

Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Московский колледж деловой карьеры»  
(АНО ПОО «МКДК»)

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

### **социально-гуманитарный цикла**

программа подготовки специалистов среднего звена

**по специальности: 33.02.01 Фармация**  
квалификация выпускника: фармацевт  
форма обучения – очно-заочная

на базе основного общего образования  
срок обучения 3 г. 10 мес.

ОДОБРЕНА  
Предметной (цикловой) комиссией  
«Общеобразовательного и социально-  
гуманитарного цикла»

Протокол № 9  
от «30» мая 2024 года

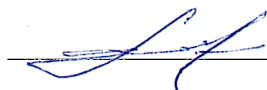
Разработана на основе примерной  
образовательной программы (далее – ПОП)  
в соответствии с федеральным  
государственным образовательным  
стандартом среднего профессионального  
образования по специальности 33.02.01  
Фармация

Председатель П(Ц)К



К.Э. Бетина

Заместитель директора по учебно-  
производственной работе



Л.М. Бетина

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация  
Профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой  
карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

Рабочая программа утверждена на заседании Педагогического совета  
протоколом № 7 от «30» мая 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 Основы философии**

специальность: 33.02.01 Фармация  
форма обучения – очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 4 июля 2022 г. N 449, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 августа 2021 года, регистрационный номер 64689, (далее – ФГОС СПО)

**Организация-разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01–07	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li><li>- объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;</li><li>- способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li></ul>

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
в т. ч.: в формате профессионально-ориентированной направленности	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>20</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>4 СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Происхождение философии. Философия как наука.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 05, ОК 06
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>	
	<i><b>Самостоятельное изучение:</b></i> Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мироззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мироззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.		
<b>Тема 1.2.</b> Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>	
	<i><b>Самостоятельное изучение:</b></i> Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.		

<b>Тема 1.3.</b> Специфика философского знания и его функции.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 05
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельное изучение:</b> Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.		
<b>Раздел 2. История философии</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Философия Древнего Востока	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельное изучение:</b> Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Идеалы в философии, религии и медицине Древнего Востока.		
<b>Тема 2.2.</b> Развитие античной философии	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 05
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельное изучение:</b> Периоды развития античной философии. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Римское государство и развитие философии.		
<b>Тема 2.3.</b> Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 05
	<b>Теоретическое обучение</b>	-	
	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Средневековая философия: патристика и схоластика. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Достижения возрожденческой науки и искусства. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>При взаимодействии с преподавателем:</b> <b>Практическое занятие №1</b> Семинар-практикум: Средневековая философия: патристика и схоластика. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. <b>Самостоятельное изучение:</b> Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	1  1	

<b>Тема 2.4.</b> Немецкая философия	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 05
	<b>Теоретическое обучение</b>	-	
	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Морально-практическая философия Канта. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельное изучение:</b> <b>Практическое занятие №2</b> Семинар-практикум: Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции.	2	
<b>Тема 2.5.</b> Русская философия	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 05
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	<b>При взаимодействии с преподавателем:</b> Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.	1	
	<b>Самостоятельное изучение:</b> Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	1	
<b>Тема 2.6.</b> Философия XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 05
	<b>Теоретическое обучение</b>	-	
	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ– н.ХХ в. И новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Экзистенциализм.		

	Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> <b>Практическое занятие №3</b> Обсуждение в группах, составить таблицу философия различных направлений.	1	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> Обсуждение в группах, составить таблицу философия различных направлений.	1	
<b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Основы научной, философской и религиозной картин мира	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. <i>Самостоятельное изучение:</i> Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.	1  1	
<b>Тема 3.2.</b> Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 01, ОК 05
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> <b>Практическое занятие №4</b> Обсуждение в группах: Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия. <i>Самостоятельное изучение:</i> Обсуждение в группах: Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.	1  1	

<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Человек как объект философского осмысления.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	<i><b>При взаимодействии с преподавателем:</b></i> Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. <i><b>Самостоятельное изучение:</b></i> Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.	1  1	
<b>Тема 4.2.</b> Сознание, его происхождение и сущность.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 05, ОК 06
	<b>Теоретическое обучение</b>	-	
	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Рефлексия.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<i><b>При взаимодействии с преподавателем:</b></i> <b>Практическое занятие №5</b> Составить таблицу определений: Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. <i><b>Самостоятельное изучение:</b></i> Сознание и самосознание. Рефлексия.	1  1	
<b>Тема 4.3.</b> Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 05
	<b>Теоретическое обучение</b>	-	
	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель		

	познания. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.		
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>	<b>2</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> <b>Практическое занятие №6</b> Семинар – практикум: Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. <i>Самостоятельное изучение:</i> Понятие «знания». Знание, познание и язык.	1	
		1	
<b>Раздел 5. Философское учение об обществе.</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Общество как саморазвивающаяся система	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>Теоретическое обучение</b> Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества.		
<b>Тема 5.2.</b> Проблема личности в философии	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Деграция личности. <i>Самостоятельное изучение:</i> Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.	1	
		1	
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №7</b> Семинар – практикум: Духовная личность. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.	2	
<b>Раздел 6. Философия и медицина.</b>			

Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> Врач как философская категория. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.	1	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности.	1	
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>	<b>2</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> <b>Практическое занятие №8</b> Работа в группах, подготовка устного выступления: Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.	1	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> Взаимосвязь социального, психологического и соматического.	1	
<b>Промежуточная аттестация - Зачет</b>		<b>1</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
<b>Всего</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные источники

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18997-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586340>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Болтаевский, А. А. Краткий философский словарь / А. А. Болтаевский, И. П. Прядко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 113 с. — (Справочники ИНФРА-М). - ISBN 978-5-16-109232-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194128>

2. Бранская, Е.В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Бранская, М.И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/455182>.

3. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. — Москва: Академия, 2020. — 320 с.

4. Гуревич, П.С. Философия: учебник для среднего профессионального образования / П.С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456476>.

5. Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>.

6. Ивин, А.А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Ивин, И.П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>.

7. Иоселиани, А.Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2020. – 481 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06904-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455077>.

8. Кашеев, С. И. Философия: учебное пособие для СПО / С. И. Кашеев. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-4486-0361-7, 978-5-4488-0200-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77007>.

9. Колесникова, И. В. Основы философии: учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92140>.

10. Кочеров, С.Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. – 3-е изд., перераб.и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09669-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452562>.

11. Лавриненко, В.Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00563-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450752>.

12. Основы философии: учебное пособие для СПО / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]; под редакцией М. А. Гласер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-9139-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187650>

13. Спиркин, А.Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.Г. Спиркин. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00811-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450721>.

14. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А.Н. Чумакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11663-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457129>.

15. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А.Н. Чумакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 236 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11667-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457130>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность определений философских понятий;</li> <li>- систематизированные знания по всем разделам учебной программы;</li> <li>- точное использование философской терминологии;</li> <li>- грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы;</li> <li>- корректность речевого оформления высказывания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологический диктант;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- решение проблемных и логических задач;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка выполненных рефератов;</li> <li>- оценка подготовленных докладов;</li> <li>- оценка результатов работы с источниками</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация – зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;</li> <li>- способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;</li> <li>- уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;</li> <li>- уровень информационно-коммуникативной культуры;</li> <li>- полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений;</li> <li>- логично, развернуто отвечать на вопросы;</li> <li>- активное творческое участие в групповых обсуждениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях;</li> <li>- оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач;</li> <li>- оценка составления мультимедийных презентаций;</li> <li>- оценка написания эссе;</li> <li>- оценка выполненных и защищённых исследовательских работ;</li> <li>- оценка результатов выполнения творческих проектов</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация – зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического</p>

		материала и контроль усвоения умений.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.02 История**

специальность: 33.02.01 Фармация  
форма обучения – очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 4 июля 2022 г. N 449, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 августа 2021 года, регистрационный номер 64689, (далее – ФГОС СПО)

**Организация-разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01–06	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории;</li><li>- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li><li>- демонстрировать знание основных дат отечественной истории</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);</li><li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.;</li><li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li><li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>64</b>
теоретическое обучение	4
практические занятия	8
в т. ч.: в формате профессионально-ориентированной направленности	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>38</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация - Экзамен</b>	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>3 СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	ОК 01–06
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> Введение. Перемены в период «оттепели». Поиск политического курса во второй половине 60-х-начале 80-х.	1	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах.	1	
<b>Тема 1.2.</b> СССР в период перестройки	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01–06
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Экономические реформы.	1	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> Политические реформы. Политика гласности. ГКЧП и распад СССР.	3	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельная работа:</i> <b>Практическое занятие №1</b> Семинар-практикум: Политические реформы. Политика гласности. ГКЧП и распад СССР.		

<b>Тема 1.3.</b> Развитие науки и культуры народов Советского Союза и русская культура	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01–06
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельное изучение:</b> Достижения советской науки. Основные направления развития культуры. Изменения в области образования.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>При взаимодействии с преподавателем:</b> <b>Практическое занятие №2</b> Семинар-практикум, работа в группах: Изменения в области образования. <b>Самостоятельное изучение:</b> Семинар-практикум, работа в группах: Изменения в области образования.	1  1	
<b>Тема 1.4.</b> Внешняя политика СССР	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01–06
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельное изучение:</b> Период «холодной войны». Взаимоотношения со странами «Восточной Европы». Отношения со странами Европы, США, странами «третьего мира». Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>При взаимодействии с преподавателем:</b> <b>Практическое занятие №3</b> Период «холодной войны». Взаимоотношения со странами «Восточной Европы».	1  1	
<b>Тема 1.5.</b> Дезинтеграционные процессы в России во второй половине 80-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01–06
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельное изучение:</b> Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> <b>Практическое занятие №4</b> Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. <i>Самостоятельное изучение:</i> Российская Федерация как правопреемница СССР.	1	
<b>Тема 1.6.</b> Дезинтеграционные процессы в Европе во второй половине 80-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> Объединение Германии. Страны Восточной Европы во второй половине 80-х гг. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы.		
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01–06
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> «Шоковая терапия». Приватизация и её особенности в России. Общественно-политическое развитие в 90-е гг. XX в.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> <b>Практическое занятие №5</b> «Шоковая терапия».	1	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> Приватизация и её особенности в России.	1	
<b>Тема 2.2.</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01–06
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> <b>Практическое занятие №6</b>	1	

	Семинар-практикум: Укрепление влияния России на постсоветском пространстве <i>Самостоятельное изучение:</i> Семинар-практикум: Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	1	
<b>Тема 2.3.</b> Россия и мировые интеграционные процессы.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01–06
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Соотношение внутренней и внешней политики. Интеграционные процессы в современном мире, их региональная специфика. Антиглобализм. Сущность и структура национальной безопасности.		
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>	<b>2</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> <b>Практическое занятие №7</b> Подготовить реферат: Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. <i>Самостоятельное изучение:</i> Подготовить реферат: Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.	1  1	
<b>Тема 2.4.</b> Развитие культуры в России в конце XX – начале XXI века	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01–06
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. <i>Самостоятельное изучение:</i> Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование	1  5	

	«массовой культуры». Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>	<b>2</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> <b>Практическое занятие №8</b> Семинар-практикум: Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	1	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> Семинар-практикум: Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	1	
<b>Тема 2.5.</b> Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01–06
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> Курс на укрепление государственности. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Национальные проекты.	1	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> Социальные проблемы и пути их решения. Проблема терроризма. Преемственность социально-экономического и политического курса РФ с государственными традициями России.	3	
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>	<b>2</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> <b>Практическое занятие №9</b> Семинар-практикум, работа в группах: Преемственность социально-экономического и политического курса РФ с государственными традициями России.	1	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> Семинар-практикум, работа в группах: Преемственность социально-экономического и политического курса РФ с государственными традициями России.	1	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	ОК 01–06
<b>Промежуточная аттестация - Экзамен</b>		<b>12</b>	
<b>Всего</b>		<b>64</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные источники

1. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., испр. – Москва: Академия, 2021. – 448 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Большая Советская Энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <http://bse.sci-lib.com>.  
2. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>.

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/window/library>.

4. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/489655>.

5. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/475370>.

6. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/467055>.

7. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/490330>.

8. Матюхин, А.В. Отечественная история /А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева- 2-е изд. – Москва: Синергия, 2017. – 337 с.

9. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489641>.

10. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/475067>.

11. Самыгин, С.И. История: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва: КноРус, 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-406-08163-1. — URL: <https://book.ru/book/939388>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность определений исторических понятий;</li> <li>- точное использование исторической терминологии,</li> <li>- грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы;</li> <li>- корректность речевого оформления высказывания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологический диктант;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- решение проблемных и логических задач;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка выполненных рефератов;</li> <li>- оценка подготовленных докладов;</li> <li>- оценка результатов работы с источниками;</li> <li>- оценка результатов составления;</li> <li>- сравнительных схем и таблиц</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена, который проводится на последнем занятии. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории</li> <li>- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;</li> <li>- уровень умений пользоваться справочной литературой и историческими источниками;</li> <li>- уровень умений решать типовые ситуационные задачи;</li> <li>- уровень информационно-коммуникативной культуры, полнота и правильность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях;</li> <li>- оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач;</li> <li>- оценка составления мультимедийных презентаций;</li> <li>- оценка написания эссе;</li> <li>- оценка выполненных и защищённых</li> </ul>

<p>- демонстрировать знание основных дат отечественной истории</p>	<p>ответа, степень понимания исторических фактов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректность речевого оформления высказывания;</li> <li>- логично, развернуто отвечать на вопрос</li> </ul>	<p>исследовательских работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения творческих проектов.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена, который проводится на последнем занятии. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.</p>
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

специальность: 33.02.01 Фармация  
форма обучения – очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 4 июля 2022 г. N 449, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 августа 2021 года, регистрационный номер 64689, (далее – ФГОС СПО)

**Организация-разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 12.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 12	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ); - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>165</b>
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
в т. ч.: в формате профессионально-ориентированной направленности	50
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>95</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> <b>3 – 5 семестры: контрольная работа</b> <b>6 семестр: экзамен</b>	<b>18</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>3 СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Английский язык как средство международного общения	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 03, ОК 10
	1. Лексический материал. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте «В медицинском колледже». Монологическое высказывание: «О себе и о своей будущей профессии».		
	2. Фонетический материал: типы слогов, транскрипция, произношение гласных, согласных.		
	3. Грамматический материал: глаголы to be и to have в настоящем, прошедшем и будущем времени. Схемы повествовательного и вопросительного предложения.		
<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> <b>Практическое занятие №1.</b> Цели, задачи обучения английскому языку специальность 33.02.01 Фармация.	1		
<i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №1.</b> Роль английского языка в современном обществе.	3		
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний</b>		<b>72</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Анатомия и физиология человека	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 02, ОК 09, ОК 10, ОК 12
	1. Лексический минимум, необходимый для перевода названий частей тела, внутренних органов и названий костей скелета на иностранный язык. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомии и физиологии человека.		

	<p>2. Грамматический материал: множественное число имен существительных, имена числительные, местоимение, артикль, предлоги времени, места и движения, степени сравнения имен прилагательных, сравнительные конструкции.</p> <p>3. Изучение лексико-грамматического материала; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	<p><i>При взаимодействии с преподавателем:</i></p> <p><b>Практическое занятие №2.</b> Внутренние органы и внешнее строение.</p> <p><b>Практическое занятие №3.</b> Системы человеческого организма.</p> <p><b>Практическое занятие №4.</b> Кровь.</p> <p><i>Самостоятельное изучение:</i></p> <p><b>Практическое занятие №2.</b> Внутренние органы и внешнее строение.</p> <p><b>Практическое занятие №3.</b> Системы человеческого организма.</p> <p><b>Практическое занятие №4.</b> Кровь.</p>	3    9	
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>	<b>15</b>	
	<p><i>При взаимодействии с преподавателем:</i></p> <p><b>Практическое занятие №5.</b> Сердце и его клапаны. Кровообращение.</p> <p><b>Практическое занятие №6.</b> Опорно-двигательная система.</p> <p><b>Практическое занятие №7.</b> Дыхательная система.</p> <p><i>Самостоятельное изучение:</i></p> <p><b>Практическое занятие №5.</b> Сердце и его клапаны. Кровообращение.</p> <p><b>Практическое занятие №6.</b> Опорно-двигательная система.</p> <p><b>Практическое занятие №7.</b> Дыхательная система.</p> <p><b>Практическое занятие №8.</b> Пищеварительная система. Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Анатомия и физиология человека».</p>	3    12	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 09, ОК 10, ОК 12
<b>4 СЕМЕСТР</b>			
<b>Тема 2.2.</b> Патология	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 02, ОК 04, ОК 10, ОК 12
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о симптомах, лечении и осложнении болезнях. Лексический материал по теме: предметы ухода за больными. Диалог: у врача. Монологическое высказывание: инфекционные болезни.		

	<p>2. Грамматический материал: времена группы Simple, Continuous, Perfect (образование, употребление).</p> <p>3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.</p>		
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>	<b>24</b>	
	<p><i>При взаимодействии с преподавателем:</i></p> <p><b>Практическое занятие №9.</b> Предметы ухода за больными.</p> <p><b>Практическое занятие №10.</b> Заболевания дыхательных путей.</p> <p><b>Практическое занятие №11.</b> Инфекция. Инфекционные заболевания: дифтерия, гепатит, краснуха, ветряная оспа.</p> <p><b>Практическое занятие №12.</b> Инфекционные заболевания: свинка, коклюш, скарлатина, корь.</p> <p><b>Практическое занятие №13.</b> Инфекционные заболевания: полиомиелит, брюшной тиф, тонзиллит, столбняк.</p> <p><b>Практическое занятие №14.</b> На приеме у врача. Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Патология».</p> <p><i>Самостоятельное изучение:</i></p> <p><b>Практическое занятие №9.</b> Предметы ухода за больными.</p> <p><b>Практическое занятие №10.</b> Заболевания дыхательных путей.</p> <p><b>Практическое занятие №11.</b> Инфекция. Инфекционные заболевания: дифтерия, гепатит, краснуха, ветряная оспа.</p> <p><b>Практическое занятие №12.</b> Инфекционные заболевания: свинка, коклюш, скарлатина, корь.</p> <p><b>Практическое занятие №13.</b> Инфекционные заболевания: полиомиелит, брюшной тиф, тонзиллит, столбняк.</p> <p><b>Практическое занятие №14.</b> На приеме у врача. Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Патология».</p>	6	
		18	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 02, ОК 04, ОК 10, ОК 12
Первая помощь	<p>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о первой помощи, о способах оказания первой помощи при ушибах, ранах, кровотечениях, переломах, ожогах, обмороке, шоке, отравлении, солнечном ударе. Устное высказывание о способах оказания первой помощи при несчастных случаях.</p>		

	2. Грамматический материал: повелительное наклонение. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.		
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>	<b>13</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> <b>Практическое занятие №15.</b> Первая помощь. Ушибы <b>Практическое занятие №16.</b> Кровотечения, раны <b>Практическое занятие №17.</b> Переломы. Ожоги <i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №15.</b> Первая помощь. Ушибы <b>Практическое занятие №16.</b> Кровотечения, раны <b>Практическое занятие №17.</b> Переломы. Ожоги	3    10	
<b>Контрольная работа</b>		<b>1</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 10, ОК 12
<b>5 СЕМЕСТР</b>			
<b>Тема 2.3.</b> Первая помощь	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>	<b>6</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> <b>Практическое занятие №18.</b> Обморок, шок. Отравление, солнечный удар. <b>Практическое занятие №19.</b> Систематизация и обобщение знаний по теме: «Первая помощь». <i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №18.</b> Обморок, шок. Отравление, солнечный удар. <b>Практическое занятие №19.</b> Систематизация и обобщение знаний по теме: «Первая помощь».	4   2	
<b>Раздел 3. Система здравоохранения</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.1.</b> История развития медицины	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, ученых-медиках. Монологическое высказывание о биографии и научных достижениях ученого. 2. Грамматический материал: страдательный залог. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией страдательного	-	ОК 02, ОК 09, ОК 10

	залога, построение предложений с опорой на образец. Преобразование предложений из действительного залога в страдательный.		
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>	<b>4</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> <b>Практическое занятие №20.</b> Развитие медицины с древних веков до наших дней.	2	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №20.</b> Ученые медики.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Здравоохранение	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе здравоохранения в России, Великобритании, США. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, больницы, о контроле состояния пациентов и выполнении лечебных вмешательств, системе медицинского страхования. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о современных проблемах здравоохранения. Монологическое высказывание о системе здравоохранения в России, о работе медицинских учреждений (поликлиника, больница). 2. Грамматический материал: модальные глаголы can, may, must, should и их эквиваленты. Употребление и распознавание в речи предложений с модальными глаголами, построение предложений с опорой на образец. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. Развитие навыков устной речи.		
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>	<b>16</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> <b>Практическое занятие №21.</b> Система здравоохранения в России. <b>Практическое занятие №22.</b> Система здравоохранения в Великобритании и США. <b>Практическое занятие №23.</b> Медицинские учреждения (поликлиника, стационар). <b>Практическое занятие №24.</b> Систематизация и обобщение знаний по теме: «Здравоохранение».	8	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №21.</b> Система здравоохранения в России. <b>Практическое занятие №22.</b> Система здравоохранения в Великобритании и США. <b>Практическое занятие №23.</b> Медицинские учреждения (поликлиника, стационар).	8	

	<b>Практическое занятие №24.</b> Систематизация и обобщение знаний по теме: «Здравоохранение».		
<b>Тема 3.3.</b> Оформление деловой (медицинской) документации	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 02, ОК 09, ОК 10
	1. Английский язык для профессиональных целей. Лексико-грамматический минимум, необходимый для составления резюме на английском языке. Структура резюме. 2. Лексико-грамматический минимум, необходимый для ведения презентации. 3. Лексико-грамматический минимум, необходимый для написания делового письма. Структура письма.		
	<b>В том числе практических занятий (в форме практической подготовки)</b>	<b>3</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> <b>Практическое занятие №25.</b> Написание делового письма, ведение презентации. составление резюме. <i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №25.</b> Составление резюме.	1  2	
<b>Контрольная работа</b>		<b>1</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
<b>6 СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 4. Профессиональная сфера общения</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Фармация	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.3 – ПК 1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о фармации, профессии фармацевт, обязанностях фармацевта, роли фармацевта в системе здравоохранения. 2. Грамматический материал: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи.		
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>	<b>13</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> <b>Практическое занятие №27.</b> Профессия: фармацевт. Обязанности фармацевта <b>Практическое занятие №28.</b> Роль фармацевта в системе здравоохранения. <b>Практическое занятие №29.</b> Развитие фармацевтической промышленности. Обобщение и систематизация по теме: «Фармация». <i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №26.</b> Фармация.	3  10	

	<p><b>Практическое занятие №27.</b> Профессия: фармацевт. Обязанности фармацевта</p> <p><b>Практическое занятие №28.</b> Роль фармацевта в системе здравоохранения.</p> <p><b>Практическое занятие №29.</b> Развитие фармацевтической промышленности. Обобщение и систематизация по теме: «Фармация».</p>		
<p><b>Тема 4.2.</b> В аптеке</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	-	<p>ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10</p>
	<p>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе аптеки, лекарствах, составления диалога «В аптеке». Монологическое высказывание о работе аптеки. Диалог: в аптеке</p> <p>2. Грамматический материал: неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий).</p> <p>3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи.</p>		
	<p><b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b></p>	6	
	<p><i>При взаимодействии с преподавателем:</i></p> <p><b>Практическое занятие №32.</b> Профессиональная этика и речевой этикет фармацевтов.</p> <p><i>Самостоятельное изучение:</i></p> <p><b>Практическое занятие №30.</b> Работа аптеки.</p> <p><b>Практическое занятие №31.</b> Лекарства.</p> <p><b>Практическое занятие №32.</b> Профессиональная этика и речевой этикет фармацевтов.</p>	1 5	
	<p><b>Раздел 5. Организация профессиональной деятельности.</b></p>	22	
<p><b>Тема 5.1.</b> Лекарственные растения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	-	<p>ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 09</p>
	<p>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лекарственных растениях.</p> <p>2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа.</p> <p>3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.</p>		
	<p><b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b></p>	2	
	<p><i>При взаимодействии с преподавателем:</i></p> <p><b>Практическое занятие №33.</b> Лекарственные растения и препараты из них.</p> <p><i>Самостоятельное изучение:</i></p> <p><b>Практическое занятие №33.</b> Лекарственные растения и препараты из них.</p>	1 1	

<b>Тема 5.2.</b> Фармакология и лекарственные наименования (торговое, международное, непатентованное)	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: фармакология и лекарственные наименования. 2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.		
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>	<b>6</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> <b>Практическое занятие №34.</b> Фармакология. <b>Практическое занятие №35.</b> Лекарственные наименования. <b>Практическое занятие №36.</b> Лекарственные формы. <i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №34.</b> Фармакология. <b>Практическое занятие №35.</b> Лекарственные наименования. <b>Практическое занятие №36.</b> Лекарственные формы.	3  3	
<b>Тема 5.3.</b> Применение лекарственных препаратов	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: применение лекарственных препаратов. 2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.		
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №37.</b> Назначение и способ применения лекарственных препаратов. Фармакологические эффекты и побочные действия лекарственных препаратов.		
<b>Тема 5.4.</b> Фармакологические группы	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.3–1.6, ОК 03, ОК 10
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов: фармакологические группы. 2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.		

	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>	<b>12</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> <b>Практическое занятие №38.</b> Антибактериальные препараты. <b>Практическое занятие №39.</b> Препараты, влияющие на действия ЖКТ. <b>Практическое занятие №40.</b> Анальгетики. <b>Практическое занятие №41.</b> Бета-блокаторы. <b>Практическое занятие №42.</b> Препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему. <b>Практическое занятие №43.</b> Обобщающее занятие по теме: «Фармакология».	6	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №38.</b> Антибактериальные препараты. <b>Практическое занятие №39.</b> Препараты, влияющие на действия ЖКТ. <b>Практическое занятие №40.</b> Анальгетики. <b>Практическое занятие №41.</b> Бета-блокаторы. <b>Практическое занятие №42.</b> Препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему. <b>Практическое занятие №43.</b> Обобщающее занятие по теме: «Фармакология».	6	
<b>Раздел 6. Практика перевода.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.3–1.6, ОК 03, ОК 10
	1. Особенности лексики и перевода иностранной научно-медицинской литературы. 2. Грамматические особенности научно-медицинского стиля английского языка.		
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>	<b>2</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> <b>Практическое занятие №44.</b> Изучение особенностей перевода иностранной научно-медицинской литературы, изучение грамматических особенностей научно-медицинского стиля английского языка. <i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №44.</b> Активизация навыка чтения и перевода научно-медицинской литературы.	1  1	
<b>Тема 6.2.</b> Чтение и перевод инструкций к медицинским препаратам.	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.3–1.6, ОК 03, ОК 10
	1. Терминология, входящая в состав инструкций к медицинским препаратам. Разделы инструкции к медицинским препаратам.		
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>	<b>2</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i>	1	

	<p><b>Практическое занятие №45.</b> Теоретические основы перевода инструкций к медицинским препаратам. Активизация навыка чтения, перевода инструкций к медицинским препаратам.</p> <p><i>Самостоятельное изучение:</i></p> <p><b>Практическое занятие №45.</b> Контрольно-индивидуальный перевод инструкций к медицинским препаратам.</p>	1	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	ПК 1.3 – ПК 1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10
<b>Промежуточная аттестация - Экзамен</b>		<b>18</b>	
<b>Всего:</b>		<b>165</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные источники

1. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 329 с.

2. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>.

2. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для СПО / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797>.

3. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов: учебное пособие для СПО / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169814>.

4. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с. — ISBN 978-5-406-08159-4. — URL: <https://book.ru/book/939389>.

5. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86151>.

6. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/87787>.

7. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 264 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09890-7. – Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048](http://www.ura.it.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048).

8. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 254 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09927-0. – Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-437049](http://www.ura.it.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-437049).

9. Полубиченко, Л.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Изволенская, Е.Э. Кожарская; под редакцией Л.В. Полубиченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09287-5. – Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a2-b2-427572](http://www.ura.it.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a2-b2-427572).

10. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387>.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета;</li> <li>- выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета;</li> <li>- заполнение анкеты, бланка;</li> <li>- изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме;</li> <li>- оформление собственного письма;</li> <li>- составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию;</li> <li>- составление письменного сообщения, эссе</li> </ul>	
<p>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретирование символов и условных знаков в словаре;</li> <li>- осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту;</li> <li>- извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице;</li> <li>- выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста;</li> <li>- выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации;</li> <li>- выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский;</li> <li>- составление аннотации русской статьи на иностранном языке;</li> <li>- выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте;</li> <li>- извлечение необходимой информации в иностранном тексте;</li> <li>- перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке</li> </ul>	<p>Устный опрос. Самостоятельные работы. Индивидуальные задания. Тестирование. Контрольные работы. Экзамен.</p>
<p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы;</li> <li>- составление индивидуального словаря незнакомой лексики</li> </ul>	<p>Устный опрос. Самостоятельные работы. Индивидуальные задания. Тестирование. Контрольные работы. Экзамен.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.04 Физическая культура**

специальность: 33.02.01 Фармация  
форма обучения – очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 4 июля 2022 г. N 449, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 августа 2021 года, регистрационный номер 64689, (далее – ФГОС СПО)

**Организация-разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08, ОК 12.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12	<ul style="list-style-type: none"><li>- бег на короткие, средние, длинные дистанции;</li><li>- верхние и нижние подачи, передачи, блокирование, нападающий удар;</li><li>- выполнять различные способы передвижения на лыжах;</li><li>- выполнять различные стили плавания</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основы здорового образа жизни;</li><li>- техника двигательных действий в легкой атлетике;</li><li>- техника базовых элементов волейбола;</li><li>- техника передвижения на лыжах различными ходами;</li><li>- техника плавания</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>136</b>
теоретическое обучение	-
практические занятия	14
в т. ч.: в формате профессионально-ориентированной направленности	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>122</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> <b>3 – 5 семестры: зачет</b> <b>6 семестр: дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>3 СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 1. Лёгкая атлетика</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Бег на короткие дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> Обучение технике бега на короткие дистанции (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции, повторного бега отрезков 30, 60м).		
<b>Тема 1.2.</b> Бег на короткие дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Специальные беговые упражнения. Бег 100 метров x 4.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №1.</b> Бег на короткие дистанции <b>Практическое занятие №2.</b> Бег 100 м.		
<b>Тема 1.3.</b> Бег на средние дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Обучение технике бега на средние дистанции с высокого старта (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции).		

	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №3.</b> Бег на средние дистанции.		
<b>Тема 1.4.</b> Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования (выполнения бега с высокого старта 60 метров под команду из различных положений; имитация работы рук; бега по отметкам; выполнение повторного бега на отрезках 100-150м с отдыхом 3-5 мин 4-5 раз; освоение игровых упражнений «вызов номеров», эстафеты 4*400).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №4.</b> Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования.		
<b>Тема 1.5.</b> Прыжок в длину с места	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Обучение технике прыжка в длину с места. Прыжковые упражнения. Контрольный тест.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №5.</b> Прыжки в длину с места.		
<b>Тема 1.6.</b> Бег на длинные дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Бег на дистанции девушки 2000 м, юноши 3000 м. Общеразвивающие упражнения.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №6.</b> Бег на длинные дистанции.		
<b>Тема 1.7.</b> Развитие скоростно-силовых качеств	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Совершенствование прыжков и прыжковых упражнений (контрольный тест). Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств.		

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №7-8.</b> Развитие скоростно-силовых качеств. Бег 100 метров. Бег 500 м. (дев.); бег 1000 м. (юн.)		
<b>Тема 1.8.</b> Выполнение контрольных нормативов.	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Бег 100 метров. Бег 500 м. (дев.); бег 1000 м. (юн.)		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> <b>Практическое занятие № 9.</b> Выполнение контрольных нормативов. <i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие № 9.</b> Выполнение контрольных нормативов.	1 1	
<b>Раздел 2. Спортивные игры. Волейбол</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Обучение технике перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками (овладение основной, высокой, низкой стойками; выполнение перемещений ходьбой, бегом, скачком, двойным шагом, движений волейболиста при передачах мяча вперед, над собой, назад; выполнение специальных упражнений в парах, в тройках, упражнений в эстафетах). Учебно-тренировочная игра		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №10.</b> Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками.		

<b>Тема 2.2.</b> Совершенствование передач	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Совершенствование техники передачи мяча одной и двумя руками сверху, в прыжке. Выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних – до 2 м, низких – до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке. Учебно-тренировочная игра.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №11.</b> Совершенствование передач.		
<b>Тема 2.3.</b> Подачи мяча по зонам. Прием мяча после подачи	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Обучение технике нижней подачи и приёма после неё (овладение направлением замаха – строго назад, высотой подбрасывания – небольшой, точкой удара по мячу – примерно на уровне пояса, специальными упражнениями волейболиста в стену, над собой, в парах, эстафетах с элементами волейбола; выполнением нижней подачи на точность по зонам). Учебно-тренировочная игра.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №12.</b> Подачи мяча по зонам. Прием мяча после подачи.		
<b>Тема 2.4.</b> Обучение технике нападающего удара	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Обучение технике нападающего удара (выполнение имитации нападающего удара на месте, в движении; овладение ритмом разбега, удара кистью по мячу; выполнение нападающего удара через сетку по летящему мячу, с передачи). Учебно-тренировочная игра.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №13.</b> Обучение технике нападающего удара.		

<b>Тема 2.5.</b> Совершенствование техники нападающего удара	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Совершенствование техники нападающего удара (выполнение имитации нападающего удара на месте, в движении; овладение ритмом разбега, удара кистью по мячу; выполнение нападающего удара через сетку по мячу на держателе, по летящему мячу, с передачи). Учебно-тренировочная игра.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №14.</b> Совершенствование техники нападающего удара.		
<b>Тема 2.6.</b> Обучение технике постановки блока	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Обучение постановки блока. Совершенствование технических приемов игроков первой линии (выполнение имитации блока, блокирование мяча стоя на подставке, в прыжке; освоение подводящих упражнений по технике выполнения блока, выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних – до 2 м, низких – до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке). Учебно-тренировочная игра.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №15.</b> Обучение технике постановки блока.		
<b>Тема 2.7.</b> Блокирование	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Обучение технике одиночного, двойного и тройного блока. Учебно-тренировочная игра.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №16.</b> Блокирование.		
<b>Зачет</b>		<b>1</b>	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12

**4 СЕМЕСТР**

<b>Тема 2.8.</b> Совершенствование техники постановки блока	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Совершенствование постановки блока. Совершенствование технических приемов игроков первой линии (выполнение имитации блока, блокирование мяча стоя на подставке, в прыжке; освоение подводящих упражнений по технике выполнения блока, выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних – до 2 м, низких – до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке). Учебно-тренировочная игра.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №17.</b> Совершенствование техники постановки блока.		
<b>Тема 2.9.</b> Применение изученных приемов в учебной игре. Выполнение контрольных нормативов	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Совершенствование техники подач (овладение исходным положением и подбрасыванием мяча, подача в стену на расстояние 6-9 м, высота отметки на стене 2м 20см – 3м 50см, то же через сетку; подачи мяча после выполнения интенсивных прыжков, ускорений). Совершенствование верхних и нижних передач в учебно-тренировочной игре. Передачи мяча над собой, подачи мяча (контрольный тест).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> <b>Практическое занятие №18</b> Применение изученных приемов в учебной игре. <i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №18.</b> Применение изученных приемов в учебной игре. <b>Практическое занятие №19.</b> Выполнение контрольных нормативов.	1 3	
<b>Раздел 3. Гимнастика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Упражнение в паре с партнером	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	<i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №20-21.</b> Упражнение в паре с партнером.		
<b>Тема 3.2.</b> Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание). Комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.		
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>	<b>4</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> <b>Практическое занятие №22.</b> Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний. <i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №22-23.</b> Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	1 3	
<b>Тема 3.3.</b> Упражнения на гимнастических ковриках	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Упражнения на гимнастических ковриках, упражнения для коррекции нарушений осанки («пресс»).		
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>	<b>4</b>	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №24-25.</b> Упражнения на гимнастических ковриках.		
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Инструкция по охране труда. Свободное прохождение 3-5 км, подъемы и спуски	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Обучение технике попеременного двухшажного хода (выполнение имитации положения туловища, рук и ног в движении без лыж); овладение циклом движений состоящего из 2 двух скользящих шагов и 2 отталкиваний палками; освоение встречных эстафет, игровых упражнений: «лисий след», «до флажков», «старты с преследованием». Прохождение дистанции 5 км.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	<p><i>При взаимодействии с преподавателем:</i>  <b>Практическое занятие №26.</b> Инструкция по охране труда. Свободное прохождение 3-5 км, подъемы и спуски.</p> <p><i>Самостоятельное изучение:</i>  <b>Практическое занятие №26-27.</b> Инструкция по охране труда. Свободное прохождение 3-5 км, подъемы и спуски.</p>	1	
		3	
<b>Тема 4.2.</b> Совершенствование техники попеременных и одновременных ходов	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода (овладение циклом движений состоящего из 2 двух скользящих шагов и 2 отталкиваний палками). Совершенствование техники одновременных ходов (безшажный, одношажный, двухшажный). Встречные эстафеты; подвижные игры «лисий след», «до флажков», «старты с преследованием»). Прохождение дистанции 3 км.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №28-29.</b> Совершенствование техники попеременных и одновременных ходов.		
<b>Тема 4.3.</b> Техника подъемов, спуски с гор	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Обучение технике подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой», спусков (выполнение имитации положения туловища, рук и ног в движении без лыж, подъемов); выполнение имитации положения туловища, рук на месте. Выполнение спусков восновной, низкой, высокой стойках, в зависимости от угла уклона. Прохождение дистанции 3 км.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №30-31.</b> Техника подъемов, спуски с гор.		

<b>Тема 4.4.</b> Совершенствование техники подъемов, спусков	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Совершенствование техники подъёма «полуёлочкой» и «елочкой», спусков (освоение техники подъема и спусков в зависимости от крутизны склона; выполнение имитации положения туловища, рук и ног в движении без лыж подъемов; выполнение имитации положения туловища, рук на месте без лыж спусков; выполнение спусков основной, низкой, высокой стойках в зависимости от угла уклона). Прохождение дистанции 3 км.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельное изучение:</b> <b>Практическое занятие №32-33.</b> Совершенствование техники подъемов, спусков.		
<b>Тема 4.5.</b> Обучение технике поворотов	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Обучение технике поворота «переступанием», «упором». Освоение игровых упражнений: «до флажка», «лисий след», «карусель», спортивных эстафет: «гонка с выбыванием», «спуск с горы с препятствием». Прохождение дистанции 3 км.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельное изучение:</b> <b>Практическое занятие №34-35.</b> Обучение технике поворотов.		
<b>Тема 4.6.</b> Обучение технике одновременных ходов и перехода с одновременного хода на попеременный	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Обучение технике одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном кругу, на учебном склоне (освоение оптимальной посадки лыжника, упражнений для развития равновесий – продолжительный прокат на одной лыже до её остановки «ласточка», поворот махом на месте через лыжу вперед и через лыжу назад; выполнение отталкивания по разметке); прохождение дистанции 3 км.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельное изучение:</b> <b>Практическое занятие №36.</b> Обучение технике одновременных ходов и перехода с одновременного хода на попеременный.		

<b>Зачет</b>		<b>1</b>	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
<b>5 СЕМЕСТР</b>			
<b>Тема 4.6.</b> Обучение технике одновременных ходов и перехода с одновременного хода на попеременный	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Обучение технике одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном кругу, на учебном склоне (освоение оптимальной посадки лыжника, упражнений для развития равновесий – продолжительный прокат на одной лыже до её остановки «ласточка», поворот махом на месте через лыжу вперед и через лыжу назад; выполнение отталкивания по разметке); прохождение дистанции 3 км.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №37.</b> Обучение технике одновременных ходов и перехода с одновременного хода на попеременный.		
<b>Тема 4.7.</b> Обучение коньковому ходу	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Обучение коньковому ходу. Имитация работы рук и ног на месте. Коньковый ход без махов руками (под уклон): свободное одноопорное скольжение; скольжение с отталкиванием ног. Одновременный двухшажный коньковый ход (в небольшой подъем). Одновременный одношажный коньковый ход. Попеременный коньковый ход.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №38-39.</b> Обучение коньковому ходу.		
<b>Тема 4.8.</b> Совершенствование конькового хода	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Совершенствование конькового хода по дистанции.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №40-41.</b> Совершенствование конькового хода.		

<b>Тема 4.9.</b> Выполнение контрольных нормативов	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Дистанции 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей.		
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>	<b>2</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> <b>Практическое занятие №42.</b> Выполнение контрольных нормативов. <i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №42.</b> Выполнение контрольных нормативов.	1 1	
<b>Раздел 5. Плавание</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Техника безопасности на воде	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Ознакомить студентов с правилами безопасности на воде. Свободное плавание. Освоить правила дыхания пловца. Упражнения «поплавок», «звезда» и «стрела».		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №43.</b> Техника безопасности на воде.		
<b>Тема 5.2.</b> Обучение технике движения ног	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Работа ног у бортика с доской. Обучение технике движения ног при плавании «кроль на груди и спине». Имитация работы ног на суше. Плавание с доской. Скольжение по поверхности воды. Свободное плавание.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №44.</b> Обучение технике движения ног.		
<b>Тема 5.3.</b> Обучение технике движения рук	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Обучение технике движения рук при плавании «кроль на груди и спине», гребки воды руками в положении стоя. Плавание с доской. Упражнение «мельница»		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №45.</b> Обучение технике движения рук.		

<b>Тема 5.4.</b> Обучение технике плавания «кролем»	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Обучение технике движения рук и ног при плавании «кролем». Работа на выносливость 500 м.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №46-47.</b> Обучение технике плавания «кролем».		
<b>Тема 5.5.</b> Обучение технике плавания «брассом»	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Обучение технике движения рук и ног при плавании «брассом». Специальные упражнения для рук и ног на суше. Совершенствование дыхания с гребками при плавании «брассом».		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №48-49.</b> Обучение технике плавания «брассом».		
<b>Тема 5.6.</b> Обучение старту пловца	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Свободное плавание 200 м. Обучение старту с тумбы.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №50.</b> Обучение старту пловца.		
<b>Тема 5.7.</b> Выполнение контрольных нормативов	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Закрепление ранее изученных стилей плавания.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> <b>Практическое занятие №51.</b> Выполнение контрольных нормативов. <i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №51.</b> Выполнение контрольных нормативов.	1 1	

<b>Раздел 6. Общая физическая подготовка</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Кроссовая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Комплекс ОРУ. Бег по пересеченной местности 2-3 км.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> <b>Практическое занятие №52.</b> Кроссовая подготовка <i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №52.</b> Кроссовая подготовка	1 1	
<b>Тема 6.2.</b> Круговая тренировка	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Ходьба, ОРУ на все группы мышц, бег по пересеченной местности 3-5 км. Упражнения на «пресс» и отжимание.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №53-54.</b> Круговая тренировка.		
<b>Зачет</b>		<b>1</b>	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
<b>6 СЕМЕСТР</b>			
<b>Тема 6.3.</b> Игра в футбол	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Ходьба, бег 2-3 км. Игра в футбол. Силовые упражнения.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №55-56.</b> Игра в футбол		
<b>Тема 6.4.</b> Развитие скоростно-силовых качеств	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	ОРУ. Упражнения на развитие скоростно-силовых способностей.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	<i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №57.</b> Развитие скоростно-силовых качеств.		
<b>Тема 6.5.</b> Развитие выносливости. Кросс	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	ОРУ. Кросс 3-5 км. Упражнения на развитие скоростной выносливости. Игра в мини-футбол. Дыхательные упражнения.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №58-59.</b> Развитие выносливости. Кросс.		
<b>Раздел 7. Спортивные игры. Гандбол</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Техника владения мячом	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Обучение технике владения мячом. Обучение технике удержания мяча, выполнение подводящих упражнений индивидуально и в парах (ловля мяча), имитация передачи, бросков в различных направлениях стоя на месте, в ходьбе, бегом. Учебно-тренировочная игра.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> <b>Практическое занятие №60.</b> Техника владения мячом. <i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №60.</b> Техника владения мячом.	1 1	
<b>Тема 7.2.</b> Перемещения, передачи мяча, броски по воротам	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Обучение технике владения мячом. Перемещения, передачи мяча, броски по воротам (выполнение техники ведения мяча с изменением направления, сочетание технических элементов: ведения, передач, бросков освоение техники броска в опорном положении, в прыжке; освоение игровых упражнений «выбей мяч из котла», «без промаха»). Учебно-тренировочная игра.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №61.</b> Перемещения, передачи мяча, броски по воротам.		

<b>Тема 7.3.</b> Техника владения мячом в движении	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Обучение технике владения мячом в движении (техника ведения гандбольного мяча в движении, выполнение рывков до определенного ориентира с возвращением на исходную позицию, рывков из любых исходных позиций, прыжков с чередованием бега, выполнение эстафет). Правила судейства. Учебно-тренировочная игра.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №62.</b> Техника владения мячом в движении.		
<b>Тема 7.4.</b> Техника игры вратаря, удары по воротам	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Обучение технике стойки вратаря, ударам по воротам. Освоение игровых упражнений «мяч навстречу мячу», «выбей соперника», «мяч в обруч». Учебно-тренировочная игра		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №63.</b> Техника игры вратаря, удары по воротам.		
<b>Тема 7.5.</b> Развитие физических качеств в учебной игре	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Развитие ловкости, быстроты, силы в учебной игре.		
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>	<b>2</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> <b>Практическое занятие №64.</b> Развитие физических качеств в учебной игре.	1	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №64.</b> Развитие физических качеств в учебной игре.	1	
<b>Тема 7.6.</b> Применение изученных приемов в учебной игре	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Совершенствование техники владения мячом в учебно-тренировочной игре.		
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>	<b>4</b>	

	<i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №65-66.</b> Применение изученных приемов в учебной игре		
<b>Тема 7.7.</b> Выполнение контрольных нормативов	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Совершенствование техники владения гандбольным мячом (выполнение контрольных нормативов: передачи мяча в движении, броски мяча по воротам с места, игра вратаря).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> <b>Практическое занятие №67.</b> Выполнение контрольных нормативов. <i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №67.</b> Выполнение контрольных нормативов.	1 2	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
<b>Всего</b>		<b>136</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем для проведения практических занятий.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584662>.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583722>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Агеева, Г. Ф. Плавание: учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195475>

2. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984>

3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471143>

4. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/487793>

5. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471782>

6. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-

5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>

7. Егорова, М. А. Основы врачебного контроля: учебное пособие для СПО / М. А. Егорова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7524-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173079>

8. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/453245>

9. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624>

10. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/487324>

11. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380>

12. Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура: учебное пособие для СПО / Е. В. Токарь. — Саратов: Профобразование, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-1142-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105144>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- техника двигательных действий в легкой атлетике;</li> <li>- техника базовых элементов волейбола;</li> <li>- техника передвижения на лыжах различными ходами;</li> <li>- техника плавания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль по темам курса;</li> <li>- контроль выполнения практических заданий</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения практических умений</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бег на короткие, средние, длинные дистанции;</li> <li>- верхние и нижние подачи, передачи, блокирование, нападающий удар;</li> <li>- выполнять различные способы передвижения на лыжах;</li> <li>- выполнять различные стили плавания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения практических умений</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.05 Психология общения**

специальность: 33.02.01 Фармация  
форма обучения – очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 4 июля 2022 г. N 449, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 августа 2021 года, регистрационный номер 64689, (далее – ФГОС СПО)

**Организация-разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности;</li> <li>- общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- психологически грамотно строить свое общение;</li> <li>- эффективно вести переговоры в процессе реализации товара;</li> <li>- управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия;</li> <li>- найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта;</li> <li>- эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов;</li> <li>- выявлять факторы эффективного общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, функции, виды общения;</li> <li>- средства общения;</li> <li>- психологические основы межличностного понимания;</li> <li>- особенности, этические нормы и принципы делового общения;</li> <li>- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;</li> <li>- техники слушания, ведения беседы и убеждения;</li> <li>- правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;</li> <li>- особенности ролевого взаимодействия;</li> <li>- пути формирования эмпатии в общении;</li> <li>- особенности межличностной аттракции;</li> <li>- способы управления эмоциями и чувствами;</li> <li>- психологические основы формирования первого впечатления</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>52</b>
теоретическое обучение	8
практические занятия	16
в т. ч.: в формате профессионально-ориентированной направленности	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>28</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды Компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>6 СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 1. Психология – как наука</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Межличностное общение в деловой сфере	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> Характеристика общения, определение, этапы, условия эффективного общения. Особенности межличностного общения в деловой сфере. Синтоническая модель общения. <i>Самостоятельное изучение:</i> Трудности и дефекты межличностного общения: дефицитное, дефектное, деструктивное общение. Барьеры межличностного общения.	1  3	
<b>Тема 1.2.</b> Межличностная коммуникация	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3 – ПК 1.5
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> Особенности общения как обмена информацией. Вербальные и невербальные средства общения. Каналы невербальной коммуникации в эффективном общении.	1	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> Типы коммуникаций.	1	
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>	<b>8</b>	
<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> <b>Практическое занятие №1.</b> Эффективное использование средств коммуникации. <b>Практическое занятие №2.</b> Использование средств коммуникации для формирования доверия в общении.	4		

	<p><i>Самостоятельное изучение:</i>  <b>Практическое занятие №1.</b> Эффективное использование средств коммуникации.  <b>Практическое занятие №2.</b> Использование средств коммуникации для формирования доверия в общении.</p>	4	
<p><b>Тема 1.3.</b>  Техники слушания.  Вопросы и ответы в межличностном общении</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p>ОК 01, ОК 02,  ОК 04 – ОК 06,  ПК 1.3, ПК 1.5</p>
	<p><b>Теоретическое обучение</b></p>	3	
	<p><i>При взаимодействии с преподавателем:</i>  Значение и особенности умения слушать в общении. Трудности слушания. Техники слушания.</p>	1	
	<p><i>Самостоятельное изучение:</i>  Виды и правила использования вопросов в общении.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b></p>	4	
	<p><i>При взаимодействии с преподавателем:</i>  <b>Практическое занятие №3.</b> Организация эффективного слушания в общении.</p>		
<p><b>Раздел 2. Структура и механизмы межличностного взаимодействия</b></p>		31	
<p><b>Тема 2.1.</b>  Межличностное взаимодействие</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p>ОК 01, ОК 02,  ОК 04 – ОК 06,  ПК 1.3 – ПК 1.5</p>
	<p><b>Теоретическое обучение</b></p>	4	
	<p>Структура, сценарии и механизмы межличностного взаимодействия. Уровни общения. Виды взаимодействия. Убеждение и внушение в общении.</p>	1	
	<p><i>Самостоятельное изучение:</i>  Внешние и внутренние факторы аттракции. Механизмы аттракции. Приемы аттракции. Формирование доверительности в общении.</p>	3	
	<p><b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b></p>	4	
	<p><i>При взаимодействии с преподавателем:</i>  <b>Практическое занятие №4.</b> Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.  <i>Самостоятельное изучение:</i>  <b>Практическое занятие №4.</b> Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.</p>	2 2	
<p><b>Тема 2.2.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p>ОК 01, ОК 02,</p>

Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3 – ПК 1.5
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> Первое впечатление. Ошибки и феномены первого впечатления. Направленное формирование первого впечатления.	1	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> Психологические основы межличностного понимания. Механизмы понимания.	1	
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>	<b>4</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> <b>Практическое занятие №5.</b> Приемы формирования первого впечатления. Факторы формирования аттракции. <i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №5.</b> Приемы формирования первого впечатления. Факторы формирования аттракции.	2  2	
<b>Тема 2.3.</b> Психологические аспекты ведения беседы	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3 – ПК 1.5
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> Психология беседы, структура, правила, механизмы. Этические основы организации беседы.	1	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> Правила и аспекты эффективного диалога. Эффективный психологический контакт и способы его установления.	3	
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>	<b>4</b>	
<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> <b>Практическое занятие №6.</b> Организация деловой беседы. <i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №6.</b> Организация деловой беседы.	2  2		
<b>Тема 2.4.</b> Правила эффективного общения	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3 – ПК 1.5
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> Понятие, критерии и уровни успешного общения. Факторы успешного общения. Стилль общения как фактор успешности. <i>Самостоятельное изучение:</i> Эмоции в общении как фактор успешности. Стили общения в совместной	1  3	

	деятельности. Оптимальный стиль общения.		
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>	<b>4</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> <b>Практическое занятие №7. Эффективное ведение диалога.</b>	2	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие №7. Эффективное ведение диалога.</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация - Зачет</b>		<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3 – ПК 1.5
<b>Всего:</b>		<b>52</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные источники

1. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19627-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583621>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469702>.

2. Захарова, И. В. Психология делового общения: практикум для СПО / И. В. Захарова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-4488-0358-1, 978-5-4497-0199-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86472>.

3. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469732>.

4. Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489968>.

5. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/474640>.

6. Маслова, Т. А. Психология общения: учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов: Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0299-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85787>.

7. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-8427-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176685>.

8. Якуничева, О. Н. Психология общения: учебник для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9503-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195538>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, функции, виды общения;</li> <li>- средства общения;</li> <li>- психологические основы межличностного понимания;</li> <li>- особенности, этические нормы и принципы делового общения;</li> <li>- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;</li> <li>- техники слушания, ведения беседы и убеждения;</li> <li>- правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;</li> <li>- особенности ролевого взаимодействия;</li> <li>- пути формирования эмпатии в общении;</li> <li>- особенности межличностной аттракции;</li> <li>- способы управления эмоциями и чувствами;</li> <li>- психологические основы формирования первого впечатления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере;</li> <li>- классифицирует и интерпретирует понятия;</li> <li>- анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера;</li> <li>- перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией;</li> <li>- анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах;</li> <li>- анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- обосновывает использование этических принципов общения;</li> <li>- выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком</li> </ul>	<p>Методы: Оценка результатов выполнения практической работы и экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Промежуточная аттестация - зачет, который предполагает теоретическую и практическую части.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности;</li> <li>- общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- психологически грамотно строить свое общение;</li> <li>- эффективно вести переговоры в процессе реализации товара;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения;</li> <li>- оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения</li> </ul>	<p>Экспертная оценка решения практической задачи.</p> <p>Промежуточная аттестация - зачет, который предполагает теоретическую и практическую части.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия;</li> <li>- найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта;</li> <li>- эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов;</li> <li>- выявлять факторы эффективного общения</li> </ul>	<p>с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения;</li> <li>- обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы</li> </ul>	
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**В.ОГСЭ.06 Коммуникативный практикум**

специальность: 33.02.01 Фармация  
форма обучения – очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины В.ОГСЭ.06 Коммуникативный практикум разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 4 июля 2022 г. N 449, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 августа 2021 года, регистрационный номер 64689, (далее – ФГОС СПО)

**Организация-разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина В.ОГСЭ.06 Коммуникативный практикум является вариативной частью общего гуманитарного социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01. Фармация.

Изучение учебной дисциплины «Коммуникативного практикума» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06).

### Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
<b>ОК 04</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять техники и приемы эффективного общения для решения разного рода задач в профессиональной деятельности;</li> <li>– уметь искать необходимую информацию и системно анализировать ее для решения вопросов комфортного сосуществования в группе;</li> <li>– находить разумные решения в конфликтных ситуациях, используя различные виды и средства общения;</li> <li>– уметь организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать внутри коллектива;</li> <li>– грамотно применять вербальные и невербальные средства общения;</li> <li>– применять техники слушания, тренировки памяти и внимания;</li> <li>– выявлять конфликтогены;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цель, структура и средства общения;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>– психологические особенности личности;</li> <li>– роль и ролевые ожидания в общении;</li> <li>– техники и приемы общения, правила слушания;</li> <li>– правила ведения деловой беседы, деловых переговоров, деловых дискуссий;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– уметь разрабатывать стратегии поведения в стрессовых ситуациях;</li><li>– проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li><li>– демонстрировать осознанное поведение в сфере делового общения, опираясь на общечеловеческие ценности и нравственные основы делового общения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li><li>– особенности конфликтной личности;</li><li>– нравственные принципы общения.</li></ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>30</b>
теоретическое обучение	-
практические занятия	6
в т. ч.: в формате профессионально-ориентированной направленности	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>24</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
1	2	3	4
<b>7 СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 1. Основы коммуникации</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Развитие навыков речевого взаимодействия с окружающими	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>  <i>Самостоятельное изучение:</i> 1.Выполнение речевых упражнений – разминка (поговорки, скороговорки), упражнений на интонационную выразительность. 2. Выполнение речевых упражнений на совершенствование интонационной выразительности речи. 3.Выполнение упражнений по развитию навыков дополнительной или альтернативной коммуникации. 4.Чтение небольших рассказов, их пересказ. 5.Составление рассказов на профессиональную тематику.	<b>4</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Совершенствование интерактивной стороны общения	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>  <i>Самостоятельное изучение:</i> 1.Выполнение упражнений по ведению диалогов в различных речевых ситуациях (с родителями, с гостями, в колледже, в магазине, с друзьями). 2.Разыгрывание речевых ситуаций. 3.Составление словаря наиболее употребительных фраз в течение учебного дня, варианты ответа на общие вопросы.	<b>2</b>	

<b>Тема 1.3.</b> Совершенствование навыков монологической речи	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельное изучение:</b> 1. Упражнение в составлении рассказов о себе. 2. Упражнение в планировании высказываний: выбор темы, использование основных фраз, связанных с бытовой и профессиональной деятельностью. 3. Заучивание понятий и терминов профессиональной направленности, составление профессионального словаря. 4. Составление профессионального словаря		
<b>Тема 1.4.</b> Совершенствование навыков коммуникации при работе в группе	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>	<b>4</b>	
	<b>При взаимодействии с преподавателем:</b> 1. Упражнения в высказывании собственного мнения. <b>Самостоятельное изучение:</b> 2. Упражнения введения дискуссии. 3. Упражнения в ведении диалога на бытовые темы в парах, подгруппах. 4. Упражнение в использовании жестов и мимики во время общения, понимание жестов и мимики собеседника.	1  3	
<b>Раздел 2. Конфликты и пути их разрешения</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02
<b>Тема 2.1.</b> Конфликты в общении людей	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельное изучение:</b> 1. Упражнения в введении диалога в конфликтной ситуации. 2. Упражнения в высказывании собственного мнения в конфликтной ситуации. 3. Составление памятки «Поведение в деловом споре». 4. Составление памятки «Правила поведения в конфликтной ситуации».		
<b>Раздел 3. Самопрезентация</b>		<b>4</b>	ОК 03, ОК 06
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03, ОК 06
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>	<b>4</b>	

Технологии самопрезентации	<b>При взаимодействии с преподавателем:</b> 1. Упражнения на самопознание «Какой я», «Опиши себя», «Мои хорошие и качества», «В чем я испытываю трудности».	1	
	<b>Самостоятельное изучение:</b> 2. Составление рассказа-рассуждения «Моя жизнь» 3. Составление рассказа-рассуждения «Что я хочу».	3	
	4. Выступление перед группой с презентацией «Моя профессиональная жизнь».		
	<b>Раздел 4. Деловая этика</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Деловой этикет	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>	<b>4</b>	
	<b>При взаимодействии с преподавателем:</b> 1. Составление памятки «Особенности делового этикета в профессиональной среде» 2. Упражнения в знании и применении профессиональной терминологии. <b>Самостоятельное изучение:</b> 3. Упражнения в правилах делового общения. 4. Определение правил культурного общения по телефону, в социальных сетях, в деловых ситуациях. 5. Деловые игры: «Я на работе», «Я с коллегами на дне рождения», «Я на выставке».	1       3	
<b>Раздел 5. Коммуникация в профессиональной деятельности</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Совершенствование навыков профессиональной коммуникации	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>	<b>5</b>	
	<b>При взаимодействии с преподавателем:</b> 1. Совершенствование навыков письменной речи –написание диктантов на профессиональную тематику. 2. Упражнение в написании небольших собственных высказываний в письменной форме на профессиональную тематику. <b>Самостоятельное изучение:</b> 3. Составление высказывания на профессиональные темы, передача последовательности событий в профессиональной деятельности 4. Составление рассказов о своей будущей профессии	2       3	

	5. Чтение газетных и журнальных статей на профессиональную тематику, понимание смысла прочитанного, ответы на вопросы по прочитанному.		
<b>Промежуточная аттестация - Зачет</b>		<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06
<b>Всего</b>		<b>30</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета кабинет «Гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций по разделам.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- аудиоколонки;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Васильева, Е. Ю., Коммуникативные навыки в педиатрической практике (с практикумом): учебник / Е. Ю. Васильева, О. В. Самодова. — Москва: КноРус, 2023. — 291 с. — ISBN 978-5-406-12008-8. — URL: <https://book.ru/book/950687> — Текст: электронный.

2. Васильева, Е. Ю., Коммуникативные навыки в фармацевтической практике: учебное пособие / Е. Ю. Васильева, Д. С. Чайка. — Москва: КноРус, 2023. — 234 с. — ISBN 978-5-406-14020-8. — URL: <https://book.ru/book/9562>. — Текст: электронный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Васильева, Е. Ю., Коммуникативные навыки (для медицинских вузов): учебное пособие / Е. Ю. Васильева. — Москва: КноРус, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-406-14038-3. — URL: <https://book.ru/book/955973> — Текст: электронный.

2. Кондакова, Э. Б., Здоровый человек и его окружение. Практикум: учебное пособие / Э. Б. Кондакова, Е. С. Сысоева. — Москва: КноРус, 2023. — 277 с. — ISBN 978-5-406-13546-4. — URL: <https://book.ru/book/955361>. — Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения экспертного наблюдения, оценке процесса, проведения зачета по данной учебной дисциплине.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- воспринимать людей и осуществлять правильное взаимодействие с ними;</li><li>- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;</li><li>- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;</li><li>- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно воспринимать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;</li><li>- взаимодействовать в команде;</li><li>- взаимодействовать со педагогами и администрацией образовательной организации;</li><li>- выполнять задачи профессионального и личностного развития.</li></ul>	Устный опрос Выполнение практических заданий Зачет
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- основы и содержание процесса деловой коммуникации;</li><li>- методы и способы эффективного общения;</li><li>- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;</li><li>- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.</li></ul>	Устный опрос Выполнение практических заданий Зачет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**В.ОГСЭ. 07 Русский язык и культура речи**

специальность: 33.02.01 Фармация  
форма обучения – очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины В.ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 4 июля 2022 г. N 449, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 августа 2021 года, регистрационный номер 64689, (далее – ФГОС СПО)

**Организация-разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В.ОГСЭ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

## Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина В.ОГСЭ.07 «Русский язык и культура речи» является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 8, ЛР 11	<p>Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи</p> <p>пользоваться словарями русского языка</p> <p>владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности</p> <p>находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов</p> <p>определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям</p> <p>пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и</p>	<p>- понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие о литературном языке, формы литературного языка, их отличительные особенности, признаки литературного языка и типы речевой нормы</p> <p>- понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента); качества, характеризующие речь</p> <p>- основные виды словарей русского языка</p> <p>фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы</p> <p>- лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки</p> <p>- способы словообразования, стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки</p> <p>- самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистика частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи</p>

<p>         профессиональной лексике          использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях          употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;          выявлять грамматические ошибки в тексте          пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей          редактировать собственные тексты и тексты других авторов          пользоваться правилами правописания          различать тексты по их принадлежности к стилям          продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов       </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса</li> <li>- правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, понимать смысловоразличительную роль орфографии и знаков препинания</li> <li>- функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей</li> </ul>
--	---

### 1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитания

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
теоретическое обучение	4
практические занятия	6
в т. ч.: в формате профессионально-ориентированной направленности	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>26</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Контрольная работа</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>3 СЕМЕСТР</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 05, ЛР 8, ЛР 11
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	<b>Самостоятельное изучение:</b> Цели и задачи изучения дисциплины, связь с другими дисциплинами. Язык и речь. Понятие о литературном языке Понятие культуры речи, ее социальные аспекты.		
<b>Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация</b>		<b>10</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
<b>Тема 1.1.</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	<b>Самостоятельное изучение:</b> Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.		
<b>Тема 1.2.</b> Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	<b>При взаимодействии с преподавателем:</b> Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная). <b>Самостоятельное изучение:</b> Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях:	1  1	

	по цели, по массовости, по содержанию.		
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие 1.</b> Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> <b>Практическое занятие 2.</b> Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	
<b>Тема 1.3.</b> Профессиональная коммуникация и ее функции	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>	<b>2</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> <b>Практическое занятие 3.</b> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная).	1	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие 4.</b> Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
<b>Раздел 2. Культура речи</b>		<b>24</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
<b>Тема 2.1.</b> Нормы современного	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	

русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	<b>Самостоятельное изучение:</b> Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков.		
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>	<b>4</b>	
	<b>При взаимодействии с преподавателем:</b> <b>Практическое занятие 5.</b> Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. <b>Самостоятельное изучение:</b> Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	1  1	
	<b>При взаимодействии с преподавателем:</b> <b>Практическое занятие 6.</b> Основные правила русского литературного произношения. <b>Самостоятельное изучение:</b> Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	1  1	
<b>Тема 2.2.</b> Подготовка публичного выступления.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	<b>При взаимодействии с преподавателем:</b> Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. <b>Самостоятельное изучение:</b> Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	1  1	
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельное изучение:</b> <b>Практическое занятие 7.</b> Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.		



доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>	<b>8</b>	
<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> <b>Практическое занятие 8.</b> Лингвистический анализ текста.	1	
<i>Самостоятельное изучение:</i> Создание тестов в разных стилях, а также документов разных жанров.	1	
<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> <b>Практическое занятие 9.</b> Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность).	1	
<i>Самостоятельное изучение:</i> Автобиография. Резюме. Выполнение диктанта вставить пропущенные буквы или слова.	5	
<b>Промежуточная аттестация – Контрольная работа</b>	<b>1</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
<b>Всего</b>	<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Общегуманитарных наук, оснащенный оборудованием: учебной доской, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудио визуализации, наглядными пособиями).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

##### 3.2.1. Основные источники

1. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии: учебник для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16254-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585696>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова - (ИРЯ РАН) – URL: <http://www.ruslang.ru>.

2. Электронный ресурс справочно-информационного интернет-портала «Русский язык» - Режим доступа: Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник» – URL: <http://www.gramota.ru>.

3. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи – URL: <http://wmv.irgramma.ru>.

4. «Грамотная речь или учимся говорить по-русски». Словари, ссылки. – URL: <http://cuitrechi.narod.ru>.

5. Сборник тестов по русскому языку, регистрация – URL: <http://rostest.runnet.ru>.

6. Электронно-библиотечная система znanium.com – URL: <http://znanium.com>.

7. Пособие по русскому языку с упражнениями. Для поступающих в вузы / Д. Э. Розенталь – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2014. – 416с.

8. Васюкова, И.А. Словарь иностранных слов / Васюкова И.А. М.: АСТ-ПРЕСС, 2005.-640с.

9. Гойхман, О.Я. Русский язык и культура речи: Уч. / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 304 с.

10. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый Словарь Русского Языка М: Азбуковник, 2006.

11. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. / Г.Я. Солганик. - М., Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с.

12. Школьный орфографический словарь русского языка. Баранов, М.Т./ Баранов М.Т. - М., Просвещение, 2010.-240с.

13. Школьный фразеологический словарь русского языка. Жуков, В. П., Жуков, А.В./ Жуков В. П., Жуков А.В.- М, Просвещение, 2013г. – 574с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормам.</li> <li>- Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи.</li> <li>- Пользоваться словарями русского языка.</li> <li>- Владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности.</li> <li>- Владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова.</li> <li>- Находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов.</li> <li>- Определять функционально – стилевую принадлежность слова.</li> <li>- Пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике</li> <li>- Использовать словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях.</li> <li>- Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста, выявлять грамматические ошибки в тексте.</li> <li>- Различать простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты</li> <li>Пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально – делового, учебно-научных стилей.</li> <li>- Редактировать собственные тексты и тексты других авторов, пользоваться правилами правописания, различать тексты по их принадлежности к стилям.</li> <li>-Создавать тексты учебно-научного и официально – делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.</li> </ul>	<p>Устные ответы оцениваются по пятибалльной системе.</p> <p>5 – отлично, грамотно, полно изложен материал</p> <p>4 – хорошо, допускается одна – две ошибки в изложении материала и речевые ошибки</p> <p>3 – удовлетворительно (в целом тема раскрыта, допущены речевые ошибки)</p> <p>2- неудовлетворительно (обучающийся не может изложить материал)</p> <p>Оценки за тестовые задания оцениваются по количеству выполненных, например, 10 заданий.</p> <p>10, – 5</p> <p>9,8,7,-4</p> <p>6,5- 3.,</p> <p>Меньше 5 заданий - 2</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Оценка устных ответов в результате устных и письменных опросов, когда проверяются теоретические и практические знания обучающихся.</p> <p>Оценка выполненных тестов, докладов, презентаций.</p> <p>Контрольная работа.</p>

<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие языка и речи, различие между языком и речью, функции языка, понятие литературного языка, признаки литературного языка, типы речевой нормы.</li> <li>- Понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи, соблюдение этики общения, владение языковой нормой.</li> <li>- Основные виды словарей русского языка.</li> <li>- Фонетические единицы языка, фонетические средства языковой выразительности, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы.</li> <li>- Лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно – выразительные возможности лексики и фразеологии.</li> <li>- Способы словообразования, стилистические возможности словообразования.</li> <li>- Самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи, ошибки в формообразовании.</li> <li>- Синтаксический строй предложения, выразительные возможности русского синтаксиса.</li> <li>- Правила правописания, принципы русской орфографии и пунктуации, понимать смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания.</li> <li>- Функционально – смысловые типы речи, функциональные стили языка, сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.</li> </ul>		<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Оценка устных ответов в результате устных и письменных опросов, когда проверяются теоретические и практические знания обучающихся.</p> <p>Оценка выполненных тестов, докладов, презентаций.</p> <p>Контрольная работа.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**В.ОГСЭ. 08 Основы бережливого производства**

специальность: 33.02.01 Фармация  
форма обучения – очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины В.ОГСЭ.08 Основы бережливого производства разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 4 июля 2022 г. N 449, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 августа 2021 года, регистрационный номер 64689, (далее – ФГОС СПО)

**Организация-разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В.ОГСЭ.08 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина В.ОГСЭ.08 Основы бережливого производства является вариативной частью общего гуманитарного и социально – экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01. Фармация.

Изучение учебной дисциплины «Основы бережливого производства» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, а также результатов целевых ориентиров ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.07, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.12. Дисциплина может быть реализована на базовом и углубленном уровне.

Перечень общих компетенций:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
<b>ЦО 6.7</b>	Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
<b>ЦО 6.8</b>	Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
<b>ЦО 6.12</b>	Обладающий опытом оформления, составления различного рода договорной и финансовой документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<i>ОК 01</i>	<p><b>Умения в рамках данной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения задачи</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>– составлять план действия</li> <li>– определять необходимые ресурсы</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– реализовывать составленный план</li> <li>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- структуру плана для решения задач</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
<i>ОК 03</i>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>–применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>–определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>–выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>–презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</li> <li>–рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li> <li>–определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</li> <li>–презентовать бизнес-идею</li> <li>определять источники финансирования</li> </ul>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности</li> <li>– правила разработки бизнес-планов</li> <li>– порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты</li> </ul>
<i>ОК 04</i>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<p><b>Знания:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности</p>
<i>ОК 07</i>	<p><b>Умения:</b></p>	<p><b>Знания:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li><li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li><li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li><li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li><li>– пути обеспечения ресурсосбережения</li><li>– принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона</li></ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>52</b>
теоретическое обучение	6
практические занятия	10
в т. ч.: в формате профессионально-ориентированной направленности	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
1	2	3	4
<b>7 СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы</b>			
<b>Тема 1.1</b> Введение. Основные понятия и принципы бережливого производств	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 07
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	<b>При взаимодействии с преподавателем:</b> 1. Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). Принципы и концепция системы БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Экологическая безопасность. <b>Самостоятельной изучение:</b> 2. Характеристика внешней и внутренней среды организации (предприятия). Понятие «окружающая среда организации». Факторы внешней среды, их состав и влияние на деятельность организации. Факторы внутренней среды, их состав и влияние на успешность деятельности организации (предприятия). Идеи бережливого производства в условиях современного рынка.	1  3	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>При взаимодействии с преподавателем:</b> <b>Практическое занятие № 1.</b> Применение принципов бережливого производства в практической деятельности. <b>Практическое занятие № 2.</b> Решение задач по экологической безопасности, влиянию факторов среды и климатических изменений на деятельность организации (предприятия). <b>Самостоятельной изучение:</b> <b>Практическое занятие № 1.</b> Применение принципов бережливого производства в практической деятельности.	2  4	

	<b>Практическое занятие № 2.</b> Решение задач по экологической безопасности, влиянию факторов среды и климатических изменений на деятельность организации (предприятия).		
<b>Тема 1.2</b> Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 07
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> 1. Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности.	1	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> 2. Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	3	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> <b>Практическое занятие № 3.</b> Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта. Картирование потока создания ценностей по проекту. <b>Практическое занятие № 4.</b> Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика. <i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие № 3.</b> Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта. Картирование потока создания ценностей по проекту. <b>Практическое занятие № 4.</b> Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика.	2  4	
<b>Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности</b>			
<b>Тема 2.1</b> Инструменты бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 07
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>7</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> 1. Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение). «Пять «S» (система рационализации рабочего места). Стандартизированная работа.	1	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> 2. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество.	6	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	<p><i>При взаимодействии с преподавателем:</i>  <b>Практическое занятие № 5.</b> Применение методов бережливого производства в выбранном студентами проекте.</p> <p><i>Самостоятельной изучение:</i>  <b>Практическое занятие № 5.</b> Применение методов бережливого производства в выбранном студентами проекте.</p>	1	
		3	
<b>Тема 2.2</b> Внедрение методов бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 07
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>	
	<p><i>При взаимодействии с преподавателем:</i>  1. Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы.</p> <p><i>Самостоятельной изучение:</i>  2. Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП.</p>	1	
		5	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<p><i>При взаимодействии с преподавателем:</i>  <b>Практическое занятие № 6.</b> Определение целей и способов их достижения. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП</p> <p><b>Практическое занятие № 7.</b> Анализ типичных ошибок применения методов БП.</p> <p><i>Самостоятельной изучение:</i>  <b>Практическое занятие № 6.</b> Определение целей и способов их достижения. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП</p> <p><b>Практическое занятие № 7.</b> Анализ типичных ошибок применения методов БП.</p>	2	
	4		
<b>Тема 2.3</b> Технологии вовлечения и мотивации персонала	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 07
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	<p><i>При взаимодействии с преподавателем:</i>  1. Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям.</p> <p><i>Самостоятельной изучение:</i>  2. Методы преодоления сопротивления изменениям. Методы и способы принятия решений. Технологии мотивации и стимулирование качества.</p> <p>3. Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение</p>	1	
		3	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения**

Кабинет Основ бережливого производства, оснащенный, оснащенный

- оборудованием: парта ученическая, стул, шкаф, стол преподавателя, стул преподавателя, шкаф.

- техническими средствами обучения: монитор, системный блок, мышь компьютерная, проектор, интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.

2. Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Раства; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2022. – 203 с. – Текст: непосредственный.

##### **3.2.1.2. Основные электронные издания**

1. Киселев А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341> . — Текст: электронный.

2. Шмелёва А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РГУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>. — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Бородулин А.Л., Казарин В.В., Косарева Н.С., Серебренников С.С., Харитонов С.С. Бережливое производство. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2022. – 224с.: - Режим доступа: URL: Книга Бережливое производство скачать бесплатно pdf без регистрации, автор С. С. Харитонов – Fictionbook.

2. Вейдер М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст: непосредственный.

3. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента. - Москва: Стандартиформ, 2021. — 16 с.— URL: <http://goupu-19.ru/wp-content/uploads/2021/11/gost-r-56404-2021-vzamen-56404-2015-berezhlivoe-proizvodstvo.-trabovaniya-k-sistemam-menedzhmenta.pdf>.

4. Клюев А. В. Бережливое производство [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под ред. И. В. Ершовой. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Ураль - ский федеральный университет, 2019. - 87 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: URL: <https://www.iprbookshop.ru/87789.html>.

5. Фролов В.П. Внедрение технологий бережливого производства в управление производством и организацию рабочих мест: монография. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022. - 77с. - Текст: непосредственный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю, принципы и концепцию бережливого производства;</li> <li>• основы картирования потока создания ценностей;</li> <li>• методы выявления, анализа и решения проблем производства;</li> <li>• инструменты бережливого производства;</li> <li>• принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;</li> <li>• виды потерь и методы их устранения;</li> <li>• современные технологии повышения эффективности;</li> <li>• технологии внедрения улучшений;</li> <li>• технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;</li> <li>• основы экологической безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства;</li> <li>• формулирует основные понятия бережливого производства;</li> <li>• поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности;</li> <li>• описывает основные подходы к картированию потока создания ценности</li> <li>• владеет основными понятиями для картирования процесса</li> <li>• демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери;</li> <li>• владеет основными методами выявления и анализа проблем</li> <li>• формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем;</li> <li>• демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения;</li> <li>• оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков;</li> <li>• демонстрирует</li> </ul>	<p>Тестирование Устный опрос Кейс-метод Оценка решений ситуационных задач Практические занятия. Деловые игры Дифференцированный зачет</p>

	<p>знания при анализе в цепочке процесса описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса; демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения; демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства; владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований; описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений; формулирует основные принципы экологической безопасности.</p>	
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>• моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;</li> <li>• применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;</li> <li>• применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;</li> <li>• организовывать работу коллектива и команды в рамках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует уровень внедрения принципов бережливого производства профессиональную деятельность при решении производственных задач;</li> <li>• демонстрирует навык по выявлению ценности картированию потока создания ценностей;</li> <li>• выбирает средства и методы моделирования и описания процесса; демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах;</li> <li>• осуществляет и аргументирует выбор инструментов</li> </ul>	<p>Кейс-метод Оценка решений ситуационных задач Практические занятия Деловые игры Дифференцированный зачет</p>

<p>реализации проектов по улучшениям;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять инструменты бережливого производства.</li></ul>	<p>диагностики проблем</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий;</li><li>• предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений;</li><li>• демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;</li><li>• демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях.</li></ul>	
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**В.ОГСЭ. 09 Основы финансовой грамотности**

специальность: 33.02.01 Фармация  
форма обучения – очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины В.ОГСЭ.09 Основы финансовой грамотности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 4 июля 2022 г. N 449, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 августа 2021 года, регистрационный номер 64689, (далее – ФГОС СПО)

**Организация-разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В.ОГСЭ.09 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина В.ОГСЭ.09 Основы финансовой грамотности является вариативной частью общего гуманитарного социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01. Фармация.

Изучение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, а также результатов целевых ориентиров ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04. Дисциплина может быть реализована на базовом и углубленном уровне.

Перечень общих компетенций:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<i>ОК 01</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<i>ОК 02</i>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<i>ОК 03</i>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<i>ОК 04</i>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать, в том числе и для освоения цифрового модуля:

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
<i>ОК 01</i>	<p><b>Умения в рамках данной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения задачи</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>– составлять план действия</li> <li>– определять необходимые ресурсы</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– реализовывать составленный план</li> <li>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <p><b>Умения, отражающие формирование цифровых компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся</li> </ul>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- структуру плана для решения задач</li> </ul>

	<p>способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически относиться к информации, получаемой из цифровой среды</li> <li>- мыслить нестандартно, обосновывать принимаемые инновационные решения среде</li> <li>- генерировать новые нетиповые идеи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Знания, отражающие формирование цифровых компетенций в рамках данной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и систематизации информации, получаемой в том числе в цифровой образовательной</li> </ul>
OK 02	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации</li> <li>– определять необходимые источники информации</li> <li>– планировать процесс поиска; структурировать – получаемую информацию</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>– использовать современное программное обеспечение</li> </ul> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Умения, отражающие формирование цифровых компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасного поведения в цифровой среде</li> <li>- осуществлять мер противодействия нарушениям информационной безопасности</li> </ul>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>– приемы структурирования информации</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul> <p><b>Знания, отражающие формирование цифровых компетенций в рамках данной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общей цифровой грамотности</li> <li>– защиты личных данных и конфиденциальности, анализ и оценка угрозы и рисков информационной безопасности</li> </ul>
OK 03	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</li> <li>– презентовать бизнес-идею</li> <li>определять источники финансирования</li> </ul>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности</li> <li>– правила разработки бизнес-планов</li> <li>– порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты</li> </ul>

	<p><b>Умения, отражающие формирование цифровых компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к саморазвитию в информационной среде</li> <li>– способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций</li> </ul>	
<p><i>OK 04</i></p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Умения, отражающие формирование цифровых компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие посредством цифровых технологий (управление виртуальной самопрезентацией)</li> <li>– соблюдение правил информационной безопасности</li> <li>– навыки межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде</li> <li>– участие в социальной жизни с помощью цифровых технологий</li> <li>- умение поддерживать публичный дискурс, осуществлять сотрудничество через цифровые технологии</li> </ul>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>76</b>
теоретическое обучение	16
практические занятия	14
в т. ч.: в формате профессионально-ориентированной направленности	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>26</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация - Экзамен</b>	<b>18</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
1	2	3	4
<b>5 СЕМЕСТР</b>			
<b>Введение в курс финансовой грамотности</b>		<b>2</b>	
<i>Введение</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	<p><i>Самостоятельное изучение:</i>                      Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура</p>		
<b>Раздел 1. Деньги и операции с ними</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Деньги и платежи	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	<p><i>При взаимодействии с преподавателем:</i>                      1. Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс</p> <p><i>Самостоятельное изучение:</i>                      2. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов.</p>	1  3	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	<p><b>При взаимодействии с преподавателем:</b>  <b>Практическое занятие 1.</b> Проведение исследования влияния инфляции на финансовые возможности человека и издержки проведения платежей разного вида  <b>Практическое занятие 2.</b> Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей специальности  <b>Самостоятельное изучение:</b>  <b>Практическое занятие 1.</b> Проведение исследования влияния инфляции на финансовые возможности человека и издержки проведения платежей разного вида  <b>Практическое занятие 2.</b> Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей специальности</p>	2	
<b>Тема 1.2.</b> Покупки и цены	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	<p><b>При взаимодействии с преподавателем:</b>          1. Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек).  <b>Самостоятельное изучение:</b>          2. Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки.</p>	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<p><b>При взаимодействии с преподавателем:</b>  <b>Практическое занятие 3.</b> Проведение исследования по выявлению влияния неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)</p>	1	
<b>Тема 1.3.</b> Безопасное использование денег	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	<p><b>При взаимодействии с преподавателем:</b>          1. Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде.  <b>Самостоятельное изучение:</b></p>	1	

	2. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета.		
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>	<b>2</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> <b>Практическое занятие 4.</b> Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности.	1	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие 4.</b> Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности.	1	
<b>Раздел 2. Планирование и управление личными финансами</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> 1. Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета.		
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>	<b>2</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> <b>Практическое занятие 5.</b> Выявление возможностей для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности.	1	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие 5.</b> Выявление возможностей для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности.	1	
<b>Тема 2.2</b> Личные сбережения	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> 1. Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов.	1	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> 2. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов.	1	
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>	<b>2</b>	

	<p><i>При взаимодействии с преподавателем:</i>  <b>Практическое занятие 6.</b> Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг.</p> <p><i>Самостоятельное изучение:</i>  <b>Практическое занятие 6.</b> Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг.</p>	1	
<b>Тема 2.3</b> Кредиты и займы	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	<p><i>При взаимодействии с преподавателем:</i>  1. Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор.</p> <p><i>Самостоятельное изучение:</i>  2. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство.</p>	1	
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>	<b>2</b>	
	<p><i>При взаимодействии с преподавателем:</i>  <b>Практическое занятие 7.</b> Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат).</p> <p><i>Самостоятельное изучение:</i>  <b>Практическое занятие 7.</b> Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат).</p>	1	
		1	
<b>Тема 2.4</b> Безопасное управление личными финансами	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	<p><i>При взаимодействии с преподавателем:</i>  1. Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами.</p>		
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>	<b>2</b>	
	<p><i>При взаимодействии с преподавателем:</i>  <b>Практическое занятие 8.</b> Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов.</p>		

<b>Раздел 3. Риск и доходность</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Инвестирование	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> 1. Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска.	1	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> 2. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид.	3	
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>	<b>2</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> <b>Практическое занятие 9.</b> Определение стратегии инвестирования. <i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие 9.</b> Определение стратегии инвестирования.	1 1	
<b>Тема 3.2.</b> Страхование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> 1. Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности.	1	
	<i>Самостоятельное изучение:</i> 2. Основные виды страховых продуктов.	1	
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>	<b>2</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i> <b>Практическое занятие 10.</b> Проведение исследования по безопасному использованию страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг. <i>Самостоятельное изучение:</i> <b>Практическое занятие 10.</b> Проведение исследования по безопасному использованию страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг.	1 1	
<b>Тема 3.3.</b> Предпринимательство	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	<i>При взаимодействии с преподавателем:</i>	1	

	<p>1. Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. <i>Самостоятельное изучение:</i></p> <p>2. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса.</p>	1	
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>	4	
	<p><i>При взаимодействии с преподавателем:</i></p> <p><b>Практическое занятие 11.</b> Проведение исследования требований для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий</p> <p><b>Практическое занятие 12.</b> Анализ базовых финансовых показателей бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.</p>	2	
	<p><i>Самостоятельное изучение:</i></p> <p><b>Практическое занятие 11.</b> Проведение исследования требований для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий</p> <p><b>Практическое занятие 12.</b> Анализ базовых финансовых показателей бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.</p>	2	
<b>Раздел 4. Финансовая среда</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Финансовые взаимоотношения с государством	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	4	
	<p><i>При взаимодействии с преподавателем:</i></p> <p>1. Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. <i>Самостоятельное изучение:</i></p> <p>2. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования. Применение налоговых вычетов для увеличения дохода. Проведение исследования специфики налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях.</p>	2	
<b>Тема 4.2.</b> Защита прав граждан в финансовой сфере	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	<p><i>При взаимодействии с преподавателем:</i></p> <p>1. Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в</p>		

	цифровой среде. Применение алгоритма действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере.		
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
<b>Промежуточная аттестация - Экзамен</b>		<b>18</b>	
<b>Всего</b>		<b>76</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины 33.02.01 Фармация предусмотрены следующие специальные помещения**

Кабинет Основы финансовой грамотности, оснащенный, оснащенный:

- оборудованием: парта ученическая, стул, шкаф, стол преподавателя, стул преподавателя, шкаф.

- техническими средствами обучения: монитор, системный блок, мышь компьютерная, проектор, интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Шитов, В. Н., Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В. Н. Шитов. — Москва: КноРус, 2023. — 250 с. — ISBN 978-5-406-14364-3. — URL: <https://book.ru/book/957194> — Текст: электронный.

2. Гарнов, А. П., Основы финансовой грамотности: учебное пособие / А. П. Гарнов. — Москва: Русайнс, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-466-04657-1. — URL: <https://book.ru/book/952061> — Текст: электронный.

3. Абдулгалимов, А. М., Основы финансовой грамотности: налоги и налогообложение: справочное издание / А. М. Абдулгалимов, И. А. Мохов. — Москва: КноРус, 2023. — 203 с. — ISBN 978-5-406-12003-3. — URL: <https://book.ru/book/950348>. — Текст: электронный.

4. Шестемиров, А. А., Актуальные вопросы финансовой и правовой грамотности в современном обществе: сборник статей / А. А. Шестемиров. — Москва: Русайнс, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-4365-9163-6. — URL: <https://book.ru/book/943482> — Текст: электронный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.

2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.edu.rasc.ru](http://www.edu.rasc.ru).

3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.pfr.gov.ru](http://www.pfr.gov.ru)

4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.

5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru).

6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru).

7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.

8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru).

9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.

10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.

11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;</li> <li>- информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- формат представления результатов поиска информации;</li> <li>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</li> <li>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> </ul>	<p>демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; способен определить возможные траектории</p>	<p>Оценка результатов устного опроса. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов тестирования. Самооценка своих знаний, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий. Экзамен.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие иностранной валюты и валютного курса;</li> <li>-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</li> <li>- особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</li> <li>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</li> <li>- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;</li> <li>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</li> <li>- принципы организации проектной деятельности;</li> <li>- принципы взаимодействия в коллективе;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;</li> <li>- правила экологической безопасности;</li> <li>- принципы бережливого производства.</li> </ul>	<p>профессионального развития и самообразования;</p> <p>способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;</p> <p>демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;</li> <li>- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;</li> </ul> <p>способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</p> <p>способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</p> <p>демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей;</p> <p>способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</p> <p>демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности;</p> <p>демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе;</p> <p>демонстрирует знание правил оформления документов и</p>	
--	--	--

	<p>построения устных сообщений на государственном языке РФ; демонстрирует знание правил экологической безопасности; демонстрирует знания принципов бережливого производства.</p>	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;</li> <li>- составлять план действий;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для сбора информации;</li> <li>- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;</li> <li>- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;</li> <li>- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты</li> </ul>	<p>определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; осуществляет планирование действий для решения задачи; определяет ресурсы для решения задачи; выполняет составленный план; оценивает полученный результат; определяет задачи для сбора информации; планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; планирует траектории профессионального и личностного развития; выполняет задания по выбору и использованию различных</p>	<p>Оценка результатов устного опроса. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов тестирования. Самооценка своих знаний, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий. Экзамен.</p>

<p>товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- производить расчеты по валютно-обменным операциям;</li> <li>- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;</li> <li>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;</li> <li>- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;</li> <li>- грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;</li> <li>- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;</li> <li>- производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов;</li> <li>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>- работать в коллективе и команде;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;</li> <li>- проявлять толерантность в коллективе;</li> <li>- оформлять документы, связанные с профессиональной</li> </ul>	<p>платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;</p> <p>учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</p> <p>производит расчеты по валютно-обменным операциям;</p> <p>планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;</p> <p>выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;</p> <p>анализирует бизнес-идею; проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;</p> <p>предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи;</p> <p>проводит финансовые расчеты, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;</p> <p>проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</p> <p>осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом;</p> <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в</p>	
--	---	--

<p>деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li><li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.</li></ul>	<p>модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;</p> <p>грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов;</p> <p>демонстрирует толерантное поведение;</p> <p>выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами;</p> <p>демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности;</p> <p>демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.</p>	
---	---	--