HBr; в) O_2 ; г) CO
4.	Укажите тип химической реакции $Zn + O_2 \rightarrow ZnO$: а) разложения; б) соединения; в) обмена; г) замещения
5.	Символ элемента, образующего простое вещество — металл: а) O; б) H; в) Na; г) F
6.	В начале каждого периода стоят атомы: а) металлов; б) неметаллов
7.	Вещества, сходные по своему строению и свойствам, но отличающиеся друг от друга по составу на одну или несколько групп $-CH_2-$, называются а) гомологами; б) изомерами; в) радикалами; г) молекулами
8.	К классу алканов относится углеводород состава: а) C_7H_{12} ; б) C_7H_{16} ; в) C_7H_6 ; г) C_7H_8
9.	Название нижеприведенного углеводорода по систематической номенклатуре $\begin{array}{ccccccc} CH_3 & -CH & -CH_2 & -CH & -CH_3 \\ & & & & \\ & CH_3 & & CH_3 & \end{array}$ а) 2-метилпентан; б) 2,2-диметилпентан; в) 2,4-диметилпентан; г) 2,4-диметилпентен
10.	Качественной реакцией на фенол является его взаимодействие с: а) гидроксидом меди (II); б) аммиачным раствором оксида серебра (I); в) хлоридом железа (III); г) водородом

11.	Общая формула непредельных углеводородов: а) C_nH_{2n} ; б) C_nH_{2n+2} ; в) C_nH_{2n-2} ; г) C_nH_n
Часть В	
<i>Инструкция по выполнению заданий: В задании В1 выберите верные утверждения. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке</i> <i>В задании В2 установите соответствие. Ответ запишите в следующем виде: А-4, Б-1 и т.д.</i>	
В1	а) при кипячении белок теряет свои ферментативные, защитные и другие функции; б) натрий является щелочным металлом; в) элемент органической химии – водород; г) углекислый газ используют для изготовления шипучих напитков и для получения соды; д) раствор фенола называют карболовой кислотой или карболкой
В2.1	Установите соответствие между названием вещества и формулой соединения: <i>Название вещества: Формула соединения:</i> А) Серная кислота 1) H_2SO_4 Б) Гидроксид бария 2) $BaSO_3$ В) Сульфат бария 3) BaO Г) Оксид бария 4) $BaSO_4$ 5) $Ba(OH)_2$ 6) H_2SO_3
В2.2	Установите соответствие между названием органического соединения и классом веществ, к которому оно относится: <i>Название соединения: Класс веществ:</i> А) бутен-1 1) ацетиленовые у/в Б) бутанол-2 2) непредельные у/в В) бутин 3) спирты Г) бутаналь 4) альдегиды 5) алкены 6) кетоны
Часть С	
<i>Инструкция к заданию: Решите задачу</i>	
1	Найти массовую долю глюкозы в растворе, содержащем 280 г. воды и 40г глюкозы
2	При помощи качественной реакции докажите наличие крахмала в хлебе

Вариант 2

№ п/п	Задание (вопрос)
Часть А	

Инструкция по выполнению заданий: К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только 1 верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ	
1.	Химический элемент имеет распределение электронов по электронным слоям в атоме 2-8-7. Какое положение он занимает в ПСХЭ? а) II период, VI группа; б) III период, VII группа; в) IV период, I группа
2.	Формула высшего оксида химического элемента RO ₃ . К какой группе главной подгруппы ПСХЭ он принадлежит? а) вторая; б) пятая; в) шестая
3.	Какое из указанных веществ имеет ковалентную неполярную связь? а) H ₂ ; б) Cl ₂ O; в) PCl ₃ ; г) MgO
4.	Укажите тип химической реакции Al(OH) ₃ →Al ₂ O ₃ + H ₂ O: а) разложения; б) соединения; в) обмена; г) замещения
5.	Символ элемента, образующего простое вещество — металл: а) Ag; б) C; в) N; г) F
6.	Единственным жидким металлом является: а) алюминий; б) цинк; в) магний; г) ртуть
7.	Вещества, имеющие одну и ту же эмпирическую формулу (обладающие одинаковым количественным и качественным составом), но разное строение, а потому и разные свойства, называются а) гомологами; б) изомерами; в) радикалами; г) молекулами
8.	К классу предельных углеводородов относится: а) C ₇ H ₁₂ ; б) C ₇ H ₁₆ ; в) C ₇ H ₆ ; г) C ₇ H ₈
9.	Название нижеприведенного углеводорода по систематической номенклатуре $\begin{array}{c} \text{CH}_3 \\ \\ \text{CH}_2=\text{CH}-\text{C}-\text{CH}_2-\text{CH}_3 \\ \\ \text{CH}_3 \end{array}$ а) 2,2-метилпентан; б) 3,3-диметилпентен-1; в) 3,3-диметилпентан-1; г) 3,3-диметилпентанол-1
10.	Качественной реакцией на белок является его взаимодействие с: а) гидроксидом меди (II); б) аммиачным раствором оксида серебра(I); в) концентрированной азотной кислотой; г) водородом
11.	Непредельные углеводороды – это вещества с общей формулой: а) C _n H _{2n} ; б) C _n H _{2n+2} ; в) C _n H _{2n-2} ; г) C _n H _{2n-4}
Часть В	
Инструкция по выполнению заданий: В задании В1 выберите верные утверждения. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке	
В задании В2 установите соответствие. Ответ запишите в следующем виде: А-4, Б-1 и т.д.	
В1	а) угарный газ очень ядовит, т.к., попадая при дыхании в кровь, быстро соединяется с гемоглобином, лишая тем самым гемоглобин возможности переносить кислород; б) сливочное масло содержит белок; в) раствор – это гомогенная система;

	г) вещество или элемент, который отдает электроны, является окислителем; д) индикатор, показывающий наличие ионов Н в растворе – лакмус
B2.1	Установите соответствие между названием вещества и формулой соединения: <i>Название вещества: Формула соединения:</i> А) Оксид меди (II) 1) Cu_2O Б) Нитрат меди (II) 2) HNO_3 В) Азотная кислота 3) $\text{Cu}(\text{OH})_2$ Г) Гидроксид меди (II) 4) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$ 5) H_3PO_4 6) CuO
B2.2	Установите соответствие между названием вещества и классом органических соединений, к которому оно относится: <i>Название соединения: Класс веществ:</i> А) этаналь 1) ацетиленовые у/в Б) метанол 2) алкадиены В) этин 3) спирты Г) бензол 4) альдегиды 5) ароматические у/в 6) кетоны
Часть С	
<i>Инструкция к заданию:</i> Решите задачу	
1	Какое количество вещества оксида меди (II) содержится в 120г его массы?
2	При помощи качественной реакции докажите наличие белка в молоке

Критерии для оценки результатов выполнения задания

Тест состоит из частей А, В, С. Часть А включает 11 заданий, часть В – 3 задания, часть С – 2 задания.

Задания части А оцениваются по 1 баллу, части В – по 2 балла, части С – по 3 балла. Общее количество баллов, которое может набрать студент – 23 балла.

Оценка «3» ставится, если студент набрал не менее 14 баллов, «4» - не менее 18 баллов, «5» - не менее 22 баллов.

Критерий	Оценка	Количество баллов
Часть А- 1 балл за правильный ответ	«Отлично»	23 – 22 баллов
Часть В- 2 балла за правильный ответ	«Хорошо»	21-18 баллов
Часть С- 3 балла за правильный ответ	«Удовлетворительно»	17-14 баллов
	«Неудовлетворительно»	13 и меньше балла

ПЕРЕЧЕНЬ
разделов и тем для подготовки к оценке освоения образовательных
результатов

№ п/п	Наименование разделов и тем
1	Раздел 2. Углеводороды
	Тема 2.1 Предельные углеводороды- алканы, циклоалканы
	Тема 2.2 Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины
2	Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения
	Тема 3.1 Спирты. Фенол
3	Раздел 6 Теоретические основы химии
	Тема 6.1 Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
	Тема 6.3 Химические реакции
4	Раздел 7. Неорганическая химия
	Тема 7.1 Неметаллы
	Тема 7.2 Металлы

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОУД.07 Биология

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

42.02.01 Реклама

(код, наименование специальности)

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Учебный предмет ОУД.07 Биология

1.2. Предметы оценивания

Умение 1	выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных
Умение 2	использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп
Умение 3	решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов
Умение 4	владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий, законы, правила, гипотезы
Умение 5	владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе
Умение 6	устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов
Знание 1	о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие биологии

1.3. Итоговые образовательные результаты по ОУД.07 Биология предъявляемые к оценке, инструменты их оценки

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Инструмент оценки
У1 выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных	Результат практической деятельности – результат выполненного задания	Практическое задание
У2 использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп	Результат практической деятельности – результат выполненного задания	Практическое задание
У3 решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и	Результат практической деятельности – результат выполненного задания	Практическое задание

явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов		
У4 владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий, законы, правила, гипотезы	Результат практической деятельности – результат выполненного задания	Практическое задание
У5 владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе	Результат практической деятельности – результат выполненного задания	Практическое задание
У6 устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов	Результат практической деятельности – результат выполненного задания	Практическое задание
З1 о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие биологии	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Структурированное интервью

1.4. Соответствие итоговых образовательных результатов по ОУД.07 Биология, предъявляемых к оценке, оценочным средствам Тестирование (теоретическое)

Предметы оценивания	Тип задания
У1 выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных	Практическое задание
У2 использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп	
У3 решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов	
У4 владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий, законы, правила, гипотезы	
У5 владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе	

У6 устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов	
31 о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие биологии	Практическое задание

Структурированное интервью

Предметы оценивания	№ билета
31 о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие биологии	1-4, 5-8, 19-21

1.5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

2. ПАКЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1 ТЕСТИРОВАНИЕ (ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ)

Задание:

Выполните тестовое задание на знание теоретических основ предмета

Условия проведения процедуры оценивания:

Норма времени выполнения: 45 минут

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

для оценки освоения образовательных результатов по учебному

ВАРИАНТ 1	
№ п/п	Задание (вопрос)
Часть А	
<i>Инструкция по выполнению заданий: к каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только 1 верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ</i>	
1.	Элементарной единицей эволюционного процесса является: а. Особь б. Вид в. Подвид г. Популяция
2	Примером действия движущей формы естественного отбора является: а. Исчезновение белых бабочек в промышленных районах б. Сходство в строении глаза млекопитающих в. Выведение нового сорта пшеницы в новых условиях. г. Гибель длиннокрылых и короткокрылых птиц во время бурь

3	Особи двух популяций одного вида: а. Могут скрещиваться и давать плодовитое потомство б. Могут скрещиваться, но плодовитого потомства не дают в. Не могут скрещиваться г. Могут скрещиваться с особями других видов
4	Ароморфозом можно считать следующие «приобретения»: а. Утрата шерстного покрова слонами б. Появление яиц у пресмыкающихся и их развитие на суше в. Удлинение конечностей лошади г. Покровительственную окраску
5	Необходимым условием для жизни растений на суше было: а. Наличие кислорода в атмосфере б. Наличие почвы в. Наличие хлорофилла г. Наличие «озонового экрана»
6	Организмы, как правило приспосабливаются: а. К нескольким, наиболее важным экологическим факторам б. К одному, наиболее существенному фактору в. Ко всему комплексу экологических факторов г. Верны все ответы
7	Причиной огромного увеличения численности кроликов в Австралии стало: а. Изобилие пищи
	б. Отсутствие врагов в. Сознательный отбор кроликов человеком г. Благоприятные климатические условия
8	Наилучшим способом участия отдельного человека в сохранении биосферы является: а. Отказ от езды на автомобиле б. Участие в разработке законов по охране природы в. Сокращение потребления мясной пищи г. Отказ от браконьерства
9	Выбрать правильно составленную пищевую цепь: а. Клевер----ястреб----шмель----мышь б. Клевер---шмель-----мышь ----- ястреб в. Шмель---мышь----ястреб ----клевер г. Ястреб----мышь----шмель--- клевер
10	Энергия солнца используется: а. Только продуцентами б. Только редуцентами и консументами в. Всеми участниками биоценоза, кроме редуцентов г. Всеми участниками биоценоза
11	Одной из причин, по которой сейчас не возникают новые виды человека является: а. Отсутствие репродуктивной изоляции между расами б. Сходство генотипов всех людей в. Принадлежность рас к разным видам г. Увеличение скорости передвижения
Часть В	

Инструкция по выполнению заданий: В задании В1 выберите верные утверждения. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке

В задании В2 установите соответствие. Ответ запишите в следующем виде: А-4, Б-1 и т.д.

В1	Установите соответствие между характеристикой обмена и его видом. <table> <tr> <th>Характеристика</th><th>Вид обмена</th></tr> <tr> <td>А) окисление органических веществ</td><td></td></tr> <tr> <td>Б) образование полимеров из мономеров</td><td></td></tr> <tr> <td>В) расщепление АТФ</td><td></td></tr> <tr> <td>Г) запасание энергии в клетке</td><td></td></tr> <tr> <td>Д) репликация ДНК</td><td></td></tr> <tr> <td>Е) окислительное фосфорилирование</td><td></td></tr> <tr> <td>1) пластический</td><td></td></tr> <tr> <td>2) энергетический</td><td></td></tr> </table>	Характеристика	Вид обмена	А) окисление органических веществ		Б) образование полимеров из мономеров		В) расщепление АТФ		Г) запасание энергии в клетке		Д) репликация ДНК		Е) окислительное фосфорилирование		1) пластический		2) энергетический	
Характеристика	Вид обмена																		
А) окисление органических веществ																			
Б) образование полимеров из мономеров																			
В) расщепление АТФ																			
Г) запасание энергии в клетке																			
Д) репликация ДНК																			
Е) окислительное фосфорилирование																			
1) пластический																			
2) энергетический																			
В2	Установите соответствие между характеристикой мутации и ее типом <table> <tr> <th>Характеристика мутации</th><th>Тип мутации</th></tr> <tr> <td>1) включение двух лишних нуклеотидов в молекулу ДНК</td><td>А - хромосомная</td></tr> <tr> <td>2) кратное увеличение числа хромосом в гаплоидной клетке</td><td>В - геномная</td></tr> <tr> <td>3) нарушение последовательности аминокислот в белке</td><td></td></tr> <tr> <td>4) поворот участка хромосомы на 180 градусов</td><td></td></tr> </table>	Характеристика мутации	Тип мутации	1) включение двух лишних нуклеотидов в молекулу ДНК	А - хромосомная	2) кратное увеличение числа хромосом в гаплоидной клетке	В - геномная	3) нарушение последовательности аминокислот в белке		4) поворот участка хромосомы на 180 градусов									
Характеристика мутации	Тип мутации																		
1) включение двух лишних нуклеотидов в молекулу ДНК	А - хромосомная																		
2) кратное увеличение числа хромосом в гаплоидной клетке	В - геномная																		
3) нарушение последовательности аминокислот в белке																			
4) поворот участка хромосомы на 180 градусов																			
	5) уменьшение числа хромосом в соматической клетке 6) обмен участками нехомологичных хромосом																		
В3	Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых характерны эти особенности. <table> <tr> <th>Особенности обмена веществ</th><th>Организмы</th></tr> <tr> <td>А) использование энергии солнечного света для синтеза АТФ</td><td>1) автотрофы</td></tr> <tr> <td>Б) использование энергии, заключенной в пище для синтеза АТФ</td><td>2) гетеротрофы</td></tr> <tr> <td>В) использование только готовых органических веществ</td><td></td></tr> <tr> <td>Г) синтез органических веществ из неорганических</td><td></td></tr> <tr> <td>Д) выделение кислорода в процессе обмена веществ</td><td></td></tr> </table>	Особенности обмена веществ	Организмы	А) использование энергии солнечного света для синтеза АТФ	1) автотрофы	Б) использование энергии, заключенной в пище для синтеза АТФ	2) гетеротрофы	В) использование только готовых органических веществ		Г) синтез органических веществ из неорганических		Д) выделение кислорода в процессе обмена веществ							
Особенности обмена веществ	Организмы																		
А) использование энергии солнечного света для синтеза АТФ	1) автотрофы																		
Б) использование энергии, заключенной в пище для синтеза АТФ	2) гетеротрофы																		
В) использование только готовых органических веществ																			
Г) синтез органических веществ из неорганических																			
Д) выделение кислорода в процессе обмена веществ																			
Часть С																			
<i>Инструкция к заданию: Решите задачу</i>																			
1	В молекуле ДНК содержится 30 нуклеотидов с тиминном. Определите, сколько нуклеотидов с аденином содержат дочерние молекулы ДНК, образующиеся в процессе редупликации, объясните полученные результаты																		
2	В семье, где оба родителя кареглазые, родилась голубоглазая девочка. Определите генотипы родителей и ребенка. Какова вероятность рождения в этой семье второго голубоглазого ребенка?																		
ВАРИАНТ 2																			

Часть А Инструкция по выполнению заданий: К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только 1 верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ	
1	1.Материалом для эволюционных процессов служит: а. Генетическое разнообразие популяций б. Вид в. Благоприятные признаки г. Бесполезные или вредные признаки
2	Естественный отбор сохраняет признаки организмов: а. Полезные для человека б. Вредные для человека в. Вредные для вида г. Полезные и нейтральные для вида
3	Основной причиной для выделения группы особей в популяцию является: а. Внешнее отличие групп друг от друга б. Внутренние отличия групп друг от друга в. Изоляция групп друг от друга г. Все перечисленные выше причины
4	Одним из важнейших этапов возникновения жизни можно считать: а. Появление аминокислот б. Появление углеводов в. Появление нуклеиновых кислот г. Появление липидов

5	Одним из признаков, доказывающих факт существования эволюционных процессов в человеческом обществе является: а. Частые наследственные заболевания у —малых —народов б. Рождение мулатов в. Изменения в лексике, развитие науки , культуры г. Все перечисленные выше признаки
6	Переход от человекообразных обезьян к человеку совершился путем: а. Ароморфозов б. Идиоадаптации в. Дегенерации г. Катагенеза
7	Основной причиной формирования разных рас стали: а. Генетическая изоляция б. Экологическая изоляция в. Географическая изоляция г. Репродуктивная изоляция
8	Ограничивающим фактором можно считать: - а.Фактор, больше всего отклоняющийся от оптимальных значений - б.Фактор, наиболее приближенный по значению к оптимальному в. Фактор, не выходящий за пределы оптимального г. Фактор, менее всего отклоняющийся от оптимума
9	Агросистема сходна с экосистемой в том, что в ней также: а. Отсутствуют цепи питания б. Происходит круговорот веществ в. Большую роль играет человек г. Нет организмов-разрушителей
10	Считают, что — парниковый эффект обусловлен увеличением в атмосфере: а. Сероводорода б. Углекислого газа в. Диоксида серы г. Озона
11	Одним из важнейших результатов взаимоотношений между организмами является: а. Регуляция численности организмов б. Эволюционный прогресс видов в. Возникновение генетического разнообразия организмов г. Нет верного ответа
Часть В	
<i>Инструкция по выполнению заданий: В задании В1 выберите верные утверждения. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке</i> <i>В задании В2 установите соответствие. Ответ запишите в следующем виде: А-4, Б-1 и т.д.</i>	

B1	Установите соответствие А – одномембранные органоиды Б - двумембранные органоиды В – немембранные органоиды 1-ЭПС, 2-вакуоли, 3-пластиды, 4-рибосомы, 5-митохондрии, 6-лизосомы, 7-апп. Гольджи, 8-центросомы, 9-микротельца.
B2	Установите соответствие ХАРАКТЕРИСТИКА 1)постоянство газового состава атмосферы 2)изменение толщины озонового экрана 3)изменение влажности воздуха 4)изменение численности консументов 5)изменение численности продуцентов 6)увеличение численности паразитов ФАКТОРЫ СРЕДЫ А) биотические Б) абиотические
B3	Установите соответствие ПРИЗНАК А) оплодотворение внутреннее Б) оплодотворение у большинства видов наружное В) не прямое развитие Г) размножение и развитие происходит на суше Д) тонкая кожа, покрытая слизью Е) яйца с большим запасом питательных веществ КЛАСС 1. Земноводные 2. Пресмыкающиеся
1	У мальчика I группа крови, а у его сестры IV определить группы крови их родителей.
2	Особь имеет генотип ВвСс, причем кроссинговер между генами ВиС составляет 20%. Какие типы гамет и в каком процентном соотношении может образовывать данная особь, если доминантные гены В и С находятся в одной хромосоме?

Критерии для оценки результатов выполнения задания

Тест состоит из частей А, В, С. Часть А включает 11 заданий, часть В – 3 задания, часть С – 2 задания.

Задания части А оцениваются по 1 баллу, части В – по 2 балла, части С – по 3 балла. Общее количество баллов, которое может набрать студент – 23 балла.

Оценка «3» ставится, если студент набрал не менее 14 баллов, «4» - не менее 18 баллов, «5» - не менее 22 баллов.

Критерий	Оценка	Количество баллов
<i>Часть А- 1 балл за правильный ответ</i>	«Отлично»	<i>23 – 22 баллов</i>
<i>Часть В- 2 балла за правильный ответ</i>	«Хорошо»	<i>21-18 баллов</i>
<i>Часть С- 3 балла за правильный ответ</i>	«Удовлетворительно»	<i>17-14 баллов</i>
	«Неудовлетворительно»	<i>13 и меньше балла</i>

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОУД.03 История

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

42.02.01 Реклама

(код, наименование специальности)

1. Паспорт Фонда оценочных материалов

1.1 Область применения

Фонд оценочных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета ОУД.03 История программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 42.02.01 Реклама.

В ходе оценивания учитываются в том числе и личностные результаты.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета:

В соответствии с локальными актами и учебным планом изучение учебного предмета ОУД.03 История завершается во втором семестре в форме экзамена, а текущий контроль осуществляется в форме защиты оценки деятельности во время практических работ, тестирования, письменных контрольных работ, заслушивания сообщений, докладов, защиты рефератов, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований.

1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Промежуточная аттестация освоенных умений и усвоенных знаний по учебному предмету ОУД.03 История осуществляется на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по практическим работам учебного предмета, ключевым теоретическим вопросам учебного предмета. Экзамен проводится по разработанным заданиям для промежуточной аттестации. К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой по учебному предмету;
- умения обучающимся использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности, промежуточная оценка портфолио обучающегося.

При проведении экзамена по учебной дисциплине уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, а также творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, проявившему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендательную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют

ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Контрольная работа №1 Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.

Вариант 1

1. Что из перечисленного является одним из итогов Февральской революции 1917 г.?

- 1) ликвидация монархии
- 2) переход всей власти к Советам
- 3) роспуск Учредительного собрания
- 4) свержение Временного правительства

2. Изданный Петросоветом Приказ №1

- 1) объявлял о роспуске царской армии
- 2) устанавливал 8-часовой рабочий день
- 3) призывал к прекращению войны
- 4) уравнивал в правах солдат и офицеров

3. Самой массовой партией весной 1917 г. были

- 1) октябристы
- 2) кадеты
- 3) большевики
- 4) эсеры

4. В июле 1917 г. Временное правительство возглавил

- 1) Г.Е. Львов
- 2) П.Н. Милюков
- 3) А.Ф. Керенский
- 4) М.В. Родзянко

5. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) создание второго коалиционного Временного правительства
- 2) первый кризис Временного правительства
- 3) падение монархии
- 4) выступление В.И. Ленина с «Апрельскими тезисами»
- 5) забастовка рабочих на Путиловском заводе в Петрограде

6. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их ролью в Февральской революции.

Исторические деятели

- А) А.И. Гучков
- Б) А.Ф. Керенский
- В) И.С. Чхеидзе
- Г) П.Н. Милюков

Роль в Февральской революции

- 1) меньшевик; председатель Исполкома Петроградского Совета
- 2) лидер кадетов; министр иностранных дел Временного правительства
- 3) главнокомандующий русской армией в 1917 г.

- 4) лидер октябристов; военный и морской министр Временного правительства
- 5) министр-председатель Временного правительства (с июля 1917 г.)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Период в российской истории с февраля по июль 1917 г., когда у власти находились одновременно два центра власти, называется _____.

Вариант 2

1. Что из перечисленного является одним из итогов Февральской революции?

- 1) передача земли крестьянам
- 2) установление двоевластия
- 3) приход большевиков к власти
- 4) выход России из Первой мировой войны

2. Какой из перечисленных органов власти был создан в 1917 г.?

- 1) Государственная дума
- 2) Государственный совет
- 3) Временное правительство
- 4) Сенат

3. «Апрельские тезисы»

- 1) содержали программу мирного перехода власти к большевикам
- 2) призывали к продолжению войны до победного конца
- 3) призывали к поддержке Временного правительства
- 4) требовали формирования коалиционного правительства

4. Какое из перечисленных событий произошло весной — летом 1917 г.?

- 1) созыв I Государственной думы
- 2) издание манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»
- 3) провозглашение России республикой
- 4) издание Петроградским Советом Приказа №1

5. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) убийство Г.Е. Распутина
- 2) создание в Думе Прогрессивного блока
- 3) второй кризис Временного правительства
- 4) нота Милюкова
- 5) издание Приказа №1 Петросовета

6. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их ролью в Февральской революции.

Исторические деятели

- А) В.М. Чернов
- Б) П.Н. Милюков
- В) Г.Е. Львов
- Г) В.И. Ленин

Роль в Февральской революции

- 1) лидер кадетов; министр иностранных дел Временного правительства
- 2) председатель Петроградского Совета
- 3) лидер большевиков; автор «Апрельских тезисов»
- 4) лидер партии эсеров; министр земледелия в коалиционном Временном правительстве
- 5) первый председатель Временного правительства

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Представительное (парламентское) учреждение, созданное на основе всеобщего избирательного права для установления формы государственного устройства и правления, выработки конституции, — это _____

Тест по Разделу 1.

Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922).

Первая мировая война и послевоенный кризис

Вариант 1

1. Причиной первой мировой войны стало:

- а) убийство наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда в Сараево
- б) противоречия между крупнейшими державами мира за передел уже поделенного мира
- в) стремление Англии увеличить свои колониальные владения
- г) военный конфликт между Австро-Венгрией и Сербией

2. В состав Тройственного союза входили:

- а) Россия, Франция, Англия
- б) Германия, Австро-Венгрия, Италия
- в) Германия, Франция, Италия
- г) Германия, Австро-Венгрия, Япония

3. 1 августа 1914 года

- а) был убит наследник австро-венгерского престола Франц-Фердинанд
- б) австро-венгерские войска вторглись на территорию Сербии
- в) дата вступления в войну Англии
- г) объявление Германией войны России

4. Потери вооружённых сил всех стран-участниц в первой мировой войне составили:

- а) 5 млн. чел.
- б) 20 млн. чел.
- в) 10 млн. чел.
- г) 7 млн. чел.

5. К 1916 году относится событие:

- а) битва на Марне
- б) применение боевых отравляющих веществ (газов) в районе г.Ипра
- в) Верденское сражение
- г) подписание перемирия в Компьенском лесу

6. В 1915 на сторону Антанты перешла:

- а) Австро-Венгрия;
- б) Италия;
- в) Румыния;
- г) Сербия.

7. В первой мировой войне приняли участие:

- а) 38 государств
- б) 21 государство
- в) 33 государства
- г) 34 государства

8. Установите соответствие между страной – участницей и ее планами в войне

Страна	План
А) Германия	1) защита своей границы с Бельгией
Б) Россия	2) война на 2 фронта: против России и Сербии
В) Франция	3) ограниченное участие в войне
Г) Австро-Венгрия	4) план «блиц-крига», сначала разгром Франции, затем России
Д) Англия	5) основной удар по Австро-Венгрии

Вариант 2

1. Первая мировая война длилась с:

- а) 1915 по 1918 гг.; б) 1914 по 1920 гг.; в) 1914 по 1918 гг.; г) 1914 по 1919 гг.

2. Военно-политический союз, созданный в 1907 г., куда входили Франция, Великобритания, Россия, назывался ...

3. К 1914 г. в мире сложилось два военно-политических союза:

- а) Союз трех императоров и Антанта;
- б) Тройственный союз и Союз трех императоров; в) Антанта и Тройственный союз.

4. Поводом к началу войны послужило событие, произошедшее 28 июня 1914 г.:

- а) убийство Франца Фердинанда; б) потопление «Титаника»;
- в) покушение на Николая II;
- г) тайный договор между Германией и Великобританией.

5. «План Шлиффена» предусматривал:

- а) войну на два фронта;
- б) победить Россию и начать наступление на Францию;
- в) нанести поражение Франции и наступать на Восточном фронте; г) победить Францию и направиться на Сербию.

6. Вторжение германских войск во Францию по «плану Шлиффена» произошло через:

- а) Италию;
- б) Нидерланды; в) Люксембург; г) Бельгию.

7. Первое применение химических веществ произошло при:

- а) Ипре; б) Марне;
- в) Горлице; г) Вердене.

8. Установите соответствие между страной - участницей Первой мировой войны и ее целью в войне.

Страна	Цель в войне

А) Германия Б) Англия В) Франция Г) Россия Д) Австро-Венгрия Е) Италия	1) разгром Германии и возвращение Эльзаса и Лотарингии 2) укрепление позиций на Балканах, контроль над проливами Босфор и Дарданеллы 3) разгром Германии и сохранение «статус-кво» в мире 4) захват Тироля и французских колоний в Африке 5) захват Балканского полуострова 6) захват колоний Англии и Франции, захват части русской территории

Тест по Разделу 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

Тест №1

Вариант 1

1. Какое понятие появилось в 1980-х гг. в связи с развитием информационного общества?

- 1) рынок знаний
- 2) рынок капиталов
- 3) рынок товаров
- 4) рынок сырья

2. Отставание СССР в 1980-х гг. от ведущих стран мира проявилось более всего в

- 1) добыче полезных ископаемых
- 2) освоении космоса
- 3) развитии компьютерных систем
- 4) производстве вооружения

3. Что из перечисленного относится к политическому курсу Ю.В. Андропова?

- 1) кампания по искоренению коррупции в стране
- 2) провозглашение программы строительства коммунизма в СССР
- 3) реабилитация жертв сталинских репрессий
- 4) утрата КПСС руководящей роли в обществе

4. Какой из лозунгов отражает представления М.С. Горбачёва об обновлении общества и политической системы?

- 1) Догнать и перегнать Америку!
- 2) Нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме!
- 3) Возвратиться к ленинским принципам социализма, соединить социализм с демократией!
- 4) Соединить русский революционный размах с американской деловитостью!

5. Расположите мировые достижения и открытия в хронологической последовательности.

- 1) создание атомной бомбы
- 2) создание персонального компьютера
- 3) открытие рентгеновских лучей
- 4) запуск первого искусственного спутника Земли
- 5) производство промышленных роботов

6. Какие **три** положения из перечисленных характеризуют экономику СССР в 1970-1980-х гг.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) преобладающая роль в народном хозяйстве отраслей, определяющих научно-технический прогресс
- 2) высокие темпы роста производительности труда
- 3) значительная доля военных расходов в валовом национальном продукте
- 4) рост сырьевого экспорта
- 5) отставание в применении информационных технологий
- 6) отсутствие дефицита потребительских товаров

7. Запишите понятие, о котором идёт речь.

«_____фактор» — комплекс физиологических, психологических, социально-психологических свойств и возможностей человека, которые оказывают большое влияние на эффективность и результаты общественного труда.

Вариант 2

1. Положение той или иной страны в мире в 1980-х гг. и уровень её развития во многом определялись

- 1) количеством выплавленной стали
- 2) объёмом производства изделий лёгкой промышленности
- 3) использованием информационных технологий
- 4) протяжённостью железных дорог

2. Что свидетельствовало о кризисных явлениях в экономике СССР в 1980-х гг.?

- 1) увеличение экспорта зерна
- 2) развитие добывающей промышленности
- 3) утрата конкурентоспособности советской продукции на внешних рынках
- 4) развитие отраслей, связанных с военным производством

3. Что из перечисленного относится к политическому курсу Ю.В. Андропова?

- 1) коренная перестройка общественных отношений
- 2) кампания по укреплению трудовой дисциплины и наведению порядка
- 3) отказ от плановой экономики
- 4) открытое осуждение культа личности И.В. Сталина

4. Что объединяло существование в 1980-х гг. модели модернизации (модель китайского образца и чехословацко-венгерскую)?

- 1) усилия реформаторов концентрировались на изменении политического устройства
- 2) средством достижения поставленных задач являлась революция
- 3) обе модели предполагали движение в сторону рыночных отношений
- 4) обе программы предполагали преимущественное развитие частного сектора экономики

5. Расположите фамилии советских партийных лидеров в хронологической последовательности.

- 1) Ю.В. Андропов
- 2) М.С. Горбачёв
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) И.С. Хрущёв
- 5) К.У. Черненко

6. Какие **три** положения из перечисленных характеризуют изменения картины мира 1980-х гг.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) внедрение конвейера в производство

- 2) создание компьютерных сетей
- 3) направленность производства на удовлетворение насущных потребностей людей
- 4) развитие интеграционных процессов в странах Западной Европы и Северной Америки
- 5) наращивание объёмов добычи природных ресурсов
- 6) возрастание роли интеллектуального труда

7. Запишите понятие, о котором идёт речь.

_____общество — новая стадия общественного развития, где ведущую роль приобретают сфера услуг, наука и образование, корпорации уступают место университетам, а бизнесмены — учёным и специалистам.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по учебному предмету

1. Россия в Первой мировой войне: основные этапы, события и итоги.
2. Февральская революция 1917 года и ее место в истории России. Политическая ситуация от Февраля к Октябрю 1917 г.
3. Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.
4. Расстановка политических сил в стране после Октября 1917 года. Формирование политической системы Советской России.
5. Внешнеполитическое положение России после Октябрьской революции 1917 года. Брестский мир и его последствия.
6. Гражданская война в России. Основные этапы, причины и последствия.
7. Внутренняя политика большевиков. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.
8. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
9. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.
10. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.
11. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.
12. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского многонационального государства.
13. Политическое развитие страны в конце 1920-х – 1930-х гг. Причины формирования «культ личности Сталина».
14. Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.
15. Социальная система советского общества в 30-е гг.
16. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.
17. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Нарастание международной напряженности в 30-е гг.
18. Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Советско-германский договор 1939 г. Значение и последствия.
19. Причины и начало Второй мировой войны.
20. Формирование Антигитлеровской коалиции. Нацистский оккупационный режим.
21. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.
22. Прорыв блокады Ленинграда. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.
23. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.
24. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.
25. Победоносное завершение Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Цена Победы и уроки войны.
26. Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны (1945-1953 гг.).

27. Советская страна: единство фронта и тыла. Культурное пространство в годы Великой Отечественной войны.
28. Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1953-1964 гг.
29. Восстановление и развитие хозяйства в первые послевоенные годы (1945-1953 гг.).
30. Внешняя политика советского государства в первые послевоенные годы (1945-1953 гг.). Причины возникновения «холодной войны».
31. Начало гонки вооружений. Советский атомный проект, его значение.
32. Попытки реформирования общества, социально-экономические и политические преобразования с середины 50-х до середины 60-х годов. Внешняя политика Хрущёва.
33. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».
34. Экономическая реформа 1965 г. и ее результаты.
35. СССР в период «застоя»: внутренняя и внешняя политика.
36. «Перестройка» и ее итоги. Реформы в экономике и политике.
37. Внешняя политика СССР в период «перестройки».
38. Национальная политика и национальные движения в СССР. Распад СССР.
39. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.
40. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.
41. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.
42. Научно-техническая революция.
43. События сентября-октября 1993 года. Изменение политической системы и принятие новой Конституции РФ.
44. Становление Новой России. Внешняя политика России в 1990-е гг.
45. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1993-1999 гг.
46. Социально-политические преобразования в Российской Федерации в начале 2000-х гг.
47. Экономическое развитие России в 2000-е годы.
48. Приоритеты внутренней и внешней политики России на современном этапе.
49. Российское общество в начале XXI в. Развитие культуры, науки и образования в современной России.
50. Наука России в конце XX – начале XXI в.

1. Тематика рефератов, проектов для текущего контроля умений и знаний

1. Международное положение и внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.(1939-1941 гг.).
2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
3. Советская культура в годы Великой Отечественной войны.
4. Исторические портреты советских военачальников (по выбору): Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, Н.Ф. Ватутин, С.К. Тимошенко, И.С. Конев.
5. Итоги и последствия Великой Отечественной войны.
6. «Холодная война»: истоки и содержание.
7. Хозяйственная реформа 1965 г.: ее содержание и причины неудач.
8. Ю.В. Андропов и его политика.
9. Афганская война.
10. Деятельность М.С. Горбачева.
11. Авария на Чернобыльской АЭС.
12. Политика «гласности». Содержание и итоги.
13. Политические реформы вт. пол. 1980-х гг.
14. «Парад суверенитетов» в СССР в конце 1980-х гг.
15. Распад «социалистического лагеря». «Бархатные» революции.
16. «Новое политическое мышление» в отношениях СССР и США, стран Западной

Европы.

17. Программа «500 дней».

18. Экономическое и политическое положение СССР в 1985-1991 гг.

19. События августа 1991 г. и их последствия.

20. Место России в системе современных международных отношений.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ПД.01 Обществознание

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

42.02.01 Реклама

(код, наименование специальности)

1. Паспорт Фонда оценочных материалов

1.1 Область применения

Фонд оценочных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета ПД.01 **Обществознание** программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 42.02.01 Реклама.

Освоение содержания учебного предмета ПД.01 Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

ЛР 1 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 2 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

ЛР 3 - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

ЛР 4 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 5 - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 6 - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 7 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

МПР 1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

МПР 2 - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

МПР 3 - использовать все возможные ресурсы для достижения выбранных успешных стратегий в различных ситуациях;

МПР 4 - владение навыками познавательной, учебно - исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

МПР 5 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МПР 6 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МПР 7 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МПР 8 - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

МПР 9 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МПР 10 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

ПР 1 - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПР 2 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

ПР 3 - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

ПР 4 - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

ПР 5 - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов общественного развития.

Кроме того, в ходе изучения учебного предмета «Обществознание» у обучающихся должны формироваться общие компетенции, включающие в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного содержания рабочей программы учебного предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Обучающийся научится:

- Человек. Человек в системе общественных отношений
 - Выделять черты социальной сущности человека;
 - определять роль духовных ценностей в обществе;
 - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
 - различать виды искусства;
 - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
 - выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
 - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
 - раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
- Общество как сложная динамическая система
 - Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
 - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
 - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
 - формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
- Экономика
 - Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
 - конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
 - объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
 - оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
 - различать формы бизнеса;
 - извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
 - различать экономические и бухгалтерские издержки;
 - приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
 - различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
 - различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
 - выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
 - определять причины безработицы, различать ее виды;
 - высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
 - объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
 - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
 - приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
 - высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
 - различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их

роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);

- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

➤ Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

➤ Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;

- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

➤ Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа ([Конституция РФ](#), [ГПК РФ](#), [АПК РФ](#), [УПК РФ](#));
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

➤ Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;

- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
- Общество как сложная динамическая система
 - Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
 - выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
 - систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
- Экономика
 - Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
 - выявлять противоречия рынка;
 - раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
 - раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
 - обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
 - различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
 - определять практическое назначение основных функций менеджмента;
 - определять место маркетинга в деятельности организации;
 - применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
 - оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
 - раскрывать фазы экономического цикла;
 - высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
 - извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.
- Социальные отношения
 - Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
 - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
 - анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
 - выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
 - толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
 - находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
 - выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
 - выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
 - анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.
- Политика
 - Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.
- Правовое регулирование общественных отношений
 - Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
 - перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
 - характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
 - ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
 - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
 - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
 - характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета:

В соответствии с локальными актами и учебным планом изучение учебного предмета ПД.01 Обществознание завершается во втором семестре в форме экзамена, а текущий контроль осуществляется в форме защиты оценки деятельности во время практических работ, тестирования, письменных контрольных работ, заслушивания сообщений, докладов, защиты рефератов, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований, индивидуального проекта.

1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы учебного предмета

При проведении экзамена по учебному предмету ПД.01 Обществознание, уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, а также творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, проявившему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендательную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на зачете, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему

принципиальные ошибки при применении теоретических знаний.

Раздел 1. Человек и общество

Тест по теме 1: Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

ВАРИАНТ 1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ПОНЯТИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Индивид	Человек как представитель биологического вида
.....	Человек как носитель социальных качеств

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий. Запишите это слово.

1) игра 2) общение 3) деятельность 4) труд 5) познание.

3. Ниже приведен перечень качеств, присущих человеку. Все они, за исключением двух, имеют социальную природу.

1) инициативность; 2) темперамент; 3) толерантность; 4) задатки; 5) трудолюбие.

Найдите два качества, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о человеке и его потребностях и запишите цифры, под которыми они указаны:

1) Каждый человек обладает биологической и социально-психологической индивидуальностью.

2) Индивид – единичный представитель человечества.

3) К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребность в познании окружающего мира.

4) Индивидуальные потребности людей могут противоречить общественным потребностям.

5) Социальная природа человека проявляется в анатомо-физиологических чертах, строении различных систем и органов, инстинктах и рефлексам.

5. Установите соответствие между примерами и сторонами сущности человека: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) Рост Владимира 195 см.

Б) Ирина доброжелательна к коллегам по работе.

В) Федор физически вынослив.

Г) Василий любит классическую музыку.

Д) У Николая много друзей.

СТОРОНЫ СУЩНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

1. Биологическая

2. Социальная

6. Галине 16 лет. Найдите в приведенном списке ее черты (качества), имеющие социальный характер. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) У Галины светлые волосы и карие глаза.

2) Галина добрая и отзывчивая.

3) Галина – внешне привлекательная девушка.

4) Рост Галины ниже среднего.

5) Галина дружит со многими своими одноклассниками.

7. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мотивом _____ (А) называется то, что побуждает ее, ради чего она осуществляется. В качестве побудителя обычно выступает конкретная _____ (Б), которая удовлетворяется в ходе и с помощью деятельности. Это определенная форма

связи живых организмов с внешним миром, необходимая для существования _____ (В), социальной группы, общества в целом.

_____ (Г) потребности вызваны биологической природой человека. Это потребности людей во всем, что необходимо для их существования, развития и производства.

_____ (Д) потребности связаны с тем, что человек принадлежит обществу, занимает в нем определенное место, участвует в трудовой деятельности, в общении с другими людьми. _____ (Е) потребности связаны с познанием человеком окружающего мира, своего места в нем и смысла своего существования. Каждая из групп потребностей вызывает соответствующие виды деятельности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. Потребность
2. Деятельность
3. Природа
4. Социальный
5. Естественный
6. Подлинный (разумный)
7. Индивидуальность
8. Индивид
9. Идеальный (духовный)

Раздел 1. Человек и общество

Тест по теме 1: Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

ВАРИАНТ 2

1. Запишите слово, пропущенное в таблице:

Структура деятельности

Компонент структуры	Характеристика
.....	Осознанный образ результата деятельности.
Средства	Приемы, способы действий, предметы, ресурсы, используемые человеком в ходе деятельности.

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий. Запишите это слово.

1) способности 2) мировоззрение 3) характер 4) интересы 5) личность.

3. Ниже приведены потребности человека. Все они, за исключением двух, являются социальными потребностями.

1) в трудовой деятельности 2) в созидании 3) в творчестве 4) во взаимопонимании 5) в отдыхе.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Деятельность связана с удовлетворением потребностей человека, социальной группы, общества в целом.

2) Творческая деятельность присуща и человеку, и животному.

- 3) В результате трудовой деятельности создаются материальные и духовные ценности.
- 4) Один и тот же вид деятельности может быть вызван с различными мотивами людей.
- 5) Структура деятельности предполагает наличие цели и средств ее достижения.

5. Установите соответствие между примерами и видами потребностей человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) в пище
- Б) в общении
- В) в приобретении новых знаний
- Г) в общественном признании
- Д) в воздухе для дыхания

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- 1. Духовные (идеальные)
- 2. Социальные
- 3. Биологические (естественные)

6. Кириллу 17 лет. Найдите в приведенном списке черты, характеризующие его как личность. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) У Кирилла светлые волосы и голубые глаза.
- 2) Рост Кирилла – 180 см.
- 3) Кирилл помогает родителям ухаживать за больной бабушкой.
- 4) Кирилл – добрый и отзывчивый человек.
- 5) Кирилл хорошо учится в школе.

7. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек живет в _____ (А), и его поступки обусловлены становлением, развитием в человеческом коллективе. Нельзя жить среди людей, не вступая в определенные _____ (Б) с окружающими. В условиях современной России и складывающихся в ней новых _____ (В) отношений, рыночной _____ (Г) и конкурентной борьбы значительно возрастает роль осмысленной ориентировки человека в окружающей среде. Без понимания творящегося вокруг невозможно правильно сориентироваться в жизни, наладить нормальные взаимоотношения в другими людьми и общественными _____ (Д). И в этом неоценимую помощь оказывает социальная психология. Социальная психология изучает закономерности психологических явлений, возникающих при социальном взаимодействии людей. Роль _____ (Е), которыми располагает социальная психология, сейчас значительно возросла».

Список терминов:

1. Знание
2. Общество
3. Группа
4. Позиция
5. Отношение
6. Норма
7. Общественный
8. Поведение
9. Экономика

Раздел 1. Человек и общество

Тест по теме 1: Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

ВАРИАНТ 3

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Потребности человека

ВИДЫ	ОБЪЕКТЫ ПОТРЕБНОСТИ

Физиологические	Пища, вода, воздух, климатические условия и т.п.
.....	Общение, общественная деятельность, общественное признание и т.п.

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий. Запишите это слово.

1) индивид 2) индивидуальность 3) человек 4) личность 5) талант.

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют духовные (идеальные) потребности человека.

1) потребность в приобретении новых знаний 2) потребность в художественном творчестве 3) потребность в нравственном поведении 4) потребность в труде 5) поиск смысла жизни.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.

2) Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.

3) Человек наследует моральные нормы.

4) Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.

5) Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

5. Установите соответствие между характеристиками человека и их проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ

ХАРАКТЕРИСТИК ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЛОВЕКА

ЧЕЛОВЕКА

1. Индивид

А) конкретный носитель природно обусловленных свойств

2. Личность

Б) единичный представитель человеческого рода

В) социальная индивидуальность

Г) формируется в процессе социализации

Д) отдельный живой организм, особь

6. Василий учится в школе и помимо учебы увлекается рисованием, шахматами, спортивными играми. Иными словами, поле его деятельности широко. Какие компоненты входят в структуру деятельности? Выберите из приведенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) навыки

2) мотивы

3) цель

4) способности

5) результаты

6) знания

7. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является _____ (А). Это человек со своими социально сформированными и с индивидуально выраженными _____ (Б): интеллектуальными, эмоционально-волевыми,

нравственными и др. Их формирование связано с тем, что ____ (В) в совместной деятельности с другими людьми познаёт и изменяет мир и самого себя. Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом ____ (Г). Личность определяют как особую форму существования и развития социальных связей, отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой. Она характеризуется ____ (Д), т.е. стремлением выходить за свои собственные пределы, развиваться, расширять сферу своей деятельности, открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту. Это человек, у которого есть своя ____ (Е) в жизни, который проявляет самостоятельность мысли, несёт ответственность за свой выбор».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) индивид
- 2) качество
- 3) потребность
- 4) воспитание
- 5) позиция
- 6) социализация
- 7) личность
- 8) активность
- 9) индивидуальность

Раздел 1. Человек и общество

Тест по теме 1: Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

ВАРИАНТ 4

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Потребности человека		
Биологические		Духовные

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий. Запишите это словосочетание.

- 1) субъект деятельности 2) цель деятельности 3) структура деятельности 4) средства деятельности 5) объект деятельности.

3. Ниже приведен ряд примеров. Все они, за исключением двух, относятся к биологическим потребностям человека.

- 1) потребность в питании 2) потребность в движении 3) потребность в самореализации 4) потребность в самосохранении 5) потребность в общении.

Найдите два примера, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о качествах человека как личности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Качества человека как личности проявляются, прежде всего, в особенностях мышления и памяти.
- 2) Человеку как личности, прежде всего, свойственно приобретение социальных качеств.
- 3) Человека как личность в первую очередь характеризует протекание процессов психики.
- 4) Качества человека как личности проявляются, прежде всего, в его участии в жизни общества.

5) Человека как личность в первую очередь характеризуют унаследованные качества.

5. Установите соответствие между видами деятельности и их особенностями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) обмен информацией, мыслями, чувствами
- Б) создание необходимых людям благ
- В) наличие воображаемой обстановки
- Г) наличие практически полезного результата
- Д) необходимость специальной подготовки

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1. Игра
- 2. Общение
- 3. труд

6. Ивану – 17 лет. Найдите в приведенном списке черты, характеризующие Ивана как личность. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) У Ивана светлые волосы.
- 2) Рост Ивана – 180 см.
- 3) Иван помогает родителям ухаживать за больной бабушкой.
- 4) Иван занимается легкой атлетикой, серьезно относится к тренировкам.
- 5) Иван – добрый и отзывчивый человек.

7. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«Особенности характера, специальные способности и уровень общей одаренности влияют на то или иное направление развития жизнедеятельности _____ (А) и на его жизнеспособность, работоспособность, трудоспособность. На темпы роста и созревания оказывают влияние образ жизни, способы _____ (Б) (игровой, спортивной, учебной), трудовое и общественное поведение, наличие или отсутствие стрессов, главнейшими из которых являются _____ (В) и т.д. Все эти факторы имеют значение как моменты становления _____ (Г) субъекта. Понятие «ответственность» выступает важнейшим внутренним _____ (Д) его деятельности. Чувство ответственности, долга проявляется в сознательной готовности человека следовать установленным _____ (Е), оценивать свои поступки с точки зрения их последствий для окружающих».

Список терминов:

- 1) общество
- 2) человек
- 3) конфликтные ситуации
- 4) межличностные отношения
- 5) деятельность
- 6) личность
- 7) регулятор
- 8) нормы
- 9) санкции

Раздел 1. Человек и общество

Тест по теме 2: Общество как сложная система.

Часть А

А.1.Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как

- 1) систему 2) часть природы
- 3) материальный мир 4) цивилизацию

2. Общество в понимании ученых — это:

- 1) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному
- 2) способы взаимодействия и формы объединения людей
- 3) часть живой природы, подчиняющаяся ее законам

4) материальный мир в целом

3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.

Б. Общество является динамической системой, в которой постоянно возникают новые и отмирают старые элементы и связи между ними.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

4. В отличие от природы, общество

1) является системой 3) выступает в качестве творца культуры

2) находится в развитии 4) развивается по собственным законам

5. Появление частной собственности на средства производства привело к усилению расслоения общества. Связь, каких сторон жизни общества проявилась в этом явлении?

1) производства, распределения, потребления и духовной сферы 3) экономики и социальных отношений

2) экономики и политики 4) экономики и культуры

6. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?

1) становление социально-ориентированной экономики

2) возрождение культурных и нравственных ценностей

3) разрыв в уровне развития между регионами планеты

4) развитие международного сотрудничества

7. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. К числу подсистем и элементов общества относятся социальные институты.

Б. Не все элементы общественной жизни подвержены изменениям.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

8. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?

1) ведущая роль сельского хозяйства 3) слабый уровень разделения труда

2) преобладание промышленности 4) решающее значение сферы услуг в экономике

9. Какой из признаков присущ традиционному обществу?

1) интенсивное развитие инфраструктуры 3) преобладание патриархального типа семьи

2) компьютеризация промышленности 4) светский характер культуры

10. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется

1) формированием рыночной экономики 3) развитием средств массовой коммуникации

2) ограничением социальной мобильности 4) организацией фабричного производства

11. Характерной чертой западной цивилизации является:

1) низкая социальная мобильность

2) длительное сохранение традиционных правовых норм

3) активное внедрение новых технологий

4) слабость и неразвитость демократических ценностей

12. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов.

Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. Страна А. с населением в 25 млн. человек расположена в Северном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществам постиндустриального типа?

1) Страна имеет многоконфессиональный состав населения.

2) Страна имеет разветвленную сеть железнодорожного транспорта.

3) Управление обществом осуществляется посредством компьютерных сетей.

4) В средствах массовой информации пропагандируются традиционные семейные ценности.

14. Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является:

- 1) революционный характер перемен
- 2) скачкообразность
- 3) насильственные методы
- 4) постепенность

Часть В

В. 1 Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Западную цивилизацию называют __ (1). Сложившееся в европейском регионе __ (2) производство требовало предельного напряжения физических и интеллектуальных сил общества, постоянного совершенствования орудий труда и способов воздействия на природу. В связи с этим сформировалась новая система ценностей: на первый план выдвигается активная творческая, _____ (3) деятельность человека. Безусловную ценность приобрело _____ (4) познание, расширяющее интеллектуальные силы человека, его изобретательные возможности. Западная цивилизация выдвинула в качестве важнейших ценностей ____ (5) личности и _____ (6) собственность. Главным регулятором общественных отношений являются ____ (7).

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов.

- а) частная
- б) коллективная
- в) правовые нормы
- г) индустриальная
- д) приспособляющаяся
- е) интенсивное
- ж) научное
- з) преобразующая
- и) свобода
- к) религиозное

2. Найдите в приведенном списке черты общества как динамичной системы и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обособление от природы
- 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
- 3) способность к самоорганизации и саморазвитию
- 4) выделение из материального мира
- 5) постоянные изменения
- 6) возможность деградации отдельных элементов

Раздел 3. Экономика

Тест по теме 2: Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.

Вариант 1.

Часть 1.

1. Что из перечисленного является функцией государства в рыночной экономике?

1. определение объема производства
2. установление цен
3. сбор налогов
4. законодательно установленное место производства и сбыта товара

2. Верны ли суждения о налогах:

- а) налоги делятся: на прямые и косвенные;
- б) все граждане страны обязаны платить налоги;

1. Верно только а
2. Верно только б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

3. Натуральное хозяйство и отсутствие обмена характерно для:

1. рыночной экономики
2. традиционной
3. командной
4. смешанной
4. Какие из приведённых налогов являются прямыми?
 1. акцизный сбор
 2. таможенный сбор
 3. подоходный налог
 4. налог на имущество
5. Обязательный платёж, взимаемый государством с физических и юридических лиц:
 1. налог
 2. штраф
 3. выкуп
 4. процент
6. Что из перечисленных элементов является наиболее важным для рыночной экономики?
 1. эффективные профсоюзы
 2. активная конкуренция на рынке
 3. продуманное государственное регулирование
 4. ответственные действия предпринимателей
7. Какие из приведённых налогов являются косвенными?
 1. акцизный сбор
 2. таможенный сбор
 3. подоходный налог
 4. налог на прибыль предприятия
 5. налог на имущество
8. Исполнение бюджета в нашей стране обеспечивается
 1. парламентом
 2. судебными органами
 3. правительством
 4. правоохранительными органами
9. Превышение доходов государства над его расходами называют бюджетным (ой)
 1. сальдо
 2. балансом
 3. профицитом
 4. прибылью
10. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) многообразие форм собственности	1) Административно-командная
Б) контроль за производством и распределением со стороны государства	2) Рыночная
В) действие закона спроса и предложения	
Г) централизованное ценообразование	
Д) экономическая независимость товаропроизводителей	

Часть 2

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В русском языке термин «_____» (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленный на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является

понятие «_____» (2). Во-вторых, этим термином обозначают _____(3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные _____(4) для удовлетворения своих неограниченных _____(5). В экономической жизни есть три главных участника : семьи, фирмы и _____(6). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества _____(7). Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) государство Е) сфера
- Б) возможность Ж) потребность
- В) экономика З) хозяйство
- Г) человек И) производители
- Д) ресурсы К) наука

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Раздел 3. Экономика

Тест по теме 2: Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.

Вариант 2.

Часть 1

1. Органы государственной власти в структуре экономики выполняют функции

1) Производства 2) распределения 3) обмена 4) потребления

2. Верны ли суждения о государственном долге?

А. К способам решения проблемы государственного долга можно отнести сокращение бюджетных расходов

Б. К способам решения проблемы государственного долга можно отнести одалживание денег у иностранных государств.

1. Верно а 2. Верно б 3. Оба верны 4.оба неверны

3. Ситуация при которой необходимые расходы государства оказываются больше возможных доходов, это

1)профицит 2) дефицит 3) инфляция 4) конкуренция

4. Ситуация , при которой доходы государственного бюджета меньше предполагаемых расходов, это

1) положительное сальдо 2) профицит бюджета 3) дефицит 4) сбалансированный бюджет

5. В бюджетную систему РФ не входят

1) федеральный бюджет РФ 2) бюджеты субъектов РФ

3) бюджеты муниципальных образований 4)бюджеты акционерных предприятий

6. Государственный бюджет РФ принимается

1) Президентом РФ 2) Федеральное Собрание РФ 3)Правительство РФ 4)министр финансов

7. Какой налог из перечисленных, относится к косвенным налогам?

1) подоходный 2) налог на прибыль 3)транспортный 4) налог на добавленную стоимость

8. Верны ли следующие суждения о воздействии государства на экономику?

А. Государство воздействует на экономические отношения с помощью налогообложения.

Б. Государство воздействует на экономические отношения через кредитно- денежную систему.

9. Государство воздействует на экономические отношения с помощью

1) правового регулирования 2) налогообложения

3) кредитно-денежной системы 4) всего вышеперечисленного

10. Какой налог из перечисленных относится к прямым налогам?

- 1) таможенная пошлина 2) налог на добавленную стоимость
- 3) подоходный налог 4) экологический налог

Часть 2.

1. В приведенном списке выберите методы прямого регулирования государством экономической сферы.

- 1)налогообложение 2) принятие законов 3)расширение государственных заказов
- 4)бюджетная политика 5)развитие государственного сектора.

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В русском языке термин «_____» (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленный на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____» (2). Во-вторых, этим термином обозначают _____(3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные _____(4) для удовлетворения своих неограниченных _____(5). В экономической жизни есть три главных участника : семьи, фирмы и _____(6). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества _____(7). Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) государство Е) сфера
- Б) возможность Ж) потребность
- В) экономика З) хозяйство
- Г) человек И) производители
- Д) ресурсы К) наука

В данной ниже таблице указаны номера пропусков . Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Раздел 6. Право

Тест по теме 1: «Правовое регулирование общественных отношений».

Часть 1

1. Правила поведения, обладающие значимостью для общества, социального слоя, отдельного человека, называются

- 1) правовыми нормами
- 2) обычаями
- 3) моральными нормами
- 4) религиозными нормами

2. К социальным нормам не относится

- 1) запрещение переходить у лицу на красный сигнал светофора
- 2) запрещение разбирать электроприбор, если он подключен к электричеству
- 3) обычай здороваться, когда человек входит в помещение
- 4) обязанность заботиться о престарелых родителях

3. Традиционно установившиеся правила общественного поведения называются

- 1) обычаем
- 2) правом

3) порядком

4) моралью

4. Мера, принимаемая против стороны, нарушившей правила поведения, называется

1) фикцией

2) презумпцией

3) деликтом

4) санкцией

5. Субъективное сознание соответствия или несоответствия собственного поведения нравственным нормам называется

1) совестью

2) самоконтролем

3) санкцией

4) самооценкой

6. Совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей к праву и правовым явлениям в общественной жизни, осознание правовой действительности, восприятие ее в мыслительных и чувственных образах — это

1) правосознание

2) правовая культура

3) самосознание

4) правопорядок

7. Отклоняющееся поведение, не согласующееся с общественными нормами, называется

1) девиантным

2) демонстративным

3) дезинтеграционным

4) деструктивным

8. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания, называется

1) проступком

2) преступлением

3) девиацией

4) деликвенцией

9. Понятие, включающее понятия и представления о праве и правовых явлениях в обществе на основе правовых воззрений, теорий и доктрин, называется

1) правовой психологией

2) правовой идеологией

3) правовой культурой

4) механизмом правового регулирования

10. По субъектам правосознание делится на

1) индивидуальное и коллективное

2) обыденное и профессиональное

3) абстрактное и относительное

4) одностороннее и многостороннее

11. Отрицательное отношение к праву, закону и правовым формам организации общественных отношений называется правовым

1) идеализмом

2) конструктивизмом

3) нигилизмом

4) перфекционизмом

12. Высшей формой правомерного поведения, соответствующей высокому уровню правосознания и правовой культуры, называют поведение

1) конформистское

2) маргинальное правомерное

- 3) деликвентное
- 4) социально активное

13. Целенаправленная деятельность по передаче правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому называется

- 1) правовым воспитанием
- 2) правосознанием
- 3) правовой культурой
- 4) правовой идеологией

14. Антиподом правовой культуры является

- 1) правовой идеализм
- 2) правоотношение
- 3) правосознание
- 4) правовой нигилизм

15. Определенное психологическое состояние человека, сформированное условиями его жизни, воспитанием, основанное на принятии ценностей, закрепленных правом, называется правовой

- 1) установкой
- 2) культурой
- 3) педагогикой
- 4) идеологией

Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: «Выдающийся российский правовед Л.И. Петражицкий, заявляющий, что без правосознания право не может существовать, был основоположником _____ школы права».

2. Установите соответствие между функциями правосознания и их содержанием к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

- А) рациональная
- Б) эмоциональная
- В) оценочная

Содержание

- 1) правосознание включает субъективную оценку права и правовых норм
- 2) правосознание является отражением субъективных эмоций, возникающих у людей в процессе реализации и применения права
- 3) правосознание содержит знания о праве, которое может быть познано каждым

3. Вставьте пропущенное слово: «Гипертрофированное отношение к юридическим средствам, переоценка роли права и его возможностей, убежденность, что с помощью законов можно решить все социальные проблемы, представляет собой сущность правового _____».

4. Ниже приведен перечень функций. Все они, за исключением одной, относятся к функциям правовой культуры в современном обществе.

Познавательная, развлекательная, регулятивная, нормативно-ценностная, коммуникативная, прогностическая.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Часть 3 (темы для эссе)

1. «Желание служить общему благу должно быть, потребностью души, условием личного счастья» (*А.П. Чехов*).

2. «Частная нравственность всегда в зависимости от общественной» (*Т. Грановский*).

3. «Цивилизация не на улицах, цивилизация в сердце» (*В. Розанов*).

Раздел 4. Социальные отношения

Тест по теме 1: «Социальная роль и стратификация».

1. Элементом социальной структуры общества является:

1) сословие; 2) партия; 3) предприятие; 4) армия.

2. К малой социальной группе можно отнести:

1) верующих России; 2) людей либеральных взглядов; 3) женщин Москвы; 4) бригаду рабочих.

3. Что из перечисленного относится к предписанному статусу:

1) национальная принадлежность; 2) уровень; 3) уровень доходов; 4) род занятий.

4. Какой статус личности характеризуется национальной принадлежностью, социальным происхождением:

1) правовой статус личности; 2) политический статус личности; 3) предписанный социальный статус личности; 4) достижимый социальный статус личности.

5. Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальными благам, называются:

1) социальной мобильностью; 2) социальным статусом; 3) социальным неравенством; 4) социальными отношениями.

6. Подберите слова соответствующие друг другу:

А) Культурные ценности В) Уровень доходов

Б) Уровень образования Г) Вид деятельности

7. Установите соответствие между видом статуса и отдельным социальным статусом:

ОТДЕЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ВИДЫ СТАТУСЫ ЛИЧНОСТИ СТАТУСОВ

1) маргинал а) приобретенный

2) белорус б) предписанный

3) председатель профкома

4) мужчина

5) 16-летний человек

6) брат

8. Найдите в приведенном ниже списке признаки социального статуса и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) профессия; 2) пол; 3) цвет глаз; 4) следование требованиям моды; 5) уважение к родителям; 6) семейное положение.

9. На основе чего формируются социальные связи:

1) на основе непосредственных контактов; 2) на основе интеракции; 3) на основе соперничества и сотрудничества.

10. Верно ли данное суждение («Да» или «Нет»):

«Социальный контакт – это систематически, достаточно регулярный метод поведения людей в обществе».

11. Распределение и закрепление занятий между участниками трудового процесса называется:

1) производительностью труда; 2) технологией производства; 3) разделением труда; 4) квалификационным трудом.

Раздел 4. Социальные отношения

Тест по теме 2: «Социальные нормы и конфликты».

1. Дети, молодежь, мужчины — это социальные общности, выделяемые по:

1) территориальному признаку; 2) этническому признаку; 3) демографическому признаку; 4) профессиональному признаку.

2. Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальными благам, называются:

1) социальной мобильностью; 2) социальным статусом; 3) социальным неравенством; 4) социальными отношениями.

3. Среди богатых людей Древнего Рима (II—I вв. до н.э.) часто встречались бывшие рабы. Это пример проявления:

1) горизонтальной социальной мобильности; 2) вертикальной социальной мобильности; 3) социальной стратификации; 4) социальной адаптации.

4. Преподаватель становится старшим преподавателем, старший преподаватель — доцентом, доцент — профессором. Это пример:

1) социальной стратификации; 2) социальной адаптации; 3) социальной мобильности; 4) социализации.

5. Почти треть президентов США — выходцы из бедных или средних семей. Этот пример — проявление:

1) горизонтальной социальной мобильности; 2) вертикальной социальной мобильности; 3) социальной стратификации; 4) социальной адаптации.

6. Ниже приведён перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку. Найдите и укажите социальную группу, «выпадающую» из этого ряда и образованную по другому признаку:

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.

7. Установите соответствие между критерием социального статуса и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

1) национальность	а) достигаемый
2) профессия	б) предписанный
3) пол	
4) образование	

8. Восходящей вертикальной социальной мобильности относится:

1) повышение по службе; 2) занятие предпринимательской деятельностью; 3) понижение по службе; 4) выход на пенсию.

9. Верно ли данное утверждение («Да» или «Нет»):

«Предконфликтная стадия — это период, в течение которого предпринимаются меры по устранению конфликтного поведения».

10. Что из перечисленного соответствует понятию «конфликт»:

1) дружеский розыгрыш; 2) столкновение противоположных интересов; 3) спортивное состязание; 4) все перечисленное.

11. Эффективность трудовой деятельности, которая выражается количеством продукции, произведенной в единицу времени, называется:

1) производительностью труда; 2) технологией труда; 3) разделением труда; 4) квалификационным трудом.

Контрольная работа.

Раздел 4. Социальные отношения.

Вариант 1.

Часть 1.

1. Прочитайте текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В современном обществе нередко возникают ситуации, когда человек сознательно участвует в различных культурных традициях. (2) Очевидно, они связаны с миграциями населения, модернизацией. (3) Последствием может стать психологическая расщепленность, формирование «расколотого» типа личности.

(4) Социологи называют положение такой личности маргинальным.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

1 2 3 4

2. Прочитайте текст. Выберите слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____ (1). Это явление получило название социальной _____ (2). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. _____ (4). _____ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера в современном и т.п. Каналами мобильности выступают социальные _____ (6): семья, школа, собственность, армия и т.п.».

А) миграция

Б) мобильность

В) горизонтальная

Г) институт

Д) статус

Е) вертикальная

Ж) группа

З) стратификация

И) маргинализация

Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1 2 3 4 5 6

Часть 2

Напишите эссе «Неравенство - такой же хороший закон природы, как и всякий другой».

Контрольная работа.

Раздел 4. Социальные отношения.

Вариант 2.

Часть 1.

1. Установите соответствие:

СТАТУСНЫЕ ВИДЫ СТАТУСОВ

ХАРАКТЕРИСТИКИ 1)прирожденный статус

А)мужчина 2)приобретенный статус

Б)высшее образование

В)25 лет

Г)инженер

Д)женат

Запишите в таблицу выбранные цифры

А_____Б_____В_____Г_____Д_____

2. Вставьте пропущенные слова в текст

«Семья - это основанная на_____ (1)и /или кровном родстве малая_____

(2), члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимным_____ (3) по отношению друг к другу.

Также семьей называется социальный _____ (4), т.е. устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть жизни людей и первичная_____ (5)детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к _____ (6) и лицам пожилого возраста».

А)дети Е)институт

Б)брак Ж)отношения

В)социализация З)группа

Г)коллектив И)любовь

Д)обязанности К)уважение

Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1_____2_____3_____4_____5_____6_____

Часть 2

Напишите эссе: «Маргинальность - это результат конфликта с общественными нормами». (А. Фаржд).

Контрольная работа.

Раздел 5. Политика.

Часть 1

1. Требование к редакции средства массовой информации со стороны должностных лиц, государственных органов, организаций, учреждений или общественных объединений предварительно согласовывать сообщения и материалы запрещается действующим российским законодательством и носит название _____.

2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие функции средств массовой информации.

Информационная, законотворческая, контрольная, функция политической социализации.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

3. Найдите в приведенном списке средства массовой информации, которые можно отнести к категории печатных.

- 1) Российская газета
- 2) официальный сайт Правительства Российской Федерации
- 3) российский исторический журнал Родина
- 4) радио Эхо Москвы
- 5) телеканал РБК
- 6) бюллетень Министерства образования и науки РФ

4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В соответствии со _____ (А) 62 Закона РФ «О средствах массовой информации» моральный (неимущественный) вред, причиненный _____ (Б) в результате распространения средством массовой информации не соответствующих действительности _____ (В), порочащих _____ (Г) и достоинство гражданина либо причинивших ему иной неимущественный (Д), возмещается по решению _____ (Е) средством массовой информации, а также виновными должностными лицами и гражданами в размере, определяемом судом».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) гражданин
- 2) статья
- 3) честь
- 4) сведения
- 5) суд
- 6) вред
- 7) государство

Запишите под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Часть 2

Напишите Эссе по одной из выбранных тем.

1. «Власть развращает, абсолютная власть развращает абсолютно» (*Дж. Актон*).
2. «Политика есть искусство возможного» (*О. фон Бисмарк*).
3. «Всекий раз государство превращается в подлинный ад именно потому, что человек пытается его сделать земным раем» (*Ф. Гельдерлин*).

2.1 Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по учебному предмету ОД.07 Обществознание

1. Понятие общество. Сфера общественной жизни.
2. Рыночные отношения в современной экономике. Виды рынков.
3. Человек, индивид, личность.
4. Экономическая сфера общества. Структура отношений собственности в современной экономике.
5. Человеческая деятельность, её многообразие.
6. Деятельность. Общение.
7. Государство и экономика.
8. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
9. Человек в системе рыночных отношений.
10. Познание, виды познания
11. Истина и её критерии.
12. Социальная структура общества. Тенденции изменения социальной структуры российского общества.
13. Научное познание. Значение научной теории.
14. Межнациональные отношения в современном мире.
15. Социальный статус личности, социальные роли личности.
16. Особенности национального познания. Конкретно - исторический подход к социальным явлениям.
17. Политическая система общества, её структура. Политическая система в Российской Федерации.
18. Мораль и её ценности.
19. Государство и его признаки, функции. Правовое государство.
20. Трудовая деятельность человека.
21. Права человека. Их закрепление в Конституции РФ.
22. Свобода и ответственность человека.
23. Демократия, её характеристика. Демократическая политическая культура.
24. Политические партии, их признаки, функции и классификация.
25. Политика, её субъекты и объекты, цели и средства.
26. Духовная сфера общества. Проблемы развития духовной культуры в современной России.
27. Проблема прогресса и его критерии.
28. Политический статус личности.
29. Науки о человеке.
30. Религия, её место в системе отношений человека и окружающего мира.
31. Многообразие путей и форм общественного развития.
32. Наука и общество.
33. Традиционные, индустриальные, постиндустриальные общества.
34. Образование и его роль в развитии общества.
35. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
36. Духовный мир личности.
37. Общество и научно - технический прогресс.
38. Парламентаризм. Федеральное собрание РФ.
39. Основы конституционного строя РФ.

40. Семья и современные тенденции её развития.
41. Право в системе социальных норм.
42. Гражданское общество и правовые государства.
43. Духовное производство и духовное потребление.
44. Цивилизации и формации.
45. Развитие знаний об обществе. Общественные науки.
46. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.
47. Рыночные отношения в современной экономике.
48. Гражданские права. Защита прав человека.
49. Основные черты местного самоуправления.
50. Роль правоотношений в системе общественных отношений.
51. Роль исторических личностей в историческом процессе.
52. Отношения, регулируемые административным правом.
53. Права ребёнка по Семейному кодексу РФ.
54. Отношения, регулируемые гражданским правом.
55. Связь мировоззрения и веры.
56. Отношения, регулируемые трудовым правом.
57. Отношения, регулируемые уголовным правом.
58. Основные элементы правовой культуры.
59. Международные документы по правам человека.
60. Культура и её виды (народная, массовая, элитарная).
61. Искусство, её виды и функции
62. Отношения, регулируемые международным правом.

3.2. Задания для промежуточной аттестации по учебному предмету ОД.07 Обществознание в форме экзамена

Задание №1

1. Понятие общества. Сфера общественной жизни.
2. Искусство: виды и функции

Задание №2

1. Рыночные отношения в современной экономике. Виды рынков.
2. Человек, индивид, личность.

Задание №3

1. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
2. Человек в системе рыночных отношений.

Задание №4

1. Научное познание. Значение научной теории.
2. Межнациональные отношения в современном мире.

Задание №5

1. Государство и его признаки, функции. Правовое государство.
2. Трудовая деятельность человека.

Задание №6

1. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
2. Духовный мир личности.

Задание №7

1. Основы конституционного строя РФ.
2. Семья и современные тенденции её развития.

Задание №8

1. Связь мировоззрения и веры.
2. Отношения, регулируемые трудовым правом.

Задание №9

1. Международные документы по правам человека.
2. Культура и её виды (народная, массовая, элитарная).

Задание №10

1. Общество и научно - технический прогресс.
2. Парламентаризм. Федеральное собрание РФ.

Задание №11

1. Рыночные отношения в современной экономике.
2. Отношения, регулируемые уголовным правом.

Задание №12

1. Особенности национального познания. Конкретно - исторический подход к социальным явлениям.
2. Государство и экономика.

Задание №13

1. Политическая система общества, её структура. Политическая система в Российской Федерации.
2. Проблема прогресса и его критерии.

Задание №14

1. Экономическая сфера общества. Структура отношений собственности в современной экономике.
2. Истина и её критерии.

Задание №15

1. Человеческая деятельность, её многообразие.
2. Политика, её субъекты и объекты, цели и средства.

Задание №16

1. Деятельность. Общение.
2. Социальная структура общества. Тенденции изменения социальной структуры российского общества.

Задание №17

1. Познание, виды познания.
2. Права ребёнка по Семейному кодексу РФ.

Задание №18

1. Социальный статус личности, социальные роли личности.
2. Демократия, её характеристика. Демократическая политическая культура.

Задание №19

1. Роль исторических личностей в историческом процессе.
2. Цивилизации и формации.

Задание №20

1. Мораль и её ценности.
2. Отношения, регулируемые административным правом.

Задание №21

1. Права человека. Их закрепление в Конституции РФ.
2. Духовная сфера общества. Проблемы развития духовной культуры в современной России.

Задание №22

1. Свобода и ответственность человека.
2. Политические партии, их признаки, функции и классификация.

Задание №23

1. Политический статус личности.
2. Духовное производство и духовное потребление.

Задание №24

1. Религия, её место в системе отношений человека и окружающего мира.
2. Отношения, регулируемые гражданским правом.

Задание №25

1. Многообразие путей и форм общественного развития.
2. Основные черты местного самоуправления.

Задание №26

1. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.
2. Традиционные, индустриальные, постиндустриальные общества.

Задание №27

1. Образование и его роль в развитии общества.
2. Гражданские права. Защита прав человека.

Задание №28

1. Науки о человеке.
2. Гражданское общество и правовые государства.

Задание №29

1. Наука и общество.
2. Право в системе социальных норм.

Задание №30

1. Развитие знаний об обществе. Общественные науки.
2. Роль правоотношений в системе общественных отношений.

Задание №31

1. Основные элементы правовой культуры.
2. Социальный статус личности, социальные роли личности.

Задание №32

1. Человек, индивид, личность.
2. Парламентаризм. Федеральное собрание РФ.

Задание №33

1. Государство и его признаки, функции. Правовое государство.
2. Социальная структура общества. Тенденции изменения социальной структуры российского общества.

4. Тематика рефератов, проектов для текущего контроля умений и знаний

1. Основные концепции развития общества.
2. Социальная сущность человека.
3. Сознание, мышление, душа.
4. Сознательное и бессознательное.
5. Ролевая теория личности.
6. Свобода и ответственность личности.
7. Тенденции развития современной науки.
8. Особенности государственного регулирования экономики в современной России.
9. Специфика национальной модели рынка в современной России.
10. Роль современной России в мировой экономике.
11. Налоговая система современной России.
12. Уровень и распределение доходов в современной России.
13. Стратификация современного российского общества.
14. Девиантное поведение. Виды девиаций.
15. Национальная программа поддержки семьи в современной России.
16. Легитимация политической власти.
17. Политическая культура современной России.
18. Механизм современного российского государства.
19. Избирательное право в современной России.
20. Политические государственные режимы в современном мире.
21. Основы конституционного строя Российской Федерации.
22. Права человека в современной России.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОУД.05 География

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

42.02.01 Реклама

(код, наименование специальности)

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Учебный предмет ОУД.05 География

1.2. Предметы оценивания

Умения, знания	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
У 1	приводить примеры: развитых и развивающихся стран; монархий, республик, унитарных и федеративных государств;
У 2	взаимодействия общества и природы на различных этапах исторического развития; стран, богатых и бедных минеральными ресурсами;
У 3	стран с различным типом воспроизводства населения; демографической политики стран и регионов; основных направлений внешних миграций населения;
У 4	международного географического разделения труда, специализации, интеграции, монополизации хозяйства; стран аграрной, индустриальной, постиндустриальной структур хозяйства; региональной политики стран; рационального (нерационального) размещения производительных сил; размещения отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта; основных направлений международных экономических связей;
У 5	определять: показатели, характеризующие население и хозяйство отдельных стран и регионов мира;
У 6	характеризовать (описывать): особенности урбанизации в странах и регионах мира; формирование политической карты мира; влияние деятельности человека на окружающую среду; этапы формирования мирового хозяйства; отрасли мирового хозяйства;
У 7	естественного и механического движения населения отдельных стран и регионов мира; размещения населения мира и отдельных регионов; урбанизации отдельных стран и регионов; размещения хозяйства отдельных стран и регионов мира; специализации хозяйства отдельных стран и регионов;
У 8	прогнозировать: темпы роста населения Земли, отдельных регионов и стран; направления внешних миграций населения отдельных стран и регионов мира; изменения в структуре мирового хозяйства, его географии; изменения в специализации отдельных стран и регионов Земли в МГРТ; возможные позитивные и качественные изменения окружающей среды в результате хозяйственной деятельности человека на глобальном, региональном, локальном уровнях;
З 1	содержание и задачи учебной дисциплины, её роль в формировании специалиста;
З 2	показать взаимосвязь природы, населения, хозяйства и общества;
З 3	продолжить развитие географического мышления;
З 4	сформировать основы географической культуры и мировоззрения;
З 5	государства на политической карте мира, их столицы; страны - участницы важнейших международных экономических и политических организаций - особенности урбанизации в странах и регионах мира; формирование политической карты мира;
З 6	влияние деятельности человека на окружающую среду; этапы формирования мирового хозяйства; отрасли мирового хозяйства; основные виды природных ресурсов, крупнейшие районы их добычи и распространения;
З 7	источники и виды загрязнения окружающей среды; способы рационального природопользования;
З 8	ареалы размещения рас, народов; распространения языков, религий; крупнейшие по площади и численности населения страны и регионы Земли; численность

	населения мира; соотношение городского и сельского населения стран и регионов мира; крупнейшие города и городские агломерации;
3 9	состав основных отраслей мирового хозяйства, их размещение; факторы размещения основных отраслей мирового хозяйства; страны - крупнейшие производители основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; важнейшие транспортные узлы и пути сообщения;
3 10	глобальные проблемы человечества;

1.3. Итоговые образовательные результаты по ОУД.05 География, предъявляемые к оценке, инструменты их оценки

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Инструмент оценки
У 1 приводить примеры: развитых и развивающихся стран; монархий, республик, унитарных и федеративных государств;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 2 взаимодействия общества и природы на различных этапах исторического развития; стран, богатых и бедных минеральными ресурсами;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 3 стран с различным типом воспроизводства населения; демографической политики стран и регионов; основных направлений внешних миграций населения;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 4 международного географического разделения труда, специализации, интеграции, монополизации хозяйства; стран аграрной, индустриальной, постиндустриальной структур хозяйства; региональной политики стран; рационального (нерационального) размещения производительных сил; размещения отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта; основных направлений международных экономических связей;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 5 определять: показатели, характеризующие население и хозяйство отдельных стран и регионов мира;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 6 характеризовать (описывать): особенности урбанизации в странах и	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа

регионах мира; формирование политической карты мира; влияние деятельности человека на окружающую среду; этапы формирования мирового хозяйства; отрасли мирового хозяйства;	задания	
У 7 естественного и механического движения населения отдельных стран и регионов мира; размещения населения мира и отдельных регионов; урбанизации отдельных стран и регионов; размещения хозяйства отдельных стран и регионов мира; специализации хозяйства отдельных стран и регионов;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 8 прогнозировать: темпы роста населения Земли, отдельных регионов и стран; направления внешних миграций населения отдельных стран и регионов мира; изменения в структуре мирового хозяйства, его географии; изменения в специализации отдельных стран и регионов Земли в МГРТ; возможные позитивные и качественные изменения окружающей среды в результате хозяйственной деятельности человека на глобальном, региональном, локальном уровнях;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
З 1 содержание и задачи учебной дисциплины, её роль в формировании специалиста;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
З 2 показать взаимосвязь природы, населения, хозяйства и общества;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
З 3 продолжить развитие географического мышления;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
З 4 сформировать основы географической культуры и мировоззрения;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа

3 5 государство на политической карте мира, их столицы; страны - участницы важнейших международных экономических и политических организаций - особенности урбанизации в странах и регионах мира; формирование политической карты мира;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
3 6 влияние деятельности человека на окружающую среду; этапы формирования мирового хозяйства; отрасли мирового хозяйства; основные виды природных ресурсов, крупнейшие районы их добычи и распространения;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
3 7 источники и виды загрязнения окружающей среды; способы рационального природопользования;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
3 8 ареалы размещения рас, народов; распространения языков, религий; крупнейшие по площади и численности населения страны и регионы Земли; численность населения мира; соотношение городского и сельского населения стран и регионов мира; крупнейшие города и городские агломерации;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
3 9 состав основных отраслей мирового хозяйства, их размещение; факторы размещения основных отраслей мирового хозяйства; страны - крупнейшие производители основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; важнейшие транспортные узлы и пути сообщения;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
3 10 глобальные проблемы человечества;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа

1.4. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

2. ПАКЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1 ТЕСТИРОВАНИЕ

Задание:

Выполните тестовое задание на знание основ предмета.

Условия проведения процедуры оценивания:

Норма времени выполнения: 90 минут

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

для оценки освоения образовательных результатов

Вариант 1

1. Что такое анклав?

- А) Территория, принадлежащая сразу нескольким странам
- Б) Территория, удаленная от страны и принадлежащая этой стране
- В) Форма государственного устройства
- Г) Одна из высших должностей в теократической монархии

2. Сколько сейчас стран на земле?

- А) 230 Б) 150 В) 200 Г) 310

3. Определите страну – государственный строй в которой - монархия:

- А) Япония Б) США В) Франция Г) Италия Д) Германия

4. Что такое «географическая среда»?

- А) Все природные объекты, окружающие человека.
- Б) Часть природы, с которой человек взаимодействует в процессе хозяйственной деятельности.

5. Андские страны выделяются крупными ресурсами:

- А) нефти и газа,
- Б) медными и полиметаллическими рудами,
- В) марганца и фосфоритами.

6. Государства, занимающие ведущие в мире позиции по запасам древесины:

- А) Россия, Канада, США, Бразилия,
- Б) Россия, Канада, Бразилия, Китай,
- В) Россия, Канада, США, Конго.

7. Аквакультура – это:

- А) искусственное выращивание водных организмов в морской и пресной воде,
- Б) искусственное разведение водных организмов в морской воде.

8. Страны-лидеры по добыче газа:

- А) Польша, Саудовская Аравия, Эстония, Украина
- Б) Финляндия, Россия, Ирак, Австралия.
- В) Россия, Канада, США, Ирак.

9. Второй тип воспроизводства характерен для стран:

- А) Индия, Австралия, Китай Б) Индонезия, Россия, США
- В) Индия, Индонезия, Аргентина

10. Мужское население преобладает в странах:

- А) Китае и Иране
- Б) Канаде и Саудовской Аравии В) Германии и Франции

11. Укажите более точный ответ. Внутренние миграции

- это – А) переселение из села в город
- Б) переезд в пределах материка
- В) переселение из села в город и переезд на осваиваемые земли Г) переселение из страны в страну
- Д) точного ответа нет

12. Составными частями НТР являются:

- А) электрификация, механизация, повышение производительности труда,
- Б) автоматизация производства, использование заменителей сырья, введение АСУ
- В) наукоёмкость, интенсификация, безотходность, реклама Г) наука, техника и технология, производство и управление

13. Что такое революционный путь в развитии техники и технологии?

- А) уничтожение устаревшего оборудования
- Б) совершенствование имеющейся техники
- В) замена неквалифицированных кадров на квалифицированные Г) создание принципиально новых технологий

14. Установите соответствие. Структура хозяйства

- А) аграрная Б) постиндустриальная В) индустриальная Страна
- 1) Япония 2) Польша 3) Сенегал

15. Самый большой торговый флот в мире имеют:

- А) Греция и Кипр Б) Китай и Япония
- В) Либерия и Панама Г) Россия и США;

16. Отраслевым международным объединением является

- А) Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН) Б) Европейский союз (ЕС)
- В) Организация стран –экспортёров нефти (ОПЕК)
- Г) Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)

17. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в

- А) Норвегии Б) США В) Россия Г) Китай

18. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:

- А) Австрии Б) Индии В) Мексики Г) Бразилии

19. На продукции лесной и деревообрабатывающей

промышленности специализируются страны:

А) Канада и

Франция Б)

Канада и Россия

В) Канада, Россия, Германия

20. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является международной специализацией.

А) Италия Б) Колумбия В) Швеция Г) Судан Д) Франция Е) Нигерия

21. Какой фактор способствует перемещению текстильной и швейной промышленности в развивающиеся страны?

А)

экологический

Б)

транспортный

В) приближение к потребителю

Г) ориентация на дешёвую рабочую силу

22. «Эта древняя страна расположена на архипелаге в северном полушарии, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается

12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

23. Найдите ошибку среди самых больших стран мира (по территории): А) Россия Б) Канада В) Китай

Г) США

Д) Австрия

24. Какие страны входят в клуб ядерных держав (имеют ядерное оружие)?

А) Германия, США, Россия, Украина

Б) Индия, Пакистан, Китай, США, Великобритания, Франция

Россия В) Россия, США, Китай, Великобритания, Франция,

Канада

Г) Бразилия, Белоруссия, Италия, США, Франция, Россия

25. Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье? Укажите не менее двух причин.

Вариант 2

1. Что такое республика?

А) Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу – правительству, а исполнительная – парламенту

Б) Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается конституцией

В) Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент

2. Самая большая по численности населения страна в Южной Америке?

А) Аргентина Б) Бразилия В) Колумбия Г) Венесуэла

3. Ключевые развивающиеся страны:

А) Египет Турция Индия

Аргентина Б) Индия Италия

Бразилия

В) Бразилия Мексика Индия

4. Распределение природных ресурсов по планете объясняется:

А) различиями в климатических

процессах Б) различиями в

тектонических процессах,

В) различиями в тектонических, климатических процессах

Г) различиями в тектонических, климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.

5. Какая группа стран, имеющая практически все известные ресурсы, названы неверно:

А) Россия, США, Индия, Китай,

Австрия Б) Россия, США, Бразилия,

Китай, Египет

В) Россия, США, Бразилия, Китай, Австралия

6. В структуре земельного фонда

преобладают: А) малопродуктивные и

неиспользуемые земли Б) леса и кустарники

В) населенные пункты, промышленность и

транспорт Г) луга и пастбища

Д) обрабатываемые земли (пашня, сады, плантации)

7. Больше всего нефти добывается в?

А) Северном полушарии

Б) Южном полушарии

8. Страны-лидеры по добыче каменного угля:

А) Великобритания, Швеция, Австралия,

Япония Б) Китай, Австралия, Польша, Россия

В) Россия, Китай, Украина, Египет

9. В большинстве стран мира естественное движение характеризуется:

А) естественным приростом

Б) естественной убылью

10. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

А) Стамбул

Б) Лондон

В) Пекин

Г) Мехико.

11. «Демографический взрыв» свойствен:

А) всем странам

мира Б) в основном

развитым

В) в основном развивающимся

12. В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются:

- А) электроэнергетика и текстильная промышленность
- Б) текстильная промышленность и машиностроение
- В) машиностроение и электроэнергетика

13. Международная экономическая интеграция – это ...

- А) зона беспошлинной торговли
- Б) зона свободного движения населения
- В) процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики
- Г) процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства

14. Какие отрасли позволяют стране включаться в международное разделение труда?

- А) отрасли ТЭК
- Б) отрасли добывающей промышленности
- В) отрасли, продукция которых сразу расходуется среди потребителей
- Г) отрасли международной специализации

15. Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:

- А) грузооборот
- Б) общая протяженность транспортных путей
- В) густота транспортной сети
- Г) Разнообразие видов транспорта
- Д) пассажирооборот

16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами

- А) экспорта нефти
- Б) развития черной металлургии
- В) атомной энергетики
- Г) угольной промышленности

17. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:

- А) Японии и Южной Кореи
- Б) США и Китае
- В) Бельгии и Италии
- Г) Чехии и Швеции

18. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в:

- А) Турции и Греции
- Б) Испании и Португалии
- В) Болгарии и Венгрии
- Г) Китае и Индии

19. Международный туризм – главный источник получения конвертируемой валюты в (на):

- А) Канаде
- Б) Кипре
- В) Австралии
- Г) Иране

20. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС

- А) Канада Б) Польша В) Норвегия
Г) ЮАР Д) Бразилия Е) Великобритания

21. Какая отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся по экологическим соображениям?

- А)
машиностроение
Б)
деревообработка
В) химическая
промышленность
Г)
текстильная
промышленность

22. Страна расположена в Центральной Азии и не имеет выхода к морю. Резко-континентальный тип климата определяет специализацию сельского хозяйства — мясное животноводство. Отраслью международной специализации является также горнодобывающая промышленность.

23. Какая страна Европы имеет выход к Мировому океану:

- А) Ирландия Б) Швейцария В) Австрия Г) Албания Д) Македония

24. Страны большой семерки:

- А) США Россия Канада Великобритания Франция Япония Италия
Б) США Канада Китай Германия Франция Италия Япония
В) Япония Германия США Великобритания Италия Франция Канада
Г) США Испания Италия Россия Великобритания Япония Канада

25. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире? Укажите не менее двух причин.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОУД.09 Физическая культура

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

42.02.01 Реклама

(код, наименование специальности)

1. Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки обучающихся

1.1. Критерии оценивания теоретических знаний

При оценивании теоретических знаний по ОУД.09 Физическая культура учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки теоретических знаний могут использоваться методы устного и письменного контроля в следующих формах:

- выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов);
- создание мультимедийных презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- тестирование;
- составление словаря терминов либо кроссворда;
- составление профессиограммы;
- составление комплекса упражнений для производственной и профилактической гимнастики.

Контроль усвоения программного материала посредством ответов на контрольные вопросы, тестирования или выполнения реферата возможно для обучающихся подготовительной медицинской группы, обучающихся, отсутствующих на учебных занятиях по уважительной причине, обучающихся с низким уровнем физического развития.

Требования к оформлению доклада

Доклад предоставляется в распечатанном виде, объемом 3-5 страниц. Текст доклада должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный). Поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое - 3, правое - 1,5.

Доклад должен включать в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Критерии оценки доклада:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема доклада раскрыта полностью.
Оценка 4 («хорошо»)	тема раскрыта, но при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка.

Оценка 2 («неудовлетворительно»)	содержании доклада не раскрывает рассматриваемую тему, обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

Доклад может быть представлен как доклад-презентация. Необходимо представить 5-7 слайдов. Время доклада - 5 минут. Критерии оценки доклада такие же. Дополнительно оценивается презентация.

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон не должен быть слишком темным или ярким, чтобы не отвлекать внимания от содержания слайдов.
Использование цвета	Слайд не должен содержать более трех цветов. Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами.
Анимационные эффекты	При оформлении слайда использовать возможности анимации. Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов.
Представление информации	Параметры
Содержание информации	Слайд должен содержать минимум информации. Информация должна быть изложена доступным языком. Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы. Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать. В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы. Текст должен соответствовать теме презентации.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре. Надпись должна располагаться под картинкой.
Размер шрифта	Для заголовка – не менее 24. Для информации не менее – 18. Лучше использовать один тип шрифта. Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием

	На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами.
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация).
Объем информации	Слайд не должен содержать большого количества информации. Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: – с таблицами – с текстом – с диаграммами

Критерии оценивания презентаций:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	выполненная презентация отвечает всем требованиям критериев
Оценка 4 («хорошо»)	в презентации имеются незначительные нарушения или отсутствуют какие-либо параметры
Оценка 3 («удовлетворительно»)	при оценивании половина критериев отсутствует

Требования к оформлению реферата

Реферат предоставляется в распечатанном виде, объемом 10-15 страниц. Текст реферата должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный), в таблицах возможен межстрочный интервал – 1 (одинарный), поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое - 3, правое - 1,5.

Реферат должен включать в себя: содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Время на защиту реферата: 5 минут.

Критерии оценивания реферата:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.

Оценка 4 («хорошо»)	тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	при защите реферата обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

Выполнение тестирования

Критерии оценивания:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	если студент при тестировании дал 85-100% правильных ответов
Оценка 4 («хорошо»)	если студент при тестировании дал 69-84% правильных ответов
Оценка 3 («удовлетворительно»)	если студент при тестировании дал 51-68% правильных ответов
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	если студент при тестировании дал менее 50% правильных ответов

1.2. Критерии оценивания практических знаний

Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, выполнение упражнений.

Уровень владения техникой упражнения:

К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений и навыков допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

При оценивании уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять двигательные действия рациональным способом учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с

	соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях
Оценка 4 («хорошо»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки
Оценка 3 («удовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

При оценивании способов и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность учитываются такие показатели, как умение применять полученные знания, выбирать средства и методы двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей (в том числе и для коррекции состояния здоровья).

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 4 («хорошо»)	обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Оценка 3 («удовлетворительно»)	более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов; не владеет достаточным уровнем знаний

2. Фонды оценочных материалов

2.1. Фонды оценочных материалов для текущего контроля

Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 1.4)

1. Составить профессиограмму выбранной профессии/специальности, заполнив таблицу.

Группа труда	Рабочее положение	Рабочие движения	Основные сенсорные и функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс	Неблагоприятные внешние условия или производственные факторы	Профессиональные заболевания

Критерии оценивая профессиограммы

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Даны ответы на все поставленные вопросы, содержание ответов полное, исчерпывающее	Даны ответы на все поставленные вопросы, но содержание ответов не совсем полное	Даны ответы на более половину (50%) поставленных вопросов, содержание ответов не полное.	Даны ответы меньше чем на половину поставленных вопросов, содержание ответов краткое.

Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 2.4).

2. Разработать конспект производственной /или профилактической гимнастики.

Форма конспекта для производственной и профилактической гимнастики

Вводная гимнастика включает 6-8 упражнений, физкультурная минутка- 5-7 упражнений. Физкульт-пауза -2-3 упражнения. Профилактическая гимнастика – 9-10 упражнений. Для составления комплексов производственной гимнастики можно использовать эластичные ленты, стулья. Для составления комплексов профилактической гимнастики можно использовать разнообразный спортивный инвентарь.

№ n/n	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно - методические указания
1.				
2.	И.п.- о.с 1- 2 3 4	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать

Дополнительно учитывается:

- для профилактической гимнастики-изменение исходных положений, использование профилактических упражнений, дополнительного инвентаря и оборудования;
- для вводной гимнастики -наличие упражнений, сходных с рабочими;
- для физкультурной паузы - нагрузка на мышечные группы-антагонисты.

Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 2.5).

2. Разработать конспект профессионально-прикладной физической подготовки для первой группы труда.

Форма конспекта профессионально-прикладной физической подготовки

(9-10 упражнений)

N n/n	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно - методические указания
3.	И.п.- о.с 1- 2 3 4	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать
4.				

Критерии оценивая комплексов производственной и профилактической гимнастики

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению и терминологии, правильно подобранная дозировка, наличие графического изображения, правильно сформулированные методические указания.	соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению и терминологии, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, правильно сформулированные методические указания.	соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, допущены ошибки в терминологии и формулировке методических указаний.	Полное несоответствие поставленным требованиям

Текущий контроль теоретических знаний может осуществляется также в форме контроля выполнения творческих заданий (доклад, реферат), устных опросов и письменного теоретического тестирования.

Выполнение творческого задания – подготовка доклада к **теоретическому занятию по теме 1.3 «Здоровье и здоровый образ жизни».**

Примерные темы доклада:

1. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры.
2. Психосоматические заболевания и их профилактика.
3. Режим труда и отдыха – залог долголетия.
4. Здоровье населения России
5. Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья.

6. Формирование культуры здоровья студентов СПО.
7. Проблема культуры здоровья современной молодежи.
8. Гиподинамия - проблема современного мира.
9. Роль физической культуры в сохранении психического здоровья студентов.
10. Стресс и здоровье.
11. Физическая культура как фактор здорового образа жизни.
12. Нарциссизм как проблема психического здоровья.
13. Компьютерная зависимость как проблема психического здоровья.
14. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.
15. Оздоровительное воздействие физических упражнений
16. Рациональное питание как фактор ЗОЖ.
17. Правила личной гигиены.
18. Методические основы закаливания.
19. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности
20. Здоровый студент – востребованный специалист
21. Физическая культура как средство профилактики заболеваний
22. Оптимальный двигательный режим студента.

Пример контрольных вопросов

1. Техника игры (разновидности ударов).
2. Разновидности ударов (по вращению мяча).
3. Удары по мячу: справа, слева, с лета.
4. Подача, удар над головой (смеш), свеча.
5. Укороченный удар. Общие положения техники (что важно в теннисе).
6. Тактика игры.
7. Размеры площадки, оборудование, инвентарь.
8. Правила игры.
9. Счет.
10. Судейство соревнований.

Примерная тематика рефератов

1. Развитие физических качеств средствами футбола (на выбор обучающегося).
2. История развития футбола в России.

3. История развития футбола в регионе.
4. Методика судейства в футболе.
5. Техника игры вратаря.
6. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.
7. Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся.
8. Развитие физических качеств обучающихся средствами баскетбола (по выбору).
9. История развития баскетбола в России.
10. История развития баскетбола в регионе.
11. Методика судейства в баскетболе.
12. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
13. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
14. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.
15. Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.
16. Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол.
17. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.
18. Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола (по выбору).
19. История развития волейбола в России.
20. История развития волейбола в регионе.
21. Методика судейства в волейболе.
22. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.
23. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.
24. Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся.
25. Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.
26. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол.
27. История возникновения лапты.
28. Обучение тактике игры лапта.
29. Лапта и ее разновидности.
30. Развитие физических качеств средствами плавания (на выбор обучающегося).
31. История развития лыжи в России.
32. Влияние лыжной подготовки на развитие физических качеств обучающихся.
33. Влияние лыжной подготовки на всестороннее развитие обучающихся.

2.2 Примеры тестовых заданий по Разделу 1

Вариант 1

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическая культура - это</i>

	1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности; 2) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности; 3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм. 4) образовательный урок в школе или колледже.
2	Дополните <i>Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО _____</i> Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»
3	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Здоровье – это (по определению ВОЗ):</i> 1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 3) отсутствие болезней или физических дефектов.
5	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:</i> 1) 1) рекреативной гимнастикой; 2) 2) производственной гимнастикой; 3) 3) лечебной гимнастикой; 4) 4) гигиенической гимнастикой; 5) 5) оздоровительной гимнастикой
6	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:</i> 1) чередование нагрузки и отдыха; 2) выполнение физических упражнений до «отказа»; 3) изменение интенсивности выполнения упражнений; 4) несоблюдение техники безопасности
7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Основными ошибками в питании современного человека являются:</i> 1) высокая калорийность продуктов; 2) большое количество рафинированных продуктов; 3) соблюдение режима питания; 4) недостаточное потребление фруктов и овощей; 5) потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.
8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.

	<i>К компонентам здорового образа жизни не относится:</i> 1) ежедневная двигательная активность; 2) закаливание; 3) наличие вредных привычек 4) соблюдение режима труда и отдыха 5) рациональное питание; 6) гиподинамия
9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:</i> 1) заболевания пищеварительной системы; 2) сердечно-сосудистые заболевания; 3) заболевания опорно-двигательного аппарата; 4) заболевания органов дыхания 5) физическая и психическая зависимость
10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена:</i> 1) спортивные игры, единоборства; 2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах); 3) упражнения высокой интенсивности; 4) все вышеперечисленное
11.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что:</i> 1) повышаются адаптационные возможности организма; 2) наступает физическое переутомление; 3) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 4) улучшается функция внешнего дыхания.
12	Дополните <i>Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется _____:</i> Профессионально-прикладная
13	Выберите один правильный вариант ответа <i>Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:</i> 1) антропометрических показателей; 2) пульсометрии; 3) динамометрии; 4) спирометрии.

14	Дополните Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется _____ дневником самоконтроля	
15 Определите соответствие (физические качества)		
А. Для развития силовых способностей рекомендуются		1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются		2. Стретчинг
В. Для развития координационных способностей		3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
Г. Для развития гибкости рекомендуются А-3, Б-4 В-1, Г-2		4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.
16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)		
А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм		1. Йога
Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей		2. Пилатес
В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов		3.Стретчинг
Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование		4. Атлетическая гимнастика
Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц А- 2, Б-4, В- 5, Г-1 Д- 3		5. Табата

Вариант 2

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическое воспитание – это:</i> 1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья. 2) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья. 3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.
2	Выберите один правильный вариант ответа <i>Цели внедрения ВФСК ГТО:</i> 1) сохранение и укрепление здоровья нации; 2) развитие массового спорта; 3) развитие массового спорта и оздоровление нации; 4) профилактика вредных привычек.
3	Дополните <i>Наука о здоровом образе жизни называется _____</i> валеологией
4	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:</i> 1) гиподинамия; 2) рациональное питание; 3) стрессы; 4) проживание в крупных мегаполисах; 5) систематические физические нагрузки.
5.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются:</i> 1) употребление большого количества соленой пищи; 2) отказ от употреблении алкоголя; 3) табакокурение; 4) умеренные физические нагрузки; 5) избыточный вес.
6	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическое здоровье человека – это:</i>

	1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды; 2) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды.
7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Рациональное питание не должно:</i> 1) восполнять энергетические затраты организма; 2) вызывать ожирение; 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; 4) вызывать интоксикацию организма.
8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:</i> 1) культуры питания; 2) культуры движения; 3) культуры безопасного поведения; 4) культуры эмоций; 5) культуры труда и отдыха. 6) культуры опасного поведения 7) все вышеперечисленное.
9.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека:</i> 1) оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем; 2) ВИЧ/СПИД; 3) физическая и психологическая зависимость; 4) нарушение работы всех внутренних органов и систем.
10	Дополните <i>Двигательная рекреация – это</i> отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)
11	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Физические упражнения влияют на:</i> 1) улучшение состояния сердечно-сосудистой системы; 2) снижение уровня развития физических качеств; 3) повышение умственной работоспособности; 4) улучшение состояние дыхательной системы; 5) снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы
12	Дополните

	<i>Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной _____ деятельности.</i> Профессиональной (или трудовой)
13	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа <i>Для оценки состояния дыхательной системы используются</i> 1) антропометрические показатели; 2) пульсометрия; 3) динамометрия; 4) проба Штанге
14	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа <i>Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок:</i> 1) покраснение кожных покровов; 2) повышение частоты сердечных сокращений; 3) повышение частоты дыхания; 4) «синюшность» носогубного треугольника 5) нарушение координации движений
15 Определите соответствие (физические качества)	
А. Сила	1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
Б. Выносливость	2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
В. Координационные способности	3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности
Г. Гибкость	4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)
А- 4, Б-3, В-2, Г- 1	
16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования	1.Йога
Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	2.Дыхательная гимнастика
В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	3.Стрейтчинг

Г. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	4.Аквааэробика
Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование А-5, Б-4 В-2, Г- 3, Д-1	5. Воркаут

Вариант 3

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа <i>К основным задачам физического воспитания относятся:</i> 1) оздоровительные, воспитательные, коррекционные; 2) оздоровительные, образовательные, воспитательные; 3) развивающие, оздоровительные, профилактические
2	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов <i>В физкультурно-спортивный комплекс ГТО не входят следующие испытания</i> 1) челночный и обычный бег; 2) дартс; 3) самооборона без оружия; 4) прыжки в длину с места и с разбега; 5) стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия сидя и стоя; 6) стрельба из лука
3	Дополните <i>Здоровый образ жизни – это _____</i> образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья
4	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Производственная физическая культура используется с целью:</i> 1) развития профессионально-значимых физических и психических качеств; 2) снижения воздействия факторов риска трудовой деятельности для здоровья; 3) восстановления после полученных травм на производстве. 4) повышения работоспособности

5	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Человек не ведет здоровый образ жизни, если:</i> 1) положительно и результативно снижает или устраняет воздействие факторов риска; 2) рационально организует и распределяет свое свободное время с обязательным использованием средств и методов активного отдыха; 3) занимается физической культурой и имеет вредные привычки; 4) систематически занимается физической культурой; 5) имеет компьютерную зависимость
6	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре:</i> 1) выполнение высокоинтенсивных упражнений; 2) контроль за переносимостью физической нагрузки; 3) несоблюдение техники безопасности; 4) применение исправного спортивного инвентаря и оборудования
7.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо:</i> 1) для коррекции физической нагрузки; 2) для профилактики вредных привычек; 3) для оценки воздействия физических упражнений на организм; 4) все вышеперечисленное
8	Дополните предложение: Культура здоровья и безопасного образа жизни - это часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.
9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Рациональное питание при занятиях физической культурой должно:</i> 1) восполнять энергетические затраты организма; 2) вызывать ожирение; 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; 4) вызывать интоксикацию организма.
10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

	Укажите отрицательные последствия воздействия употребления алкоголя на организм человека: 1) риск возникновения инфарктов миокарда; 2) оздоровительное воздействие на организм 3) разрушение клеток мозга; 4) физическая и психологическая зависимость
11	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах:</i> 1) утренняя гимнастика; 2) физкультурные паузы; 3) оздоровительный бег; 4) физкультурные минутки
12.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать:</i> 1) личные предпочтения; 2) состояние здоровья; 3) состояние функциональных систем; 4) климато-географические условия для занятий; 5) все вышеперечисленное.
13	Дополните Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются _____ упражнения специальные
14	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Перечислите антропометрические показатели:</i> 1) спирометрия 2) пульсометрия 3) динамометрия; 4) проба Штанге 5) измерение окружности грудной клетки
15. Определите соответствие (физические способности)	
А. Развитие силы зависит от	1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию
Б. Развитие выносливости зависит от	2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата
В. Координационные способности зависят от	3. Содержания тестостерона
Г. Гибкость зависит от	4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы
А-3, Б-4	

В-1, Г-2	
16. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах	1. Антистрессовая пластическая гимнастика
Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц, разработанная американкой Кэлламан Пинкни	2. Суставная гимнастика
В. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	3. Калланетика
Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения	4. Кроссфит
Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки	5. Аквааэробика
А- 2, Б – 3, В-5, Г – 1, Д- 4	

2.3 Примеры тестовых заданий по Разделу 2.

Тема 2.7 (1). Основная гимнастика

Студент должен выбрать один правильный ответ из предложенных.

1. Строевые упражнения – это:

- А. **совместные действия в строю**
- Б. поточные комбинации;
- В. сочетания движениями различными частями тела;
- Г. метания, лазания и т.д.

2. Назовите средства в гимнастике:

- А. **упражнения**
- Б. фитотерапия
- В. препараты
- Г. процедуры

3. Команда «Вольно!» относится к:

- А. **строевым приемам**

- Б. строевым перестроениям
 - В. строевым передвижениям
 - Г. размыканиям, смыканиям
4. Разновидности ходьбы и бега относят к:
- А. строевым передвижениям**
 - Б. строевым перестроениям
 - В. строевым приемам
 - Г. смыканиям.
5. Движения «змейкой» относят к:
- А. строевым передвижениям**
 - Б. строевым перестроениям
 - В. строевым приемам
 - Г. смыканиям.
6. Упражнения художественной гимнастики – это:
- А. упражнения без предметов
 - Б. упражнения на снарядах
 - В. без предметов и с предметами**
 - Г. прикладные упражнения.
7. Средства в гимнастике – это:
- А. строевые упражнения**
 - Б. ОРУ**
 - В. прыжки**
 - Г. прикладные упражнения**
8. Перестроение уступом относится к:
- А. строевым перестроениям**
 - Б. строевым передвижениям
 - В. строевым приемам
 - Г. размыканиям
9. Движения по кругу относят к:
- А. строевым передвижениям**
 - Б. строевым перестроениям
 - В. строевым приемам
 - Г. смыканиям
10. Акробатические упражнения – это:
- А. упражнения с лентой
 - Б. упражнения на перекладине
 - В. прыжки и упражнения в балансировании**
 - Г. эстафеты
11. Методические особенности гимнастики:
- А. каждое упражнение выполняется только с одной целью
 - Б. строгая регламентация действий**
 - В. упражнения выполняются без музыкального сопровождения

- Г. гимнастика используется только в детском возрасте
12. Повороты и полуповороты на месте относят к:
- А. строевым перестроениям
 - Б. строевым передвижениям
 - В. **строевым приемам**
 - Г. размыканиям
13. Группы строевых упражнения:
- А. **строевые перестроения**
 - Б. **строевые передвижения;**
 - В. **строевые приемы**
 - Г. упражнения без предметов
14. Вольные упражнения – это:
- А. упражнения по разделениям
 - Б. **поточные комбинации**
 - В. прыжки
 - Г. эстафеты
15. Прикладные задачи, решаемые в гимнастике:
- А. поддержание работоспособности
 - Б. воспитание нравственных качеств
 - В. **приобретение умений и навыков, необходимых в жизни**
 - Г. совершенствование двигательных умений и навыков
16. Виды расчета относят к:
- А. строевым перестроениям
 - Б. строевым передвижениям
 - В. **строевым приемам**
 - Г. размыканиям.
17. Команды подаются в стойке:
- А. «Смирно!»
 - Б. «Вольно!»
 - В. «Равняйсь!»
 - Г. **все**
18. Движение на месте и остановка группы относят к:
- А. размыканиям и смыканиям
 - Б. **строевым передвижениям**
 - В. строевым приемам
 - Г. все
19. Упражнения на снарядах – это:
- А. упражнения со скакалкой
 - Б. **упражнения на перекладине**
 - В. перестроения
 - Г. все.
20. Общеразвивающие упражнения - это:

- А. упражнения для различных частей тела**
 - Б. упражнения в переползании
 - В. упражнения на кольцах
 - Г. упражнения в балансировании
21. К какой группе упражнений можно отнести упражнения для рук:
- А. по признаку использования упражнений
 - Б. по анатомическому признаку**
 - В. по признаку методологической значимости
 - Г. по признаку организации группы
22. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель показывает на каждый счет движения:
- А. по рассказу
 - Б. по показу**
 - В. по показу и рассказу
 - Г. по разделениям
23. Назовите требование, предъявляемое к терминологии, выраженное в создании отчетливого представления об упражнении:
- А. краткость**
 - Б. доступность**
 - В. точность**
 - Г. ясность
24. Какой командой завершается упражнение:
- А. «Отставить!»
 - Б. «Вольно!»
 - В. «Разойдись!»
 - Г. «Стой!»**
25. Каким образом целесообразней располагаться преподавателю к занимающимся:
- А. спиной к занимающимся
 - Б. лицом к занимающимся, зеркально**
 - В. боком к занимающимся
 - Г. сидя на стуле
26. К какой группе упражнений можно отнести упражнения скоростно–силового характера:
- А. по признаку преимущественного воздействия**
 - Б. по анатомическому признаку
 - В. по признаку методологической значимости
 - Г. по признаку организации группы
27. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель проговаривает на каждый счет движения:
- А. по рассказу
 - Б. по показу**
 - В. по показу и рассказу
 - Г. по разделениям

28. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ поточным способом:
- А. по периметру
 - Б. непрерывно**
 - В. с перерывом
 - Г. со зрительным сигналом
29. Как правильно вести подсчет ОРУ:
- А. по 4 и 8 счетов**
 - Б. по 5 счетов
 - В. по 12 счетов
 - Г. по 3 и 6 счетов
30. К какой группе упражнений относят упражнения на осанку:
- А. по признаку преимущественного воздействия
 - Б. по анатомическому признаку
 - В. по признаку методологической значимости**
 - Г. по признаку организации группы
31. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель совмещает показ и рассказ движения:
- А. по рассказу
 - Б. по показу
 - В. по показу и рассказу**
 - Г. по разделением
32. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ раздельным способом:
- А. по периметру
 - Б. непрерывно
 - В. с перерывом**
 - Г. со зрительным сигналом
33. К какой группе упражнений относят упражнения на снарядах:
- А. по признаку использования упражнений**
 - Б. по анатомическому признаку
 - В. по признаку методологической значимости
 - Г. по признаку организации группы
34. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель называет движение и подает команду «Делай – РАЗ!»:
- А. по рассказу
 - Б. по показу
 - В. по показу и рассказу
 - Г. по разделением**
35. Какой из перечисленных - способ проведения ОРУ:
- А. доступный
 - Б. проходной**
 - В. точный
 - Г. соревновательный

36. Как называется положение, из которого должно выполняться ОРУ:

А. «Правой – ВОЛЬНО!»

Б. сомкнутая стойка

В. «Смирно!»

Г. исходное положение.

Тема 2.10 Футбол.

1. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?

А. 8

Б. 10

В. **11**

Г. 9

2. Какова ширина футбольных ворот? А. 7м 30см

Б. **7м 32см**

В. 7м 35см

Г. 7м 38см

3. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе? А. 9 м

Б. 10 м

В. **11 м**

Г. 12 м

4. Что означает «желтая карточка» в футболе? А. замечание

Б. **предупреждение**

В. выговор

Г. удаление

5. Какой удар по мячу считается самым точным в футболе? А. серединой подъема

Б. внутренней частью подъема

В. внешней частью подъема

Г. **внутренней стороной стопы**

6. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего? А. **форвард**

Б. голкипер

В. стоппер

Г. хавбек

7. Какой из этих терминов обозначает в футболе вратаря? А. форвард

Б. **голкипер**

В. стоппер

Г. хавбек

8. Что означает «красная карточка» в футболе? А. замечание

Б. предупреждение

В. выговор

Г. **удаление**

9. К индивидуальным действиям в защите **не** относятся:

- А. **передача мяча**
 - Б. перехват
 - В. отбор мяча
10. Когда выбрасывается мяч:
- А. **вышедшей за пределы поля через боковую линию;**
 - Б. вышедшей за пределы поля за воротами;
11. Что означает слово «аут»?
- В. ведение мяча ногой
 - Г. удар головой
 - Д. **выход мяча за пределы поля**
 - Е. выход мяча за боковую линию за пределы поля

Тема 2.11 Баскетбол.

1. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:
- А. ловлю, остановки, повороты, ведение мяча
 - Б. передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты
 - В. **ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину**
2. Технику передвижений в баскетболе составляют:
- А. **ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты**
 - Б. бег, прыжки, передачи мяча, бросок мяча
 - В. бег, ведение, остановки, передачи мяча, повороты
3. Сколько человек играют на площадке?
- А. 4
 - Б. **5**
 - В. 6
 - Г. 11
4. Размеры баскетбольной площадки?
- А. 9м. х 18м.
 - Б. 14м. х 26м.
 - В. 12м. х 24м.
 - Г. **15м. х 28м.**
5. На какой высоте находится баскетбольное кольцо(корзина)?
- А. **305 см.**
 - Б. 260 см.
 - В. 310 см.
 - Г. 300 см.
6. Сколько времени может владеть команда мячом, до того, как произвести бросок по кольцу?
- А. 30 сек.
 - Б. **24 сек.**
 - В. 20 сек.
7. Сколько шагов можно делать после ведения мяча?
- А. 3 шага
 - Б. **2 шага**
 - В. 1 шаг
8. Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки?
- А. 10 сек.
 - Б. **8 сек.**
 - В. 24 сек.
9. Продолжительность игры в баскетбол?
- А. 2 тайма по 20 минут

- Б. **4 тайма по 10 минут**
 - В. 4 тайма по 12 минут
10. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?
- А. 2 очка
 - Б. **1 очко**
 - В. 3 очка
11. С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов?
- А. 2
 - Б. 3
 - В. **4**
 - Г. 5
12. Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча?
- А. 3 сек.
 - Б. **5 сек.**
 - В. 10 сек.

Тема 2.12 Волейбол.

1. Площадка для игры в волейбол делится на ...
- А. 4 зоны
 - Б. 7 зон
 - В. **6 зон**
 - Г. 5 зон
2. Такие средства защиты как наколенники при игре в волейбол ...
- А. **необходимы**
 - Б. желательны
 - В. не обязательны
3. Волейбол состоит из следующих элементов:
- А. подача, прием, блок
 - Б. подача, пас, прием, блок
 - В. **подача, пас, прием, нападающий удар, блок**
 - Г. подача, прием, нападающий удар
4. Укажите верное утверждение:
- А. **подача в волейболе производится из-за лицевой линии**
 - Б. Если обе команды набрали по 24 очка, игра идет до тех пор, пока одна из команд не наберет преимущество в 3 очка
 - В. при планирующей подаче мяч идет по прямой траектории без вращения
5. В каких вариантах может выполняться верхняя прямая подача?
- А. только без вращения мяча
 - Б. только с вращением мяча
 - В. **с вращением и без вращения мяча**
6. Разбег при прямом нападающем ударе...
- А. не выполняется
 - Б. **выполняется с 2-3 шагов**
 - В. выполняется с 4-5 шагов
7. Нижний прием подачи используется для:
- А. приема подачи
 - Б. защитных действий в поле
 - В. вынужденного паса
 - Г. вынужденного направления мяча на сторону противника
 - Д. **все ответы верны**
8. Выберите **2 верных** ответа. При **верхнем** приеме подачи ошибкой НЕ является:

- А. прием и отработка мяча ладонями
 - Б. присутствие работы ногами**
 - В. пас ото лба, а не от груди**
 - Г. локти и предплечья расположены параллельно
10. В приеме НЕ участвует:
- А. первый темп**
 - Б. либеро
 - В. диагональный
 - Г. игроки второго темпа

Тема 2.14 Легкая атлетика

1. Как традиционно называют легкую атлетику?
 - А. «царица полей»
 - Б. «царица наук»
 - В. «королева спорта»**
 - Г. «королева без королевства»
2. Какой из перечисленных видов не является легкоатлетическим?
 - А. эстафетный бег
 - Б. метание копья
 - В. фристайл**
 - Г. марафонский бег
3. Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?
 - А. только один**
 - Б. не больше двух
 - В. не больше трех
 - Г. не имеет значения
4. Сколько попыток дается каждому участнику соревнований по прыжкам в длину?
 - А. одна
 - Б. две
 - В. три**
 - Г. четыре
5. Какой вид легкой атлетики может быть «гладким», «с препятствиями», «эстафетным», «по пересеченной местности»?
 - А. бег**
 - Б. прыжки в длину
 - В. прыжки в высоту
 - Г. метание молота
6. СПРИНТ – это...?
 - А. судья на старте
 - Б. бег на короткие дистанции**
 - В. бег на длинные дистанции
 - Г. метание мяча
- 7) Что нужно делать после завершения бега на длинную дистанцию?
 - А. лечь отдохнуть
 - Б. перейти на ходьбу до восстановления дыхания**
 - В. выпить как можно больше воды
 - Г. плотно поесть
- 8) Назовите фазы прыжка в длину с разбега:
 - А. разбег, отталкивание, полет, приземление**

- Б. толчок, подпрыгивание, полет, приземление
 - В. разбег, подпрыгивание, приземление
 - Г. разбег, толчок, приземление
- 9) Назовите фазы прыжка в высоту:
- А. разбег, отталкивание, перелет через планку, приземление
 - Б. **разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку, приземление**
 - В. пробежка, толчок, перепрыгивание через планку, падение на маты
 - Г. разбег, апробация прыжка, отталкивание, приземление
- 10) Какое из данных утверждений НЕ относится к правилам техники безопасности при занятиях легкой атлетикой и является НЕВЕРНЫМ?
- А. при плохом самочувствии необходимо прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю
 - Б. **снаряд для метания необходимо передавать друг другу броском.**
 - В. во избежание столкновений при беге исключить резко стопорящую остановку.
 - Г. после занятий снять спортивный костюм и спортивную обувь, принять душ или
 - Д. тщательно вымыть лицо и руки с мылом.
11. Впервые в истории человечества Олимпийские игры состоялись:
- А. в V в. до н.э.;
 - Б. **в 776 г. до н.э.;**
 - В. в I в. н.э.;
 - Г. в 394 г. н.э.
12. Что такое фальстарт?
- А. толчок соперника в спину
 - Б. резкий старт
 - В. **преждевременный старт**
 - Г. задержка старта
13. Сколько фальстартов без дисквалификации спортсмена допустимо в забеге?
- А. ни одного
 - Б. **один**
 - В. два
 - Г. за это не дисквалифицируют
14. «Плечом», «грудью», «пробеганием» — это...
- А. **способы финиширования в спринте**
 - Б. способы финиширования в беге на средние дистанции
 - В. способы финиширования в беге на длинные дистанции
 - Г. способы финиширования в беге на любые дистанции
15. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи?
- А. **передающий**
 - Б. принимающий
 - В. главный тренер команды
 - Г. упавшую эстафетную палочку поднимать нельзя
16. Какой из перечисленных терминов не относится к разновидностям низкого старта?
- А. обычный
 - Б. сближенный
 - В. растянутый
 - Г. **отталкивающийся**

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

42.02.01 Реклама

(код, наименование специальности)

1. Паспорт Фонда оценочных материалов

1.1 Область применения

Фонд оценочных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета ОУД.10 **Основы безопасности и защиты Родины** программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 42.02.01 Реклама.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПР6 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПР6 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПР6 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПР6 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПР6 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПР6 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПР6 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПР6 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПР6 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПР6 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПР6 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПР6 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

Кроме того, в ходе изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» у обучающихся должны формироваться общие компетенции.

Реализация воспитательного содержания рабочей программы учебного предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в

единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

В ходе оценивания учитываются в том числе и личностные результаты (см. раздел 2 Программы воспитания).

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета:

В соответствии с локальными актами и учебным планом изучение учебного предмета ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины завершается во втором семестре в форме дифференцированного зачета, а текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися практических занятий, самостоятельной работы, включая индивидуальные задания, проекты (исследования).

1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Промежуточная аттестация освоенных умений и усвоенных знаний по учебному предмету ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины осуществляется на дифференцированном зачете. Условием допуска к дифференцированному зачету является положительная текущая аттестация по всем текущим единицам учебного предмета, ключевым теоретическим вопросам учебного предмета. Дифференцированный зачет проводится по разработанным заданиям для промежуточной аттестации.

К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой по учебному предмету;
- умения обучающимся использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности, промежуточная оценка портфолио обучающегося.

При проведении зачета по учебному предмету уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, а также творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, проявившему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендательную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют

ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Комплект оценочных средств для текущего контроля умений и знаний

Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни

Задание 1. Дать ответы на вопросы.

1 вариант.

1. Какие функции выполняет питание в жизни человека?
2. Какие вещества поступают в организм в процессе питания?
3. На какие цели расходуется энергия, получаемая от пищи?
4. К каким последствиям может привести несоответствие между калорийностью пищи и расходом, энергии организма?
5. Что значит сбалансированное питание?
6. Дайте определение: что такое здоровье.
7. Приведите примеры влияния на здоровье разных социальноэкономических факторов.
8. Как факторы природной среды влияют на здоровье человека?
9. Дайте определение: что такое гигиена?
10. Какие виды инфекционных заболеваний вы знаете?

2 вариант

1. Из каких компонентов, в основном, состоят продукты питания?
2. Какие функции в организме человека выполняют белки?
3. Какие продукты питания являются источниками белков для организма человека?
4. Какие пищевые продукты, содержащие жиры, полезно использовать в подростковом возрасте?
5. Какую роль в организме человека играют углеводы?
6. Проанализируйте, как социально-экономические факторы влияют на здоровье человека.
7. Основные составляющие здорового образа жизни.
8. От чего зависит состояние здоровья человека?
9. Перечислите основные составляющие личной гигиены.
10. Перечислите механизмы передачи инфекционных заболеваний.

3 вариант

1. Какое значение имеют витамины для жизнедеятельности организма?
2. К каким заболеваниям приводит недостаток в организме тех или иных витаминов?
3. Что такое режим питания?
4. Сколько раз надо принимать пищу в течение дня?
5. Что такое культура питания?
6. Дайте определение: что такое здоровье.
7. Приведите примеры, как природные, биологические, психологические факторы влияют на здоровье
8. Какое значение для здоровья человека имеет здоровый образ жизни?
9. Дайте определение: что такое гигиена?
10. Дайте определение репродуктивного здоровья.

Задание 2. Выбрать правильный вариант ответа.

1 вариант

1. Все продукты питания могут быть поделены на группы:
 - а) животного происхождения;
 - б) растительного происхождения;
 - в) минеральные;
 - г) искусственные.
2. Полноценное, разнообразное и сбалансированное питание достигается в том случае, если пищевые продукты животного и растительного происхождения, входящие в рацион питания человека, находятся в соотношении:
 - а) 50% и 50%;
 - б) 40% и 60%;
 - в) 30% и 70%.
3. Назовите, какие основные функции выполняет питание в жизни человека:
 - а) поддерживает биологическую жизнь;
 - б) снижает психологические нагрузки;
 - в) осуществляет необходимое взаимодействие между духовным и физическим здоровьем;
 - г) обеспечивает постоянный обмен веществ и энергии между организмом человека и окружающей средой.
4. Чем опасна для здоровья человека избыточная энергия, которая поступает в организм с пищей? Это приводит:
 - а) к физическому утомлению;
 - б) к гиподинамии;
 - в) к увеличению массы тела (веса) человека.
5. Укажите, сколько энергии должен получать организм человека с пищей:
 - а) столько, сколько он потратит в течении суток;
 - б) на 20% меньше той, сколько он потратил в течение суток;
 - в) на 20% больше той, сколько он потратил в течение суток.
6. Из нижеприведенного перечня выберите жиры животного происхождения:
 - а) подсолнечное масло;
 - б) сливочное масло;
 - в) сметана;
 - г) кукурузное масло;
 - д) оливковое масло;
 - е) овсяная крупа;
 - ж) сливки;
 - з) сыр;
 - и) орехи.

2 вариант

1. Укажите, жиры, какого происхождения должны преимущественно использоваться с пищей в подростковом возрасте:
 - а) животного происхождения;
 - б) растительного происхождения.
2. Основными источниками углеводов являются:
 - а) хлебобулочные изделия;
 - б) молочные продукты;
 - в) мясные продукты;
 - г) овощи и фрукты;

- д) крупы.
3. Укажите, какую роль играют витамины в развитии человека:
- являются главным источником энергии;
 - образуют в организме необходимые вещества, обеспечивающие устойчивость организма к действию неблагоприятных факторов внешней среды и болезнетворных микробов;
 - являются строительным материалом.
4. Укажите, к каким последствиям в организме приводит недостаток железа в пище:
- к нарушению осанки;
 - к малокровию;
 - к нарушению костной ткани.
5. Укажите, к каким последствиям в организме приводит недостаток йода:
- к малокровию;
 - к развитию некоторых заболеваний щитовидной железы;
 - к нарушению роста.
6. Последний прием пищи (ужин) должен быть не менее чем:
- за 1-2 часа до сна;
 - за 2-3 часа до сна;
 - за 3-4 часа до сна.

Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС

Задание 1. Вписать недостающие слова в определение ЧС:

Чрезвычайная ситуация - это _____ на определенной _____, сложившаяся в результате _____, опасного _____, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой _____, ущерб _____ людей или окружающей _____, значительные _____ потери и нарушение условий _____ людей.

Задание 2. Во втором столбце проставить цифру, соответствующую виду ЧС:

Виды чрезвычайных ситуаций	Примеры чрезвычайных ситуаций
1. ЧС природного характера	1. Террористические акты
2. ЧС техногенного характера	2. Наводнения
3. ЧС биолого-социального характера	3. Пожары
4. ЧС социального характера	4. Взрывы
5. ЧС экологического характера	5. Обвалы строений
	6. Загрязнение атмосферы
	7. Коммунальные аварии
	8. Криминальные ситуации
	9. Смерчи, сели, цунами.
	10. Эпидемии
	11. Суициды
	12. Войны
	13. Изменения состояния гидросферы

Задание 3. Дать ответы на вопросы

1 вариант

1. Перечислить средства коллективной защиты населения.
2. К какому средству защиты относится ватно-марлевая повязка.
3. Перекрытая щель-что это?
4. Что является основным фильтрующим элементом в ГП-5.
5. Чем отличается ГП-5 от ГП-7В
6. Из чего состоит ФПК

2 вариант

1. На основе какого свойства уголь стали использовать в противогазе
2. ФПК-что это
3. Перечислить средства индивидуальной защиты
4. К какому средству защиты относится убежище?
5. Чем отличается ГП-5 от ГП-7
6. К какому средству защиты относится ватно-марлевая повязка.

3 вариант

1. ГП-5 что это
2. Перечислить простейшие средства защиты кожи
3. Что относится к простейшим средствам коллективной защиты
4. Что используют в ГП-5 от запотевания стекол
5. Что означает *изолирующий* противогаз
6. Для чего служат фильтры в ФПК

4 вариант

1. Перечислить средства индивидуальной защиты
2. Из чего состоит ФПК
3. Чем отличается ГП-5 от ГП-7
4. Что относится к простейшим средствам коллективной защиты
5. На основе какого свойства уголь стали использовать в противогазе
6. Перечислить средства индивидуальной защиты

Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России

Тест «История создания Вооруженных Сил»

Задание 1 Выполнить тест

1 вариант

1. Как называлась первая военная организация древних славян:
А) войска
Б) ополчения
В) дружина
2. Кем было создано первое постоянное стрелечное войско:

- А) Иваном Грозным
 - Б) Алексеем Михайловичем
 - В) Александром II
3. Кто выработал Соборное Уложение:
- А) Алексей Михайлович
 - Б) Николай II
 - В) Петр I
4. Дата подписания Указа о создании Российских Вооруженных Сил:
- А) 7 мая 1992
 - Б) 10 октября 1991
 - В) 5 мая 1992
5. Что стало результатом победы над шведами у мыса Гангут:
- А) доступ в Балтийское море
 - Б) доступ в Баренцево море
 - В) выход в Берингов пролив
6. Кто ввел подготовку офицерских кадров в армии:
- А) Петр I
 - Б) Александр II
 - В) Алексей Михайлович
7. Кто сократил срок военной службы:
- А) Алексей Михайлович
 - Б) Николай II
 - В) Александр II
8. Какие вопросы регламентировало Соборное Уложение:
- А) несение военной службы, выкуп пленных, таможенную политику
 - Б) несение военной службы, таможенную политику, подготовку офицерских кадров.
9. Какое оружие применяли древние славяне при обороне и осаде городов?

2 вариант

1. Какой флот использовался древними славянами для морских походов:
- А) ладейный
 - Б) морской
 - В) корабельный
2. Какую постоянную службу ввел Иван Грозный на южных границах государства:
- А) таможенную
 - Б) сторожевую
 - В) караульную
3. Кем было создано первое постоянное стрелецкое войско:
- А) Иваном Грозным
 - Б) Алексеем Михайловичем
 - В) Александром II
4. Какие вопросы регламентировало Соборное Уложение:
- А) несение военной службы, выкуп пленных, таможенную политику
 - Б) несение военной службы, таможенную политику, подготовку офицерских кадров.
5. Что стало результатом победы над шведами у мыса Гангут:
- А) доступ в Балтийское море
 - Б) доступ в Баренцево море
 - В) выход в Берингов пролив
6. Кто ввел в армии единый штаб, вооружение и обмундирование:
- А) Николай II
 - Б) Александр II
 - В) Петр I

7. Дата подписания Указа о создании Российских Вооруженных Сил:

- А) 7 мая 1992
- Б) 10 октября 1991
- В) 5 мая 1992

8. В каком году впервые было использовано огнестрельное оружие:

- А) 1830 Б) 1382
- В) 1240

9. Расшифровать РККА?

3 вариант

1. В каком году впервые было использовано огнестрельное оружие:

- А) 1830 Б) 1382
- В) 1240

2. Кто впервые в своих реформах организовал централизованное управление армией:

- А) Петр I
- Б) Иван Грозный
- В) Александр II

3. Кто ввел в армии единый штаб, вооружение и обмундирование:

- А) Николай II Б) Александр II
- В) Петр I

4. Кто ввел всеобщую воинскую повинность:

- А) Петр I
- Б) Николай II
- В) Александр II

5. Дата подписания Указа о создании Российских Вооруженных Сил:

- А) 7 мая 1992
- Б) 10 октября 1991
- В) 5 мая 1992

6. Какую постоянную службу ввел Иван Грозный на южных границах государства:

- А) таможенную Б) сторожевую
- В) караульную

7. Как называлась первая военная организация древних славян:

- А) войска
- Б) ополчения
- В) дружина

8. Какие вопросы регламентировало Соборное Уложение:

- А) несение военной службы, выкуп пленных, таможенную политику
- Б) несение военной службы, таможенную политику, подготовку офицерских кадров.

9. Расшифровать РККФ?

Задание 2 Выполнить тест

1. 18 апреля 1242 год:

- А Куликовская битва
- Б Полтавское сражение
- В Ледовое побоище

2. Год начала контрнаступления под Москвой:

- А 1941
Б 1942
В 1944
3. Кто стоял во главе русских воинов в Ледовом побоище:
А Дмитрий Донской
Б Дмитрий Пожарский
В Александр Невский
4. Над кем одержала победу русская армия в Полтавском сражении:
А немецкими рыцарями
Б монголо-татарами
В шведами
5. Кто командовал взятием турецкой крепости Измаил:
А Суворов
Б Кутузов
В Жуков
6. День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии:
А 21 июля 1919г.
Б 22 февраля 1918г.
В 23 февраля 1918г.
7. 27 января 1944 года:
А день снятия блокады Ленинграда
Б день разгрома немецких войск в Сталинградской битве
В день победы советских войск в Великой Отечественной войне
8. День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова:
А 21 июля 1880г.
Б 8 сентября 1812г.
В 22 августа 1719г.
9. Командующий первой победой русского флота:
А Нахимов
Б Петр 1
В Ушаков
10. 23 августа 1943 год:
А день проведения парада на Красной площади в Москве
Б день разгрома немецких войск в Курской битве
В день разгрома немецких войск под Сталинградом
11. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Минина и Пожарского от польских интервентов:
А 21 сентября 1780г.
Б 22 декабря 1685г.
В 7 ноября 1612г.

Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России

Тест «Организационная структура Вооруженных Сил»

Задание 1

Дать ответы на вопросы

1. Что включает в себя воинская обязанность гражданина РФ?
2. Структура Вооруженных сил РФ (нарисовать схему)

3. Перечислите категории призыва на военную службу.
4. Каким законодательным актом установлена система воинских званий для всех составов военнослужащих?
5. В каком Уставе определены виды дисциплинарных взысканий за правонарушения.
6. Перечислите обязанности часового.

Проверочная работа по теме:

Тема 3.2 Воинская обязанность и воинский учет

Задание 1

Дать ответы на вопросы.

1. Перечислите Уставы Вооруженных Сил России.
2. Год создания первого Устава в России и как он назывался.
3. Какую роль играют Уставы ВС в армейской жизни?
4. Какой Устав определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб?
5. Перечислите виды дисциплинарных взысканий.
6. Перечислите виды поощрений.
7. Что определяет Строевой Устав ВС РФ?

Раздел 4. Основы медицинских знаний (для девушек)

Задание 1

Дать ответы на вопросы

1 вариант

1. Действия при ДТП.
2. Время прибытия скорой помощи по закону.
3. Перечислите льготные категории пострадавших
4. Что означает обезопасить себя юридически?
5. Что сообщаем в скорую помощь?
6. Чего нельзя делать при переломе позвоночника?
7. Чего нельзя делать при открытом переломе

2 вариант

1. Характеристика артериального кровотечения
2. Характеристика венозного кровотечения
3. Что такое шок?
4. Что такое инсульт?
5. Если темное время суток, по какому признаку определим вид кровотечения?
6. Основные признаки кровотечения
7. Косвенно-условные признаки кровотечения.

Задание 2

Дать ответы на вопросы

1. Что такое рана?

2. Какие виды ран вы знаете?
3. Какими признаками характеризуется открытая рана?
4. Почему опасно проникновение в рану микроорганизмов?
5. Что называется антисептикой?
6. Чем опасна травма головного мозга?
7. К каким последствиям могут привести травмы позвоночника?
8. Чем может быть вызвано сотрясение головного мозга?
9. В результате каких причин могут появиться боли в спине?
10. Какие признаки характерны при повреждении спины?

Задание 3

Дать ответы на вопросы

1. Что такое клиническая смерть?
2. Что понимается под реанимацией?
3. Что может быть использовано в качестве ровной твердой поверхности для размещения пострадавшего при проведении реанимационных мероприятий?
4. Какая причина приводит к остановке сердца человека?
5. В какой точке должны располагаться ладони оказывающего помощь человека при проведении непрямого массажа сердца?
6. В каких случаях проводится искусственная вентиляция легких?
7. Каким образом обеспечить проходимость верхних дыхательных путей пострадавшего?
8. По какой причине грудная клетка пострадавшего может не приподниматься при выдохе в его легкие?
9. Что необходимо сделать, если при совершении выдоха, воздух в легкие пострадавшего не поступает?
10. Как определить пульс на сонной артерии?

Задание 4 Выполнить тест

1. К закрытым повреждениям относятся:
 - а) царапины и порезы;
 - б) ссадины и раны;
 - в) вывихи, растяжения, ушибы.
2. Артериальное кровотечение возникает при:
 - а) повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;
 - б) поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;
 - в) неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.
3. При открытом переломе прежде всего необходимо:
 - а) дать обезболивающее средство;
 - б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
 - в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
 - г) остановить кровотечение.
4. При травматическом шоке прежде всего необходимо:
 - а) создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы), дать обезболивающее средство;
 - б) провести временную иммобилизацию, обеспечить полный покой пострадавшему, направить пострадавшего в лечебное заведение;
 - в) устранить действие травматического фактора, остановить кровотечение, обработать рану, наложить давящую повязку.

5. Временную остановку кровотечения можно осуществить:
- а) наложением асептической повязки на место кровотечения;
 - б) максимальным разгибанием конечности;
 - в) минимальным сгибанием конечности;
 - г) пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны.
6. При закрытом переломе прежде всего необходимо:
- а) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
 - б) дать обезболивающее средство;
 - в) провести иммобилизацию (обездвижить место перелома).
7. Признаки клинической смерти — это:
- а) отсутствие слуха, вкуса, наличие трупных пятен;
 - б) отсутствие сознания, реакции зрачков на свет, пульса на сонной артерии и дыхания;
 - в) отсутствие пульса и дыхания, окоченение конечностей.
8. В зависимости от характера повреждения кровотечение бывает:
- а) внезапное;
 - б) повторное;
 - в) венозное.
9. При глубоком и обширном ранении прежде всего необходимо:
- а) продезинфицировать рану;
 - б) дать пострадавшему успокоительное лекарство;
 - в) измерить температуру;
 - г) остановить кровотечение;
10. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту:
- а) фамилию, имя, отчество пострадавшего;
 - б) дату и время получения ранения;
 - в) время наложения жгута (часы, минуты и секунды);
 - г) фамилию, имя и отчество наложившего жгут;
 - д) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута.
11. Переломы возникают при резких движениях, ударах, падениях с высоты. Они могут быть:
- а) внутренними;
 - б) закрытыми;
 - в) наружными.

Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

1. Неконтролируемое горение растительности стихийно распространяющиеся по лесной территории это?

- А) Стихийный пожар
- Б) Природный пожар
- В) Лесной пожар

2. РСЧС создана с целью?

- А) Прогноз ЧС на территории РФ, организация проведение аварийно-спасательных работ
- Б) объединение усилий органов власти, организаций, предприятий их сил и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС.
- В) обеспечение жизнеобеспечения населения пострадавшего в ЧС на территории РФ.
- Г) все перечисленные

3. Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным путем?

- А) инфекция дыхательных путей
- Б) кишечная инфекция
- В) кровяная инфекция
- Г) кожные заболевания

4. Кровотечение внутренних органов называется?

- А) полосное
- Б) внутреннее
- В) закрытое
- Г) открытое

5. Наиболее опасное для здоровья человека вещество. содержащееся в табачном дыме?

- А) табачный деготь
- Б) сероводород
- В) уголекислота
- Г) никотин

6. При наводнении до прибытия помощи следует:?

- А) оставаться на месте , ждать указаний по средствам СМИ.
- Б) перебраться на возвышенность оставаться до прихода помощи, подавать сигналы о бедствии.
- В) спустится на нижние этажи подавать световые сигналы
- Г) не предпринимать ни каких действий

7. Инкубационный период это?

- А) время с момента заболевания до полного выздоровления
- Б) время с момента заражения до проявления клинических симптомов
- В) время от начала заболевания до активного проявления болезни
- Г) с момента внедрения микроорганизмов до полного выздоровления

8. Аммиак это?

- А) газ с резким запахом тяжелее воздуха
- Б) газ с запахом напоминающим запах гнилых плодов
- В) бесцветный удушливый газ, легче воздуха

Г) газ имеющий запах миндаля

9. Для приведение в действие огнетушителя ОУ необходимо:?

- А) удалить пломбу, выдернуть чеку и направить раструб на пламя нажав на рычаг
- Б) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя
- В) нажать на рычаг, взять руками за раструб и держать пока не погаснет пламя
- Г) удалить пломбу, нажать на рычаг и приступить к тушению

10. В результате землетрясения Вы оказались под завалом, при этом выход завален – порядок действий в этой ситуации?

- А) окажите себе первую помощь при необходимости, оденете теплые вещи подставьте подпорки под конструкции над Вами ,будете шуметь и взывать о помощи
- Б) окажите себе первую помощь и приступите к разбору завала в сторону выхода
- В) установите подпорки над собой, если найдете спички попытаетесь развести костер чтобы согреться и осмотреться

11. Взрывы всегда сопровождаются ?

- А) большим количеством выделяемой энергии
- Б) резким повышением температуры
- В) не значительным дробящим действием
- Г) шипящим звуком

12. При получении сигнала о вторжении войск противника – необходимо?

- А) оставаться дома, плотно закрыв двери и окна
- Б) быстро покинуть здание и спустится в ближайшее убежище
- В) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние
- Г) ничего не предпринимать

13. Время наложения кровоостанавливающего жгута летом не более?

- А) 30 минут
- Б) 60 минут
- В) 90 минут
- Г) 120 минут

14. Поражающие факторы взрыва – это?

- А) ударная волна и осколочное поле
- Б) высокая температура и волна прорыва
- В) сильная загазованность местности
- Г) радужное свечение

15. При закрытом переломе бедра необходимо ?

- А) попытаться определить подвижность ноги согнув ее в суставе придав пострадавшему возвышенное положение
- Б) дать пострадавшему обезболивающее, приложить две шины –длинную от подмышечной впадины до внеш. лодыжки. , короткую от промежности до внутренней лодыжки
- В) дать обезболивающее приложить шину от подмышечной впадины к коленному суставу
- Г) перевернуть пострадавшего на бок раневой частью вверх, дать обильное питье.

Ключ:

1. В
2. г
3. А
4. Б
5. Г
6. Б
7. Б
8. В
9. А
10. В
11. А
12. Б
13. Г
14. А
15. Б

Раздел 4. Основы медицинских знаний (для девушек)

1. Как остановить венозное кровотечение?

- А) наложить давящую повязку
- Б) наложить жгут
- В) промыть рану водой и наложить стерильную салфетку
- Г) продезинфицировать рану спиртом, обработать йодом

2. При ранении сонной артерии необходимо?

- А) наложить тугую повязку
- Б) наложить жгут
- В) зажать пальцем артерию ниже раны
- Г) приложить ватный тампон

3. При открытом переломе и сильном кровотечении, в первую очередь необходимо?

- А) обработать края раны йодом
- Б) провести иммобилизацию конечности
- В) промыть рану перекисью водорода
- Г) остановить кровотечение

4. Как правильно обработать рану?

- А) обработать рану спиртом и туго завязать
- Б) смочить йодом марлю и наложить на рану
- В) обработать рану перекисью водорода
- Г) смазать саму рану йодом

5. В каких случаях проводят сердечно-легочную реанимацию?

- А) при переломе
- Б) при кровотечении
- В) при отсутствии дыхания и пульса на сонной артерии
- Г) при обмороке

6. При переломе костей таза в первую очередь необходимо?

- А) обработать место перелома йодом, наложить шину
- Б) уложить на ровную, жесткую поверхность, под согнутые и разведенные коленные суставы подложить валик(поза лягушки)
- В) уложить на жесткую поверхность, приложить шины с внутр. и внеш. поверхности бедра
- Г) выпрямить ноги, уложить не подвижно, вызвать врача

7. При открытом переломе со смещением кости, необходимо?

- А) поправить смещение и наложить шину
- Б) поправить смещение и перевязать
- В) прибинтовать больную конечность к здоровой
- Г) перевязать рану, наложить шину не тревожа перелом

8. При открытом переломе прежде всего необходимо?

- А) дать обезболивающее средство
- Б) провести иммобилизацию конечности так, как она есть
- В) в области перелома на рану наложить стерильную повязку
- Г) остановить кровотечение

9. Не прямой массаж сердца применяется ?

- А) после освобождения пострадавшего от опасного фактора
- Б) при повышении артериального давления
- В) при отсутствии пульса
- Г) при проведении сердечно-легочной реанимации

10. При ранении мягких тканей голени необходимо применить?

- А) укрепляющая повязка

Б) давящая повязка

В) иммобилизующая повязка

Г) толстая повязка

11. В случае повреждения крупной артерии первая помощь состоит в следующем?

А) наложение давящей повязки

Б) пальцевое прижатие

В) максимальное сгибание конечности

Г) наложение жгута

12. При венозном кровотечении кровоостанавливающий жгут применяется?

А) выше раны

Б) ниже раны

В) выше раны на 10-15 сантиметров

Г) на раневую поверхность

13. При закрытом переломе со смещением необходимо?

А) поправить смещение и наложить шину

Б) наложить шину

В) наложить шину и вернуть кость в исходное положение

Г) перевязать рану не тревожа перелом и наложить шину

14. При вывихе происходит следующее?

А) смещение конечности при резком движении

Б) смещение костей относительно друг друга

В) стойкое смещение суставных концов костей

Г) стойкое смещение сустава

15. При обмороке, последовательность действий при оказании первой помощи следующие?

А) обрызгать лицо водой

Б) придать ногам возвышенное положение

В) пострадавшего уложить на спину, голову слегка запрокинуть назад

Г) расстегнуть ворот одежды, обеспечив приток свежего воздуха

Ключ:

1. Б

2. В

3. Г

4. В

5. В

6. Б

7. Г

8. Г

9. В

10. Б

11. Г

12. Г

13. Б

14. В

15. В.Г.А.Б

2.1 Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по учебному предмету

1. Актуальность изучения дисциплины «Основ безопасности жизнедеятельности» цели и задачи дисциплины.
2. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность»
3. Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности современная концепция безопасного типа поведения личности
4. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья.
5. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности
6. Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.
7. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды, Техносфера как источник негативных факторов.
8. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.
9. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.
10. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей .Конвенция ООН «О правах ребенка». Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.
11. Основные положения организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.
12. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения
13. Общие понятия чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.
14. Модели поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Модели поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах.
15. Характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС).
16. Основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
17. Правильность выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС.
18. Возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

19. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.
20. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.
21. Предназначение и основные функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
22. Правила поведения при получении сигнала о ЧС по плану образовательного учреждения.
23. Правила укрытия и поведения в защитных сооружениях.
24. Основные этапы проведения военной реформы ВС РФ на современном этапе.
25. Тема: Определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации, . Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.
26. Воздушно-Космические Силы: история создания, предназначение, структура.
27. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.
28. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение..
29. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.
30. Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации.
31. Внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации
32. Войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.
33. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Устав внутренней службы. Устав караульной службы.
34. Сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы
35. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести
36. ТТХ и основные части автомата Калашникова
37. Основные меры безопасности при проведении учебных стрельб.
38. Состояния человека при которых оказывается первая доврачебная помощь.
39. Моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.
40. Характеристика основных признаков жизни.
41. Алгоритм идентификации основных видов кровотечений
42. Идентификация основных признаков теплового удара.
43. Основные приемы оказания первой помощи при кровотечениях..
44. Основные способы искусственного дыхания, порядок проведения реанимационных мероприятий

2.2 Задания для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету

Задание №1

1. Актуальность изучения дисциплины «Основ безопасности жизнедеятельности» цели и задачи дисциплины.
2. Основные способы проведения искусственного дыхания пострадавшему

Задание №2

1. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность»
2. Основные способы и приемы оказания первой помощи при кровотечениях

Задание №3

1. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации
2. Основные меры безопасности при проведении учебных стрельб.

Задание №4

1. Культура безопасности жизнедеятельности, современная концепция безопасного типа поведения личности
2. Идентификация основных признаков теплового удара.

Задание № 5

1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье.
2. Алгоритм идентификации основных видов кровотечений

Задание №6

1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья.
2. Характеристика основных признаков жизни

Задание №7

1. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.
2. Модели ситуаций при оказании первой помощи при несчастных случаях

Задание №8

1. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации
2. Основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь

Задание №9

1. Основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь
2. Порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту; условия прохождения альтернативной гражданской службы

Задание №10

1. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.
2. Порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту; условия прохождения альтернативной гражданской службы

Задание №11

1. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
2. Модели поведения населения при угрозе и возникновении ЧС в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах

Задание №12

1. Основные источники загрязнения окружающей среды, Техносфера как источник негативных факторов.
2. Характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС).

Задание №13

1. Правила и безопасность дорожного движения. Общие понятия о дорожном движении.
2. Основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций

Задание №14

1. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.
2. Порядок выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС техногенного характера .

Задание №15

1. Материальная часть и ТТХ автомата Калашникова (АК-74).
2. Возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Задание №16

1. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации
2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.

Задание №17

1. Назначение, состав, основные задачи Военно-воздушных Сил.
2. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий

Задание №18

1. Основные положения организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.
2. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи

Задание №19

1. Общие понятия чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам
2. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих

Задание №20

1. Характеристика особенностей ЧС различного происхождения.
2. Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации

Задание №21

1. Правила поведения при получении сигнала о ЧС по плану образовательного учреждения. Правила укрытия и поведения в защитных сооружениях.
2. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура

Задание №22

1. Анализ основных этапов проведения военной реформы ВС РФ на современном этапе.
2. Основные способы проведения искусственного дыхания пострадавшему

Задание №23

1. Организационная структура, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации
2. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье.

Задание №24

1. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура
2. Материальная часть и ТТХ автомата Калашникова (АК-74)..

Задание №25

1. Воздушно-Космические Силы: история создания, предназначение, структура
2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

Задание №26

1. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.
2. Общие понятия чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам

Задание №27

1. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение,
2. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность»

Задание №28

1. Материальная часть и ТТХ автомата Калашникова (АК-74)..
2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники.

Задание №29

1. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации
2. Общие понятия чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам

Задание №30

1. Основные положения организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.
2. Материальная часть и ТТХ автомата Калашникова (АК-74).

4. Тематика рефератов для текущего контроля умений и знаний:

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую систему.
2. Пассивное курение и его влияние на здоровье.
3. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации.
4. Организации защиты населения и сельскохозяйственных животных Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.
5. Служба скорой медицинской помощи.
6. Брак и семья. Культура брачных отношений.
7. Права и обязанности родителей.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность (для юношей)

8. Организация вооруженных сил Московского государства XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.
9. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности».
10. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной службы.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОДУ.В.01 Введение в проектно-исследовательскую
деятельность

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

42.02.01 Реклама

(код, наименование специальности)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности проектной деятельности		
		Базовый (1 балл)	Повышенный	
			2 (балла)	3 (балла)
Овладение подходами к осуществлению проектной деятельности	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать понимания проблемы	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её наиболее эффективного решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предметной области	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано владение предметом проектной деятельности. Есть несущественные ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

	действий			
Подготовка проекта	Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в условиях ограниченности ресурсов	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа логично спланирована и последовательно реализована, своевременно и успешно пройдены этапы работы над проектом. Внесены необходимые коррективы работы по итогам консультаций	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Корректировки работы осуществлялись самостоятельно по итогам консультации
Оформление проекта	Проект подготовлен в соответствии с утвержденным планом, оформлен в соответствии с ГОСТом и методическими рекомендациями и организации	В проекте есть все необходимые разделы, оформлен в соответствии со всеми необходимыми нормами, есть небольшие замечания по оформлению	Проект содержит все необходимые разделы. Информация четко структурирована. Есть небольшие замечания по оформлению	Проект содержит все необходимые разделы. Информация Ошибки отсутствуют
Презентация проекта	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Обучающийся отвечает на вопросы	Тема ясно определена. Выступление ясно, логично, последовательно, аргументировано. Презентация проекта вызывает интерес. Обучающийся развернуто дает ответы на вопросы	Тема ясно определена и обоснована актуальность. Выступление хорошо структурировано: логично, последовательно, аргументировано представлены итоги выполнения проекта, четка

				понятны цели и задачи проекта. Презентация вызывает интерес.

Оценка проекта: 5 баллов – «удовлетворительно»; 6-10 – «хорошо»; 11-15 – «отлично».

