Приложение 1-3
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама

Автономной некоммерческой организации
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО «МКДК»
_____/Л.В. Неврова/
от «_30_» ___05___2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 42.02.01 Реклама
квалификация:

специалист по рекламе

Москва, 2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02EFB6E9004DB18EAB49BB85458F8DD6BE
Владелец: Неврова Людмила Владимировна
Действителен: с 09.04.2024 до 09.07.2025

Приложение 1
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама

Автономной некоммерческой организации
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО «МКДК»
_____/Л.В. Неврова/
от «30»__05__2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОО.01 Русский язык
базовый уровень
программы подготовки специалистов среднего звена

42.02.01 Реклама

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОО.01 Русский язык разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями от 27 декабря 2023г.), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 Реклама, утверждѐнного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 №552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама» (Зарегистрирован 22.08.2023 №74908)

Организация-разработчик: Автономной некоммерческой организации профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**4**
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**19**
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**22**
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**41**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**43**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОО.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОО.01 Русский язык_предназначена для изучения русского языка в АНО ПОО «МКДК», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 42.02.01 Реклама

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.

Учебный предмета ОО.01 Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Актуальность учебного предмета: русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих задач:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

– о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

– совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

– развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

Освоение содержания учебного предмета ОО.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий:**

Личностные результаты (ЛР):

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

ЛР1 Гражданского воспитания:

ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражѐнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтѐрской деятельности Патриотического воспитания:

ЛР1.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед

Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР1.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР1.10 идейная убеждѐнность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

ЛР2 Духовно-нравственного воспитания:

ЛР2.1 осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР2.2 сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
ЛР2.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР2.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР2.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЛР3 Эстетического воспитания:

ЛР3.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР3.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР3.3 убеждѐнность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
ЛР3.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

ЛР4 Физического воспитания:

ЛР4.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР4.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР4.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

ЛР5 Трудового воспитания:

ЛР5.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР5.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
ЛР5.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать

осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР5.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ЛР6 Экологического воспитания:
ЛР6.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР6.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР6.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР6.4 расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР7 Ценности научного познания:
ЛР7.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР7.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР7.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.
В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:
— *самосознания*, включающего способность понимать своѐ эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
— *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своѐ поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
— *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
— *эмпатии*, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
— *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учѐтом собственного речевого и читательского опыта.
Целевых ориентиров (ЦО):

ЦО 1. Гражданское воспитание

ЦО 1.1 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

ЦО 1.2 Сознающий своѐ единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

ЦО 2 Патриотическое воспитание

ЦО 2.1 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

ЦО 2.2 Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

ЦО 3 Духовно-нравственное воспитание

ЦО 3.1 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учѐтом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

ЦО 3.5 Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

ЦО 4 Эстетическое воспитание

ЦО 4.1 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

ЦО 4.3 Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

ЦО 4.4 Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Метапредметные результаты (МР):

Универсальные познавательные действия

МР.1 Базовые логические действия:

МР.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еѐ всесторонне;

МР.1.2 устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

МР.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР.1.4 выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
МР.1.5 разрабатывать план решения проблемы с учѐтом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МР.1.6 вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
МР.1.7 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
МР.1.8 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учѐтом собственного речевого и читательского опыта.
МР.2 Базовые исследовательские действия:
МР.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР.2.2 владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР.2.3 формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
МР.2.4 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
МР.2.5 выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии еѐ решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
МР.2.6 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР.2.7 давать оценку новым ситуациям, приобретѐнному опыту;
МР.2.8 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР.2.9 уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
МР.2.10 выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.
МР.3 Работа с информацией:
МР.3.1 владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР.3.2 создавать тексты в различных форматах с учѐтом назначения информации и еѐ целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
МР.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, еѐ соответствие правовым и морально-этическим нормам;
МР.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР.3.5 владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

МР.4 Общение:
МР.4.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
МР.4.2 пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
МР.4.3 владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
МР.4.4 развѐрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своѐ мнение, строить высказывание.
МР.5 Совместная деятельность:
МР.5.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МР.5.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учѐтом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
МР.5.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учѐтом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
МР.5.4 оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
МР.5.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
МР.5.6 проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями

МР.6 Самоорганизация:
МР.6.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР.6.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учѐтом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР.6.3 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
МР.6.4 делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
МР.6.5 оценивать приобретѐнный опыт;
МР.6.6 стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР.7 Самоконтроль:
МР.7.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МР.7.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приѐмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МР.7.3 уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.
МР.8 Принятие себя и других:
МР.8.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МР.8.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
МР.8.3 признавать своѐ право и право других на ошибку;
МР.8.4 развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (ПР):

ПР.1 Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

ПР.2 Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, еѐ видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

ПР.3 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

ПР.4 Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

ПР.5 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращѐнных слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

ПР.6 Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имѐн существительных, имѐн прилагательных, имѐн числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

ПР.7 Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

ПР.8 Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объѐм устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объѐм диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объѐм сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приѐмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику,

инфографику и другие (объѐм текста для чтения — 450—500 слов; объѐм прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учѐтом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

ПР.9 Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нѐм информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объѐм сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приѐмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объѐм текста для чтения — 450—500 слов; объѐм прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

Язык и речь. Культура речи

ПР.10 Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

ПР.11 Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

ПР.12 Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объѐм сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

- регулятивные универсальные учебные действия

– Самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учѐтом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

– оценивать приобретѐнный опыт;

– стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приѐмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

Принятие себя и других:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

– признавать своѐ право и право других на ошибку;

– развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

- познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еѐ всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

– разрабатывать план решения проблемы с учѐтом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учѐтом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

– выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии еѐ решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, приобретѐнному опыту;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

– выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

– владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учѐтом назначения информации и еѐ целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

– оценивать достоверность, легитимность информации, еѐ соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

- коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

– осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

– пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

– развѐрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своѐ мнение, строить высказывание.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учѐтом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учѐтом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Перечень формируемых компетенций

Код формируемых компетенций	**Наименование формируемых компетенций**
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОО. 01 Русский язык

объем учебной нагрузки обучающегося **– 122** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **– 98** часов,
из них: теория - **38** часов,
Самостоятельная работа- 6 часа,
промежуточная аттестация по предмету – **20** часов (2 консультации + 18 экзамен)
промежуточная аттестация по предмету проводится в форме экзамена

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОО.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Раздел 1. Общие сведения о языке	**4/2**	**2**	**2**
Тема 1.1 Язык как знаковая система.	1	1	
Тема 1.2 Язык и культура.	1	1	
Тема 1.3 Культура речи в экологическом аспекте.	2		2
Раздел №2 Язык и речь. Культура речи	**3/2**	**1**	**2**
Тема 2.1 Система языка, ее устройство и функционирование.	1	1	
Тема 2.2 Виды языковых норм.	2		2
Раздел №3 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	**3/2**	**1**	**2**
Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.	1	1	
Тема 3.2 Изобразительно-выразительные средства фонетики.	4/2		2
Раздел №4 Лексика и фразеология. Лексические нормы	**3**	**1**	**2**
Тема 4.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики.	1	1	
Тема 4.2. Употребление синонимов, антонимов, паронимов.	1		2
Раздел №5 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	**3/2**	**1**	**2**
Тема 5.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.	1	1	
Тема 5.2 Морфемный и словообразовательный анализ слов.	2		2
Раздел №6 Морфология. Морфологические нормы	**3/2**	**1**	**2**
Тема 6.1 Морфология как раздел лингвистики.	1	1	
Тема 6.2 Основные нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, местоимений.	2		2
Раздел №7 Орфография. Основные правила орфографии	**7/4**	**3**	**4**
Тема 7.1 Орфография как раздел лингвистики.	1	1	
Тема 7.2 Правописание приставок.	2		2

Тема 7.3 Правописание гласных в корне Ы/И после приставок.	1	1	
Тема 7.4 Правописание Н/НН в словах разных частей речи.	2		2
Тема 7.5 Правописание НЕ и НИ.	1	1	
Раздел №8 Речь и речевое общение	**6/2**	**4**	**2**
Тема 8.1 Речь как деятельность.	2	2	
Тема 8.2 Основные нормы современного русского языка (контрольная работа № 1)	1	1	
Тема 8.3. Публичное выступление и его особенности.	3	1	2
Раздел №9 Текст. Информационно-смысловая переработка текста	**12/4**	**8**	**4**
Тема 9.1 Текст.	6	4	2
Тема 9.2 План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	6	4	2
Раздел №10 Синтаксис. Синтаксические нормы	**12/8**	**4**	**8**
Тема 10.1 Синтаксис как раздел лингвистики.	3	1	2
Тема 10.2 Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.	3	1	2
Тема 10.3 Нормы согласования подлежащего и сказуемого.	3	1	2
Тема 10.4 Основные нормы употребления однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов.	3	1	2
Раздел №11 Пунктуация. Основные правила пунктуации	**11/6**	**5**	**6**
Тема 11.1 Пунктуация как раздел лингвистики.	2	2	
Тема 11.2 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	3	1	2
Тема 11.3 Знаки препинания при обособлении.	3	1	2
Тема 11.4 Знаки препинания при передаче чужой речи.	3	1	2
Раздел №12 Функциональная стилистика. Культура речи	**16/9**	**7**	**9**
Тема 12.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики.	2	2	
Тема 12.2. Основные нормы современного русского языка (Контрольная работа № 2).	1	1	
Тема 12.3 Разговорная речь, сферы ее использования.	5	2	3
Тема 12.4 Научный стиль, сферы его использования, назначение.	4	1	3
Тема 12.5 Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.	4	1	3
Форма промежуточной аттестации комплексный экзамен + консультации	18+2		

Самостоятельная работа	6		
Объем образовательной программы	**122/58**	**38**	**58**

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОО.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/ самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**		**4**
1 семестр				
Раздел 1. Общие сведения о языке		**4/**		
Тема 1.1 Язык как знаковая система.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**1**		**ОК.05, ОК.09 ЛР1.1, ЛР1.3, ЦО1.1, ЦО1.2, ЦО2.1, ЦО2.2**
	1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука Вводный семинар. Определение предмета изучения в рамках курса, постановка целей и задач. Фиксация понятийного аппарата	1	очный	
Тема 1.2 Язык и культура.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**1**		
	2. Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство международного общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Роль литературного языка в обществе	1	очный	**ОК.05, ОК.09 ЛР1.1, ЛР1,3 ЦО1.1, ЦО1.2, ЦО2.1, ЦО2.2**
Тема 1.3 Культура речи в экологическом аспекте.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	1/		
	3 Культура речи в экологическом аспекте. Экология языка. Проблемы речевой культуры в современном обществе Семинар-практикум. Дискуссия об экологическом аспекте культуры речи. Семинар-практикум. Анализ речевой культуры на материале текстов соцсетей, СМИ, собственного опыта			**ОК 04, ОК.05, ОК.09 ЛР5.3 ЛР7.2 ЦО2.1, ЦО4.3**

	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №1 Дискуссия об экологическом аспекте культуры речи. Анализ речевой культуры на материале текстов соцсетей, СМИ, собственного опыта	2	очный	
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи		**3/1**		
Тема 2.1 Система языка, ее устройство и функционирование.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**1**		**ОК 04, ОК.05, ОК.09 ЛР5.2, ЛР7.2 ЦО2.1, ЦО2.2, ЦО3.1**
	4. Система языка, ее устройство и функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее признаки и функции	1	очный	
Тема 2.2 Виды языковых норм.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**/2**		**ОК 04, ОК.05, ОК.09 ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР7.2 ЦО 4.4**
	5. Виды языковых норм. Основные виды словарей. Качества хорошей речи Практикум по работе со словарями разных видов. Анализ качеств чужой и собственной речи			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №2 Работа со словарями разных видов. Анализ качеств чужой и собственной речи.	1	очный	
Раздел 3 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		**3/2**		
Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**1/0**		**ОК 04, ОК.05, ОК.09 ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР7.2 ЦО 2.1, ЦО 2.2**
	6. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики	1	очный	
Тема 3.2 Изобразительно-	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**/2**		**ОК 04, ОК.05, ОК.09**

выразительные средства фонетики.	7. Изобразительно-выразительные средства фонетики. Основные нормы современного литературного произношения Практикум. Проведение фонетического анализа слов, анализа фонетических средств выразительности. Использование орфоэпического словаря. Орфоэпический тренинг			**ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР7.2 ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 3.5**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие №3 Проведение фонетического анализа слов, анализа фонетических средств. Использование орфоэпического словаря. Работа с текстами: выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	2	очный	
Раздел 4 Лексикология и фразеология. Лексические нормы		**3/2**		
Тема 4.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**1**		**ОК 04, ОК.05, ОК.09 ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР7.2 ЦО 2.1, ЦО 2.2**
	8. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики. Фразеология. Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы. Иноязычные слова	1	очный	
Тема 4.2. Употребление синонимов, антонимов, паронимов.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**/2**		**ОК 04, ОК.05, ОК.09 ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР7.2 ЦО 2.1, ЦО 2.2**
	9. Употребление синонимов, антонимов, паронимов. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слов. Особенности употребления Практикум. Выполнение упражнений по теме «Лексические нормы современного русского языка» Практикум. Выполнение упражнений по теме «Стилистические нормы современного русского языка»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		

	Практическое занятие №4 Выполнение упражнений по теме «Лексические и стилистические нормы современного русского языка». «Заимствования слов в рекламе и рекламном продукте».	2	очный	
Раздел 5 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		**3/2**		
Тема 5.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**1**		**ОК 04, ОК.05, ОК.09 ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР7.2 ЦО 2.1, ЦО 2.2**
	10. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	очный	
Тема 5.2 Морфемный и словообразовательный анализ слов.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**/2**		**ОК 04, ОК.05, ОК.09 ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР7.2 ЦО 3.1**
	11. Морфемный и словообразовательный анализ слов. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов Практикум. Проведение морфемного и словообразовательного анализа слов. Выполнение упражнений по теме «Нормы употребления сложносокращенных слов»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №5 Проведение морфемного и словообразовательного анализа слов. Выполнение упражнений по теме «Нормы употребления сложносокращенных слов»	2	очный	
Раздел 6 Морфология. Морфологические нормы		**3/2**		
Тема 6.1 Морфология как раздел лингвистики.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	1		**ОК 04, ОК.05, ОК.09 ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР7.2 ЦО3.5**
	12. Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка	1	очный	

Тема 6.2 Основные нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, местоимений.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	/2		**ОК 04, ОК.05, ОК.09 ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР7.2 ЦО 2.1, ЦО 2.2**
	13. Основные нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, местоимений. Основные нормы употребления имен числительных, глаголов Практикум. Выполнение упражнений по теме «Нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, местоимений», «Нормы употребления имен числительных, глаголов»		очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №6 Проведение морфемного и словообразовательного анализа слов. Выполнение упражнений по теме «Нормы употребления сложносокращенных слов»	2	очный	
Раздел 7 Орфография. Основные правила орфографии		**7/4**		
Тема 7.1 Орфография как раздел лингвистики.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**1/**		**ОК 04, ОК.05, ОК.09 ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР7.2 ЦО 2.1, ЦО 2.2**
	14. Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии. Употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Правописание суффиксов. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов	1	очный	
Тема 7.2 Правописание приставок	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**/2**		**ОК 04, ОК.05, ОК.09 ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР7.2 ЦО 2.1, ЦО 2.2**
	15. Правописание приставок Практикум. Выполнение упражнений на правописание приставок, Ы/И после приставок. Выполнение упражнений на правописание гласных в корне			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		

	Практическое занятие №7 Практикум. Выполнение упражнений на правописание приставок, Ы/И после приставок. Выполнение упражнений на правописание гласных в корне	2	очный	
Тема 7.3. Правописание гласных в корне Ы/И после приставок.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**1/**		**ОК 04, ОК.05, ОК.09 ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР7.2 ЦО 2.1, ЦО 2.2**
	16. Правописание гласных в корне Ы/И после приставок. Употребление разделительных ъ и ь	1	очный	
Тема 7.4 Правописание Н/НН в словах разных частей речи.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**/2**		**ОК 04, ОК.05, ОК.09 ЛР5.2, ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР7.2 ЦО 2.1, ЦО 2.2**
	17. Правописание Н/НН в словах разных частей речи Практикум. Выполнение упражнений на правописание Н/НН в словах разных частей речи			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие №8. Выполнение упражнений на правописание Н/НН в словах разных частей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	2	очный	
Тема 7.5 Правописание НЕ и НИ.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	1/		**ОК 04, ОК.05, ОК.09 ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР7.2 ЦО 2.1, ЦО 2.2**
	18. Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное и раздельное написание слов Выполнение упражнений на правописание НЕ и НИ, слитное, дефисное и раздельное написание слов	1	очный	
Раздел 8 Речь. Речевое общение		**6/2**		
Тема 8.1 Речь как деятельность.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**2/0**		***ОК 04, ОК.05, ОК.09 ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР7.2***
	19. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения.	2	очный	

	Речевая ситуация и ее компоненты. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Устойчивые формулы русского речевого этикета			***ЦО 2.1, ЦО 2.2***
Тема 8.2 Основные нормы современного русского языка	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	1		***ОК 04, ОК.05, ОК.09 ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР7.2 ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 4.4***
	20. Контрольная работа № 1 по теме «Основные нормы современного русского языка» Контрольная работа по разделам «Лексические нормы», «Орфоэпические нормы», «Орфографические нормы», «Морфологические нормы» (уровень слова и словосочетания)	1	очный	
Тема 8.3 Публичное выступление и его особенности.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**3/2**		***ОК 04, ОК.05, ОК.09 ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР7.2 ЦО 2.1, ЦО 2.2***
	21. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, тезис, план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления Семинар-практикум. Организация работы над публичным выступлением. Анализ публичных выступлений в СМИ. Публичные выступления учащихся. Анализ публичных выступлений учащихся	1	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие №9 Работа над публичным выступлением. Анализ публичных выступлений в СМИ. Публичные выступления обучающихся.	2	очный	
Раздел 9 Текст. Информационно-смысловая переработка текста		**12/4**		
Тема 9.1. Текст.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**6/2**		***ОК 04, ОК.05, ОК.09 ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР7.3*** **ЦО3.5**
	22. Текст. Признаки текста. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Информативность текста. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста. Виды информации в тексте Семинар-практикум. Работа с текстом. Анализ логико-смысловых отношений в тексте. Анализ содержания прочитанного или прослушанного текста. Работа со сплошным	4	очный	

	и несплошным текстом. Анализ информации разных видов			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие №10 Работа с текстом. Анализ логико-смысловых отношений в тексте. Анализ содержания прочитанного или прослушанного текста. Работа со сплошным и несплошным текстом. Анализ информации разных видов.	2	очный	
Тема 9.2. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**6/2**		***ОК 04, ОК.05, ОК.09*** ***ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР7.3*** ***ЦО 3.5***
	23. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, Семинар-практикум. Работа со сплошным и несплошным текстом. Анализ содержания прочитанного или прослушанного текста	4	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие №11 Работа со сплошным и несплошным текстом. Анализ содержания прочитанного или прослушанного текста	2	очный	
Раздел 10 Синтаксис. Синтаксические нормы		**12/**		
Тема 10.1. Синтаксис как раздел лингвистики.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**3/**		***ОК 04, ОК.05, ОК.09*** ***ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР7.3*** ***ЦО 3.5***
	24. Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения Практикум. Проведение синтаксического анализа словосочетаний и предложений	1	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие №12. Проведение синтаксического анализа словосочетаний и предложений	2	очный	
Тема 10.2 Изобразительно-	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**3/**		***ОК 04, ОК.05, ОК.09***

выразительные средства синтаксиса.	25. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса Практикум. Анализ изобразительно-выразительных средств синтаксиса в текстах	1	очный	***ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР7.3*** ***ЦО 3.5***
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие №13. Анализ изобразительно-выразительных средств синтаксиса в текстах	2	очный	
Тема 10.3 Нормы согласования подлежащего и сказуемого.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**3/**		***ОК 04, ОК.05, ОК.09*** ***ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР7.3*** ***ЦО 3.5***
	26. Синтаксические нормы. Нормы согласования подлежащего и сказуемого. Основные нормы управления Практикум. Выполнение упражнений по теме «Синтаксические нормы современного русского языка» (в пределах изученного)	1	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Выполнение упражнений по теме «Синтаксические нормы современного русского языка» (в пределах изученного)	2	очный	
Тема 10.4 Основные нормы употребления однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**3/**		***ОК 04, ОК.05, ОК.09*** ***ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР7.3*** ***ЦО 3.5***
	27. Основные нормы употребления однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов. Нормы построения сложных предложений Практикум. Выполнение упражнений по теме «Синтаксические нормы современного русского языка» (в пределах изученного)	1	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие №15 Выполнение упражнений по теме «Синтаксические нормы современного русского языка» (в пределах изученного)	2	очный	
Раздел 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации		**11/**		
Тема 11.1 Пунктуация как раздел лингвистики.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**2/**		***ОК 04, ОК.05, ОК.09*** ***ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР7.3*** ***ЦО 3.5***
	28. Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения. Разделы пунктуации и система правил; знаки препинания конца предложения; знаки препинания	2	очный	

	внутри простого предложения			
Тема 11.2 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**3/**		***ОК 04, ОК.05, ОК.09 ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР7.3 ЦО 3.5***
	29. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания между однородными членами Практикум. Выполнение упражнений по теме «Пунктуационные нормы современного русского языка» (в пределах изученного)	1	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие №16 Выполнение упражнений по теме «Пунктуационные нормы современного русского языка»	2	очный	
Тема 11.3 Знаки препинания при обособлении.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**3/**		***ОК 04, ОК.05, ОК.09 ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР7.3 ЦО 3.5***
	30. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями Практикум. Выполнение упражнений по теме «Пунктуационные нормы современного русского языка» (в пределах изученного)	1	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие №17 Выполнение упражнений по теме «Пунктуационные нормы современного русского языка»	2	очный	
Тема 11.4 Знаки препинания при передаче чужой речи.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**3/**		***ОК 04, ОК.05, ОК.09 ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР7.3 ЦО 3.5***
	31. Знаки препинания при передаче чужой речи. Знаки препинания между частями сложного предложения Практикум. Выполнение упражнений по теме «Пунктуационные нормы современного русского языка» (в пределах изученного) Практикум. Выполнение упражнений по теме	1	очный	

	«Пунктуационные нормы современного русского языка» (в пределах изученного)			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие №18 Выполнение упражнений по теме «Пунктуационные нормы современного русского языка»	2	очный	
Раздел 12 Функциональная стилистика. Культура речи		**16/**		
Тема 12.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**2/**		***ОК 04, ОК.05, ОК.09*** ***ЦО 2.1, ЦО 2.2***
	32. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи. Стилистическая норма	2	очный	
Тема 12.2. Основные нормы современного русского языка	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**1/**		***ОК 05, ОК 09*** ***ЛР5.2***
	33. Контрольная работа № 2 по теме «Основные нормы современного русского языка» Контрольная работа по разделам «Синтаксические нормы», «Пунктуационные нормы», «Стилистические нормы», «Логико-смысловые отношения между предложениями» (уровень предложения и текста)	1	очный	
Тема 12.3 Разговорная речь, сферы ее использования.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**5/**		***ОК 04, ОК.05, ОК.09*** ***ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР7.3*** ***ЦО 3.5***
	34. Разговорная речь, сферы ее использования. Основные признаки разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры публицистического стиля. Особенности публицистического стиля Семинар-практикум. Анализ публицистических текстов. Написание короткого текста в публицистическом стиле	2	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**		

	Практическое занятие №19 Анализ публицистических текстов. Практическое занятие №20 Написание короткого текста в публицистическом стиле	3	очный	
Тема 12.4 Научный стиль, сферы его использования, назначение.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**4/**		***ОК 04, ОК.05, ОК.09*** ***ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР7.3*** ***ЦО 3.5***
	35. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры научного стиля. Лексические, морфологические синтаксические особенности научного стиля Практикум. Написание текста (фрагмента текста) в научном стиле по теме будущей специальности (справка, аннотация, рецензия, доклад и др.)	1	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**		
	Практическое занятие №21 Написание текста (фрагмента текста) в научном стиле по теме будущей специальности	3	очный	
Тема 12.5 Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**4/**		***ОК 04, ОК.05, ОК.09*** ***ЛР5.2, ЛР5.3, ЛР7.3*** ***ЦО 3.5***
	36. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры официально-делового-стиля Лексические, морфологические синтаксические особенности официально-делового стиля Практикум. Написание текста в официально-деловом стиле по теме будущей специальности (инструкция, распоряжение, служебная записка, протокол и др.)	1	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**		
	Практическое занятие №22 Написание текста в официально-деловом стиле по теме будущей специальности	3	очный	
Консультации		**2**		
Аудиторные учебные занятия		**98**		
Промежуточная аттестация в форме комплексного письменного экзамена по		**18**		

ОО.01 Русский язык и ОУП.02 Литература			
Самостоятельная работа	**6**		
Объем образовательной программы	**122/58**		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Русского языка и литературы, оснащенный

- оборудованием: автоматизированное рабочее место учителя,

- техническими средствами обучения: мультимедийная установка, проектор, интерактивная доска, компьютер с лицензионным программным обеспечением).

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Гольцова Н.Г, Мищерина М.А. Шамшин И.В. Русский язык. учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень:в 2 ч.- М.;. «Русское слово», 2022

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Воителева, Т. М., Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи: учебно-практическое пособие / Т. М. Воителева, В. В. Тихонова. — Москва: КноРус, 2023. — 219 с. — ISBN 978-5-406-11017-1. — URL: https://book.ru/book/947376.

2.Лекант, П.А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования/ П.А.Лекант, Н.Б.Самсонов; под редакцией П.А.Леканта.— 3-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 246с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513378

3.Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования/ П.А.Лекант [и др.]; под редакцией П.А.Леканта.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 314с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513096

4.2.2. Дополнительные источники

4.2.3 Электронные ресурсы

1. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - http://www.ruslang.ru (дата обращения: 05.06.2023)

2. Электронный ресурс справочно-информационного интернет-портала Русский язык» - http://gramota.ru (дата обращения: 05.06.2023)

3. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - http://www.ruscorpora.ru (дата обращения: 05.06.2023)

4. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - http://pushkin.edu.ru (дата обращения: 05.06.2023)

5. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - http://gramma.ru (дата обращения: 05.06.2023).

6. «Правила русского языка» - https://therules.ru (дата обращения: 05.06.2023)

7. Текстология - журнал о русском языке и литературе - http://www.textologia.ru/ (дата обращения: 05.06.2023)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностные результаты ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражѐнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; ЛР1.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.3 убеждѐнность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; ЛР3.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку; ЛР5.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно	- осознание обучающимся российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, эстетической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	- мониторинг участия в проектной, конкурсной, волонтерской и других видах развивающей деятельности; в устной или письменной форме; - тестирование; - контроль выполнения аудиторной, самостоятельной работы; - контрольная работа; - экзамен

осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; ЛР5.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР7.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
Целевые ориентиры ЦО 1.1Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. ЦО 1.2Сознающий своѐ единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. ЦО 2.1Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. ЦО 2.2Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. ЦО 3.1Проявляющий	- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; - пользоваться профессиональной документацией на государственном языке	- опрос в устной или письменной форме; - тестирование; - анализ текста; - создание текстов разных жанров и стилей; - контроль выполнения самостоятельной работы.

приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учѐтом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. ЦО 3.5Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России. ЦО 4.1Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. ЦО 4.3Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. ЦО 4.4Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.		
Метапредметные результаты **Регулятивные универсальные учебные действия** - владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; - владеть приемами самоконтроля: осуществлятьсамоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных	- освоенные обучающимся межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	- опрос в устной или письменной форме; - тестирование; - контроль выполнения самостоятельной работы.

ошибок, возникших трудностей; принимать себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем **Познавательные универсальные учебные действия** а) базовые логические действия: - формулировать проблему, вопрос, требующий решения; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. **Коммуникативные универсальные учебные действия** - представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; - участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; - излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

тексте; - владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного в образовательной организации и социальном окружении; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; **Совместная деятельность** - осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; - планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; - определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; - проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.		
Предметные результаты о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; -владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и	- освоение обучающимся в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.	- мониторинг участия в проектной, конкурсной и других видах развивающей деятельности; - опрос в устной или письменной форме; - тестирование; - анализ текста; - контроль выполнения аудиторной и самостоятельной работы; - контрольная работа; - экзамен.

скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять, тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформировать представлений об изобразительно-выразительных возможностей русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; - для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке; - для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма; - для обучающихся с расстройствами аутистического		

спектра: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.		

Приложение 1
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама

Автономной некоммерческой организации
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО «МКДК»
_____ /Л.В. Неврова/
от «30__»__05__2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОО.02 Литература
углубленный уровень
программы подготовки специалистов среднего звена

42.02.01 Реклама

Москва, 2024г.

Рабочая программа учебного предмета ОО. 02 Литература разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями от 27 декабря 2023г.), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 Реклама, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 №552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама (Зарегистрирован 22.08.2023 №74908)

Организация-разработчик: Автономной некоммерческой организации профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**4**
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**16**
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**17**
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**37**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**40**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОО.02 Литература

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОО.02 Литература предназначена для изучения в АНО ПОО «МКДК», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 42.02.01 Реклама

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОО.02 Литература является учебным предметом обязательной предметной области общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Актуальность учебного предмета: литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Рабочая программа ориентирована на решение следующих задач:

- задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей;

- задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой, классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре;

- задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учетом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции;

- задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Освоение содержания учебного предмета ОО.02 Литература обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий:**

Личностные результаты:

ЛР.1 гражданского воспитания:

ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображѐнными в литературных произведениях;

ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР.1.5 готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР.1.7 готовность к гуманитарной деятельности.

ЛР.2 патриотического воспитания:

ЛР.2.1 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;

ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражѐнным в художественных произведениях;

ЛР.2.3 идейная убеждѐнность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

ЛР.3 духовно-нравственного воспитания:

ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений.

ЛР.4 эстетического воспитания:

ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

ЛР.4.3 убеждѐнность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

ЛР.4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе.

ЛР.5физического воспитания:

ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР.5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР.5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев.

ЛР.6 трудового воспитания:

ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.

ЛР.7 экологического воспитания:

ЛР.7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

ЛР.7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учѐтом осмысления опыта литературных героев;

ЛР.7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР.7.4 расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

ЛР.8 ценности научного познания:

ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

ЛР.8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по литературе у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своѐ эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своѐ поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

-целевых ориентиров (ЦО)

ЦО 1 Гражданское воспитание.

ЦО 1.2 Сознающий своѐ единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

ЦО 2 Патриотическое воспитание

ЦО 2.1 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

ЦО 2.3 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ЦО 3 Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.1 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учѐтом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦО 3.5 Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
ЦО 4 Эстетическое воспитание
ЦО 4.1 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦО 4.3 Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦО 4.4 Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Метапредметные результаты

В результате изучения литературы у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия. Совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия.

МР.1 Базовые логические действия:

МР.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать еѐ всесторонне;

МР.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

МР.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

МР.1.5 разрабатывать план решения проблемы с учѐтом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР.1.6 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР.1.7 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

МР.1.8 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.

МР.2 Базовые исследовательские действия:

МР.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР.2.2 осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР.2.3 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

МР.2.4 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учѐтом собственного читательского опыта;

МР.2.5 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу еѐ решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР.2.6 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР.2.7 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретѐнный опыт, в том числе читательский;

МР.2.8 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР.2.9 уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР.2.10 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР.2.11 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

МР.3 Работа с информацией:

МР.3.1 владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

МР.3.2 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учѐтом назначения информации и

целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР.3.3 оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, еѐ соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР.3.5 владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Универсальные коммуникативные действия

МР.4 У обучающегося будут сформированы умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий:

МР.4.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

МР.4.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

МР.4.3 владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР.4.4 развѐрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

МР.5 Совместная деятельность:

МР.5.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

МР.5.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учѐтом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР.5.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по еѐ достижению: составлять план действий, распределять роли с учѐтом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

МР.5.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР.5.5 предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР.5.6 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

МР.6 Самоорганизация:

МР.6.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

МР.6.2 самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учѐтом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображѐнным в художественной литературе;

МР.6.3 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

МР.6.4 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР.6.5 оценивать приобретѐнный опыт с учѐтом литературных знаний;

МР.6.6 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

МР.7 Самоконтроль:

МР.7.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР.7.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР.7.3 использовать приѐмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

МР.7.4 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР.7.5 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР.7.6 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

МР.7.7 признавать своѐ право и право других людей на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

МР.7.8 развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

Предметные результаты:

ПР.1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

ПР.2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

ПР.3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

ПР.4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнѐвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман Н. А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» или «Белая гвардия»; роман А. А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В. О. Богомолова «В августе сорок четвѐртого»; одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX — XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьѐва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного

произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

ПР.5 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ПР.6 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своѐ отношение к ним в развѐрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПР.7 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПР.8 сформированность умений выразительно (с учѐтом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

ПР.9 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учѐтом неоднозначности заложенных в нѐм смыслов и наличия в нѐм подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне среднего общего образования):
конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литера- туре; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

ПР.10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

ПР.11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

ПР.12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в уст- ной и письменной форме,

информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объѐм сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учѐтом норм русского литературного языка;

ПР.13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Общие компетенции

Код	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета

ОО. 02 Литература

объем учебной нагрузки обучающегося – 124 ч., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов, из них: теория – 66 часов,

самостоятельная работа-8 часов,

консультации -2 часа

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме комплексного экзамена -18 часов

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОО.02 Литература

	Наименование разделов и тем	**Количество часов на освоение учебного материала**	**Теория**	**Практические занятия**
	Введение	2	2	-
1	Основные этапы отечественного литературного процесса	4	4	-
2	Литература второй половины XIX века	40	22	18
3	Литература конца XIX – начала XX века	8	5	3
4	Литература XX века	20/8	10	10
5	Проза второй половины XX – начала XXI века	22/8	14	8
6	Поэзия второй половины XX – начала XXI века	8	3	5
7	Драматургия второй половины XX – начала XXI века	2		2
8	Литература народов России	2	1	1
9	Зарубежная литература	4	1	3
10	Итоговая контрольная работа/Дифференцированный зачет/	4	4	-
	Форма промежуточной аттестации			
	Объем образовательной программы	**116**	**66**	**50**

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОО.02 Литература

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (*при наличии*)**	**Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/ самостоятельное изучение)**	**Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1 семестр				
Раздел 1. Введение		**2/0**		
Тема 1.1 Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**2**		ОК 05, ОК 06 ЛР1.1, ЛР1.3, ЛР2.1 ЦО 1.1, ЦО1 .2
	1. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. **2.** Связь литературы с другими видами искусств	2	очный	
Раздел 2. Основные этапы отечественного литературного процесса		**4/0**		
Тема 2.1 Литература первой половины XIX века: А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	4		ОК 05, ОК 06 ЛР1.1, ЛР1.3, ЛР2.1, ЦО 1.1, ЦО1 .2, ЦО 4.1
	3. Литература первой половины XIX века: А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь. 4. Ключевые темы, проблемы, художественные особенности, значение для русской и мировой литературы Проблемный семинар	*4*	очный	
Раздел 3. Литература второй половины XIX века		**40/10**		

Тема 3.1 А. Н. Островский (1823–1886). Драма «Гроза».	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**4**		ОК 04, ОК 05 ЛР3.3, ЛР4.3, ЛР4.4, ЦО 4.3, ЦО 4.4
	7-8. А. Н. Островский (1823–1886). Драма «Гроза». Проблематика и система образов. Анализ ключевых эпизодов пьесы.	*1*	очный	
	9-10. А. Н. Островский (1823–1886). Драма «Гроза». Образ Катерины. Анализ ключевых эпизодов пьесы. Драма «Гроза» в русской критике.	*1*	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие №1 Проблемный семинар по теме 5. Практикум по анализу текста	*1*	очный	
	Практическое занятие №2 Проблемный семинар по теме 6. Практикум по анализу текста	*1*	очный	
Тема 3.2 И. А. Гончаров (1812–1891). Роман «Обломов».	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**4**		ОК 04, ОК 05 ЛР3.3, ЛР4.3, ЛР4.4, ЦО 4.3, ЦО 4.4
	11-12. И. А. Гончаров (1812–1891). Роман «Обломов». Образ главного героя. Анализ ключевых сцен романа. Роман И. А. Гончарова «Обломов» в русской критике	*1*	очный	
	13-14 А. Гончаров (1812–1891). Роман «Обломов». Обломов и Штольц. Обломов и Ольга Ильинская. Анализ ключевых сцен романа.	*		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**		
	Практическое занятие №3 Проблемный семинар Практикум по анализу текста	*1*	очный	
	Практическое занятие №4 Проблемный семинар Практикум по анализу текста	*2*	очный	
Тема 3.3 И. С. Тургенев (1818–1883). Роман «Отцы и дети».	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**7**		ОК 04, ОК 05 ЛР3.3, ЛР4.3, ЛР4.4, ЦО 4.3, ЦО 4.4
	17-18 . И. С. Тургенев (1818–1883). Роман «Отцы и дети». Новый герой, «отрицающий всѐ». Образ Базарова. Анализ ключевых эпизодов романа	*3*	очный	

	19-20. И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Проблематика и система образов романа. Анализ ключевых эпизодов романа	*		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**		
	Практическое занятие №5 Проблемный семинар . Практикум по анализу текста	*1*	очный	
	Практическое занятие №6 Проблемный семинар Практикум по анализу текста	*2*	очный	
Тема 3.4 Поэзия А. А. Фета (1820–1892) и Ф. И. Тютчева (1803–1873).	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**2**		ОК 04, ОК 05 ЛР3.3, ЛР4.3, ЛР4.4, ЦО 4.3, ЦО 4.4
	21-22. Поэзия А. А. Фета (1820–1892) и Ф. И. Тютчева (1803–1873). Человек и мир в зеркале поэзии. Анализ ключевых текстов	*1*	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**		
	Практическое занятие №7 Проблемный семинар по теме 11. Практикум по анализу текста	*1*	очный	
Тема 3.5 Ф. М. Достоевский (1821–1881). Роман «Преступление и наказание».	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**6**		ОК 04, ОК 05 ЛР3.3, ЛР4.3, ЛР4.4, ЦО 4.3, ЦО 4.4
	25-26. Ф. М. Достоевский (1821–1881). Роман «Преступление и наказание». Образ главного героя. Теория Раскольникова. Анализ ключевых эпизодов романа	*4*	очный	
	27-28. Роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». Образ Сони Мармеладовой. Анализ ключевых эпизодов романа	*		
	Материалы для самостоятельного изучения:			
	Роман Ф. М. Достоевского (1821–1881) «Преступление и наказание». Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф. М. Достоевского. Психологизм Видеоурок Тест Роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». Проблематика и система образов романа. Образы-двойники Видеоурок Тест Роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». Женские образы в романе	2	самостоятельное изучение	

	Видеоурок Тест Роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». Образ Петербурга в романе. Интерпретации романа в различных видах искусства Видеоурок Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие №8 Проблемный семинар . Практикум по анализу текста	*1*	очный	
	Практическое занятие №9 Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	*1*	очный	
Тема 3.6 Л. Н. Толстой (1828–1910). Роман-эпопея «Война и мир».	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**4**		ОК 04, ОК 05 ЛР3.3, ЛР4.3, ЛР4.4, ЦО 4.3, ЦО 4.4
	29-30. Л. Н. Толстой (1828–1910). Роман-эпопея «Война и мир». Андрей Болконский и Пьер Безухов. Анализ ключевых эпизодов романа	*2*	очный	
	31-32. Роман-эпопея Л. Н. Толстого «Война и мир». Наташа Ростова. Семьи Ростовых, Болконских, Курагиных. Анализ ключевых эпизодов романа	*		
	Материалы для самостоятельного изучения:			
	Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» в творчестве Л. Н. Толстого (1828–1910). «Севастопольские рассказы». «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа Видеоурок Тест Роман-эпопея Л. Н. Толстого «Война и мир». История создания. Исторические события и личности в романе. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе Видеоурок Тест Роман-эпопея Л. Н. Толстого «Война и мир». Проблематика и система образов романа Видеоурок	2	самостоятельное изучение	

	Тест Роман-эпопея Л. Н. Толстого «Война и мир». Киноверсии романа-эпопеи Видеоурок Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие №10 Проблемный семинар. Практикум по анализу текста.	*1*	очный	
	Практическое занятие №11 Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	*1*	очный	
Тема 3.7 Н. А. Некрасов (1821–1878). Лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**3**		ОК 04, ОК 05 ЛР3.3, ЛР4.3, ЛР4.4, ЦО 4.3, ЦО 4.4
	35-36. Н. А. Некрасов (1821–1878). Лирика. Поэма –Кому на Руси жить хорошо”. Ключевые образы поэмы. Анализ ключевых текстов и эпизодов поэмы	*2*	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**		
	Практическое занятие №12 Проблемный семинар . Практикум по анализу текста	*1*	очный	
Тема 3.8 М. Е. Салтыков-Щедрин (1826–1889).	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**3**		ОК 04, ОК 05 ЛР3.3, ЛР4.3, ЛР4.4, ЦО 4.3, ЦО 4.4
	37-38. М. Е. Салтыков-Щедрин (1826–1889). Роман-хроника «История одного города»	*2*	очный	
	Материалы для самостоятельного изучения:			
	Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826–1889). Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина: русская жизнь в иносказаниях Видеоурок Тест Роман-хроника М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» Видеоурок Тест	2	самостоятельное изучение	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**		
	Практическое занятие №13 Проблемный семинар . Практикум по анализу текста	*1*	очный	
Тема 3.9 Н. С. Лесков	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**3**		ОК 04, ОК 05

(1831–1895). Рассказы и повести.	**39-40.** Н. С. Лесков (1831–1895). Рассказы и повести. Анализ произведения по выбору учителя и учащихся	*2*	очный	ЛР3.3, ЛР4.3, ЛР4.4, ЦО 4.3, ЦО 4.4
	Материалы для самостоятельного изучения:			
	Н. С. Лесков (1831–1895). Страницы жизни и творчества Видеоурок Тест	2	самостоятельное изучение	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**		
	Практическое занятие №14 Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	*1*	очный	
Тема 3.10 А. П. Чехов (1860–1904). «Маленькая трилогия» и другие рассказы.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**5**		ОК 04, ОК 05 ЛР3.3, ЛР4.3, ЛР4.4 ЦО 4.3, ЦО 4.4
	43-44. А. П. Чехов (1860–1904). «Маленькая трилогия» и другие рассказы. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А. П. Чехова	*2*	очный	
	45-46. Комедия А. П. Чехова «Вишневый сад». Проблематика, система действующих лиц, художественные особенности пьесы. Анализ ключевых сцен пьесы	*		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие №15 Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	*1*	очный	
	Практическое занятие №16 Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	*1*	очный	
Раздел 4. Литература конца XIX – начала XX века		**8**		
Тема 4.1 Повести А. И. Куприна (1870–1938)	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**3**		ОК 04, ОК 05 ЛР3.3, ЛР4.3, ЛР4.4 ЦО 4.3, ЦО 4.4
	47-48. Повести А. И. Куприна (1870–1938)	*2*	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**		
	Практическое занятие №17 Проблемный семинар . Практикум по анализу текста	*1*	очный	
Тема 4.2 М. Горький (1868–1936). Рассказы.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**3**		ОК 04, ОК 05 ЛР3.3, ЛР4.3, ЛР4.4 ЦО 4.3, ЦО 4.4
	49-50. М. Горький (1868–1936). Рассказы. Пьеса «На дне»	*2*	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**		

	Практическое занятие №18 Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	*1*	очный	
Тема 4.3 Серебряный век русской поэзии.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**2**		ОК 04, ОК 05 ЛР3.3, ЛР4.3, ЛР4.4 ЦО 4.3, ЦО 4.4
	53-54. Серебряный век русской поэзии. Стихотворения О. Э. Мандельштама (1891–1938). Анализ произведений по выбору учителя и учащихся	*1*	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**		
	Практическое занятие №19 Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	*1*	очный	
Раздел 5. Литература XX века		**20/8**		
Тема 5.1 А. А. Блок (1881–1921). Лирика.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**2**		ОК 04, ОК 05 ЛР3.3, ЛР4.3, ЛР4.4 ЦО 4.3, ЦО 4.4
	55-56. А. А. Блок (1881–1921). Лирика. Поэма «Двенадцать».	*1*	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**		
	Практическое занятие №20 Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	*1*	очный	
Тема 5.2 В. В. Маяковский (1893–1930). Лирика.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**2**		ОК 04, ОК 05 ЛР3.3, ЛР4.3, ЛР4.4 ЦО 4.3, ЦО 4.4
	57-58. В. В. Маяковский (1893–1930). Лирика. Поэма «Облако в штанах».	*1*	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №20 Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	*1*	очный	
Тема 5.3 С. А. Есенин (1895–1925). Лирика	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**2**		ОК 04, ОК 05 ЛР3.3, ЛР4.3, ЛР4.4 ЦО 4.3, ЦО 4.4
	59-60. С. А. Есенин (1895–1925). Лирика	*1*	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**		
	Практическое занятие №21 Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	*1*	очный	
Тема 5.4 И. А. Бунин (1870–1953). Философичность	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**2**		ОК 04, ОК 05 ЛР3.3, ЛР4.3, ЛР4.4
	61-62. И. А. Бунин (1870–1953). Философичность, психологизм и лиризм поэзии. «Господин из Сан-Франциско» и другие рассказы.	*1*	очный	

, психологизм и лиризм поэзии.	**В том числе практических и лабораторных занятий**	1		ЦО 4.3, ЦО 4.4
	Практическое занятие №22 Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	*1*	очный	
Тема 5.5 Лирика М. И. Цветаевой (1892–1941) и А. А. Ахматовой (1889–1966).	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**2**		ОК 04, ОК 05 ЛР3.3, ЛР4.3, ЛР4.4 ЦО 4.3, ЦО 4.4
	63-64. Лирика М. И. Цветаевой (1892–1941) и А. А. Ахматовой (1889–1966). Анализ ключевых текстов	*1*	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №23 Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	*1*	очный	
Тема 5.7 «Новый человек» в произведениях А. П. Платонова (1899–1951) и Н. А. Островского (1904–1936).	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**2**		ОК 04, ОК 05 ЛР3.3, ЛР4.3, ЛР4.4 ЦО 4.3, ЦО 4.4
	67-68. «Новый человек» в произведениях А. П. Платонова (1899–1951) и Н. А. Островского (1904–1936)..	*1*	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №24 Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	*1*	очный	
Тема 5.8 М. А. Булгаков (1891–1940). Роман «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»).	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**2**		ОК 04, ОК 05 ЛР3.3, ЛР4.3, ЛР4.4 ЦО 4.3, ЦО 4.4
	69-70. М. А. Булгаков (1891–1940). Роман «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»). Тематика, проблематика, художественные особенности. Ключевые линии и ключевые образы романа	*1*	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №25 Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	*1*	очный	
Тема 5.9 М. А. Шолохов (1905–1984). Роман-эпопея «Тихий Дон».	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**2**		ОК 04, ОК 05 ЛР3.3, ЛР4.3, ЛР4.4 ЦО 4.3, ЦО 4.4
	71-72. М. А. Шолохов (1905–1984). Роман-эпопея «Тихий Дон». Трагедия гражданской войны. Григорий Мелехов. Анализ ключевых эпизодов романа	*1*	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**		
	Практическое занятие №26 Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	*1*	очный	

Тема 5.11 Б. Л. Пастернак (1890–1960). Лирика.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**2**		ОК 04, ОК 05 ЛР3.3, ЛР4.3, ЛР4.4 ЦО 4.3, ЦО 4.4
	75-76 . Б. Л. Пастернак (1890–1960). Лирика. Роман ―Доктор Живаго”. Анализ ключевых текстов и эпизодов романа	*1*	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №27 Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	*1*	очный	
Тема 5.12 А. Т. Твардовский (1910–1971). Лирика.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**2**		ОК 04, ОК 05 ЛР3.3, ЛР4.3, ЛР4.4 ЦО 4.3, ЦО 4.4
	77-78. А. Т. Твардовский (1910–1971). Лирика. Поэмы. Анализ произведений по выбору учителя и учащихся	*1*	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №28 Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	*1*	очный	
Раздел 6. Проза второй половины XX – начала XXI века		**22/8**		
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе второй половины XX века.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**10**	**очный**	ОК 04, ОК 05 ЛР3.3, ЛР4.3, ЛР4.4 ЦО 4.3, ЦО 4.4
	79-80. Тема Великой Отечественной войны в литературе второй половины XX века. «Лейтенантская проза»	*4*		
	81-82. Тема Великой Отечественной войны в литературе второй половины XX века. А. А. Фадеев «Молодая гвардия». В. О. Богомолов «В августе сорок четвѐртого»	*2*		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**		
	Практическое занятие №29 Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	2	очный	
	Практическое занятие №30 Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	2	очный	
Тема 6.2 Тоталитарная тема в прозе второй половины XX века. А. И.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**6**		ОК 04, ОК 05 ЛР3.3, ЛР4.3, ЛР4.4 ЦО 4.3, ЦО 4.4
	83-84. Тоталитарная тема в прозе второй половины XX века. А. И. Солженицын (1918–2008) «Один день Ивана Денисовича». В. Т. Шаламов (1907–1982) «Колымские рассказы»	*4*	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №31	*2*	очный	

	Проблемный семинар. Практикум по анализу текста			
Тема 6.3 Социально-нравственная проблематика в прозе второй половины XX века.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**6**		ОК 04, ОК 05 ЛР3.3, ЛР4.3, ЛР4.4 ЦО 4.3, ЦО 4.4
	87-88 . Социально-нравственная проблематика в прозе второй половины XX века. Произведения В. М. Шукшина (1929–1974) и В. Г. Распутина (1937–2015). Анализ произведений по выбору учителя и учащихся	*4*	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие №32 Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	*2*	очный	
Раздел 7. Поэзия второй половины XIX – начала XXI века		**8**		
Тема 7.1 Поэзия второй половины XX века.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**8**		ОК 04, ОК 05 ЛР3.3, ЛР4.3, ЛР4.4 ЦО 4.3, ЦО 4.4
	89-90. Поэзия второй половины XX века. Стихотворения И. А. Бродского (1940–1996), Н. М. Рубцова (1936–1971), В. С. Высоцкого (1938-1980). Анализ произведений по выбору учителя и учащихся	*3*		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**		
	Практическое занятие №33 Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	*5*	очный	
Раздел 8. Драматургия второй половины XIX – начала XXI века		**2**		
Тема 8.1 Драматургия второй половины XX века	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**2**		ОК 04, ОК 05 ЛР3.3, ЛР4.3, ЛР4.4 ЦО 4.3, ЦО 4.4
	91-92. Драматургия второй половины XX века: традиции и новаторство. Пьесы А. В. Вампилова (1937–1972). Анализ произведения по выбору учителя и учащихся	*1*	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**		
	Практическое занятие №34 Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	*1*	очный	
Раздел 9. Литература народов России		**2**		
Тема 9.1 Литература народов России.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**2**		ОК 04, ОК 05 ЛР3.3, ЛР4.3, ЛР4.4 ЦО 4.3, ЦО 4.4
	95-96 . Литература народов России. Анализ произведений по выбору учителя и учащихся	*1*	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		

	Практическое занятие №35 Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	*1*	очный	
Раздел 10. Зарубежная литература		**4**		
Тема 10.1 Зарубежная литература.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**4**		ОК 04, ОК 05 ЛР3.3, ЛР4.3, ЛР4.4 ЦО 4.3, ЦО 4.4
	97-98. Зарубежная литература. Анализ произведений по выбору учителя и учащихся	*1*	**очный**	
	99-100. Зарубежная литература. Анализ произведений по выбору учителя и учащихся	*		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**		
	Практическое занятие №36 Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	*1*	очный	
	Практическое занятие №37 Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	*2*	очный	
Раздел 11. Итоговая контрольная работа/Дифференцированный зачет		**4**		
Тема 11.1 Итоговая контрольная работа	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**2**		ОК 06 ЛР3.1, ЛР3.2 ЦО 4.1, ЦО 4.3
	103-106 Итоговая контрольная работа по изученному материалу.	2	очный	
Консультации				
Аудиторные учебные занятия		**116**		
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена				
Самостоятельная работа		**8**		
Объем образовательной программы		**124/50**		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный

- оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, маркерная доска, учебно-методическое обеспечение.
- техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; проектор с экраном.

Залы библиотеки: Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

Литература. Учебник. Под редакцией Г.А.Обернихиной. – М., Издательский центр «Академия», 2021 г.

Литературный практикум. Г.А. Обернихина и др. – М., Издательский центр «Академия», 2021 г.

В.В. Агенесов. «Русская литература XX века. Учебник для общеобразовательных учебных дисциплин в 2-х частях» М.: «Дрофа», 2021 г.

4.2.1.2. Основные электронные издания

Ю.С. Миронова «Литература в схемах и таблицах». Санкт-Петербург: «Тритон», 2021 г.

Санкт-Петербург и пригороды. Санкт-Петербург: «П-2», 2021 г.

CD-диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия». Уроки литературы 10-11 кл».

4.2.2. Дополнительные источники

1. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Литература». Москва, ИРПО, 2022. Авторский коллектив: Павловец М. Г., Асонова Е.А., Непомнящих Н.А., Пранцова Г.В., Романичева Е.С.
2. Методические рекомендации по организации обучения (разработка дидактических материалов) по общеобразовательной дисциплине «Литература». Москва, ИРПО, 2022
3. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций. Базовый уровень. Вариант 1. 108 часов. Москва, ИРПО, 2022. Авторский коллектив: Павловец М. Г., Асонова Е.А., Непомнящих Н.А., Пранцова Г.В., Романичева Е.С.

4. Примерный учебно-методический комплекс по общеобразовательной дисциплине «Литература». Базовый уровень (вариант 1, вариант 2). Москва, ИРПО, 2022. Авторский коллектив: Павловец М. Г., Асонова Е.А., Непомнящих Н.А., Пранцова Г.В., Романичева Е.С.
5. Примерный фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Литература». Базовый уровень (вариант 1, вариант 2). Москва, ИРПО, 2022. Авторский коллектив: Павловец М. Г., Асонова Е.А., Непомнящих Н.А., Пранцова Г.В., Романичева Е.С.

4.2.2. Электронные издания

1. О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев, Л. А. Смирнова, А. М. Турков, В. П. Журавлев, А. М. Марченко, А. А. Михайлов, Г. А. Белая, М. И. Свердлов.Русский язык и литература. Литература. 11 класс. – Москва: Просвещение, 2018, 464с. https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/21987?menuReferrer=catalogue

2. Лебедев Ю. В., Романова А. Н., Смирнова Л.Н.Литература. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 1. https://shop.prosv.ru/literatura--10-klass--v-2-x-ch--ch-1--elektronnaya-forma-uchebnika-lebedeva-yu13677

3. Лебедев Ю. В., Романова А. Н., Смирнова Л.Н.Литература. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 2. https://shop.prosv.ru/katalog?FilterByArrtibuteId=3!6629

4.2.3. Дополнительные источники

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL:https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).

3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозѐмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453510

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. –

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453653

6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.

7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.

8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51. URL:https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

3. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);

4. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

6. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);

7. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);

8. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);

9. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);

10. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

11. Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/

12. Полка [Электронный ресурс] URL: https://polka.academy/

13. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностные результаты ЛР1 гражданского воспитания: ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображѐнными в литературных произведениях; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной деятельности; ЛР2 патриотического воспитания:	Демонстрация готовности и способности обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности по направлениям: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.	- наблюдение; - портфолио достижений: - защита индивидуальных и групповых проектов; - защита рефератов; - выполнение творческих заданий - устный опрос - сочинения - литературные гостиные

ЛР2.1 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражѐнным в художественных произведениях; ЛР2.3 идейная убеждѐнность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; ЛР3 духовно-нравственного воспитания: ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.3 способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;		

ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений; ЛР4 эстетического воспитания: ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; ЛР4.3 убеждѐнность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе; ЛР5 физического воспитания: ЛР5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР5.3 активное неприятие вредных привычек и иных		

форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев; ЛР6 трудового воспитания: ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; ЛР7 экологического воспитания: ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в		

художественной литературе; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учѐтом осмысления опыта литературных героев; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.4 расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России; ЛР8 ценности научного познания: ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.		

Целевые ориентиры ЦО 1.1Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. ЦО 1.2Сознающий своѐ единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. ЦО 2.1Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. ЦО 2.2Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. ЦО 3.1Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учѐтом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. ЦО 3.5Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.	- формирования позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания; - внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям; - использование литературных произведений, способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях; - творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.	- наблюдение; - портфолио достижений: - защита индивидуальных и групповых проектов; - защита рефератов; - выполнение творческих заданий - устный опрос - сочинения - литературная гостиная; - презентация; - буктрейлер

ЦО 4.1Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. ЦО 4.3Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. ЦО 4.4Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.		
Метапредметные результаты Самоорганизация, самоконтроль, базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией, общение, совместная деятельность.	Освоение межпредметных понятий. Демонстрация: - умения использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией, -навыков общения в совместной деятельности; -умения самоорганизации, самоконтроля; - эмоционального интеллекта	- наблюдение; - защита индивидуальных и групповых проектов; - выступление с рефератами и докладами; - выполнение творческих заданий; - тестирование; - выполнение комплексных диагностических работ
Предметные результаты Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; сформированность	Демонстрация: - ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, - устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; **Знание и понимание:** - взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - письменный опрос; - написание сочинений/ диктантов/ эссе; - написание тезисов и конспектов; - тестирование; - деловая игра; - решение кейсов; - защита индивидуальных и групповых проектов; -итоговая контрольная работа

устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России: пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнѐвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и	- художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; - содержания, понимания ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России: **Применение умений:** - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своѐ отношение к ним в развѐрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - выразительно (с учѐтом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе; - анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания	

Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А. А. Фадеева «Молодая гвардия»; одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А .Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX — XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьѐва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рем- бо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.); сформированность умений определять и учитывать	(с учѐтом неоднозначности заложенных в нѐм смыслов и наличия в нѐм подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий; - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.); - самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объѐм сочинения — не менее 250 слов); - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учѐтом норм русского литературного языка; -работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - использовать ь предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни	

историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своѐ отношение к ним в развѐрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность умений выразительно (с учѐтом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе; владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учѐтом неоднозначности заложенных в нѐм смыслов и наличия в нѐм подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне среднего общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и		

пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.); сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных		

текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в уст- ной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объѐм сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учѐтом норм русского литературного языка; умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.		

Приложение 1
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама

Автономной некоммерческой организации
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО «МКДК»
_____/Л.В. Неврова/
от «30__»__05__2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОО.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
базовый уровень
программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 42.02.01 Реклама

Москва, 2024 г

Рабочая программа учебного предмета ОО.03 Иностранный язык разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями от 27 декабря 2023 г.), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 Реклама, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама» (Зарегистрирован 22.08.2023 № 74908).

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**4**
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**18**
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**20**
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**34**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**36**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОО.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОО.03 Иностранный язык предназначена для изучения Иностранного языка в Автономной некоммерческой организации профессиональной образовательной организация «Московский колледж деловой карьеры», реализующему образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов по специальности: 42.02.01 Реклама

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОО.03. Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета: формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;

развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких еѐ составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции;

формирование ключевых универсальных учебных компетенций, включающих образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования

Актуальность учебного предмета:

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнѐра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнѐра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Рабочая программа ориентирована на решение следующих задач:

-создание общеобразовательной и общекультурной подготовки,

-формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, в частности.

-достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком, что позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

-достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком, что позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Освоение содержания учебного предмета ОО.03. Иностранный язык обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов и универсальных учебных действий:

личностных (ЛР):

ЛР1. Гражданского воспитания:

ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7. готовность к гуманитарной и волонтѐрской деятельности;

ЛР2.Патриотического воспитания:

ЛР2.1сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР2.3. идейная убеждѐнность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР3. Духовно-нравственного воспитания:

ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР3.4.осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР4.эстетического воспитания:

ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3. убеждѐнность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР4.4. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

ЛР4.5. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР5. Физического воспитания:

ЛР5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР6. Трудового воспитания:

ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

ЛР6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

ЛР7. Экологического воспитания:

ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР8. ценности научного познания:

ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего профессионального образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своѐ эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своѐ поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Целевых ориентиров (ЦО):

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

ЦО 1. Гражданское воспитание

ЦО1.1 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

ЦО 1.6 Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

ЦО 2. Патриотическое воспитание

ЦО 2.1 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

ЦО 2.3 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

ЦО 3 Духовно-нравственное воспитание

ЦО 3.1Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учѐтом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

ЦО 3.4 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учѐтом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

ЦО 4 Эстетическое воспитание

ЦО 4.1 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

ЦО 4.2 Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

ЦО 4.3 Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

ЦО 4.4 Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

ЦО 5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

ЦО 5.1 Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

ЦО 5.2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

ЦО 5.3 Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

ЦО 5.6 Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ЦО 5.7 Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ЦО 6 Профессионально-трудовое воспитание

ЦО 6.7 Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

ЦО 6.8Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.

ЦО 6.10Готовый к выполнению нестандартных работ в соответствии со ставящимися задачами.

ЦО 6.13Обладающий опытом и навыками использования современных информационных и коммуникационных средств продвижения рекламы. ЦО 6.14Обладающий опытом осуществления поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЦО 7 Экологическое воспитание

ЦО 7.3 Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве

ЦО 7.6 Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

ЦО 7.8 Понимающий важность своей специальности для пропаганды экологической культуры.

ЦО 8 Ценности научного познания

ЦО 8.1 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учѐтом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

ЦО 8.5 Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЦО 8.7 Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности

ЦО 8.10 Принимающий участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности

ЦО 8.14 Обладающий умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования специализированного оборудования.

Метапредметные результаты (МР):

В результате изучения английского языка на уровне среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МР.1 Универсальные учебные действия:

МР.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еѐ всесторонне;

МР.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

МР.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР.1.4. выявлять закономерности в языковых явлениях английского языка;

МР.1.5 разрабатывать план решения проблемы с учѐтом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР.1.6 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР.1.7 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР.1.8 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

МР.2 Познавательные учебные действия:

МР.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;

МР.2.2 способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР.2.3 владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР.2.4 владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
МР.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еѐ решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МР.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретѐнный опыт;
МР.2.9 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МР.2.10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР.2.11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР.2.12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
МР.2.13 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;
МР.2.14 владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на английском языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МР.2.15 создавать тексты на иностранном английском языке в различных форматах с учѐтом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
МР.2.16 оценивать достоверность информации, еѐ соответствие морально-этическим нормам;
МР.2.17 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР.2.18 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

МР.3 Коммуникативные учебные действия:

МР.3.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МР.3.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР.3.3 владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на английском языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР.3.4 развѐрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

МР.4 Регулятивные учебные действия:

МР.4.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР.4.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учѐтом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР.4.3 давать оценку новым ситуациям;

МР.4.4 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР.4.5 оценивать приобретѐнный опыт;

МР.4.6 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

МР.5 Регулятивные учебные действия:

МР.5.1 давать оценку новым ситуациям;

МР.5.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР.5.3 использовать приѐмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР.5.4 оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

МР.5.5 вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

МР.5.6 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР.5.7 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

МР.5.8 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР.5.9 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

МР.5.10 признавать своѐ право и право других на ошибки;

МР.5.11 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

МР.6 Совместная деятельность:

МР.6.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР.6.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учѐтом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

МР.6.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по еѐ достижению: составлять план действий, распределять роли с учѐтом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР.6.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР.6.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты (ПР):

Обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

ПР.1 говорение:

вести разные **виды диалога** (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные **монологические высказывания** (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объѐм монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объѐм – 14–15 фраз);

ПР.4 аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

ПР.5 смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием

основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объѐм текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

ПР.6 письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объѐм сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объѐм высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объѐм до 180 слов);

ПР.7 владеть фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объѐмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте **1500 лексических единиц** (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

ПР.8 распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

ПР.9 с использованием словосложения:

сложные существительные путѐм соединения основ существительных (football);

- сложные существительные путѐм соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
- сложные существительные путѐм соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- сложные прилагательные путѐм соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- сложных прилагательные путѐм соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- сложные прилагательные путѐм соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

ПР.10 с использованием конверсии:

- образование имѐн существительных от неопределѐнных форм глаголов (to run – a run);
- имѐн существительных от прилагательных (rich people – the rich);
- глаголов от имѐн существительных (a hand – to hand);
- глаголов от имѐн прилагательных (cool – to cool);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать в звучащем и письменном тексте и употреб-лять в устной и письменной речи:
- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определѐнном порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки
  to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
- предложения со сложным дополнением – Complex Object;
- сложносочинѐнные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинѐнные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинѐнные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинѐнные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времѐн в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении
  to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me … to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение,
  а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
- определѐнный, неопределѐнный и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имѐн существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- неопределѐнные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

ПР.11 владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учѐтом этих различий;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и еѐ культуру на иностранном языке.

Формируемые компетенции

Код	Наименование компетенции
ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК.2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК.9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОО.03. Иностранный язык объем учебной нагрузки

обучающегося **– 146** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **–120** часов,

из них: теория – **0** часов, консультации- 2 часа

самостоятельная работы-8 часов,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме экзамена-18 часов**.**

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОО.03. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	**8**		8

Тема 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	8		8
Тема 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8		8
Тема 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования**.**	10		10
Тема 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для студента). Роль иностранного языка в планах на будущее. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	10		10
Тема 6. Молодѐжь в современном обществе. Досуг молодѐжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	10		10
Тема 7. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры **Контрольная работа**	8		8
Тема 8. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодѐжная мода	10		10
Тема 9. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10		10
Тема 10. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/ сельской местности	10		10
Тема 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность	10		10
Тема 12. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и	10		10

популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории			
Тема 13. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учѐные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актѐры и т. д.	10		10
Самостоятельная работа	8		
Консультации	2		
Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачѐт	18		
Объем образовательной программы	146		118

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОО.03. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (*при наличии*)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*		*4*
Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**8/8**		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9; ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЦО 3.1, ЦО 3.4, ЦО 5.6
	1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.			
	2. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение			
	Материалы для самостоятельного изучения:	**2**	самостоятельно	
	Видеоурок 1, Тест 1 Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848628 Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499453?menuReferrer=catalogue *Видеоурок 2, Тест 2* Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848452			

	Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499476?menuReferrer=catalogue			
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие №1 Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	4	очно	
	Практическое занятие №2 Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	4	очно	
Тема 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**8/8**		ОК 1,ОК 2, ОК 4, ОК 9; ЛР 4, ЛР 6,ЛР 10, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР4.1 ЦО3.4,ЦО 4.1, ЦО 4.2,ЦО 4.3
	3. Внешность человека, литературного персонажа			
	4. Характеристика человека, литературного персонажа			
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**8**		
	Практическое занятие №3 . Внешность человека, литературного персонажа.	4	очно	
	Практическое занятие №4 Характеристика человека, литературного персонажа.	4	очно	
Тема 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**10**		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9; ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР4.1 ЦО3.4, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО5.1, ЦО 5.2.
	5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.			
	6.Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек.			
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**10**		
	Практическое занятие №5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача	4	очно	
	Практическое занятие №6 Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек.	6	очно	

				ЦО 5.3. ЦО 5.6, ЦО 5.7
Тема 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**10**		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9; ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР4.1 ЦО3.4, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО5.1, ЦО 5.2. ЦО 5.3. ЦО 5.6, ЦО 5.7 ЦО6.7, ЦО6.8, ЦО6.10
	7.Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками.			
	8. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.			
	Материалы для самостоятельного изучения:	**2**	самостоятельно	
	Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11849967 Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499718?menuReferrer=moderator_materials			
	Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11849988?menuReferrer=catalogue Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499827?menuReferrer=moderator_materials			
	В том числе практических занятий:	**10**		
	Практическое занятие №7 Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками..	2	очно	
	Практическое занятие №8 Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.	4	очно	
	Практическое занятие №9 Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования..	4	очно	
Тема 5. Современный мир профессий.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**8**		ОК 1, ОК 2,

Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для студента). Роль иностранного языка в планах на будущее. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	9. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии			ОК 4, ОК 9; ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР4.1 ЦО3.4, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО5.1, ЦО 5.2. ЦО 5.3. ЦО 5.6, ЦО 5.7 ЦО6.7, ЦО6.8, ЦО6.10
	10. Современный мир профессий			
	11. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для студента)			
	12. Роль иностранного языка в планах на будущее. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире			
	Материалы для самостоятельного изучения:	**2**	самостоятельно	
	Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848540 Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499863?menuReferrer=moderator_materials			
	Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848549 Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499872?menuReferrer=moderator_materials			
	Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848560 Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/500018?menuReferrer=moderator_materials			
	В том числе практических занятий:	**8**		
	Практическое занятие №10 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.	4		
	Практическое занятие №11 Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для студента)	2		
	Практическое занятие №12 Роль иностранного языка в	2		

	планах на будущее. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.			
Тема 6. Молодѐжь в современном обществе. Досуг молодѐжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**10**		
	13.Молодѐжь в современном обществе.			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9; ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР4.1 ЦО3.4, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО5.1, ЦО 5.2. ЦО 5.3. ЦО 5.6, ЦО 5.7 ЦО6.7, ЦО6.8, ЦО6.10
	14.Досуг молодѐжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи.			
	15.Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба **Политематическая контрольная работа №1 по темам**: «Повседневная жизнь семьи», «Внешность и характеристика человека, литературного персонажа», «Здоровый образ жизни и забота о здоровье», «Роль спорта в современной жизни», «Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники», «Современный мир профессий», «Молодѐжь в современном обществе»			
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**10**		
	Практическое занятие №13 Молодѐжь в современном обществе.	4		
	Практическое занятие №14 Досуг молодѐжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи.	4		
	Практическое занятие №15 Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.	2		
Тема 7. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования,	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**10**		
	17.Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийский игры.			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9;
	18 Роль спорта в современной жизни: виды спорта,			

Олимпийские игры Контрольная работа	экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийский игры. Контрольная работа			ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР4.1 ЦО3.4, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО5.1, ЦО 5.2. ЦО 5.3. ЦО 5.6, ЦО 5.7
	В том числе практических занятий:	**10**		
	Практическое занятие №16 Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийский игры..	6	очно	
	Практическое занятие №17 Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийский игры. Контрольная работа	4	очно	
Тема 8. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодѐжная мода	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**10/10**		
	19.Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9; ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР4.1 ЦО3.4, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3
	20.Молодѐжная мода			
	В том числе практических занятий:	**10**		
	Практическое занятие №18 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	4	очно	
	Практическое занятие №19 Молодѐжная мода.	6	очно	
Тема 9. Туризм. Виды	**Содержание учебного материала, в том числе**	**10/10**		

отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	**профессионально – ориентированное**			
	21. Туризм. Виды отдыха.			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9; ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР4.1 ЦО3.4, ЦО2.1, ЦО2.3, ЦО3.1
	22. Путешествия по России и зарубежным странам			
	Материалы для самостоятельного изучения:	**2**	самостоятельно	
	Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228302?menuReferrer=moderator_materials Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526556?menuReferrer=moderator_materials			
	Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228466?menuReferrer=moderator_materials Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526583?menuReferrer=moderator_materials			
	В том числе практических занятий:	**10**		
	Практическое занятие №20 Туризм. Виды отдыха.	4	очно	
	Практическое занятие №21 Путешествия по России и зарубежным странам.	6	очно	
Тема 10. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/ сельской местности	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**10**		
	23. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9; ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР4.1 ЦО3.4,
	24. Условия проживания в городской/ сельской местности			
	В том числе практических занятий:	**10**		
	Практическое занятие №22 Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.	6	очно	
	Практическое занятие №23 Условия проживания в городской/ сельской местности.	4	очно	

				ЦО7.3, ЦО7.6, ЦО7.8, ЦО8.5, ЦО8.7
Тема 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**10**		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9; ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР4.1 ЦО3.4, ЦО8.1, ЦО8.5, ЦО6.8, ЦО6.10, ЦО6.13, ЦО6.14
	25. Технический прогресс: перспективы и последствия			
	26. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)			
	27. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.)			
	28. Интернет-безопасность			
	В том числе практических занятий:	**10**		
	Практическое занятие №24 Технический прогресс: перспективы и последствия.	4	очно	
	Практическое занятие №25 Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).	2	очно	
	Практическое занятие №26 Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.).	2	очно	
	Практическое занятие №27 Интернет-безопасность.	2	очно	
Тема 12. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**10**		
	29. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9; ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЦО 3.1,
	30. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: система образования			
	31.Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: культурные особенности (национальные и популярные			

особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	праздники, традиции, обычаи), страницы истории, знаменательные даты			ЦО 3.4, ЦО 5.6, ЦО2.1. ЦО2.3, ЦО3.1, ЦО3.4
	32. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: страницы истории, знаменательные даты			
	В том числе практических занятий:	**10**		
	Практическое занятие №28 Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы.	2	очно	
	Практическое занятие №29 Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: система образования.	2	очно	
	Практическое занятие №30 Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи), страницы истории, знаменательные даты.	2	очно	
	Практическое занятие №31 Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: страницы истории, знаменательные даты.	4	очно	
Тема 13. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учѐные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актѐры и т. д.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**10**		
	33. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учѐные **Политематическая контрольная работа № 2** по темам «Покупки», «Туризм», «Вселенная и человек», «Технический прогресс», «Родная страна и страна/ страны изучаемого языка», «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру»			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9; ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЦО 3.1, ЦО 3.4, ЦО 5.6, ЦО2.1. ЦО2.3, ЦО3.1, ЦО3.4
	34. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: писатели, поэты			
	35. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: путешественники			
	36. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран			

	изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: художники, композиторы, актѐры, музыканты и т. д.			
	В том числе практических занятий:	**10**		
	Практическое занятие №32 Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учѐные Политематическая контрольная работа № 2 по темам «Покупки», «Туризм», «Вселенная и человек», «Технический прогресс», «Родная страна и страна/ страны изучаемого языка», «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру».	4	очно	
	Практическое занятие №33 Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: писатели, поэты.	2	очно	
	Практическое занятие №34 Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: путешественники.	2	очно	
	Практическое занятие №35 Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: художники, композиторы, актѐры, музыканты и т. д. Итоговой зачет	2	очно	
Аудиторные учебные занятия		**120**		
в т.ч. консультации		**2**		
Самостоятельная работа		**8**		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**18**		
Объем образовательной программы		**146/118**		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Иностранного языка (компьютерный класс), оснащенный

- оборудованием: автоматизированное рабочее место учителя и обучающегося,

- техническими средствами обучения: (мультимедийная установка, проектор, интерактивная доска, компьютер с лицензионным программным обеспечением).

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Английский язык для естественно-научных направлений: учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырева; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489569 (дата обращения: 20.02.2023).

4.2.2. Дополнительные источники

1. Интернет-ресурс Macmillan Practice Online General English CEFR B2

2. Gateway 2nd edition Digital Student's Book Premium Pack (with Online Workbook)

4.2.3 Электронные ресурсы:

1. 1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – EncyclopædiaBritannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

...

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Личностные результаты: готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности по направлениям: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания. ОК 1,2, 4, 9; ЛР 4, 6, 10	Демонстрация готовности и способности обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности по направлениям: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.	- наблюдение; - портфолио достижений: - защита индивидуальных и групповых проектов; - защита рефератов; - выполнение творческих заданий
ЦО 1. Гражданское воспитание ЦО 1.1 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. ЦО 1.6 Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)	Осознано выражать свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Демонстрировать опыт гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. Понимать свою национальную, этническую принадлежность. Демонстрировать приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	- наблюдение; - портфолио достижений: - защита индивидуальных и групповых проектов; - выступление с рефератами и докладами; - выполнение творческих заданий; - написание сочинений/ диктантов/ эссе; - написание тезисов и конспектов; - тестирование; - деловая игра; - решение кейсов;

ЦО 2 Патриотическое воспитание ЦО 2.1 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. ЦО 2.3 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. ЦО 3 Духовно-нравственное воспитание ЦО 3.1Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учѐтом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. ЦО 3.4 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учѐтом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. ЦО 4 Эстетическое воспитание ЦО 4.1 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. ЦО 4.2 Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий	Проявлять деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявлять приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учѐтом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявлять приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учѐтом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Выражают понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявлять восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявлять восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявлять понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Понимать и выражать в	

критически оценивать это влияние. ЦО 4.3 Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. ЦО 4.4 Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. ЦО 5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия ЦО 5.1 Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. ЦО 5.2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. ЦО 5.3 Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. ЦО 5.6 Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной	практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдать правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражать на практике установку на здоровый образ жизни. Демонстрировать и развивать свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Применять знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой. Проявлять готовность к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли. Проявлять готовность к выполнению нестандартных работ в соответствии со	

профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ЦО 5.7 Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ЦО 6 Профессионально-трудовое воспитание ЦО 6.7 Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой. ЦО 6.8Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли. ЦО 6.10Готовый к выполнению нестандартных работ в соответствии со ставящимися задачами. ЦО 6.13Обладающий опытом и навыками использования современных информационных и коммуникационных средств продвижения рекламы. ЦО 6.14Обладающий опытом осуществления поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	ставящимися задачами. Обладать навыками использования современных информационных и коммуникационных средств продвижения рекламы, осуществления поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Применять знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве Понимать основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью. Понимать важность своей специальности для пропаганды экологической культуры. Деятельно выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учѐтом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Участвовать в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной	

деятельности. ЦО 7 Экологическое воспитание ЦО 7.3 Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве ЦО 7.6 Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью. ЦО 7.8 Понимающий важность своей специальности для пропаганды экологической культуры. ЦО 8 Ценности научного познания ЦО 8.1 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учѐтом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. ЦО 8.5 Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ЦО 8.7 Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности	направленности специальности Принимать участие в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности Обладать умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования специализированного оборудования.	

специальности ЦО 8.10 Принимающий участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности ЦО 8.14 Обладающий умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования специализированного оборудования.		
Метапредметные результаты и УУД: самоорганизация, самоконтроль, базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией, общение, совместная деятельность ОК 1,2, 4, 9; ЛР 4, 6, 10	Освоение межпредметных понятий. Демонстрация: - умения использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией, -навыков обще несовместной деятельности; -умения самоорганизации, самоконтроля; - эмоционального интеллекта	- наблюдение; - защита индивидуальных и групповых проектов; - выступление с рефератами и докладами; - выполнение творческих заданий - тестирование; - выполнение комплексных диагностических работ.
Предметные результаты. Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе.	*Знание и понимание* -основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; - социокультурного портрета и культурного наследия родной страны и страны/стран изучаемого языка; - признаков изученных	- устный опрос; - фронтальный опрос; - письменный опрос; - написание сочинений/ диктантов/ эссе; - написание тезисов и конспектов; - тестирование; - деловая игра; - решение кейсов; - защита индивидуальных и групповых проектов; - выступление с рефератами и докладами

Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: *говорение:* уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; *аудирование:* воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание	грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; *Применение* - основных видов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - фонетических навык: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - пунктуационных навыков: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - умений выявления признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; -навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350	

текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; *письменная речь:* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; Овладение фонетическими	лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; - навыков употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - умения представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - умений, позволяющих в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование ; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на	

навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и	изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. - использовать ь предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.	

лексических явлений по заданным основаниям; 4) Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; 5) Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 6) Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые		

знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; 7) Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; 8) Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); 9) Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-		

телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.		

Приложение 1
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама

Автономной некоммерческой организации
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО «МКДК»
_____/Л.В. Неврова/
от «_30_»__05__2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОО. 04 МАТЕМАТИКА
базовый уровень
программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 42.02.01 Реклама

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОО.04 Математика разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (с изменениями и дополнениями), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 510 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июня 2014 г., регистрационный N 32859).

Организация-разработчик: Автономной некоммерческой организации профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**4**
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**14**
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**16**
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**38**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**40**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОО. 04 Математика

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОО. 04 Математика предназначена для изучения в АНО ПОО «МКДК», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 42.02.01 Реклама

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОО.04 Математика учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Освоение содержания учебного предмета ОО.04 Математика обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов и универсальных учебных действий:

Цель учебного предмета: освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Математика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Актуальность учебного предмета: Сознательное овладение обучающимися системой математических знаний и умений необходимо в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Обучение математике даѐт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Рабочая программа ориентирована на решение **следующих задач:**

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения

образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Освоение содержания учебного предмета ОО.04 Математика обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий:**

- личностных (ЛР)

- **личностные результаты освоения программы воспитания (ЛР)**

Гражданское воспитание:

ЛР 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

ЛР 2. Сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

ЛР3. Осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учѐного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

ЛР 4. Эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

ЛР 5. Сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

ЛР 6. Готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой

и еѐ приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

ЛР 7. Сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

ЛР 8. Сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов еѐ развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

- целевых ориентиров (ЦО):

ЦО 8.1 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учѐтом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

ЦО 6.10 Готовый к выполнению нестандартных работ в соответствии со ставящимися задачами.

ЦО 8.13 Понимающий важность распространения научных знаний.

- метапредметных (МР):

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными **познавательными** действиями, универсальными **коммуникативными** действиями, универсальными **регулятивными** действиями.

1) Универсальные **познавательные** действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

МР 1 Базовые логические действия:

МР1.1 выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

МР1.2 воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

МР1.3 выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

МР1.4 делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

МР1.5 проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

МР1.6 выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно выделенных критериев).

МР 2 Базовые исследовательские действия:

МР2.1 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

МР2.2 проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

МР2.3 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

МР2.4 прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

МР 3 Работа с информацией:

МР3.1 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

МР3.2 выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

МР3.3 структурировать информацию, представлять еѐ в различных формах, иллюстрировать графически;

МР3.4 оценивать надѐжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) Универсальные **коммуникативные** действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

МР 4 Общение:

МР4.1 воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

МР4.2 в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

МР4.3 представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учѐтом задач презентации и особенностей аудитории.

МР 5 Сотрудничество:

МР5.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

МР5.2 участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные **регулятивные** действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

МР 6 Самоорганизация:

МР6.1 составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учѐтом новой информации.

МР 7 Самоконтроль:

МР7.1 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

МР7.2 предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

МР7.3 оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретѐнному опыту.

- предметных (ПР):

<u>ПР 1 Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»</u>

ПР 1.1 Числа и вычисления

ПР1.1.1 оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты;

ПР1.1.2 выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;

ПР1.1.3 выполнять приближѐнные вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений;

ПР1.1.4 оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

ПР1.1.5 оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции;

ПР1.1.6 оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;

ПР1.1.7 оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

ПР1.1.8 оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

ПР 1.2 Уравнения и неравенства

ПР1.2.1 оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение;

ПР1.2.2 выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;

ПР1.2.3 выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;

ПР1.2.4 применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

ПР1.2.5 применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;

ПР1.2.6 выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;

ПР1.2.7 находить решения простейших тригонометрических неравенств;

ПР1.2.8 оперировать понятиями: система линейных уравнений и еѐ решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;

ПР1.2.9 находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств;

ПР1.2.10 моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

ПР 1.3 Функции и графики

ПР1.3.1 оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;

ПР1.3.2 оперировать понятиями: чѐтность и нечѐтность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

ПР1.3.3 использовать графики функций для решения уравнений;

ПР1.3.4 строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;

ПР1.3.5 использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;

ПР1.3.6 оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;

ПР1.3.7 оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;

ПР1.3.8 изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.

ПР 1.4 Начала математического анализа

ПР1.4.1 оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии;

ПР1.4.2 оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

ПР1.4.3 задавать последовательности различными способами;

ПР1.4.4 использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера;

ПР1.4.5 оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;

ПР1.14.6 находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;

ПР1.4.7 использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;

ПР1.4.8 использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;

ПР1.4.9 оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла;

ПР1.4.10 находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница;

ПР1.4.11 решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

ПР 1.5 Множества и логика

ПР1.5.1 оперировать понятиями: множество, операции над множествами;

ПР1.5.2 использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

ПР1.5.3 оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

ПР 2 Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Геометрия»

ПР2.1 оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость;

ПР2.2 применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;

ПР2.3 оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

ПР2.4 классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;

ПР2.5 оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;

ПР2.6 оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник;

ПР2.7 распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);

ПР2.8 классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);

ПР2.9 оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников;

ПР2.10 объяснять принципы построения сечений, используя метод следов;

ПР2.11 строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объѐмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

ПР2.12 решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми;

ПР2.13 решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между

скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов;

ПР2.14 вычислять объѐмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объѐмами подобных многогранников;

ПР2.15 оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

ПР2.16 извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

ПР2.17 применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;

ПР2.18 оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;

ПР2.19 распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар);

ПР2.20 объяснять способы получения тел вращения;

ПР2.21 классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;

ПР2.22 оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор;

ПР2.23 вычислять объѐмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул;

ПР2.24 оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;

ПР2.25 вычислять соотношения между площадями поверхностей и объѐмами подобных тел;

ПР2.26 изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертѐжных инструментов;

ПР2.27 выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объѐмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;

ПР2.28 извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

ПР2.29 оперировать понятием вектор в пространстве;

ПР2.30 выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают;

ПР2.31 применять правило параллелепипеда;

ПР2.32 оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;

ПР2.33 находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;

ПР2.34 задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;

ПР2.35 применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;

ПР2.36 решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода;

ПР2.37 решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач;

ПР2.38 применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

ПР2.39 приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;

ПР2.40 применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

ПР 3 Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Вероятность и статистика»

ПР3.1 читать и строить таблицы и диаграммы;

ПР3.2 оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных;

ПР3.3 оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;

ПР3.4 находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач;

ПР3.5 оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта;

ПР3.6 применять комбинаторное правило умножения при решении задач;

ПР3.7 оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;

ПР3.8 оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.

Общие компетенции

Код	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОО.04 Математика

объем учебной нагрузки обучающегося – **228** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 198 часов,

из них: теория - 76 часа,

самостоятельная работа -12 часов,

консультации -2 часа,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме экзамена- 18 часов.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОО. 04 Математика

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Тема 1. Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства	10	6	4
Тема 2 Введение в стереометрию	8	4	4
Тема 3 Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей	10	4	6
Тема 4 Перпендикулярность прямых и плоскостей	**6**	**2**	**4**
Тема 5 Углы между прямыми и плоскостями	10	4	6
Тема 6 Функции и графики. Степень с целым показателем	8	4	4
Тема 7 Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства	8	2	6
Тема 8 Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения	10	2	8
Тема 9 Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства	10	4	6
Тема 10 Многогранники	10	4	6
Тема 11 Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	8	2	6
Тема 12 Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	10	2	8
Тема 13 Последовательности и прогрессии	4		4
Тема 14 Производная. Применение производной	10	2	8
Тема 15 Интеграл и его применения	6	4	2
Тема 16 Объѐмы многогранников	10	4	6
Тема 17 Тела вращения	6	4	2
Тема 18 Объѐмы тел	6		6
Тема 19 Векторы и координаты в пространстве	8	2	6
Тема 20 Системы уравнений и неравенств	2	2	
Тема 21 Натуральные и целые числа	2		2
Тема 22 Представление данных и описательная статистика	2	2	
Тема 23 Случайные опыты и случайные события, опыты с равновозможными элементарными исходами	8	4	4
Тема 24 Операции над событиями, сложение вероятностей	8	4	4
Тема 25 Условная вероятность и независимость событий	6	2	4
Тема 26 Элементы комбинаторики	6	2	4

Тема 27 Серии последовательных испытаний	2	2	
Тема 28 Случайные величины и распределения	2	2	
Форма промежуточной аттестации экзамен	18		
Консультации	2		
Самостоятельная работа	12		
Объем образовательной программы	**228**	**76**	**120**

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОО.04 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/ самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1 семестр				
Тема 1. Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**10/2**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ЛР 4, ЛР 6 ЦО 8.13
	1. Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера—Венна	*6*		
	Материалы для самостоятельного изучения:	*4*	онлайн	
	Видеоурок 2, Тест 2 Арифметические операции с действительными числами. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач Видео Тест			
	Видеоурок 3, Тест 3 Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств Видео Тест			
	Видеоурок 3, Тест 3 Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств Видео Тест			
	Видеоурок 4, Тест 4 Многочлены. Действия со степенями, формулы сокращѐнного умножения Видео Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**		

	2. Практическое занятие №1. Рациональные, иррациональные и действительные числа, действия с ними. Решение задач	*1*		
	3. Практическое занятие №2. Основные методы решения уравнений и неравенств	*1*		
	4. Практическое занятие №3. Решение задач по теме «Преобразование буквенных выражений. Рациональные уравнения и их системы»	*2*		
Тема 2. Введение в стереометрию	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**8/2**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ЛР 4, ЛР 6 ЦО 8.13
	5. Планиметрия: углы, треугольники, четырѐхугольники, окружность	*2*		
	6. Понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Основные правила изображения плоскости, параллельных прямых, многогранников, середины отрезка	*1*		
	7. Аксиомы стереометрии и первые следствия из них. Свойства взаимного расположения точек, прямых и плоскостей в пространстве	*1*		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**		
	8. Практическое занятие№4. Начальные сведения о кубе, пирамиде и призме, их развѐртки и модели. Сечения многогранников	*2*		
	9. Практическое занятие№ 5. Пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость	*2*		
Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**10/3**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ЛР 4, ЛР 6 ЦО 8.13
	10. Пересекающиеся и параллельные прямые в пространстве	*2*		
	11. Скрещивающиеся прямые. Признак скрещивающихся прямых. Теорема о скрещивающихся прямых	*1*		
	12. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми в пространстве	*1*		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**		
	13. Практическое занятие№6. Параллельность прямой и плоскости. Признак и свойства параллельности прямой и плоскости	*2*		
	14. Практическое занятие№7 Параллельные плоскости. Признак и свойства параллельных плоскостей	*2*		
	15. Практическое занятие№ 8. Построение сечений многогранников с применением параллельности прямых или плоскостей	*2*		

Тема 4. Перпендикулярность прямых и плоскостей	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**6/2**		
	16. Перпендикулярность прямой и плоскости. Параллельные прямые перпендикулярные к плоскости	*1*		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ЛР 4, ЛР 6 ЦО 8.13
	17. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости	*1*		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**		
	18. Практическое занятие№9. Перпендикуляр и наклонные. Расстояние от точки до плоскости. Расстояние от прямой до параллельной ей плоскости. Расстояние между скрещивающимися прямыми	*2*		
	19. Практическое занятие№ 10. Решение задач по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	*2*		
Тема 5. Углы между прямыми и плоскостями	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**10/3**		
	20. Теорема о трѐх перпендикулярах. Решение задач	*1*		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ЛР 4, ЛР 6 ЦО 8.13
	21. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла. Угол между двумя плоскостями	*1*		
	22. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Свойства взаимно перпендикулярных плоскостей	*2*		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**		
	23. Практическое занятие№11. Решение задач на нахождение углов между плоскостями в многогранниках	*2*		
	24. Практическое занятие№ 12. Решение задач по теме «Углы и расстояния»	*2*		
	25. Практическое занятие№ 13 Политематическая контрольная работа	*2*		
Тема 6. Функции и графики. Степень с целым показателем	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**8/2**		
	26. Понятие функции. Способы задания функции. Элементарные функции	*2*		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04,
	27. Взаимно обратные функции. Свойства функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чѐтные и нечѐтные функции	*2*		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**		

	28. Практическое занятие№14. Степень с целым показателем и еѐ свойства	*2*		ЛР 4, ЛР 6 ЦО 8.13
	29. Практическое занятие№15. Степенная функция с натуральным показателем, еѐ свойства и график. Степенная функция с целым показателем, еѐ свойства и график	*2*		
Тема 7. Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**8/3**		
	30. Арифметический корень n-ой степени и его свойства. Преобразование выражений, содержащих степени и корни	*2*		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ЛР 4, ЛР 6 ЦО 8.13
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**		
	31. Практическое занятие№16. Функция корня n-ой степени, еѐ свойства и график	*2*		
	32. Практическое занятие№17. Простейшие иррациональные уравнения	*2*		
	33. Практическое занятие№ 18. Основные методы решения иррациональных уравнений	*1*		
	34. Практическое занятие№ 19. Иррациональные неравенства	*1*		
Тема 8. Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**10/4**		
	35. Тригонометрическая окружность. Радианная мера угла. Координаты точек в тригонометрической окружности	*1*		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ЛР 4, ЛР 6 ЦО 8.13
	36. Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	*1*		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**		
	37. Практическое занятие№20. Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений	*2*		
	38. Практическое занятие№21. Формулы двойного, тройного и половинного углов	*2*		
	39. Практическое занятие№ 22. Формулы для преобразования суммы, разности и произведения тригонометрических функций	*2*		
	40. Практическое занятие№ 23. Простейшие тригонометрические уравнения	*1*		
	41. Практическое занятие№ 24. Решение тригонометрических уравнений разными методами	*1*		
Тема 9. Тригонометрические функции и их графики.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**10/3**		
	42. Свойства и графики функций $\boldsymbol{y = sin\,x}$ и $\boldsymbol{y = cos\,x}$, $\boldsymbol{y = tg\,x}$ и $\boldsymbol{y = ctg\,x}$. Построение графика заданной функции с помощью элементарных преобразований	*2*		ОК.01, ОК.02, ОК.03,

Тригонометрические неравенства	**43.** Простейшие тригонометрические неравенства	*2*		ОК.04, ЛР 4, ЛР 6 ЦО 8.13
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**		
	44. Практическое занятие№25. Тригонометрические неравенства	*2*		
	45. Практическое занятие№26. Решение тригонометрических уравнений и неравенств	*2*		
	46. Практическое занятие№27. Политематическая контрольная работа	*2*		
2 семестр				
Тема 10. Многогранники	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**10/3**		
	47. Многогранник и его элементы. Параллелепипед. Куб. Развѐртка многогранника	*2*		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ЛР 4, ЛР 6 ЦО 8.13
	48. Призма и еѐ элементы. Прямая, правильная и наклонная призма. Боковая и полная поверхность призмы	*2*		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**		
	49. Практическое занятие№28. Пирамида и еѐ элементы. Правильная пирамида. Апофема. Тетраэдр. Боковая и полная поверхность пирамиды	*2*		
	50. Практическое занятие№ 29. Симметрия относительно точки, прямой и плоскости. Центр, ось, плоскость симметрии многогранника	*2*		
	51. Практическое занятие№ 30. Решение прикладных задач, связанных с вычислением боковой и полной поверхности призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках	*2*		
Тема 11. Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**8/3**		
	52. Степень с рациональным показателем. Показательная функция, еѐ свойства и график	*1*		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ЛР 4, ЛР 6 ЦО 8.13
	53. Простейшие показательные уравнения	*1*		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**		
	54. Практическое занятие№31. Методы решения показательных уравнений	*2*		
	55. Практическое занятие№32. Решение показательных уравнений	*2*		
	56. Практическое занятие№33. Простейшие показательные неравенства	*1*		
	57. Практическое занятие№34. Решение показательных неравенств	*1*		
Тема 12. Логарифмическая функция.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**10/4**		
	58. Понятие логарифма. Свойства логарифмов	*1*		ОК.01, ОК.02,
	59. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	*1*		

Логарифмические уравнения и неравенства	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**8**		ОК.03, ОК.04, ЛР 4, ЛР 6 ЦО 8.13
	60. Практическое занятие№35. Логарифмическая функция, еѐ свойства и график	*2*		
	61. Практическое занятие№36. Простейшие логарифмические уравнения	*2*		
	62. Практическое занятие№ 37. Методы решения логарифмических уравнений	*2*		
	63. Практическое занятие№ 38. Простейшие логарифмические неравенства	*1*		
	64. Практическое занятие№ 39. Решение логарифмических неравенств	*1*		
Тема 13. Последовательности и прогрессии	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**4/2**		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**		
	65. Практическое занятие№40. Последовательность и способы еѐ задания. Арифметическая и геометрическая прогрессии	*2*		
	66. Практическое занятие№41. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	*2*		
Тема 14. Производная. Применение производной	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**10/4**		
	67. Понятие производной. Физический и геометрический смысл производной	*2*		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ЛР 4, ЛР 6 ЦО 8.13
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**		
	68. Практическое занятие№42 Производные элементарных функций	*2*		
	69. Практическое занятие№43. Производная суммы, произведения, частного функций	*2*		
	70. Практическое занятие№ 44. Возрастание и убывание функции	*1*		
	71. Практическое занятие№ 45. Экстремумы функции. Применение производной к построению графиков функций	*1*		
	72. Практическое занятие№46. Наибольшее и наименьшее значения функции	*1*		
	73. Практическое занятие№ 47. Применение производной для решения прикладных (профессиональных) задач	*1*		
Тема 15. Интеграл и его	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**6/1**		
	74. Понятие первообразной. Первообразные элементарных функций. Правила	*2*		ОК.01,

применения	нахождения первообразных			ОК.02, ОК.03, ОК.04, ЛР 4, ЛР 6 ЦО 8.13
	75. Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	*2*		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	76. Практическое занятие№48. Применение интеграла в физике и геометрии	*2*		
Тема 16. Объѐмы многогранников	**Содержание учебного материала, том числе профессионально – ориентированное**	**10/3**		
	77. Понятие объѐма. Объѐм прямоугольного параллелепипеда	*4*		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ЛР 4, ЛР 6 ЦО 8.13
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**		
	78. Практическое занятие№49. Объѐм призмы	*2*		
	79. Практическое занятие№50. Объѐм пирамиды	*2*		
	80. Практическое занятие№51. Решение задач, связанных с объѐмом призмы и пирамиды, с объѐмами подобных многогранников	*2*		
Тема 17. Тела вращения	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**6/1**		
	81. Цилиндр и его элементы. Площадь боковой и полной поверхности цилиндра	*2*		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ЛР 4, ЛР 6 ЦО 8.13
	82. Конус и его элементы, усечѐнный конус. Площадь боковой и полной поверхности конуса	*1*		
	83. Сфера и шар. Взаимное расположение сферы и плоскости. Площадь сферы	*1*		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	84. Практическое занятие№52 Комбинация тел вращения и многогранников	*2*		
Тема 18. Объѐмы тел	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**6/3**		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**		
	85. Практическое занятие№53. Объѐм цилиндра	*2*		
	86. Практическое занятие№54. Объѐм конуса	*1*		
	87. Практическое занятие№ 55. Объѐм шара	*1*		
	88. Практическое занятие№ 56. Решение задач, связанных с соотношением объѐмов и поверхностей подобных тел в пространстве	*2*		
Тема 19.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**8/3**		

Векторы и координаты в пространстве	**89.** Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число	*1*		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ЛР 4, ЛР 6 ЦО 8.13
	90. Компланарные векторы	*1*		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**		
	91. Практическое занятие№57. Координаты точки и координаты вектора. Простейшие задачи в координатах	*2*		
	92. Практическое занятие№58. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями	*1*		
	93. Практическое занятие№59. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	*2*		
	94. Практическое занятие№60. Политематическая контрольная работа	*1*		
Тема 20. Системы уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**2/0**		
	95. Системы рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений	*1*		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ЛР 4, ЛР 6 ЦО 8.13
	96. Системы рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений	*1*		
	Материалы для самостоятельного изучения:	**4**	онлайн	
	Видеоурок 95-1, Тест 95-1 Основные методы решения систем рациональных уравнений Материал находится в разработке			
	Видеоурок 95-2, Тест 95-2 Решение систем иррациональных уравнений Материал находится в разработке			
	Видеоурок 95-3, Тест 95-3 Решение систем показательных и логарифмических уравнений Материал находится в разработке			
	Видеоурок 96-1, Тест 96-1 Решение систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических неравенств Материал находится в разработке			
	Видеоурок 96-2, Тест 96-2 Решение систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических неравенств Материал находится в разработке			
	Видеоурок 96-3, Тест 96-3 Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни Материал находится в разработке			

	В том числе практических и лабораторных занятий	**0**		
Тема 21. Натуральные и целые числа	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**2/1**		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	97. Практическое занятие №61. Решение задач на применение признаков делимости целых чисел	*2*		
Тема 22. Представление данных и описательная статистика	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**2/0**		
	98. Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах, дисперсия и стандартное отклонение	*2*		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ЛР 4, ЛР 6 ЦО 8.13
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0**		
Тема 23. Случайные опыты и случайные события, опыты с равновозможными элементарными исходами	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**8/2**		
	99. Случайные события. Опыты с равновозможными исходами	*4*		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ЛР 4, ЛР 6 ЦО 8.13
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**		
	100. Практическое занятие № 62. Решение задач на нахождение вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями	*4*		
Тема 24. Операции над событиями, сложение вероятностей	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**8/2**		
	101. Операции над событиями. Сложение вероятностей	*4*		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**		
	102. Практическое занятие № 63. Решение задач с использованием формулы сложения вероятностей	*4*		

Тема 25. Условная вероятность и независимость событий	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**6/2**		
	103. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Правило умножения для независимых событий	*2*		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ЛР 4, ЛР 6 ЦО 8.13
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**		
	104. Практическое занятие № 64. Дерево вероятностей. Формула полной вероятности	*4*		
Тема 26. Элементы комбинаторики	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**6/2**		
	105. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний	*2*		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ЛР 4, ЛР 6 ЦО 8.13
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**		
	106. Практическое занятие № 65. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	*4*		
Тема 27. Серии последовательных испытаний	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**2/0**		
	107. Серия независимых испытаний Бернулли	*2*		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ЛР 4, ЛР 6 ЦО 8.13
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0**		
Тема 28. Случайные величины и распределения	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**2/0**		
	108. Случайная величина. Распределение вероятностей. Математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины	*2*		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ЛР 4, ЛР 6
	Материалы для самостоятельного изучения:	**4**	онлайн	
	Видеоурок 108-1, Тест 108-1 Решение задач на составление распределения случайной величины, на нахождение суммы и произведения случайных величин			

	Материал находится на корректировке			ЦО 8.13
	Видеоурок 108-2, Тест 108-2 Решение задач на вычисление математического ожидания, дисперсии и стандартного отклонения случайной величины Материал находится на корректировке			
	Видеоурок 108-3, Тест 108-3 Решение задач на вычисление выборочных характеристик Материал находится на корректировке			
Консультации		**2**		
Аудиторная учебная нагрузка		**198/120**		
Самостоятельная работа		**12**		
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*		**18**		
Объем образовательной программы		**228/120**		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математика», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий по темам дисциплины,
- микрокалькуляторы, чертежные инструменты, учебники, справочники, различные наборы геометрических тел, раздаточный материал.

техническими средствами обучения:

-мультимедийный проектор

-экран

-компьютер

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1 Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник/ Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева [и др.], - 10-е изд.,стер. - Москва: Просвещение, 2022.- 463, [1] с.:ил. ISBN: 978-5-09-047812-0

2 Геометрия: 10-11-е классы: базовый и углубленный уровни: учебник/ А.В. Погорелов. - 18-е изд.,стер. - Москва: Просвещение,2022.- 174, [2] с.: ил. ISBN: 978-5-09-071842-4

3.2.2. Дополнительные источники

1 Геометрия. Атанасян Л.С. и др., М.: Просвещение, 2017 ISBN: 978-5-09-043091-3

2 Математика: учебник для учреждений НПО и СПО, Башмаков М.И., М.: Издательский центр «Академия», 2021. ISBN: 978-5-0054-0339-1

3 Математика. Богомолов Н.В., Самойленко П.И., М.: Дрофа, ОАО «Московский учебник», 2013, ISBN: 978-5-358-08334-9

4 Сборник задач по математике., Богомолов Н.В., М.: Дрофа, ОАО «Московский учебник», 2013, ISBN978-5-358-08397-4

4.2.3 Электронные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru / (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

4. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.

5. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

6. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

7. Средняя математическая интернет-школа. - URL: http://www.bymath.net / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Личностные результаты: готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности по направлениям: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания. ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8	Демонстрация готовности и способности обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности по направлениям: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.	- наблюдение; - портфолио достижений: - защита индивидуальных и групповых проектов; - защита рефератов; - выполнение творческих заданий
Метапредметные результаты: универсальные познавательные действия, универсальные коммуникативные действия, универсальные регулятивные действия. Материал находится на корректировке. МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7.	Освоение межпредметных понятий. Демонстрация: - умения использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией, -навыков общение совместной деятельности; -умения самоорганизации, самоконтроля; - эмоционального интеллекта	- наблюдение; - защита индивидуальных и групповых проектов; - написание рефератов и докладов; - выполнение творческих заданий - тестирование; - выполнение комплексных диагностическ

		их работ.
Предметные результаты освоения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» Свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты; иррациональное число; множества рациональных и действительных чисел; модуль действительного числа. Применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Применять приближѐнные вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений. Свободно оперировать понятием: степень с целым показателем; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени. Свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем. Свободно оперировать понятиями: логарифм числа; десятичные и натуральные логарифмы. Свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового	Знание понятий: - рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты; иррациональное число; множества рациональных и действительных чисел; модуль действительного числа: степень с целым показателем арифметический корень натуральной степени. степень с рациональным показателем. логарифм числа; десятичные и натуральные логарифмы. -синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента, арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента, натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел; - остаток по модулю; - комплексные числа; - тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия; равносильные неравенства. -многочлен от одной переменной; -многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена; - система линейных уравнений; - иррациональные, показательные и логарифмические уравнения; - тригонометрическое уравнение; - иррациональные, показательные и - логарифмические неравенства;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - письменный опрос; - атематический диктант; контрольная работа - написание тезисов и конспектов; - тестирование; - решение кейсов; - защита индивидуальных и групповых проектов; - защита рефератов

аргумента. Оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. Свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел; использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида. Свободно оперировать понятием остатка по модулю; записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления. Свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел; представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости. Свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия; равносильные неравенства. Применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений; применять метод интервалов для решения неравенств. Свободно оперировать	- тригонометрическое неравенство система и совокупность уравнений и неравенств; равносильные системы и системы-следствия; функция, способы задания функции; взаимно обратные функции, композиция функций; график функции; - область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; - чѐтные и нечѐтные функции, периодические функции, - промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке; - степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем; график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем; - линейная, квадратичная и дробно-линейная функции; - показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики; - тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента графики тригонометрических функций; - арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия;	

понятиями: многочлен от одной переменной; многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена; применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач. Свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2 × 2 и его геометрический смысл; использовать свойства определителя 2 × 2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений; моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат. Использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений. Выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем. Использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений. Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения; находить их решения с помощью равносильных	- линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов; константа е. - последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности; - основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых; - непрерывные функции; точки разрыва графика функции; асимптоты графика функции; - производные элементарных функций; - функция, непрерывная на отрезке; первая и вторая производные функции, касательная к графику функции; - первообразная, определѐнный интеграл; множество, операции над множествами; определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства. Применение умений: - использовать дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни; - приближѐнных вычислений, правил округления, прикидку и оценку результата вычислений; - использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и	

переходов или осуществляя проверку корней. Применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений. Свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений. Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства; находить их решения с помощью равносильных переходов. Осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения. Свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств. Свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств; равносильные системы и системы-следствия; находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных,	представления данных. - использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида; - записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления; - представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, - выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости. - использовать различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений; - использовать метод интервалов для решения неравенств; - делить многочлен на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач; - интерпретировать полученный результат; - использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений. - выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем; - использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений; - находить решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней. - использовать основные тригонометрические формулы	

показательных и логарифмических уравнений и неравенств. Решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры. Применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат. Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции; взаимно обратные функции, композиция функций; график функции; выполнять элементарные преобразования графиков функций. Свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Свободно оперировать понятиями: чѐтные и нечѐтные функции, периодические функции, промежутки монотонности	для преобразования тригонометрических выражений; - использовать необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений. - находить решения с помощью равносильных переходов. - осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения. - использовать необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств; - находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств; - решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры; - использовать графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами; - моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры,	

функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке. Свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем; график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем. Оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции; выполнять элементарное исследование и построение их графиков. Свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики; использовать их графики для решения уравнений. Свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами. Строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования	интерпретировать полученный результат; - выполнять элементарные преобразования графиков функций. - выполнять элементарное исследование и построение графиков; - использовать графики для решения уравнений; - использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; - выражать формулами зависимости между величинами; - строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций; строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости; - использовать функции для моделирования и исследования реальных процессов. -использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера; -использовать свойства непрерывных функций для решения задач; - вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций; - находить первообразные элементарных функций; - использовать геометрический и физический смысл производной для решения	

и свойств композиции двух функций. Строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости. Свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций. Применять функции для моделирования и исследования реальных процессов. Свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов; иметь преставление о константе е. Использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера. Свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности; понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых. Свободно оперировать понятиями: непрерывные функции; точки разрыва графика функции; асимптоты графика функции. Свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке;	задач; - использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы; - находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке; - использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком; - вычислять интеграл по формуле Ньютона – Лейбница; - находить площади плоских фигур и объѐмы тел с помощью интеграла; - решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа; - использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.	

применять свойства непрерывных функций для решения задач. Свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции. Вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций; знать производные элементарных функций. Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач. Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы. Находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке. Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком. Свободно оперировать понятиями: первообразная, определѐнный интеграл; находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона – Лейбница. Находить площади плоских фигур и объѐмы тел с помощью интеграла.		

Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа. Свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. Свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.		
Предметные результаты освоения учебного курса «Геометрия» Свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений. Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач. Классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве; плоскостей в пространстве; прямых и плоскостей в пространстве. Свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве; между прямой и плоскостью. Свободно оперировать	Знание понятий: - стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений; -связанных с углами в пространстве: между прямыми в пространстве; между прямой и плоскостью; - связанных с многогранниками; - связанных с сечением многогранников плоскостью. - симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры; - соответствующих векторам и координатам в пространстве. - связанных с цилиндрической, конической и сферической поверхностями; - связанных с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и	- устный опрос; - фронтальный опрос; - письменный опрос; - атематический диктант; контрольная работа - написание тезисов и конспектов; - тестирование; - решение кейсов; - защита индивидуальных и групповых проектов;

понятиями, связанными с многогранниками. Свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб). Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации. Свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью. Выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость; выполнять изображения фигур на плоскости. Строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объѐмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу. Вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул. Свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры. Свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве.	шаром; -связанных с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения; - вектор в пространстве. Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий. Применение умений: - использовать аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач; - классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве; плоскостей в пространстве; прямых и плоскостей в пространстве; - распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); - классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации; - выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость; выполнять изображения фигур на плоскости; - строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объѐмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;	- защита рефератов

Выполнять действия над векторами. Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности. Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач. Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках. Применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной	- вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул; - выполнять действия над векторами; - решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач; - применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; - извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; - применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии; -исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; - объяснять способы получения. -распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и	

части фундамента развития технологий. Свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями; объяснять способы получения. Оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром. Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения. Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости. Вычислять величины элементов многогранников и тел вращения; объѐмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул. Свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения. Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объѐмами подобных тел комбинациями тел вращения и многогранников Изображать изучаемые фигуры; выполнять (выносные) плоские чертежи	объяснять способы получения тел вращения; - классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; - вычислять величины элементов многогранников и тел вращения; объѐмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул; - вычислять соотношения между площадями поверхностей и объѐмами тел вращения и многогранников; - изображать изучаемые фигуры; выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объѐмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения; - извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; - выполнять операции над векторами; - задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; - решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями; вычисление расстояний от точки до плоскости; в целом, на применение векторно-координатного метода при решении; - выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном	

из рисунков простых объѐмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения. Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках. Свободно оперировать понятием вектор в пространстве. Выполнять операции над векторами. Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат. Решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями; вычисление расстояний от точки до плоскости; в целом, на применение векторно-координатного метода при решении. Выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии. Строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара. Доказывать геометрические	переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии; - строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара; - доказывать геометрические утверждения; - применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме.	

утверждения. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме.		
Предметные результаты освоения учебного курса «Вероятность и статистика» Свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента. Свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному; использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач; пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трѐх случайных событий. Оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево	Знание понятий: - граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента; - случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта; - условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента; Свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний; Свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение. Свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения) Свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины	- устный опрос; - фронтальный опрос; - письменный опрос; - атематический диктант; контрольная работа - написание тезисов и конспектов; - тестирование; - решение кейсов; - защита индивидуальных и групповых проектов; - защита рефератов

случайного эксперимента; находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач; определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента. Применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей. Свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний; находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха; в серии испытаний Бернулли; в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности. Свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение. Свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения); применять свойства	Применение умений: - находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; - находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному; использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач; пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трѐх случайных событий; - находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха; в серии испытаний Бернулли; в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности; - применять свойства математического ожидания при решении задач; вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений; - применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач; вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений - использовать ь предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.	

математического ожидания при решении задач; вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений. Свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины; применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач; вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений. ПР1, ПР2, ПР3.		

Приложение 1
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама

Автономной некоммерческой организации
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО «МКДК»
_____/Л.В. Неврова/
от «_30_»__05__2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОО.05 Информатика
базовый уровень
программы подготовки специалистов среднего звена

42.02.01 Реклама

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОО.05 Информатика разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями от 27 декабря 2023г.), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 Реклама, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 №552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама» (Зарегистрирован 22.08.2023 №74908)

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**4**
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**13**
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**14**
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**23**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**25**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОО.05 Информатика

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОО.05 Информатика предназначена для изучения Информатики в АНО ПОО «МКДК», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 42.02.01 Реклама.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОО.05 Информатика является учебным предметом обязательной предметной области Математика и информатика ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ);
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Актуальность учебного предмета:

В настоящее время информационные технологии проникли практически во все общенаучные и специальные дисциплины, стали привычным инструментарием как в учебной, научной, так и в практической деятельности. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетенции специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

Рабочая программа ориентирована на достижение **следующих задач:**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебного предмета ОО.05 Информатика обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий:**

Личностных:

ЛР.1 Гражданское воспитание:

ЛР.1.1 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

ЛР.1.2 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.

ЛР.2. Патриотическое воспитание:

ЛР.2.1 ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях;

ЛР.2.2 понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.

ЛР.3 Духовно-нравственное воспитание:

ЛР.3.1 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР.3.2 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.

ЛР.4 Эстетическое воспитание:

ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.

ЛР.5 Физическое воспитание:

ЛР.5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счѐт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.

ЛР.6 Трудовое воспитание:

ЛР.6.1 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР.6.2 интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР.6.3 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

ЛР.7 Экологическое воспитание:

ЛР.7.1 осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учѐтом возможностей ИКТ.

ЛР.8. Ценности научного познания:

ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счѐт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

ЛР.8.2 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Целевых ориентиров:

ЦО.1.1 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

ЦО.1.2 Сознающий своѐ единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе

исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

ЦО.1.5 Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

ЦО.2.1 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

ЦО.2.2 Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

ЦО.4.1 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

ЦО.5.5 Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

ЦО.6.4 Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

ЦО.6.5 Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учѐтом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

ЦО.6.6 Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными:

Познавательные универсальные учебные действия

МР.1 Базовые логические действия:

МР.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еѐ всесторонне;

МР.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР.1.5 разрабатывать план решения проблемы с учѐтом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР.1.6 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР.1.7 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР.1.8 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

МР.2 Базовые исследовательские действия:

МР.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР.2.2 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР.2.3 формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР.2.4 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР.2.5 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еѐ решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР.2.6 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР.2.7 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретѐнный опыт;

МР.2.8 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР.2.9 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР.2.10 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР.2.11 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

МР.3 Работа с информацией:

МР.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР.3.2 создавать тексты в различных форматах с учѐтом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, еѐ соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Универсальные коммуникативные действия

МР.4 Общение:

МР.4.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МР.4.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

МР.4.3 владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

МР.4.4 развѐрнуто и логично излагать свою точку зрения.

МР.5 Совместная деятельность:

МР.5.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР.5.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учѐтом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР.5.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по еѐ достижению: составлять план действий, распределять роли с учѐтом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР.5.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР.5.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР.5.6 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

МР.6 Самоорганизация:

МР.6.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР.6.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учѐтом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР.6.3 давать оценку новым ситуациям;

МР.6.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР.6.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР.6.6 оценивать приобретѐнный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

МР.7Самоконтроль:

МР.7.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР.7.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приѐмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР.7.3 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР.7.4 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

МР.8 Принятие себя и других:

МР.8.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР.8.2 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

МР.8.3 признавать своѐ право и право других на ошибки;

МР.8.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметных результатов:

ПР.1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе;

ПР.2 владение понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет;

ПР.3 умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

ПР.4 умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

ПР.5 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров;

Пр.6 понимание основных тенденций развития компьютерных технологий;

ПР.7 владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПР.8 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире;

ПР.9 наличие представлений об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПР.10 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространения персональных данных;

ПР.11 соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;

ПР.12 понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещѐнных в сети Интернет;

ПР.13 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации;

ПР.14 умение определять информационный объѐм текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

ПР.15 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

ПР.16 использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

ПР.17 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ПР.18 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;

ПР.19 модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

ПР.20 умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщѐнных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию);

ПР.21 сортировку элементов массива;

ПР.22 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных;

ПР.23 умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

ПР.24 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять

анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу;

ПР.25 представлять результаты моделирования в наглядном виде;

ПР.26 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;

Пр.27 понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях;

ПР.28 наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Формируемые компетенции

Код	Наименование компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОО.05 Информатика

объем учебной нагрузки обучающегося – **82** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **78** часа,

самостоятельная работа- 4,

из них: теория - **0** час, промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачета

2. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** ОО.05 Информатика

Наименование разделов и тем	**Количество часов на освоение учебного материала**	**Теория**	**Практические занятия**
Раздел 1. Цифровая грамотность	**26**		**26**
Тема 1.1 Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	10		10
Тема 1.2 Сетевые информационные технологии	8		8
Тема 1.3 Основы социальной информатики	8		8
Раздел 2. Теоретические основы информатики	**16**		**16**
Тема 2.1 Информация и информационные процессы	2		2
Тема 2.2 Представление информации в компьютере	10		10
Тема 2.3 Элементы алгебры логики	2		2
Тема 2.4 Информационное моделирование	2		2
Раздел 3. Информационные технологии	**30**		**30**
Тема 3.1 Технология обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	10		10
Тема 3.2 Электронные таблицы	6		6
Тема 3.3 Базы данных	10		10
Тема 3.4 Средства искусственного интеллекта	4		4
Раздел 4. Алгоритмы и программирование	**6**		**6**
Тема 4.1 Программирование. Алгоритмы и элементы программирования	6		6
Самостоятельная работа	**4**		
Форма промежуточной аттестации *дифференцированный зачет*			
Объем образовательной программы	**82**		**78**

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОО.05 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение	Коды компетенций, личностных результатов и ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*		*4*
1 семестр				
Раздел 1. Цифровая грамотность		**26/18**		
Тема 1.1 Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**10**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ЛР 1 - ЛР 8, ЦО.6.4 ЦО.6.5 ЦО.6.6
	Техника безопасности. Принципы работы компьютера. Выбор конфигурации компьютера. Суперкомпьютеры. Обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Получение данных об аппаратной части и программном обеспечении компьютера		очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №1.Программное обеспечение компьютера. Особенности ПО мобильных устройств. Виды лицензий на использование ПО. Законодательство РФ в области ПО. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств **Практическое занятие №2.** Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств	4	очный	
	Системное ПО. Файловая система. Современные технологии хранения и обработки данных. Системное администрирование. Прикладное ПО. Специализированное прикладное ПО. САПР. Операции с файлами и папками. Работа с прикладными	6	очный	

	программами по выбранной специализации			
Тема 1.2 Сетевые информационные технологии	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**8**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ЛР 1 - ЛР 8, ЦО.6.4 ЦО.6.5 ЦО.6.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**		
	Практическое занятие № 3. Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Локальная сеть. ПР Локальная сеть. Сеть Интернет. Адресация. Система доменных имен. Правовые основы работы в сети Интернет. ПР Язык поисковых запросов. Локальная сеть.		очный	
	Практическое занятие № 4.Веб-страницы и веб-сайты. Разработка интернет-приложений (сайтов).	4	очный	
	Практическое занятие № 5.Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы. Открытые образовательные ресурсы. Цифровые сервисы государственных услуг. Цифровая экономика. Информационная культура. Использование интернет-сервисов	4	очный	
Тема 1.3 Основы социальной информатики	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**8**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ЛР 1 - ЛР 8, ЦО.6.4 ЦО.6.5 ЦО.6.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**		
	Практическое занятие № 6. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Угрозы, связанные с использованием ИКТ. Достоверность информации в сети Интернет. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Организация личного архива информации. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. Резервное копирование. Парольная защита архива. Использование антивирусной программы. Архивация данных.		очный	
Раздел 2 Теоретические основы информатики		**16**		
Тема 2.1 Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**2**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ЛР 1 - ЛР 8, ЦО.6.4
	Информация, данные и знания. Универсальность двоичного кодирования. Измерение информации. Единицы измерения информации. Определение объѐмов различных носителей	**2**	очный	

	информации. Архив информации. Информационные объекты различных видов. Условие Фано. Кодирование и декодирование сообщений			ЦО.6.5 ЦО.6.6
	Материалы для самостоятельного изучения:	**2**	самостоятельный	
	Информационные процессы. Передача информации. Помехи. Скорость передачи данных по каналу связи. Системы. Управление как информационный процесс. Обратная связь		очный	
Тема 2.2 Представление информации в компьютере	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**10**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ЛР 1 - ЛР 8, ЦО.6.4 ЦО.6.5 ЦО.6.6
	Общие сведения о системах счисления. Алфавит. Основание. Развѐрнутая форма записи числа. Алгоритм перевода целого числа и конечной дроби из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритмы перевода целого числа и конечной дроби из десятичной системы счисления в Р-ичную		очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**		
	Практическое занятие № 7. Арифметические операции в позиционных системах счисления	4	очный	
	Практическое занятие № 8. Кодирование текста. Кодировки	4	очный	
	Кодирование изображений. Кодирование звука. **Практическое занятие № 9.** Дискретизация графической и звуковой информации	2	очный	
Тема 2.3 Элементы алгебры логики	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**2**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ЛР 1 - ЛР 8, ЦО.6.4 ЦО.6.5 ЦО.6.6
	Логические высказывания. Логические операции. Приоритет логических операций. Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний		очный	
	Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических выражений		очный	
Тема 2.4 Информационное моделирование	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**2**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ЛР 1 - ЛР 8, ЦО.6.4
	Модели и моделирование. Виды моделей. Информационные модели и их классификация. Формализация прикладных задач. Графическое представление данных. Решение логических задач графическим		очный	

	способом. Графы. Деревья. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира. Алгоритм построения дерева решений. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути, определение количества путей в ориентированном ациклическом графе)			ЦО.6.5 ЦО.6.6
	Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии. Описание выигрышной стратегии в форме дерева. Описание выигрышной стратегии в табличной форме		очный	
Раздел 3 Информационные технологии		**30/22**		
Тема 3.1 Технология обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**10**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ЛР 1 - ЛР 8, ЦО.6.4 ЦО.6.5 ЦО.6.6
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Создание и преобразование таблиц. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены. Использование стилей. Структурированные документы. Сноски, оглавления. Многостраничные документы		очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**		
	Практическое занятие № 10. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Цитирование источников. Оформление библиографических ссылок и списка литературы. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом	4	очный	
	Практическое занятие №11 Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая, векторная графика. Форматы графических файлов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Преобразование растровых изображений. Векторная графика	4	очный	
	Практическое занятие № 12.Мультимедиа. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Виды и форматы мультимедийных файлов. Редактирование и обработка звука. Редактирование и обработка видео. Анимация в презентации. Интерактивное представление	2	очный	

	информации в презентации. Презентация с изображениями, звуками и видео. Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. 3D-моделирование			
Тема 3.2 Электронные таблиц27. ы	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**6**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ЛР 1 - ЛР 8, ЦО.6.4 ЦО.6.5 ЦО.6.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**		
	Практическое занятие №13Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.	2	очный	
	Практическое занятие №14 Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц	2	очный	
	Практическое занятие №15 Численное решение уравнения с помощью подбора параметра	2	очный	
	Материалы для самостоятельного изучения:	**1**	самостоятельный	
	Статистическая обработка данных средствами редактора электронных таблиц			
Тема 3.3 Базы данных	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**10**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ЛР 1 - ЛР 8, ЦО.6.4 ЦО.6.5 ЦО.6.6
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №16. Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных. Работа с готовой базой данных (заполнение базы данных, поиск, сортировка и фильтрация записей, запросы на выборку)	**10**	очный	
	Материалы для самостоятельного изучения:	**1**	самостоятельный	
	Реляционные базы данных.			
Тема 3.4 Средства искусственного интеллекта	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**4**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ЛР 1 - ЛР 8, ЦО.6.4 ЦО.6.5
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №17Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Распознавание изображений и лиц. Машинное обучение.	**4**	очный	

	Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта			ЦО.6.6
Раздел 4. Алгоритмы и программирование		**6**		
Тема 4.1 Программирование. Алгоритмы и элементы программирования	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**6**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ЛР 1 - ЛР 8, ЦО.6.4 ЦО.6.5 ЦО.6.6
	Задачи анализа алгоритмов: определение результата алгоритма без его полного пошагового выполнения; определение входных данных, при которых алгоритм даѐт указанный результат. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц. Этапы решения задач на компьютере. Методы отладки программ. Основные конструкции языка программирования (типы данных, ветвления, циклы)		очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	очный	
	Практическое занятие №18 Индексируемые структуры данных. Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операции целочисленной арифметики	**2**		
	Практическое занятие №19 Разработка и реализация алгоритмов обработки числовой последовательности (вычисления сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами)	1	очный	
	Практическое занятие №20 Разработка и реализация алгоритмов решения задач методом перебора	1	очный	
	Практическое занятие №21 Инструменты и алгоритмы обработки символьных строк. Разработка и реализация алгоритмов редактирования текста (замена, удаление, вставка, поиск)	**1**	очный	
	Практическое занятие №22 Вспомогательные алгоритмы. Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы Функции	**1**	очный	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Самостоятельная работа		**4**		
Объем образовательной программы		**82/78**		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет Информатики, оснащенный

- оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, маркерная доска, учебно-методическое обеспечение.
- техническими средствами обучения: компьютеры по количеству обучающихся; локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет; лицензионное системное и прикладное программное обеспечение; лицензионное антивирусное программное обеспечение; лицензионное специализированное программное обеспечение; мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Алексеев В. А. Информатика. Практические работы / В. А. Алексеев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с.

2. Журавлев А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с

3. Андреева Н. М., Василюк Н. Н., Пак Н. И., Хеннер Е. К. Практикум по информатике / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 248 с.

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099478-1. - URL: https://shkola8kuznetsck.narod.ru/uchebniki/informatika10Bosova.pdf (дата обращения: 23.06.2024). - Текст: электронный.

2. Босова Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099479-8. - URL: https://informika-e.ru/S2/11_SEMAKIN.pdf (дата обращения: 23.06.2024). - Текст: электронный.

3. Семакин И.Г. Информатика. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. - Москва : Просвещение, 2022. - .- ISBN

978-5-09-099490- URL: https://informika-e.ru/S2/10_SEMAKIN.pdf (дата обращения: 23.06.2024). - Текст: электронный.

4. Семакин И. Г. Информатика. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099491-0. - URL: https://informika-e.ru/S2/11_SEMAKIN.pdf (дата обращения: 23.06.2024). - Текст: электронный.

4.2.2. Дополнительные источники

1. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Информатика». Москва, ИРПО, 2022. Авторский коллектив: Лавренова Е. В., Ярмахов Б. Б., Вознесенская Н. В., Готская И. Б., Государев И. Б.

2. Методические рекомендации по организации обучения (разработка дидактических материалов) по общеобразовательной дисциплине «Информатика». Москва, ИРПО, 2022. Авторский коллектив: Лавренова Е. В., Ярмахов Б. Б., Вознесенская Н. В., Готская И. Б., Государев И. Б.

3. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций. Базовый уровень (вариант 1), 108 часов. Москва, ИРПО, 2022. Авторский коллектив: Лавренова Е. В., Ярмахов Б. Б., Вознесенская Н. В., Готская И. Б., Государев И. Б.

4. Примерный фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Информатика». Базовый уровень (вариант 1, вариант 2), 108 часов и 144 часа. Москва, ИРПО, 2022. Авторский коллектив: Павловец М. Г., Асонова Е. А., Непомнящих Н. А., Пранцова Г. В., Романичева Е. С.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Личностные результаты • ЛР18: осознание российской гражданской идентичности; • ЛР19: готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; • ЛР20: наличие мотивации к обучению и личностному развитию; • ЛР21: целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, имеющий сформированную систему значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способный ставить цели и строить жизненные планы.	• Адекватность, оптимальность выбора алгоритма действий и т.д. • Точность оценки, самооценки выполнения работ • Рациональность действий	• Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания, • Активность выполнение заданий в группах; • Вовлеченность в городские проекты; • Участие в мероприятиях образовательной организации
Целевые результаты • ЦО1.1 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; • ЦО1.2 Сознающий своѐ единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; • ЦО1.5 Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. • ЦО2.1 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	• Адекватность, оптимальность выбора алгоритма действий и т.д. • Точность оценки, самооценки выполнения работ • Рациональность действий	• Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания, • Активность выполнение заданий в группах; • Вовлеченность в городские проекты; • Участие в мероприятиях образовательной организации

• ЦО 2.2 Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. • ЦО4.1 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. • ЦО5.5 Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. • ЦО6.4 Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. • ЦО6.5 Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учѐтом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. • ЦО6.6 Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.		
Метапредметные результаты • освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); • способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; • готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной	• Правильность, полнота выполнения заданий, точность расчетов • Адекватность, оптимальность выбора алгоритма действий и т.д. • Точность оценки, самооценки выполнения • Соответствие требованиям инструкций, регламентов • Рациональность действий	• Оценка результатов выполнения практических работ. • Оценка результатов устного и письменного опроса. • Оценка результатов тестирования. • Оценка результатов выполнения

образовательной траектории; • овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.		домашних заданий. • Дифференцированный зачет
Предметные результаты • владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; • понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; • наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; • понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространения персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещѐнных в сети Интернет; • понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объѐм текстовых,	• Правильность, полнота выполнения заданий, точность расчетов • Адекватность, оптимальность выбора алгоритма действий и т.д. • Точность оценки, самооценки выполнения • Соответствие требованиям инструкций, регламентов • Рациональность действий	• Оценка результатов выполнения практических работ. • Оценка • результатов устного и письменного опроса. • Оценка результатов тестирования. • Оценка результатов выполнения домашних заданий. • Дифференцированный зачет

графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; • умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); • владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; • умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); • умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых по¬следовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщѐнных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;		

• умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); • умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; • умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.		
Перечень профессиональных результатов (ОК/ПК), осваиваемых в рамках предмета		
Перечень общих компетенций, осваиваемых в рамках предмета **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	-точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; -адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; -оптимальность	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов

	определения этапов решения задачи; -адекватность определения потребности в информации; -эффективность поиска; -адекватность определения источников нужных ресурсов; -разработка детального плана действий; -правильность оценки рисков на каждом шагу; • -точность оценки плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предложение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана	самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:** - тестирования; - практических заданий
ОК. 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	-оптимальность планирования информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; -адекватность анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов; -точность структурирования отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; -адекватность интерпретации полученной информации в контексте -профессиональной деятельности;	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	–способность к саморазвитию в информационной среде	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд	– взаимодействие посредством цифровых технологий (управление виртуальной самопрезентацией);	

	– умение соблюдать правила информационной безопасности; – навыки межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде.	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК. 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	-адекватность, применения средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	

Приложение 1
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама

Автономной некоммерческой организации
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО «МКДК»
_____ /Л.В. Неврова/
от «30» 05 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОО.06 ФИЗИКА
базовый уровень
программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 42.02.01 Реклама

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОО. 06 Физика разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями от 27 декабря 2023 г.), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 Реклама, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама» (Зарегистрирован 22.08.2023 № 74908).

Организация-разработчик: Автономной некоммерческой организации профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**4**
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**14**
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**15**
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**29**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**31**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОО. 06 ФИЗИКА

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОО. 06 Физика предназначена для изучения в АНО ПОО «МКДК», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности по специальности 42.02.01 Реклама.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОО.06 Физика является учебным предметом обязательной предметной области. Естественно - научные предметы ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета**:** формирование у обучающихся целостного представления о естественнонаучной картине мира, роли физики в современной картине мира на основе естественнонаучных представлений о природе.

Актуальность учебного предмета**:** предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении физики, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как предметных и метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Рабочая программа ориентирована на решение **следующих задач:**

-формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

-овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

-освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

-овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

-овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

-формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источ-

ников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

-воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение содержания учебного предмета ОО. 06 Физика обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий:**

Личностные результаты:

ЛР 1 Гражданское воспитание:

ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.2 принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 1.3 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР 1.4 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

ЛР 2 Патриотическое воспитание:

ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным символам; достижениям России в физике и технике.

ЛР 3 Духовно-нравственное воспитание:

ЛР 3.1 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 3.2 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности ученого;

ЛР 3.3 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

ЛР 4 Эстетическое воспитание:

ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.

ЛР 5 Трудовое воспитание:

ЛР 5.1 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 5.2 готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.

ЛР 6 Экологическое воспитание:

ЛР 6.1 сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 6.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 6.3 расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.

ЛР 7 Ценности научного познания:

ЛР 7.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

ЛР 7.2 осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы среднего общего образования по физике у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

– *самосознания*, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– *саморегулирования,* включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– *эмпатии,* включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

– *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Целевые ориентиры:

ЦО 1.3 Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

ЦО 6.3 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ЦО 7.3 Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

ЦО 8.2 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

ЦО 8.3 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ЦО 8.4 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ЦО 8.5 Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

Метапредметные результаты (МР):

Универсальные познавательные действия

МР.1 Базовые логические действия:

МР.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР.1.2 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР.1.3 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

МР.1.4 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР.1.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР.1.7 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

МР.2 Базовые исследовательские действия:

МР.2.1 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

МР.2.2 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

МР.2.3 владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

МР.2.4 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

Мр.2.5 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

Мр.2.6 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

МР.2.7 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР.2.8 уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

МР.2.9 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР.2.10 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МР.2.11 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

МР.3 Работа с информацией:

МР.3.1 владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР.3.2 оценивать достоверность информации;

МР.3.3 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР.3.4 создавать тексты физического содержания в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Универсальные коммуникативные действия

МР.4 Общение*:*

МР.4.1 осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;

МР.4.2 распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР.4.3 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

МР.5 Совместная деятельность:

МР.5.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР.5.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

МР.5.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР.5.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР.5.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР.5.6 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Универсальные регулятивные действия

МР.6 Самоорганизация:

МР.6.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

МР.6.2 самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач, план выполнения практической работы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР.6.3 давать оценку новым ситуациям;

МР.6.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР.6.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

МР.6.6 оценивать приобретенный опыт;

МР.6.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

МР.7 Самоконтроль*:*

МР.7.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР.7.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР.7.3 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

МР.8 Принятие себя и других:

МР.8.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР.8.2 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

МР8.3 признавать свое право и право других на ошибки.

Предметные результаты:

ПР.1 понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роль и место физики в современной научной картине мира; значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – механики, молекулярной физики и термодинамики, – электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики; роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира; роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

ПР.2 различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное электрическое и однородное магнитное поля, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

ПР.3 различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

ПР.4 анализировать и объяснять механические процессы и явления,

используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела); при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов:

ПР.5 преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения, электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока; постулаты специальной теории относительности Эйнштейна);

ПР.6 анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения МКТ и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева–Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах); при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева–Клапейрона, квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределенностей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада);

ПР.7 анализировать и объяснять электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона; а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля–Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза), квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределенностей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада);

ПР.8 описывать физические процессы и явления, используя величины:

перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия,

механическая энергия, работа силы; центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землей вблизи ее поверхности, энергия упругой деформации пружины; количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, КПД идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряженность электрического поля, напряженность поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая емкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора, напряженность электрического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра;

ПР.9 объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника, электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер; физические принципы спектрального анализа и работы лазера;

ПР.10 определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

ПР.11 строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики;

ПР.12 применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

ПР.13 проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учетом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;

ПР.14 проводить косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;

ПР.15 проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать

эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;

ПР.15 описывать методы получения научных астрономических знаний;

ПР.16 соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств, и лабораторного оборудования;

ПР.17 решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов;

ПР.18 решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

ПР.19 использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;

ПР.20 приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

ПР.21 анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

ПР.22 применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий: при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию и оценивать ее достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;

ПР.23 проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно- исследовательских работ; работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

ПР.24 проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям естественно-научного и технологического профилей.

Формируемые компетенции

Код	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОО 06. Физика

объем учебной нагрузки обучающегося – **84** часа, в том числе:

обязательная онлайн учебная нагрузка обучающегося – **78** часов

из них: теория – 36 часов,

самостоятельная работа- 6 часа,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачѐта.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОО 06 ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Раздел 1. Физика и методы научного познания	4	4	
Раздел 2. Механика	10	4	6
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика	12	4	8
Раздел 4. Электродинамика	12	4	8
Раздел 5. Колебания и волны	10	4	6
Раздел 6. Основы специальной теории относительности	4	4	
Раздел 7. Квантовая физика	12	4	8
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики	4	4	
Раздел 9. Обобщение пройденного	10	4	6
Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачѐт			
Самостоятельная работа	**6**		
Объем образовательной программы	**84**	**36**	**42**

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОО 06. ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1 семестр				
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Физика и методы научного познания		**4**		
Тема 1.1 Физика — наука о природе.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	4		
	Физика — наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Техника безопасности в кабинете физики.			ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК 04, ОК.05, ОК 07, ЛР 4, ЛР5, ЛР 6, ЛР 10
	Видео СПО. Базовый и расширенный. Элементы физической картины мира (ФКМ) Дополнительно для углубленного изучения (видео) СПО. Базовый. Физические величины. Измерение физических величин Дополнительный материал 1 Методы научного познания мира. Кинематика. Вариант 1 Дополнительный материал 2 Методы научного познания мира. Кинематика. Вариант 2 Тест 1 СПО. Базовый и расширенный. Элементы ФКМ Тест 2 СПО. Базовый и расширенный. Физические величины. Измерение физических величин			
Раздел 2. Механика		**10**		
Тема 2.1 Виды движения	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК 04, ОК.05, ОК 07, ЛР 4, ЛР5,
	2. Виды движения. Уравнения движения. Решение задач по теме «Кинематика».	2		

	Видео СПО. Расширенный. Решение задач по теме «Кинематика» Дополнительно для изучения (видео) СПО. Решение задач по теме «Кинематика». Способы описания движения. Равномерное и неравномерное движение. Мгновенная скорость Тест СПО. Расширенный. Решение задач по теме: Кинематика. Способы описания движения. Равномерное и неравномерное движение. Мгновенная скорость			ЛР 6, ЛР 10
	Самостоятельное изучение материала : Решение задач по теме «Кинематика» Видео СПО. Базовый и расширенный. Движение по окружности и его характеристики Тест СПО. Базовый. Движение по окружности и его характеристики			
Тема 2.2 Силы	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК 04, ОК.05, ОК 07, ЛР 4, ЛР5, ЛР 6, ЛР 10
	Силы. Законы Ньютона. Решение задач по теме «Динамика»	*1*		
	Видео СПО. Базовый. Решение задач по теме «Законы Ньютона» Дополнительно для углубленного изучения (видео) СПО. Базовый и расширенный. Движение тел под действием нескольких сил. Решение задач по темам «Взаимодействие тел. Законы Ньютона» Тест СПО. Базовый. Решение задач по теме «Взаимодействие тел. Законы Ньютона»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие №1. Решение задач по теме «Динамика».	2		
Тема 2.3 Закон сохранения импульса	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК 04, ОК.05, ОК 07, ЛР 4, ЛР5, ЛР 6, ЛР 10
	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Энергия. Законы сохранения энергии.	1		
	Видео СПО. Базовый. Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Реактивное движение Тест СПО. Базовый. Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Реактивное движение			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**		
	Практическое занятие №2 Решение задач на Закон сохранения импульса. Законы сохранения энергии.	2		

	Самостоятельное изучение материала: Решение задач на закон сохранения механической энергии			
	Видео СПО. Базовый. Работа силы. Мощность. Энергия Тест СПО. Базовый. Работа силы. Мощность. Энергия			
	Практическое занятие №3 Решение задач по теме «Законы сохранения в механике».	2		
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		**12**		
Тема 3.1 Основные положения молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК 04, ОК.05, ОК 07, ЛР 4, ЛР5, ЛР 6, ЛР 10
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ и его свойства. Основное уравнение МКТ.	1		
	Видео СПО. Базовый и расширенный. Основы молекулярно-кинетической теории. Основное уравнение МКТ Тест СПО. Базовый и расширенный. Основы молекулярно-кинетической теории. Основное уравнение МКТ Опорный конспект Равномерное и равноускоренное движение Самостоятельная работа Прямолинейное равномерное движение. Типовые задачи "Равномерное движение"			
	Самостоятельное изучение материала: Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро Видео СПО. Базовый. Решение задач «Основы МКТ» Тест СПО. Базовый. Решение задач по МКТ. Основные положения МКТ. Идеальный газ			
Тема 3.2 Тепловое равновесие.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК 04, ОК.05, ОК 07, ЛР 4, ЛР5, ЛР 6, ЛР 10
	Тепловое равновесие. Температура и еѐ измерение. Шкала температур Цельсия.	1		
	Опорный конспект Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии молекулы Самостоятельная работа Состояние вещества. Абсолютная температура			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №4 Температура и еѐ измерение. Шкала температур Цельсия.	2		
Тема 3.3 Абсолютная темпера-	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК 04, ОК.05, ОК 07,

тура как мера средней кинетической энергии движения молекул	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии движения молекул. Уравнение Менделеева-Клапейрона.			ЛР 4, ЛР5, ЛР 6, ЛР 10
	Видео СПО. Решение задач по МКТ. Абсолютная температура в кельвинах. Уравнение состояния идеального газа (углубленный) Урок Абсолютная температура как мера кинетической энергии теплового движения частиц газа Урок Уравнение Клапейрона-Менделеева Опорный конспект Уравнение Менделеева – Клапейрона Тренажер Уравнение Менделеева – Клапейрона. Типовые задачи "Уравнение Менделеева – Клапейрона" Самостоятельная работа Уравнение Менделеева – Клапейрона			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №5 Уравнение Менделеева-Клапейрона.	2		
	Самостоятельное изучение материала: Решение задач на уравнение Менделеева-Клапейрона			
	Тренажер Уравнение Менделеева – Клапейрона. Предзадачи			
Тема 3.4. Внутренняя энергия термодинамической системы	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК 04, ОК.05, ОК 07, ЛР 4, ЛР5, ЛР 6, ЛР 10
	Внутренняя энергия термодинамической системы и способы еѐ изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа.	**1**		
	Видео СПО. Базовый и расширенный. Работа газа в термодинамике. Количество теплоты. Первый закон термодинамики Самостоятельная работа Работа в термодинамике Опорный конспект Внутренняя энергия одноатомного идеального газа Тренажер Внутренняя энергия тела. Типовые задачи "Изменение внутренней энергии идеального газа" Самостоятельная работа Внутренняя энергия одноатомного идеального газа			
Тема 3.5. Первый закон термодинамики	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК 04, ОК.05, ОК 07, ЛР 4, ЛР5, ЛР 6, ЛР 10
	1 Первый закон термодинамики и его применение к изопроцессам.	1		
	Видео СПО. Законы термодинамики. Первое начало термодинамики (углубленный) Конспект Первый закон термодинамики Самостоятельная работа Первое начало термодинамики. Типовые задачи "Закон сохранения энергии в тепловых процессах"			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		

	Практическое занятие №6 Выполнение заданий на Первый закон термодинамики и его применение к изопроцессам	2		
	Самостоятельное изучение материала: Решение задач на первый закон термодинамики и его применение к изопроцессам			
	Сценарий урока Решение задач на первый закон термодинамики Самостоятельная работа Первый закон термодинамики			
Тема 3.6. Экологические проблемы теплоэнергетики	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК 04, ОК.05, ОК 07, ЛР 4, ЛР5, ЛР 6, ЛР 10
	Круглый стол «Экологические проблемы теплоэнергетики»			
	Видео СПО. Базовый и расширенный. Тепловые машины. Цикл Карно. Второй закон термодинамики Тест Круглый стол «Экологические проблемы теплоэнергетики»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**		
	Практическое занятие №7 Круглый стол «Экологические проблемы теплоэнергетики».	1		
Тема 3.7 Твѐрдое тело.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК 04, ОК.05, ОК 07, ЛР 4, ЛР5, ЛР 6, ЛР 10
	Твѐрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Плавление и кристаллизация. Сублимация.			
	Видео СПО. Базовый и расширенный. Строение твердых тел. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел Тест СПО. Базовый и расширенный. Строение твердых тел. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел			
	Самостоятельное изучение материала: Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар Видео 1 СПО. Базовый. Парообразование. Испарение и конденсация Видео 2 СПО. Базовый. Насыщенный пар. Влажность воздуха Тест 1 СПО. Базовый. Парообразование. Испарение и конденсация Тест 2 СПО. Базовый. Насыщенный пар. Влажность воздуха			
Тема 3.8 Твѐрдое тело.	**В том числе практических и лабораторных занятий**	*1*		ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК 04, ОК.05, ОК 07, ЛР 4, ЛР5, ЛР 6, ЛР 10
	Практическое занятие №8 Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы»	*1*		
	Практическое занятие №9 Решение задач с применением уравнения теплового баланса			
Раздел 4. Основы электродинамики		**12**		
Тема 4.1 Закон Кулона.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**1**		ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК 04, ОК.05, ОК 07,

	Самостоятельное изучение материала: Электрический заряд и его свойства Урок Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда Конспект Закон сохранения электрического заряда. Единицы электрического заряда Самостоятельная работа Закон сохранения электрического заряда. Единицы электрического заряда			ЛР 4, ЛР5, ЛР 6, ЛР 10
	Закон Кулона.			
	Видео Базовый. Электрическое взаимодействие. Закон Кулона Тест СПО. Базовый. Электрическое взаимодействие. Закон Кулона			
Тема 4.2 Закон Кулона.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК 04, ОК.05, ОК 07, ЛР 4, ЛР5, ЛР 6, ЛР 10
	Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей . Линии напряженности. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов.	1		
	Видео СПО. Базовый и расширенный. Электрическое поле. Напряженность электрического поля Тест СПО. Базовый и расширенный. Электрическое поле. Напряженность электрического поля			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №10 Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей . Линии напряженности. Работа сил электростатического поля. Потенци-ал. Разность потенциалов.	2		
	Самостоятельное изучение материала: Конденсатор. Электроѐмкость конденсатора. Электроѐмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора			
Тема 4.2 Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК 04, ОК.05, ОК 07, ЛР 4, ЛР5, ЛР 6, ЛР 10
	Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Принцип суперпозиции электрических полей.			
	Видео СПО. Базовый и расширенный. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле Тест СПО. Базовый и расширенный. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**		
	Практическое занятие №11 Решение задач по электростатике.	*1*		
Тема 4.3 Закон Ома	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК 04, ОК.05, ОК 07, ЛР 4, ЛР5,
	Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Ла-	1		

	бораторная работа «Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления».			ЛР 6, ЛР 10
	Видео СПО. Базовый и расширенный. Электродвижущая сила. Источники тока. Закон Ома для полной цепи Лаборатория Виртуальные лаборатории. Физика. Электромагнитное поле. Фарадей Тест СПО. Электродвижущая сила. Источники тока. Закон Ома для полной цепи			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №12 Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Лабораторная работа «Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления»	2		
Тема 4.5 Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК 04, ОК.05, ОК 07, ЛР 4, ЛР5, ЛР 6, ЛР 10
	Электронная проводимость твѐрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.	*1*		
	Урок Электронная проводимость твердых металлов. Электрический ток в вакууме Тест СПО. Базовый и расширенный. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Закон электролиза. Электронная проводимость металлов			
	Полупроводники, их собственная и примесная проводимость. Свойства p—n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрические приборы и устройства и их практическое применение. Правила техники безопасности Видео СПО. Базовый. Электрический ток в полупроводниках Тест СПО. Базовый. Электрический ток в полупроводниках			
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*		
	Практическое занятие №13 Решение задач по теме «Электростатика. Постоянный электрический ток.»	*1*		
	Практическое занятие №14 Контрольная работа по теме «Электростатика. Постоянный электрический ток. Ток в различных средах».	*1*		
	Контрольная работа Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.			
Тема 4.6 Электромагнитные явления	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**			
	Электромагнитная индукция. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея			ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК 04, ОК.05, ОК 07, ЛР 4, ЛР5, ЛР 6, ЛР 10
	Видео СПО. Базовый и расширенный. Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции Тест СПО. Базовый. Решение задач по теме «Постоянный электрический ток»			
	Технические устройства и их применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь			

	Тест Технические устройства и их применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь,			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**		
	Практическое занятие №15 Технические устройства и их применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь	**1**		
	Самостоятельное изучение материала: Решение задач об электромагнитной индукции и самоиндукции			
Раздел 5. Колебания и волны		**10**		
Тема 5.1. Колебательный контур.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК 04, ОК.05, ОК 07, ЛР 4, ЛР5, ЛР 6, ЛР 10
	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями.	**2**		
	Видео Базовый. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Процессы при гармонических колебаниях в колебательном контур Тест СПО. Базовый. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Процессы при гармонических колебаниях в колебательном контуре			
Тема 5.2. Переменный ток.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК 04, ОК.05, ОК 07, ЛР 4, ЛР5, ЛР 6, ЛР 10
	Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения	1		
	Видео СПО. Базовый и расширенный. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток Дополнительное видео СПО. Базовый и расширенный. Резистор в цепи переменного тока. Действующие значения силы тока и напряжения Тест СПО. Базовый. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток Дополнительно для углубленного изучения (тест) СПО. Базовый и расширенный. Резистор в цепи переменного тока. Действующие значения силы тока и напряжения	*2*	самостоятельное изучение	
	Самостоятельное изучение материала: Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии Сценарий урока Эффективное использование электроэнергии. Решение задач Опорный конспект Трансформатор. Генерация электрической энергии Тест СПО. Базовый. Трансформатор. Электромагнитные волны Материал Трансформаторы			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		

	Практическое занятие №16 Решение задач о свободных электромагнитных колебаниях	**2**		
Тема 5.3 Виды излучений.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК 04, ОК.05, ОК 07, ЛР 4, ЛР5, ЛР 6, ЛР 10
	Виды излучений. Источники света	1		
	Видео Базовый и расширенный. Виды излучений. Источники света Тест Базовый и расширенный. Виды излучений. Источники света			
	Самостоятельное изучение материала: Электромагнитные волны, их свойства и скорость. Шкала электромагнитных волн Видео СПО. Базовый и расширенный. Шкала электромагнитных волн Дополнительно для углубленного изучения (видео 1) СПО. Базовый и расширенный. Виды излучений. Источники света Дополнительно для углубленного изучения (видео 2) СПО. Базовый и расширенный. Принципы радиосвязи и телевидения Тест СПО. Базовый и расширенный. Шкала электромагнитных волн	*2*	самостоятельное изучение	
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны			
	Видео СПО. Базовый и расширенный. Механические волны. Волны в среде. Звук Тест СПО. Базовый и расширенный. Механические волны. Волны в среде. Звук			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**		
	Практическое занятие №17 Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны	*2*		
	Практическое занятие №18 Решение задач по теме «Механические и электромагнитные колебания и волны»	*2*		
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		**4**		
Тема 6.1 Границы применимости классической механики.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**	**4**		ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК 04, ОК.05, ОК 07, ЛР 4, ЛР5, ЛР 6, ЛР 10
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности	4		
	Видео СПО. Базовый. Постулаты теории относительности. Масса, импульс и энергия в специальной теории относительности Тест СПО. Базовый. Постулаты теории относительности. Масса, импульс и энергия в специальной теории относительности			
	Фотоны. Формула Планка. Энергия и импульс фотона Видео СПО. Расширенный. Гипотеза Планка. Фотоны			

	Тест СПО. Расширенный. Гипотеза Планка. Фотоны			
Раздел 7. Квантовая физика		**12**		
Тема 7.1. Законы фотоэффекта.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**			
	Законы фотоэффекта.	2		ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК 04, ОК.05, ОК 07, ЛР 4, ЛР5, ЛР 6, ЛР 10
	Видео СПО. Базовый. Законы фотоэффекта Тест СПО. Базовый. Законы фотоэффекта			
	Фотоны. Формула Планка. Энергия и импульс фотона Видео СПО. Расширенный. Гипотеза Планка. Фотоны Тест СПО. Расширенный. Гипотеза Планка. Фотоны			
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**4**		
	Практическое занятие №19 Решение задач с применением законов фотоэффекта.	*4*		
Тема 7.2. Подготовка к контрольной работе	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК 04, ОК.05, ОК 07, ЛР 4, ЛР5, ЛР 6, ЛР 10
	Подготовка к контрольной работе по темам «Элементы квантовой оптики», «Строение атома», «Атомное ядро».	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	4		
	Практическое занятие №20 Подготовка к контрольной работе по темам «Элементы квантовой оптики», «Строение атома», «Атомное ядро».	4		
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		4		
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК 04, ОК.05, ОК 07, ЛР 4, ЛР5, ЛР 6, ЛР 10
	Самостоятельное изучение материала: Вид звѐздного неба. Созвездия, яркие звѐзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система	*4*		
	Видео СПО. Базовый и расширенный. Элементы астрономии Тест СПО. Базовый и расширенный. Методы астрономических исследований. Нерешенные проблемы астрономии	*2*	самостоятельное изучение	
Раздел 9. Обобщение пройденного		**10**		
Тема 9.1 Дифференцированный зачѐт	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**4**		ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК 04, ОК.05, ОК 07, ЛР 4, ЛР5, ЛР 6, ЛР 10
	Урок Итоговая контрольная работа по курсу физики 10-11 классов	6		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Самостоятельная работа		**6**		
Объем образовательной программы		**84/42**		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Физики, оснащенный

- посадочными местами по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; оборудованием:

Весы технические с разновесами;

Комплект для лабораторного практикума по оптике;

Комплект для лабораторного практикума по механике;

Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;

Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);

Амперметр лабораторный;

Вольтметр лабораторный;

Блок питания регулируемый;

Гигрометр (психрометр);

Груз наборный;

Динамометр демонстрационный;

Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;

Микроскоп демонстрационный;

Столик подъемный;

Штатив демонстрационный физический;

Набор демонстрационный по механическим колебаниям;

Призма, наклоняющаяся с отвесом;

Рычаг демонстрационный;

Сосуды сообщающиеся;

Камертоны на резонансных ящиках;

Комплект проводов;

Магнит дугообразный;

Магнит полосовой демонстрационный;

Машина электрофорная;

Трансформатор учебный;

Палочка стеклянная;

Палочка эбонитовая;

Стрелки магнитные на штативах;

Султан электростатический.

- техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиапроектор с экраном/мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций;

- комплектом учебно-наглядных пособий: печатные пособия (схемы, таблицы, рисунки, иллюстративный раздаточный материал), комплект наглядных пособий для постоянного использования, Комплект портретов для оформления кабинета, Комплект демонстрационных учебных таблиц

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Мякишев Г. Я. . Физика. 10 класс. Базовый уровень. / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.- Москва : Просвещение. - 2021 - ISBN 9785090781756.

2. Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс. /Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев. - Москва : Просвещение. - 2022 - ISBN 9785090876599.

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Касьянов В.А. Физика. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / В.А. Касьянов. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099511-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388918/reading - Текст: электронный.

2. Мякишев Г. Я. . Физика. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Г.Я. Мякишев, М.А. Петрова. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099515-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388922/reading - Текст: электронный.

3. Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублѐнный уровни. ЭФУ / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099513-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388920/reading - Текст: электронный.

4. Мякишев Г. Я. . Физика. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Г.Я. Мякишев, М.А. Петрова. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099516-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388923/reading - Текст: электронный.

4.2.2. Дополнительные источники

1. fizika.ru – сайт для учителей физики и учащихся, содержащий учебники, лекции,тесты
2. sfiz.ru – сайт для преподавателей физики, содержащий учебные материалы по всем темам курса физики
3. all-fizika.com - сайт, содержащий теоретический и практический материал по физике
4. class-fizika.narod.ru – познавательные материалы для учащихся
5. schoolife.ru › cribs/phys.html – формулы и шпаргалки по физике
6. 4ege.ru › fizika/127-vse-formuly-shkolnogo-kursa-po…- формулы по физике, варианты ЕГЭ
7. alleng.ru›Экзамен материалы для ЕГЭ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Личностные результаты: готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности по направлениям: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания. ОК 01, ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР5, ЛР 6, ЛР 10;	Демонстрация готовности и способности обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности по направлениям: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.	- наблюдение; -портфолио достижений: - защита индивидуальных и групповых проектов; - защита рефератов; - выполнение творческих заданий
Целевые ориентиры: ЦО 1.3 Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. ЦО 6.3 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. ЦО 7.3 Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной	Демонстрация готовности и способности обучающихся проявлять гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народов России Демонстрировать осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Применять знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Иметь представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники.	- наблюдение; -портфолио достижений: - защита индивидуальных и групповых проектов; - защита рефератов; - выполнение творческих заданий.

среде, общественном пространстве. ЦО 8.2 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. ЦО 8.3 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. ЦО 8.4 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ЦО 8.5 Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ЦО 8.6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	Демонстрировать навыки критического мышления, определять достоверность научной информации. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивать и применять навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.	
Метапредметные результаты: самоорганизация, самоконтроль, базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией, общение, совместная деятельность ОК 01,ОК 04, ОК 07,ЛР 4, ЛР5, ЛР 6, ЛР 10;	Освоение межпредметных понятий. Демонстрация: - умения использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией, -навыков общения совместной деятельности; -умения самоорганизации, самоконтроля; - эмоционального интеллекта.	- наблюдение; - защита индивидуальных и групповых проектов; - написание рефератов и докладов; - выполнение творческих заданий - тестирование; - выполнение комплексных диагностических работ.

Предметные результаты демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картине мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики, электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение	**Знание и понимание** роли и места физики в формировании современной научной картине мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; - границ применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; **Применение умений** - распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики, электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел; диффузия,	- устный опрос; - фронтальный опрос; - письменный опрос; - выполнение лабораторных и практических работ; - написание тезисов и конспектов; - тестирование; - деловая игра; - решение кейсов; - защита индивидуальных и групповых проектов; - защита рефератов

тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов; описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величи-	броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов; - описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; - описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам; - описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (про-	

нам; описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряженность поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнит-	цессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряженность поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; - описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; - описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер; при описании правильно трактовать физический смысл ис-	

ных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света; уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; при этом различать словесную формулиров-	пользуемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; - анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света; уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости; - определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца; - троить и описывать изобра-	

ку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости; определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца; строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой; объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни; выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы; осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений; исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использо-	жение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой; -объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни; - выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента; - собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы; - осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений; исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; - соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования; - решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и	

ванием измерительных устройств и лабораторного оборудования; решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию; приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу	формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; - решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию; - приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; - работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	

группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.		

Приложение 1
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама

Автономной некоммерческой организации
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО «МКДК»
_____/Л.В. Неврова/
от «30» 05 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОО.07 Химия

базовый уровень
программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 42.02.01 Реклама

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОО.07 Химия разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями от 27 декабря 2023 г.), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 Реклама, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама» (Зарегистрирован 22.08.2023 № 74908).

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**4**
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**17**
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**18**
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**40**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**43**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОО.07 Химия

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОО.07 Химия предназначена для изучения Химии в АНО ПОО «МКДК», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 Реклама.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОО.07 Химия является учебным предметом обязательной предметной области «Естественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Целью изучения учебного предмета «Химия» является формирование целостного представления о естественнонаучной картине мира, развитие естественнонаучного мышления средствами дисциплин.

Задачи изучения учебного предмета «Химия»:

сформировать понимание целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; влияния достижений естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную, этическую и другие сферы деятельности человека;

сформировать естественнонаучную основу освоения профессиональных компетенций;

развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию естественнонаучного характера;

сформировать навыки безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

создать условия для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Освоение учебного предмета ОО.07 Химия на уровне среднего общего образования направлено на достижение обучающимися следующих **результатов и универсальных учебных действий:**

Личностные результаты

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению;
- целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;

— готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;

— наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения программы воспитания (ЛР):

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учѐтом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность

межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учѐтом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

Целевых ориентиров (ЦО):

ЦО 2.3 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

ЦО 3. 1 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учѐтом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

ЦО 5.3 Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

ЦО 5.4 Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.

ЦО 7.1 Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на

природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

ЦО 7.2 Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

ЦО 7.3 Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

ЦО 7.4 Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и др.); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

МР.1 Базовыми логическими действиями:

МР.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне еѐ рассматривать;

МР.1.2 определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

МР.1.3 использовать при освоении знаний приѐмы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

МР.1.4 выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

МР.1.5 устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

МР.1.6 строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; — применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

МР.2 Базовыми исследовательскими действиями:

МР.2.1 владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

МР.2.2 формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

МР.2.3 владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчѐт о проделанной работе;

МР.2.4 приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР.3 Приѐмами работы с информацией:

МР.4.1 ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать еѐ достоверность и непротиворечивость;

МР.4.2 формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определѐнного типа;

МР.4.3 приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

МР.4.4 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. п.);

МР.4.5 использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

МР.4.6 использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:
МР.5.1 задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;
МР.5.2 выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведѐнных исследований путѐм согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.
Овладение универсальными регулятивными действиями:
МР.6.1 самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя еѐ цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учѐтом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
МР.6.2 осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования по химии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся. Они включают: специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных и реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе предметные результаты представлены по годам изучения.
Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:
ПР.1 сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, еѐ функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
ПР.2 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развѐрнутая и сокращѐнная), моль, молярная масса, молярный объѐм, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания,

лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

ПР.3 сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

ПР.4 сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развѐрнутой, сокращѐнной) формул органических веществ и уравнений химических реакций; изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

ПР.5 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определѐнному классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

ПР.6 сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

ПР.7 сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

ПР.8 сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота); иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

ПР.9 сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

ПР.10 сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объѐма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объѐму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

ПР.11 сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование),

использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ПР.12 сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;
ПР.13 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
ПР.14 сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);
ПР.15 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определѐнных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;
ПР.16 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
ПР.17 для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.
Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:
ПР.18 сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, еѐ функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
ПР.19 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объѐм, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решѐтка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория

электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

ПР.20 сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

ПР.21 сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашѐная известь, негашѐная известь, питьевая сода, пирит и др.);

ПР.22 сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях; тип кристаллической решѐтки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая); характер среды в водных растворах неорганических соединений;

ПР.23 сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определѐнному классу/группе соединений (простые вещества — металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

ПР.24 сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

ПР.25 сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия «s-, p, d-электронные орбитали», «энергетические уровни»; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

ПР.26 сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов; подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

ПР.27 сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

ПР.28 сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов; полные и сокращѐнные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;
ПР.29 сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ; распознавать опытным путѐм ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
ПР.30 сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
ПР.31 сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип ЛеШателье);
ПР.32 сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;
ПР.33 сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объѐмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объѐма газов по известному количеству вещества, массе или объѐму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;
ПР.34 сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;
ПР.35 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
ПР.36 сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);
ПР.37 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определѐнных веществ, понимая

смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

ПР.38 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

ПР.39 для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Общие компетенции

Код	***Наименование формируемых общих компетенций***
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОО.07 Химия

объем учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 час

из них: теория - 16 часов,

самостоятельной работы-2 часа,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачета.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОО.07 Химия

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Лабораторно-практические занятия
Тема 1. Теоретические основы органической химии.	1	1	-
Тема 2. Предельные углеводороды - алканы.	1	1	-
Тема 3. Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	3	1	2
Тема 4. Ароматические углеводороды	2	1	1
Тема 5. Природные источники углеводородов и их переработка	2	1	1
Тема 6. Спирты. Фенол	2	1	1
Тема 7. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	3	1	2
Тема 8. Углеводы	2	1	1
Тема 9. Амины. Аминокислоты. Белки	1	1	-
Тема 10. Пластмассы. Каучуки. Волокна	2	1	1
Тема 11. Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов	2/1	1	1
Тема 12. Строение вещества. Многообразие веществ	3/2	1	2
Тема 13. Химические реакции	3/2	1	2
Тема 14. Металлы	3/1	1	2
Тема 15. Неметаллы	3	1	2
Тема 16. Химия и жизнь	1	1	
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет			
Самостоятельная работа	**2**		
Объем образовательной программы	**36**	**16**	**18**

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОО.07 Химия

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч**	**Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)**	**Коды компетенций и личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Теоретические основы органической химии.			офлайн	
Тема 1.1 Теоретические основы органической химии.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**	**1**		
	Формирование и развитие органической химии как науки. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Гомология и изомерия. Виды изомерии. Классификация и номенклатура органических соединений	1		ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК 07, ОК.08, ОК.09, ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9, ЛР11 ЦО 2.3, ЦО 3.1
	Видеоурок Предмет органической химии. Теория химического строения органических веществ Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Гомология и изомерия. Виды изомерии Тест СПО. Базовый и расширенный. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Гомология и изомерия. Виды изомерии Видеоурок СПО. Расширенный. Классификация органических соединений Тест1			

	СПО. Расширенный. Классификация органических соединений Тест 2 Классификация и номенклатура органических соединений			
Раздел 2. Предельные углеводороды - алканы			офлайн	
Тема 2.1 Предельные углеводороды - алканы	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**	**1**		ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК 07, ОК.08, ОК.09, ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9, ЛР11 ЦО 2.3, ЦО 3.1
	2.Алканы (на примере метана и этана)	1		
	Видеоурок СПО. Расширенный. Алканы: состав, строение, гомологический ряд, изомерия, номенклатура Тест 1 СПО. Расширенный. Алканы: состав, строение, гомологический ряд, изомерия, номенклатура Тест 2 Алканы. Состав, строение, гомологический ряд, изомерия, номенклатура Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Алканы: физические и химические свойства Тест СПО. Базовый и расширенный. Алканы: физические и химические свойства			
Раздел 3. Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины		**3**	офлайн	
Тема 3.1 Алкены. Полиэтилен	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК 07, ОК.08, ОК.09, ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9, ЛР11
	.Алкены. Полиэтилен	1		
	Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Алкены. Состав, строение, гомологический ряд, изомерия, номенклатура. Физические и химические свойства. Полиэтилен Тест			

	СПО. Базовый и расширенный. Алкены. Состав, строение, гомологический ряд, изомерия, номенклатура. Физические и химические свойства. Полиэтилен Видеоурок СПО. Расширенный. Алкены. Способы получения. Применение Тест СПО. Расширенный. Алкены. Способы получения. Применение			ЦО 2.3, ЦО 3.1
Тема 3.2 Изучение свойств этилена	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК 07, ОК.08, ОК.09, ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9, ЛР11 ЦО 2.3, ЦО 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**		
	Практическая занятие № 1. Получение этилена и изучение его свойств. Определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, по массе (объѐму) продуктов сгорания	1		
Тема 3.3 Алкадиены и каучуки.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК 07, ОК.08, ОК.09, ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9, ЛР11 ЦО 2.3, ЦО 3.1
	Алкадиены и каучуки. Алкины			
	Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Алкадиены и каучуки. Резина Тест СПО. Базовый и расширенный. Алкадиены и каучуки. Резина Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Алкины: строение, изомерия, номенклатура, свойства, применение Тест СПО. Базовый и расширенный. Алкины. Строение, изомерия, номенклатура, свойства, применение			

	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**		
	Практическая занятие № 2. Алкадиены и каучуки. Алкины	1		
Раздел 4. Ароматические углеводороды		**2**	офлайн	
Тема 4.1 Ароматические углеводороды	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК 07, ОК.08, ОК.09, ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9, ЛР11 ЦО 2.3, ЦО 3.1
	Арены	1		
	Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Арены. Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия. Строение молекулы бензола. Свойства бензола Тест СПО. Базовый и расширенный. Арены. Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия. Строение молекулы бензола. Свойства бензола Видеоурок СПО. Расширенный. Арены. Способы получения и применение бензола и его гомологов Тест СПО. Расширенный. Арены. Способы получения и применение бензола и его гомологов			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**		
	Практическая занятие № 3. Генетическая связь между классами углеводородов. Обобщение и систематизация знаний по теме «Углеводороды»	1		
Раздел 5. Природные источники углеводородов и их переработка		**2**	офлайн	
Тема 5.1 Природные источники углеводородов и их переработка	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК 07, ОК.08, ОК.09, ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9, ЛР11
	Природные источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь	*1*		
	Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Природные источники углеводородов. Каменный уголь. Коксохимическое производство Тест			

	СПО. Базовый и расширенный. Природные источники углеводородов. Каменный уголь. Коксохимическое производство			ЦО 2.3, ЦО 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**		
	Практическая занятие № 4. Природные источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь	*1*		
Раздел 6. Спирты. Фенол		**2**	офлайн	
Тема 6.1 Спирты. Фенол	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК 07, ОК.08, ОК.09, ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9, ЛР11 ЦО 2.3, ЦО 3.1
	Предельные одноатомные и многоатомные спирты. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека	1		
	Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Предельные одноатомные спирты. Строение, классификация, изомерия, номенклатура, свойства. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека Тест СПО. Базовый и расширенный. Предельные одноатомные спирты. Строение, классификация, изомерия, номенклатура, свойства. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека Видеоурок Многоатомные спирты			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**		
	Практическая занятие № 5. Фенол: строение, свойства, применение.	1		
Раздел 7. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры		**3**	офлайн	
Тема 7.1. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК 07, ОК.08, ОК.09, ЛР3-ЛР4,
	.Метаналь и этаналь как представители предельных альдегидов. Одноосновные предельные карбоновые кислоты	1		
	Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Метаналь и этаналь как представители предельных альдегидов			

	Тест СПО. Базовый и расширенный. Метаналь и этаналь как представители предельных альдегидов Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения. Номенклатура и изомерия Тест СПО. Базовый и расширенный. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура Видеоурок СПО. Расширенный. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Физические и химические свойства Тест СПО. Расширенный. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Физические и химические свойства Видеоурок СПО. Расширенный. Способы получения и применение одноосновных предельных карбоновых кислот Тест СПО. Расширенный. Способы получения и применение одноосновных карбоновых кислот			ЛР6-ЛР9, ЛР11 ЦО 2.3, ЦО 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическая занятие № 6. Практическая работа «Свойства раствора уксусной кислоты». Высшие карбоновые кислоты. Применение карбоновых кислот.	1		
	Практическая занятие № 7. Сложные эфиры и жиры. Состав, строение, свойства, получение, применение. Мыла.	1		
Раздел 8. Углеводы		**2**		
Тема 8.1 Углеводы	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**		офлайн	ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК 04, ОК.05, ОК.06,
	Углеводы. Искусственные волокна	1		
	Видеоурок			

	СПО. Базовый и расширенный. Углеводы. Моно- и дисахариды: глюкоза, сахароза, мальтоза и лактоза. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение дисахаридов Тест СПО. Базовый и расширенный. Углеводы. Моно- и дисахариды: глюкоза, сахароза, мальтоза и лактоза. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение дисахаридов Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Полисахариды: крахмал и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала и целлюлозы Тест СПО. Базовый и расширенный. Полисахариды: крахмал и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала и целлюлозы			ОК 07, ОК.08, ОК.09, ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9, ЛР11 ЦО 2.3, ЦО 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**		
	Практическая занятие № 8. Генетическая связь между классами кислородсодержащих органических соединений. Обобщение и систематизация знаний по теме «Кислородсодержащие органические соединения»	1		
Раздел 9. Амины. Аминокислоты. Белки		**1**	офлайн	
Тема 9.1 Амины. Аминокислоты. Белки	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК 07, ОК.08, ОК.09, ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9, ЛР11 ЦО 2.3,
	Понятие об аминах. Аминокислоты. Белки	1		
	Видеоурок Амины Видеоурок СПО. Расширенный. Аминокислоты. Строение, номенклатура и изомерия. Физические свойства аминокислот			

	Тест СПО. Расширенный. Аминокислоты. Строение, номенклатура и изомерия. Физические свойства аминокислот Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений. Белки Тест СПО. Базовый и расширенный. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений. Биологическое значение аминокислот. Белки			ЦО 3.1
Раздел 10. Пластмассы. Каучуки. Волокна		**2**	офлайн	
Тема 10.1 Пластмассы. Каучуки. Волокна	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК 07, ОК.08, ОК.09, ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9, ЛР11 ЦО 2.3, ЦО 3.1
	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений — полимеризация и поликонденсация	*1*		
	Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений Тест СПО. Базовый и расширенный. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса Видеоурок СПО. Расширенный. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений Тест СПО. Расширенный. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений — полимеризация и			

	поликонденсация Видеоурок СПО. Расширенный. Полимерные материалы. Пластмассы. Утилизация и переработка пластика Тест СПО. Расширенный. Полимерные материалы. Пластмассы. Утилизация и переработка пластика			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**		
	Практическая занятие № 9. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений — полимеризация и поликонденсация. Пластмассы и волокна	*1*		
Раздел 11. Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева		**2/1**	офлайн	
Тема 11.1 Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК 07, ОК.08, ОК.09, ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9, ЛР11 ЦО 2.3, ЦО 3.1
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырѐх периодов. Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам	*1*		
	Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Современная модель строения атома. Изотопы Тест СПО. Базовый и расширенный. "Современная модель строения атома. Изотопы" Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Электронная конфигурация атома. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых			

	четырѐх периодов Тест СПО. Базовый и расширенный. "Электронная конфигурация атома. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырѐх периодов" Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Тест СПО. Базовый и расширенный. "Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по группам и периодам"			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**		
	Практическая занятие № 10. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырѐх периодов. Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам	1		
Раздел 12. Строение вещества. Многообразие веществ		**3/2**	офлайн	
Тема 12. Строение вещества. Многообразие веществ	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК 07, ОК.08, ОК.09, ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9, ЛР11
	Электронная природа химической связи. Ковалентная связь. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Кристаллические и аморфные вещества. Кристаллические решѐтки. Причины многообразия веществ Семинар, объяснение нового материала	1		
	20. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе			

	Семинар, объяснение нового материала			ЦО 2.3, ЦО 3.1
	19. Видеоуроки Ковалентная связь Ионная связь Металлическая, водородная типы химической связи Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Кристаллические и аморфные вещества. Кристаллические решѐтки. Причины многообразия веществ Тест СПО. Базовый и расширенный. "Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решѐток. Причины многообразия веществ"			
	20. Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Понятие о дисперсных системах. Растворы. Растворимость веществ в воде Тест СПО. Базовый и расширенный. "Понятие о дисперсных системах. Растворы. Растворимость веществ в воде" Видеоурок Расчѐт массовой доли растворенного вещества в растворе			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическая занятие № 11. Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Кислоты	*1*		
	Практическая занятие № 12. Амфотерные гидроксиды. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам			
	Практическая занятие № 13. Обобщение и систематизация знаний по темам «Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» и «Строение вещества. Многообразие веществ»	*1*		
Раздел 13. Химические реакции		**3**	офлайн	
Тема 13.1 Химические	**Содержание учебного материала, в том числе**			ОК 01, ОК.02,

реакции	**профессионально-ориентированное**			ОК.03, ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК 07, ОК.08, ОК.09, ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9, ЛР11 ЦО 2.3, ЦО 3.1
	Классификация химических реакций. Закон сохранения массы веществ. Закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Скорость химической реакции, еѐ зависимость от различных факторов. Практическая работа «Влияние различных факторов на скорость химической реакции»	1		
	Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Закон сохранения массы и энергии в химических реакциях. Классификация химических реакций Тест СПО. Базовый и расширенный. "Классификация химических реакций" Видеоурок СПО. Расширенный. Скорость химических реакций, еѐ зависимость от различных факторов Тест СПО. Расширенный. "Скорость химической реакции, еѐ зависимость от различных факторов"			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическая занятие № 14. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов. Электролитическая диссоциация. Понятие о водородном показателе (pH) раствора	*1*		
	Практическая занятие № 15. Реакции ионного обмена и условия их протекания. Гидролиз солей. Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз солей. Применение электролиза	*1*		
	Практическая занятие № 16. Обобщение и систематизация знаний по теме «Химические реакции»			
Раздел 14. Металлы		**3/1**		
Тема 14.1 Металлы	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			
	Положение металлов в Периодической системе химических	1		ОК 01, ОК.02,

	элементов Д. И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы			ОК.03, ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК 07, ОК.08, ОК.09, ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9, ЛР11 ЦО 2.3, ЦО 3.1
	Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Общая характеристика металлов Тест СПО. Базовый и расширенный. "Общая характеристика металлов. Сплавы" Видеоурок СПО. Расширенный. Щелочные металлы. Соединения щелочных металлов Тест СПО. Расширенный. "Щелочные металлы и их соединения"			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическая занятие № 17. Кальций и магний. Жѐсткость воды. Алюминий и его соединения	1		
	30. **Практическая занятие № 18.** Железо, хром и их соединения. Цинк, медь и их соединения	1		
	Практическая занятие № 19. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы». Общие способы получения металлов. Металлургия. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии. Применение металлов в быту и технике			
Раздел 15. Неметаллы		**3**	офлайн	
Тема 15.1 Неметаллы	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК 07, ОК.08, ОК.09, ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9, ЛР11
	Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Галогены. Соединения галогенов. Аллотропия неметаллов. Сера и еѐ соединения	1		
	Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Общие свойства неметаллов. Галогены			

	Тест СПО. Базовый и расширенный. "Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения их атомов. Галогены и их свойства" Видеоурок СПО. Расширенный. Соединения галогенов Тест СПО. Расширенный. "Соединения галогенов" Видеоурок СПО. Расширенный. Элементы VIA группы. Сера и еѐ соединения Тест СПО. Расширенный. "Элементы VIA группы. Сера и еѐ свойства"			ЦО 2.3, ЦО 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическая занятие № 20. Азот и его соединения. Фосфор и его соединения	1		
	Практическая занятие № 21. Углерод. Кремний. Соединения углерода и кремния. Обобщение знаний по теме «Неметаллы»	1		
	Практическая занятие № 22. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы»			
Тема 16. Химия и жизнь	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**	**1**		ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК 07, ОК.08, ОК.09, ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9, ЛР11 ЦО 2.3, ЦО 3.1
	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения	1		
	Материалы для самостоятельного изучения:	**2**	онлайн	
	Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Химическое			

	загрязнение окружающей среды Тест СПО. Базовый и расширенный. "Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Химическое загрязнение окружающей среды" Видеоурок СПО. Расширенный. Охрана биосферы от химического загрязнения. Обобщение и систематизация материала по теме "Химия и жизнь" Тест СПО. Расширенный. "Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения". Обобщение знаний по теме "Химия и жизнь"			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Самостоятельная работа		**2**		
Объем образовательной программы		**36/18**		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет химии, оснащенный:

- оборудованием: наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева,

- техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном/мультимедийная доска.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10 - 20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Блинов, Л. Н. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 260 с.

2. Егоров, В. В. Общая химия: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Егоров. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 192 с.

3. Пресс, И. А. Общая химия: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Пресс. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 496 с.

4. Щеголихина Н. А. Общая химия. Учебник. СПО / Н.А. Щеголихина— Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.

5. Пузаков, С. А. Химия. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций:углубл. Уровень / С. А. Пузаков, Н. В. Машнина, В.А. Попков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 320 с.

4.2.1.2 Основные электронные издания

1. Рудзитис, Г.Е.. Химия. Базовый уровень. Учебник для СПО : Учебник / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман — Москва : Просвещение, 2024. — 336 с. — ISBN 978-5-09-111351-8. — URL: https://book.ru/book/954734 (дата обращения: 25.06.2024). — Текст: электронный.

4.2.2. Дополнительные источники

1. Леонова, Г. Г. Химия: учебное пособие / Г. Г. Леонова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 208 с.

2. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01209-5. — URL:https://urait.ru/bcode/452591

3. Аналитическая химия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Апарнев, Г. К. Лупенко, Т. П. Александрова, А. А. Казакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07838-1. — URL:https://urait.ru/bcode/453609

4. Богомолова, И. В. Неорганическая химия: учебное пособие / И.В. Богомолова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 336 с.: ил. - (ПРОФИль). - ISBN 978-5-98281-187-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1061490

5. Александрова, Э. А. Неорганическая химия. Теоретические основы и лабораторный практикум: учебник / Э. А. Александрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 396 с. — ISBN 978-5-8114-3473-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130569

6. Черникова Н. Ю., Мещерякова Е. В. Решаем задачи по химии самостоятельно: учебное пособие / Н. Ю.Черникова, Е. В. Мещерякова — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 328 с.

7. Резников В. А. Сборник упражнений и задач по органической химии: учебное пособие / В.А. Резников — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 226 с.

8. Капустина А. А., Хальченко И. Г., Либанов В. В. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В. В. .Либанов— Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 152 с.

9. Гончаров Е. Г., Кондрашин В. Ю., Ховив А. М. Основы общей химии: учебное пособие / Е. Г.Гончаров и др. под ред. Н.В. Столярова — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 464 с.

4.2.3. Электронные ресурсы

1. www.hij.ru/-Журнал «Химия и жизнь» https://www.hij.ru/read/issues/2024/ (дата обращения: 26.06.2024)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Личностные результаты: готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности по направлениям: гражданского воспитания, патриотического воспитания,духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания. ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК07 ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9, ЛР11	Демонстрация готовности и способности обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности по направлениям: гражданского воспитания, патриотического воспитания,духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.	- наблюдение; - портфолио достижений: - защита индивидуальных и групповых проектов; - защита рефератов; - выполнение творческих заданий
Целевые ориентиры: Проявление деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам; Проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учѐтом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; Выражение на практике установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию;	Проявляет деятельное ценностное отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам; Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учѐтом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию; Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных	наблюдение; - портфолио достижений: - защита индивидуальных и групповых проектов; - защита рефератов; - выполнение творческих заданий

Проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья Демонстрация в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 5.3, ЦО 5.4, ЦО 7.1-7.4	привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья Демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде	
Метапредметные результаты и УУД: самоорганизация, самоконтроль, базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией, общение, совместная деятельность ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК07 ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9, ЛР11	Освоение межпредметных понятий. Демонстрация: - умения использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией, -навыков общенисовместной деятельности; -умения самоорганизации, самоконтроля; - эмоционального интеллекта	- наблюдение; - защита индивидуальных и групповых проектов; - написание рефератов и докладов; - выполнение творческих заданий - тестирование; - выполнение комплексных диагностических работ.
Предметные результаты курса «Органическая химия» отражают: сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, еѐ функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного	***Знание и понимание*** - о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, еѐ функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - системы химических знаний,	- устный опрос; - фронтальный опрос; - письменный опрос; - выполнение лабораторных и практических работ; - написание тезисов и конспектов; - тестирование; - деловая игра;

отношения к своему здоровью и природной среде; владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развѐрнутая и сокращѐнная), моль, молярная масса, молярный объѐм, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека; сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений; сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развѐрнутой, сокращѐнной) формул органических веществ и	которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развѐрнутая и сокращѐнная), моль, молярная масса, молярный объѐм, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека; ***Применение умений:*** - выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений; - использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развѐрнутой, сокращѐнной) формул органических веществ и уравнений химических реакций; изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и	- решение кейсов; - защита индивидуальных и групповых проектов; - защита рефератов

уравнений химических реакций; изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения; сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определѐнному классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин); сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные); сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ; сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты,	пространственного строения; - устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определѐнному классу/группе соединений (углеводороды, кислород - и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин); - определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные); - применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ; - характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота); иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул; - характеризовать источники	

глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота); иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул; сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки; сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объѐма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объѐму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции); сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции	углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки; - проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объѐма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объѐму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции); - владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; - планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	

органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.); сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определѐнных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;	- критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.); - соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определѐнных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;	
Предметные результата курса «Общая и неорганическая химия» сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, еѐ функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	***Знание и понимание:*** - химической составляющей естественно-научной картины мира, - роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, еѐ функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - системы химических знаний, которая включает: основополагающие понятия	- устный опрос; - фронтальный опрос; - письменный опрос; - выполнение лабораторных и практических работ; - написание тезисов и конспектов; - тестирование; - деловая игра; - решение кейсов; - защита

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объѐм, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решѐтка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека; сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений; сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; систематическую номенклатуру	(химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объѐм, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решѐтка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека. ***Применение умений:*** - выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений; - использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашѐная	индивидуальных и групповых проектов; - защита рефератов

(IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашѐная известь, негашѐная известь, питьевая сода, пирит и др.); сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях; тип кристаллической решѐтки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая); характер среды в водных растворах неорганических соединений; сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определѐнному классу/группе соединений (простые вещества — металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли); сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции; сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия «s-, p, d-электронные орбитали», «энергетические уровни»; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов	известь, негашѐная известь, питьевая сода, пирит и др.); - определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях; тип кристаллической решѐтки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая); характер среды в водных растворах неорганических соединений; - устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определѐнному классу/группе соединений (простые вещества — металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли); - раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции; -характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия «s-, p, d-электронные орбитали», «энергетические уровни»; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева; -характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов; подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью	

Д. И. Менделеева; сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов; подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций; 10) сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора); сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов; полные и сокращѐнные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца; сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ; распознавать опытным путѐм ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ; сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип ЛеШателье); сформированность умений	уравнений соответствующих химических реакций; - классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора); - составлять уравнения реакций различных типов; полные и сокращѐнные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца; - проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ; распознавать опытным путѐм ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ; - раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; - объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип ЛеШателье); - характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства; - проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объѐмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объѐма газов по известному количеству вещества, массе или объѐму	

характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства; сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объѐмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объѐма газов по известному количеству вещества, массе или объѐму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии; сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности	одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии; - соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; - планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.); - соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; осознавать опасность воздействия на живые	

при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.); сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определѐнных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.	организмы определѐнных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека	

Приложение 1
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама

Автономной некоммерческой организации
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО «МКДК»
_____ /Л.В. Неврова/
от «30» 05 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОО.08 Биология

базовый уровень
программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 42.02.01 Реклама

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОО.08 Биология разработана География_разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями от 27 декабря 2023 г.), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 Реклама, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама» (Зарегистрирован 22.08.2023 № 74908).

Организация-разработчик: Автономной некоммерческой организации профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**4**
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**14**
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**15**
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**24**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**26**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОО.08 Биология

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОО.08 Биология предназначена для изучения Биологии в АНО ПОО «МКДК», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 Реклама.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОО.08 Биология является учебным предметом обязательной предметной области «Естественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Освоение учебного предмета ОО.08 Биология на уровне среднего общего образования направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

ЛР.1 Гражданского воспитания:

ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР.1.3 готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

ЛР.1.4 способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять еѐ;

ЛР.1.5 умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

ЛР.1.6 готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к

мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтѐрской деятельности.

ЛР.2 Патриотического воспитания:

ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР.2.2 ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР.2.3 способность оценивать вклад российских учѐных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

ЛР.2.4 идейная убеждѐнность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

ЛР.3 Духовно-нравственного воспитания:

ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР.3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР.3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР.3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР.3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЛР.4 Эстетического воспитания:

ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР.4.2 понимание эмоционального воздействия живой природы и еѐ ценности;

ЛР.4.3 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР.5 Физического воспитания:

ЛР.5.1 понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

ЛР.5.2 понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

ЛР.5.3 осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).

ЛР.6 Трудового воспитания:

ЛР.6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР.6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР.6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР.6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

ЛР.7 Экологического воспитания:

ЛР.7.1 экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе еѐ существования;

ЛР.7.2 повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

ЛР.7.3 осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

ЛР.7.4 способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

ЛР.7.5 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР.7.6 наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

ЛР.8 Ценности научного познания:

ЛР.8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР.8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР.8.3 понимание специфики биологии как науки, осознание еѐ роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

ЛР.8.4 убеждѐнность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения

перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

ЛР.8.5 заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

ЛР.8.6 понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нѐм изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

ЛР.8.7 способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

ЛР.8.8 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

ЛР.8.9 готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

Целевых ориентиров (ЦО):

ЦО.2.3 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

ЦО.3.1 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учѐтом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

ЦО.5.3 Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

ЦО.5.4 Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.

ЦО.7.1 Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

ЦО.7.2 Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

ЦО.7.3 Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

ЦО.7.4 Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Универсальными учебными познавательными действиями:

МР.1 Базовыми логическими действиями:

МР.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еѐ всесторонне;

МР.1.2 использовать при освоении знаний приѐмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

МР.1.3 определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

МР.1.4 использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

МР.1.5 строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

МР.1.6 применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

МР.1.7 разрабатывать план решения проблемы с учѐтом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР.1.8 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР.1.9 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР.1.10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР.2 Базовыми исследовательскими действиями:

МР.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР.2.2 использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР.2.3 формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР.2.4 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР.2.5 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еѐ решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР.2.6 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР.2.7 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретѐнный опыт;

МР.2.8 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР.2.9 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР.2.10 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР.2.11 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР.3 Приѐмами работа с информацией:

МР.3.1 ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать еѐ достоверность и непротиворечивость;

МР.3.2 формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

МР.3.3 приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

МР.3.4 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

МР.3.5 использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и

математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

МР.3.6 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Универсальными коммуникативными действиями:

МР.4 Общение:

МР.4.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

МР.4.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

МР.4.3 владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

МР.4.4 развѐрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

МР.5 Совместная деятельность:

МР.5.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

МР.5.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учѐтом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР.5.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по еѐ достижению: составлять план действий, распределять роли с учѐтом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР.5.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР.5.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР.5.6 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Универсальными регулятивными действиями:

МР.6 Самоорганизация:

МР.6.1 использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

МР.6.2 выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

МР.6.3 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР.6.4 самостоятельно составлять план решения проблемы с учѐтом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР.6.5 давать оценку новым ситуациям;

МР.6.6 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР.6.7 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР.6.8 оценивать приобретѐнный опыт;

МР.6.9 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

МР.7 Самоконтроль:

МР.7.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР.7.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приѐмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР.7.3 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР.7.4 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

МР.8 Принятия себя и других

МР.8.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР.8.2 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

МР.8.3 признавать своѐ право и право других на ошибки;

МР.8.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

ПР.1 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учѐных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

ПР.2 умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

ПР.3 умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения

культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

ПР.4 умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

ПР.5 умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

ПР.6 умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

ПР.7 умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

ПР.8 умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

ПР.9 умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

ПР.10 умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

ПР.11 умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде,

понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

ПР.12 умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

ПР.13 умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

ПР.14 умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии, рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

ПР.15 умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Общие компетенции

Код	***Наименование формируемых общих компетенций***
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекста
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОО.08 Биология

объем учебной нагрузки обучающегося – 46 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часа

из них: теория - 20 часов,

самостоятельная работа-2 часа

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачета.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОО.08 Биология

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Лабораторно-Практические занятия
Тема 1. Биология как наука	2	2	-
Тема 2.Живые системы и их организация	2	2	-
Тема 3. Химический состав и строение клетки	5	2	3
Тема 4. Жизнедеятельность клетки	5	2	3
Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов	6	2	4
Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов	5	2	3
Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии	3	2	1
Тема 8. Эволюционная биология	5/3	2	3
Тема 9. Возникновение и развитие жизни на Земле	5/3	2	3
Тема 10. Организмы и окружающая среда	1	1	-
Тема 11. Сообщества и экологические системы	3/2	1	2
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет			
Самостоятельная работа	**2**		
Объем образовательной программы	**46**	**20**	**24**

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОО.08 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (*при наличии*)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/ самостоятельное изучение)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*		*4*
1 семестр				
Раздел 1. Биология как наука		*2*		
Тема 1.1. Биология как наука	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 07 ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9, ЦО 2.3, 3.1
	Биология как наука. Методы познания живой природы	2	очный	
	Видеоурок «СПО. Базовый. Биология как наука. Методы познания живой природы» Тест «СПО. Биология как наука. Методы познания живой природы»			
Раздел 2. Живые системы и их организация		*2*		ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 07 ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9, ЦО 2.3, 3.1
Тема 2.1. Биологические системы	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			
	Биологические системы, процессы и их изучение	2	очный	
Раздел 3. Химический состав и строение клетки		5		
Тема 3.1. Химический состав клетки	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК 04,ОК 07 ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9, ЦО 5.3-5.4
	Химический состав клетки. Вода и минеральные соли. Углеводы. Липиды	1	очный	
	Видеоурок «СПО. Базовый. Химический состав клетки. Вода и минеральные соли» Тест «СПО. Химический состав клетки. Вода и минеральные соли»			
Тема 3.2. Белки	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК 04,ОК 07 ЛР3-ЛР4, ЛР6-
	Белки. Ферменты – биологические катализаторы. Нуклеиновые кислоты. АТФ	1		

	В том числе практических и лабораторных занятий	1		ЛР9, ЦО 5.3-5.4
	Практическое занятие №1. Белки. Ферменты – биологические катализаторы. Нуклеиновые кислоты. АТФ	1	очный	
Тема 3.3. Клеточная теория	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК 04,ОК 07 ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9, ЦО 5.3-5.4
	История и методы изучения клетки. Клеточная теория. Строение эукариотической клетки. Цитоплазма. Одномембранные органоиды			
	Видеоурок «СПО. Базовый и расширенный. История и методы изучения клетки. Клеточная теория» Тест «СПО. История и методы изучения клетки. Клеточная теория»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №2. История и методы изучения клетки. Клеточная теория. Строение эукариотической клетки. Цитоплазма. Одномембранные органоиды	1	очный	
Тема 3.4. Строение эукариотической клетки	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК 04,ОК 07 ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9, ЦО 5.3-5.4
	Строение эукариотической клетки. Полуавтономные и немембранные органоиды. Ядро клетки. Хромосомы. Строение бактериальной клетки			
	Видеоурок «СПО. Базовый. Строение бактериальной клетки» Тест «СПО. Строение бактериальной клетки»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №3. Строение эукариотической клетки. Полуавтономные и немембранные органоиды. Ядро клетки. Хромосомы. Строение бактериальной клетки	1	очный	
Раздел 4 Жизнедеятельность клетки		*5*		
Тема 4.1. Ассимиляция и диссимиляция	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 07, ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9, ЛР11, ЦО 5.3-5.4
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны единого процесса метаболизма. Энергетический обмен	1	очный	
Тема 4.2. Фотосинтез. Хемосинтез	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 07, ЛР3-ЛР4, ЛР6-
	Фотосинтез. Хемосинтез			
	Видеоурок «СПО. Базовый. Фотосинтез. Хемосинтез»			

	Тест «СПО. Фотосинтез. Хемосинтез»			ЛР9, ЛР11, ЦО 5.3-5.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №4. Фотосинтез. Хемосинтез	1	очный	
Тема 4.3. Биосинтез белков.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 07, ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9, ЛР11, ЦО 5.3-5.4
	Биосинтез белков. Транскрипция. Трансляция	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №5. Биосинтез белков. Транскрипция. Трансляция	1	очный	
Тема 4.4. Вирусы	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 07, ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9, ЛР11, ЦО 5.3-5.4
	Неклеточные формы жизни – вирусы			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №6. Неклеточные формы жизни – вирусы	1	очный	
Раздел 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов		6		
Тема 5.1. Формы размножения организмов.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК 04,ОК 07 ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9, ЛР11 ЦО 5.3-5.4
	Формы размножения организмов. Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз. Репликация ДНК	1	очный	
	Видеоурок «СПО. Базовый. Формы размножения организмов» Тест «СПО. Формы размножения организмов»			
Тема 5.2. Мейоз	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 04,ОК 07 ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9, ЛР11 ЦО 5.3-5.4
	Мейоз. Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение	***1***		
	Видеоурок «СПО. Базовый. Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение» Тест «СПО. Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №7. Мейоз. Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение	2	очный	
Тема 5.3. Индивидуальное развитие организмов	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 04,ОК 07 ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9, ЛР11 ЦО 5.3-5.4
	Индивидуальное развитие организмов			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №8. Индивидуальное развитие организмов	2	очный	

Раздел 6. Наследственность и изменчивость организмов		***5***		
Тема 6.1. Генетика – наука о наследственности и изменчивости.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 07 ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9,ЦО 5.3-5.4
	Генетика – наука о наследственности и изменчивости. Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «СПО. Базовый. Генетика – наука о наследственности и изменчивости» Тест «СПО. Генетика – наука о наследственности и изменчивости»			
Тема 6.2. Генетика – наука о наследственности и изменчивости.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 07 ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9,ЦО 5.3-5.4
	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков	1	очный	
Тема 6.3. Сцепленное наследование признаков.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 07 ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9, ЦО 5.3-5.4
	Сцепленное наследование признаков. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом			
	Видеоурок «СПО. Базовый. Генетика – наука о наследственности и изменчивости» Тест «СПО. Генетика – наука о наследственности и изменчивости»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №9. Мейоз. Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение	1	очный	
Тема 6.4. Ненаследственная изменчивость	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 07 ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9,ЦО 5.3-5.4
	Изменчивость. Ненаследственная изменчивость			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №10. Изменчивость. Ненаследственная изменчивость	1	очный	
Тема 6.5. Генетика человека	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 07 ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9,ЦО 5.3-5.4
	Наследственная изменчивость. Генетика человека			
	Видеоурок «СПО. Базовый. Генетика человека» Тест «СПО. Генетика человека»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №11. Изменчивость. Ненаследственная	1	очный	

	изменчивость			
Раздел 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии		3		
Тема 7.1. Селекция как наука	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК 04,ОК 07 ЦО 7.1-7.4
	Селекция как наука и процесс	*1*	очный	
Тема 7.2.Селекция как наука	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК 04,ОК 07 ЦО 7.1-7.4
	Методы и достижения селекции растений и животных. Селекция микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства	*1*		
	Видеоурок «СПО. Базовый. Селекция микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства» Тест «СПО. Селекция микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства»»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №12. Методы и достижения селекции растений и животных. Селекция микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства	1	очный	
Раздела 8. Эволюционная биология		5/3		
Тема 8.1. Эволюция и методы еѐ изучения.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 07 ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9, ЛР11 ЦО 5.3-5.4
	Эволюция и методы еѐ изучения. История развития представлений об эволюции	1	очный	
Тема 8.2. Популяция как элементарная единица эволюции	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 07 ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9, ЛР11 ЦО 5.3-5.4
	Вид: критерии и структура. Популяция как элементарная единица эволюции	1	очный	
	Видеоурок «СПО. Базовый и расширенный. Вид: критерии и структура» Тест «СПО. Вид: критерии и структура			
Тема 8.3. Движущие силы (факторы) эволюции	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 07 ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9, ЛР11 ЦО 5.3-5.4
	Движущие силы (факторы) эволюции			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**		
	Практическое занятие №13. Движущие силы (факторы) эволюции	1	очный	
Тема 8.4.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-**			ОК 01, ОК.02,

Естественный отбор и его формы.	**ориентированное**			ОК 04, ОК 07 ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9, ЛР11 ЦО 5.3-5.4
	Естественный отбор и его формы. Результаты эволюции: приспособленность видов и видообразование			
	Видеоурок «СПО. Базовый. Результаты эволюции: приспособленность видов и видообразование» Тест «СПО. Результаты эволюции: приспособленность видов и видообразование»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №14. Естественный отбор и его формы. Результаты эволюции: приспособленность видов и видообразование	1	очный	
Тема 8.5. Направления и формы эволюции.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 07 ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9, ЛР11 ЦО 5.3-5.4
	Направления и формы эволюции. Способы достижения биологического прогресса			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №15. Направления и формы эволюции. Способы достижения биологического прогресса	1	очный	
Раздел 9. . Возникновение и развитие жизни на Земле		5/3		
Тема 9.1.Гипотезы происхождения жизни на Земле.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 07 ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9, ЛР11 ЦО 2.3, 3.1
	Гипотезы происхождения жизни на Земле. История жизни на Земле и методы еѐ изучения. Развитие жизни в криптозое	1	очный	
	Видеоурок «СПО. Базовый. Развитие жизни в криптозое» Тест «СПО. Развитие жизни в криптозое			
Тема 9.2. Гипотезы происхождения жизни на Земле.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 07 ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9, ЛР11 ЦО 2.3, 3.1
	Развитие жизни в фанерозое	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №16. Развитие жизни в фанерозое		очный	
Тема 9.3. Современная система органического мира.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 07 ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9, ЛР11 ЦО 2.3, 3.1
	Современная система органического мира. Эволюция человека (антропогенез)	1		
	Видеоурок «СПО. Базовый. Эволюция человека (антропогенез)» Тест «СПО. Эволюция человека (антропогенез)»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		

	Практическое занятие №17. Современная система органического мира. Эволюция человека (антропогенез)	1	очный	
Тема 9.4. Человеческие расы	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 07 ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9, ЛР11 ЦО 2.3, 3.1
	Человеческие расы и природные адаптации человека			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №18. Человеческие расы и природные адаптации человека	1	очный	
Раздел 10. Организмы и окружающая среда		*1*		
Тема 10.1. Экология как наука.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОКА,02, ОК 04, ОК 07 ЛР3-ЛР4 ЦО 7.1-7.4
	Экология как наука. Среды обитания организмов и экологические факторы. Экологические характеристики вида и популяции	1	очный	
	Видеоурок «СПО. Базовый. Экологические характеристики вида и популяции» Тест «СПО. Экологические характеристики вида и популяции			
Раздел 11. Сообщества и экологические системы		*3/2*		
Тема 11.1. Природные сообщества. Экосистемы.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 07 ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9, ЦО 7.1-7.4
	Природные сообщества. Экосистемы. Функциональные группы организмов в экосистемах. Круговорот веществ и поток энергии	1	очный	
Тема 11.2. Основные показатели экосистем.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 07 ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9, ЦО 7.1-7.4
	Основные показатели экосистем. Свойства экосистем. Сукцессия. Искусственные экосистемы		очный	
	Видеоурок «СПО. Базовый. Искусственные экосистемы» Тест «СПО. Искусственные экосистемы			
Тема 11.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 07 ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9, ЦО 7.1-7.4
	Биосфера – глобальная экосистема Земли.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0,5**		
	Практическое занятие №19. Биосфера – глобальная экосистема Земли.	0,5	очный	
Тема 11.4. Человек и его место в	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 07

биосфере	Функции живого вещества и биогеохимические круговороты в биосфере. Человек и его место в биосфере			ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9, ЦО 7.1-7.4
	Материалы для самостоятельного изучения:		самостоятельно	
	Видеоурок «СПО. Базовый. Человек и его место в биосфере» Тест «СПО. Человек и его место в биосфере»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0,5**		
	Практическое занятие №20 Функции живого вещества и биогеохимические круговороты в биосфере. Человек и его место в биосфере	0,5	очный	
Тема 11.5. Факторы, влияющие на организм человека.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 07 ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9, ЦО 7.1-7.4
	Факторы, влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0,5**		
	Практическое занятие №21. Факторы, влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека.	0,5	очный	
Тема 11.6. Защитные механизмы организма человека	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 07 ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9, ЦО 7.1-7.4
	Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0,5**		
	Практическое занятие №22. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность	0,5	очный	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			очный	
Самостоятельная работа		2		
Объем образовательной программы		**46/24**		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения аудиторных занятий (лекционных и практических); лаборатория для проведения лабораторных работ.

Оборудование учебного кабинета: мебель, доска, мел, технические средства представления информации, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов).

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: оборудование для проведения занятий (микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1.1. Основные источники:

1. Биология. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / В.В. Пасечник, А.А. Каменский [и др.]; под. ред. В.В. Пасечник — Москва : Просвещение, 2022. — 224 с.
2. Биология. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / В.В. Пасечник, А.А. Каменский [и др.]; под. ред. В.В. Пасечник — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с.

4.2.1.2 Основные электронные издания

1. Агафонова, И.Б.. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник : Учебник / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-113524-4. — URL: https://book.ru/book/954783 (дата обращения: 25.06.2024). — Текст : электронный.

2. Сивоглазов, В.И.. Биология. Базовый уровень. Практикум. СПО : Учебное пособие / В.И. Сивоглазов — Москва : Просвещение, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-09-112641-9. — URL: https://book.ru/book/954764 (дата обращения: 25.06.2024). — Текст : электронный.

4.2.2. Дополнительные источники

1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред.Р. Сопера; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. —М.: Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.
3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.
4. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
5. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.
6. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Личностные результаты: готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности по направлениям: гражданского воспитания, патриотического воспитания,духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания. ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.7, ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9	Демонстрация готовности и способности обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности по направлениям: гражданского воспитания, патриотического воспитания,духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.	- наблюдение; - портфолио достижений: - защита индивидуальных и групповых проектов; - защита рефератов; - выполнение творческих заданий
Целевые ориентиры: Проявление деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам; Проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учѐтом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; Выражение на практике установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию;	Проявляет деятельное ценностное отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам; Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учѐтом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию; Проявляет сознательное и	наблюдение; - портфолио достижений: - защита индивидуальных и групповых проектов; - защита рефератов; - выполнение творческих заданий

Проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья Демонстрация в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде ЦО 2.3, 3.1, 5.3, 5.4, 7.1-7.4	обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья Демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде	
Метапредметные результаты и УУД: самоорганизация, самоконтроль, базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией, общение, совместная деятельность ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.7, ЛР3-ЛР4, ЛР6-ЛР9	Освоение межпредметных понятий. Демонстрация: - умения использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией, -навыков общения и совместной деятельности; -умения самоорганизации, самоконтроля; - эмоционального интеллекта	- наблюдение; - защита индивидуальных и групповых проектов; - написание рефератов и докладов; - выполнение творческих заданий - тестирование; - выполнение комплексных диагностических работ.
Предметные результаты: сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учѐных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; умение раскрывать содержание	***Знание и понимание*** - места и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, вклада российских и зарубежных учѐных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; ***Применение умений:*** -раскрывать содержание	- устный опрос; - фронтальный опрос; - письменный опрос; - выполнение лабораторных и практических работ; - написание тезисов и конспектов; - тестирование; - деловая игра;

биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие; умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам; умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов; умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);	биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие; - излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам; - владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотезы, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; - выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез); - решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание,	- решение кейсов; - защита индивидуальных и групповых проектов; - защита рефератов, докладов

умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов; умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера; умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам; умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов; умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов,	сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов; - раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера; - излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам; - владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов; - выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов:	

консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере; умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием; умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных	наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере; - применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; - решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); - выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием; - умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии, рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по	

исследований в биологии, медицине, биотехнологии, рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	отношению к ним собственную позицию; - создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	

Приложение 1
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама

Автономной некоммерческой организации
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО «МКДК»
_____/Л.В. Неврова/
от «30» 05 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОО.09 История
базовый уровень
программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 42.02.01 Реклама

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОО.09 История разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями от 27 декабря 2023 г.), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 Реклама, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама» (Зарегистрирован 22.08.2023 № 74908).

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**4**
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**26**
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**28**
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**46**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**47**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОО.09 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОО.09 История предназначена для изучения истории в АНО ПОО «МКДК», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 42.02.01 Реклама.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОО.09 История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета: формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Актуальность учебного предмета обусловлена необходимостью интеллектуального и эмоционального развития личности, воспитания гражданина своей страны.

Рабочая программа ориентирована на достижение **следующих задач:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирноисторическом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Освоение содержания учебного предмета ОО.09 История обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий:**

- личностных (ЛР):

ЛР 1. Гражданского воспитания:

ЛР 1.1 – осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

ЛР 1.2 – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.3 – осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.4 – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 1.5 – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

ЛР 1.6 – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 1.7 – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР 2. Патриотического воспитания:

ЛР 2.1 – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2 – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 3. Духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3.1 – личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

ЛР 3.2 – сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.3 – ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 4. Эстетического воспитания:

ЛР 4.1 – представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

ЛР 4.2 – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 4.3 – осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 5. Физического воспитания:

ЛР 5.1 – осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

ЛР 5.2 – представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

ЛР 6. Трудового воспитания:

ЛР 6.1 – понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

ЛР 6.2 – представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 6.3 – мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 7. Экологического воспитания:

ЛР 7.1 – осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 7.2 – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

ЛР 8. Ценности научного познания:

ЛР 8.1 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2 – осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 8.3 – овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

ЛР 9. Эмоциональный интеллект:

ЛР 9.1 – развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

- целевых ориентиров (ЦО):

ЦО 1.7 Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны

ЦО 2.6 Сознающий ответственность перед российским обществом, которая накладывается выбранной специальностью за характер транслируемых в процессе самовыражения ценностей.

ЦО 3.7 Сознающий значимость специальности для сохранения и трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных, многонационального народа Российской Федерации.

ЦО 4.10 Признающий значимость и ценность, проявляющий деятельное уважение к исторически-сложившемуся у различных народов Российской Федерации представлению об эстетике, к формам прикладного искусства, архитектуры и нематериальной культуры.

ЦО 8.11 Сознающий и понимающий критерии научности гуманитарного, в том числе исторического, знания, умеющий отличать научные работы от ненаучных.

- метапредметных (МР):

В результате изучения истории у студента будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

МР.1 Базовые логические действия:

МР.1.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

МР.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР.1.4 выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР.1.5 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

МР.1.6 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

МР.2 Базовые исследовательские действия:

МР.2.1 определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

МР.2.2 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

МР.2.3 осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

МР.2.4 систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

МР.2.5 выявлять характерные признаки исторических явлений;

МР.2.6 раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

МР.2.7 сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

МР.2.8 формулировать и обосновывать выводы;

МР.2.9 соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

МР.2.10 определять новизну и обоснованность полученного результата;

МР.2.11 представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

МР.2.12 объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

МР.3 Работа с информацией:

МР.3.1 осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

МР.3.2 различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

МР.3.3 рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

МР.3.4 использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

МР.3.5 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

МР.4 Коммуникативные универсальные учебные действия:

МР.4.1 представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

МР.4.2 участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

МР.4.3 излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

МР.4.4 владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

МР.4.5 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

МР.5 Регулятивные универсальные учебные действия:

МР.5.1 владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

МР.5.2 владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

МР.5.3 принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

МР.6 Совместная деятельность:

МР.6.1 осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

МР.6.2 планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

МР.6.3 определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

МР.6.4 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

- предметных (ПР):

Предметные результаты освоения программы общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования должны обеспечивать:

ПР.1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПР.2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

ПР.3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

ПР.4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПР.5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

ПР.6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПР.7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочный литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать

полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

Пр.8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

Пр.9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПР.10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

ПР.11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории является усвоение студентами знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата. Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в рамках общеобразовательной дисциплины с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании занятий по истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу изучения истории с 1914 по 1945 гг. студент получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением студентами знаний важнейших событий, явлений, процессов

истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочный литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из

аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание студентами особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу изучения истории с 1945 г. по начало XXI в. студент получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением студентами знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, студенты должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни

людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий,

явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочный литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание студентами особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Общие компетенции

Код	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета

ОО.09 История

объем учебной нагрузки обучающегося **– 108** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **– 100** часа,

из них: теория - 60 часа,

самостоятельная работа-8 часов, промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачѐта.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОО.09 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Раздел 1. Всеобщая история. 1914–1945 годы	**15**	**10**	**5**
Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны	2	2	
Тема 2. Первая мировая война (1914–1918 гг.)	2	1	1
Тема 3. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1	1	
Тема 4. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	2	2	
Тема 5. Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.	2	1	1
Тема 6. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930-е гг.	2	1	1
Тема 7. Международные отношения в 1920–1930-х гг.	1	1	
Тема 8. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	1	1	
Тема 9. Начало Второй мировой войны	2	2	
Тема 10. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	3	1	2
Раздел 2. История России. 1914–1945 годы	**36**	**17**	**19**
Тема 11. Россия и мир накануне Первой мировой войны	2	2	
Тема 12. Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.)	2	1	1
Тема 13. Российская революция. Февраль 1917 г.	3	1	2
Тема 14. Российская революция. Октябрь 1917 г.	3	1	2
Тема 15. Первые революционные преобразования большевиков	2	2	
Тема 16. Гражданская война	3	1	2
Тема 17. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	2	2	
Тема 18. Идеология и культура в годы Гражданской войны	3	1	2
Тема 19. Наш край в 1914–1922 гг.	2/2		2
Тема 20. СССР в 1920-е гг.	2	2	
Тема 21. «Великий перелом». Индустриализация	2	2	
Тема 22. Коллективизация сельского хозяйства	2	2	
Тема 23. Советский Союз в 1930-е гг.	2	2	
Тема 24. Наш край в 1920–1930-е гг.	2/2		2
Тема 25. Первый период Великой Отечественной		2	2

войны			
Тема 26. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	4	2	2
Тема 27. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР		1	2
Тема 28. Наука и культура в годы Великой Отечественной войны	3	1	
Тема 29. Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе	1	2	
Тема 30. Наш край в 1941–1945 гг.	2/2		2
Раздел 3. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века	**15**	**11**	**4**
Тема 31. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	3	1	2
Тема 32. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	1	
Тема 33. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1	1	
Тема 34. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	1	1	
Тема 35. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1	1	
Тема 36. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	1	1	
Тема 37. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	1	1	
Тема 38. Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1	1	
Тема 39. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	1	1	
Тема 40. Глобальные проблемы современности	4	2	2
Раздел 4. История России. 1945 год – начало XXI века	**19**	**7**	**12**
Тема 41. СССР в послевоенные годы	3	1	2
Тема 42. СССР в 1953–1964 гг.	3	1	2
Тема 43. СССР в 1964–1985 гг.	3	1	2
Тема 44. СССР в 1985–1991 гг.	1	1	
Тема 45. Наш край в 1945–1991 гг.	2		2
Тема 46. Российская Федерация в 1990-е гг.	3	1	2
Тема 47. Россия в XXI веке	2	2	
Тема 48. Наш край в 1992–2022 гг.	3/2	1	2
Форма промежуточной аттестации Дифференцированный зачѐт			
Самостоятельная работа	8		
Объем образовательной программы	108	60	40

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОО.09 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем /самостоятельное изучение))	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	*3*		*4*
Раздел 1. Всеобщая история. 1914–1945 годы		**15**		
Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**2**	очный	ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.2 ЛР 1.4 – ЛР 1.7 ЛР 3.2, ЛР 5.1 ЛР 6.1 – ЛР 6.3 ЛР 8.1 – ЛР 8.3 ЛР 9.1, ЦО 8.11
	Введение в Новейшую историю. Мир накануне Первой мировой войны	2		
Тема 2. Первая мировая война (1914–1918 гг.)	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**2**	очный	ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.2 ЛР 1.4 – ЛР 1.7 ЛР 3.2, ЛР 5.1 ЛР 6.1 – ЛР 6.3 ЛР 8.1 – ЛР 8.3 ЛР 9.1, ЦО 8.11
	Первая мировая война: боевые действия на фронтах в 1914–1918 гг. Власть и общество в годы Первой мировой войны	**1**		
	Материалы для самостоятельного изучения:	**2**	самостоятельное изучение	
	Видеоурок Первая мировая война. Боевые действия на фронтах в 1914–1918 гг. Тест Первая мировая война. Боевые действия на фронтах в 1914–1918 гг.			
	Видеоурок Власть и общество в годы Первой мировой войны (всеобщая история) Тест Власть и общество в годы Первой мировой войны (всеобщая история)			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**		
	Практическое занятие № 1. Первая мировая война: боевые действия на фронтах.			
Тема 3. Распад империй и образование	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**1**	онлайн	ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.2 ЛР 1.4 – ЛР 1.7 ЛР 3.2, ЛР 5.1
	Революции и распад империй.	1		

новых национальных государств в Европе				ЛР 6.1 – ЛР 6.3 ЛР 8.1 – ЛР 8.3 ЛР 9.1, ЦО 8.11
Тема 4. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**2**	онлайн	ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.2 ЛР 1.4 – ЛР 1.7 ЛР 3.2, ЛР 5.1 ЛР 6.1 – ЛР 6.3 ЛР 8.1 – ЛР 8.3 ЛР 9.1, ЦО 8.11
	Версальско-Вашингтонская система.	2		
Тема 5. Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**2**	очный	ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.2 ЛР 1.4 – ЛР 1.7 ЛР 3.2, ЛР 5.1 ЛР 6.1 – ЛР 6.3 ЛР 8.1 – ЛР 8.3 ЛР 9.1, ЦО 8.11
	Страны Европы в 1920-е гг. Мировой экономический кризис. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта в США			
	Страны Европы в 1930-е гг. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.	**1**		
	Видеоурок Великобритания и Франция в 1920-е гг. Тест Великобритания и Франция в 1920-е гг. Видеоурок Авторитарные режимы в Европе. Фашизм Тест Авторитарные режимы в Европе. Фашизм			
	Видеоурок Франция в 1930-е гг. Тест Франция в 1930-е гг. Видеоурок Нарастание агрессии в мире. Германский нацизм. Гражданская война в Испании Тест Нарастание агрессии в мире. Германский нацизм. Гражданская война в Испании			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**		
	Практическое занятие № 2. Изучение карт и документов на тему «Страны Европы в 1930-е гг. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.			
Тема 6. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930-е	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**2**	онлайн	ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.2 ЛР 1.4 – ЛР 1.7 ЛР 3.2, ЛР 5.1 ЛР 6.1 – ЛР 6.3 ЛР 8.1 – ЛР 8.3
	Китай и Индия в первой трети XX в. Страны Латинской Америки, Африки в первой трети XX в.	1		
	Материал находится в разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**		

гг.	Практическое занятие № 3. Изучение карт и документов на тему «Страны Латинской Америки, Африки в первой трети XX в..»			ЛР 9.1, ЦО 8.11
Тема 7. Международные отношения в 1920–1930-х гг.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**1**	онлайн	ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.2 ЛР 1.4 – ЛР 1.7 ЛР 3.2, ЛР 5.1 ЛР 6.1 – ЛР 6.3 ЛР 8.1 – ЛР 8.3 ЛР 9.1, ЦО 8.11
	Международные отношения в 1920-х – 1930-х гг.	1		
	Видеоурок Международные отношения в 1920-х гг. Тест Международные отношения в 1920-х гг.			
	Видеоурок Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора Тест Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора			
Тема 8. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**1**	очный	ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.2 ЛР 1.4 – ЛР 1.7 ЛР 3.2, ЛР 5.1 ЛР 6.1 – ЛР 6.3 ЛР 8.1 – ЛР 8.3 ЛР 9.1, ЦО 8.11 ЛР 4.1 – ЛР 4.3 ЛР 5.2, ЛР 7.1 ЛР 7.2
	Научные открытия и технический прогресс первых десятилетий XX в. Культура в первой трети XX в.	1		
Тема 9. Начало Второй мировой войны	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**2**	очный	
	Начало Второй мировой войны	2		
	Материалы для самостоятельного изучения:	**2**	самостоятельное изучение	
	Видеоурок Причины и начало Второй мировой войны. Вторая мировая война: боевые действия в 1939–1942 гг. Тест Причины и начало Второй мировой войны. Вторая мировая война: боевые действия в 1939–1942 гг.			
Тема 10. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**3**	очный	ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.2 ЛР 1.4 – ЛР 1.7 ЛР 3.2, ЛР 5.1 ЛР 6.1 – ЛР 6.3 ЛР 8.1 – ЛР 8.3 ЛР 9.1, ЦО 8.11
	Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	1		
	Обобщение: мир в 1914–1945 гг. Контрольная работа по темам всеобщей истории 1914–1945 гг.			
	Видеоурок Вторая мировая война: боевые действия в 1942–1945 гг. Тест Вторая мировая война: боевые действия в 1942–1945 гг.			

войны	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**2**		
	Практическое занятие № 4. Контрольная работа по темам всеобщей истории 1914–1945 гг.			
Раздел 2. История России. 1914–1945 годы		**36**		
Тема 11. Россия и мир накануне Первой мировой войны	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**2**	онлайн	ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.1 – ЛР 1.7 ЛР 3.1 – ЛР 3.3 ЛР 5.1 ЛР 6.1 – ЛР 6.3 ЛР 8.1 – ЛР 8.3 ЛР 9.1, ЦО 8.11 ЛР 7.2, ЛР 2.1 ЛР 2.2, ЦО 1.7 ЦО 2.6, ЦО 3.7 ЦО 4.10
	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2		
	Видеоурок Введение. Россия в начале XX в. Тест Введение. Россия в начале XX в.			
Тема 12. Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.)	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**2**	онлайн	ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.1 – ЛР 1.7 ЛР 3.1 – ЛР 3.3 ЛР 5.1 ЛР 6.1 – ЛР 6.3 ЛР 8.1 – ЛР 8.3 ЛР 9.1, ЦО 8.11 ЛР 7.2, ЛР 2.1 ЛР 2.2, ЦО 1.7 ЦО 2.6, ЦО 3.7 ЦО 4.10
	Россия в Первой мировой войне. Власть и общество в условиях Первой мировой войны	**1**		
	Видеоурок Власть и общество в условиях Первой мировой войны Тест Власть и общество в условиях Первой мировой войны			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**		
	Практическое занятие № 5. Изучение карт и документов на тему «Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.)»			
Тема 13. Российская революция. Февраль 1917 г.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**3**	очный	ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.1 – ЛР 1.7 ЛР 3.1 – ЛР 3.3 ЛР 5.1 ЛР 6.1 – ЛР 6.3 ЛР 8.1 – ЛР 8.3 ЛР 9.1, ЦО 8.11 ЛР 7.2, ЛР 2.1 ЛР 2.2, ЦО 1.7 ЦО 2.6, ЦО 3.7 ЦО 4.10
	Российская революция. Февраль 1917 г.	1		
	Видеоурок Великая российская революция 1917 г. Свержение монархии Тест Великая российская революция 1917 г. Свержение монархии			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие № 6. Изучение карт и документов на тему «Российская революция. Февраль 1917 г.»			

Тема 14. Российская революция. Октябрь 1917 г.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**3**	очный	ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.1 – ЛР 1.7 ЛР 3.1 – ЛР 3.3 ЛР 5.1 ЛР 6.1 – ЛР 6.3 ЛР 8.1 – ЛР 8.3 ЛР 9.1, ЦО 8.11 ЛР 7.2, ЛР 2.1 ЛР 2.2, ЦО 1.7 ЦО 2.6, ЦО 3.7 ЦО 4.10
	Российская революция. Октябрь 1917 г.	**1**		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие № 7. Изучение карт и документов на тему «Российская революция. Октябрь 1917 г.»			
Тема 15. Первые революционные преобразования большевиков	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**2**	онлайн	ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.1 – ЛР 1.7 ЛР 3.1 – ЛР 3.3 ЛР 5.1 ЛР 6.1 – ЛР 6.3 ЛР 8.1 – ЛР 8.3 ЛР 9.1, ЦО 8.11 ЛР 7.2, ЛР 2.1 ЛР 2.2, ЦО 1.7 ЦО 2.6, ЦО 3.7 ЦО 4.10
	Первые революционные преобразования большевиков	2		
	Видеоурок Органы государственной власти Советской России Тест Органы государственной власти Советской России			
Тема 16. Гражданская война	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**3**	онлайн	ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.1 – ЛР 1.7 ЛР 3.1 – ЛР 3.3 ЛР 5.1 ЛР 6.1 – ЛР 6.3 ЛР 8.1 – ЛР 8.3 ЛР 9.1, ЦО 8.11 ЛР 7.2, ЛР 2.1 ЛР 2.2, ЦО 1.7 ЦО 2.6, ЦО 3.7 ЦО 4.10
	Гражданская война в России. 1918–1922 гг. Политика «военного коммунизма»	**1**		
	Видеоурок Причины и начало Гражданской войны Тест Причины и начало Гражданской войны			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие № 8. Изучение карт и документов на тему «Гражданская война»			
Тема 17. Революция и Гражданская война на	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**2**	очный	ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.1 – ЛР 1.7 ЛР 3.1 – ЛР 3.3 ЛР 5.1
	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	2		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

национальных окраинах	Материал находится в разработке			ЛР 6.1 – ЛР 6.3 ЛР 8.1 – ЛР 8.3 ЛР 9.1, ЦО 8.11 ЛР 7.2, ЛР 2.1 ЛР 2.2, ЦО 1.7 ЦО 2.6, ЦО 3.7 ЦО 4.10
Тема 18. Идеология и культура в годы Гражданской войны	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**3**	очный	ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.1 – ЛР 1.7 ЛР 3.1 – ЛР 3.3 ЛР 5.1 ЛР 6.1 – ЛР 6.3 ЛР 8.1 – ЛР 8.3 ЛР 9.1, ЦО 8.11 ЛР 4.1 – ЛР 4.3 ЛР 5.2, ЛР 7.1 ЛР 7.2, ЛР 2.1 ЛР 2.2, ЦО 1.7 ЦО 2.6, ЦО 3.7 ЦО 4.10
	Идеология, культура и образование периода Гражданской войны	**1**		
	Видеоурок Идеология, культура и образование периода Гражданской войны в России Тест Идеология, культура и образование периода Гражданской войны в России			
	Видеоурок Повседневность и быт в России в годы Гражданской войны Тест Повседневность и быт в России в годы Гражданской войны			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие № 9. Изучение документов и источников на тему «Идеология и культура в годы Гражданской войны»			
Тема 19. Наш край в 1914–1922 гг.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**2/2**	онлайн	ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.1 – ЛР 1.7 ЛР 3.1 – ЛР 3.3 ЛР 5.1 ЛР 6.1 – ЛР 6.3 ЛР 8.1 – ЛР 8.3 ЛР 9.1, ЦО 8.11 ЛР 7.2, ЛР 2.1 ЛР 2.2, ЦО 1.7 ЦО 2.6, ЦО 3.7 ЦО 4.10
	В том числе практических и лабораторных занятий **П**рактическое занятие № 10.Наш край в 1914–1922 гг	2		
Тема 20. СССР в 1920-е гг.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**2**	онлайн	ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.1 – ЛР 1.7 ЛР 3.1 – ЛР 3.3 ЛР 5.1 ЛР 6.1 – ЛР 6.3 ЛР 8.1 – ЛР 8.3
	Экономика НЭПа. Образование СССР. Политическое развитие, внешняя политика, культура СССР в 1920-е гг.	2		
	Видеоурок Экономика НЭПа Тест Экономика НЭПа			

	Видеоурок Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Тест Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.			ЛР 9.1, ЦО 8.11 ЛР 7.2, ЛР 2.1 ЛР 2.2, ЦО 1.7 ЦО 2.6, ЦО 3.7 ЦО 4.10
Тема 21. «Великий перелом». Индустриализация	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**2**	очный	ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.1 – ЛР 1.7 ЛР 3.1 – ЛР 3.3 ЛР 5.1 ЛР 6.1 – ЛР 6.3 ЛР 8.1 – ЛР 8.3 ЛР 9.1, ЦО 8.11 ЛР 4.1 – ЛР 4.3 ЛР 5.2, ЛР 7.1 ЛР 7.2, ЛР 2.1 ЛР 2.2, ЦО 1.7 ЦО 2.6, ЦО 3.7 ЦО 4.10
	Форсированная индустриализация в СССР	2		
Тема 22. Коллективизация сельского хозяйства	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**2**	очный	ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.1 – ЛР 1.7 ЛР 3.1 – ЛР 3.3 ЛР 5.1 ЛР 6.1 – ЛР 6.3 ЛР 8.1 – ЛР 8.3 ЛР 9.1, ЦО 8.11 ЛР 7.2, ЛР 2.1 ЛР 2.2, ЦО 1.7 ЦО 2.6, ЦО 3.7 ЦО 4.10
	Коллективизация сельского хозяйства	2		
	Видеоурок Коллективизация сельского хозяйства Тест Коллективизация сельского хозяйства			
Тема 23. Советский Союз в 1930-е гг.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**2**	онлайн	ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.1 – ЛР 1.7 ЛР 3.1 – ЛР 3.3 ЛР 5.1 ЛР 6.1 – ЛР 6.3 ЛР 8.1 – ЛР 8.3 ЛР 9.1 ЦО 8.11
	Политическая система СССР в 1930-е гг. Советская национальная политика в 1930-е гг.	2		
	Духовная жизнь советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь в 1930-е гг.			
	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны			

	Видеоурок Политическая система СССР в 1930-е гг. Тест Политическая система СССР в 1930-е гг.			ЛР 4.1 – ЛР 4.3 ЛР 5.2, ЛР 7.1 ЛР 7.2, ЛР 2.1 ЛР 2.2, ЦО 1.7 ЦО 2.6, ЦО 3.7 ЦО 4.10
	Видеоурок Духовная жизнь советского общества в 1920–1930-е гг. Тест Духовная жизнь советского общества в 1920–1930-е гг.			
	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Тест Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.			
	Видеоурок Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-х гг. Тест Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-х гг.			
	СССР накануне Великой Отечественной войны Тест СССР накануне Великой Отечественной войны			
Тема 24. Наш край в 1920–1930-е гг.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**2/2**	онлайн	ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.1 – ЛР 1.7 ЛР 3.1 – ЛР 3.3 ЛР 5.1 ЛР 6.1 – ЛР 6.3 ЛР 8.1 – ЛР 8.3 ЛР 9.1, ЦО 8.11 ЛР 7.2, ЛР 2.1 ЛР 2.2, ЦО 1.7 ЦО 2.6, ЦО 3.7 ЦО 4.10
	В том числе практических и лабораторных занятий **П**рактическое занятие № 11. Наш край в 1920–1930-е гг.	2		
Тема 25. Первый период Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**4**	очный	ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.1 – ЛР 1.7 ЛР 3.1 – ЛР 3.3 ЛР 5.1 ЛР 6.1 – ЛР 6.3 ЛР 8.1 – ЛР 8.3 ЛР 9.1, ЦО 8.11 ЛР 7.2, ЛР 2.1 ЛР 2.2, ЦО 1.7 ЦО 2.6, ЦО 3.7 ЦО 4.10
	. Первый период Великой Отечественной войны	2		
	Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла			
	Материалы для самостоятельного изучения:	**2**		
	Видеоурок Битва за Москву. Блокада Ленинграда Тест Битва за Москву. Блокада Ленинграда		самостоятельное изучение	
	Видеоурок Перестройка советской экономики на военный лад. Нацистский оккупационный режим Тест Перестройка советской экономики на военный лад. Нацистский оккупационный режим			
	Видеоурок Борьба с врагом на оккупированных территориях. Партизанское движение. Коллаборационизм Тест Борьба с врагом на оккупированных территориях. Партизанское движение. Коллаборационизм			
	Видеоурок Трудовой подвиг народа. Советская экономика в годы войны			

	Тест Трудовой подвиг народа. Советская экономика в годы войны			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие № 12. Изучение карт и документов на тему «Первый период Великой Отечественной войны»			
Тема 26. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**4**	онлайн	ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.1 – ЛР 1.7 ЛР 3.1 – ЛР 3.3 ЛР 5.1 ЛР 6.1 – ЛР 6.3 ЛР 8.1 – ЛР 8.3 ЛР 9.1, ЦО 8.11 ЛР 7.2, ЛР 2.1 ЛР 2.2, ЦО 1.7 ЦО 2.6, ЦО 3.7 ЦО 4.10
	. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда	2		
	Курская битва. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие № 13. Изучение карт и документов на тему «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны»			
Тема 27. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**3**	очный	ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.1 – ЛР 1.7 ЛР 3.1 – ЛР 3.3 ЛР 5.1 ЛР 6.1 – ЛР 6.3 ЛР 8.1 – ЛР 8.3 ЛР 9.1, ЦО 8.11 ЛР 7.2, ЛР 2.1 ЛР 2.2, ЦО 1.7 ЦО 2.6, ЦО 3.7 ЦО 4.10
	Освобождение территории СССР от оккупантов	**1**		
	Видеоурок Наступательные операции Красной Армии 1944 г. Освобождение территории СССР от оккупантов			
	Тест Наступательные операции Красной Армии 1944 г. Освобождение территории СССР от оккупантов			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие № 14. Изучение карт и документов на тему «Освобождение территории СССР от оккупантов»			
Тема 28. Наука и культура в годы Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**1**	очный	ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.2 ЛР 1.4 – ЛР 1.7 ЛР 3.2, ЛР 5.1 ЛР 6.1 – ЛР 6.3 ЛР 8.1 – ЛР 8.3 ЛР 9.1, ЦО 8.11 ЛР 4.1 – ЛР 4.3 ЛР 5.2, ЛР 7.1 ЛР 7.2, ЛР 1.1 ЛР 1.3, ЛР 2.1
	Наука и культура в годы Великой Отечественной войны. Создатели оружия Победы. Повседневность военного времени	1		

				ЛР 2.2, ЛР 3.1 ЛР 3.3, ЦО 1.7 ЦО 2.6, ЦО 3.7 ЦО 4.10
Тема 29. Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**2**	очный	ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.1 – ЛР 1.7 ЛР 3.1 – ЛР 3.3 ЛР 5.1 ЛР 6.1 – ЛР 6.3 ЛР 8.1 – ЛР 8.3 ЛР 9.1, ЦО 8.11 ЛР 7.2, ЛР 2.1 ЛР 2.2, ЦО 1.7 ЦО 2.6, ЦО 3.7 ЦО 4.10
	Победа СССР в Великой Отечественной войне**.** Итоги Великой Отечественной войны	2		
	Видеоурок Освобождение Красной Армией стран Центральной и Восточной Европы. Капитуляция Германии			
	Тест Освобождение Красной Армией стран Центральной и Восточной Европы. Капитуляция Германии			
Тема 30. Наш край в 1941–1945 гг.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**2/2**	очный	ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.1 – ЛР 1.7 ЛР 3.1 – ЛР 3.3 ЛР 5.1 ЛР 6.1 – ЛР 6.3 ЛР 8.1 – ЛР 8.3 ЛР 9.1, ЦО 8.11 ЛР 7.2, ЛР 2.1 ЛР 2.2, ЦО 1.7 ЦО 2.6, ЦО 3.7 ЦО 4.10
	Наш край в 1941–1945 гг. Контрольная работа по темам истории России и СССР в 1914–1945 гг.			
	Видеоурок Повторительно-обобщающий урок «Великая Отечественная война». Москва в 1941–1945 гг.			
	Тест Повторительно-обобщающий урок «Великая Отечественная война». Москва в 1941–1945 гг.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие № 15. Контрольная работа по темам истории России и СССР в 1914–1945 гг.			
Раздел 3. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века		**15**		
Тема 31. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**3**	онлайн	ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.2 ЛР 1.4 – ЛР 1.7 ЛР 3.2, ЛР 5.1 ЛР 6.1 – ЛР 6.3 ЛР 8.1 – ЛР 8.3 ЛР 9.1, ЦО 8.11
	Научно-техническая революция. США и страны Западной Европы во второй половине XX–XXI вв.	1		
	Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX–XXI вв. Социальные движения в странах Запада во второй половине XX–XXI вв.			
	Видеоурок Научно-техническая революция. Развитие постиндустриального общества Тест Научно-техническая революция. Развитие постиндустриального общества			

	Видеоурок Внутренняя и внешняя политика США во второй половине XX–XXI вв. Тест Внутренняя и внешняя политика США во второй половине XX–XXI вв.			
	Видеоурок Экономическая и социальная политика стран Запада второй половины XX – начала XXI вв.: экономические кризисы, неоконсерватизм, политика «третьего пути» Тест Экономическая и социальная политика стран Запада второй половины XX – начала XXI вв.: экономические кризисы, неоконсерватизм, политика «третьего пути»			
	Видеоурок Социальные движения в странах Запада во второй половине XX–XXI вв. Тест Социальные движения в странах Запада во второй половине XX–XXI вв.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие № 16. Изучение документов и источников на тему «Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX–XXI вв. Социальные движения в странах Запада во второй половине XX–XXI вв.»			
Тема 32. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**1**	очный	ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.2 ЛР 1.4 – ЛР 1.7 ЛР 3.2, ЛР 5.1 ЛР 6.1 – ЛР 6.3 ЛР 8.1 – ЛР 8.3 ЛР 9.1, ЦО 8.11
	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1		
	Материал находится в разработке			
Тема 33. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**1**	очный	ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.2 ЛР 1.4 – ЛР 1.7 ЛР 3.2, ЛР 5.1 ЛР 6.1 – ЛР 6.3 ЛР 8.1 – ЛР 8.3 ЛР 9.1, ЦО 8.11
	Китай и Индия во второй половине XX–XXI вв. Южная и Юго-Восточная Азия, Япония, Южная Корея, Сингапур во второй половине XX–XXI вв.	1		
	Видеоурок Китай во второй половине XX–XXI вв. Тест Китай во второй половине XX–XXI вв.			
	Видеоурок Индия, Япония, Сингапур и Южная Корея во второй половине XX–XXI вв. Тест Индия, Япония, Сингапур и Южная Корея во второй половине XX–XXI вв.			
Тема 34. Страны	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**1**	онлайн	ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.2

Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	1		ЛР 1.4 – ЛР 1.7 ЛР 3.2, ЛР 5.1 ЛР 6.1 – ЛР 6.3 ЛР 8.1 – ЛР 8.3 ЛР 9.1, ЦО 8.11
Тема 35. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**1**	онлайн	ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.2 ЛР 1.4 – ЛР 1.7 ЛР 3.2, ЛР 5.1 ЛР 6.1 – ЛР 6.3 ЛР 8.1 – ЛР 8.3 ЛР 9.1, ЦО 8.11
	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1		
Тема 36. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**1**	онлайн	ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.2 ЛР 1.4 – ЛР 1.7 ЛР 3.2, ЛР 5.1 ЛР 6.1 – ЛР 6.3 ЛР 8.1 – ЛР 8.3 ЛР 9.1, ЦО 8.11
	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	1		
	Видеоурок Положение стран Латинской Америки в середине XX в. Революция на Кубе Тест Положение стран Латинской Америки в середине XX в. Революция на Кубе			
	Видеоурок Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в. Тест Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.			
Тема 37. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**1**	онлайн	ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.2 ЛР 1.4 – ЛР 1.7 ЛР 3.2, ЛР 5.1 ЛР 6.1 – ЛР 6.3 ЛР 8.1 – ЛР 8.3 ЛР 9.1, ЦО 8.11
	Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	1		
Тема 38. Международные отношения	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**1**	онлайн	ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.2 ЛР 1.4 – ЛР 1.7
	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1		

в 1990-е – 2023 г.	Видеоурок Окончание холодной войны. Международные отношения в конце XX–XXI вв. Тест Окончание холодной войны. Международные отношения в конце XX–XXI вв.			ЛР 3.2, ЛР 5.1 ЛР 6.1 – ЛР 6.3 ЛР 8.1 – ЛР 8.3 ЛР 9.1, ЦО 8.11
Тема 39. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**1**	онлайн	ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.2 ЛР 1.4 – ЛР 1.7 ЛР 3.2, ЛР 5.1 ЛР 6.1 – ЛР 6.3 ЛР 8.1 – ЛР 8.3 ЛР 9.1, ЦО 8.11 ЛР 4.1 – ЛР 4.3 ЛР 5.2, ЛР 7.1 ЛР 7.2
	Наука и культура во второй половине XX–XXI вв.	1		
	Видеоурок Наука во второй половине XX–XXI вв. Тест Наука во второй половине XX–XXI вв.			
Тема 40. Глобальные проблемы современности	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**4**	очный	ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.2 ЛР 1.4 – ЛР 1.7 ЛР 3.2, ЛР 5.1 ЛР 6.1 – ЛР 6.3 ЛР 8.1 – ЛР 8.3 ЛР 9.1, ЦО 8.11
	Глобализация и глобальные проблемы человечества в конце XX – XXI вв. Контрольная работа по темам по всеобщей истории 1945–2023 гг.	2		
	Видеоурок Глобализация и глобальные проблемы человечества в конце XX – XXI вв. Тест Глобализация и глобальные проблемы человечества в конце XX – XXI вв.		самостоятельное изучение	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие № 17. Изучение документов и источников на тему «Глобализация и глобальные проблемы человечества в конце XX – XXI вв.». Контрольная работа по темам по всеобщей истории 1945–2023 гг.			
Раздел 4. История России. 1945 год – начало XXI века		**19**		
Тема 41. СССР в послевоенные годы	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**3**		ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.1 – ЛР 1.7 ЛР 3.1 – ЛР 3.3 ЛР 5.1 ЛР 6.1 – ЛР 6.3 ЛР 8.1 – ЛР 8.3 ЛР 9.1, ЦО 8.11 ЛР 7.2, ЛР 2.1 ЛР 2.2, ЦО 1.7 ЦО 2.6, ЦО 3.7 ЦО 4.10
	Восстановление и развитие экономики СССР в 1945–1953 гг.	1	очный	
	СССР в 1945–1953 гг.: внутренняя и внешняя политика. Развитие науки и культуры		онлайн	
	Видеоурок Введение. Место и роль СССР в послевоенном мире Тест Введение. Место и роль СССР в послевоенном мире			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие № 15. Изучение документов и источников на тему «Восстановление и развитие экономики СССР в 1945–1953 гг.»			

Тема 42. СССР в 1953–1964 гг.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**3**		ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.1 – ЛР 1.7 ЛР 3.1 – ЛР 3.3 ЛР 5.1 ЛР 6.1 – ЛР 6.3 ЛР 8.1 – ЛР 8.3 ЛР 9.1, ЦО 8.11 ЛР 4.1 – ЛР 4.3 ЛР 5.2, ЛР 7.1 ЛР 7.2, ЛР 2.1 ЛР 2.2, ЦО 1.7 ЦО 2.6, ЦО 3.7 ЦО 4.10
	Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти И.В. Сталина	1	онлайн	
	XX съезд КПСС и его последствия. Экономическое и социальное развитие в 1953–1964 гг.		очный	
	Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.			
	Советская наука и культура в 1950–1960-е гг.			
	Видеоурок Экономическое и социальное развитие в 1953–1964 гг. Тест Экономическое и социальное развитие в 1953–1964 гг.			
	Видеоурок Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.: политика мирного сосуществования Тест Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.: политика мирного сосуществования			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие № 18. Изучение документов и источников на тему «Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.»		очный	
	Практическое занятие № 18. Изучение документов и источников на тему «Советская наука и культура в 1950–1960-е гг.»		онлайн	
Тема 43. СССР в 1964–1985 гг.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**3**		ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.1 – ЛР 1.7 ЛР 3.1 – ЛР 3.3 ЛР 5.1 ЛР 6.1 – ЛР 6.3 ЛР 8.1 – ЛР 8.3 ЛР 9.1, ЦО 8.11 ЛР 4.1 – ЛР 4.3 ЛР 5.2, ЛР 7.1 ЛР 7.2, ЛР 2.1 ЛР 2.2, ЦО 1.7 ЦО 2.6, ЦО 3.7 ЦО 4.10
	. Политическое развитие СССР в 1960-х – начале 1980-х гг. Экономика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1	онлайн	
	Социальное развитие СССР и советская культура в 1960 – начала 1980-х гг.			
	Внешняя политика СССР в 1964–1984 гг. СССР в начале 1980-х гг.: предпосылки реформ**.** М.С. Горбачев и его окружение		очный	
	Видеоурок Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса Тест Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса			
	Видеоурок Политическое развитие СССР в 1960-х – начале 1980-х гг. Национальная политика в 1960 – начале 1980-х гг. Тест Политическое развитие СССР в 1960-х – начале 1980-х гг. Национальная политика в 1960 – начале 1980-х гг.			
	Видеоурок Советская культура в 1960 – начале 1980-х гг. Диссидентский вызов и борьба с инакомыслием Тест Советская культура в 1960 – начале 1980-х гг. Диссидентский вызов			

	и борьба с инакомыслием			
	Видеоурок Внешняя политика СССР в 1964–1984 гг.: «разрядка» и «новый виток» международной напряжѐнности Тест Внешняя политика СССР в 1964–1984 гг.: «разрядка» и «новый виток» международной напряжѐнности			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие № 19. Изучение документов и источников на тему «Социальное развитие СССР и советская культура в 1960 – начала 1980-х гг.»		очный	
Тема 44. СССР в 1985–1991 гг.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**1**		ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.1 – ЛР 1.7 ЛР 3.1 – ЛР 3.3 ЛР 5.1 ЛР 6.1 – ЛР 6.3 ЛР 8.1 – ЛР 8.3 ЛР 9.1, ЦО 8.11 ЛР 4.1 – ЛР 4.3 ЛР 5.2, ЛР 7.1 ЛР 7.2, ЛР 2.1 ЛР 2.2, ЦО 1.7 ЦО 2.6, ЦО 3.7 ЦО 4.10
	Нарастание кризисных явлений в СССР. Реформа политической системы СССР в 1985–1991 гг.	1		
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. «Новое политическое мышление» во внешней политике			
	Перемены в духовной жизни и культуре СССР в период перестройки**.** Подъѐм национальных движений и распад СССР		очный	
	Видеоурок Реформа политической системы СССР в 1985–1991 гг. Тест Реформа политической системы СССР в 1985–1991 гг.			
	Видеоурок Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Тест Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.			
	Видеоурок Подъѐм национальных движений и распад СССР Тест Подъѐм национальных движений и распад СССР			
Тема 45. Наш край в 1945–1991 гг.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**2**	очный	ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.1 – ЛР 1.7 ЛР 3.1 – ЛР 3.3 ЛР 5.1 ЛР 6.1 – ЛР 6.3 ЛР 8.1 – ЛР 8.3 ЛР 9.1, ЦО 8.11 ЛР 7.2, ЛР 2.1 ЛР 2.2, ЦО 1.7 ЦО 2.6, ЦО 3.7 ЦО 4.10
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие№ 20.Наш край в 1945–1991 гг.	2	очный	
	Видеоурок Наш край в 1945–1991 гг. Тест Наш край в 1945–1991 гг.			
Тема 46. Российская Федерация в 1990-е гг.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**3**		ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.1 – ЛР 1.7 ЛР 3.1 – ЛР 3.3 ЛР 5.1
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Российская экономика на пути к рынку	1	онлайн	
	Политическое и социальное развитие Российской Федерации в 1990-е гг.		онлайн	

	Межнациональные отношения, духовная жизнь страны в 1990-е гг. Внешняя политика России в 1990-е гг.		очный	ЛР 6.1 – ЛР 6.3 ЛР 8.1 – ЛР 8.3 ЛР 9.1, ЦО 8.11 ЛР 7.2, ЛР 2.1 ЛР 2.2, ЦО 1.7 ЦО 2.6, ЦО 3.7 ЦО 4.10
	Видеоурок Российская экономика на пути к рынку Тест Российская экономика на пути к рынку			
	Видеоурок События 1993 г. в Москве. Принятие Конституции РФ 1993 г. и ее значение Тест События 1993 г. в Москве. Принятие Конституции РФ 1993 г. и ее значение			
	Видеоурок Духовная и повседневная жизнь страны в 1990-е гг. Тест Духовная и повседневная жизнь страны в 1990-е гг.			
	Видеоурок Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Тест Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие № 21. Изучение документов и источников на тему «Политическое и социальное развитие Российской Федерации в 1990-е гг.»		онлайн	
	Практическое занятие № 22. Изучение документов и источников на тему «Межнациональные отношения, духовная жизнь страны в 1990-е гг. Внешняя политика России в 1990-е гг»		очный	
Тема 47. Россия в XXI веке	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**2**		ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.1 – ЛР 1.7 ЛР 3.1 – ЛР 3.3 ЛР 5.1 ЛР 6.1 – ЛР 6.3 ЛР 8.1 – ЛР 8.3 ЛР 9.1, ЦО 8.11 ЛР 4.1 – ЛР 4.3 ЛР 5.2, ЛР 7.1 ЛР 7.2, ЛР 2.1 ЛР 2.2, ЦО 1.7 ЦО 2.6, ЦО 3.7 ЦО 4.10
	Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина		очный	
	Россия в 2008–2011 гг.		онлайн	
	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.		онлайн	
	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Повседневная жизнь		онлайн	
	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире			
	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.			
	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Россия – страна героев			
	Контрольная работа по темам истории СССР и России в 1945–2023 гг.			
	Материалы для самостоятельного изучения:	**2**	самостоятельное изучение	
	Видеоурок Российская экономика в XXI в. и задачи инновационного развития Тест Российская экономика в XXI в. и задачи инновационного развития			

	Видеоурок Российское общество в XXI в. Структура общества, миграционные процессы, проблемы демографии Тест Российское общество в XXI в. Структура общества, миграционные процессы, проблемы демографии			
Тема 48. Наш край в 1992–2022 гг.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**3/2**	очный	ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.1 – ЛР 1.7 ЛР 3.1 – ЛР 3.3 ЛР 5.1 ЛР 6.1 – ЛР 6.3 ЛР 8.1 – ЛР 8.3 ЛР 9.1, ЦО 8.11 ЛР 7.2, ЛР 2.1 ЛР 2.2, ЦО 1.7 ЦО 2.6, ЦО 3.7 ЦО 4.10
	Наш край в 1992–2022 гг. **В том числе практических и лабораторных занятий** Практическое занятие № 23 Изучение документов и источников на тему «Межнациональные отношения, духовная жизнь страны в 1990-е гг. Внешняя политика России в 1990-е гг. в нашем крае»	1 2		
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет				
Самостоятельная работа		**8**		
Объем образовательной программы		**108/40**		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный

- оборудованием:

— рабочие места для студентов и преподавателя;

— комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, сборники задач, комплекты тестовых заданий);

— комплект компьютерных презентаций,

- техническими средствами обучения:

— компьютер с лицензионным программным обеспечением;

— интерактивная доска;

— колонки для воспроизведения звуковых файлов.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян — Москва : Просвещение, 2023. — 240 с.
2. Мединский, В.Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2023. — 496 с.
3. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с.
4. Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2023. — 448 с.

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174 (дата обращения: 25.06.2024)..

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Личностные результаты: готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности по направлениям: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания. ЛР 1.1 – ЛР 1.7 ЛР 2.1, ЛР 2.2 ЛР 3.1 – ЛР 3.3 ЛР 4.1 – ЛР 4.3 ЛР 5.1, ЛР 5.2 ЛР 6.1 – ЛР 6.3 ЛР 7.1, ЛР 7.2 ЛР 8.1 – ЛР 8.3 ЛР 9.1	Демонстрация готовности и способности обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности по направлениям: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.	- наблюдение; - портфолио достижений: - защита индивидуальных и групповых проектов; - защита рефератов; - выполнение творческих заданий
Целевые ориентиры: Понимание профессионального значения отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны; ответственность перед	Демонстрация: - умения использовать полученные профессиональные навыки в проектах и творческих заданиях патриотической направленности; - учѐта традиционных духовно-нравственных ценностей	- наблюдение; - портфолио достижений: - защита индивидуальных и групповых проектов;

российским обществом за характер транслируемых в процессе самовыражения ценностей; Понимание значимости специальности для сохранения и трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных, многонационального народа Российской Федерации; признание значимости и ценности, проявление деятельного уважения к исторически-сложившемуся у различных народов Российской Федерации представлению об эстетике, к формам прикладного искусства, архитектуры и нематериальной культуры. Осознание и понимание критериев научности гуманитарного, в том числе исторического, знания, умеющий отличать научные работы от ненаучных. ЦО 1.7, ЦО 2.6, ЦО 3.7, ЦО 4.10, ЦО 8.11	многонационального народа Российской Федерации в проектах и творческих заданиях; - учѐта необходимости проявление деятельного уважения к исторически-сложившемуся у различных народов Российской Федерации представлению об эстетике, к формам прикладного искусства, архитектуры и нематериальной культуры при выполнении заданий и проектов; - недопущение использования при выполнении заданий и проектов ненаучного подхода и информации.	- защита рефератов; - выполнение творческих заданий
Метапредметные результаты и УУД: самоорганизация, самоконтроль, базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией, общение, совместная деятельность ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6	Освоение межпредметных понятий. Демонстрация: - умения использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией, -навыков общения и совместной деятельности; -умения самоорганизации, самоконтроля; - эмоционального интеллекта	- наблюдение; - защита индивидуальных и групповых проектов; - написание рефератов и докладов; - выполнение творческих заданий - тестирование;

		- выполнение комплексных диагностических работ.
Предметные результаты: Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России). Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX -	***Понимание:*** значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; ***Знание :*** - ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в. ***Применение умений:*** характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада	- устный опрос; - фронтальный опрос; - письменный опрос; - выполнение практических работ; - написание тезисов и конспектов; - тестирование; - деловая игра; - решение кейсов; - защита индивидуальных и групповых проектов; - защита рефератов, докладов

начале XXI в. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в. Умение критически	СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.;	

анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/ схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков,	определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.; - критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/ схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую	

диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других). Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров, в том числе	информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других); - взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.	

Приложение 1
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама

Автономной некоммерческой организации
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО «МКДК»
_____/Л.В. Неврова/
от «_30_»___05__2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОО.10 Обществознание
расширенный уровень
программы подготовки специалистов среднего звена

специальность 42.02.01 Реклама

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОО.10 Обществознание разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями от 27 декабря 2023 г.), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 Реклама, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама» (Зарегистрирован 22.08.2023 № 74908).

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**4**
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**20**
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**21**
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**32**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**35**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОО.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОО.10 Обществознание предназначена для изучения обществознания в АНО ПОО «МКДК», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 42.02.01 Реклама.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОО.10 Обществознание является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами; содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Актуальность учебного предмета обусловлена необходимостью формирования целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности, приобретении опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, что приведѐт к подготовке осуществления осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Рабочая программа ориентирована на достижение **следующих задач:**

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.06 Обществознание обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий:**

- личностных (ЛР): Личностные результаты освоения студентами программы среднего профессионального образования по предмету «Обществознание» (расширенный уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

ЛР 1. Гражданского воспитания:

ЛР 1.1 – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.2 – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.3 – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

ЛР 1.4 – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 1.5 – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

ЛР 1.6 – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 1.7 – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР 2. Патриотического воспитания:

ЛР 2.1 – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2 – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

ЛР 3. Духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3.1 – осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 3.2 – сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 3.3 – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4 – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.5 – ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 4. Эстетического воспитания:

ЛР 4.1 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 4.2 – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 4.3 – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 4.4 – стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР 5. Физического воспитания:

ЛР 5.1 – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

ЛР 5.2 – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР 6. Трудового воспитания:

ЛР 6.1 – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 6.2 – готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 6.3 – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

ЛР 6.4 – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

ЛР 7. Экологического воспитания:

ЛР 7.1 – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 7.2 – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 7.3 – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 7.4 – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 7.5 – расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР 8. Ценности научного познания:

ЛР 8.1 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2 – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

ЛР 8.3 – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

ЛР 8.4 – мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

ЛР 9. Эмоциональный интеллект: В процессе достижения личностных результатов освоения студентами программы среднего профессионального образования у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

ЛР 9.1 – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

ЛР 9.2 – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

ЛР 9.3 – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

ЛР 9.4 – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

ЛР 9.5 – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

- целевых ориентиров (ЦО):

ЦО 1.7 Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.

ЦО 2.6 Сознающий ответственность перед российским обществом, которая накладывается выбранной специальностью за характер транслируемых в процессе самовыражения ценностей.

ЦО 3.6 Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

ЦО 3.7 Сознающий значимость специальности для сохранения и трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных, многонационального народа Российской Федерации.

ЦО 4.6 Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

ЦО 4.9 Признающий значимость учета традиционных духовно-нравственных ценностей российского народа при самовыражении в искусстве.

ЦО 4.10 Признающий значимость и ценность, проявляющий деятельное уважение к исторически-сложившемуся у различных народов Российской Федерации представлению об эстетике, к формам прикладного искусства, архитектуры и нематериальной культуры.

ЦО 6.14 Обладающий опытом осуществления поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЦО 8.7 Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности

ЦО 8.11 Сознающий и понимающий критерии научности гуманитарного, в том числе исторического, знания, умеющий отличать научные работы от ненаучных.

- метапредметных (МР):

Метапредметные результаты освоения программы среднего профессионального образования по предмету «Обществознание» должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

МР.1 Базовые логические действия:

МР.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

МР.1.3 определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

МР.1.5 вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР.1.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР.1.7 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

МР.2 Базовые исследовательские действия:

МР.2.1 развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

МР.2.2 проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

МР.2.3 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР.2.4 формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

МР.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР.2.6 выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР.2.7 анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР.2.8 давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

МР.2.9 уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР.2.10 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР.2.11 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МР.2.12 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

МР.3 Работа с информацией:

МР.3.1 владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

МР.5 Общение:

МР.5.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения;

МР.5.2 понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР.5.3 владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР.5.4 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

МР.6 Совместная деятельность:

МР.6.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.

МР.6.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР.6.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР.6.4 оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР.6.5 предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР.6.6 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

МР.7 Самоорганизация:

МР.7.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

МР.7.2 выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

МР.7.3 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР.7.4 давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

МР.7.5 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР.7.6 делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

МР.7.7 оценивать приобретенный опыт;

МР.7.8 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

МР.8 Самоконтроль:

МР.8.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР.8.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР.8.3 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР.8.4 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

МР.9 Принятие себя и других:

МР.9.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

МР.9.2 признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

- предметных (ПР):

ПР.1 Владеть знаниями

об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных

потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах;

о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

ПР.2 Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи,

созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах из разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

ПР.3 Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда, социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность, власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины,

отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий, социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

ПР.4 Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения, при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

ПР.5 Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

ПР.6 Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ, социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая

официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

ПР.7 Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

ПР.8 Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

ПР.9 Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и

необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного

служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

ПР.10 Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

ПР.11 Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

Общие компетенции

Код	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОО.10 Обществознание

объем учебной нагрузки обучающегося – **218** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **158** часа,

из них: теория - 76 час.

самостоятельная работа-6 часов,

Консультации-2 часа,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме экзамена.

По данному предмету выполняется индивидуальный проект -36 часов

Итоговая аттестация - экзамен - 18 часов

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОО.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Тема 1. Человек в обществе	20	10	10
Тема 2. Духовная культура	20	10	10
Тема 3. Экономическая жизнь общества	40/20	20	20
Тема 4. Социальная сфера	20/10	10	10
Тема 5. Политическая сфера	20/10	10	10
Тема 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	36/20	16	20
Форма промежуточной аттестации экзамена	18		
Самостоятельная работа	6		
Консультации	2		
Индивидуальный проект	36		
Объем образовательной программы	218	76	80

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОО.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль**	**Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч**	**Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/ самостоятельное изучение))**	**Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	**3**		***4***
	Первый семестр			
Тема 1. Человек в обществе	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**20**		
	1. Общество и общественные отношения	2	очный	ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.1 – ЛР 1.7, ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1 – ЛР 3.5, ЛР 4.1 – ЛР 4.4, ЛР 5.1, ЛР 5.2, ЛР 6.1 – ЛР 6.4, ЛР 7.1 – ЛР 7.5, ЛР 8.1 – ЛР 8.4, ЛР 9.1 – ЛР 9.5 ЦО 1.7 ЦО 2.6 ЦО 3.6 ЦО 3.7 ЦО 4.6 ЦО 4.9 ЦО 4.10 ЦО 6.14 ЦО 8.7
	2. Развитие общества	2		
	3. Информационное общество и массовые коммуникации	1		
	4. Глобализация и глобальные проблемы	1		
	5. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	1		
	6. Становление личности в процессе социализации	1		
	7. Деятельность человека	1		
	8. Познавательная деятельность человека	1		
	Видеоурок «Типы обществ» Тест «Типы обществ»			
	Видеоурок «Многообразие путей и форм общественного развития» Тест «Многообразие путей и форм общественного развития»			
	Видеоурок «Информационное общество и его особенности» Тест «Информационное общество и его особенности»			
	Видеоурок «Глобализация и ее противоречия» Тест «Глобализация и ее противоречия»			
	Видеоурок «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции» Тест «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции»			
	Видеоурок «Социализация личности и ее этапы»			

	Тест «Социализация личности и ее этапы»			ЦО 8.11
	Видеоурок «Свобода и необходимость в деятельности человека» Тест «Свобода и необходимость в деятельности человека»			
	Видеоурок «Понятие истины, ее критерии. Виды истины» Тест «Понятие истины, ее критерии. Виды истины»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**		
	Практическое занятие № 1. Общество и общественные отношения	2	очный	
	Практическое занятие № 2. Информационное общество и массовые коммуникации	2	очный	
	Практическое занятие № 3. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	2	очный	
	Практическое занятие № 4. Решение исследовательских задач по теме Познавательная деятельность человека	4	очный	
Тема 2. Духовная культура	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**20**		
	9. Культура и ее формы	2	очный	ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.1 – ЛР 1.7, ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1 – ЛР 3.5, ЛР 4.1 – ЛР 4.4, ЛР 5.1, ЛР 5.2, ЛР 6.1 – ЛР 6.4, ЛР 7.1 – ЛР 7.5, ЛР 8.1 – ЛР 8.4, ЛР 9.1 – ЛР 9.5 ЦО 1.7 ЦО 2.6 ЦО 3.6 ЦО 3.7 ЦО 4.6 ЦО 4.9 ЦО 4.10 ЦО 6.14 ЦО 8.7 ЦО 8.11
	10. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	2		
	11. Научное познание	1		
	12. Наука и ее роль современном обществе	1		
	13. Образование	1		
	14. Искусство	1		
	15. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	1		
	16. Религия	1		
	Видеоурок «Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры» Тест «Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры»			
	Видеоурок «Функции культуры. Культурное многообразие современного общества» Тест «Функции культуры. Культурное многообразие современного общества»			
	Видеоурок «Особенности, уровни и методы научного познания» Тест «Особенности, уровни и методы научного познания»			
	Видеоурок «Особенности социально-гуманитарных наук» Тест «Особенности социально-гуманитарных наук»			
	Видеоурок «Тенденции развития образования в современном обществе» Тест «Тенденции развития образования в современном обществе»			
	Видеоурок «Достижения современного российского искусства» Тест «Достижения современного российского искусства»			

	Видеоурок «Мораль и общественные ценности: гражданственность и патриотизм» Тест «Мораль и общественные ценности: гражданственность и патриотизм»			
	Видеоурок «Роль религии в жизни общества и человека» Тест «Роль религии в жизни общества и человека»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**		
	Практическое занятие № 5. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	4	очный	
	Практическое занятие № 6. Культура и ее формы	2	очный	
	Практическое занятие № 7. Наука и ее роль современном обществе	2	очный	
	Практическое занятие № 8. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	2	очный	
Тема 3. Экономическая жизнь общества	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**40/20**		ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.1 – ЛР 1.7, ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1 – ЛР 3.5, ЛР 4.1 – ЛР 4.4, ЛР 5.1, ЛР 5.2, ЛР 6.1 – ЛР 6.4, ЛР 7.1 – ЛР 7.5, ЛР 8.1 – ЛР 8.4, ЛР 9.1 – ЛР 9.5 ЦО 1.7 ЦО 2.6 ЦО 3.6 ЦО 3.7 ЦО 4.6 ЦО 4.9 ЦО 4.10 ЦО 6.14 ЦО 8.7 ЦО 8.11
	17. Экономика – основа жизнедеятельности общества.	2	очный	
	18. Экономический рост и пути его достижения	2		
	19. Экономический цикл	2		
	20. Экономическая деятельность и рациональное экономическое поведение	2		
	21. Предприятие в экономике. Факторы производства	1		
	22. Экономика предприятия и проблемы устойчивого развития общества	1		
	23. Рыночные отношения в экономике	1		
	24. Виды рынков. Конкуренция	1		
	25. Занятость и безработица	1		
	26. Рынок труда	1		
	27. Финансовый рынок и финансовые институты	1		
	28. Центральный Банк Российской Федерации	1		
	29. Экономика и государство	1		
	30. Государственный бюджет	1		
	31. Фискальная политика государства	1		
	32. Мировая экономика			
	Видеоурок «Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека» Тест «Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека»			
	Видеоурок «Экономический рост» Тест «Экономический рост» Видеоурок «Факторы долгосрочного экономического роста» Тест «Факторы долгосрочного экономического роста»			

	Видеоурок «Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла» Тест «Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла»			
	Видеоурок «Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей» Тест «Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей»			
	Видеоурок «Предприятие в экономике. Факторы производства» Тест «Предприятие в экономике. Факторы производства»			
	Видеоурок «Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий» Тест «Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий»			
	Видеоурок «Рыночное равновесие. Функционирование рынков» Тест «Рыночное равновесие. Функционирование рынков»			
	Видеоурок «Рынки труда, капитала, земли, информации. Конкуренция. Виды конкурентных рынков» Тест «Рынки труда, капитала, земли, информации. Конкуренция. Виды конкурентных рынков»			
	Видеоурок «Занятость и безработица. Причины и виды безработицы» Тест «Занятость и безработица. Причины и виды безработицы»			
	Видеоурок «Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда» Тест «Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда»			
	Видеоурок «Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система» Тест «Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система»			
	Видеоурок «Денежные агрегаты» Тест «Денежные агрегаты»			
	Видеоурок «Экономические функции государства» Тест «Экономические функции государства»			
	Видеоурок «Государственный бюджет. Государственный долг» Тест «Государственный бюджет. Государственный долг»			
	Видеоурок «Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов» Тест «Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов»			
	Видеоурок «Международная экономика. Международное разделение труда» Тест «Международная экономика. Международное разделение труда»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**		
	Практическое занятие № 9. Экономический цикл	2	очный	
	Практическое занятие № 10. Рыночные отношения в экономике	2		

	Практическое занятие № 11. Виды рынков. Конкуренция	2		
	Практическое занятие № 12. Занятость и безработица	2		
	Практическое занятие № 13. Рынок труда	1		
	Практическое занятие № 14. Решение экономических задач на тему «Налоги в Российской Федерации»	1		
	Практическое занятие № 15. Финансовый рынок и финансовые институты	1		
	Практическое занятие № 16. Центральный Банк Российской Федерации	1		
	Практическое занятие № 17. Экономика и государство	2		
	Практическое занятие № 18 Государственный бюджет	2		
	Практическое занятие № 19. Фискальная политика государства	2		
	Практическое занятие № 20. Мировая экономика	2		
Тема 4. Социальная сфера	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**20/10**		ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.1 – ЛР 1.7, ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1 – ЛР 3.5, ЛР 4.1 – ЛР 4.4, ЛР 5.1, ЛР 5.2, ЛР 6.1 – ЛР 6.4, ЛР 7.1 – ЛР 7.5, ЛР 8.1 – ЛР 8.4, ЛР 9.1 – ЛР 9.5 ЦО 1.7 ЦО 2.6 ЦО 3.6 ЦО 3.7 ЦО 4.6 ЦО 4.9 ЦО 4.10 ЦО 6.14 ЦО 8.7 ЦО 8.11
	33.Обобщение и контроль	*		
	34.Обобщение и контроль	*		
	35. Социальные общности и группы.	2	очный	
	36. Этнические общности и нации	1	очный	
	37. Социальная структура общества	1	очный	
	38. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	1	очный	
	39. Семья и брак	1	очный	
	40. Тенденции развития семьи	1	очный	
	41. Социальные нормы и социальный контроль	1	очный	
	42. Социальный конфликт	2	очный	
	Видеоурок «Малые группы и их особенности» Тест «Малые группы и их особенности»			
	Видеоурок «Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации» Тест «Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации»			
	Видеоурок «Социальный статус и положение индивида в обществе» Тест «Социальный статус и положение индивида в обществе»			
	Видеоурок «Социальные роли. Социальная мобильность» Тест «Социальные роли. Социальная мобильность»			
	Видеоурок «Семья и брак. Функции и типы семьи» Тест «Семья и брак. Функции и типы семьи»			
	Видеоурок «Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной			

	поддержки семьи в Российской Федерации» Тест «Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации»			
	Видеоурок «Социальные нормы и их виды» Тест «Социальные нормы и их виды»			
	Видеоурок «Типология социальных конфликтов» Тест «Типология социальных конфликтов»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**		
	Практическое занятие № 21. Социальные общности и группы	2	очный	
	Практическое занятие № 22 Семья и брак	2	очный	
	Практическое занятие № 23. Социальные нормы и социальный контроль	2	очный	
	Практическое занятие № 24. Социальный конфликт	4	очный	
Тема 5. Политическая сфера	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**20/10**		ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.1 – ЛР 1.7, ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1 – ЛР 3.5, ЛР 4.1 – ЛР 4.4, ЛР 5.1, ЛР 5.2, ЛР 6.1 – ЛР 6.4, ЛР 7.1 – ЛР 7.5, ЛР 8.1 – ЛР 8.4, ЛР 9.1 – ЛР 9.5 ЦО 1.7 ЦО 2.6 ЦО 3.6 ЦО 3.7 ЦО 4.6 ЦО 4.9 ЦО 4.10 ЦО 6.14 ЦО 8.7 ЦО 8.11
	43. Политическая власть и политические отношения	1	очный	
	44. Государство как основной институт политической системы	1	очный	
	45. Государство Российская Федерация	1	очный	
	46. Избирательная система	1	очный	
	47. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	1	очный	
	48. Политические элиты и политическое лидерство	1	очный	
	49. Политический процесс и его участники	2	очный	
	50. Политические партии	2	очный	
	Видеоурок «Политическая власть. Политические отношения» Тест «Политическая власть. Политические отношения»			
	Видеоурок «Политическая система, еѐ структура и функции» Тест «Политическая система, еѐ структура и функции»			
	Видеоурок «Основы конституционного строя Российской Федерации» Тест «Основы конституционного строя Российской Федерации»			
	Видеоурок «Типы избирательных систем. Избирательная кампания» Тест «Типы избирательных систем. Избирательная кампания»			
	Видеоурок «Политическое поведение и политическое участие» Тест «Политическое поведение и политическое участие»			
	Видеоурок «Политическое лидерство» Тест «Политическое лидерство»			
	Видеоурок «Роль средств массовой информации в политической жизни общества»			

	Тест «Роль средств массовой информации в политической жизни общества»			
	Видеоурок «Политические партии, их признаки, функции, классификация. Типы партийных систем» Тест «Политические партии, их признаки, функции, классификация. Типы партийных систем»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**		
	Практическое занятие № 25. Государство как основной институт политической системы	4	очный	
	Практическое занятие № 26. Избирательная система	2	очный	
	Практическое занятие № 27. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	2	очный	
	Практическое занятие № 28. Политический процесс и его участники	2	очный	
Тема 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**36/18**		ОК 01 – ОК 06 ЛР 1.1 – ЛР 1.7, ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1 – ЛР 3.5, ЛР 4.1 – ЛР 4.4, ЛР 5.1, ЛР 5.2, ЛР 6.1 – ЛР 6.4, ЛР 7.1 – ЛР 7.5, ЛР 8.1 – ЛР 8.4, ЛР 9.1 – ЛР 9.5 ЦО 1.7 ЦО 2.6 ЦО 3.6 ЦО 3.7 ЦО 4.6 ЦО 4.9 ЦО 4.10 ЦО 6.14 ЦО 8.7 ЦО 8.11
	51 Право в системе социальных норм	1	очный	
	52. Система российского права	1	очный	
	53. Правоотношения, их субъекты	1	очный	
	54. Правонарушения и юридическая ответственность	1	очный	
	55. Конституция Российской Федерации	1	очный	
	56. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	1	очный	
	57. Правовое регулирование гражданских правоотношений	1	очный	
	58. Правовое регулирование гражданских правоотношений	1		
	59. Правовое регулирование семейных правоотношений	1	очный	
	60. Правовое регулирование трудовых правоотношений	1	очный	
	61. Правовое регулирование налоговых правоотношений	1	очный	
	62. Административное право	1	очный	
	63. Правовое регулирование образовательных правоотношений	1	очный	
	64. Экологическое законодательство	1	очный	
	65. Уголовное право	1	очный	
	66. Уголовная ответственность. Уголовный процесс	1	очный	
	Видеоурок «Право в системе социальных норм» Тест «Право в системе социальных норм»			
	Видеоурок «Система российского права» Тест «Система российского права»			
	Видеоурок «Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность»			

	Тест «Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность»			
	Видеоурок «Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность» Тест «Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность»			
	Видеоурок «Конституция Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации» Тест «Конституция Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации»			
	Видеоурок «Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации» Тест «Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации»			
	Видеоурок «Собственность в гражданском праве» Тест «Собственность в гражданском праве»			
	Видеоурок «Организационно-правовые формы юридических лиц» Тест «Организационно-правовые формы юридических лиц»			
	Видеоурок «Семейное право. Семейные правоотношения» Тест «Семейное право. Семейные правоотношения»			
	Видеоурок «Трудовое право. Трудовые правоотношения» Тест «Трудовое право. Трудовые правоотношения»			
	Видеоурок «Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков» Тест «Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков»			
	Видеоурок «Административное право и его субъекты» Тест «Административное право и его субъекты»			
	Видеоурок «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» Тест «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»			
	Видеоурок «Экологическое законодательство. Экологические правонарушения» Тест «Экологическое законодательство. Экологические правонарушения»			
	Видеоурок «Уголовное право. Основные принципы уголовного права» Тест «Уголовное право. Основные принципы уголовного права»			
	Видеоурок «Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса» Тест «Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса»			
	Видеоурок «Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы			

	гражданского процесса» Тест «Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса»			
	Видеоурок «Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство» Тест «Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство»			
	Видеоурок «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени» Тест «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени»			
	Видеоурок «Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа» Тест «Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**		
	Практическое занятие № 29. Семинар «Правоотношения, их структура»	2	очный	
	Практическое занятие № 30. Решение правовых задач на тему «Правонарушения и юридическая ответственность»	2	очный	
	Практическое занятие № 31. Решение правовых задач на тему «Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации»	1	очный	
	Практическое занятие № 32. Проблемный семинар по теме «Гражданское право в жизни человека»	1	очный	
	Практическое занятие № 33. Решение правовых задач на тему «Гражданские правоотношения»	1	очный	
	Практическое занятие № 34. Решение правовых задач на тему «Наследственное право»	1	очный	
	Практическое занятие № 35. Решение правовых задач на тему «Семейные правоотношения»	1	очный	
	Практическое занятие № 36. Решение правовых задач на тему «Трудовые правоотношения»	1	очный	
	Практическое занятие № 37. Решение правовых задач на тему «Налоговые правоотношения»	2	очный	
	Практическое занятие № 38. Решение правовых задач на тему «Административные правоотношения»	2	очный	
	Практическое занятие № 39. Решение правовых задач на тему «Уголовные правоотношения»	2	очный	

	Практическое занятие № 40. Деловая игра на тему «Гражданский процесс»	2	очный	
	Практическое занятие № 41. Деловая игра на тему «Административный процесс»	2		
	71.Обобщение и контроль	*	очный	
	72.Обобщение и контроль	*		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**18**		
Самостоятельная работа		**6**		
Консультации		**2**		
Индивидуальный проект		**36**		
Объем образовательной программы		**218/80**		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный

- оборудованием:
  - рабочие места для студентов и преподавателя;
  - комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, сборники задач, комплекты тестовых заданий);
  - комплект компьютерных презентаций,
- техническими средствами обучения:
  - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - интерактивная доска;
  - колонки для воспроизведения звуковых файлов.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с.
2. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с.

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Котова, О.А.. Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО : Учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — Москва : Просвещение, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-09-112678-5. — URL: https://book.ru/book/954765 (дата обращения: 25.06.2024). — Текст : электронный.
2. Котова, О.А.. Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО : Учебное пособие / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — Москва : Просвещение, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-09-110738-8. — URL: https://book.ru/book/954731 (дата обращения: 25.06.2024). — Текст : электронный.

.

4.2.2. Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022).

4.2.3 Электронные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru (дата обращения: 25.06.2024).
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 25.06.2024).
3. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/ (дата обращения: 25.06.2024).
4. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru (дата обращения: 25.06.2024)
5. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru (дата обращения: 25.06.2024)
6. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru (дата обращения: 25.06.2024)
7. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru (дата обращения: 25.06.2024)
8. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru (дата обращения: 25.06.2024)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Личностные результаты: готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности по направлениям: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания. ЛР 1.1 – ЛР 1.7, ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1 – ЛР 3.5, ЛР 4.1 – ЛР 4.4, ЛР 5.1, ЛР 5.2, ЛР 6.1 – ЛР 6.4, ЛР 7.1 – ЛР 7.5, ЛР 8.1 – ЛР 8.4, ЛР 9.1 – ЛР 9.5	Демонстрация готовности и способности обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности по направлениям: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.	- наблюдение; - портфолио достижений: - защита индивидуальных и групповых проектов; - защита рефератов; - выполнение творческих заданий
Целевые ориентиры: Понимание профессионального значения отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны; ответственность перед российским обществом за характер транслируемых в процессе самовыражения ценностей; Понимание значимости специальности для сохранения и трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных, многонационального народа Российской Федерации; признание значимости и ценности, проявление деятельного уважения к исторически-сложившемуся у различных народов Российской Федерации представлению об эстетике, к формам прикладного искусства, архитектуры и нематериальной культуры.	Демонстрация: - умения использовать полученные профессиональные навыки в проектах и творческих заданиях патриотической направленности; - учѐта традиционных духовно-нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации в проектах и творческих заданиях; - учѐта необходимости проявление деятельного уважения к исторически-сложившемуся у различных народов Российской Федерации представлению об эстетике, к формам прикладного искусства, архитектуры и нематериальной культуры при выполнении заданий и проектов; - недопущение использования при выполнении заданий и проектов ненаучого подхода и информации.	- наблюдение; - портфолио достижений: - защита индивидуальных и групповых проектов; - защита рефератов; - выполнение творческих заданий

Осознание и понимание критериев научности гуманитарного, в том числе исторического, знания, умеющий отличать научные работы от ненаучных. ЦО 1.7, ЦО 2.6, ЦО 3.7, ЦО 4.10, ЦО 8.11		
Метапредметные результаты и УУД: самоорганизация, самоконтроль, базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией, общение, совместная деятельность ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6	Освоение межпредметных понятий. Демонстрация: - умения использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией, -навыков общения и совместной деятельности; -умения самоорганизации, самоконтроля; - эмоционального интеллекта	- наблюдение; - защита индивидуальных и групповых проектов; - написание рефератов и докладов; - выполнение творческих заданий - тестирование; - выполнение комплексных диагностических работ.
Предметные результаты: 1. Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития РФ; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной	***Понимание:*** -российских духовно-нравственных ценностей, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах из разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в РФ»; ***Знание :*** об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - письменный опрос; - выполнение практических работ; - написание тезисов и конспектов; - тестирование; - деловая игра; - решение кейсов; - защита индивидуальных и групповых проектов; - защита рефератов, докладов

деятельности в области науки; об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах; о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в РФ, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики РФ; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве РФ, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в РФ, правах ребенка и механизмах защиты прав в РФ; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных	социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития РФ; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах; о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в РФ, в том числе в области	

правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве. 2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах из разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в РФ». 3. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы,	поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики РФ; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве РФ, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в РФ, правах ребенка и механизмах защиты прав в РФ; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве - -о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод. ***Применение знаний:*** - полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в РФ», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные	

образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда, социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство РФ, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность, власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных	публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ, социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в РФ». - о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и	

науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий, социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина РФ; конституционные обязанности гражданина РФ; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.	управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности. ***Применение умений:*** - определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда, социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт,	

4. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения, при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политиче¬ского поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка РФ; налоговой системы РФ; предпринимательства, в правовом	политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство РФ, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность, власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий, социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы госу-дарства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых	

регулировании общественных отношений в РФ; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в РФ; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. 5. Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод. 6. Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в РФ», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных	отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина РФ; конституционные обязанности гражданина РФ; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве; - устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения, при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политиче¬ского поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;	

тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ, социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в РФ». 7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную де¬ятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и	характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка РФ; налоговой системы РФ; предпринимательства, в правовом регулировании общественных отношений в РФ; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в РФ; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; - формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли	

экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве РФ, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным те¬мам, составлять сложный и тезисный план развернутых от¬ветов, анализировать неадаптированные тексты. 8. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регу¬лирование общественных отношений в РФ». 9. Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве	государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в по-литическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях	

Российской Федерации, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в по-литическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;	самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в РФ; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, конституционных принципах национальной политики в РФ; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в РФ; федеративном устройстве и политической системе РФ на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в РФ; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя РФ; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. - оценивать социальную информацию по проблемам развития	

конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в РФ; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, конституционных принципах национальной политики в РФ; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в РФ; федеративном устройстве и политической системе РФ на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в РФ; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя РФ; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания	современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки со-циальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм. - самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и меж-личностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	

образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. 10. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности. 11. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности		

информации; соотносить различные оценки со-циальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм. 12. Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и меж-личностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании		

Приложение 1
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама

Автономной некоммерческой организации
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО «МКДК»
_____/Л.В. Неврова/
от «30» 05 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОО.11 География
базовый уровень
программы подготовки специалистов среднего звена

специальность 42.02.01 Реклама

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОО.11 География разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями от 27 декабря 2023 г.), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 Реклама, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама» (Зарегистрирован 22.08.2023 № 74908).

Организация-разработчик: Автономной некоммерческой организации профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**4**
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**15**
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**16**
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**34**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**35**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОО.11 География

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОО.11 География предназначена для изучения Географии в АНО ПОО «МКДК», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 Реклама.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОО.11 География является учебным предметом обязательной предметной области «общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета: формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира.

Актуальность учебного предмета состоит в том, что его изучение направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне по географии. Программа предмета построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы СПО, требований к структуре образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте СПО по специальности Реклама.

Рабочая программа ориентирована на решение **следующих задач:**

-освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебного предмета ОО.11 География обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий:**

Личностных результатов:

ЛР.1. гражданского воспитания:

ЛР.1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР.1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР.1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР.1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР.1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР.1.7 готовность к гуманитарной и волонтѐрской деятельности; патриотического воспитания:

ЛР.1.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР.1.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР.1.10 идейная убеждѐнность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР.2 духовно-нравственного воспитания:

ЛР.2.1 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР.2.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР.2.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР.2.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ЛР.2.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР.3 эстетического воспитания:

ЛР.3.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР.3.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР.3.3 убеждѐнность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР.3.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР.4 физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ЛР.4.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР.4.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР.4. 3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР.5 трудового воспитания:

ЛР.5.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР.5.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР.5.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР.5.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР.6 экологического воспитания:

ЛР.6.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

ЛР.6.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР.6.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР.6.4 умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР.6.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР.7 ценности научного познания:

ЛР.7.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР.7.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ЛР.7.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

Целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО по ОУП.08 География включают:

ЦО.1 Гражданское воспитание

ЦО.1.1 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

ЦО.2 Патриотическое воспитание

ЦО.2.1 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

ЦО.7 Экологическое воспитание

ЦО.7.1 Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

ЦО.7.2 Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

ЦО.7.3 Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

ЦО.8 Ценности научного познания

ЦО.8.6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности**.**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования, которые должны отражать:

Познавательные универсальные учебные действия:

МР.1 Базовые логические действия:

МР.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

МР.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения;

МР.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР.1.4 разрабатывать план решения географической задачи с учѐтом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР.1.5 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учѐтом предложенной географической задачи;

МР.1.6 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР.1.7 координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР.1.8 креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

МР.2 Базовые исследовательские действия:

МР.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

МР.2.2 владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР.2.3 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР.2.4 формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР.2.5 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еѐ решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР.2.6 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР.2.7 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретѐнный опыт;

МР.2.8 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР.2.9 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР.2.10 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

МР.3 Работа с информацией:

МР.3.1 выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

МР.3.2 выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учѐтом еѐ назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);

МР.3.3 оценивать достоверность информации;

МР.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Универсальные коммуникативные действия:

МР.4 Общение:

МР.4.1 владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР.4.2 аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР.4.3 сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

МР.4.4 развѐрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

МР.5 Совместная деятельность:

МР.5.1 использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР.5.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учѐтом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

МР.5.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по еѐ достижению: составлять план действий, распределять роли с учѐтом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР.5.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР.5.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Универсальные регулятивные действия:

МР.6 Самоорганизация:

МР.6.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР.6.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учѐтом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР.6.3 давать оценку новым ситуациям;

МР.6.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР.6.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР.6.6 оценивать приобретѐнный опыт;

МР.6.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР.7 Самоконтроль:

МР.7.1 давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

МР.7.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР.7.3 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР.7.4 использовать приѐмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР.7.5 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

МР.8 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МР.8.1 самосознания, включающего способность понимать своѐ эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР.8.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своѐ поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР.8.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР.8.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МР.8.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МР.9 Принятие себя и других:

МР.9.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР.9.2 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

МР.9.3 признавать своѐ право и право других на ошибки;

МР.9.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

ПР.1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, еѐ участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

ПР.2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов

в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

ПР.3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объѐмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПР.4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура

мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелѐная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР.5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

ПР.6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПР.7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР.8 сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР.9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

ПР.10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объѐмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

ПР.11 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, еѐ участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПР.12 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

ПР.13 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПР.14 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население,

Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелѐная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР.15 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

ПР.16 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПР.17 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР.18 сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в еѐ формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

ПР.19 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

ПР.20 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Общие компетенции, формируемые при реализации программы ОУП .11 География:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач Профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОО.11 География

объем учебной нагрузки обучающегося –122 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –116 часов

из них:

теория- 66 часов;

практических работ - 50 часа;
самостоятельная работа - 6 часа,
промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачета.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОО.11 География

Наименование разделов и тем	**Количество часов на освоение учебного материала**	**Теория**	**Практические занятия**
Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географическая культура	6	6	
Тема 2. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы взаимодействия человека и природы. Природные ресурсы и их виды	12/4	6	6
Тема 3. Теоретические основы геополитики как науки. Классификация и типология стран мира	6	6	
Тема 4. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Размещение населения. Качество жизни населения	12/6	6	6
Тема 5. Состав и структура мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция. География главных отраслей мирового хозяйства. Сельское хозяйство мира. Сфера нематериального производства	12/6	6	6
Тема 6. Регионы мира. Зарубежная Европа	12	6	6
Тема 7. Зарубежная Азия	12	6	6
Тема 8. Америка	8	4	4
Тема 9. Африка	8	4	4
Тема 10. Австралия и Океания	8	4	4
Тема 11. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	10	6	4
Тема 12. Глобальные проблемы человечества	10	6	4
Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет			
Самостоятельная работа	6		
Объем образовательной программы	**122**	**66**	**50**

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОО.11 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы программы
1	**2**	*3*	*4*	*5*
Раздел 1 Традиционные и новые методы в географии. географическая культура			***офлайн***	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально - ориентированное**	**6**		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР.1-ЛР.7 ЦО 1.1, ЦО 2.1, ЦО7.1-ЦО.7.3 ЦО 8.6
	1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках. Источники географической информации. Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий.	6		
	Материалы для самостоятельного изучения:	**2**	онлайн	
	Опорный конспект «Источники географических знаний. Географические методы и прогнозы» Опорный конспект «Географическая культура» Видеоурок «СПО. Географическая наука и географическое мышление. Карта — язык географии» Видеоурок «СПО. Традиционные и новые методы исследований в географии. Географические прогнозы» Тест «СПО. Традиционные и новые методы исследований в географии. Географические прогнозы Тест «СПО. Географическая наука и географическое мышление. Карта — язык географии»			
Раздел 2. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы взаимодействия человека и природы. Природные ресурсы и их виды		**12/4**		
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР.1-ЛР.7
	2. Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного	2		

	разнообразия на Земле. Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия.			ЦО 1.1, ЦО 2.1, ЦО7.1-ЦО.7.3 ЦО 8.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическая работа 1 «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации»			
	Материалы для самостоятельного изучения:		онлайн	
	2. Опорный конспект «Географическая среда. История изменения роли среды в жизни общества» «Опасные природные явления. Глобальные изменения окружающей среды» Видеоурок «СПО. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде» Видеоурок «СПО. Представление о ноосфере. Естественный и антропогенный ландшафты» Видеоурок «СПО. Взаимодействие человека и природы» Видеоурок «СПО. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем» Тест «СПО. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде» Тест «СПО. Представление о ноосфере. Естественный и антропогенный ландшафты» Тест «СПО. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем» Тест «СПО. Взаимодействие человека и природы»			
Тема 2.2. Стратегия устойчивого развития.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			
	3. Стратегия устойчивого развития. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия	*2*		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР.1-ЛР.7 ЦО 1.1, ЦО 2.1, ЦО7.1-ЦО.7.3 ЦО 8.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 2 Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)»			
Тема 2.3. Стратегия устойчивого развития.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			
	4. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Обобщение знаний по разделам «География как наука»	*2*		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР.1-ЛР.7 ЦО 1.1, ЦО 2.1, ЦО7.1-ЦО.7.3 ЦО 8.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*		
	Практическое занятие 3 «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами			

	природных ресурсов» **Практическая работа** 4 «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации»			
Раздел 3. Теоретические основы геополитики как науки. Классификация и типология стран мира		**6**		
Тема 3.1. Политическая география и геополитика.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР.1-ЛР.7 ЦО 1.1, ЦО 2.1, ЦО7.1-ЦО.7.3 ЦО 8.6
	Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства	4		
Тема 3.2. Основные типы стран: критерии их выделения.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР.1-ЛР.7 ЦО 1.1, ЦО 2.1, ЦО7.1-ЦО.7.3 ЦО 8.6
	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства	*2*		
	Видеоурок «СПО. Разнообразие стран мира» Тест «СПО. Разнообразие стран мира»			
Раздел 4. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Размещение населения. Качество жизни населения		**12/6**		
Тема 4.1. Численность населения мира и динамика еѐ изменения.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**	**43**		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР.1-ЛР.7 ЦО 1.1, ЦО 2.1, ЦО7.1-ЦО.7.3 ЦО 8.6
	Численность населения мира и динамика еѐ изменения. Воспроизводство населения, его типы. Демографическая политика и еѐ направления. Теория демографического перехода Практическая работа «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)» «Численность населения. Динамика численности населения» «Типы воспроизводства населения в современном мире» «Демо графическая политика. Сущность демографической проблемы» Видеоурок «СПО. Численность и воспроизводство населения мира» Видеоурок «СПО. Демографическая политика» Тест «СПО. Численность и воспроизводство населения мира» Тест «СПО. Демографическая политика»	**1**		
	В **том числе практических и лабораторных занятий**	**2**		
	Практическая работа 5 «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»			

Тема 4.2. Возрастной и половой состав населения мира.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**	*1*		
	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения Практическая работа «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид»	1		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР.1-ЛР.7 ЦО 1.1, ЦО 2.1, ЦО7.1-ЦО.7.3 ЦО 8.6
	Опорный конспект «Возрастно-половая структура населения. Трудовые ресурсы» Видеоурок «СПО. Состав и структура населения. Половозрастной состав» Тест «СПО. Состав и структура населения. Половозрастной состав»			
Тема 4.3. Этнический и религиозный состав населения. Религии.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**	*2*		
	Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук	1		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР.1-ЛР.7 ЦО 1.1, ЦО 2.1, ЦО7.1-ЦО.7.3 ЦО 8.6
	Опорный конспект «Этнический и религиозный состав населения. География культуры и современные цивилизации» «Этнический и религиозный состав населения. География культуры и современные цивилизации» Видеоурок «СПО. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения» Тест «СПО. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	*1*		
	Практическое занятие 6 Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации			
Тема 4.4. Этнический и религиозный состав населения. Религии.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**	*2*		
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения. Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегаполисы мира	*1*		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР.1-ЛР.7 ЦО 1.1, ЦО 2.1, ЦО7.1-ЦО.7.3 ЦО 8.6
	Опорный конспект «Причины, виды и направления миграций» Опорный конспект «Городское и сельское население. Урбанизация» Опорный конспект «Факторы расселения людей» «Причины, виды и направления миграций» «Факторы расселения людей» «Городское и сельское население. Урбанизация» Видеоурок «СПО. Размещение и плотность населения» Видеоурок «СПО. Миграции населения мира» Видеоурок «СПО. Городское и сельское население. Урбанизация»			

	Видеоурок «СПО. Уровень и качество жизни населения мира» Тест «СПО. Размещение и плотность населения» Тест «СПО. Миграции населения мира» Тест «СПО. Городское и сельское население. Урбанизация» Тест «СПО. Уровень и качество жизни населения мира»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 7 Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных	1		
Тема 4.5. Качество жизни населения, показатели.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**	*2*		
	Качество жизни населения, показатели. Индекс человеческого развития	*1*		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР.1-ЛР.7 ЦО 1.1, ЦО 2.1, ЦО7.1-ЦО.7.3 ЦО 8.6
	Опорный конспект «Качество жизни населения. Индекс человеческого развития» Самостоятельная «Качество жизни населения. Индекс человеческого развития»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	*1*		
	Практическое занятие 8 Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации			
Раздел 5. Состав и структура мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция. География главных отраслей мирового хозяйства. Сельское хозяйство мира. Сфера нематериального производства		12/6		
Тема 5.1. Мировое хозяйство.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**	**4**		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР.1-ЛР.7 ЦО 1.1, ЦО 2.1, ЦО7.1-ЦО.7.3 ЦО 8.6
	Мировое хозяйство. Отраслевая, территориальная и функциональная структура. Международное географическое разделение труда (МГРТ). Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ	2		
	Опорный конспект «Мировое хозяйство: состав, структура, этапы и факторы развития» Опорный конспект «Международное географическое разделение труда и специализация стран в мировом хозяйстве» «Мировое хозяйство: состав, структура, этапы и факторы развития» «Международное географическое разделение труда и специализация стран в мировом хозяйстве»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 9 Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран			
Тема 5.2.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**	*1*		

Международная экономическая интеграция	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики. Роль ТНК в современной мировой экономике	*1*		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР.1-ЛР.7 ЦО 1.1, ЦО 2.1, ЦО7.1-ЦО.7.3 ЦО 8.6
	Опорный конспект «Международная экономическая интеграция. Глобализация. ТНК» «Международная экономическая интеграция. Глобализация. ТНК» Видеоурок «СПО. Международные отношения» Видеоурок «СПО. Географические аспекты глобализации» Тест «СПО. Международные отношения» Тест «СПО. Географические аспекты глобализации»			
Тема 5.3. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**	*3*		
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Мировая электроэнергетика**.** Металлургия мира. Машиностроительный комплекс мира	*1*		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР.1-ЛР.7 ЦО 1.1, ЦО 2.1, ЦО7.1-ЦО.7.3 ЦО 8.6
	Опорный конспект «Электроэнергетика мира» Опорный конспект «Топливная промышленность мира» Опорный конспект «Машиностроение» Опорный конспект «Металлургия» «Электроэнергетика мира» «Топливная промышленность мира» Видеоурок «СПО. География топливно-энергетической промышленности» Видеоурок «СПО. Нефтяная и газовая промышленность» Видеоурок «СПО. География металлургии» Тест «СПО. География топливно-энергетической промышленности» Тест «СПО. Нефтяная и газовая промышленность» Тест «СПО. География металлургии»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 10 Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объѐмов и структуры производства электроэнергии в мире			
Тема 5.4. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**	*3*		
	Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Земельный фонд мира, его структура. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство	*1*		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР.1-ЛР.7 ЦО 1.1, ЦО 2.1, ЦО7.1-ЦО.7.3 ЦО 8.6
	Опорный конспект «Химическая и лесная промышленность» Опорный конспект «Животноводство. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду» Опорный конспект «Структура мирового земельного фонда. Растениеводство» «Животноводство. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду»			

	«Структура мирового земельного фонда. Растениеводство» Видеоурок «СПО. География химической промышленности» Видеоурок «СПО. География лесной промышленности» Видеоурок «СПО. География сельского хозяйства» Тест «СПО. География химической промышленности» Тест «СПО. География лесной промышленности» Тест «СПО. География сельского хозяйства»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 11 Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортѐры и импортѐры продовольствия			
Тема 5.5. Мировой транспорт.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**	2		
	Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения. Мировая торговля и туризм	1		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР.1-ЛР.7 ЦО 1.1, ЦО 2.1, ЦО7.1-ЦО.7.3 ЦО 8.6
	Опорный конспект «Мировой транспорт» Опорный конспект «Международные экономические отношения. Мировая торговля и туризм» Опорный конспект «Глобальные системы науки и образования» «Глобальные системы науки и образования» Видеоурок «СПО. Международные отношения» Тест «СПО. Международные отношения»			
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	*1*		
	В том числе практических и лабораторных занятий			ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР.1-ЛР.7 ЦО 1.1, ЦО 2.1, ЦО7.1-ЦО.7.3 ЦО 8.6
	Практическое занятие 12. по теме «География главных отраслей мирового хозяйства»			
Раздел 6. Регионы мира. Зарубежная Европа.		**12**		
Тема 6.1. Многообразие подходов к выделению регионов мира.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**	**4**		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР.1-ЛР.7 ЦО 1.1, ЦО 2.1, ЦО7.1-ЦО.7.3 ЦО 8.6
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Геополитические проблемы регионов	*2*		
	Опорный конспект «Географическое положение Европы. Формирование политической карты Европы»			

	Опорный конспект «Европейские макрорегионы» «Географическое положение Европы. Формирование политической карты Европы» «Европейские макрорегионы» Видеоурок «СПО. Субрегионы зарубежной Европы» Видеоурок «СПО. Региональные различия зарубежной Европы. Международная специализация стран и регионов зарубежной Европы. Ведущие страны — экспортѐры основных видов продукции» Видеоурок «СПО. Современные проблемы развития зарубежной Европы» Тест «СПО. Субрегионы зарубежной Европы» Тест «СПО. Региональные различия Европы. Международная специализация стран и регионов Европы. Ведущие страны - экспортѐры основных видов продукции» Тест «СПО. Современные проблемы развития зарубежной Европы»			
Тема 6.2. Западная Европа.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**	**4**		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР.1-ЛР.7 ЦО 1.1, ЦО 2.1, ЦО7.1-ЦО.7.3 ЦО 8.6
	. Западная Европа. Восточная Европа. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов	**2**		
	Опорный конспект «Население Зарубежной Европы. Геополитические проблемы региона» Опорный конспект «Хозяйство Зарубежной Европы» Опорный конспект «Природные условия и ресурсы Зарубежной Европы» «Население Зарубежной Европы. Геополитические проблемы региона» Видеоурок «СПО. Северная Европа. Западная Европа. Южная Европа» Видеоурок «СПО. Специфика населения зарубежной Европы» Видеоурок «СПО. Особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы» Тест «СПО. Северная Европа. Западная Европа. Южная Европа» Тест «СПО. Специфика населения зарубежной Европы» Тест «СПО. Особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие 13 Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортѐры и импортѐры продовольствия			
Тема 6.3. Северная Европа. Южная Европа.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**	4		
	Северная Европа. Южная Европа. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов	2		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР.1-ЛР.7 ЦО 1.1, ЦО 2.1, ЦО7.1-ЦО.7.3 ЦО 8.6
	Материалы для самостоятельного изучения:	2	онлайн	
	Опорный конспект «Население Зарубежной Европы. Геополитические проблемы региона» Опорный конспект «Хозяйство Зарубежной Европы»			

	Опорный конспект «Природные условия и ресурсы Зарубежной Европы» «Население Зарубежной Европы. Геополитические проблемы региона» Видеоурок «СПО. Северная Европа. Западная Европа. Южная Европа» Тест «СПО. Северная Европа. Западная Европа. Южная Европа» Видеоурок «СПО. Специфика населения зарубежной Европы» Тест «СПО. Специфика населения зарубежной Европы» Видеоурок «СПО. Особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы» Тест «СПО. Особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 14 Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортѐры и импортѐры продовольствия			
Раздел 7. Зарубежная Азия		12		
Тема 7.1. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**	**2**		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР.1-ЛР.7 ЦО 1.1, ЦО 2.1, ЦО7.1-ЦО.7.3 ЦО 8.6
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика	2		
	Опорный конспект «Географическое положение и политическая карта Зарубежной Азии. Азиатские макрорегионы» Видеоурок «СПО. Зарубежная Азия. Комплексная характеристика региона» Видеоурок «СПО. Современные проблемы развития зарубежной Азии» Тест «СПО. Зарубежная Азия. Комплексная характеристика региона» Тест «СПО. Современные проблемы развития зарубежной Азии»			
Тема 7.2. Центральная Азия	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**	*4*		
	Центральная Азия. Южная Азия. Индия. Юго-Западная Азия. Иран: особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	*2*		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР.1-ЛР.7 ЦО 1.1, ЦО 2.1, ЦО7.1-ЦО.7.3 ЦО 8.6
	Опорный конспект «Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии» Опорный конспект «Население и хозяйство Зарубежной Азии» Опорный конспект «Республика Индия» Видеоурок «СПО. Средняя Азия» Видеоурок «СПО. Базовый. Япония. Индия» Видеоурок «СПО. Нефтеэкспортирующие страны Азии. Юго-Западная Азия» Тест «СПО. Средняя Азия» Тест «СПО. Япония. Индия» Тест «СПО. Нефтеэкспортирующие страны Азии. Юго-Западная Азия»			

	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 15 Сравнительная характеристика стран Юго-Западной Азии.			
Тема 7.3. Юго-Восточная Азия. Восточная Азия	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**	**3**		
	Юго-Восточная Азия. Восточная Азия. Япония. Китай: особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	**1**		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР.1-ЛР.7 ЦО 1.1, ЦО 2.1, ЦО7.1-ЦО.7.3 ЦО 8.6
	Опорный конспект «Япония» Опорный конспект «Китайская Народная Республика» «Япония» «Китайская Народная Республика» Видеоурок «СПО. Базовый. Япония. Индия» Видеоурок «СПО. Юго-Восточная Азия» Видеоурок «СПО. КНР: хозяйство» Видеоурок «СПО. «Азиатские тигры». Новые индустриальные страны Азии» Тест «СПО. Юго-Восточная Азия» Тест «СПО. КНР: хозяйство» Тест «СПО. Япония. Индия»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие 16 Япония: государственное устройство, население, хозяйство.			
Тема 7.4. Современные экономические отношения России со странами зарубежной Азии	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**	*3*		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР.1-ЛР.7 ЦО 1.1, ЦО 2.1, ЦО7.1-ЦО.7.3 ЦО 8.6
	24. Современные экономические отношения России со странами зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	*1*		
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*		
	Практическое занятие 17 Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции			
Раздел 8. Америка		*8*		
Тема 8.1. Америка	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**	**2**		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР.1-ЛР.7 ЦО 1.1, ЦО 2.1, ЦО7.1-ЦО.7.3 ЦО 8.6
	25. Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки	2		
	Опорный конспект «Географическое положение и политическая карта Америки. Субрегионы» Опорный конспект «Природно-ресурсный капитал, население и хозяйство Америки» Видеоурок «СПО. Северная Америка. География производственной и непроизводственной			

	сфер. Современные проблемы развития» Видеоурок «СПО. Латинская Америка. География производственной и непроизводственной сфер. Современные проблемы развития» Видеоурок «СПО. Северная Америка. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население» Видеоурок «СПО. Латинская Америка. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население» Тест «СПО. Северная Америка. География производственной и непроизводственной сфер. Современные проблемы развития» Тест «СПО. Латинская Америка. География производственной и непроизводственной сфер. Современные проблемы развития» Тест «СПО. Северная Америка. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население» Тест «СПО. Латинская Америка. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население			
Тема 8.2. США. Канада.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**	**3**		
	США. Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	**1**		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР.1-ЛР.7 ЦО 1.1, ЦО 2.1, ЦО7.1-ЦО.7.3 ЦО 8.6
	Опорный конспект «Соединѐнные Штаты Америки» Опорный конспект «Канада» «Канада» «Соединѐнные Штаты Америки» Видеоурок «Население Северной Америки (США, Канада)» Тест «СПО. Население Северной Америки (США, Канада)» Видеоурок «СПО. Особенности экономико-географического положения и природно-ресурсного потенциала Канады» Видеоурок «СПО. Хозяйство Канады» Тест «СПО. Особенности экономико-географического положения и природно-ресурсного потенциала Канады» Тест «СПО. Хозяйство Канады»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие 18 Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт			
Тема 8.3.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**	**3**		ОК 01, ОК 04,

Мексика. Бразилия.	Мексика. Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт»	**1**		ОК 06, ОК 07, ЛР.1-ЛР.7 ЦО 1.1, ЦО 2.1, ЦО7.1-ЦО.7.3 ЦО 8.6
	Опорный конспект «Мексиканские Соединѐнные Штаты» Опорный конспект «Федеративная Республика Бразилия» «Федеративная Республика Бразилия» «Мексиканские Соединѐнные Штаты»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие 19 Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт			
Раздел 9. Африка		**8**		
Тема 9.1. Африка	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**	**2**		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР.1-ЛР.7 ЦО 1.1, ЦО 2.1, ЦО7.1-ЦО.7.3 ЦО 8.6
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Северная Африка, Южная Африка), общая-экономико-географическая характеристика. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона	2		
Тема 9.2. Северная Африка.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**	**3**		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР.1-ЛР.7 ЦО 1.1, ЦО 2.1, ЦО7.1-ЦО.7.3 ЦО 8.6
	28. Северная Африка. Египет, Алжир. Южная Африка. ЮАР: особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Семинар, объяснение нового материала. Выполнение практической работы	**1**		
	. Опорный конспект «Страны Африки» Опорный конспект «Население и хозяйство Африки. Проблемы региона» Опорный конспект «Природно-ресурсный потенциал Африки» «Природно-ресурсный потенциал Африки» Видеоурок «СПО. Базовый и расширенный. Африка. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население» Тест «СПО. Африка. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 20 Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»			
Тема 9.3.	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**	3		ОК 01, ОК 04,

Северная Африка	29. Центральная Африка. Западная Африка. Нигерия. Восточная Африка: особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства	1		ОК 06, ОК 07, ЛР.1-ЛР.7 ЦО 1.1, ЦО 2.1, ЦО7.1-ЦО.7.3 ЦО 8.6
	Опорный конспект «Страны Африки» Опорный конспект «Население и хозяйство Африки. Проблемы региона» Опорный конспект «Природно-ресурсный потенциал Африки» «Природно-ресурсный потенциал Африки» Видеоурок «СПО. Базовый и расширенный. Африка. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население» Тест «СПО. Африка. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие 21 Сравнительная характеристика Западной Африки и Восточной Африки			
Раздел 10. Австралия и Океания		**8**		
Тема 10.1 Австралия и Океания	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**	**4**		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР.1-ЛР.7 ЦО 1.1, ЦО 2.1, ЦО7.1-ЦО.7.3 ЦО 8.6
	31. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: факторы размещения населения и развития хозяйства. Место в МГРТ. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ			
	Опорный конспект «Географическое положение и состав региона. Австралийский Союз» Опорный конспект «Природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство Океании» «Географическое положение и состав региона. Австралийский Союз» «Географическое положение и состав региона. Австралийский Союз»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**		
	Практическое занятие 22 Анализ Австралии и Океании: особенностей географического положения, факторов размещения населения и развития хозяйства. Место в МГРТ.			
Раздел 11. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира		**10**		
Тема 11.1 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**			ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР.1-ЛР.7 ЦО 1.1, ЦО 2.1, ЦО7.1-ЦО.7.3 ЦО 8.6
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество.	6		
	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России			
	Опорный конспект «Геополитическое положение России» Опорный конспект «Демографический потенциал России. Влияние международных миграций»			

	Видеоурок «СПО. Интеграция России в мировое сообщество: особенности и проблемы» Тест «СПО. Интеграция России в мировое сообщество: особенности и проблемы» Опорный конспект «Роль России в мировой экономике и международном разделении труда» «Роль России в мировой экономике и международном разделении труда» Видеоурок «СПО. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России» Тест «СПО. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**		
	Практическое занятие 23. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях			
Раздел 12. Глобальные проблемы человечества		**10**		
Тема 12.1 Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**	**6**		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР.1-ЛР.7 ЦО 1.1, ЦО 2.1, ЦО7.1-ЦО.7.3 ЦО 8.6
	34. Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы	*4*		
	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения			
	Материалы для самостоятельного изучения:	2	онлайн	
	Опорный конспект «Группы глобальных проблем. Взаимосвязь между ними» Опорный конспект «Геополитические проблемы современности» Самостоятельная «Группы глобальных проблем. Взаимосвязь между ними» Самостоятельная «Геополитические проблемы современности» Видеоурок «СПО. Глобальные проблемы — совокупность социоприродных проблем» Видеоурок «СПО. Геоэкология: основные понятия и определения» Тест «СПО. Глобальные проблемы — совокупность социоприродных проблем» Тест «СПО. Геоэкология: основные понятия и определения» 35. Опорный конспект «Глобальные проблемы народонаселения» Опорный конспект «Группы глобальных проблем. Взаимосвязь между ними» «Глобальные проблемы народонаселения» «Группы глобальных проблем. Взаимосвязь между ними» Видеоурок «СПО. Социальные, экологические и экономические проблемы в контексте устойчивого развития» Тест «СПО. Социальные, экологические и экономические проблемы в контексте устойчивого развития»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		

	Практическое занятие 24 Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении			
Тема 12.2 Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**	*4*		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР.1-ЛР.7 ЦО 1.1, ЦО 2.1, ЦО7.1-ЦО.7.3 ЦО 8.6
	. Возможные пути решения глобальных проблем. Участие России в решении глобальных проблем.	*2*		
	Видеоурок «СПО. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)» Тест «СПО. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*		
	Практическое занятие 25 Обобщение по теме «Глобальные проблемы человечества»			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Самостоятельная работа		*6*		
Объем образовательной программы		**122/50**		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения::

Кабинет «Социально-экономических дисциплин» оснащенный

- оборудованием::

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя.

- техническими средствами обучения:

- компьютером с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа,
- интерактивной доской.

-комплектом учебно-наглядных пособий:

- атлас мира,
- контурные карты,
- политическая карта мира.

-комплектом электронных пособий :

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники:

1. Максаковский, В.П. География. 10–11 классы: базовый уровень:

учебник / В.П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2023.

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования. – 8-е изд., испр. – М., Издательский центр «Академия», 2021.

2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования.- 3-е изд. стер. – М., Издательский центр «Академия», 2020.

4.2.2. Дополнительные источники:

1.География: журнал. – М.: Издательский дом «Первое сентября» -https://geo.1sept.ru/

2. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные

линии «Полярная звезда». 5–11 классы. В. П. Максаковского. 10– 11 классы.

Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И.

Алексеев и др.]. – М. : Просвещение, 2021. – 189 с. – ISBN 978-5-09-074560-4.

4.2.3. Электронные ресурсы:

1. Сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-

энциклопедии. URL: www.wikipedia.org (дата обращения: 28.04.2024).

2. Единая коллеции цифровых образовательных ресурсов. URL: www.school-collection.edu.ru (дата обращения: 28.04.2024).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Личностные результаты: готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности по направлениям: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания. ЛР1-ЛР7	Демонстрация готовности и способности обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности по направлениям: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.	- наблюдение; - оценка самостоятельных работ; - защита рефератов; - выполнение практических работ и творческих заданий
Целевые ориентиры: готовность и способность обучающихся руководствоваться целевыми следующими ориентирами : осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; демонстрация в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды; применение знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве; развивитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления		- наблюдение; - оценка самостоятельных работ; - защита рефератов; - выполнение практических работ и творческих заданий

опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности. ЦО 2.1, ЦО 7.1-7.3,ЦО 8.6		
Метапредметные результаты и УУД: самоорганизация, самоконтроль, базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией, общение, совместная деятельность ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9	Освоение межпредметных понятий. Демонстрация: - умения использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией, -навыков общения и совместной деятельности; -умения самоорганизации, самоконтроля; - эмоционального интеллекта	- наблюдение; - оценка самостоятельных работ; - написание рефератов и докладов; - выполнение творческих заданий - тестирование; - выполнение комплексных диагностических работ.
Предметные результаты: 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, еѐ участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления	*Знание и понимание* -роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, еѐ участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России - системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства - географической терминологии и системы базовых географических понятий; - значения географических знаний для оценки разнообразных явлений и процессов; - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; - основных проблем взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектов экологических проблем	- устный опрос; - фронтальный опрос; - письменный опрос; - выполнение самостоятельных и практических работ; - написание тезисов и конспектов; - тестирование; - деловая игра; - решение кейсов; -защита рефератов, докладов

и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объѐмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям	*Применение умений:* - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; - различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объѐмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием	

географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения,	источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика,	

структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелѐная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их	унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсо обеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелѐная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; - находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях,	

развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах	выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; - географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы,	

(графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природноресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические	карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природноресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов, оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства	

и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объѐмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне; 11) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, еѐ участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; 12) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения	и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран; - распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения,	

и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран; 13) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы	природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелѐная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - проводить наблюдения за	

с использованием источников географической информации; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; 14) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелѐная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 15) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими	отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования; - находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую	

объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования; 16) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;	информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач% - географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - использовать географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние	

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; 17) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 18) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять	природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в еѐ формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации; - использовать географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях; - описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем	

географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в еѐ формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации; 19) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;		

20) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.		
Перечень профессиональных результатов (ОК/ПК/ДПК), осваиваемых в рамках предмета		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины *ОК 01:* -выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности ОК 06 -проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07 -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения -принципы бережливого производства -основные направления изменения климатических условий региона	Демонстрация готовности и способности обучающихся решать задачи в различных сферах деятельонсти; Умение взаимодействовать в парах и мини-группах при решении учебных задач; Проявление любви к Родине, ее природе, народу, знание и уважение отечественных традиций, культурному наследию Понимание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности и основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения - Понимание принципов бережливого производства	- наблюдение; -опрос - защита рефератов; - выполнение практических работ и творческих заданий

Приложение 1
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама

Автономной некоммерческой организации
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО «МКДК»
_____/Л.В. Неврова/
от «_30_»__05__2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОО.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
базовый
программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 42.02.01 Реклама

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОО.12 Физическая культура разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями от 27 декабря 2023 г.), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 Реклама, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама» (Зарегистрирован 22.08.2023 № 74908).

Организация-разработчик: Автономной некоммерческой организации профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**4**
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**12**
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**13**
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**29**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**32**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОО.12 Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОО.12 Физическая культура предназначена для изучения Физической культуры в АНО ПОО «МКДК», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности среднего профессионального образования 42.02. 01. Реклама.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОО.12 Физическая культура является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета: развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

Актуальность учебного предмета: формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

Рабочая программа ориентирована на решение **следующих задач:**

Формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.

Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.

Освоение содержания учебного предмета ОО.12 Физическая культура обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий:**

Личностные результаты

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

ЛР.1 Гражданского воспитания:

ЛР.1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР.1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР.1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР.1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР.1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР.1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР.1.7. готовность к гуманитарной и волонтѐрской деятельности.

ЛР.2 Патриотического воспитания:

ЛР.2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР.2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР.2.3. идейную убеждѐнность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

ЛР.3 Духовно-нравственного воспитания:

ЛР.3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР.3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР.3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР.3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР.3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЛР.4 Эстетического воспитания:

ЛР.4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР.4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР.4.3. убеждѐнность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР.4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

ЛР.5 Физического воспитания:

ЛР.5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР.5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР.5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

ЛР.6 Трудового воспитания:

ЛР.6.1. готовность к труду, осознание приобретѐнных умений и навыков, трудолюбие;

ЛР.6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР.6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР.6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

ЛР.7 Экологического воспитания:

ЛР.7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР.7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР.7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР.7.4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР.7.4. расширение опыта деятельности экологической направленности.

ЛР.8 Ценности научного познания:

ЛР.8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР.8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

ЛР.8.3. осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Целевые ориентиры (ЦО):

ЦО 5.1 Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

ЦО 5.2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

ЦО 5.3 Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию;

ЦО 5.4 Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья;

ЦО 5.5 Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей;

ЦО 5.6 Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ЦО 5.7 Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения федеральной рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования должны отражать:

МР.1 Базовые исследовательские действия:

МР.1.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР.1.2 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

МР.1.3 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР.1.4 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР.1.5 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР.1.6 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР.1.7 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретѐнный опыт;

МР.1.8 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР.19 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР.1.10 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР.1.11 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

МР.2 Умения работать с информацией:

МР.2.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МР.2.2 создавать тексты в различных форматах с учѐтом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
МР.2.3 оценивать достоверность, легитимность информации, еѐ соответствие правовым и морально-этическим нормам;
МР.2.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР.2.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

МР.3 Коммуникативные универсальные учебных действий:

МР.3.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
МР.3.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
МР.3.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;
МР.3.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
МР.3.5 развѐрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

МР.4 Самоорганизация:

МР.4.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР.4.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учѐтом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
МР.4.3 давать оценку новым ситуациям;
МР.4.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
МР.4.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
МР.4.6 оценивать приобретѐнный опыт;
МР.4.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;
МР.4.8 постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР.5 Самоконтроль:

МР.5.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МР.5.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
МР.5.3. использовать приѐмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МР.5.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР.5.5 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
МР.5.6 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МР.5.7 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
МР.5.8 признавать своѐ право и право других на ошибки;
МР.5.9 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

МР.6 Совместная деятельность:

МР.6.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МР.6.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учѐтом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
МР.6.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по еѐ достижению: составлять план действий, распределять роли с учѐтом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
МР.6.4 оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
МР.6.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
МР.6.6 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты

Предметные результаты по физической культуре должны обеспечивать:

Раздел «Знания о физической культуре»:

ПР.1 характеризовать физическую культуру как явление культуры, еѐ направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;
ПР.2 ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;
ПР.3 положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и

формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учѐтом индивидуальных интересов и функциональных возможностей;
ПР.4 характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать еѐ этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;
ПР.5 положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;
ПР.6 выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.
Раздел «Организация самостоятельных занятий»:
ПР.7 проектировать досуговую деятельность с включением в еѐ содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;
ПР.8 контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке еѐ эффективности;
ПР.9 планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне»;
ПР.10 планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;
Пр.11 организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;
ПР.12 проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.
Раздел «Физическое совершенствование»:
ПР.13 выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
ПР.14 выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учѐтом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;
Пр.15 выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

Пр.16 демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);
ПР.17 выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
ПР.18 выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учѐтом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;
ПР.19 демонстрировать технику приѐмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнѐром;
Пр.20 выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

Общие компетенции

Код	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОО.12 Физическая культура

объем учебной нагрузки обучающегося **– 116** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **– 116** часов,

из них: практические занятия – 114 часов,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачѐта

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОО.12 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Тема 1. Знания о физической культуре. Физическая культура как социальное явление			
Тема 2. Знания о физической культуре. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека			
Тема 3. Знания о физической культуре. Здоровый образ жизни современного человека			
Тема 4. Знания о физической культуре. Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой			
Тема 5. Способы самостоятельной двигательной деятельности			
Тема 6. Физическое совершенствование	**116**	2	114
Тема 7. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Спортивная и физическая подготовка.			
Форма промежуточной аттестации *дифференцированный зачёт*			
Самосчтоятельная работа			
Объем образовательной программы	**116**	**2**	**114**

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОО.12 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Тема 1. Знания о физической культуре. Физическая культура как социальное явление	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное**	**2**		
	1. Истоки возникновения культуры как социального явления.Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе. Физическая культура как явление культуры. Круглый стол.	2		ОК.1, ОК.4, ОК.8; ЛР1.1-1.6, 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.5, 5.1-5.3, 6.1-6.4; 7.1-7.5, 8.1-8.3; ЦО 5.1-5.7: МР 1.1-1.11, 2.1-2.5, 3.1-3.5, 4.1-4.8, 5.1-5.9,6.1-6.6; ПР1.1-1.6, 2.1-2.6, 3.1-3.8
Тема 2. Знания о физической культуре. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**			
	2. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека Групповая исследовательская работа на тему «Связь здоровья человека с занятием физической культурой»		самостоятельное изучение	ОК.1, ОК.4, ОК.8; ЛР1.1-1.6, 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.5, 5.1-5.3, 6.1-6.4; 7.1-7.5, 8.1-8.3; ЦО 5.1-5.7: МР 1.1-1.11, 2.1-2.5, 3.1-3.5, 4.1-4.8, 5.1-5.9,6.1-6.6; ПР1.1-1.6, 2.1-2.6, 3.1-

				3.8
Тема 3. Знания о физической культуре. Здоровый образ жизни современного человека	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**			
	3. Основные компоненты здорового образа жизни. Влияние занятий физической культурой на профилактику вредных привычек. Закаливающие процедуры *Проблемный семинар на тему «*Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья*»*		самостоятельное изучение	ОК.1, ОК.4, ОК.8; ЛР1.1-1.6, 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.5, 5.1-5.3, 6.1-6.4; 7.1-7.5, 8.1-8.3; ЦО 5.1-5.7: МР 1.1-1.11, 2.1-2.5, 3.1-3.5, 4.1-4.8, 5.1-5.9,6.1-6.6; ПР1.1-1.6, 2.1-2.6, 3.1-3.8
Тема 4. Знания о физической культуре. Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**			
	4. Причины возникновения травм и способы их предупреждения. Правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой Групповая исследовательская работа на тему «Способы и приѐмы оказания первой помощи при различных травмах»		самостоятельное изучение	ОК.1, ОК.4, ОК.8; ЛР1.1-1.6, 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.5, 5.1-5.3, 6.1-6.4; 7.1-7.5, 8.1-8.3; ЦО 5.1-5.7: МР 1.1-1.11, 2.1-2.5, 3.1-3.5, 4.1-4.8, 5.1-5.9,6.1-6.6; ПР1.1-1.6, 2.1-2.6, 3.1-3.8
Тема 5. Способы самостоятельной двигательной деятельности	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**			
	5. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Особенности планирования физических нагрузок Защита и обсуждение докладов по теме «Основные типы и виды активного отдыха»		самостоятельное изучение	ОК.1, ОК.4, ОК.8; ЛР1.1-1.6, 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.5, 5.1-5.3, 6.1-6.4; 7.1-7.5, 8.1-8.3; ЦО 5.1-5.7: МР 1.1-1.11, 2.1-2.5, 3.1-3.5, 4.1-4.8, 5.1-
	6. Проектирование индивидуальной досуговой деятельности. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий.			

	Практическая работа на тему «Способы организации и проведения измерительных процедур в оперативном контроле». Разбор практических ситуаций			5.9,6.1-6.6; ПР1.1-1.6, 2.1-2.6, 3.1-3.8
	7. Планирование и организация самостоятельных занятий. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий. Ведение дневника самоконтроля			
	8. Восстановительные процедуры. Аутогенная тренировка и дыхательная гимнастика			
	9. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО			
Тема 6. Физическое совершенствование		**114/8**		
Физкультурно-оздоровительная деятельность	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**26/6**		
	10. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности. Соблюдение требований безопасности, гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. Защита и обсуждение докладов по теме «Основные виды занятий оздоровительной физической культурой»		очный	ОК.1, ОК.4, ОК.8; ЛР1.1-1.6, 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.5, 5.1-5.3, 6.1-6.4; 7.1-7.5, 8.1-8.3; ЦО 5.1-5.7: МР 1.1-1.11, 2.1-2.5, 3.1-3.5, 4.1-4.8, 5.1-5.9,6.1-6.6; ПР1.1-1.6, 2.1-2.6, 3.1-3.8
	11.Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения. Практическая работа на тему «Предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером»			
	В том числе практических занятий	**26**		
	Практическое занятие 1. Формы организации	14		

	самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности. Соблюдение требований безопасности, гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. Защита и обсуждение докладов по теме «Основные виды занятий оздоровительной физической культурой»			
	Практическое занятие 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения. Практическая работа на тему «Предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером»	12		
Спортивно-оздоровительная деятельность. Спортивные игры (футбол)	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**20**		
	12.История возникновения и развития футбола. Освоение и совершенствование техники выполнения приѐмов игры: ведение мяча, вбрасывание аута.		очный	ОК.1, ОК.4, ОК.8; ЛР1.1-1.6, 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.5, 5.1-5.3, 6.1-6.4; 7.1-7.5, 8.1-8.3; ЦО 5.1-5.7: МР 1.1-1.11, 2.1-2.5, 3.1-3.5, 4.1-4.8, 5.1-5.9,6.1-6.6; ПР1.1-1.6, 2.1-2.6, 3.1-3.8
	13.Правила игры и методика судейства в футболе			
	14.Техническая и тактическая подготовка в футболе. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника			
	15.Тактические действия в футболе			
	16.Самостоятельные занятия футболом			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**		
	Практическое занятие №3. История возникновения и развития футбола. Освоение и совершенствование техники выполнения приѐмов игры: ведение мяча, вбрасывание аута	4		
	Практическое занятие №4. Правила игры и методика судейства в футболе	4		
	Практическое занятие №6. Техническая и тактическая подготовка в футболе. Техника нападения. Действия игрока без	4		

	мяча: освобождение от опеки противника			
	Практическое занятие №6. Тактические действия в футболе	4		
	Практическое занятие №7. Самостоятельные занятия футболом	4		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Спортивно-оздоровительная деятельность. Спортивные игры (баскетбол)	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**10**		
	17.Освоение и совершенствование техники выполнения приѐмов игры: ловля и передача мяча, атака кольца с трѐх шагов. Правила игры и методика судейства в баскетболе. Судейство матча		очный	ОК.1, ОК.4, ОК.8; ЛР1.1-1.6, 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.5, 5.1-5.3, 6.1-6.4; 7.1-7.5, 8.1-8.3; ЦО 5.1-5.7: МР 1.1-1.11, 2.1-2.5, 3.1-3.5, 4.1-4.8, 5.1-5.9,6.1-6.6; ПР1.1-1.6, 2.1-2.6, 3.1-3.8
	18.Выполнение технико-тактических приѐмов в игровой деятельности (учебная игра). Правила игры и методика судейства в баскетболе			
	19.Освоение и совершенствование техники выполнения приѐмов игры: передача мяча, штрафной бросок. Тактические действия в баскетболе. Выполнение технико-тактических приѐмов в игровой деятельности (учебная игра)			
	20. Самостоятельные занятия баскетболом			
	21. Закрепление правил игры в соревновательной деятельности. Выполнение технико-тактических приѐмов в контрольной игре или в соревновательной деятельности.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	10		
	Практическое занятие №8. Освоение и совершенствование техники выполнения приѐмов игры: передача мяча, штрафной бросок. Тактические действия в баскетболе. Выполнение технико-тактических приѐмов в игровой деятельности (учебная игра)	4		
	Практическое занятие №9. Выполнение технико-тактических приѐмов в игровой деятельности (учебная игра). Правила игры и методика судейства в баскетболе	2		
	Практическое занятие №10. Освоение и совершенствование техники выполнения приѐмов игры: передача мяча, штрафной бросок. Тактические действия в баскетболе. Выполнение технико-тактических приѐмов в игровой деятельности (учебная	2		

	игра)			
	Практическое занятие №11. Закрепление правил игры в соревновательной деятельности. Выполнение технико-тактических приѐмов в контрольной игре или в соревновательной деятельности.	2		
Спортивно-оздоровительная деятельность. Спортивные игры (волейбол)	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**10**		ОК.1, ОК.4, ОК.8; ЛР1.1-1.6, 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.5, 5.1-5.3, 6.1-6.4; 7.1-7.5, 8.1-8.3; ЦО 5.1-5.7: МР 1.1-1.11, 2.1-2.5, 3.1-3.5, 4.1-4.8, 5.1-5.9,6.1-6.6; ПР1.1-1.6, 2.1-2.6, 3.1-3.8
	22.Освоение и совершенствование техники выполнения приѐмов игры: приѐм и передача мяча, подача мяча. Правила игры и методика судейства			
	23. Правила игры и методика судейства			
	24. Освоение и совершенствование приѐмов тактики защиты и нападения. Технические действия в волейболе. Самостоятельные занятия волейболом			
	25.Освоение и совершенствование приѐмов тактики защиты и нападения. Технические действия в волейболе			
	26.История возникновения и развития волейбола			
	Видеоурок 22. Судейство волейбольного матча Технические действия в волейболе Тест 22.СПО. Технические действия в волейболе СПО. Судейство волейбольного матча			
	Видеоурок 23.Судейство волейбольного матча Тест 23.СПО. Судейство волейбольного матча			
	Видеоурок 24. Волейбол как средство досуга и отдыха Тест 24. СПО. Волейбол как средство досуга и отдыха			
	Видеоурок 25. Технические действия в волейболе Тест 25. СПО. Технические действия в волейболе			
	Видеоурок 26. История волейбола Тест 26. СПО. История волейбола			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**		
	Практическое занятие № 12. Освоение и совершенствование техники выполнения приѐмов игры: приѐм и передача мяча, подача мяча. Правила игры и методика судейства	2		
	Практическое занятие № 13. Правила игры и методика	2		

	судейства			
	Практическое занятие № 14. Освоение и совершенствование приѐмов тактики защиты и нападения. Технические действия в волейболе. Самостоятельные занятия волейболом	2		
	Практическое занятие № 15. Освоение и совершенствование приѐмов тактики защиты и нападения. Технические действия в волейболе	2		
	Практическое занятие №16. История возникновения и развития волейбола	**2**		
Спортивно-оздоровительная деятельность. Плавательная подготовка	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**20**		
	27.Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс). Техника спортивного плавания		очный	ОК.1, ОК.4, ОК.8; ЛР1.1-1.6, 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.5, 5.1-5.3, 6.1-6.4; 7.1-7.5, 8.1-8.3; ЦО 5.1-5.7: МР 1.1-1.11, 2.1-2.5, 3.1-3.5, 4.1-4.8, 5.1-5.9,6.1-6.6; ПР1.1-1.6, 2.1-2.6, 3.1-3.8
	28. Самостоятельные занятия плаванием			
	29. Прикладное плавание. Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего			
	30. Прикладное плавание – плавание различными способами			
	31. Техника спортивного плавания. Контрольное проплывание дистанции			
	Видеоурок 27. Техника спортивного плавания Тест 27. СПО. Техника спортивного плавания			
	Видеоурок 28. Самостоятельные занятия плаванием Тест 28. СПО. Выбор мест для самостоятельных занятий плаванием			
	Видеоурок 29. Прикладное плавание Тест 29. СПО. Прикладное плавание			
	Видеоурок 30. Техника прикладного плавания Тест 30. СПО. Техника прикладного плавания			
	Видеоурок 31. Техника плавания кролем на груди Тест 31. СПО. Плавание кролем на груди			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**		
	Практическое занятие №17. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс). Техника спортивного плавания	4		
	Практическое занятие №18. Прикладное плавание. Освоение	4		

	прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего			
	Практическое занятие №19. Прикладное плавание – плавание различными способами	4		
	Практическое занятие №20. Техника спортивного плавания. Контрольное проплывание дистанции	8		
Спортивно-оздоровительная деятельность. Атлетические единоборства	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**20**		
	32. Техника безопасности на занятиях единоборствами		очный	ОК.1, ОК.4, ОК.8; ЛР1.1-1.6, 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.5, 5.1-5.3, 6.1-6.4; 7.1-7.5, 8.1-8.3; ЦО 5.1-5.7: МР 1.1-1.11, 2.1-2.5, 3.1-3.5, 4.1-4.8, 5.1-5.9,6.1-6.6; ПР1.1-1.6, 2.1-2.6, 3.1-3.8
	33. Техника спортивных единоборств (самбо)			
	34. Самостоятельные занятия единоборствами			
	35. Правила спортивных единоборств			
	Видеоурок 32. Техника безопасности на занятиях единоборствами Тест 32. СПО. Техника безопасности при занятиях единоборствами			
	Видеоурок 33. Техника самбо Тест 33. СПО. Техника спортивных единоборств			
	Видеоурок 34. Самостоятельные занятия единоборствами Тест 34. СПО. Организация самостоятельных занятий единоборствами			
	Видеоурок 35. Правила спортивных единоборств Тест 35. СПО. Правила спортивных единоборств			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**		
	Практическое занятие №21. Техника безопасности на занятиях единоборствами	8		
	Практическое занятие № 22. Техника спортивных единоборств (самбо)	8		
	Практическое занятие №23. Правила спортивных единоборств	4		
Тема 7. Прикладно - ориентированная двигательная деятельность. Спортивная и физическая	**Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное**	**20**		
	36.Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся	20	самостоятельное изучение	ОК.1, ОК.4, ОК.8; ЛР1.1-1.6, 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.5, 5.1-5.3, 6.1-6.4; 7.1-7.5, 8.1-8.3;

подготовка.	СПО			ЦО 5.1-5.7: МР 1.1-1.11, 2.1-2.5, 3.1-3.5, 4.1-4.8, 5.1-5.9,6.1-6.6; ПР1.1-1.6, 2.1-2.6, 3.1-3.8
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 36. Характеристика нормативных требований комплекса ГТО Тест 36. СПО. Характеристика нормативных требований комплекса ГТО			
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
	Самостоятельная работа			
	Объем образовательной программы	**116/114**		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный

- оборудованием: (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарѐм и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины.

- техническими средствами обучения:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Атлетические единоборства

Комплект матов для единоборств,

Легкая атлетика

Открытый стадион, беговая дорожка,

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр.

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса

препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники[1]

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2023 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2023. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2023. — 288 с.

Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2023. — 255 с. https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2022. — 379 с. — ISBN 978-5-406-08822-7. — URL:https://book.ru/book/941740 (дата обращения: 19.05.2022). — Текст: электронный.
2. Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, В.Ю. Волков, Л.М. Волкова [и др.]. — Москва: КноРус, 2022. — 424 с. — ISBN 978-5-406-08738-1. — URL:https://book.ru/book/941736 (дата обращения: 19.05.2023). — Текст: электронный.
3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е.В.Конеева [и др.]; под редакцией Е.В.Конеевой.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 599с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495018 (дата обращения: 19.05.2023).

4.2.2. Дополнительные источники

[1] В соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебников

1. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2023. — 160 с.

4.2.3 Электронные ресурсы

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодѐжной политики [Электронный ресурс]: Режим доступа – http://sport.minstm.gov.ru (дата обращения: 19.05.2023).

2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы [Электронный ресурс]: Режим доступа - http://www.mossport.ru (дата обращения: 19.05.2023).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностные результаты: готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности по направлениям: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания. ОК.1, ОК.4, ОК.8	Демонстрация готовности и способности обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности по направлениям: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.	- наблюдение; - портфолио достижений: - защита рефератов; - выполнение творческих заданий
Целевые ориентиры ЦО 5.1 Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. ЦО 5.2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде ЦО 5.3 Выражающий на практике установку на здоровый	Демонстрация понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, Демонстрация правил личной и общественной безопасности. Демонстрация установок на здоровый образ жизни, питания, гигиены,	- наблюдение; - написание рефератов и докладов; - выполнение творческих заданий - тестирование; - выполнение комплексных диагностических работ.

образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. ЦО 5.4 Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья ЦО 5.5 Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей ЦО 5.6 Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ЦО 5.7 Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления	регулярную физическую активность. Демонстрация не принятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей) Демонстрация физической подготовки необходимой для профессиональной деятельности, а также адаптации к стрессовым ситуациям. Демонстрация средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности	

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
Метапредметные результаты и УУД: самоорганизация, самоконтроль, базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией, общение, совместная деятельность	Освоение межпредметных понятий. Демонстрация: - умения использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией, -навыков общения и совместной деятельности; -умения самоорганизации, самоконтроля; - эмоционального интеллекта	- наблюдение; - написание рефератов и докладов; - выполнение творческих заданий - тестирование; - выполнение комплексных диагностических работ.
Предметные результаты: 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,	**Понимание:** роли и значения физической культуры в жизни современного человека и общества; **Знание :** основных статей ФЗ«О физической культуре и спорте в Российской Федерации», **Применение знаний:** основных статей ФЗ«О физической культуре и спорте в Российской Федерации» при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности; **Применение умений:** - оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы	- составление словаря терминов; -защита реферата, презентации/доклада; - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей; - составление тематических кроссвордов; - фронтальный опрос; - тестирование; -составление комплекса упражнений; - выполнение практической работы; -демонстрация комплекса ОРУ; - сдача контрольных нормативов; - сдача нормативов ГТО.

динамики физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; 6) положительная динамикав развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учѐтом индивидуальных интересов и функциональных возможностей; - характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать еѐ этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой; - положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия; - проектировать досуговую деятельность с включением в еѐ содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований; - контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке еѐ эффективности; - подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий	

	на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне»; - планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов; - организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок; - проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях. - выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; - выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с	

	учѐтом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании; - выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки; - демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол); - выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»	

Приложение 1
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама

Автономной некоммерческой организации
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО «МКДК»
_____/Л.В. Неврова/
от «_30_»__05__2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОО.13 **Основы безопасности и защита Родины**

базовый уровень
программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 42.02.01 Реклама

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОО.13 Основы безопасности и защита Родины разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями от 27 декабря 2023 г.), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 Реклама, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама» (Зарегистрирован 22.08.2023 № 74908).

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**4**
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**12**
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**13**
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**17**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**20**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОО.13 Основы безопасности и защита Родины

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОО.13 Основы безопасности и защита Родины предназначена для изучения Основ безопасности жизнедеятельности в АНО ПОО «МКДК»», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОО.13 Основы безопасности и защита Родины является учебным предметом обязательной предметной области Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета: получение знаний о нормативно-допустимых уровнях воздействия негативных факторов на человека и среду обитания, изучение, классификация и систематизация сложных событий, процессов, явлений в области обеспечения безопасности и комфортных условий деятельности человека на всех стадиях его жизненного цикла, выработка мер по упреждению, локализации и устранению существующих угроз и опасностей.

Актуальность учебного предмета: в современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного и природного происхождения становиться все более актуальной. Ее решение возможно только путем применения комплексного подхода, в том числе формирование у обучающихся модели безопасного поведения, как в штатных условиях, так и при опасных и чрезвычайных ситуациях.

Рабочая программа ориентирована на достижение **следующих целей:**

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Освоение содержания учебного предмета ОО.13 Основы безопасности и защита Родины обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий:**

Личностные результаты:

ЛР.1 Гражданское воспитание:

ЛР.1.1 сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

ЛР.1.2 уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

ЛР.1.3 сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

ЛР.1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР.1.5 готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

ЛР.1.6 готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.

ЛР.2 Патриотическое воспитание:

ЛР.2.1 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ЛР.2.2 ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

ЛР.2.3 сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

ЛР.3 Духовно-нравственное воспитание:

ЛР.3.1 осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
ЛР.3.2 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
ЛР.3.3 ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.
ЛР.4 Эстетическое воспитание:
ЛР.4.1 эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
ЛР.4.2 понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.
ЛР.5 Ценности научного познания:
ЛР.5.1 сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
ЛР.5.2 понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
ЛР.5.3 способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).
ЛР.6 Физическое воспитание:
ЛР.6.1 осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
ЛР.6.2 потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
ЛР.6.3 осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР.7 Трудовое воспитание:
ЛР.7.1 готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
ЛР.7.2 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

ЛР.7.3 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР.8 Экологическое воспитание:
ЛР.8.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
ЛР8.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР.8.3 расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Целевые ориентиры (ЦО):

ЦО.1. Гражданское воспитание:
ЦО.1.1 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО.1.2 Сознающий своѐ единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО.1.3 Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ЦО.1.4 Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
ЦО.1.5 Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦО.2. Патриотическое воспитание:
ЦО.2.1 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО.2.2 Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦО.2.3 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ЦО.2.4 Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении

общероссийской идентичности.
ЦО.3. Духовно-нравственное воспитание:
ЦО.3.1 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учѐтом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦО.3.2 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учѐтом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ЦО.3.3 Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЦО.3.4 Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
ЦО.4 Эстетическое воспитание:
ЦО.4.1 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦО.5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
ЦО.5.1 Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО.5.2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО.5.3 Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦО.5.4 Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.
ЦО.5.5 Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО.5.6 Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЦО.5.7 Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ЦО.6 Профессионально-трудовое воспитание:
ЦО.6.1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦО.6.2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ЦО.6.4 Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО.7 Экологическое воспитание:
ЦО.7.1 Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ЦО.7.2 Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
ЦО 8. Ценности научного познания:
ЦО.8.1 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учѐтом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО.8.2 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО.8.3 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО.8.4 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО.8.5 Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО.8.6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения федеральной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне среднего общего образования должны отражать:
МР.1 Базовые логические действия:

МР.1.1 самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
МР.1.2 устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
МР.1.3 определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
МР.1.4 моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
МР.1.5 развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.
МР.2 Исследовательские учебных действий:
МР.2.1 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
МР.2.2 владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
МР.2.3 анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;
МР.2.4 раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
МР.2.5 критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
МР.2.6 использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.
МР.3 Умения работать с информацией:
МР.3.1 владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
МР.3.2 создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

МР.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
МР.3.4 владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
МР.3.5 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.
МР.4 Коммуникативных универсальных учебных действий:
МР.4.1 осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
МР.4.2 владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
МР.5 Регулятивных универсальных учебных действий:
МР.5.1 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР.5.2 самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
МР.5.3 делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;
МР.5.4 оценивать приобретенный опыт;
МР.5.5 расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.
МР.6 Самоконтроль:
МР.6.1 оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
Мр.6.2 использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
Мр.6.3 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
МР.6.4 принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.
МР.7 Совместная деятельность:
МР.7.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
МР.7.2 ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

Мр.7.3 оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
МР7.4 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты:
Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.
Предметные результаты по ОБЗР на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:
ПР.1 знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
ПР.2 знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
ПР.3 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;
ПР.4 сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
ПР.5 сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
ПР.6 сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
ПР.7 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

ПР.8 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

ПР.9 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

ПР.10 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

ПР.11 знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

Пр.12 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

ПР.13 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

ПР.14 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПР.15 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Код	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач Профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОО.13 Основы безопасности и защита Родины.

объем учебной нагрузки обучающегося – 44 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – _40__ час,

самостоятельная работа - 4 часа

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме *дифференцированного зачѐта*

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОО.13 Основы безопасности и защита Родины

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Тема 1. Основы комплексной безопасности	**4**	2	2
Тема 2. Основы обороны государства	**4**	2	2
Тема 3. Военно-профессиональная деятельность	**4**	2	2
Тема 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	**6**	4	2
Тема 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность	**4/2**	2	2
Тема 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму	**4/2**	2	2
Тема 7. Основы здорового образа жизни	**4/2**	2	2
Тема 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	**4**	2	2
Тема 9. Элементы начальной военной подготовки	**6**	2	4
Форма промежуточной аттестации *дифференцированный зачѐт*			
Самостоятельная работа	4		
Объем образовательной программы	**44**	**20**	**20**

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОО.13 Основы безопасности и защита Родины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Основы комплексной безопасности	**Содержание учебного материала**	**4**	***ОК. 01- 04, ОК. 06-07, ОК. 09; ЛР 1- ЛР5, ЛР 7- ЛР 10***
	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. *Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.* ***Общие правила безопасности жизнедеятельности.*** *Опасности вовлечения молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.* *Явные и скрытые опасности современных развлечений молодежи. Зацепинг.* *Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер.* *Как не стать жертвой информационной войны.* *Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).* *Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.* *Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения*		

	пожара на транспорте. *Безопасное поведение на различных видах транспорта.* *Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.* *Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и ее виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.* *Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.* *Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.* *Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.* *Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.* *Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.* *Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.* *Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.*		

	Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.		
	1. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения.	2	
	2. Опасности вовлечения молодѐжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Опасности в молодѐжной среде.	1	
	Практическое занятие № 2. Безопасность на транспорте. Пожары и их классификация.	1	
Тема 2. Основы обороны государства	**Содержание учебного материала**	**4**	***ОК. 01- 04, ОК. 06-07, ОК. 09; ЛР 1- ЛР5, ЛР 7- ЛР 10***
	Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны. *Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учета. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.* *Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.* *Вооруженные Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941 - 1945). Вооруженные Силы Советского Союза в 1946 - 1991 гг. Вооруженные Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).* *Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.* *Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.*		

	Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей. *Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооруженных Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.* *Современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение "ЮНАРМИЯ". Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооруженных Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.*		
	1. История создания Вооружѐнных Сил России. Законодательство Российской Федерации об обороне государства. Законодательство Российской Федерации о воинскойобязанности и военной службе	2	
	2. Структура Вооружѐнных Сил России. Организация воинского учѐта. Правовые основы подготовки граждан к военной службе.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3. Структура ВС РФ. Виды войск ВС РФ, их предназначение и задачи.	1	
	Практическое занятие № 4. Организация воинского учѐта. Основные задачи Вооружѐнных Сил России	1	
	Практическое занятие № 5. Основные образцы вооружения ВС РФ и их предназначение.		
Тема 3. Военно-профессиональная деятельность	**Содержание учебного материала**	**4**	***ОК. 01- 04, ОК. 06-07, ОК. 09; ЛР 1- ЛР5, ЛР 7- ЛР 10***
	9. Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения. *Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской*		

	Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России. *Воинские символы и традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации - знаки отличия, почетные государственные награды за особые заслуги.* *Традиции, ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).* *Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.* *Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.*		
	1. Подготовка граждан по военно-учѐтным специальностям. 2. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 6. Выбор воинской профессии. Организация подготовки офицерских кадров.	2	
Тема 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**6**	***ОК. 01- 04, ОК. 06-07, ОК. 09; ЛР 1- ЛР5, ЛР 7- ЛР 10***
	Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. *Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).* *Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.* *Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН.*		

	Режимы функционирования ОКСИОН. *Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и ее виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.* *Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.* *Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.* *Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приемы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.*		
	1. Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления по организации защиты населенияот опасных и чрезвычайных ситуаций.	2	
	2. Гражданская оборона предназначение и задачи. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	2	
	3. Коллективные и индивидуальные способы защиты населения. Эвакуация граждан в случае чрезвычайной ситуации.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 7. Основы организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Организация защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.		
	Практическое занятие № 8. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.		

	Практическое занятие № 9. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания.		
Тема 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность	**Содержание учебного материала**	**4/2**	***ОК. 01- 04, ОК. 06-07, ОК. 09; ЛР 1- ЛР5, ЛР 7- ЛР 10***
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях. *Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.* *Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.* *Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 2, ст. 133; 2022, N 13, ст. 1960).* *Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратомеры.* *Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.*		
	1. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды 2. Источники опасности в природной среде.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 10. Основные правила безопасного поведения на природе и экологическая безопасность. Чрезвычайные ситуации природного характера.	1	
	Практическое занятие № 11. Источники опасности в природной среде. Автономное существование в природной среде.	1	
Тема 6. Основы	**Содержание учебного материала**	**4/2**	***ОК. 01- 04,***

противодействия экстремизму и терроризму	*Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.* *Деструктивные молодежные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм - крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.* *Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.* *Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.* *Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.* *Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.* *Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.* *Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.* *Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодежных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам - опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.* *Меры личной безопасности при вооруженном нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано*		***ОК. 06-07, ОК. 09; ЛР 1- ЛР5, ЛР 7- ЛР 10***

	взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.		
	Сущность явлений экстремизма и терроризма. Концепция национальной безопасности России.	2	
	Деятельность государства при реальной угрозе террористической опасности. Уровни террористической опасности		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 12. Экстремизм и терроризм — угрозы обществу и каждому человеку. Противодействие экстремизму и терроризму.	1	
	Практическое занятие № 13. Действия граждан при реальной угрозе террористической опасности. Опасности в ситуации захвата заложников в общественных местах.	1	
Тема 7. Основы здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**4/2**	***ОК. 01- 04, ОК. 06-07, ОК. 09; ЛР 1- ЛР5, ЛР 7- ЛР 10***
	Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни. *Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни - сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правило здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.* *Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.* *Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.* *Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.* *Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ*		

	1. Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Преимущества здорового образа жизни. Преимущества здорового образа жизни. Факторы, разрушающие здоровья. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.*	2	
	2. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Профилактика вредных привычек. Вредные привычки и их профилактика в работе повара.*		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 14*. Преимущества здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Влияние вредных привычек на состояние здоровья повара.	1	
	Практическое занятие № 15. Неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика. Оказание первой помощи подручными средствами.	1	
Тема 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Освоение основ медицинских знаний. *Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.* *Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.* *Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.* *Первая помощь и правила ее оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности*		

	получения помощи. *Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.* *Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.* *Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.* *Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.* *Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.*		
	1. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций.		***ОК. 01- 04, ОК. 06-07, ОК. 09; ЛР 1- ЛР5, ЛР 7- ЛР 10***
	2. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте. Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты.*	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 16. Основы оказания первой помощи. Первая помощь при неотложных состояниях.		
	Практическое занятие № 17. Алгоритм оказания первой помощи.		
	Практическое занятие № 18*. Оценка рисков и опасности на рабочем месте повара. Правила оказания первой помощи при различных состояниях.		
Тема 9. Элементы начальной военной	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими.		

подготовки	*Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.* *Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.* *Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелко-вого отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.* *Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.* *Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Табельные ме-дицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные спосо-бы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.* *Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.*		***ОК. 01- 04, ОК. 06-07, ОК. 09; ЛР 1- ЛР5, ЛР 7- ЛР 10***
	1. Строевая подготовка и воинское приветствие. Огневая подготовка. Требования безопасности.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 19. Строевые приемы с оружием и без оружия. Основы военной службы.	1	
	Практическое занятие № 20. Порядок неполной сборки и разборки автомата АК-74.	1	
	Практическое занятие № 21. Действия в современном общевойсковом бою. Строевая подготовка и воинское приветствие.	1	
	Практическое занятие № 22. Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою	1	
Промежуточная аттестация в форме *(зачет дифференцированный)*		**1**	
Самостоятельная работа		**4**	
Объем образовательной программы		**44/20**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ безопасности жизнедеятельности, оснащенный

оборудованием:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

имитаторы ранений и поражений;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; КИМГЗ; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудование: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

техническими средствами обучения:

-персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные издания

1. Основы безопасности и защиты родины : учебное пособие / М. Р. Алимов, А. В. Вилков, Д. А. Дворяшин [и др.]. — Москва : Русайнс, 2024. — 507 с. — ISBN 978-5-466-08377-4. — URL: https://book.ru/book/956869 . — Текст : электронный.

2. Основы безопасности и защиты родины : учебное пособие / М. Р. Алимов, А. В. Вилков, Д. А. Дворяшин [и др.]. — Москва : Русайнс, 2024. — 507 с. — ISBN 978-5-466-08377-4. — URL: https://book.ru/book/956869. — Текст : электронный.

3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 10, 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова- М.: Просвещение, 2017-336с.

4. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 10, 11 класс : Учебник / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканов — Москва : Русское слово, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-533-02302-3. — URL: https://book.ru/book/956527. — Текст : электронный.

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. http://www.mvd.ru сайт МВД РФ
2. http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. http://www.fsb. ru сайт ФСБ РФ
4. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. http://www.rostrud.gov.ru Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. http://www. rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
9. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
10. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
11. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
12. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

14. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
16. http://www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. http://www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант»
18. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. http://www.ilo.org Международная организация труда (МОТ)
21. http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
22. http://ru.wikipedia.org Энциклопедия Википедия

4.2.2. Дополнительные источники

Сайт МЧС РФ www.mchs.gov.ru (дата обращения: 21.05.2022).
1. Сайт МВД РФ www.mvd.ru (дата обращения: 21.05.2022).
2. Сайт Минобороны www.mil.ru (дата обращения: 21.05.2022).
3. Сайт ФСБ РФ www.fsb.ru (дата обращения: 21.05.2022).
4. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность www.school.edu.ru/default.asp (дата обращения: 21.05.2022).
5. Электронная библиотечная система www.ru/book (дата обращения: 21.05.2022).
6. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). www.pobediteli.ru (дата обращения: 31.05.2023).
7. Музей Военно-Воздушных Сил www.monino.ru (дата обращения: 31.05.2023).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[1]	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках предмета ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве; ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции,	- Уровень сформированности ценностно-смысловых установок; - Уровень инициативности и ответственности за результаты обучения; - Степень готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории; - Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; - Отсутствие ошибок и недочѐтов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя; - Способность к сотрудничеству и коммуникации; - Способность и адекватность анализа ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.	**Оценка сформированности личностных универсальных учебных действий:** -устные ответы; - тестирование; - при выполнении практических заданий; - выполнение рефератов (сообщений); - при подведении итогов урока.

[1] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками; ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней;		

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; ЛР 5. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации; ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство		

личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей; ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учѐтом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение; ЛР 9. Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим		

занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде; ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.		
Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках предмета -делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать	- Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии	**Оценка сформированности метапредметных и предметных учебных действий:** - письменного/устного

ответственность за свое решение; -оценивать приобретенный опыт; -расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень; -оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; -определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; -моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; -использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности	с поставленной задачей и условиями еѐ реализации и искать средства еѐ осуществления; - Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учѐта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; - Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; - Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; - Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям	опроса; - тестирования; - оценки результатов практического занятия. **Промежуточная аттестация в форме** дифференцированного зачета в виде: - письменных/ устных ответов, - тестирования

жизнедеятельности; переносить		
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках предмета и пр. -сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; -сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами -сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; - знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в - сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь	.	

личности, общества, государства экстремизма, терроризма; - сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира		
Перечень общих компетенций, осваиваемых в рамках предмета ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	-точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; -адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; -оптимальность определения этапов решения задачи; -адекватность определения потребности в информации; -эффективность поиска; -адекватность определения источников нужных ресурсов; -разработка детального плана действий; -правильность оценки рисков на каждом шагу; -точность оценки плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предложение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана	**Текущий контроль при проведении:** - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов практической работы **Промежуточная аттестация в форме** дифференцированного зачета в виде: - письменных/ устных ответов, - тестирования
ОК. 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	-оптимальность планирования информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; -адекватность анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов; -точность структурирования	

	отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; -адекватность интерпретации полученной информации в контексте -профессиональной деятельности;
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	-актуальность используемой нормативно-правовой документации по профессии; точность, адекватность применения современной научной профессиональной терминологии
ОК. 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	-эффективность участия в деловом общении для решения деловых задач; -оптимальность планирования профессиональной деятельность
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотность устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке; -толерантность поведения в рабочем коллективе
ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	-понимание значимости своей профессии; - адекватность оценки стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-точность соблюдения правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -эффективность обеспечения ресурсосбережения на рабочем месте

ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-адекватность использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - адекватность применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - адекватность использования средств профилактики перенапряжения, характерного для данной профессии.	
ОК. 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	-адекватность, применения средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	

Приложение 2
к ООП ППССЗ по специальности
42.02.01 Реклама

Автономной некоммерческой организации
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО «МКДК»
_____/Л.В. Неврова/
от «30»___05___2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 42.02.01 Реклама

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама» (Зарегистрирован 22.08.2023 № 74908).

Организация-разработчик: Автономной некоммерческой организации профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**17**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК.02; ОК.04, ОК.05, ОК.06 и целевых ориентиров ЦО 1.1, ЦО 1.2, О 1.3, ЦО 1.4, ЦО 1.5, ЦО 1.6, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 2.3, ЦО 2.4, ЦО 3.1, ЦО 3.2, ЦО 3.3., ЦО 3.4, ЦО 3.5, ЦО 6.1, ЦО 6.4, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4. ЦО 8.5, ЦО 8.6.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

ВД1	**Проведение исследований для создания и реализации рекламного продукта**
ПК 1.4.	Осуществлять определение и оформление целей и задач рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий.
ВД2	**Разработка и осуществление стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий**
ПК 2.1	Проводить стратегическое и тактическое планирование рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий
ПК 2.4	Использование цифровых технологий в экономических расчетах рекламной деятельности
ВД6	**Разработка и публикация контента для Интернет-аудитории**
ДПК 6.3.	Формирование контента с учетом требований заказчика

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	***Целевые ориентиры***
ЦО 1	**Гражданское воспитание**

ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 1.2	Сознающий своѐ единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО 1.3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ЦО 1.4	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
ЦО 1.5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦО 1.6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
ЦО 2	**Патриотическое воспитание**
ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО 2.2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦО 2.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ЦО 2.4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
ЦО 3	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦО 3.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учѐтом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦО 3.2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учѐтом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ЦО 3.3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЦО 3.4	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
ЦО 3.5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

ЦО 6	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦО 6.1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 6.5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учѐтом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 8	**Ценности научного познания**
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учѐтом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК. 1.4	- преобразовывать требования заказчика в бриф	- важности учета пожеланий заказчика при разработке при планировании коммуникационных каналов и разработке творческих стратегий
ПК. 2.1	- определять ключевые цели рекламной кампании; - формулировать задачи рекламной кампании исходя из целей РК	- форм и методов работы с аудиторией, мотивации труда; - технологий воздействия на аудиторию в системе маркетинговых коммуникаций; - принципов стратегического и оперативного планирования РК

ДПК. 2.4	- использовать сервисы для аналитики и статистики рекламных кампаний Яндекс. Директ и ВК Реклама; - работать с большими объемами данных, анализировать их и применять для повышения эффективности рекламных кампаний	- основ продуктового анализа и ценообразования; - способов создания потребительской ценности
ДПК. 6.3	- формирования контента с учетом требований заказчика	- особенности формирования контента с учетом требований заказчика
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: − отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX -начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; - умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики; - индустриализации и коллективизации в СССР; - решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов; - освоения космоса; - понимание причин и следствий распада СССР; - возрождения Российской Федерации как мировой державы; - воссоединения Крыма с Россией; - специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; - особенности развития культуры народов СССР (России); − составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края; - истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников; - образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; − выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; - систематизировать историческую	Должен знать: − основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; − имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; − ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; − основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; − основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; − Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; − Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; − Нэп. Образование СССР. - СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация,

	информацию в соответствии с заданными критериями; - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; − осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; − анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; − защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; − анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; − причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего	коллективизация, культурная революция; - Первые Пятилетки; - Политический строй и репрессии; - Внешняя политика СССР; - Укрепление Обороноспособности; −Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции; - Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне; - Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков; - Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией; - Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; − СССР в 1945-1991 годы; - Экономические развитие и Реформы; - Политическая система «развитого социализма»; - Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система; - Причины распада Советского Союза; − Российская Федерация в 1992-2022 годы; - Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке; - Экономическая и социальная модернизация; - Культурное пространство и повседневная жизнь; - Укрепление обороноспособности; - Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; − Роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	**70**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**50**
в том числе:	
теоретическая часть	**30**
практическая часть	**18**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамен	18+2к

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/ самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
Раздел 1. История России				
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание учебного материала**	**2/2**	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1. – 1.6., ЦО 2.1. – 2.4., ЦО 3.1. – 3.5.
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Российские инновации и устремленность в будущее.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическая работа № 1. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.	2		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание учебного материала**	**2/2**	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1. – 1.6., ЦО 2.1. – 2.4., ЦО 3.1. – 3.5.
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище.	**2**		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическая работа № 2. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2		
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**2/2**	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Династический кризис и причины Смутного времени.	**2**		

	Избрание государей посредством народного голосования.			ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1. – 1.6., ЦО 2.1. – 2.4., ЦО 3.1. – 3.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическая работа № 3. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2		
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	**Содержание учебного материала**	**2/2**	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1. – 1.6., ЦО 2.1. – 2.4., ЦО 3.1. – 3.5.
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическая работа № 4. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2		
Тема 5. Пѐтр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**2/2**	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1. – 1.6., ЦО 2.1. – 2.4., ЦО 3.1. – 3.5.
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическая работа № 5. Строительство великой империи: цена и результаты.	2		
Тема 6. Отторженная возвратих	**Содержание учебного материала**	**2/2**	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1. – 1.6., ЦО 2.1. – 2.4., ЦО 3.1. – 3.5.
	Просвещѐнный абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и еѐ значение в мире.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическая работа № 6. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2		
Тема 7. Крымская	**Содержание учебного материала**	**2/2**	Очный	ОК 01, ОК 02,

война – «Пиррова победа Европы»	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий.	2		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1. – 1.6., ЦО 2.1. – 2.4., ЦО 3.1. – 3.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическая работа № 7. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2		
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**2/2**	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1. – 1.6., ЦО 2.1. – 2.4., ЦО 3.1. – 3.5.
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и еѐ значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир.	**2**		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическая работа № 8. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание учебного материала**	**2/1**	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1. – 1.6., ЦО 2.1. – 2.4., ЦО 3.1. – 3.5.
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация.	**2**		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**		
	Практическая работа № 9. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	1		
Тема 10. Вставай, страна огромная	**Содержание учебного материала**	**2/1**	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1. – 1.6., ЦО 2.1. – 2.4., ЦО 3.1. – 3.5.
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**		
	Практическая работа № 10. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	1		
Тема 11. В буднях	**Содержание учебного материала**	**1/**	Очный	ОК 01, ОК 02,

великих строек	Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.	1		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1. – 1.6., ЦО 2.1. – 2.4., ЦО 3.1. – 3.5.
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**1/**	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1. – 1.6., ЦО 2.1. – 2.4., ЦО 3.1. – 3.5.
	Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодѐжи.	1		
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**2/**	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1. – 1.6., ЦО 2.1. – 2.4., ЦО 3.1. – 3.5.
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**2/**	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1. – 1.6., ЦО 2.1. – 2.4., ЦО 3.1. – 3.5.
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2		
Тема 15. Слава	**Содержание учебного материала**	**2/**	Очный	ОК 01, ОК 02,

русского оружия	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всѐ для фронта, всѐ для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1. – 1.6., ЦО 2.1. – 2.4., ЦО 3.1. – 3.5.
Тема 16. Россия в деле	**Содержание учебного материала**	**2/**	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1. – 1.6., ЦО 2.1. – 2.4., ЦО 3.1. – 3.5.
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2		
консультации		**2**		
Аудиторная учебная нагрузка		**50/18**		
Самостоятельная работа		**2**		
Промежуточная аттестация в форме экзамен		**18**		
Объем образовательной программы		**70/18**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины СГ.01 История России предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Истории и обществознания, оснащенный

- оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий,

- техническими средствами обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 06.05.2024).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 06.05.2024).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 06.05.2024).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. –

Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова : сайт. – Москва, 2000 - URL: http://www.hist.msu.ru/ER/index.html (дата обращения: 06.05.2024)

2. Единая коллекция ЦОР : сайт. – Москва, 2008 - URL http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 06.05.2024)

3. «Милитера» (Военная литература) : сайт. – Москва, 2001 - URL http://militera.lib.ru/ (дата обращения: 06.05.2024)

4. Общественно-политический журнал Историк : сайт. – Москва, 2006 - URL www.historicus.ru (дата обращения: 06.05.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: − основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; − имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; − ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; - важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; − основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; − основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; − Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; − Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. зачет с оценкой.

войны; − Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и - Внешняя политика СССР. - Укрепление Обороноспособности; − Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. - Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. - Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. - Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. - Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; − СССР в 1945-1991 годы. - Экономические развитие и реформы. - Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. - Причины распада Советского Союза; − Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. - Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. - Укрепление обороноспособности. - Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		

Уметь: − отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации. - воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); − анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; − защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; − составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории	Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. зачет с оценкой.

России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; − выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; − осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; - полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; − соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; − давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; − применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном		

обществе; − демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

Приложение 2
к ООП ППССЗ по специальности
42.02.01 Реклама

Автономной некоммерческой организации
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО «МКДК»
_____/Л.В. Неврова/
от «30»___05___2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 42.02.01 Реклама

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама» (Зарегистрирован 22.08.2023 № 74908).

Организация-разработчик: Автономной некоммерческой организации профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**20**
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	**22**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01. Реклама.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, а также результатов целевых ориентиров ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.7, ЦО 2.2, ЦО 3.1, ЦО 4.4, ЦО 5.8, ЦО 6.2, ЦО 6.3, ЦО 6.4, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6.

1.1.1. Перечень общих компетенций,

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

ВД1	**Проведение исследований для создания и реализации рекламного продукта**
ПК 1.4.	Осуществлять определение и оформление целей и задач рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий.
ВД3	**Продвижение торговых марок, брендов и организаций в среде Интернет средствами цифровых коммуникационных технологий**
ПК 3.1.	Разрабатывать стратегии продвижения бренда в сети Интернет
ВД4	**Создание ключевых вербальных и визуальных сообщений, основных креативных решений и творческих материалов на основных рекламных носителях**
ПК 4.1.	Разрабатывать творческие рекламные решения для достижения целей креативной стратегии рекламной/коммуникационной кампании.
ВД6	**Разработка и публикация контента для Интернет-аудитории**

ДПК 6.3.	Формирование контента с учетом требований заказчика

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 1	Гражданское воспитание
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 1.7	Демонстрирующий понимание значимости выбранной профессии для развития страны в целом и своего региона
ЦО 2	Патриотическое воспитание
ЦО 2.2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учѐтом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.8	Соблюдающий здоровый образ жизни и требования к охране труда
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 6.5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учѐтом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 7	Экологическое воспитание
ЦО 7.3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учѐтом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ПК.1.4	- преобразовывать требования заказчика в бриф	- важности учета пожеланий заказчика при разработке при планировании коммуникационных каналов и разработке творческих стратегий
ПК.3.1	- разрабатывать рекламную стратегию продвижения бренда в сети Интернет	- типов рекламных стратегий продвижения бренда в сети Интернет
ПК.4.1	- создавать дизайн официального сайта предприятия; - создавать дизайн интернет-магазина организации	- принципы разработки дизайна сайта
ДПК.6.3	- формирования контента с учетом требований заказчика	- особенности формирования контента с учетом требований заказчика
ОК.01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части; -определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	-определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план -рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; -презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности; -основы финансовой грамотности; -правила разработки бизнес-планов; -порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты
ОК 04	**ОК 04** -организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности
ОК 05	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять	-особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений

	толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06	- описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Объем образовательной программы	**158**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**146**
в том числе:	
теоретическая часть	**-**
в форме практической подготовки:	**144**
лабораторные занятия	-
практические занятия	**144**
Консультации	**2**
Самостоятельная работа	**3**
Промежуточная аттестация в форме **экзамена**	**9**

.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем /самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		**52/48**		
Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	**Содержание учебного материала**	**10**		ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.7, ЦО 2.2, ЦО 3.1, ЦО 4.4, ЦО 5.8, ЦО 6.2, ЦО 6.3, ЦО 6.4, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6.
	Государственное устройство Великобритании. Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.		очный	
	В том числе практических занятий	**10**		
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Великобритания: география и государственное устройство» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	*6*	очный	

	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Города Великобритании» на основе лексическо-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Какой город Великобритании Вам понравился больше всего и почему?»	*4*	очный	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	**Содержание учебного материала**	**10**		
	Система образование стран изучаемого языка. Система образования России. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.		очный	ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.7, ЦО 2.2, ЦО 3.1, ЦО 4.4, ЦО 5.8, ЦО 6.2, ЦО 6.3, ЦО 6.4, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6.
	В том числе практических занятий	**10**		
	Практическое занятие № 3. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение текста по теме «Система образования Великобритании». Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.	*2*	очный	
	Практическое занятие № 4. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в США». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео,	*2*	очный	

	вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)			
	Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	*2*	очный	
	Практическое занятие № 6. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе полученного материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России и Великобритании (США)»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)	*4*	очный	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	**Содержание учебного материала**	**12**		ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.7, ЦО 2.2, ЦО 3.1, ЦО 4.4, ЦО 5.8, ЦО 6.2, ЦО 6.3, ЦО 6.4, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6.
	География английского языка. Английский язык в карьере. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала.		очный	
	В том числе практических занятий	**10**		
	Практическое занятие № 7. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	*4*	очный	
	Практическое занятие № 8. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Беседа с использованием дискуссионных вопросов по теме «Взаимосвязь иностранного	*4*	очный	

	языка и моей профессии».			
	Практическое занятие № 9. Просмотр видео по теме «Роль английского языка в современном мире». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	*2*	очный	
Тема № 1.4. Основы делового общения	**Содержание учебного материала**	**10**		ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.7, ЦО 2.2, ЦО 3.1, ЦО 4.4, ЦО 5.8, ЦО 6.2, ЦО 6.3, ЦО 6.4, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.1, ЦО 8.2,
	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.		очный	
	В том числе практических занятий	**10**		
	Практическое занятие № 10. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	*6*	очный	

	Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего просмотра видео. Просмотр видео по теме «составление деловых писем». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео) Составление деловых писем на основе просмотренного материала. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего прослушивания и ролевого чтения диалогов. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»	*4*	очный	ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6.
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	**Содержание учебного материала**	**10**		
	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.		очный	ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.7, ЦО 2.2, ЦО 3.1, ЦО 4.4, ЦО 5.8, ЦО 6.2, ЦО 6.3, ЦО 6.4, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6.
	В том числе практических занятий	**8**		
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	*2*	очный	
	Практическое занятие № 13. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео,	*2*	очный	

	тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).			
	Практическое занятие № 14. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	*2*	очный	
	Практическое занятие № 15. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	*2*	очный	
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа (работа со словарем)	***1***	самостоятельный	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		**14/14**		
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	**Содержание учебного материала**	**14**		ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.7, ЦО 2.2, ЦО 3.1, ЦО 4.4, ЦО 5.8, ЦО 6.2, ЦО 6.3, ЦО 6.4, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО
	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип).		очный	
	В том числе практических занятий	**14**		
	Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	*8*	очный	

	Практическое занятие № 17. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия.	*6*	очный	8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6.
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа (работа со словарем)	***1***	самостоятельный	
Раздел 3. Мировой чемпионат профессионального мастерства (World Skills International)		**20/20**		
Тема № 3.1. Чемпионаты World Skills International: от прошлого к настоящему	**Содержание учебного материала**	**20**		ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.7, ЦО 2.2, ЦО 3.1, ЦО 4.4, ЦО 5.8, ЦО 6.2, ЦО 6.3, ЦО 6.4, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6.
	История чемпионата. Требования чемпионата. Участие. Придаточные предложения условия (1,2, 3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала.		очный	
	В том числе практических занятий	**20**		
	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионата World Skills International» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	*6*	очный	
	Практическое занятие № 19. Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого	*6*	очный	

	ответа).			
	Практическое занятие № 20. Изучающее чтение технической документацией конкурсов World Skills (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	*4*	очный	
	Практическое занятие № 21. Подготовка сообщения «Описание задания мирового чемпионата World Skills International (по вариантам)». Составление диалогов по заданным ситуациям	*4*	очный	
	Контрольная работа			
Раздел 4. Профессиональное содержание		**50/18**		
Тема № 4.1. Чертежи и техническая документация	**Содержание учебного материала**	**12**		ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.7, ЦО 2.2, ЦО 3.1, ЦО 4.4, ЦО 5.8, ЦО 6.2, ЦО 6.3, ЦО 6.4, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6.
	Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с ⊥ wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала.		очный	
	В том числе практических занятий	**10**		
	Практическое занятие № 22. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	*6*	очный	
	Практическое занятие № 23 Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики. Презентация собственных чертежей на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	*4*	очный	

Тема № 4.2. Инструменты, оборудование и станки	**Содержание учебного материала**	**12**		ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.7, ЦО 2.2, ЦО 3.1, ЦО 4.4, ЦО 5.8, ЦО 6.2, ЦО 6.3, ЦО 6.4, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6.
	Работа мастерской. Неличные формы глагола (Infinitive).			
	В том числе практических занятий	**10**		
	Практическое занятие № 24. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	*4*	очный	
	Практическое занятие 25. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки». Ответы на вопросы. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе».	*6*	очный	
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	**Содержание учебного материала**	**12**		ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.7,
	«Техника безопасности и охрана труда на производстве». World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund).		очный	
	В том числе практических занятий	**10**		

	Практическое занятие № 26. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	*6*	очный	ЦО 2.2, ЦО 3.1, ЦО 4.4, ЦО 5.8, ЦО 6.2, ЦО 6.3, ЦО 6.4, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6.
	Практическое занятие № 27. Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах WorldSkills International по профессиональным компетенциям	*4*	очный	
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**12**		ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.7, ЦО 2.2, ЦО 3.1, ЦО 4.4, ЦО 5.8, ЦО 6.2, ЦО 6.3, ЦО 6.4, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО
	Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).			
	В том числе практических занятий	**10**		
	Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	*4*	очный	

	Практическое занятие № 29. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	*6*	очный	8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6.
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	**Содержание учебного материала**	**12**		ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.7, ЦО 2.2, ЦО 3.1, ЦО 4.4, ЦО 5.8, ЦО 6.2, ЦО 6.3, ЦО 6.4, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6.
	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.		очный	
	В том числе практических занятий	**10**		
	Практическое занятие № 30. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	*6*	очный	
	Практическое занятие № 31. Групповое обсуждение – дискуссия «Если я буду участвовать в чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills International)	*4*	очный	
Самостоятельная работа		**3**		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**9**		
Консультация		**2**		
Объем образовательной программы		**158/144**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащѐнный:

- оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- техническими средствами обучения:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение: тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — Текст: непосредственный.

2. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва: Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: https://urait.ru/bcode/452909 (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный

2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + еПриложение : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: https://book.ru/book/939214 (дата обращения: 19.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. — Текст: электронный.

3. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: https://book.ru/book/932751 (дата обращения: 24.03.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. — Текст: электронный.

4. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — URL: https://urait.ru/bcode/437135 (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный.

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — URL: https://urait.ru/bcode/475659 (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный.

6. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-014535-8. — URL: https://znanium.com/catalog/product/989248 (дата обращения: 19.08.2021). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

1.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

7. Проект Английский язык онлайн - Native English: сайт. — URL: https://engv.ru/ (дата обращения: 22.07.20212). — Текст: электронный.

8. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт. — URL: https://www.study.ru/ — (дата обращения: 22.07.2022). — Текст: электронный.

9. Видеохостинг. — URL: https://www.youtube.com/ — (дата обращения: 29.10.2022).
10. "Internet Second Language Collective". — URL: https://en.islcollective.com/ — (дата обращения: 29.10.2022).
11. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. — URL: https://learnenglish.britishcouncil.org/ — (дата обращения: 29.10.2022).
12. Free Online English Teaching and Learning Materials. — URL: https://www.eslfast.com/ — (дата обращения: 29.10.2022).
13. Доступные уроки. — URL: https://ru.englishcentral.com/browse/videos — (дата обращения: 29.10.2022).
14. Free English Video Lessons. — URL: https://www.engvid.com/— (дата обращения: 29.10.2022).
15. TED Recommends. — URL: https://www.ted.com/ — (дата обращения: 29.10.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. **Результаты обучения**	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Целевые ориентиры: ЦО 1.6 Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах ЦО 2.1 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. ЦО 2.4 Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. ЦО 3.3 Понимающий и деятельно выражающий	*Обучающийся демонстрирует умения:* - обладать опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах; - осознавать свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; - проявлять уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности; - понимать и деятельно	наблюдения; оценка результатов выполнения заданий; тестирования. Дифференциальный зачет в рамках промежуточной аттестации.

понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ЦО 3.5 Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России. ЦО 4.1 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. ЦО 5.2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. ЦО 6.2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. ЦО 6.3 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. ЦО 6.4 Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. ЦО 6.5 Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учѐтом личных жизненных планов, потребностей своей семьи,	выражать понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - обладать сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России; - выражать понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; - соблюдать правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; - участвовать в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности; - выражать осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности; - понимать специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества; - ориентировать на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учѐтом личных жизненных планов,	

государства и общества. ЦО 6.6 Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. ЦО 7.3 Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. ЦО 8.1 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учѐтом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. ЦО 8.2 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. ЦО 8.3 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. ЦО 8.4 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ЦО 8.5 Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации	потребностей своей семьи, государства и общества; - обладать сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе; - применять знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве; - деятельно выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учѐтом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки; - обладать представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности; - демонстрировать навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности; - уметь выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - использовать современные средства поиска, анализа и	

информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ЦО 8.6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.	интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - развивать и применять навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - использовать словообразовательные средства в изобразительных целях; - пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; - составлять аннотации к разработанным проектам изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	*Обучающийся демонстрирует умения:* - использовать словообразовательные средства в изобразительных целях; - пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; - составлять аннотации к разработанным проектам изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и	Экспертная оценка в рамках текущего контроля: - результатов работы на занятиях; - результатов тестирования. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.

наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	

коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - изобразительно-выразительных возможностей лексики и фразеологии; - употребления профессиональной лексики и научных терминов; - актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - основных источников информации и ресурсов для	*Обучающийся демонстрирует знания:* - изобразительно-выразительных возможностей лексики и фразеологии; - употребления профессиональной лексики и научных терминов; - актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - основных источников информации и ресурсов для	Экспертная оценка в рамках текущего контроля: - результатов работы на занятиях; - результатов тестирования. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.

решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - структуры плана для решения задач; - порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемов структурирования информации; - формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; - порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современной научной и профессиональной терминологии; - возможных траекторий профессионального развития и самообразования; - основ предпринимательской деятельности; - основ финансовой грамотности; - правил разработки бизнес-планов; - порядка выстраивания презентации; - кредитных банковских продуктов; - психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;	решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - структуры плана для решения задач; - порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемов структурирования информации; - формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; - порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современной научной и профессиональной терминологии; - возможных траекторий профессионального развития и самообразования; - основ предпринимательской деятельности; - основ финансовой грамотности; - правил разработки бизнес-планов; - порядка выстраивания презентации; - кредитных банковских	

- основ проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; - правил оформления документов и построения устных сообщений; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); - лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правил чтения текстов профессиональной направленности.	продуктов; - психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; - основ проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; - правил оформления документов и построения устных сообщений; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); - лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правил чтения текстов профессиональной направленности.	

Приложение 2
к ООП ППССЗ по специальности
42.02.01 Реклама

Автономной некоммерческой организации
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО «МКДК»
_____/Л.В. Неврова/
от «30»___05___2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 42.02.01 Реклама

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама» (Зарегистрирован 22.08.2023 № 74908).

Организация-разработчик: Автономной некоммерческой организации профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	**18**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК5.1, ДПК6.4, а также результатов целевых ориентиров ЦО.1.7, ЦО.1.8, ЦО.2.5, ЦО.2.6.

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций***
ВД 1	Проведение исследований для создания и реализации рекламного продукта
ПК 1.1.	Определять целевую аудиторию и целевые группы
ПК 1.3	Проводить анализ конкурентов
ПК 1.4	Осуществлять определение и оформление целей и задач рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий
ВД 5	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих «Фотограф»
ПК 5.1	Фиксация изображения фотографической аппаратурой
ВД 6	Выполнение разработки и публикации контента для Интернет-аудитории
ДПК 6.4	Создание рекламных текстов для объявлений контекстной рекламы

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	***Наименование целевого ориентира***
ЦО.1.7	Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.
ЦО.1.8	Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Москвы.
ЦО.2.5	Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
ЦО.2.6	Сознающий ответственность перед российским обществом, которая накладывается выбранной специальностью за характер транслируемых в процессе самовыражения ценностей.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01	- соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; - использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.	- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.
ОК 02.	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.	- порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04	- участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	- психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 06	- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности;

		- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	- действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; - выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; - определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние.	- нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основы военной безопасности и обороны государства; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; - характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; - классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; - факторы формирования здорового образа жизни.
ОК 08	– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.
ПК 1.1.	- использовать приемы управления аудиторией и ее вниманием при проведении исследований; - уметь завоевывать доверие и внимание аудитории при проведении исследований, привлекать и мотивировать ее участие в исследовании.	- способов анализа рынка, целевой аудитории и конкурентной среды; - аудитории различных средств рекламы; - форм и методов работы с аудиторией, мотивации труда.
ПК 1.3	- уметь организовывать и уверенно проводить маркетинговые исследования, определять их задачи.	- структуры и алгоритмов проведения исследований и требования к ним
ПК 1.4	- преобразовывать требования заказчика в бриф	- важности учета пожеланий заказчика при разработке при планировании коммуникационных каналов и разработке творческих стратегий.
ПК 5.1	- определять экспонометрические и иные параметры фотосъѐмки.	- видов фотосъемок и их особенностей.
ДПК 6.4	- составлять рекламные тексты, с учетом архитипов целевой аудитории.	- архитипов целевой аудитории.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретическая часть	32
в форме практической подготовки:	36
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
1	*2*	*3*		*4*
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности				
Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**2/4**		ЦО.1.7, ЦО.1.8, ЦО.2.5, ЦО.2.6, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	*2*	очная	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**		
	Практическое занятие 1. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	*2*	очная	ЦО.1.7, ЦО.2.5, ЦО.2.6, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08,

				ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.5.1, ДПК.6.4
	Практическое занятие 2. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	*2*	очная	ЦО.1.7, ЦО.2.5, ЦО.2.6, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.5.1, ДПК.6.4
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**46**		
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		**20/26**		
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**2/-**		
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение еѐ военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	*2*	очная	ЦО.1.8, ЦО.2.6, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в	**Содержание учебного материала**	**2/2**		
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской	*2*	очная	ЦО.1.8, ЦО.2.6, ОК.01, ОК.02,

Российской Федерации	обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации			ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие 3. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	*2*	очная	ЦО.1.8, ЦО.2.6, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	**Содержание учебного материала**	**4/4**		
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	*4*	очная	ЦО.1.8, ЦО.2.6, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**		
	Практическое занятие 4. Строевая и физическая подготовка	*4*	очная	ЦО.1.8, ЦО.2.6, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06,

				ОК.07, ОК.08
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	**Содержание учебного материала**	**2/4**		
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	*2*	очная	ЦО.1.8, ЦО.2.6, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**		
	Практическое занятие 5. Отработка начальных навыков обращения с оружием	*4*	очная	ЦО.1.8, ЦО.2.6, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	**Содержание учебного материала**	**2/-**		
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	*2*	очная	ЦО.1.8, ЦО.2.6, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08
Тема 2.6. Основы военной топографии	**Содержание учебного материала**	**2/-**		
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные еѐ разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	*2*	очная	ЦО.1.8, ЦО.2.6, ОК.01, ОК.02, ОК.04,

				ОК.06, ОК.07, ОК.08
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	**Содержание учебного материала**	**2/-**		
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	*2*	очная	ЦО.1.8, ЦО.2.6, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	**Содержание учебного материала**	**2/16**		
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	*2*	очная	ЦО.1.8, ЦО.2.6, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**		
	Практическое занятие 6. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи.	*4*	очная	ЦО.1.8, ЦО.2.6, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08
	Практическое занятие 7. Методы доврачебной реанимации	*4*	очная	ЦО.1.8, ЦО.2.6, ОК.01, ОК.02, ОК.04,

				ОК.06, ОК.07, ОК.08
	Практическое занятие 8. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений.	*4*	очная	ЦО.1.8, ЦО.2.6, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08
	Практическое занятие 9. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	*4*	очная	ЦО.1.8, ЦО.2.6, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**2/-**		
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество. Контрольная работа.	*2*	очная	ЦО.1.8, ЦО.2.6, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**46**		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**20/26**		
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**6/20**		
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и	*6*	очная	ЦО.1.8, ЦО.2.6, ОК.01, ОК.02,

транспортирование пострадавших при различных повреждениях			ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08
В том числе практических занятий	**20**		
Практическое занятие 3. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	*4*	очная	ЦО.1.8, ЦО.2.6, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08
Практическое занятие 4. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	*4*	очная	ЦО.1.8, ЦО.2.6, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08
Практическое занятие 5. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	*4*	очная	ЦО.1.8, ЦО.2.6, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08
Практическое занятие 6. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	*4*	очная	ЦО.1.8, ЦО.2.6, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07,

				ОК.08
	Практическое занятие 7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	*4*	очная	ЦО.1.8, ЦО.2.6, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**8/4**		
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	*8*	очная	ЦО.1.8, ЦО.2.6, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08
	В том числе практических занятий	**4**		
	Практическое занятие 8. Правила госпитализации инфекционных больных	*4*	очная	ЦО.1.8, ЦО.2.6, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**6/2**		
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	*6*	очная	ЦО.1.8, ЦО.2.6, ОК.01, ОК.02,

				ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие 9. Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Оценка физического состояния. Контрольная работа.	*2*	очная	ЦО.1.8, ЦО.2.6, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08
Раздел 3. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**6/6**		
Тема 3.1. Способы защиты населения от оружия массового поражения	**Содержание учебного материала**	**2/2**		
	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения	1	очная	ЦО.1.8, ЦО.2.6, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08
	2. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения	1	очная	ЦО.1.8, ЦО.2.6, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие № 10. Отработка нормативов по надеванию противогаза.	*1*	очная	ЦО.1.8, ЦО.2.6, ОК.01,

				ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08
	Практическое занятие № 11. Отработка нормативов по надеванию ОЗК.	*1*	очная	ЦО.1.8, ЦО.2.6, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08
Тема 3.2. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	**Содержание учебного материала**	**1/-**		
	Защита населения и территорий при стихийных бедствиях (землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах, снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях, наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах).	*1*	очная	ЦО.1.8, ЦО.2.6, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08
Тема 3.3. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах)	**Содержание учебного материала:**	**1/4**		
	Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах (пожароопасных, взрывоопасных, гидродинамически опасных, химически опасных, радиационноопасных); при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах); при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.	*1*	очная	ЦО.1.8, ЦО.2.6, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08
	В том числе практических занятий	**4**		
	Практическое занятие № 12. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара	*1*	очная	ЦО.1.8, ЦО.2.6, ОК.01,

				ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08
	Практическое занятие № 13. Отработка порядка и правил действий при пользовании средствами пожаротушения.	*1*	очная	ЦО.1.8, ЦО.2.6, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08
	Практическое занятие № 14. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	*2*	очная	ЦО.1.8, ЦО.2.6, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08
Тема 3.4. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	**Содержание учебного материала:**	**2/-**		
	1. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.	*1*	очная	ЦО.1.8, ЦО.2.6, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08
	2. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке (при эпидемии, при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником, при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершѐнном теракте).	*1*	очная	ЦО.1.8, ЦО.2.6, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06,

				ОК.07, ОК.08
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет		**2**		
Аудиторная учебная нагрузка		**68/36**		
Самостоятельная работа		**0**		
Объем образовательной программы		**68/36**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст: непосредственный.

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст: непосредственный.

4. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-11238-0. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492

Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов, Е. В. Аникина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 583 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16109-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530443 .

3.2.3. Дополнительные источники

1.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru.

2. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст: непосредственный.

3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. - www.бжд.рф

4. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности.Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2023. — 155 с. — ISBN 978-5-406-11522-0. —Текст: непосредственный.

5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

6. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством,	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
<u>Знать:</u> основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
<u>Уметь:</u> владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения

доврачебной помощи пострадавшим	мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Знать: характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Уметь: демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Приложение 2
к ООП ППССЗ по специальности
42.02.01 Реклама

Автономной некоммерческой организации
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО «МКДК»
_____/Л.В. Неврова/
от «30»___05___2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность 42.02.01 Реклама

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама» (Зарегистрирован 22.08.2023 № 74908).

Организация-разработчик: Автономной некоммерческой организации профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	**14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08 и результатов целевых ориентиров ЦО 1.3, ЦО 2.3, ЦО 3.4, ЦО 4.4, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, ЦО 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.9, ЦО 5.10, ЦО 5.11, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 7.6, ЦО 8.8.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 1	**Гражданское воспитание**
ЦО 1.3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ЦО 2	**Патриотическое воспитание**
ЦО 2.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ЦО 3	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦО 3.4	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
ЦО 4	**Эстетическое воспитание**
ЦО 4.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
ЦО 5	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**

	благополучия
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 5.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦО 5.4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 5.6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЦО 5.7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЦО 5.9	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде
ЦО 5.10	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе
ЦО 5.11	Ориентированный на физическое развитие с учѐтом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом
ЦО 6	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦО 6.7	Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление
ЦО 6.8	Проявляющий интерес к своей профессии
ЦО 6.9	Участвующий в различных видах трудовой деятельности
ЦО 7	**Экологическое воспитание**
ЦО 7.6	Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм
ЦО 8	**Ценности научного познания**
ЦО 8.8	Овладевающий основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами,	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- основы проектной деятельности
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.06	- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона
ОК.08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	**166**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**166**
в том числе:	
теоретическая часть	**2**
в форме практической подготовки:	**164**
практические занятия	164
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем /самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		**2**		
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**Содержание учебного материала**	**1**		ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.9, ЦО 1.3, ЦО 2.3, ЦО 3.4, ЦО 4.4, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, ЦО 5.4, ЦО 5.5, ЦО.5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.9, ЦО 5.10, ЦО 5.11, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 7.6, ЦО 8.8
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»	*1*	очный	
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими	**Содержание учебного материала**	**1**		ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.9, ЦО 1.3, ЦО 2.3, ЦО 3.4, ЦО 4.4, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, ЦО 5.4, ЦО 5.5, ЦО.5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.9, ЦО 5.10, ЦО 5.11, ЦО 6.7,
	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля	*1*	очный	

упражнениями и спортом				ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 7.6, ЦО 8.8
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности		**164/16**		
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	**Содержание учебного материала**	**24**		ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.9, ЦО 1.3, ЦО 2.3, ЦО 3.4, ЦО 4.4, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, ЦО 5.4, ЦО 5.5, ЦО.5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.9, ЦО 5.10, ЦО 5.11, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 7.6, ЦО 8.8
	Средства, методы, техники и принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей	-		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**24**		
	Практическое занятие № 1. Техника безопасности по лѐгкой атлетике. Обучение технике низкого, высокого старта. Обучение технике бега на короткие дистанции. Развитие быстроты. Разучивание специальных упражнений легкоатлетов	*6*	очный	
	Практическое занятие № 2. Обучение технике стартового разгона и финиширования. Бег 30, 60, 100 метров	*6*	очный	
	Практическое занятие № 3. Скоростно-силовая подготовка. Длительный бег. Развитие выносливости. Кроссовый бег 1000 метров	*6*	очный	
Тема 2.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**24**		ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.9, ЦО 1.3, ЦО 2.3, ЦО 3.4, ЦО 4.4, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, ЦО 5.4, ЦО 5.5, ЦО.5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.9, ЦО 5.10, ЦО 5.11, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 7.6, ЦО 8.8
	Прикладная значимость рекомендованных видов спорта, специальных комплексов упражнений. Необходимые меры безопасности и сохранения здоровья. Знакомство с комплексом ГТО и выбор дополнительных видов спорта для сдачи нормативов комплекса ГТО	-		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**24**		
	Практическое занятие № 4. Выполнение комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики с учетом профессиональных особенностей труда	*6*	очный	
	Практическое занятие № 5. Выполнение комплекса упражнений (вводного, для проведения физкультурной паузы, физкультурной минуты, физкультурного отдыха)	*6*	очный	
	Практическое занятие № 6. Выполнение комплекса упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков. Выбор дополнительных видов спорта для сдачи нормативов комплекса ГТО и сдача нормативов комплекса ГТО в зависимости от возрастных требований и ступени	*6*	очный	
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**	**24**		ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07,
	Упражнения для развития основных мышечных групп. Упражнения на	-		

Гимнастика	гимнастических ковриках, матах, гимнастических скамейках. Воспитание двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов гимнастики			ОК.08, ОК.9, ЦО 1.3, ЦО 2.3, ЦО 3.4, ЦО 4.4, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, ЦО 5.4, ЦО 5.5, ЦО.5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.9, ЦО 5.10, ЦО 5.11, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 7.6, ЦО 8.8
	В том числе практических и лабораторных занятий	**24**		
	Практическое занятие № 7. Техника безопасности на занятии по гимнастике. Общеразвивающие упражнения. Гимнастические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	*6*	очный	
	Практическое занятие № 8. Упражнения для коррекции зрения. Упражнения для коррекции нарушений осанки	*6*	очный	
	Практическое занятие № 9. Выполнение комплекса, состоящего из гимнастических элементов. Упражнения с обручем, мячом и скакалкой	*6*	очный	
Тема 2.4. Волейбол	**Содержание учебного материала**	**24**		ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.9, ЦО 1.3, ЦО 2.3, ЦО 3.4, ЦО 4.4, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, ЦО 5.4, ЦО 5.5, ЦО.5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.9, ЦО 5.10, ЦО 5.11, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 7.6, ЦО 8.8
	Совершенствование техники перемещений, стоек. Прием мяча, игра в защите и в нападении. Двусторонняя игра	-		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**24**		
	Практическое занятие № 10. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Обучение верхней, нижней передаче. Обучение техническим и тактическим действиям	*6*	очный	
	Практическое занятие № 11. Обучение стойке волейболиста, верхней подаче. Обучение нападающему удару. Обучению блокированию. Двусторонняя игра.	*6*	очный	
	Практическое занятие № 12. Скоростно-силовая подготовка. Прыжковые упражнения. Подвижные игры с элементами волейбола.	*6*	очный	
Тема 2.5. Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**24**		ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.9, ЦО 1.3, ЦО 2.3, ЦО 3.4, ЦО 4.4, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, ЦО 5.4, ЦО 5.5, ЦО.5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.9, ЦО 5.10, ЦО 5.11, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9,
	Совершенствование техники перемещений, остановок, стоек. Ведение мяча, игра в защите и в нападении. Броски. Двусторонняя игра	-		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**24**		
	Практическое занятие №13. Техника безопасности на занятии по баскетболу. Правила игры. Обучение передвижениям в нападении и защите, техника ведения мяча	*6*	очный	
	Практическое занятие № 14. Обучение технике броска мяча в корзину. Перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание	*6*	очный	
	Практическое занятие № 15. Совершенствование тактических и технических действий в игре. Обучение тактике нападения, тактике защиты. Игра по правилам.	*6*	очный	

	Практическое занятие № 16. Эстафеты с баскетбольными мячами. Совершенствование техники ведения, передачи, ловли, броска мяча	*6*	очный	ЦО 7.6, ЦО 8.8
Тема 2.6. Настольный теннис	**Содержание учебного материала**	**24**		ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.9, ЦО 1.3, ЦО 2.3, ЦО 3.4, ЦО 4.4, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, ЦО 5.4, ЦО 5.5, ЦО.5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.9, ЦО 5.10, ЦО 5.11, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 7.6, ЦО 8.8
	Правила техники безопасности. Обучение упражнениям, подводящим к освоению техники настольного тенниса. Обучение техникам, приемам удара. Игры на полу со счетом.	**-**		
	В том числе практических занятий	**24**		
	Практическое занятие № 17. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра	*24*	очный	
Тема 2.7. Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**	**20**		ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.9, ЦО 1.3, ЦО 2.3, ЦО 3.4, ЦО 4.4, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, ЦО 5.4, ЦО 5.5, ЦО.5.6, ЦО 5.7, ЦО 5.9, ЦО 5.10, ЦО 5.11, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 7.6, ЦО 8.8
	Правила техники безопасности. Упражнения на тренажерах для развития мышц рук и ног, мышц спины и брюшного пресса.	**-**		
	В том числе практических занятий	**20**		
	Практическое занятие № 18. Техника безопасности в тренажерном зале. Ознакомление с тренажерами. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины.	*10*	очный	
	Практическое занятие № 19. Комплекс упражнений на тренажерах для развития мышц рук и ног. Комплекс упражнений на тренажерах для развития мышц спины и брюшного пресса.	*10*	очный	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой			очный	
Самостоятельная работа		**-**		
Объем образовательной программы		**166/164**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Спортивный зал, оснащенный раздевалкой,

- спортивным оборудованием:

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно.); маты гимнастические;

скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные); гири 16, 24, 32 кг; секундомеры;

весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные;

оборудование и инвентарь открытого стадиона широкого профиля: ракетки для бадминтона, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт–Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры;

- учебным оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения;

- техническими средствами обучения: компьютером, мультимедийным проектором.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. Физическая культура (базовый уровень): учебник / Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. – Москва : Русское слово, 2020. – 176 с. ISBN 978-5-533-02301-6. – Текст : непосредственный.

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513286 (дата обращения: 06.05.2024).

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813 (дата обращения: 06.05.2024).

3. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16822-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531847 (дата обращения: 06.05.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – Москва : КноРус, 2022. – 214 с.

2. Глек И.В. Шахматы. Стратегия. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / И.В. Глек, П.А. Чернышев, М.И. Викерчук, А.С. Виноградов; под. ред. И.В. Глек – Москва : Просвещение, 2022. – 10 с.

3.Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 402 с.

*4.*Кузнецов, В. С., Теория и история физической культуры + Приложение: дополнительные материалы : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – Москва : КноРус, 2020. – 448 с.

5.Лях, В. И. Физическая культура : 10 – 11-е классы : базовый уровень : учебник / В. И. Лях. – 11-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 271 с.

6.Матвеев, А. П. Физическая культура : 10 – 11-е классы : базовый уровень : учебник / А. П. Матвеев. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 319 с.

7.Погадаев, Г. И. Физическая культура: 10 – 11-е классы: базовый уровень : учебник / Г. И. Погадаев. – 9-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 287 с.

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»: [сайт] / учредитель НИЦ "ТиПФК" - Москва, 1999 – . – Обновляется в течение суток. - URL: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2 (дата обращения: 06.05.2024). - Текст : электронный

2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт: — URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 06.05.2024). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный

3. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа. — URL: https://www.minsport.gov.ru/ (дата обращения: 06.05.2024)

4. Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс] Режим доступа. — URL: https://edu.ru/ (дата обращения: 06.05.2024)

5. Официальный сайт Олимпийского комитета России. [Электронный ресурс] Режим доступа. — URL: https://olympic.ru/ (дата обращения: 06.05.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Целевые ориентиры: ЦО 1.3 Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. ЦО 2.3 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. ЦО 3.4 Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. ЦО 4.4 Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. ЦО 5.1 Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. ЦО 5.2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. ЦО 5.3 Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность),	*Обучающийся демонстрирует умения:* - проявлять гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; - проявлять деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам; - ориентировать на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности; - ориентировать на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды; - понимать и выражать в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; - соблюдать правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; - выражать на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому	наблюдения; оценка результатов выполнения заданий; тестирования. Дифференциальный зачет в рамках промежуточной аттестации.

стремление к физическому совершенствованию. ЦО 5.4 Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья. ЦО 5.5 Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. ЦО 5.6 Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ЦО 5.7 Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ЦО 5.9 Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде ЦО 5.10 Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе	совершенствованию; - проявлять сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья; - демонстрировать навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей; - демонстрировать и развивать свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - бережно относиться к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; - владеть основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; - ориентировать на физическое развитие с учѐтом возможностей здоровья,	

ЦО 5.11 Ориентированный на физическое развитие с учѐтом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом ЦО 6.7 Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление ЦО 6.8 Проявляющий интерес к своей профессии ЦО 6.9 Участвующий в различных видах трудовой деятельности ЦО 7.6 Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм ЦО 8.8 Овладевающий основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	занятия физкультурой и спортом; - проявлять уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; - проявлять интерес к своей профессии; - участвовать в различных видах трудовой деятельности; - выражать готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм; - овладевать основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого	*Обучающийся демонстрирует умения:* - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности,	Экспертная оценка в рамках текущего контроля: - результатов работы на занятиях; - результатов тестирования. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.

производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; - основ проектной деятельности; - особенностей социального и культурного контекста; - правил оформления документов и построения устных сообщений; - сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимости профессиональной деятельности по специальности; - стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения; - правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; - путей обеспечения ресурсосбережения; - принципов бережливого производства; - основных направлений	*Обучающийся демонстрирует знания:* - психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; - основ проектной деятельности; - особенностей социального и культурного контекста; - правил оформления документов и построения устных сообщений; - сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимости профессиональной деятельности по специальности; - стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения; - правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; - путей обеспечения ресурсосбережения;	Экспертная оценка в рамках текущего контроля: - результатов работы на занятиях; - результатов тестирования. Результаты выполнения контрольных нормативов. Выполнение комплекса упражнений. Выполнение контрольных нормативов с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей организма. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.

изменения климатических условий региона; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основ здорового образа жизни; - условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средств профилактики перенапряжения.	- принципов бережливого производства; - основных направлений изменения климатических условий региона; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основ здорового образа жизни; - условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средств профилактики перенапряжения.	

Приложение 2
к ООП ППССЗ по специальности
42.02.01 Реклама

Автономной некоммерческой организации
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО «МКДК»
_____/Л.В. Неврова/
от «30»____05___2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
программы подготовки специалистов среднего звена

специальность 42.02.01 Реклама

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама» (Зарегистрирован 22.08.2023 № 74908).

Организация-разработчик: Автономной некоммерческой организации профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	**15**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05. Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама.

Изучение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, а также результатов целевых ориентиров ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК.1.4, ДПК.2.3, ПК.4.1, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.12. Дисциплина может быть реализована на базовом и углубленном уровне.

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 1	**Проведение исследований для создания и реализации рекламного продукта**
ПК 1.4.	Осуществлять определение и оформление целей и задач рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий.
ВД 2	**Разработка и осуществление стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий**
ДПК.2.3	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ВД 4	**Создание ключевых вербальных и визуальных сообщений, основных креативных решений и творческих материалов на основных рекламных носителях**
ПК 4.1.	Разрабатывать творческие рекламные решения для достижения целей креативной стратегии рекламной/коммуникационной кампании.

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	***Наименование целевого ориентира***
ЦО 6.7	Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
ЦО 6.8	Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
ЦО 6.12	Обладающий опытом оформления, составления различного рода договорной и финансовой документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать, в том числе и для освоения цифрового модуля:

Код ПК, ОК	***Умения***	***Знания***
ОК 01	**Умения в рамках данной дисциплины:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте – анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части – определять этапы решения задачи – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – составлять план действия – определять необходимые ресурсы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) **Умения, отражающие формирование цифровых компетенций:** - генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов - критически относиться к информации, получаемой из цифровой среды - мыслить нестандартно, обосновывать принимаемые инновационные решения среде - генерировать новые нетиповые идеи	**Знания:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности **Знания, отражающие формирование цифровых компетенций в рамках данной дисциплины:** - анализа и систематизации информации, получаемой в том числе в цифровой образовательной
ОК 02	**Умения:** – определять задачи для поиска информации – определять необходимые источники информации – планировать процесс поиска; структурировать – получаемую информацию	**Знания:** – номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования

	–выделять наиболее значимое в перечне информации –оценивать практическую значимость результатов поиска –оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач –использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач **Умения, отражающие формирование цифровых компетенций:** - безопасного поведения в цифровой среде - осуществлять мер противодействия нарушениям информационной безопасности	информации – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств **Знания, отражающие формирование цифровых компетенций в рамках данной дисциплины:** –общей цифровой грамотности –защиты личных данных и конфиденциальности, анализ и оценка угрозы и рисков информационной безопасности
ОК 03	**Умения:** –определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности –применять современную научную профессиональную терминологию –определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования –выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи –презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план –рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования –определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности –презентовать бизнес-идею определять источники финансирования **Умения, отражающие формирование цифровых компетенций:** – способность к саморазвитию в информационной среде – способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	**Знания:** – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности – правила разработки бизнес-планов – порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты
ОК 04	**Умения:** –организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности **Умения, отражающие формирование цифровых компетенций:**	**Знания:** – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности

	– взаимодействие посредством цифровых технологий (управление виртуальной самопрезентацией) – соблюдение правил информационной безопасности – навыки межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде – участие в социальной жизни с помощью цифровых технологий - умение поддерживать публичный дискурс, осуществлять сотрудничество через цифровые технологии	
ПК 1.4	**Умения:** **-** производить качественные аналитические исследования целевой аудитории и потребителей; - анализировать каналы коммуникации в соответствии характеристикам аудитории; - доводить информацию заказчика до целевой аудитории; - использовать приемы привлечения аудитории при проведении исследований; - использовать приемы управления аудиторией и ее вниманием при проведении исследований; - уметь завоевывать доверие и внимание аудитории при проведении исследований, привлекать и мотивировать ее участие в исследовании.	**Знания:** - способов анализа рынка, целевой аудитории и конкурентной среды; - аудитории различных средств рекламы; - форм и методов работы с аудиторией, мотивации труда; - технологий воздействия на аудиторию при проведении маркетингового исследования.
ДПК 2.3	**Умения:** **-** ориентироваться в общих вопросах экономики предпринимательской деятельности	**Знания:** - способов планирования деятельности самозанятого.
ПК 4.1	**Умения:** - создавать дизайн интернет-магазина организации	**Знания:** - принципы разработки дизайна сайта

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	**82**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**60**
в том числе:	
теоретическая часть	**34**
в форме практической подготовки:	**24**
практические занятия	**24**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**10**
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Введение в курс финансовой грамотности		**2/-**		
Введение в курс финансовой грамотности	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура	*2*	очный	***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04***
Раздел 1. Деньги и операции с ними		**8/8**		
Тема 1.1. Деньги и платежи	**Содержание учебного материала**	**4/4**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.4, ДПК 2.3.***
	1. Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс	*4*	очный	
	2. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов.		очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**		
	Практическое занятие 1. Проведение исследования влияния инфляции на финансовые возможности человека и издержки	*2*	очный	

	проведения платежей разного вида			
	Практическое занятие 2. Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей специальности	*2*	очный	
Тема 1.2. Покупки и цены	**Содержание учебного материала**	**2/2**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.4, ДПК 2.3.***
	1. Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки.	*2*	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие 3. Проведение исследования по выявлению влияния неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)	*2*	очный	
Тема 1.3. Безопасное использование денег	**Содержание учебного материала**	**2/2**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.4, ДПК 2.3.***
	1. Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета.	*2*	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие 4. Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности.	*2*	очный	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		**8/4**		
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое	**Содержание учебного материала**	**2/1**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.4, ДПК 2.3.***
	1. Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного	*2*	очный	

планирование	бюджета.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**		
	Практическое занятие 5. Выявление возможностей для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности.	*1*	очный	
Тема 2.2 Личные сбережения	**Содержание учебного материала**	**2/1**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.4, ДПК 2.3.***
	1. Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов.	*2*	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**		
	Практическое занятие 6. Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг.	*1*	очный	
Тема 2.3 Кредиты и займы	**Содержание учебного материала**	**2/1**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.4, ДПК 2.3.***
	1. Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство.	*2*	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**		
	Практическое занятие 7. Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат).	*1*	очный	
Тема 2.4 Безопасное управление личными финансами	**Содержание учебного материала**	**2/1**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.4, ДПК 2.3.***
	1. Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами.	*2*	очный	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**		
	Практическое занятие 8. Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов.	*1*	очный	
Раздел 3. Риск и доходность		**10/8**		
Тема 3.1. Инвестирование	**Содержание учебного материала**	**4/2**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.4, ДПК 2.3.***
	1. Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид.	*4*	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие 9. Определение стратегии инвестирования.	*2*	очный	
Тема 3.2. Страхование	**Содержание учебного материала**	**2/2**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.4, ДПК 2.3.***
	1. Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов.	*2*	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие 10. Проведение исследования по безопасному использованию страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг.	*2*	очный	
Тема 3.3. Предпринимательство	**Содержание учебного материала**	**4/4**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.4, ДПК 2.3.***
	1. Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса.	*4*	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**		
	Практическое занятие 11. Проведение исследования требований для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий	*2*	очный	
	Практическое занятие 12. Анализ базовых финансовых показателей бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.	*2*	очный	

Раздел 4. Финансовая среда		**6/4**		
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	**Содержание учебного материала**	**4/2**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.4, ДПК 2.3, ПК.4.1***
	1. Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.	*2*	очный	
	2. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования.	*2*	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие 13. Применение налоговых вычетов для увеличения дохода.	*1*	очный	
	Практическое занятие 14. Проведение исследования специфики налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий).	*1*	очный	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	**Содержание учебного материала**	**2/2**		***ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.4, ДПК 2.3, ПК.4.1***
	1. Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	*2*	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие 15. Применение алгоритма действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере.	*2*	очный	
Обзорно-обобщающий		***2***		
Консультации		***2***		
Аудиторная учебная нагрузка		***60/24***		
Самостоятельная работа		***10***		
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*		***12***		
Объем образовательной программы		***82/24***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины 42.02.01 «Реклама» предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основы финансовой грамотности, оснащенный, оснащенный

- оборудованием: парта ученическая, стул, шкаф, стол преподавателя, стул преподавателя, шкаф.
- техническими средствами обучения: монитор, системный блок, мышь компьютерная, проектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.

2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
***Знать**:* - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий

- понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности; - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства.	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании - демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета; способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей; способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности; демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе; демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;	

	демонстрирует знание правил экологической безопасности; демонстрирует знания принципов бережливого производства.	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; -определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; осуществляет планирование действий для решения задачи; определяет ресурсы для решения задачи; выполняет составленный план; оценивает полученный результат; определяет задачи для сбора информации; планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; планирует траектории профессионального и личностного развития; выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий

требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности; - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной	конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; производит расчеты по валютно-обменным операциям; планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; анализирует бизнес-идею; проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес- идеи; проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами; проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в	

деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов; демонстрирует толерантное поведение; выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами; демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности; демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.	

Приложение 3
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама

Автономной некоммерческой организации
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО «МКДК»
_____/Л.В. Неврова/
от «_30_»____05___2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

для обучающихся программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 42.02.01. Реклама

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама» (Зарегистрирован 22.08.2023 № 74908).

Организация-разработчик: Автономной некоммерческой организации профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.06 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама.

Изучение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, а также результатов целевых ориентиров ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.07, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.12. Дисциплина может быть реализована на базовом и углубленном уровне.

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	***Наименование целевого ориентира***
ЦО 6.7	Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
ЦО 6.8	Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
ЦО 6.12	Обладающий опытом оформления, составления различного рода договорной и финансовой документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	***Умения***	***Знания***
ОК 01	**Умения в рамках данной дисциплины:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте – анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части – определять этапы решения задачи – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – составлять план действия – определять необходимые ресурсы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	**Знания:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 03	**Умения:** –определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности –применять современную научную профессиональную терминологию –определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования –выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи –презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план –рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования –определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности –презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	**Знания:** – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности – правила разработки бизнес-планов – порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты
ОК 04	**Умения:** –организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	**Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности

	профессиональной деятельности	личности основы проектной деятельности
ОК 07	**Умения:** – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	**Знания:** – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**52**
в том числе:	
теоретическая часть	24
в форме практической подготовки:	**26**
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	3
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	9

.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы		**6/14**		
Тема 1.1 Введение. Основные понятия и принципы бережливого производств	**Содержание учебного материала**	**2/8**		ОК 01, ОК 07,
	1. Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). Принципы и концепция системы БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Экологическая безопасность.	*1*	очный	
	2. Характеристика внешней и внутренней среды организации (предприятия). Понятие «окружающая среда организации». Факторы внешней среды, их состав и влияние на деятельность организации. Факторы внутренней среды, их состав и влияние на успешность деятельности организации (предприятия). Идеи бережливого производства в условиях современного рынка.	*1*	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**		
	Практическое занятие № 1. Применение принципов бережливого производства в практической деятельности.	*4*	очный	
	Практическое занятие № 2. Решение задач по экологической безопасности, влиянию факторов среды и климатических изменений на деятельность организации (предприятия).	*4*	очный	
Тема 1.2 Бережливый проект.	**Содержание учебного материала**	**4/6**		ОК 01, ОК 04, ОК 07,
	1. Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности.	*4*	очный	

Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**		
	Практическое занятие № 3. Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта. Картирование потока создания ценностей по проекту.	*6*	очный	
	Практическое занятие № 4. Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика.	*2*	очный	
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		**18/12**		
Тема 2.1 Инструменты бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**8/2**		ОК 01, ОК 04, ОК 07
	1. Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение). «Пять «S» (система рационализации рабочего места). Стандартизированная работа.	*4*	очный	
	2. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество.	*4*	очный	
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие № 5. Применение методов бережливого производства в выбранном студентами проекте.	2	очный	
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**6/4**		ОК 01, ОК 04, ОК 07
	Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП.	*6*	очный	
	В том числе практических занятий	**4**		
	Практическое занятие № 6. Определение целей и способов их достижения. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП	*2*	очный	
	Практическое занятие № 7. Анализ типичных ошибок применения методов БП.	*2*	очный	
Тема 2.3 Технологии вовлечения и	**Содержание учебного материала**	**4/6**		ОК 01, ОК 04, ОК 07
	1. Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами	*4*	очный	

мотивации персонала	и предложениями по улучшениям. Методы преодоления сопротивления изменениям. Методы и способы принятия решений. Технологии мотивации и стимулирование качества. Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение			
	В том числе практических занятий	**6**		
	Практическое занятие № 8. Решение ситуационных задач по теме «Лидерство. Психология управления. Методы мотивации персонала»	*2*	очный	
	Практическое занятие № 9. Решение ситуационных задач по принятию решений в профессиональной деятельности.	*2*	очный	
	Практическое занятие № 10. Защита разработанных студентами проектов	*2*	очный	
Самостоятельная работа		***3***		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		***9***		
Консультация		***2***		
Объем образовательной программы		**64/26**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины 42.02.01 Реклама предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ бережливого производства, оснащенный, оснащенный

- оборудованием: парта ученическая, стул, шкаф, стол преподавателя, стул преподавателя, шкаф.
- техническими средствами обучения: монитор, системный блок, мышь компьютерная, проектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.

2. Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Раства; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2022. – 203 с. – Текст: непосредственный.

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Киселев А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: https://book.ru/book/938341 . — Текст: электронный.

2. Шмелѐва А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелѐва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электрон- но-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543. — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Вейдер М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст: непосредственный.

2. Клюев А. В. Бережливое производство [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под ред. И. В. Ершовой. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Ураль- ский федеральный университет, 2019. - 87 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: URL: https://www.iprbookshop.ru/87789.html.

3. Бородулин А.Л., Казарин В.В., Косарева Н.С., Серебренников С.С.,

Харитонов С.С. Береж- ливое производство. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2022. – 224с.: - Режим доступа: URL: Книга Бережливое производство скачать бесплатно pdf без регистрации, автор С. С. Харитонов – Fictionbook.

4. Фролов В.П. Внедрение технологий бережливого производства в управление производством и организацию рабочих мест: монография. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговаякорпорация «Дашков и К», 2022. - 77с. - Текст: непосредственный

3.2.3 Электронные ресурсы (*активная ссылка с датой обращения*)

1. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента. - Москва: Стандартинформ,2021. — 16 с.— URL: http://goupu-19.ru/wp- content/uploads/2021/11/gost-r-56404-2021-vzamen-56404-2015-berezhlivoe-proizvodstvo.- trabovaniya-k-sistemam-menedzhmenta.pdf.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины • историю, принципы и концепцию бережливого производства; • основы картирования потока создания ценностей; • методы выявления, анализа и решения проблем производства; • инструменты бережливого производства; • принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; • виды потерь и методы ихустранения; • современные технологииповышения эффективности; • технологии внедрения улучшений; • технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; • основы экологической безопасности.	• демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства; • формулирует основные понятия бережливого производства; поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности; • описывает основные подходы к картированию потока создания ценности • владеет основными понятиями для картирования процесса демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери; • владеет основными методами выявления и анализа проблем формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем; • демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи,	Тестирование. Устный опрос. Кейс-метод. Оценка решений ситуационных задач. Практическиезанятия. Деловые игры.

	приводит теоретическое обоснование потенциальнойпользы и рисков; • демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса; демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения; демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства; владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований; описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений; формулирует основные принципы экологической безопасности.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины • осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; • моделировать производственный процесс и строить картупотока создания ценностей;	• демонстрирует уровень внедрения принципов бережливого производствав профессиональную деятельностьпри решении производственных задач; • демонстрирует навык по выявлению ценности картированию потока создания ценностей;	Кейс-метод Оценка решений ситуационных задач. Практическиезанятия. Деловые игры.

• применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; • применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; • организовывать работу коллектива и команды врамках реализации проектов по улучшениям; • применять инструменты бережливого производства.	• выбирает средства и методы моделирования и описания процесса; демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах; • осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем • оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможностьдля корректирующих действий; • предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; • демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; • демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях.	

Приложение 2
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама

Автономной некоммерческой организации
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО «МКДК»
_____/Л.В. Неврова/
от «_30_»____05____2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВСГ.07 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 42.02.01 Реклама

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ВСГ.07 Основы философии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама» (Зарегистрирован 22.08.2023 № 74908).

Организация-разработчик: Автономной некоммерческой организации профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

Преподаватель:

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	**18**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВСГ.07 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ВСГ.07 Основы философии является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 142.02.01 Реклама.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 2.1, ЦО 5.5 ЦО 8.6).

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
-	**-**

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	**Наименование целевого ориентира**
ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать, в том числе и для освоения цифрового модуля:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытие; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; роль философии в формировании ценностных ориентаций в

		профессиональной деятельности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическая часть	30
в форме практической подготовки:	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачѐта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ВСГ.07 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/ самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
1	2	3	4	5
Раздел 1. Предмет философия и ее история		**8/10**		
Тема 1.1 Становление философии из мифологии	**Содержание учебного материала**	**2/-**	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЦО 2.1, ЦО 5.5, ЦО 8.6
	1.Становление философии из мифологии. Миф как первая ступень самосознания человеческого духа. Главное отличие философского сознания от мифологического. Корни философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. 2. Рациональность и иррациональность философии. Предмет и определение философии. Задачи философии как предмета. Основной вопрос философии. Роль философии в жизни общества.	2		
Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия	**Содержание учебного материала**	**2/6**	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЦО 2.1, ЦО 5.5, ЦО 8.6
	1.Предпосылки философии в Древнем мире (Индия и Китай). Предпосылки философии в Древней Индии. Специфика индийской философии. Проблемы жизни и смерти. Понятие реинкарнации и кармы как специфические черты индийской философии. Учение о Единой истинной реальности. 2.Предпосылки философии в Древнем Китае. Специфика китайской философии. Натурфилософские представления. Учение об «ян» и «инь». Ритуал и долг как важнейшее условие согласия, устойчивости и гармонии в обществе. Даосизм. Учение Конфуция о «Золотой середине» 3.Становление философии Древней Греции. Основные философские школы и их представители, досократики (милетская, италийская, пифагорейцы, элеаты, атомисты). Поиски первоначала мира. Сократ, Платон и Аристотель. Сократ – поворот к человеку.	2		

	4.Этический рационализм. Платон как основоположник объективного идеализма: учение об «идеях». Аристотель как основоположник науки и философии. Учение о материи и форме. Киники, стоики, скептики. Влияние античной философии на развитие мышления, знаний, наук. 5.Философия Древнего Рима. Эпикуреизм. Стоики. Сенека – вершина нравственно - философской мысли человечества. Философия как лекарство для души. Скептицизм. Что можно ждать от философии? 6. Средневековая философия: патристика и схоластика. Философия и религия. Философия как «служанка богословия». Патристика. А.Блаженный: учение «о двух градах». Важнейший вопрос патристики: о соотношении судьбы и свободной воли человека. Схоластика. Учение Ф. Аквинского – примирение веры и знания. Обоснование бытия Бога.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**		
	Практическое занятие № 1. Выполнение сравнительного анализа философии Древней Индии и Древнего Китая.	2	очный	
	Практическое занятие № 2. Освоение становления философии в Древней Греции. Философские школы.	2	очный	
	Практическое занятие № 3. Анализ влияния теоцентризма на понимание мира, природы, человека и общества.	1	очный	
	Практическое занятие № 4. Освоение основных черт философии эпохи Возрождения.	1	очный	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	**Содержание учебного материала**	**2/2**	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЦО 2.1, ЦО 5.5, ЦО 8.6
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Скептицизм Возрождения – орудие борьбы против схоластики. Пантеизм. Человек – центр мироздания. Понятие гуманизма Индивидуализм эпохи Возрождения. Ориентация философского мышления на помощь науке. Дж. Бруно, Галилео Галилей, Леонардо да Винчи – яркие представители натурфилософии Возрождения 2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени 3.Немецкая классическая философия. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии. Явление и «вещь в себе». Агностицизм И. Канта. Категорический императив.	2		

	4.Философия Гегеля. Система объективного идеализма. Тождество бытия и мышления. Диалектика Гегеля.Философия позитивизма и эволюционизма. Позитивизм О. Конта. Превращение науки в господствующую отрасль культуры. Позитивное (научное) мышление. Возникновение науки, направленной на изучение общества – социологии Ч. Дарвин как основоположник эволюционизма. Социал – дарвинизм: распространение теории Дарвина на общество.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие № 5. Освоение особенностей философии Нового времени	1	очный	
	Практическое занятие № 6. Освоение основных понятий немецкой классической философии.	1	очный	
Тема 1.4 Современная философия	**Содержание учебного материала**	**2/2**		
	1. Основные направления философии 20 в: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Проблема бытия в философии 20 в. Проблемы личности и общества. Философская антропология в поисках решения проблемы человека. Методология науки. 2.Философия бессознательного. З. Фрейд о проявлении в человеке «бессознательного», влечений, комплексов. Влияние их на личность и общество. Ф. Ницше и его теория о «воли к власти». Учение о «сверхчеловеке». 3.Особенности русской философии Зарождение русской религиозной философии. Этапы развития. Нацеленность на проблемы этики. Представители. Русская идея. Москва – «третий Рим». Идея «соборности» и всеединства в работах Хомякова А. С., Соловьева В.С., Бердяева Н.	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЦО 2.1, ЦО 5.5, ЦО 8.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие № 7. Классификация основных направлений современной западной философии.	2	очный	
Раздел № 2. Структура и основные направления философии		**8/6**		
Тема № 2.1 Методы философии	**Содержание учебного материала**	**2**	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЦО 2.1, ЦО 5.5, ЦО 8.6
	1.Этапы философии: античный, средневековый, Нового времен, 20в. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, 20 в.) 2.Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный. Строение философии, ее основные направления.	2		

Тема 2.2. Учение о бытии и познании мира	**Содержание учебного материала**	**2/2**		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЦО 2.1, ЦО 5.5, ЦО 8.6
	1.Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Современные онтологические представления. 2.Пространство, время, причинность, целесообразность. Их интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. 3.Гносеология – учение о познании. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания Чувства, разум, воля, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание?	**2**	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие № 8. Рассмотрение проявления законов диалектики на примере конкретных явлений природы, общества или мышления.	1	очный	
	Практическое занятие № 9. Анализ проблемы познания в философии. Формы процесса познания	1		
Тема 2.3. Этика и социальная философия	**Содержание учебного материала**	**2/2**		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЦО 2.1, ЦО 5.5, ЦО 8.6
	1.Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. 2.Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюция. 3.Философия и глобальные проблемы современности. Основные глобальные проблемы современности, пути их преодоления.	2	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	очный	
	Практическое занятие № 10. Анализ подходов к пониманию сознания, его природы и функций.	1		
	Практическое занятие № 11. Классификация основных проблем социальной философии.	1		
	Самостоятельная работа обучающегося	**4**	самостоятельно	
	Подготовить доклады по предложенным темам (по выбору): Постмодернизм: «смерть человека». «Иметь или быть»?			

	Человек в поисках смысла. Быть человеком – быть свободным (Ж.-П. Сартр). Гуманизм в истории философии. Проблема антропосоциогенеза. Индивидуализм и конформизм.			
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	**Содержание учебного материала**	**2/2**		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЦО 2.1, ЦО 5.5, ЦО 8.6
	1.Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, науки, религии и идеологии. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	**2**		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие № 12. Освоение основных концепций и теорий, связанные с философской антропологией.	2	очный	
Промежуточная аттестация в форме зачѐта с выставлением оценки		**2**		
Самостоятельная работа		**4**		
Объем образовательной программы		**52/18**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ВСГ.07 Основы философии предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, социально-экономических дисциплин, оснащенный

техническими средствами обучения: компьютер, видеопроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Профессиональное образование).
2. Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. — (Профессиональное образование).
3. Чумаков А. Н. Хрестоматия по философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Чумаков А. Н. [и др.] ; ответственный редактор А. Н. Чумаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 605 с. — (Профессиональное образование).

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542001 (дата обращения: 27.06.2024).
2. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16677-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538252 (дата обращения: 27.06.2024).
3. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16677-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531472

4. Лавриненко, В. Н. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18253-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534611 (дата обращения: 27.06.2024).

5. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14741-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517604 (дата обращения: 27.06.2024).

6. Трубецкой, С. Н. Курс истории древней философии : учебник / С. Н. Трубецкой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 347 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11877-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539958 (дата обращения: 27.06.2024).

7. Шуталева, А. В. Философские проблемы естествознания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Шуталева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11153-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542556 (дата обращения: 27.06.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие/ А.А.Горелов, Т.А.Горелова. – Москва: Кнорус, 2020.- 228 с.- (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-406-03754-6/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: – Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	– навыки выбора и применения информационных технологий для решения профессиональных задач – защита личных данных и конфиденциальности, анализ и оценка угрозы и рисков информационной безопасности осуществление мер противодействия нарушениям информационной безопасности – навыки общей цифровой грамотности – навыки безопасного поведения в цифровой среде – защита личных данных и конфиденциальности, анализ и оценка угрозы и рисков информационной безопасности осуществление мер противодействия нарушениям информационной безопасности – умение генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов – навыки анализа и систематизации информации, получаемой в том числе – в цифровой образовательной среде – умение критически	Экспертное наблюдение Тестирование Проектная работа Портфолио Групповая работа Самооценка Анализ выполнения практических работ. Групповые задания и тесты

	относиться – к информации, получаемой из цифровой среды – навыки генерировать новые нетиповые идеи умение мыслить нестандартно, обосновывать принимаемые инновационные решения	
Знания: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытие; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;	знает актуальный профессиональный и социальный контекст, основные источники информации и ресурсы для решения задач, алгоритмы и методы работы, структуру плана для решения задач, порядок оценки результатов, номенклатуру информационных источников, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, порядок применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, особенности социального и культурного контекста, правила оформления документов и построения устных сообщений,	Экспертное наблюдение Тестирование Проектная работа Портфолио Групповая работа Самооценка Анализ выполнения практических работ. Групповые задания и тесты

Приложение 2
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама

Автономной некоммерческой организации
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО «МКДК»
_____/Л.В. Неврова/
от «30» 05 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВСГ.08 МАТЕМАТИКА

для обучающихся программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 42.02.01. Реклама

Москва, 2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВСГ.08 МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ВСГ.08 Математика является вариативной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК 01, ОК 02) и профессиональных (ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1) компетенций, а также целевых ориентиров (ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6).

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций***
ВД 1	**Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации**
ПК 1.3.	Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы
ВД 2	**Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации**
ПК 2.1.	Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета
ПК. 2.4.	Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации
ВД 3	**Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами**
ПК. 3.1.	Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней
ПК. 3.3.	Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы
ВД 4	**Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности**
ПК. 4.1	Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период

1.1.3 Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

ЦО 8.3.	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ЦО 8.4.	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5.	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6.	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК.01, ОК.02, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1,	- применять основные понятия и свойства функции одной переменной при решении задач - раскрывать неопределённости при вычислении пределов - вычислять производную функции одной переменной, производную сложной функции - исследовать функцию при помощи производной и строить график функции - вычислять неопределённый интеграл методом замены переменной и методом интегрирования по частям - применять формулу Ньютона-Лейбница при вычислении определённого интеграла - вычислять площадь плоских фигур - выполнять линейные операции над матрицами, умножение матриц, находить обратные матрицы - вычислять значение определителей - решать СЛУ методом Крамера, методом обратной матрицы - вычислять количества размещений, перестановок, сочетаний - применять формулы вычисления простого и сложного процентов для решения экономических задач - применять формулы теории вероятности и математической статистики для решения экономических задач - рассчитывать бухгалтерские показатели, применяемые в экономических расчётах.	- основные понятия и свойства функции одной переменной - основные понятия теории пределов - основные понятия теории производной и её приложение - основные понятия теории неопределённого и определённого интегралов - определение и свойства матриц, определителей. - определения и понятия, относящиеся к СЛУ, необходимые для решения СЛУ - формулы простого и сложного процентов, - основные понятия теории вероятности и математической статистики, необходимые для решения экономических задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	**80**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**52**
в том числе:	
теоретическая часть	16
в форме практической подготовки:	**34**
практические занятия	34
Консультация	**2**
Самостоятельная работа	**10**
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	**18**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ВСГ.08 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/ самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1.Математический анализ				
Тема 1.1 Пределы и непрерывность функции	**Содержание учебного материала**	**2/2**		ОК.01, ОК.02, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1 ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	1. Определение предела функции в точке и на бесконечности. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. 2. Односторонние пределы функции. Непрерывность элементарных функций. Точки разрыва и их типы.	1 1	Очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие № 1. Решение задач на нахождение предела функции.	1		
	Практическое занятие № 2. Решение задач на нахождение области непрерывности и точек разрыва.	1	Очный	
Тема 1.2 Производная и её приложение	**Содержание учебного материала**	**2/6**		ОК.01, ОК.02, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1 ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	1. Производная функции. Геометрическое и физическое приложение производной. Производная сложной функции. Производная высшего порядка. 2. Исследование функции при помощи производной (монотонность, экстремумы функции, выпуклость и точки перегиба графика) и построение графика функции. Нахождение наименьшего и наибольшего значения функции.	2	Очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**		
	Практическое занятие № 3. Вычисление производной функции и нахождение наименьшего и наибольшего значений функции.	2	Очный	
	Практическое занятие № 4. Применение производной при исследовании функции и построение графика функции.	2	Очный	

	Практическое занятие № 5. Применение производной при решении экономических задач в профессиональной деятельности.	2	Очный	
Тема 1.3 Неопределённый интеграл	**Содержание учебного материала**	**2/2**		ОК.01, ОК.02, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1 ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	1. Первообразная и неопределённый интеграл, его свойства. 2. Методы интегрирования: метод замены переменной и интегрирование по частям.	2	Очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие № 6. Вычисление неопределённого интеграла методом замены переменной и интегрированием по частям.	2	Очный	
Тема 1.4 Определённый интеграл	**Содержание учебного материала**	**2/2**		ОК.01, ОК.02, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1 ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	1. Задача о криволинейной трапеции. Определённый интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. 2. Вычисление площади плоских фигур.	2	Очный	
	В том числе практических занятий и лабораторных	**2**		
	Практическое занятие № 7. Выполнение вычислений определённого интеграла и площади плоских фигур.	1	Очный	
	Практическое занятие № 8. Решение задач интегрального исчисления при прогнозировании материальных затрат.	1	Очный	
Раздел 2. Линейная алгебра		**4/6**		
Тема 2.1 Матрицы и определители	**Содержание учебного материала**	**2/2**		ОК.01, ОК.02, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1 ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	1. Понятие матрицы и виды матриц. Действия над матрицами. 2. Определители матриц и их свойства. Ранг матрицы.	2	Очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие № 9. Выполнение действий над матрицами.	1	Очный	
	Практическое занятие № 10. Решение экономических задач с помощью матриц в профессиональной деятельности.	1	Очный	
Тема 2.2 Системы линейных уравнений (СЛУ)	**Содержание учебного материала**	**2/4**		ОК.01, ОК.02, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1 ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	1. Понятие системы линейных уравнений (СЛУ). 2. Решение систем линейных уравнений методом Крамера, методом обратной матрицы.	2	Очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**		
	Практическое занятие № 11. Решение систем линейных уравнений методом Крамера, обратной матрицы.	2	Очный	
	Практическое занятие № 12. Применение систем линейных уравнений при решении задач экономического характера.	2	Очный	
Раздел 3. Основы теории вероятности, комбинаторики и математической статистики		**2/10**		

Тема 3.1 Основные понятия теории вероятности и комбинаторики	**Содержание учебного материала**	**2/4**		ОК.01, ОК.02, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1 ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	1. Понятие вероятности. Теоремы сложения и вычитания вероятностей. Формула полной вероятности.	2	Очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**		
	Практическое занятие № 13. Решение простейших задач на вычисление вероятности случайных событий.	2	Очный	
	Практическое занятие № 14. Применение теории вероятности при решении экономических задач.	2	Очный	
Тема 3.2 Элементы математической статистики	**Содержание учебного материала**	**2/6**		ОК.01, ОК.02, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1 ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	1. Основные задачи и понятия математической статистики. Определение выборки и выборочного распределения.	2	Очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**		
	Практическое занятие № 15. Применение инструментов математической статистики при графическое изображение выборки.	2	Очный	
	Практическое занятие № 16. Применение инструментов математической статистики для определения понятия полигона и построения гистограммы.	2	Очный	
	Практическое занятие № 17. Применение способов группировки, построения интервальных и ранжированных рядов распределения.	2	Очный	
Раздел 4. Основные математические методы в профессиональной деятельности		**-/6**		
Тема 4.1 Применение методов математического анализа при решении экономических задач	**Содержание учебного материала**	**-/6**		ОК.01, ОК.02, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Простые и сложные проценты.	-	Очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**		
	Практическое занятие № 18. Решение задач о вкладах и кредитах.	2	Очный	
	Практическое занятие № 19. Решение задач на оптимальный выбор.	2	Очный	
	Практическое занятие № 20. Использование производной функции в экономике.	2	Очный	
Консультация		**2**		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**18**		
Самостоятельная работа		**10**		
Объем образовательной программы		**80/34**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ВСГ.08 Математика предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Математики и статистики, оснащенный

- оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; информационные стенды; модели пространственных тел; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков)

- техническими средствами обучения:

мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по математике, создают презентации, видеоматериалы, иные документы, компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска, затемнение, точка доступа в интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1 Основные печатные издания:

1. Григорьев, С. Г. Математика : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / С. Г. Григорьев, С. В. Иволгина. – 5-е изд. стер. – Москва : Академия, 2020. – 416 с. – Текст : непосредственный.

3.2.1.2 Основные электронные издания

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 401 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07878-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/536607 (дата обращения: 05.04.2024).

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В. Богомолов. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 571 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18419-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534966 (дата обращения: 05.04.2024).

3. Попов, А. М. Математика для экономистов. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Попов,

В. Н. Сотников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 295 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09458-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/541695 (дата обращения: 05.04.2024).

3.2.2 Дополнительные источники

1. ЭБС Юрайт : электронная библиотечная система : сайт. – Москва, 2013.

2. URL: https://biblio-online.ru. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

3. ФЦИОР: информационная образовательная система : сайт. – Москва, 2021. – URL: http://fcior.edu.ru.

4. ЦОР Единая коллекция: сайт. – Москва, 2006. – URL: http://school-collection.edu.ru.

5. Башмаков, М. А. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия / М. И. Башмаков. – Москва : Академия, 2020. – 256 с. – ISBN-978-5-4468-9248-8. – Текст : непосредственный.

6. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман; под редакцией Н. Ш. Кремера. – 12-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 408 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17852-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/536272 (дата обращения: 05.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные понятия и свойства функции одной переменной;	знает основные понятия и свойства функции одной переменной;	оценка результатов устного опроса, тестовых заданий; дифференцированный зачет
основные понятия теории пределов;	знает основные понятия теории пределов;	оценка результатов устного опроса, тестовых заданий; дифференцированный зачет
основные понятия теории производной и её приложение;	знает основные понятия теории производной и её приложение;	оценка результатов устного опроса, тестовых заданий; дифференцированный зачет
основные понятия теории неопределённого и определённого интегралов;	знает основные понятия теории неопределённого и определённого интегралов;	оценка результатов устного опроса, тестовых заданий; дифференцированный зачет
определение и свойства матриц, определителей;	знает определение и свойства матриц, определителей;	оценка результатов устного опроса, тестовых заданий; дифференцированный зачет
определения и понятия, относящиеся к СЛУ, необходимые для решения СЛУ;	знает определения и понятия, относящиеся к СЛУ, необходимые для решения СЛУ;	оценка результатов устного опроса, тестовых заданий; дифференцированный зачет
формулы простого и сложного процентов;	знает формулы простого и сложного процентов;	оценка результатов устного опроса, тестовых заданий; дифференцированный зачет
основные понятия теории вероятности и математической статистики, необходимые для решения экономических задач.	знает основные понятия теории вероятности и математической статистики необходимые для решения экономических задач.	оценка результатов устного опроса, тестовых заданий; дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
применять основные понятия и свойства функции одной переменной при решении задач;	применяет основные понятия и свойства функции одной переменной при решении задач;	оценка результатов выполнения тестовых заданий, практических работ; дифференцированный зачет
раскрывать неопределённости при вычислении пределов;	умеет раскрывать неопределённости при вычислении пределов;	оценка результатов выполнения тестовых заданий, практических работ; дифференцированный зачет
вычислять производную функции одной переменной, производную сложной функции;	вычисляет производную функции одной переменной, производную сложной функции;	оценка результатов выполнения тестовых заданий, практических работ; дифференцированный зачет
исследовать функцию при помощи производной и строить график функции;	исследует функцию при помощи производной и строить график функции;	оценка результатов выполнения тестовых заданий, практических работ; дифференцированный зачет

вычислять неопределённый интеграл методом замены переменной и методом интегрирования по частям;	вычисляет неопределённый интеграл методом замены переменной и методом интегрирования по частям;	оценка результатов выполнения тестовых заданий, практических работ; дифференцированный зачет
применять формулу Ньютона-Лейбница при вычислении определённого интеграла;	применяет формулу Ньютона-Лейбница при вычислении определённого интеграла;	оценка результатов выполнения тестовых заданий, практических работ; дифференцированный зачет
вычислять площадь плоских фигур;	вычисляет площадь плоских фигур;	оценка результатов выполнения тестовых заданий, практических работ; дифференцированный зачет
выполнять линейные операции над матрицами, умножение матриц, находить обратные матрицы;	выполняет линейные операции над матрицами, умножение матриц, находить обратные матрицы;	оценка результатов выполнения тестовых заданий, практических работ; дифференцированный зачет
вычислять значение определителей;	вычисляет значение определителей;	оценка результатов выполнения тестовых заданий, практических работ; дифференцированный зачет
решать СЛУ методом Крамера, методом обратной матрицы;	решает СЛУ методом Крамера, методом обратной матрицы;	оценка результатов выполнения тестовых заданий, практических работ; дифференцированный зачет
вычислять количества размещений, перестановок, сочетаний;	вычисляет количества размещений, перестановок, сочетаний;	оценка результатов выполнения тестовых заданий, практических работ; дифференцированный зачет
применять формулы вычисления простого и сложного процентов для решения экономических задач;	применяет формулы вычисления простого и сложного процентов для решения экономических задач;	оценка результатов выполнения тестовых заданий, практических работ; дифференцированный зачет
применять формулы теории вероятности и математической статистики для решения экономических задач;	применяет формулы теории вероятности и математической статистики для решения экономических задач;	оценка результатов выполнения тестовых заданий, практических работ; дифференцированный зачет
рассчитывать бухгалтерские показатели, применяемые в экономических расчётах.	рассчитывает бухгалтерские показатели, применяемые в экономических расчётах.	оценка результатов выполнения тестовых заданий, практических работ; дифференцированный зачет

Приложение 2
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама

Автономной некоммерческой организации
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО «МКДК»
_____/Л.В. Неврова/
от «30» 05 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВСГ.08 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

для обучающихся программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 42.02.01. Реклама

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ВСГ.08Экологические основы природопользования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама» (Зарегистрирован 22.08.2023 № 74908).

Организация-разработчик: Автономной некоммерческой организации профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**17**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВСГ.08ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина ВСГ.08Экологические основы природопользования является вариативной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности42.02.01 Реклама.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, а также результатов целевых ориентиров (ЦО): ОК 01-04, ОК 07; ЦО 1.7, ЦО 3.7; ЦО 6.6, ЦО 6.8; ЦО 7.1, ЦО 7.5-7.7; ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.10.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ иинтерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе икоманде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 07.	Содействоватьсохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать вчрезвычайных ситуациях

1.1.1. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 1.	**Гражданское воспитание**
ЦО 1.7	Понимающий профессиональное значение отрасли, профессии/специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.
ЦО 3.	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦО 3.7	Сознающий значимость профессии/специальности для сохранения и трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных, многонационального народа Российской Федерации.
ЦО 6.	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 6.8	Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.
ЦО 7.	**Экологическое воспитание**
ЦО 7.1	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в

	том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ЦО 7.5	Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.
ЦО 7.6	Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
ЦО 7.7	Сознающий ценность и готовый к экологически-рациональной организации рабочего пространства;
ЦО 8.	**Ценности научного познания**
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.
ЦО 8.10	Обладающий знаниями в области химических технологий, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием и веществами, продуктами питания, демонстрирующий умение проводить регистрацию, расчеты, оценку и документирование результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины: ВСГ.09 Экологические основы природопользования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01-04 ОК 07	-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; -использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; -соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	-принципы взаимодействия живых организмови среды обитания. -особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду; -об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновенияэкологического кризиса; -принципы и методы рационального природопользования; -методы экологического регулирования; -принципы размещения производств различного типа; -основные группы отходов их источники имасштабы образования; -понятия и принципы мониторинга окружающей среды;

		-правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; -принципы и правила международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей среды; -природоресурсный потенциал Российской Федерации; -охраняемые природные территории.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Объем образовательной программы	**38**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
теоретическая часть	18
в форме практической подготовки:	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцируемого зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ВСГ.08Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Особенности взаимодействие природы и общества		**4/2**		
Тема 1.1 Природоохранный потенциал.	**Содержание учебного материала**	**4**	очный	ОК 01-04 ОК 07 ЦО 1.7, ЦО 3.7; ЦО 6.6, ЦО 6.8; ЦО 7.1, ЦО 7.5-7.7; ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.10.
	1. Формы взаимодействия природы и общества. Экологические последствия различных видов человеческой деятельности.	4		
	2 . Влияние урбанизации на биосферу. Условия устойчивого состояния экосистем. Глобальные проблемы экологии и пути их решения. Содействие сохранению окружающей среды.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №1 Анализ техногенного воздействия на окружающую среду.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2 Природные ресурсы и рациональное природопользование	**Содержание учебного материала**	**4|4**		ОК 01-04 ОК 07 ЦО 1.7, ЦО 3.7; ЦО 6.6, ЦО 6.8; ЦО 7.1, ЦО 7.5-7.7; ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.10.
	1. Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов.	4		
	2. Понятие и принципы рационального природопользования. Охраняемые природные территории.			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие №2 Оценка состояния видового разнообразия города на примере лесопарка.	4		

Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды	**Содержание учебного материала**	**4/8**	очный	ОК 01-04 ОК 07 ЦО 1.7, ЦО 3.7; ЦО 6.6, ЦО 6.8; ЦО 7.1, ЦО 7.5-7.7; ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.10.
	1. Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Основные загрязнители, их классификация.	4		
	2. Значение и экологическая роль применения удобрений и последствия их применения. Основные загрязнители продуктов питания и их влияние на здоровье.			
	В том числе практических занятий	**8**		
	Практическое занятия № 3 Оценка экологического состояния воздуха в учебной аудитории (санитарно-бактериологическое и химическое).	2		
	Практическое занятия № 4 Определение нитратов в продуктах питания.	2		
	Практическое занятия № 5 Органолептическая оценка состояния водного объекта на примере р. Яуза.	4		
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования		**2/4**		
Тема 2.1 Хозяйственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу.	**Содержание учебного материала**	**2**	очный	ОК 01-04 ОК 07 ЦО 1.7, ЦО 3.7; ЦО 6.6, ЦО 6.8; ЦО 7.1, ЦО 7.5-7.7; ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.10.
	1. Правовые акты, регулирующие природоохранную деятельность в России. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.	2		
	2. Органы управления и надзора по охране природы. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.			
	В том числе практических занятий	**4**		
	Практическое занятия № 6 Разработка рекомендаций для рационального использования продуктов питания с целью сокращения количества пищевых отходов**.**	4		
Тема 2.2 Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязнеющих окружающую среду.	**Содержание учебного материала**	**2**	очный	ОК 01-04 ОК 07 ЦО 1.7, ЦО 3.7; ЦО 6.6, ЦО 6.8; ЦО 7.1, ЦО 7.5-7.7; ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.10.
	1. Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения**.** Экологическая оценка деятельности предприятий. Организация деятельности предприятий в соответствии с экологическими нормами.	**2**		
Самостоятельная работа обучающихся		**-**		
Промежуточная аттестация в форме дифференцируемого зачета		**2**		
Самостоятельная работа		**2**		
Объем образовательной программы		**36/18**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ВСГ. 09 Экологические основы природопользования предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет Экологических основ природопользования, оснащенный:

- оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), посадочные места по количеству обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, таблицы, раздаточный материал); шкафы для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала и др.;
- техническими средствами: аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (натуральными образцами продуктов, муляжами, плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями), калькуляторы; реактивы и лабораторное оборудование; информационное обеспечение реализации программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Косолапова, Н.В., Экологические основы природопользования: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2023. — 194 с.

2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. – Москва: Академия, 2021 – 240 с.

3. Манько О.М. Экологические основы природопользования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.М. Манько, А.В. Мешалкин, С.И. Кривов. – Москва: Академия, 2022. – 208 с.

4. Саенко, О.Е., Экологические основы природопользования: учебник / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

5. Экологические основы природопользования: учебное пособие /составитель И. Б. Яцков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 224 с.

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования: учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — Санкт- Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-3401-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118626 (15.04.2024)

2. Косолапова, Н.В., Экологические основы природопользования: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2021. — 194 с.
— ISBN 978-5-406-05154-2. — URL:https://book.ru/book/936972 (18.04.2024)
3. Основы экологии и природопользования: учебное пособие для спо / М. П. Грушко, Э. И. Мелякина, И. В. Волкова, В. Ф. Зайцев. — Санкт-Петербург: Лань, 20222. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-5826-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146668 (19.04.2024)
4. Поломошнова, Н. Ю. Экологические основы природопользования: учебное пособие для спо / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, В. Ю. Татарникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-7128-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155695 (22.04.2024)
5. Саенко, О.Е., Экологические основы природопользования: учебник / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с. — ISBN 978-5- 406-03321-0. — URL:https://book.ru/book/936326 (21.04.2024)
6. Экологические основы природопользования: учебное пособие / составитель И. Б. Яцков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978- 5-8114-4270-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
— URL: https://e.lanbook.com/book/138168 (23.04.2024)

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ 17.0.0.01-76 Система стандартов в области охраны природы и улучшения использования природных ресурсов.
2. ГОСТ 17.1.3.05-82 Охрана природы. Гидросфера
3. ГОСТ 18294-2004 Вода питьевая.
4. ГОСТ Р 52104-2003 Ресурсосбережение. Термины и определения
5. Федеральный закон от 02.01.2000 N 29-ФЗ «О качестве и безопасностипищевых продуктов» (последняя редакция)
6. Федеральный закон от 10.01.1996 N 4-ФЗ «О мелиорации земель»(последняя редакция)

7. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ «Об охране окружающейсреды» (последняя редакция)

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Экология и жизнь: научно-популярный журнал [Электронный ресурс].URL: http://www.ecolife.ru/ (24.04.2024)

2.Экология производства: научно-практический журнал [Электронныйресурс]. URL: https://ecoindustry.info/ (25.04.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины -принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания. -особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия наокружающую среду - условия устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; -принципы и методы рационального природопользования; -методы экологического регулирования; -принципы размещения производств различного типа; -основные группы отходов их источники и масштабы образования; -понятия и принципы мониторинга окружающей среды; -правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; -принципы и правила международного сотрудничества -природоресурсный потенциал Российской Федерации; -охраняемые природные территории.	владение специальной терминологией в области экологии; знание основных видов загрязнений; знание источников загрязнений; полнота ответов и точность формулировок экологической тематики; последовательное и грамотное изложение причинно-следственных связей в экологии; правила поведения при посещении природных объектов; методы сортировки отходов и вторичное их использования; причины загрязнения продуктов питания и методы предотвращения; знание экологических законов и нормативных документов.	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, тематических презентаций) **Промежуточная аттестация:** в форме дифференцированного зачета в виде устных ответов (выполнения тестовых заданий)

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины -анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; -использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания -соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	-уметь классифицировать виды загрязнений; -уметь классифицировать источники загрязнений; определять пути ликвидации последствий загрязнений и пути их предотвращения; -выбирать адекватные и оптимальные способы предотвращения загрязнения окружающей среды; уметь проводить мониторинг окружающей среды; соблюдать экологическое законодательство; грамотно составлять и проводить мероприятия по сохранению окружающей среды, рациональному природопользованию.	**Текущий контроль:** - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, -защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, -активность на занятиях в группах; - верное выполнение задания и формулирование ответа; **Промежуточная аттестация**: форме дифференцированного зачета, экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете.

Приложение 2
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама

Автономной некоммерческой организации
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО «МКДК»
_____/Л.В.Неврова/
от «_30_»___05___2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВСГ.09 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 42.02.01. Реклама

Москва, 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины ВСГ.08 Психология общения разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама» (Зарегистрирован 22.08.2023 № 74908).

Организация-разработчик: Автономной некоммерческой организации профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	**10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВСГ.08 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ВСГ.08 Психология общения является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 42.02.01 Реклама.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 1.5, ЦО 3.2, ЦО 3.3, ЦО 5.5, ЦО 6.4).

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	*Наименование целевого ориентира*
ЦО 1.5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦО 3.2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учѐтом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ЦО 3.3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать

Код ОК, ЦО	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ЦО 1.5 ЦО 3.2 ЦО 3.3 ЦО 5.5 ЦО 6.4	– применять техники и приемы эффективного общения для решения разного рода задач в профессиональной деятельности; – уметь искать необходимую информацию и системно анализировать ее для решения вопросов комфортного сосуществования в группе; – находить разумные решения в конфликтных ситуациях, используя различные виды и средства общения; – уметь организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать внутри коллектива; – грамотно применять вербальные и невербальные средства общения; – применять техники слушания, тренировки памяти и внимания; – выявлять конфликтогены; – уметь разрабатывать стратегии поведения в стрессовых ситуациях; – проявлять гражданско-патриотическую позицию; – демонстрировать осознанное поведение в сфере делового общения, опираясь на общечеловеческие ценности и нравственные основы делового общения	– цель, структура и средства общения; – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – роль и ролевые ожидания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания; – правила ведения деловой беседы, деловых переговоров, деловых дискуссий; – механизмы взаимопонимания в общении; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; – особенности конфликтной личности; – нравственные принципы общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Объем образовательной программы	**52**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**52**
в том числе:	
теоретическая часть	24
в форме практической подготовки:	28
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ВСГ.08 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
1	*2*	*3*	*4*	*5*
5 семестр				
Раздел 1. Введение в дисциплину		**2/4**		
Тема 1. Теоретические основы психологии общения	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЦО 1.5, ЦО 5.5, ЦО 6.4
	1. Психология общения как наука. Понятие и сущность общения. Классификация общения. Виды и структура общения. Общение в системе общественных и межличностных отношений.	2	очный	
	В том числе практических занятий	**4**		
	Практическая работа № 1. Ознакомление с основными закономерностями общения. Тренинг «Общение».	2	очный	
	Практическая работа № 2. Ознакомление с функциями общения: коммуникативной, познавательной, информационной, психологической, креативной.	2	очный	
Тема 2. Стороны и функции общения	**Содержание учебного материала**	**6/8**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЦО 3.3 ЦО 5.5, ЦО 6.4
	1. Коммуникативная функция общения.	6	очный	
	2. Интерактивная функция общения.		очный	
	3. Перцептивная функция общения		очный	
	В том числе практических занятий	**8**		
	Практическая работа № 3. Ознакомление с коммуникативными барьерами. Технологии обратной связи в говорении и слушании.	2	очный	
	Практическая работа № 4. Применение стратегии и тактики взаимодействия.	2	очный	
	Практическая работа № 5. Ознакомление с манипуляциями в общении. Применение техники противодействия манипуляциям в общении.	2	очный	
	Практическая работа № 6. Ознакомление со структурой, видами и динамикой	2	очный	

	партнерских отношений. Правила корпоративного поведения в команде.			
Тема 3. Средства общения	**Содержание учебного материала**	**6/4**		ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Вербальная и невербальная коммуникация. Диалогические и монологические коммуникации. Роль невербальных средств общения для эффективной коммуникации.	6	очный	
	2. Основные группы невербальных средств общения: кинесика, просодика, такесика и проксемика. Классификация жестов.		очный	
	В том числе практических занятий	**4**		
	Практическая работа № 7. Развитие вербальные средств общения. Речь и язык в общении. Диалогические и монологические коммуникации. Тренинг.	2	очный	
	Практическая работа № 8. Развитие коммуникативных способностей.	2	очный	
6 семестр				
Раздел 2. Деловое общение		**2/4**		
Тема 4. Деловое общение	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЦО 3.3 ЦО 5.5
	1. Формы делового общения. Анализ деловой беседы. Самопрезентация. Правила составления резюме. Искусство публичного выступления	2	очный	
	В том числе практических занятий	**4**		
	Практическая работа № 9. Ведение деловой беседы, деловых переговоров.	1	очный	
	Практическая работа № 10. Ознакомление с культурой делового спора, дискуссией, полемикой.	1	очный	
	Практическая работа № 11. Составление резюме. Самопрезентация.	1	очный	
	Практическая работа № 12. Ознакомление с искусством публичного выступления.	1	очный	
Тема 5. Личность и индивидуальность	**Содержание учебного материала**	**2/4**		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЦО 1.5
	1. Психические познавательные процессы: память, внимание. Эмоциональные состояния. Сферы эмоциональных проявлений личности. Типология темперамента	2	очный	
	В том числе практических занятий	**4**		
	Практическая работа № 13. Применение приемов развития памяти в внимания.	2	очный	
	Практическая работа № 14. Ознакомление с типами темперамента и их психологическими характеристиками.	2	очный	
Тема 6. Личность и группа	**Содержание учебного материала**	**6/4**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ЦО 3.2,
	1. Взаимодействие в группе. Виды социальных групп. Коллектив. Модели и стадии развития коллектива. Лидерство в группе.	4	очный	

	2. Понятие конфликта, его виды. Стадии протекания конфликта. Пути преодоления конфликтных ситуаций.	2	очный	ЦО 3.3, ЦО 5.5
	В том числе практических занятий	**4**		
	Практическая работа № 15. Ознакомление с конструктивными и деструктивными способами управления конфликтами.	2	очный	
	Практическая работа № 16. Применение дебатов как специально организованного публичного обмена мнениями.	2	очный	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**		
Объем образовательной программы		**52/28**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ВСГ.08 Психология общения общения предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный

- оборудованием: учебной доской, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся)

- техническими средствами обучения: компьютером преподавателя, средствами аудио и видео визуализации, наглядными пособиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Рыжиков, С. Н. Психология общения. Практикум + еПриложение : учебное пособие / С. Н. Рыжиков, Ю. М. Демидова. – Москва : КноРус, 2021. – 320 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-06279-1. – Текст : непосредственный.

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 493 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17889-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/536717 (дата обращения: 11.04.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аминов, И. И. Психология общения : учебник / И. И. Аминов. – Москва : КноРус, 2024. – 256 с. – ISBN 978-5-406-11894-8. – URL: https://book.ru/book/950293 (дата обращения: 11.04.2024). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
цель, структура и средства общения;	демонстрирует понимание основных категорий и понятий психологии общения;	оценка результатов устного опроса, тестовых заданий; написание понятийных диктантов;
психологические основы деятельности коллектива;	имеет представление об основных характеристиках условиях формирования коллектива;	оценка результатов устного опроса, тестовых заданий
психологические особенности личности;	имеет представление об основных свойствах личности и ее компонентах;	оценка результатов устного опроса, тестовых заданий,
роль и ролевые ожидания в общении;	демонстрирует понимание основных категорий и понятий социальных ролей;	оценка результатов устного опроса, написания эссе, выполнения индивидуальных заданий
техники и приемы общения, правила слушания;	демонстрирует понимание техник и приемов активного слушания, аргументирует свою точку зрения, отбирает и оценивает правила слушания;	оценка результатов устного опроса, тестовых заданий, работы с источниками, выполнения индивидуальных заданий
правила ведения деловой беседы, деловых переговоров, деловых дискуссий;	имеет представление об основных правилах подготовки и проведения деловых бесед, совещаний и переговоров;	оценка результатов устного опроса, тестовых заданий, выполнения индивидуальных заданий, работы с источниками
механизмы взаимопонимания в общении;	демонстрирует понимание основных механизмы взаимопонимания в общении;	оценка результатов устного опроса, тестовых заданий, выполнения индивидуальных заданий
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	анализирует и делает выводы о проблемах конфликтологии, аргументирует свою точку зрения, отбирает и оценивает способы решения конфликтов;	оценка результатов устного опроса, тестовых заданий, выполнения групповых и индивидуальных заданий
особенности конфликтной личности;	имеет представление об основных свойствах и особенностях конфликтной личности и ее компонентах;	оценка результатов устного опроса, тестовых заданий, выполнения групповых и индивидуальных заданий
нравственные принципы общения.	демонстрирует понимание основных нравственных принципов общения; аргументирует свою точку зрения, отбирает и оценивает основные приемы	оценка результатов устного опроса, тестовых заданий, работы с источниками, выполнения индивидуальных заданий

	нравственных принципов общения.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
применять техники и приемы эффективного общения для решения разного рода задач в профессиональной деятельности;	владеет основными приемами и техниками эффективного общения; формулирует решение разного рода задач.	оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях; оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач, работы с источниками
уметь искать необходимую информацию и системно анализировать ее для решения вопросов комфортного сосуществования в группе;	аргументирует и отстаивает своѐ мнение по вопросам комфортного сосуществования в группе.	оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях; оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач, работы с источниками
находить разумные решения в конфликтных ситуациях, используя различные виды и средства общения;	осуществляет осмысленный выбор стратегии решения конфликта; формулирует и аргументирует свой выбор исходя из различных видов и средств общения.	оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях; оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач, работы с источниками
уметь организовывать работу коллектива и команды;	владеет основными приемами организации коллективной работы;.	экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины; оценка результатов выполнения практических работ
взаимодействовать внутри коллектива;	владеет приемами эффективного взаимодействовать внутри коллектива	экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины; оценка результатов выполнения практических работ
грамотно применять вербальные и невербальные средства общения;	владеет основными приемами вербальных и невербальных средств общения.	оценка результатов выполнения практических работ
применять техники слушания, тренировки памяти и внимания;	владеет основными приемами и техниками тренировки памяти и внимания.	экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины; оценка результатов выполнения практических работ
выявлять конфликтогены;	осуществляет осмысленный выбор стратегии выявления конфликтогенов.	оценка результатов выполнения практических работ
уметь разрабатывать	владеет навыками разработки	экспертная оценка по

стратегии поведения в стрессовых ситуациях;	стратегии поведения в стрессовых ситуациях.	результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины; оценка результатов выполнения практических работ
проявлять гражданско-патриотическую позицию;	проявляет гражданско-патриотическую позицию	экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины; оценка результатов выполнения практических работ
демонстрировать осознанное поведение в сфере делового общения, опираясь на общечеловеческие ценности и нравственные основы делового общения	осуществляет осмысленный ценностный выбор; формулирует и аргументирует аксиологические регуляторы своей жизни и профессиональной деятельности.	экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины; оценка результатов выполнения практических работ

Приложение 3
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама

Автономной некоммерческой организации
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО «МКДК»
_____/Л.В. Неврова/
от «_30_»___05___2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ КОМПОЗИЦИИ, РИСУНКА, ЖИВОПИСИ В РЕКЛАМЕ
программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 42.02.01 Реклама

Москва, 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы композиции, рисунка, живописи в рекламе разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама» (Зарегистрирован 22.08.2023 № 74908).

Организация-разработчик: Организация-разработчик: Автономной некоммерческой организации профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ КОМПОЗИЦИИ, РИСУНКА, ЖИВОПИСИ В РЕКЛАМЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Основы композиции, рисунка, живописи в рекламе является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 5.3, ПК 5.4, а также результатов целевых ориентиров ЦО 1.4, ЦО 2.3, ЦО 4.1, ЦО 4.4, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 4.9, ЦО 4.10.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций***
ВД 3	Продвижение торговых марок, брендов и организаций в среде Интернет средствами цифровых коммуникационных технологий.
ПК 3.2.	Разрабатывать рекламные кампании бренда в сети Интернет.
ВД 4	Создание ключевых вербальных и визуальных сообщений и основных креативных решений и творческих материалов на основных рекламных носителях.
ПК 4.1.	Разрабатывать творческие рекламные решения для достижения целей креативной стратегии рекламной / коммуникационной кампании.
ПК 4.3.	Проводить разработку и размещение рекламного контента для продвижения торговой марки/бренда/организации в сети Интернет.
ВД 5	Создание и воспроизведение фотоизображений стандартными техническими средствами (Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих).
ПК 5.3.	Владеть композиционным построением кадра.
ПК 5.4.	Осуществлять простую цифровую ретушь, цветокоррекцию фотоизображения.

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 1.4	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических

	процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦО 2.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия
ЦО 4.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
ЦО 4.5	Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности
ЦО 4.6	Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
ЦО 4.9	Признающий значимость учета традиционных духовно-нравственных ценностей российского народа при самовыражении в искусстве
ЦО 4.10	Признающий значимость и ценность, проявляющий деятельное уважение к исторически-сложившемуся у различных народов Российской Федерации представлению об эстетике, к формам прикладного искусства, архитектуры и нематериальной культуры

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	***Умения***	***Знания***
ПК 3.2.	- составлять семантическое ядро; - определять эффективные офферы; - разрабатывать алгоритм производственного процесса.	- процессов поддержки, модернизации и продвижения сайта.
ПК 4.1.	- работать в конструкторе по созданию сайтов Tilda Publishing; - применять графические программы для обработки и создания изображений; - пользоваться онлайн сервисами для создания сайтов; - создавать проморолик; - работать в графическом редакторе Adobe Photoshop Lightroom; - работать в графическом редакторе Adobe Photoshop; - работать в графическом редакторе Adobe Illustrator; - работать в графическом редакторе Adobe Premiere Pro; - создавать дизайн официального сайта предприятия; - создавать дизайн интернет-магазина организации.	- графических программ для обработки и создания изображений (пакет Adobe); - особенностей видеосъѐмки рекламного ролика; - принципы разработки дизайна сайта.
ПК 4.3.	- использовать специальные профессиональные сервисы для оценки	- программного обеспечения, необходимого для макетирования

	эффективности рекламы в интернете; - создавать и обрабатывать графические и текстовые материалы с использованием программных средств, облачных и сетевых технологий; - конвертировать файлы в нужные форматы; - использовать сетевые средства проверки текстовых материалов на оригинальность и антиплагиат; - размещать рекламные материалы в социальных медиа; - подбирать визуальные и текстовые материалы в социальных сетях и на сайте объекта рекламирования для интернет-продвижения; - представлять разработанные макеты рекламных носителей в виде наглядных и достоверных мокапов; - обеспечивать качественное функционирования сайта; - писать оригинальные и качественные рекламные тексты, в том числе и для веб-сайтов; - создавать графические материалы рекламного характера; - находить идеи и предложения для усиления воздействия рекламной кампании на ЦА; - разрабатывать концепт дизайна и первичной визуализации, представляя их в виде мудборда или референсов; - составлять тексты информационных, нативных и иных сообщений для размещения в социальных медиа; - создавать оригинальные, современные по стилю сайты; - разрабатывать креативные и качественные макеты рекламных и информационных носителей, в том числе инфографику; - использовать приемы внутренней и внешней оптимизации сайтов; - повышать информационную наглядность сайтов; - создавать качественные макеты иллюстраций для публикации в социальных сетях.	рекламных носителей; - возможностей интернет-ресурсов для макетирования рекламных носителей; - видов сайтов, их возможностей и варианты применения; - требований к качественному функционированию сайтов; - технических средств создания визуального контента; - возможностей и ресурсов для макетирования рекламных носителей; - видов и инструментов маркетинговых коммуникаций; - структуры брифа и требований к нему; - важности учета пожеланий заказчика при разработке фирменного дизайна и элементов фирменного стиля; - важности учета пожеланий заказчика при разработке рекламных носителей; - требований к электронной презентации для обеспечения максимальной коммуникации с аудиторией; - технологий воздействия на аудиторию при проведении презентаций и защит проектов.
ПК 5.3.	- устанавливать фотоаппаратуру и фотооборудование в соответствии с заданными параметрами фотосъемки;	- законов фотокомпозиции; - основных принципов фотосъемки различных жанров.

	- строить кадр в соответствии с законами фотокомпозиции; - выполнять фотосъѐмку на документы, одиночные портреты и небольших групп в павильоне и на постоянной площадке; - выполнять технологическую фотосъѐмку неподвижных объектов в выездных условиях; - выполнять съѐмку плоских и объѐмных оригиналов.	
ПК 5.4.	- исправлять дефекты фотоизображения и объекта на изображении, корректировать контраст, яркость, цветовой баланс цифрового изображения; - применять компьютерное оборудование и информационно коммуникативные технологии для реализации профессиональных задач; - выполнять основные виды коррекции фотографических изображений; - выполнять простую цифровую ретушь изображений; - применять основные графические форматы для записи и хранения цифровых изображений.	- классификаций дефектов цифровых изображений и основные методы их устранения; - форматов графических файлов и технологий организации графической информации, применяемых в фотографии; - базовых технологий работы в программе редактирования и монтажа изображений; - основных технологий коррекции визуального качества цифровых фотоизображений; - базовых технологий работы в программе редактирования и монтажа.
ОК 01.	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02.	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов

	информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04.	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	**134**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**120**
в том числе:	
теоретическая часть	**50**
в форме практической подготовки:	**68**
практические занятия	**68**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы композиции, рисунка, живописи в рекламе

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем /самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**		**4**
IV семестр				
Раздел 1. Композиция в рекламе		**20/28**		
Тема 1.1 Виды композиции	**Содержание учебного материала**	***10/14***		ПК.4.1, ПК.5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЦО 1.4, ЦО 2.3, ЦО 4.1, ЦО 4.4, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 4.9, ЦО 4.10
	1. Виды композиций. Композиционные приемы и правила размещения рекламного контента на различных рекламных носителей. (основные композиционные приемы, текст как элемент композиции, текстуры фактуры).	*6*	*очный*	
	2. Приемы ассоциативной композиции в рекламе.	*4*	*очный*	
	В том числе практических занятий	14		
	Практическое занятие №1. Выполнение рекламных постеров с применением классических приемов композиции.	*14*	*очный*	
Тема 1.2 Форма и контрформа	**Содержание учебного материала**	***10/14***		ПК.4.3, ПК.5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЦО 1.4, ЦО 2.3, ЦО 4.1, ЦО 4.4, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 4.9, ЦО 4.10
	1. Форма и контрформа. Оптическая иллюзия, оптические компенсация Пропорции, масштабность, формат.	4	*очный*	
	2. Модуль и модульность: модульная сетка, паттерн, мудборд.	6	*очный*	
	В том числе практических занятий	14		
	Практическое занятие №2. Выполнение упражнения на формирование системы пропорций в тексте.	8	*очный*	
	Практическое занятие №3. Выполнение шрифтового паттерна	6	*очный*	
Раздел 2. Рисунок в рекламе		**30/40**		
Тема 2.1 Скетч, набросок,	**Содержание учебного материала**	***10/14***		ПК.4.3, ПК.5.4, ОК 01, ОК 02,
	1. Скетч, набросок, эскиз	10	*очный*	

эскиз	**В том числе практических занятий**	14		ОК 04, ЦО 1.4, ЦО 2.3, ЦО 4.1, ЦО 4.4, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 4.9, ЦО 4.10
	Практическое занятие № 4. Выполнение быстрых композиций на заданную тему в скетче.	*14*	*очный*	
Тема 2.2 Виды стилизации изображения, процесс упрощения	**Содержание учебного материала**	***10/12***		ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЦО 1.4, ЦО 2.3, ЦО 4.1, ЦО 4.4, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 4.9, ЦО 4.10
	1. Виды стилизации изображения, процесс упрощения.	***10***	*очный*	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №5. Выполнение стилизации изображения предмета или животного, создание графического паттерна.	***12***	*очный*	
Раздел 3. Живопись в рекламе		**10/14**		
Тема.3.1. Гармония цвета	**Содержание учебного материала**	***10/14***		
	1. Круг Иттена. Гармония цвета. Психология восприятия и выбор цвета для определенной тематики рекламного проекта.	***4***	*очный*	ПК.3.2, ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЦО 1.4, ЦО 2.3, ЦО 4.1, ЦО 4.4, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 4.9, ЦО 4.10
	2. Цветовое решение в рекламе.	*6*	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 6. Выполнение цифрового цветного рекламного постера на заданную тему с применением приемов гармонии цвета.	***14***	очный	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**12**	очный	
Самостоятельная работа		**2**		
Консультации		**2**		
Объем образовательной программы		**134/68**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «ОП.01 Основы композиции, рисунка, живописи в рекламе» предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ композиции в рекламе и кабинет рисунка и живописи в рекламе, оснащенные:

- оборудованием: гипсовая античная голова аполлон, фигура экорше статическая, розетки, муляжи, наборы, цилиндр гипсовый, конус гипсовый, пирамида гипсовая, куб гипсовый, ваза гипсовая, глаз гипсовый, рот гипсовый, нос гипсовый, ухо гипсовое, рука гипсовая, нога гипсовая, обрубовка головы, череп, гипсовая голова с плечами, анатомический скелет, демонстрационные пособия, образцы художественных работ.
- техническими средствами обучения: слайд-проектор, компьютер, проекционный экран, аудио мониторы.

В случае необходимости:

фотостудия, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 164 с.

2. Барышников, А. П. Основы композиции / А. П. Барышников, И. В. Лямин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 196 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства. Композиция: учебное пособие для вузов / В. М. Дубровин; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 360 с.

2. Котляров, А. С. Композиция изображения. Теория и практика: учебное пособие для вузов / А. С. Котляров, М. А. Кречетова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 122 с.

3. Кузвесова, Н. Л. Графический дизайн: от викторианского стиля до ар-деко: учебное пособие для вузов / Н. Л. Кузвесова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.

4. Основы дизайна и композиции: современные концепции: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Павловская [и др.]; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 119 с.

5. Безрукова, Е. А. Шрифты: шрифтовая графика: учебное пособие для вузов / Е. А. Безрукова, Г. Ю. Мхитарян; под научной редакцией Г. С. Елисеенкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 116 с.

3.2.3. Электронные ресурсы:

1. Про дизайн и web-дизайн : [сайт]. – URL: https://rosdesign.com/ (дата обращения 03.04.2024). – Режим доступа: свободный.

2. VC.RY : Блог-платформа о маркетинге и дизайне : [сайт]. – URL: https://vc.ru/ (дата обращения 03.04.2024). – Режим доступа: свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины – процессов поддержки, модернизации и продвижения сайта; – графических программ для обработки и создания изображений (пакет Adobe); – особенностей видеосъѐмки рекламного ролика; – принципы разработки дизайна сайта; – законов фотокомпозиции; – основных принципов фотосъемки различных жанров; – технических средств создания визуального контента; - возможностей и ресурсов для макетирования рекламных носителей; – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – основы проектной деятельности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	- использование возможности интернет-ресурсов; - использование программ для графической обработки изображений; -применение исторических стилей в разработке визуальных решений; - соблюдение законов фотокомпозиции и принципов фотосъѐмки различных жанров; - применение приемов в разработке визуальных и текстовых материалах для обеспечения максимальной коммуникации с аудиторией; - использование технологии воздействия на аудиторию с применением визуальных и текстовых материалов в соответствии поставленным задачам; - аргументация выбранного решения.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы итоговый просмотр
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - работать в конструкторе по созданию сайтов Tilda Publishing; - применять графические	- подбор и применение оригинальных визуальных и текстовых элементов на основе поставленных задач; - поиска и подбора оригинального нейма и слогана. - умение работать в	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы итоговый просмотр

программы для обработки и создания изображений; - пользоваться онлайн сервисами для создания сайтов; - создавать промоpолик; - работать в графическом редакторе Adobe Photoshop Lightroom; - работать в графическом редакторе Adobe Photoshop; - работать в графическом редакторе Adobe Illustrator; - работать в графическом редакторе Adobe Premiere Pro; - создавать дизайн официального сайта предприятия; - создавать дизайн интернет-магазина организации; - устанавливать фотоаппаратуру и фотооборудование в соответствии с заданными параметрами фотосъемки; - строить кадр в соответствии с законами фотокомпозиции; - выполнять фотосъѐмку на документы, одиночные портреты и небольших групп в павильоне и на постоянной площадке; - выполнять технологическую фотосъѐмку неподвижных объектов в выездных условиях; - выполнять съѐмку плоских и объѐмных оригиналов; - создавать графические материалы рекламного характера; - разрабатывать креативные и качественные макеты рекламных и информационных носителей, в том числе инфографику; – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ	конструкторе по созданию сайтов Tilda Publishing; - умение применять графические программы для обработки и создания изображений; - умение пользоваться онлайн сервисами для создания сайтов; - умение создавать промоpолик; - умение работать в графическом редакторе Adobe Photoshop Lightroom; - умение работать в графическом редакторе Adobe Photoshop; - умение работать в графическом редакторе Adobe Illustrator; - умение работать в графическом редакторе Adobe Premiere Pro; - умение создавать дизайн официального сайта предприятия; - создание графических материалов рекламного характера; - умение создавать дизайн интернет-магазина организации.	

составные части; – организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.		

Приложение 3
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама

Автономной некоммерческой организации
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО «МКДК»
_____/Л.В. Неврова/
от «_30_»___05___2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
программы подготовки специалистов среднего звена

Реклама: 42.02.01

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама» (Зарегистрирован 22.08.2023 № 74908).

Организация-разработчик: Автономной некоммерческой организации профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального_цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.2, ДПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.3, ДПК 6.5, ДПК 6.6, а также результатов целевых ориентиров ЦО 6.3, ЦО 6.10, ЦО 6.11, ЦО 6.13, ЦО 6.14.

1.1.1. Перечень общих компетенций, в том числе для освоения цифрового модуля

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проведение исследований для создания и реализации рекламного продукта
ПК 1.1.	Проводить анализ объема рынка
ВД 2	Разработка и осуществление стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий
ДПК 2.4	Использование цифровых технологий в экономических расчетах рекламной деятельности
ВД3	Продвижение торговых марок, брендов и организаций в среде Интернет средствами цифровых коммуникационных технологий
ПК 3.3.	Проводить рекламную кампанию инструментами поисковой оптимизации, контекстно-медийной рекламы и маркетинга в социальных сетях
ВД4	Создание ключевых вербальных и визуальных сообщений и основных креативных решений и творческих материалов на основных рекламных носителях
ПК 4.3.	Проводить разработку и размещение рекламного контента для продвижения торговой марки/бренда/организации в сети Интернет
ВД 6	Выполнение разработки и публикации контента для Интернет-аудитории
ДПК 6.5	Выполнение работы по разработке и публикации контента в сети Интернет

ДПК 6.6.	Применение цифровых технологий для разработки рекламного контента

/1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	**Наименование целевого ориентира**
ЦО n	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.10	Готовый к выполнению нестандартных работ в соответствии со ставящимися задачами.
ЦО 6.11	Обладающий опытом и навыками работы с офисной оргтехникой, информационными и коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности специальности.
ЦО 6.13	Обладающий опытом и навыками использования современных информационных и коммуникационных средств продвижения рекламы.
ЦО 6.14	Обладающий опытом осуществления поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте – анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части – определять этапы решения задачи – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – составлять план действия – определять необходимые ресурсы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – методы работы в профессиональной и смежных сферах – структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	–определять задачи для поиска информации –определять необходимые источники информации –планировать процесс поиска; структурировать –получаемую информацию –выделять наиболее значимое в перечне	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства

	информации –оценивать практическую значимость результатов поиска –оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач –использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	–организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ПК 1.2	- производить качественные аналитические исследования рынка.	- методов и технологий изучения рынка, его потенциала и тенденций развития.
ДПК 2.4.	- рассчитывать основные показатели эффективности рекламной кампании; - анализировать эффективность рекламной кампании; - использовать сервисы для аналитики и статистики рекламных кампаний Яндекс.Директ и ВК Реклама; - работать с большими объемами данных, анализировать их и применять для повышения эффективности рекламных кампаний	- методов планирования и бюджетирования; - основ продуктового анализа и ценообразования; - способов создания потребительской ценности; - понятия Big Data.
ПК 3.3	- работать в системах аналитики Яндекс.Метрика и Google Analytics;	- параметры настройки контекстной рекламы; - параметры настройки таргетированой рекламы;
ПК 4.3	- работать в конструкторе по созданию сайтов Tilda Publishing; - применять графические программы для обработки и создания изображений; - пользоваться онлайн сервисами для создания сайтов; - создавать проморолик; - работать в графическом редакторе Adobe Photoshop Lightroom; - работать в графическом редакторе Adobe Photoshop; - работать в графическом редакторе Adobe Illustrator; - работать в графическом редакторе Adobe Premiere Pro; - создавать дизайн официального сайта	- графических программ для обработки и создания изображений (пакет Adobe); - особенностей видеосъѐмки рекламного ролика; - принципы разработки дизайна сайта.

	предприятия; - создавать дизайн интернет-магазина организации.	
ДПК 6.5	- выстраивать коммуникацию с целевой аудиторией; - создавать различные рекламные сообщения для различных медиа каналов; - находить необходимую информацию в кратчайшие сроки и адаптировать под задачи проекта; - размещать контент в Интернете.	- основной документации в рекламной деятельности
ДПК 6.6	- редактировать и обновлять контент; - выполнять выдеосъемку с использованием встроенных приложений мобильного устройства: FiLMiC Pro, MAVIS, ProShot, MoviePro; - применять приложения для мобильного монтажа: VN, Cap Cut; - создавать контент в фирменном стиле.	- основ построения композиции; - основ HTML; - особенностей видеосъѐмки во встроенных приложениях мобильного устройства; - программ для расширения возможностей съемки на мобильное устройство: FiLMiC Pro, MAVIS, ProShot, MoviePro; - особенностей монтажа на мобильном устройстве: VN, Cap Cut; - креативных приемов для создания контента: гипербола, литота, известный персонаж, показ товара или услуги в экстремальных условиях, прием "До" и "После" и т.д.; - приемов подбора шрифта: по классификации, по начертанию, по характеру, по контрастности, по насыщенности и т.д.; - правил создания презентации продукта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретическая часть	4
в форме практической подготовки:	64
практические занятия	64
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем /самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
1	*2*	*3*		*4*
IV семестр				
Раздел 1 Microsoft Office				
Тема 1.1 Microsoft Office	**Содержание учебного материала**	**2/18**		
	1. Особенности работы в Microsoft Word в профессиональной деятельности	*2*	*очный*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ДПК 2.4, ДПК 6.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	18		
	Практическое занятие №1 Правила форматирования текстовых документов по ГОСТ. Создание оглавления	*6*	*очный*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ДПК 2.4, ДПК 6.5
	Практическое занятие №2 Особенности работы в Microsoft Excel в профессиональной деятельности	*6*	*очный*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 3.3, ДПК 2.4, ДПК 6.5
	Практическое занятие №3 Особенности работы в Microsoft Power Point в профессиональной деятельности	*6*	*очный*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ДПК 2.4, ДПК 6.5
Раздел №2 Векторная графика в Adobe Illustrator		**2/44**		
Тема 2.1 Векторная	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Особенности работы в Adobe Illustrator в профессиональной			

графика в Adobe Illustrator	деятельности			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**44**		
	Практическое занятие №4 Интерфейс программы Adobe Illustrator. Настройки программы Adobe Illustrator.	4	*очный*	ОК 01, ОК 02, ПК 4.3
	Практическое занятие №5 Инструменты создания и трансформации простых объектов. Инструменты рисования и заливки.	*4*	*очный*	ОК 01, ОК 02, ПК 4.3
	Практическое занятие №6 Преобразование объекта в кривые. Работа с опорными точками.	*4*	*очный*	ОК 01, ОК 02, ПК 4.3
	Практическое занятие №7 Создание объектов при помощи инструмента Pen (Перо)	*4*	*очный*	ОК 01, ОК 02, ПК 4.3
	Практическое занятие №8 Создание объектов при помощи инструмента Кривизна.	*4*	*очный*	ОК 01, ОК 02, ПК 4.3
	Практическое занятие №9 Работа с палитрой Слои. Создание многослойного изображения.	*4*	*очный*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.3
	Практическое занятие №10 Работа с цветовым кругом Adobe Color. Подбор правильных цветовых сочетаний.	*4*	*очный*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 4.3
	Практическое занятие №11 Работа с палитрой Градиент и инструментом Градиент. Создание собственных градиентных заливок.	*4*	*очный*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.3
	Практическое занятие №12 Работа с палитрой Оформление. Создание множественных заливок и обводок.	*4*	*очный*	ОК 01, ОК 02, ПК 4.3, ДПК 6.5, ДПК 6.6
	Практическое занятие №13 Работа с инструментом Сетка перспективы	*4*	*очный*	ОК 01, ОК 02, ПК 4.3, ДПК 6.5, ДПК 6.6
	Практическое занятие №14 Работа с инструментом Сетчатый градиент	*4*	*очный*	ОК 01, ОК 02, ПК 4.3, ДПК 6.5, ДПК 6.6
	Практическое занятие №15 Создание многослойных изображений и использованием настроек	*4*	*очный*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.3,

	прозрачности			ДПК 6.6
Промежуточная аттестация в форме дифференцируемого зачета		***2***		
Самостоятельная работа		***4***		
Объем образовательной программы		**72/64**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория Информационных технологий, оснащенная

- оборудованием: парта ученическая, стул, шкаф, стол преподавателя, стул преподавателя, шкаф.
- техническими средствами обучения: монитор, системный блок, мышь компьютерная, проектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания:

1. Попкова, Е. Г. Основы рекламы: учебник / Е. Г. Попкова. — Москва: КноРус, 2024. — 267 с.
2. Рощин, С. П. Основы дизайна и композиции: учебник / С. П. Рощин, А. С. Хлебников. — Москва: Русайнс, 2024. — 174 с.

3.2.1.2. Основные электронные издания:

1. Рыжиков, С. Н. Основы рекламной деятельности + Приложение: учебник / С. Н. Рыжиков, Ю. М. Демидова. — Москва: КноРус, 2024. — 321 с. — ISBN 978-5-406-11899-3. — URL: https://book.ru/book/950521 (дата обращения: 28.03.2024). — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Костина, А. В. Основы рекламы: учебное пособие / А. В. Костина, О. И. Карпухин, Э. Ф. Макаревич. — Москва: КноРус, 2024. — 401 с.
2. Социология и психология рекламы: учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, В. И. Мареев [и др.]; под ред. С. И. Самыгина. — Москва: КноРус, 2024. — 365 с.
3. Шитов, В. Н., Графический дизайн и мультимедиа: учебное пособие / В. Н. Шитов, К. Е. Успенский. — Москва: КноРус, 2024. — 331 с. — ISBN 978-5-406-12603-5. — URL: https://book.ru/book/951818 (дата обращения: 28.03.2024). — Текст: электронный.

3.2.3. Электронные ресурсы:

1. Figma: [сайт]. – URL: https://www.figma.com/ (дата обращения 03.04.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный –[язык текста: английский]
2. Виртуальная школа графического дизайна Бориса Поташника: [сайт]. – Москва, 2009-2023. - https://creativshik.com (дата обращения 03.04.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Шрифт: электронный журнал. – URL: https://typejournal.ru/ (дата обращения: 03.04.2024). – Текст: электронный.

4. Оди — издание для дизайнеров, которое старается помогать им в работе и профессиональном развитии: электронный журнал. – URL: https://awdee.ru (дата обращения 04.04.2024). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
***Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины**:* • основные понятия автоматизированной обработки информации; • общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; • состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; • методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: • использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах; • использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	**Текущий контроль:** - оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при решении проблемных ситуаций, выполнении заданий для самостоятельной работы, учебных исследований, проектов; - оценка заданий для самостоятельной работы, **Промежуточная аттестация**: - оценка выполнения практических заданий на диффернцированном зачете

Приложение 3
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама

Автономной некоммерческой организации
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО «МКДК»
_____/Л.В. Неврова/
от «_30_»___05___2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ИСТОРИЯ ЭКРАННЫХ ИСКУССТВ

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 42.02.01 Реклама

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 История экранных искусств разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама» (Зарегистрирован 22.08.2023 № 74908).

Организация-разработчик: Автономной некоммерческой организации профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ИСТОРИЯ ЭКРАННЫХ ИСКУССТВ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 История экранных искусств является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 4.1, ПК 5.3, а также результатов целевых ориентиров ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 4.7, ЦО 4.8, ЦО 6.1, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 6.10

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций***
ВД 4	Создание ключевых вербальных и визуальных сообщений и основных креативных решений и творческих материалов на основных рекламных носителях.
ПК 4.1.	Разрабатывать творческие рекламные решения для достижения целей креативной стратегии рекламной / коммуникационной кампании.
ВД 5	Создание и воспроизведение фотоизображений стандартными техническими средствами (Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих)
ПК.5.3	Владеть композиционным построением кадра.

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	***Наименование целевого ориентира***
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 1.2	Сознающий своѐ единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦО 4.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание

	эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦО 4.3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦО 4.7	Сознающий значимость выбранной специальности для повышения эстетической составляющей в жизни российского общества.
ЦО 4.8	Осознанно стремящийся к улучшению эстетической привлекательности окружающего пространства.
ЦО 6.1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦО 6.8	Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.
ЦО 6.9	Сознающий ценность и уважающий творческое самовыражение коллег.
ЦО 6.10	Готовый к выполнению нестандартных работ в соответствии со ставящимися задачами.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	***Умения***	***Знания***
ПК 4.1.	- работать в конструкторе по созданию сайтов Tilda Publishing; - применять графические программы для обработки и создания изображений; - пользоваться онлайн сервисами для создания сайтов; - создавать проморолик; - работать в графическом редакторе Adobe Photoshop Lightroom; - работать в графическом редакторе Adobe Photoshop; - работать в графическом редакторе Adobe Illustrator; - работать в графическом редакторе Adobe Premiere Pro; - создавать дизайн официального сайта предприятия; - создавать дизайн интернет-магазина организации.	- графических программ для обработки и создания изображений (пакет Adobe); - особенностей видеосъѐмки рекламного ролика; - принципы разработки дизайна сайта.
ПК 5.3	- устанавливать фотоаппаратуру и фотооборудование в соответствии с заданными параметрами фотосъемки; - строить кадр в соответствии с законами фотокомпозиции; - выполнять фотосъѐмку на документы, одиночные портреты и небольших групп в павильоне и на постоянной площадке; - выполнять технологическую фотосъѐмку неподвижных объектов в выездных	- законов фотокомпозиции; - основных принципов фотосъемки различных жанров.

	условиях; - выполнять съѐмку плоских и объѐмных оригиналов.	
ОК 01.	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	– организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности.
ОК 06.	- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	**70**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**58**
в том числе:	
теоретическая часть	**28**
в форме практической подготовки:	**28**
практические занятия	**28**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	12+2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.03 История экранных искусств»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем /самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Эволюция рекламы		**4/-**		
Тема 1.1 Графическая реклама. Полиграфическая реклама (17-18 вв.). Промышленная революция 19 века. Реклама начала 20 века	**Содержание учебного материала**	**4**		ПК 4.1, ПК 5.3, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 6.1, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 6.10
	1. Графическая реклама. Полиграфическая реклама (начало 17-18 века, Франция Англия). Значимость рекламы на рынке. Важность и необходимость рекламы. Основной понятийный аппарат рекламной деятельности.	*2*	*очный*	
	2. Промышленная революция 19 века. Реклама начала 20 века. Летучие листки, афиши. Печатные издания 17-19 веков, их основатели, рекламные объявления. Рекламные агентства. Плакат конца 19 - начала 20 веков.	*2*	*очный*	ПК 4.1, ПК 5.3, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 6.1, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 6.10
Тема 1.2 Реклама 20-40 гг. 20 века за рубежом и в России	**Содержание учебного материала**	**4/-**		ПК 4.1, ПК 5.3, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 6.1, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 6.10
	1. Реклама 20-40 гг. 20 века за рубежом и в России. Творчество художников – плакатистов эпохи индустриализации. Реклама товаров народного потребления.	2	*очный*	
	2. Агитационная реклама. Стилистические решения.	2	*очный*	
Тема 1.3 Зарождение	**Содержание учебного материала**	**4/-**		ПК 4.1, ПК 5.3, ОК 01, ОК 04,
	1. Зарождение телевизионной рекламы. Печатная реклама 50-80х годов.	*2*	*очный*	

телевизионной рекламы. Печатная реклама 50-80х годов	Первая телевизионная реклама (реклама часов – США, 1941 г., реклама кукурузы - СССР, 1964 г.)			ОК 06, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 6.1, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 6.10
	2. Деятельность объединения «Союзторгреклама» при Министерстве торговли СССР. Главное управление торговой рекламы в составе Центросоюза, Межведомственный совет по рекламе при Министерстве торговли СССР. Создатели, разбор примеров.	*2*	*очный*	ПК 4.1, ПК 5.3, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 6.1, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 6.10
Тема 1.4 Реклама 90х-2000х	**Содержание учебного материала**	**4/-**		ПК 4.1, ПК 5.3, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 6.1, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 6.10
	1. Реклама 1990-2000х. Печатная реклама. Видео реклама, реклама с товарами народного потребления, агрессивная реклама.	*2*	*очный*	
	2. Интернет-реклама, первая интернет-реклама 1994 г., эпоха баннерной рекламы.	*2*	*очный*	
Раздел 2. Современная реклама				
Тема 2.1 Современные направления в рекламе	**Содержание учебного материала**	**4/-**		ПК 4.1, ПК 5.3, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 4.1, ЦО 4.7, ЦО 4.8, ЦО 6.1, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 6.10
	1. Современные направления в рекламе. Медийная реклама, E-mail маркетинг, контент-маркетинг, SEO, SMM, таргет, ретаргет, контекстная реклама.	*2*	*очный*	
	2. Управление репутацией в рекламе. ORM, крауд-маркетинг.	*2*	*очный*	
Тема 2.2 Ведущие рекламные агентства и их работы	**Содержание учебного материала**	**4/-**		ПК 4.1, ПК 5.3, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 4.1, ЦО 4.7, ЦО 4.8, ЦО 6.1, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 6.10
	1. Ведущие рекламные агентства и их работы. GETBRAND, Russ Outdoor, Ingate, Группа АДВ.	*2*	*очный*	
	2. Ведущие рекламные агентства и их работы. Public Totem, Mediascope, Студия Артемия Лебедева и т.д.	*2*	*очный*	
Тема 2.3 Креативные	**Содержание учебного материала**	**4/14**		ПК 4.1, ПК 5.3, ОК 01, ОК 04,
	1. Креативные методы, используемые в современной рекламе. Гипербола,	*2*	*очный*	

методы, используемые в современной рекламе	литота, известный персонаж, показ товара в экстремальных условиях, до и после			ОК 06, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 4.1, ЦО 4.7, ЦО 4.8, ЦО 6.1, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 6.10
	2. Визуальная метафора, демонстрация результатов неиспользования товара, демонстрация способа изготовления/производства товара, метаморфоза и т.д.	*2*	*очный*	
	В том числе практических занятий	14		
	Практическое занятие №1. Разработка идей и эскизов рекламных баннеров с применением креативных методов, на заданные темы.	*14*	*очный*	
Тема 2.4 Инсайт и ключевой рекламный образ	**Содержание учебного материала**	**-/14**		ПК 4.1, ПК 5.3, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 4.1, ЦО 4.7, ЦО 4.8, ЦО 6.1, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 6.10
	1. Инсайт и ключевой рекламный образ. Определения, разбор примеров, приемы разработки.		*очный*	
	В том числе практических занятий	14		
	Практическое занятие №2. Создание инсайтов и ключевых, рекламных образов в идеях и эскизах на заданные темы.		*очный*	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**12**	*очный*	
Самостоятельная работа		**2**		
Консультации		**2**		
Объем образовательной программы		**70/28**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.03 История экранных искусств предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории экранных искусств, оснащенный

- необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием,
- техническими средствами обучения: проектор, компьютер, проекционный экран, аудио мониторы.

В случае необходимости:

Видеостудия, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Попкова, Е. Г., Основы рекламы: учебник / Е. Г. Попкова. — Москва: КноРус, 2024. — 267 с.
2. Рощин, С. П., Основы дизайна и композиции: учебник / С. П. Рощин, А. С. Хлебников. — Москва: Русайнс, 2024. — 174 с.
3. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.]; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 208 с.

3.2.1.2. Основные электронные издания:

1. Лобанов, Е. Ю., Дизайн-проектирование: учебник / Е. Ю. Лобанов. — Москва: Юстиция, 2023. — 202 с. — ISBN 978-5-406-11864-1. — URL: https://book.ru/book/949875 (дата обращения: 28.03.2024). — Текст: электронный.
2. Барышников, А. П. Основы композиции / А. П. Барышников, И. В. Лямин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10775-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540224 (дата обращения: 28.03.2024).

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Безрукова, Е. А. Шрифты: шрифтовая графика: учебное пособие для вузов / Е. А. Безрукова, Г. Ю. Мхитарян; под научной редакцией Г. С. Елисеенкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 116 с.

2. Колышкина, Т. Б. Проектирование и оценка рекламного образа: учебное пособие для вузов / Т. Б. Колышкина, Е. В. Маркова, И. В. Шустина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10041-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517025 (дата обращения: 13.04.2024).
3. Корытов, О. В. Газетная иллюстрация: учебное пособие для вузов / О. В. Корытов, Е. А. Силина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 84 с.
4. Кузвесова, Н. Л. История дизайна: от викторианского стиля до ар-деко: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Кузвесова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с.
5. Литвина, Т. В. Дизайн новых медиа: учебник для вузов / Т. В. Литвина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 181 с.
6. Нуркова, В. В. Психология фотографии. Культурно-исторический анализ: монография / В. В. Нуркова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.

3.2.3. Электронные ресурсы:

1. Виртуальная школа графического дизайна Бориса Поташника: [сайт]. – Москва, 2009-2023. - https://creativshik.com (дата обращения 03.04.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Шрифт: электронный журнал. – URL: https://typejournal.ru/ (дата обращения: 03.04.2024). – Текст: электронный.
3. Оди — издание для дизайнеров, которое старается помогать им в работе и профессиональном развитии: электронный журнал. – URL: https://awdee.ru (дата обращения 04.04.2024). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины –графических программ для обработки и создания изображений (пакет Adobe); –особенностей видеосъѐмки рекламного ролика; –принципы разработки дизайна сайта; –законов фотокомпозиции; –основных принципов фотосъемки различных жанров; –актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; –основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; –основы проектной деятельности; –стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	- использование возможности интернет-ресурсов; - использование программ для графической обработки изображений; -применение исторических стилей в разработке визуальных решений; - соблюдение законов фотокомпозиции и принципов фотосъѐмки различных жанров; - применение приемов в разработке визуальных и текстовых материалах для обеспечения максимальной коммуникации с аудиторией; - использование технологии воздействия на аудиторию с применением визуальных и текстовых материалов в соответствии поставленным задачам; - аргументация выбранного решения.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Зачет в виде просмотра презентации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - работать в конструкторе по созданию сайтов Tilda Publishing; - применять графические программы для обработки и создания изображений; - пользоваться онлайн сервисами для создания сайтов; - создавать проморолик; - работать в графическом редакторе Adobe Photoshop Lightroom;	- подбор и применение оригинальных визуальных и текстовых элементов на основе поставленных задач; - поиска и подбора оригинального нейма и слогана. - умение работать в конструкторе по созданию сайтов Tilda Publishing; - умение применять графические программы для обработки и создания изображений; - умение пользоваться онлайн сервисами для создания сайтов; - умение создавать проморолик;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Зачет в виде просмотра презентации

- работать в графическом редакторе Adobe Photoshop; - работать в графическом редакторе Adobe Illustrator; - работать в графическом редакторе Adobe Premiere Pro; - создавать дизайн официального сайта предприятия; - создавать дизайн интернет-магазина организации; - устанавливать фотоаппаратуру и фотооборудование в соответствии с заданными параметрами фотосъемки; - строить кадр в соответствии с законами фотокомпозиции; - выполнять фотосъѐмку на документы, одиночные портреты и небольших групп в павильоне и на постоянной площадке; - выполнять технологическую фотосъѐмку неподвижных объектов в выездных условиях; - выполнять съѐмку плоских и объѐмных оригиналов; – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части; – организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	- умение работать в графическом редакторе Adobe Photoshop Lightroom; - умение работать в графическом редакторе Adobe Photoshop; - умение работать в графическом редакторе Adobe Illustrator; - умение работать в графическом редакторе Adobe Premiere Pro; - умение создавать дизайн официального сайта предприятия; - умение создавать дизайн интернет-магазина организации.	

Приложение 3
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама

Автономной некоммерческой организации
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО «МКДК»
_____/Л.В. Неврова/
от «30»___05___2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 РЕКЛАМНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 42.02.01 Реклама

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Рекламная деятельность разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама» (Зарегистрирован 22.08.2023 № 74908).

Организация-разработчик: Автономной некоммерческой организации профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 Рекламная деятельность

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Рекламная деятельность является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 1.4, ДПК 6.1, ДПК 6.2, ДПК 6.3, а также результатов целевых ориентиров ЦО 1.4, ЦО 3.2, 3.6, ЦО 8.5.

1.1.1. Перечень общих компетенций, в том числе для освоения цифрового модуля

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций***
ВД 1	Проведение исследований для создания и реализации рекламного продукта
ПК 1.4.	Осуществлять определение и оформление целей и задач рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий
ВД 6	Разработка и осуществление стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий
ДПК 6.1.	Осуществление коммуникаций на иностранном языке
ДПК 6.2.	Ведение переговоров с заказчиками, оформление договорной документации при работе с заказчиком
ДПК 6.3.	Формирование контента с учетом требований заказчика

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	***Наименование целевого ориентира***
ЦО 1.4	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
ЦО 3.2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учѐтом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ЦО 3.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать, в том числе и для освоения цифрового модуля:

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01	• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте • анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части • определять этапы решения задачи • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • составлять план действия • определять необходимые ресурсы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах • реализовывать составленный план • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • методы работы в профессиональной и смежных сферах • структуру плана для решения задач • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • составлять план действия • определять необходимые ресурсы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 03	• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной	• содержание актуальной нормативно-правовой документации

	деятельности • применять современную научную профессиональную терминологию • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план • рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности • презентовать бизнес-идею • определять источники финансирования	• современная научная и профессиональная терминология • возможные траектории профессионального развития и самообразования • основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности • правила разработки бизнес-планов • порядок выстраивания презентации • кредитные банковские продукты
ОК 04	• организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности • основы проектной деятельности
ОК 06	• описывать значимость своей специальности • применять стандарты антикоррупционного поведения	• сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей • значимость профессиональной деятельности по специальности • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ПК 1.4	• преобразовывать требования заказчика в бриф	• принципов выбора каналов коммуникации; • видов и инструментов маркетинговых коммуникаций; • важности учета пожеланий заказчика при разработке при планировании коммуникационных каналов и разработке творческих стратегий; • важности учета пожеланий заказчика при разработке рекламных носителей
ДПК 6.1	• общаться на английском языке	• делового английского языка
ДПК 6.2	• работать с заказчиком по согласованию и утверждению требований для разработки рекламного продукта; • взаимодействовать с клиентами в рамках рекламного законодательства (Закон о рекламе)	• правовых основ рекламной деятельности.
ДПК 6.3	• составлять контент-план	• логику формирования контента.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	**105**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**94**
в том числе:	
теоретическая часть	**42**
в форме практической подготовки:	**50**
практические занятия	**50**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме *экзамен*	**9**

.

2.2. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 04 Рекламная деятельность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
1	*2*	*3*		*4*
Раздел 1. Правовое обеспечение рекламной деятельности				
Тема 1.1 Особенности рекламного права	**Содержание учебного материала**	***30/18***		ЦО 1.4, ЦО 3.2, ПК 1.4, ДПК 6.2.
	1. Нормативно-правовая база, регулирующая рекламную деятельность.	*6*		
	2. Конституционные основы правового регулирования рекламы.	***6***		
	3. Федеральный закон «О рекламе», Гражданский кодекс Российской Федерации и другие законные и подзаконные нормативные акты.	***6***		
	4. Ответственность за нарушение рекламного законодательства. Понятие и виды юридической ответственности в рекламе.	***6***		
	5. Состав правонарушений в сфере рекламы.	*6*		
	В том числе практических и лабораторных занятий	***18***		
	Практическое занятие №1 Подбор материалов для представления рекламной информации.	*6*		
	Практическое занятие №2 Распределение рекламной информации, согласно ее классификации	*6*		
	Практическое занятие №3 Недобросовестная реклама, ее понятие и характеристики. Недостоверная реклама.	*6*		
Тема 1.2 Специальные требования к рекламе	**Содержание учебного материала**	**12/32**		ЦО 3.2, ЦО 8.5, ПК 1.4, ДПК 6.1, ДПК 6.3.
	1. Особенности отдельных способов распространения рекламы. Особенности рекламы отдельных видов товаров.	**6**		
	2. Особенности некоммерческой рекламы.	*6*		
	В том числе практических и лабораторных занятий	32		
	Практическое занятие №4 Составить алгоритм размещения рекламы в соответствии с каналами	*8*		

	распространения рекламной информации.			
	Практическое занятие № 5 Составить алгоритм для рекламирования товаров и услуг коммерческой рекламы.	*8*		
	Практическое занятие №6 Составить алгоритм проведения предвыборной агитации, с учетом особенностей правового регулирования социальной рекламы.	*8*		
	Практическое занятие №7 Подготовить основные виды документов по сопровождению взаимодействия рекламного агентства (группы исполнителей) с рекламодателем, подрядчиками и другими субъектами договорных отношений.	*8*		
Промежуточная аттестация в форме *экзамен*		**9**		
Самостоятельная работа		**2**		
Консультации		**2**		
Объем образовательной программы		**105/50**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.04 Рекламная деятельность предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Маркетинговых исследований оснащенный

- оборудованием: ноутбуки; зарядные устройства; мыши компьютерные,

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект заданий для проведения текущего контроля знаний; комплект учебно-наглядных пособий (презентаций, видеофильмов, рекламных сообщений).

- техническими средствами обучения: компьютер с выходом в Интернет; программное обеспечение MS Office, Windows Media Player, Internet Explorer; пакет Adobe CC, CorelDraw; программа просмотра pdf-файлов; редактор просмотра изображений; интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Попкова, Е. Г., Маркетинг в рекламе : учебник / Е. Г. Попкова, Е. А. Родина, А. В. Боговиз. — Москва : КноРус, 2024. — 178 с.
2. Попкова, Е. Г., Основы рекламы : учебник / Е. Г. Попкова. — Москва : КноРус, 2024. — 267 с.

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Рыжиков, С. Н., Основы рекламной деятельности + еПриложение : учебник / С. Н. Рыжиков, Ю. М. Демидова. — Москва : КноРус, 2024. — 321 с. — ISBN 978-5-406-11899-3. — URL: https://book.ru/book/950521 (дата обращения: 13.04.2024). — Текст : электронный.
2. Синяева, И. М. Основы рекламы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, Д. А. Жильцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 552 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15083-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511938 (дата обращения: 13.04.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Костина, А. В., Основы рекламы : учебное пособие / А. В. Костина, О. И. Карпухин, Э. Ф. Макаревич. — Москва : КноРус, 2024
2. Платов, А. В., Маркетинговые коммуникации : учебник / А. В. Платов, И. А. Новичкова. — Москва : КноРус, 2024
3. Рыжиков, С. Н., Маркетинг в рекламе + еПриложение : учебник / С. Н. Рыжиков. — Москва : КноРус, 2023. — 228 с.

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Advertology: Наука о рекламе [сайт]. URL : www.advertology.ru/ (дата обращения 03.04.2024). – Режим доступа: свободный.
2. Сетевое издание AdIndex.ru [сайт]. – URL: www.adindex.ru (дата обращения 03.04.2024). – Режим доступа: свободный.
3. Федеральная антимонопольная служба : [сайт]. – Москва, 2004-2024. - https://fas.gov.ru/ (дата обращения 03.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; • содержание актуальной нормативно-правовой документации; • современная научная и профессиональная терминология; • основы проектной деятельности; • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; • важности учета пожеланий заказчика при разработке рекламных носителей; • делового английского языка; • правовых основ рекламной деятельности; • логику формирования контента.	Правильный выбор и применение теоретических знаний, методов и способов решения профессиональных задач; Обладать представлением о ценностях специальности, знать и соблюдать правила, нормы профессиональной этики; Ориентироваться социально-политических процессах на основе, уважения закона и правопорядка, права и свобод сограждан; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	− выполнение исследовательских, проектных и творческих работ; − выполнение и защита лабораторных и практических работ

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины • анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; • применять стандарты антикоррупционного поведения.	Правильный выбор и применение теоретических знаний, методов и способов решения профессиональных задач	− выполнение исследовательских, проектных и творческих работ; − выполнение и защита лабораторных и практических работ;

Приложение 3
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама

Автономной некоммерческой организации
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО «МКДК»
_____/Л.В. Неврова/
«_30_»_05___2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ПСИХОЛОГИЯ РЕКЛАМЫ

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 42.02.01 Реклама

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Психология рекламы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама» (Зарегистрирован 22.08.2023 № 74908).

Организация-разработчик: Автономной некоммерческой организации профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **11**

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. **13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 Психология рекламы

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Психология рекламы является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 42.02.01Реклама

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ДПК 6.2, а также результатов целевых ориентиров ЦО 1.8. ЦО 2.5. ЦО 6.13. ЦО 8.16.

1.1.1. Перечень общих компетенций, в том числе для освоения цифрового модуля

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций***
ВД 1	Проведение исследований для создания и реализации рекламного продукта
ПК 1.1.	Определять целевую аудиторию и целевые группы
ПК 1.3.	Проводить анализ конкурентов
ПК 1.4.	Осуществлять определение и оформление целей и задач рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий
ВД 4	Создание ключевых вербальных и визуальных сообщений и основных креативных решений и творческих материалов на основных рекламных носителях
ПК 4.1.	Разрабатывать творческие рекламные решения для достижения целей креативной стратегии рекламной/коммуникационной кампании
ВД 6.	Практическая подготовка по технологии выполнения разработки и публикации контента для Интернет-аудитории
ДПК 6.2.	Ведение переговоров с заказчиками, оформление договорной документации при работе с заказчиком

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	***Наименование целевого ориентира***
ЦО 1.8.	осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г.

	Москвы,
ЦО 2.5.	осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность
ЦО 6.13	обладающий опытом и навыками использования современных информационных и коммуникационных средств продвижения рекламы.
ЦО 8.16	обладающий знаниями в области средств массовой информации, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать, в том числе и для освоения цифрового модуля:

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01	• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части; определять этапы решения задачи; • составлять план действия; определять необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовывать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; • порядок оценки. результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04	• организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; • основы проектной деятельности.
ОК 06	• описывать значимость своей специальности • применять стандарты антикоррупционного поведения	• позиции, общечеловеческих ценностей • значимость профессиональной деятельности по специальности • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ПК.1.1	• производить качественные аналитические исследования целевой аудитории и потребителей; • анализировать каналы коммуникации в соответствии характеристикам аудитории; • доводить информацию заказчика до целевой аудитории; • использовать приемы привлечения аудитории при проведении исследований; • использовать приемы управления аудиторией и ее вниманием при проведении исследований; • уметь завоевывать доверие и внимание аудитории при проведении исследований, привлекать и мотивировать ее участие в исследовании.	• способов анализа рынка, целевой аудитории и конкурентной среды; • аудиторию различных средств рекламы; • формы и методы работы с аудиторией, мотивации труда; • технологии воздействия на аудиторию при проведении маркетингового исследования.
ПК.1.3	производить качественные аналитические исследования конкурентной среды.	• отраслевую терминологию; • структуру и алгоритм проведения исследований и требования к ним.
ПК.1.4.	преобразовывать требования заказчика в бриф	• принципов выбора каналов коммуникации; • видов и инструментов маркетинговых коммуникаций; • важности учета пожеланий заказчика при разработке при планировании коммуникационных каналов и разработке творческих стратегий; • важности учета пожеланий заказчика при • разработке рекламных носителей
ПК.4.1.	• работать в конструкторе по созданию сайтов • Tilda Publishing; • применять графические программы для • обработки и создания изображений; • пользоваться онлайн сервисами для создания • сайтов; • создавать проморолик; • работать в графическом редакторе Adobe • Photoshop Lightroom; • - работать в графическом редакторе Adobe • Photoshop;	• графических программ для обработки и создания изображений (пакет Adobe); • особенностей видеосъѐмки рекламного ролика; • принципы разработки дизайна сайта.

	• - работать в графическом редакторе Adobe • Illustrator; • - работать в графическом редакторе Adobe • Premiere Pro; • - создавать дизайн официального сайта • предприятия; • - создавать дизайн интернет-магазина организации.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	**38**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**38**
в том числе:	
теоретическая часть	**18**
в форме практической подготовки:	**20**
практические занятия	**20**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 05. Психология рекламы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем /самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Введение		**2/-**		
Тема 1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Психология рекламы»	**Содержание учебного материала**	***2***		ПК.1.3
	1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Психология рекламы». Роль психологических знаний в организации рекламной деятельности	*2*	*очный*	
Раздел 2. Психология рекламы как научная и прикладная дисциплина		**4/-**		
Тема 2.1. Психология рекламы как научная и прикладная дисциплина	**Содержание учебного материала**	***2***		ПК 1.3, ОК 01
	1. Психология рекламы как научная и прикладная дисциплина. Предмет психологии рекламы и ее основная теоретическая проблема. Современный этап развития психологии рекламы в России и за рубежом. История развития психологии реклама	*2*		
Тема 2.2. Рекламная деятельность как психотехнология	**Содержание учебного материала**	***2/-***		ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01
	1. Психологическая структура рекламного процесса. Классификация психических явлений в рекламном процессе. Психотехнология рекламной стратегии. Психологическое содержание этапов рекламной кампании. Обратная связь как критерий социально-психологической активности рекламной деятельности рекламного процесса.	2	*очный*	
Раздел 3. Роль психических процессов в формировании рекламных образов		**8/10**		
Тема 3.1. Когнитивные	**Содержание учебного материала**	***2/-***		ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1,
	1. Когнитивные аспекты рекламного воздействия. Ощущения в рекламе.	*2*	*очный*	

аспекты рекламного воздействия	Определение понятия «ощущения». Виды ощущений. Свойства ощущений. Ощущения в процессе восприятия рекламы. Явление синестезии и сенсибилизации. Восприятие в рекламе. Определение понятия «восприятие». Виды и свойства. Восприятие цвета, формы, глубины, пространства и времени. Восприятие рекламного образа. Роль внимания, памяти, мышления в переработке рекламной информации			ОК 01, ОК 06.
Тема 3.1. Когнитивные аспекты рекламного воздействия	**Содержание учебного материала**	***2/6***		
	Психология формы. «Законы гештальта» в восприятии рекламного продукта. Модели восприятия рекламы. Законы рекламной композиции Психология цвета и света в рекламе. Функции цвета и света. Психофизиологический механизм восприятия цвета. Социально-культурные ассоциации. Применение цвета и света в рекламе. Правила и ограничения применения цвета и света в рекламе Moodboard как инструмент коммуникации. Коллаж.	*2*		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1.
	Практическое занятие №1 Подготовить рекламную информацию, с учетом особенностей восприятия рекламного продукта.	*2*	*очный*	
	Практическое занятие №2 Подготовить рекламный плакат, с учетом психофизиологических механизмов восприятия цвета.	*2*	*очный*	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ОК 01, ОК 06.
	Практическое занятие №3 Создание Moodboarda	*2*	*очный*	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ОК 01, ОК 06.
Тема 3.2. Эмоциональные аспекты рекламного воздействия	**Содержание учебного материала**	***2/4***		ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ОК 01, ОК 04, ОК 06
	1. Эмоциональный аспекты рекламного воздействия. Теории эмоций: психодинамическая, информационная. Организация эмоционального восприятия рекламы. Роль эмоций в восприятии рекламного сообщения.	*2*	*очный*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ОК 01, ОК 04, ОК 06
	Практическое занятие №4 Тренинг «Исследование динамики эмоционального отношения российских потребителей к рекламе»	*2*	*очный*	
	Практическое занятие №5 Тренинг «Влияние эмоций на восприятие рекламного сообщения. Эмоциональный образ рекламного сообщения»	*2*	*очный*	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ОК 01, ОК 04, ОК 06

Тема 3.3. Поведенческие аспекты рекламного воздействия	**Содержание учебного материала**	***2/-***		ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ОК 01, ОК 04, ОК 06
	1. Поведенческие аспекты рекламного воздействия	*2*	*очный*	
Раздел 4 Мотивационно-потребностная сфера личности		**2/10**		
Тема 4.1. Психология мотивации в рекламе	**Содержание учебного материала**	***2/2***		ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1. ОК 01, ОК 04, ОК 06
	1. Психология мотивации в рекламе. Потребности, мотивы, интересы потребителя рекламы. Квазипотребности	*2*	*очный*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1. ОК 01, ОК 04, ОК 06
	Практическое занятие №6 Подготовить эссе по теме: Теории потребностей в отечественной и зарубежной психологии	*2*	*очный*	
Тема 4.2. Мотивационные факторы целевого поведения	**Содержание учебного материала**	***-/8***		ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1. ОК 01, ОК 04, ОК 06
	1. Мотивационные состояния. Иррациональность потребительского поведения. Навязчивые мотивационные состояния. Риск в принятии потребительских решений. Профили потребительских реакций. Управляемые мотивационные состояния	-	*очный*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8		ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1. ОК 01, ОК 04, ОК 06
	Практическое занятие №7 Психографические критерии. Составление портрета потребителя	*2*	*очный*	
	Практическое занятие №8 Тренинг «Модель VALS (Value and lifestyle- ценности и типы образа жизни)».	*2*	*очный*	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1. ОК 01, ОК 04, ОК 06
	Практическое занятие №9 Составление психограммы поколений. Психографическое моделирование для определенного сегмента целевой аудитории	*2*	*очный*	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1. ОК 01, ОК 04, ОК 06
	Практическое занятие №10 Составление карты эмпатии, как инструмента визуализации эмоций, мыслей и действий потенциального или реального клиента	*2*	*очный*	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1.
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированный зачет*				
Объем образовательной программы		**38/20**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП 05. Психология рекламы предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет: психологии в рекламе, оснащенный:

- оборудованием: столами для обучающихся, стульями для обучающихся, столом и стулом для преподавателя
- техническими средствами обучения: моноблоками, интерактивной панелью

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Измайлова, М. А. Психология рекламной деятельности : учебник / М. А. Измайлова. - 6-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 442 с.

2. Трищенко, Д. А. Психология рекламы : учебник для среднего профессионального образования / Д. А. Трищенко. — Москва : Юрайт, 2024. — 226 с.

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Коноваленко, М. Ю. Психология рекламы : учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко, М. И. Ясин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 453 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18866-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555698 (дата обращения: 13.03.2024).

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Антонова, Н. В. Психология потребительского поведения, рекламы и PR : учебное пособие / Н.В. Антонова, О.И. Патоша. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 325 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19925. - ISBN 978-5-16-011795-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2072445 (дата обращения: 13.03.2024).

2. Коноваленко М. Ю. Психология рекламы и PR: учебник для вузов / М. Ю. Коноваленко, М. И. Ясин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 393 с. URL: https://urait.ru/bcode/489012.

3. Тимофеев, М. И. Психология рекламы : учебное пособие / М.И. Тимофеев. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 224 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: https://doi.org/10.12737/4846. - ISBN 978-5-369-01373-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1943456 (дата обращения: 13.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Электронные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» [сайт]. – URL: https://edu.ru/ (дата обращения 03.04.2024). – Режим доступа: свободный.
2. Психологос : образовательный проект, энциклопедия практической психологии : [сайт]. – Москва, 2009-2024. - https://psychologos.ru/articles/view/psihologos (дата обращения 03.04.2024).
3. - PSYCHOJOURNAL.RU! : научно-популярный психологический портал [сайт]. – URL: https://psychojournal.ru/ (дата обращения 03.04.2024). – Режим доступа: свободный.
4. Мир психологии : [сайт]. – Москва, 2000-2024. - http://psychology.net.ru/ (дата обращения 03.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - способов анализа рынка, целевой аудитории и конкурентной среды; - аудитории различных средств рекламы; форм и методов работы с аудиторией, мотивации труда; - технологий воздействия на аудиторию при проведении маркетингового исследования	• умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составлять план действия; определять необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) **Промежуточная аттестация** - в форме контрольной работы и дифференцированного зачета
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины **-** выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения;	• умение организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе; • профессиональной деятельности основы проектной деятельности; • умение описывать значимость своей специальности; • применять стандарты антикоррупционного поведения; • умение производить качественные аналитические исследования целевой аудитории и потребителей;	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) **Промежуточная аттестация** - в форме контрольной работы и дифференцированного зачета

- использовать приемы привлечения аудитории при проведении исследований; - использовать приемы управления аудиторией и ее вниманием при проведении исследований; - уметь завоевывать доверие и внимание производить качественные аналитические исследования целевой аудитории и потребителей;	• умение анализировать каналы коммуникации в соответствии характеристикам аудитории; • доводить информацию заказчика до целевой аудитории; • использовать приемы привлечения аудитории при проведении исследований; • использовать приемы управления аудиторией и ее вниманием при проведении исследований; • умение завоевывать доверие и внимание • производить качественные аналитические исследования целевой аудитории и потребителей; • анализировать каналы коммуникации в соответствии характеристикам аудитории; • доводить информацию заказчика до целевой аудитории; • умение использовать приемы привлечения аудитории при проведении исследований; • использовать приемы умение управления аудиторией и ее вниманием при проведении исследований; • умение завоевывать доверие и внимание	

Приложение 3
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама

Автономной некоммерческой организации
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО «МКДК»
_____/Л.В. Неврова/
от «_30_»___05___2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 42.02.01 Реклама

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Русский язык и культура речи разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама» (Зарегистрирован 22.08.2023 № 74908).

Организация-разработчик: Автономной некоммерческой организации профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Русский язык и культура речи является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 4.3, ДПК 6.2, ДПК 6.4, а также результатов целевых ориентиров ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 2.4, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 4.9, ЦО 5.5.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций***
ВД 1	Проведение исследований для создания и реализации рекламного продукта.
ПК 1.1.	Определять целевую аудиторию и целевые группы.
ПК 1.4.	Осуществлять определение и оформление целей и задач рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий.
ВД 4	Создание ключевых вербальных и визуальных сообщений и основных креативных решений и творческих материалов на основных рекламных носителях.
ПК 4.3.	Проводить разработку и размещение рекламного контента для продвижения торговой марки/бренда/организации в сети Интернет.
ВД 6	Выполнение разработки и публикации контента для Интернет-аудитории.
ДПК 6.2.	Вести переговоры с заказчиками, оформлять договорную документацию при работе с заказчиком.
ДПК 6.4.	Создавать рекламные тексты для объявлений контекстной рекламы.

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	***Наименование целевого ориентира***
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 1.2	Сознающий своѐ единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО 1.5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО 2.2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦО 2.4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
ЦО 4.5	Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности.
ЦО 4.6	Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
ЦО 4.9	Признающий значимость учета традиционных духовно-нравственных ценностей российского народа при самовыражении в искусстве
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	***Умения***	***Знания***
ПК 1.1.	- производить качественные аналитические исследования целевой аудитории и потребителей; - анализировать каналы коммуникации в соответствии характеристикам аудитории; - доводить информацию заказчика до целевой аудитории; - использовать приемы привлечения аудитории при проведении исследований; - использовать приемы управления аудиторией и ее вниманием при проведении исследований; - уметь завоевывать доверие и внимание	- способов анализа рынка, целевой аудитории и конкурентной среды; - аудитории различных средств рекламы; - форм и методов работы с аудиторией, мотивации труда; - технологий воздействия на аудиторию при проведении маркетингового исследования.

	аудитории при проведении исследований, привлекать и мотивировать ее участие в исследовании.	
ПК 1.4.	- преобразовывать требования заказчика в бриф.	- принципов выбора каналов коммуникации; - видов и инструментов маркетинговых коммуникаций; - важности учета пожеланий заказчика при разработке при планировании коммуникационных каналов и разработке творческих стратегий; - важности учета пожеланий заказчика при разработке рекламных носителей.
ПК 4.3.	- использовать специальные профессиональные сервисы для оценки эффективности рекламы в интернете; - создавать и обрабатывать графические и текстовые материалы с использованием программных средств, облачных и сетевых технологий; - конвертировать файлы в нужные форматы; - использовать сетевые средства проверки текстовых материалов на оригинальность и антиплагиат; - размещать рекламные материалы в социальных медиа; - подбирать визуальные и текстовые материалы в социальных сетях и на сайте объекта рекламирования для интернет-продвижения; - представлять разработанные макеты рекламных носителей в виде наглядных и достоверных мокапов; - обеспечивать качественное функционирования сайта; - писать оригинальные и качественные рекламные тексты, в том числе и для веб-сайтов; - создавать графические материалы рекламного характера; - находить идеи и предложения для усиления воздействия рекламной кампании на ЦА; - разрабатывать концепт дизайна и первичной визуализации, представляя их в виде мудборда или референсов; - составлять тексты информационных,	- программного обеспечения, необходимого для макетирования рекламных носителей; - возможностей интернет-ресурсов для макетирования рекламных носителей; - видов сайтов, их возможностей и варианты применения; - требований к качественному функционированию сайтов; - технических средств создания визуального контента; - возможностей и ресурсов для макетирования рекламных носителей; - видов и инструментов маркетинговых коммуникаций; - структуры брифа и требований к нему; - важности учета пожеланий заказчика при разработке фирменного дизайна и элементов фирменного стиля; - важности учета пожеланий заказчика при разработке рекламных носителей; - требований к электронной презентации для обеспечения максимальной коммуникации с аудиторией; - технологий воздействия на аудиторию при проведении презентаций и защит проектов.

	нативных и иных сообщений для размещения в социальных медиа; - создавать оригинальные, современные по стилю сайты; - разрабатывать креативные и качественные макеты рекламных и информационных носителей, в том числе инфографику; - использовать приемы внутренней и внешней оптимизации сайтов; - повышать информационную наглядность сайтов; - создавать качественные макеты иллюстраций для публикации в социальных сетях.	
ДПК 6.2.	- работать с заказчиком по согласованию и утверждению требований для разработки рекламного продукта; - взаимодействовать с клиентами в рамках рекламного законодательства (Закон о рекламе).	- правовых основ рекламной деятельности.
ДПК 6.4.	- составлять рекламные тексты.	- архетипов целевой аудитории.
ОК 01.	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности.
ОК 05.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять	– особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений.

	толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 06.	- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 09.	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	**76**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**76**
в том числе:	
теоретическая часть	**38**
в форме практической подготовки:	**38**
практические занятия	**38**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**.**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем /самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**		**4**
IV семестр				
Раздел 1. Текст и его структура		**4/8**		
Тема 1.1 Форма и контрформа	**Содержание учебного материала**	***4***		ПК 1.1, ПК 4.3, ДПК 6.4, ОК 01, ОК 05, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 2.1, ЦО 4.5, ЦО 5.5
	1. Основные признаки текста. Текст и его структура. Типы текста.	4	*очный*	
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие №1. Моделирование речи. Создание текстов разных типов.	4	*очный*	
	Практическое занятие №2. Создание слоганов и рекламных текстов, работа в группах.	4	*очный*	
Раздел 2. Функциональные стили литературного языка		**6/10**		
Тема 2.1 Функциональные стили литературного языка	**Содержание учебного материала**	***6***		ПК 1.4, ПК 6.2, ДПК 6.4, ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 2.2, ЦО 4.6
	1. Характеристика стилей устной и письменной речи. Сфера употребления функциональных стилей. Выявление особенностей художественного, публицистического и научного текстов, использование этих особенностей в создании рекламы. Разговорный стиль в рекламе.	6	*очный*	
	В том числе практических занятий	10		
	Практическое занятие № 3. Выполнение упражнений по развитию официально-деловой стилистики речи. Оформление деловых бумаг: заявление, служебная записка, объяснительная записка, расписка.	*4*	*очный*	
	Практическое занятие № 4. Определение стиля текста. Анализ стилевых особенностей текста.	*6*	*очный*	
Раздел 3. Лексика и лексикология. Фразеология.		**6/12**		
Тема 3.1 Лексика и	**Содержание учебного материала**	***6***		ПК 1.1, ДПК 6.4, ОК 01, ОК 04, ОК
	1. Лексикология и фразеология. Изобразительно - выразительные возможности	***6***	*очный*	

лексикология. Фразеология	лексики и фразеологии в рекламе.			05, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 2.4, ЦО 4.9, ЦО 5.5
	В том числе практических занятий	12		
	Практическое занятие №5. Выполнение упражнений по исправлению лексических и фразеологических ошибок.	***6***	*очный*	
	Практическое занятие №6. Составление рекламных слоганов. Групповая работа.	*6*	*очный*	
Раздел 4. Фонетика и орфоэпия		**10/4**		
Тема 4.1 Фонетика и орфоэпия	**Содержание учебного материала**	***10***		ПК 1.1, ДПК 6.4, ОК 01, ОК 05, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 2.1, ЦО 4.5
	1. Особенности фонетики рекламного текста: аллитерации, созвучия и рифма, ритм, преднамеренные орфографические ошибки.	***6***	*очный*	
	2. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	*4*	*очный*	
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 7. Анализ поэтических текстов с точки зрения использования средств звуковой выразительности.	***4***	*очный*	
Раздел 5. Морфемика. Словообразование		**10/4**		
Тема 5.1 Морфемика. Словообразование	**Содержание учебного материала**			ПК 1.4, ДПК 6.2, ДПК 6.4, ОК 01, ОК 05, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 2.2, ЦО 4.5
	1. Состав слова. Способы словообразования.	*4*	*очный*	
	2. Определение способов словообразования предложенных слов. Выявление словообразовательных и формообразовательных ошибок.	*6*	*очный*	
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 8. Составление слоганов, реклама товаров с необычными случаями словообразования в рекламе.	*4*	*очный*	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	*очный*	
Объем образовательной программы		**76/38**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «ОП.06 Русский язык и культура речи» предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный

- необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

- техническими средствами обучения: проектор, компьютер, проекционный экран, аудио мониторы.

В случае необходимости:

библиотека, читальный зал с выходом в интернет, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Руднев, В. Н., Русский язык и культура речи : учебное пособие / В. Н. Руднев. — Москва : КноРус, 2024. — 253 с.

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Трищенко, Д. А. Копирайтинг : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. А. Трищенко, Е. Д. Трищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18702-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545398 (дата обращения: 13.04.2024).

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Колесниченко, А. В. Техника и технология СМИ. Подготовка текстов : учебник и практикум для вузов / А. В. Колесниченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18979-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555598 (дата обращения: 13.04.2024).

2. Колышкина, Т. Б. Анализ рекламного текста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Колышкина, Е. В. Маркова, И. В. Шустина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18733-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545455 (дата обращения: 13.04.2024).

3. Селезнева, Л. В. Написание рекламных текстов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-13318-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545354 (дата обращения: 13.04.2024).

3.2.3. Электронные ресурсы:

1. СЛОВАРИ.РУ : [сайт]. – URL: https://www.slovari.ru/start2.aspx?s=0&p=5638 (дата обращения: 03.04.2024). – Текст: электронный.

2. Институт русского языка имени В.В. Виноградова : [официальный сайт]. – URL: http://www.ruslang.ru/ (дата обращения: 03.04.2024). – Текст: электронный.

3. Грамота.ру : [сайт]. – URL: http://www.gramota.ru/ (дата обращения: 03.04.2024). – Текст: электронный.\

4. Культура письменной речи : [сайт]. – URL: http://www.gramma.ru/ (дата обращения: 03.04.2024). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие о литературном языке, признаки литературного языка и типы речевой нормы; - понятие культуры речи, качества хорошей речи; - основные словари русского языка; - лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки; - части слова, способы словообразования, словообразовательные нормы; - самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи; - правила русской орфографии. - функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей; правила речевого общения, виды аргументации.	- организация собственной деятельности, выбор типовые методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества; - принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях и ответственность за них; - осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - строить свою речь в	- принятие ответственности за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста

соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; - пользоваться словарями русского языка; - владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; - находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; - определять функционально-стилевую принадлежность слова; - пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике; - употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; - выявлять грамматические ошибки в тексте; - редактировать собственные тексты и тексты других авторов; - пользоваться пунктуационными правилами; - различать тексты по их принадлежности к стилям и типам речи.	- осуществление поиска рекламных идей; - разработка авторских рекламных проектов; - составление и оформление рекламных объявлений; - определение и разработка стратегии и средств продвижения рекламного продукта; - планирование работы (собственной или группы) по разработке и техническому исполнению рекламного проекта; - осуществление контроля исполнения на соответствие рекламной идее и заказу рекламодателя; - взаимодействие с заказчиком в ходе выполнения и сдачи рекламного проекта.	творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Зачет

Приложение 3
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама

Автономной некоммерческой организации
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО «МКДК»
_____/Л.В. Неврова/
от «30_»___05___2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВОП.07 История искусств

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 42.02.01 Реклама

Москва, 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины ВОП.07 История искусств разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама» (Зарегистрирован 22.08.2023 № 74908).

Организация-разработчик: Организация-разработчик: Автономной некоммерческой организации профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВОП.07 ИСТОРИЯ ИСКУССТВ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ВОП.07 История искусств является вариативной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК05, ОК09) и профессиональных компетенций (ПК1.3, ПК1.4, ПК 1.6), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 3.1 ЦО 3.3 ЦО 4.1 ЦО 4.2 ЦО 4.3 ЦО 4.4).

1.1.1. Перечень общих компетенций, в том числе для освоения цифрового модуля

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Творческая и исполнительская деятельность (изготовление изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного назначения
ПК 1.3	Собирать, анализировать и систематизировать подготовительный материал при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства
ПК 1.6	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 3	**Духовно-нравственное воспитание**
ЦО 3.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учѐтом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

ЦО 3.3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЦО 4	**Эстетическое воспитание**
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦО 4.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦО 4.3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦО 4.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; структурировать - получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации устройства информатизации

	- оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.3	-различать произведения искусства по эпохам, странам, стилям, направлениям, школам; -анализировать произведения искусства	-основные исторические периоды развития изобразительного искусства; - закономерности развития изобразительного искусства
ПК 1.6	-обосновывать свои позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; - составлять аннотации к разработанным проектам изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов	-основные имена и произведения художников соответствующих исторических периодов; - профессиональную терминологию

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретическая часть	16
в форме практической подготовки:	**16**
практические занятия	**16**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ВОП.07 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/ самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
1	*2*	*3*		*4*
Раздел 1. Искусство Древнего мира		**4/6**		
Тема 1.1 Искусство Древнего Египта	**Содержание учебного материала**	**2/2**		ОК 01 ОК02, ОК09 ПК 1.3 ПК 1.6 ЦО 3.1 ЦО 3.3 ЦО 4.1 ЦО 4.2 ЦО 4.3 ЦО 4.4
	Архитектура (гробницы, дворцы, храмы.) Понятие канона в древнеегипетском искусстве. Искусство Древнего, Среднего и Нового царств. Понятия «Имперский стиль» и «Амарнский стиль».	2	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	очный	
	Практическое занятие №1 (семинар) Эволюция архитектуры гробниц	2		
Тема 1.2 Античное искусство. Древняя Греция и Древний Рим	**Содержание учебного материала**	**2/4**	очный	ОК 01 ОК02, ОК09 ПК 1.3 ПК 1.6 ЦО 3.1 ЦО 3.3 ЦО 4.1 ЦО 4.2 ЦО 4.3 ЦО 4.4
	Характер и особенности архитектуры и изобразительного искусства Крита и Микен. Характер и особенности архитектуры и изобразительного искусства этрусков. Древний Рим. Древнеримский стиль. Архитектура, скульптура, живопись	**2**		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	очный	
	Практическое занятие №2 Анализ дворцовых росписей Крита	1		
	Практическое занятие №3 Исследование периодов древнегреческого искусства	1		

	Практическое занятие №4 Исследование триумфальных элементов архитектуры Древнего Рима	2		
Раздел 2 Искусство Средних веков		**3/3**		
Тема 2.1 Искусство Византии	**Содержание учебного материала**	**1/1**		
	Культура византийского периода. Характеристика основных этапов развития византийского искусства.. Собор Святой Софии в Константинополе. Византийская мозаика, иконопись. Формирование иконописных канонов.	*1*	очный	ОК 01 ОК02, , ОК09 ПК 1.3 ПК 1.6 ЦО 3.1 ЦО 3.3 ЦО 4.1 ЦО 4.2 ЦО 4.3 ЦО 4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	очный	
	Практическое занятие №5 Исследование исторической периодизации искусства Византии с созданием собственных иконографических эскизов	1		
Тема 2.2 Искусство Древней Руси	**Содержание учебного материала**	**1/1**		
	Искусство Киевской, Владимиро-Суздальской, Московской Руси, Новгорода. Образование региональных художественных школ Пскова, Новгорода, Владимира, Москвы, Ярославля. Характерные особенности архитектуры, монументальной живописи, иконописи. Великие иконописцы Руси. Понятие «Русский Ренессанс» и Шатровое зодчество	1	очный	ОК 01 ОК02, ОК03, ОК06 ПК 1.3 ПК 1.6 ЦО 3.1 ЦО 3.3 ЦО 4.1 ЦО 4.2 ЦО 4.3 ЦО 4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	очный	
	Практическое занятие №6 Выполнение презентаций «Искусство Древней Руси» (архитектура/ монументальная живопись/ иконопись по выбору студента) с последующей защитой	1		
Тема 2.3Искусство Средних веков в Западной Европе	**Содержание учебного материала**	***1/1***	очный	ОК 01 ОК02, ОК04, ОК09 ПК 1.3 ПК 1.6 ЦО 3.1 ЦО 3.3 ЦО 4.1 ЦО 4.2 ЦО 4.3 ЦО 4.4 4.1, ЦО 4.4
	Характерные стилистические особенности романского и готического искусства во Франции, Италии, Германии и Англии. Архитектура, скульптура и книжная миниатюра романики и готики.	***1***		
	В том числе практических и лабораторных занятий	***1***	очный	
	Практическое занятие №7 Анализ архитектурных особенностей романских и готических соборов	*1*		
Раздел 3 Искусство Возрождения		**1/1**		

Тема 3.1 Искусство Возрождения	**Содержание учебного материала**	1	очный	ОК 01 ОК02, ОК09 ПК 1.3 ПК 1.6 ЦО 3.1 ЦО 3.3 ЦО 4.1 ЦО 4.2 ЦО 4.3 ЦО 4.4
	Эпоха открытия «мира и человека». Гуманистическое мировоззрение в искусстве. Подъем в развитии искусства стран, расположенных севернее Италии. Превращение Возрождения в единую культуру.	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	очный	
	Практическое занятие №8 (семинар) Исследование и сравнительный анализ архитектуры и изобразительного искусства Италии, Нидерландов, Испании	1		
Раздел 4 Искусство XVII -начала XX вв		**8/6**		
Тема 4.1 Искусство стран Западной Европы XVII -начала XX вв	**Содержание учебного материала**	4/4	очный	ОК 01 ОК02, ОК09 ПК 1.3 ПК 1.6 ЦО 3.1 ЦО 3.3 ЦО 4.1 ЦО 4.2 ЦО 4.3 ЦО 4.4
	Стиль барокко в Западной Европе. Великие мастера архитектуры, скульптуры и живописи. Возникновение стиля рококо во Франции. Реализм в живописи. Импрессионизм и постимпрессионизм в искусстве XIX века. Модернизм.	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	очный	
	Практическое занятие№9 Выполнение презентаций «Стиль барокко», «Стиль рококо» с последующей защитой	2		
	Практическое занятие№10 Исследование и сравнительный анализ произведений импрессионистов и постимпрессионистов	2		
Тема 4.2 Искусство России XVII -начала XX вв	**Содержание учебного материала**	**4/2**	очный	ОК 01 ОК02, ОК09 ПК 1.3 ПК 1.6 ЦО 3.1 ЦО 3.3 ЦО 4.1 ЦО 4.2 ЦО 4.3 ЦО 4.4
	Русская живопись: портрет, жанровые сцены, историческая картина, пейзаж в XVII -начала XX вв	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	очный	
	Практическое занятие №11 Исследование жанров русской живописи XVII -началаXX вв	2		
Самостоятельная работа		2		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			очный	
Объем образовательной программы		**34/16**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ВОП.07 История искусств предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Истории и обществознания, оснащенный

- оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения;
- техническими средствами обучения: компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1.Вѐльфлин, Г. Основные понятия истории искусств / Г. Вѐльфлин ; переводчик А. А. Франковский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05288-6

2. Сокольникова, Н. М. История изобразительного искусства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. М. Сокольникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14735-3.

3.2.1.2. Основные электронные издания

1.Вѐльфлин, Г. Основные понятия истории искусств / Г. Вѐльфлин ; переводчик А. А. Франковский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05288-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515492 (дата обращения: 14.06.2023).

2. Сокольникова, Н. М. История изобразительного искусства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. М. Сокольникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14735-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519776 (дата обращения: 14.06.2023).

3.2.2 Дополнительные источники

1.Байе, Ш. Очерк истории искусств / Ш. Байе; переводчик Е. М. Преображенская ; под редакцией А. И. Сомова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12669-3.

3.2.3 Электронные ресурсы

1. История изобразительного искусства. http://www.arthistory.ru/, (дата обращения: 14.04.2024).

2. Виртуальный музей русского примитивизма. http://www.museum.ru/museum/primitiv/, (дата обращения: 14.04.2024).
3. Искусство конца 19 века- начала 20 вв. http://www.virtualrm.spb.ru/historyofarts/rubezh/,(дата обращения: 14.04.2024).
4. Замки и крепости Средневековья. http://www.allcastles.ru/,(дата обращения: 14.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания, осваиваемые в рамках дисциплины: - основные исторические периоды развития изобразительного искусства; - закономерности развития изобразительного искусства; - основные имена и произведения художников соответствующих исторических периодов; - профессиональную терминологию	*Обучающийся демонстрирует знания:* - основных исторических периодов развития изобразительного искусств;а - закономерности развития изобразительного искусства; - основных имен и произведений художников соответствующих исторических периодов - профессиональной терминологии	*Экспертная оценка в рамках текущего контроля:* - результатов работы на практических занятиях; - результатов тестирования; Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
Знания, осваиваемые в рамках дисциплины (ОК): - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства	*Обучающийся демонстрирует знания:* - актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; -алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методов работы в профессиональной и смежных сферах; -структуры плана для решения задач; -порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемов структурирования информации; - форматы оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с	*Экспертная оценка в рамках текущего контроля:* - результатов работы на практических занятиях; - результатов тестирования; Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности - основы проектной деятельности - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	использованием цифровых средств; - психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; - основ проектной деятельности - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика) - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - правил чтения текстов профессиональной направленности	
Умения, осваиваемые в рамках дисциплины: -различать произведения искусства по эпохам, странам, стилям, направлениям, школам -анализировать произведения искусства -обосновывать свои позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; -составлять аннотации	*Обучающийся демонстрирует умения:* -различать произведения искусства по эпохам, странам, стилям, направлениям, школам -анализировать произведения искусства -обосновывать свои позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; -составлять аннотации	*Экспертная оценка в рамках текущего контроля:* - результатов работы на практических занятиях; - результатов тестирования; Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
Умения, осваиваемые в рамках дисциплины (ОК): - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части - определять этапы решения	*Обучающийся демонстрирует умения:* - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части - определять этапы решения	*Экспертная оценка в рамках текущего контроля:* - результатов работы на лабораторно-практических занятиях; - результатов тестирования; Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	

бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

Приложение 3
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама

Автономной некоммерческой организации
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО «МКДК»
_____/Л.В. Неврова/
от«_30_»____05___2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВОП.08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 42.02.01 Реклама

Москва, 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины ВОП.08 Правовое обеспечение професcсиональной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама» (Зарегистрирован 22.08.2023 № 74908).

Организация-разработчик: Организация-разработчик: Автономной некоммерческой организации профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ВОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является вариативной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, а также результатов целевых ориентиров (ЦО): ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.6, ЦО 6.3, ЦО 6.4, ЦО 6.6, ЦО 6.8, ЦО 6.9

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций***
ВД 1	Настройка сетевой инфраструктуры
ПК 1.1	Документировать состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации
ПК 1.6	Осуществлять инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, контроль оборудования после проведенного ремонта

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	***Наименование целевого ориентира***
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 6.7	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда
ЦО 6.8	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий , нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЦО 6.9	Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	**Знания**	**Умения**
ОК 01. **ОК 02.** **ОК 03.** **ОК 04.** **ОК 05.** **ПК 1.1.** **ПК 1.6.**	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач –	– актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; – основные положения законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в области профессиональной деятельности; – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; – правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; – порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; – правила оплаты труда; – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – виды административных правонарушений и административной ответственности; – нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	**97**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
в том числе:	
теоретическая часть	40
в форме практической подготовки:	44
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**
Консультация	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	9

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ВОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
1	2	3	4	5
Раздел 1. Правовое регулирование общественных отношений		**8/12**		
Тема 1.1 Право в системе социальных норм. Правонарушения и юридическая ответственность	**Содержание учебного материала**	**8**	очный	ОК 01-ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.6, ЦО 6.3 ЦО 6.4 ЦО 6.6 ЦО 6.7 ЦО 6.8 ЦО 6.9
	1. Понятие права, его признаки и функции.	4		
	2. Нормы права: понятие, признаки, структура, способы изложения.	2		
	3. Отрасли российского права.	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	**12**		
	4. Практическое занятие № 1. Анализ источников информационного права: правовые отношения, понятие, структура, субъекты, основания возникновения. Правомерное поведение.	6		
	5. Практическое занятие № 2. Особенности информационных правоотношений в интернете. Правонарушения и виды юридической ответственности.	6		
Раздел 2. Основы трудовых правоотношений в профессиональной деятельности		**24/24**		
Тема 2.1 Трудовые правоотношения и основания их возникновения	**Содержание учебного материала**	**12/12**	очный	ОК 01-ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.6, ЦО 6.3 ЦО 6.4 ЦО 6.6 ЦО 6.7 ЦО 6.8
	6. Понятие трудового права. Общая и особенная части трудового права РФ.	4		
	7. Трудовая праводееспособность. Источники трудового права.	4		
	8. Права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя. Испытательный срок. Переводы. Рабочее	4		

	время и время отдыха. Особенности режима рабочего времени педагогических работников.			ЦО 6.9
	В том числе лабораторных и практических занятий	**12**		
	9. Практическое занятие № 3. Возникновение и прекращение трудовых правоотношений. Трудовой договор. Обработка и защита персональных данных.	6		
	10. Практическое занятие № 4. Составление проекта трудового договора на должность специалиста по информационным системам.	6		
Тема 2.2 Порядок изменения и прекращения трудового договора. Дисциплинарная и материальная ответственность работника	**Содержание учебного материала**	**12/12**	очный	ОК 01-ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.6, ЦО 6.3 ЦО 6.4 ЦО 6.6 ЦО 6.7 ЦО 6.8 ЦО 6.9
	11. Изменение трудового договора в случае перевода на другую работу. Изменение содержания трудового договора в других случаях.	4		
	12. Классификация оснований прекращения трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора. Дополнительные (специальные) основания прекращения трудового договора. Порядок прекращения трудового договора.	4		
	13. Гарантии и компенсации, установленные при прекращении трудового договора. Незаконное увольнение: понятие, причины, правовые последствия.	4		
	В том числе лабораторных и практических занятий	**12**		
	14. Практическое занятие № 5. Выполнение ситуационных заданий: Изменение условий трудового договора. Перевод на другую работу и перемещение работника. Основания прекращения трудового договора.	6		
	15. Практическое занятие № 6. Выполнение ситуационных заданий: Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Понятие материальной ответственности и ее виды	6		
Раздел 3. Правовое регулирование в области информационных технологий		**8/8**		

Тема 3.1 Нормативное обеспечение информационной безопасности	**Содержание учебного материала**	**-/4**	очный	ОК 01-ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.6, ЦО 6.3 ЦО 6.4 ЦО 6.6 ЦО 6.7 ЦО 6.8 ЦО 6.9
	В том числе лабораторных и практических занятий	**4**		
	16. Практическое занятие № 7. Анализ источников информационного права: Нормативные правовые акты в области защиты информации. Информационные права и свободы и их ограничения. Право на доступ к информации. Защита права на доступ к информации	4		
Тема 3.2 Правовое обеспечение информационной безопасности	**Содержание учебного материала**	**-/4**	очный	ОК 01-ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.6, ЦО 6.3 ЦО 6.4 ЦО 6.6 ЦО 6.7 ЦО 6.8 ЦО 6.9
	В том числе лабораторных и практических занятий	**4**		
	17. Практическое занятие № 8. Анализ источников информационного права: Понятие и предмет права информационной безопасности. Национальные интересы России в информационной сфере. Основы теории угроз. Информационные угрозы. Информационная война и информационное оружие.	4		
Тема 3.3 Правовое регулирование договорных отношений и информация с ограниченным доступом и право на тайну	**Содержание учебного материала**	**8/-**	очный	ОК 01-ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.6, ЦО 6.3 ЦО 6.4 ЦО 6.6 ЦО 6.7 ЦО 6.8 ЦО 6.9
	18.Понятие, признаки и структура информации с ограниченным доступом. Государственная тайна.	4		
	19.Коммерческая тайна. Правовая охрана неприкосновенности частной жизни. Правовая защита персональных данных. Правовая защита от вредной информации. Электронный документ. Электронный документооборот.	4		
	В том числе лабораторных и практических занятий	**-**		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**9**		
Консультации		**2**		
Самостоятельная работа		**2**		
Объем образовательной программы		**97/44**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ВОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный

- оборудованием
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- техническими средствами обучения:
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- мультимедиа проектор;
- Электронная доска

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / В. В. Румынина. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 224 с.

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Нормативные правовые акты:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ, от 06.10.2022) // Текст Конституции, включающий новые субъекты Российской Федерации — Донецкая Народная Республика, Луганская Народная Республика, Запорожская область и Херсонская область, приведен в соответствии с официальной публикацией на Официальном интернет-портале правовой информации (www.pravo.gov.ru), 6 октября 2022 г.
- Трудовой кодекс Российской Федерации (Принят Государственной Думой Российской Федерации 21 декабря 2001 года), действующая редакция от 06.04.2024, (www.pravo.gov.ru) https://rulaws.ru/tk
- Гражданский кодекс Российской Федерации (Принят Государственной Думой Российской Федерации 21 октября 1994 года), действующая редакция от 30.11.1994, (www.pravo.gov.ru) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142

– Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации Принят Государственной Думой Российской Федерации 23 октября 2002 года), действующая редакция от 14.11.2002, (www.pravo.gov.ru) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570

– Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 22.04.2024, с изм. от 24.05.2024), (www.pravo.gov.ru) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661

– Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08.08.2001 N 129-ФЗ (последняя редакция от 14.07.2022 N 320-ФЗ, от 04.08.2023 N 470-ФЗ.), https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32881

3.2.2. Дополнительные источники

1. Вайпан В. А. Источники предпринимательского права: учебно-методический комплекс (учебное пособие в рамках дисциплины "Предпринимательское право Российской Федерации") / В.А. Вайпан - М.: Юстицинформ, 2022.

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Информационно-правовая система Консультант Плюс https://www.consultant.ru/?ysclid=lwq4r3o6zv216358789

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: – актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; – основные положения законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в области профессиональной деятельности; – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; – правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; – порядок заключения трудового договора и основания его прекращения – ; правила оплаты труда; – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – виды административных правонарушений и административной ответственности; – нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	– использованы различные источники, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; – обоснована постановка цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;	– Экспертные наблюдения в процессе выполнения практических работ. – Оценка результатов выполнения практических заданий – Тестирование в рамках предварительной аттестации. Контрольная работа
Уметь: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение;	– произведена адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач – использованы знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– Экспертные наблюдения в процессе выполнения практических работ. – Оценка результатов выполнения практических заданий – Тестирование в рамках предварительной аттестации. Контрольная работа

– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		

Приложение 4
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама

Автономной некоммерческой организации
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО «МКДК»
_____/Л.В. Неврова/
от «_30_»___05___2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ.01 Проведение исследований для создания и реализации рекламного продукта

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 42.02.01 Реклама

Москва, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама» (Зарегистрирован 22.08.2023 № 74908)

Организация-разработчик: Автономной некоммерческой организации профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**10**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**16**
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**18**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РЕКЛАМНОГО ПРОДУКТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама входящей в состав укрупнѐнной группы 42.00.00 Средства массовой информации и библиотечное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): проведение исследований для создания и реализации рекламного продукта. Область профессиональной деятельности выпускников: 11 Средства массовой информации, издательства и полиграфия.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Проведение исследований для создания и реализации рекламного продукта», входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07), профессиональных компетенций (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 6.3, ЦО 6.4, ЦО 6.6).

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности проведение исследований для создания и реализации рекламного продукт и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций***
ВД 1	Проведение исследований для создания и реализации рекламного продукта
ПК 1.1.	Определение целевой аудитории и целевых групп.

ПК 1.2.	Проведение анализа объема рынка.
ПК 1.3.	Проведение анализа конкурентов.
ПК 1.4.	Осуществлять определение и оформление целей и задач рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий.

1.3.3. Перечень результатов целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	***Наименование целевого ориентира***
ЦО 6	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– определение целевой аудитории и целевых групп; – проведение анализа объема рынка; – проведение анализа конкурентов; определять и оформлять цели и задачи рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий; – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; – использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; – планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; – эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; – осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; – содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; – пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Уметь	– производить качественные аналитические исследования целевой аудитории и потребителей; – анализировать каналы коммуникации в соответствии характеристикам аудитории;

	– доводить информацию заказчика до целевой аудитории; – использовать приемы привлечения аудитории при проведении исследований; – использовать приемы управления аудиторией и ее вниманием при проведении исследований; – уметь завоевывать доверие и внимание аудитории при проведении исследований, привлекать и мотивировать ее участие в исследовании; – производить качественные аналитические исследования рынка; – производить качественные аналитические исследования конкурентной среды; – уметь организовывать и уверенно проводить маркетинговые исследования, определять их задачи; – преобразовывать требования заказчика в бриф; – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части; определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – определять источники финансирования; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в

	ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
Знать	– способы анализа рынка, целевой аудитории и конкурентной среды; – аудиторию различных средств рекламы; – формы и методы работы с аудиторией, мотивации труда; – технологии воздействия на аудиторию при проведении маркетингового исследования; – методов и технологии изучения рынка, его потенциала и тенденций развития; – отраслевую терминологию; – методики и инструменты для проведения маркетингового исследования; – структуру и алгоритм проведения исследований и требования к ним; – основ маркетинга; – принципов выбора каналов коммуникации; – виды и инструменты маркетинговых коммуникаций; – важность учета пожеланий заказчика при разработке при планировании коммуникационных каналов и разработке творческих стратегий; – важность учета пожеланий заказчика при разработке рекламных носителей; – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

	– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем часов: **239 часов,**
в том числе в форме практической подготовки **208часов**
из них на освоение:
- МДК.01.01- **80 часов**, в том числе:
    - теория **32 часа;**
    - практические занятия **48 часов;**

- МДК.01.02 - **76 часов**, в том числе:
    - теория **20 часов;**
    - практические занятия **36 часа;**
    - курсовая работа 20 часов;
-практики:
    - учебная практика **36 часа;**
    - производственная практика **36 часов;**

промежуточная аттестация, в форме **экзамена по модулю экзамен 9+2 часа**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных, и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07; ЦО 6.3, ЦО 6.4, ЦО 6.6	Раздел 1. Анализ целевой аудитории, рынка и конкурентов	**80**	80	**80**	48	X	X	11	**X**	**X**
ПК 1.4; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07; ЦО 6.3, ЦО 6.4, ЦО 6.6	Раздел 2. Цели и задачи рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий	**76**	56	**76**	36	20	X		**X**	**X**
	Учебная практика	**36**	36						36	
	Производственная практика, часов	**36**	36							**36**
	Промежуточная аттестация	**11**								
	Всего:	***239***	***208***	***158***	***84***	***20***	***X***	***11***	***36***	***36***

2.2. Тематический план и содержание учебного материала профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем /самостоятельное изучение)	Код ПК, ОК, в том числе для ЦМ
1	2	3		
Раздел 1. Анализ целевой аудитории, рынка и конкурентов				
МДК 01.01 Анализ целевой аудитории, рынка и конкурентов		**32/48**		
Тема 1.1. Сущность и значение анализа целевой аудитории	**Содержание учебного материала**	***10***		
	1. Сущность и значение изучения целевой аудитории. Типы потребителей и модель потребительского поведения.		очный	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07; ЦО 6.3, ЦО 6.4, ЦО 6.6
	2. Процесс анализа целевой аудитории.		очный	
	В том числе лабораторных и практических занятий	12		
	Практическое занятие 1. Сегментирование целевой аудитории	*6*	очный	
	Практическое занятие 2. Определение каналов коммуникации	*6*	очный	
Тема 1.2. Комплексное изучение рынка	**Содержание учебного материала**	***10***		
	1. Роль анализа рынка для бизнеса. Виды и методы исследований рынка. Основные этапы проведения исследования рынка.		очный	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07; ЦО 6.3, ЦО 6.4, ЦО 6.6
	В том числе лабораторных и практических занятий	12		
	Практическое занятие 3. Проведение ситуационного анализа рынка. Выявление тенденций рынка.	*6*	очный	
	Практическое занятие 4. Преобразование полученных данных и разработка концепции позиционирования продукта на рынке.	*6*	очный	
Тема 1.3 Комплексное изучение конкурентов.	**Содержание учебного материала**	***12***		
	1. Роль анализа конкурентов для бизнеса. Этапы и структура исследования конкурентов.		очный	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07; ЦО 6.3, ЦО 6.4,
	2. Методы исследования конкурентов. Обработка и преобразование результатов анализа конкурентов.		очный	
	В том числе лабораторных и практических занятий	24		

	Практическое занятие 5. Проведение сравнительного анализа конкурентов.	*8*	очный	ЦО 6.6
	Практическое занятие 6. Оценка методов продвижения конкурентов.	*8*	очный	
	Практическое занятие 7. Оценка конкурентных преимуществ/недостатков.	*8*	очный	
Промежуточная аттестация- экзамен				
Раздел 2. Цели и задачи рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий				
МДК 01.02 Цели и задачи рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий		**20/36**		
Тема 2.1. Сущность рекламных и коммуникационных кампаний	**Содержание учебного материала**	***20***		ПК 1.4; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07; ЦО 6.3, ЦО 6.4, ЦО 6.6
	1. Понятие брифа, виды брифов.		очный	
	2. Понятие и цели рекламных и коммуникационных кампаний.		очный	
	В том числе лабораторных и практических занятий	***36***		
	Практическое занятие № 8 Разработка бренда компании	***10***		
	Практическое занятие № 9 Разработка рекламы продукт**а**	***10***		
	Практическое занятие № 10 Разработка компьютерной графики рекламы	***8***		
	Практическое занятие № 11 Виртуальные технологии	***8***		
Учебная практика раздела №1,2 **Виды работ:** 1. разработка брифа; 2. проведение ситуационного анализа рынка; 3. формирование стратегического планирования		***36***		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07; ЦО 6.3, ЦО 6.4, ЦО 6.6
Производственная практика раздела №2 **Виды работ:**		***36***		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4;

1. Проведение ситуационного анализа (по запросу заказчика). 2. Проведение стратегического планирования (по запросу заказчика).			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07; ЦО 6.3, ЦО 6.4, ЦО 6.6
Курсовой проект (работа) **Тематика курсовых проектов (работ)** 1. Основные этапы подготовки и проведения рекламной кампании. 2. Фактор и значение знаменитости в коммуникационном проекте. 3. Digital коммуникации как способ привлечения российской молодежной аудитории. 4. Бренды и звезды: рекламные кампании с участием знаменитостей. 5. Рекламная кампания кинофильмов: влияние использования юмористического контента на восприятие продукта российской молодежью. 6. Продвижение молодѐжных брендов и услуг с помощью инструментов digital-маркетинга. 7. Формирование лояльности пользователей услуг мобильной связи на примере (МТС и Tele2). 8. Маркетинговые коммуникации в индустрии моды на примере российских шоу-румов. 9. Реклама в метро: проблемы и перспективы. 10. Особенности восприятия образов искусства в рекламных коммуникациях. 11. Влияние технологии Product Placement на зрительскую оценку фильма. 12. Эффективность привлечения интернет-блогеров российскими брендами в сфере моды. 13. Влияние бьюти-блогеров на продвижение косметического бренда. 14. Эффективность Product Placement в российском кинопрокате. 15. Коммуникационные технологии торговых центров для аудитории. 16. Особенности продвижения музея для разных возрастных групп посетителей (18-30; 31-45) на примере. 17. Коммуникационная стратегия продвижения спортивных брендов через музыкальное сопровождение на примере. 18. Технологии виртуальной и дополненной реальности в рекламе: эффективность при восприятии бренда целевой аудиторией. 19. Коммуникационные стратегии продвижения брендов в блогосфере. 20. Привлечение медийных личностей как способ продвижения бренда.			ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07; ЦО 6.3, ЦО 6.4, ЦО 6.6

21. Продвижение бренда банков посредством мобильного приложения. 22. Социальные сети как инструмент продвижения мобильных приложений. 23. Стратегии продвижения мобильного приложения для сохранения и увеличения вовлечѐнности. 24. Коммуникационные онлайн-стратегии люксовых брендов в России. 25. Анализ эффективности product placement в кинематографе на примере среднего и премиум рынков одежды. 26. Оценка эффективности рекламных мероприятий. 27. Особенности проектирования рекламных кампаний в современных условиях. 28. Классификация рекламных кампаний. 29. Понятие комплексной рекламной кампании. 30. Оценка эффективности рекламных коммуникаций, постановка целей и задач. 31. Разработка и передача рекламного обращения. 32. Особенности наружной рекламы. 33. Разработка рекламной кампании товара. 34. Разработка рекламной кампании услуг. 35. Разработка рекламной кампании организации. 36. Разработка и реализация промоакции. 37. Разработка, проведение event мероприятия.			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе*)* Составление плана работы. 1. Подбор методической и нормативной литературы. 2. Систематизация теоретических сведений. 3. Сбор и обработка фактических данных. 4. Работа над теоретическим разделом. 5. Анализ текущей ситуации предприятия. 6. Работа над практическим разделом. 7. Написание текста работы. 8. Подготовка к защите курсовой работы. 9. Защита курсовой работы.	***20***		ПК 1.3, ПК 1.4; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07; ЦО 6.3, ЦО 6.4, ЦО 6.6
Объем часов по ПМ.01	**239**		
Из них: теория	**52**		
Практические занятия	**84**		
Учебная практика	**36**		

Производственная практика	**36**		
Промежуточная аттестация – экзамен по модулю	**11**		

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения**:**

-кабинет Маркетинговых исследований, оснащенный оборудованием: ноутбуки; зарядные устройства; мыши компьютерные, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект заданий для проведения текущего контроля знаний; комплект учебно-наглядных пособий (презентаций, видеофильмов, рекламных сообщений),

- техническими средствами: компьютер с выходом в Интернет; программное обеспечение MS Office, Windows Media Player, Internet Explorer; пакет Adobe CC, CorelDraw; программа просмотра pdf-файлов; редактор просмотра изображений; интерактивная доска.

- площадка работодателя для проведения производственной практики – РОО «Союз дизайнеров Москвы», ООО «ВП-МЕДИА».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники:

Основные печатные издания

1. Барышев А.Ф., Маркетинг, учебник, 6-е издание – М., Академия, 2019г.;
2. Васильев Г.А., Поляков В.А. Рекламный маркетинг, учебное пособие – М., Вузовский учебник, 2020 год;
3. Карпова, С. В. Рекламное дело: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Карпова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 431 с.
4. Коноваленко, В. А. Реклама и связи с общественностью: введение в специальность: учебник / В. А. Коноваленко, М. Ю. Коноваленко, Н. Г. Швед. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 383 с.
5. Филипп Котлер, Маркетинг от А до Я, «Альпина Паблишер», 2020г.

Основные электронные издания

1. Жильцова, О. Н. Рекламная деятельность: учебник и практикум для вузов / О. Н. Жильцова, И. М. Синяева, Д. А. Жильцов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 233 с. — ISBN 978-5-9916-9889-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511937
2. Коноваленко, В. А. Реклама и связи с общественностью: введение в специальность: учебник / В. А. Коноваленко, М. Ю. Коноваленко, Н. Г. Швед. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-534-

14728-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510926

3. Поляков, В. А. Разработка и технологии производства рекламного продукта: учебник и практикум для вузов / В. А. Поляков, А. А. Романов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 502 с. — ISBN 978-5-534-05261-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510974

3.2.3. Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;
2. Сайт о рекламе и маркетинге Advertology.ru;
3. Сайт о рекламном рынке Adindex.ru;
4. Сайт о новостях маркетинга и рекламы Sostav.ru;
5. Интернет-издание о бизнесе, инновациях, маркетинге и технологиях
6. Сайт ассоциации коммуникационных агентств России Akarussia.ru.

3.2.4. Электронный ресурс

1. Сайт справочник https://www.consultant.ru/ (10.04.2024г.);
2. Сайт "Advertology.ru": www.advertology.ru/ (05.04.2024г.);
3. Сайт о рекламном рынке www.adindex.ru (07.04.2024г.);
4. Сайт Федеральной антимонопольной службы www.fas.gov.ru (09.04.2024г.);
5. Справочно-правовая система «Гарант» https://www.garant.ru/ (20.04.2024г.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговой формой контроля является: экзамен по профессиональному модулю

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки результатов обучения**
ПК.1.1 Определение целевой аудитории и целевых групп.	- анализ требований целевых групп потребителей с использованием, средств исследования рынка; - полнота и точность выявления целевых групп; - обоснованность решений при определении метода проведения исследования; - демонстрация умений поиска и применения нормативных документов.	Экспертная оценка результатов работы на практических занятиях; Результатов выполнения индивидуальных домашних заданий, при выполнении и защите курсовой работы, при проведении: - экзамена, квалификационного; - экзамена по модулю. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.
ПК.1.2 Проведение анализа объема рынка.	- полнота и точность анализа рынка; - демонстрация знаний о характеристиках и составе рекламного рынка; - обоснованность решений при определении метода проведения исследования рынка; - демонстрация умений поиска и применения нормативных документов.	Экспертная оценка результатов работы на практических занятиях; Результатов выполнения индивидуальных домашних заданий, при выполнении и защите курсовой работы, при проведении: - экзамена, квалификационного; - экзамена по модулю. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках

		текущего контроля в ходе проведения производственной практики.
ПК.1.3 Проведение анализа конкурентов.	- способность осуществлять сбор, систематизацию, обработку, стратегический анализ и оценку конкурентной среды.	Экспертная оценка в осуществлении стратегических анализов и оценки конкурентной среды, мониторинг и прогнозирование экономических процессов на макро- и микроуровнях и интерпретирует полученные результаты; Экспертная оценка в рамках текущего контроля: - результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; - при выполнении и защите курсовой работы; - при проведении: - экзамена, квалификационного; - экзамена по модулю. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.
ПК.1.4 Осуществлять определение и оформление целей и задач рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий.	- аргументированность плана продвижения рекламного продукта (рекламной кампании) при взаимодействии с заказчиками; - точность выбора вида рекламной кампании; - обоснованность выбора методов и технологии осуществления оценки эффективности; - правильность и точность разработки средств размещения	Экспертная оценка в рамках текущего контроля: - результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; - при выполнении и защите курсовой работы; - при проведении:

	рекламного продукта в соответствии с требованиями нормативных документов.	- экзамена, квалификационного; - экзамена по модулю. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.
Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки результатов обучения**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- выбор и применение способов решения профессиональных задач; - оценка эффективности и качества выполнения задач; - знание более одного способа решения профессиональной задачи; - аргументация выбора конкретного способа.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Кейс-задачи Защита проекта Зачет Результатов выполнения индивидуальных домашних заданий, при выполнении и защите курсовой работы, при проведении: - экзамена, квалификационного; - экзамена по модулю. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- соответствие найденной информации заданной теме (задаче); - владение разными способами представления информации; - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной	Устные выступления с Презентацией Защита проектов Зачет Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Результатов выполнения индивидуальных домашних заданий, при выполнении и защите

	информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	курсовой работы, при проведении: - экзамена, квалификационного; - экзамена по модулю. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. - объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата; - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Зачет Результатов выполнения индивидуальных домашних заданий, при выполнении и защите курсовой работы, при проведении: - экзамена, квалификационного; - экзамена по модулю. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	- грамотно излагать свои мысли; - оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		взаимодействие в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе; Экспертное наблюдение за выполнением работ. Результатов выполнения индивидуальных домашних заданий, при проведении: - экзамена, квалификационного; - экзамена по модулю. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Экспертная оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; Результатов выполнения индивидуальных домашних заданий, при выполнении и защите курсовой работы, при проведении: - экзамена, квалификационного; - экзамена по модулю. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.

Приложение 4
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама

Автономной некоммерческой организации
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО «МКДК»
_____/Л.В. Неврова/
от «30»___05___2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ.02 Разработка и осуществление стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 42.02.01 Реклама

Москва, 2024г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама» (Зарегистрирован 22.08.2023 № 74908)

Организация - разработчик: Автономной некоммерческой организации профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**9**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**18**
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**20**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ.02 РАЗРАБОТКА И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО И ТАКТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ РЕКЛАМНЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ КАМПАНИЙ, АКЦИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 42.02.01 Реклама, входящей в состав укрупнѐнной группы 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело в части освоения основного вида деятельности (ВД): разработка и осуществление стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий.

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Разработка и осуществление стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий, входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09), профессиональных компетенций (ПК 2.1, ПК 2.2), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 6.2, ЦО 6.3, ЦО 6.4, ЦО 6.5, ЦО 6.6).

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Разработка и осуществление стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций***
ВД 2	**Разработка и осуществление стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий**
ПК 2.1.	Проводить стратегическое и тактическое планирование рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий.
ПК 2.1.	Предъявлять результаты стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий в установленных форматах.
ДПК 2.3.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ДПК 2.4.	Использовать цифровые технологии в экономических расчетах рекламной деятельности.

1.3.3. Перечень результатов целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	***Наименование целевого ориентира***
ЦО 6	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 6.5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учѐтом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 6.7	Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	– планирования системы маркетинговых коммуникаций; – разработки стратегии маркетинговых коммуникаций; – расчѐта основные показатели эффективности рекламной кампании.
Уметь	– определять бизнес-цели заказчика, маркетинговые цели заказчика, коммуникационные цели рекламной/коммуникационной кампании; – определять и формулировать цели рекламной/коммуникационной кампании; – определять и формулировать задачи рекламной/коммуникационной кампании; – уметь составлять активационный план коммуникационной стратегии, бюджет и медиаплан рекламной/коммуникационной кампании; – составлять брифы, необходимые для стратегического планирования рекламных и коммуникационных кампаний; – пользоваться профессиональным глоссарием; – рассчитывать основные показатели эффективности рекламной кампании; – анализировать эффективность рекламной кампании; – использовать сервисы для аналитики и статистики рекламных кампаний Яндекс. Директ и ВК Реклама; – работать с большими объемами данных, анализировать их и применять для повышения эффективности рекламных кампаний.
Знать	- систему маркетинговых коммуникаций; - инструменты маркетинговых коммуникаций; - методику стратегического планирования рекламных и коммуникационных кампаний; - виды стратегий: бизнес-стратегию, маркетинговую стратегию, коммуникационную стратегию, медиа стратегию; - способы и приемы коммуникации с заказчиком в процессе брифования; - систему брифов в стратегическом и тактическом планировании рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий; - логику и структуру плана активации коммуникационной стратегии; - логику и структуру медиаплана; - методы и способы поиска рекламной идеи; - методы и способы бюджетирования, и способы оценки эффективности рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий; - профессиональный глоссарий; - методы планирования и бюджетирования; - основы продуктового анализа и ценообразования; - способы создания потребительской ценности; - понятия Big Data.

1.3.5. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля в части освоения цифрового модуля (далее ЦМ)

Цифровой модуль МДК.02.03 «Цифровые технологии в экономических расчетах рекламной деятельности» включен в состав профессионального модуля ПМ.02 «Разработка и осуществление стратегического и тактического

планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий».

В результате изучения цифрового модуля обучающийся осваивает дополнительный вид деятельности Разработка и осуществление стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции, в том числе для цифровой экономики.

Перечень общих компетенций:

Код	***Базовые компетенции для цифровой экономики***	***Знания, умения***
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– умение генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов – навыки анализа и систематизации информации, получаемой в том числе – в цифровой образовательной среде – умение критически относиться – к информации, получаемой из цифровой среды – навыки генерировать новые нетиповые идеи умение мыслить нестандартно, обосновывать принимаемые инновационные решения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– навыки общей цифровой грамотности – навыки безопасного поведения в цифровой среде – защита личных данных и конфиденциальности, анализ и оценка угрозы и рисков информационной безопасности осуществление мер противодействия нарушениям информационной безопасности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– способность к саморазвитию – в информационной среде – способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– взаимодействие посредством цифровых технологий (управление виртуальной самопрезентацией) – умение соблюдать правила информационной безопасности – навыки межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде – участие в социальной жизни с помощью цифровых технологий умение поддерживать публичный дискурс, осуществлять сотрудничество через цифровые технологии

Перечень профессиональных компетенций

Код	*Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций*
ВД 1	**Разработка и осуществление стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий**
ПК 2.1	Проводить стратегическое и тактическое планирование рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий
ПК 2.2	Предъявлять результаты стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий в установленных форматах
ДПК 2.3	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ДПК 2.4	Использовать цифровые технологии в экономических расчетах рекламной деятельности

В результате освоения профессионального модуля в рамках цифрового модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	- расчѐта основные показатели эффективности рекламной кампании.
Уметь	- рассчитывать основные показатели эффективности рекламной кампании; - анализировать эффективность рекламной кампании; - использовать сервисы для аналитики и статистики рекламных кампаний Яндекс. Директ и ВК Реклама; - работать с большими объемами данных, анализировать их и применять для повышения эффективности рекламных кампаний.
Знать	- методы планирования и бюджетирования; - основы продуктового анализа и ценообразования; - способы создания потребительской ценности; - понятия Big Data

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем часов: **255 часов**,
в том числе в форме практической подготовки **172 часа**
из них на освоение:
- МДК.02.01- **72 часа**, в том числе:
  - теория **32 часов**;
  - практические занятия36 **часов**;
  - в том числе самостоятельная работа -4 часа

практики: не предусмотрена
экзамен-20 часов
- МДК.02.02- **100 часов**, в том числе:
  - теория **28 часов**;
  - практические занятия -72 **часов**;
  - в том числе самостоятельная работа -0 часа

практики:

- учебная практика **36 часов**;
- производственная практика **36 часов**;

промежуточная аттестация, в форме экзамена по модулю **11 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 РАЗРАБОТКА И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО И ТАКТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ РЕКЛАМНЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ КАМПАНИЙ, АКЦИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
					в том числе				в том числе	
				Всего	Лабораторных, и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 2.1, ОК01-ОК05, ОК.07, ОК09 ЦО 6.2-ЦО 6.7	Раздел 1. Стратегическое и тактическое планирование рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий	**72**	68	68	36		4	20		
ПК 2.2, ОК01-ОК05, ОК.07, ОК09 ЦО 6.2-ЦО 6.7	Раздел 2. Форматы предъявления результатов стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий	**100**	100	100	72					
ПК 2.1, ПК 2.2 ОК01-ОК05, ОК.07, ОК09 ЦО	Учебная практика, часов	**36**	36						36	
ПК 2.1, ПК 2.2 ОК01-ОК05,	Производственная практика, часов	**36**	36							36

ОК.07, ОК09 ЦО										
	Промежуточная аттестация	**11**								
	Всего:	**255**	**240**	**168**	**108**			**11**	**36**	**36**

2.2. Тематический план и содержание учебного материала ПМ.02 Разработка и осуществление стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч,	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Код ПК, ОК, в том числе для ЦМ
1	2	3	4	5
4 семестр				
Раздел 1. Стратегическое и тактическое планирование рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий		**68**		
МДК 02.01 Стратегическое и тактическое планирование рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий		**32/36**		
Тема 1.1. Логика и ключевые этапы процесса стратегического планирования	**Содержание учебного материала**	**10/10**		
	1.Определение коммуникационной кампании, функции рекламной/коммуникационной кампании.	*10*	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ЦО 1.7, ЦО 1.8, ЦО 6.7
	2.Структура коммуникационной кампании. Основные требования к проекту РК		очный	
	3. Анализ и уточнение бизнес-стратегии заказчика		очный	
	4.Анализ/разработка и корректировка маркетинговой стратегии заказчика		очный	
	5. Коммуникационная стратегия кампании		очный	
	6. Бюджет и оценка эффективности рекламной и коммуникационной кампании		очный	
	В том числе практических занятий	10		
	Практическое занятие №1. Определение достоинств и недостатков традиционных видов рекламы	*4*	очный	
	Практическое занятие №2. Анализ и корректировка маркетинговой стратегии предприятия	*2*	очный	

	Практическое занятие №3. Создание коммуникационной стратегии предприятия	*4*	очный	
Тема 1.2. Структура и этапы создания стратегического брифа (часть 1)	**Содержание учебного материала**	**10/12**		
	1. Перевод бизнес и маркетинговых целей заказчика в коммуникационные цели рекламной/коммуникационной кампании	*10*	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ЦО 1.7, ЦО 1.8, ЦО 6.7
	2. Определение и создание целей рекламной/коммуникационной кампании		очный	
	3. Создание портрета целевой аудитории		очный	
	4. Определение позиционирования товара/услуги и поиск инсайта целевой аудитории		очный	
	5. Основное обещание бренда/рекламодателя конечному потребителю		очный	
	В том числе практических занятий	12		
	Практическое занятие №4. Определение бизнес-целей, маркетинговых целей заказчика, коммуникационных целей рекламной/коммуникационной кампании	*2*	очный	
	Практическое занятие №5. Определение и формулировка целей и задач рекламной/коммуникационной кампании	*4*	очный	
	Практическое занятие №6. Определение портрета целевой аудитории	*2*	очный	
	Практическое занятие №7. Составление брифа на проведение рекламной кампании	*4*	очный	
Тема 1.3. Структура и этапы создания стратегического брифа (часть 2)	**Содержание**	**12/14**		
	1. Основное обращение к целевой аудитории рекламной/коммуникационной кампании (key message)	*12*	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ЦО 1.7, ЦО 1.8, ЦО 6.7
	2. Основные способы поиска рекламной идеи		очный	
	3. Обоснование и выбор каналов коммуникации		очный	
	4. Бюджетирование рекламной/коммуникационной кампании		очный	
	5. Определение основных показателей эффективности рекламной/коммуникационной кампании и этапов ее мониторинга		очный	
	В том числе практических занятий	14		
	Практическое занятие №8. Разработка плана рекламной кампании	2		
	Практическое занятие №9. Расчет рекламного бюджета	4		
	Практическое занятие №10. Определение каналов продвижения	2	очный	
	Практическое занятие №11. Составление медиаплана размещения рекламы	4	очный	

	Практическое занятие №12. Определение методов оценки эффективности рекламной/коммуникационной кампании	2	очный	
Экзамен		**20**	очный	
Раздел 2. Форматы предъявления результатов стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий		**100**		
МДК 02.02 Форматы предъявления результатов стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий		**28/72**		
Тема 2.1. Основные продукты работы стратега в рекламном агентстве	**Содержание учебного материала**	**14/36**		
	1. Стратегический/креативный бриф	*14*	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ЦО 1.7, ЦО 1.8, ЦО 6.7, ЦО 1.7, ЦО 1.8, ЦО 6.7
	2. Коммуникационная стратегия и ее виды		очный	
	3. Активационный план коммуникационной стратегии		очный	
	4. Аналитика рынка и трендов		очный	
	В том числе практических занятий	36		
	Практическое занятие №13. Разработка стратегического/креативного брифа на проведение рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий предприятия	*12*	очный	
	Практическое занятие №14. Составление активационный план коммуникационной стратегии	*12*	очный	
	Практическое занятие №15. Проведение аналитики рынка и трендов, предъявление результатов	*12*	очный	
Тема 2.2. Презентация продуктов работы стратега	**Содержание учебного материала**	**14/36**		
	1. Предъявление продуктов стратега в формате презентации	*14*	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ЦО 1.7, ЦО 1.8, ЦО 6.7
	В том числе практических занятий	36		
	Практическое занятие №16. Тактическое планирование рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий предприятия	*12*	очный	
	Практическое занятие №17. Разработка презентации рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий	*12*	очный	
	Практическое занятие №18. Защита презентации рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий	*12*	очный	
Дифференцированный зачет		2		
Курсовой проект (работа) **Тематика курсовых проектов (работ)** 1. Маркетинговые стратегии для нового продукта 2. Коммуникационная кампания для сезонного продукта или услуги				

3. Коммуникационная кампания для нового продукта 4. Определение и сегментация целевой аудитории 5. Система брифов стратегического планирования 6. Позиционирование и потребительский инсайт 7. Рекламная идея и методы ее поиска на примере конкретного рынка 8. Бюджет коммуникационной кампании: структура и основные параметры 9. Основные метрики эффективности рекламной кампании 10. Структура медиаплана и его основные показатели 11. Активационный план коммуникационной стратегии 12. Медиа стратегия предприятия 13. Разработка и внедрение стратегического плана рекламы. 14. Анализ и оптимизация существующей рекламной кампании в социальных сетях. 15. Проектирование и создание интегрированной маркетинговой коммуникации для малого бизнеса. 16. Оценка и сравнение эффективности разных медийных каналов для выбранной целевой аудитории. 17. Исследование влияния немедийных каналов на потребительское поведение в определенной отрасли. 18. Проектирование и оценка бюджета рекламной кампании. 19. Аудит и анализ конкурентоспособности предприятия на выбранном рынке. 20. Разработка и исполнение тактического плана рекламы для сезонного продукта или услуги. 21. Изучение и применение психологических аспектов в рекламных сообщениях и их влияние на потребителей. 22. Разработка и реализация стратегии по совершенствованию образа предприятия. 23. Анализ законодательных аспектов рекламы в разных юрисдикциях и их влияние на практику. 24. Создание и внедрение корпоративной социальной ответственности через коммуникационные стратегии.			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе*)* 1. Составление плана работы. 1. Подбор методической и нормативной литературы.			

2. Систематизация теоретических сведений. 3. Сбор и обработка фактических данных. 4. Работа над теоретическим разделом. 5. Анализ текущей ситуации предприятия. 6. Работа над практическим разделом. 7. Написание текста работы. 8. Подготовка к защите курсовой работы. 9. Защита курсовой работы.			
Учебная практика разделов 2 **Виды работ** 1. Стратегическое и тактическое планирование рекламных кампаний. 2. Оценка эффективности рекламной деятельности в цифровой среде.	**36**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК2.1, ПК2.2, ДПК2.3, ДПК2.4, ЦО 1.7, ЦО 1.8, ЦО 6.7
Производственная практика **Виды работ** 1. Планирование рекламных кампаний (по запросу заказчика). 2. Определение форматов предъявления результатов планирования результатов рекламной кампании (по запросу заказчика). 3. Применение цифровых технологий при планировании и разработке стратегии маркетинговых коммуникаций (по запросу заказчика).	**36**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК2.1, ПК2.2, ДПК2.3, ДПК2.4, ЦО 1.7, ЦО 1.8, ЦО 6.7
Всего аудиторной учебной нагрузке по ППМ.02	**168**		
Из них: теория	**68**		
Практические занятия	**100**		
Учебная практика	**36**		
Производственная практика	**36**		
Объем часов по ПМ.02	**255**		
в т.ч. промежуточная аттестация – экзамены по ПМ.02	**9+2**		

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения**:**

-кабинет «Стратегического планирования рекламных и коммуникационных кампаний», оснащенный оборудованием: рабочие места (по количеству обучающихся), рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия: образцы документов, тематические презентации;

- техническими средствами: компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование;

- площадки работодателей для проведения производственной практики - ООО «Труайти», РОО «Союз дизайнеров Москвы», ООО «ВП-МЕДИА», РОО «Союз дизайнеров Москвы».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники:

Основные печатные издания

1. Володина Л. В. Теория и практика коммуникационной кампании в коммерческой сфере: учебное пособие / Л. В. Володина. – СПб.: СПГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. – 97 с.

2. Карпова С. В. Рекламное дело: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Карпова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 425 с.

3. Носова С.С., Путилов А.В., Норкина А.Н., Цифровая экономика — Москва: КноРус, 2024. — 303 с.

4. Поляков В. А. Реклама: разработка и технологии производства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Поляков, А. А. Романов. — М.: Юрайт, 2023. — 514 с.

Основные электронные издания

1. Музыкант, В. Л. Основы интегрированных коммуникаций: теория и современные практики в 2 ч. Часть 1. Стратегии, эффективный брендинг: учебник и практикум для вузов / В. Л. Музыкант. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14309-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512271

2. Фролов, Ю. В. Стратегический менеджмент. Формирование стратегии и проектирование бизнес-процессов: учебное пособие для вузов / Ю. В. Фролов, Р. В. Серышев; под редакцией Ю. В. Фролова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-09015-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513928

3.2.3. Дополнительные источники

1. Борисова Е.Г. Алгоритмы воздействия. – М.: Международный институт рекламы, ЛО «Московия», 2018. – 140 с.
2. Антипов К.В. Основы рекламы, учебник – М., Дашков и К°, 2019 г.
3. Никитаева А.Ю., Маслюкова Е.В., Ковалев Д.В., Цифровая экономика - Ростов - на - Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. — 190 с.
4. Носова С.С., Путилов А.В., Норкина А.Н., Основы цифровой экономики — Москва: КноРус, 2023. —390 стр.
5. Тесленко И.Б., Крылов В.Е., Дигилина О.Б., Губернаторов А.М., Цифровая экономика — Москва: КноРус, 2023. — 212 с.

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 13 марта 2006 г. N 38-ФЗ "О рекламе" (с изменениями и дополнениями);
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) (часть четвертая) (с изменениями и дополнениями)
4. Закон РФ от 27 декабря 1991 г. N 2124-I "О средствах массовой информации" (с изменениями и дополнениями)

3.2.4. Электронный ресурс

1. Ассоциация коммуникационных агентств России: https://www.akarussia.ru/
2. Международная рекламная ассоциация. Российское отделение: https://propel.ru/obe/mraro
3. Сайт о рекламном рынке https://adindex.ru/
4. Сайт Федеральной антимонопольной службы https://fas.gov.ru
5. Сайт "Advertology.ru": http://www.advertology.ru
6. Центр правового регулирования рекламной деятельности: http://www.apartment.ru/Article/487115420.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговой формой контроля является: экзамен по профессиональному модулю

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки результатов обучения**
ПК 2.1 Проводить стратегическое и тактическое планирование рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий.	- адекватность и полнота разработанных планов; - умение определить цели и задачи кампании; - способность выбрать стратегические подходы;	Экспертная оценка результатов работы на практических занятиях; Результатов выполнения индивидуальных домашних заданий, при выполнении и защите курсовой работы, при проведении: - экзамена, квалификационного; - экзамена по модулю. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной, производственной практики.
ПК 2.2 Предъявлять результаты стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий в установленных форматах.	- качество анализа рынка и целевой аудитории; - четкость и структурированность презентации; - соответствие планов установленным форматам; - убедительность аргументации; - понимание стратегической направленности.	Экспертная оценка результатов работы на практических занятиях; Результатов выполнения индивидуальных домашних заданий, при выполнении и защите курсовой работы, при проведении: - экзамена, квалификационного; - экзамена по модулю. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе

		проведения учебной, производственной практики.
ДПК 2.3 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- умение определять конкретные носители рекламы и их оптимальное сочетание; - умение определять и варьировать способы и каналы продвижения изделия, услуги, торговой марки; - определение бюджета РК исходя из поставленных целей и задач; - умение определять и варьировать комбинацию основных каналов информирования ЦА (целевой аудитории); - умение определять эффективность хода РК и осуществлять его коррекцию для достижения максимальной эффективности; - учет мнения заказчика при планировании РК; - использование современных приемов и технологий проведения и управления системой маркетинговых коммуникаций.	Экспертная оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях, - при выполнении и защите практических работ по ПМ, - при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практик, -при проведении контрольных работ по МДК и экзамена по модулю.
ДПК 2.4 Использовать цифровые технологии в экономических расчетах рекламной деятельности	- умение создавать план РК с учетом поставленных целей и задач; - умение осуществлять медиапланирование; - определение и обеспечение максимальных KPI в пределах рекламного бюджета; - умение эффективно настраивать рекламную кампанию для достижения максимальных KPI; - осуществление руководства ходом проведения рекламных кампаний; - умение преобразовывать требования заказчика в бриф; - умение доводить информацию заказчика до ЦА; - умение использовать методы и способы привлечения пользователей к рекламной кампании; - умение организовывать и уверенно проводить рекламные мероприятия; - умение использовать приемы	Экспертная оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях, - при выполнении и защите практических работ по ПМ, - при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практик, -при проведении контрольных работ по МДК и экзамена по модулю.

	привлечения внимания к рекламным мероприятиям; - умение использовать приемы управления аудиторией и ее вниманием при проведении рекламных мероприятий.	
Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки результатов обучения**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- выбор и применение способов решения профессиональных задач; - оценка эффективности и качества выполнения задач; - знание более одного способа решения профессиональной задачи; - аргументация выбора конкретного способа.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Кейс-задачи Защита проекта Зачет Результатов выполнения индивидуальных домашних заданий, при выполнении и защите курсовой работы, при проведении: - экзамена, квалификационного; - экзамена по модулю. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной, производственной практики.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- соответствие найденной информации заданной теме (задаче); - владение разными способами представления информации; - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач,	Устные выступления с Презентацией Защита проектов Зачет Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Результатов выполнения индивидуальных домашних заданий, при выполнении и защите курсовой работы, при проведении: - экзамена, квалификационного; - экзамена по модулю. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках

	профессионального и личностного развития.	текущего контроля в ходе проведения учебной, производственной практики.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации	Осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение. Результатов выполнения индивидуальных домашних заданий, при выполнении и защите курсовой работы, при проведении: - экзамена, квалификационного; - экзамена по модулю. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной, производственной практики.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; - объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата; - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики;	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий. Зачет Результатов выполнения

	- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	индивидуальных домашних заданий, при выполнении и защите курсовой работы, при проведении: - экзамена, квалификационного; - экзамена по модулю. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной, производственной практики.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.	Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе; Экспертное наблюдение за выполнением работ. Результатов выполнения индивидуальных домашних заданий, при выполнении и защите курсовой работы, при проведении: - экзамена, квалификационного; - экзамена по модулю. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной, производственной практики.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений	Экспертная оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	деятельности; Результатов выполнения индивидуальных домашних заданий, при выполнении и защите курсовой работы, при проведении: - экзамена, квалификационного; - экзамена по модулю. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной, производственной практики.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах; - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ; Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации; Кейс-метод; Зачет Результатов выполнения индивидуальных домашних заданий, при выполнении и защите курсовой работы, при проведении: - экзамена, квалификационного; - экзамена по модулю. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной, производственной практики.
Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках цифрового модуля	**Критерии оценки цифрового модуля**	**Методы оценки результатов обучения цифрового модуля**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– умение генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач,	Экспертная оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:

	выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов – навыки анализа и систематизации информации, получаемой в том числе – в цифровой образовательной среде – умение критически относиться к информации, получаемой из цифровой среды – навыки генерировать новые нетиповые идеи умение мыслить нестандартно, обосновывать принимаемые инновационные решения	- на практических занятиях, - при выполнении и защите практических работ по ПМ, - при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практик, -при проведении контрольных работ по МДК и экзамена по модулю.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– навыки общей цифровой грамотности – навыки безопасного поведения в цифровой среде – защита личных данных и конфиденциальности, анализ и оценка угрозы и рисков информационной безопасности осуществление мер противодействия нарушениям информационной безопасности	Экспертная оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях, - при выполнении и защите практических работ по ПМ, - при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практик, -при проведении контрольных работ по МДК и экзамена по модулю.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– способность к саморазвитию в информационной среде – способность ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Экспертная оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях, - при выполнении и защите практических работ по ПМ, - при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практик, -при проведении контрольных работ по МДК и экзамена по модулю.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд	– взаимодействие посредством цифровых технологий (управление виртуальной самопрезентацией) – умение соблюдать правила информационной безопасности – навыки межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде – участие в социальной жизни с помощью цифровых технологий	Экспертная оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях, - при выполнении и защите практических работ по ПМ, - при выполнении работ на

	умение поддерживать публичный дискурс, осуществлять сотрудничество через цифровые технологии	различных этапах учебной и производственной практик, -при проведении контрольных работ по МДК и экзамена по модулю.

Приложение 4
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама

Автономной некоммерческой организации
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО «МКДК»
_____/Л.В. Неврова/
от «_30_»___05___2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ.03 Продвижение торговых марок, брендов и организаций в среде Интернет средствами цифровых коммуникационных технологий

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 42.02.01 Реклама

Москва, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 552 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама (Зарегистрирован 22.08.2023 № 74908)

Организация-разработчик: Автономной некоммерческой организации профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ.03 ПРОДВИЖЕНИЕ ТОРГОВЫХ МАРОК, БРЕНДОВ И ОРГАНИЗАЦИЙ В СРЕДЕ ИНТЕРНЕТ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВЫХ КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 42.02.01 Реклама, входящей в состав укрупненной группы 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, в части освоения основного вида деятельности (ВД): продвижение торговых марок, брендов и организаций в среде Интернет средствами цифровых коммуникационных технологий.

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Продвижение торговых марок, брендов и организаций в среде Интернет средствами цифровых коммуникационных технологий входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06), профессиональных компетенций (ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 1.5, ЦО 1.7, ЦО 2.6, ЦО 2.7, ЦО 5.2, ЦО 5.4, ЦО 6.3, ЦО 6.4, ЦО 6.8, ЦО 6.13, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6).

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности ВД3. Продвижение торговых марок, брендов и организаций в среде Интернет средствами цифровых коммуникационных технологий, и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.3.1 Перечень общих компетенций

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом

	особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций***
ВД 3	**Продвижение торговых марок, брендов и организаций в среде Интернет средствами цифровых коммуникационных технологий.**
ПК 3.1	Разрабатывать стратегии продвижения бренда в сети Интернет.
ПК 3.2	Разрабатывать рекламные кампании бренда в сети Интернет.
ПК 3.3	Проводить рекламную кампанию инструментами поисковой оптимизации, контекстно-медийной рекламы и маркетинга в социальных сетях.

1.3.3. Перечень результатов целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках профессионального модуля

Код	***Наименование целевого ориентира***
ЦО 1.	**Гражданское воспитание**
ЦО 1.5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦО 1.7	Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.
ЦО 2	**Патриотическое воспитание**
ЦО 2.6	Сознающий ответственность перед российским обществом, которая накладывается выбранной специальностью за характер транслируемых в процессе самовыражения ценностей.
ЦО 2.7	Стремящийся распространять традиционные духовно-нравственные и патриотические ценности российского народа, способствующие формированию неприятия любых форм экстремизма и разжигания межэтнических и межрелигиозных конфликтов.
ЦО 5	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 5.4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.
ЦО 6	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере

	профессиональной деятельности.
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 6.8	Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.
ЦО 6.13	Обладающий опытом и навыками использования современных информационных и коммуникационных средств продвижения рекламы.
ЦО 8	**Ценности научного познания**
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь навыки	- аналитической работы при разработке стратегии продвижения в сети Интернет; - выбора оптимальной стратегии продвижения в сети Интернет; - постановки задач продвижения объекта рекламирования в сети Интернет; - подбора и использования оффера; - разработки рекламной кампании в сети Интернет; - разработки структуры и базовых принципов рекламного сообщения; - реализации рекламной кампании в сети Интернет.
Уметь	- определять тип рекламной стратегии продвижения бренда в сети Интернет; - разрабатывать рекламную стратегию продвижения бренда в сети Интернет; - составлять семантическое ядро; - определять эффективные офферы; - разрабатывать алгоритм производственного процесса; - работать в системах аналитики Яндекс.Метрика и Google Analytics; - разрабатывать стратегию продвижения в интернете, включая контекстную и таргетированную рекламу; - настраивать CMS для управления контентом сайта; - вести новостные ленты и бизнес-кабинеты в социальных сетях.
Знать	- типы рекламных стратегий продвижения бренда в сети Интернет; - способы разработки рекламных стратегий продвижения бренда в сети Интернет; - процессы поддержки, модернизации и продвижения сайта;

	- Яндекс Метрику и основные системы аналитики; - параметры настройки контекстной рекламы; - параметры настройки таргетированной рекламы; - программы аналитики аккаунтов в социальных медиа.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем часов: **317 часов**
в том числе в форме практической подготовки-186 **часов**
из них на освоение:
- МДК.03.01 – **88 часов**, в том числе:
    - теория **36 часов**
    - практические занятия **48 часов**
    - самостоятельная работа-4
- практики:
    - учебная практика - **36 часа**
    - производственная практика -
- МДК.03.02 – **110 часа**, в том числе:
    - теория **52 часов**
    - практические занятия **50 часов**
    - самостоятельная работа -8 часов
- практики:
    - учебная практика – 36 часов
    - производственная практика - **72 часа**

промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю **11 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				В том числе	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЦО 1.5, ЦО 1.7, ЦО 2.6, ЦО 2.7, ЦО 5.2, ЦО 5.4, ЦО 6.3, ЦО 6.4, ЦО 6.8, ЦО 6.13, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6	Раздел 1. Продвижение в сети Интернет.	**88**	84	84	36	Х	4		36	
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЦО 1.5, ЦО 1.7, ЦО 2.6, ЦО 2.7, ЦО 5.2, ЦО 5.4, ЦО 6.3, ЦО 6.4, ЦО 6.8, ЦО 6.13, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6	Раздел 2. Запуск рекламной кампании в сети Интернет.	**110**	102	102	52	Х	8			
	Учебная практика	36	36						**36**	
	Производственная практика, часов	72	72							72
	Промежуточная аттестация	**11**	2							
	Всего:	***317***	***294***	***186***	***88***	***Х***	***12***	***11***	***36***	***72***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуляПМ.03 Продвижение торговых марок, брендов и организаций в среде Интернет средствами цифровых коммуникационных технологий

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, ак.ч / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем /самостоятельное изучение)	Коды ПК, ОК, ЦО, в том числе для ПМ
1	2	3	4	5
5 семестр				
Раздел 1. Продвижение в сети Интернет		**84**		
МДК 03.01. Стратегии продвижения бренда в сети Интернет.		**36/48**		
Тема 1.1. Проведение аналитических работ для продвижения в сети Интернет	**Содержание учебного материала**	**20/20**		
	1. Цикл маркетинга. Важные характеристики аудитории. Реклама в основных источниках трафика. Цели продвижения. Составляющие коммуникации с заказчиком.	*4*	очный	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЦО 1.5, ЦО 1.7
	2. Оформление и цель брифа. Продукт заказчика. Описание аудитории. Анализ сайта. Анализ конкурентов. Инструменты убеждения на сайте. Анализ социальных сетей.	*4*	очный	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЦО 2.6, ЦО 2.7
	3. Понятие аудитории. Таргетирование, сегментирование, предложение. Портрет пользователя. Отстройка от конкурентов через УТП и оффер. Позиционирование.	*4*	очный	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЦО 5.2, ЦО 5.4
	4. Определение ключевых показателей эффективности и их примеры. Воронка продаж и основные показатели.	*4*	очный	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

				ОК 05, ОК 06 ЦО 6.3, ЦО 6.4
	5. Определение кликов и показов. Определение количества переходов. Конверсия и формулы расчета показателей.	*4*	очный	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЦО 6.8, ЦО 6.13
	В том числе лабораторных и практических занятий	**20**		
	Практическое занятие №1. Планирование маркетинговых активностей по продвижению в среде Интернет.	*4*	очный	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЦО 8.3, ЦО 8.4
	Практическое занятие №2. Анализ продвижения в среде Интернет. Анализ контента сайта и поисковых запросов.	*4*	очный	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЦО 8.3, ЦО 8.4
	Практическое занятие №3. Разработка описания целевой аудитории. Получение данных о целевой аудитории. Анализ интересов пользователей.	*4*	очный	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЦО 8.3, ЦО 8.4
	Практическое занятие №4. Разработка офферов и УТП для целевых аудиторий. Разработка основных триггеров.	*4*	очный	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Практическое занятие №5. Работа с формулами расчета показателей воронки продаж. Построение расчетов кликов и показов.	*4*	очный	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЦО 8.5, ЦО 8.6
Тема 1.2. Проведение подготовительных работ для продвижения в сети	**Содержание учебного материала**	**14/28**		
	1. Роль сайта в продвижении в среде Интернет. Основные виды сайтов. Этапы создания сайта. Типовая структура посадочной	*2*	очный	ПК 3.2 ОК 01, ОК 02,

Интернет	страницы. Принципы эффективности сайта.			ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЦО 1.5, ЦО 1.7
	2. Создание посадочной страницы. Дизайн страницы. Тренды дизайна страниц в среде Интернет. Меню страницы. Контент страницы.	*2*	очный	ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЦО 2.6, ЦО 2.7
	3. Настройки посадочной страницы. Настройки меню, логотипа, кнопок. Настройка ссылок на социальные сети. Адаптация посадочной страницы под мобильные устройства.	*2*	очный	ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЦО 5.2, ЦО 5.4
	4. Работа с заявками пользователей. Передача и прием данных на сайте. Настройка уведомлений.	*2*	очный	ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЦО 6.3, ЦО 6.4
	5. Настройка платежной системы для сайта. Поисковая оптимизация сайта. Метатеги.	*2*	очный	ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЦО 6.8, ЦО 6.13
	6. Создание сообщества в социальной сети ВКонтакте. Графическое оформление сообщества. Текстовое оформление сообщества.	*2*	очный	ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЦО 8.3, ЦО 8.4
	7. Создание сообщества в мессенджере. Адаптация контента для мессенджера. Вовлечение подписчиков.	*2*	очный	ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЦО 8.5, ЦО 8.6
	В том числе лабораторных и практических занятий	**28**		
	Практическое занятие №6. Составление структуры посадочной страницы. Разработка целевого действия и заголовка посадочной	*4*	очный	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02,

	страницы.			ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЦО 1.5, ЦО 1.7, ЦО 2.6, ЦО 2.7
	Практическое занятие №7. Создание посадочной страницы с помощью онлайн-конструктора. Добавление на сайт блога и меню.	*6*	очный	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЦО 5.2, ЦО 5.4
	Практическое занятие №8. Проработка технических аспектов запуска посадочной страницы.	*6*	очный	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЦО 6.3, ЦО 6.4, ЦО 6.8, ЦО 6.13
	Практическое занятие №9. Разработка текстового и графического оформления сообщества в социальной сети ВКонтакте.	*6*	очный	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЦО 8.3, ЦО 8.4
	Практическое занятие №10. Разработка интерактивного оформления сообщества в социальной сети ВКонтакте. Запуск сообщества.	*6*	очный	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Дифференцированный зачет	**2**		
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Проведение аналитических работ для продвижения в сети Интернет. 2. Проведение подготовительных работ для продвижения в сети Интернет.		**36**	очный	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЦО 1.5, ЦО 1.7, ЦО 2.6, ЦО 2.7, ЦО 5.2, ЦО 5.4, ЦО 6.3, ЦО 6.4

Раздел 2. Запуск рекламной кампании в сети Интернет		**102**		
МДК 03.02. Разработка и реализация рекламных кампаний бренда в сети Интернет инструментами поисковой оптимизации, контекстно-медийной рекламы и маркетинга в социальных сетях.		**52/50**		
Тема 2.1. Маркетинговые коммуникации в сети Интернет и новых медиа	**Содержание учебного материала**	**22/28**		
	1. Таргетированная реклама и ее особенности. Этапы создания таргетированной рекламы. Форматы размещения рекламы. Составляющие продающего текста. Составляющие креатива. Работа с креативными контент-платформами для таргетированной рекламы.	*2*	очный	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2. Запуск таргетингов. Обзор рекламного кабинета. Цели и модели оплаты. Обзор настроек рекламного кабинета.	*2*	очный	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	3. Парсинг аудиторий. Ретаргетинг. Создание пикселя.	*2*	очный	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	4. Контекстная реклама. Форматы, условия, ценообразование. Семантическое ядро.	*2*	очный	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	5. UTM-метки. Рекламная кампания в Яндекс.Директе.	*2*	очный	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	6. Настройка рекламной кампании в Яндекс.Директе.	*4*	очный	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	7. Медийная реклама. Форматы и площадки для медийной рекламы. Запуск медийной рекламы и анализ ее эффективности.	*4*	очный	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	8. Медиапланирование. Структура и формирование медиаплана.	*4*	очный	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе лабораторных и практических занятий	**28**		
	Практическое занятие №11. Создание рекламных объявлений для VK Рекламы.	*4*	очный	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №12. Запуск и тестирование рекламной кампании для разных аудиторий.	*4*	очный	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №13. Аналитика результатов продвижения рекламной кампании.	*4*	очный	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №14. Подготовка сайта к запуску рекламы.	*4*	очный	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №15. Сбор семантического ядра.	*4*	очный	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №16. Создание поисковой рекламной кампании с семантическим ядром.	*4*	очный	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №17. Создание рекламной кампании в рекламной сети Яндекса (РСЯ) с показом рекламы по запросам.	*4*	очный	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.2. Управление реализацией стратегии	**Содержание учебного материала**	**28/22**		
	1. Контент-маркетинг. Контент-стратегия и контент-план.	*4*	очный	ПК 3.2, ПК 3.3

продвижения в сети Интернет				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЦО 1.5, ЦО 1.7, ЦО 2.6, ЦО 2.7
	2. Внутренний ресурс распространения контента. Корпоративные и личные блоги. Внешний ресурс распространения контента. Социальные сети.	*4*	очный	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЦО 5.2, ЦО 5.4, ЦО 6.3, ЦО 6.4
	3. Поисковые системы. Алгоритмы работы поисковых систем.	*4*	очный	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЦО 6.8, ЦО 6.13
	4. Оптимизация сайта под требования поисковых систем.	*4*	очный	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	5. Рассылки. Типы рассылок. Продающая рассылка.	*4*	очный	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	6. Работа с UTM-метками. Счетчик Яндекс Метрики. Счетчик Google Analytics.	*4*	очный	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЦО 8.3, ЦО 8.4
	7. Виды анализа в Яндекс Метрике. Вебвизор в Яндекс Метрике.	*4*	очный	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

				ЦО 8.5, ЦО 8.6
	В том числе лабораторных и практических занятий	**22**		
	Практическое занятие №18. Разработка контент-стратегии.	*4*	очный	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЦО 1.5, ЦО 1.7, ЦО 2.6, ЦО 2.7
	Практическое занятие №19. Запуск рассылок. Проведение А/В-тестирования.	*6*	очный	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЦО 5.2, ЦО 5.4
	Практическое занятие №20. Создание счѐтчиков Яндекс Метрики и Google Analytics.	*6*	очный	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЦО 6.3, ЦО 6.4, ЦО 6.8, ЦО 6.13
	Практическое занятие №21. Использование стандартных отчѐтов, метрик и группировки счѐтчиков в Яндекс Метрике.	*6*	очный	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Дифференцированный зачет	**2**		
Производственная практика раздела 2 **Виды работ** **Виды работ** 1. Проведение аналитических работ для продвижения в сети Интернет (по запросу заказчика). **2.** Проведение подготовительных работ для продвижения в сети Интернет (по запросу заказчика). 3. Осуществление маркетинговых коммуникаций в сети Интернет и новых медиа (по запросу работодателя). 4. Управление реализацией стратегии продвижения в сети Интернет (по запросу		**72**	очный	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЦО 1.5, ЦО 1.7, ЦО 2.6, ЦО 2.7, ЦО 5.2, ЦО 5.4, ЦО 6.3, ЦО 6.4	

работодателя).			
Обязательная учебная нагрузка	**286**		
Из них: теория	**88**		
Практические занятия	**98**		
Учебная практика	**36**		
Производственная практика	**72**		
Промежуточная аттестация – экзамен по модулю	**11**		
Объем часов по ПМ.03	**317**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинеты стратегического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, маркетинговых исследований, оснащенные необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием,
- техническими средствами обучения: проектор, компьютер, проекционный экран, аудио мониторы.
- лаборатория цифровых коммуникационных технологий;
- площадка работодателя для проведения производственной практики – РОО «Союз дизайнеров Москвы»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Интернет-маркетинг: учебник для вузов / О.Н. Жильцова [и др.]; под общей редакцией О.Н. Жильцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2024. — 335 с.

2. Синяева И.М. Маркетинг: учебник для вузов / И.М. Синяева, О.Н. Жильцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2024. — 487 с.

3. Синяева И.М. Основы рекламы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.М. Синяева, О.Н. Жильцова, Д.А. Жильцов. — М.: Юрайт, 2023. — 552 с.

4. Семенова Л.М. Маркетинг в рекламе. Имиджбилдинг: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.М. Семенова. — М.: Юрайт, 2024. — 141 с.

5. Технология интернет-маркетинга: учебник для среднего профессионального образования / О.Н. Жильцова [и др.]; под общей редакцией О.Н. Жильцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2024. — 335 с.

6. Федотова Л.Н. Реклама: теория и практика: учебник для вузов / Л. Н. Федотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2024. — 449 с.

7. Хуссейн И.Д. Цифровые маркетинговые коммуникации: учебное пособие для вузов / И.Д. Хуссейн. — М.: Юрайт, 2024. — 68 с.

3.2.1.2 Основные электронные издания

1. Исерсон И. Как составить семантическое ядро. ISBN 978-5-447-45015-1. — Текст: электронный // Литрес.ру [сайт]. URL:https://www.litres.ru/book/1ps-ru/kak-sostavit-semanticheskoe-yadro-dlya-sayta-17190337/chitat-onlayn/ (дата обращения: 11.05.2024).

2. Маркетинг: учебник и практикум для вузов / Т. А. Лукичѐва [и др.]; под редакцией Т. А. Лукичѐвой, Н. Н. Молчанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2024. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16503-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536534 (дата обращения: 11.05.2024).

3. Реброва Н. П. Маркетинг: учебник и практикум для вузов / Н. П. Реброва. — М.: Юрайт, 2024. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03466-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536443 (дата обращения: 11.05.2024).

4. Поляков В.А. Реклама: разработка и технологии производства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Поляков, А. А. Романов. — М.: Юрайт, 2024. — 514 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10539-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542275 (дата обращения: 11.05.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ильяхов М. Пиши, сокращай: Как создавать сильный текст / Максим Ильяхов, Людмила Сарычева. — 4-е изд. — М.: Альпина Паблишер, 2024. — 400 с.

2. Кошик А. Веб-аналитика 2.0 на практике. Тонкости и лучшие методики. ISBN: 978-5-907114-50-0. — М.: Диалектика, 2019. — 528 с.

3. Осипенков Я.М. Google Analytics 4. Веб-потоки. Текст: электронный // Осипенков.ру [сайт]. — URL: https://osipenkov.ru/google-analytics-4-book/ (дата обращения: 11.05.2024).

4. Петров М.Г. Трафик. Старт. Полное руководство по арбитражу трафика / Михаил Петров. — М.: Издательство АСТ, 2023. — 416 с.

5. Щепилова Г.Г. Реклама: учебник для академического бакалавриата / Г.Г. Щепилова, К.В. Щепилов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 381 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01220-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412631 (дата обращения: 11.05.2024).

3.2.3. Интернет источники

1. Ассоциация коммуникационных агентств России www.akarussia.ru/ (дата обращения: 11.05.2024)

2. Бесплатные онлайн-уроки интернет-профессий и инфографика https://ppc.world/courses/ (дата обращения: 11.05.2024)

3. Блог агентства СЕО-поисковой оптимизации https://seo.ru/chto-takoe-seo/ (дата обращения: 11.05.2024)

4. Блог брендформанс агентства https://texterra.ru/blog/ (дата обращения: 11.05.2024)

5. Блог об интернет-рекламе и веб-аналитике https://elama.ru/blog/?from=menu (дата обращения: 11.05.2024)

6. Блог перформанс-маркетингового агентства https://www.promowebcom.by/analytics/articles/ (дата обращения: 11.05.2024)

7. Блог рекламного агентства https://kokoc.com/blog/ (дата обращения: 11.05.2024)
8. Блог службы рассылок https://www.unisender.com/ru/blog/razbory/ (дата обращения: 11.05.2024)
9. Блог-платформа о маркетинге и дизайне https://vc.ru/ (дата обращения: 11.05.2024)
10. Сайт Федеральной антимонопольной службы www.fas.gov.ru (дата обращения: 11.05.2024)
11. Сетевое издание о рекламном рынке www.adindex.ru (дата обращения: 11.05.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговой формой контроля является: экзамен по профессиональному модулю

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки результатов обучения**
ПК 3.1 Разрабатывать стратегии продвижения бренда в сети Интернет	Имеет практический опыт: - аналитической работы при разработке стратегии продвижения в сети Интернет; - выбора оптимальной стратегии продвижения в сети Интернет; - постановки задач продвижения объекта рекламирования в сети Интернет. Умеет: - определять тип рекламной стратегии продвижения бренда в сети Интернет; - разрабатывать рекламную стратегию продвижения бренда в сети Интернет. Знает: - типы рекламных стратегий продвижения бренда в сети Интернет; - способы разработки рекламных стратегий продвижения бренда в сети Интернет.	Экспертная оценка результатов работы на практических занятиях. Использование современной научной и профессиональной терминологии, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение. Кейс-задачи. Защита проекта. Зачет. Результаты выполнения индивидуальных заданий, при проведении квалификационного экзамена по модулю. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практики.
ПК 3.2 Разрабатывать рекламные кампании бренда в сети Интернет	Имеет практический опыт: - подбора и использования оффера; - разработки рекламной кампании в сети Интернет. Умеет: - составлять семантическое ядро;	Экспертная оценка результатов работы на практических занятиях. Использование современной научной и профессиональной терминологии, оценка способности находить

	- определять эффективные офферы; - разрабатывать алгоритм производственного процесса. Знает: - процессы поддержки, модернизации и продвижения сайта.	альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение. Кейс-задачи. Защита проекта. Зачет. Результаты выполнения индивидуальных заданий, при проведении квалификационного экзамена по модулю. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практики.
ПК 3.3 Проводить рекламную кампанию инструментами поисковой оптимизации, контекстно-медийной рекламы и маркетинга в социальных сетях	Имеет практический опыт: - разработки структуры и базовых принципов рекламного сообщения; - реализации рекламной кампании в сети Интернет. Умеет: - работать в системах аналитики Яндекс.Метрика и Google Analytics; - разрабатывать стратегию продвижения в интернете, включая контекстную и таргетированную рекламу; - настраивать CMS для управления контентом сайта; - вести новостные ленты и бизнес-кабинеты в социальных сетях. Знает: - Яндекс Метрику и основные системы аналитики; - параметры настройки контекстной рекламы; - параметры настройки таргетированной рекламы; - программы аналитики аккаунтов в социальных медиа.	Экспертная оценка результатов работы на практических занятиях. Использование современной научной и профессиональной терминологии, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение. Кейс-задачи. Защита проекта. Зачет. Результаты выполнения индивидуальных заданий, при проведении квалификационного экзамена по модулю. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практики.
Код и наименование общих компетенций,	**Критерии оценки**	**Методы оценки результатов обучения**

формируемых в рамках модуля		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Экспертная оценка результатов работы на практических занятиях, зачете, экзамене по модулю в части: - умения генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; - навыков анализа и систематизации информации, получаемой в том числе в цифровой образовательной среде; - навыков генерировать новые нетиповые идеи; - умения мыслить нестандартно, обосновывать принимаемые инновационные решения. Использование современной научной и профессиональной терминологии, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Умеет: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые	Экспертная оценка результатов работы на практических занятиях, зачете, экзамене по модулю

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знает: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	в части: - навыков общей цифровой грамотности; - навыков безопасного поведения в цифровой среде; - защиты личных данных и конфиденциальности, анализа и оценки угрозы и рисков информационной безопасности; - противодействия нарушениям информационной безопасности. Использование современной научной и профессиональной терминологии, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практики.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умеет: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам	Экспертная оценка результатов работы на практических занятиях, зачете, экзамене по модулю в части: - способности к саморазвитию в информационной среде; - способности ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций. Использование современной научной и

	кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования. Знает: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты	профессиональной терминологии, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд	Умеет: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знает: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности.	Экспертная оценка результатов работы на практических занятиях, зачете, экзамене по модулю в части: - взаимодействия посредством цифровых технологий, управление виртуальной самопрезентацией; - умения соблюдать правила информационной безопасности; - навыков межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде; - участия в социальной жизни с помощью цифровых технологий; - умения поддерживать публичный дискурс, осуществлять сотрудничество через цифровые технологии. Использование современной научной и

		профессиональной терминологии, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знает: - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений.	Экспертная оценка результатов работы на практических занятиях, зачете, экзамене по модулю в части: - навыков анализа и систематизации информации, получаемой в том числе в цифровой образовательной среде; - - умения поддерживать публичный дискурс, осуществлять сотрудничество через цифровые технологии. Использование современной научной и профессиональной терминологии, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практики.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Умеет: - описывать значимость своей специальности;	Экспертная оценка результатов работы на практических занятиях,

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- применять стандарты антикоррупционного поведения. Знает: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	зачете, экзамене по модулю в части: - навыков общей грамотности; - навыков безопасного поведения в цифровой среде. Использование современной научной и профессиональной терминологии, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практики.

Приложение 4
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама

Автономной некоммерческой организации
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО «МКДК»
_____/Л.В. Неврова/
от «_30_»___05___2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ.04 Создание ключевых вербальных и визуальных сообщений и основных креативных решений и творческих материалов на основных рекламных носителях

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 42.02.01 Реклама

Москва, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама» (Зарегистрирован 22.08.2023 № 74908)

Организация-разработчик: Автономной некоммерческой организации профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**8**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**21**
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**23**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПМ.04 Создание ключевых вербальных и визуальных сообщений и основных креативных решений и творческих материалов на основных рекламных носителях

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама, входящей в состав укрупнѐнной группы 42.00.00 Средства массовой информации и библиотечное дело в части освоения основного вида деятельности (ВД): Создание ключевых вербальных и визуальных сообщений и основных креативных решений и творческих материалов на основных рекламных носителях.

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Создание ключевых вербальных и визуальных сообщений и основных креативных решений и творческих материалов на основных рекламных носителях, входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06), профессиональных компетенций (ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 4.2, ЦО 4.4, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.4).

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Создание ключевых вербальных и визуальных сообщений и основных креативных решений и творческих материалов на основных рекламных носителях и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	*Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций*
ВД 1	Создание ключевых вербальных и визуальных сообщений и основных креативных решений и творческих материалов на основных рекламных носителях
ПК 4.1	Разрабатывать творческие рекламные решения для достижения целей креативной стратегии рекламной / коммуникационной кампании
ПК 4.2	Разрабатывать творческие рекламные решения в целях тактического планирования рекламной коммуникационной кампании
ПК 4.3	Проводить разработку и размещение рекламного контента для продвижения торговой марки/бренда/организации в сети Интернет

1.3.3. Перечень результатов целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	*Наименование целевого ориентира*
ЦО 4	**Эстетическое воспитание**
ЦО 4.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние
ЦО 4.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
ЦО 6	**Профессионально-трудовое воспитание**
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности
ЦО 6.5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учѐтом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
ЦО 6.7	Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
ЦО 6.8	Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
ЦО 8	**Ценности научного познания**
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	- поиска и подбора оригинального нейма и слогана. - подбора и использования визуальных идей фотоизображений, рекламных проектов визуальной информации, идентификации и коммуникации, фото- и видеопроектов объекта рекламирования с учетом Уникального Торгового Предложения (УТП). - оформления текстовых и графических документов; - оформление рекламных носителей, в том числе текстовых и

	графических; - создания визуальных идей фотоизображений, рекламных проектов визуальной информации, идентификации и коммуникации, фото- и видеопроектов объекта рекламирования с учетом, поставленных задач в области рекламы.
Уметь	- работать в конструкторе по созданию сайтов Tilda Publishing; - применять графические программы для обработки и создания изображений; - пользоваться онлайн сервисами для создания сайтов; - создавать промоpолик; - работать в графическом редакторе Adobe Photoshop Lightroom; - работать в графическом редакторе Adobe Photoshop; - работать в графическом редакторе Adobe Illustrator; - работать в графическом редакторе Adobe Premiere Pro; - создавать дизайн официального сайта предприятия; - создавать дизайн интернет-магазина организации - использовать специальные методы и сервисы повышения обратной связи с ЦА; - проверять рекламные материалы на уникальность/оригинальность. - использовать специальные профессиональные сервисы для оценки эффективности рекламы в интернете; - создавать и обрабатывать графические и текстовые материалы с использованием программных средств, облачных и сетевых технологий; - конвертировать файлы в нужные форматы; - использовать сетевые средства проверки текстовых материалов на оригинальность и антиплагиат; - размещать рекламные материалы в социальных медиа; - подбирать визуальные и текстовые материалы в социальных сетях и на сайте объекта рекламирования для интернет-продвижения; - представлять разработанные макеты рекламных носителей в виде наглядных и достоверных мокапов; - обеспечивать качественное функционирования сайта; - писать оригинальные и качественные рекламные тексты, в том числе и для веб-сайтов; - создавать графические материалы рекламного характера; - находить идеи и предложения для усиления воздействия рекламной кампании на ЦА; - разрабатывать концепт дизайна и первичной визуализации, представляя их в виде мудборда или референсов; - составлять тексты информационных, нативных и иных сообщений для размещения в социальных медиа; - создавать оригинальные, современные по стилю сайты; - разрабатывать креативные и качественные макеты рекламных и информационных носителей, в том числе инфографику; - использовать приемы внутренней и внешней оптимизации сайтов; - повышать информационную наглядность сайтов; - создавать качественные макеты иллюстраций для публикации в социальных сетях.
Знать	- графических программ для обработки и создания изображений (пакет Adobe); - особенностей видеосъѐмки рекламного ролика; - принципы разработки дизайна сайта.

	- отраслевой терминологии; - важности учета пожеланий заказчика при планировании рекламной кампании. - программного обеспечения, необходимого для макетирования рекламных носителей; - возможностей интернет-ресурсов для макетирования рекламных носителей; - видов сайтов, их возможностей и варианты применения; - требований к качественному функционированию сайтов; - технических средств создания визуального контента; - возможностей и ресурсов для макетирования рекламных носителей; - видов и инструментов маркетинговых коммуникаций; - структуры брифа и требований к нему; - важности учета пожеланий заказчика при разработке фирменного дизайна и элементов фирменного стиля; - важности учета пожеланий заказчика при разработке рекламных носителей; - требований к электронной презентации для обеспечения максимальной коммуникации с аудиторией; - технологий воздействия на аудиторию при проведении презентаций и защит проектов.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем часов: **325 часов**,

в том числе в форме практической подготовки **308 часов**

из них на освоение:

-МДК.04.01 – **90 часов,** в том числе:

- теория **34 часов**;
- практические занятия **36 часа;**
- курсовая работа **20 часов**
- учебная практика – **36 часов**;

-МДК.04.02 – **116 часов,** в том числе:

- теория **62 часов**;
- практические занятия **48 часа;**
- самостоятельная работа -6

-практики:

- учебная практика – **72 часа**;
- производственная практика **– 36 часов**;

промежуточная аттестация, в форме экзамена в количестве **11 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	в том числе				в том числе	
					Лабораторных, и практических. занятий	Курсовых работ (проектов	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	**Раздел № 1. Разработка творческих рекламных решений**	**90**	90	**90**	36	20	-	11	36	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	**Раздел № 2. Разработка и размещение рекламного контента для продвижения торговой марки**	**116**	110	**110**	48		6		36	
	Учебная практика	**72**	72							
	Производственная практика, часов	**36**	36							**36**
	Промежуточная аттестация	**11**								
	Всего:	***325***	***308***	***200***	***84***	***20***	***6***	***11***	***72***	***36***

2.2. Тематический план и содержание учебного материала профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч,	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Код ПК, ОК, в том числе для ЦМ
1	2	3		
Раздел № 1. Разработка творческих рекламных решений		**90/36 (20*)**		
МДК.04.01 Разработка творческих рекламных решений		**34/36**		
Тема 1.1. Система корпоративной идентичности, ее основные функции и элементы	**Содержание учебного материала**	**10/6**		
	1. Понятие системы корпоративной идентичности, фирменного стиля, бренд айдентики. Основные элементы системы корпоративной идентичности	*6*	очный	ОК 01, ОК 02, ПК 4.1, ПК 4.2
	2. Редизайн, рестайлинг, ребрендинг. Виды носителей корпоративной идентичности	*4*	очный	ОК 01, ОК 02, ПК 4.1, ПК 4.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**		ОК 01, ОК 02, ПК 4.1, ПК 4.2
	Практическое занятие № 1. Разработка шрифтового логотипа и графического фирменного знака	*2*	очный	ОК 01, ОК 02, ПК 4.1, ПК 4.2
	Практическое занятие № 2. Формирование системы корпоративной идентичности	*2*	очный	ОК 01, ОК 02, ПК 4.1, ПК 4.2
	Практическое занятие № 3. Разработка комплекса носителей корпоративного стиля	*2*	очный	ОК 01, ОК 02, ПК 4.1, ПК 4.2
Тема 1.2. Создание комплекса информационной рекламы на основе единого	**Содержание учебного материала**	**4/10**		
	1. Создание комплекса информационной рекламы на основе единого графического стиля	**4**	очный	ОК 01, ОК 02, ПК 4.1, ПК 4.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**		

графического стиля	Практическое занятие № 4. Разработка рекламного постера	**2**	очный	ОК 01, ОК 02, ПК 4.1, ПК 4.2
	Практическое занятие № 5. Разработка билборда	**2**	очный	ОК 01, ОК 02, ПК 4.1, ПК 4.2
	Практическое занятие № 6. Разработка рекламного лифлета	**2**	очный	ОК 01, ОК 02, ПК 4.1, ПК 4.2
	Практическое занятие № 7. Разработка рекламной листовки и интернет-баннера	**2**	очный	ОК 01, ОК 02, ПК 4.1, ПК 4.2
	Практическое занятие № 8. Создание презентации, защита проекта	**2**	очный	ОК 01, ОК 02, ПК 4.1, ПК 4.2
Тема 1.3. Проектирование комплекса креативной рекламы	**Содержание учебного материала**	**8/-**		
	1. Ситуационный анализ и формирование ключевых рекламных решений	**4**	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК 4.3
	2. Понятие инсайта и key visual. Рекламный текст и копирайтинг. Бриф, дебриф, креативный бриф. Общие подходы к курсовому проектированию.	**4**	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК 4.3
Тема 1.4. Проектирование печатной рекламы	**Содержание учебного материала**	**4/4**		
	1. Проектирование печатной рекламы	**4**		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**		
	Практическое занятие № 9. Разработка комплекса POSM, с учетом видов и технологии печатной рекламы	**4**	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
Тема 1.5. Проектирование рекламы в онлайн среде	**Содержание учебного материала**	**4/4**		
	1. Проектирование рекламы в онлайн среде	**4**		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**		
	Практическое занятие № 10. Разработка комплекса рекламной продукции для продвижения в онлайн среде, с учетом основных видов рекламных носителей в онлайн среде, типов и структуры сайта	**4**	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
Тема 1.6. Проектирование	**Содержание учебного материала**	**4/12**		
	1. Проектирование наружной рекламы и транзитной рекламы	**4**		

наружной рекламы и транзитной рекламы	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**12**		
	Практическое занятие № 11. Разработка комплекса и серии креативной наружной рекламы	**4**	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	Практическое занятие № 12. Разработка комплекса транзитной рекламы	**4**	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	Практическое занятие № 13. Подготовка презентации и защита проекта	**4**	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
Раздел № 2. Разработка и размещение рекламного контента для продвижения торговой марки				
МДК 04.02 Разработка и размещение рекламного контента для продвижения торговой марки		**62/48**		
Тема 2.1 Основы растровой графики. Программа Adobe Photoshop	**Содержание учебного материала**	**2/4**		
	1. Основные настройки и инструменты трансформации, навыки работы с перспективой, работа с цветом.	*2*	очный	ОК 01, ОК 02, ПК 4.3
	В том числе лабораторных и практических занятий	4		
	Практическое занятие № 14. Коррекция перспективы на изображение. Замена неба	*2*	очный	ОК 02, ОК 03, ПК 4.3
	Практическое занятие № 15. Создание этикеток и наложение на рекламные объекты в перспективе	*1*	очный	ОК 02, ОК 03, ПК 4.3
	Практическое занятие № 16. Создание объектов при помощи размещение с учѐтом перспективы	*1*	очный	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 4.3
Тема 2.2. Основы видеопроизводства	**Содержание учебного материала**	***2/2***		
	1. Съемочное оборудование: Разновидности и задачи съѐмочного оборудования. Программное обеспечение для работы с видео.	*2*	очный	ОК 01, ОК 02, ПК 4.3
	В том числе лабораторных и практических занятий	2		
	Практическое занятие № 17. Подготовка видеокамеры к съемке, с учетом настроек	*1*	очный	ОК 01, ОК 02, ПК 4.3
	Практическая занятие № 18. Работа с разным съемочным оборудованием: штативы, рельсы, стабилизаторы, гриппы, световые приборы	*1*	очный	ОК 01, ОК 02, ПК 4.3
Тема 2.3. Векторные	**Содержание учебного материала**	***2/4***		
	1. Работа с векторными объектами в программе Adobe Photoshop	*2*	очный	ОК 01, ПК 4.2

инструменты в программе Adobe Photoshop	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	*4*		
	Практическое занятие № 19. Создание векторных объектов	*2*	очный	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3
	Практическое занятие № 20. Создание векторной текстовой композиции	*1*	очный	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3
	Практическое занятие № 21. Стилизация фотографии «под вектор»	*1*	очный	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3
Тема 2.4. Техники создания видео контента	**Содержание учебного материала**	***2/2***		
	1. Способы визуального повествовании. Монтажные приемы, работа со временем, работа со звуком. Синестезия в рекламе.	*2*	очный	ОК 01, ОК 02, ПК 4.3
	В том числе лабораторных и практических занятий	*2*		
	Практическое занятие № 22. Самостоятельная съемка и монтаж коротких видео на отработку пройдѐнных приемов	*2*	очный	ОК 01, ОК 02, ПК 4.3
Тема 2.5 Технология разработки и создания Web сайта	**Содержание учебного материала**	***6/4***		
	1. Структура HTML-документа.	*2*	очный	ОК 01, ПК 4.2
	2. Инструментальные средства HTML.	*2*		ОК 01, ПК 4.2
	3. Создание Web-страницы	*2*		ОК 01, ПК 4.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*4*		
	Практическое занятие № 23. Создание дизайн-макета в Photoshop. Нарезка сайта	*1*	очный	ОК 02, ОК 03, ПК 4.3
	Практическое занятие № 24. Разработка Web-страниц в HTML. Форматирование текста. Добавление ссылок, списков	*1*	очный	ОК 02, ОК 03, ПК 4.3
	Практическое занятие № 25. Создание фреймовой структуры	*1*	очный	ОК 02, ОК 03, ПК 4.3
	Практическое занятие № 26. Создание Web-сайта средней сложности	*1*	очный	ОК 02, ОК 03, ПК 4.3
Тема 2.6. Технологии создания видеоконтента	**Содержание учебного материала**	**8/4**		
	1. Видеореклама в кинопроизводстве	*2*	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1, ПК 4.3
	2.Видеореклама в социальных сетях.	*2*	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1, ПК 4.3

	3.Видеореклама на ТВ.	*2*	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1, ПК 4.3
	4.Социальная реклама.	*2*	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1, ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие № 27. Создание современных трейлеров из фильмов начала XX века	*1*	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1, ПК 4.3
	Практическое занятие № 28. Создание трейлера из современных фильмов с изменением жанра.		очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1, ПК 4.3
	Практическое занятие № 29. Разработка и создание серии из 3х рекламных роликов вертикального формата по заданному бренду.	*1*	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1, ПК 4.3
	Практическое занятие № 30. Разработка и создание продающего ролика	*1*	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1, ПК 4.3
	Практическое занятие № 31. Разработка и создание социального ролика	*1*	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1, ПК 4.3
Тема 2.7. Использование студийного оборудования, технология фотографирования	**Содержание учебного материала**	**2/2**		
	1.Особенности технологии прикладного использования студийного оборудования.	*2*	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	В том числе лабораторных и практических занятий	***2***		
	Практическое занятие № 32. Решения основных задач рекламной фотосессии с использованием схемы установки студийного освещения	*1*	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	Практическое занятие № 33. Решение задач по созданию специфического светового рисунка на рекламируемом объекте в процессе фотосъѐмки с использованием насадок и фильтров на приборы студийного освещения	*1*	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
Тема 2.8.	**Содержание учебного материала**	**2/2**		

Работа над имиджевой фотографией, фотосессия предметов потребления.	1.Фотографирование визуальных рекламных композиций. Фотосессия предметов потребления. Фотоссесия визуальных композиций. Фотосессия имиджевого предмета. Креативная компоновка различных предметов в композицию для рекламного проекта	*2*	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	В том числе лабораторных и практических занятий	2		
	Практическое занятие №34. Практическая съемка фотографических изображений с помощью компоновки и финишного решения для рекламной композиции натюрморта предметов потребления. Подбор визуального ряда и текстового материала по заданной теме в фотосессии визуальной композиции при практической съемке фотографических изображений	*1*	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	Практическое занятие № 35. Фотосессия имиджевого предмета. Подбор вариантов креативного решения освещения для выявления визуального акцента. Фотографирование визуального проекта имиджевой фотосессии	*1*	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
Тема 2.9. Основы 3D моделирования	**Содержание учебного материала**	**2/8**		
	1.Пользовательский интерфейс 3D Max	*2*	очный	ОК 02, ПК 4.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*8*		
	Практическое занятие № 36. Создание базовых объектов, команды, операции, свойства	*1*	очный	ОК 02, ОК 03, ПК 4.3
	Практическое занятие № 37. Создание сложных составных объектов. Модификаторы	*1*	очный	ОК 02, ОК 03, ПК 4.3
	Практическое занятие № 38. Создание сплайнов. Моделирование при помощи Editable Poly, Mesh	*1*	очный	ОК 02, ОК 03, ПК 4.3
	Практическое занятие № 39. Работа с полигонами. Создание предметов мебели	*1*	очный	ОК 02, ОК 03, ПК 4.3
	Практическое занятие № 40. Создание простейших материалов. Создание многокомпонентных материалов	*1*	очный	ОК 02, ОК 03, ПК 4.3
	Практическое занятие № 41. Создание источников света. Создание и настройка теней	*1*	очный	ОК 02, ОК 03, ПК 4.3
	Практическое занятие № 42. Создание интерьера комнаты	*1*	очный	ОК 02, ОК 03, ПК 4.3
	Практическое занятие № 43. Создание визуализации сцен. Рендер итоговых работ	*1*	очный	ОК 02, ОК 03, ПК 4.3
Тема 2.10. Этапы	**Содержание учебного материала**	***10/6***		ОК 01, ОК 02,

производства видеоконтента.				ОК 04, ПК 4.1, ПК 4.3
	1.Препродакшн видеоконтента.	*2*	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1, ПК 4.3
	2.Продакшн видеоконтента.	*2*	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1, ПК 4.3
	3.Постпродакшн видеоконтента.	*6*	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1, ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	***6***		
	Практическое занятие № 44**.** Разработки идеи рекламного видеоконтента.	***1***	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1, ПК 4.3
	Практическое занятие № 45. Составление тритмента для рекламного видеоконтента	***1***	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1, ПК 4.3
	Практическое занятие № 46. Скаутинг и разработка раскадровки	*1*	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1, ПК 4.3
	Практическое занятие № 47. Организация съѐмочной команды	*1*	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1, ПК 4.3
	Практическое занятие № 48. Съемка рекламного видеоконтента по составленному тритменту	***1***	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1, ПК 4.3
	Практическое занятие № 49. Монтаж рекламного видеоконтента из отснятого материала	***1***	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1, ПК 4.3
Тема 2.11. Самопрезентация через видеоконтент	**Содержание учебного материала**	**6/2**		
	1. Самопрезентация через видеоконтент	**6**		
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***		
	Практическое занятие № 50. Создание шоурила из своих работ	*1*	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1, ПК 4.3

	Практическое занятие № 51. Создание видео визитки о себе для будущего работодателя	*1*	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1, ПК 4.3
Тема 2.12. Разработка и создание дизайна рекламной продукции	**Содержание учебного материала**	**6/4**		
	1. Осуществление поиска рекламных идей. Художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы в жанрах.	*6*	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**		
	Практическое занятие №52. Разработка авторского рекламного проекта. Подбор референсов по теме задания. Практическое технологическое решение применения освещения и средств получения визуального рекламного продукта	*1*	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	Практическое занятие №53. Создание визуальных образов с рекламными функциями. Подбор референсов по теме задания. Технология создания рекламного решения образа продукта	*1*	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	Практическое занятие №54. Создание рекламных образов в портрете. Подбор референсов. Применение технологических средств создания рекламной фотографии с различными схемами освещения	*1*	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	Практическое занятие № 55. Создание рекламного образа в натюрморте. Подбор референсов. Практика компоновки и фотографирования рекламного натюрморта для получения визуальных решений по задачам фотосъѐмки	*1*	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
Тема 2.13. Производство рекламной продукции	**Содержание учебного материала**	**12/4**		
	1.Выбор и практическое использование инструментов, оборудования, материалов и изобразительных средств.	*6*	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	2.Практическое использование изобразительных средств оптики, фактуры, световых схем для создания имиджа рекламного продукта.	*6*	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**		

	Практическое занятие № 56. Создание модели, макета, сценария визуального решения объекта**.** Подбор референсов. Практическое фотографирование по выбранной теме рекламных конструкций.	*1*	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	Практическое занятие № 57. Применение освещения. Подбор референсов. Создание специфических световых решений рекламной композиции	*1*	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	Практическое занятие № 58. Исполнение рекламного решения имиджа в визуальном образе. Подбор референсов. Практика фотографирования для сопровождения рекламного бренда	*1*	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	Практическое занятие № 59. Подбор референсов. Производство средствами фотографии визуального образа рекламной кампании по теме задания	*1*	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Проведение ситуационного анализа 2. Поиск инсайта и ключевых рекламных решений Разработка рекламной продукции **Учебная практика раздела 2** **Виды работ** 1. Создание информационных плакатов. Съемка видеосюжета с использованием съемочного оборудования для статичной и подвижной камеры		**36** **36**		
Производственная практика **Виды работ** 1. Получение задания, составление брифа, утверждение у заказчика 2. Поиск инсайта и ключевых рекламных решений 3. Разработка рекламной продукции Сдача проекта заказчику		**36**		
Курсовой проект (работа) Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным **Тематика курсовых проектов (работ)**				

1. Совершенствование рекламной коммуникации посредством редизайна сайта и адаптации для мобильных устройств. 2. Совершенствование рекламной коммуникации в соцсетях. 3. Совершенствование рекламной коммуникации посредством проведения мероприятий (Event-мероприятия, btl акции, выставки и т.д.). 4. Совершенствование рекламной коммуникации посредством разработки фирменного стиля. 5. Совершенствование рекламной коммуникации посредством рестайлинга фирменного стиля. 6. Совершенствование рекламной коммуникации посредством разработки сайта. 7. Совершенствование рекламной коммуникации посредством продвижения в онлайн среде. 8. Совершенствование рекламной коммуникации посредством создания контента. 9. Совершенствование рекламной коммуникации посредством разработки рекламной продукции. 10. Совершенствование рекламной коммуникации посредством СММ продвижения. 11. Разработка фирменного стиля и формирование имиджа компании. 12. Разработка рекламного комплекса для торговой марки. 13. Разработка рекламного комплекса для предприятия. 14. Разработка рекламного комплекса для увеличения лояльности целевой аудитории. 15. Разработка рекламной кампании в соцсетях для узнаваемости и информирования целевой аудитории для предприятия. 16. Разработка рекламной кампании в онлайн среде. 17. Разработка и создание медиа контента и раздаточных материалов. 18. Разработка материалов для совершенствования рекламной коммуникации. 19. Проведение рестайлинга фирменного стиля и создание печатной продукции. 20. Формирование (если на стартапе) рекламной коммуникации посредством создания фирменного стиля для предприятия. 21. Формирование рекламной коммуникации в онлайн среде. 22. Продвижение посредством таргетированной рекламы. 23. Продвижение посредством контекстной рекламы. 24. Проведение рестайлинга фирменного стиля для повышения узнаваемости имиджа			

компании. 25. Разработка комплекса печатной рекламы для информирования целевой аудитории. 26. Креативная концепция для создания рекламного кампании. 27. Разработка корпоративного персонажа для использования в рекламной продукции. 28. Разработка корпоративного персонажа для повышения узнаваемости. Разработка сценария и раскадровки рекламной медиапродукции.			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе*)* 1. Проведение анализа, формирование ключевого рекламного решения. 2. Создание инсайта, разработка рекламного текста. 3. Создание ключевого визуального образа (Key visual). 4. Разработка плана рекламной кампании для продвижения нового товара на рынок 5. Разработка комплекса рекламной продукции. Защита курсовой работы.	**20***		
Объем часов по ПМ.04	**325**		
Из них: теория	**96**		
Практические занятия	**84**		
Учебная практика	**72**		
Производственная практика	**36**		
Промежуточная аттестация – экзамен по ПМ	**11**		

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения**:**

Кабинет Дизайна и макетирования рекламной продукции, оснащенный

- оборудованием: парта ученическая, стул, шкаф, стол преподавателя, стул преподавателя, шкаф.
- техническими средствами обучения: монитор, системный блок, мышь компьютерная, проектор, интерактивная доска.

Лаборатория Видеостудия, Лаборатория Фотостудия, Лаборатория Цифровых коммуникационных технологий, Лаборатория компьютерной графики, оснащенные необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием.

- площадка работодателя для проведения производственной практики: ПП 04 - ООО РСО "Евроинс".

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники:

Основные печатные издания

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Лобанов, Е. Ю., Дизайн-проектирование: учебник / Е. Ю. Лобанов. — Москва: Юстиция, 2023. — 202 с.
2. Попкова, Е. Г., Основы рекламы: учебник / Е. Г. Попкова. — Москва: КноРус, 2024. — 267 с.
3. Рощин, С. П., Основы дизайна и композиции: учебник / С. П. Рощин, А. С. Хлебников. — Москва: Русайнс, 2024. — 174 с.

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Рыжиков, С. Н., Основы рекламной деятельности + Приложение: учебник / С. Н. Рыжиков, Ю. М. Демидова. — Москва: КноРус, 2024. — 321 с. — ISBN 978-5-406-11899-3. — URL: https://book.ru/book/950521 (дата обращения: 28.03.2024). — Текст: электронный.

4.2.2. Дополнительные источники печатные:

1. Анисимова, Т. В., Социальная реклама. Риторический анализ плакатов социальной тематики: монография / Т. В. Анисимова, С. А. Чубай. — Москва: Русайнс, 2020. — 276 с.
2. Костина, А. В., Основы рекламы: учебное пособие / А. В. Костина, О. И. Карпухин, Э. Ф. Макаревич. — Москва: КноРус, 2024. — 401 с.

3. Социология и психология рекламы: учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, В. И. Мареев [и др.]; под ред. С. И. Самыгина. — Москва: КноРус, 2024. — 365 с.
4. Ущиповский, С. Н., История рекламы. Краткий курс.: учебное пособие / С. Н. Ущиповский. — Москва: Русайнс, 2024. — 99 с. — ISBN 978-5-466-05665-5. — URL: https://book.ru/book/953076 (дата обращения: 28.03.2024). — Текст: электронный.
5. Шитов, В. Н., Графический дизайн и мультимедиа: учебное пособие / В. Н. Шитов, К. Е. Успенский. — Москва: КноРус, 2024. — 331 с. — ISBN 978-5-406-12603-5. — URL: https://book.ru/book/951818 (дата обращения: 28.03.2024). — Текст: электронный.

4.2.3. Электронные ресурсы (активная ссылка с датой обращения):

1. Figma: [сайт]. – URL: https://www.figma.com/(дата обращения 03.04.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный – [язык текста: английский]
2. Виртуальная школа графического дизайна Бориса Поташника: [сайт]. – Москва, 2009-2023. - https://creativshik.com (дата обращения 03.04.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Фотошоп с нуля - фотошоп полный курс: видеокурс. – 26:37 (время воспроизведения). - URL: https://www.youtube.com/watch?v=C3D_ohlyyDQ&list=PLWOT_kf44zD7ve4dwdhYd2VfgCSeYUcgS&index=3 (дата обращения: 03.04.2024).
4. Свет и настройки Corona Renderer (Основы): видео. - 29:42 (время воспроизведения). - URL: https://www.youtube.com/@gripinsky (дата обращения 03.04.2024). – Текст: электронный.
5. Шрифт: электронный журнал. – URL: https://typejournal.ru/ (дата обращения: 03.04.2024). – Текст: электронный.
6. Оди — издание для дизайнеров, которое старается помогать им в работе и профессиональном развитии: электронный журнал. – URL: https://awdee.ru (дата обращения 04.04.2024). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, в рамках промежуточной аттестации.

Итоговой формой контроля является: экзамен по профессиональному модулю в 6 семестре.

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки результатов обучения**
ПК 4.1 Разрабатывать творческие рекламные решения для достижения целей креативной стратегии рекламной / коммуникационной кампании	- использование дизайнерских эскизов при создании основных рекламных продуктов, определяющих фирменный стиль; - проверка технических требований к монтажу и разработки идеи; -разработка сценариев для съемок и монтажа рекламы; -осуществление фотосъемки для производства рекламного продукта; - оригинальность рекламной идеи.	- лабораторно-практический контроль: практическая работа; - экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы; - экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики, в рамках промежуточной аттестации; - результатов выполнения индивидуальных домашних заданий
ПК 4.2 Разрабатывать творческие рекламные решения в целях тактического планирования рекламной коммуникационной кампании	- художественное редактирование растровых изображений, создание рекламных плакатов, в основе которых лежит фотомонтаж; - креативность, выразительность рекламной идеи, знание технологий изготовления рекламных носителей и широкоформатной печати, грамотное и качественное выполнение дизайн-проекта; - использование программ	- лабораторно-практический контроль: практическая работа; - экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы; - результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.

	компьютерной графики; -использование компьютерных технологии при создании визуального рекламного продукта; - использование техники, технологии и технических средств видео и фотосъемки в рекламе	
ПК 4.3 Проводить разработку и размещение рекламного контента для продвижения торговой марки/бренда/организации в сети Интернет	- обоснование выбора проектных технологий и инструментов; - уровень выполнения рекламных проектов на основе критериев: - актуальность; степень достижения - поставленной цели; - креативность; - изобразительная ценность	- лабораторно-практический контроль: практическая работа; - экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы; - результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки результатов обучения**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- выбор и применение способов решения профессиональных задач; - оценка эффективности и качества выполнения задач; - знание более одного способа решения профессиональной задачи; - аргументация выбора конкретного способа.	- экспертное наблюдение выполнения практических работ; - кейс-задачи; - результатов выполнения индивидуальных домашних заданий, при проведении; - экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- соответствие найденной информации заданной теме (задаче); - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации;	- устные выступления с презентацией; - защита проектов; - промежуточная аттестация; - экспертное наблюдение выполнения практических работ; - результаты выполнения индивидуальных домашних заданий.

	- использование широкого спектра современных источников информации.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; - осознанное планирование повышения квалификации.	- осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии; - участие в профессиональных конкурсах, выставках, научно-практических конференциях; - оценка способности находить альтернативные варианты решения в стандартных и нестандартных ситуациях и принятие ответственности за их выполнение; - результаты выполнения индивидуальных домашних заданий.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; - объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата; - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.	- экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; - оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; - промежуточная аттестация; - результаты выполнения индивидуальных домашних заданий.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	- грамотно излагать свои мысли; - оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		поддерживать ситуационное взаимодействие в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе; - экспертное наблюдение за выполнением работ. - результаты выполнения индивидуальных домашних заданий; - экзамена по модулю; - экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики