Приложение 7

Автономной некоммерческой организации
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02004BA300F8B2D3B0406EF631C8CDD1C3
Владелец: Неврова Людмила Владимировна
Действителен: с 10.06.2025 до 10.09.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО «МКДК»
_____/Л.В. Неврова/
от 30.05.2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
общеобразовательных предметов

по специальности 33.02.01 Фармация

квалификация - фармацевт

Москва
2024

ОДОБРЕНА Предметной (цикловой) комиссией «Общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов» Протокол № 9 от «30» мая 2024 года Председатель ПЦК _____ К.Э. Бетина	Разработана на основе ФГОС и примерной образовательной программы среднего профессионального образования Разработана на основе ФГОС (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г.№413 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 г. № 613), Утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования. Протокол № 14 от 30 ноября 2022 года) Заместитель директора _____ Л.М. Бетина

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация Профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»).

Рабочая программа утверждена на заседании Педагогического совета протоколом № 7 от «30» мая 2024 года.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по общеобразовательному предмету

ОО. 01 Русский язык

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (далее - ФОМ) по обязательному учебному предмету ОО. 01 Русский язык разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ по оценке результатов освоения ОО. 01 Русский язык представляет собой совокупность комплектов оценочных средств, предназначенных для оценки уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Настоящий ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ по обязательному учебному предмету ОО. 01 Русский язык является неотъемлемым приложением к рабочей программе обязательного учебного предмета ОО. 01 Русский язык.

На данный ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ распространяются все реквизиты утверждения, представленные к РП по данному учебному предмету.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры».

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения

ФОМ предназначен для проверки результатов освоения, контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу обязательного учебного предмета ОО. 01 Русский язык.

ФОМ является неотъемлемой частью общеобразовательного цикла Основной образовательной программы СПО по специальностям социально-экономического профиля и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов), освоивших программу данного обязательного учебного предмета.

Целью ФОМ является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОМ заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе обязательного учебного предмета.

ФОМ включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена по учебному предмету ОО. 01 Русский язык.

2. Объекты оценивания – результаты освоения ОО.00

ФОМ позволяет оценить следующие результаты освоения обязательного учебного предмета ОО. 01 Русский язык в соответствии с ФГОС СПО по специальностям.

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо: создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на

материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса: расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социальнокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Освоение содержания обязательного учебного предмета ОО. 01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю;
- оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Личностные результаты *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самОО.00равлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,	**ЛР 5**

малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной	**ЛР 16**

коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**

3. Формы контроля и оценки результатов освоения ОО.00

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ОО. 01 Русский язык.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальностям и рабочей программой ОО. 01 Русский язык предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОО. 01 Русский язык в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений.

Выполнение практических работ.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой ОО. 01 Русский язык, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа № 1. Контрольный диктант (Входной контроль)
- Практическая работа № 2. Анализ контрольного диктанта
- Практическая работа № 3. Выявление стилистических особенностей представленного текста
- Практическая работа № 4 Правила написания деловых бумаг
- Практическая работа № 5 Правила составления реферата, конспекта, тезисов, плана
- Практическая работа № 6 Правила цитирования

- Практическая работа № 7 Фонетический анализ слова
- Практическая работа № 8 Написание текста изложения
- Практическая работа № 9 Работа с толковым словарем
- Практическая работа № 10 Морфемный анализ слова
- Практическая работа № 11. Правописание морфем. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов
- Практическая работа № 12 Словообразовательный разбор
- Практическая работа № 13 Определение типа склонения, числа, падежа имен существительных
- Практическая работа № 14 Морфологический разбор имен существительных
- Практическая работа № 15. Правописание гласных в суффиксах имен существительных. Употребление форм имен существительных в речи
- Практическая работа №16 Морфологический разбор местоимений
- Практическая работа №17 Морфологический разбор глаголов
- Практическая работа №18 Образование причастий
- Практическая работа № 19 Образование деепричастий
- Практическая работа № 20 Правописание наречий
- Практическая работа № 21 Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.
- Практическая работа № 22. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте
- Практическая работа № 23 Стилистические особенности и правописание частиц. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи
- Практическая работа № 24 Контрольный диктант
- Практическая работа №25 Анализ контрольного диктанта
- Практическая работа № 26 Синтаксический разбор словосочетаний
- Практическая работа № 27 Пунктуационный анализ предложения
- Практическая работа № 28 Знаки препинания в предложениях с однородными членами
- Практическая работа № 29 Написание текста изложения
- Практическая работа № 30 Синтаксический разбор СП
- Практическая работа № 31. Синтаксический разбор ССП
- Практическая работа № 32 Синтаксический разбор СПП
- Практическая работа № 33 Синтаксический разбор БСП, знаки препинания в БСП

- Практическая работа № 34 Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
- Практическая работа № 35 Знаки препинания при обособленных дополнениях
- Практическая работа № 37 Знаки препинания при обращениях
- Практическая работа № 38 Знаки препинания при вводных словах
- Практическая работа № 39 Знаки препинания при обособленных членах предложения
- Практическая работа № 40. Контрольный диктант
- Практическая работа № 41 Анализ контрольного диктанта
- Практическая работа № 42 Характеристика предложений
- Практическая работа № 43 Повторение и обобщение пройденного

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по ОО. 01 Русский язык предполагает следующие виды и формы работы:

- Составление опорного конспекта по заданным темам:
- Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Подготовка к контрольным работам.
- Выполнение тестов на самопроверку.
- Написание рефератов по заданной теме.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Проверка выполнения контрольных работ.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоения умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Согласно календарно-тематическому плану ОО. 01 Русский язык предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- Контрольная работа №1. Входной контроль
- Контрольная работа №2 по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»
- Контрольная работа №3 по разделу «Морфология и орфография»
- Контрольная работа №4 по разделу «Синтаксис и пунктуация»

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном ФОМ.

Вопросы для устного опроса, примеры задач по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
осуществлять речевой самоконтроль	тестирование
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	домашние работы
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	письменные работы, домашние задания
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей	домашние задания, творческие работы
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	домашняя работа
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи	домашние задания, творческие работы, исследования
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	контрольная работа, домашняя работа
Знания:	
связь языка и истории, культуры русского и других народов	домашняя работа
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	домашняя работа
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	домашние задания, творческие работы
нормы речевого поведения в социальнокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	тестирование

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по ОО. 01 Русский язык – зачет/экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОМ. Студенты допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы,

практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом ОО. 01 Русский язык.

Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и промежуточной аттестации. При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на вопросы при защите самостоятельной работы.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОО.00

Спецификация
Административной контрольной работы (входной контроль)
по ОО. 01 Русский язык

1. Назначение административной контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по ОО. 01 Русский язык, изученного в рамках ФГОС основного общего образования.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой ОО. 01 Русский язык.

3. Принципы отбора содержания административной контрольной работы: Ориентация на требования к результатам освоения ОО. 01 Русский язык, представленным в соответствии с ФГОС основного общего образования: личностные, предметные, метапредметные.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.

Предметные результаты:

- совершенствование письменной речевой деятельности;
- соблюдение основных языковых норм в письменной речи;
- проведение синтаксического анализа предложения;
- определение грамматической основы предложения;
- выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими,- лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими);
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях.

Метапредметные результаты:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

4. Система оценивания

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за зачет/экзамен определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

Как белка дразнила дятла

У старой липы, стоявшей перед домом, был маленький сучок. На этот сучочек мы накладывали кусочек сальца, который клевали синицы. Он

приглянулся и солидному дятлу, который двигался по стволу, как будто подпрыгивая. Чтобы добраться до сучка, ему надо было, во что бы то ни стало перескочить на другую сторону липы, однако тут случалось неожиданное.

Шустрая и легкая, как коричневый дымок, белочка, притаившаяся чуть выше сучка, так рассчитывала свои движения, что, когда дятел оказывался у сучка, белка, опередив его на полсекунды, срывала кусочек сала и воздушным прыжком взлетала выше. Точно дразня дятла, садилась она на ветке и, не сводя с него глаз, уплетала похищенное лакомство за обе щеки.

Дятел же, издав крик обиды, улетал ни с чем. Расчет никогда не подводил рыжую насмешницу. Мы решили все же перехитрить белку. Куски старого сыра, любимое лакомство дятла, мы бросили в траву перед липой. Белка, нисколько не боясь, прыгала с липы прямо перед неповоротливым дятлом и выхватывала прямо из-под самого носа птицы предназначенное не ей лакомство. По-видимому, ей доставляло какое-то необъяснимое удовольствие дразнить и обижать дятла. (По Н.Тихонову. 171 слово).

Спецификация
Письменной контрольной работы № 2
по ОО. 01 Русский язык

1. Назначение письменной контрольной работы – оценить уровень подготовки студентов по ОО. 01 Русский язык с целью текущей проверки знаний и умений по разделу «Морфология и орфография».

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой ОО. 01 Русский язык и содержанием тем в разделе «Морфология и орфография».

3. Принципы отбора содержания письменной контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения раздела «Морфология и орфография», представленным в рабочей программе ОО. 01 Русский язык:

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. знать: связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы

речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

4. Структура письменной контрольной работы

Письменная контрольная работа состоит из текста диктанта и грамматического задания, состоящего из двух вариантов, в каждом из которых по 2 задания.

Система оценивания

Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по 5-тибальной шкале:

5. Критерии оценки:

«5» - текст написан без ошибок, допущена 1 ошибка в задании.

«4» - в тексте 1 ошибка, допущены 2 ошибки в задании.

«3» - допущены 3 ошибки.

«2» - допущено более ошибок.

За выполнение контрольной работы ставятся две оценки:

- за написание текста диктанта,
- за выполнение грамматического задания.

На выполнение письменной контрольной работы отводится 45 минут. На написание диктанта – 30 минут, на выполнение грамматического задания – 15.

6. Условия выполнения заданий

- Грамотно написать текст;
- Выполнить дополнительное задание.

Человек рождается на свет и вместе с жизнью получает в наследство самое, быть может, своё бесценное богатство: Родину. Её не выбирают по своему вкусу и желанию точно так же, как не выбирают себе мать. Родина, как и родная мать,— это твоя судьба, доставшаяся тебе на радость и на горе, на все испытания, муки и восторги, на непрестанный каждодневный труд и на редкие праздники. И потому-то принимать её надо без ропота и жёлчного недовольства, без плебейской зависти к другим людям и народам, родившимся на иной, возможно, более тёплой и благодатной земле.

Возблагодари же за честь называться её сыном! Раздели с Родиной её судьбу и люби посыновнему, храни ей верность, оберегай, цени, не кляни в злую минуту жизни, а делай всё для неё, что в твоих силах сделать хорошего, доброго, - это и будет главным мерилом твоей порядочности и благородства. Не жди и не требуй награды за верность. Награда тебя непременно найдёт, и это будет спокойное, гордое сознание, что не зря жил, не был лишним, бесполезным для Родины человеком, что исполнил свой главнейший долг гражданина - прожил жизнь честно, по совести, без обмана, так что не жжёт стыд перед детьми и внуками. И они, твоё продолжение на земле, благословят твою память. (По В. Ткаченко).

Дополнительное задание:

1. вариант:

– сделать синтаксический разбор третьего предложения,

– разобрать как часть речи слова по-сыновнему, доставшаяся, возблагодари;

2. вариант:

– сделать синтаксический разбор восьмого предложения;

– разобрать как часть речи слова возблагодари, с жизнью.

Спецификация
Письменной контрольной работы № 3
по ОО. 01 Русский язык

1. Назначение письменной контрольной работы – оценить уровень подготовки студентов по ОО. 01 Русский язык с целью текущей проверки знаний и умений по разделу «Части речи».

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой ОО. 01 Русский язык и содержанием тем в разделе «Части речи».

3. Принципы отбора содержания письменной контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения раздела «Части речи», представленным в рабочей программе ОО. 01 Русский язык:

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

4. Структура письменной контрольной работы

Письменная контрольная работа состоит из текста диктанта и грамматического задания, состоящего из двух вариантов, в каждом из которых по 2 задания.

5. Система оценивания

Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по 5-тибальной шкале:

6. Критерии оценки:

«5» - текст написан без ошибок, допущена 1 ошибка в задании.

«4» - в тексте 1 ошибка, допущены 2 ошибки в задании.

«3» - допущены 3 ошибки. 15 «2» - допущено более ошибок.

За выполнение контрольной работы ставятся две оценки:

- за написание текста диктанта,
- за выполнение грамматического задания.

На выполнение письменной контрольной работы отводится 45 минут. На написание диктанта – 30 минут, на выполнение грамматического задания – 15.

Условия выполнения заданий

- Грамотно написать текст;
- Выполнить дополнительное задание.

Засуха

Стояла засуха. Недели три, как уже не было дождя. Солнце с убийственной жгучестью палило землю; на знойном небе целыми днями не показывалось ни одного облачка. В раскалённом воздухе пахло гарью. Хлеба выгорали. Налив ржи приостановился на половине, и в тощем, бледно-жёлтом колосе уже подсыхало сморщенное, изможднное зерно. Овсы, не поднявшись ещё и на пол-аршина от земли, уже поблёкли и начинали желтеть.

Просяные поля уныло отливали своими бледно-зелёными преждевременно выметавшимися кистями. Мурава на выгонах и отава на покосах высохла наподобие какой-то щетины и подёрнулась неприятной желтизною. Паровые поля, выбитые скотиной, уж не зарастали вновь травою; только колючий татарник да корявый бурьян кое-где разнообразили эти поля, высохшие, как камень, и пыльные, точно столбовая дорога. (По А. Эртелю.) (112 слов).

Грамматическое задание:

1. вариант:

сделать синтаксический разбор третьего предложения,

разобрать как часть речи слова раскаленный, какой-то;

2. вариант - сделать синтаксический разбор шестого предложения;

разобрать как часть речи слова изможденный, кое-где.

Спецификация
Письменной контрольной работы № 4
по ОО. 01 Русский язык

1. Назначение письменной контрольной работы – оценить уровень подготовки студентов по ОО. 01 Русский язык с целью текущей проверки знаний и умений по разделу «Синтаксис и пунктуация».

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой ОО. 01 Русский язык и содержанием тем в разделе «Синтаксис и пунктуация», по теме: «Простое предложение».

3. Принципы отбора содержания письменной контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения раздела «Синтаксис и пунктуация», представленным в рабочей программе ОО. 01 Русский язык:

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

4. Структура письменной контрольной работы

Письменная контрольная работа состоит из текста диктанта и грамматического задания, состоящего из двух вариантов, в каждом из которых по 2 задания.

5. Система оценивания

Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по 5-тибальной шкале.

6. Критерии оценки:

«5» - текст написан без ошибок, допущена 1 ошибка в задании.

«4» - в тексте 1 ошибка, допущены 2 ошибки в задании.

«3» - допущены 3 ошибки.

«2» - допущено более ошибок.

За выполнение контрольной работы ставятся две оценки:

- за написание текста диктанта,
- за выполнение грамматического задания.

На выполнение письменной контрольной работы отводится 45 минут. На написание диктанта – 30 минут, на выполнение грамматического задания – 15.

Условия выполнения заданий.

- Грамотно написать текст;
- Выполнить дополнительное задание.

Необыкновенные дни

Воропаев вступил в Бухарест с ещё не зажившей раной, полученной им в бою за Кишинёв. День был ярок и, пожалуй, немного ветрен. Он влетел в город на танке с разведчиками и потом остался один. Собственно говоря, ему следовало лежать в госпитале, но разве улежишь в день вступления в ослепительно белый, кипящий возбуждением город? Он не присаживался до поздней ночи, а всё бродил по улицам, вступая в беседы, объяснял что-то или просто без слов с кем-то обнимался, и его кишинёвская рана затягивалась, точно излечиваемая волшебным зельем.

А следующая рана, случайно полученная после Бухареста, хотя и была легче предыдущей, но заживала необъяснимо долго, почти до самой Софии.

Но когда он, опираясь на палку, вышел из штабного автобуса на площадь в центре болгарской столицы и, не ожидая, пока его обнимут, сам стал обнимать и целовать всех, кто попадал в его объятия, что-то защемило в ране, и она замерла. Он тогда едва держался на ногах, голова кружилась, и холодели пальцы рук - до того утомился он в течение дня, ибо говорил часами на площадях, в казармах и даже с амвона церкви, куда был внесён на руках. Он говорил о России и славянах, будто ему было не меньше тысячи лет.

Грамматическое задание:

Сделать синтаксический разбор предложений:

1 вариант – 1 предложение и выписать из него словосочетания, определить их вид и тип подчинительной связи.

2 вариант – 3 предложение.

ТЕСТ

Язык и речь. Функциональные стили речи

Правильный ответ выделен жирным шрифтом

1. Выберите правильное определение

А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.

Б. Текст – это предложения, объединенные одной темой.

В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

2. Выберите правильное определение.

А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

Б. Научный стиль – эти стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

*3. **Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?***

А. общеупотребительная лексика

Б. разговорная лексика

В. терминологическая лексика

4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?

А. научный

Б. публицистический

В. официально-деловой

5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?

А. научный

Б. разговорный

В. официально-деловой

6. Какому стилю речи присуща эстетическая функция?

А. художественный

Б. публицистический

В. Разговорный

7. Для какого стиля речи характерны осложненные предложения, сложноподчиненные конструкции?

А. разговорный

Б. научный

В. официально-деловой

8. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?

А. официально-деловой

Б. разговорный

В. Публицистический

9. Определите, какой жанр не относится к художественному стилю.

А. ода

Б. роман

В. репортаж

Г. рассказ

Д. элегия

10. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи

А. в лазоревой воде

Б. под сенью дружных муз

В. взять на баланс

Г. перлы дождевые

Д. сладкий трепет

11. Определите, к какому типу речи относится отрывок:

По ясному небу едва-едва неслись высокие и редкие облака, изжелта-белые, как запоздалый весенний снег, плоские и продолговатые, как опустившиеся паруса. Их узорчатые края, пушистые и легкие, медленно изменялись и таяли

А. повествование

Б. описание

В. рассуждение

ТЕСТ

Лексика и фразеология

1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.

Апелляция, вердикт, арбитраж, алиби, иск, адвокат, нелегитимный, криминальный, афера, **атташе.**

2. Толкование какого слова дано неправильно?

1) Буклет – издание, в виде складывающегося листочка, обычно информативного или рекламного характера.

2) Монография – учебное пособие в виде избранных произведений или отрывков из них.

3) Манускрипт – рукопись, преимущественно древняя.

4) Бюллетень – название некоторых периодических изданий, преимущественно публикующих материалы научного или официального характера.

5) Фолиант – толстая книга большого формата.

3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование:

1) Ажиотаж	А. Высшая степень воодушевления, восторга
2) Амбиция	Б. Искусственно вызванное в обществе возбуждение, волнение с целью привлечения внимания к чему-нибудь.
3) Апология	В. Глубокое уважение, почтительное, благоговейное отношение к кому-либо или к чему-либо
4) Пиетет	Г. Чрезмерные претензии на что-либо, часто необоснованные.
5) Экзальтация	Д. Состояние радости, душевного подъема, часто не вызванное внешними обстоятельствами
6) Эпатаж	Е. Неумерное, чрезмерное восхваление, защита кого-либо или чего-либо.
7) Экстаз	Ж. Восторженно-возбужденное состояние, в которое человек часто приводит себя намеренно, выставляя свои чувства
8) Эйфория	З. Скандальная выходка; вызов окружающим, намеренное нарушение общепринятых норм и правил

Ответ 1Б, 2Г,3Е, 4В, 5Ж, 6З, 7А, 8Д.

4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.

1) В этом театре она отвечает за реквизиты и амуницию.

2) Чтобы предотвратить эпидемию, нужно установить тотальный контроль.

3) На берегу у озера у костра расположилась целая плеяда молодых людей.

4) За первые дни февраля продолжительность суток возросла на двадцать пять минут.

5) Утром выпал снег, и березки под окном стоят в подвенечном саване.

5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов:

1. **Бродяжий** 2. Бродячий	А. Не имеющий постоянного места жительства; передвигающийся с места на место в связи с работой или в поисках работы: цирк, труппа, собака. **Б. Свойственный бродяге или принадлежащий ему: нрав, судьба, привычки(1-Б)**
1. **Орудие** 2. Оружие	**А. Приспособление, инструмент, средство для достижения чего-либо; артиллерийское вооружение: для уборки; огнестрельное, ракетное, корабельное.** Б. Всякое средство, технически пригодное для нападения и защиты: огнестрельное, ядерное, атомное, холодное, охотничье.

6. Объясните разницу в значении словосочетаний.

1) Вдовый сын – вдовий сын

2) Виноватое лицо – виновное лицо

3) Соседняя квартира – соседская квартира

7. Исправьте возможные ошибки:

1) Современники увидели неповторимую оригинальность «Евгения Онегина».

2) Он возвратил книгу обратно в библиотеку, даже не прочитав ее.

3) Ректор долго рассказывал о будущих перспективах нашего вуза.

4) Взгляды Печорина сходны со многими людьми его поколения.

8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов:

1) Он любого способен провести вокруг пальца.

2) Поди разберись, кто из них прячет топор за пазухой.

3) А принять хорошо гостей вовсе не обозначает до упаду накормить их.

4) После концерта продюсер разбирал выступление дуэта по полочкам.

5) Будем надеяться, что Волков скажет свое большое слово и в тренерской работе.

9. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов:

1) Удачный состав исполнителей.

2) Повлияли многие факты.

3) Плохо основанные выводы

4) Запах болотистых цветов.

5) Ни на чем не основанные обвинения

6) Рубашка болотистого цвета.

7) Отборная комиссия Евровидения

ТЕСТ

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Правильный ответ выделен жирным шрифтом

1. Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?

А) морфология,

Б) орфография,

В) графика,

Г) фонетика,

Д) словообразование.

2. Что такое транскрипция?

А) перевод слова на русский язык,

Б) орфографическое письмо,

В) форма передачи звучащей речи графическими средствами,

Г) разбор слова по составу,

Д) морфемный анализ слова.

3. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?

А) ы, я, ю.

Б) а,о,у,
В) ч, ж, х,
Г) ц, ф, э,
Д) я, ю, е, ё.

4. На какие группы делятся все звуки?

А) прописные и строчные;
Б) ударные и безударные,
В) звонкие и глухие,
Г) мягкие и твердые,
Д) гласные и согласные.

5. На какие группы делятся согласные звуки?

А) звонкие/глухие, твердые/мягкие,
Б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,
В) ударные и безударные,
Г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,
Д) прописные и строчные.

6. На какие группы делятся гласные звуки?

А) прописные и строчные,
Б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,
В) звонкие/глухие, твердые/мягкие,
Г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,
Д) ударные и безударные.

7. Что такое словесное ударение?

А) выделение одного слога в слове,
Б) минимальная звуковая единица,
В) акустические свойства звука,
Г) выделение одного слова в предложении,
Д) максимальная звуковая единица.

8. Что изучает орфоэпия?

А) словарный состав языка,
Б) звуковую сторону языка,
В) звуки и буквы,
Г) способы образования слов,
Д) части речи и их формы.

9. Укажите верный вариант транскрипции слова яблонька:

А) ['йаблан'ка],
Б) [яблон'ка],
В) ['йаблон'ка],
Г) ['йаблонка],
Д) ['йаблонька].

10. Укажите верный вариант переноса слова:

А) брат-ство, мор-ской, разъ-яс-нить,
Б) судь-ба, класс-ный, чер-вя-чка,
В) расс-каз, клас-сный, е-дин-ство,
Г) бегс-тво, е-динс-тво, су-дьба,

Д) бра-тство, морс-кой, ра-зъяс-нить.

11. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне слова:

А) башмак, человек, корабль,

Б) неспроста, ослепительный, создавать,

В) ворона, воробей, сорока,

Г) руководить, капуста, знобит,

Д) безразлично, лошадка, полотно.

12. Подумайте, какой вариант здесь лишний:

А) загар, изложение, заря,

Б) росток, постелить, обжигать,

В) рядовой, рассказать, приласкать,

Г) плавать, собирать, равнина,

Д) вытер, прикоснуться, умереть.

13. Какую гласную и почему вы напишите в словах пр..брежный, пр..клеить, пр..встать?

А) –и, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,

Б) –е, т.к. можно заменить приставкой пере-,

В) –е, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,

Г) –и, т.к. приставки обозначают присоединение, неполное действие, близость к чему- либо,

Д) –и, т.к. т.к. можно заменить приставкой пере-.

14. В каком слове Ь служит для обозначения формы слова?

А) мощь,

Б) моль,

В) возьми,

Г) колье,

Д) пьеса.

15. Выберите верный вариант написания слов:

А) конечный результат, папин плащ, настежь,

Б) лес дремуч, намажьте маслом, много училищь,

В) замуж, портьера, пустош,

Г) невтерпежь, испечь, хорош,

Д) среди тучь, почки, сможешь

16. В каких словах есть Ъ?

А) п..еса, об..ект, с..узить,

Б) пред..октябрьский, трех..этажный, без..аварийный,

В) с..экономил, сверх..интересно, от..утюжить,

Г) сверх..естественно, пред..январский, трех..ярусный,

Д) пред..юбилейный, барел..еф, из..ясняться.

17. Укажите вариант с О после шипящих:

А) ш..пот, круч..ный, щ..лочь,

Б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,

В) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ..,

Г) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н,

Д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.

18. Выделите вариант с непроизносимой согласной:
А) словес..ный, безопас..ный,
Б) вкус..ный, прекрас..ный,
В) горес..ный, радос..ный,
Г) искус..ный, ровес..ник, чудес..ный,
Д) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть.
19. Выберите строку с приставкой без-:
А) бе..граничный, бе..заветный,
Б) бе..крайний, бе..цельный,
В) бе..конечный, бе..толковый,
Г) бе..правный, бе..совестный,
Д) бе..словесный, бе..шумный.
20. Найдите вариант слова с ударением на последнем слоге:
А) центнер,
Б) копировать,
В) начал,
Г) газопровод,
Д) камбала.

ТЕСТ
Морфемика, словообразование, орфография

1. В каком ряду все слова родственные?
1) родные, сородичи, род;
2) дразнить, дрожь, задрожал;
3) тихо, затишье, утешиться;
4) летний, полет, летчик.
2. В каком ряду во всех словах есть окончание?
1) тайком, бережком, творогом;
2) домишко, окно, четверо;
3) боа, чиста, черта;
4) ближе, раздумье, кафе.
3. В каком ряду все слова не имеют окончания?
1) дар, номер, навытяжку;
2) дрожь, здесь, четверо;
3) издалека, вновь, уж;
4) напрокат, цилиндр, вблизи.
4. В каком слове выделяются два окончания?
1) овощехранилище;
2) кого-нибудь;
3) шестьдесят;
4) платье-костюм.
5. В каком слове нет окончания?
1) плашмя;
2) сказала;
3) нашего***;***

4) вожатому.

6. В каком ряду во всех словах есть два корня?

1) самокат, кашевар, самолет, небезызвестный;

2) птицефабрика, нефтепровод, обезглавленный, пылесос***;***

3) мышеловка, пребогатый, сталевар, мореходка;

4) вездеход, водопад, древнерусский, домосед.

7. В каком ряду во всех словах выделяется приставка над-?

1) Надумала, надарить, надписать;

2) надводное, надгрызть, надземный;

3) надежный, надламывать, надкусанный;

4) надвинуть, надпись, надругаться.

8. В каком ряду во всех словах выделяется приставка под-?

1) Подворотня, неподготовленный, наподдал;

2) подготовить, подвинуться, неподкупный;

3) неподсудный, подливать, подарок;

4) переподготовить, подследственный, подбежали.

9. Какое из слов не является однокоренным?

1) потолковать;

2) толковый;

3) столковаться;

4) столетний.

10. В каком слове есть суффикс -чик-?

1) Пончик;

2) гостинчик;

3) перчик;

4) блинчик.

11. Укажите слово, которое образовано приставочным способом.

1) подлец

2) прибыть

3) книжка

4) временной

12. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке: вар — варить — ... — заварка?

1) вареный

2) переваренный

3) приварка

4) заварить

ТЕСТ

Морфология и орфография

Правильный ответ выделен жирным шрифтом

1.Раздел науки о языке, изучающий грамматический строй языка, закономерности построения словоформ, словосочетаний, предложений, текстов - это

А) грамматика;

Б) стилистика;

В) морфемика;

Г) морфология;

2. Словоформа - это

А) единица морфологии;

Б) часть слова;

В) единица лексикологии;

Г) часть речи;

3. Морфология изучает

А) использование языковых единиц в различных условиях речевого общения;

Б) способы образования звуков речи;

В) словарный состав языка, значения слов, их взаимосвязь, нормы употребления в речи;

Г) части речи и их функции в грамматическом строе русского языка.

4. Части речи, не имеющие лексического значения, служащие для оформления предложений - это

А) самостоятельные части речи;

Б) служебные части речи.

5. Существительные: молодежь, студенчество, профессура, листва-

А) конкретные;

Б) отвлеченные;

В) вещественные;

Г) собирательные;

6. Укажите постоянный (неизменяемый) признак существительных

А) число

Б) падеж

В) род

7. Изменение существительных по падежам и числам называется

А) склонением;

Б) спряжением;

В) словообразованием;

8. Прилагательные пастуший, сестрин, осиное, заячьи относятся к:

А) качественным;

Б) относительным;

В) притяжательным;

9. Какая часть речи не относится к самостоятельным?

А) имя числительное;

Б) наречие;

В) частица;

Г) местоимение;

10. Числительные, которые обозначают совокупность, целостность предметов (двое, трое, десятеро), называются

А) количественные;

Б) собирательные;

В) порядковые;

Г) дробные.

11. Самостоятельная часть речи, которая, не называя предметов, указывает на них, на признаки или количество – это

А) имя существительное;

Б) местоимение;

В) имя числительное;

Г) имя прилагательное;

12. Местоимения, указывающие на лицо или предмет, называются

А) относительными;

Б) неопределенные;

В) определенные;

Г) личные.

13. Общее грамматическое значение глагола:

А) значение предмета речи;

Б) значение признак предмета;

В) значение действия или состояния как процесса;

Г) значение количества или порядка предметов при счёте

14. Укажите все морфологические признаки глагола

А) время, вид, наклонение, лицо, число, род;

Б) время, вид, склонение, лицо, число, род;

В) время, вид, наклонение, падеж, число, род;

Г) время, вид, наклонение, переходность, лицо, число, род.

15. Непостоянный морфологический признак глагола, показывающий отношение действия к моменту речи:

А) наклонение;

Б) время;

В) переходность/ непереходность;

Г) вид

16. Изменение глаголов по лицам и числам

А) склонение;

Б) спряжение;

В) возвратность;

Г) переходность.

17. Особая неспрягаемая форма глагола, общим грамматическим значением которой является обозначение признака предмета по действию – это

А) прилагательное;

Б) деепричастие;

В) причастие.

18. Причастия, обозначающие признак предмета по действию, которые испытывают на себе предмет со стороны другого предмета, называются

А) действительные

Б) страдательные

19. Укажите постоянные морфологические признаки причастия:

А) вид, возвратность, время;

Б) вид, род, число, падеж;

В) действительное или страдательное, вид, возвратность, время

20. На вопросы как? Каким образом? Когда? Что делая? Что сделав? отвечает:

А) глагол;

Б) наречие;

В) деепричастие;

Г) причастие;

21. Самостоятельная часть речи, которая обозначает признак действия или признак признака, называется

А) глаголом;

Б) наречием;

В) прилагательным;

Г) причастием.

22. Особая группа знаменательных слов, которые обозначают состояния живых существ, окружающей среды, природы, называется

А) наречия;

Б) слова категории состояния;

В) имя существительные;

23. Неизменяемые слова, которые не называют предметы, их признаки, свойства, действия, количество и т.д., а выражают разные отношения между знаменательными словами, частями предложения, предложениями, частями текста - это

А) наречия;

Б) слова категории состояния;

В) служебные части речи;

24. Предлоги, образованные от знаменательных частей речи, имен существительных, наречий, деепричастий, называются

А) непроизводными;

Б) производными.

25. Простые, составные, повторяющиеся, двойные – это разряды по структуре

А) союзов;

Б) предлогов;

В) частиц.

26. Особые неизменяемые слова, которые служат для выражения чувств, побуждения к действию, не называя их, - это

А) частицы;

Б) междометия;

В) наречия;

Г) предлоги;

ТЕСТ
Имя существительное

1. Как изменяются имена существительные?

А) по временам, числам, родам;
Б) по родам, падежам и числам;
В) по лицам и числам;
Г) по родам, падежам, числам и лицам;
Д) по числам и падежам.

2. Назовите разряды имен существительных по значению.

А) относительные, притяжательные, качественные;
Б) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные;
В) неопределенные, отрицательные, возвратные;
Г) повелительные, условные, изъявительные;
Д) переходные, действительные, страдательные.

3. Назовите существительные мужского рода:

А) проныра, задира, ябеда, соня;
Б) шоссе, метро, такси, радио;
В) шампунь, тюль, какаду, кофе;
Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;
Д) семя, стремя, время, знамя.

4. Выберите слова, имеющие форму только множественного числа.

А) шахматы, чернила, ножницы, поле;
Б) масло, нефть, студенчество, крупа;
В) листва, деньги, молодежь;
Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;
Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.

5. Укажите разносклоняемые имена существительные:

А) темя, знамя, время, путь;
Б) бюро, пальто, кофе, жюри;
В) армия, санаторий, волнение;
Г) такси, кафе, радио, маэстро;
Д) леди, кашне, кино, шоссе.

6. Укажите правильный вариант пропущенных букв: по тусклой зыб.., приказ о озвращени.., о человеческой фантази.., в лунном сиянь.., держать ногу в стремен.., в горах Швейцари.., к Мари.. Петровн…

А) –и, -и, -и, -е, -и, -и, -и, -е;
Б) –е, -и, -и, -и, -е, -и, -е, -е;
В) –и, -и, -и, -и, -и, -и, -и, -е;
Г) –е, -е, -и, -и, -и, -и, -и, -е;
Д) –е, -е, -е, -е, -и, -и, -и, -е.

7. Укажите правильный вариант пропущенных букв: звоноч..к, бубенч..ки, реч..нка, горош..к, реч..нька, пальч..ки, листоч..к.

А) –и, -и, -о, -ы, -е, -и, -и;
Б) –и, -е, -ё, -и, -и, -е, -и;

В) –е, -и, -о, -е, -е, -и, -е;

Г) –и, -и, -ё, -и, -и, -и, -и;

Д) –е, -е, -о, -е, -и, -е, -е.

8. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –щик?

А) обида, разведать, камень;

Б) поднос, автомат, заказ;

В) буфет, переводить, резать;

Г) переписать, возить, подряд;

Д) угон, барабан, кровля.

9. В каком слове перед суффиксом пишется ь?

А) пон..чик;

Б) стекол..щик;

В) камен..щик;

Г) барабан..щик;

Д) табун..щик.

10. Когда пол- пишется через дефис с последующим существительным?

А) пол..зарплаты, пол..часа, пол..беды;

Б) пол..круга, пол..суток, пол..тарелки;

В) пол..города, пол..минуты, пол..дома;

Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра;

Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.

ТЕСТ
Орфограммы в существительных
1 вариант

1. Укажите вариант с –о- после шипящих и ц:

А) бельч..нок;

Б) ш..лк;

В) туш..нка;

Г) танц..м.

2. Укажите вариант с пропущенной согласной в корне:

А) опас..ный;

Б) ровес..ник;

В) крес..ник;

Г) рес..ницы.

3. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется ч:

А) чекан..ик;

Б) набор..ик;

В) косиль..ик;

Г) объезд..ик.

4. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется и:

А) ореш..к;

Б) поясоч..к;

В) кирпич..к;

Г) пенеч..к.

5. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется е:

А) кож..ца;

Б) метел..ца;

В) пальт..цо;

Г) кресл..це.

6. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется и:

А) сем..чко;

Б) пугов..чка;

В) тро..чка;

Г) Ра..чка.

7. Укажите существительные с суффиксом –ушк-:

А) стекл..шко;

Б) дон..шко;

В) бесед..шка;

Г) горл..шко.

8. Укажите существительные с окончанием –а-:

А) носищ..;

Б) силищ..;

В) басищ..;

Г) носишк…

9. Укажите существительные с окончанием –е-:

А) о нашей арми..;

Б) в консерватори..;

В) в сомнень..;

Г) к Юли…

10. Укажите существительные, в которых <u>не</u> пишется раздельно:

А) (не)былица;

Б) (не)настье;

В) (не)домогание;

Г) (не)друг, а враг.

2 вариант

1. Укажите вариант с –е- после шипящих и ц:

А) свеч..й;

Б) крыж..вник;

В) ш..фер;

Г) ш..пот.

2. Укажите вариант с пропущенной согласной в корне:

А) чудес..ный;

Б) чес..ный;

В) прекрас..ный;

Г) вкус..ный.

3. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется щ:

А) смаз..ик;

Б) подпис..ик;
В) копиров..ик;
Г) рез..ик.
4. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется е:
А) зайч..к;
Б) куст..к;
В) шалаш..к;
Г) горош..к.
5. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется и:
А) брат..ц;
Б) мороз..ц;
В) плать..це;
Г) ружь..цо.
6. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется е:
А) лестн..чка;
Б) окош..чко;
В) трещ..нка;
Г) смород..нка.
7. Укажите существительные с суффиксом –ышк-:
А) земел..шка;
Б) завод..шка;
В) пер..шко;
Г) здоровь..шко.
8. Укажите существительные с окончанием –а-:
А) холодищ..;
Б) парнищ..;
В) ружьищ..;
Г) скучищ…
9. Укажите существительные с окончанием –е-:
А) к Наталь..;
Б) в волнени..;
В) на лекци..;
Г) в санатори…
10. Укажите существительные, в которых <u>не</u> пишется раздельно:
А) (не)приятель;
Б) (не)правда, а ложь.
В) (не)приятности;
Г) (не)нависть.

ТЕСТ
Имя прилагательное
1 вариант

1. Как изменяются имена прилагательные?
А) по родам, падежам, числам;
Б) по родам, падежам, числам и лицам;

В) по лицам, временам, числам;

Г) по лицам и числам;

Д) по лицам, числам и родам.

2. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель.

А) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное;

Б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное;

В) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное;

Г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное;

Д) притяжательное, относительное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное.

3. Какое прилагательное не имеет краткой формы?

А) плохой;

Б) хороший;

В) снежный;

Г) маленький;

Д) дорогой.

4. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?

А) снежный;

Б) хороший;

В) плохой;

Г) маленький;

Д) дорогой.

5. Выберите вариант без ь на конце:

А) спряч.., картеч.., проч..;

Б) печ.., мыш.., рож..;

В) знаеш.., поеш..те, сходиш..;

Г) навзнич.., настеж.., наотмаш..;

Д) хорош.., могуч.., свеж…

6. Укажите верный вариант написания –н- и –нн- в словосочетаниях: лун..ый блеск, будь благословен..а, румян..ый закат, небеса туман..ы, шерстян..ой шарф, деревян..ый дом, лебедин..ый крик, лекцион..ые занятия, утрен..яя роса, ветрен..ый день, песчан..ый берег.

А) –н-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-,-нн-, -нн-, -н-;

Б) –нн-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-, -н-;

В) –нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-;

Г) –н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, –н-, -н-, -н-, -н-;

Д) –н-, -н-, -н-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -н-, -н-, -нн-.

7. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:

А) самый интересный;

Б) острее;

В) наивысший;

Г) жарче;

Д) наиболее верный.

8. Определите, в каком варианте не пишется раздельно:

А) купили машину совсем (не)дорогую;

Б) (не)ожиданное известие;

В) (не)умолчны звуки весенней капели;

Г) далеко (не)удачный ответ;

Д) дороги сделались (не)проезжими.

9. Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется с суффиксом –ск-:

А) низ..ий домик.

Б) близ..ое знакомство;

В) немец..ий город;

Г) дерз..ая эпиграмма;

Д) француз..ий язык;

10. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

А) (пепельно)русый оттенок;

Б) (притворно)скромный взгляд;

В) (прекрасно)душное настроение;

Г) (юго)восточный регион;

Д) (культурно)историческое наследие.

2 вариант

1.На какие разряды делятся имена прилагательные?

А) вопросительные, относительные, повествовательные;

Б) возвратные, отрицательные, личные;

В) одушевлённые, неодушевлённые;

Г) определительные, собирательные, количественные;

Д) качественные, относительные, притяжательные;

2.Качественными называются прилагательные:

А) обозначающие признаки, свойства, качества предмета, которые могут проявляться в большей или меньшей степени;

Б) обозначающие признак предмета не прямо, а через отношение его к другому предмету;

В) обозначающие принадлежность предмета какому-либо лицу, животному;

Г) обозначающие действие предмета;

Д) обозначающие действие, добавочное по отношению к основному действию.

3. Укажите относительные прилагательные:

А) грубый, высокий;

Б) городской, детский;

В) удобный, белый;

Г) красный, глупый;

Д) заячий, медвежий.

4. Укажите притяжательные прилагательные:

А) грустный, очередной

Б) медный, стеклянный

В) последний, полный

Г) дедов, кошачий

Д) изумрудный, новый

5. В каком сочетании НЕ пишется слитно с прилагательным?

А) вовсе (не) строгий

Б) (не) вежлив, а груб

В) далеко (не) удачный ответ

Г) ничуть (не) интересный

Д) совсем (не) интересная книга

6. Укажите прилагательное с –Е- в суффиксе:

А) камыш…вый

Б) песц…вый

В) плюш…вый

Г) свинц…вый

Д) еж…вый

7. Укажите прилагательные с –НН-:

А) кожа…ый, глиня…ый

Б) це…ый, оловя…ый

В) нефтя…ой, сви…ой

Г) песча…ый, льня…ой

Д) пчели…ый, льви…ый

8. Укажите прилагательное с суффиксом –к-:

А) январ…ий

Б) француз…ий

В) немец…ий

Г) сибир…ий

Д) гигант…ий

9. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

А) северо(западный)

Б) выпукло(вогнутые)

В) легко(растворимый)

Г) немецко(русский)

Д) светло(синий)

10. В каком варианте употреблена простая форма превосходной степени прилагательного?

А) Коробочка была очень бережливая хозяйка.

Б) Партизаны продвигались в непроглядной тьме.

В) Гостиную Собакевича украшали представительнейшие люди.

Г) Женщина осторожно переступила порог.

Д) История стала ещё интереснее.

ТЕСТ

Имя числительное

1. Укажите разряды числительных: два, двое, одна вторая, второй, двести двадцать пять, двадцать второй:

А) количественное, собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое;

Б) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, количественное;

В) количественное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, собирательное;

Г) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, порядковое;

Д) количественное, собирательное, порядковое, количественное, порядковое, дробное.

2. С какими словами употребляются собирательные числительные?

А) девушки, собаки, дом, ученицы, молоток;

Б) ученики, котята, ножницы, сани, дети, мы;

В) баран, школа, яблоки, деревья;

Г) училище, лодка, гвоздь, кошка;

Д) учитель, арбуз, сумка, забор.

3. Какими частями речи являются слова: удвоить, второй, вдвое, двойка, дважды, двойной, двумя, по двое?

А) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие;

Б) числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие, глагол;

В) наречие, глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное;

Г) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, числительное, числительное, наречие;

Д) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, числительное.

4. Где пишется ь у количественных числительных 11, 8, 30, 80, 60, 20, 800, 600?

А) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемсот, шестьсот;

Б) одиннадцать, восемь, тридцать, восемдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;

В) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;

Г) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестсот;

Д) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот.

5. Как склоняется числительное 90?

А) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяностами, девяностах;

Б) девяносто, девяносто, девяносте, девяносте, девяноста, девяноста;

В) девяносто, девяноста, девяносту, девяносто, девяностом, девяносте;

Г) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста, девяноста;

Д) девяносто, девяносты, девяностам, девяносто, девяноста, девяноста.

6. Как склоняется числительное 50?

А) пятьдесят, пятьидесяти, пятидесятею, пятьдесят, пятьюдесяти, пятидесяти;

Б) пятьдесят, пятидесяти, пятидесяти, пятьдесят, пятьюдесятью, пятидесяти;

В) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятю, пятьдесяти, пятьдесятью, пятидесяти;

Г) пятьдесят, пятидесятей, пятидесятям, пятьдесят, пятьдесят, пятьдесят;

Д) пятьдесят, пятьидесяти, пятидесятям, пятьдесят, пятьюдесятью, пятидесятях.

7. Как склоняются числительные 100 и 40?

А) сто, сорок; ста, сорока; сту, сорока; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока;

Б) сто, сорок; ста, сорока; стам, сорокам; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока;

В) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока; стами, сороками; ста, сорока;

Г) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока;

Д) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; сто, сорок; стами, сороками; стах, сороках.

8. Как склоняется числительное 645?

А) числительное не склоняется;

Б) склоняется только последнее слово;

В) склоняются все части числительного;

Г) склоняется только первое слово;

Д) склоняются две последние части.

9. Какую форму имеет числительное семьсот шестьдесят восьмой в творительном падеже?

А) семьсот шестьдесят восьмому;

Б) семьюстами шестьюдесятью восемью;

В) семьсот шестьюдесятью восьмым;

Г) семьсот шестьдесят восьмым;

Д) семьсот шестьдесят восьмых.

10. Как склоняются простое порядковое числительное?

А) как дробное числительное;

Б) как собирательное числительное;

В) как имя существительное 3 склонения;

Г) как местоимение;

Д) как имя прилагательное.

ТЕСТ

Местоимение

1. Определите разряды местоимений: тобой, у себя, чей-то, ни с кем, нашего, того, каждый, скольких.

А) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное;

Б) возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, личное;

В) неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, личное, возвратное;

Г) личное, возвратное, неопределенное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, отрицательное;

Д) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, притяжательное.

2. Какие местоимения не изменяются по падежам?

А) весь, таков,

Б) себя, сколько;

В) никто, ничто;

Г) кто-либо, ваш;

Д) некто, нечто.

3. Какие местоимения не имеют формы именительного падежа?

А) каждого, иному;

Б) столько, чей-нибудь;

В) некому, нечему, себя;

Г) их, тобой;

Д) нас, что-то.

4. Местоимения какого разряда служат для связи частей СПП?

А) притяжательные;

Б) неопределенные;

В) вопросительно-относительные;

Г) определительные;

Д) указательные.

5. Какие местоимения относятся к притяжательным?

А) всякий, таков, тот, вас;

Б) ты, сам, самый, каждый;

В) иной, другой, себя, свой;

Г) свой, их, его, этот;

Д) мой, твой, наш, свой.

6. Какой разряд местоимений включает только одно слово?

А) неопределенное;

Б) определительное;

В) притяжательное;

Г) возвратное;

Д) отрицательное.

7. Укажите, в каком примере ни пишется раздельно?

А) (ни) чей;

Б) (ни) чему;

В) (ни) за что;

Г) (ни) что;

Д) (ни) сколько.

8. Укажите слово с частицей не:

А) н..о чем не жалеть;

Б) н..за что н..про что;

В) н..от кого не ждал;

Г) н..кому написать;

Д) н..с кем договориться.

9. Определите слово с дефисным написанием:

А) кого..же нет;

Б) кое..какой товар;

В) не было ни..у..кого;

Г) пришел ни..с..чем;

Д) рассказать кое..про..кого.

10. Определите правильный вариант написания: Это был н…кто иной, как маршал. Он н…от кого н…ждал одобрения. Н…кто другой н…мог это сделать.

А) не кто иной; ни от кого не ждал; никто другой;

Б) никто иной; ни от кого не ждал; никто другой;

В) не кто иной; ни от кого не ждал; некто другой;

Г) не кто иной; не от кого не ждал; не кто другой;

Д) никто иной; ни от кого не ждал; не кто другой.

ТЕСТ
Глагол

1. Какие морфологические признаки имеет глагол?

А) падеж, наклонение, род;

Б) склонение, лицо, время;

В) вид, наклонение, время, лицо, число;

Г) род, число, падеж;

Д) склонение, лицо, время, род, число, падеж.

2. Выберите вариант с переходным глаголом:

А) любить музыку;

Б) зайти за другом;

В) уйти домой;

Г) улыбаться девушке;

Д) одеться к ужину.

3. Какие глаголы обладают категорией рода?

А) глаголы настоящего времени;

Б) возвратные глаголы;

В) глаголы неопределенной формы;

Г) глаголы прошедшего времени;

Д) глаголы будущего времени.

4. От каких глаголов образуется форма настоящего времени?

А) выбросить, взять, просмотреть;

Б) приехать, сочинить, построить;

В) поздравить, сказать, взять;

Г) сочинять, помогать, дышать, поздравлять;

Д) написать, дыхнуть, выбросить.

5. Определите наклонение глаголов: спойте, сходил бы, напишу.

А) условное, повелительное, изъявительное;

Б) изъявительное, условное, повелительное;

В) повелительное, условное, изъявительное;

Г) изъявительное, повелительное, условное;

Д) условное, изъявительное, повелительное.

6. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?

А) гнать, дышать, держать, слышать;

Б) брить, стелить;

В) бежать, хотеть;

Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть;

Д) все глаголы на –уть.

7. Какие глаголы являются безличными?

А) горевать, ночевать, бушевать;

Б) улыбается, умывается, одевается;

В) бродить, предупредить, дерзить;

Г) шелестеть, говорить, устремить;

Д) нездоровится, взгрустнулось, дышится

8. Назовите постоянные признаки глагола:

А) время, лицо, род;

Б) вид, число, время;

В) вид, спряжение, переходность;

Г) спряжение, лицо, число;

Д) наклонение, спряжение, время.

9. В каких глаголах пишется ь?

А) в инфинитиве, во II лице единственного числа, в повелительном наклонении;

Б) в глаголах I спряжения условного наклонения;

В) в глаголах II спряжения повелительного наклонения;

Г) во всех безличных глаголах;

Д) в глаголах прошедшего времени.

10. Как образовать видовую пару глаголов: разрезать, рассыпать?

А) с помощью перестановки ударения;

Б) с помощью приставок;

В) с помощью суффиксов;

Г) путем чередования гласных в корне;

Д) с помощью приставок и суффиксов.

11. Выберите вариант с суффиксом –ова- в глаголах:

А) доказ..вать, испыт..вать;

Б) доклад..вать, запис..вать;

В) врач..вать, гор..вать;

Г) след..вать, завид..вать;

Д) воспит..вать, использ..вать.

12. Выберите вариант с суффиксом –ева- в глаголах:

А) рад..вать, проб..вать;

Б) во..вать, гор..вать;

В) побесед..вать, расслед..вать;

Г) чувств..вать, мотивир..вать;

Д) оборуд..вать, завид..вать.

13. Выберите вариант с глаголами I спряжения:

А) встречаться, решать;

Б) обидеть, лечить;

В) решить, встретить;

Г) исправить, торопиться;

Д) накормить, заблудиться.

14. Выберите вариант с глаголами II спряжения:

А) добыть, желать;

Б) вязать, добывать;

В) играть, искать;

Г) спорить, утешить;

Д) обещать, ругать.

15. Какие причастия имеют краткую форму?

А) цветущее поле;

Б) плескавшиеся о берег волны;

В) покрытые снегом горы;

Г) бившиеся о гранитные берега;

Д) ползущий по земле.

16. От каких глаголов можно образовать только одну форму причастий?

А) побелеть;

Б) краснеть;

В) раскрыть;

Г) разбрасывать;

Д) колоть.

17. Выбрать причастие, образованное от глагола II спряжения:

А) кача..мый волной;

Б) извива..щийся змеей;

В) ла..щий пес;

Г) бре..щийся утром;

Д) дыш..щий еле-еле.

18. Укажите вариант с одной –н- в причастии:

А) снегом окропле..ые;

Б) заряже..а отрицательно;

В) озаре..ый солнцем;
Г) занесе..ые метелью;
Д) окрыле..ые мечтой.

19. Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:

А) Отшумев, замолчала листва.
Б) Напившись чаю, Василий уселся против огня.
В) Старик отошел, понурив голову.
Г) Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.
Д) Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.

20. В каком варианте обстоятельство, выраженное деепричаст-ным оборотом, не обособляется?

А) Широко разинув пасть медведь зарычал.
Б) Покорившись необходимости переждать ненастье я занялся патронами.
В) Ребята слушали экскурсовода разинув рот.
Г) Приблизившись к хвойному лесу егерь спустил его с поводка.
Д) Птенец взъерошивал перышки с жадностью проглотив червячка.

ТЕСТ
Наречие

1. Укажите наречие с буквой –а на конце:

А) запрост.. одолеть,
Б) накрепк.. прибить,
В) изредк.. смотреть,
Г) уйти влев..,
Д) насух.. вытереть.

2. Укажите наречие, которое пишется через дефис:

А) разделить (по)ровну,
Б) запеть (по)тихоньку,
В) оказаться не (по)вкусу,
Г) называть (по)именно,
Д) оставить (по)прежнему.

3. Укажите наречия образа действия:

А) быстро, верхом, вдруг,
Б) вчера, утром, днем,
В) вверх, вниз, всюду,
Г) нарочно, назло, незачем,
Д) слишком, надвое, очень.

4. Определите вариант, в котором слово нужно писать слитно:

А) (за)границу,
Б) (до)смерти,
В) (в)последствии,
Г) (на)днях,
Д) (по)двое.

5. Определите, в каком варианте слово пишется раздельно:

А) (видимо)невидимо,

Б) (волей)неволей,
В) (в)насмешку,
Г) точь(в)точь,
Д) мало(по)малу.

6. Определите, в каком варианте не пишется Ь:

А) открыть настеж..,
Б) уйти проч..,
В) выйти замуж..,
Г) сплош.. усыпано,
Д) мчаться вскач…

7. Укажите непроизводные наречия:

А) очень, теперь, еле,
Б) зачем, совсем, вовсю,
В) издавна, подолгу, по-русски,
Г) без устали, сбоку, капельку,
Д) дважды, натрое, впервые.

8. Укажите вариант с одной –н-:

А) прийти одновреме..о,
Б) таинстве..о шептать,
В) возражать пута..о,
Г) открове..о признаться,
Д) медле..о гаснуть.

9. Укажите вариант с двумя –нн-:

А) женщина раздраже..а,
Б) поступать ветре..о,
В) смотреть растеря..о,
Г) беше..о сопротивляться,
Д) море взволнова..о.

10. Какие наречия пишутся через дефис?

А) (по)пусту, (в)общем,
Б) (по)домашнему, (во)вторых,
В) бок(о)бок, (на)двоих,
Г) (в)перед, (с)горяча,
Д) (до)ныне, (после)завтра.

11. Укажите вид сказуемого в предложении Я был настороже:

А) простое глагольное,
Б) составное глагольное,
В) простое именное,
Г) составное именное.

12. Укажите предложение, в котором сказуемое выражено наречием:

А) Маша казалась расстроенной.
Б) Дуня уже замужем.
В) Скоро Варя будет совсем взрослой.
Г) Его боязливый характер всем известен.
Д) На завтрак я съел яйцо всмятку.

13. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено наречием:

А) У сильного всегда бессильный виноват.

Б) Наше завтра будет прекрасно.

В) В лагере кое-кто проснулся.

Г) Двое отправились в деревню за едой.

Д) Пусть сильнее грянет буря.

14. Укажите, какой частью речи выражено дополнение в предложении Завтра не будет похоже на сегодня:

А) существительным,

Б) прилагательным,

В) наречием,

Г) местоимением,

Д) числительным.

15. Какое словосочетание соответствует грамматическому значению «действие и его признак»?

А) иллюстрированный журнал,

Б) иллюстрации в журнале,

В) журнал с иллюстрациями,

Г) иллюстрировать журнал,

Д) интересно иллюстрировать.

16. Укажите словосочетание со связью примыкание:

А) зимнее утро,

Б) наступило утро,

В) рано утром,

Г) дождаться утра,

Д) по утренней дороге.

17. От каких прилагательных нельзя образовать наречия, имеющие степени сравнения:

А) плохой, хороший,

Б) городской, звериный,

В) сильный, свирепый,

Г) красивый, наивный,

Д) зеленый, длинный.

18. Укажите наречие с буквой –о на конце:

А) сначал.. скажи,

Б) раскалить докрасн..,

В) издавн... повелось,

Г) начист.. вымыть,

Д) слев.. от нас.

19. Выберите вариант с приставкой НЕ- в наречиях:

А) н..чуть не тревожиться,

Б) н..откуда не получать писем,

В) н..где разместить,

Г) н..мало не беспокоиться,

Д) н..сколько не волноваться.

20. В каком варианте наречие с НЕ пишется раздельно?

А) отнюдь (не)весело,

Б) поступить крайне (не)осторожно,

В) расположились (не)далеко,

Г) (не)стерпимо больно,

Д) (не)зачем так кричать.

ТЕСТ

Служебные части речи

Правильный ответ выделен жирным шрифтом

1. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: Как ни старались китайцы сохранить тайны бумаговарения, их раскрыли.

А) ни (слитно),

Б) ни (раздельно),

В) не (раздельно),

Г) не (слитно),

Д) не (через дефис).

2. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НИ.

А) Нельзя было (н..)почувствовать сурового великолепия северной природы.

Б) Скучен день до вечера, коли делать (н..)чего.

В) Олжас сохранял спокойствие (н..)возмутимое.

Г) Я тебя (н..)кому в обиду (н..)дам.

Д) Как (н..)старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение.

3. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: Покорно, как ребенок, он слез с коня и остановился (н..)жив (н..)мертв перед Тарасом.

А) не (через дефис),

Б) ни (раздельно),

В) ни (слитно),

Г) не (слитно),

Д) не (раздельно).

4. Слитно пишутся предлоги:

А) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,

Б) (в)силу обстоятельств, (в)заключение выступления,

В) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,

Г) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,

Д) (по)причине засухи, (по)мере необходимости.

5. Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:

А) Что это она все смеется?

Б) Трудно представить, что бы со мною случилось.

В) Пусть бор бушует под дождем.

Г) Да здравствуют знания!

Д) Давайте завтра отправимся в парк.

6. Укажите вариант с написанием слова через дефис:

А) не было (ни)у(кого),

Б) рассказать кое(про)кого,

В) были(же) случаи,

Г) (кое)какой товар,

Д) пришел (ни)с(чем).

7. Определите предложение, в котором частица пишется раздельно:

А) Тебе(ль) с ним тягаться!

Б) «Точно так(с),» - промолвил Петр.

В) В последние дни погода была довольно(таки) сырая.

Г) Книгу(то) ты прочел?

Д) А роман все(таки) хорош!

8. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно:

А) Помириться с ним он ***все(таки)*** не захотел.

Б) Необходимо прийти ***(во)время.***

В*) Что(бы)* ни говорили, а я выполню эту работу.

Г) ***Что(бы)*** рыбку съесть, надо в воду лезть.

Д) Смотри, кума, ***что(бы)*** не осрамиться.

9. Определите разряд модальных частиц в предложении:

Память оживляет даже камни прошлого и даже в яд, выпитый некогда, подливает капли меда.

А) указательные,

Б) вопросительные,

В) уточняющие,

Г) усилительные,

Д) восклицательные.

10. Укажите ССП с противительным союзом:

А) Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами.

Б) На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.

В) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.

Г) То птица из-под ног у них вспорхнет, то краснобокая лисица в кусты цветущие нырнет.

Д) Раздался треск, да стон перенесся через поле.

11. Укажите ССП с разделительным союзом:

А) Еще напор и враг бежит.

Б) Не то вода была холодная не то мой охотничий пес молод и глуп.

В) Вздрагивали оконные рамы а в печных трубах дико завывало.

Г) Его не тянуло к подушке однако ж он уперся локтем в нее.

Д) Весь дом казался спящим несмотря на яркое освещение.

12. Выберите предложение, в котором предлог пишется раздельно:

А) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в)роде серенькой.

Б) (В)виду скорого окончания плавания настроение команды сделалось веселым и приподнятым.

В) Я хотел поговорить с вами (на)счет квартиры.

Г) (В)продолжение ночи я не спал ни минуты.

Д) Дальнейший наш путь был утомителен и (в)следствие этого малоинтересен.

13. Какие частицы пишутся через дефис?

А) –бы, -ли, -же, -нибудь,

Б) –бы, -ли, -ка, -то,

В) -нибудь, -ка, либо-, -то,

Г) –ежели, -ка, кое-, -нибудь,

Д) –же, -либо, -бы, -ка.

14. Укажите предложение с производным союзом:

А) Солнце не вышло из-за гор, но лучи его уже золотили верхушки деревьев.

Б) Ржавеют в арсеналах пушки, зато сияют кивера.

В) Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали.

Г) Не будьте равнодушны, ибо равнодушие смертоносно для души человека.

Д) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей и быстро соскочили на землю.

15. Выберите пример, в котором правильным является раздельное написание.

А) Молод, (за)то талантлив.

Б) Может, птица какая-нибудь (в)роде цапли.

В) Его ценят (за)то, что умен.

Г) Предмет (на)подобие куба.

Д) (По)утру я всегда чувствую себя лучше.

ТЕСТ

Синтаксис и пунктуация

Правильный ответ выделен жирным шрифтом

1.Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Пушистая белая шапочка обрамляла нежное лицо девушки.

2) И шимпанзе и гориллы постоянно кочуют по довольно большой территории.

3) Осталось выучить параграф о Конституции да распечатать реферат.

4) В такой снегопад машины и лошади и люди тонули в снегу.

5) Этруски творчески перерабатывали натуру и представляли хотя и достоверный но поэтизированный образ человека.

2. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Мрачный бор угрюмо молчит или воет глухо.

2) Весенний гром то грозно рычал то добродушно ворчал.

3) У Сибири есть много особенностей как в природе так и в людских нравах.

4) Эти гигантские каменные сооружения свидетельствуют о зарождении монументальных форм в корейской архитектуре.

5) Ни скверная английская погода ни ледяная стужа спальни ни остывший чай не могли изменить настроение гостя.

3. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) С самолёта открывался вид на побитый стрельбами да взрывами каменисто-песчаный участок степи.

2) Серьёзность своего положения он вывел не столько из слов сколько из преувеличенно бодрых лиц врачей.

3) И через морозный и терпкий запах они оба слышали милый и пьянящий дух родного дома.

4) Молодые люди замолчали и стали слушать и смотреть.

5) Деревья шумели то убаюкивающее и певуче то порывисто и тревожно.

4. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Ученье да труд к славе ведут.

2) Луна глядит загадочно и ласково и манит своим тусклым светом.

3) Рыцарской верностью и преданностью слову отличались Даль и Срезневский Щерба и Виноградов.

4) Сначала они шли с матерью под дождём то по скошенному полю то по лесным тропинкам.

5) Шум говор толпа людей – всё это было непривычно для Егора.

5.Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Тепловые электростанции ***(1)*** *вырабатывая огромное количество энергии* ***(2)*** *выбрасывают в атмосферу миллионы тонн (3) загрязняющих окружающую среду (4) газов и золы*.

6. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Молодые мастера живописи ***(1)*** *руководимые И.Н.Крамским* ***(2)*** *вышли из состава Академии* ***(3)*** *отказавшись участвовать в конкурсе на получение золотой медали* ***(4)*** *и организовали «Артель художников» – первую общественную организацию художников в России.*

7. Расставьте знаки препинания: укажите цифру, на месте которой в предложении должна стоять запятая.

Типичный памятник ярославского зодчества – церковь Ильи Пророка – представляет собой (1) хорошо освещенный (2) изнутри (3) храм ***(4)*** *окружённый крытыми галереями.*

8. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Вера ***(1)*** *отпрянув от (2) озарённого ярким светом (3) окна* ***(4)*** *испуганно смотрела по сторонам.*

9. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Загрязнённая вода, проходя через глины, очищается. Поэтому (1) вода из подземных источников ***(2)*** *как правило* ***(3)*** *чище, чем из поверхностных. Однако (4) количество загрязнений, которое может поглотить глина, не беспредельно.*

10. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Из него и вправду (1) может (2) выйти неплохой работник, если ***(3)*** *конечно* ***(4)*** *он возьмётся за ум.*

11. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Ночью местечко ***(1)*** *казалось* ***(2)*** *вымерло, даже собаки не лаяли, ни из одного окна не струился свет. От дождя, от мокрых заборов, от сырой коры пахло чем-то (3) невероятно (4) бодрым, весенним, счастливым.*

12. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Молодой дирижёр весьма темпераментно и строго управлял оркестром ***(1)*** *музыканты (2) которого (3) годились ему в отцы* ***(4)*** *и в итоге вызвал к себе всеобщее уважение.*

13. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

«Весёлое лукавство ума, насмешливость и живописный способ выражаться» А.С. Пушкин ***(1)*** *как известно* ***(2)****считал неотъемлемыми свойствами русского характера. Эти свойства* ***(3)*** *конечно* ***(4)*** *отразились в поэзии и прозе Александра Сергеевича.*

14. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Пора было уезжать ***(1)*** *и* ***(2)*** *когда за нами пришли из города автобусы* ***(3)*** *мы поняли* ***(4)*** *как же не хочется расставаться с озером.*

15. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Казанский собор ***(1)*** *к фасаду (2) которого (3) примыкает колоннада из 96 колонн* ***(4)*** *выходит на Невский проспект.*

16. Расставьте знаки препинания: укажите цифру, на месте которой в предложении должна стоять запятая.

В последующие годы (1) поэт будет часто встречаться со школьным другом ***(2)*** *мнение (3) которого (4) ему небезразлично.*

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Первым опомнился старый матрос ***(1)*** *морское детство (2) которого (3) прошло на китобойных судах* ***(4)*** *и бросился к рулевому колесу.*

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Сейчас мне придётся ненадолго отлучиться ***(1)*** *но (2) когда я вновь вернусь в Москву* ***(3)*** *то буду искренне рад с Вами увидеться* ***(4)*** *если и Вы соизволите согласиться на встречу.*

19. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

*Встало солнце **(1)** и **(2)** пока люди спали **(3)** согрело город своими лучами **(4)** так что день обещал быть тёплым и ясным.*

20. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

*Небо совершенно сливалось здесь с землёю **(1)** и **(2)** хотя нас окружал густой мрак **(3)** видно было **(4)** как тускло светили фонари на улицах.*

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО «РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

1. Количество букв и количество звуков совпадает в слове

1) обезьяна
2) любовь
3) мораль
4) июль
5) яблоко

2. Однокоренными являются слова в ряду

1) развязать, развязка
2) нести, носок
3) косой (глаз), косить (траву)
4) умирать, примирять
5) развод, вводить

3. Суффиксальным способом образовано слово

1) усыновить
2) первоисточник
3) благородно (поступить)
4) (красивая) ванна
5) перевозчик

4. Устойчивое словосочетание (фразеологизм) есть в предложении

1) Не стоит лезть на стену – всегда можно договориться.
2) Свинья села в лужу посредине дороги.
3) Он возвратился и попал, как Чацкий, с корабля на бал

5. К первому склонению относится существительное

1) **Галерея**
2) Время
3) боль
4) кино
5) лось

6. Относительное прилагательное употреблено в словосочетании

1) белый цвет
2) **московское время**
3) Анина книга
4) подгоревший торт
5) роскошное платье

7. Отметьте номера слов, где пропущена согласная буква.

1) Дети
2) **аген…ство**
3) Сектанс…во
4) бал… ада
5) пал… ас

8. Бука -а- пишется в слове

1) прик….снуться
2) подск…чить
3) выр…сли
4) **ст…рожил этого города**
5) береж…т

9. Буква -ё- пишется в слове

1) ч…порный
2) девч…нка
4) бесш…рстный
5) береж…т

3) трущ…ба

10. Определите, в каком варианте не пишется Ь:

1) открыть настеж..,
2) уйти проч.,
4) сплош.. усыпано,
5) мчаться вскач…

3) выйти замуж..,

11. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –щик?

1) обида, разведать, камень;
2) поднос, автомат, заказ;
3) буфет, переводить, резать;
4) переписать, возить, подряд;.
5) **угон, барабан, кровля**

12. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?

1) ы, я, ю.
2) а, о, у,
3) ч, ж, х,
4) ц, ф, э,
5) я, ю, е, ё.

14. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

1) Шел клочьями снег и уже засыпал крышу сарая, и деревья, и подъезд.

2) Ни время, ни расстояние, ничто не ослабляет дружбу.

3) Я писал обо всем: о горечи любви и величин непередаваемого, о боге и вечной жажде перемен.

15. Обособленное предложение есть в предложении

1) Превосходная должность – быть на земле человеком.

2) Один из знакомых Чехова, земский врач и статистик, писал ему о «лучах народной души».

3) Учись, мой сын: науки сокращают нам опыты быстротекущей жизни.

16. Чужая речь оформлена неправильно в предложении

1) Он улыбнулся спокойно и жутко и сказал мне: «Не стой на ветру».

2) «Что же ты не едешь?» спросил я ямщика с нетерпением.

3) Печорина нельзя считать эгоистом в полном смысле этого слова, так как, по мысли В.Г.Белинского, «эгоизм не знает мучений».

4) Он думал долго и наконец сказал, что я сдаюсь.

***17.* Определите бессоюзное сложное предложение**

1) Лес, горы слились, всё окуталось густым туманом.

2) То солнце светит, то идёт дождь

3) Прошло много времени с тех пор, как они разлучились.

4) Там счастье не диво, где трудятся красиво.

18. Определите бессоюзное сложное предложение

1) Прошло много времени с тех пор, как они разлучились.

2) Май холодный - год хлебородный.

3) Там счастье не диво, где трудятся красиво.

4) То солнце светит, то идёт дождь

19. Из скольких частей состоит данное сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными и какой тип подчинения представлен в нем?

На следующий день Санин лежал еще в постели, как уже Эмиль, в праздничном платье, с тросточкой в руке и сильно напомаженный, ворвался к

нему в комнату и объявил, что геррКлюбер сейчас прибудет с каретой, что погода обещает быть удивительной, что у них уже все готово, но что мама не поедет, потому что у нее опять разболелась голова (И. Тургенев).

1. Предложение содержит восемь частей; представлено однородное соподчинение придаточных.

2. Предложение содержит семь частей; представлено смешанное подчинение придаточных.

20. Какой тип подчинения представлен в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными? Объясните, почему в предложении ставится только одна запятая.

Когда наступала зима и сад и дом заваливало снегами, по ночам раздавался волчий вой (А. Н. Толстой).

1. Предложение с последовательным подчинением придаточных.

2. Предложение с однородным соподчинением придаточных.

21. В каком случае перед союзом и нужна запятая?

1) Высоко в небе сияют голубые звезды и светит молочно-белая луна.

2) На дворе трубит рог и завывают на разные голоса собаки.

3) Окна в сад подняты и оттуда веет бодрой осенней прохладой.

4) Тишина и безлюдье.

22. В каком случае перед союзом и не нужна запятая?

1) Солнце зашло и начало смеркаться.

2) Морозило и за снежными полями, на западе, тускло просвечивая сквозь тучи, желтела заря.

3) И леса без солнца не выросли б и хлеб на полях не поспел.

4) Из окна дует холодом и сыплет снег.

23. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

1) Я вспомнила, как приехал отец, и как мы все сидели за столом, и как он рассказывал о своих путешествиях.

2) Некоторые магазины залиты светом, и кажется, что люди в них плавают, точно рыбы в воде аквариумов.

3) Он был высокого роста и чрезвычайно крепкого сложения, так что несмотря на свои восемьдесят лет и морщины, все еще имел вид здорового и крепкого человека.

24. В приведенном предложении пунктуационная ошибка допущена на месте цифры.

Совершенно очевидно, что (1) как только они попали в окаянную квартиру **(2)** у них началось (3) черт знает что (4): в течение одного месяца пропали обе супруги.

25. В каком ряду все слова являются причастиями?

1) замороженный, морозный, мороженое

2) скользящий, скользко, скользит

3) горящий, сгоревший, пригорающий

4) белее, белеющий, белевший

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОО.00

Комплект оценочных средств зачета/экзамена по ОО. 01 Русский язык

Назначение зачета/экзамена – оценить уровень подготовки студентов по ОО. 01 Русский язык с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению специальностей.

Содержание зачета/экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальностей по рабочей программе ОО. 01 Русский язык.

Принципы отбора содержания зачетного/экзаменационного материала:

Ориентация на требования к результатам освоения ОО. 01 Русский язык, представленным в соответствии с ФГОС СПО.

В результате освоения ОО. 01 Русский язык обучающийся должен ***уметь***:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

В результате освоения ОО. 01 Русский язык обучающийся должен ***знать***:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Диктант.

Прогулка.

Ранним утром, когда все спали, я вышел на цыпочках из душной избы и как будто не в палисаднике оказался, а вышел в тихую воду.

Высоченная нетронутая трава буйствовала за самой калиткой. Я сбежал с насыпи влево и пошел вдоль реки навстречу её течению. Ничего примечательного не было вокруг. Поодаль остановилась машина, и шумная компания, прибывшая в ней, располагалась на отдых, натягивая в виде тента полотняную простыню.

Тропинка обогнула песчаный карьер и вывела меня на просторную луговину, по которой в одиночку и группками росли деревья.

Неподвижный воздух приятно освежает гортань и грудь. Солнце греет бережно и ласково. Через каких-нибудь полчаса матёрый сосновый лес окружал

меня. Вблизи дороги тянулись необыкновенно ухоженные, разметённые тропы. Временами кое-где попадались аккуратно постланные светло-шоколадные коврики кукушкина льна – этого непременного обитателя сосновых лесов.

По стволу осинки с юркостью мышонка шныряла вверх и вниз какая-то птичка.

Попалась болотинка с кофейно-коричневой, но вовсе не мутной водой. Я перебрался через неё, перескочив на скользкое бревно, с бревна – на брошенное кем-то полено. А вот и речонка с такой студёной, несмотря на жаркие дни, водой.

Сторожка, которую мне хотелось разыскать, оказалась бревенчатой избой. Одной стороной она примыкала к лесу, с другой её стороны расстилалась обширная луговина.

(194 слова.) (По В. Солоухину.)

Задание:

1. Написать диктант (оценивается грамотность).
2. Проверить написанный текст совместно с преподавателем.
3. Самостоятельная проверка написанного текста.

Критерии оценки:

«5» - текст написан без ошибок, допущена 1 ошибка в задании.

«4» - в тексте 1 ошибка, допущены 2 ошибки в задании.

«3» - допущены 3 ошибки.

«2» - допущено более ошибок.

VI. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЗАЧЕТА/ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой ОО. 01 Русский язык и календарно-тематическим планом

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе ОО. 01 Русский язык.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение 7
к ООП СПО

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по общеобразовательному предмету

ОО.02 Литература

Фонд оценочных материалов (далее - ФОМ) по обязательному учебному предмету ОО. 02 Литература разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО).

Фонд оценочных материалов по оценке результатов освоения ОО. 02 Литература представляет собой совокупность комплектов оценочных средств, предназначенных для оценки уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Настоящий Фонд оценочных материалов по обязательному учебному предмету ОО. 02 Литература является неотъемлемым приложением к рабочей программе обязательного учебного предмета ОО. 02 Литература.

На данный Фонд оценочных материалов распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РП по данному учебному предмету.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры».

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения

ФОМ предназначен для проверки результатов освоения, контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу обязательного учебного предмета ОО. 02 Литература.

ФОМ является неотъемлемой частью общеобразовательного цикла Основной образовательной программы СПО по специальностям предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов), освоивших программу данного обязательного учебного предмета.

Целью ФОМ является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОМ заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе обязательного учебного предмета.

ФОМ включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена по учебному предмету ОО. 02 Литература.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОМ позволяет оценить следующие результаты освоения обязательного учебного предмета ОО. 02 Литература в соответствии с ФГОС СПО по специальностям рабочей программы обязательного учебного предмета ОО. 02 Литература:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений - основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории теории литературы (тематика, проблематика, нравственный па ФОМ, система образов, особенное, композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить произведение литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературною произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Освоение содержания ОО. 02 Литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Личностные результаты *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий	**ЛР 3**

неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект	**ЛР 14**

учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ОО. 02 Литература.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальностям рабочей программой ОО. 02 Литература предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОО. 02 Литература в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений.

Выполнение практических работ.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой ОО. 02 Литература, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- ***Практическая работа № 1.***

Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики. Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его признанием.

– ***Практическая работа № 2.***

М. Ю. Лермонтов «Любовь к Родине, народу, природе». «Мотивы одиночества».

– ***Практическая работа № 3.***

Пьеса «Гроза». История создания. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины.

– ***Практическая работа № 4.***

Жизнь и творчество Тургенева.

Широкий обобщающий смысл, вложенный автором в заглавие произведения. Художественное своеобразие романа.

– ***Практическая работа № 5.***

Жизнь и творчество Салтыкова-Щедрина. Сатирическое обличение деспотизма, невежества власти, покорности народа.

– ***Практическая работа № 6.***

Второстепенные персонажи. Приемы создания образа Петербурга. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа.

– ***Практическая работа № 7.***

Великосветское общество в «Войне и мире». Анализ сцен из 2 и 2 части 1 тома. «Чтоб жить честно…» Путь исканий князя Андрея. Путь идейно-нравственных исканий Пьера Безухова. (От масонства к декабризму). Первый бал Наташи Ростовой (том II, ч.3, гл. 15,16) Образ Наташи.

– ***Практическая работа № 8.***

Жизнь и творчество А.П. Чехова. (Чтение и анализ рассказов «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре»). «Вся Россия – наш сад!». Анализ пьесы. Чтение по ролям. (Отношение героев к вишневому саду).

– ***Практическая работа № 9.***

Н.А. Некрасов. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика. Чтение и анализ стихотворений.

– ***Практическая работа № 10.***

Рассказы Бунина «Антоновские яблоки», «Темные аллеи», «Чистый понедельник» «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско». Судьба мира и цивилизации. Русский национальный характер в изображении Бунина.

– ***Практическая работа № 11.***

«Гранатовый браслет». Осуждение пороков современного общества. Трагический смысл произведения.

– ***Практическая работа № 12.***

Жизнь и творчество. Типы персонажей в романтических рассказ писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького «На дне».

Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор пьесы о назначении человека.

– ***Практическая работа № 13.***

Поэма «Двенадцать» Сюжет и ее герои, композиция, борьба миров. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревоги за судьбу России. Урок выразительного чтения.

– ***Практическая работа № 14.***

В. Маяковский. Урок-диспут: Поэтическая новизна ранней лирики; необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия.

– ***Практическая работа № 15.***

Жизнь и творчество С. Есенина. «Поющее сердце России». «Светлый образ матери». Любовная лирика Есенина. Урок выразительного чтения.

– ***Практическая работа № 16.***

М. Цветаева. Жизнь и творчество. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

– ***Практическая работа № 17.***

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «векуволкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

– ***Практическая работа № 18.***

Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

– ***Практическая работа № 19.***

Художественный мир Ахматовой и ее место в русской поэзии 20 века. Темы о любви к родной земле, к Родине, к России.

– ***Практическая работа № 20.***

Глубина и цельность духовного мира человека, связанного с землей в рассказах В.М. Шукшина. Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по ОО. 02 Литература предполагает следующие виды и формы работы:

– Чтение текстов произведений.
– Заучивание стихотворных и прозаических текстов наизусть.
– Составление опорного конспекта по заданным темам.

- Систематическая проработка учебной и специальной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.
- Оформление отчетов по практическим работам, и подготовка к их защите.
- Подготовка к контрольным работам.
- Выполнение тестов на самопроверку.
- Написание рефератов по заданной теме.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Проверка выполнения контрольных работ.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоения умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Согласно календарно-тематическому плану ОО. 02 Литература предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

1. Жизнь и творчество И.С. Тургенева, роман «Отцы и дети»
2. Жизнь и творчество И.А. Гончаров, роман «Обломов».
3. А.Н. Островский. Пьеса «Гроза».
4. Ф.М. Достоевский, роман «Преступление и наказание».
5. Л.Н. Толстой, роман-эпопея «Война и мир».
6. Жизнь и творчество А.П. Чехова.
7. Жизнь и творчество А.И. Куприна.

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном ФОМ.

Вопросы для устного опроса, примеры задач по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
воспроизводить содержание литературного произведения	Индивидуальный и групповой опрос
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный па ФОМ, система образов, особенности композиции,	Индивидуальный и групповой опрос Индивидуальные задания и проекты

изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения	
соотносить художественную литературу с общественной жизнью; раскрывать конкретноисторическое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи	Тестирование
определять род и жанр произведения	Тестирование Практическая работа Сочинение
выявлять авторскую позицию	Тестирование Практическая работа Сочинение
выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного	Анализ
аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению	Анализ
писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	Анализ Сочинение
Знания:	
образную природу словесного искусства	Сочинение
содержание изученных литературных произведений	Сочинение Творческая работа
основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX века	Индивидуальные задания и проекты
основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Творческая работа
основные теоретико-литературные понятия	Индивидуальный и групповой опрос

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по ОО. 02 Литература – зачет/экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОМ. Студенты допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом ОО. 02 Литература.

Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и

промежуточной аттестации. При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на вопросы при защите самостоятельной работы.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Спецификация
Контрольной работы № 1
по ОО. 02 Литература
«Жизнь и творчество И.С. Тургенева, роман «Отцы и дети»»

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень подготовки студентов по ОО. 02 Литература с целью текущей проверки знаний и умений по теме: «И.С. Тургенев «Отцы и дети»».

2. Содержание контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой ОО. 02 Литература.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения темы, представленной в рабочей программе ОО. 02 Литература:

В результате освоения ОО. 02 Литература обучающийся должен уметь:

- применять сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения;
- давать оценку изученному лирическому произведению на основе личностного восприятия и осмысления его художественных особенностей;
- анализировать эпизод изученного произведения;
- выразительно читать художественное произведение, в том числе выученные наизусть;
- соотносить произведение с литературным направлением эпохи, называть основные черты этих направлений;
- объяснять сходство и различие произведений разных писателей;
- анализировать художественные образы, выявлять авторскую идею;

В результате освоения ОО. 02 Литература обучающийся должен знать:

- особенности развития русской литературы XIX–XX века;
- специфику становления реализма в России;
- основные факты биографии писателей и поэтов, изучаемых в рамках курса;
- содержание программных произведений, предназначенных для текстуального и обзорного изучения;
- литературные термины.

4. Структура письменной контрольной работы

Контрольная работа представляет собой два варианта тестового задания, в каждом вопросе несколько вариантов ответа, среди которых нужно выбрать правильный.

5. Система оценивания контрольной работы в целом

Контрольная работы оценивается по 5-тибалльной шкале:

6. Критерии оценки:

«5» - правильно выполнены все задания.

«4» - неправильно выполнены 1-3 заданий.

«3» - неправильно выполнены 4-5 заданий.

«2» - допущено более ошибок.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Условия выполнения заданий:

1. Внимательно прочитать задание;
2. Выбрать правильный ответ.

Содержание контрольной работы:

Вариант I.

Задание 1. «Точно и сильно воспроизвести истину, реальность жизни есть высочайшее счастье для литератора, даже если эта истина не совпадает с его собственными симпатиями». Кому симпатизирует И.С. Тургенев в романе «Отцы и дети»:

1. Революционерам-демократам.
2. Разночинцам.
3. Либералам.
4. Монархистам.

Задание 2. Роман – это:

1. Развернутое во времени и пространстве произведение, в центре которого эпическое повествование о судьбе одного или нескольких персонажей в процессе их развития и в связи с другими героями.
2. Эпическое произведение, в котором на основе иносказания и на простых жизненных примерах объясняется какая-либо сложная философская, социальная или этическая проблема.
3. Эпическое произведение, повествующее об одном, но важном событии из жизни героя.

Задание 3. Основой конфликта романа «Отцы и дети» является:

1. Ссора между П.П. Кирсановым и Е.В. Базаровым.
2. Конфликт, возникший между Е.В. Базаровым и Н.П. Кирсановым.
3. Борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов.
4. Борьба между либеральными монархистами и народом.

Задание 4. Давая общую оценку политического содержания «Отцов и детей», И.С. Тургенев писал: «Вся моя повесть направлена против…» (выберите верное завершение фразы)

1. пролетариата как передового класса.
2. дворянства как передового класса.
3. крестьянства как передового класса.
4. революционных демократов как передового класса.

Задание 5. Кому из героев романа принадлежат слова: «Мы приблизительно знаем, отчего происходят телесные недуги, а нравственные болезни происходят от

дурного воспитания… от безобразного состояния общества, одним словом, - исправьте общество, - и болезней не будет ».

1. Аркадий Кирсанов.
2. Н.П. Кирсанов.
3. Е.В. Базаров.
4. П.П. Кирсанов.
5. Ситников.

Задание 6. Критическую статью «Базаров» написал:

1. И.С. Тургенев.
2. В.Г. Белинский.
3. А.И. Герцен.
4. Д.И. Писарев.
5. М.А. Антонович.

Задание 7. «Новый роман Тургенева дает нам все то, чем мы привыкли наслаждаться в его произведениях. Художественная отделка безукоризненно хороша; характеры и положения, сцены и картины нарисованы так наглядно и в то же время так мягко, что самый отчаянный отрицатель искусства почувствует при чтении романа какое-то непонятное наслаждение…». Такую оценку роману «Отцы и дети» дал:

1. В.Г. Белинский.
2. А.И. Герцен.
3. Д.И. Писарев.
4. М.А. Антонович.

Задание 8. Портреты каких героев романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» представлены ниже?

1. «…высокого роста, в длинном балахоне с кистями…». Лицо «длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету … оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум».

2. Женщина «…высокого роста… поразила его достоинством своей осанки. Обнаженные ее руки красиво лежали вдоль стройного стана; красиво падали с блестящих волос на покатые плечи легкие ветки фуксий; спокойно и умно… глядели светлые глаза из-под немного нависшего белого лба, и губы улыбались едва заметною улыбкою. Какою-то ласковой и мягкой силой веяло от ее лица».

3. «В маленькой и невзрачной фигурке… не было ничего безобразного; но выражение … лица неприятно действовало на зрителя… Она говорила и двигалась очень развязно и в то же время неловко… все у нее выходило не просто, не естественно».

Задание 9. Определите, кому из героев романа «Отцы и дети» принадлежат приведенные ниже слова и выражения:

1. «В теперешнее время полезнее всего отрицание…», «Рафаэль гроша медного не стоит…», «Аристократизм, либерализм, принципы… сколько иностранных… и бесполезных слов!»

2. «Аристократия дала свободу Англии и поддерживает ее», «… без принсипов жить в наше время могут одни безнравственные или пустые люди», «…человеческая личность должна быть крепка, как скала…».

Задание 10. Создавая роман, И.С. Тургенев широко использует прием антитезы. Что обозначает этот термин?

1. Противостояние героев литературного произведения.
2. Учение, ставящее в центр мироздания человека и считающее человека «венцом природы».
3. Художественное противопоставление характеров, обстоятельств, понятий, явлений, композиционных элементов.

Вариант II.

Задание 1. Смысл заглавия романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» заключается в том, что:

1. Писатель противопоставляет в нем либеральных дворян и разночинцев-демократов.
2. В романе показан конфликт между Аркадием Кирсановым и Н.П. Кирсановым.
3. В романе противопоставлены два поколения – «отцов» и «детей».

Задание 2. Посвящение романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» адресовано:

1. А.И. Герцену.
2. В.Г. Белинскому.
3. Н.А. Некрасову.
4. Другому лицу.

Задание 3. Споры героев романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» велись вокруг разных вопросов, волновавших общественную мысль России. Исключите лишнее:

1. Об отношении к дворянскому культурному наследию.
2. Об искусстве, науке.
3. О системе поведения человека, о нравственных принципах.
4. О положении рабочего класса.
5. Об общественном долге, о воспитании.

Задание 4. Кому из героев романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» соответствуют приведенные ниже характеристики:

1. Представитель молодого дворянского поколения, быстро превращающийся в обыкновенного помещика, которому характерны духовная ограниченность, слабоволие, поверхностность демократических увлечений, склонность к краснобайству, барские замашки и лень.
2. Противник всего подлинно демократического, любующийся собой аристократ, жизнь которого свелась к любви и к сожалению об уходящем прошлом, эстет.
3. Бесполезность и неприспособленность к жизни, к новым ее условиям, тип «уходящего барства».

4. Натура независимая, сильная, не преклоняющаяся ни перед какими авторитетами, нигилист:

1. Евгений Базаров.

2. Аркадий Кирсанов.

3. Павел Петрович.

4. Николай Петрович. Задание

Задание 5. Тип – это:

1. Часто повторяющийся характер или ситуация, имеющая большое распространение.

2. Образ, содержащий характерные, обобщенные черты какой-нибудь группы людей.

3. Литературный опыт создания художественного мира, накопленный многими поколениями авторов.

Задание 6. Критическую статью «Еще раз Базаров» написал:

1. И.С. Тургенев.

2. В.Г. Белинский.

3. А.И. Герцен.

4. Д.И. Писарев.

5. М.А. Антонович.

Задание 7. «С первых же страниц…вас обдаёт каким-то мертвящим холодом; вы не живете с действующими лицами романа, не проникаетесь их жизнью, а начинаете холодно рассуждать с ними, или, точнее, следить за их рассуждениями… Это показывает, что новое произведение г. Тургенева крайне неудовлетворительно в художественном отношении. … в новом произведении г. Тургенева нет … психологического анализа… нет художественных изображений, картин природы… В "Отцах и детях" он скупится на описание, не обращает внимания на природу…» Такую оценку роману «Отцы и дети» дал:

1. В.Г. Белинский.

2. А.И. Герцен.

3. Д.И. Писарев.

4. М.А. Антонович.

Задание 8. В усадьбе или имении какого героя вы оказались?

1. «Усадьба… стояла на пологом открытом холме, в недальнем расстоянии от желтой каменной церкви с зеленою крышей… За церковью тянулось в два ряда длинное село с кое-где мелькающими трубами над соломенными крышами. Господский дом был построен в одном стиле с церковью…».

2. «… на скате холма открылась наконец небольшая деревушка… Рядом с нею, в молодой березовой рощице, виднелся дворянский домик под соломенною крышей»

3. «Попадались и речки с обрытыми берегами, и крошечные пруды с худыми плотинами, и деревеньки с низкими избенками под темными, часто до половины разметанными крышами, и покривившиеся молотильные сарайчики с плетеными из хвороста стенами и зевающими воротищами возле опустелых гумен, и церкви, то кирпичные с отвалившеюся кое-где штукатуркой, то деревянные с наклонившимися крестами и разоренными кладбищами».

Задание 9. По художественным деталям узнайте героев романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».

1. «… всю жизнь свою устроил на английский вкус», «На нем был изящный утренний, в английском вкусе, костюм; на голове красовалась маленькая феска… тугие воротнички рубашки…с обычной неумолимостью упирались в выбритый подбородок».

2. «Сына своего она любила и боялась несказанно. … Она была мнительна, постоянно ждала какого-то большого несчастья и тотчас плакала, как только вспоминала о чем-нибудь печальном…»

3. «все в ней было еще молодо-зелено: и голос, и пушок на всем лице, и розовые руки с беловатыми кружкам на ладонях, и чуть-чуть сжатые плечи…Она беспрестанно краснела и быстро переводила дух»

Задание 10. Найдите соответствие героев романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» социальному положению.

1. «Эмансипе».
2. Русский аристократ.
3. Полковой лекарь.
4. Студент-барич.
5. Студент-демократ.

1. Евгений Базаров.
2. Авдотья Кукшина.
3. Василий Иванович Базаров.
4. Аркадий Кирсанов.
5. Павел Петрович Кирсанов

Спецификация
Контрольной работы № 2
по ОО. 02 Литература
«Жизнь и творчество И.А. Гончаров, роман «Обломов»»

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень подготовки студентов по ОО. 02 Литература с целью текущей проверки знаний и умений по теме: «И.А. Гончаров «Обломов»».

2. Содержание контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой ОО. 02 Литература.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения темы, представленной в рабочей программе ОО. 02 Литература:

В результате освоения ОО. 02 Литература обучающийся должен уметь:

- применять сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения;
- давать оценку изученному лирическому произведению на основе личностного восприятия и осмысления его художественных особенностей;
- анализировать эпизод изученного произведения;
- выразительно читать художественное произведение, в том числе, выученные наизусть;

- соотносить произведение с литературным направлением эпохи, называть основные черты этих направлений;
- объяснять сходство и различие произведений разных писателей;
- анализировать художественные образы, выявлять авторскую идею;

В результате освоения ОО. 02 Литература обучающийся должен знать:

- особенности развития русской литературы XIX-XX века;
- специфику становления реализма в России;
- основные факты биографии писателей и поэтов, изучаемых в рамках курса;
- содержание программных произведений, предназначенных для текстуального и обзорного изучения;
- литературные термины

4. Структура письменной контрольной работы

Контрольная работа представляет собой два варианта тестового задания, в каждом вопросе несколько вариантов ответа, среди которых нужно выбрать правильный.

5. Система оценивания контрольной работы в целом 5.2 Контрольная работы оценивается по 5-тибалльной шкале:

6. Критерии оценки:

«5» - правильно выполнены все задания.

«4» - неправильно выполнены 1-3 заданий.

«3» - неправильно выполнены 4-5 заданий.

«2» - допущено более ошибок.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Условия выполнения заданий:

1. Внимательно прочитать задание;
2. Выбрать правильный ответ.

Содержание контрольной работы:

1 ВАРИАНТ

1) Гончарова звали

а) Иван Алексеевич 14

б) Алексей Иванович

в) Александр Иванович

г) Иван Александрович

2) Гончаров

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»

б) участвовал в обороне Севастополя

в) совершил путешествие на остров Сахалин

г) был сослан на Кавказ в действующую армию

3) Гончарова учился

а) в Царскосельском Лицее

б) в Нежинской гимназии

в) в Московском университете

г) в Симбирском университете

4) Произведение «Обломов»

а) роман
б) рассказ
в) поэма
г) повесть

5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:

а) «Обыкновенная история»
б) «Невский проспект»
в) «Обломов»
г) «Обрыв»

6) Роман «Обломов» был впервые напечатан в

а) 1852
б) 1858
в) 1860
г) 1861

7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана

а) в журнале «Современник»
б) в «Отечественных записках»
в) в журнале «Вестник Европы»
г) в «Литературном сборнике с иллюстрациями»

8) Определите экспозицию романа «Обломов»

а) первые шесть глав
б) первые три главы
в) первые две главы
г) вся первая часть

9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»

а) классицизм
б) сентиментализм
в) реализм
г) романтизм

10) Действие романа «Обломов» происходит

а) в Москве
б) в Тульской Губернии
в) в Орловской губернии
г) в Петербурге

11) Как звали лучшего друга Ильи Ильича Обломова

а) Андрей Штольц
б) Владимир Ленский
в) Пьер Безухов
г) Акакий Башмачкин

12) Определите сюжетную основу романа «Обломов»

а) история любви Обломова и Агафьи Пшеницыной
б) история взаимоотношений помещика Обломова с крепостными
в) история любви Ильи Обломова и Ольги Ильинской
г) описание дружеских отношений Обломова и Штольца

13) Как звали сына Ильи Ильича Обломова

а) Андрей

б) Иван

в) Илья

г) Павел

14) Кто из героев романа наиболее приближен к авторскому идеалу

а) Ольга Ильинская

б) Обломов

в) Штольц

г) Агафья Пшеницына

15) Укажите возраст Обломова в начале романа

а) 25-26 б)32-33

в) 36-37

г) 40-45

16) Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу

а) взаимного исключения

б) сравнения

в) дополнения

г) антитезы

17) К какому типу литературных героев можно отнести И. Обломова

а) «лишний человек»

б) «маленький человек»

в) герой-любовник

г) герой-резонер

18) О каком персонаже идет речь?

«… не старался изменить не только данного ему богом образа, но и своего костюма, в котором ходил в деревне. Платье ему шилось по вывезенному им из деревни образцу. Серый сюртук и жилет нравились ему и потому, что в этой полуформенной одежде он видел слабое воспоминание ливреи, которую он носил некогда, провожая покойных господ в церковь или в гости; а ливрея в 16 воспоминаниях его была единственною представительницею достоинства…»

а) Алексеев

б) Тарантьев

в) Захар

г) Волков

19) Кто сказал:

- А был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и - пропал! Причина... какая причина! Обломовщина!

а) Штольц

б) Ольга Ильинская

в) Алексеев

г) Захар

20) Эта женщина

«была в зените своей жизни; она жила и чувствовала, что жила полно, как прежде никогда не жила, но только высказать этого, как и прежде, никогда не

могла, или, лучше, ей в голову об этом не приходило. Она только молила бога, чтоб он продлил веку Илье Ильичу и чтоб избавил его от всякой "скорби, гнева и нужды"

а) Ольга Ильинская
б) Агафья Пшеницына
в) тетка Ольги
г) мать Ильи Обломова

2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни И. Гончарова:

а) 1814 - 1841
б) 1809 - 1852
в) 1812 - 1891
г) 1799 - 1837

2) В жизни Гончарова

а) была ссылка на Кавказ в действующую армию
б) был суд с И.С. Тургеневым
в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина
г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

3) У Гончарова

а) мать умерла, когда И. Гончарову было три года
б) была бабушка, Елизавета Арсеньевна
в) матерью была пленная турчанка
г) умер отец, когда И. Гончарову было семь лет

4) «Обломов» был впервые напечатан в

а) 1852
б) 1858
в) 1860
г) 1861

5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:

а) «Мертвые души»
б) «Обрыв»
в) «Обломов» 17 г) «Обыкновенная история»

6) Произведение «Обломов»

а) рассказ
б) поэма
в) роман
г) повесть

7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана в

а) 1847
б) 1852
в) 1856
г) 1857

8) Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов»

а) 1 месяц

б) 1 день
в) 2 дня
г) 5 дней

9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»

а) реализм
б) сентиментализм
в) классицизм
г) романтизм

10) Как звали возлюбленную Ильи Ильича Обломова

а) Татьяна Ларина
б) Екатерина Сушкова
в) Наташа Ростова
г) Ольга Ильинская

11) На какой улице жил Илья Ильич Обломов в начале романа

а) на Садовой
б) на Гороховой
в) на Выборгской стороне
г) на Лени Голикова

12) Что мешает Илье Ильичу Обломову быть деятельным человеком

а) отсутствие цели в жизни
б) воспитание и закономерности современной ему жизни
в) бедность
г) болезненное состояние

13) Захар женится на

а) Марье
б) Ольге
в) Агафье
г) Анисье

14) Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы

а) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье
б) объяснить происхождение героя
в) объяснить причины апатии и бездеятельности героя 18
г) расширить представление о барской жизни

15) Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является

а) трость
б) халат
в) рояль
г) книга

16) К какому сословию принадлежал Штольц

а) разночинцы
б) дворяне
в) купцы
г) мещане

17) Назовите своеобразного двойника Ильи Обломова в романе

а) Штольц

б) Захар

в) Тарантьев

г) Волков

18) О каком персонаже идет речь?

«Более ничто не напоминало ему барского широкого и покойного быта в глуши деревни. Старые господа умерли, фамильные портреты остались дома; предания о старинном быте и важности фамилии все глохнут или живут только в памяти немногих, оставшихся в деревне же стариков. Поэтому для него дорог был серый сюртук: в нем да еще в кое-каких признаках, сохранившихся в лице и манерах барина, напоминавших его родителей, и в его капризах, на которые хотя он и ворчал, и про себя, но которые между тем уважал внутренне, как проявление барской воли,господского права, видел он слабые намеки на отжившее величие.»

а) Тарантьев

б) Алексеев

в) Волков

г) Захар

19) Кто сказал:

- Снег, снег, снег! - твердил он бессмысленно, глядя на снег, густым слоем покрывший забор, плетень и гряды на огороде. - Все засыпал! - шепнул потом отчаянно, лег в постель и заснул свинцовым, безотрадным сном.

а) Обломов

б) Штольц

в) Алексеев

г) Борон

20) Эта женщина

«жила в своей новой сфере без видимых порывов и тревог. Она делала то же, что прежде, для всех других, но делала все иначе. Она ехала во французский спектакль, но содержание пьесы получало какую-то связь с ее жизнью; читала книгу, и там были строки с искрами ее ума, кое-где мелькал огонь ее чувств»

а) Агафья Пшеницына

б) тетка Ольги

в) Ольга Ильинская

г) мать Обломова

Спецификация
Контрольной работы № 3
по ОО. 02 Литература
«А.Н. Островский. Пьеса «Гроза»»

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень подготовки студентов по ОО. 02 Литература с целью текущей проверки знаний и умений по теме: «А.Н. Островский. Пьеса «Гроза».

2. Содержание контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой ОО. 02 Литература.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения темы, представленной в рабочей программе ОО. 02 Литература:

В результате освоения ОО. 02 Литература обучающийся должен уметь:

- применять сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения;
- давать оценку изученному лирическому произведению на основе личностного восприятия и осмысления его художественных особенностей;
- анализировать эпизод изученного произведения;
- выразительно читать художественное произведение, в том числе, выученные наизусть;
- соотносить произведение с литературным направлением эпохи, называть основные черты этих направлений;
- объяснять сходство и различие произведений разных писателей;
- анализировать художественные образы, выявлять авторскую идею;

В результате освоения ОО. 02 Литература обучающийся должен знать:

- особенности развития русской литературы XIX–XX века;
- специфику становления реализма в России;
- основные факты биографии писателей и поэтов, изучаемых в рамках курса;
- содержание программных произведений, предназначенных для текстуального и обзорного изучения;
- литературные термины

4. Структура письменной контрольной работы

Контрольная работа представляет собой два варианта тестового задания, в каждом вопросе несколько вариантов ответа, среди которых нужно выбрать правильный.

5. Система оценивания контрольной работы в целом

Контрольная работы оценивается по 5-тибалльной шкале:

6. Критерии оценки:

«5» - правильно выполнены все задания.

«4» - неправильно выполнены 1-3 заданий.

«3» - неправильно выполнены 4-5 заданий.

«2» - допущено более ошибок.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Условия выполнения заданий:

1. Внимательно прочитать задание;
2. Выбрать правильный ответ.

Содержание контрольной работы:

1 ВАРИАНТ

1) Имя Островского

а) Николай Алексеевич

б) Алексей Николаевич 20

в) Александр Николаевич

г) Николай Александрович

2) Островского прозвали

а) «Колумб Замоскворечья»

б) «человек без селезенки»

в) «товарищ Константин»

г) «луч света в темном царстве»

3) Островский учился

а) в Царскосельском Лицее

б) в Нежинской гимназии

в) в Московском университете

г) в Симбирском университете

4) Произведение «Гроза»

а) комедия

б) трагедия

в) драма

г) роман

5) Какое произведение не принадлежит Островскому:

а) «Снегурочка»

б) «Волки и овцы»

в) «Обломов»

г) «Свои люди – сочтемся»

6) Драма «Гроза» была впервые напечатана в

а) 1852

б) 1859

в) 1860

г) 1861

7) Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин?

а) телеграф

б) печатный станок

в) громоотвод

г) микроскоп

8) Определите кульминацию драмы «Гроза»

а) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой

б) сцена с ключом

в) встреча Катерины с Борисом у калитки

г) раскаяние Катерины перед жителями города

9) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»

а) реализм

б) романтизм

в) классицизм

г) сентиментализм

10) Действие драмы «Гроза» происходит

а) в Москве

б) в Нижнем Новгороде

в) в Калинове

г) в Петербурге

11) Как звали мужа Катерины?

а) Тихон

б) Борис

в) Кудряш

г) Акакий

12) Определите основной конфликт драмы «Гроза»

а) история любви Катерины и Бориса

б) столкновение самодуров и их жертв

в) история любви Тихона и Катерины

г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

13) Кто из героев драмы «Гроза» «позавидовал» умершей Катерине, считая собственную жизнь предстоящей мукой?

а) Борис

б) Кулигин

в) Варвара

г) Тихон

14) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе

а) сноска

б) ремарка

в) пояснение

г) сопровождение

15) Кто из героев пьесы характеризуется автором как «молодой человек, порядочно образованный»?

а) Кулигин

б) Тихон

в) Борис

г) Кудряш

16) К какому типу литературных героев принадлежала Кабаниха

а) «лишний человек»

б) герой-резонер

в) «маленький человек»

г) «самодур»

17) Кто написал критическую статью «Мотивы русской драмы» о «Грозе»?

а) В. Г. Белинский

б) Н. Г. Чернышевский

в) Н. А. Добролюбов

г) Д. И. Писарев

18) О каком персонаже идет речь?

У него уж такое заведение. У нас никто и пикнуть не смей о жалованье, изругает на чем свет стоит. "Ты, - говорит, - почему знаешь, что я на уме держу? Нешто ты мою душу можешь знать? А может, я приду в такое расположение, что

тебе пять тысяч дам". Вот ты и поговори с ним! Только еще он во всю свою жизнь ни разу в такое-то расположение не приходил.

а) Дикой
б) Борис
в) Кудряш
г) Тихон

19) Кто сказал:

«Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».

а) Кудряш
б) Кулигин
в) Борис Григорьевич
г) Дикой

2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни А. Островского:

а) 1823 - 1886
б) 1809 - 1852
в) 1812 - 1891
г) 1799 - 1837

2) Островский учился

а) в Царскосельском Лицее
б) в Нежинской гимназии
в) в Московском университете
г) в Симбирском университете

3) Островского прозвали

а) «Колумб Замоскворечья»
б) «человек без селезенки»
в) «товарищ Константин»
г) «луч света в темном царстве»

4) Драма «Гроза» была впервые напечатана в

а) 1852
б) 1859
в) 1860
г) 1861

5) Какое произведение не принадлежит Островскому:

а) «Снегурочка»
б) «Бедность не порок»
в) «Обломов»
г) «Свои люди – сочтемся»

6) Произведение «Гроза»

а) комедия
б) трагедия
в) драма
г) повесть

7) К какому сословию принадлежала Кабаниха?

а) купцы

б) мещане

в) дворяне

г) разночинцы

8) Кто устроил встречи Катерины и Бориса, украв у Кабанихи ключ?

а) Кудряш

б) Кулигин

в) Варвара

г) Глаша

9) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»

а) реализм

б) сентиментализм

в) классицизм

г) романтизм

10) Как звали возлюбленного Катерины

а) Кулигин

б) Тихон

в) Борис

г) Кудряш

11) В каком городе происходит действие пьесы?

а) в Нижнем Новгороде 23

б) в Торжке

в) в Москве

г) в Калинове

12) Кому принадлежит фраза: «Делай что хочешь, только бы шито да крыто было»?

а) Кудряшу

б) Катерине

в) Варваре

г) Кабанихе

13) Что изобретал механик-самоучка Кулигин?

а) телеграф

б) перпетуум-мобиле

в) солнечные часы

г) громоотвод

14) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе

а) сноска

б) ремарка

в) пояснение

г) сопровождение

15) Какой фразой заканчивается драма «Гроза»?

а) Маменька, вы ее погубили, вы, вы, вы...

б) Делайте с ней, что хотите! Тело ее здесь, возьмите его; а душа теперь не ваша: она теперь перед судией, который милосерднее вас!

в) Спасибо вам, люди добрые, за вашу услугу!

г) Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем остался жить на свете да мучиться!

16) К какому типу литературных героев принадлежал Дикой

а) «лишний человек»

б) «самодур»

в) «маленький человек»

г) герой-любовник

17) Кто написал критическую статью «Луч света в темном царстве» о «Грозе»?

а) В. Г. Белинский

б) Н. Г. Чернышевский

в) Н. А. Добролюбов

г) Д. И. Писарев

18) О каком персонаже идет речь?

Он прежде наломается над нами, надругается всячески, как его душе угодно, а кончит все-таки тем, что не даст ничего или так, какую-нибудь малость. Да еще станет рассказывать, что из милости дал, что и этого бы не следовало.

а) Дикой

б) Борис

в) Кудряш

г) Тихон

19) Кто сказал:

«Воспитывали нас родители в Москве хорошо, ничего для нас не жалели. Меня отдали в Коммерческую академию, а сестру в пансион, да оба вдруг и умерли в холеру, мы с сестрой сиротами и остались. Потом мы слышим, что и бабушка здесь умерла и оставила завещание, чтобы дядя нам выплатил часть, какую следует, когда мы придем в совершеннолетие, только с условием…»

а) Тихон

б) Борис

в) Дикой

г) Кудряш

Спецификация
Контрольной работы № 4
по ОО. 02 Литература
«Ф.М. Достоевский, роман «Преступление и наказание»»

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень подготовки студентов по ОО. 02 Литература с целью текущей проверки знаний и умений по теме.

2. Содержание контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой ОО.02 Литература.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения темы, представленной в рабочей программе ОО.02 Литература:

В результате освоения ОО.02 Литература обучающийся должен уметь:

- применять сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения;
- давать оценку изученному лирическому произведению на основе личностного восприятия и осмысления его художественных особенностей;
- анализировать эпизод изученного произведения;
- выразительно читать художественное произведение, в том числе, выученные наизусть;
- соотносить произведение с литературным направлением эпохи, называть основные черты этих направлений;
- объяснять сходство и различие произведений разных писателей;
- анализировать художественные образы, выявлять авторскую идею;

В результате освоения ОО.02 Литература обучающийся должен знать:

- особенности развития русской литературы XIX-XX века;
- специфику становления реализма в России;
- основные факты биографии писателей и поэтов, изучаемых в рамках курса;
- содержание программных произведений, предназначенных для текстуального и обзорного изучения;
- литературные термины

4. Структура письменной контрольной работы

Контрольная работа представляет собой два варианта тестового задания, в каждом вопросе несколько вариантов ответа, среди которых нужно выбрать правильный.

5. Система оценивания контрольной работы в целом

Контрольная работы оценивается по 5-тибалльной шкале:

6. Критерии оценки:

«5» - правильно выполнены все задания.

«4» - неправильно выполнены 1-3 заданий.

«3» - неправильно выполнены 4-5 заданий.

«2» - допущено более ошибок.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Условия выполнения заданий:

1. Внимательно прочитать задание;
2. Выбрать правильный ответ.

ВАРИАНТ 1.

1. Если предшественники Достоевского изображали Петербург зимой и осенью как город холода и мороза, тумана и слякоти, то каким предстаёт он в «Преступлении и наказании»?

а) в мае

б) в июле

в) в августе

г) в сентябре

2. В течение какого времени длится действие романа?

а) десять дней

б) тринадцать дней
в) тридцать дней
г) тридцать три дня.

3. Что собирается целых два года купить Раскольников для своей комнаты?

а) диван
б) лампу
в) замок
г) занавески

4. Как погиб Мармеладов?

а) от болезни
б) выпрыгнул из окна
в) бросился под поезд
г) был раздавлен пустой коляской

5. Какую статью написал студент – юрист Раскольников?

а) «О наказании»
б) «О возмездии»
в) «О преступлении»

6. Всё человечество Раскольников подразделяет на два разряда: «собственно люди» и …

а) «вши»
б) «животные»
в) «нелюди»

7. Из первой фразы узнаём, что герой живёт в С-м переулке. В этом переулке жил и сам автор. Расшифруйте его название.

а) Слесарный переулок
б) Столярный переулок
в) Соловьиный переулок
г) Смольный переулок

8. Какое орудие убийства выбрал Достоевский для Раскольникова?

а) нож
б) топор
в) верёвку
г) пистолет

9. Кому поведал свою страшную тайну Родион?

а) Ирине Одинцовой
б) Соне Мармеладовой
в) Маше Мармеладовой
г) Ольге Покровской

10. Что заставило Раскольникова признаться в преступлении?

а) страх
б) чувство вины
в) сомнения в своей идее

11. Какой дар от Сонечки Мармеладовой принимает Раскольников?

а) библию

б) крестик
в) медальон
г) сто рублей

12. Кто из героев романа кончил жизнь самоубийством?

а) Разумихин
б) Свидригайлов
в) Раскольников
г) Лебезятников

13. Чей это портрет:

«Это было какое-то странное лицо, похожее как бы на маску: белое, румяное, с румяными, алыми губами, с светло-белокурой бородой и довольно ещё густыми белокурыми волосами. Глаза были как-то слишком голубые, а взгляд их как-то слишком тяжёл и неподвижен».

а) Мармеладова
б) Свидригайлова
в) Порфирия Петровича
г) Дмитрия Разумихина

14. Чей это портрет:

«…сияли крошечные, как щелочки, но одушевлённые красноватые глазки» и «во взгляде его светилась как будто даже восторженность, - пожалуй, был и смысл, и ум, но в то же время мелькало как будто безумие».

а) Мармеладова
б) Свидригайлова
в) Порфирия Петровича

15. Чей это портрет:

«С каким-то жидким водянистым блеском, прикрытые почти белыми, моргающими, точно подмигивая кому-то, ресницами»?

а) Мармеладова
б) Свидригайлова
в) Порфирия Петровича

16. Кто утверждает, что ему «некуда больше идти», а «надо, чтобы всякому человеку хоть куда-нибудь можно было пойти»?

а) Разумихин
б) Мармеладов
в) Раскольников
г) Свидригайлов

17. Имя, отчество и фамилия главного героя подобраны как строка определённого стихотворного размера. Какого?

а) трёхстопный хорей
б) четырёхстопный хорей
в) пятистопный хорей

18. Какой сон видит герой накануне убийства?

а) сон о пьяных мужиках
б) сон о воровстве лошади
в) сон о жестоком избиении и убийстве лошади

г) сон о жестоком избиении и убийстве мужика в трактире

19. Кто говорит:

«Ужасно высоко себя ценит и, кажется, не без некоторого права на это»?

а) Лужин

б) Разумихин

в) Раскольников

г) Свидригайлов

20. Что сделал Раскольников, говоря:

«Я не тебе…, я всему страданию человеческому…»?

а) показал

б) отомстил

в) поклонился

г) попросил прощения

21. Кто берёт на себя чужую вину, вину Раскольникова?

а) доктор Зосимов

б) Порфирий Петрович

в) маляр Николка

г) трактирщик Иван

22. Каким любимым эпитетом автор награждает своих героев, считая этот признак отличительным свойством и русской нации, и своего реализма?

а) сумасшедший

б) безголовый

в) безбашенный

г) фантастический

ВАРИАНТ 2.

1. В каком из отрывков описана комната Раскольникова?

А) «Это была крошечная клетушка, шагов в шесть длиной, …имевшая самый жалкий вид со своими жёлтенькими, пыльными и всюду отставшими обоями… Было три старых стула, не совсем исправных, крашеный стол в углу… и, наконец, неуклюжая большая софа, занимавшая чуть не всю стену и половину ширины всей комнаты».

Б) «Огарок освещал беднейшую комнату шагов в десять длиной… Всё было разбросано в беспорядке… Через задний угол была протянута дырявая простыня. В самой же комнате было всего только два стула и клеёнчатый очень ободранный диван, перед которым стоял старый кухонный сосновый стол, некрашеный и ничем не покрытый».

В) «Комната походила будто на сарай, имела вид весьма неправильного четырёхугольника,.. В углу, направо, находилась кровать, подле неё, ближе к двери, стул… У самых дверей… стоял простой тесовый стол, покрытый синенькою скатертью; около стола два плетёных стула… Желтоватые, обшмыганные и истасканные обои почернели по всем углам».

2. Найдите портрет Раскольникова.

А) «Это был господин… чопорный и осанистый, с осторожною и брюзгливою физиономией».

Б) «Худосочный и золотушный человек, малого роста, до странности белокурый, с бакенбардами в виде котлет».

В) «Он был замечательно хорош собою, с прекрасными тёмными глазами, тёмно-рус, ростом выше среднего, тонок и строен».

3. Что отнёс Раскольников старухе-процентщице в залог, когда ходил на «пробу»? А) Колечко, подаренное Дуней;

Б) серебряные часы на цепочке;

В) серебряную папиросочницу.

4. Как ударил Раскольников старуху?

А) Лезвием топора;

Б) обухом топора.

5. Куда убийца дел награбленное?

А) Подкинул к глухому деревянному забору;

Б) схоронил в углублении под камнем;

В) выбросил в Неву.

6. «Я себя убил, а не старушонку!.. А старушонку эту … убил, а не я». ***Вставьте слово, употреблённое Раскольниковым:***

А) Свидригайлов;

Б) чёрт;

В) Миколка

Г) случай.

7. «Свобода! Свобода! Он свободен теперь от этих чар, от колдовства, обаяния, наваждения». ***Эта мысль возникает у Раскольникова***:

А) после первого сна о забитой кляче;

Б) после четвёртого сна о «трихинах».

8. Что заставило Раскольникова сделать явку с повинной?

А) Множество неопровержимых улик против него;

Б) раскаяние в содеянном;

В) невозможность жить, на каждом шагу притворяясь.

9. Что мучило Раскольникова на каторге пуще всего?

А) Ужасы каторжной жизни;

Б) ненависть к нему каторжников;

В) стыд за то, что должен смириться с «приговором слепой судьбы».

10. Кто из героев считал, что Раскольников и он - «одного поля ягоды»?

А) Свидригайлов;

Б) Лужин;

В) Разумихин;

Г) Мармеладов.

11. Какую библейскую легенду читала Соня Раскольникову?

А) О возвращении блудного сына;

Б) о воскресении Лазаря;

В) о бедном самаритянине.

12. Найдите портрет Сони.

А) «Девушка очень молоденькая, простоволосая, без зонтика и перчаток. На ней было шёлковое, из лёгкой материи платьице, едва застёгнутое, и сзади, у талии, в самом начале юбки, разорванное».

Б) «Волосы у неё были тёмно-русые, глаза почти чёрные, сверкающие, гордые. Перчатки на ней были не только заношенные, но даже изодранные».

В) «Это была скромно и даже бедно одетая девушка, очень ещё молоденькая, почти похожая на девочку, с ясным, но как будто несколько запуганным лицом. На ней было очень простенькое домашнее платьице, на голове старая, прежнего фасона шляпка».

13. «Он плакал и обнимал её колени. В первое мгновение она ужасно испугалась, и всё лицо её помертвело. Она вскочила с места и, задрожав, смотрела на него». ***Это описание из сцены признания Раскольникова***:

А) в убийстве;

Б) в любви.

14. «Сон это продолжается или нет,- думал он и чуть-чуть, неприметно опять приподнял ресницы поглядеть: незнакомый стоял на том же месте и продолжал в него вглядываться». ***Кто этот «незнакомый»***?

А) Лужин;

Б) Порфирий Петрович;

В) Свидригайлов.

15. «Ей три дороги: броситься в канаву, попасть в сумасшедший дом или броситься в разврат, одурманивающий ум и окаменяющий сердце». ***Так думал Раскольников***:

А) о Дуне;

Б) о Сонечке;

В) о Катерине Ивановне;

Г) о Поленьке

16. Кто из героев «из последних средств своих помогал своему бедному и чахоточному товарищу и почти содержал его в продолжение года»?

А) Раскольников;

Б) Разумихин;

В) Зосимов.

17. Кому дана характеристика: «Угрюм, мрачен, надменен и горд… Великодушен и добр. Чувств своих не любит высказывать и скорей жестокость сделает, чем словами выскажет сердце»?

А) Разумихину;

Б) Раскольникову;

В) Порфирию Петровичу;

Г) Свидригайлову.

18. Кто из героев живёт по принципу «возлюби, прежде всех, самого себя, ибо всё на свете на личном интересе основано»?

А) Лужин;

Б) Свидригайлов;

В) Лебезятников.

19. Кто из героев был раздавлен на улице лошадьми?

А) Катерина Ивановна;

Б) Мармеладов;

В) Свидригайлов.

20. Кто из героев помог поместить детей Катерины Ивановны в сиротское заведение?

А) Раскольников;

Б) Дуня;

В) Лужин;

Г) Свидригайлов.

21. Какой чин имел Мармеладов?

А) Коллежский регистратор;

Б) коллежский асессор;

В) титулярный советник.

22. Какой отрывок характеризует Катерину Ивановну?

А) «В благородном губернском дворянском институте воспитывалась и при выпуске с шалью танцевала при губернаторе»;

Б) «она хлеб чёрный один будет есть да водой запивать, а уж душу свою не продаст, а уж нравственную свободу свою не отдаст за комфорт».

Спецификация
Контрольной работы № 5
по ОО. Литература
«Ф.М. Достоевский, роман «Преступление и наказание»»

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень подготовки студентов по ОО. Литература с целью текущей проверки знаний и умений по теме.

2. Содержание контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой ОО. Литература.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения темы, представленной в рабочей программе ОО. Литература:

В результате освоения ОО. Литература обучающийся должен уметь:

- применять сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения;
- давать оценку изученному лирическому произведению на основе личностного восприятия и осмысления его художественных особенностей;
- анализировать эпизод изученного произведения;
- выразительно читать художественное произведение, в том числе, выученные наизусть;
- соотносить произведение с литературным направлением эпохи, называть основные черты этих направлений;
- объяснять сходство и различие произведений разных писателей;
- анализировать художественные образы, выявлять авторскую идею;

В результате освоения ОО. Литература обучающийся должен знать:

- особенности развития русской литературы XIX-XX века;

- специфику становления реализма в России;
- основные факты биографии писателей и поэтов, изучаемых в рамках курса;
- содержание программных произведений, предназначенных для текстуального и обзорного изучения;
- литературные термины

4. Структура письменной контрольной работы

Контрольная работа представляет собой два варианта тестового задания, в каждом вопросе несколько вариантов ответа, среди которых нужно выбрать правильный.

5. Система оценивания контрольной работы в целом

Контрольная работы оценивается по 5-тибалльной шкале:

6. Критерии оценки:

«5» - правильно выполнены все задания.

«4» - неправильно выполнены 1-3 заданий.

«3» - неправильно выполнены 4-5 заданий.

«2» - допущено более ошибок.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Условия выполнения заданий:

1. Внимательно прочитать задание;
2. Выбрать правильный ответ.

ВАРИАНТ 1

1. Как сам Л. Н. Толстой определил жанр «Войны и мира»?

а) Семейная хроника;

б) Роман-эпопея;

в) Исторический роман;

г) «Семейный» роман.

2. Псевдопатриотизм присущ хозяевам гостиной:

а) Дома Ростовых; б) А. П. Шерер;

в) Дома князей Болконских;

г) Пьера Безухова.

3. Кому из персонажей романа принадлежит портрет: «Вскоре после маленькой княгини вошел массивный толстый молодой человек… в очках… в высоком жабо и в коричневом фраке»?

а) Графу Ростову;

б) Курагину;

в) Пьеру Безухову;

г) Андрею Болконскому.

4. Членом тайного общества в романе становится:

а) Андрей Болконский;

б) Пьер Безухов;

в) Николай Ростов;

г) Борис Друбецкой.

5. Кто в эпилоге романа говорит:

«Тайное общество — враждебное и вредное... долг и присяга превыше всего. Вели мне сейчас Аракчеев идти на вас с эскадроном и рубить — ни секунды не задумаюсь и пойду»?

а) Петя Ростов;

б) Пьер Безухов;

в) Николай Ростов;

г) Андрей Болконский.

6. Кого из героев романа можно отнести к «ложным» патриотам? а) Долохова;

б) Тушина;

в) Тимохина;

г) Князя Андрея.

7. Какой временной период охватывает роман?

а) Время между Великой французской революцией и пожаром Москвы 1812 г.;

б) Время подготовки и проведения восстания декабристов;

в) Войну 1805—1812 годов;

г) 1812—1825 годы.

8. Какое из событий 1812 года не явилось эпизодом народной войны?

а) Смоленское сражение;

б) Бородинское сражение;

в) Тарутинское сражение;

г) Партизанское движение.

ВАРИАНТ 2

1. Система образов романа полярно расколота. Каковы основные принципы деления героев «любимых» и «нелюбимых»?

а) Роль в истории;

б) Простота и естественность;

в) Стремление к самоутверждение;

г) Способность к осознанию своих ошибок, самосовершенствованию.

2. Что было основной причиной, по которой Андрей Болконский отправляется на войну в 1805 году?

а) Приобрести опыт в боевых действиях;

б) Оставить наскучивший высший свет;

в) Найти «свой Тулон» и прославиться;

г) Продвинуться по службе.

3. Каковы «движущие силы истории» с точки зрения Л. Н. Толстого?

а) Гениальная личность способна повести за собой массы;

б) Исторический процесс — движение «роевой истории»;

в) Народ — главная движущая сила истории;

г) Фатум, высшая сила определяет ход истории.

4. Почему совет в Филях показан через восприятие девочки Малаши?

а) Нетрадиционный взгляд на историческое событие;

б) Следование исторической правде;

в) Безыскусность детского взгляда;

г) Л. Н. Толстой очень любил детей.

5. Что открывается князю Андрею перед смертью?

а) Идея всепрощения;

б) Идея непротивления злу насилием;

в) Смысл жизни;

г) Понятие об истинной любви.

6. Почему Л. Н. Толстой изображает Бородинское сражение через восприятие Пьера?

а) Пьер человек не военный, его восприятие более объективно;

б) Это необходимо для развития характера Пьера;

в) Для автора важно показать состояние человека в экстремальной ситуации.

7. В чем заключен смысл образа Платона Каратаева?

а) Передает христианские и философские взгляды автора;

6) Помогает Пьеру вернуться к жизни после душевного краха;

в) Показать разнообразие крестьянских характеров;

г) Образ-идея, «мера простоты и правды».

8. В чем заключается основной принцип психологизма Л. Н. Толстого в изображении героев романа?

а) «Принцип айсберга» — тайный психологизм;

б) Изображение внутреннего мира героев в экстремальных ситуациях;

в) «Диалектика души» — то есть изображение внутреннего мира человека;

г) Изображение детали как отражения внутреннего мира человека.

Спецификация
Контрольной работы № 6
по ОО. Литература
«Жизнь и творчество А.П. Чехова»

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень подготовки студентов по ОО. Литература с целью текущей проверки знаний и умений по теме.

2. Содержание контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой ОО. Литература.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения темы, представленной в рабочей программе ОО. Литература:

В результате освоения ОО. Литература обучающийся должен уметь:

- применять сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения;
- давать оценку изученному лирическому произведению на основе личностного восприятия и осмысления его художественных особенностей;
- анализировать эпизод изученного произведения;
- выразительно читать художественное произведение, в том числе, выученные наизусть;
- соотносить произведение с литературным направлением эпохи, называть основные черты этих направлений;
- объяснять сходство и различие произведений разных писателей;

- анализировать художественные образы, выявлять авторскую идею;

В результате освоения ОО. Литература обучающийся должен знать:

- особенности развития русской литературы XIX-XX века;
- специфику становления реализма в России;
- основные факты биографии писателей и поэтов, изучаемых в рамках курса;
- содержание программных произведений, предназначенных для текстуального и обзорного изучения;
- литературные термины

4. Структура письменной контрольной работы

Контрольная работа представляет собой два варианта тестового задания, в каждом вопросе несколько вариантов ответа, среди которых нужно выбрать правильный.

5. Система оценивания контрольной работы в целом

Контрольная работы оценивается по 5-тибалльной шкале:

6. Критерии оценки:

«5» - правильно выполнены все задания.

«4» - неправильно выполнены 1-3 заданий.

«3» - неправильно выполнены 4-5 заданий.

«2» - допущено более ошибок.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Условия выполнения заданий:

1. Внимательно прочитать задание;
2. Выбрать правильный ответ.

ВАРИАНТ 1

1. Укажите годы жизни А. П.Чехова.

1) 1824 – 1890 гг.– 1902 гг.

2) 1860 – 1904 гг.– 1901 гг.

2. В каком городе родился А. П.Чехов?

1) в Таганроге

3) в Москве

2) в Петербурге

4) в Орле

3. К какому сословию принадлежал А. П.Чехов?

1) дворяне

3) разночинцы

2) купцы

4) крестьяне

4. А.П. Чехов окончил Московский университет. На каком факультете он учился?

1) химический

3) историко-филологический

2) философский

4) медицинский

5. Определите жанр пьесы «Вишнёвый сад» (авторское определение).

1) трагикомедия
3) драма
2) социальная комедия
4) лирическая комедия

6. Первая постановка пьесы «Вишнёвый сад» была осуществлена Художественным театров в:

1) 1901г.г.
2) 1904г.г.

7. Укажите основной конфликт в пьесе «Вишнёвый сад».

1) конфликт между поколениями (Раневская – Аня, Петя Трофимов)
2) нет внешней интриги, борьбы
3) борьба вокруг продажи имения
4) столкновение между различными социальными группами (помещица Раневская – купец Лопахин)

8. Среди черт «новой драмы» Чехова найдите ту, «символом» которой является Епиходов.

1) атмосфера всеобщего неблагополучия
2) атмосфера всеобщего одиночества
3) атмосфера психологической глухоты
4) полифоничность чеховских драм, «хоровая судьба»

9. 22 августа – день торгов – день Святого Моисея. За кем «пошла» Россия?

1) за Гаевым
2) за Трофимовым
3) за Лопахиным
4) за Фирсом

10. Назовите девичью фамилию Раневской.

1) Гаева
2) Трофимова
3) Лопахина
4) Епиходова 2 вариант

1. Дайте определение юмора как разновидности комического.

1) один из способов изображения жизни, отличающийся резким преувеличением, сочетанием реального и фантастического
2) один из способов изображения жизни, отличающийся резким неприятием изображаемого, выраженного в злой насмешке
3) один из способов изображения жизни, не отвергающий комических сторон жизни; в нём о серьёзном говорится с усмешкой

2. Идеи какого политического движения разделял А. П.Чехов?

1) социализм
2) либерализм
3) вне политики
4) «почвенничество»

3. Какие рассказы вошли в «маленькую трилогию» А. П.Чехова?

1) «Палата №6», «Попрыгунья», «Человек в футляре»
2) «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»

3) «Крыжовник», «Палата №6», «Человек в футляре»

4. В каком рассказе писатель напоминает о том, «чтобы за дверью каждого довольного, счастливого человека стоял кто-нибудь с молоточком и постоянно напоминал бы стуком, что есть несчастные, что как бы он ни был счастлив, жизнь рано или поздно покажет ему свои когти, стрясётся беда – болезнь, бедность, потери, и его никто не увидит и не услышит, как теперь он не видит и не слышит других…»

1) «Крыжовник»

2) «Душечка»

3) «Учитель словесности»

4) «Дом с мезонином»

5. В чём особенность диалогов в пьесе «Вишнёвый сад»?

1) они построены как диалоги – монологи

2) они построены как классические диалоги – реплика является ответом на предыдущую

3) они построены как неупорядоченный разговор (персонажи не слышат друг друга)

6. Укажите внесценических персонажей пьесы «Вишнёвый сад».

1) ярославская тётушка

2) Симеонов-Пищик

3) Даша, дочь Симеонова-Пищика

4) Любовник Раневской

7. Как в Художественном театре называли характерное для чеховских пьес развитие действия?

1) «бурный поток»

2) «подводное течение»

3) «невидимая жизнь»

4) «буря и натиск»

8. Пьеса «Вишнёвый сад» насыщена символами: вишнёвый сад; город, угадывающийся вдали; прохожий… Дополните этот ряд.

1) брошка в виде пчёлки

2) звук лопнувшей струны

3) леденцы Гаеба

4) бильярд

9. Многие из героев пьесы живут прошлым, некоторые – будущим. Один из героев живёт настоящим. Кто?

1) Фирс

2) Трофимов

3) Раневская

4) Лопахин

10. В 1890 году Чехов едет на Сахалин, проводит работу по переписи и обследованию каторжного населения. Результатом поездки стала книга о Сахалине. Как она называлась?

1) «Рассказ неизвестного человека»

2) «Остров Сахалин»

3) «В ссылке»
4) «Убийство»

Спецификация
Контрольной работы № 6
по ОО. Литература
«Жизнь и творчество А.И. Куприна»

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень подготовки студентов по ОО. Литература с целью текущей проверки знаний и умений по теме.

2. Содержание контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой ОО. Литература.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения темы, представленной в рабочей программе ОО. Литература:

В результате освоения ОО .Литература обучающийся должен уметь:

- применять сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения;
- давать оценку изученному лирическому произведению на основе личностного восприятия и осмысления его художественных особенностей;
- анализировать эпизод изученного произведения;
- выразительно читать художественное произведение, в том числе, выученные наизусть;
- соотносить произведение с литературным направлением эпохи, называть основные черты этих направлений;
- объяснять сходство и различие произведений разных писателей;
- анализировать художественные образы, выявлять авторскую идею;

В результате освоения ОО.02 Литература обучающийся должен знать:

- особенности развития русской литературы XIX-XX века;
- специфику становления реализма в России;
- основные факты биографии писателей и поэтов, изучаемых в рамках курса;
- содержание программных произведений, предназначенных для текстуального и обзорного изучения;
- литературные термины

4. Структура письменной контрольной работы

Контрольная работа представляет собой два варианта тестового задания, в каждом вопросе несколько вариантов ответа, среди которых нужно выбрать правильный.

5. Система оценивания контрольной работы в целом

Контрольная работы оценивается по 5-тибалльной шкале:

6. Критерии оценки:

«5» - правильно выполнены все задания.
«4» - неправильно выполнены 1-3 заданий.
«3» - неправильно выполнены 4-5 заданий.
«2» - допущено более ошибок.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Условия выполнения заданий:

1. Внимательно прочитать задание;
2. Выбрать правильный ответ.

ВАРИАНТ 1

1. В каком учебном заведении обучался А.И. Куприн:

а) на филологическом факультете Московского университета;

б) в Петербургской Школе гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров;

в) в Московском Александровском военном училище;

г) на историко-филологическом факультете Петербургского университета.

2. Черты какого литературного направления преобладают в творчестве А.И. Куприна:

а) классицизма;

б) реализма;

в) романтизма;

г) модернизма.

3. Как назывался первый опубликованный рассказ А.И. Куприна:

а) «Олеся»;

б) «Гранатовый браслет»;

в) «Последний дебют»; 36

г) «Суламифь».

4. Какова ведущая тема произведений писателя:

а) любовь;

б) взаимоотношения человека и природы;

в) искусство в преображенном мире;

г) «лишние люди».

5. Какая социальная среда описана в повести «Поединок»:

а) чиновники;

б) купечество;

в) армейские офицеры;

г) аристократы.

6. Из какого источника был взят сюжет рассказа «Суламифь»:

а) древняя легенда;

б) Библия (Ветхий завет);

в) Библия (Новый завет);

г) авторский вымысел.

7. В 1907 году А.И. Куприн написал рассказ «Гамбринус». Что или кто скрывается за этим названием:

а) имя главного героя;

б) название кабачка;

в) название района, где происходит действие;

г) кличка животного.

8. Какова причина эмиграции писателя во Францию в 1919 году: а) отрицательное отношение к революции 1917 года;

б) отступление белой армии, куда А.И. Куприн был мобилизован;
в) репрессии и гонения со стороны новой власти;
г) ненависть к России.

9. Какова основная мысль рассказа «Гранатовый браслет»:

а) изображение «маленького человека»;
б) любовь сильнее смерти;
в) представление дворянства неспособным к возвышенным чувствам.

10. Почему Желтков дарит гранатовый браслет:

а) браслет - самое дорогое, что у него есть;
б) хочет, чтобы его возлюбленная приобрела дар предвидения;
в) стремится напомнить о себе;
г) мечтает подчеркнуть избранничество Веры.

11. Почему Желтков кончает жизнь самоубийством:

а) жизнь без любви потеряла смысл;
б) не в состоянии перенести разлуку;
в) понимает кощунственность своих мыслей.

12. К какому типу литературных героев можно отнести чиновника Желткова:

а) «лишний человек»;
б) «маленький человек»;
в) «новый человек».

13. Что в рассказе является основным средством характеристики героев:

а) авторская характеристика;
б) внутренние монологи;
в) отношение героев к чувству Желткова;
г) пейзажи.

14. Какая сцена является психологической кульминацией рассказа:

а) прощание Веры с умирающим Желтковым;
б) чтение письма Желткова на вечере у Шейных;
в) прощание генерала Аносова и Веры.

ТЕСТ
«Русская литература в первой половине 19 века»

1. Одним из родоначальников романтизма в России был:

а) А.С. Пушкин
б) Байрон
в) К.Н. Батюшков
г) Н.В. Гоголь

2. Какое из приведенных стихотворений А.С. Пушкина относится к лирике, посвященной лицею?

а) «Вновь я посетил»
б) «19 октября»
в) «Я помню чудное мгновенье

3. Кто из названных поэтов не был лицейским товарищем А.С. Пушкина?

а) И. Пущин

б) А. Дельвиг
в) В. Кюхельбекер
г) П. Чаадаев
4. С кем состоялась роковая дуэль М.Ю. Лермонтова, унесшая жизнь поэта?
а) Дантес
б) Н. Мартынов
в) Раевский
5. Укажите стихотворение М.Ю. Лермонтова, в котором есть строки:
И он убит — и взят могилой,
Как тот певец, неведомый, но милый,
Добыча ревности глухой,
Воспетый им с такою чудной силой,
Сраженный, как и он, безжалостной рукой.
а) «Поэт»
б) «Дума»
в) «Смерть поэта»
6. Одной из особенностей лирики А.А. Фета является:
а) народность
б) мелодичность
в) социальность
7. В русской поэзии А.А. Фет выступал как один из представителей:
а) «чистого искусства»
б) символизма
в) революционно-демократической поэзии
г) сатирического направления поэзии
8. Произведение Н.В. Гоголя «Портрет» по жанру:
а) повесть
б) роман
в) рассказ
9. В каком году была создана пьеса А.Н. Островского «Гроза»?
а) в 1879 году
б) в 1860 году
в) в 1870 год
г) в 1859 году.
10. Кто из перечисленных героев НЕ является действующим лицом пьесы А.Н. Островского «Гроза»?
а) Катерина
б) Кудряшв) Кулигин
г) Чартков
11. Повесть Н.В. Гоголя «Портрет» относится к циклу повестей, которые называют:
а) «Арабески»
б) Петербургские повести
в) «Миргород»
12. Отметьте лишнее:

а) «Обломов»
б) «Обыкновенная история»
в) «Обрыв»
г) «Отцы и дети»

13. Как звали слугу Обломова?

а) Осип
б) Петрушка
в) Захар
г) Вася

14. Заполните пропуски:

1. Художественное образное определение, выразительное прилагательное или причастие называется _____.
2. Литературный жанр большой формы, в котором повествование сосредоточено на судьбах отдельных личностей в их отношении к окружающему миру, на становлении, развитии их характеров и самосознания называется _____.

Ответ: эпитет, роман.

15. Соотнесите термины и определения:

А) Ямб
Б) Пиррихий
В) Спондей
Г) Хорей

1. Двусложный стихотворный размер с ударением на первый слог в стопе.
2. Скопление в стопе ударных слогов.
3. Скопление в стопе безударных слогов.
4. Двусложный стихотворный размер с ударением на второй слог в стопе

Ответ: А – 4, Б- 3, В – 2, Г-1 .

ТЕСТ
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века
Вариант-1

1. В литературе этого направления частный человек сменяется человеком исключительным, страстным. О каком направлении идет речь?

а) классицизм
б) романтизм
в) реализм
г) сентиментализм

2. Найдите верный ответ:

а) А. С. Пушкин родился в Петербурге
б**) А.С. Пушкин был сослан в Михайловское**
в) А.С. Пушкин учился в Кировоградской академии
г) А.С. Пушкин был на дуэли с Герценом.

3. Основная тема поэмы «Медный всадник»

а) противоборство личности и государства
б) тема любви
в) тема верности «маленького человека» неверности
г) тема супружеской

4. Возлюбленную главного героя в произведении «Медный всадник» зовут
а) Наташа
б) Мария
в) Евгения
г) Параша

5. Какое стихотворение было написано юным Пушкиным по случаю предстоящего экзамена в лицее?
а) «К другу стихотворцу»
б) «Мечтатель»
в) «Воспоминания о Царском Селе»
г) «Пророк»

6. М.Ю. Лермонтов родился
а) в Тарханах
б) в Петербурге
в) в Москве
г) в Пятигорске

7. Мотив одиночества – основной мотив в лирике
а) А.С. Пушкина
б) А.А. Фета
в) Н.В. Гоголя
г) М. Ю. Лермонтова

8. Основной мотив стихотворения «И скучно и грустно» М.Ю. Лермонтова
а) жажда свободы, вольности, борьбы
б) тема любви
в) разочарование, одиночество, поиск гармонии в отношениях с окружающим миром
г) тема народа и Родины

9. Кто подсказал Н. В. Гоголю сюжет «Мертвых душ»?
а) М. Ю. Лермонтов
б) А. С. Пушкин
в) В. Г. Белинский
г) придумал сам.

10. Какие из приведённых ниже литературных произведений не принадлежат Н.В.Гоголю?
а) «Герой нашего времени»
б) «Майская ночь, или Утопленница»
в)«Мцыри»
г) «Ревизор»
д) «Тарас Бульба»
е) «Невский проспект»

11. Какое название носит проспект в одном из произведений Н.В. Гоголя?

а) Невский
б) Нежинский
в) Московский
г) Александровский

12. Что такое романтизм?
а) изобразительно-выразительное средство
б) литературное направление
в) другое название фантастики
г) вид тропа

ТЕСТ
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века
Вариант-2

1. Главным конфликтом трагедии здесь является борьба чувства и долга, в которой обязательно побеждает долг. О каком направлении идет речь?
а) классицизм
б) романтизм
в) реализм
г) сентиментализм

2. Назовите годы жизни А.С.Пушкина
а) 1802-1841
б) 1789-1828
в) 1799-1837
г) 1805-1840

3. Какую оценку Петру Первому даёт автор в поэме «Медный всадник»?
а) Пётр – великая личность;
б) Пётр- деспот, тиран ;
в) двойственная оценка Петра

4. Памятник в поэме «Медный всадник» символизирует
а) Александра II
б) Елизавету II
в) Петра I
г) Николая I

5. В какое учебное заведение поступил М.Ю.Лермонтов в 1830 году?
а) В Школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров в Петербурге;
б) В Московский университет;
в) В Царскосельский лицей;
г) В Петербургский университет;

6. Главным в мироощущении Лермонтова М.Ю. стало чувство
а) неразделенной любви
б) страха за жизнь близких людей
в) радости за отмену крепостного права
г) отчуждения от мира

7. Основной мотив стихотворения «Смерть поэта» М.Ю. Лермонтова
а) осмысление судьбы своего поколения
б) критика самодержавия и светского общества
в) тема народа и Родины
г) жажда свободы, вольности, борьбы
8. Какое название носит один из циклов повестей Гоголя?
а) Старгород
б) Новгород
в) Вышгород
г) Миргород
9. У кого из великих русских поэтов, как и у Лермонтова, есть произведение «Кавказский пленник» и «Пророк»?
а) В.А. Жуковского
б). А.С. Пушкина
в) Н.В. Гоголь
г) М.Ю. Лермонтов
10. Какова роль вступления к поэме «Медный всадник»?
а) Представлен один из ликов Петра Первого – человека и государственного деятеля;
б) Описана история любви Евгения и Параши;
в) Описана жизнь Евгения
11. Какое стихотворение М.Ю. Лермонтова явилось ответом на убийство А.С. Пушкина?
а) «Поэт»
б) «Дума»
в) «Смерть поэта»
12. Какие из перечисленных произведений Н.В. Гоголя не относятся к циклу «Петербургские повести»:
а) «Невский проспект»
б) «Записки сумасшедшего»
в) «Шинель»
г) «Нос»
д) «Тарас Бульба»
е) «Ревизор»

ТЕСТ
Литература. II половина XIX века

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?
А) романтизм
Б) классицизм
В) сентиментализм
Г) реализм

2. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?
А) И.С. Тургенев; **Б) А.Н. Островский;**
В) Л.Н. Толстой Г) Ф.М. Достоевский

3. Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях:
«Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед,//**Солнце теплое** ходит высоко//И **душистого ландыша** ждет»
А) олицетворение;
Б) инверсия;
В) эпитет;
Г) аллегория

4. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?
А) А.Н. Островский «Лес»
Б) И.С. Тургенев «Отцы и дети»
В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
Г) И.А. Гончаров «Обломов»

5. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?
А) А.Н. Островский
Б) Ф.М. Достоевский
В) М.Е. Салтыков-Щедрин
Г) Л.Н. Толстой

6. Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?
А) А.С. Пушкину
Б) Н.А. Некрасову
В) Ф.И. Тютчеву
Г) М.Ю. Лермонтову

7. К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?
А) лирика
Б) драма
В) эпос
Г) лиро-эпика

8. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?
А) Л.Н. Толстой
Б) А.П. Чехов
В) И.А. Гончаров
Г) Ф.М. Достоевский

9. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.
А) А.Н. Островский, И.С. Тургенев, М.Е. Салтыков-Щедрин
Б) И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой
В) И.А. Гончаров, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов
Г) Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, И.С. Тургенев

10. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?

А) А.Н. Островский «Гроза»

Б) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»

В) Л.Н. Толстой «Живой труп»

Г) Н.С. Лесков «Леди Макбет…»

11. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?

А) М.Е. Салтыков-Щедрин

Б) А.И. Герцен

В) Ф.М. Достоевский

Г) Н.А. Некрасов

12. В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?

А) И.А. Гончаров;

Б) Н.А. Некрасов;

В) М.Е. Салтыков-Щедрин;

Г) А.П. Чехов

13. Какой род литературы стал господствующим во второй половине 19 в.?

А) лирика

Б) драма

В) эпос

Г) лиро-эпика

14. Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по капле выдавить из себя раба»

А) И.А. Гончаров;

Б) А.П. Чехов;

В) Л.Н. Толстой;

Г) Ф.М. Достоевский

15. В произведении какого писателя впервые показан тип «маленького человека»?

А) Самсон Вырин в «Станционном смотрителе» А.С. Пушкина

Б) Акакий Акакиевич в «Шинели» Н.В. Гоголя

В) Максим Максимыч в «Герое нашего времени» М.Ю. Лермонтова

Г) капитан Тушин в «Войне и мир» Л.Н. Толстого

16. Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать-//В Россию можно только верить»

А) А.С. Пушкин

Б) Н.А. Некрасов

В) Ф.И. Тютчев

Г) А.А. Фет

17. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое…»

А) Н.А. Некрасов

Б) А.С. Пушкин

В) Ф.И. Тютчев
Г) А.А. Фет
18. Жанровое определение «роман-эпопея» означает:
А) роман об идейно-нравственных исканиях личности, сопряженных с судьбой нации
Б) роман, в котором не один, а несколько центральных героев, а среди других персонажей есть исторические лица
В) роман, посвященный историческому событию, влияющему на судьбу страны
19. Укажите, к какому литературному направлению следует отнести роман-эпопею Л.Н. Толстого «Война и мир»
А) романтизм
Б) сентиментализм
В) классицизм
Г) реализм
20. Укажите, кому из писателей принадлежит высказывание «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды»
А) М.Е. Салтыков-Щедрин
Б) Ф.М. Достоевский
В) Л.Н. Толстой
Г) А.П. Чехов
21. Назовите имя писателя, который был артиллерийским офицером и принимал участие в обороне Севастополя в 1854 году
А) И.А. Гончаров
Б) Л.Н. Толстой
В) Ф.М. Достоевский
Г) И.С. Тургенев
22. Укажите, какая из перечисленных композиционных частей не является обязательной
А) пролог
Б) завязка
В) кульминация
Г) развязка
23. Какая тема является преобладающей в творчестве Н.А. Некрасова?
А) тема города
Б) одиночество
В) любовь
Г) гражданственность
24. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова о том, что «красота спасет мир»
А) Ф.М. Достоевскому
Б) Л.Н. Толстому
В) И.А. Бунину
Г) А.П. Чехову
25. Укажите, к какому литературному направлению можно отнести роман-эпопею Л.Н. Толстого «Война и мир»

А) классицизм
Б) реализм
В) романтизм
Г) сентиментализм

26. Кто из русских писателей отбывал каторгу в Омском остроге?
А) Н.Г. Чернышевский
Б) М.Е. Салтыков-Щедрин
В) Ф.М. Достоевский
Г) Н.А. Некрасов

27. Назовите писателя, который совершил кругосветное путешествие на борту фрегата «Паллада»
А) И.С. Тургенев
Б) И.А. Гончаров
В) Л.Н. Толстой
Г) А.П. Чехов

28. Укажите имя писателя, который совершил поездку на остров Сахалин
А) Л.Н. Толстой
Б) И.А. Гончаров
В) А.П. Чехов
Г) М.Е. Салтыков-Щедрин

29. Назовите имя писателя, который не является уроженцем Москвы
А) А.С. Пушкин
Б) М.Ю. Лермонтов
В) Ф.М. Достоевский
Г) А.П. Чехов

30. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим
А) сентиментализм, романтизм, классицизм, реализм, модернизм
Б) модернизм, романтизм, реализм, сентиментализм, классицизм
В) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм
Г) реализм, классицизм, сентиментализм, романтизм, модернизм

31. Излюбленным жанром поэзии Н.А. Некрасова является:
А) ода
Б) баллада
В) элегия
Г) послание

32. Как называется высшая точка в развитии сюжета литературного произведения?
А) гипербола
Б) гротеск
В) экспозиция
Г) кульминация

ТЕСТ

«Из поэзии II половины 19 века»

I. Биографический раздел.

1. Кто из поэтов II половины 19 века уже в 15 лет был удостоен звания «сотрудника» Общества любителей русской словесности?

А) А. Толстой

Б) А. Фет

В) Н. Некрасов

Г) Ф. Тютчев

2. Кто из поэтов II половины 19 века, будучи ещё ребёнком, читал стихи из «Полтавы» А.С. Пушкина Николаю II?

А) А. Толстой

Б) А. Фет

В) Н. Некрасов

Г) Ф. Тютчев

3. Кому из поэтов II половины 19 века посвящена сказка «Чёрная курица, или Подземные жители»?

А) А. Толстому

Б) А. Фету

В) Н. Некрасову

Г) Ф. Тютчеву

4. Кому из поэтов II половины 19 века, испытавшего все тяготы городского бедняка, материальный успех принесла издательская деятельность?

А) А. Толстому

Б) А. Фету

В) Н. Некрасову

Г) Ф. Тютчеву

5. Установите взаимосвязь имён и явлений:

А) А. Толстой а) пишет статьи по агрономии

Б) А. Фет б) становится выдающимся редактором своего времени

В) Н. Некрасов в) является председателем Комитета цензуры иностранной

Г) Ф. Тютчев г) был церемониймейстером Александра II

Ответ А – г, Б – а, В – б, Г – в.

II. Творческий раздел

***1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века*?**

А) романтизм

Б) сентиментализм

В) классицизм

Г) реализм

2. Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства»

А) А.С. Пушкин

Б) Н.А. Некрасов

В) А.А. Фет

Г) Ф. Тютчев

3. Какая тема является преобладающей в творчестве Н.А .Некрасова?

А) тема города

Б) тема любови

В) страдания народа

Г) тема одиночества

4. Творчество какого поэта характеризуется

А) гражданственностью, поклонением русской женщине

а) Ф. Тютчева

Б) обращённостью к истории, судьбам родины

б) Н. Некрасова

В) драматичностью, философичностью, афористичностью

в) А. Фета

Г) «запечатлённостью мгновения» и «поэтической дерзостью»

г) А. Толстого

Ответ А-б, Б-г, В-а, Г-в

5. Какие средства выразительности наиболее характерны для стихотворений

1) Ф. Тютчева

а) анафора, повторы, синтаксический параллелизм

2) Н. Некрасова

б) психологический параллелизм, антитеза, звукопись

3) А. Фета

в) параллелизмы, повторы, метафоричность, «безглагольность»

4) А. Толстого

г) фольклорно - песенное начало, параллелизм, градация, антитеза

Ответ 1-б, 2-г, 3-в, 4-а;

6. О каком поэте идёт речь?

«Вот уже более ста лет Россия ищет ответ на вопрос, заданный…., и в этом диалоге поэта с Россией и состоит огромный смысл его крестьянской эпопеи» /В.С. Баевский/

Ответ 6. Некрасов

7. Какое стихотворение «лишнее» в этой подборке?

1. «Я пришёл к тебе с приветом…»

2. «Люблю грозу в начале мая…»

3. «Какая ночь! На всём какая нега!»

4. « Какая грусть! Конец аллеи // Опять с утра исчез в пыли…»

ТЕСТ
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

1. Литературу какого периода принято называть «Серебряным веком»?

А) Конец XVIII – начало XIX века

Б) Конец XIX – начало XX века

В) Весь XX век

Г) Конец XX – начало XXI века

2. Зачем ехал господин из Сан-Франциско с женой и дочерью в Старый Свет на два года в рассказе И.А. Бунина?

А) Получил новую должность

Б) Ради развлечения

В) Изменилось место службы

Г) Проведать родственников

3. Сколько было лет господину из Сан-Франциско в рассказе И.А. Бунина?

А) 37 лет

Б) 46 лет

В) 51 год

Г) 58 лет

4. Как назывался пароход, на котором путешествовал господин из Сан-Франциско в рассказе И.А. Бунина?

А) «Атлантида»

Б) «Титаник»

В) «Аврора»

Г) «Ставрида»

5. Куда ходил каждый вечер зимой 1912 года рассказчик в рассказе И.А. Бунина «Чистый понедельник»?

А) В церковь

Б) В библиотеку

В) К возлюбленной

Г) На кладбище

6. В чём заключалась единственная настоящая слабость возлюбленной рассказчика в рассказе И.А. Бунина «Чистый понедельник»?

А) Красивые букеты цветов

Б) Дорогие рестораны

В) Красивые картины

Г) Дорогая одежда

7. Какое развлечение было у главного героя повести И.А. Куприна «Олеся» в глухой деревушке, куда его забросила судьба?

А) Рыбалка

Б) Охота

В) Книги

Г) Рисование

8. Кем была Олеся из повести И.А. Куприна?

А) Дочкой старосты

Б) Дочкой кузнеца

В) Внучкой пономаря

Г) Внучкой ведьмы

9. Как доказывает Олеся Ивану, что у неё есть настоящий дар колдовства?

А) Заживляет глубокий порез

Б) Взлетает над землёй

В) Читает его мысли

Г) Поднимает предмет в воздух силой мысли

10. Чего хотела Шурочка из повести И.А. Бунина «Поединок»?

А) Выйти замуж

Б) Уехать из глуши

В) Получить образование

Г) Разбогатеть

11. За что мстила Раиса Петерсон Ромашову в повести И.А. Бунина «Поединок»?

А) За то, что он убил её мужа

Б) За то, что он бросил её

В) За то, что он не женился на ней

Г) За то, что изменил ей с её сестрой

12. Из-за чего был назначена дуэль между Николаевым и Ромашовым в повести И.А. Бунина «Поединок»?

А) Николаев увёл возлюбленною Ромашова

Б) Ромашов подставил Николаева на службе

В) Ромашов и Николаев поссорились из-за пустяка

Г) У Ромашова была связь с женой Николаева

13. Чем закончилась дуэль между Николаевым и Ромашовым в повести И.А. Бунина «Поединок»?

А) Ничьей

Б) Ромашов умер от ранения в живот

В) Николаев умер от ранения в живот

Г) Ромашов был ранен в живот, но выжил

14. Что за зелёный камушек был на гранатовом браслете, который подарил Вере неизвестный в повести И.А. Бунина «Гранатовый браслет»?

А) Изумруд

Б) Малахит

В) Топаз

Г) Гранат

15. Из-за чего Желтков вынужден бежать из города в повести И.А. Бунина «Гранатовый браслет»?

А) Он убил человека

Б) Растратил казённые деньги

В) Украл бриллиантовое колье

Г) Проигрался в карты

16. Чем закончилась история Желткова из повести И.А. Бунина «Гранатовый браслет»?

А) Он сбежал заграницу

Б) Женился на другой женщине

В) До старости преследовал Веру Николаевну

Г) Покончил жизнь самоубийством

17. При каких обстоятельствах рассказчик встретил старуху в рассказе М. Горького «Старуха Изергиль»?

А) Рассказчик собирал виноград в Бессарабии

Б) Рассказчик рыбачил возле городка старухи Изергиль
В) Рассказчик приехал по службе в городок старухи Изергиль
Г) Рассказчик встретил старуху Изергиль на параходе

18. Куда исчезла девушка на 20 лет из легенды о Ларре в рассказе М. Горького «Старуха Изергиль»?

А) Её похитил дракон
Б) Её увёз вождь племени
В) Сбежала от своей семьи
Г) Её похитил орёл

19. Что означало имя Ларра в рассказе М. Горького «Старуха Изергиль»?

А) Счастливый
Б) Гордый
В) Отверженный
Г) Непобедимый

20. Что должно было стать самой страшной карой для Ларры, по мнению старейшин племени?

А) Болезнь
Б) Одиночество
В) Предательство
Г) Измена

21. В чём заключалось отличие Ларры от других людей?

А) Он не мог умереть
Б) Он умел летать
В) Он умел читать мысли
Г) Он всем нравился

22. Откуда родом была старуха Изергиль?

А) Из Турции
Б) Из Польши
В) Из Испании
Г) Из Румынии

23. Что пообещал Данко сделать для своего племени в рассказе М. Горького «Старуха Изергиль»?

А) Вывести их из леса
Б) Завоевать новые земли
В) Добыть огонь
Г) Вырастить пшеницу

24. Чем являются голубые искры, появляющиеся в степи перед грозой в легенде о Данко?

А) Его душой
Б) Волшебными цветами
В) Дыханием Данко
Г) Остатки сердца

25. Кем была Квашня из пьесы М. Горького «На дне»?

А) Актрисой
Б) Трактирщицей

В) Торговкой пельменями
Г) Прачкой
26. На ком мечтал жениться Пепел в пьесе М. Горького «На дне»?
А) На Анне
Б) На Василисе
В) На Наташе
Г) На Вере
27. Какой новый постоялец появился в ночлежке в пьесе М. Горького «На дне»?
А) Алёша сапожник
Б) Проповедник Лука
В) Полицейский Медведев
Г) Слесарь Клещ

ТЕСТ
Серебряный век русской литературы

1. Укажите временные границы Серебряного века русской поэзии
А) Начало XX века
Б) Конец XIX - начало XX века
В) Начало - середина XX века
Г) Конец XIX века

2. ***Как называлось направление в искусстве конца 19 – начала 20 века, характеризующееся разрывом с предшествующим историческим опытом и стремлением утвердить новые начала в искусстве?***
Ответ: модернизм

3. ***Какое литературное направление конца 19 – начала 20 века характеризуется настроениями пессимизма, упадка, неприятия жизни и эстетизацией смерти?***
Ответ: декаданс

4. Какой из поэтов не принадлежит Серебряному веку?
А) Андрей Белый
Б) Велимир Хлебников
В) Афанасий Фет
Г) Зинаида Гиппиус

5. О каком поэтическом течении «серебряного века» идет речь?
«Направление в литературе и искусстве, проникнутое индивидуализмом и мистицизмом и отражающее действительность как идеальную сущность мира в условных и отвлеченных формах». (Словарь С. Ожегова)
Ответ: символизм

6. Определите, о каком поэтическом течении «серебряного века» говорится в определении:
«Направление, отвергавшее реализм и пытавшееся создать новый стиль, который должен был бы разрушить все традиции и приёмы старого искусства»(Словарь С. Ожегова)
Ответ: футуризм

7. Определите, о каком поэтическом течении «серебряного века» говорится в определении:

«…провозгласил освобождение поэзии от многозначности и текучести образов, усложненной метафоричности, возврат к материальному миру, предмету (или стихии «естества»), точному значению слова». (Большая Советская Энциклопедия)

Ответ: акмеизм

8. Кто из поэтов не является представителем акмеизма?

А) Н. Гумилёв

Б) А. Ахматова

В) В. Брюсов

Г) О. Мандельштам.

9. Как назывался поэтический манифест футуристов?

А) «Поэзия как волшебство»

Б) «О прекрасной ясности»

В) «Пощёчина общественному вкусу»

Г) «О причинах упадка».

10. Какое поэтическое течение было первым в литературе Серебряного века?

1. символизм

2. акмеизм

3. футуризм

4. имажинизм

11. «Бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и прочих классиков с парохода современности» - это призыв:

А) акмеистов

Б) «младосимволистов»

В) футуристов

Г) «старших символистов».

12. К какой группе относились поэты А. Белый, А. Блок?

А) «Старшие символисты»

Б) «Младосимволисты»

В) «Цех поэтоа»

Г) «Центрифуга».

13. Что, по мнению акмеистов, должно было приобрести свой изначальный смысл?

1. стихотворение

2. образ

3. слово

4. время

14. Перед Вами особенности трех основных направлений русского модернизма. Напротив каждой напишите соответствующее ей направление

А) Точность и ясность языка, внимание к бытовым деталям - _____ (**Акмеизм)**

Б) Туманность, мистичность, использование символов - _____(**Символизм)**

В) Изобретение нового языка, бунтарство, смелые эксперименты с формой стиха _____**(Футуризм)**

15. Напротив фамилии каждого поэта напишите течение русского модернизма, представителем которого он являлся

А. Ахматова _____ **Акмеист**
А. Блок _____ **Символист**
В. Маяковский _____ **Футурист**
В. Хлебников _____ **Футурист**
В. Брюсов _____ **Символист**
О. Мандельштам _____ **Акмеист**

Ответы:

1	Б
2	модернизм
3	декаданс
4	В
5	символизм
6	футуризм
7	акмеизм
8	В
9	В
10	1
11	В
12	Б
13	3
14	Акмеизм Символизм Футуризм
15	Акмеист Символист Футурист Футурист Символист Акмеист

ТЕСТ
Особенности развития литературы 1920-х годов

1. Соотнесите названия литературных групп 20-х г.г. XX в. с фамилиями писателей, в них входивших:

А) «ЛЕФ» 1. Д А. Фадеев, А. Серафимович
Б) «Перевал» 2. В. Маяковский, О. Брик
В) «Серапионовы братья» 3. В. Каверин, М. Зощенко
Г) РАПП 4. М.Светлов, Э. Багрицкий

2. Какова ведущая тема поэзии 20-х г.г.

А) тема смысла жизни
В) тема России и революции
Б) тема судьбы поколения
Г) тема гуманности человеческих отношений

3. Кто из поэтов является представителем новокрестянской поэзии
А) М. Цветаева; В) В. Маяковский; Б) О. Мандельштам; ***Г) С. Есенин***

4. Укажите основной жанр пролетарской поэзии
А) ода
Б) гимн
В) поэма
Г) былина

5. Какова настоящая фамилия Тэффи?
А) Лохвицкая
Б) Горенко
В) Арбатская
Г) Смирнова

6. Какое из произведений не принадлежит М.Зощенко
А) «Дама с собачкой»
Б) «Аристократка»
В) «Баня»
Г) «Нервные люди»

7. Какое из произведений принадлежит И.Бабелю
А) «Одесские рассказы»
Б) «Бизнесмен из Одессы»
В) «Одесская кухня»
Г) «Одесский язык»

8. Какое из перечисленных произведений принадлежит к жанру авантюрного романа
А) «Двенадцать стульев» И. Ильфа и Е. Петрова
Б) «Мастер и Маргарита» М. Булгакова
В) «Мы» Е. Замятина
Г) «Белая гвардия М. Булгакова

9. Какое из перечисленных произведений является романом- антиутопией
А) «Двенадцать стульев» И. Ильфа и Е. Петрова;
Б) «Мастер и Маргарита» М. Булгакова;
В) «Мы» Е. Замятина;
Г) «Белая гвардия М. Булгакова.

10. Какие книги утвердили за Аверченко звание «король смеха»?
А) «Круги по воде» и «Рассказы для выздоравливающих»
Б) Юмористический роман «Шутка мецената»
В) «Дюжина ножей в спину революции»
Г) «Нечистая сила: Книга новых рассказов»

ТЕСТ

Особенности развития литературы 1930 -начала 1940-х годов

1. Выберите основные темы литературы 30-х годов

а) коллективизация

б) любовь

в) индустриализация

г) фантастическая

д) борьба героя-революционера с классовыми врагами

е) социалистическое строительство

2. Акмеизм- это…

а) литературное течение, противостоящее символизму и возникшее в начале XX века в России. Представители данного течения провозглашали материальность, предметность тематики и образов, точность слова.

б) одно из крупнейших течений в искусстве (литературе, музыке и живописи), характеризуемое экспериментаторством, стремлением к новаторству, использованием символики, недосказанности, намёков, таинственных и загадочных образов.

в) общее название художественных авангардистских движений 1910-х — начала 1920-х годов, прежде всего в Италии и России. В литературе представителей данного направления интересовало не столько содержание, сколько форма стихосложения.

г) литературное направление в русской поэзии XX века, представители которого заявляли, что цель творчества состоит в создании образа.

3. Футуризм – это…

а) литературное течение, противостоящее символизму и возникшее в начале XX века в России. Представители данного течения провозглашали материальность, предметность тематики и образов, точность слова.

б) одно из крупнейших течений в искусстве (литературе, музыке и живописи), характеризуемое экспериментаторством, стремлением к новаторству, использованием символики, недосказанности, намёков, таинственных и загадочных образов.

в) общее название художественных авангардистских движений 1910-х — начала 1920-х годов, прежде всего в Италии и России. В литературе представителей данного направления интересовало не столько содержание, сколько форма стихосложения.

г) литературное направление в русской поэзии XX века, представители которого заявляли, что цель творчества состоит в создании образа.

4. Имажинизм – это…

а) литературное течение, противостоящее символизму и возникшее в начале XX века в России. Представители данного течения провозглашали материальность, предметность тематики и образов, точность слова.

б) одно из крупнейших течений в искусстве (литературе, музыке и живописи), характеризуемое экспериментаторством, стремлением к новаторству, использованием символики, недосказанности, намёков, таинственных и загадочных образов.

в) общее название художественных авангардистских движений 1910-х — начала 1920-х годов, прежде всего в Италии и России. В литературе представителей данного направления интересовало не столько содержание, сколько форма стихосложения.

г) литературное направление в русской поэзии XX века, представители которого заявляли, что цель творчества состоит в создании образа.

5. Символизм – это…

а) литературное течение, противостоящее символизму и возникшее в начале XX века в России. Представители данного течения провозглашали материальность, предметность тематики и образов, точность слова.

б) одно из крупнейших течений в искусстве (литературе, музыке и живописи), характеризуемое экспериментаторством, стремлением к новаторству, использованием символики, недосказанности, намёков, таинственных и загадочных образов.

в) общее название художественных авангардистских движений 1910-х — начала 1920-х годов, прежде всего в Италии и России. В литературе представителей данного направления интересовало не столько содержание, сколько форма стихосложения.

г) литературное направление в русской поэзии XX века, представители которого заявляли, что цель творчества состоит в создании образа.

6. Отметьте представителей литературного направления символизм

а) Н. Гумилев
б) И. Анненский
в) О. Мандельштам
г) А. Белый
д) С. Есенин
е) А. Блок

7. Отметьте представителей литературного направления футуризм

а) Н. Гумилев
б) В. Маяковский
в) И.Северянин
г) В Хлебников
д) С.Есенин
е) А.Блок

8. Отметьте представителей литературного направления акмеизм

а) Н. Гумилев
б) В. Маяковский
в) О. Мандельштам
г) А. Ахматова
д) С.Есенин
е) А. Блок

9. Отметьте представителей литературного направления имажинизм

а) Н. Гумилев
б) В. Маяковский
в) А. Кусиков
г) А. Ахматова
д) С. Есенин
е) А. Блок

10. Укажите соответствие между автором и произведением

1 А.Н. Толстой	а) «Белая гвардия»
2 М.А. Булгаков	б) «Котлован»
3 А.П. Платонов	в) «Челкаш»
4 М.А. Шолохов	г) «Пётр Первый»
5 М. А.Горький	д) «Тихий Дон»

Ответ 1г, 2а, 3б, 4д, 5в

11. Отметьте произведения А.А. Фадеева

а) «Молодая гвардия»
в) «Разгром»

б) «Гранатовый браслет» г) «Бег»

12. Отметьте произведения А.И. Куприна

а) «Молодая гвардия **в) «Ася»**

б) «Гранатовый браслет» г) «Бег»

13. Отметьте произведения М.А. Булгакова

а) «Молодая гвардия» **в) «Мастер и Маргарита»**

б) «Собачье сердце» г) «Бег»

14. Отметьте произведения А.П. Платонова

а) «В этом прекрасном и яростном мире» в) «Бег»

б) «Собачье сердце» **г) «Котлован»**

15. Отметьте произведение А. Блока

а) «Молодая гвардия» в) «Ася»

б) «Двенадцать» г) «Бег»

16. Кому принадлежат данные строчки

Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.

а) А. Блок в) В. Маяковский

б) Н. Гумилёв **г) С. Есенин**

17. Кому принадлежат данные строчки

Красною кистью
Рябина зажглась.
Падали листья.
Я родилась.

а) М. Цветаева в) В. Инбер

б) А. Ахматова г) О. Берггольц

ТЕСТ

Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Вариант 1

1.Начинающих поэтов поры становления литературы Великой Отечественной войны В.Быков назвал

1. **Поколением 40-го года**
2. Фронтовым поколением
3. Потерянным поколением
4. Убитым поколением
5. Героическим поколением

2.Стихотворения молодых поэтов, написанные ими в предвоенные годы, впервые были опубликованы

1. Сразу же после их создания
2. В первые годы войны

3. В первые годы после войны
4. Публиковались на протяжении всей войны
5. В период «оттепели»

3.В годы войны наибольшее распространение получили газетные жанры

1. Фельетоны
2. Лозунги
3. Заметки
4. Корреспонденция
5. Публицистическая статья

4. Использование просторечий наряду с торжественной лексикой и архаизмами характерно для стиля

1. И .Эренбурга
2. В. Некрасова
3. А .Гроссмана
4. А. Толстого
5. А. Платонова

5.Пристрастие авторов очерков и публицистических статей к лирическим формам, к повествованию, близкому к дневнику, объяснялось, прежде всего,

1. Желанием оригинальностью произведения привлечь широкие массы читателей
2. Стремлением создать высокое лирическое напряжение
3. Стремлением получить бОльшую свободу в передаче материала
4. Желанием от первого лица говорить о том, что переполняло душу, прямо выражать свои мысли

Допишите ответ. (Записывайте только то, что должно быть вместо многоточия. Название произведения указывайте вместе с именем автора.)

1. «Пусть не будет слова величавей и святей, чем слово «народ»!» – так писал **В.С. Гроссман**… в повести **… «Народ бессмертен»**

2. Поэтессы, поэмы которых представляют собой художественную исповедь о блокадном Ленинграде – … **О. Берггольц, В. Инбер**

3. Пьеса, запрещённая к постановке и вернувшаяся к зрителю через 18 лет – **Е. Шварц «Дракон»…**

4. Из всего, что создано было во время войны в драматургии, самая долгая жизнь была суждена пьесе **Е Шварц** …, потому что она **«Дракон»,** …

5. Послевоенные произведения Ю.Бондарева, Г.Бакланова, В.Курочкина и др. о «мальчиках в шинели» называли **« Лейтенантская** … » прозой.

ТЕСТ
«Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы»

1. Выберите жанр, который играет ведущую роль в литературе этого периода

а) роман
б) поэма
в) рассказ

г) очерк

2. Укажите период, который не относится к русской литературе 50-80 годов 20 века

а) период «оттепели»

б) период «застоя»

в) период «перестройки»

г) послевоенный период

3. Для «окопной правды» характерна тема

а) войны

б) маленького человека

в) деревни

г) репрессий

4. Тема человека и природы, тема деревни (проблемы, характеры, историческое прошлое и настоящее) раскрываются в…

а) «городской» прозе

б) «деревенской прозе»

в) «лейтенантской прозе»

г) «лагерной прозе»

***5. Следующие произведения*:** В. Шукшин «Я пришел дать вам волю», Б.Окуджава «Глоток свободы» (о декабристе Пестеле), «Свидание с Наполеоном», Ю. Трифонов «Нетерпение» (революционная история, о народниках, о Перовской), М. Шагинян «4 урока у Ленина**» - относятся к…**

а) исторической тематике +

б) деревенской тематике

в) теме репрессий

г) военной теме

6. Назовите автора произведения «Батальоны просят огня»

а) Булат Окуджава

б) Василий Шукшин

в) Константин Симонов

г) Юрий Бондарев

7. О каком произведении Василия Быкова идет речь:

«Женщина для меня – это воплощённая гармония жизни. А война - всегда дисгармония. И женщина на войне – это самое невероятное, несочетаемое сочетание явлений. А наши женщины шли на фронт и воевали на передовой рядом с мужчинами…»

а) «Обелиск»

б) «А зори здесь тихие»

в) «Живи и помни»

г) «Живые и мертвые»

8. Укажите автора романа «Живые и мертвые»

а) Ю. Бондарев

б) В.Быков

в) В. Распутин

г) К. Симонов

9. Роман К. Симонова «Живые и мертвые» состоит из…

а) 4 книг

б) 2 книг

в) 3 книг

г) 1 книги

10. Соотнесите произведение и его автора. Укажите вариант ответа, где соотнесение верное

А. В. Распутин	1.«Живые и мертвые»
Б. К. Симонов	2.«Колымские рассказы »
В. В. Шукшин	3.«Деньги для Марии»
Г. В.Шаламов	4. «Я пришел дать вам волю»

Ответ а) А-3, Б-1, В-4, Г- 2

б) А-3, Б-4, В-2, Г- 1

в) А-1, Б-2, В-3, Г- 4

г) А-1, Б-4, В-2, Г- 3

11. В литературе появляются произведения, развенчивающие культ личности и ужасы ГУЛАГа. Представителем данной темы НЕ является

а) В. Шаламов

б) А. Солженицын

в) А. Рыбаков

г) К. Симонов

12. Книга этого автора знакомит читателя с жизнью заключённых и является художественным осмыслением всего увиденного и пережитого за четырнадцать лет, проведённых писателем на Колыме.

а) В. Шаламов

б) А. Солженицын

в) В. Распутин

г) В. Шукшин

13. Понятие «деревенская проза» появилось в …

а) начале 1960-х гг.

б) конце 1950-х гг.

в) 1970-е гг.

г) начале 1980-х гг.

14. Соотнесите произведение и его автора. Укажите вариант ответа, где соотнесение верное.

А. В. Распутин	1.«Матренин двор»
Б. В. Белов	2.«Последний поклон»
В. В. Астафьев	3.«Прощание с Матерой»
Г. А. Солженицын	4. «Плотницкие рассказы»

а) А-3, Б-1, В-4, Г- 2

б) А-3, Б-4, В-2, Г- 1

в) А-1, Б-2, В-3, Г- 4

г) А-1, Б-4, В-2, Г- 3

15. Укажите писателя, который НЕ работал в жанре «деревенской прозы»

а) В. Астафьев

б) В. Шукшин
в) В. Белов
г) В. Шаламов

16. В 1970 году этот писатель стал лауреатом Нобелевской премии по литературе (четвертым из русских писателей), но вместо поздравлений советская власть обвинила его во всех смертных грехах.

а) В. Распутин
б) К. Симонов
в) А. Солженицын
г) В. Астафьев

17. Укажите произведение, которое не принадлежит перу А. Солженицына

а) «Красное колесо»
б) «Колымские рассказы»
в) «Архипелаг ГУЛАГ»
г) «Матренин двор»

18. О каком писателе идет речь:

В 1974 году он был арестован, лишен советского гражданства и выслан на самолете на Запад в ФРГ. Долгое время живет в Германии, Швейцарии, США. В период иммиграции (долгие 20 лет) писатель продолжает работать над книгой «Красное колесо». Только в 1994 году возвращается в Россию.

а) В. Шаламов
б) В. Распутин
в) А. Солженицын
г) К. Симонов

19. Эта повесть подводит своеобразный итог размышлениям В. Г. Распутина о трагической судьбе деревни под колёсами «научно-технической революции», осуществляемой варварскими, жестокими, антигуманными методами.

а) «Прощание с Матёрой»
б) «Красное колесо»
в) «Матренин двор»
г) «Пожар»

20. На страницах многих рассказов этого автора мы встречаемся с чудиками. Это герои с нестандартным восприятием, необычными поступками, что способствует возникновению нестандартных ситуаций, резко отличающихся от общепринятых. О каком авторе идет речь?

а) В. Шукшин
б) В. Распутин
в) А. Солженицын
г) Ю. Трифонов

21. В 1974 году вышел кинофильм, в котором Шукшин выступил как автор сценария, режиссер и актер. Укажите этот фильм

а) «А зори здесь тихие»
б) «Калина красная»
в) «Они сражались за Родину»
г) «Батальоны просят огня»

22. Укажите период, в который в литературной критике появился термин «городская проза».

а) 1960-е гг.

б) 1950-е гг.

в) 1970-е гг.

г) 1980-е гг.

23. Повести и романы Юрия Валентиновича Трифонова относятся к …

а) «лейтенантской прозе»

б) «городской прозе»

в) «лагерной прозе»

г) «деревенской прозе»

24. В своих произведениях Ю. Трифонов стремился многообразно запечатлеть «тот огромный слой людей средней интеллигентности и материального достатка, которых называют …

а) деревенскими людьми

б) горожанами

в) производственниками

г) ветеранами

25. Соотнесите произведение Юрия Трифонова и его тему. Укажите вариант ответа, где соотнесение верное.

А. «Обмен»	1. о распаде семьи
Б. «Предварительные итоги»	2. о смерти
В. «Другая жизнь»	3. о любви
Г. «Долгое прощание»	4. о борьбе человека со смертельным горем

а**) А-2, Б-1, В-4, Г- 3**

б) А-3, Б-4, В-2, Г- 1

в) А-1, Б-2, В-3, Г- 4

г) А-1, Б-4, В-2, Г- 3

26. Укажите писателя, творчество которого связано с историческим романом

а) **В. Пикуль**

б) К. Симонов

в) В. Распутин

г) В.Белов

27. Назовите автора художественно-документального романа-эссе «Память»

а) В. Чивилихин

б) В. Пикуль

в) Ч. Айтматов

г) В. Астафьев

28. В своем романе автор поведал о жестоких схватках с иноземными поработителями и об истоках духовного величия русского народа, сбросившего в длительной и тяжкой борьбе монголо-татарское иго. Здесь далекое прошлое России, средние века, декабристская эпопея связаны единой нитью с нашей, уже близкой историей и сегодняшним днем. О каком романе идет речь?

а) В. Чивилихин «Память»

б) В. Шукшин «Я пришел дать вам волю»

в) В. Астафьев «Последний поклон»
г) В. Распутин «Прощание с Матерой»

29. Какое слово должно стоять вместо пропусков?

В. Чивилихина привлекают многообразие свойств и признаков русского национального характера, его взаимодействие с историей. Наша современность — это и звенья … бесчисленных поколений. Именно **… выступает мерой человеческой совести**, той нравственной координатой, без которой рассыпаются в прах усилия, не сцементированные высокой гуманистической целью.

а) память
б) смелость
в) храбрость
г) совесть

30. Бытовая картина затопления деревни на Ангаре во время строительства электростанции предстала в книге

а) В. Распутин «Прощание с Матерой»
б) Ф. Абрамов «Пряслины»
в) В .Белов «Привычное дело»
г) А. Солженицын «Матренин двор»

ТЕСТ
«Творчество поэтов 1950-1980 х. годов»

1. Поэзия бардов возникла:

А. в годы Великой Отечественной войны
Б. в период хрущёвской «оттепели»
В. в застойные годы правления Л.И.Брежнева

2. Бардовская песня

А. подвергалась строгой цензуре
Б. была запрещённой, «подпольной»
В. была бесцензурной, распространялась в магнитофонных записях

3. Какое литературное направление господствовало в русской литературе второй половины XX века:

А. неоромантизм
Б. символизм
В. реализм.

4. Кто из поэтов второй половины XX века не являлся поэтом-шестидесятником:

А. А. Твардовский
Б. Р. Рождественский
В.А. Вознесенский.

5. Герой стихотворений какого поэта — «человек искренний, жадно всматривающийся в жизнь, пытающийся разобраться в ней и в себе, стремящийся однозначно определить собственную… сущность»?

А. Б.Ш. Окуджавы
Б. Е.А. Евтушенко

В. А.А. Вознесенского

6. Герой какого стихотворения Лёнька Королёв?

А. «Реквием» А.А. Вознесенского

Б. «Злорадство» Е.А. Евтушенко

В. «Король» Б.Ш. Окуджавы

7. Какое стихотворение принадлежит А.А. Вознесенскому?

А. «Мы романтики старой закалки…»

Б. «Есть русская интеллигенция…»

В. «Памяти Ахматовой»

8. Укажите строки из стихотворения Е.А. Евтушенко «Злорадство»:

А. Возложите венки на Свободу…

Б. Она ушла, как будто бы напев уходит в глубь темнеющего сада.

В. Легко клеймить в чужой стране бесправье…

9. Какие строки взяты из стихотворения А.А. Вознесенского «Реквием»?

А. Уходят люди… Их не возвратить. Их тайные миры не возродить.

Б. Возложите венки на Свободу…

В. Она ушла, как будто бы напев уходит в глубь темнеющего сада.

10. Какое из стихотворений принадлежит Е.А. Евтушенко?

А. «Русские поэты»

Б. «Людей неинтересных в мире нет…»

В. «Есть русская интеллигенция…»

11. Кому из поэтов второй половины XX века принадлежат строки «Во всем мне хочется дойти до самой сути...»:

А. Ахмадулиной

Б. Пастернаку

В. Рубцову.

12. Кого из поэтов второй половины XX века литературные критики называют «вторым Есениным»:

А. Евтушенко

Б. Бродского

В. Рубцова.

13. Кто из представителей бардовской песни значительную часть своего творчества посвящает Арбату:

А. Окуджава

Б. Высоцкий

В. Визбор.

14. Кто является автором известной бардовской песни «Братские могилы»:

А. Н. Матвеева

Б. Ю. Ким

В. В. Высоцкий.

15. Основателями бардовской песни НЕ являются:

А. Б.Окуджава, Ю.Ким

Б. А.Галич, В.Высоцкий

В. А. Вознесенский, Р. Рождественский

16. К обязательным атрибутам бардовской песни НЕ относится:

А. исполнение на эстраде в концертных залах
Б. триединство автора слов, композитора и исполнителя
В. доминирование текста песни над музыкой
17. Главные персонажи бардовских песен (исключите лишнее):
А. представители типично мужских профессий
Б. «лишние» люди, не нашедшие своей жизненной цели
В. герои-чудаки, ищущие своё счастье
18. Для бардовской песни НЕ характерно:
А. уход в себя, в свой особый внутренний мир
Б. призыв к объединению
В. предельно честное самораскрытие
19. Для бардовской песни НЕ характерно:
А. противопоставление стилю советской массовой песни
Б. «языковое сопротивление» официальной идеологии
В. пессимизм и уход от современной действительности
20. Автор большого количества ролевой лирики, написанной от лица разных людей, животных и даже предметов:
А. Б.Окуджава
Б. В.Высоцкий
В. Ю.Ким

ТЕСТ
По литературе XX века. (Творчество А.И. Солженицына, А.Т. Твардовский, Б.Л. Пастернака)

1. Назовите автора стихотворных строк
Я убит подо Ржевом,
В безыменном болоте,
В пятой роте, на левом,
При жестоком налете.
а) Твардовский б) Пастернак в) Рубцов.
2. Лара является героиней романа
а) «Русский лес» б) «Чевенгур» в) **«Доктор Живаго»?**
3. Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича» был опубликован
а) в 1954 г**. б) 1962 г.** в) 1970 г.
4. При жизни А. Твардовского не была опубликована поэма:
а) «За далью – даль»; **б) «По праву памяти»;** в) Теркин на том свете».
5. Строки какого отрывка принадлежат Пастернаку
а) Во всем мне хочется дойти
До самой сути.
В работе, в поисках пути,
В сердечной смуте.
б) Ветер всхлипывал, словно дитя,
За углом потемневшего дома,
На широком дворе, шелестя,

По земле разлеталась солома...

6. Расшифруйте смысл названия романа «Доктор Живаго.

а) живой, любящий жизнь; б) ненавидящий все живое.

7. Автором повествования в рассказах «Царь-рыба» является…

а) Трифонов б) Шукшин **в) Астафьев.**

8. Кто является автором романа «В окопах Сталинграда»?

а) В. Некрасов б) В. Кондратьев в) Б. Васильев?

9. Кто из названных писателей был удостоен Нобелевской премии?

а) Твардовский б**) Пастернак** в) Булгаков г) Цветаева.

10. Автором рассказа «Уроки французского» является…

а) Распутин б) Шукшин в) Солженицын.

11. Наиболее философской можно считать лирику

а) Ахматовой б) Цветаевой **в) Пастернака.**

12. Какое из перечисленных произведений было написано в годы Великой Отечественной войны

а) «В окопах Сталинграда» б) «Сашка» в) **«Василий Теркин»?**

13. К школе имажинизма принадлежал

а) Есенин б) Пастернак в) Ахматова.

14. Исторические романы не писал

а) А.Толстой б) А.Твардовский в) А.Солженицын.

15. Назовите автора строк

Я знаю, никакой моей вины
В том, что другие не пришли с войны,
В том, что они - кто старше, кто моложе -
Остались там, и не о том же речь,
Что я их мог, но не сумел сберечь,-
Речь не о том, но все же, все же, все же...

а) Пастернак; б**) Твардовский**; в) Рубцов.

16. Лирика какого из перечисленных поэтов исполнена трагизма?

а) Заболоцкого; б) Пастернака; **в) Цветаевой.**

17. Какое из перечисленных произведений А. Солженицына было опубликовано раньше?

а) «Один день Ивана Денисовича»;

б) «Раковый корпус»;

в) «В круге первом».

18. Автором эпопеи «Красное колесо» является

а) Платонов б) Леонов **в) Солженицын**.

19. Лирический герой какого поэта исполнен оптимистического па ФОМа

а) Есенина б) Цветаевой **в) Пастернака.**

20. В качестве редактора журнала «Новый мир» прославился…

а) Твардовский; б) Солженицын; в) Распутин.

21. Прототипом Ивана Денисовича из одноименного рассказа Солженицына послужил

а) солдат Шухов б) сам Солженицын в) это собирательный образ.

ТЕСТ

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

1. В годы революции и гражданской войны из России ушло

а) множество людей рабочих, ***б) культурная элита***, в) средний класс.

2. Крупным центром русской литературы до Второй мировой войны многие годы была

а) Германия. б) Прибалтика. ***в) Франция.***

3. Сколькими волнами шла русская литературная эмиграция:

а***) тремя***, б) пятью, в) двумя.

4. Вторая волна русской эмиграции относится к

а) 1917-1923 гг., б) 1924-1940 гг., **в*) 1941-1945 гг.***

5. Многие литераторы в 60-80 гг. XX века включились в «правозащитное» движение и стали «диссидентами», то есть

а) перемещёнными***, б) инакомыслящими***, в) высланными.

6. Псевдоним Сирин принадлежал

а) Г.В. Иванову, б) А.А. Блоку, в***) В.В. Набокову.***

7. Кто был одним из деятельных участников «Цеха поэтов» - литературного объединения акмеистов:

а*) Г.В. Иванов*, б) А.А. Блок, в) В.В. Набоков.

8. Чьему перу принадлежит роман «Лолита» (1955 г.):

а) Г.В. Иванову, **б) *В.В. Набокову.***

9. Где происходит действие произведения В.В. Набокова «Машенька»:

а) во Франции, ***б) в Германии***, в) в Прибалтике.

10. Лев Ганин жалеет в произведении «Машенька»

а) самого себя, ***б) Машеньку***, в) Алфёрова.

11. Образ Машеньки для Льва Ганина был символом утраченной

а) молодости, б) чувственности, в***) России***.

12. В лекции по русской литературе В.В. Набоков утверждал: «Всё подлинное, честное, прямое, прекрасное не может быть …»

а) пошлым, б) мещанским, в) безобразным.

13. Насыщать текст прямыми цитатами любил

а) *В.В. Набоков*, б) Г.В. Иванов.

14. Какой приём использует Г.В. Иванов в следующих строках:

И нет ни России, ни мира,
И нет ни любви, ни обид…

а) анафора, б) эпифора, в) литота

15. Кто из писателей и поэтов не принадлежал к числу эмигрантов:

а) К.Д. Бальмонт, И.А. Бунин, Б.К. Зайцев, А.И. Солженицын;

б) И.А. Бродский, В.Н. Некрасов, Л.Н. Андреев, М.А. Осоргин;

в*) Б.Л. Пастернак, В.В. Маяковский, О.Э. Мандельштам, А.П. Платонов*

16. Какое выразительное средство использует Г.В. Иванов в строке «Калитка захлопнулась с жалобным стуком»:

а) антитеза, б)гипербола, **в*) эпитет***.

17. По отрывку определите, каким стихотворным размером написано стихотворение Г.В. Иванова «И томно кружились влюблённые пары / Под жалобный рокот гавайской гитары»:
а*) дактиль,* б) анапест, в) амфибрахий

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОО.

1. Назначение административной контрольной работы – оценка уровня освоения студентами учебного материала по ОО.02 Литература, изученного в рамках ФГОС основного общего образования.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой ОО.02 Литература.

3. Принципы отбора содержания административной контрольной работы: Ориентация на требования к результатам освоения ОО.02 Литература, представленным в соответствии с ФГОС основного общего образования: личностные, предметные, метапредметные.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование эстетического отношения к миру.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- овладение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты:

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанровородовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- формирование умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- формирование представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

– формирование представлений о принципах основных направлений литературной критики.

4. Система оценивания отдельных вопросов зачета/экзамена в целом

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за зачет/экзамен определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

Принципы отбора содержания зачетного/экзаменационного материала:

Ориентация на требования к результатам освоения ОО.02 Литература, представленным в соответствии с ФГОС СПО.

Зачет/экзамен представляет собой устный ответ на вопрос и чтение стихотворения наизусть. В заданиях содержатся вопросы о жизни и творчестве писателей и поэтов, вопросы на знание текста, на знание литературных течений.

Практические задания и вопросы зачета/экзамена включают сведения, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы ОО.02 Литература.

Перечень разделов, тем ОО.02 Литература, включенных в зачет/экзамен:

Раздел 1. Русская литература первой половины 19 века.

Тема 1.1. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь.

Тема 1.2. М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество.

Тема 1.3. Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество.

Раздел 2. Русская литература второй половины 19 в.

Тема 2.1. И.С. Тургенев. Жизнь и творчество.
Тема 2.2. И.А. Гончаров. Роман «Обломов».
Тема 2.3. А.Н. Островский – основоположник русского театра.
Тема 2.4.. Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество.
Тема 2.5. А.А. Фет. Жизнь и творчество.
Тема 2.6. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».
Тема 2.7. М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки.
Тема 2.8. Л.Н. Толстой. Ромн-эпопея «Война и мир».
Тема 2.9 А.П. Чехов. Жизнь и творчество.
Перечень вопросов для подготовки к зачету/экзамену:

1. А. С. Пушкин. Жизнь, творчество, личность.
2. М. Ю. Лермонтов. Жизнь, творчество, личность.
3. Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева.
4. Н. В. Гоголь. Тема творчества, судьбы художника в повести «Портрет».
5. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
6. Николай Петрович и Аркадий Кирсановы в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».
7. Женские образы в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
8. Жизненный и творческий путь Л. Н. Толстого.
9. Путь исканий Пьера Безухова в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
10. Путь исканий князя Андрея в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
11. Наташа Ростова в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
12. Обличение в пьесе А. Н. Островского «Гроза» самодурства, грубой силы.
13. Сюжет и анализ рассказа А. П. Чехова (по выбору).
14. Сюжет и анализ рассказа А. П. Чехова «Ионыч».
15. Протест против «футлярной» жизни в рассказе А. П. Чехова «Человек в футляре».
16. Сюжет и анализ сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору).
17. Драма А. Н. Островского «Гроза», история создания, основной конфликт.
18. Быт и нравы купечества в драме А. Н. Островского «Гроза».
19. Жертвы «темного царства» в драме А. Н. Островского «Гроза».
20. Судьба героини в драме А. Н. Островского «Гроза».
21. Катерина в драме А. Н. Островского «Гроза».
22. Тема настоящих хозяев и тема будущего в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».
23. Ф. И. Тютчев – поэт, философ, певец русской природы.
23. Бывшие владельцы «Вишневого сада» в пьесе А. П. Чехова.
24. Евгений Базаров в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».
25. Судьба униженных и оскорбленных в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
26. Индивидуалистический бунт Раскольникова в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
27. Сюжет и анализ рассказа А. П. Чехова «Крыжовник».
28. А. А. Фет. Внешний и внутренний мир в лирике А. А. Фета.

29. Как раскрывается характер Базарова при последнем свидании с Одинцовой в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».
30. Прочитать наизусть стихотворение А.С. Пушкина.
31. Прочитать наизусть стихотворение М.Ю. Лермонтова.
32. Прочитать наизусть стихотворение Ф.И. Тютчева.
33. Прочитать наизусть стихотворение А.А. Фета.
34. Прочитать наизусть стихотворение В.А. Жуковского.

VI. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЗАЧЕТА/ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой ОО.02 Литература и календарно-тематическим планом

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе ОО.02 Литература.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение 7
к ООП СПО

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по общеобразовательному предмету

ОО. 03 Иностранный язык

Фонд оценочных материалов (далее - ФОМ) по обязательному учебному предмету ОО. 03 Иностранный язык разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО).

Фонд оценочных материалов по оценке результатов освоения ОО. 03 Иностранный язык представляет собой совокупность комплектов оценочных средств, предназначенных для оценки уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Настоящий Фонд оценочных материалов по обязательному учебному предмету ОО. 03 Иностранный язык является неотъемлемым приложением к рабочей программе обязательного учебного предмета ОО. 03 Иностранный язык.

На данный Фонд оценочных материалов распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РП по данному учебному предмету.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры».

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения

ФОМ предназначен для проверки результатов освоения, контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу обязательного учебного предмета ОО. 03 Иностранный язык.

ФОМ является неотъемлемой частью общеобразовательного цикла Основной образовательной программы СПО по специальностям
предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов), освоивших программу данного обязательного учебного предмета.

Целью ФОМ является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОМ заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе обязательного учебного предмета.

ФОМ включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена по учебному предмету ОО. 03 Иностранный язык.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОМ позволяет оценить следующие результаты освоения обязательного учебного предмета ОО. 03 Иностранный язык в соответствии с ФГОС СПО по специальностям рабочей программой обязательного учебного предмета ОО. 03 Иностранный язык:

уметь:

- говорение - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;
- описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- аудирование – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: чтение – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические,

художественные, научнопопулярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- письменная речь – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности;
- условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого 5 общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО.

Освоение содержания ОО. 03 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

предметных:

1) в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

2) в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

3) в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста

(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;

- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

4) в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

Личностные результаты *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самООравлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных	**ЛР 8**

групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ОО. 03 Иностранный язык.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальностям рабочей программой ОО. 03 Иностранный язык предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОО. 03 Иностранный язык в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений.

Выполнение практических работ.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой ОО. 03 Иностранный язык, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Раздел 1. Работа, образование, отдых. Work, education, spare time.

Тема 1. Биография и описание человека.

Формы глагола. Глагол to be. Глагол to have. Повелительное наклонение. Present Simple. Структура предложения.

Тема 2. Образование. Education.

Типы вопросов. Притяжательный падеж имен существительных. Артикли.

Тема 3. Планирование дня. Planning activities.

Местоимения (указательные, личные в именительном и объектном падеже, притяжательные). There is/are. Much, many, a lot of, little, few, some, any, no. Дополнительные придаточные предложения.

Раздел 2. Условия коммерческой деятельности. Business circumstances.

Тема 1. В офисе. At the office.

Future Simple. Причастие настоящего времени. Present Continuous. Present Continuous взначении будущего. Past Continuous. Конструкции as … as, not so … as.

Раздел 3. Деловые контакты. Business contacts.

Тема 1. Установление деловыхконтактов. Establishing businesscontacts.

Прилагательные other, another. Past Perfect. Эквиваленты модальных глаголов.

Тема 3. Деловые переговоры. Business talks.

Вопросительно-отрицательные предложения. Местоимения each, every. Возвратные местоимения. Особые случаи употребления артиклей.

Раздел 4. Деловая поездка. A business trip.

Тема 1. Организация деловойпоездки. Arranging a business trip.

Придаточные предложения времени и условия. Производные от some, any, no, every.

Раздел 5. Производство, продвижение и продажа товара. Producing, promotion and selling goods.

Тема 1. Организация производства товара. Producing goods

Страдательный залог (простые глагольные формы).

Раздел 6.

Тема 1. Продвижение товара. Promotion of goods.

1.Сложное дополнение в действительном и страдательном залоге.

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по ОО. 03 Иностранный язык предполагает следующие виды и формы работы:

- Чтение текстов произведений.
- Заучивание стихотворных и прозаических текстов наизусть.
- Составление опорного конспекта по заданным темам.
- Систематическая проработка учебной и специальной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.
- Оформление отчетов по практическим работам, и подготовка к их защите.
- Подготовка к контрольным работам.
- Выполнение тестов на самопроверку.
- Написание рефератов по заданной теме.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по ОО. 03 Иностранный язык предполагает следующие виды и формы работы:

1. Коммуникативные типы предложений. Обстоятельство цели, выраженное инфинитивом. Именные безличные предложения.
2. Множественное число имен существительных. Сложносочиненные предложения.
3. Местоимения (указательные, личные в именительном и объектном падеже, притяжательные). There is/are. Much, many, a lot of, little, few, some, any, no. Дополнительные придаточные предложения.
4. Future Simple. Причастие настоящего времени. Present Continuous. Present Continuous взначении будущего. Past Continuous. Конструкции as … as, not so … as.
5. Модальные глаголы. Past Simple. Уступительные придаточные предложения. Придаточные предложения причины.
6. Причастие прошедшего времени. Present Perfect. Степени сравнения прилагательных и наречий.
7. Прилагательные other, another. Past Perfect. Эквиваленты модальных глаголов.
8. Косвенная речь. Просьбы и приказания в косвенной речи. Согласование времен.
9. Вопросительно-отрицательные предложения. Местоимения each, every. Возвратные местоимения. Особые случаи употребления артиклей.
10. Придаточные предложения времени и условия. Производные от some, any, no, every.
11. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Союз both …and… . Безличные глаголы to rain, to snow.
12. Present Perfect Continuous.
13. Страдательный залог (простые глагольные формы).
14. Страдательный залог (группы Continuous и Perfect).
15. Сложное дополнение. Other в качестве существительного.
16. Сложное дополнение в действительном и страдательном залоге.
17. Модальный глагол should.
18. Сложные формы инфинитива.

Проверка выполнения контрольных работ.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоения умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела, согласно календарно-тематическому плану ОО. 03 Иностранный язык.

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном ФОМ.

Вопросы для устного опроса, примеры задач по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки**

	результатов обучения
Умения:	
умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Индивидуальный и групповой опрос
владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Индивидуальный и групповой опрос Индивидуальные задания и проекты
умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	Тестирование
умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	Тестирование Практическая работа Сочинение
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Тестирование Практическая работа Сочинение
владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	Анализ
достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Анализ
сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	Анализ Сочинение
Знать:	
значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	Сочинение
языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	Сочинение Творческая работа

новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности;	Индивидуальные задания и проекты
условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	Творческая работа
лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	Индивидуальный и групповой опрос
тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО	Индивидуальные задания и проекты

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по ОО. 03 Иностранный язык – зачет/экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОМ. Студенты допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом ОО. 03 Иностранный язык.

Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и промежуточной аттестации. При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на вопросы при защите самостоятельной работы.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОО

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ИЗУЧАЕМЫМ ТЕМАМ:

ПРАВИЛЬНАЯ ФОРМА ГЛ. ТО BE:

1. Что из перечисленного не является переводом глагола to be?

быть

становиться

являться

находиться

2. Выберите вариант, в котором нет ошибки.

I am a student.

I m a student.

I are a student.

3. С какими местоимениями используется форма глагола to be «is»?
you, we
she, he, it
I
4. Изменяется ли глагол to be по лицам и числам?
да
нет
5. В каком предложении допущена ошибка?
Is she beautiful?
They are at school?
They are in the park.

6. С каким местоимением нельзя использовать форму глагола to be «are»?
she
you
they
we
7. Правильно ли написано предложение?
We are at home.
Да
Нет
8. Какой вариант правильный?
My cat is black.
My cat are black.
My cat am black.
9. Выберите правильный вариант сокращения для «you are».
you'r
your
you're
10. Выберите правильный перевод.
Is she American? Yes, she is.
Она — американка? Да.
Он — американец? Да.
Она — американка? Нет.

УПОТРЕБЛЕНИЕ SOME, ANY, NO

1. I would like to drink orange juice. Please, bring me …
- ***some***
- any

2. There isn't … cheese in our fridge.
- **any**
- some

3. We had … American magazines in our library. It was difficult to find them.
- any
- **no**

4. Are there … interesting books to read?

• any

• some

5. Jim has … got any musical instruments.

• not

• no

6. Let me know if they find … evidence. I want to be aware of all their actions.

• some

• any

7. … of my friends are from Europe.

• Some

• Any

8. I have … time to chitchat with you, I have a math test in five minutes.

• any

• no

9. There was … alcohol in this cocktail.

• any

• some

10. Do you have a plan how to get there without … trouble?

• some

• any

11. Karen had … idea who that boy in the picture was.

• no

• some

12. Would you like … sugar or cream to your coffee?

• some

• any

13. … girl has just called you.

• Any

• Some

14. Does your brother have … football trophies?

• no

• any

15. There were … any vital nutrients in her breakfast.

• no

• Not

CHOOSE *MUCH, MANY, LITTLE, FEW, SOME, ANY* TO COMPLETE EACH SENTENCE.

1. We haven't got _____petrol. We need to stop and get some.

Much

Many

Little

2. We had _____rain last autumn.

a lot of
Much
Many
3. There was _____food in the fridge. It was nearly empty.
Little
a little
few
4. You travel a lot. Have you been to _____countries?
Much
Many
few
5. It costs _____money to give your children a good education.
Much
Many

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. My friend lives in Canada.
Future Simple
Past Simple
Present Simple
2. Superman _____a symbol of an American dream.
does
is
are
3. We _____out tonight.
not will go
doesn't go
won't go
4. It _____a beautiful day yesterday.
did
was
were
5. _____Mike regularly do sports?
Do
Does
Was
6. Where _____you born?
was
were
did
7. I'm sure you _____fine soon.
will
be
will be
8. At the weekend we _____on bike rides.
go

goes
do go
9. I _____my friend 2 weeks ago.
did met
meet
met
10. _____Newton a scientist or a poet?
was
did
were
11. The students will have a test next week.
Future Simple
Past Simple
Present Simple
12. Jake _____enjoy hiking at all.
don't
do
doesn't
13. Tom and Mary _____visit us next week.
comes
will comes
will come
14. It _____a lot here in winter.
snow
snows
do snow
15. _____you introduce me to your friend?
will
does
do
16. We were at the concert yesterday.
Past Simple
Future Simple
Present Simple
17. Sharon _____to San Fransisco last month.
move
moves
moved
18. I _____a football fan.
am not
not
do not
19. Where _____you live?
don't
do

does

20. They _____ to the seaside last year.

didn’t go

weren’t go

didn’t went

СОЮЗЫ В АНГЛИЙСКОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

1. My friend says she would like to become ... a famous singer or a doctor.

- **either**
- neither
- or

2. I can't help you ... you tell me what's wrong.

- as well as
- provided
- **unless**

3. My mum was really exhausted. She looked ... she was about to pass out.

- so that
- **as if**
- even

4. I learned how to swim … I was a little girl.

- before
- both
- **when**

5. I was so angry with her that I ... wrote her ... phoned.

- **neither / nor**
- either / or
- as / if

6..... Kate and Jim were late.

- Either
- Neither
- **Both**

7. The water of the lake was deep,.... clear.

- **and**
- yet
- both

8. She missed the train .... her door lock broke down.

- **and**
- for
- both

9. The party will start at 11.30 .... the presentation finishes.

- and
- **after**
- yet

10. I won’t help you…..you will be able to deal with this problem by yourself.

• **after**
• both
• so that

11. ….I were you, I'd listen to your mum, she is right.

• **If**
• So
• When

12. Even ….you think you are right, you should not have been rude to her.

• that
• **though**
• so

13. He can't help you ….you tell him what really happened.

• if
• **unless**
• even

14. The more she acted like that …. more I wanted to punch her.

• the
• **that**
• though

15. She came home earlier…. she would have more time to finish the project.

• though
• that
• **so that**

16. I couldn't help ….wonder where she got that information.

• so that
• **and**
• but

17. I need to go to the baker's…..the bank.

• **both**
• as well as
• well

18. ….you look at it, it's a nagging problem of the 21st century.

• However
• **Though**
• Despite

19. ... you go right now,…..you will stay at home!

• Neither / nor
• **Either / or**
• Even / though

20. Employees will have to decide…..to accept the offer or not.

• neither
• **even**
• whether

МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

1. You've been travelling all day. You ... be tired.

• can
• **must**
• need to
• will

2. There is nobody at home. They ... out.

• may go
• will go
• **must have gone**
• can have gone

3. I ... be at the meeting, but I think I'll go anyway.

• have to
• don't have to
• **must**
• mustn't be

4. "Is he an honest person?" – "You ... be joking! He is a compulsive liar."

• can
• **must**
• need to
• has to

5. You can't turn here. You ... turn left there.

• **must**
• will
• could
• have to

6. The owners ... the window unlocked. Their flat was robbed.

• **don't have to leave**
• shouldn't have left
• must leave
• need to leave

7. Applications ... by the 16th of April.

• must receive
• must be received
• **have received**
• will receive

8. You ... always wear a life jacket when you go canoeing.

• can
• have to
• **should**
• would

9. It's later than I thought. I ... go.

• could

• can
• would
• **must**

10. I found a wallet on the bench. I ... take it to the police station as soon as possible.

• can
• **will have to**
• ought to
• am to

11. It's late. You ... go home as soon as possible.

• can
• could
• will
• **should**

12. "You ... follow a healthy diet," the doctor said.

• can
• ought to
• **must**
• will

13. "You ... follow a healthy diet," my friend said.

• can
• ought to
• **must**
• will

14. You ... to me for help! But you chose him over me!

• **ought to have come**
• should come
• can come
• will come

15. You ... so many apples. I have already bought some.

• doesn't need to buy
• **needn't have bought**
• should buy
• can buy

16. "Sorry, I'm late again." – "You ... wear a watch."

• can
• might
• must
• **should**

17. We ... go shopping this week. We've got plenty of food.

• **needn't**
• should
• can

• mustn’t

18. “She should be here by now.” – “She ... the train.”

• should miss

• must have missed

• ought to have missed

• **can miss**

19. Kate ... get embarrassed. His remark was not polite.

• **should**

• would

• ought to

• must

20. You ... here until I return. Don’t go anywhere.

• can stay

• are to stay

• might stay

• **need to stay**

21. I hope you won’t tell this to anyone. You ... tell anyone!

• **shouldn’t**

• didn’t have to

• needn’t

• mustn’t

22. People ... keep their words.

• have to

• ought to

• can

• **are able**

23. Their house is really small. They ... change it if they want to live in comfort.

• may

• **should**

• have to

• will

24. You ... read 40 pages of the book for your home assignment.

• are to

• need to

• **ought to**

• can

25. Well, we’ve got plenty of time. We ... leave yet.

• mustn’t

• **don’t need to**

• should

• must

26. I ... wear glasses for reading.

• can

• **have to**
• am to
• will

27. Student's ... copy other students' answers during the exam.

• **can't**
• don't have to
• mustn't
• needn't have

28. If you want to become an engineer, you ... go to the university.

• may
• should
• **have to**
• must

29. She is awfully skinny. She ... keep the diet!

• mustn't
• can't
• should
• **would**

30. I ... to the shop so I stayed at home.

• **needn't have gone**
• didn't need to go
• mustn't go
should go

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОО

Комплект оценочных средств зачета/экзамена по ОО. 03 Иностранный язык

Назначение зачета/экзамена – оценить уровень подготовки студентов по ОО. 03 Иностранный язык с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению специальностей.

Содержание зачета/экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальностей рабочей программой ОО. 03 Иностранный язык.

Структура зачета/экзамена

Зачет/экзамен представляет собой устный ответ на вопрос.

Практические задания и вопросы зачета/экзамена включают сведения, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы ОО. 03 Иностранный язык.

Практические задания и вопросы зачета/экзамена одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Итоговая оценка за зачет определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

Вопросы для устного опроса зачета/экзамена

1. Say a few words about about yourself.
2. How many people are there in your family? Describe your family.
3. Say few words about your friends. Describe your friend.
4. How do you usually spend your free time?
5. What traits of character do you find most important?
6. Do you like your flat? Describe it.
7. Describe your ideal house.
8. What do you know about the history of Moscow?
9. What places of interest would you recommend a foreigner to see in Moscow?
10. What is your favourite place in Moscow?
11. Say a few words about the district you live in.
12. Tell a few words about English-speaking countries.
13. What do you know about Great Britain?
14. What do you know about the USA?
15. Tell about famous people from English speaking countries.
16. What is your favourite means of transport?
17. What are the advantages of travelling by plane?
18. How can you reserve a room at the hotel?
19. Say a few words about any hotel you stayed at?
20. Where do you usually spend your holiday?
21. How can you buy a new coat?
22. How can you buy a new pair of shoes?
23. Say a few words about your last visit to the doctor’
24. Which food is healthy?
25. What is the most popular mass media nowadays?
26. Tell about newspapers.
27. Tell about TV.
28. Why is the society so worried about the ecological situation?
29. What is meant by the ‘greenhouse effect’?
30. What parts does a CV consist of?

VI. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЗАЧЕТА/ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой ОО. 03 Иностранный язык и календарно-тематическим планом

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе ОО. 03 Иностранный язык.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение 7
к ООП СПО

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по общеобразовательному предмету

ОО. 04 Математика

Фонд оценочных материалов (далее - ФОМ) по обязательному учебному предмету ОО. 04 Математика разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО).

Фонд оценочных материалов по оценке результатов освоения ОО. 04 Математика представляет собой совокупность комплектов оценочных средств, предназначенных для оценки уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Настоящий Фонд оценочных материалов по обязательному учебному предмету ОО. 04 Математика является неотъемлемым приложением к рабочей программе обязательного учебного предмета ОО. 04 Математика.

На данный Фонд оценочных материалов распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РП по данному учебному предмету.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры».

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения

ФОМ предназначен для проверки результатов освоения, контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу обязательного учебного предмета ОО. 04 Математика.

ФОМ является неотъемлемой частью общеобразовательного цикла Основной образовательной программы СПО по специальностям предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов), освоивших программу данного обязательного учебного предмета.

Целью ФОМ является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОМ заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе обязательного учебного предмета.

ФОМ включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена по учебному предмету ОО. 04 Математика.

2. Объекты оценивания – результаты освоения ОО

ФОМ позволяет оценить следующие результаты освоения обязательного учебного предмета ОО. 04 Математика в соответствии с ФГОС СПО по специальностям рабочей программой обязательного учебного предмета ОО. 04 Математика:

уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы;
- находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная);
- сравнивать числовые выражения;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- находить производные элементарных функций;
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела;
- выполнять чертежи по условиям задач.

знания:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;
- историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Освоение содержания обязательного учебного предмета ОО. 04 Математика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных
Сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики
Понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей
Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования
Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
Готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности
Готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Метапредметных
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения
Целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира
Предметных
Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке
Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий
Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач
Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств
Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей

Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием
Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин
Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач

Личностные результаты *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самООравлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям	**ЛР 8**

различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ОО. 04 Математика.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальностям рабочей программой ОО. 04 Математика предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОО. 04 Математика в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений.

Выполнение практических работ.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой ОО. 04 Математика, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

1. ***Практическая работа № 1.***

Выполнение приближённых вычислений с помощью микрокалькулятора.

2. ***Практическая работа № 2.***

Выполнение тождественных преобразований над арифметическими корнями натуральной степени.

3. ***Практическая работа № 3.***

Преобразование выражений с рациональными и иррациональными показателями.

4. ***Практическая работа №4.***

Решение показательных уравнений и неравенств.

5. ***Практическая работа № 5.***

Преобразование и вычисление значений логарифмических выражений.

6. ***Практическая работа № 6.***

Решение логарифмических уравнений и неравенств.

7. ***Практическая работа № 7.***

Выполнение тождественных преобразований в тригонометрических выражениях.

8. ***Практическая работа № 8.***

Решение тригонометрических уравнений.

9. **Практическая работа № 9.**

Решение тригонометрических неравенств.

10. Практическая работа № 10.
Числовая функция, её свойства и графики.
11. Практическая работа № 11.
Построение графиков степенных, показательных и логарифмических функций.
12. Практическая работа № 12.
Построение графиков функций с помощью геометрических преобразований.
13. Практическая работа № 13.
Нахождение производных функций.
14. Практическая работа №14.
Построение графиков функций с помощью производной.
15. Практическая работа № 15.
Применение второй производной к исследованию функций и построению графиков.
16. Практическая работа № 16.
Решение прикладных задач на «max» и «min» с помощью производной.
17. Практическая работа № 17.
Вычисление определённого интеграла
18. Практическая работа № 18.
Вычисление площадей фигур с помощью определённого интеграла
19. Практическая работа № 19.
Решение практических задач с помощью 6 интеграла.
20. Практическая работа № 20.
Решение рациональных и иррациональных уравнений.
21. Практическая работа № 21.
Решение показательных и логарифмических уравнений.
22. Практическая работа № 22.
Решение показательных и логарифмических неравенств.
23. Практическая работа № 23.
Решение систем уравнений и неравенств.
24. Практическая работа № 24.
Решение задач по комбинаторике.
25. Практическая работа № 25.
Решение простейших задач на определение вероятности с использованием теорем
26. Практическая работа № 26.
Решение практических задач с применением вероятностных методов.
27. Практическая работа № 27.
Решение задач на параллельность прямых и плоскостей.
28. Практическая работа № 28.
Решение задач на перпендикулярность прямых и плоскостей.
29. Практическая работа № 29
Решение задач на геометрические преобразования пространства.
30. Практическая работа № 30.
Нахождение основных элементов призм.
31. Практическая работа № 31.
Нахождение основных элементов пирамид.

32. Практическая работа № 32.
Построение сечений многогранников.
33. Практическая работа № 33.
Нахождение основных элементов цилиндра, конуса, шара.
34. Практическая работа № 34.
Вычисление объёма куба, призмы и цилиндра.
35. Практическая работа № 35.
Вычисление объёма пирамиды, конуса и шара.
36. Практическая работа № 36.
Вычисление площадей поверхностей геометрических тел.
37. Практическая работа № 37.
Вычисление площадей и объёмов подобных тел.
38. Практическая работа № 38.
Выполнение действий над векторами.
39. Практическая работа № 39.
Метод координат в пространстве.

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по ОО. 04 Математика предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Выполнение расчетных заданий.
- Работа со справочной литературой.
- Подготовка к контрольным работам, зачету/экзамену.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Проверка выполнения контрольных работ.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоения умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

- Контрольная работа № 1 по разделам «Развитие понятия о числе», «Основы тригонометрии».
- Контрольная работа № 2 по разделу «Корни, степени и логарифмы».
- Контрольная работа № 3 по разделу «Функции, их свойства и графики».

- Контрольная работа № 4 по разделам «Начала математического анализа», «Уравнения и неравенства».
- Контрольная работа № 5 по разделам «Прямые и плоскости в пространстве», «Многогранники».
- Контрольная работа № 6 по разделам «Тела и поверхности вращения», «Измерения в геометрии, «Координаты и векторы».
- Контрольная работа № 7 по разделам «Элементы комбинаторики», «Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики».

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном ФОМ. Вопросы для устного опроса, примеры задач по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов или в учебном пособии по ОО. 04 Математика.

Тесты, задачи по отдельным темам также можно приложить к данному комплекту ФОМ. Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном ФОМ.

Вопросы для устного опроса, примеры задач по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;	анализ выполнения самостоятельной работы по темам;
для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;	оценивание результатов выполнения практических работ;
вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;	письменная проверка; анализ выполнения самостоятельной работы по темам;
находить производные элементарных функций;	оценивание результатов выполнения практических работ;
решать рациональные, показательные, логарифмические,	письменная

тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;	проверка; анализ выполнения самостоятельной работы по темам;
распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;	оценивание результатов выполнения практических работ;
Знать:	
значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;	оценивание результатов выполнения домашнего задания;
значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;	тестирование, фронтальный опрос;
универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;	устная проверка;
вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	тестирование, письменная проверка

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по ОО. 04 Математика – зачет/экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОМ. Студенты допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом ОО. 04 Математика.

Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и промежуточной аттестации. При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на вопросы при защите самостоятельной работы.

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом:

стоимость каждого вопроса 1 балл.

За правильный ответ студент получает 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Спецификация
Письменной контрольной работы
по ОО. 04 Математика

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень подготовки студентов по ОО. 04 Математика с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой ОО. 04 Математика.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения темы, представленной в рабочей программе ОО. 04 Математика:

В результате освоения ОО. 04 Математика обучающийся должен уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы;
- находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная);
- сравнивать числовые выражения;
- вычислять значения тригонометрических функций с заданной степенью точности;
- преобразовывать тригонометрические выражения, используя тригонометрические формулы;
- решать простейшие тригонометрические уравнения;

В результате освоения ОО. 04 Математика обучающийся должен знать:

- определение действительного числа, абсолютной и относительной погрешности приближений;
- практические приемы вычислений с приближенными данными.
- определение радиана, формулы перевода градусной меры угла в радианную и обратно;
- определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа;
- основные формулы тригонометрии.

4. Структура письменной контрольной работы

Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме.

5. Система оценивания отдельных заданий и письменной контрольной работы в целом

Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по 5-тибальной шкале:

«5» (отлично):

- за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом;
- за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время выполнения письменной контрольной работы

На выполнение письменной контрольной работы отводится 50 минут.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ИЗУЧАЕМЫМ ТЕМАМ:

Укажите правильный вариант ответа

Тест №1

Вопрос №1

Производная функции u = xyz в точке (1, 2, - 3) в направлении, задаваемом вектором, равна

Варианты ответа:

1) $6 \cdot 3 + (-3) \cdot (-2) + 2 \cdot 1 = -10$
2) $6 \cos a - 3 \cos b + 2 \cos g$
3) $\frac{\partial u}{\partial x} \cdot 3 + \frac{\partial u}{\partial y} \cdot (-2) + \frac{\partial u}{\partial z} \cdot 1$
4) $\left(\frac{\partial u}{\partial l}\right)_0 = -\frac{10}{\sqrt{14}}$; $\cos\alpha = \frac{3}{\sqrt{14}}$ **- правильный ответ**

Вопрос №2

Теорема существования и единственности решения задачи для дифференциального уравнения выполняется в области

Варианты ответа:

1) {t>0, x>0}
2) {tx>0}- **правильный ответ**
3) { t, x <+ ∞}
4) {-∞ < t, x <+ ∞}

Вопрос №3

Функция $y = x + 2\sqrt{x}$ на интервале (0, 4)

Варианты ответа:

1) монотонно убывает
2) монотонно возрастает - правильный ответ
3) имеет максимум
4) имеет минимум

Вопрос №4

$$\lim_{x\to\infty}\frac{3+x-2x^2}{4-2x+5x^2}$$

Варианты ответа:

1) равен $-\frac{2}{5}$ **- правильный ответ**
2) равен 0
3) равен $\frac{5}{4}$
4) предел не существует

Вопрос №5

Дано: U={0,1,2,3,4,5,6,7,8,9}, A={1,2,3}, B={2,3,4,5}.
A∩B равно

Варианты ответа:

1) {6,7,8,9}
2) {0,1,9}
3) {1,4,5}
4) **{1,2,3,4,5}- правильный ответ**

Вопрос №6

Дано: U={0,1,2,3,4,5,6,7,8,9}, A={1,2,3}, B={2,3,4,5}.
A\B равно

Варианты ответа:

1) **{4,5}**
2) **{1) - правильный ответ**
3) **{0,2,3,4,5,6,7,8,9}**
4) **{2,3}**

Тест №2

Вопрос №1

Вероятность события это:

Варианты ответа:

1) Отношение где число исходов испытаний, благоприятствующих появлению события, общее число исходов испытаний;

2) Числовая функция, определенная на поле событий и удовлетворяющая трем условиям; - правильный ответ

3) Числовая мера появления события в испытаниях;

4) Число элементарных событий в некотором подмножестве .

Вопрос №2

Какие способы задания вероятностей вы знаете:

Варианты ответа:

1) классический, динамический, точечный, геометрический;

2) статистический, геометрический, биноминальный, классический;

3) **геометрический, классический, дискретный, статистический; - правильный ответ**

4) классический, геометрический, точечный, статистический;

5) классический, геометрический, статистический, комбинаторный.

Вопрос №3

Когда применяется классический способ задания вероятности:

Варианты ответа:

1) пространство элементарных событий бесконечно, все события равновозможные и независимые;

2) пространство элементарных событий замкнуто, все события независимы;

3) пространство элементарных событий конечно, все события равновозможные; - правильный ответ

4) пространство элементарных событий конечно, все элементарные события независимы.

Вопрос №4

Когда применяется геометрический способ задания вероятности:

Варианты ответа:

1) пространство элементарных событий бесконечно, все события равновозможные и независимые; - правильный ответ

2) пространство элементарных событий замкнуто, все события независимы;

3) пространство элементарных событий конечно, все события равновозможные;

4) пространство элементарных событий конечно, все элементарные события независимы.

Вопрос №5

Дана совокупность векторов.

Максимальная размерность линейного пространства с базисными векторами, являющимися линейными комбинациями данных векторов, равна

Варианты ответа:

1) $\vec{a} = (1,1,3)$

2) $\vec{b} = (2,2,6)$ **- правильный ответ**

3) $\vec{c} = (0,3,0)$

4) $\vec{d} = (0,4,0)$

Вопрос №6

Даны три вектора: $\bar{b} = (1; -2; 3)$, $\bar{a} = (0; -1; 2)$, **и** $\bar{c} = (1; -2; 5)$.

Варианты ответа:

1) (0, -1,0)
2) (0,1,0)
3) **(1,2,4) - правильный ответ**
4) (1,2,-4)

Вопрос №7

Дана матрица 3 1 5 4 A . Алгебраическое дополнение элемента 21 a 5 матрицы A равно… **Варианты ответа:**

5) -5
6) 3
7) -1
8) 1**- правильный ответ**

Вопрос №8

Пусть в произвольном линейном пространстве даны два вектора c1 и c2 и пусть векторы a = 5c1 + 3c2, e = -c1 + 2c2, y = 7c1 — 3c2. Тогда система векторов a, e, y:

Варианты ответа:

5) линейно зависима
6) перпендикулярная - правильный ответ
7) линейно независима
8) является базисом

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств зачета/экзамена по ОО. 04 Математика

Назначение зачета/экзамена – оценить уровень подготовки студентов по ОО. 04 Математика с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению специальностей.

Содержание зачета/экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальностей рабочей программой ОО. 04 Математика.

Структура зачета/экзамена:

Задания зачета/экзамена предлагаются в традиционной форме.

Устный (письменный) зачет/экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

Варианты устного (письменного) зачета/экзамен равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

Варианты заданий к зачету/экзамену

1. Найдите обратную матрицу A-1, если .

2. Вычислите $(5+6i)(-4+2i)-12i$.

3. Вычислите $\frac{1}{2}i\cdot(-4+2i)+\frac{1}{3}i(12-6i)$.

4. Вычислите $\frac{1+4i}{-3+2i}\cdot(-4i)+1$.

5. Вычислите $\frac{6+i}{3-2i}+(1-i)^2$.

6. Решите уравнение $4z^2+4z+5=0$.

7. Представить в тригонометрической и показательной формах комплексное число: $z=-4-3i$.

8. Представить в тригонометрической и показательной формах комплексное число: $z=2+2i$.

9. Представить в тригонометрической и показательной формах комплексное число: $z=-1+i\sqrt{3}$.

10. Найти предел функции $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{5x^3-x^2+2x-1}{10x^2+x}$.

11. Найти предел функции $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{x^4+1}{8x^2+1}$.

12. Найти предел функции $\lim\limits_{x\to 3}\frac{9-x^2}{x-3}$

13. Вычислить предел функции $\lim\limits_{x\to 2}\frac{\sqrt{x+2}-2}{x-2}$.

14. Вычислить предел функции $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\frac{8+x}{10+x}\right)^{2x+3}$.

15. Вычислить предел функции $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\frac{2}{x}\right)^{4x}$.

16. Вычислить производную функции $y=Cosx\cdot 5^x$.

17. Вычислить производную функции $y=Cosx\cdot 2x^5$.

18. Вычислить производную функции $y=\ln x\cdot 3x^5$.

19. Вычислите $y(x_0)$, если $y=e^xSinx,\ \ x_0=0$.

20. Вычислите $y(x_0)$, если $y=Cos2x\cdot Sin2x,\ \ x_0=\frac{\pi}{2}$.

21. Найдите $y^{(3)}(x)$, если $y=-6x^3+e^x$.

22. Найдите $y^{(3)}(x)$, если $y=\ln(5x-4)+e^{7-x}$.

23. Найти наибольшее и наименьшее значения функции $y=x^3-2x^2+x-2$ на отрезке $\left[\frac{1}{2};2\right]$.

24. Найти неопределенный интеграл $\int(9-6x^5)dx$.

25. Найти неопределенный интеграл $\int(x^3 - \frac{5}{x} + 2x)dx$.

26. Найти неопределенный интеграл $\int 9^{9x-18}dx$.

27. Найдите общее решение дифференциального уравнения $3y^2y' = 3x^2 + 1$.

28. Найдите общее решение дифференциального уравнения $x \cdot y' = (x^2 - 1)e^{-y}$.

29. Вычислить по формуле Симпсона $\int_1^2 \frac{dx}{2+x}$, приняв $n = 8$.

30. Найдите первые четыре члена ряда по заданному общему члену $a_n = \frac{1}{(2n+1) \cdot 2^{n-1}}$.

Система оценки зачета/экзамена

Каждый теоретический вопрос и практическое задание оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

VI. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЗАЧЕТА/ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой ОО. 04 Математика и календарно-тематическим планом

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе ОО. 04 Математика.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;

- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение 7
к ООП СПО

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по общеобразовательному предмету

ОО. 05 Информатика

Фонд оценочных материалов (далее - ФОМ) по обязательному учебному предмету ОО. 05 Информатика разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО).

Фонд оценочных материалов по оценке результатов освоения ОО. 05 Информатика представляет собой совокупность комплектов оценочных средств, предназначенных для оценки уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Настоящий Фонд оценочных материалов по обязательному учебному предмету ОО. 05 Информатика является неотъемлемым приложением к рабочей программе обязательного учебного предмета ОО. 05 Информатика.

На данный Фонд оценочных материалов распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РП по данному учебному предмету.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры».

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения

ФОМ предназначен для проверки результатов освоения, контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу обязательного учебного предмета ОО. 05 Информатика.

ФОМ является неотъемлемой частью общеобразовательного цикла Основной образовательной программы СПО по специальностям

предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов), освоивших программу данного обязательного учебного предмета.

Целью ФОМ является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОМ заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе обязательного учебного предмета.

ФОМ включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена по учебному предмету ОО. 05 Информатика.

2. Объекты оценивания – результаты освоения ОО

ФОМ позволяет оценить следующие результаты освоения обязательного учебного предмета ОО. 05 Информатика в соответствии с ФГОС СПО по специальностям рабочей программой обязательного учебного ОО. 05 Информатика:

Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Личностные результаты *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самООравлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**

Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**

3. Формы контроля и оценки результатов освоения ОО

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ОО. 05 Информатика.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальностям рабочей программой ОО. 05 Информатика предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОО. 05 Информатика в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений.

Выполнение практических работ.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой ОО. 05 Информатика, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

1. Практическое занятие

«Информационные ресурсы общества».

2. Практическое занятие

«Образовательные информационные ресурсы». Практическое занятие «Работа с программным обеспечением».

3. Практическое занятие

«Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление».

4. Практическое занятие

«Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет».

5. Практическое занятие

«Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации».

6. Практическое занятие

«Представление информации в различных системах счисления».

7. Практическое занятие

«Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере».

8. Практическое занятие

«Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования».

9. Практическое занятие

«Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях».

10. Практическое занятие

«Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных».

11. Практическое занятие

«Разработка несложного алгоритма решения задачи».

12. Практическое занятие

«Среда программирования».

13. Практическое занятие

«Тестирование программы».

14. Практическое занятие

«Программная реализация несложного алгоритма».

15. Практическое занятие

«Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели».

16. Практическое занятие

«Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы».

17. Практическое занятие

«Создание архива данных».

18. Практическое занятие

«Извлечение данных из архива».

19. Практическое занятие

«Запись информации на внешние носители различных видов».

20. Практическое занятие

«Операционная система».

21. Практическое занятие

«Графический интерфейс пользователя».

22. Практическое занятие

«Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях».

23. Практическое занятие

«Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка».

24. Практическое занятие
«Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей».
25. Практическое занятие
«Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО».
26. Практическое занятие
«Сервер. Сетевые операционные системы».
27. Практическое занятие
«Понятие о системном администрировании». Практическое занятие «Разграничение прав доступа в сети».
28. Практическое занятие
29. «Подключение компьютера к сети».
30. Практическое занятие
«Администрирование локальной компьютерной сети».
31. Практическое занятие
«Защита информации, антивирусная защита».
32. Практическое занятие
«Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту».
33. Практическое занятие
«Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности».
34. Практическое занятие
«Использование систем проверки орфографии и грамматики».
35. Практическое занятие
Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей)».
36. Практическое занятие
«Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей».
37. Практическое занятие
«Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей».
38. Практическое занятие
«Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей».
39. Практическое занятие
«Использование презентационного оборудования».
40. Практическое занятие
«Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения».
41. Практическое занятие
«Компьютерное черчение».
42. Практическое занятие

«Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр».

43. Практическое занятие

«Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах».

44. Практическое занятие

«Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема».

45. Практическое занятие

«Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги».

46. Практическое занятие

«Средства создания и сопровождения сайта».

47. Практическое занятие

«Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий».

48. Практическое занятие

«АСУ различного назначения, примеры их использования».

49. Практическое занятие

«Примеры оборудования с программным управлением».

50. Практическое занятие

«Демонстрация использования различных видов АСУ на практике».

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по ОО. 05 Информатика предполагает следующие виды и формы работы:

- Написание и защита рефератов по заданной теме (с учетом использования Интернет-ресурсов).
- Выполнение практико-ориентированных заданий.
- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.
- Выполнение проекта, исследовательской работы.
- Подготовка к практическим работам, зачету/экзамену.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Проверка выполнения итоговой работы.

Итоговая теоретико-практическая работа проводится с целью контроля усвоения умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела, согласно календарно-тематическому плану ОО. 05 Информатика.

Вопросы для устного опроса, примеры задач по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	внеаудиторная самостоятельная работа
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое	внеаудиторная

в профессиональной деятельности	самостоятельная работа, реферат

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по ОО. 05 Информатика – зачет/экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОМ. Студенты допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом ОО. 05 Информатика.

Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и промежуточной аттестации. При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на вопросы при защите самостоятельной работы.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОО

Письменная работа по разделу «Информация и информационные процессы» состоит из обязательной и дополнительной части: обязательная часть содержит 20 заданий. Задания письменной работы предлагаются в форме тестов.

Система оценивания письменной работы

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл.

За правильный ответ студент получает 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

При подготовке к письменной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также: Чтобы успешно справиться с заданиями письменной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

«ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ»

1) Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

А) последовательность знаков некоторого алфавита;

Б) сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов;

В) сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;

Г) сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком
Д) сведения, содержащиеся в научных теориях

2) Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

А) достоверной;
Б) актуальной;
В) объективной;
Г) полезной;
Д) понятной

3) Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

А) понятной;
Б) достоверной;
В) объективной;
Г) полной;
Д) полезной

4) Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

А) полезной;
Б) актуальной;
В) достоверной;
Г) объективной;
Д) полной

5) Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

А) понятной;
Б) актуальной;
В) достоверной;
Г) полезной;
Д) полной

6) Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

А) полезной;
Б) актуальной;
В) полной;
Г) достоверной;
Д) понятной

7) Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

А) полной;
Б) полезной;
В) актуальной;
Г) достоверной;
Д) понятной

8) По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

А) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
Б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;
В) обыденную, производственную, техническую, управленческую;
Г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;

Д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

9) Известно, что набольший объем информации здоровый человек получает при помощи:

А) органов слуха;
Б) органов зрения;
В) органов осязания;
Г) органов осязания;
Д) вкусовых рецепторов

10) Зрительной называют информацию, которая воспринимается человеком посредством органов (органа):

А) зрения;
Б) осязания;
В) обоняния;
Г) слуха;
Д) восприятия вкуса

11) К зрительной можно отнести информацию, которую человек получает, воспринимая:

А) запах духов;
Б) графические изображения;
В) раскаты грома;
Г) вкус яблока;
Д) ощущение холода

12) Звуковой называют информацию, которая воспринимается посредством органов (органа):

А) зрения;
Б) осязания;
В) обоняния;
Г) слуха;
Д) восприятия вкуса

13) К звуковой можно отнести информацию, которая передается посредством:

А) переноса вещества;
Б) электромагнитных волн;
В световых волн;
Г) звуковых волн;
Д) знаковых моделей

14) Тактильную информацию человек получает посредством: А) специальных приборов;

Б) термометра;
В) барометра;
Г) органов осязания;
Д) органов слуха.

15) По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:

А) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;

Б) техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;
В) обыденную, научную, производственную, управленческую;
Г) визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
Д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

16) Примером текстовой информации может служить:

А) таблица умножения;
Б) иллюстрация в книге;
В) правило в учебнике родного языка;
Г) фотография;
Д) запись музыкального произведения

17) Примером политической информации может служить:

А) правило в учебнике родного языка;
Б) текст параграфа в учебнике литературы;
В) статья о деятельности какой-либо партии в газете;
Г) задание по истории в дневнике;
Д) музыкальное произведение

18) Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:

А) школьный учебник;
Б) фотография;
В) телефонный разговор;
Г) картина;
Д) чертеж

19) К средствам хранения звуковой (аудио) информации можно отнести:

А) учебник по истории;
Б) вывеску названия магазина;
В) журнал;
Г) кассету с классической музыкой;
Д) газету

20) К средствам передачи звуковой (аудио) информации можно отнести:

А) книга;
Б) радио;
В) журнал;
Г) плакат;
Д) газета

21) Примером хранения числовой информации может служить:

А) разговор по телефону;
Б) иллюстрация в книге;
В) таблица значений тригонометрических функций;
Г) текст песни;
Д) графическое изображение объекта

22) В учебнике по математике хранится информация:

А) исключительно числовая;
Б) графическая, звуковая и числовая;
В) графическая, текстовая и звуковая;

Г) только текстовая;
Д) текстовая, графическая, числовая

23) Носителем графической информации НЕ может являться:

А) бумага;
Б) видеопленка;
В) холст;
Г) дискета;
Д) звук

24) По области применения информацию можно условно разделить на:

А) текстовую и числовую;
Б) визуальную и звуковую;
В) графическую и табличную;
Г) научную и техническую;
Д) тактильную и вкусовую

25) В теории информации под информацией понимают:

А) сигналы от органов чувств человека;
Б) сведения, уменьшающие неопределенность;
В) характеристику объекта, выраженную в числовых величинах;
Г) отраженное разнообразие окружающей действительности;
Д) сведения, обладающие новизной

26) В теории управления под информацией понимают:

А) сообщения в форме знаков или сигналов;
Б) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, полученные с помощью органов чувств;
В) сведения, получаемые и используемые в целях сохранения, совершенствования и развития общественной или технической системы;
Г) сведения, обладающие новизной;
Д) сведения, уменьшающие неопределенность

27) В документалистике под информацией понимают:

А) сведения, обладающие новизной;
Б) сведения, полученные из внешнего мира с помощью органов чувств;
В) сигналы, импульсы, коды, полученные с помощью специальных технических средств;
Г) сведения, зафиксированные на бумаге в виде текста (в знаковой, символьной, графической или табличной форме);
Д) сообщение в форме звуковых сигналов

28) В железнодорожном билете указано:

Дата отправления	***Время отправления***	***№ поезда***	***Вагон №***	***Место №***	***Станция отправления***	***Станция назначения***
29.12.03	19 часов 25 минут	23	15	11	Москва	Санкт-Петербург

Тогда отъезжающими может быть воспринято как информация с точки зрения семантической теории информации следующее сообщение диктора по радио на вокзале:

А) «поезд № 23 «Москва – Санкт-Петербург» отправляется с третьего пути»;

Б) «поезд № 23 следует по маршруту «Москва – Санкт-Петербург»;
В) «поезд № 23 отправляется в путь в 19 часов 25 минут»;
Г) «поезд № 23 отправляется в Санкт-Петербург в 19 часов 25 минут»;
Д) «поезд № 23 отправляется 29 декабря в 19 часов 25 минут»;

29) В семантической теории под информацией принято понимать:

А) сведения, полученные из внешнего мира с помощью органов чувств;
Б) сигналы, импульсы, код, используемые в технических системах;
В) сведения, зафиксированные на бумаге в виде текста (в текстовой, числовой, символьной, графической и табличной форме);
Г) сообщения в форме звуковых сигналов;
Д) сведения, обладающие новизной

30) В технике под информацией принято понимать:

А) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком с помощью органов чувств;
Б) сведения, зафиксированные на бумаге в виде текста (в знаковой, числовой, символьной, графической табличной формах);
В) сообщения, передаваемые в форме световых сигналов, электрических импульсов и пр;
Г) сведения, обладающие новизной; Д) сведения и сообщения, передаваемые по радио или телевидению.

ОТВЕТЫ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	**г**	**в**	**б**	**б**	**г**	**в**	**д**	**г**	**б**	**а**	**б**	**г**	**г**	**г**	**б**

№	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ответ	**в**	**в**	**в**	**г**	**б**	**в**	**д**	**д**	**г**	**б**	**в**	**г**	**в**	**д**	**в**

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Вариант -1

1. Топология локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены последовательно от сервера и образуют замкнутый контур, называется:

А) кольцо;
Б) звезда;
В) общая шина;
Г) комбинированной.

2. Скорость передачи информации по магистральной оптоволоконной линии обычно составляет не меньше, чем …

А) 200 бит/сек.;
Б) 56 Кбит/сек.;
В) 100 Кбит/сек.;
Г) 1 Мбит/сек.

3. Скорость передачи данных – это …

А) количество бит информации, передаваемой через модем в единицу времени;
Б) количество байт информации, переданной с одного компьютера на другой;

В) количество информации, передаваемой в одну секунду;
Г) количество байт информации, передаваемой за одну минуту.

4. Какой из способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам?

А) постоянное соединение по оптоволоконному каналу;
Б) удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу;
В) постоянное соединение по выделенному телефонному каналу;
Г) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу.

5. Модем, передающий информацию со скоростью 28800 бит/с, за 1 с может передать ...

А) две страницы текста (3600 байт);
Б) рисунок (36 Кбайт);
В) аудиофайл (360 Кбайт);
Г) видеофайл (3,6 Мбайт).

6. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:

А) адаптером;
Б) станцией;
В) сервером;
Г) клиент-сервером.

7. Модем - это

А) почтовая программа;
Б) сетевой протокол;
В) сервис Интернет;
Г) техническое устройство.

8. Глобальная компьютерная сеть - это:

А) информационная система с гиперсвязями;
Б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
В) система обмена информацией на определенную тему;
Г) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.

9. Телекоммуникация - это

А) общение между людьми через телевизионные мосты;
Б) общение между людьми через телефонную сеть;
В) технические средства передачи информации;
Г) обмен информации на расстоянии с помощью почтовой связи.

10. Коаксиальный кабель – это …

А) тип передающий среды для компьютерных сетей;
Б) устройство, соединяющее несколько локальных компьютерных сетей;
В) устройство, подключенное к передающей среде сети;
Г) устройство, преобразования сигналов в сети.

11. Для сопряжения компьютера с одним из каналов связи используют…

А) повторитель;
Б) модем;

В) сетевой адаптер;
Г) мультиплексор передачи данных.

Вариант – 2

1. Модем - это устройство, предназначенное для ...
А) вывода информации на печать;
Б) хранения информации;
В) обработки информации в данный момент времени;
Г) передачи информации по телефонным каналам связи.

2. Максимальная скорость передачи информации по качественной коммутируемой телефонной линии может достигать...
А) 10 Кбит/сек.;
Б) 56,6 Кбит/сек.;
В) 100 Кбит/сек.;
Г) 1 Мбит/сек.

3. Компьютерные телекоммуникации - это ...
А) соединение нескольких компьютеров в единую сеть;
Б) перенесение информации с одного компьютера на другой с помощью дискет;
В) дистанционная передача данных с одного компьютера на другой;
Г) обмен информацией между пользователями о состоянии работы компьютера.

4. Модем, передающий информацию со скоростью 28 800 бит/с, может передать две страницы текста (3 600 байт) в течение...
А) 1 минуты;
Б) 1 часа;
В) 1 секунды;
Г) 1 дня.

5. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:
А) файл-сервер;
Б) рабочая станция;
В) клиент-сервер;
Г) коммутатор.

6. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:
А) интерфейс;
Б) магистраль;
В) компьютерная сеть;
Г) адаптеры.

7. Топология локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены непосредственно с сервером, называется:
А) кольцо;
Б) звезда;
В) общая шина;
Г) комбинированной.

8. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:

А) глобальной компьютерной сетью;

Б) информационной системой с гиперсвязями;

В) локальной компьютерной сетью;

Г) региональной компьютерной сетью.

9. Сетевой адаптер - это

А) специальная программа, через которую осуществляется связь нескольких компьютеров;

Б) специальное аппаратное средство для эффективного взаимодействия персональных компьютеров сети;

В) специальная система управления сетевыми ресурсами общего доступа;

Г) система обмена информацией между различными компьютерами.

10. Витая пара – это …

А) кабель, соединяющий сети, расположенные на ограниченной территории;

Б) идеальная передающая среда;

В) устройство, преобразования сигналов в сети;

Г) кабель, соединяющий сети, разбросанные территориально.

11. Скорость передачи данных по каналу связи измеряется:

А) количество передаваемых байтов в минуту;

Б) количеством переданных байтов информации;

В) количеством передаваемых битов информации в секунду;

Г) количество передаваемых символов в секунду.

ОТВЕТЫ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ответ	г	б	а	г	б	а	б	г	в	б	б

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ответ	а	в	б	б	г	в	а	б	г	в	д

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОО

Комплект оценочных средств зачета/экзамена по ОО. 05 Информатика

Назначение зачета/экзамена – оценить уровень подготовки студентов по ОО. 05 Информатика с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению специальностей.

Содержание зачета/экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальностей рабочей программой ОО. 05 Информатика.

Структура зачета/экзамена

1 Зачет/экзамен проводится в виде компьютерного теста состоящего из 20 заданий по разным разделам

Вопросы зачета/экзамена одинаковые по уровню сложности и являются обязательными для базового уровня подготовки, рабочей программы УП Информатика

Вопросы экзамена предлагаются в тестовой форме.

Билеты экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий (вопросов).

Тематика зачетных вопросов обязательной части:

Теоретические вопросы, направленные на проверку знаний.

Третий вопрос – практический, связан с решением различных задач.

Тематика зачетных вопросов дополнительной части:

Теоретический вопрос, направлен на проверку понимания взаимосвязи теории и практики.

Практический вопрос, направленный на применение известных методик расчета для определения.

Система оценивания отдельных вопросов и зачета/экзамена в целом

Итоговая оценка за зачет/экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

«5» (отлично) – за 18-20 верных ответов.

«4» (хорошо) – 16-18 верных ответов.

«3» (удовлетворительно) – 13-16 верных ответов.

«2» (неудовлетворительно) – 12 и менее ответов.

4.2 Итоговая оценка за зачет/экзамен определяется как средний балл по всем вопросам.

4.3 Обязательным условием является выполнение всех заданий (вопросов) из обязательной части. Возможно применение других систем оценивания. Для студентов, успешно и вовремя выполнивших все формы и методы текущего контроля во время обучения, возможно выставление среднего балла по текущим оценкам за семестр в качестве оценки за ДЗ. Однако задания для отстающих студентов, или которые повторно на комиссии пересдают дисциплину должны быть составлены.

Структура зачета/экзамена

Задания (вопросы) зачета/экзамена предлагаются в тестовой форме. Зачет/экзамен и приведены в приложении к КОС. Билеты экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий (вопросов). Зачет/экзамен проводится в виде компьютерного теста состоящего из 20 заданий по разным разделам. Вопросы экзамена одинаковые по уровню сложности и являются обязательными для базового уровня подготовки.

Перечень разделов, тем ОО. 05 Информатика, включенных в экзамен:

1. Информационная деятельность человека
2. Информация и информационные процессы.
3. Средства информационных и коммуникационных технологий.
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов
5. Телекоммуникационные технологии

Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена в целом:

Каждый теоретический вопрос зачета/экзамена в тестовой форме оценивается по 5-тибалльной шкале; итоговая оценка за зачет/экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

«5» (отлично) – за 18-20 верных ответов.

«4» (хорошо) – 16-18 верных ответов.

«3» (удовлетворительно) – 13-16 верных ответов.

«2» (неудовлетворительно) – 12 и менее ответов.

Задание №1

Сопоставьте тип алгоритма с его определением

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

1)		Линейный алгоритм	1)	алгоритм, предусматривающий многократное повторение одного и того же действия (одних и тех же операций) над новыми исходными данными.
2)		Разветвляющийся алгоритм	2)	набор команд (указаний), выполняемых последовательно во времени друг за другом.
3)		Циклический алгоритм	3)	алгоритм, содержащий хотя бы одно условие, в результате проверки которого ЭВМ обеспечивает переход на один

Задание №2

Какие из утверждений являются истинными, а какие ложными.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

1)		Microsoft Power Point - программа для работы с базами данных
2)		Основными устройствами компьютера являются монитор, системный блок, клавиатура
3)		1 бит = 8 байт
4)		Модем – устройство, предназначенное для передачи данных по телефонным линиям
5)		Алгоритм - пошаговое предписание исполнителю совершать определенную последовательность действий для достижения поставленной цели за конечное число шагов.

Задание №3

К основным информационным процессам относится

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		хранение
2)		копирование
3)		обрабока
4)		передача

Задание №4

Кодирование – это процесс

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		преобразования одной последовательности знаков в другую
2)		преобразование знаков в двоичные коды
3)		интерпретации полученных результатов
4)		представления информации

Задание №5

Килобайт — это ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		1024 бит
2)		8 бит
3)		1000 байт
4)		1024 байт

Задание №6

Во сколько раз 2 Мб больше, чем 64 Кб?

Запишите число:

1)	Ответ:	

Задание №7

1. Информационное сообщение объемом 300 бит содержит 100 символов. Какова мощность алфавита?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		8
2)		3
3)		300
4)		100
5)		30000

Задание №8

Вычислить объем растрового изображения размером 128 x 128 и палитрой 256 цветов.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		16 Кб
2)		16 Мб
3)		16 бит
4)		16 байт

Задание №9

В каком году была создана электронная почта?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		1969
2)		1971
3)		1983
4)		2000

Задание №10

Система двух или более компьютеров, связанных каналами передачи информации называется

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		компьютерная сеть
2)		адаптеры
3)		магистраль
4)		интерфейс
5)		интернет

Задание №11

Сеть, которая объединяет компьютеры, установленные в одном помещении является:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		виртуальной
2)		локальной
3)		глобальной
4)		региональной
5)		корпоративной

Задание №12

Компьютерную сеть, охватывающую большие территории и включающую в себя десятки и сотни тысяч компьютеров называют

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		корпоративной
2)		региональной
3)		виртуальной
4)		глобальной
5)		локальной

Задание №13

Топология компьютерной сети, в которой все компьютеры сети присоединены к центральному узлу (серверу) называется

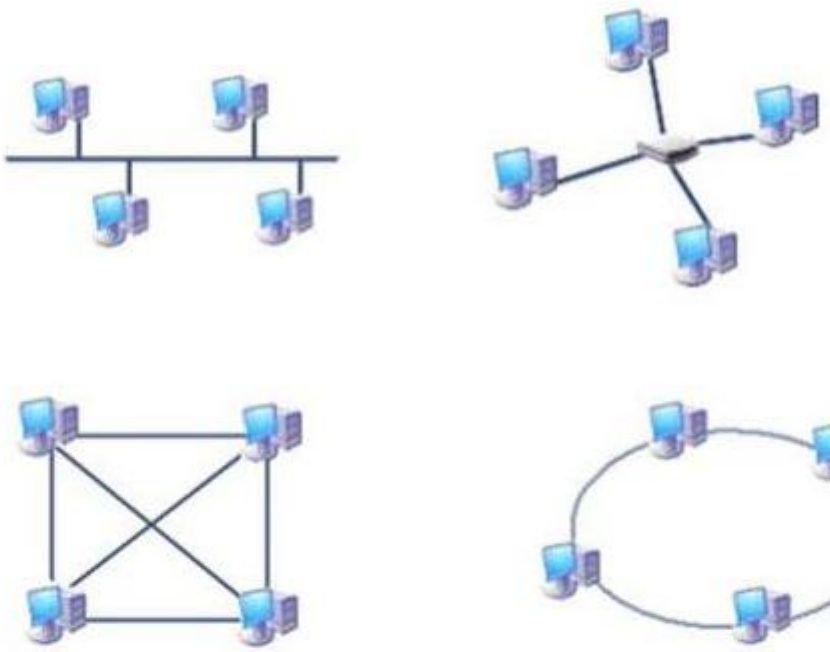
Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		звезда
2)		кольцо
3)		шина
4)		ячеистая
5)		елочка

Задание №14

Укажите на рисунке топологию типа **кольцо**.

Укажите место на изображении:



Задание №15

Какое устройство необходимо для подключения компьютера в локальную сеть:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		WEB
2)		USB порт
3)		модем
4)		сетевая карта
5)		телефон

Задание №16

Какой год считается годом рождения компьютерной сети?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		1969
2)		1983
3)		1999
4)		2001
5)		1917

Задание №17

Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		URL-адрес
2)		Web-сервер
3)		Web-страницу
4)		электронную почту
5)		IP-адрес

Задание №18

Просматривают Web-страницы с помощью специальных программ, называемых

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		маршрутизаторами
2)		браузерами
3)		протоколами
4)		модемами
5)		серверами

Задание №19

Какие программы **не** являются браузерами интернет?

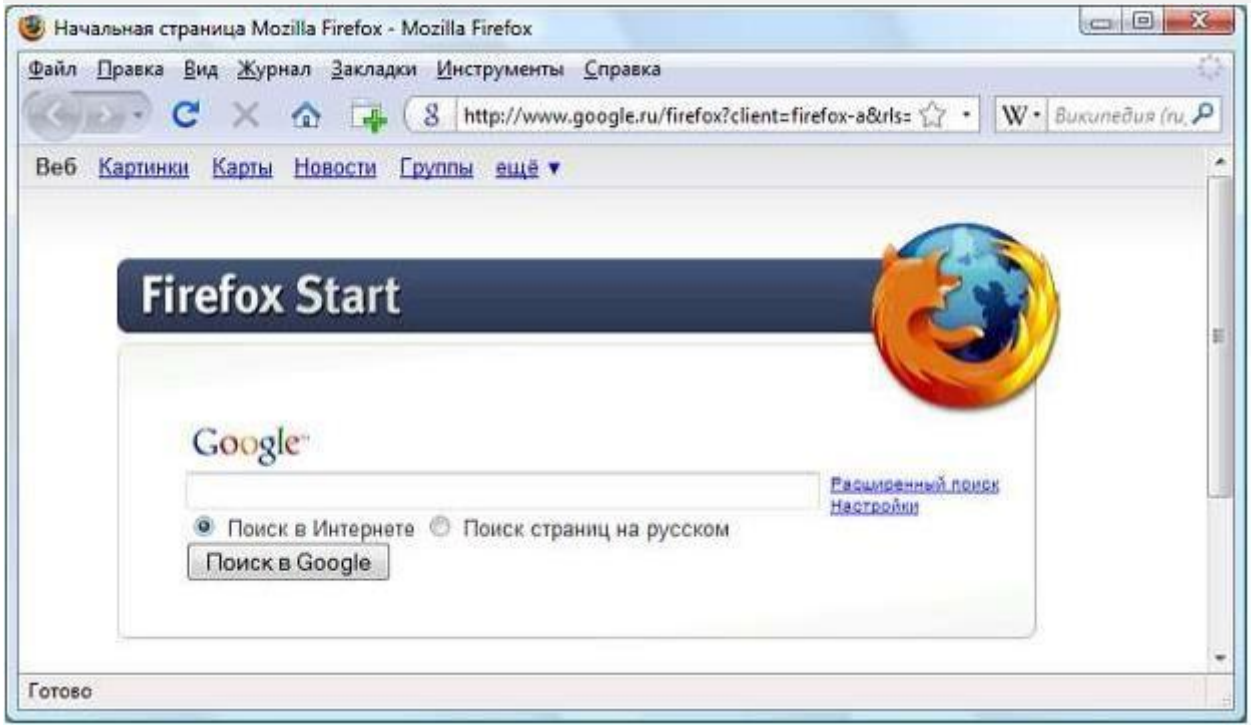
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Internet Explorer
2)		WinRAR
3)		Mozilla Firefox
4)		Microsoft Office PowerPoint
5)		Opera

Задание №20

Укажите где вводится адрес сайта, который вы желаете открыть в Интернет?

Укажите место на изображении:



Задание №21

Задан адрес электронной почты в сети Интернет: ivan_petrov@mail.ru. Каково **имя сервера**, на котором хранится почта?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		mail
2)		ivan_petrov
3)		mail.ru
4)		ru
5)		ivan

Задание №22

Надоедливые рекламные письма называют

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		URL
2)		срам
3)		смайл
4)		спам
5)		майл

Задание №23

Теоретически модем, передающий информацию со скорость 89600 бит/с, может передать 3 страницы текста по 2800 байт каждая в течении:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		3 мин 26 с
2)		0,5 с
3)		1 с
4)		2 с
5)		0,75 с.

Задание №24

Web-страницы имеют расширение:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		*.html
2)		*.txt
3)		*.web
4)		*.exe
5)		*.internet

Задание №25

Какие из указанных сайтов являются поисковыми системами:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		http://www.yandex.ru/
2)		http://www.google.com/
3)		http://www.rambler.ru/
4)		http://velopiter.spb.ru/
5)		http://www.ege.edu.ru/

Задание №26

Электронная почта позволяет:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		посылать сообщение сразу нескольким абонентам
2)		пересылать письма на другие адреса
3)		шифровать письма
4)		прикреплять к письму текстовые, музыкальные, графические и другие файлы

Задание №27

Задан адрес электронной почты в сети Интернет: ivan_petrov@mail.ru. Каково **имя пользователя (логин)**?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		mail
2)		ivan_petrov
3)		mail.ru
4)		ru
5)		ivan

Задание №28

... - организация, обеспечивающая пользователям доступ к интернет на договорной основе.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Провайдер
2)		Сервер
3)		WWW
4)		клиент-сервер

Задание №29

Минимальный элемент изображения на экране монитора называется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		вектор
2)		пиксель
3)		примитив
4)		растр

Задание №30

Графический редактор – это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		прикладная программа для создания и обработки изображений
2)		прикладная программа для просмотра изображений
3)		прикладная программа для обработки анимационных изображений
4)		прикладная программа для управления ресурсами ПК при создании рисунков

Задание №31

Цветовая модель RGB - ....

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		цвет получается из трех цветов: черный, белый, красный
2)		цвет получается из трех цветов: красный, желтый, зеленый
3)		цвет получается из трех цветов: зеленый, синий, красный
4)		цвет получается из трех цветов: голубой, пурпурный, желтый

Задание №32

Цветовая модель CMYK - ....

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		цвет получается из трех цветов: пурпурный, белый, красный
2)		цвет получается из трех цветов: красный, желтый, зеленый
3)		цвет получается из трех цветов: зеленый, синий, пурпурный
4)		цвет получается из трех цветов: голубой, пурпурный, желтый

Задание №33

Способ представления графического изображения в виде совокупностей отдельных точек называется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		фрактальный
2)		растровый
3)		векторный
4)		точечтный

Задание №34

Графические примитивы в графическом редакторе представляют собой

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		среду графического редактора
2)		режимы работы графического редактора
3)		простые элементы, создаваемые с помощью панели инструментов: прямые, прямоугольники, окружности и др.
4)		элементарные операции, выполняемые с графическим изображением

Задание №35

Совокупность простых элементов: точек, прямых линий, дуг, окружностей, прямоугольников и др. называется

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)		векторным изображением
2)		растровым изображением
3)		фрактальным изображением

Задание №36

Сопоставьте:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		Научная графика	1)	дает возможность проводить вычислительные эксперименты с наглядным представлением их результатов.
2)		Деловая графика	2)	область компьютерной графики, предназначенная для наглядного представления различных показателей работы учреждений.

3)		Конструкторская графика	3)	используется в работе инженеров–конструкторов, архитекторов, изобретателей новой техники.
4)		Иллюстративная графика	4)	это произвольное рисование и черчение на экране компьютера.
5)		Художественная графика	5)	создаются рекламные ролики, мульт-фильмы, компьютерные игры, видеоуроки, видеопрезентации.

Задание №37

Количество битов отведено на хранение цвета каждой точки - это …

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Глубина цвета
2)		Разрешение изображения
3)		Размер изображения
4)		Пиксель

Задание №38

Вставьте пропущенные слова

Заполните пропуски:

[Вектроное|Растровое|Фрактальное|Иллюстративное] изображение - это способ представления объектов и изображений в компьютерной графике, основанный на использовании [геометрических|физических|химических|алгебраически] примитивов, таких как точки, линии и многоугольники

Задание №39

... – структура, состоящая из частей, подобных целому.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		фрактал
2)		вектор
3)		пиксель
4)		растр

Задание №40

Базовым элементом фрактальной графики является

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		математическая формула
2)		физическая величина
3)		пиксель
4)		линия

Задание №41

Сопоставьте вид компьютерной графики и графического редактора

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		Paint	1)	Векторная графика
2)		Adobe Photoshop	2)	Растровая графика
3)		CorelDraw	3)	Фрактальная графика
4)		Adobe Illustrator		
5)		Фрактальная вселенная 4.0 fracplanet		

Задание №42

Компьютер это -

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
2)		электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
3)		устройство для обработки аналоговых сигналов;
4)		устройство модуляции/демодуляции сигналов;
5)		устройство для хранения информации любого вида;

Задание №43

Слово "**компьютер**" в переводе на русский язык означает ...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		вычислитель
2)		умножитель
3)		потрошитель
4)		разложитель
5)		делитель

Задание №44

Система взаимосвязанных технических устройств, выполняющих ввод, хранение, обработку и вывод информации называется:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		Программное обеспечение
2)		Системное обеспечение

3)		Компьютерное обеспечение
4)		BIOS
5)		Аппаратное обеспечение

Задание №45

Во время исполнения программа находится в _____, пока работает компьютер.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		клавиатуре
2)		процессоре
3)		буфере
4)		чипсете
5)		оперативной памяти

Задание №46

Для длительного хранения данных и программ **не** применяются

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Жесткий диск
2)		Флэш-карта
3)		Видеокарта
4)		Оптический диск
5)		Оперативная память

Задание №47

При отключении компьютера информация стирается:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		на жестком диске
2)		на магнитном диске
3)		из ПЗУ
4)		на компакт-диске
5)		из оперативной памяти

Задание №48

Производительность работы компьютера (количество выполнение операций в секунду) зависит от:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		быстроты нажатия на клавиши
2)		объема обрабатываемой информации
3)		размера экрана монитора
4)		жесткого диска
5)		тактовой частоты процессора

Задание №49

Устройствами **вывода** информации являются:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1)		принтер
2)		колонки
3)		сканер

4)		мышь
5)		клавиатура
6)		монитор

Задание №50

Какие устройства **не** являются внешними?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		принтер
2)		сканер
3)		веб-камера
4)		видеокарта
5)		жесткий диск

Задание №51

Принтер, в котором чернильная печатающая головка под давлением выбрасывает жидкие чернила из ряда мельчайших отверстий на бумагу называется

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		матричным
2)		струйным
3)		лазерным
4)		сублимационным
5)		капельным

Задание №52

Устройство для ввода текстов и графики с бумажного носителя в компьютер называется

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		сканер
2)		принтер
3)		коммуникационый порт
4)		винчестер
5)		мышь

Задание №53

Манипулятор "мышь" - это устройство:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		вывода информации
2)		ввода информации
3)		считывание информации
4)		для подключения принтера к компьютеру
5)		выхода в Интернет

Задание №54

Какое это устройство (см. рисунок)?

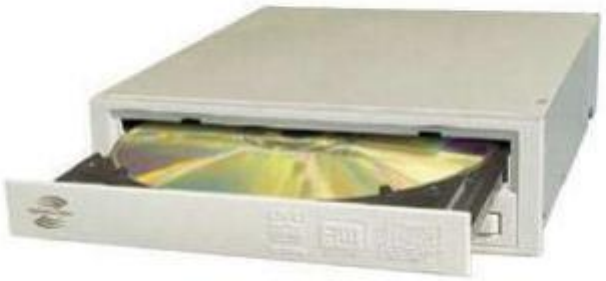


Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		Жесткий диск
2)		Процессор
3)		DVD-ROM
4)		Видеокарта
5)		Оперативная память

Задание №55

Какое это устройство (см. рисунок)?



Выберите один из 5 вариантов ответа:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		Оперативная память
2)		Сетевая карта
3)		Видеокарта
4)		DVD-ROM
5)		Процессор

Задание №56

Какое это устройство (см. рисунок)?



Выберите один из 5 вариантов ответа:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		Видеокарта
2)		Оперативная память
3)		Принтер
4)		Сетевая карта
5)		Жесткий диск

Задание №57

Какое это устройство (см. рисунок)?



Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		Принтер
2)		Жесткий диск
3)		Видеокарта
4)		DVD-ROM
5)		Процессор

Задание №58

Какое это устройство (см. рисунок)?



Выберите один из 5 вариантов ответа:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		Материнская плата
2)		Процессор
3)		Жесткий диск
4)		Сетевая карта
5)		Видеокарта

Задание №59

Какое устройство изображено на рисунке?



Выберите один из 6 вариантов ответа:

1)		процессор
2)		материнская плата
3)		видеокарта
4)		жесткий диск
5)		ТВ-тюнер
6)		оперативная память

Задание №60

Основная характеристика ... – тактовая частота (измеряется в мегагерцах (МГц) и гигагерцах (ГГц)). Чем выше тактовая частота, тем выше производительность компьютера. Есть еще насколько важных характеристик ... – тип ядра и технология производства, частота системной шины.

Про что идет речь?

Выберите один из 6 вариантов ответа:

1)		процессор
2)		материнская плата
3)		видекарта
4)		жесткий диск
5)		ТВ-тюнер
6)		оперативная память

Задание №61

Они бывают:

• матричные

• струйные

• лазерные

Про что идет речь?

Выберите один из 6 вариантов ответа:

1)		принтер
2)		сканер
3)		процессор
4)		монитор
5)		адаптер
6)		диски

Задание №62

Электронная таблица - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных данных в виде таблицы;
2)		прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
3)		устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
4)		системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

Задание №63

Столбцы электронной таблицы:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		именуются пользователями произвольным образом
2)		обозначаются буквами русского алфавита
3)		обозначаются буквами латинского алфавита
4)		нумеруются

Задание №64

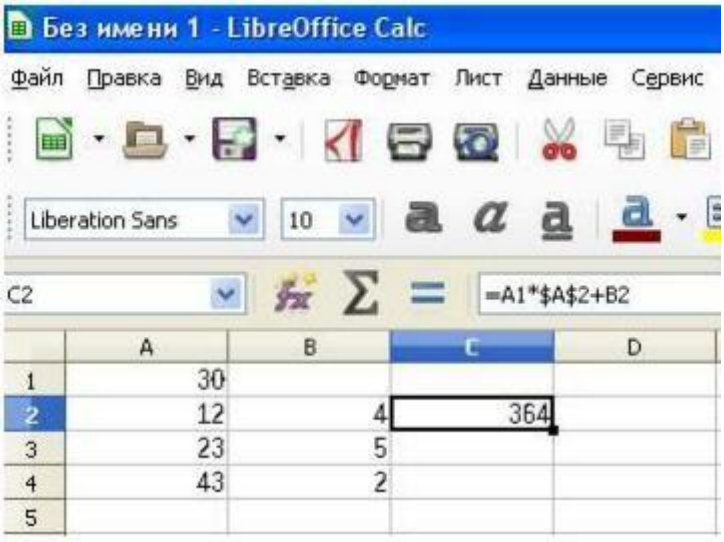
Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		=C3+4*D4
2)		A2*A3-A4
3)		=A5B5+23
4)		C3=C1+2*C2

Задание №65

Какая формула будет получена при копировании в ячейку C3, формулы из ячейки C2:



Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) =A1*$A$2+B2;

2) =$A$1*$A$2+$B$2;

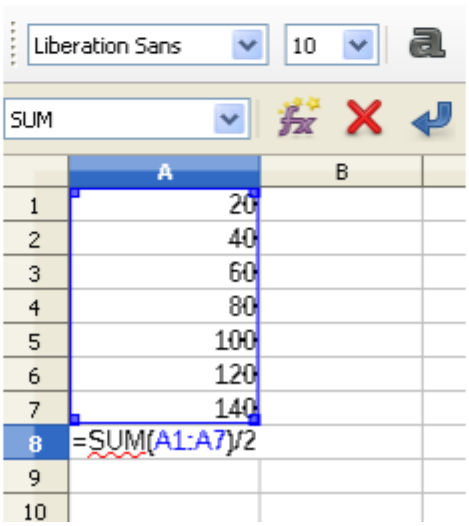
3) =$A$1*A3+B3;

4) =A2*$A$2+B3;

5) =$A$2*A3+B4?

Задание №66

Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее ввести формулу =СУММ(A1:A7)/2:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		280
2)		140
3)		260
4)		35

Задание №67

Microsoft Office PowerPoint - это ....

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Текстовый редактор
2)		Редактор электронных таблиц
3)		Программа для создания презентаций
4)		Базы данных

Задание №68

Архитектура компьютера – это описание

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		программного обеспечения компьютера
2)		устройств компьютера и принципов работы
3)		устройств ввода-вывода и их взаимодействия
4)		технических подробностей устройства компьютера

Задание №69

К внешней памяти компьютера **не** относятся

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		винчестер и кэш-память
2)		оперативная и постоянная память
3)		регистры и жесткие диски
4)		оптические диски CD-диски

Задание №70

К внешним запоминающим устройства **не** относится

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		оперативное запоминающее устройство (ОЗУ)
2)		флэш-карта
3)		карта памяти
4)		оптический диск (CD-ROM)

Задание №71

Видеокарта – это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		составная часть микропроцессора
2)		программа, распределяющая ресурсы видеопамяти
3)		устройство, управляющее работой графического монитора
4)		энергонезависимое устройство для хранения видеоинформации

Задание №72

Устройство, позволяющее механически складывать и вычитать числа, созданное в 1642 г., называлось

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Паскалина
2)		Арифмометр
3)		Аналитическая машина
4)		Калькулятор

Задание №73

Устройство, позволяющее механически выполнять 4 арифметических действия, созданное в 1673 г., называлось

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Паскалина
2)		Арифмометр
3)		Аналитическая машина
4)		Калькулятор

Задание №74

Основателями компании Apple являются:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Стив Джобс
2)		Стив Возняк
3)		Билл Гейтс
4)		Джон фон Нейман

Задание №75

Основателем компании Microsoft является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Стив Джобс
2)		Стив Возняк
3)		Билл Гейтс
4)		Джон фон Нейман

Задание №76

Установите соответствие:

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		Ввод информации	1)		модем
2)		Вывод информации	2)		наушники
3)		Хранение информации	3)		жесткий диск
4)		Передача информации	4)		сканер

Задание №77

Архиватор – это программа для

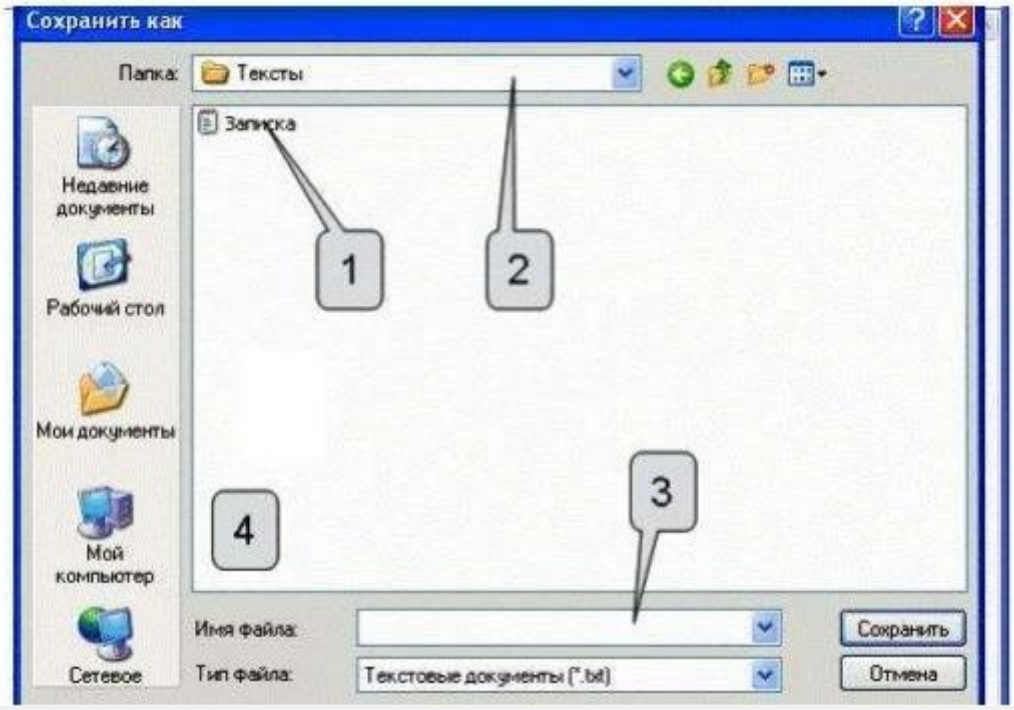
Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		резервного копирования файлов
2)		уменьшения объема информации
3)		защиты от несанкционированного доступа
4)		увеличения информационного объема файлов

Задание №78

Необходимо сохранить текстовый документ в папку «Тексты» под именем «Заметка».

В какое место окна следует ввести имя сохраняемого файла?



Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		1
2)		2
3)		3
4)		4

Задание №79

Системное программное обеспечение – это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		система программирования на языке низкого уровня
2)		совокупность программ для операций с документами
3)		система программ для уничтожения компьютерных вирусов
4)		совокупность программ для обеспечения функционирования компьютера и его настройки

Задание №80

Программы для работы и обслуживания устройств компьютера называются

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		загрузчиками
2)		драйверами
3)		контроллерами
4)		трансляторами

Задание №81

Компьютерный вирус

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		зарождается при работе неверно написанных программных продуков
2)		возникает в связи со сбоями в аппаратных средствах комьютера
3)		специально написанная программа для причинения вреда компьютеру
4)		является следствием ошибок в операционной системе

Задание №82

Загрузочный вирус поражает

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		загрузочный сектор жесткого диска
2)		файлы документов в начале их загрузки
3)		драйверы устройств при их подключении
4)		вложенные файлы в почтовом сообщении

Задание №83

Прикладное программное обеспечение

Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		обеспечивает автоматическую проверку функционирования отдельных устройств
2)		программное обеспечение для выполнения конкретных прикладных программ
3)		обеспечивает перевод программ на язык машинных кодов

Задание №84

База данных — это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		совокупность данных, организованных по определенным правилам;
2)		совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
3)		интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
4)		определенная совокупность информации.

Задание №85

Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных «Крупнейшие озёра мира».

Название	**Площадь (тыс. км^2)**	***Max* глубина (м)**	**Материк**
Байкал	31,5	1620	Евразия
Больш. Невольничье	28,6	150	Северная Америка
Гурон	59,6	228	Северная Америка
Гэрднер	7,7	8	Австралия
Женевское	0,5	310	Евразия
Маракайбо	16,3	250	Южная Америка
Мертвое море	1,0	356	Евразия
Онежское	9,6	110	Евразия
Онтарио	19,5	237	Северная Америка
Рудольф	8,6	73	Африка

Танганьика	32,9	1435	Африка
Чудское	3,5	14	Евразия

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию

(Материк = «Евразия») ИЛИ (Площадь (тыс. км^2) > 40)?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		3
2)		5
3)		4
4)		6

Задание №86

Операционная система это -

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		система программирования на языке низкого уровня;
2)		базовая составляющая системного ПО для совместного функционирования всех устройств компьютера и предоставления пользователю доступ к его ресурсам;
3)		совокупность программ, используемых для операций с документами;
4)		программ для уничтожения компьютерных вирусов.

Задание №87

Полный путь файлу: c:\books\raskaz.txt. Каково имя файла?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		books\raskaz;
2)		raskaz.txt;
3)		books\raskaz.txt;
4)		txt

Задание №88

Дана таблица базы данных:

Номер	Фамилия	Имя	Отчество	Год р
1	Иванов	Иван	Иванович	1998
2	Китов	Сергей	Иванович	1997
3	Беляев	Борис	Петрович	1995
4	Антонов	Владимир	Викторович	1994

Какую строку будет занимать Антонов после проведения сортировки по возрастанию в полях Имя?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		1
2)		2
3)		3
4)		4

Задание №89

Файловый вирус поражает

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		загрузочный сектор диска
2)		файлы документов в начале их загрузки
3)		исполняемые файлы и активизируется при их запуске
4)		вложенные файлы в почтовом сообщении

Задание №90

Задано полное имя файла **C:\DOC\PROBA.TXT.** Каково имя каталога, в котором находится этот файл?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		**C:\DOC\PROBA.TXT**
2)		**DOC**
3)		**PROBA.TXT**
4)		**TXT**

Задание №91

Электронная таблица состоит….

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Из листов
2)		Из слайдов
3)		Из страниц
4)		Из ячеек

Задание №92

Анимационный эффект в презентации можно задать

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Только для слайда
2)		Для слайда и для рисунка
3)		Для слайда, для рисунка и для автофигуры
4)		Для слайда, и для любого графического, текстового или мультимедийного объекта.

Задание №93

Как называется основное окно Windows, которое появляется на экране после полной загрузки операционной среды?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Рабочий стол
2)		Окно загрузки
3)		Изображение монитора
4)		Рабочий экран

Задание №94

Чем отличается значок папки от ярлыка?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Признак ярлыка – узелок в левом нижнем углу значка, которым он "привязывается" к объекту
2)		Значок ярлыка крупнее всех остальных значков

3)		На значке ярлыка написана буква "Я"
4)		Признак ярлыка – маленькая стрелка в левом нижнем углу значка

Задание №95

Сопоставить:

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		**Мультимедиа**	1)	Мультимедийный продукт, представляющий собой последовательность выдержанных в едином графическом стиле слайдов, содержащих текст, рисунки, фотографии, анимацию, видео и звуковой ряд
2)		**Технология мультимедиа**	2)	Публичный способ представления информации, наглядный и эффективный
3)		**Презентация**	3)	Технология, обеспечивающая одновременную работу со звуком, видеороликами, анимациями, статическими изображениями и текстами в интерактивном режиме
4)		**Компьютерная презентация**	4)	Объединение текста, звука, графики и видео в одном информационном объекте

Задание №96

Совокупность программ, хранящихся в долговременной памяти компьютера, называется:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		Программное обеспечение
2)		Компьютерное обеспечение
3)		Аппаратное обеспечение
4)		Системное обеспечение
5)		BIOS

Задание №97

Переведите число 101011101 из двоичной системы счисления в десятичную.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		361
2)		354
3)		349
4)		348

Задание №98

Десятичное число 34 в двоичной системе счисления равно ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		100100
2)		100010
3)		110000
4)		101100

Задание №99

Шестнадцатеричное число 14 в двоичной системе счисления равно ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		1010101
2)		10001
3)		10100
4)		1000010

Задание №100

Система счисления – это …

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		способ наименования и записи чисел;
2)		форма записи текста;
3)		технический термин;
4)		кодирование цифр.

Задание №101

Системы счисления делятся на:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)		позиционные и непозиционные;
2)		римские и десятичные;
3)		двоичные и десятичные

Задание №102

В алфавите восьмеричной системы счисления используются цифры

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		от 1 до 10
2)		от 0 до 7
3)		от 1 до 8
4)		от 0 до 8

Задание №103

Сколько единиц в двоичной записи десятичного числа 104

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		2
2)		3
3)		4
4)		5

Задание №104

Вот 4 целых числа, записанных в шестнадцатеричной системе: AC, B7, B4, BA. Сколько среди них чисел, больших, чем 179_{10}

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		1
2)		2
3)		3
4)		4

Задание №105

Алгоритм — это:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		правила выполнения определенных действий;
2)		ориентированный график, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд
3)		понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей;
4)		набор команд для компьютера
5)		протокол вычислительной сети.

Задание №106

Автоматизированная система управления (АСУ) - ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		комплекс аппаратных и программных средств, предназначенных для управления различными процессами в рамках технологического процесса, производства, предприятия.
2)		это система, состоящая из персонала и комплекса средств автоматизации его деятельности, реализующая автоматизированную технологию выполнения установленных функций.
3)		системы, в которых происходят информационные процессы.
4)		программный продукт, предназначенный для реализации процессов ввода, обработки, хранения, поиска, представления данных и т.п.

Задание №107

Суть такого свойства алгоритма как результативность (выполнимость) заключается в том, что:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		алгоритм должен иметь дискретную структуру (должен быть разбит на последовательность отдельных шагов);
2)		исполнитель алгоритма не должен принимать решения, не предусмотренные составителем алгоритма.
3)		записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;
4)		при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату;

Задание №108

Архивный файл - ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		это специальным образом организованный файл, содержащий в себе один или несколько файлов в сжатом или несжатом виде и служебную информацию об именах файлов, дате и времени их создания или модификации, размерах и т. д.
2)		это загрузочный, исполняемый модуль, который способен к самостоятельной разархивации находящихся в нем файлов без использования программы-архиватора.
3)		файл, подвергаемый сжатию.
4)		фрагмент архива.

Задание №109

Суть такого свойства алгоритма как дискретность заключается в том, что:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		алгоритм должен быть разбит на последовательность отдельных шагов;
2)		записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;
3)		алгоритм должен обеспечивать решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач данного типа;
4)		при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату;
5)		исполнитель алгоритма не должен принимать решения, не предусмотренные составителем алгоритма

Задание №110

Алгоритм называется линейным:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
2)		если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
3)		если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;
4)		если он представим в табличной форме;
5)		если он включает в себя вспомогательный алгоритм.

Задание №111

Алгоритм называется циклическим:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
2)		если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
3)		если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий
4)		если он представим в табличной форме;
5)		если он включает в себя вспомогательный алгоритм

Задание №112

Алгоритм включает в себя ветвление, если:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
2)		если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
3)		если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;
4)		если он представим в табличной форме
5)		если он включает в себя вспомогательный алгоритм

Задание №113

Массовое производство персональных компьютеров началось...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		в 40-е годы
2)		в 80-е годы
3)		в 50-е годы
4)		в 90-е годы

Задание №114

Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от...

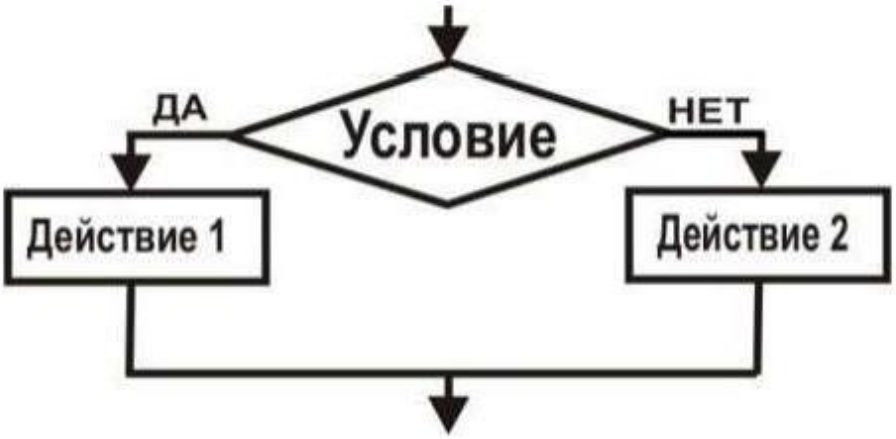
Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		размера экрана дисплея
2)		частоты процессора

3)		напряжения питания
4)		быстроты, нажатия на клавиши

Задание №115

Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?



Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		цикл
2)		ветвление
3)		подпрограмма
4)		линейная

Задание №116

Какое из устройств компьютера не входит в состав системного блока?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Процессор.
2)		Сканер.
3)		Сетевая карта

4)		Оперативная память.

Задание №117

Для хранения данных в компьютере НЕ служат:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Жесткий диск.
2)		Оперативное запоминающее устройство.
3)		Процессор.
4)		Дисковод.
5)		Монитор.

Задание №118

Какие задачи решает АСУ технологическим процессом?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		задачи оперативного управления и контроля техническими объектами в промышленности, энергетике, на транспорте
2)		задачи организации производства, включая основные производственные процессы, входящую и исходящую логистику.
3)		задачи автоматизации управления уличным освещением
4)		задачи автоматизации управления транспортных средств и пешеходных потоков на дорожной сети города

Задание №119

В каком устройстве компьютера производится обработка информации?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Клавиатура.
2)		Монитор.
3)		Память.
4)		Процессор.

Задание №120

Какой из устройств предназначено для вывода информации?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Процессор.
2)		Принтер.
3)		Клавиатура.
4)		Мышь.
5)		Монитор

Задание №121

Для получения на компьютере видео служит:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Звуковая карта.
2)		Сетевая карта.
3)		Видеокарта.
4)		Процессор.

Задание №122

Для включения режима заглавных букв используют клавишу:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Alt.
2)		Tab.
3)		Caps Lock.
4)		Num Lock.

Задание №123

Для получения знака "?" надо нажать клавишу с клавишей "7" одновременно с клавишей:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Shift.
2)		Alt.
3)		Tab.
4)		Ctrl.

Задание №124

При наборе текста между словами нажимают клавишу:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Space
2)		Alt.
3)		Tab.

4)		Ctrl.

Задание №125

Клавиша Enter - эта клавиша:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Ввода.
2)		Перемещения курсора.
3)		Переключение дополнительной цифровой клавиатуры.
4)		Переключение режима заглавных букв.

Задание №126

Отметьте лишнее

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Сканер
2)		Мышь
3)		Клавиатура
4)		Монитор

Задание №127

Закончите ряд "принтер, колонки, монитор" одним из слов, указанных ниже (по смыслу)

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Клавиатура
2)		Системный блок

3)		Наушники
4)		Мышь

Задание №128

Когда был создан арифмометр – механическое счетное устройство, выполняющее 4 арифметические операции:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)		в 1673 году
2)		в 1642 году
3)		в 1838 году

Задание №129

Когда фирма Intel создала первый в мире микропроцессор:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)		в 1971 году;
2)		в 1961 году;
3)		в 1981 году?

Задание №130

Информационное общество-это общество в котором:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)		главными продуктами производства являются информация и знания;
2)		люди много общаются;

3)		информированное и образованное общество;

Задание №131

Первая информационная революция:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Изобретение письменности
2)		Изобретение книгопечатания
3)		Изобретение электричества
4)		Изобретение микропроцессора

Задание №132

Вторая информационная революция:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Изобретение письменности
2)		Изобретение книгопечатания
3)		Изобретение электричества
4)		Изобретение микропроцессора

Задание №133

Третья информационная революция:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Изобретение письменности
2)		Изобретение книгопечатания

3)		Изобретение электричества
4)		Изобретение микропроцессора

Задание №134

Четвертая информационная революция:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Изобретение письменности
2)		Изобретение книгопечатания
3)		Изобретение электричества
4)		Изобретение микропроцессора

Задание №135

Архиваторы и антивирусники относятся к:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		прикладным программам
2)		системам программирования
3)		служебному программному обеспечению
4)		программам для сжатия файлов

Задание №136

Операционные системы представляют собой программные продукты, входящие в состав…

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		прикладного программного обеспечения

2)		системного программного обеспечения
3)		базового программного обеспечения
4)		систем программирования

Задание №137

В прикладное ПО не входят:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1)		браузеры
2)		операционные системы
3)		диспетчеры файлов
4)		архиваторы
5)		текстовые редакторы
6)		электронные таблицы

Задание №138

Компьютерные вирусы:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)		возникают в связи со сбоями в аппаратных средствах компьютера
2)		пишутся людьми специально для нанесения ущерба пользователям компьютеров и их программному обеспечению
3)		имеют биологическое происхождение

Ключи ответов:

1.	1-2,2-3, 3-1
2.	3,4,5
3.	1,3,4
4.	1
5.	4
6.	«32»
7.	1
8.	1
9.	2
10.	1
11.	2
12.	4
13.	1
14.	4
15.	4
16.	2
17.	5
18.	2
19.	2,4
20.	Адресн строка
21.	3
22.	4
23.	5
24.	1
25.	1,2,3

26.	1,2,4
27.	2
28.	1
29.	2
30.	1
31.	3
32.	4
33.	2
34.	3
35.	1
36.	1-1,2-2,3-3,4-5,5-4
37.	1
38.	Векторное, геометрических
39.	1
40.	1
41.	1-2,2-2,3-1,4-1,5-3
42.	1
43.	3
44.	5
45.	5
46.	3,5
47.	5

48.	5
49.	1,2,6
50.	4,5
51.	2
52.	1
53.	2
54.	2
55.	4
56.	2
57.	2
58.	1
59.	3
60.	1
61.	1
62.	1
63.	3
64.	1
65.	4
66.	1
67.	3
68.	4
69.	1,2,3
70.	1
71.	3
72.	1

73.	2
74.	1,2
75.	3
76.	1-4,2-2,3-3,4-1
77.	2
78.	3
79.	4
80.	2
81.	3
82.	1
83.	2
84.	1
85.	4
86.	2
87.	2
88.	3
89.	3
90.	2
91.	1
92.	4
93.	1
94.	4
95.	1-4,2-3,3-2,4-1
96.	1
97.	3
98.	2

99.	3
100.	1
101.	1
102.	2
103.	2
104.	3
105.	3
106.	1
107.	4
108.	1
109.	1
110.	3
111.	1
112.	2
113.	2
114.	2
115.	2
116.	2
117.	3,4,5
118.	1
119.	4
120.	2,5
121.	3
122.	3
123.	1

124.	1
125.	1
126.	4
127.	3
128.	1
129.	1
130.	1
131.	1
132.	2
133.	3
134.	4
135.	1
136.	2
137.	2,3
138.	2

VI. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЗАЧЕТА/ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой ОО. 05 Информатика и календарно-тематическим планом

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе ОО. 05 Информатика.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение 7
к ООП СПО

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по общеобразовательному предмету

ОО. 06 Физика

Фонд оценочных материалов (далее - ФОМ) по обязательному учебному предмету ОО. 06 Физика разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО).

Фонд оценочных материалов по оценке результатов освоения ОО. 06 Физика представляет собой совокупность комплектов оценочных средств, предназначенных для оценки уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Настоящий Фонд оценочных материалов по обязательному учебному предмету ОО. 06 Физика является неотъемлемым приложением к рабочей программе обязательного учебного предмета ОО. 06 Физика.

На данный Фонд оценочных материалов распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РП по данному учебному предмету.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры».

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения

ФОМ предназначен для проверки результатов освоения, контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу обязательного учебного предмета ОО. 06 Физика.

ФОМ является неотъемлемой частью общеобразовательного цикла Основной образовательной программы СПО по специальностям

предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов), освоивших программу данного обязательного учебного предмета.

Целью ФОМ является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОМ заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе обязательного учебного предмета.

ФОМ включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена по учебному предмету ОО. 06 Физика.

2. Объекты оценивания – результаты освоения ОО

ФОМ позволяет оценить следующие результаты освоения обязательного учебного предмета ОО. 06 Физика в соответствии с ФГОС СПО по специальностям рабочей программой обязательного учебного предмета ОО. 06 Физика:

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных; применять полученные
- знания для решения физических задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

знать/понимать:

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Освоение содержания ОО. 06 Физика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;
- умение проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- умение сотрудничать со взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек;
- осознанный выбор будущей профессии и целеустремленность в реализации собственных жизненных планов;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание ответственности за состояние природных ресурсов и разумное природопользование.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для поиска дополнительной информации по физике.
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, знать и понимать значение физических терминов;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).
- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Личностные результаты *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самООравлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	**ЛР 4**

формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий	**ЛР 15**

собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**

3. Формы контроля и оценки результатов освоения ОО

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ОО. 06 Физика.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальностям рабочей программой ОО. 06 Физика предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОО. 06 Физика в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений.

Выполнение практических работ.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой ОО. 06 Физика, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическое занятие №1 «Кинематика точки и твердого тела»
Практическое занятие №2 «Законы Ньютона»
Практическое занятие №3 «Силы в природе»
Практическое занятие №4 «Законы сохранения в механике»
Практическое занятие №5 «Механика»
Практическое занятие №6 «Величины, характеризующие молекулы»

Практическое занятие №7 «Основы МКТ»
Практическое занятие №8 «Основы термодинамики»
Практическое занятие №9 «Электростатика»
Практическое занятие№10 «Последовательное и параллельное соединения проводников»
Практическое занятие № 11 «Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля Ленца»
Практическое занятие №12 «Законы постоянного тока»
Практическое занятие №13 «Электрический ток в различных средах»
Практическое занятие №14 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»
Практическое занятие №15 «Механические колебания»
Практическое занятие № 16 «Переменный ток»
Практическое занятие № 17 «Активное, индуктивное и емкостное сопротивления в цепи переменного тока»
Практическое занятие №18 «Электромагнитные колебания»
Практическое занятие №19 «Электромагнитные волны»
Практическое занятие № 20 «Законы отражения и преломления света»
Практическое занятие №21 «Световые волны»
Практическое занятие №22 «Элементы СТО»
Практическое занятие № 23 «Виды электромагнитных излучений»
Практическое занятие №24 «Световые кванты»
Практическое занятие №25 «Атомная физика»
Практическое занятие №26 «Строение атома и атомного ядра»

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по ОО. 06 Физика предполагает следующие виды и формы работы:

Тема: «Равномерное движение по окружности». Продолжительность: 10 мин

Цель: Проверка освоения предметного образовательного результата.

Дидактическое обеспечение: карточки с вариантами заданий

ВАРИАНТ № 1

1. **Материальная точка за 2 с прошла треть окружности. Определите период вращения точки.**

2. **Определите линейную скорость колеса, диаметр которого 40 см, а период вращения 2 с.**

3. **Точка равномерно движется по окружности, имея частоту вращения 2 Гц. Определите угловую скорость точки.**

ВАРИАНТ № 2

1. **Материальная точка за 1 с прошла четверть окружности. Определите частоту вращения точки.**

2. **Период обращения Земли вокруг Солнца равен 1 году (365,25 суток), радиус орбиты Земли 150 млн км. Определите скорость движения Земли вокруг Солнца.**

3. **Найдите угловую скорость барабана лебедки диаметром 16 см при подъеме груза со скоростью 0,4 м/с.**

Критерии оценки самостоятельной работы

Решение каждой расчетной задачи оценивается, исходя из критериев оценивания расчетной задачи;

Решение качественных задач, требующих ответа на вопрос с последующим объяснением, оцениваются исходя из критериев оценивания качественной задачи.

Оценка	Критерии
5	Правильно выполнено 90-100% от общего числа заданий
4	Правильно выполнено 70-80 % от общего числа заданий
3	Правильно выполнено 50 -60% от общего числа заданий
2	Выполнено менее 50% от общего числа заданий; не приступил к работе; не представил работу на проверку

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Проверка выполнения контрольных работ.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоения умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела, согласно календарно-тематическому плану ОО. 06 Физика:

- Механика
- Молекулярная физика. Термодинамика
- Электродинамика
- Колебания и волны
- Оптика
- Основы специальной теории относительности
- Элементы квантовой физики
- Эволюция Вселенной

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном ФОМ.

Вопросы для устного опроса, примеры задач по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Описание и объяснение физических явлений и свойств тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект	– Оценка зачета/экзамена; – устный опрос (индивидуальный и фронтальный); – тестирование; – оценка результатов выполнения лабораторных работ; – оценка рубежного контроля; – оценка самостоятельной работы
Нахождение и показ отличий гипотез от научных теорий	– Оценка зачета/экзамена; – устный опрос (индивидуальный и фронтальный); – тестирование
Формулировка выводов на основе экспериментальных данных при выполнении лабораторных и экспериментальных работ	– Оценка результатов выполнения лабораторных работ; – оценка самостоятельной работы
Выбор и нахождение примеров, показывающих, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления	– Устный опрос (индивидуальный и фронтальный); – тестирование; – оценка результатов выполнения лабораторных работ; – оценка самостоятельной работы
Выбор и нахождение примеров практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров	– Устный опрос (индивидуальный и фронтальный); – тестирование; – оценка самостоятельной работы
Выполнение подбора и поиска информации в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях и самостоятельная их оценка на основе полученных знаний	– Устный опрос (индивидуальный и фронтальный); – оценка самостоятельной работы
Применение полученных знаний для решения качественных и расчетных задач	– Оценка зачета/экзамена; – тестирование; – оценка рубежного контроля; – оценка самостоятельной работы

Определение характера физического процесса по графику, таблице, формуле	– Оценка экзамена; – устный опрос (индивидуальный и фронтальный); – тестирование
Измерение ряда физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей	– Оценка результатов выполнения лабораторных работ
Воспроизведение и анализ смысла понятий; физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная	– Оценка экзамена; – устный опрос (индивидуальный и фронтальный); – тестирование; – оценка рубежного контроля; – оценка самостоятельной работы

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по ОО. 06 Физика – зачет/экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОМ. Студенты допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом ОО. 06 Физика.

Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и промежуточной аттестации. При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на вопросы при защите самостоятельной работы.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОО

Тест 1 Кинематика

1. Механическое движение – это

А. движение тела в пространстве по любой кривой линии

Б. перемещение тела в пространстве из одной точки в другую

В. движение тела в пространстве с течением времени

Г. изменение положения тела в пространстве относительно других тел с течением времени

2. Перемещение материальной точки есть:

А. вектор, соединяющий начало координат и конечную точку пути

Б. длина траектории

В. вектор, соединяющий начальную и конечную точки пути

Г. вектор, совпадающий с направлением скорости движения

3. *Тело, брошенное под углом к горизонту, упало на землю на расстоянии 10 м от точки бросания. Максимальная высота подъёма тела над землёй в процессе движения составила 5 м. Чему равен модуль перемещения тела от точки бросания до точки падения на землю?*

А. 5 м.

Б. 10 м.

В. 11,2 м.

Г. 8,5 м.

4. Чему равно перемещение точки, движущейся по окружности, за время равное двум периодам?

А. 0.

Б. $2\pi R$.

В. $4\pi R$.

Г. πR^2.

5. Движение тела задано уравнением: x = 50 – 4t. Чему равен модуль скорости тела?

А. – 4м/с.

Б. 4 м/с.

В. 50 м/с.

Г. 8 м/с.

6. Как называется предел отношения перемещения точки Δr к промежутку времени Δt, в течение которого это перемещение произошло, при стремлении промежутка Δt к нулю?

А. Линейной скоростью.

Б. Мгновенной скоростью.

В. Средней скоростью.

Г. Скоростью.

7. Какой график изображен на рисунке 1?

А. График зависимости проекции скорости равномерного прямолинейного движения.

Б. График зависимости ускорения от времени.

В. График зависимости модуля скорости равномерного движения от времени.

Г. График зависимости пути от времени.

8. Человек идёт со скоростью 2 м/с относительно вагона поезда по направлению его движения. Скорость поезда относительно земли равна 36 км/ч. Чему равна скорость человека относительно земли?

А. 38 км/с.

Б. 34 м/с.

В. 8 м/с.

Г. 12 м/с.

9. Тела движутся взаимно перпендикулярными курсами соответственно со скоростями $\upsilon_1 = 3$ м/с и $\upsilon_2 = 4$ м/с. Чему равна величина скорости первого тела относительно второго?

А. 5 м/с.

Б. 7 м/с.

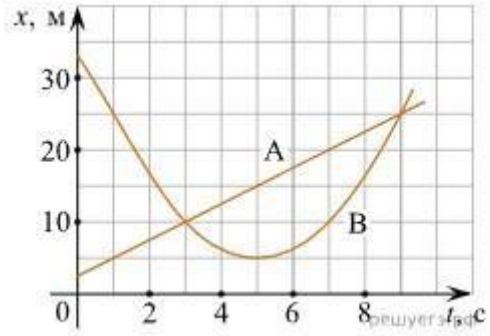
В. 1 м/с.
Г. 12 м/с.

10. Какое движение называется равноускоренным?

А. Движение с постоянным по направлению и величине ускорением.
Б. Движение с постоянной по величине и направлению скоростью.
В. Движение с постоянным по модулю ускорением.
Г. Движение с постоянной по модулю скоростью.

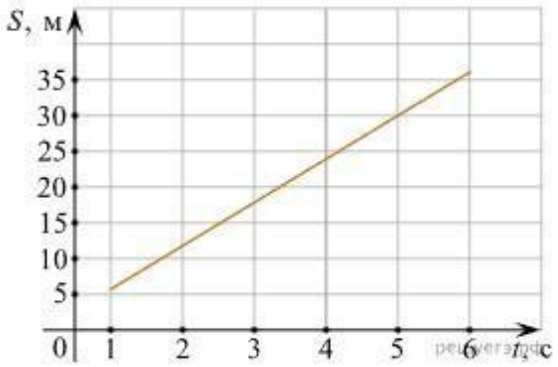
11. На рисунке приведены графики зависимости координаты от времени для двух тел: A и B, движущихся по прямой, вдоль которой и направлена ось Ox.

Выберите все верные утверждения о характере движения тел.



А. Тело А движется с ускорением 3 м/с^2.
Б. Тело А движется с постоянной скоростью, равной 2,5 м/с.
В. В течение первых пяти секунд тела двигались в одном направлении.
Г. Вторично тела А и В встретились в момент времени, равный 9 с.
Д. В момент времени t = 5 с тело В достигло максимальной скорости движения.

12. При проведении эксперимента исследовалась зависимость пройденного телом пути S от времени t. График полученной зависимости приведён на рисунке.



Выберите все утверждения, соответствующие результатам этих измерений.

А. Скорость тела равна 6 м/с.
Б. Ускорение тела равно 2 м/с^2.
В. Тело движется равномерно.
Г. За вторую секунду пройден путь 6 м.
Д. За пятую секунду пройден путь 30 м.

Тест 2 Законы Ньютона. Силы в механике

1. Грузовик двигался равномерно прямолинейно, в нём лежал арбуз, неподвижный относительно грузовика. Когда грузовик, двигаясь с постоянной по модулю скоростью, повернул направо, арбуз в первый момент времени

А. продолжил равномерное прямолинейное движение относительно Земли

Б. покатился относительно Земли направо от направления вектора скорости первоначального движения

В. покатился относительно Земли налево от направления вектора скорости первоначального движения

Г. остался неподвижным относительно Земли

2. Лыжник скользит с горы вниз с постоянным ускорением 0,2 м/с^2. Движение лыжника прямолинейное. Систему отсчёта, связанную с Землёй, считайте инерциальной. В этом случае:

А. сила трения, действующая на лыжника, уменьшается

Б. сила тяжести, действующая на лыжника, увеличивается

В. сумма всех сил, действующих на лыжника, постоянна и не равна нулю

Г. сумма всех сил, действующих на лыжника, равномерно увеличивается

3. Тело массой 5 кг под действием нескольких сил движется с ускорением 2 м/с^2. Чему равна равнодействующая сил, действующих на тело?

А. 10 Н.

Б. 2,5 Н.

В. 0,4 Н.

Г. 7 Н

4. Яблоко массой 200 г притягивается к Земле с силой 2 Н. С какой силой Земля притягивается к яблоку? Масса Земли 6$\cdot 10^{24}$ кг.

А. 200 Н.

Б. 2 Н.

В. 6$\cdot 10^{25}$ Н.

Г. Не притягивается.

5. Тело массой 4 кг под действием некоторой силы приобрело ускорение 2 м/с^2. Какое ускорение приобретает тело массой 8 кг под действием такой же силы?

А. 1 м/с^2.

Б. 2 м/с^2.

В. 4 м/с^2.

Г. 16 м/с^2.

6. С какой силой притягивает Землю шар массой 10 кг, если масса Земли 6$\cdot 10^{24}$кг?

А. 6$\cdot 10^{25}$ Н.

Б. 100 Н.

В. 10 Н.

Г. 1 Н.

7. Чему равен вес человека массой 50 кг, который поднимается в лифте с ускорением 2 м/с^2?

А. 600 Н. **Б.** 500 Н. **В.** 400 Н. **Г.** 50 Н.

8. При движении лифта вверх с ускорением, направленным вниз, сила упругости, действующая на пассажира со стороны пола лифта, по третьему закону Ньютона

А. больше силы упругости, действующей со стороны пассажира на пол лифта.

Б. меньше силы упругости, действующей со стороны пассажира на пол лифта.

В. равна силе упругости, действующей со стороны пассажира на пол лифта, и направлена вверх.

Г. равна силе упругости, действующей со стороны пассажира на пол лифта, и направлена вниз.

9. Как изменится сила притяжения между телами при увеличении расстояния между ними в 3 раза?

А. Увеличится в 3 раза.

Б. Уменьшится в 3 раза.

В. Увеличится в 9 раз.

Г. Уменьшится в 9 раз.

10. Как изменится сила притяжения между телами, если массу одного тела уменьшить в 2 раза при неизменном расстоянии между ними?

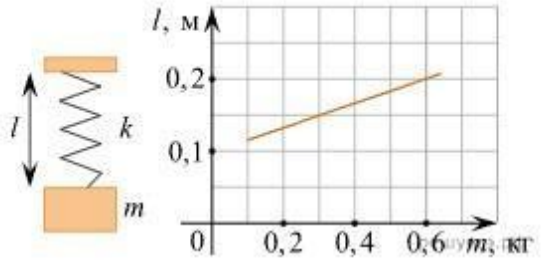
А. Уменьшится в 2 раза.

Б. Увеличится в 2 раза.

В. уменьшится в 4 раза.

Г. увеличится в 4 раза.

11. На графике представлены результаты измерения длины пружины l при различных значениях массы m подвешенных к пружине грузов.



Выберите все утверждения, соответствующие результатам измерений.

А. Длина недеформированной пружины равна 10 см.

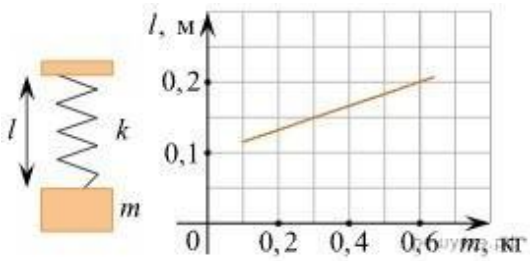
Б. При массе груза, равной 300 г, удлинение пружины составляет 15 см.

В. Коэффициент жёсткости пружины примерно равен 60 Н/м.

Г. С увеличением массы груза коэффициент жёсткости пружины увеличивался.

Д. Деформация пружины не изменялась.

12. На графике представлены результаты измерения длины пружины l при различных значениях массы m подвешенных к пружине грузов.



Выберите все утверждения, соответствующие результатам измерений.
А. Длина недеформированной пружины равна 13 см.
Б. При массе груза, равной 300 г, длина пружины составляет 15 см.
В. Коэффициент жёсткости пружины примерно равен 80 Н/м.
Г. Коэффициент жёсткости пружины примерно равен 60 Н/м.
Д. Деформация пружины не изменялась.

Тест 3 Законы сохранения. Работа силы. Мощность. Энергия

1. Импульс тела массой 2 кг, движущегося со скоростью 5 м/с, равен
А. 2,5 кг· м/с.
Б. 10 кг· м/с,
В. 7 кг· м/с.
Г. 0,4 кг· м/с.

2. Найти изменение импульса движущегося тела массой 5 кг, если его скорость изменилась от 2 м/с до 10 м/с.
А. 40 кг· м/с.
Б. 60 кг· м/с.
В. 480 кг· м/с.
Г. 17 кг· м/с.

3. Тело массой 2 кг в течение 10 с изменило свою скорость с 3 м/с до 5 м/с. Сила, действующая на тело, равна
А. 80 Н.
Б. 150 Н.
В. 0,4 Н.
Г. 1,6 Н.

4. Мяч массой 500 г ударяется о стенку со скоростью 2 м/с. Изменение импульса мяча при упругом ударе равно
А. 2 кг· м/с.
Б. 1 кг· м/с.
В. 0.
Г. 8 кг· м/с.

5. Используя график, изображенный на рисунке (рис. 1), найдите импульс тела массой 4 кг в начальный момент времени и изменение импульса за 4 с после начала движения.
А. 8 кг· м/с и 56 кг· м/с.
Б. 8кг· м/с и 16 кг· м/с.
В. 16 кг· м/с и 32 кг· м/с.
Г. 32 кг· м/с и 64 кг· м/с.

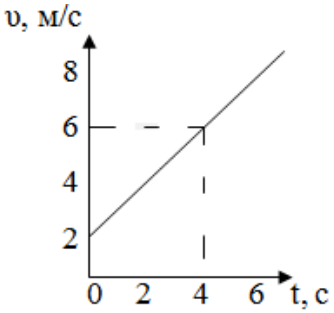


Рис. 1

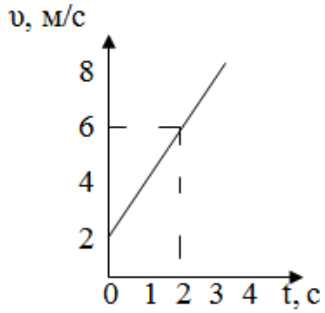


Рис. 2

6. Под действием силы 3 Н, направленной под углом 60° к перемещению, тело переместилось на 2 м. Работа силы равна

А. 360 Дж. **Б.** 6 Дж. **В.** 3 Дж. **Г.** 12 Дж.

7. Мощность тела, которое в течение 2 мин совершает работу 60 Дж, равна

А. 30 Вт. **Б.** 120 Вт. **В.** 0,5 Вт. **Г.** 2 Вт.

8. Кинетическая энергия тела массой 4 кг, движущегося со скоростью 2 м/с, равна

А. 4 Дж. **Б.** 8 Дж. **В.** 16 Дж. **Г.** 64 Дж.

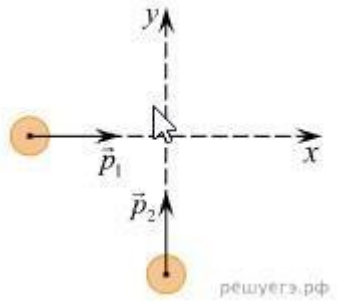
9. Чему равна потенциальная энергия тела массой 3 кг на высоте 5 м относительно поверхности земли?

А. 150 Дж. **Б.** 15 Дж. **В.** 80 Дж. **Г.** 6 Дж.

10. Найти потенциальную энергию пружины с жёсткостью 40 Н/м сжатой на 2 см.

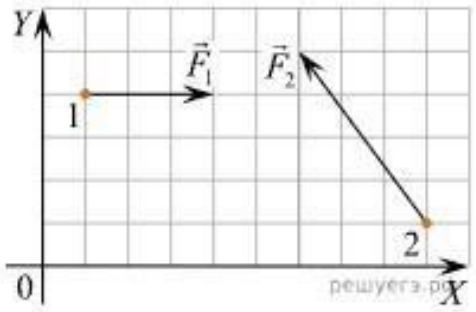
А. 80 Дж. **Б.** 8 мДж. **В.** 160 мДж. **Г.** 16 Дж.

11. По гладкой горизонтальной плоскости движутся вдоль осей x и y две шайбы с импульсами по модулю $p_1 = 2$ кг · м/с и $p_2 = 3{,}5$ кг · м/с (см. рисунок). После их соударения вторая шайба продолжает двигаться по оси y в прежнем направлении. Модуль импульса первой шайбы сразу после удара $p'_1 = 2{,}5$ кг · м/с. Найдите модуль импульса второй шайбы сразу после удара. Ответ в кг · м/с.



А. 2. **Б.** 4. **В**. 10. **Г.** 25.

12. Тела 1 и 2 находятся на гладкой горизонтальной плоскости (см. рисунок, вид сверху). На них одновременно начинают действовать постоянные силы, равные, соответственно, $F_1 = 3$ Н и F_2. Чему равно изменение проекции импульса системы этих тел на ось OX за первые две секунды? (Ответ дайте в килограммах на метр в секунду.)



А. 10. **Б.** 0. **В.** 15. **Г**. 8

Тест 4 Основы молекулярно-кинетической теории

1. Чему равна молярная масса аргона?

А. 0,04 кг/моль. **Б.** 40 кг/моль. **В.** 0,08кг/моль. **Г.** 80кг/моль

2. Чему примерно равна масса молекулы магния?

А. $4\cdot 10^{-23}$ кг. **Б.** $4\cdot 10^{-26}$ кг. **В.** $8\cdot 10^{-23}$ кг. **Г.** $8\cdot 10^{-26}$ кг.

3. Число молекул в 3 молях кислорода примерно равно

А. $2\cdot 10^{23}$. **Б.** $6\cdot 10^{23}$. **В.** $18\cdot 10^{23}$. **Г.** $18\cdot 10^{-23}$.

4. Количество вещества, содержащее $2{,}4\cdot 10^{24}$ молекул водорода, равно

А. 40 моль. **Б.** 1 моль. **В.** 3 моль. **Г.** 4 моль.

5. Какое явление, названное затем его именем, впервые наблюдал Роберт Броун?

А. Беспорядочное движение отдельных атомов.

Б. Беспорядочное движение отдельных молекул.

В. Беспорядочное движение мелких твёрдых частиц в жидкости.

Г. Все три явления, перечисленные в ответах А – В.

6. Как изменится давление идеального газа при увеличении концентрации молекул в три раза при неизменной средней квадратичной скорости движения молекул?

А. Увеличится в 9 раз.

Б. Увеличится в 3 раза.

В. Уменьшится в 9 раз.

Г. Не изменится.

7. Давление идеального газа равно 10 кПа. Каким станет давление этого газа, если скорость движения его молекул уменьшится в 2 раза?

А. 20 кПа.

Б. 2,5 кПа.

В. 5 кПа.

Г. 40 кПа.

8. По какой из приведённых ниже формул можно рассчитать давление идеального газа?

А. $E = 3p/2n$.

Б. $U = 3p\cdot V/2$.

В. $p = 1/3(m_0\cdot n\cdot v^2)$.

Г. $p = \rho\cdot h\cdot g$

9. Чему равно давление идеального газа, если масса молекулы этого газа равна $2\cdot 10^{-26}$ кг, концентрация молекул $3\cdot 10^{25}$ м$^{-3}$, а средняя квадратичная скорость молекул 10^3 м/с?

А. $2\cdot 10^5$ Па. **Б.** $6\cdot 10^5$ Па. **В.** $18\cdot 10^5$ Па. **Г.** $2\cdot 10^2$ Па.

10. Как изменится давление идеального газа, если при неизменной концентрации средняя кинетическая энергия движения его молекул уменьшится в 5 раз?

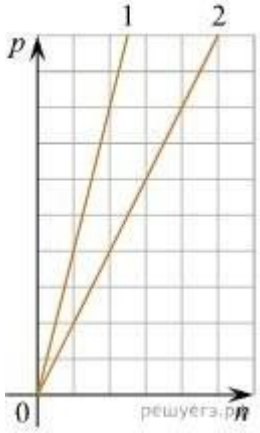
А. Увеличится в 5 раз.

Б. Уменьшится в 5 раз.

В. Увеличится в 25 раз.

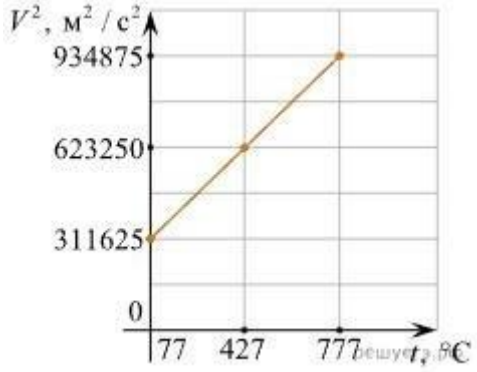
Г. Уменьшится в 25 раз.

11. На графике показана зависимость давления от концентрации для двух идеальных газов при фиксированных температурах. Чему равно отношение температур этих газов?



А. 0.5. **Б.**2. **В.** 4. **Г**. 8

12. На рисунке изображён график зависимости величины среднего значения квадрата скорости молекул идеального газа от температуры. Определите молярную массу этого газа. Ответ выразите в граммах на моль и округлите до целого числа.



А. 39. **Б.**20. **В.** 28. **Г**. 80

Тест 5 Законы термодинамики. Тепловые двигатели. КПД тепловых двигателей

1. Внутренняя энергия газа равна 10 кДж. Чему будет равна внутренняя энергия этого газа, если его температура увеличится в 2 раза?

А. 5 кДж. **Б.** 20 кДж. **В.** 2,5 кДж. **Г.** 40 кДж.

2. При неизменной температуре массу идеального газа уменьшили в 3 раза. Как при этом изменится его внутренняя энергия?

А. Уменьшится в 3 раза.

Б. Уменьшится в 9 раз.

В. Увеличится в 9 раз.

Г. Увеличится в 3 раза.

3. Молярная масса первого вещества в 2 раза больше молярной массы второго вещества. Как отличаются их внутренние энергии, если массы и температура веществ одинаковы.

А. Внутренняя энергия 1 вещества больше энергии 2 вещества в 2 раза.

Б. Внутренняя энергия 2 вещества больше энергии 1 вещества в 2 раза.
В. Внутренняя энергия 1 вещества больше энергии 2 вещества в 4 раза.
Г. Внутренняя энергия 1 вещества меньше энергии 2 вещества в 4 раза.

4. Используя график (рис. 1), определите работу, которую совершает газ при переходе из состояния 1 в состояние 2.

А. - 6· 10^5 Дж. **Б.** 8· 10^5 Дж. **В.** 6· 10^5 Дж. **Г.** - 8· 10^5 Дж.

5. Чему равна работа газа, если он под давлением 2· 10^5 Па изменил свой объём от 4 м³ до 2 м³?

А. 4· 10^5 Дж. **Б.** - 8· 10^5 Дж. **В.** 12· 10^5 Дж. **Г.** - 4· 10^5 Дж.

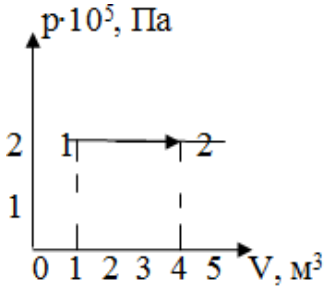


Рис. 1

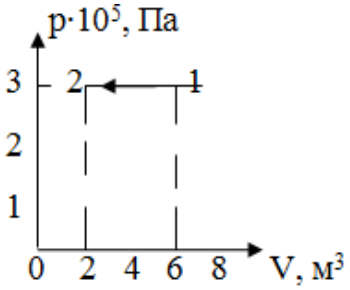


Рис. 2

6. Количество теплоты, необходимое для нагревания вещества, находится по формуле:

А. Q = - m· λ. **Б.** Q = m· c· Δt. **В.** Q = - m· r. **Г.** Q = m· q.

7. Количество теплоты, выделяющееся при кристаллизации вещества, находится по формуле:

А. Q = - m· λ. **Б.** Q = m· c· Δt. **В.** Q = m· r. **Г.** Q = - m· q.

8. Количество теплоты, необходимое для испарения вещества, находится по формуле:

А. Q = - m· λ. **Б.** Q = m· c· Δt. **В.** Q = m· r. **Г.** Q = - m· q.

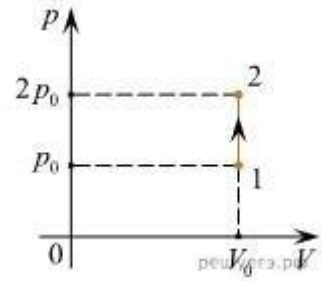
9. Количество теплоты, необходимое для превращения 1 кг вещества из твёрдого состояния в жидкое при постоянной температуре , называется удельной

А. Теплоёмкостью. **Б.** Теплотой парообразования. **В.** Теплотой плавления.
Г. Теплотой сгорания.

10. Удельная теплоёмкость измеряется в

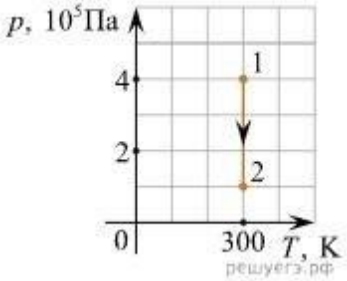
А. Дж/кг. **Б.** Дж/(кг· К). **В.** Дж· кг· м. **Г.** Дж· кг.

11. На PV-диаграмме показан процесс изменения состояния постоянной массы газа. Внутренняя энергия газа увеличилась на 20 кДж. Каково количество теплоты, полученное газом? (Ответ дайте в килоджоулях.)



А. 20. **Б.** 30. **В.**100. **Г.** 40.

12. На рисунке показан график процесса для постоянной массы идеального одноатомного газа. В этом процессе газ совершает работу, равную 3 кДж. Каково количество теплоты, полученное газом? (Ответ дайте в килоджоулях.)



А. 300. **Б.** 30. **В.** 20. **Г.** 3.

Тест 6 Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Электроемкость

1. От капли воды, обладающей электрическим зарядом + 2е, отделилась маленькая капля с зарядом – 3е. Каким стал электрический заряд оставшейся части капли?

А. – е. **Б.** - 5 е. **В.** +5 е. **Г.** + е.

2. Как изменится сила взаимодействия между зарядами при увеличении расстояния между ними в 2 раза?

А. Уменьшится в 2 раза.
Б. Уменьшится в 4 раза.
В. Увеличится в 2 раза.
Г. Увеличится в 4 раза.

3. Величину одного из взаимодействующих зарядов увеличили в 2 раза. Как изменится сила взаимодействия между ними, если расстояние между ними останется неизменным?

А. Увеличится в 2 раза.
Б. Увеличится в 4 раза.
В. Уменьшится в 2 раза.
Г. Уменьшится в 4 раза.

4. Два шарика с зарядами +4 Кл и - 8 Кл привели в соприкосновение и развели на прежнее расстояние. Какими стали заряды шариков после соприкосновения?

А. – 2 Кл и – 2 Кл.
Б. + 4 Кл и – 4 Кл.
В. + 4 Кл и + 4 Кл.
Г. – 2 Кл и + 2 Кл.

5. Единицы измерения коэффициента пропорциональности в законе Кулона

А. $Н/(Кл^2м^2)$.
Б. $(Нм^2)/Кл^2$.
В. $Н/м^2$.
Г. $Н/Кл^2$.

6. Чему равна напряжённость электрического поля, в котором на заряд 3 нКл действует сила 6 мкН?

А. 2 кН/Кл. **Б.** 18 Н/Кл. **В.** 0,5 кН/Кл. **Г.** 3 кН/Кл.

7. Сила, действующая на заряд 4 мкКл в электростатическом поле с напряжённостью 200 Н/Кл, равна

А. 50 Н. **Б.** 0,8 мН. **В.** 0,02 мкН. **Г.** 200 Н.

8. На какой заряд в электростатическом поле с напряжённостью 4 кН/Кл действует сила 8 мкН?

А. 0,5 мкКл. **Б.** 32 нКл. **В.** 2 нКл. **Г.** 4 нКл.

9. Как изменится по модулю напряжённость электрического поля точечного заряда при уменьшении расстояния от заряда в 3 раза?

А. Уменьшится в 3 раза.

Б. Уменьшится в 9 раз.

В. Увеличится в 3 раза.

Г. Увеличится в 9 раз.

10. В поле положительного электрического заряда вносится равный ему по модулю положительный заряд. Как изменится напряжённость поля в точке на середине отрезка, соединяющего заряды?

А. Увеличится в 2 раза.

Б. Обратится в ноль.

В. Уменьшится в 2 раза.

Г. Не изменится.

11. Шар радиусом 10 см равномерно заряжен электрическим зарядом. В таблице представлены результаты измерений модуля напряжённости E электрического поля от расстояния r до поверхности этого шара. Чему равен модуль заряда шара? (Ответ дать в нКл.) Коэффициент k принять равным $9 \cdot 10^9$ Н·м^2/Кл^2.

r, см	10	20	30	40	50
E, В/м	900	400	225	144	100

А. 4. **Б.** 8. **В.** 20. **Г.** 10

12. Между двумя точечными заряженными телами сила электрического взаимодействия равна 20 мН. Если заряд одного тела увеличить в 4 раза, а заряд другого тела уменьшить в 5 раз и расстояние между телами уменьшить в 2 раза, то какова будет сила взаимодействия между телами? (Ответ дайте в мН.)

А. 46. **Б.** 80. **В.** 20. **Г.** 64

Тест 7 Законы Ома

1. При какой силе тока через поперечное сечение проводника за 2 мин проходит заряд 240 Кл?

А. 120 А. **Б.** 2 А. **В.** 120 А. **Г.** 0,5 А.

2. Через проводник сопротивлением 4 Ом проходит ток 2 А. Напряжение на концах проводника равно

А. 2 В. **Б.** 0,5 В. **В.** 8 В. **Г.** 6 В.

3. Электрическая цепь состоит из пяти одинаковых проводника по 10 Ом каждое, соединённых параллельно. Найти общее сопротивление цепи.

А. 50 Ом. **Б.** 2 Ом. **В.** 15 Ом. **Г.** 5 Ом.

4. Цепь состоит из двух последовательно соединённых проводников 2 Ом и 4 Ом. Напряжение на первом проводнике 4 В. Ток во втором проводнике равен

А. 1 А. **Б.** 0,67 А. **В.** 0,5 А. **Г.** 2 А.

5. Как изменится сопротивление проводника, если при неизменной площади поперечного сечения его длину увеличить в 4 раза?

А. Уменьшится в 4 раза.

Б. Уменьшится в 2 раза.

В. Увеличится в 4 раза.

Г. Увеличится в 2 раза.

6. Найти работу сторонних сил источника с ЭДС 4 В при перемещении заряда 5 Кл.

А. 20 Дж. **Б.** 0,8 Дж. **В.** 1,25 Дж. **Г.** 9 Дж.

7. Чему равна ЭДС источника, сторонние силы которого при перемещении заряда 5 Кл совершают работу 10 Дж.

А. 50 В. **Б.** 2 В. **В.** 0,5 В. **Г.** 15 В.

8. Электрическая цепь состоит из источника с внутренним сопротивлением 1 Ом и проводника сопротивлением 3 Ом. Сила тока в цепи 2 А. Чему равна ЭДС источника?

А. 6 В. **Б.** 5 В. **В.** 8 В. Г. 7 В.

9. Электрическая цепь состоит из источника с ЭДС 6 В и внутренним сопротивлением 1 Ом и проводника сопротивлением 2 Ом. Чему равна сила тока в цепи?

А. 3 А. **Б.** 6 А. **В.** 1,2 А. **Г.** 2 А.

10. Электрическая цепь состоит из источника с ЭДС 4 В и внутренним сопротивлением 1 Ом и проводника сопротивлением 3 Ом. Найти ток короткого замыкания в данной цепи.

А. 4 А. **Б.** 1 А. **В.** 4/3 А. **Г.** 2 А.

11. Резистор с сопротивлением R подключен к источнику тока с внутренним сопротивлением r. Сила тока в цепи равна I. Чему равны ЭДС источника и напряжение на его выводах? Установите соответствие между физическими величинами и выражениями для них.

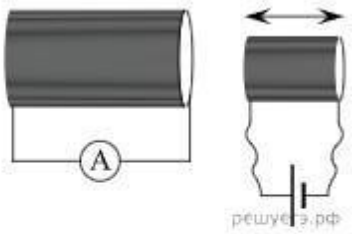
ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА	ВЫРАЖЕНИЕ ДЛЯ НЕЁ
А) ЭДС источника Б) Напряжение на выводах источника	1) Ir 2) IR 3) $I(R+r)$ 4) IR^2/r

А	Б

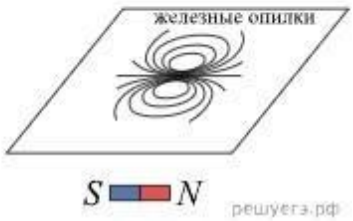
12. На рисунках изображены схемы физических экспериментов. Установите соответствие между этими экспериментами и их целью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СХЕМА ЭКСПЕРИМЕНТА

А)



Б)



Его цель

1) Наблюдение картины силовых линий постоянного магнита

2) Измерение зависимости модуля индукции магнитного поля постоянного магнита от расстояния до его полюса

3) Обнаружение явления электромагнитной индукции

4) Проверка закона Ома

А	Б

Тест 8 Виды полупроводников

1. Какими носителями электрического заряда создается ток в полупроводниках?

А. Электронами и дырками.

Б. Только дырками.

В. Только электронами.

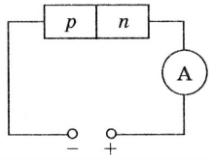
2. Каким типом проводимости обладают полупроводники с акцепторной примесью?

А. В основном электронной.

Б. Электронной и дырочной.

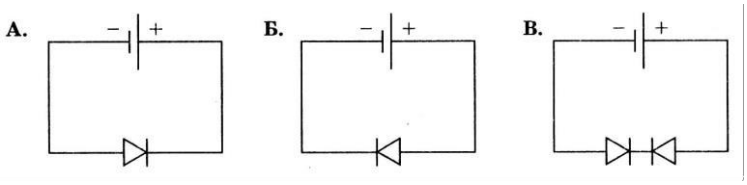
В. В основном дырочной.

3. К полупроводнику p-n-типа подключен источник тока, как показано на рисунке. Будет ли амперметр регистрировать ток в цепи?



А. Нет. **Б.** Да. **В.** Определенного ответа дать нельзя.

4. На представлены три варианта включения полупроводниковых диодов в электрическую цепь с одним и тем же источником тока. В каком случае сила тока в цепи будет иметь максимальное значение?



А. В случае Б. **Б.** В случае В. **В.** В случае А.

5. Каким типом проводимости обладают чистые полупроводники?

А. Только дырочной.

Б. Электронной и дырочной.

В. Только электронной.

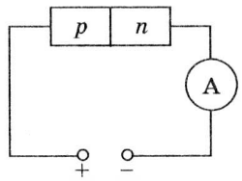
6. Каким типом проводимости обладают полупроводники с донорной примесью?

А. В основном электронной**.**

Б. В основном дырочной.

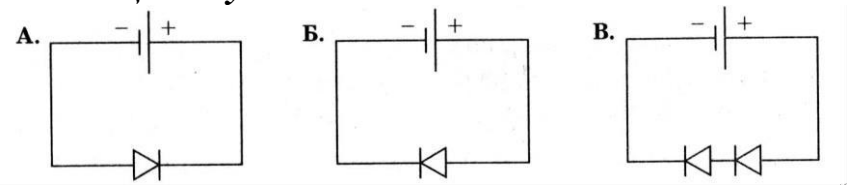
В. Электронной и дырочной.

7. К полупроводнику p-n-типа подключен источник тока, как показано на рисунке. Будет ли амперметр регистрировать ток в цепи?



А. Нет. **Б**. Да. **В.** Определенного ответа дать нельзя.

8. На представлены три варианта включения полупроводниковых диодов в электрическую цепь с одним и тем же источником тока. В каком случае сила тока в цепи будет иметь минимальное значение?



А. В случае А. **Б**. В случае Б. **В.** В случае В.

9. Чем объясняется малая толщина базы в транзисторе?

А. Необходимо, чтобы попадающие в базу с эмиттера основные носители зарядов не успевали рекомбинировать.

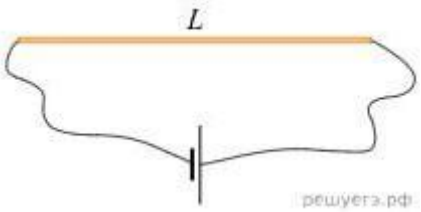
Б. Необходимо, чтобы попадающие в базу с эмиттера основные носители зарядов успели рекомбинировать.

В. Необходимо, чтобы база не создавала большого сопротивления.

10. Элемент какой группы следует ввести в полупроводник, относящийся к IV группе, чтобы получить в нем проводимость n-типа?

А. II. **Б.** III. **В**. IV. **Г.** V. **Д.** VI.

11. В электрическую цепь включена медная проволока длиной 20 см. При напряженности электрического поля 50 В/м сила тока в проводнике равна 2 А. Какое приложено напряжение к концам проволоки? (Ответ дать в вольтах.)



А. 10 В. **Б.** 20 В. **В.** 100 В.

12. Полупроводниковый прибор, сопротивление которого изменяется при воздействии на него оптического излучения:

А) фоторезистор, Б) транзистор, В) конденсатор, Г) тиристор

Тест 9 Магнитное поле

1. Источником магнитного поля являются…

А) неподвижные электрические заряды.

Б) движущиеся электрические заряды.

В) переменный электрический ток.

Г) тепловое движение атомов.

2. Как изменится сила, действующая на проводник с током в магнитном поле, если при неизменной его длине силу тока в нём увеличить в 4 раза?

А. Увеличится в 4 раза.

Б. Уменьшится в 16 раз.

В. Уменьшится в 4раза.

Г. Увеличится в 2 раза.

3. На проводник с током в магнитном поле действует сила 4 Н. Какая сила будет действовать на проводник в этом поле, если при неизменном токе в нём, его длину уменьшить в 2 раза?

А. 8Н. **Б.** 16Н. **В.** 2 Н. **Г.** 1 Н.

4. Найти направление силы, действующей на проводник с током в магнитном поле (рис. 1).

А. Вправо.

Б. От рисунка к наблюдателю.

В. Влево.

Г. От наблюдателя за рисунок

5. На проводник с током (рис. 2) действует сила, направленная от рисунка к наблюдателю. Как направлен ток в проводнике?

А. Вверх. **Б.** Вниз. **В.** Вправо. **Г.** Влево.

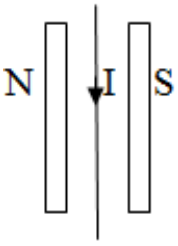


Рис. 1

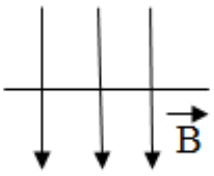


Рис. 2

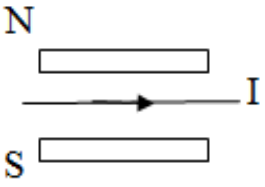


Рис. 3

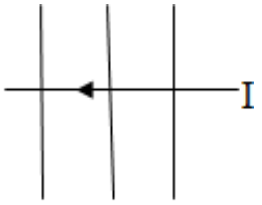


Рис. 4

6. На заряд, движущийся в магнитном поле, действует сила 10 мН. Какая сила будет действовать на этот заряд, если магнитная индукция поля увеличится в 4 раза?

А. 40 мН. **Б.** 2,5 мН. В. 14 мН. **Г.** 6 мН.

7. Как нужно изменить скорость движения заряда, движущегося в магнитном поле, чтобы сила, действующая на него, увеличилась в 9 раз?

А. Увеличить в 3 раза.

Б. Увеличить в 9 раз.

В. Уменьшить в 3 раза.

Г. Уменьшить в 9 раз.

8. Как направлена сила (рис. 1), действующая на положительный заряд, движущийся в магнитном поле?

А. Вправо.

Б. Влево.

В. От наблюдателя за рисунок.

Г. От рисунка к наблюдателю.

9. Указать знак заряда частицы (рис. 2), движущейся в магнитном поле.

А. Положительный.

Б. Отрицательный.

В. Не имеет заряда.

Г. Для ответа недостаточно данных.

10. Магнитная индукция поля в вакууме равна 10 Тл. Чему равна индукция этого же поля в веществе с магнитной проницаемостью 5?

А. 50 Тл. **Б.** 15 Тл. **В.** 0,5 Тл. **Г.** 5 Тл.

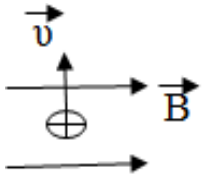


Рис. 1

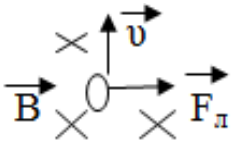


Рис. 2

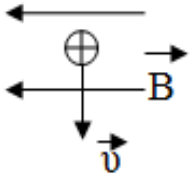


Рис. 3

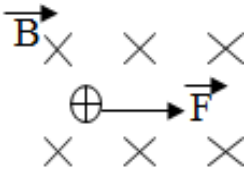
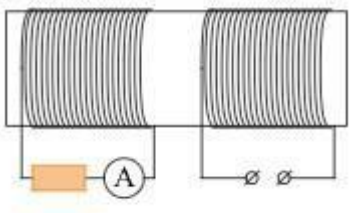
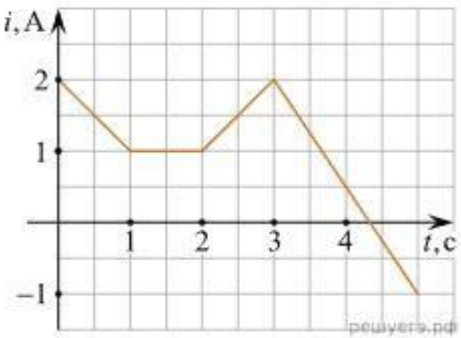


Рис. 4

11. На железный сердечник надеты две катушки, как показано на рисунке. По правой катушке пропускают ток, который меняется согласно приведённому графику. На основании этого графика выберите все верные утверждения. Индуктивностью катушек пренебречь.





А. В промежутке между 1 с и 2 с показания амперметра были равны 0.
Б. В промежутках 0−1 с и 2−3 с направления тока в левой катушке были одинаковы.
В. В промежутке между 1 с и 2 с индукция магнитного поля в сердечнике была равна 0.
Г. Всё время измерений сила тока через амперметр была отлична от 0.
Д. В промежутках 0−1 с и 2−3 с сила тока в левой катушке была одинаковой.

12. Два длинных прямых провода, по которым протекают постоянные электрические токи, расположены параллельно друг другу. В таблице приведена зависимость модуля силы F магнитного взаимодействия этих проводов от расстояния r между ними.

***r*, м**	1	2	3	4	5
***F*, мкН**	12	6	4	3	2,4

Чему будет равен модуль силы магнитного взаимодействия между этими проводами, если расстояние между ними сделать равным 6 м, не меняя силы текущих в проводах токов? (Ответ дать в микроньютонах.)
А. 40 мкН. **Б.** 20 мкН. **В**. 15 мкН. **Г.** 6 мН.

Тест 10 Механические колебания и волны

1. Свойства механических волн. Укажите неверный ответ.
А. Волны переносят вещество.
Б. Волны переносят энергию.
В. Источником волн являются колеблющиеся тела.

2. Длину математического маятника увеличили в 4 раза. Период колебаний:
А. увеличился в 4 раза, **Б**. уменьшился в 4 раза,
В. увеличился в 2 раза, **Г**. уменьшился в 2 раза.

3. В каких направлениях совершаются колебания в продольной волне?
А. только перпендикулярно распространению волны,
Б. во всех направлениях,
В. только по направлению распространения волны.

4. Вынужденными называются колебания, которые происходят только под действием?
А. ... неизменной внешней силы, **Б**.... внутренних сил, **В**. ... периодически изменяющейся внешней силы.

5. Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите правильное утверждение.
А. Чем длиннее нить, тем меньше период колебаний.
Б. Частота колебаний зависит от массы груза.
В. Груз проходит положение равновесия через равные интервалы времени.

6. В воздухе распространяется звуковая волна. Выберите правильное утверждение.
А. Чем выше частота звуковой волны, тем меньше скорость этой волны.
Б. Волна представляет собой чередующиеся сжатия и разряжения.

В.Волна является поперечной.

7. За 2 с маятник совершил 8 колебаний. Укажите правильный ответ.

А) Частота колебаний 4 Гц. Б) Частота колебаний 0,25 Гц. В) Частота колебаний 16 Гц.

8. Период колебаний увеличился в 3 раза. Циклическая частота колебаний:

А. увеличилась в 3 раза **Б.** уменьшилась в 3 раза

В. увеличилась в 9 раз **Г.** уменьшилась в 9 раз

9. За 2 с маятник совершил 8 колебаний. Укажите правильный ответ.

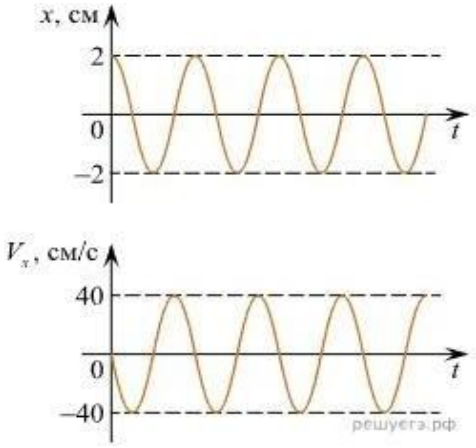
А. Частота колебаний 4 Гц. **Б**. Частота колебаний 0,25 Гц. **В**. Частота колебаний 16 Гц.

10. Период колебаний увеличился в 3 раза. Циклическая частота колебаний:

А. увеличилась в 3 раза **Б**. уменьшилась в 3 раза

В. увеличилась в 9 раз **Г.** уменьшилась в 9 раз

11. Груз, подвешенный на лёгкой пружине жёсткостью 200 Н/м, совершает вертикальные колебания. На рисунке изображены графики зависимости смещения груза x и проекции скорости груза V_x от времени t.



На основании анализа приведённых графиков, выберите все верные утверждения и укажите в ответе их номера.

А Круговая частота ω колебаний груза равна 20 рад/с.

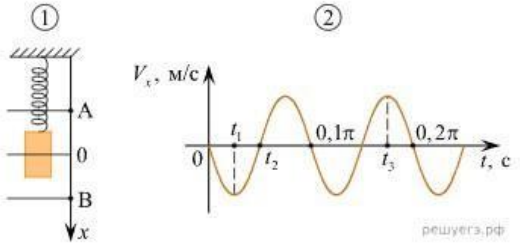
Б) Период колебаний груза равен $(0{,}1\pi)$ с.

В) Максимальное ускорение груза равно по модулю 800 см/с^2.

Г) Масса груза равна 1 кг.

Д) Максимальная потенциальная энергия упругой деформации пружины равна 4 кДж.

12. Груз совершает свободные вертикальные гармонические колебания на пружине жёсткостью 100 Н/м. На рисунке 1 изображена схема экспериментальной установки, указаны положение равновесия (0) и положения максимальных отклонений груза (А и В). На рисунке 2 изображена зависимость проекции скорости V_x этого груза от времени t.



На основании анализа графика и схематического изображения экспериментальной установки выберите из приведённого ниже списка все правильные утверждения и укажите их номера.

А. Масса груза равна 2 кг.

Б. В момент времени $t = 0$ груз находился в положении В.

В. В момент времени t_1 кинетическая энергия груза была максимальна.

Г. В момент времени t_2 потенциальная энергия пружины больше кинетической энергии груза.

Д. В момент времени t_3 кинетическая энергия груза больше, чем в момент времени t_1.

Тест 11 Электромагнитные колебания

1. Заряд на конденсаторе колебательного контура изменяется по формуле: $q = 2\cdot 10^{-8}\cos 200\pi t$. Чему равен модуль максимального значения электрического заряда на конденсаторе?

А. 2 Кл. **Б.** $2\cdot 10^{-8}$ Кл. **В.** 200 Кл. **Г.** 200π Кл.

2. Сила тока на катушке индуктивности колебательного контура изменяется от 2 А до – 2 А в течение 2 мс. Чему равны амплитуда силы тока и период колебаний в колебательном контуре?

А. 2 А; 0,001 с. **Б.** 2 А; 0,002 с. **В.** – 2 А; 0,001 с. **Г.** – 2 А; 0,002 с.

3. Период колебаний в колебательном контуре 0,002 с. Чему станет равен период колебаний, если ёмкость конденсатора увеличить в 4 раза при неизменной индуктивности катушки?

А. 0,008 с. **Б.** 0,016 с. **В.** 0,004 с. **Г.** 0,001 с.

4. Как изменится частота колебаний в колебательном контуре при увеличении ёмкости конденсатора в 8 раз и уменьшении индуктивности катушки в 2 раза?

А. Увеличится в 2 раза. **Б.** Увеличится в 4 раза. **В.** Уменьшится в 2 раза.

Г. Уменьшится в 4 раза.

5. Как изменится максимальная энергия катушки в колебательном контуре при увеличении силы тока в ней в 2 раза?

А. Уменьшится в 2 раза. **Б.** Уменьшится в 4 раза. В. Увеличится в 4 раза.

Г. Увеличится в 2 раза.

6. Сила тока в катушке индуктивности колебательного контура изменяется по формуле: $i = 3\sin 150\pi t$. Чему равны амплитуда колебаний силы тока и частота колебаний в колебательном контуре?

А. 3 А; 150 Гц. **Б.** 3 А; 75 Гц. **В.** 3 мА; 150π Гц. **Г.** 15 А; 3 Гц.

7. Напряжение на конденсаторе колебательного контура меняется от 100 В до – 100 В в течение 0,2 мкс. Чему равно амплитудное значение напряжения в колебательном контуре?

А. – 100 В. **Б.** 100 В. **В.** – 200 В. **Г.** 200 В.

8. Как изменится период колебаний в колебательном контуре, если ёмкость конденсатора уменьшить в 2 раза, а индуктивность катушки увеличить в 8 раз?

А. Уменьшится в 2 раза. **Б.** Уменьшится в 4 раза. **В.** Увеличится в 2 раза.

Г. Увеличится в 4 раза.

9. Частота колебаний в колебательном контуре 200 Гц. Чему станет равна частота колебаний в контуре, если индуктивность катушки уменьшить в 16 раз при неизменной ёмкости конденсатора?

А. 3200 Гц. **Б.** 800 Гц. **В.** 50 Гц. **Г.** 12,5 Гц

10. Как изменится максимальная энергия конденсатора, если при неизменной его ёмкости напряжение на нём увеличить в 4 раза?

А. Уменьшится в 4 раза. **Б.** Уменьшится в 16 раз. **В.** Увеличится в 16 раз.

Г. Увеличится в 2 раза.

11. Проволочная обмотка генератора переменного тока равномерно вращается в постоянном магнитном поле. Угловую скорость вращения увеличивают. Как изменятся частота генерируемого переменного тока и амплитуда ЭДС индукции, действующей в обмотке?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличится;
2) уменьшится;
3) не изменится.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Частота переменного тока	Амплитуда ЭДС индукции в обмотке

12. Плоский конденсатор заполнен непроводящим веществом с диэлектрической проницаемостью, равной 3, и подключён к источнику постоянного напряжения. Это вещество удаляют из конденсатора и взамен помещают между пластинами другой изолирующий материал с диэлектрической проницаемостью, равной 5. Как меняются в результате замены диэлектрика электрическая ёмкость конденсатора и заряд на его пластинах? Для каждой величины определите соответствующий характер её изменения:

1) увеличивается;
2) уменьшается;
3) не изменяется.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Электрическая ёмкость конденсатора	Заряд на пластинах конденсатора

Тест 12 Электромагнитные волны

1. Как ориентированы векторы напряженности электрического поля, индукции магнитного поля и скорости распространения по отношению друг к другу в электромагнитной волне?

А. Перпендикулярно друг к другу.
Б. Векторы Е и В перпендикулярны друг к другу и пересекают вектор скорости с под произвольным углом.
В. Векторы Е и с перпендикуляры друг к другу и идут вдоль вектора В.
Г. Векторы В и с перпендикулярны друг к другу и идут вдоль Е.

2. Чему равна длина электромагнитной волны, излучаемой передатчиком, период колебаний которого 4 мкс?

А. 12 м. **Б.** 1,2 км. **В.** $1{,}3 \cdot 10^{-14}$ м. **Г.** 750 км.

3. На какой частоте работает передатчик, излучающий электромагнитные волны длиной 30 м?

А. 0,1 мкГц. Б. $9 \cdot 10^{9}$ Гц. **В.** 10 МГц. **Г.** 6 МГц.

4. Как изменится длина волны, на которой работает радиоприёмник, при увеличении электроёмкости конденсатора его колебательного контура в 4 раза?

А. Увеличится в 4 раза.
Б. Уменьшится в 4 раза.
В. Уменьшится в 2 раза.
Г. Увеличится в 2 раза.

5. Как изменится плотность потока электромагнитного излучения при увеличении расстояния до источника в 4 раза?

А. Уменьшится в 16 раз.
Б. Увеличится в 16 раз.
В. Уменьшится в 4 раза.
Г. Увеличится в 4 раза.

6. Как должна двигаться частица, чтобы она излучала электромагнитные волны?

А. Двигаться равномерно и прямолинейно и нести на себе заряд.
Б. При любом быстром изменении скорости заряженной частицы.
В. Любая движущаяся частица.
Г. Любой движущийся заряд.

7. Найти период колебаний колебательного контура радиоприёмника, работающего на волне 30 см.

А. 1 нс. **Б.** 90 Мс. **В.** 1 мкс. **Г.** 9 мкс.

8. Радиопередатчик работает на частоте 15 МГц. Электромагнитные волны какой длины излучает данный передатчик?

А. 5 см. **Б.** 45 м. **В.** 20 м. **Г.** 5 км.

9. Как изменится длина волны, на которой работает радиопередатчик, при уменьшении индуктивности катушки колебательного контура в 9 раз?

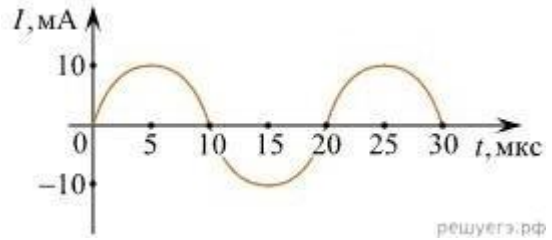
А. Уменьшится в 9 раз.
Б. Уменьшится в 3 раза.
В. Увеличится в 9 раз.
Г. Увеличится в 3 раза.

10. Как изменится плотность потока излучения при увеличении частоты излучения в 2 раза?

А. Увеличится в 16 раз.
Б. Уменьшится в 16 раз.

В. Увеличится в 4 раза.
Г. Уменьшится в 4 раза.

11. На рисунке приведен график гармонических колебаний тока в колебательном контуре.

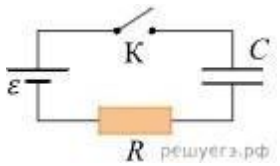


Если индуктивность катушки в этом контуре увеличить в 4 раза, а емкость конденсатора уменьшить в 4 раза, то каков будет период колебаний? (Ответ дать в мкс.)

А. 20 . **Б.** 40. **В.** 100 .

12. Конденсатор подключен к идеальному источнику тока последовательно с резистором R = 20 кОм (см. рисунок). В момент времени t = 0 ключ замыкают. В этот момент конденсатор полностью разряжен. Результаты измерений силы тока в цепи, выполненных с точностью ±1 мкА, представлены в таблице. Чему равно напряжение на конденсаторе в момент времени t = 3 с? (Ответ дайте в вольтах.)

t, с	0	1	2	3	4	5	6
I, мкА	300	110	40	15	5	2	1



А. 20 . **Б.** 5,7. **В.** 100

Тест 13 Оптика

1. Человек движется к зеркалу со скоростью 3 м/с. С какой скоростью нужно отодвигать зеркало от человека, чтобы он покоился относительно своего изображения?

А. 6 м/с. **Б.** 0. **В.** 3 м/с. **Г.** 1,5 м/с.

2. Угол между падающим и отраженным лучами равен 40° . Чему равен угол падения?

А. 40° . **Б.** 20° . **В.** 80° . **Г.** 60° .

3. Угол между падающим и отраженным лучами равен 100°. Отраженный луч отклонился от падающего на 20°. Чему стал равен угол отражения?

А. 120° . **Б.** 40° . **В.** 70° . **Г.** 60° .

4. Угол между падающим и отраженным лучами равен 30° . Падающий луч отклонился от перпендикуляра на 30° . Чему стал равен угол отражения?

А. 45° . **Б.** 30° . **В.** 15° . **Г.** 40° .

5. Луч падает на зеркало перпендикулярно его поверхности. На какой угол он отклонится от отраженного луча при повороте зеркала на угол 10° ?

А. 5° . **Б.** 20° . **В.** 10° . **Г.** 15° .

6. Сравнить показатели преломления света для сред n_1 и n_2, если $\alpha > \beta$.

> <

А. n_1 n_2. **Б.** $n_1 = n_2$. **В.** n_1 n_2.

7. Скорость света в стекле равна $1{,}67 \cdot 10^8$ м/с. Чему равен показатель преломления данного сорта стекла?

А. 1,8. **Б.** 0,56. **В.** 5.

8. Чему равна скорость света в среде с показателем преломления света для данной среды 1,54?

А. $1{,}46 \cdot 10^8$ м/с. **Б.** $4{,}62 \cdot 10^8$ м/с. **В.** $1{,}95 \cdot 10^8$ м/с.

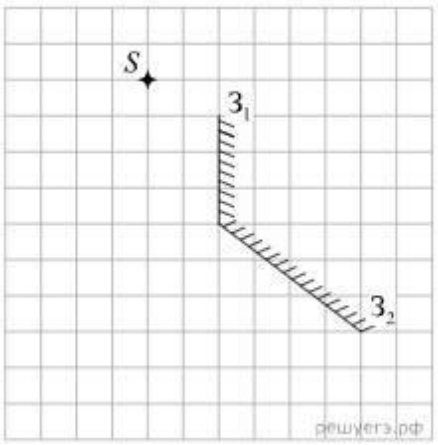
9. Чему равна скорость света в стекле, для которого $\sin\alpha_0 = 0{,}6626$?

А. $2{,}34 \cdot 10^8$ м/с. **Б.** $1{,}99 \cdot 10^8$ м/с. **В.** $2{,}22 \cdot 10^8$ м/с.

10. Найти показатель преломления для топаза, если для него $\sin\alpha_0 = 0{,}6135$.

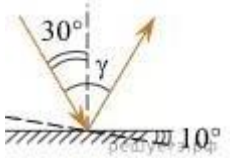
А. 2,04. **Б.** 1,63. **В.** 1,8.

11. Точечный источник S расположен вблизи системы, состоящей из двух плоских зеркал 31 и 32 так, как показано на рисунке. Сколько изображений даст эта система зеркал?



А. 1. **Б.** 3. **В.** 5

12. Угол падения света на горизонтальное плоское зеркало равен 30°. Каким будет угол образованный падающим и отражённым лучами, если, не меняя положение источника света, повернуть зеркало на 10° так, как показано на рисунке? Ответ дайте в градусах.



А. 10. **Б.** 80. **В.** 50

Тест 14 Фотоэффект

1. Найти энергию кванта инфракрасного излучения с длиной волны 1 мкм.

А. $2{,}21\cdot 10^{-20}$ Дж. **Б.** $19{,}89\cdot 10^{-20}$ Дж. **В.** $2\cdot 10^{-20}$ Дж.

2. Найти частоту излучения, энергия квантов которого равна $6{,}63\cdot 10^{-21}$ Дж?

А. $6{,}63\cdot 10^{-13}$ Гц. **Б.** $3\cdot 10^{-55}$ Гц. **В.** 10^{13} Гц.

3. Чему равно задерживающее напряжение для фотоэлектронов с кинетической энергией $6{,}4\cdot 10^{-19}$ Дж?

А. 10 В. **Б.** 4 В. **В.** 4,8В.

4. Энергия квантов падающего излучения равна $6\cdot 10^{-19}$ Дж, работа выхода электронов $4\cdot 10^{-19}$Дж. Чему равна кинетическая энергия фотоэлектронов, вырываемых с поверхности металла под действием данного излучения?

А. $2\cdot 10^{-19}$ Дж. **Б.** $10\cdot 10^{-19}$ Дж. **В.** $24\cdot 10^{-19}$Дж.

5. Будет ли наблюдаться фотоэффект для излучения с длиной волны 700 нм, если красная длинноволновая граница для данного вещества 600 нм?

А. Да. **Б.** Нет. **В.** Для ответа недостаточно данных.

6. Чему равна энергия фотона для рентгеновского излучения с частотой 10^{18} Гц?

А. $2{,}21\cdot 10^{-24}$ Дж. **Б.** $6{,}63\cdot 10^{-16}$ Дж. **В.** $19{,}89\cdot 10^{-44}$ Дж.

7. Чему равна масса фотона, импульс которого $6{,}3\cdot 10^{-30}$ кг· м/с?

А. $2{,}1\cdot 10^{-38}$ кг. **Б.** $7\cdot 10^{-46}$ кг. **В.** $18{,}9\cdot 10^{-22}$ кг.

8. Чему равна масса фотона излучения с частотой $9\cdot 10^{16}$ Гц?

А. $6{,}63\cdot 10^{-34}$ кг. **Б.** $19{,}89\cdot 10^{-26}$ кг. **В.** $6{,}63\cdot 10^{-26}$ кг.

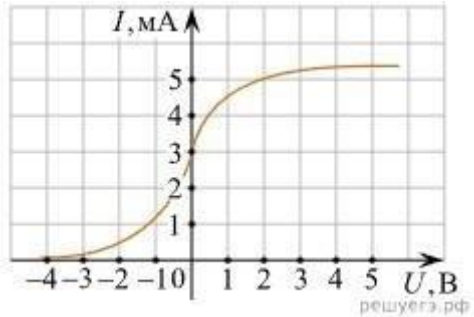
9. Найти импульс фотона излучения с длиной волны $3\cdot 10^{-7}$ м.

А. $19{,}89\cdot 10^{-44}$ кг· м/с. **Б.** $59{,}67\cdot 10^{-34}$ кг· м/с. **В.** $2{,}21\cdot 10^{-27}$ кг· м/с.

10. Найти длину волны излучения, импульс фотонов которого равен $3{,}315\cdot 10^{-27}$ кг· м/с.

А. 2,2 мкм. **Б.** $2\cdot 10^{-7}$ м. **В.** $2\cdot 10^{7}$ м.

11. В опыте по изучению фотоэффекта одну из пластин плоского конденсатора облучают светом с энергией фотона 6 эВ. Напряжение между пластинами изменяют с помощью реостата, силу фототока в цепи измеряют амперметром. На графике приведена зависимость фототока I от напряжения U между пластинами. Какова работа выхода электрона с поверхности металла, из которого сделаны пластины конденсатора? (Ответ дать в электрон-вольтах.)



А. 2 эВ. **Б.** $2\cdot 10^{-7}$ эВ. **В.** 6 эВ.

12. В таблице приведена зависимость максимальной кинетической энергии вылетающих из металла электронов от энергии падающих на металл фотонов.

Е фотона эВ	2,4	2,8	3,3	4,0
Е электрона эВ	0,6	1,0	1,5	2,2

Определите работу выхода для этого металла. (Ответ дать в электрон-вольтах.)
А. 1,8 эВ. **Б.** $2\cdot 10^{-7}$ эВ. **В.** 6 эВ.

Тест 15 Физика атома

1. Имеется 200 атомов радиоактивного элемента. Сколько атомов останется через три периода полураспада?
А. 100. **Б.** 25. **В.** 175. **Г.** 50.

2. Сколько распадётся атомов из 100 атомов радиоактивного элемента после двух периодов полураспада?
А. 75. **Б.** 125. **В.** 25. **Г.** 50.

3. Сколько нуклонов содержится в ядре атома цинка $_{30}Zn^{65}$?
А. 30. **Б.** 65. **В.** 35. **Г.** 95.

4. Сколько нейтронов содержится в ядре атома алюминия $_{13}Al^{27}$?
А. 13. **Б.** 27. **В.** 14. **Г.** 40.

5. Чему равно массовое число ядра атома индия $_{49}In^{115}$?
А. 164. **Б.** 20. **В.** 115. **Г.** 66.

6. Имеется 400 атомов радиоактивного элемента. Сколько атомов распадётся через три периода полураспада?
А. 150. **Б.** 350. **В.** 50. **Г.** 100.

7. Сколько атомов радиоактивного элемента останется через два периода полураспада, если первоначально их было 300?
А. 225. **Б.** 150. **В.** 75. **Г.** 125.

8. Сколько нейтронов находится в ядре атома брома $_{35}Br^{80}$?
А. 115. **Б.** 80. **В.** 35. **Г.** 45.

9. Сколько электронов находится в атоме мышьяка $_{33}As^{75}$?
А. 75. **Б.** 33. **В.** 42. **Г.** 108.

10. Сколько нуклонов находится в ядре атома селена $_{34}Se^{79}$?
А. 34. **Б.** 113. **В.** 79. **Г.** 45.

11. Изотоп $^{226}_{88}\mathrm{Ra}$ превратился в изотоп $^{206}_{82}\mathrm{Pb}$. При этом произошло X α-распадов и Y β-распадов. Чему равны X и Y?

X	Y
	ege-sdamgia.ru

А. 55 . **Б.** 54 . **В.** 68 .

12. В настоящее время принято считать, что одним из источников энергии Солнца служит так называемый углеродный цикл синтеза гелия $^4_2\mathrm{He}$. Этот цикл начинается с ядра углерода $^{12}_6\mathrm{C}$. В результате нескольких последовательных поглощений ядром протонов и испускания позитронов (при этом образуются ядра промежуточных элементов, а также нейтрино и гамма-кванты) вновь образуется прежнее ядро $^{12}_6\mathrm{C}$ и синтезируется ядро гелия $^4_2\mathrm{He}$:

$$^{12}_6\mathrm{C} + x \cdot {}^1_1\mathrm{p} \to {}^{12}_6\mathrm{C} + {}^4_2\mathrm{He} + y \cdot {}^0_1\mathrm{e}.$$

Сколько протонов поглощается и сколько позитронов испускается в ходе такого углеродного цикла? В ответе запишите число протонов и позитронов без пробелов и запятых.

Число поглощаемых протонов, x	Число испускаемых позитронов, y

ege.sdamgia.ru

А. 42 . **Б.** 40 . **В.** 48 .

Критерии оценивания

Оценка «5» - выполнены правильно 12 заданий;
Оценка «4» - выполнены правильно 11 - 8 заданий;
Оценка «3» - выполнены правильно 7 - 5 заданий;
Оценка «2» - выполнены правильно 4 задания и меньше.

Ключи к тестам:

Тест 1

1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	11 вопрос
Г	В	Б	А	Б	БГ
6 вопрос	7 вопрос	8 вопрос	9 вопрос	10 вопрос	12 вопрос
Б	В	Г	А	А	АВГ

Тест 2

1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	11 вопрос
А	В	А	Б	А	АВ
6 вопрос	7 вопрос	8 вопрос	9 вопрос	10 вопрос	12 вопрос
Б	А	В	Г	А	БГ

Тест 3

1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	11 вопрос
Б	А	В	А	Б	А
6 вопрос	7 вопрос	8 вопрос	9 вопрос	10 вопрос	12 вопрос
В	В	Б	А	Б	Б

Тест 4

1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	11 вопрос
А	Б	В	Г	В	А
6 вопрос	7 вопрос	8 вопрос	9 вопрос	10 вопрос	12 вопрос
Б	Б	В	А	Б	В

Тест 5

1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	11 вопрос
Б	А	Б	В	Г	А
6 вопрос	7 вопрос	8 вопрос	9 вопрос	10 вопрос	12 вопрос
Б	А	В	В	Б	Г

Тест 6

1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	11 вопрос
В	Б	А	А	Б	А
6 вопрос	7 вопрос	8 вопрос	9 вопрос	10 вопрос	12 вопрос
А	Б	В	Г	Б	Г

Тест 7

1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	11 вопрос
Б	В	Б	Г	В	32
6 вопрос	7 вопрос	8 вопрос	9 вопрос	10 вопрос	12 вопрос
А	Б	В	Г	А	31

Тест 8

1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	11 вопрос
А	В	А	Б	Б	Б
6 вопрос	7 вопрос	8 вопрос	9 вопрос	10 вопрос	12 вопрос
А	Б	А	А	Г	А

Тест 9

1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	11 вопрос
Б	А	В	Б	Г	АВ
6 вопрос	7 вопрос	8 вопрос	9 вопрос	10 вопрос	12 вопрос
А	А	В	Б	А	Б

Тест 10

1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	11 вопрос
Б	Б	В	А	В	АБВ
6 вопрос	7 вопрос	8 вопрос	9 вопрос	10 вопрос	12 вопрос
Б	А	В	Б	В	БВГ

Тест 12

1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	11 вопрос
А	Б	В	Г	А	А
6 вопрос	7 вопрос	8 вопрос	9 вопрос	10 вопрос	12 вопрос
Б	А	В	Б	А	Б

Тест 13

1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	11 вопрос
В	Б	Г	А	Б	Б
6 вопрос	7 вопрос	8 вопрос	9 вопрос	10 вопрос	12 вопрос
В	А	В	Б	Б	Б

Тест 14

1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	11 вопрос
Б	В	Б	А	Б	А
6 вопрос	7 вопрос	8 вопрос	9 вопрос	10 вопрос	12 вопрос
Б	А	А	В	Б	А

Тест 15

1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	11 вопрос

Б	А	Б	В	В	Б
6 вопрос	7 вопрос	8 вопрос	9 вопрос	10 вопрос	12 вопрос
Б	В	Г	Б	В	А

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОО

Комплект оценочных средств зачета/экзамена по ОО. 06 Физика

Назначение зачета/экзамена – оценить уровень подготовки студентов по ОО. 06 Физика с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению специальностей.

Содержание зачета/экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальностей рабочей программой 06 Физика.

Структура зачета/экзамена

Комплект состоит из 25 билетов, каждый из которых включает два теоретических вопроса и одно практическое задание. Первый и второй вопросы в билетах проверяют освоение учащимися знаний о фундаментальных физических законах и принципах, наиболее важных открытиях в области физики и методах научного познания природы. Третьи вопросы представляют собой задачи.

Теоретические вопросы билетов проверяют следующие элементы содержания курса физики:

1. Механическое движение. Система отсчёта. Характеристики механического движения: траектория, пройденный путь, перемещение, скорость, ускорение.
2. Равномерное движение по окружности и его характеристики: линейная скорость, центростремительное ускорение, угловая скорость, период и частота обращения.
3. Сила. Масса. Законы Ньютона.
4. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести.
5. Сила упругости. Сила трения. Вес тела. Невесомость.
6. Импульс силы. Импульс тела. Закон сохранения импульса.
7. Механическая работа. Мощность.
8. Механическая энергия и её виды. Закон сохранения энергии.
9. Колебательное движение. Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота, циклическая частота, фаза колебаний. Уравнение гармонических колебаний.
10. Распространение колебаний в упругой среде. Механические волны. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Скорость волны.
11. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Количество вещества. Молярная масса.
12. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно- кинетической теории газов.

13. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль. Термодинамическая шкала температур (шкала Кельвина).
14. Уравнение Клапейрона - Менделеева. Объединенный газовый закон.
15. Изопроцессы. Газовые законы для изопроцессов. Графики изопроцессов.
16. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Кипение.
17. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Приборы для определения влажности.
18. Модель строения жидкости. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления.
19. Кристаллические вещества. Монокристаллы и поликристаллы. Аморфные вещества. Виды деформаций твердых тел. Абсолютное и относительное удлинение.
20. Внутренняя энергия газа и способы её изменения. Работа газа при изобарном изменении объёма.
21. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.
22. Тепловые машины. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя.
23. Явление электризации тел. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона.
24. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Графическое изображение электрических полей с помощью линий напряженности.
25. Потенциал. Напряжение (разность потенциалов). Связь между напряжённостью и разностью потенциалов.
26. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Диэлектрическая проницаемость среды.
27. Конденсатор. Электроемкость конденсатора. Соединения конденсаторов. Энергия электрического поля заряженного конденсатора.
28. Постоянный электрический ток и условия его существования. Электрический ток в металлах. Сила тока.
29. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для участка и для полной цепи.
30. Сопротивление как электрическая характеристика резистора. Зависимость сопротивления проводника от длины, площади поперечного сечения и материала проводника. Зависимость сопротивления проводника от температуры.
31. Последовательное и параллельное соединение резисторов.
32. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля - Ленца.
33. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Электронно-дырочный переход (p-n) переход. Полупроводниковый диод.
34. Магнитное поле. Магнитная индукция. Графическое изображение магнитных полей с помощью линий магнитной индукции.
35. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Правило « левой руки».
36. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Правило левой руки».

37. Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.
38. Самоиндукция. ЭДС самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля.
39. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в контуре. Формула Томсона. Превращение энергии в контуре.
40. Переменный ток. Уравнение и график силы переменного тока. Действующие значения тока и напряжения. Генератор переменного тока.
41. Трансформатор. Устройство трансформатора. Коэффициент трансформации.
42. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Виды электромагнитных излучений.
43. Свет как электромагнитная волна. Скорость света. Законы отражения и преломления света.
44. Дисперсия света. Интерференция света.
45. Дифракция света. Дифракционная решётка.
46. Квантовая природа света. Внешний фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта.
47. Модель атома Резерфорда и Бора. Поглощение и испускание света атомом.
48. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений. Биологическое действие радиации.
49. Состав атомных ядер. Ядерные силы. Дефект массы атомного ядра. Связь массы и энергии. Энергия связи.
50. Ядерные реакции. Деление тяжёлых атомных ядер. Цепная реакция деления. Термоядерный синтез.

Третьи вопросы билетов включают задачи по следующим темам:

1. Задача на определение продуктов ядерной реакции.
2. Задача на применение закона Джоуля-Ленца.
3. Задача на определение периода свободных колебаний в колебательном контуре.
4. Задача на определение параметров электромагнитных колебаний по графику.
5. Задача на определение длины электромагнитной волны.
6. Задача на определение напряженности электрического поля в данной точке.
7. Задача на определение энергии фотона.
8. Задача на применение уравнения Клапейрона-Менделеева.
9. Задача на применение закона Ома для участка цепи.
10. Задача на нахождение работы газа при изобарном процессе.
11. Задача на определение мощности электрического тока.
12. Задача на определение пути и перемещения тела.
13. Задача на определение импульса тела.
14. Задача на определение потенциальной энергии тела, поднятого над Землёй.
15. Задача на определение кинетической энергии тела.
16. Задача на применение закона преломления света.
17. Задача на применение второго закона Ньютона.
18. Задача на определение ускорения тела.
19. Задача на применение закона Ампера.
20. Задача на определение ёмкости конденсатора.
21. Задача на применение закона Ома для участка цепи.

22. Задача на определение коэффициента полезного действия тепловой машины.
23. Задача на определение периода и частоты колебаний пружинного маятника.
24. Задача на определение давления идеального газа.
25. Задача на применение закона электромагнитной индукции.

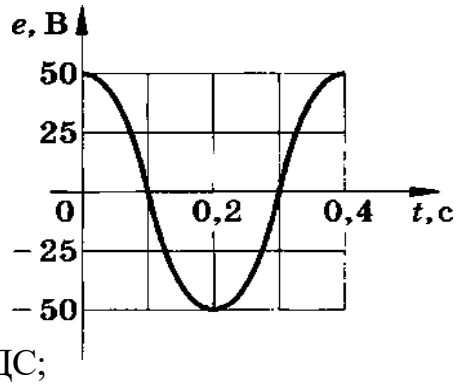
Пример формулировки билета приведен ниже.

1. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести.

2. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для участка и для полной цепи.

3. Задача.

По графику, изображенному на рисунке, найдите:



1) амплитудное значение ЭДС;
2) период колебаний ЭДС;
3) частоту колебаний ЭДС.

Рекомендуется полный ответ на три вопроса билета оценивать максимально в 15 баллов. За ответ на теоретический вопрос максимальный балл – 6 баллов, за решение задачи – 3 балла.

Система оценивания отдельных вопросов зачета/экзамена в целом

При оценивании ответов учащихся на теоретические вопросы проводится поэлементный анализ ответа на основе требований к знаниям и умениям, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов физических знаний, в которых знаком * обозначены те элементы, которые можно считать обязательными результатами обучения.

Физическое явление 1. *Название явления и основные признаки, по которым оно обнаруживается (или определение). 2. Условия, при которых протекает явление. 3. Связь данного явления с другими. 4. *Объяснение явления на основе имеющихся знаний. 5. *Примеры использования явления на практике (или проявления в природе)	*Физическая величина* 1. *Название величины и ее условное обозначение. 2. Характеризуемый объект (явление, свойство, процесс) 3. Определение. 4. *Формула, связывающая данную величину с другими. 5. *Единицы измерения 6. Способы измерения величины.
Физический опыт 1. *Цель опыта	*Физический закон* 1. Словесная формулировка закона.

2. Схема опыта 3. *Ход опыта. 4. *Результат опыта.	2. *Математическое выражение закона. 3. *Название и единицы измерения всех величин, входящих в закон 4. Опыты, подтверждающие справедливость закона. 5. *Примеры применения закона на практике. 6. Границы применимости закона.

Ниже представлены обобщенные критерии оценивания ответа на теоретический вопрос.

Критерии оценки	**Баллы**
В ответе для всех контролируемых элементов содержания представлен полый и правильный ответ	6
В ответе для всех контролируемых элементов содержания представлен правильный ответ, но для одного из них не освещены структурные элементы, относящиеся к необязательным результатам обучения	5
В ответе для всех контролируемых элементов содержания представлен правильный ответ, но для двух-трех из них не освещены структурные элементы, относящиеся к необязательным результатам обучения	4
В ответе для всех контролируемых элементов содержания освещены только структурные элементы, относящиеся к обязательным результатам обучения.	3
В ответе описаны структурные элементы, относящиеся к обязательным результатам обучения только для двух контролируемых элементов содержания	2
В ответе описаны структурные элементы, относящиеся к обязательным результатам обучения только для одного контролируемого элемента содержания	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1-6 балла	0

Решение расчетных задач оценивается на основе обобщенных критериев оценки выполнения задания, которые приведены ниже.

Критерии оценки выполнения задания	**Баллы**
Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: 1. верно записано краткое условие задачи, при необходимости сделан рисунок, записаны законы и формулы, применение которой необходимо для решения задачи выбранным способом; 2. проведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ. 3. При устной беседе учащийся демонстрирует понимание физических	3

процессов или явлений, описанных в условии задачи	
Представлено правильное решение, но допущена ошибка, которая привела к неверному числовому ответу: в математических преобразованиях, ИЛИ в математических расчетах, ИЛИ в переводе единиц физической величины в СИ	2
Представлена верная запись краткого условия, записаны необходимые формулы и законы, необходимых для решения задачи, но в них допущены ошибки, хотя при устной беседе учащийся демонстрируют понимание физических явлений и процессов, описываемых в задаче	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1-3 балла	0

Перевод полученных обучающимся баллов за выполнение каждого из заданий билета в пятибалльную систему оценивания осуществляется с учетом следующих рекомендаций:

1. Отметка ***«пять»*** выставляется в том случае, если обучающийся получил 12-15 баллов. При этом он должен продемонстрировать высокий уровень знаний и умений по всем вопросам билета, набрав не менее 4 баллов за каждый теоретический вопрос и не менее 2 баллов за решение задачи.
2. Отметка ***«четыре»*** выставляется при условии получения обучающимся 8-11 баллов. При этом он должен показать понимание основного содержания всех вопросов билета, набрав не менее 3 баллов за каждый теоретический вопрос, не менее 2 баллов за решение задачи.
3. Отметка ***«три»*** выставляется при получении 5-7 баллов. При этом обучающийся должен показать владение основным содержанием хотя бы по одному теоретическому вопросу билета.

Итоговая оценка за зачет/экзамен определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

VI. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЗАЧЕТА/ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой ОО. 06 Физика и календарно-тематическим планом

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе ОО. 06 Физика.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала -

аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;

- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение 7
к ООП СПО

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по общеобразовательному предмету

ОО.07 Химия

Фонд оценочных материалов (далее - ФОМ) по обязательному учебному предмету ОО. 07 Химия разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО).

Фонд оценочных материалов по оценке результатов освоения ОО. 07 Химия представляет собой совокупность комплектов оценочных средств, предназначенных для оценки уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Настоящий Фонд оценочных материалов по обязательному учебному предмету ОО. 07 Химия является неотъемлемым приложением к рабочей программе обязательного учебного предмета ОО. 07 Химия.

На данный Фонд оценочных материалов распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РП по данному учебному предмету.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры».

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения

ФОМ предназначен для проверки результатов освоения, контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу обязательного учебного предмета ОО. 07 Химия.

ФОМ является неотъемлемой частью общеобразовательного цикла Основной образовательной программы СПО по специальностям

предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов), освоивших программу данного обязательного учебного предмета.

Целью ФОМ является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОМ заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе обязательного учебного предмета.

ФОМ включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена по учебному предмету ОО. 07 Химия.

2. Объекты оценивания – результаты освоения ОО

ФОМ позволяет оценить следующие результаты освоения обязательного учебного предмета ОО. 07 Химия в соответствии с ФГОС СПО по специальностям рабочей программой обязательного учебного предмета ОО. 07 Химия:

знать:

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева
- **основные теории химии;** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:** важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и ФОМфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза),

полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- **определять важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомологи
- **применять основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;
- **применять основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений

Освоение содержания ОО. 07 Химия обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук,
- чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

***метапредметных*:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения естественно-
- научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

***предметных*:**

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области
- естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Личностные результаты *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самООравлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с	**ЛР 3**

деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**

Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**

3. Формы контроля и оценки результатов освоения ОО

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ОО. 07 Химия.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальностям рабочей программой ОО. 07 Химия предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОО. 07 Химия в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений.

Выполнение практических работ.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой ОО. 07 Химия, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- ***Практическая работа №1*** «Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем»;
- ***Практическая работа №2*** «Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов»;
- ***Практическая работа №3*** «Распределение электронов по орбиталям для различных элементов»;
- ***Практическая работа №4*** «Приготовление раствора заданной концентрации»;
- ***Практическая работа №5*** «Исследование солей индикаторами»;
- ***Практическая работа №6*** «Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами»;
- ***Практическая работа №7*** «Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями»;
- ***Практическая работа №8*** «Исследование гидролиза солей»;
- ***Практическая работа №9*** «Распознавание типов химических реакций»;
- ***Практическая работа №10*** «Окислительно-восстановительные реакции»;
- ***Практическая работа №11*** «Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры»;
- ***Практическая работа №12*** «Химическое равновесие»;
- ***Практическая работа №13*** «Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды»;
- ***Практическая работа №14*** «Исследование свойств галогенов»;
- ***Практическая работа №15*** «Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки»;
- ***Практическая работа №16*** «Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины»;
- ***Практическая работа №17*** «Получение этилена и опыты с ним»;
- ***Практическая работа №18*** «Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II)»;
- ***Практическая работа №19*** «Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот»;
- ***Практическая работа №20*** «Получение этилового эфира уксусной кислоты»;
- ***Практическая работа №21*** «Получение мыла из жира»;
- ***Практическая работа №22*** «Качественные реакции на кислородосодержащие органические вещества (Доказательство непредельного характера жидкого жира. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал)»;
- ***Практическая работа №23*** «Окрашивание х/б тканей анилиновым красителем»;
- ***Практическая работа №24*** «Цветные реакции на белки (Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и в мясном бульоне. Денатурация раствора

белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании)»;

- ***Практическая работа №25*** «Распознавание пластмасс»;
- ***Практическая работа №26*** «Распознавание волокон»;

Список лабораторных работ:

- ***Лабораторная работа 1.*** «Реакции гидролиза»
- ***Лабораторная работа 2.*** «Свойства металлов и неметаллов»
- ***Лабораторная работа 3.*** «Получение этилена и изучение его свойств»
- ***Лабораторная работа 4.*** (на выбор) «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ» или «Определение зависимости скорости реакции от температуры»
- ***Лабораторная работа 5.*** «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия»
- ***Лабораторная работа 6.*** (на выбор) «Приготовление растворов» или «Исследование дисперсных систем»
- Лабораторная работа 7. (на выбор) «Аналитические реакции катионов I–VI групп» или «Аналитические реакции анионов»
- ***Лабораторная работа 8.*** (на выбор) «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ» или «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам»
- ***Лабораторная работа 9.*** «Основы лабораторной практики»
- ***Лабораторная работа 10.*** (на выбор) «Очистка воды от загрязнений» «Определение pH воды и ее кислотности» «Определение жесткости воды и способы ее устранения»
- ***Лабораторная работа 11.*** (на выбор) «Обнаружение нитратов в продуктах питания» «Исследование продуктов питания на наличие углеводов (мука, творог, молоко, йогурт) на наличие углеводов (крахмал, глюкоза, сахароза)»
- ***Лабораторная работа 12.*** (на выбор) «Обнаружение неорганических примесей в пробах почвы» «Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности»

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;

- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой;
- подготовка к контрольной работе, экзамену;
- выполнение и защита индивидуального проекта.

Спецификация самостоятельной работы.

Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), выполняется обучающимся самостоятельно, но под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых дисциплин общеобразовательного цикла согласно учебному плану.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования.

Виды индивидуальных проектов:

- деловая игра;
- демонстрация видеофильма;
- диалог исторических или литературных персонажей;
- иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций и т.д.

Место публичной защиты: конференция.

Время выступления: 10-15 мин.

Критерии оценки:

- Постановка цели и обоснование проблемы проекта.
- Раскрытие темы проекта.
- Анализ хода работы, выводы и перспективы
- Соответствие требованиям оформления письменной части.
- Качество проведения презентации (представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств).
- Качество проектного продукта.

Содержание и этапы самостоятельной работы.

Перечень тем индивидуального проекта.

1. Диффузия в тканях растений (окрашивание цветов).
2. Грани яркой натуры Д.И. Менделеева.

3. Химики и лирики о железе.
4. Краски живой и неживой природы.
5. Яды и противоядия.
6. Соль – без вины виноватая.
7. Время в химии. Скорость химической реакции - от чего она зависит?
8. Кальций источник жизни, здоровья и красоты.
9. О, шоколад! Полезное или вредное лакомство?
10. Что содержится в чашке чая?
11. Изучение секретов приготовления клея.
12. Минеральная вода - уникальный дар природы.
13. Влияние метода замораживания на качество питьевой воды.
14. Ферменты – что это?
15. Секреты белозубой улыбки.
16. Вклад ученых-химиков в победу над фашизмом в Великой Отечественной войне.
17. Анализ качественного состава жевательных резинок основных производителей и их влияние на организм человека.
18. Технология производства бумаги.
19. Свеча - изобретение на все времена.
20. Гидролиз солей.
21. История возникновения и развития органической химии.
22. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
23. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
24. Современные представления о теории химического строения.
25. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
26. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
27. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
28. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
29. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

Методика работы над проектом включает в себя следующие этапы.

- Подготовительный (мотивация, целеполагание, осознание проблемной ситуации, выбор темы, постановка цели проекта).
- Обучающиеся сами выбирают тему проекта либо из перечня предлагаемых тем (в рабочих программах общеобразовательных дисциплин), либо формулируют ее сами;
- Темы проектов должна быть рассмотрены и утверждены на заседании П(Ц)К (предметно-цикловой комиссии).
- Проектировочный (общее планирование, построение конкретного плана деятельности, продумывание всех элементов деятельности, распределение заданий в работе с учетом выбранной позиции, самостоятельная работа, групповая работа, семинар, «мозговой штурм», практикум и т.д.).

- Практический (исследование проблемы, темы, сбор и обработка данных, получение нового продукта, результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий, интерпретация результатов, графическое представление результатов, оформление документации).
- Аналитический (сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы).
- Контрольно-корректировочный (анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок, исправление проекта в соответствии с реальным состоянием дел).
- Заключительный (представление содержания работы, обоснование выводов, защита проекта).
- Оценка результатов (рефлексия) (анализ выполнения проекта, причины успехов и неудач).

Требования к содержанию, оформлению и предъявлению индивидуального проекта.

- Структура индивидуального проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.
- Введение включает в себя ряд следующих положений: обоснование актуальности выбранной темы, цель работы, формулируются конкретные задачи, практическая значимость.
- Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - практический.
- В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Проверка выполнения контрольных работ.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоения умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала и навыков его практического применения.

Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения обучающимися необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельной работы: изучения литературы по выбранной теме, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся.

Согласно календарно-тематическому плану ОО. 07 Химия предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- ***Контрольная работа 1.*** Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.
- ***Контрольная работа 2.*** Углеводороды и их природные источники
- ***Контрольная работа 3.*** Кислородосодержащие органические соединения
  Контрольная работа 4. Азотсодержащие органические Соединения.
- ***Контрольная работа 5.*** Искусственные и синтетические полимеры
- ***Контрольная работа 6.*** Химия – наука о веществах. Основные Понятия и законы химии.
- ***Контрольная работа 7.*** Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
- ***Контрольная работа 8.*** Строение вещества

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном ФОМ.

Вопросы для устного опроса, примеры задач по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
владеть основными методами научного познания, используемые в химии: наблюдения, описание, измерение, эксперимент, умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач	Лабораторная работа Практическая работа Отчет
уметь давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	Проверка решения задач Контрольная работа
владеть основополагающими химическими понятиями, теориями, законами, закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	Терминологический диктант
владеть правилами техники безопасности при использовании химических веществ.	Лабораторная работа Практическая работа
Знания:	
о месте химии в современной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; о формировании собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	Подготовка, защита реферата, сообщений. Проверка индивидуальных и групповых заданий

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по ОО. 07 Химия – зачет/экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОМ. Студенты допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом ОО. 07 Химия.

Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и промежуточной аттестации. При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на вопросы при защите самостоятельной работы.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОО

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Общие подходы к описанию равновесия в системе, характеризующейся одновременным протеканием нескольких конкурирующих процессов.
2. Основные положения теории Дебая-Хюккеля.
3. Что такое буферные системы и механизм их действия?
4. Охарактеризуйте влияние температуры, концентрации реагирующих компонентов на направление ОВ-реакции.
5. Охарактеризуйте влияние pH раствора на направление ОВ-реакции.
6. Охарактеризуйте влияние присутствия в растворе лигандов-комплексообразователей или ионов-осадителей на направление ОВ-реакции.
7. Охарактеризуйте влияние ионной силы раствора на направление ОВ-реакции.
8. Основные характеристики процесса гидролиза солей. 9. Опишите равновесие в системе «слабый электролит - сильный электролит с одноименным ионом».
9. Перечислите факторы, влияющие на равновесие в химической системе.
10. Что называется буферной ёмкостью?
11. В чём состоит термодинамическая концепция описания химического равновесия Дебая-Хюккеля?
12. Дайте определения понятиям активности и коэффициента активности.
13. Расчет среднего коэффициента активности в растворе сильного электролита.
14. Запишите уравнения Дебая-Хюккеля, связывающие коэффициент активности с ионной силой.
15. Запишите концентрационную константу равновесия.
16. Термодинамическая константа равновесия и её связь с концентрационной константой.

17. Кратко изложите общий поход к описанию равновесия в системе, характеризующейся одновременным протеканием нескольких конкурирующих процессов.
18. Какова связь условной константы равновесия с концентрационной и термодинамической константами?

Шкала и критерии оценки для устного опроса

Согласно балльно-рейтинговой системе по данному ОО максимальная оценка собеседование 10 баллов:

оценка 5 («отлично») - 10 баллов;
оценка 4 («хорошо») - 7 баллов;
оценка 3 («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 («неудовлетворительно») - 0 баллов;

Типовые задания к лабораторным работам

1. Определите качественный состав смеси катионов 1-3 групп.
2. Что такое дробный и систематический анализ?
3. Перечислите органические реагенты, использующиеся в анализе катионов 1-3 групп.
4. Методы качественного анализа, их классификация.
5. Химические методы в качественном анализе смеси сухих солей.
6. Обнаружение и разделение ионов с использованием хроматографии на бумаге.
7. Перечислите органические реагенты, использующиеся в анализе катионов 4-6 групп.
8. Химические методы в количественном анализе объектов неорганической природы.
9. Какие стандарты называют первичными и вторичными? Приведите примеры.
10. Особенности стандартизации перманганата калия.
11. Принципиальные отличия потенциометрического титрования сильных и слабых кислот (оснований).
12. Выбор оптимальных условий проведения фотометрических определений.

Шкала и критерии оценки выполнения заданий к лабораторным работам

5 баллов («отлично») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы.

4 балла («хорошо») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся показывает основные знания процессов изучаемой предметной области, его ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов; недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; слабо наблюдается логичность и последовательность в ответах. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся демонстрирует незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Образцы заданий контрольной работы

Вариант №3 (качественный анализ)

1. Вычислить pH 1%-ного раствора уксусной кислоты.
2. Определить степень гидролиза и pH раствора соли хлорида аммония, если в 1л растворили 10,7г этой соли.
3. Определите активность ионов водорода в 0,025 М растворе HNO3.
4. Определите степень диссоциации азотистой кислоты, если концентрация раствора ее 0,12 М.
5. Вычислите pH раствора, содержащего 0,1%-ный раствор гидроксида аммония и 0,05%-ный раствор хлорида аммония.

Вариант №4 (количественный анализ)

1. Сколько процентов индифферентных примесей содержит образец соды, если на нейтрализацию раствора, содержащего 0,2500 г Na2CO3, затрачивается при титровании с метиловым оранжевым 23,9 мл 0,1925 М раствора HCl?
2. 300 мл раствора карбоната натрия плотностью 1,150 г/мл разбавили до 8 л. Найдите молярную концентрацию эквивалента полученного раствора.
3. К 20 мл 0,11 М раствора Na2HPO4 добавлено 15 мл 0,05 М раствора HCl. Вычислите pH полученного раствора.
4. Для анализа взята азотная кислота в ампуле, масса HNO3 0,9654 г. Ампула разбита в воде, к полученному раствору добавлено 50,00 мл 0,8914 М раствора NaOH. Избыток щелочи оттитрован 35,20 мл раствора HCl с титром, равным 0,03550. Вычислите массовую долю N2O5 во взятом образце HNO3

Шкала и критерии оценки выполнения контрольной работы

5 баллов («отлично») - обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») — обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») — обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой.

2 балла («неудовлетворительно») — при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Примерный перечень вопросов для коллоквиума

1. В чём состоит термодинамическая концепция описания химического равновесия Дебая-Хюккеля?
2. Дайте определения понятию активности и коэффициента активности.
3. Как рассчитать средний коэффициент активности в растворе сильного электролита?
4. Запишите уравнение для расчёта ионной силы.
5. Запишите уравнения Дебая-Хюккеля, связывающие коэффициент активности с ионной силой.
6. В каком случае для расчетов коэффициентов активности используется уравнение Девиса?
7. Запишите концентрационную константу равновесия.
8. Термодинамическая константа равновесия и её связь с концентрационной константой.
9. Кратко изложите общий поход к описанию равновесия в системе, характеризующейся одновременным протеканием нескольких конкурирующих процессов.
10. Какова связь условной константы равновесия с концентрационной и термодинамической константами?

Шкала и критерии оценки ответов на коллоквиуме

5 баллов («отлично») — обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

4 балла («хорошо»)) — обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

3 балла («удовлетворительно») — обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

2 балла («неудовлетворительно») — при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

ТЕСТ
«Общая и неорганическая химия»

1. Химический элемент кислород входит в состав всех:
1. солей
2. оксидов
3. кислот
4. гидридов

2. Формула простого вещества:
1. O_2
2. H_2O
3. NO
4. KOH

3. Формула соли:
1. HNO_3
2. H_2O
3. $Ca(OH)_2$
4. NH_4Cl

4. Имеет кислую реакцию среды:
1. HNO_3
2. Na_2O
3. $BaCl_2$
4. KOH

5. При пропускании неизвестного газа через раствор известковой воды произошло ее помутнение. Неизвестный газ – это:
1. H_2
2. N_2
3. O_2
4. CO_2

6. К основным оксидам относится:
1. ZnO
2. SiO_2
3. BaO
4. P_2O_3.

7. Высший оксид элемента с порядковым номером 16 относится к оксидам
1. Основным
2. кислотным
3. амфотерным
4. солеобразующим

8. Формулы только основных солей указаны в ряду:
1. $KHCO_3$, $Na_2Cr_2O_7$, $(CuOH)_2SO_4$

2. $CuCl_2$, $NaHSO_3$, $(AlOH)Cl_2$
3. $Ca(HCO_3)_2$, ZnS, (FeOH)Cl
4. **$(FeOH)NO_3$, $(CuOH)_2CO_3$, MgOHCl**

9. Какой класс веществ представлен в следующих названиях: хлорид натрия, сульфат бария, карбонат кальция, ФОМфат кальция?

1. Оксиды
2. кислоты
3. **соли**
4. основания

10. Чему равно массовое число атома?

1. числу протонов в атоме
2. числу нейтронов в атоме
3. **числу нуклонов в атоме**
4. числу электронов в атоме

11. Чему равно число нейтронов в атоме $^{31}_{15}P$:

1. 31
2. **16**
3. 15
4. 46

12. Атомы, какого элемента имеют электронную конфигурацию внешнего слоя: $4s^24p^5$?

1. **$_{35}Br$**
2. $_{7}N$
3. $_{33}As$
4. $_{23}V$

13. Чем отличаются атомы изотопов одного элемента?

1. числом протонов
2. **числом нейтронов**
3. числом электронов
4. зарядом ядра

14. Какой из кислот соответствует название «сернистая кислота»?

1. H_2S
2. $H_2S_2O_3$
3. **H_2SO_3**
4. H_2SO_4

15. Какой соли соответствует название «карбонат висмута III»?

1. $BiOHCO_3$
2. **$Bi_2(CO_3)_3$**
3. $Bi(HCO_3)_3$
4. $[Bi(OH_2)]CO_3$

16. Какой соли соответствует название гидросульфат висмута III»

1. **$Bi(HSO_4)_3$**
2. $Bi(HSO_3)_3$
3. $Bi(OH)SO_4$
4. $[Bi(OH_2)]_2SO_4$

17. Какой соли соответствует название «дигидроксосульфит алюминия»?

1. $[AL(OH)_2]_2\ SO_4$
2. $ALOHSO_3$
3. **$AL(OH)_2SO_3$**
4. $ALOHSO_4$

18. Какие металлы относятся к щелочным:

1. Na, Mg, Al;
2. **K, Li, Na;**
3. Ca, Sr, Ba;
4. Be, Mg, Ca

19. PbS - это:

1. пирит;
2. цинковая обманка;
3. киноварь;
4. **свинцовый блеск**

20. Какой из металлов используется в самолетостроении:

1. железо,
2. магний,
3. **алюминий,**
4. серебро

21. Какие металлы относятся к щелочно-земельным:

1. Na, Mg, Al;
2. K, Li, Na;
3. Ca, Sr, Ba;
4. **Be, Mg, Ca**

22. Какой из металлов входит в состав костной ткани:

1. железо,
2. магний,
3. алюминий,
4. **кальций**

23. Металлом, строение внешнего энергетического уровня которого …5s2 , является:

1. натрий;
2. кальций;
3. **стронций;**
4. барий.

24. Формула NaOH- это:

1. оксид;
2. карбонат
3. **гидроксид**
4. хлорид

25. FeS_2 - это:

1. сероводород;
2. киноварь;
3. **пирит;**

4. свинцовый блеск

26. Кальций входит в состав:

1. питьевой воды;
2. поташа;
3. поваренной соли;
4. **мрамора.**

27. Натрий взаимодействует со следующей парой веществ:

1. медь, гидроксид калия;
2. соляная кислота, кальций;
3. натрий хлорид, серная кислота;
4. **серная кислота, вода.**

28. Все галогеноводороды имеют общую формулу:

1. **НГ**
2. $H_2Г$
3. $НГ_2$
4. $НГ_3$

29. Самая сильная из галогенводородных кислот:

1. HF
2. HCl
3. **HJ**
4. HBr

30. Формула ZnS - это:

1. глауберова соль;
2. киноварь;
3. **цинковая обманка;**
4. пирит

ТЕСТ
«Органическая химия»

1. Электронная конфигурация наружного электронного слоя атома углерода в возбужденном состоянии:

1. $3s^2 3p^2$
2. $2s^2 2p^2$
3. $3s^1 3p^3$
4. **$2s^1 2p^3$**

2. Общая формула C_nH_{2n+2} соответствует:

1. **алканам**
2. алкинам
3. алкенам
4. аренам

3. sp – гибридизация, связи 0,120нм, угол связи 180° характерны для молекулы:

1. бензола
2. этана
3. **этина**
4. этена

4. Тип химической связи между атомами углерода в молекуле циклопропана C_3H_6:

1. одинарная

2. двойная

3. тройная

4. две двойных

5. Алкены не могут вступать в реакции:

1. замещения

2. горения

3. полимеризации

4. присоединения

6. Взаимодействие метана с хлором – это реакция:

1. галогенирования

2. гидратации

3. гидрирования

4. дегидрирования

7. Продуктом реакции гидрирования этилена является:

1. бутан

2. этан

3. пропан

4. этин (ацетилен)

8. Реакция дегидратации характерна для вещества, формула которого:

1. C_3H_6

2. C_2H_5OH

3. C_3H_8

4. CH_3COH

9. Реакции гидрирования соответствует схема:

1. … $+H_2O \rightarrow C_2H_5OH$

2. …$+H_2 \rightarrow C_3H_8$

3. …$\rightarrow C_2H_4+H_2$

4. …$\rightarrow C_2H_4+H_2O$

10. Пропан вступает в реакцию с:

1. Br_2

2. HBr

3. H_2O

4. HCl

11. Общая формула альдегидов:

1. $C_nH_{2n+1}OH$

2. R – COH

3. R – COOH

4. R_1 – $COOR_2$

12. Углеводород C_9H_{12} относится к классу:

1. алканы

2. алкены

3. **арены**

4. алкины.

13. Тип гибридизации атомов С в ацетилене:

1. sp^3
2. sp^2
3. sp
4. sp^3d^2

14. Длина связи С - С в молекуле этана,

1. 0,154нм
2. 0,140нм
3. 0,120 нм
4. 0,134 нм

15. Формула метанола:

1. HCOOH
2. HCOH
3. CH_3OH
4. C_2H_5OH

16. Для алканов наиболее характерны реакции:

1. присоединения
2. замещения
3. полимеризации
4. окисления.

17. Вещества бутанол-1 и бутанол-2:

1. изомеры
2. гомологи.

18 Этилен в лаборатории получают:

1. $CaC_2 + H_2O\rightarrow$
2. $Al_4C_3 + H_2O\rightarrow$
3. $C_2H_2 + H_2O\rightarrow$
4. $C_2H_5OH\rightarrow$

19. Реакция <u>не возможна</u> в случае:

1. $C_2H_5OH + Ag_2O\rightarrow$
2. $C_2H_5OH + CH_3COOH\rightarrow$
3. $C_6H_5COOH + NaOH\rightarrow$
4. $C_6H_6 + HONO_2\rightarrow$

20. Для распознавания глицерина и этанола можно воспользоваться реактивом:

1. $Cu(OH)_2$
2. Br_2 (aq)
3. $KMnO_4$
4. Ag_2O (ам.)

21. Для получения этилового эфира муравьиной кислоты необходимо взять:

1. CH_3COOH и C_2H_5OH
2. HCOOH и CH_3OH
3. CH_3COOH и CH_3OH

4. HCOOH и C_2H_5OH

22. Углеводород, содержащий тройную связь:

1. C_4H_6

2. C_4H_8

3. C_4H_{10}

4. CH_4

23. Вещество, которое можно обнаружить по запаху:

1. глицерин

2. глюкоза

3. уксусная кислота

4. этиленгликоль

24. Для определения крахмала в продуктах используют:

1. Br_2 (aq)

2. Ag_2O (амм.)

3. I_2 (спирт. р-р)

4. $KMnO_4$

25. Для приготовления антифризов применяют:

1. этанол

2. уксусный альдегид

3. этилацетат

4. **этиленгликоль.**

26. Формалин –40% раствор вещества:

1. глюкоза

2. **муравьиный альдегид**

3. муравьиная кислота

4. фенол.

27. Гомологом этилена является:

1. этан

2. ацетилен

3. бутен-1

4. дивинил

28. Химическая формула уксусного альдегида:

1. CH_3COH

2. CH_3OH

3. CH_3COOH

4. HCOH

29. Валентный угол HCH в ацетилене:

1. 109°28′

2. 120°

3. **180°**

4. 90°

30. В результате гидролиза сахарозы получают:

1. глюкозу

2. глюкозу и фруктозу

3. крахмал
4. рибозу

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОО

Комплект оценочных средств зачета/экзамена по ОО. 07 Химия

Назначение зачета/экзамена – оценить уровень подготовки студентов по ОО. 07 Химия с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению специальностей.

Содержание зачета/экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальностей рабочей программой ОО. 07 Химия.

Структура зачета/экзамена

Зачет/экзамен представляет собой устный и письменный ответ на вопросы билета.

Практические задания и вопросы зачета/экзамена включают сведения, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы ОО. 07 Химия.

Практические задания и вопросы зачета/экзамена одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Система оценивания отдельных вопросов зачета/экзамена в целом

Каждый ответ оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за зачет/экзамен определяется как средний балл за устный ответ и выполнение практического задания.

Вопросы для зачета/экзамена

1. Предмет, задачи, значение химии
2. Периодический закон и периодическая система Д. И. Менделеева
3. Строение атома
4. Виды химической связи. Валентность, степень окисления
5. Кристаллические решетки. Чистые вещества и смеси.
6. Виды дисперсных систем. Сущность процесса растворения
7. Способы выражения концентрации растворов
8. Скорость химических реакций . Катализ
9. Классификация химических реакций. Тепловой эффект реакций.
10. ОВР. Электролиз. Коррозия металлов
11. Химическое равновесия . Смещение химического равновесия
12. Диссоциация электролитов в водных растворах
13. Реакции ионного обмена в водных растворах
14. Гидролиз солей
15. Водород, галогены: положение в периодической системе, свойства, соединения
16. Кислород: положение в положительной системе, свойства, оксиды и пероксиды
17. Сера: аллотропия, свойства, нахождение в природе, применение, соединения
18. Азот: свойства, нахождение в природе, применение, получение, основные соединения
19. ФОМфор: свойства, нахождение в природе, аллотропия, свойства, соединения
20. Углерод: аллотропия, свойства, применение, получение, соединения
21. Кремний: аллотропия, свойства, применение, получение
22. Щелочные металлы: общая характеристика, свойства, применение, получение, соединения
23. Щелочноземельные металлы: общая характеристика, свойства, применение, получение
24. Алюминий: свойства, применение, получение, соединения
25. Переходные элементы(серебро, марганец,медь, цинк, хром, ртуть) : особенности строения, свойства, соединения
26. Предмет органической химии. Классификация органических соединений
27. Теория химического строения органических соединений. Изомерия
28. Строение метана
29. Строение и номенклатура углеводородов ряда метана
30. Химические свойства алканов
31. Получение и применение алканов
32. Циклопарафины
33. Этилен: гомологический ряд, изомерия и номенклатура

34. Химические свойства, применение и получение алкенов
35. Понятие о диеновых углеводородах
36. Природный каучук
37. Ацетилен и его гомологи
38. Арены: строение, свойства, применение
39. Гомологи бензола. Понятие о ядохимикатах
40. Природный и попутный нефтяной газы. Нефть
41. Переработка нефти. Коксохимическое производство
42. Строение и номенклатура предельных одноатомных спиртов
43. Химические свойства спиртов
44. Применение и получение спиртов
45. Многоатомные спирты
46. Фенолы: строение, свойства, применение, получение
47. Альдегиды и кетоны: строение , свойства, применение, получение
48. Одноосновные карбоновые кислоты
49. Жирные высокомолекулярные кислоты
50. Строение и свойства сложных эфиров
51. Жиры. Понятие о СМС
52. Строение и свойства рибозы, дезоксирибозы, сахарозы
53. Крахмал
54. Целлюлоза. Ацетатное волокно
55. Амины: строение , свойства, применение, получение
56. Понятие о азотосодержащих гетероциклах
57. Аминокислоты
58. Белки
59. Нуклеиновые кислоты
60. Общее понятие химии высокомолекулярных соединений
61. Полимерные материалы
62. Синтетические волокна
63. Синтетический каучук
64. Биологически активные соединения
65. Химия в повседневной жизни

<u>Задание 1:</u>

ТЕСТ

1. **На какие ионы диссоциирует HCl:**

а. H^+ и Cl^-

б. H^- и Cl^+

в. HCl^-

г. Не диссоциирует

2. Общая формула алканов:

а. C_nH_{2n}

б. C_nH_{2n+2}

в. C_nH_{2n-2}

г. C_nH_{2n-6}

3. К неорганическим соединениям относят:

а. H_2O

б. CH_4

в. C_2H_2

г. C_2H_4

4. Укажите химическую реакцию, которая относится к реакциям разложения:

а. $CaCO_3 = CaO + CO_2$

б. $2NaOH + CuSO_4 = Cu(OH)_2 + Na_2SO_4$

в. $2H_2 + O_2 = 2H_2O$

г. $CuSO_4 + Fe = FeSO_4 + Cu$

5. К какому типу относится данная химическая реакция $CuSO_4 + Fe = FeSO_4 + Cu$

а. разложение

б. соединение

в. обмен

г. замещение

6. Процесс диссоциации азотной кислоты можно выразить уравнением диссоциации:

а. $HNO_3 = H^+ + 3NO^-$

б. $HNO_3 = 3H^+ + 3NO^-$

в. $HNO_3 = H^+ + NO_3^-$

г. $HNO_3 = H^- + NO_3^-$

7. Все общие свойства оснований обусловлены наличием:

а. анионов кислотного остатка

б. катионов водорода

в. гидроксид-ионов

г. катионов металлов

8. К какому классу неорганических соединений относится $Ca(OH)_2$?

а. основные соли

б. основные оксиды

в. основания

г. амфотерные гидроксиды

9. К какому классу неорганических соединений относится P_2O_5?

а. кислородосодержащая кислота

б. несолеобразующий оксид

в. кислотный оксид

г. средняя соль

10. Какова формула дигидроФОМфата натрия?

а. Na_3PO_4

б. Na_2HPO_4

в. NaH_2PO_4

г. $NaPO_2$

11. Формула кислотного оксида, соответствующего кислоте H_3PO_4:

а. P_2O_5

б. P_2O_3

в. PH_3
г. H_3PO_3

12. Какое соединение является представителем кислородосодержащих кислот?

а. H_2SO_3

б. HCl

в. H_2S

г. SO_2

13. Укажите ряд, содержащий только кислотные оксиды:

а. Na_2O, CaO, CO_2

б. SO_2, CuO, CrO_3

в. Mn_2O_7, CuO, CrO_3

г. SO_3, CO_2, P_2O_5

14. Какое из веществ при растворении в воде образует кислоту:

а. NaCl

б. CaO

в. SO_3

г. NH_3

15. Может быть красным, черным или белым:

а. кислород

б. азот

в. сера

г. ФОМфор

16. Формула оксида углерода (II):

а. CO

б. H_2CO_3

в. CO_2

г. C_2H_2

17. Формула озона:

а. O

б. O_2

в. O_3

г. N_2

18. Какое из перечисленных веществ является простым?

а. хлорид натрия

б. вода

в. кислород

г. оксид кальция

19. Оксиды – это:

а. сложные вещества, состоящие из атомов нескольких химических элементов, один из которых неметалл

б. сложные вещества, состоящие из атомов двух химических элементов, один из которых кислород

в. сложные вещества, состоящие из атомов нескольких химических элементов, один из которых металл

г. сложные вещества, состоящие из атомов нескольких химических элементов, один из которых простое вещество

20. Молекула оксида алюминия (III) имеет формулу:

а. Al_3O_4

б. $AlCl_3$

в. Al_2O_3

г. AlI_3

21. Какое из перечисленных веществ является простым?

а. оксид меди (II)

б. поваренная соль

в. хлорид цинка

г. азот

22. Запись 2MgO означает:

а. два моль оксида магния

б. два атома вещества оксида магния

в. две молекулы вещества магния и две молекулы вещества кислорода

г. два атома магния и один атом кислорода

23. Из приведенных ниже веществ выберите электролит:

а. раствор сахара

б. раствор поваренной соли

в. бензин

г. растительное масло

24. Из приведенных ниже частиц укажите катион:

а. K^0

б. H_2

в. S^{2-}

г. Na^+

25. Частица, имеющая отрицательный заряд, называется:

а. анион

б. катион

в. атом

г. молекула

26. Литий имеет порядковый номер 3. Укажите электронную конфигурацию атома лития:

а. $1s^22s^2$

б. $1s^22s^1$

в. $1s^1$

г. $1s^22s^22p^2$

27. Положительно заряженный электрод:

а. катод

б. анод

в. соленоид

г. гидрат

28. Какая из приведенных ниже электронных конфигураций соответствует атому кислорода?

а. $1s^2 2s^2 2p^2$
б. $1s^2 2s^2 2p^6$
в. $1s^2 2s^2 2p^4$
г. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$

29. Качественная реакция на серную кислоту:
а. $H_2SO_4 + KOH = ...$
б. $H_2SO_4 + BaCl_2 = ...$
в. $H_2SO_4 + Cu = ...$
г. $H_2SO_4 + Na_2O = ...$

30. Вещество, ускоряющее ход реакции, но при этом не расходующееся:
а. ингибитор
б. катализатор
в. индикатор
г. полимер

31. Атом ФОМфора имеет конфигурацию:
а. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$
б. $1s^2 2s^2 2p^5$
в. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$
г. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$

32. Летучее водородное соединение азота имеет формулу:
а. NH_2
б. N_2H_4
в. NH_3
г. NO_2

33. Графит является аллотропным видоизменением:
а. кислорода
б. углерода
в.
ФОМфора
г. азота

34. Примером щелочи служит:
а. $Cu(OH)_2$
б. $Mg(OH)_2$
в. KOH
г. CaO

35. Формула питьевой соды:
а. NaCl
б. $NaHCO_3$
в. Na_2SO_4
г. K_2CO_3

36. По какой формуле можно рассчитать концентрацию раствора?
а. $\omega = \frac{m(в-ва)}{m(р-ра)}$
б. $C = \frac{n}{V}$
в. $m = V \cdot p$

г. $m(р-ра) = m(в-ва) + m(H_2O)$

37. Реакции, при которых из одного сложного вещества образуются 2 и более простых или сложных, но более простого состава, вещества, называются реакциями:

а. замещения

б. обмена

в. соединения

г. разложения

38. Какое уравнение химической реакции соответствует схеме:

сульфат меди (II) + гидроксид натрия = гидроксид меди (II) + сульфат натрия

а. $CuSO_4 + NaOH = CuOH + NaSO_4$

б. $Cu_2SO_4 + 2NaOH = 2Cu(OH)_2 + Na_2SO_4$

в. $CuSO_4 + 2NaOH = Cu(OH)_2 + Na_2SO_4$

г. $Cu_2SO_4 + 2NaOH = 2CuOH + Na_2SO_4$

39. Тритий - этоизотоп:

а. титана

б. водорода

в. хлора

г. гелия

40. Как называются электролиты, которые при диссоциации образуют катионы водорода и анионы кислотного остатка:

а. оксиды

б. соли

в. кислоты

г. основания

41. $2H_2 + O_2 = 2H_2O$ - это реакция:

а. Разложения

б. Соединения

в. Обмена

г. Замещения

42. $CaCO_3 \rightarrow CaO + CO_2$ – реакция:

а. Обмена

б. Соединения

в. Разложения

г. Замещения

43. Электронная конфигурация наружного электронного слоя атома углерода в возбужденном состоянии:

а. $3s^2 3p^2$

б. $2s^2 2p^2$

в. $2s^1 2p^3$

г. $1s^2 2s^2 2p^2$

44. Формулы только основных солей указаны в ряду:

а. $CuCl_2$, $NaHSO_3$, $(AlOH)Cl_2$

б. $Ca(HCO_3)_2$, ZnS, $(FeOH)Cl$

в. $(FeOH)NO_3$, $(CuOH)_2CO_3$, $MgOHCl$

г. $CuCl_2$, MgOHCl, $NaHSO_3$

45. К органическим соединениям относят:

а. H_2O

б. HNO_3

в. CH_4

г. $CuCl_2$

46. Горизонтальный ряд элементов, расположенных по возрастанию порядкового номера:

а. Период

б. Группа

в. Подгруппа

47. Связь, характерная для неметаллов одинакового строения:

а. Неполярная

б. Ионная

в. Водородная

г. Металлическая

48. Вещества, при растворении проводящие электрический ток:

а. Неэлектролиты

б. Коллоиды

в. Электролиты

г. Суспензии

49. Жесткая вода содержит ионы:

а. Ca^{2+} , Mg^{2+}

б. Na^+ , Li^+

в. Al^{3+} ,Ga^{3+}

г. H^+, Ba^{2+}

50. Самый активный окислитель:

а. хлор

б. бром

в. фтор

г. иод

51. Жидкий металл при комнатной температуре:

а. Ртуть

б. Железо

в. Кальций

г. Барий

52. Какая из кислот является двухосновной?

а. HNO_2

б. H_2CO_3

в. H_3BO_3

г. HCl

53. На какие ионы диссоциируетNaOH?

а. Na^+ , OH^-

б. Na^- , OH^+

в. $NaOH^+$

г. не диссоциирует

54. Имеет кислую реакцию среды:

а. HNO_3

б. Na_2O

в. $BaCl_2$

г. NaOH

55. Разрушение металлов и сплавов под действием окружающей среды:

а. Коррозия

б. Электролиз

в. Гидролиз

г.Дегидратация

56. Атом углерода в органических соединениях всегда имеет валентность:

а. I

б. II

в. IV

г. не имеет постоянной валентности

57. Масса вещества рассчитывается по формуле:

а. m= ν *M

б. m= M / ν

в. m= ν/ M

г. $m= \nu^2$

58. Вещества, при растворении не проводящие электрический ток:

а. Неэлектролиты

б. Коллоиды

в. Электролиты

г. Суспензии

59. Тяжелая вода содержит:

а. протий

б. тритий

в. дейтерий

г. все перечисленное верно

60. Периодический закон химических элементов сформулировал:

а. Менделеев

б. Бутлеров

в. Берцеллиус

г. Ломоносов

61. Какие металлы относятся к щелочно-земельным:

а. Na, Mg, Al;

б. K, Li, Na;

в. Be, Mg, Ca

г. Hg, Cd, Zn

62. Какие металлы относятся к щелочным:

а. Na, Mg, Al;

б. K, Li, Na;

в. Ca, Sr, Ba

г. Hg, Cd, Zn

63. Каким из следующих элементов могут соответствовать ионы с зарядом+ 3?

а. Ca

б. O

в. Fe

г. F

64. Формула основания:

а. HNO_3

б. $Ca(OH)_2$

в. N_2O_5

г. H_2O

65. Карбонат кальция – это:

а. оксид

б. кислота

в. соль

г. щелочь

66. Какой из кислот соответствует название «сернистая кислота»:

а. H_2S

б. $H_2S_2O_3$

в. H_2SO_3

г. H_2SO_4

67. Какие из следующих веществ являются кристаллогидратами?

а. K_2SO_3

б. $Sn(NO_3)_2$

в. $BaS \cdot 6H_2O$

г. AlOH)Cl_2

68. Знак химического элемента железо:

а. F

б. Fe

в. Ge

г. Ga

69. Смесью является:

а. вода

б. сахар

в. соляная кислота

г. иод

70. По какой формуле можно рассчитать массовую долю растворенного вещества?

а. $m = V \cdot p$

б. $m(в-ва) = m(р-ра) - m(H_2O)$

в. $\omega = \frac{m(в-ва)}{m(р-ра)}$

г.m= ν/ M

71. Общая формула алканов:

а. C_nH_{2n}
б. C_nH_{2n+2}
в. C_nH_{2n-2}
г. C_nH_{2n-6}
72. Из синтез - газа получают:
а. Этанол
б. Метанол
в. Пропанол
г. Бутанол
73. Общая формула альдегидов:
а. $C_nH_{2n+1}OH$
б. R – COOH
в. R – COH
г. C_nH_{2n-6}
74. В реакцию «серебряного зеркала» вступает:
а. HCOH
б. C_2H_2
в. C_2H_5OH
г. C_2H_4
75. Тип гибридизации атомов С в ацетилене:
а. sp^3
б. sp^2
в. sp
76. Реакции гидрирования соответствует схема:
а. … $+H_2O \rightarrow C_2H_5OH$
б. …$+H_2 \rightarrow C_3H_8$
в. …$\rightarrow C_2H_4+H_2$
г. …$\rightarrow C_2H_4+H_2O$
77. Валентный угол НСН в ацетилене:
а. 109°28′
б. 120°
в. 180°
г. 160^0
78. Для приготовления антифризов применяют:
а. этанол
б. этилацетат
в. этиленгликоль
г. метан
79. К органическим соединениям относят:
а. H_2O
б. HNO_3
в. CH_4
г. CO
80 Реакции брожения характерны для:
а. Спиртов

б. Альдегидов
в. Углеводов
г. Кетонов
81. Углеводород, содержащий тройную связь:
а. C_4H_6
б. C_4H_8
в. C_4H_{10}
г. Все перечисленное верно
82. Общая формула алкенов:
а. C_nH_{2n+2}
б. C_nH_{2n-6}
в. C_nH_{2n}
г. R – COOH
83. Метанол получают из:
а. При брожении глюкозы
б. Из Этилена
в. Из синтез – газа
г. Из метана
84. Общая формула алкинов:
а. C_nH_{2n}
б.C_nH_{2n+2}
в. C_nH_{2n-2}
г. C_nH_{2n-6}
85. Органические вещества сгорают до:
а. Углерода и водорода
б. Кислорода и водорода
в. Углекислого газа и воды
г. Угарного газа и воды
86. Теорию химического строения органических соединений сформулировал:
а. Берцеллиус
б. Бутлеров
в. Лебедев
г. Ломоносов
87. Реакция дегидратации характерна для вещества, формула которого:
а. C_3H_6
б. C_2H_5OH
в. C_3H_8
г. C_4H_{10}
88. Атом углерода в органических соединениях всегда имеет валентность:
а. I
б. II
в. IV
г. Валентность переменная
89. В реакцию «Серебрянного зеркала» не вступает:
а. HCOH

б. HCOOH
в. CH_3COOH
г. CH_3COH
90. Формула этана:
а. CH_4
б. C_2H_6
в.C_3H_8
г. C_2H_4
91. Формула этилена:
а. C_2H_6
б. C_2H_4
в. C_2H_2
г. C_3H_8
92. Для алканов наиболее характерны реакции:
а. присоединения
б. замещения
в. полимеризации
г. дегидратации
93. Гомологом этилена является:
а. этан
б. ацетилен
в. бутен-1
г. метан
94. Натуральный каучук получают из:
а. Гевеи
б. Дуба
в. Сосны
г. Березы
95. Формула уксусной кислоты:
а. CH_3COOH
б. C_2H_5OH
в. $C_6H_{12}O_6$
г. CH_3COH
96. Присоединение галогеноводородов к алкенам происходит по правилу:
а. Марковникова
б. Менделеева
в. Бутлерова
г. Лебедева
97. Реакции замещения характерны для:
а. Метана
б. Этилена
в. Ацетилена
г. Бутилена
98. Пространственная изомерия характерна для:
а. Алканов

б. Алкенов
в. Алкинов
г. Аренов
99. Общая формула карбоновых кислот:
а. R- OH
б. R-COOH
в. R- COH
г. R- O- R_1
100. В результате реакции брожения образуется:
а. Этан
б. Этаналь
в. Этанол
г. Этен
101. Для автогенной сварки используют:
а. Ацетилен
б. Метан
в. Этан
г. Этилен
102. Формула бензола:
а. CH_4
б. C_2H_5OH
в. C_6H_6
г. $C_6H_{12}O_6$
103. Первичная переработка нефти:
а. Пиролиз
б. Крекинг
в. Перегонка
г. Возгонка
104. Спирты, содержащие 2 гидроксогруппы, называют:
а. Диолы
б. Триолы
в. Тетраолы
г. Гидратированные
105. Для получения этилового эфира муравьиной кислоты необходимо взять:
а. HCOOH и CH_3OH
б. CH_3COOH и CH_3OH
в. HCOOH и C_2H_5OH
г. HCOOH и CH_3COOH
106. Вещество, которое можно обнаружить по запаху:
а. глицерин
б. глюкоза
в. уксусная кислота
г. фруктоза
107. Общая формула спиртов:
а. C_nH_{2n+2}

б. R-COH
в. R-OH
г. R- O- R_1
108. Спирты, содержащие 3гидроксогруппы называют:
а. Диолы
б. Триолы
в. Тетраолы
г. Гидратированные
109. Карбоксильную группу содержат:
а. Спирты
б. Альдегиды
в. Карбоновые кислоты
г. Кетоны
110. Подсластитель вин и лимонадов:
а. Метанол
б. Метан
в. Глицерин
г. Этанол
111. В качестве моторного топлива используют:
а. Метанол
б. Уксусную кислоту
в. Фенол
г. Анилин
112. В состав валидола входит:
а. Изовалерьяновая кислота
б. Пальмитиновая кислота
в. Олеиновая кислота
г. Линолевая кислота
113. Для сохранности анатомических препаратов используется:
а. Формалин
б. Уксус
в. Бензол
г. Фенол
114. Диметилпропан относится к классу углеводородов, общая формула которого:
а. C_nH_{2n+2}
б. $C_nH_{2n\ -2}$
в. C_nH_{2n}
г. C_nH_{2n+1}
115. Какой вид изомерии имеют алканы:
а. положения двойной связи
б. углеродного скелета
в. пространственная
г. межклассовая
116. Число σ-связей в молекуле хлорметана:

а. 1
б. 2
в. 3
г. 4

117. Валентный угол в молекулах алканов составляет:
а. $109^0 28$
б. 180^0
в. 120^0
г. $104,5^0$

118. Пропан взаимодействует с:
а. бромом
б. хлороводородом
в. водородом
г. гидроксидом натрия (р-р).

119. Алкан, молекула которого содержит 6 атомов углерода, имеет формулу:
а. C_6H_{14}
б. C_6H_{12}
в. C_6H_{10}
г. C_6H_6

120. Углеводород с формулой $CH_3 - CH_3$ относится к классу:
а. алкинов
б. алкенов
в. алканов
г. аренов

121. Гомологом гексана является:
а. C_6H_{12}
б. C_7H_{16}
в. C_6H_6
г. C_7H_{14}

122. Тип реакции $C_2H_5OH = C_2H_4 + H_2O$:
а. замещение;
б. гидрирование;
в. дегидратация;
г. присоединение

123. Водородная связь образуется между молекулами:
а. алканов;
б. алкенов;
в. алкинов;
г. спиртов.

124. Функциональную группу – ОН содержат молекулы:
а. диэтилового эфира и бензола;
б. фенола и ацетилена;
в. пропанола и фенола;
г. этанола и этилена

125. В промышленности этанол получают в результате реакции между:

а. $C_2H_5Cl + H_2O$;
б. $C_2H_4 + H_2O$;
в. $C_2H_2 + H_2O$;
г. $CH_3COOC_2H_5 + H_2O$.
126. Гомологом этилового спирта является:
а. пропанол;
б. пропилен;
в. этилен;
г. бензол.
127Характерной реакцией на многоатомные спирты является взаимодействие с:
а. H_2
б. Cu
в. $Ag_2O(NH_3)$р-р
г. $Cu(OH)_2$
128Для распознавания фенола используют:
а. аммиачный раствор оксида серебра
б. раствор хлорида железа (III)
в. свежеприготовленный гидроксид меди (II)
г. металлический цинк и калий
129. Альдегиды получают окислением:
а. бензола;
б. спиртов;
в. ацетилена;
г. нитросоединений
130. 40 % раствор муравьиного альдегида называется:
а. бутаналь;
б. пропаналь;
в. формалин;
г. пентаналь.
131. Гомологом уксусной кислоты является:
а. C_2H_5COOH;
б. C_3H_7COH;
в. C_4H_9OH;
г. C_2H_5CI.
132. Продукт реакции этерификации:
а. вода
б. диэтиловый эфир
в. бутанол
г. уксусная кислота
133. Продуктом взаимодействия уксусной кислоты с метанолом является:
а. $H{-}COO{-}CH_2{-}CH_3$
б. $CH_3{-}COO{-}CH_3$
в.$CH_3{-}CH_2{-}O{-}CH_3$
г. $CH_3{-}CH_2{-}COOH$

134. Отличить муравьиную кислоту от уксусной можно с помощью:
а. лакмуса
б. аммиачного раствора оксида серебра
в. гидроксида меди (II)
г. карбоната натрия
135. Промышленный способ получения анилина основан на реакции:
а. гидратации (реакция Кучерова)
б. восстановления (реакция Зинина)
в. нитрования (реакция Коновалова)
г. дегидратации (по правилу Зайцева)
136. Какая связь является пептидной?
а. $-CO-NH_2$
б. $-COO^{-+}NH_3-$
в. -CO-NH-
г. -CO-O-
137. Сколько аминокислот входит в состав белка?
а. 20
б. 26
в. 48
г. 150
138. Денатурация – это процесс:
а. нарушение естественной структуры белка
б. восстановления естественной структуры белка
139. Отметьте вещество, в молекулах которого пептидная связь:
а. крахмал
б. белок
в. сложный эфир
г. углевод
140. Карбоксильную группу содержат молекулы:
а. аминоуксусной кислоты;
б. фенола;
в. формальдегида;
г. этанола.

<u>Задание 2:</u>
2.1 Написать молекулярные формулы веществ, если в молекуле содержится 15 , 20, 34 атома углерода и вещество алкин.
2.2. Написать молекулярную формулу вещества, если в его молекуле содержится 20, 24,30 атомов водорода и вещество –алкен
2.3. Написать молекулярную формулу вещества, если в его молекуле содержится 30, 20, 40 атомов водорода и вещество –алкан
2.4. Написать молекулярную формулу вещества, если в молекуле содержится 25 , 23, 32 атома углерода и вещество алкан

<u>Задание 3:</u>

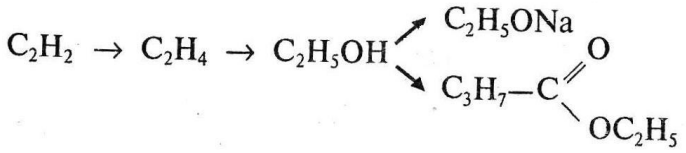
Написать уравнения реакций, протекающих по схеме:

3.1. $C_2H_4 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow CH_3COH \rightarrow CH_3COOH \rightarrow CH_3COOC_2H_5$

3.2 $CaC_2 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow CH_3COH \rightarrow CH_3COOH \rightarrow CH_3COOC_3H_7$

3.3. $\mathbf{C_6H_{12}O_6 \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow C_2H_5Cl \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow HCOOC_2H_5}$

3.4.



<u>Задание 4:</u>

Из приведенных химических формул веществ: H_2SO_4, $Fe(OH)_3$,FeO, HNO_3,KOH, CuO, CO, $Cu(OH)_2$, $P_2O_5KNO_3$, Fe_2O_3,H_3PO_4, $CaCO_3$, CO_2, NaOH, HCl, K_2SO_4, SO_2 MgO, $FeCl_3$, CaO выпишите оксиды, гидроксиды (основания), кислоты, соли. Дайте название.

Ответы № 2, 3, 4

Задание 2

2.1 Написать молекулярные формулы веществ, если в молекуле содержится 15 , 20, 34 атома углерода и вещество алкин.

C_nH_{2n-2}

n=15, 15*2-2 = 28

$C_{15}H_{28}$,

$C_{20}H_{38}$

$C_{34}H_{66}$

2.2 Написать молекулярную формулу вещества, если в его молекуле содержится 20, 24,30 атомов водорода и вещество –алкен

$C_n H_{2n}$

2n = 20, n= 20/2 = 10

$C_{10}H_{20}$

$C_{12}H_{24}$

$C_{15}H_{30}$

2.3. Написать молекулярную формулу вещества, если в его молекуле содержится 30, 20, 40 атомов водорода и вещество –алкан

$C_n H_{2n+2}$

n= 30

2n+ 2 = 30

2n = 28

n= 14

$C_{14}H_{30}$

C_9H_{20}

$C_{19}H_{40}$

2.4 Написать молекулярную формулу вещества, если в молекуле содержится 25 , 23, 32 атома углерода и вещество алкан

$C_n H_{2n+2}$

n= 25

2* 25+ 2 = 52

$C_{25}H_{52}$

$C_{23}H_{48}$

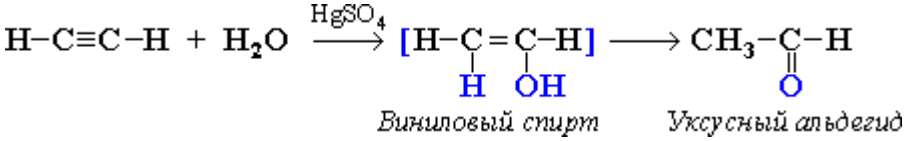
$C_{32}H_{66}$

Задание 3:

Написать уравнения реакций, протекающих по схеме:

3.1.$C_2H_4 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow CH_3COH \rightarrow CH_3COOH \rightarrow CH_3COOC_2H_5$

$C_2H_4 \rightarrow C_2H_2 + H_2$



$2CH_3COH + O_2 \rightarrow 2\ CH_3COOH$

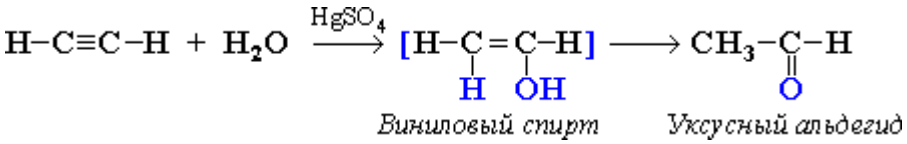
($KMnO_4$, $K_2Cr_2O_7 + H_2SO_4$)

$CH_3COOH + C_2H_5OH \rightleftharpoons CH_3COO\ C_2H_5 + H_2O$

Катализатор минеральные кислоты H^+

3.2 $CaC_2 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow CH_3COH \rightarrow CH_3COOH \rightarrow CH_3COOC_3H_7$

$$CaC_2 + 2H_2O \longrightarrow C_2H_2 + Ca(OH)_2$$



$2CH_3COH + O_2 \rightarrow 2\ CH_3COOH$

($KMnO_4$, $K_2Cr_2O_7 + H_2SO_4$)

$CH_3COOH + C_3H_7OH \rightleftharpoons CH_3COO\ C_3H_7 + H_2O$

Катализатор минеральные кислоты H

3.3. $C_6H_{12}O_6 \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow C_2H_5Cl C_2H_5OH HCOOC_2H_5$

$C_6H_{12}O_6 \xrightarrow{\text{ферменты}} 2\ C_2H_5OH + 2\ CO_2$

$C_2H_5OH + HCl \rightarrow C_2H_5Cl + H_2O$

$C_2H_5Cl + H_2O \rightarrow C_2H_5OH + HCl$

$C_2H_5OH + HCOOH \rightleftarrows HCOOC_2H_5 + H_2O$

3.4. $C_2H_2 \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow C_2H_5ONa$, $C_3H_7-C(=O)-OC_2H_5$

$C_2H_2 + H_2 \longrightarrow C_2H_4$

$C_2H_4 + H_2O \longrightarrow C_2H_5OH$

$2C_2H_5OH + 2Na \rightarrow 2C_2H_5ONa + H_2$

$C_2H_5OH + C_3H_7COOH \rightleftarrows C_3H_7COO\,C_2H_5 + H_2O$

Задание 4

Из приведенных химических формул веществ: H_2SO_4,FeO, HNO_3, KOH, CuO, CO, $Cu(OH)_2$, P_2O_5 KNO_3, Fe_2O_3, $CaCO_3$, CO_2, NaOH, HCl, K_2SO_4, H_3PO_4, SO_2, $Fe(OH)_3$,MgO, $FeCl_3$, CaO выпишите оксиды, гидроксиды (основания), кислоты, соли. Дайте название.

- **Оксиды:**

FeO- оксид железа (II)
CuO- оксид меди (II)
CO- оксид углерода (II)
P_2O_5 – оксид ФОМфора
(V) Fe_2O_3- оксид железа
(III) CO_2- оксидуглерода
(IV) SO_2 - оксид серы
(IV) CaO- оксид кальция
MgO- оксид магния

- **Гидроксиды:**

$Cu(OH)_2$- гидроксид меди (II)
NaOH- гидроксид натрия
KOH- гидроксид калия
$Fe(OH)_3$ – гидроксид железа (III)

- **Кислоты**

HNO_3 - азотная кислота
HCl- соляная кислота
H_3PO_4- ортоФОМфорная
кислота H_2SO_4- серная кислота

- **Соли**

KNO_3- нитрат калия
$CaCO_3$- карбонат кальция
K_2SO_4- сульфат калия
$FeCl_3$- хлорид железа (III)

VI. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЗАЧЕТА/ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой ОО. 07 Химия и календарно-тематическим планом

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе ОО. 07 Химия.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение 7
к ООП СПО

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по общеобразовательному предмету

ОО.08 Биология

Фонд оценочных материалов (далее - ФОМ) по обязательному учебному предмету ОО. 08 Биология разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО).

Фонд оценочных материалов по оценке результатов освоения ОО. 08 Биология представляет собой совокупность комплектов оценочных средств, предназначенных для оценки уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Настоящий Фонд оценочных материалов по обязательному учебному предмету ОО. 08 Биология является неотъемлемым приложением к рабочей программе обязательного учебного предмета ОО. 08 Биология.

На данный Фонд оценочных материалов распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РП по данному учебному предмету.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры».

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения

ФОМ предназначен для проверки результатов освоения, контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу обязательного учебного предмета ОО. 08 Биология.

ФОМ является неотъемлемой частью общеобразовательного цикла Основной образовательной программы СПО по специальностям

предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов), освоивших программу данного обязательного учебного предмета.

Целью ФОМ является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОМ заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе обязательного учебного предмета.

ФОМ включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена по учебному предмету ОО. 08 Биология.

2. Объекты оценивания – результаты освоения ОО

ФОМ позволяет оценить следующие результаты освоения обязательного учебного предмета ОО. 08 Биология в соответствии с ФГОС СПО по специальностям рабочей программой обязательного учебного предмета ОО. 08 Биология:

уметь:

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;
- **решать:** генетические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах;(составлять цепи питания, цепочки РНК по ДНК, находить триплеты т –РНК и по генетическому коду определять аминокислоты);
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; а также для оценивать негативное влияния человека на природу и выработки разумного отношения к ней;
- **сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы: естественный и искусственный отбор.

- **делать выводы** на основе сравнения; анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет).
- **осуществлять** самостоятельный поиск биологической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
- **в процессе работы с учебником обучающиеся должны** научиться делать конспекты и рефераты, готовить и делать сообщения, проекты, а также критически оценивать бытующие среди населения и в средствах массовой информации спекулятивные и некомпетентные взгляды на некоторые результаты и возможности современной биологии.

знать/понимать:

- основные биологические системы (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема в том числе Биосфера);
- теории развития современных представлений о живой природе, выдающиеся открытия в биологической науке;
- роль биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира, методы научного познания;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере;
- отличительные признаки живой природы от неживой, ее уровневую организацию и эволюцию, роль основных органических и неорганических соединений.
- биологические закономерности: сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура), размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;.
- биологическую терминологию и символику;
- влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов.

Освоение содержания обязательного учебного предмета ОО. 08 Биология обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые

объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Личностные результаты *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самООравлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение	**ЛР 3**

окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и	**ЛР 14**

переживание обучающимися	
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**

3. Формы контроля и оценки результатов освоения ОО

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ОО. 08 Биология.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальностям рабочей программой ОО. 08 Биология предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОО. 08 Биология в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений.

Выполнение практических работ.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой ОО. 08 Биология, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическая работа 1. Приготовление микропрепарата клетки растения. Изучение строения клетки кожицы лука.

Практическая работа 2. Структурная организация клетки. Сравнение строения клеток растений и животных.
Практическая работа 3. Биосинтез белка.
Практическая работа 4. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.
Практическая работа 5. Решение генетических задач.
Практическая работа 6. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание.
Практическая работа 7. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.
Практическая работа 8. Анализ фенотипической изменчивости.
Практическая работа 9. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.
Практическая работа 10. Описание особей вида по морфологическому критерию.
Практическая работа 11. Выявление приспособлений организмов к разным средам обитания.
Составление цепей питания и построение экологических пирамид.
Практическая работа 12. Решение экологических задач.
Практическая работа 13. Сравнительное описание естественной природной экосистемы и агроэкосистемы.
Практическая работа 14. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах.

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по ОО. 08 Биология предполагает следующие виды и формы работы:

- Составление опорного конспекта по заданным темам.
- Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Подготовка к контрольным работам.
- Выполнение тестов на самопроверку.
- Написание рефератов по заданной теме.

Пример заданий самостоятельной работы:

1. Разработать презентацию в соответствии с заданной темой
2. Подготовить реферат в соответствии с заданной темой
3. Составить терминологический словарь в соответствии с заданной темой

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Проверка выполнения контрольных работ.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоения умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Согласно календарно-тематическому плану ОО. 08 Биология предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

Контрольная работа 1. Учение о клетке

Контрольная работа 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов

Контрольная работа 3. Основы генетики и селекции

Контрольная работа 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение

Контрольная работа 5. Происхождение человека

Контрольная работа 6. Основы экологии

Контрольная работа 7. Бионика

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном ФОМ.

Вопросы для устного опроса, примеры задач по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной

путей её достижения в профессиональной сфере;	работы
способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работа в коллективе;	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
Знания:	
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	устный опрос выполнение тестов,

осознанно планировать повышение квалификации.	защита внеаудиторной работы
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по ОО. 08 Биология – зачет/экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОМ. Студенты допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом ОО. 08 Биология.

Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и промежуточной аттестации. При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на вопросы при защите самостоятельной работы.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОО «ВВЕДЕНИЕ. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ»

1. ***Микроскоп впервые изготовил:***

а. А. Левенгук

б. Р. Гук

в. Шванн

г. Шлейден

2. Не имеют оформленного ядра:

а. эукариоты

б. прокариоты

в. грибы

г. плауны

3. Органоидами движения являются:

а. лизосомы

б. реснички

в. митохондрии

г. рибосомы

4. Гранулярная ЭПС содержит:

а. рибосомы

б. митохондрии
в. лизосомы
г. комплекс Гольджи

5. Согласно клеточной теории, клетка – это единица:

а. искусственного отбора
б. естественного отбора
в. строения организмов
г. мутаций организма

6. Двухцепочечную спираль ДНК открыли:

а. Мендель и Морган
б. Де Фриз и Корренс
в. Уотсон и Крик
г. Харди и Вайнберг

7. Клетку открыли в:

а.1900 г.
б. 1865 г.
в. 1905 г.
г. 1665 г

8. К прокариотам относят:

а. бактерии
б. вирусы и фаги
в. сине-зеленые водоросли
г. все перечисленное верно

9. Наука изучающая строение клетки:

а. физиология
б. цитология
в. анатомия
г. гистология

10. Молекула ДНК содержит:

а. остаток АТФ
б. остаток РНК
в. остаток ФОМфорной кислоты
г. все перечисленное верно

11. В 1665 году была открыта:

а. двойная спираль ДНК
б. клетка
в. мутация
г. молекула АТФ

12. Мембрана клетки имеет:

а. 1 слой липидов
б. 2 слоя липидов
в. 3 слоя липидов
г. 4 слоя липидов

13. Перенос информации от ДНК к белку осуществляется по цепочке:

а. ДНК → т- РНК → белок

б. ДНК→ и- РНК → белок
в. ДНК → р- РНК → белок
г. все перечисленное верно
14. На наружной поверхности мембраны клетки располагается:
а. гликокаликс
б. липиды
в. белки
г. АТФ
15. Органоиды клетки, образующие и накапливающие АТФ :
а. лизосомы
б. рибосомы
в. митохондрии
г. клеточный центр
16. Молекула РНК содержит:
а. Урацил
б. АТФ
в. липиды
г. Белок
17. Прекращение синтеза одной полипептидной цепи обозначают триплеты:
а. УАА, УАГ, УГА
б. АГУ,АГГ,АГЦ
в. УУУ, АГА,АЦЦ
г. ААУ, УАГ,УГА
18. Вторичная перетяжка отделяет от хромосомы участок, называемый:
а. Хроматида
б. Спутник
в. Ген
г. ДНК
19. Согласно принципу комплементарности напротив аденина располагается:
а. тимин
б. гуанин
в. цитозин
г. все перечисленное верно
20. К неорганическим веществам клетки относят:
а. белки
б. жиры
З. углеводы
4. воду
21. Основной тип деления соматических эукариотических клеток:
а. амитоз
б. митоз
в. мейоз
г. Партеногенез
22. Митозу предшествует период, называемый:
а. профаза

б. метафаза
в. анафаза
г. интерфаза
23. Энергетический обмен осуществляется в:
а. 1 этап
б. 2 этапа
в. 3 этапа
г. 4 этапа
24. Гликолиз – это:
а. безкислородное расщепление глюкозы
б. синтез белка
в. расщепление жира
г. Все перечисленное верно
25. Процесс образования органических соединений из неорганических веществ с использованием энергии солнечного света:
а. гликолиз
б. хемосинтез
в. фотосинтез
г. партеногенез

«ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ»

1. Мейозу предшествует период, называемый:
а. профаза
б. метафаза
в. анафаза
г. интерфаза
2. Процесс слияния половых клеток, завершающийся образованием зиготы:
а. митоз
б. мейоз
в. оплодотворение
г. Гаструляция
3. Развитие организма из неоплодотворенного яйца:
а. партеногенез
б. гиногенез
в. андрогенез
г. полиэмбриония
4. Процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы при половом размножении (или появления дочерней особи – при бесполом) до конца жизни:
а. филогенез
б. гаструляция
в. онтогенез
г. Андрогенез
5. Гаструляция может происходить:

а. путем впячивания одной из стенок бластулы в полость бластоцеля
б. иммиграцией отдельных клеток
в. расщеплением на две пластинки
г. все перечисленное верно

6. Наружный зародышевый листок:
а. эктодерма
б. эндодерма
в. мезодерма
г. Нет верного ответа

7. Универсальное свойство всех живых организмов, способность воспроизводить себе подобных:
а. гаструляция
б. оплодотворение
в. размножение
г. Нет верного ответа

8. Почкование характерно для:
а. картофеля
б. мхов
в. дрожжевых грибов
г. дождевого червя

9. У одноклеточных эукариот бесполое размножение представляет собой:
а. митотическое деление
б. амитоз
в. партеногенез
г. все перечисленное верно

10. Картофель размножается:
а. корневищем
б. отводками
в. черенками
г. клубнями

11. Корневой порослью размножается:
а. малина
б. пырей
в. картофель
г. морковь

12. При мейозе число хромосом:
а. остается неизменным
б. увеличивается в 2 раза
в. уменьшается в 2 раза
г. увеличивается в 1 фазу и уменьшается во вторую

13. Обратимое замедление процессов жизнедеятельности при неблагоприятных факторах среды
а. анабиоз
б. клиническая смерть
в. биологическая смерть

г. все перечисленное верно

14. Преимущества полового размножения:

а. обеспечивает значительное генетическое разнообразие

б. большую фенотипическую изменчивость потомства

в. организмы получают большие эволюционные возможности

г. все перечисленное верно

15. Крупная неподвижная клетка, обладающая запасом питательных веществ (желток):

а. сперматозоид

б. яйцеклетка

в. бластула

г. зигота

16. Сперматозоид имеет:

а. головку

б. шейку

в. жгутик

г. все перечисленное верно

17. Процесс образования половых клеток:

а. оплодотворение

б. гаструляция

в. дробление

г. гаметогенез

18. В овогенезе образуется:

а. 1 яйцеклетка

б. 2 яйцеклетки

в. 3 яйцеклетки

г. 4 яйцеклетки

19. Процесс соединения гомологичных хромосом:

а. конъюгация

б. кроссинговер

в. зигота

г. гаметогенез

20. Биологическое значение мейоза

а. является основным этапом гаметогенеза;

б. обеспечивает передачу генетической информации от организма к организму при половом размножении;

в. дочерние клетки генетически не идентичны материнской и между собой.

г. все перечисленное верно

«ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ»

1. Ген, находящийся в скрытом состоянии:

а. доминантный

б. рецессивный

в. мутагенный

г. экспрессивный

2. Ген, преобладающий и подавляющий действие других генов:
а. доминантный
б. рецессивный
в. мутагенный
г. экспрессивный
3. Совокупность всех генов у одной особи:
а. фенотип
б. генотип
в. триплет
г. кариотип
4. Соотношение по фенотипу при моногибридном скрещивании:
а. 1:2:1
б. 9:3:3:1
в. 3:1
г. 9:7
5. По Х-сцепленному типу наследуется:
а. альбинизм
б. гемофилия
в. многопалость
г. умение свертывать язык в трубочку
6. По аутосомно-рецессивному типу наследуется:
а. первая группа крови
б. вторая группа крови
в. третья группа крови
г. 4 группа крови
7. Организм, в котором пара аллельных генов одинакова:
а. гомозигота
б. гетерозигота
в. гибрид
г. мутант
8. Сцепленное наследование генов изучал:
а. Мендель
б. Морган
в. Гук
г. Бэтсон
9. **Организм, в котором пара аллельных генов не одинакова:**
а. гомозигота
б. гетерозигота
в. гибрид
г. мутант
10. Соотношение по генотипу при моногибридном скрещивании:
а. 1:2:1
б. 9:3:3:1
в. 3:1
г. 9:7

11. Наследуется не по законам Менделя:
а. первая группа крови
б. вторая группа крови
в. третья группы крови
г. четвертая группа крови
12. По аутосомно-доминантному типу наследуется:
а. многопалость
б. дальтонизм
в. перепонки между пальцами
г. шизофрения
13. Шизофрения наследуется по:
а. аутосомно-рецессивному типу
б. аутосомно-доминантному типу
в. мультифакториальному типу
г. Х-сцепленному типу
14. Организм с генотипом АаВв (гены в разных парах хромосом) образует гаметы:
а. Аа, АА, ВВ, Вв;
б. АВ, АВ, ав, ав;
в. АВ, Ав, аВ, ав;
г. А, В, а, в.
15. Если мать ребенка дальтоник, а отец здоровый, ребенок неизбежно будет дальтоником:
а. если это сын;
б. если это дочь;
в. в любом случае.
16. Организм с генотипом АаВв образует следующие типы гамет:
а. АВ, АВ, ав, ав
б. А, В, А, В
в. Ав, АВ, аВ, ав
г. Аа, АА, ВВ, Вв
17. Наследственное заболевание, характеризующееся нарушением цветового зрения - это:
а. ихтиоз
б. астигматизм
в. дальтонизм
г. альбинизм
18. Генотипическое единообразие у потомков возможно при генотипах родителей:
а. Аа х Аа
б. Аа х аа
в. АА х Аа
г. АА х аа
19. Набор хромосом при синдроме Клайнфельтера:
а. ХХО

б. ХО
в. УО
г. ХХУ
20. Набор хромосом при синдроме Шерешевского- Тернера:
а. ХХО
б. ХО
в. УО
г. ХХУ

«ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ»

1. **Считал, что жизнь возникает из атомов влажной земли, под действием атомов огня:**
а. Демакрит
б. Аристотель
в. Линней
г. Дарвин
2. Наука о разнообразии видов организмов, их классификации, родственных отношениях и происхождении:
а. биология
б. экология
в. систематика
г. этология
3. Первую научную систему живой природы создал:
а. К. Линней
б. Ж. Ламарк
в.Ч. Дарвин
г. Г. Мендель
4. Животный и растительный мир принял современный облик в:
а. протерозойскую эру
б. палеозойскую эру
в. мезозойскую эру
г. кайнозойскую эру
5. Совокупность свободно скрещивающихся особей, занимающих в природе определенную территорию (ареал):
а. вид
б. популяция
в. биоценоз
г. нет верного ответа
6. Единицей эволюции является:
а. клетка
б. особь
в. группа особей
г. биогеоценоз

7. Совокупность свободно скрещивающихся особей, длительно населяющих данное пространство и изолированных от других совокупностей:

а. вид

б. популяция

в. биоценоз

г. нет верного ответа

8. Совокупность родственных организмов, состоящих из размножающихся особей и их потомков:

а. микропопуляция

б. макропопуляция

в. семья

г. подвид

9. Возникновение любых преград для свободного скрещивания:

а. изоляция

б. мутация

в. наследственная изменчивость

г. популяционные волны

10. Генофонд – это

а. многообразие генов и аллелей, имеющихся в популяции

б. совокупность генов

в. совокупность популяций

г. все перечисленное верно

11. Окраска зебры и тигра-это пример:

а. мимикрии

б. маскировки

в. угрожающей окраски

г. покровительственной окраски

12. Подражание менее защищенного организма одного вида более защищенному организму другого вида (или предметам среды):

а. мимикрия

б. маскировка

в. угрожающая окраска

г. покровительственная окраска

13. Гусеницы некоторых бабочек по форме тела и окраске напоминают сучки-это пример:

а. мимикрии

б. маскировки

в. угрожающей окраски

г. покровительственной окраски

14. Эволюция, при которой один вид постепенно превращается в другой- это:

а. филетическая эволюция

б. дивергенция

в. конвергенция

г. параллельная эволюция

15. Расхождение признаков у родственных организмов, обитающих в разных условиях среды:
а. филетическая эволюция
б. дивергенция
в. конвергенция
г. параллельная эволюция
16. Эволюционные изменения, приводящие к повышению уровня организации:
а. ароморфоз
б. идиоадаптация
в. общая дегенерация
г. популяционные волны
17. Небольшие эволюционные изменения, выражающиеся в приспособлении к окружающим условиям обитания:
а. ароморфоз
б. идиоадаптация
в. общая дегенерация
г. все перечисленное верно
18. Схождение признаков у неродственных организмов, обитающих в одинаковых условиях среды:
а. филетическая эволюция
б. дивергенция
в. конвергенция
г. параллельная эволюция
19. Возникновение одинаковых признаков у родственных форм, обитающих в одинаковых условиях среды
а. филетическая эволюция
б. дивергенция
в. конвергенция
г. параллельная эволюция
20. Длительно сохраняет отдельные признаки организмов:
а. стабилизирующий отбор
б. дизруптивный отбор
в. искусственный отбор
г. движущий отбор

«ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА»

1. К высшим ископаемым обезьянам относят:
а. парапитеков
б. кроманьонцев
в. австралопитеков
г. синантропа
2. Вертикальное положение тела начали осваивать:
а. австралопитеки
б. дриопитеки

в. рамапитеки
г. проплиопитеки
3. Предшественники человека:
а. протоантропы
б. палеоантропы
в. неоантропы
г. архантропы
4. Палеоантропы – это:
а. древнейшие люди
б. древние люди
в. современные люди
г. предшественники человека
5. Австралопитеки появились примерно:
а. 8 млн. - 750 тыс. лет назад
б. 3.5- 1.75млн. лет назад
в. 70 - 30 тыс. лет назад
г. 40 тыс. лет назад
6. Кроманьонцы появились примерно:
а. 8 млн.- 750 тыс. лет назад
б. 3.5- 1.75млн. лет назад
в. 70—30 тыс. лет назад
г. 40 тыс. лет назад
7. Неандертальцы жили примерно:
а. 8 млн.- 750 тыс. лет назад
б. 3.5- 1.75млн. лет назад
в. 70 - 30 тыс. лет назад
г. 40 тыс. лет назад
8. Время жизни человека умелого:
а. 8 млн.- 750 тыс. лет назад
б. 3.5 - 1.75 млн. лет назад
в. 70 - 30 тыс. лет назад
г. 40 тыс. лет назад
9. Разделение на правшей и левшей произошло у:
а. синантропа
б. австралопитека
в. питекантропа
г. кроманьонца
10. Начали шить себе одежду из шкур:
а. австралопитеки
б. неандертальцы
в. кроманьонцы
г. дриопитеки
11. Тупиковая ветвь развития человека:
а. австралопитеки
б. неандертальцы

в. кроманьонцы
г. дриопитеки

12. Подбирали предметы и использовали как орудия:

а. австралопитеки

б. неандертальцы
в. кроманьонцы
г. дриопитеки

13. Высокое узкое лицо, выступающий нос с высоким переносьем, лицо уплощено в вертикальной плоскости светлые волосы и глаза - это признак расы:

а. европеоидной

б. монголоидной
в. негроидной
г. австралийской

14. Прямые жесткие черные волосы, у мужчин почти полностью отсутствуют волосы на теле, слабо развита борода- это признаки расы:

а. европеоидной

б. монголоидной

в. негроидной
г. австралийской

15. К биологическим факторам возникновения рас относят:

а. наследственную изменчивость
б. рекомбинации вещества наследственности
в. естественный отбор

г. все перечисленное верно

16. Сохраняют генофонд нации:

а. государственные границы

б. обычаи народа
в. культура народа
г. все перечисленное верно

17. В основании эволюции человека находятся:

а. высшие ископаемые обезьяны

б. гориллы и шимпанзе
в. орангутанги
г. гиббоны

18. Темная кожа, волнистые волосы, обильное развитие волосяного покрова на лице и теле характерно для расы:

а. европеоидной
б. монголоидной
в. негроидной

г. австралийской

19. Формирование рас началось:

а. 30 - 40 тыс. лет назад

б. 8 млн.- 750 тыс. лет назад
в. 3.5- 1.75млн. лет назад

г. 70—30 тыс. лет назад

20. Могли издавать достаточно сложные звуки:

а. древнейшие люди

б. древние люди

в. современные люди

г. предшественники человека

«ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ»

1. Термин «Экология» предложил:

а. Р. Гук

б. А. Левенгук

в. Бэтсон

г. Геккель

2. Изучает взаимоотношения отдельной особи с окружающей средой; определяет пределы устойчивости и предпочтения вида по отношению к различным экологическим факторам:

а. аутэкология

б. синэкология

в. этология

г. демэкология

3. Исследует биотические сообщества и их взаимоотношения со средой: формирование сообществ, их энергетику, структуру, развитие и т.д.

а. аутэкология

б. синэкология

в. этология

г. демэкология

4. Изучает поведение организмов:

а. аутэкология

б. синэкология

в. этология

г. демэкология

5. Изучает взаимоотношения популяций с окружающей их средой, изучает демографию и ряд других характеристик популяций в свете их отношений с окружающей средой

а. аутэкология

б. синэкология

в. этология

г. демэкология

6. К абиотическим факторам относят:

а. свет

б. влажность

в. температуру

г. все перечисленное верно

7. Растения и животные к северу ограничены:

а. недостатком тепла

б. недостатком влаги
в. недостатком пищи
г. нет верного ответа

8. Животные и растения, способные существовать лишь при относительно постоянных условиях окружающей среды:

а. стенобионты

б. эврибионты

9. Среди абиотических факторов выделяют:

а. Климатические
б. Геологические
в. Орографические

г. Все перечисленное верно

10. Организмы, способные переносить значительные изменения условий окружающей среды:

а. стенобионты

б. эврибионты

11. В организме человека образуется витамин Д под влиянием:

а. видимых лучей
б. инфракрасных

в. ультрафиолетовых

г. все перечисленное верно

12. Являются источником тепловой энергии:

а. видимые лучи

б. инфракрасные

в. ультрафиолетовые
г. все перечисленное верно

13. Верхний порог температуры жизни определяется:

а. температурой свертывания белков

б. температурой синтеза жиров
в. температурой распада белка
г. нет верного ответа

14. Малопроницаемые покровы кожи пресмыкающихся защищают животных:

а. от потери влаги

б. от перегревания
в. от переохлаждения
г. все перечисленное верно

15. Форма взаимоотношения, из которых оба партнера или хотя бы один извлекают пользу:

а. паразитизм
б. нейтрализм
в. антибиоз

г. симбиоз

16. Форма симбиоза, при которой один из сожительствующих видов получает какую-либо пользу, не принося другому виду ни вреда, ни пользы:

а. паразитизм
б. комменсализм
в. нахлебничество
г. нейтрализм

17. Тип биотической связи, при которой совместно обитающие на одной территории организмы не влияют друг на друга:
а. паразитизм
б. комменсализм
в. нахлебничество
г. нейтрализм

18. Один из совместно обитающих видов угнетает другой, не получая от этого ни вреда, ни пользы:
а. аменсализм
б. хищничество
в. паразитизм
г. симбиоз

19. Антибиоз подразделяется на:
а. аменсализм
б. хищничество и паразитизм.
в. конкуренцию
г. все перечисленное верно

20. Оболочка Земли, населенная живыми организмами:
а. атмосфера
б. литосфера
в. гидросфера
г. биосфера

«БИОНИКА»

1. Разного рода опорные и защитные структуры, нередко разветвленное тело, большое количество одинаковых органов, совершенную систему транспортировки питательных веществ и факторов, регулирующих процессы жизнедеятельности имеют:
а. Организмы, ведущие неподвижный образ жизни
б. Активно передвигающиеся
в. Впадающие в спячку
г . Все перечисленное верно

2. Имеют относительно компактное тело, сложный опорно-двигательный аппарат, совершенные органы чувств, развитую нервную систему:
а. Организмы, ведущие неподвижный образ жизни
б. Активно передвигающиеся
в. Впадающие в спячку
г . Все перечисленное верно

3. Специалисты в области бионики:
а. стремятся использовать принципы организации живых организмов в создании более экономичных объектов деятельности.

б. стремятся использовать принципы организации живых организмов в создании более эффективных деятельности

в. стремятся использовать принципы организации живых организмов в создании более эстетичных объектов деятельности

г. все перечисленное верно

4. Одним из основоположников бионики можно считать:

а. Леонардо да Винчи

б. Р.Гук

в. А.Левенгук

г. Аристотель

5. Искусственное летательное устройство с машущими крыльями пытался сделать:

а. Леонардо да Винчи

б. Р. Гук

в. А. Левенгук

г. Аристотель

6. Функциям птичьих клювов или клешней высших ракообразных соответствуют:

а. молоток

б. ножницы

в. отвертка

г. пинцеты и щипцы

7. На механизмах функционирования роющих конечностей насекомых и млекопитающих, ведущих подземный образ жизни, основана работа:

а. комбайна

б. экскаватора

в. самолетов

г. подлодок

8. Создавать высокоточные приборы ориентации в воздухе помогает изучение:

а. ориентации кошачьих

б. ориентации птиц

в. ориентации муравьев

г. нет верного ответа

9. Лопасти пропеллеров винтовых самолетов и вентиляторов соответствуют строению плодов:

а. клена

б. одуванчика

в. ольхи

г. тополя

10. Парашют был создан в результате наблюдений за полетом:

а. семян одуванчика

б. шмеля

в. стрижа

г. семян тополя

11. Принцип строения какого растения широко используют в современном строительстве железобетонных высотных зданий, телебашен, металлических опор высоковольтных линий электропередачи

а. Папоротников

б. Плаунов

в. Кактусов

г. Злаков

12. Изучение структуры кроны и корневой системы кипарисов позволяет:

а. строить сверхмногоэтажные здания

б. корабли

в. систему очистных сооружений

г. нет верного ответа

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОО

Комплект оценочных средств зачета/экзамена по ОО. 08 Биология

Назначение зачета/экзамена – оценить уровень подготовки студентов по ОО. 08 Биология с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению специальностей.

Содержание зачета/экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальностей рабочей программой ОО. 08 Биология

Структура зачета/экзамена:

Задания зачета/экзамена предлагаются в традиционной форме.

Устный (письменный) зачет/экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

Варианты устного (письменного) зачета/экзамен равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

Вопросы для устного опроса зачета/экзамена

1. Биология как наука о жизни. Сущность жизни. Уровни организации живого.
2. Основные этапы развития клеточной теории
3. Структура и функции компонентов клетки: плазматическая мембрана, цитоплазма, митохондрии, пластиды, ЭПС, комплекс Гольджи, клеточный центр, ядро, клеточные включения ,лизосомы, органоиды движения
4. Неорганические вещества клетки
5. Органические вещества клетки
6. Прокариотические клетки и неклеточные формы жизни- вирусы
7. Этапы и значение энергетического обмена
8. Фотосинтез: фазы и значение
9. Хемосинтез: общее понятие и значение
10. Биосинтез белка

11. Виды бесполого размножения
12. Строении половых клеток. Гаметогенез
13. Митоз: фазы и биологическая роль
14. Мейоз: фазы и биологическая роль
15. Этапы оплодотворения
16. Партеногенез, половой диморфизм ,гермафродитизм
17. Эмбриональное развитие
18. Постэмбриональное развитие. Влияние внешних и внутренних факторов на развитие и рост
19. Предмет ,задачи ,методы и этапы развития генетики.
20. Моногибридное скрещивание
21. Анализирующее скрещивание
22. Дигибридное скрещивание
23. Сцепленное наследование. Закон Моргана
24. Взаимодействие генов. Неполное доминирование
25. Генетика пола
26. Наследование групп крови человека
27. Модификационная и наследственная изменчивость
28. Наследственные болезни человека
29. Селекция растений и животных .
30. Генная и клеточная инженерия. Биотехнология
31. Эволюционное учение до Ч.Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма
32. Основные положения теории Ч.Дарвина и ее оценка
33. Понятие о микроэволюции. Популяционная структура вида. Факторы эволюции
34. Основы популяционной генетики
35. Приспособленность и ее относительный характер
36. Макроэволюция: доказательства ,основные направления и формы
37. Многообразие органического мира. Принципы систематики
38. Происхождение жизни
39. Основные геологические эры, периоды ,их биологическая характеристика
40. Доказательства происхождения человека от животных. Движущие силы антропогенеза
41. Направления эволюции человека
42. Некоторые адаптации современного человека
43. Учение о расах человека. Критика расизма
44. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы
45. Абиотические факторы среды и их роль для живой природы
46. Экологические системы. Биогеоценоз. Агроценоз .
47. Формы взаимоотношений между организмами: симбиоз, мутуализм хищничество, паразитизм
48. Экология человека
49. Понятие о биосфере. Структура биосферы
50. Круговорот веществ и поток энергии в биосфере
51. Биосфера и научно- технический прогресс. Ноосфера.
52. Бионика

Тестовые задания для проведения среза знаний по ОО. 08 Биология
Вариант 1

1. Все части клетки связаны между собой с помощью
1) оболочки
2) ядра
3) цитоплазмы
4) вакуолей

2. Выберите правильную последовательность передачи информации в процессе синтеза белка в клетке:
1) ДНК → информационная РНК → белок
2) ДНК → транспортная РНК → белок
3) рибосомальная РНК → транспортная РНК → белок
4) рибосомальная РНК → ДНК → транспортная РНК → белок

3. Необходимую для жизнедеятельности энергию и строительный материал для создания в клетках новых соединений и структур организм получает в процессе
1) роста и развития
2) транспорта веществ
3) обмена веществ
4) выделения

4. Мономерами молекул каких органических веществ являются аминокислоты?
1) Белков
2) Углеводов
3) ДНК
4) Липидов

5. Любая живая клетка организма обладает способностью к
1) самостоятельному движению
2) образованию гамет
3) проведению нервного импульса
4) обмену веществ

6. Сколько клеток образуется в результате сперматогенеза из одной диплоидной первичной половой клетки?
1) Две
2) Четыре
3) Шесть
4) Восемь

7. Что представляет собой бластула?
1) Зародыш из трех зародышевых листков
2) Зародыш из двух зародышевых листков
3) Оплодотворенная яйцеклетка
4) Однослойный многоклеточный пузырек

8. У насекомых с полным превращением
1) Личинка похожа на взрослое насекомое
2) За стадией личинки следует стадия куколки

3) Личинка и куколка питаются одинаковой пищей
4) Во взрослое насекомое превращается личинка
9. У собак черная шерсть (A) доминирует над коричневой (a), а коротконогость (B) – над нормальной длиной ног (b). Выберите генотип черной коротконогой собаки, гетерозиготной только по признаку длины ног. 1) AaBb
2) Aabb
3) AABb
4) AABB
10. На первых этапах одомашнивания человек использовал отбор
1) естественный
2) бессознательный
3) сознательный
4) движущий
11. Эмбриологическим доказательством эволюции позвоночных животных служит развитие зародыша из
1) зиготы
2) соматической клетки
3) споры
4) цисты
12. Каково значение яркой окраски божьей коровки?
1) привлекает особей другого пола
2) предупреждает о несъедобности
3) указывает на принадлежность к одному виду
4) усиливает отбор особей в популяции
13. Большинство ученых считают неандертальцев тупиковой ветвью в эволюции человека. Это мнение основано, главным образом, на сравнении
1) строении черепов неандертальцев и человека современного типа
2) телосложения неандертальцев и человека современного типа
3) объемов мозга неандертальцев и человека современного типа
4) нуклеотидных последовательностей митохондриальной ДНК неандертальцев и человека современного типа
14. Гомологичными органами являются
1) жабры рака и рыбы
2) крылья птицы и летучей мыши
3) усики гороха и колючки кактуса
4) крылья бабочки и летучей мыши
15. Какая из ископаемых форм человека принадлежит к современным людям?
1) кроманьонец
2) питекантроп
3) австралопитек
4) синантроп
16. Правильно составленная цепь питания — это:
1) листья — дождевой червь — землеройка — змея
2) змея — листья — землеройка — дождевые черви
3) дождевой червь — землеройка — листья — змея

4) землеройка — листья — дождевой червь — змея

17. К нарушению природных экосистем может привести

1) суровая зима
2) внедрение человеком некоторых видов, ранее не обитавших в биоценозе
3) недостаток кормовой базы для хищников
4) высокий снежный покров

18. К консументам II порядка в биогеоценозе водоема относятся

1) растения, образующие фитопланктон
2) рыбы, питающиеся растительной пищей
3) плотоядные рыбы
4) бактерии, разлагающие ил на дне водоема

19. Какие из приведенных факторов относят к абиотическим?

1) температуру и свет
2) растительный опад и лампу дневного освещения на улице
3) останки животных и продукты их жизнедеятельности

4) загрязнения почвы и воды

20. Зеленые растения получают кислород из

1) почвы
2) воды
3) атмосферного воздуха
4) живых организмов

Вариант 2

1. Гены – структурные единицы

1) хромосом
2) белков
3) клеток
4) тканей

2. Клеточная мембрана состоит в основном из:

1) Белков и углеводов
2) Липидов
3) Белков и липидов
4) Нуклеиновых кислот

3. Наследственный аппарат клетки расположен в

1) лизосомах
2) рибосомах
3) хромосомах
4) аппарате Гольджи

4. Какую теорию сформулировали немецкие ученые Матиас Шлейден и Теодор Шванн?

1) Эволюции
2) Хромосомную
3) Клеточную
4) Онтогенеза

5. Клетка дуба и мышечная клетка человека обладает сходным

1) типом питания
2) запасным веществом
3) составом клеточной стенки
4) генетическим кодом

6. Какие клетки образуются в результате митоза?

1) Четыре гаплоидные клетки
2) Две диплоидные клетки
3) Две гаплоидные клетки
4) Четыре диплоидные клетки

7. Фаза митоза, в которой хромосомы располагаются по экватору клетки, называется:

1) Анафаза
2) Профаза
3) Телофаза
4) Метафаза

8. Мутационная изменчивость, в отличие от модификационной,

1) Носит обратимый характер
2) Передается по наследству
3) Характерна для всех особей вида
4) Является проявлением нормы реакции признака

9. Различный размер листьев на одном дереве – иллюстрация изменчивости

1) модификационной
2) неопределенной
3) мутационной
4) комбинативной

10. Какую группу доказательств эволюции составляют гомологичные органы?

1) эмбриологических
2) палеонтологических
3) сравнительно-анатомических

4) генетических

11. Какое значение имеет предупреждающая окраска животных?

1) делает животных незаметными
2) отпугивает врагов
3) привлекает особей своего вида
4) обостряет внутривидовую борьбу

12. Согласно данным молекулярной биологии, наиболее поздно в процессе эволюции разделились ветви человека и

1) шимпанзе
2) гориллы
3) орангутанга
4) гиббона

13. Расцвет рептилий наблюдался в эру

1) мезозойскую
2) палеозойскую
3) кайнозойскую

4) протерозойскую

14. К какой группе доказательств эволюции органического мира относится сходство зародышей пресмыкающихся и птиц?

1) сравнительно-анатомическим
2) эмбриологическим
3) палеонтологическим
4) всем указанным

15. Чему способствовало появление прямохождения у предков человека?

1) освобождению руки
2) появлению речи
3) развитию многокамерного сердца
4) усилению обмена веществ

16. К биогенному веществу биосферы относится

1) вулканическая лава
2) почва
3) торф
4) гранит

17. Ограничивающим фактором для развития жизни в верхних слоях атмосферы является

1) низкая температура
2) разреженность воздуха
3) жесткое ультрафиолетовое излучение
4) низкое давление

18. Взаимовыгодное существование организмов разных видов – это:

1) хищничество
2) нахлебничество
3) симбиоз
4) конкуренция

19. Продуценты в процессе круговорота веществ

1) синтезируют органические вещества
2) разлагают органические вещества
3) разлагают минеральные вещества
4) синтезируют минеральные вещества

20. К глобальным изменениям в биосфере относят

1) загрязнение почвы в отдельных регионах отходами сельскохозяйственного производства
2) загрязнение воздуха отходами производства в зоне расположения химического завода
3) уничтожение пожарами лесопарковой зоны города
4) сокращение на планете запасов пресной воды

Ключ к тесту:

Вариант 1	Вариант 2
1 – 3	1 – 1
2 – 1	2 – 3
3 – 3	3 – 3
4 - 1	4 - 3
5 - 4	5 - 4
6-2	6-2
7-4	7-4
8-2	8-2
9-3	9-1
10-2	10-3
11-1	11-2
12-2	12-1
13-4	13-1
14-2	14-2
15-1	15-1
16-1	16-2
17-2	17-3
182	18 - 3
191	19 - 1
20-3	20-4

VI. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЗАЧЕТА/ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой ОО. 08 Биология и календарно-тематическим планом

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе ОО. 08 Биология.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на

каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение 7
к ООП СПО

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по общеобразовательному предмету

ОО.09 История

Фонд оценочных материалов (далее - ФОМ) по обязательному учебному предмету ОО. 09 История разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО).

Фонд оценочных материалов по оценке результатов освоения ОО. 09 История представляет собой совокупность комплектов оценочных средств, предназначенных для оценки уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Настоящий Фонд оценочных материалов по обязательному учебному предмету ОО. 09 История является неотъемлемым приложением к рабочей программе обязательного учебного предмета ОО. 09 История.

На данный Фонд оценочных материалов распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РП по данному учебному предмету.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры».

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения

ФОМ предназначен для проверки результатов освоения, контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу обязательного учебного предмета ОО. 09 История.

ФОМ является неотъемлемой частью общеобразовательного цикла Основной образовательной программы СПО по специальностям предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов), освоивших программу данного обязательного учебного предмета.

Целью ФОМ является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОМ заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе обязательного учебного предмета.

ФОМ включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена по учебному предмету ОО. 09 История.

2. Объекты оценивания – результаты освоения ОО

ФОМ позволяет оценить следующие результаты освоения обязательного учебного предмета ОО. 09 История в соответствии с ФГОС СПО по специальностям рабочей программой обязательного учебного предмета ОО. 09 История:

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображение информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссий, формулировать собственную позицию по обсуждаемым

вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории.

Освоение содержания обязательного учебного предмета ОО. 09 История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Личностные результаты *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям,	**ЛР 13**

защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**

3. Формы контроля и оценки результатов освоения ОО

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ОО. 09 История.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальностям рабочей программой ОО. 09 История предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОО. 09 История в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений.

Выполнение практических работ.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В

ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой ОО. 09 История, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическая работа 1. Раздробленность на Руси: причины и последствия
Практическая работа 1. Монгольское завоевание и его последствия
Практическая работа 2. Образование единого Русского государства
Практическая работа 3. Смутное время начала XVII века
Практическая работа 4. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Взаимоотношения России с другими государствами и народами
Практическая работа 5. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе
Практическая работа 6. Становление абсолютизма в европейских странах
Практическая работа 7. Международные отношения в XVII-XVIII веках
Практическая работа 8. Развитие европейской культуры и науки в 17-18 веках.
Практическая работа 9. Эпоха Просвещения
Практическая работа 10. Россия в эпоху петровских преобразований
Практическая работа 11. Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIIIвека
Практическая работа 12. Промышленный переворот, его последствия
Практическая работа 13. Международные отношения и складывание системы внешнеполитических союзов
Практическая работа 14. Политическое развитие стран Европы и Америки
Практическая работа 15. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай. Япония
Практическая работа 16. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года
Практическая работа 17. Внутренняя политика Николая I.
Практическая работа 18.Экономическое развитие России в 30-50 гг. XIX в.
Практическая работа 19. Внешняя политика во второй четверти X1X века
Практическая работа 20. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XX века. Контрреформы
Практическая работа 21. Русская культура X1X века
Практическая работа 22. Первая мировая война 1914-1918 годов
Практическая работа 23. Февральская революция в России. От февраля к октябрю
Практическая работа 24. Гражданская война в России
Практическая работа 25. Европа и США. Недемократические режимы в Западной Европе
Практическая работа 26. Влияние Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии
Практическая работа 27. Международные отношения в конце 20-30е гг. XX в.
Практическая работа 28. Становление и основные этапы развития Советского государства

Практическая работа 29. Причины, периодизация, важнейший фронты и сражения Второй мировой войны

Практическая работа 30. Нападение Германии на СССР. Первый этап Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Московская битва

Практическая работа 31. Военные действия на советско-германском фронте летом 1942 г.

Практическая работа 32. Сталинградская битва

Практическая работа 33. Завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Практическая работа 34. Курская битва

Практическая работа 35. Главные задачи и наступательные операции Красной Армии на завершающем этапе Великой Отечественной войны

Практическая работа 36. Значение победы советского народа над фашизмом

Практическая работа 37. Послевоенное устройство.

Практическая работа 38. Начало «холодной войны»

Практическая работа 39. Ведущие капиталистические страны

Практическая работа 40. Страны Восточной Европы

Практическая работа 41. Разрядка международной напряженности в 70-е гг.

Практическая работа 42. СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы

Практическая работа 43. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по ОО. 09 История предполагает следующие виды и формы работы:

- Составление опорного конспекта по заданным темам.
- Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Подготовка к контрольным работам.
- Выполнение тестов на самопроверку.
- Написание рефератов по заданной теме.

Пример заданий самостоятельной работы:

1. Разработать презентацию в соответствии с заданной темой
2. Подготовить реферат в соответствии с заданной темой
3. Составить терминологический словарь в соответствии с заданной темой

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в

методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Индивидуальное исследование/реферат

Основная цель **индивидуального исследования**[1*] (далее реферат) по истории – выработка и развитие у студентов навыков научного исследования. Работа над рефератом также способствует закреплению и углублению полученных знаний по дисциплине. Выполняющий работу должен, прежде всего, научиться критически, анализировать исторические источники, использовать имеющуюся по исследуемой проблематике научную литературу и делать самостоятельные, научно обоснованные выводы на основании изученного материала.

Примерные темы рефератов / индивидуальных исследований

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.

---

[*] Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

Проверка выполнения контрольных работ.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоения умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Согласно календарно-тематическому плану ОО. 09 История предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

Контрольная работа 1. Древнейшие стадии
Контрольная работа 2. Цивилизации древнего мира истории человечества
Контрольная работа 3. Цивилизации запада и востока в средние века
Контрольная работа 4. От древней Руси к российскому государству
Контрольная работа 5. Россия в XVI – XVII веках от великого княжества к царству
Контрольная работа 6. Страны запада и востока в XVI –XVII веках
Контрольная работа 7. Россия в конце XVII – XVIII от царства к империи
Контрольная работа 8. Становление индустриальной цивилизации
Контрольная работа 9. Процесс модернизации в традиционных обществах востока
Контрольная работа 10. Российская империя в XIX век
Контрольная работа 11. От новой истории к новейшей
Контрольная работа 12. Между мировыми войнами
Контрольная работа 13. Вторая мировая война. Великая отечественная война
Контрольная работа 14. Мир во второй половине XX - начале XXI века
Контрольная работа 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов
Контрольная работа 16. Российская федерация в конце XX – начале XXI века

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном ФОМ.

Вопросы для устного опроса, примеры задач по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	устный опрос, тестирование
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	устный опрос, тестирование
анализировать социально значимые общественные, политические, религиозные и культурные процессы, составляющие содержание дисциплины, способность применять данные знания для более глубокого и всестороннего осмысления исторических процессов	устный опрос, тестирование
систематизировать факты, явления, объекты, изученные в курсе	устный опрос, тестирование
характеризовать явления и исторические процессы, характерные для истории России и мира	устный опрос, тестирование
формулировать предположения относительно причин, сущности и значения изучаемых явлений и событий	устный опрос, тестирование
выделять периоды в истории России и мира	устный опрос, тестирование
Знания:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.)	устный опрос, тестирование
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.	устный опрос, тестирование
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	устный опрос, тестирование
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	устный опрос, тестирование
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	устный опрос, тестирование
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	устный опрос, тестирование

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по ОО. 09 История – зачет/экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОМ. Студенты допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом ОО. 09 История.

Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и промежуточной аттестации. При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на вопросы при защите самостоятельной работы.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОО

Специфика контрольных заданий (образец)

«Культура и религия Древнего мира»

Используя материалы учебной литературы и Интернет – ресурсов, заполните таблицу.

Задание №1.

	Культура (жанр, произведения, автор)	***Религия (возникновение, старшие Боги)***
Древний Восток	Письменность: Литература: Архитектура: Скульптура: Наука:	
Древняя Греция	Письменность: Литература: Архитектура: Скульптура: Наука: Театр:	
Древний Рим	Литература: Архитектура: Наука:	

Задание №2.

В.1. Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру?

*Ответ:*_____

В.2. Чем отличаются политеистические религии от монотеистических, национальные – от мировых?

*Ответ:*_____

В.3. Дайте характеристику христианству как мировой монотеистической религии.
*Ответ:*_____

В.4 Назовите достижения человечества периода Древнего мира, которые продолжают играть существенную роль в современной жизни.
*Ответ:*_____

В.5. Что обозначают слова

Культура-	Политеизм-
Монотеизм-	Буддизм-
Архитектор-	Скульптор-

Критерии оценки:
оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если 75% заданий выполнено верно;
оценка «хорошо» 60% заданий выполнено верно;
оценка «удовлетворительно» 40% заданий выполнено верно;
оценка «неудовлетворительно» 15% заданий выполнено верно

ТЕСТ
История Средних веков с ответами
I вариант

1. Какое событие принято считать началом Средневековья?
а) падение Западной Римской империи
б) разделение Римской империи на Западную и Восточную
в) распад империи Карла Великого
2. Какого этапа в развитии Средневековья не существует?
а) Центральное Средневековье
б) Развитое Средневековье
в) Раннее Средневековье
3. Какая дата является окончанием истории Древнего мира и началом эпохи Средневековья?
а) 375 год н.э.
б) 476 год н.э.
в) 577 год н.э.
4. Какие племена германцев проживали на территории современной Испании в Средние века?
а) Остготы
б) Вестготы
в) Вандалы
5. Как звали основателя династии Меровингов у франков?
а) Хлодвиг
б) Карл Мартелл
в) Пипин
6. Какая династия свергла власть Меровингов?

а) Лангобарды
б) Тевтоны
в) Каролинги
7. Как назывался материал для изготовления книг в Средневековье?
а) Папирус
б) Глиняные таблички
в) Пергамен
8. Кто был наследником Пипина, короля франков?
а) Карл Могучий
б) Карл Великий
в) Карл Непобедимый
9. Как назывался подъем культуры при короле Карле?
а) Меровингское возрождение
б) Перестройка
в) Каролингское возрождение
10. К чему привел распад империи Карла?
а) К феодальной раздробленности
б) К образованию новой империив) К анархии
11. Как назывались войны феодалов?
а) Межрелигиозные
б) Междуусобные
в) Гражданские
12. Из скольки крупных феодальных владений состояло Французкое оролевство при власти династии Капетингов?
а) 12.
б) 13.
в) 14.
13. Какой германский король разгромил войска венгров в 955 году н.э.?
а) Иштван III
б) Карл II
в) Оттон I
14. Укажите имя легендарного и храброго короля бриттов?
а) Роберт
в) Артур
б) Людовик
15. Как дословно переводится термин «норманны»?
а) Люди Юга
б) Люди Запада
в) Люди Севера
16. От какого знаменитого норманна вели свой род князья Древней Руси?
а) Рюрика
б) Романова
в) Аскольда
17. Кто возглавил борьбу англосаксов против датчан?
а) Артур

б) Рудольф**в) Альфред**

18. Византийской империей стала называться территория…?

а) Сицилийского королевства

б) Восточной Римской империив) Западной Римской империи

19. Какие украшения храмов Византии появились первыми?

а) Мозаика

б) Каноны

в) Фреска

20. На сколько ветвей разделились славянские племена в Средневековье?

а) 3

б) 2

в) 4

ТЕСТ
«Образование славянских государств»

1. Какую территорию занимали славяне в VI веке:

а) от реки Эльбы до среднего течения Дуная

б) от реки Лабы до реки Днепра

в) от Днепра до Южного Буга

2. Предками русских, белорусов и украинцев были:

а) западные славяне

б) северные славяне

в) восточные славяне

г) южные славяне

3. Племена славян делились на:

а) северных, южных и западных

б) северных, западных, восточных

в) северных, южных и восточных

г) западных, южных и восточных

4. Какие племена относились к южным славянам:

а) поляки, чехи

б) болгары, сербы

в) франки, остготы

г) украинцы, белорусы

5. Какие племена относились к западным славянам:

а) варяги, бритты

б) поляки, чехи

в) болгары, хорваты

г) белорусы, украинцы

6. Под влиянием Византии южные и восточные славяне:

а) стали заниматься земледелием и скотоводством

б) приобщились к античной культуре

в) отразили нападение арабов

г) объединились в общины

7. Когда была создана славянская письменность:

а) 500 г.
б) 800 г.
в) 843 г.
г) 863 г.
8. Кто создал первый славянский алфавит:
а) Кирилл и Мефодий
б) Юстиниан и Феодора
в) святые Матфей и Лука
г) Алкуин и Аристотель
9. За основу создания славянского алфавита был взят:
а) латинский алфавит
б) греческий алфавит
в) германский алфавит
10. Народное собрание славян называлось:
а) совет
б) сбор
в) вече
г) комиции
11. Когда было создано Болгарское государство:
а) в VI веке
б) во второй половине VII века
в) в середине VIII века
г) в конце X века
12. В каком веке Болгария приняла от Византии христианство:
а) в VI веке
б) во второй половине VII века
в) в середине IX века
г) в конце X века
13. Чем Кирилл и Мефодий занимались в Болгарии:
а) строили храмы, открыли школу для подготовки священников
б) строили школы, переводили книги на болгарский язык
в) печатали книги, проводили церковные книги
14. На каком полуострове было создано Болгарское государство:
а) Апеннинском
б) Балканском
в) Пиренейском
г) Крымском
15. Какой император Византии был прозван Болгаробойцем:
а) Мешко I
б) Василий II
в) Болеслав I Храбрый
16. Какой князь начал создание Польского государства:
а) Мешко I
б) Симеон
в) Болеслав I Храбрый

17. При каком короле завершилось объединение Польши:
а) Мешко I
б) Симеоне
в) Болеславе I Храбрый
18. Василий II захватил болгар в:
а) 1213 году
б) 1018 году
в) в 567 году
19. Великая Моравия в борьбе с Германией опиралась на поддержку:
а) Византии
б) Руси
в) Венеции
20. Великая Моравия была государством:
а) северных славян
б) южных славян
в) западных славян
г) восточных славян
21. В каком году распалась Великая Моравия:
а) 891 году
б) 895 году
в) 906 году
г) 924 году
22. Какое государство выделилось из распавшейся Великой Моравии:
а) Чехия
б) Польша
в) Болгария
г) Русь
23. Какой правитель Болгарии называл себя «царем болгар и греков»:
а) Мешко I
б) Симеон
в) Болеслав I Храбрый
24. Что было общего в деятельности Болгарского государства и Великой Моравии:
а) отражение набегов венгров
б) захват и разграбление Рима
в) укрепление родоплеменных отношений
г) войны за восстановление могущества Римской империи
25. Основным занятием славян было:
а) земледелие
б) разведение скота
в) ремёсло
г) все названное
26. При каком правителе Болгарское государство в несколько раз увеличило свою территорию:
а) князе Симеоне

б) Василии II Болгаробойце
в) Мешко I
27. Как называлась община земледельцев у восточных славян:
а) вотчина
б) поместье
в) вече
г) вервь
28. Какой племенной союз восточных славян занимал территорию Среднего Поднепровья:
а) поляне
б) вятичи
в) словене ильменские
г) кривичи
29. Как у восточных славян называлось военное формирование из всех мужчин племени:
а) вече
б) ополчение
в) армия
г) дружина
30. Кто были соседями восточных славян:
а) хазары
б) римляне
в) германцы
г) галлы

ТЕСТ
«Образование Российского единого государства»

Часть 1
1. Основателем династии московских князей был:
а) Даниил Александрович;
б) Александр Невский;
в) Иван Калита;
г) Юрий Долгорукий;
д) нет правильного ответа.
2. Дмитрий Донской владел:
а) Галицко – Волынским княжеством;
б) Московским княжеством;
в) территориями по течению реки Дон;
г) Смоленским княжеством;
д) нет правильного ответа.
3. На поле Куликовом русские воины сражались с:
а)польскими панами;
б)татаро-монголами;
в)немецкими рыцарями;
г) шведскими феодалами;

д) нет правильного ответа

4. **Первым принял титул «Государя всея Руси»:**

а)Василий Темный;

б)Иван Грозный;

в)Иван III;

г)Семен Гордый;

д)нет правильного ответа.

5. Соотнесите годы правлений:

а) Иван III	1) 1505 - 1533
б) Ярослав Мудрый	2) 1462 -1505
в) Василий III	3) 1015 – 1054

ответ а2; б3;в1

6. Окончательное присоединение Новгорода к Москве произошло в:

а) 1410 году;

б) 1478 году;

в) 1521 году;

г) 1380 году;

д) нет правильного ответа.

7. Укажите порядок присоединения русских княжеств к Москве:

а) Новгород;

б) Рязань;

в) Тверь.

Ответ а, в, б

8. Централизация – это:

а) строительство новой столицы (центра) государства;

б) процесс формирования отношений подчинения регионов страны ее политическому центру;

в) разграничение полномочий между центральными и местными властями;

г) определение центра города;

д) нет правильного ответа.

9. Герб с двуглавым орлом появился в качестве официального символа Российского государства при:

а) Иване III;

б) Иване Красном;

в) Дмитрии Донском;

г) Василии Темном;

д) нет правильного ответа.

10. Кто был женат на византийской принцессе Софье Палеолог:

а) Иван Грозный;

б) Иван III;

в) Василий Темный;

г) Семен Гордый;

д) нет правильного ответа.

11. Кто первым из русских правителей был венчан на царство:

а) Иван Грозный;

б) Иван III;
в) Василий Темный;
г) Дмитрий Донской;
д) нет правильного ответа.

12. Обряд венчания на царство разработал:
а) Иван Грозный;
б) священник Сильвестр;
в) митрополит Макарий;
г) Сергий Радонежский;
д) нет правильного ответа.

13. Термином «милостник» в русском государстве называли:
а) нищих, просивших подаяние;
б) дворян;
в) лекарей;
г) государя;
д) нет правильного ответа.

14. Боярами-кормленщиками назывались:
а) наместники из Москвы, управлявшие уездами;
б) бояре - крупные налогоплательщики, «кормившие» царский двор;
в) представители Боярской Думы;
г) представители Избранной Рады;
д) нет правильного ответа.

15. Бояре-наместники за свой труд по управлению отдельной территорией получали:
а) казенное жалованье серебром;
б) продовольственный паек (кормление);
в) плату от граждан за разбирательство административных и судебных дел на подвластной территории;
г) поместье;
д) нет правильного ответа.

16. Волостелями в русском государстве называли:
а) бояр-наместников, управлявших волостью;
б) волостных писарей;
в) парикмахеров;
г) старшего крестьянской общины;
д) нет правильного ответа.

17. Новый свод законов единого российского государства был принят в:
а) 1503 году;
б) 1480 году;
в) 1497 году;
г) 1521 году;
д) нет правильного ответа.

18. Единое судопроизводство в Московском государстве в конце XV в. установил:
а) указ о судебном деле;

б) «Судебник Ивана III»;
в) судебный приказ;
г) судебник 1503 года;
д) нет правильного ответа.
19. Начало закрепощению русского крестьянства было положено:
а) Судебником 1497 года;
б) положением об ограничении права крестьянского перехода от одного владельца к другому неделей до и неделей после Юрьева дня;
в) указом «О крепостной неволе»;
г) личным распоряжением митрополита;
д) нет правильного ответа.
20. Внутрицерковные противоречия при Иване III были обусловлены:
а) спорами иосифлян и нестяжателей о церковной собственности;
б) желанием митрополита узурпировать власть;
в) спорами о сотрудничестве с католической церковью;
г) вопросом унификации обрядности;
д) нет правильного ответа.

Часть 2
1. Назовите факторы, способствовавшие возвышению Москвы.
Ответ 1) географический: удаленность от территорий татаро-монгольских набегов; лесные массивы, служившие естественной защитой от вторжений; благоприятные для земледелия климатические условия; близость торговых путей; экономический: наличие свободных пахотных земель, что способствовало притоку населения; разумная политика московских князей;
2. Назовите причины, способствовавшие окончательному свержению золотоордынского ига.
Ответ 2) объединительные процессы в русских землях и вступление Золотой Орды в период феодальной раздробленности;
3. Образование Российского единого государства происходит в … веках.
Ответ конец XV – начало XVI вв.;
4. Способами присоединения русских земель к Московскому княжеству были: … .
Ответ военный захват, покупка, наследование, добровольное присоединение;
5. Процесс централизации в России в XV – XVI вв. включал в себя: …
Ответ) создание централизованного аппарата управления, процесс обояривания князей, создание системы кормлений, формирование уездного территориально – административного деления;
6. Основными формами феодального землевладения в XV – XVI вв. были: …
Ответ вотчина (княжеская, боярская, монастырская), поместье, «черные» (государственные) земли, населенные лично свободными крестьянами-общинниками, платившими подати в государственную казну.

1 вариант
1. К причинам обострения международной ситуации в Европе в начале Нового времени не относится

1) раскол Европы по религиозному принципу
2) борьба за влияние в колониях
3) противостояние Англии и Франции в Индокитае
4) борьба за лидерство среди европейских стран

2. Первая общеевропейская война происходила в
1) 1494-1559 гг.
2) 1583-1634 гг.
3) 1618-1648 гг.
4) 1740-1748 гг.

3. Какое из перечисленных государств не участвовало в Тридцатилетней войне?
1) Франция
2) Германия
3) Италия
4) Османская империя

4. Какое событие из перечисленных не произошло в результате Тридцатилетней войны?
1) распалась Священная Римская империя
2) католики в Европе были уравнены в правах с гугенотами
3) сформирована единая Германия
4) основные торговые пути Германии оказались у шведов

5. Война за австрийское наследство происходила в
1) 1583-1634 гг.
2) 1740-1748 гг.
3) 1700-1721 гг.
4) 1768-1774 гг.

6. Обострение Восточного вопроса связано с
1) укреплением позиций Италии в Средиземноморье
2) падением могущества Османской империи
3) превращением Англии во владычицу морей
4) расширением территории Османской империи на Апеннинском полуострове

7. Установите соответствие между войнами и их датами.
Войны
А) Итальянская война
Б) Семилетняя война
В) Северная война
Г) Тридцатилетняя война
Даты
1) 1494-1559 гг.
2) 2) 1756-1763 гг.
3) 3) 1700-1721 гг.
4) 4) 1618-1648 гг.
Ответ 1234

8. «Какая радость! Пиренеев больше нет, отныне мы едины» -эти слова были сказаны

1) в начале войны за испанское наследство
2) в начале войны за австрийское наследство
3) после разгрома «Священной лиги»
4) после Семилетней войны

ТЕСТ
«Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.»

1. Годы правления Петра II:
а) 1727 — 1730
б) 1761 — 1762
в) 1725 -1727
2. Эпоха дворцовых переворотов закончилась воцарением:
а) Елизаветы Петровны
б) Екатерины II
в) Петра III
3. Умер в день своей свадьбы:
а) Петр III
б) Иван Антонович
в) Петр II
4. Кто был фаворитом Петра II:
а) Долгорукий
б) Меньшиков
в) Бирон
5. Годы правления Елизаветы Петровны:
а) 1727 — 1730 гг.
б) 1730 — 1740 гг.
в) 1741 — 1761 гг.
6. В чём состояло значение издания «Жалованной грамоты городам»:
а) вводились средневековые цехи
б) городские жители разделялись на 6 разрядов в зависимости от рода занятий и материального положения
в) вводилось правило «Городской воздух делает человека свободным»
7. В чём состояло значение «Жалованной грамоты дворянству»:
а) дворянство превращалось в служилое сословие
б) отменялась «Табель о рангах»
в) дворянство окончательно превращалось в привилегированное сословие
8. Во время работы Уложенной комиссии требование отмены телесных наказаний выдвигали:
а) купцы
б) дворяне
в) казаки
9. Во время работы Уложенной комиссии требование усилить меры по розыску беглых крестьян выдвигали:
а) купцы
б) казаки

в) дворяне

10. Во второй половине XVIII в., в отличие от Петровского времени:

а) военная служба для дворян стала пожизненной

б) увеличились привилегии дворянства

в) военная служба для дворян стала пожизненной

11. В середине XVIII в. Россия занимала первое место в мире по производству:

а) чугуна

б) шёлка

в) шерсти

12. Необходимо установить соответствие между именем правителя эпохи дворцовых переворотов и событием, произошедшим в его правление:

Пётр III:

а) ограничение дворянской службы 25 годами

б) принятие Манифеста о вольности дворянской

в) получение дворянством монополии на винокурение

13. Необходимо установить соответствие между именем правителя эпохи дворцовых переворотов и событием, произошедшим в его правление: Анна Иоанновна:

а) ограничение дворянской службы 25 годами

б) принятие Указа о единонаследии

в) принятие Манифеста о вольности дворянской

14. Необходимо установить соответствие между именем правителя эпохи дворцовых переворотов и событием, произошедшим в его правление: Елизавета Петровна:

а) принятие Указа о единонаследии

б) ограничение дворянской службы 25 годами

в) получение дворянством монополии на винокурение

15. Что было раньше:

а) Правительствующий Сенат

б) Конференция при Высочайшем дворе

в) Кабинет министров

16. Что было раньше:

а) Конференция при Высочайшем дворе

б) Верховный тайный совет

в) Кабинет министров

17. Что было позже:

а) Верховный тайный совет

б) Правительствующий Сенат

в) Кабинет министров

18. Что было позже:

а) Правительствующий Сенат

б) Конференция при Высочайшем дворе

в) Верховный тайный совет

19. Реформа местного управления 70-х годов XVIII в. была призвана:

а) ослабить контроль власти над обществом

б) упрочить позиции представителей третьего сословия
в) укрепить государственную власть на местах
20. Передача монастырских и церковных земель в государственное управление получила название:
а) церковный раскол
б) секуляризация
в) модернизация
21. Свод сословных привилегий, оформленных законодательно во второй половине XVIII в., получил название:
а) «Жалованная грамота»
б) «кондиции»
в) «Табель о рангах»
22. Политика ряда европейских государств во второй половине ХУП1 в., для которой характерно проведение реформ, упразднявших некоторые феодальные пережитки, получила название:
а) «политика примирения»
б) «просвещенный абсолютизм»
в) «регентство»
23. Первое русское научное общество, основанное в 1765 г. в Санкт-Петербурге для содействия внедрению в сельское хозяйство новой агротехники и решения хозяйственных проблем, называлось:
а) Уложенная комиссия
б) Верховный тайный совет
в) Вольное экономическое общество
24. Какая мера, направленная на расширение прав и привилегий дворянства, была осуществлена в царствование Елизаветы Петровны:
а) освобождение дворян от обязательной службы государству
б) освобождение дворянства от телесных наказаний
в) отмена Указа о единонаследии
25. Какое изменение вызвал посвящённый мануфактурам указ Анны Иоанновны 1736 г.:
а) запрет использовать крепостной труд на мануфактурах
б) запрет лицам недворянского происхождения заводить мануфактуры
в) прикрепление к мануфактурам наёмных работников и их семей
26. Необходимо установить соответствие между правителем и его(её) фаворитом:
Екатерина I:
а) Шувалов
б) Меншиков
в) Бирон
27. Необходимо установить соответствие между правителем и её фаворитом: Анна Иоанновна:
а) Бирон
б) Шувалов
в) Лефорт

28. Необходимо установить соответствие между правителем и его(её) фаворитом:
Елизавета Петровна:
а) Лефорт
б) Бирон
в) Шувалов
29. Что характеризует положение крестьян в период дворцовых переворотов:
а) усиление крепостной зависимости крестьян от помещиков
б) сокращение крестьянских повинностей
в) развитие системы крестьянского самООравления
30. В правление какого государя подписи трёх определённых министров заменяли решение правителя:
а) Елизавета Петровна
б) Анна Иоанновна
в) Пётр I
Российская империя в XVIII веке

Вариант 1

А1. Усиление роли гвардии связано с эпохой, которую называют периодом
1) Смуты
2) регентства
3) фаворитизма
4) дворцовых переворотов
А2. Чье правление началось ранее других?
1) Павла I
2) Екатерины II
3) Елизаветы I
4) Анны Иоанновны
А3. О какой императрице идет речь в отрывке из работы русского историка?
Рослая и тучная, с лицом более мужским, чем женским, черствая по природе и еще более очерствевшая при раннем вдовстве… среди придворных приключений в Курляндии, где ею помыкали, как русско-прусско-польской игрушкой, она, имея уже 37 лет, привезла в Москву злой и малообразованный ум с ожесточенной жаждой запоздалых удовольствий и грубых развлечений.
1) Екатерине I
2) Анне Иоанновне
3) Елизавете Петровне
4) Екатерине II
А4. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в. характеризовалась
1) усилением крепостничества
2) ликвидацией сословных привилегий
3) отказом от государственного вмешательства в экономику
4) переходом от абсолютной монархии к сословно-представительной
А5. Кем был принят указ, отрывок из которого приведен?

И тако мы… по данной нам от всевышнего власти, из высочайшей нашей императорской милости, отныне впредь на вечные времена и в потомственные роды жалуем всему российскому благородному дворянству вольность и свободу, кои могут службу продолжать, как в нашей империи, так и в прочих европейских союзных нам державах, на основании следующего узаконения.

1) Елизаветой I
2) Екатериной II
3) Анной Иоанновной
4) Павлом I

А6. Как называлось первое русское научное общество, основанное в 1765 г. в Санкт-Петербурге для содействия внедрению в сельское хозяйство новой агротехники и решения хозяйственных проблем?

1) Кунсткамера
2) Вольное экономическое общество
3) Верховный тайный совет
4) Уложенная комиссия

А7. Что было одним из требований восставших пугачевцев?

1) предоставление избирательного права всем мужчинам
2) предоставление независимости Запорожской Сечи
3) ликвидация монархии
4) освобождение крестьян от крепостной неволи и податей

А8. Итог внутри- и внешнеполитической деятельности Павла I

1) расширение торговли с Англией
2) ликвидация крепостничества
3) ограничение самодержавия
4) ограничение привилегий дворян

А9. В ходе какой войны произошла битва при Кунерс-дорфе?

1) Северной
2) Семилетней
3) Русско-турецкой 1768-1774 гг.
4) Русско-турецкой 1787-1791 гг.

А10. В каком стиле построен Зимний дворец в Петербурге (архитектор Б. Растрелли)?

1) нарышкинское барокко
2) классицизм
3) барокко
4) сентиментализм

А11. Чье имя пропущено в отрывке из документа?

Соединяя необыкновенную силу воли с необыкновенною силою понятия, _____ обнял все отрасли просвещения. Историк, ритор, механик, химик, минералог, художник и стихотворец, он все испытал и все проник… Первый углубляется в историю отечества, утверждает правила общественного языка его, дает законы и образцы классического красноречия… сам сооружает машины, дарит художества мозаичными произведениями и, наконец, открывает нам истинные источники нашего поэтического языка.

1) Э.И. Бирона
2) П.А. Румянцева
3) М.В. Ломоносова
4) Г.А. Потемкина

А12. Какое событие произошло в правление Екатерины II?
1) восстание под предводительством И. Болотникова I
2) взятие крепости Измаил русскими войсками
3) церковная реформа патриарха Никона
4) вхождение Крыма в состав России
5) Полтавская битва

А13. Что свидетельствует о развитии капитализма в XVIII в.?
1) рост помещичьего землевладения
2) развитие товарного хозяйства
3) отходничество
4) перевод крестьян на денежный оброк
5) закрепощение крестьян

В1. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

НАЗВАНИЕ ВОЙНЫ
1. Северная война
2. Семилетняя война
3. Русско-турецкая война

СРАЖЕНИЕ
А. Рымник, Кагул
Б. Берестечко, Зборов
В. Гангут, Лесная
Г. Гросс-Егерсдорф, Цорндорф

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.
Ответ 1В 2Г 3А

В2. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ДАТА
1. 1755 г.
2. 1762 г.
3. 1773 г.

СОБЫТИЕ
А. Начало восстания под предводительством Е. Пугачева
Б. Созыв Уложенной комиссии
В. Издание Манифеста о вольности дворянской
Г. Открытие Московского университета

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.
Ответ 1Г 2В 3А

В3. Общественный строй, основанный на применении наемного труда, называется **Капиталистическим (буржуазным)**

ТЕСТ

«Становление индустриального общества»

1. Укажите год, когда изобрели электродуговую лампу:

а) 1878 г.

б) 1875 г.

в) 1870 г.

2. Новым источником энергии в 19 веке стал(о)(а):

а) древесный уголь и торф

б) ветряная энергия

в) электричество

3. Новым источником энергии в 19 веке стал(о)(а):

а) ветряная энергия

б) торф

в) нефть

4. Мартеновские печи и конвертер и прокатный станок использовались для:

а) производства стали

б) производства чугуна

в) производства ткани

5. Когда построили первую пассажирскую железную дорогу:

а) 1835 г.

б) 1875 г.

в) 1825 г.

6. Первый бензиновый автомобиль создал:

а) Форд

б) Бенц

в) Пежо

7. Радио было изобретено в:

а) 1890 г.

б) 1900 г.

в) 1895 г.

8. Изобретение телефонного аппарата принадлежит:

а) Беллу

б) Кольту

в) Рэшфорду

9. **Телеграф был изобретен американским профессиональным художником:**

а) Беллом

б) Телфордом

в) Морзе

10. В этой стране впервые поднялся в воздух дирижабль:

а) Франция

б) Германия

в) Англия

11. В этой стране был спущен на воду первый пароход:

а) Франция

б) Нидерланды

в) Испания

12. «Олигархия» в переводе на русский язык означает:

а) власть лучших

б) власть немногих

в) власть богатых

13. Необходимо определить соответствие между терминами, названиями и их определениями:

синдикат*:*

а) форма монополии, участники которой осуществляют совместный сбыт продукции

б) учение, пересматривающее некоторые положения марксистского учения об обществе

в) рабочий класс

14. Необходимо определить соответствие между терминами, названиями и их определениями:

урбанизация:

а) форма монополии, участники которой осуществляют совместный сбыт продукции

б) учение, пересматривающее некоторые положения марксистского учения об обществе

в) рост городов и городского населения

15. Необходимо определить соответствие между терминами, названиями и их определениями:

пролетариат:

а) рабочий класс

б) рост городов и городского населения

в) форма монополии, участники которой осуществляют совместный сбыт продукции

16. К новым чертам в социальной структуре общества в начале 19 в. относится:

а) увеличение земельной аристократии

б) рост маргинальных слоев населения

в) сохранение крестьянских общин

17. Одной из черт индустриального общества является:

а) введение передовых методов сельскохозяйственного оборота

б) бурный рост городского населения

в) улучшение землепользования

18. Видами монополии являются:

а) картель и товарищество

б) трест и компания

в) синдикат и фабрика

19. К характеристике индустриального общества начала 20 в. не относится:

а) быстрый рост городов

б) увеличение численности потомственных батраков

в) начало массового производства промышленных товаров

20. Необходимо определить соответствие между терминами, названиями и их определениями:
картель:
а) форма монополии, участники которой договариваются о ценах и условиях сбыта
б) в учении Фурье-поселение, центр жизни общины
в) учение об обществе, отрицающее необходимость государства
21. Необходимо определить соответствие между терминами, названиями и их определениями:
утопия:
а) форма монополии, участники которой договариваются о ценах и условиях сбыта
б) несбыточная, неосуществимая мечта
в) в учении Фурье-поселение, центр жизни общины
22. Необходимо определить соответствие между терминами, названиями и их определениями:
фаланстер:
а) учение об обществе, отрицающее необходимость государства
б) форма монополии, участники которой договариваются о ценах и условиях сбыта
в) в учении Фурье-поселение, центр жизни общины
23. Страной «молодого» капитализма являлась:
а) Англия
б) Франция
в) Германия
24. Страной «старого» капитализма являлась:
а) США
б) Англия
в) Германия
25. К антимонопольной политике относится:
а) установление свободных цен на товары и услуги
б) расформирование трестов
в) создание акционерных обществ
26. Первый конвейер по выпуску автомобилей был запущен в этом году:
а) 1914
б) 1915
в) 1900
27. Для индустриального общества характерно:
а) сначала упадок благосостояния потом возрастание
б) упадок благосостояния населения
в) возрастание благосостояния населения
28. Основная черта индустриального общества:
а) общество автономно от государства, сложилось развитое гражданское общество
б) неприменимость европейской концепции линейного прогресса к характеристике особенностей исторического развития
в) общество, зависимое от государства

ТЕСТ
«Россия в 19 веке»

1. В каком году была проведена в России министерская реформа:
а) 1802 г.
б) 1841 г.
в) 1814 г.

2. С правлением какого монарха связан термин «Негласный комитет»:
а) Александра II
б) Александра I
в) Николая I

3. Одной из особенностей промышленного развития России в пореформенные годы было:
а) начало промышленного переворота
б) невмешательство государства в экономику
в) широкое привлечение в экономику иностранного капитала

4. Какой из указанных групп населения касались реформы Киселева:
а) государственных крестьян
б) жителей военных поселений
в) приписных крестьян

5. Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»:
а) Аракчеев
б) Киселев
в) Сперанский

6. В XIX веке «военными поселениями» называли:
а) военные лагеря в сельской местности
б) организация войск, при которой солдаты совмещали военную службу с хозяйственной деятельностью
в) военные учения организуемые регулярно

7. Какая из названных фамилий связано с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.:
а) Сперанский
б) Аракчеев
в) Каховский

8. Какая из названных фамилий связано с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.:
а) Милорадович
б) Аракчеев
в) Канкрин

9. Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне:
а) военно-техническая отсталость России
б) малочисленность русской армии
в) нарушение Англией и Францией союзнических договоров

10. В чём заключалась сущность восточного вопроса в первой половине XIX века:

а) в противостоянии Англии и России в Средней Азии

б) в обострении противоречий между ведущими европейскими державами за влияние на Ближнем Востоке и Балканах

в) в споре ведущих держав по поводу дальневосточных земель

11. Какое из названных событий Отечественной войны 1812г. произошло позже других:

а) Тарутинский марш-манёвр

б) Бородинское сражение

в) Смоленское сражение

12. Что было одним из пунктов реформы Киселёва в государственной деревне 1837-1841 гг:

а) ограничение права ссылать крестьян в Сибирь

б) введение крестьянского самООравления

в) право свободы крестьянам, но с сохранением повинностей в пользу государства

13. Кто входил в состав Священного союза с 1815 года:

а) Австрия, Пруссия, Россия

б) Швеция, Англия, Франция

в) Швеция, Австрия, Пруссия

14. Когда началась Крымская война 1853-1856 гг. (по старому стилю):

а) 4 декабря

б) 14 декабря

в) 4 октября

15. Как назывались выборные органы крестьянского самООравления по Крестьянской реформе 1861 года:

а) сход

б) собрание

в) хутор

16. Кем был написан Манифест «О незыблемости самодержавия»:

а) Толстой

б) Победоносцев

в) Катков

17. Кто был главой заговорщиков и убийства Павла Первого 12 марта 1801 года в его резиденции Михайловского замка:

а) Александр I

б) швейцарец Лагарп

в) граф Пален

18. Согласно «теории официальной народности» 1833 г., сформулированной министром просвещения Уваровым, что являлось идейной основой:

а) самобытность, православие, царь

б) православие, самодержавие, народность

в) Бог, царь, любовь

19. С кем был заключён Айгунский договор в 1858:

а) Великобритания

б) Япония
в) Китай
20. Как назывался высший государственный совещательный круг лиц при Александре I в период 1801-1810:
а) «Негласный комитет»
б) «Непременный совет»
в) «Ближняя Дума»
21. Как называлась организация, которая одна из первых в России, выступала за права рабочих:
а) «Южнороссийский союз рабочих»
б) «Чёрный передел»
в) «Северный союз русских рабочих»
22. Кто являлся одним из ярких и великих дипломатов России, который написал «Ноту», ликвидировавшая унизительные пункты Парижского мира:
а) Нессельроде
б) Горчаков
в) Каподистрия
23. Что стало последствием взятия 25 августа Гуниба в 1859 году Барятинским:
а) установление партизанской войны горцами
б) подавление восстания Таймазова
в**) пленение Шамиля**
24. Кто утверждал, что «крестьянин к бунту не готов», «малообразованный крестьянин не сможет воспринять идеи социализма»:
а) Чайковский
б) Ткачёв
в) Бакунин
25. Какой мир завершил русско-персидскую войну 1804-1813 гг., по которому были присоединены территории Грузии, Дагестана, Северного Азербайджана и получено право флота в Каспии:
а) Бухарестский
б) Адрианопольский
в) Гюлистанский
26. Кто выдвинул теорию «русского социализма»:
а) Погодин
б) Герцен
в) Буташевич-Петрашевский
27. Какая бесцензурная газета выпускалась в Лондоне 1857-1865 гг.:
а) «Колокол»
б) «Полярная звезда»
в) «Телескоп»
28. В каком году произошёл раскол революционной организации «Земля и воля»:
а) 1869
б) 1889

в) 1879

29. Какого принципа НЕ провозглашала Судебная реформа 1864 года:

а) сменяемость судей

б) состязательность судопроизводства

в) всесословность суда

30. Кто был архитектором при строительстве Исаакиевского собора:

а) Росси

б) Монферран

в) Воронихин

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОО

Комплект оценочных средств зачета/экзамена по ОО. 09 История

Назначение зачета/экзамена – оценить уровень подготовки студентов по ОО. 09 История с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению специальностей: 38.02.07. Банковское дело; 43.02.10 Туризм; 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Содержание зачета/экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальностей: 38.02.07. Банковское дело; 43.02.10 Туризм; 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой ОО. 09 История

Структура зачета/экзамена:

Задания зачета/экзамена предлагаются в традиционной форме.

Устный (письменный) зачет/экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

Варианты устного (письменного) зачета/экзамен равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

Вопросы для устного опроса зачета/экзамена

1. Основные тенденции развития стран Европы и Америки во второй половине XX в.
2. Основные тенденции развития стран Востока во второй половине XX в.
3. Социально-экономическое развитие в мире в конце XX - начале XXI вв.
4. Международные отношения в конце 50-х - первой половине 70-х гг. XX в.
5. Международные отношения в середине 70-х - 80-е гг. XX в.
6. Современная система международных отношений и перспективы ее развития.
7. Основные капиталистические страны в 40 – 50 гг. XX в.
8. Основные капиталистические страны в 50 – начале 70 гг. XX в.
9. Основные капиталистические страны в 70 – 80 гг. XX в.
10. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX - начале XXI вв.
11. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI вв.
12. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.
13. Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX - начале XXI вв.

14. Страны Юго-Восточной Азии во второй половине XX - начале XXI вв.
15. Страны Дальнего Востока во второй половине XX в.
16. Страны Дальнего Востока в конце XX - начале XXI вв.
17. Государства Южной Азии во второй половине XX - начале XXI вв.
18. Страны Западной Азии и Северной Африки во второй половине XX в.
19. Страны Западной Азии и Северной Африки в конце XX - начале XXI вв.
20. Постсоветские страны: пути развития в конце XX - начале XXI вв.
21. Национально-этнические и межконфессиональные конфликты во второй половине XX - начале XXI вв.
22. Основные тенденции духовного развития во второй половине XX - начале XXI вв.
23. Глобальные проблемы современности
24. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI вв.
25. Общественно-политические организации и движения во второй половине XX - начале XXI вв.
26. Послевоенное восстановление хозяйства СССР в 1945-1953 годах
27. Политическое развитие СССР в 1945-1953 годах.
28. Внешняя политика СССР в 1945-1953 годах
29. XX съезд КПСС и его значение. Политические реформы.
30. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 годах
31. Внешняя политика СССР в 1953-1964 годах
32. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 годах
33. Политическое развитие СССР в 1964-1985 годах.
34. Внешняя политика СССР в 1964-1985 годах
35. Духовная жизнь СССР в 1945-1985 годах.
36. СССР в 1985-1991 гг. Поиск путей «совершенствования социализма»: реформы экономики и управления
37. СССР в 1985-1991 гг. Обновление советской политической системы. Оформление политической оппозиции СССР в 1985-1991 гг.
38. Демократизация общественной жизни. Гласность.
39. Концепция «нового мышления» во внешней политике СССР в 1985-1991 гг.
40. Децентрализация власти КПСС 1990-1991 гг.Распад СССР.
41. Социально-экономическая политика правительства в 1992-1999 гг.
42. Социально-экономическое развитие в начале XXI в.
43. Российское общество в конце XX - начале XXI вв.
44. Конституция 1993 г.
45. Политический процесс в 1992-1999 гг.
46. Трансформация политической системы в начале XXI в.
47. Межэтнические и межнациональные отношения в России в конце XX - начале XXI вв.
48. Формирование основ внешней политики РФ в 1992-1999 гг.
49. Развитие внешней политики России в начале XXI в.
50. Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в конце XX - начале XXI вв.

Тестовые задания для проведения среза знаний по ОО. 09 История

1. Следы древнейших людей, живших более 2 млн. лет назад, были обнаружены археологами:

а) в Северной Америке;
б) в Восточной Африке;
в) в Южной Австралии;
г) в Западной Европе.

2. Около 40 тыс. лет назад человек стал похож на современного человека, и его назвали ученые:

а) «человек умелый»;
б) «человек прямоходящий»;
в) «человек разумный»;
г) «человек малограмотный».

3. С изобретением гарпуна важным занятием первобытных людей становилось:

а) земледелие;
б) охота;
в) ремесло;
г) рыболовство.

4. Важнейшим условием выжить суровыми и морозными зимами первобытному человеку помогло:

а) умение пользоваться огнем;
б) умение строить землянки из глины;
в) использование пещер для жилья;
г) умение запасать продукты питания впрок.

5. Первобытные люди считали хранителями домашнего очага:

а) мужчин-охотников;
б) женщин-собирательниц;
в) мужчин-воинов;
г) вождей родовой общины.

6. Занятие первобытных людей, приведшее к возникновению земледелия:

а) охота;
б) собирательство;
в) рыболовство;
г) скотоводство.

7. В соседской общине каждая семья имела в личном пользовании:

а) скот;
б) пастбища;
в) лес;
г) участок земли.

8. У первобытных людей изображения богов и духов, сделанные из дерева, глины или камня, назывались:

а) идолами;
б) оборотнями;
в) молитвами;

г) обелисками.

9. Добыча меди и умение ее обработки способствовали возникновению:

а) кузнечного дела;
б) гончарного дела;
в) кожевенного дела;
г) прядения.

10. Несколько родовых общин, живущих в одной местности, составляли:

а) человеческое стадо;
б) племя;
в) город;
г) государство.

11. Первые государства образовались в долинах рек:

а) V тыс. лет назад;
б) VI тыс. лет назад;
в) III тыс. лет назад;
г) II тыс. лет назад.

12. Служителями бога в египетском храме были:

а) жрецы;
б) писцы;
в) фараоны;
г) вожди.

13. Жители Египта использовали для письма:

а) пальмовые листья;
б) глиняные таблички;
в) бамбуковые дощечки;
г) папирус.

14. Один из самых знаменитых и могущественных царей Вавилона Хаммурапи правил:

а) с 1982 по 2001 гг. до н.э.;
б) с 1849 по 1799 гг. до н.э.;
в) с 1792 по 1750 гг. до н.э.;
г) с 1700 по 1760 гг. до н.э.

15. В древности индийцы селились на берегах рек:

а) Инд и Ганг;
б) Инд и Евфрат;
в) Ганг и Тигр;
г) Янцзы и Хуанхэ.

16. В Индии божественной кормилицей, матерью называли:

а) корову;
б) зебру;
в) антилопу;
г) обезьяну.

17. Тонкие и воздушные шелковые ткани научились изготавливать:

а) в Египте;
б) в Китае;

в) в Индии;
г) в Ассирии.

18. Культурно-историческими достижениями древних индийцев являются:

а) шахматы;
б) компас;
в) ткани из хлопка;
г) триера.

19. Китайским мудрецом был:

а) Соломон;
б) Кир Великий;
в) Конфуций;
г) Хаммурапи.

20. Древневавилонская книга представляла собой связку:

а) пальмовых листьев;
б) расщепленного бамбука;
в) глиняных табличек;
г) листов папируса.

21. Большую часть территории Греции покрывают:

а) крутые и обрывистые горы;
б) плодородные равнины;
в) труднопроходимые джунгли;
г) огромные пустыни.

22. Осада греками Трои закончилась тем, что:

а) троянцы разбили войско греков;
б) греки разрушили и сожгли Трою;
в) греки заключили перемирие с троянцами;
г) троянцы запросили мира у греков.

23. Успешного плавания кораблю греки просили у бога:

а) Зевса;
б) Посейдона;
в) Аида;
г) Гермеса.

24. Спартанцы считались хорошими:

а) строителями;
б) мореплавателями;
в) воинами;
г) купцами.

25. Рождение греческого театра связано с празднествами в честь бога:

а) Зевса;
б) Крона;
в) Посейдона;
г) Диониса.

26. Греческие колонисты называли южную часть Апеннинского полуострова Италией, что обозначает:

а) «страна ягнят»;

б) «страна слонов»;
в) «страна телят»;
г) «страна козлят».

27. Выражение «Гуси Рим спасли» возникло в связи:

а) с борьбой патрициев и плебеев;
б) нашествием на Рим латинов;
в) нашествием на Рим галлов.
г) нашествием на Рим варваров.

28. «Власть народа» - это:

а) демократия;
б) автократия;
в) деспотия;
г) аристократия.

29. Первым диктатором Рима был:

а) Октавиан;
б) Константин;
в) Помпей;
г) Цезарь.

30. Переводом древних языков занимается наука:

а) лингвистика;
б) статистика;
в) беллетристика;
г) шагистика.

31. Раскол христианства произошел:

а) в 1052г.
б) в 1053г.
в) в 1054г.
г) в 1055г.

32. История средних веков закончилась:

а) в 1630г.
б) в 1640г.
в) в 1650г.
г) в 1660г.

33. Платежи крестьян феодалу назывались:

а) барщина;
б) оброк;
в) налоги;
г) ссуда.

34. «Железным канцлером» звали:

а) Наполеона;
б) Кавура;
в) Вильгельма;
г) Бисмарка.

35. Америку открыл:

а) Колумб;

б) Кортес;
в) Диас;
г) Магеллан.

36. Промышленное предприятие, основанное на ручном труде, называют:

а) фабрика;
б) мастерская;
в) мануфактура;
г) завод.

37. XIX век в истории был назван:

а) веком «железа и пара»;
б) «золотым» веком;
в) «серебряным» веком;
г) веком «нефти и газа».

38. Раскопками занимается наука:

а) антропология;
б) археология;
в) этнография;
г) география.

39. «Повесть временных лет» – один из ранних источников по древней истории Руси. Укажите примерное время её создания:

а) конец X века;
б) начало XI века;
в) середина XI века;
г) начало XII века.

40. В каком году происходило крещение Руси?

а) 900г.;
б) 980г.;
в) 988г.;
г) 990г.

41. Как звали князя Галицкого, современника Александра Невского, одно из самых блестящих русских князей?

а) Роман;
б) Даниил;
в) Лев;
г) Юрий.

42. Во главе какого княжества стоял герой «Слово о полку Игореве»?

а) Черниговского;
б) Брянского;
в) Новгород-Северского;
г) Ярославского.

43. Со времен Дмитрия Донского на Руси появился новый вид оружия – «тюфяки». Какое это было оружие?

а) мортира;

б) пищаль;

в) пушка;

г) аркебуза.

44. Что понималось под «сохой» на Руси в XV–XVIII веках?

а) мера длины;

б) размер крестьянского участка;

в) мера площади;

г) единица поземельного обложения налогом.

45. Предками русского народа были:

а) восточные славяне;

б) южные славяне;

в) западные славяне;

г) северные славяне.

46. 1223 год – это год:

а) Невской битвы;

б) стояния на реке Угре;

в) Ледового побоища;

г) битвы на Калке.

47. Община у Восточных славян называлась:

а) вервь;

б) вира;

в) волость;

г) стан.

48. Как звали дядю князя Киевского Владимира, прототипа героя многих русских былин?

а) Алексей;

б) Илья;

в) Добрыня;

г) Микула.

49. Что означало в Древней Руси слово «огнищанин»?

а) погорелец;

б) человек, разводящий костер;

в) владелец какого-нибудь очага, дома;

г) поджигатель.

50. Объединил Киев и Новгород в IX веке, князь:

а) Юрий Долгорукий;

б) Рюрик;

в) Ярослав Мудрый;

г) Олег.

51. Восточная политика Ивана IV привела:

а) к завоеванию Поволжья и Западной Сибири;

б) к получению выхода к Балтийскому морю;

в) к получению выхода к Черному морю;

г) к освоению Восточной Сибири.

52. В каком году произошло покорение Астраханского ханства и присоединение его к России?

а) 1550г.;

б) 1551г.;

в) 1552г.;

г) 1556г.

53. Назовите город, в котором Кузьма Минин собирал ополчение, освободившее Москву от польских захватчиков:

а) Вологда;

б) Устюг Великий;

в) Нижний Новгород;

г) Владимир.

54. В XVI веке в царствование Ивана Грозного, в Москве была отлита знаменитая «Царь-пушка». Кто её автор?

а) Андрей Рублев;

б) Андрей Чохов;

в) Дионисий;

г) Фиораванти.

55. Кто такой «тиун»?

а) слуга;

б) конюший;

в) первый человек в домашнем хозяйстве господина;

г) дружинник.

56. Кто из названных пар исторических деятелей были современниками:

а) Иван Калита и Ярослав Мудрый;

б) Иван Грозный и Ермак Тимофеевич;

в) Андрей Рублёв и Александр Невский; г) Нестор и Пересвет.

57. Укажите годы крестьянской войны под предводительством Емельяна Пугачева:

а) 1606–1607гг.;

б) 1670–1671гг.;

в) 1707–1708гг.;

г) 1773–1775гг.

58. Место, куда свозились товары со всей России, называлось:

а) ярмаркой;

б) мануфактурой;

в) посадом;
г) станом.

59. Как называлось на Руси земельное владение, принадлежащее владельцу на правах полной наследственной собственности?

а) вотчина;
б) кормление;
в) десятина;
г) поместье.

60. В результате военной реформы XVI веке в России появились:

а) рекруты;
б) стрельцы;
в) драгуны;
г) гвардейцы.

61. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:

а) 1649г.;
б) 1645г.;
в) 1613г.;
г) 1654г.

62. Как назывался документ, определяющий в XVIII веке систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе:

а) табель о рангах;
б) указ о единонаследии;
в) строевое положение;
г) регламент адмиралтейства.

63. Что собой представляла, основанная Петром I Кунсткамера:

а) ботанический сад;
б) картинную галерею;
в) одну из 12 коллегий;
г) естественно-научный музей.

64. Принятие Петром I титула императора и провозглашение России империей произошло:

а) в 1720г.;
б) в 1721г.;
в) в 1709г.;
г) в 1711г.

65. Служилые люди, охранявшие границы российского государства и в XVIII веке ставшие сословием назывались:

а) казаками;
б) стрельцами;
в) рекрутами; г) опричниками.

66. Согласно, принятого в 1722 году, табеля о рангах продвижение по службе зависело:

а) от знатности рода;

б) от личных заслуг;

в) от богатства;

г) от выслуги лет.

67. Привилегированное сословие в России, основой экономического господства которого являлась собственность на землю, это:

а) дворяне;

б) духовенство;

в) казаки;

г) мещане.

68. Коллегии, как орган центрального управления страной пришли на смену:

а) земствам;

б) приказам;

в) министерствам;

г) воеводствам.

69. Укажите, какое событие произошло позже других:

а) принятие Соборного уложения;

б) воцарение Романовых;

в) получение Россией выхода в Балтийское море;

г) появление на политической арене Лжедмитрия I.

70. Славяно-греко-латинская академия в России XVIII века – это:

а) орган высшей церковной власти;

б) учебное заведение;

в) ведомство, руководившее школьным образованием;

г) совещательный орган при царском дворе.

71. Какое из указанных событий произошло раньше всех остальных?

а) убийство Александра II народовольцами;

б) создание партии социалистов-революционеров (эсеров);

в) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»;

г) суд над декабристами.

72. В каком году было создано III отделение Собственной канцелярии Николая I?

а) 1818г.

б) 1826г.

в) 1856г.

г) 1867г.

73. Автором одного из программных документов декабристов – «Конституции» – был:

а) А.Н. Радищев;

б) И.В. Киреевский;

в) Н.М. Муравьев;
г) Н.М. Карамзин.

74. Оборона Севастополя относилась к событиям войны, проходившей:

а) в 1787 – 1791 гг.
б) в 1813 – 1814 гг.
в) в 1853 – 1856 гг.
г) в 1877 – 1878 гг.

75. Представители русской общественной мысли 1830 – 1850-х гг., которые идеализировали историческое прошлое России, назывались

а) славянофилами;
б) социал-демократами;
в) западниками;
г) декабристами.

76. К «золотому веку» русской литературы относится творчество:

а) Д. И. Фонвизина;
б) А.С. Пушкина;
в) А.П. Чехова;
г) И.А. Бунина.

77. В результате проведения судебной реформы 1864г.:

а) был образован единый суд для представителей всех сословий;
б) помещики потеряли право суда над крестьянами;
в) была ограничена состязательность судебного процесса;
г) запрещалось участие присяжных заседателей в судебном процессе.

78. Даты 1825г., 1855г., 1881г., 1894г. относятся:

а) к процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости;
б) к началу военных кампаний;
в) к реформам государственного управления;
г) к началу царствований российских императоров.

79. « Миротворцем» звали:

а) Александра I;
б) Александра II;
в) Александра III;
г) Николая I.

80. Во время Отечественной войны 1812г. появилось слово:

а) шалопай;
б) шаромыга;
в) шарлатан;
г) шантрапа.

81. Событие, положившее начало первой русской революции:

а) «ленский расстрел»;
б) «хождение в народ»;
в) «ходынская трагедия»;
г) «кровавое воскресенье».

82. Назовите положение, не имеющее отношения к аграрной реформе Столыпина:

а) создание хуторов и отрубов;
б) переселение крестьян на свободные земли;
в) создание единоличных хозяйств;
г) укрепление крестьянской общины.

83. Царский Манифест от 17 октября 1905 года:
а) провозглашал Россию конституционной монархией;
б) вводил в России буржуазные права и свободы;
в) вводил в России особое положение;
г) заявлял о неизменности политического устройства страны.

84. Первый Совет рабочих был создан:
а) в Иваново-Вознесенске;
б) в Санкт-Петербурге;
в) в Харькове;
г) в Москве.

85. В 1915 году впервые в мировой военной практике химическое оружие (хлор) было применено:
а) Россией;
б) Германией;
в) Австро-Венгрией;
г) Францией.

86. В годы революции 1905-1907гг. в блок революционных партий входили:
а) эсеры и кадеты;
б) меньшевики и эсеры;
в) большевики, меньшевики и эсеры;
г) эсеры, кадеты и октябристы.

87. Главой Временного правительства сразу после Февральской революции стал:
а) А. Керенский;
б) Г. Львов;
в) М. Родзянко;
г) А. Гучков.

88. В 1917г. Николай II отрёкся от престола:
а) 1 марта;
б) 2 марта;
в) 3 марта;
г) 4 марта.

89. ВЧК расшифровывается как:
а) комиссия;
б) комитет;
в) комиссариат;
г) компания.

90. К понятию «Красная Армия» относится аббревиатура:
а) РКСМ;
б) РСФСР;
в) РККА;

г) НКВД.

91. Символами советской власти были:

а) серп и плуг;
б) серп и молот;
в) плуг и молот;
г) серп и меч.

92. Боевым резервом партии большевиков был:

а) комсомол;
б) комсостав;
в) комбед;
г) коммуна.

93. «Третьей силой» в гражданской войне были:

а) белые;
б) интервенты;
в) зелёные;
г) белочехи.

94. Для борьбы с Деникиным был создан:

а) южный фронт;
б) западный фронт;
в) восточный фронт;
г) северный фронт.

95. Царская семья была расстреляна:

а) в Екатеринодаре;
б) в Екатеринбурге;
в) в Петрограде;
г) в Москве.

96. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость:

а) восстановить довоенный уровень промышленного производства;
б) обеспечить ускоренное развитие легкой промышленности;
в) ограничить приток иностранного капитала;
г) преодолеть технико-экономическую отсталость от ведущих стран.

97. А. Стаханов был:

а) полярником;
б) летчиком;
в) актером;
г) шахтером.

98. В декабре 1922г.:

а) подписан Договор об образовании СССР;
б) принята Конституция СССР;
в) подписан сепаратный мирный договор с Германией;
г) принята Декларация прав народов России.

99. В каком году был подписан советско-германский пакт о ненападении?

а) 1922г.;
б) 1933г.;

в) 1939г.;
г) 1940г.

100. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:

а) «Ост»;
б) «Барбаросса»;
в) «Тайфун»;
г) «Цитадель».

101. Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны прошло в ходе битвы:

а) Курской;
б) под Москвой;
в) Сталинградской;
г) за Днепр.

102. Салют в годы Великой Отечественной войны впервые был дан в честь освобождения:

а) Севастополя;
б) Кенигсберга;
в) Ленинграда;
г) Белгорода и Орла.

103. «Котёл» – это:

а) линия обороны стратегически важного объекта;
б) район наиболее плотного артиллерийского огня;
в) район развёртывания основных войск перед наступлением;
г) изоляция группировки противника для последующего уничтожения, пленения.

104. Организация Варшавского Договора была создана, когда руководителем СССР был:

а) И.В. Сталин;
б) Н.С. Хрущев;
в) Л.И. Брежнев;
г) М.С. Горбачев.

105. Какая группа дат связана с успехами СССР в освоении космоса:

а) 1945г., 1953г., 1964г.
б) 1965г., 1977г., 1982г.
в) 1957г., 1961г., 1975г.
г) 1969г., 1979г., 1989г.

106. Как называли в конце 1960-х – середине 1980-х гг. людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию?

а) эмигрантами;
б) анархистами;
в) диссидентами;
г) космополитами.

107. Кто из названных лиц руководил проведением экономических реформ в 1965г.? а) А.Н. Косыгин;
б) Б.Н. Ельцин;
в) Ю.В. Андропов;

г) Н.И. Рыжков.

108. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977г.?

а) осуждение культа личности Сталина;
б) построение за двадцать лет коммунистического общества;
в) введение принципа разделения властей;
г) построение в СССР развитого социализма.

109. Кому из советских руководителей в 1990г. была присуждена Нобелевская премия мира?

а) Б. Ельцину;
б) М. Горбачеву;
в) Э. Шеварднадзе;
г) Ю. Андропову.

110. В 1991г., 1996г., 2000г. Президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

а) избрания Государственной думой;
б) назначения Федеральным собранием;
в) всенародных выборов;
г) назначения Конституционным судом.

111. «Эпоха застоя» относится к правлению:

а) Л.И. Брежнева;
б) Ю.В. Андропова;
в) М.С. Горбачёва;
г) Б.Н. Ельцина.

112. Определите неверное положение: «в чем состоит значение перестройки в жизни советского общества»:

а) заложила основы становления рыночных отношений;
б) усилился партийный диктат в духовной жизни общества;
в) были созданы предпосылки для перехода к демократии;
г) началось возрождение многопартийности.

113. Кто не входил в состав ГКЧП:

а) вице-президент Г.И. Янаев;
б) министр обороны Д.Т. Язов;
в) председатель Верховного совета Р.И. Хасбулатов;
г) председатель КГБ В.А. Крючков.

114. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

а) укрепление твёрдых цен;
б) приватизацию;
в) земельную реформу;
г) внеэкономическое принуждение.

115. Какие события объединяют даты 1977г. и 1993г. в истории СССР и России?

а) введение чрезвычайного положения в стране;

б) разоружение незаконных военных формирований в Чечне;

в) активизация военных действий в Афганистане;

г) принятие Конституции страны.

116. Ю. Визбор, Ю. Ким, Б. Окуджава, А. Галич – это:

а) поэты, создатели жанра авторской песни;

б) музыканты, исполнители классической музыки;

в) известные литературные критики;

г) ученые-эмигранты, уехавшие из СССР в 1970-е годы.

117. Известный русский певец начала XX века:

а) Ф. Шаляпин;

б) С. Рахманинов;

в) Л. Андреев;

г) Ф. Шехтель.

118. Кто из названных фамилий принадлежит к деятелям культуры второй половины XX века?

а) И.А. Бунин;

б) А.И. Куприн;

в) С.Ф. Бондарчук;

г) М. Горький.

119. Путешественником был:

а) Н. Н. Миклухо-Маклай;

б) П. Л. Чебышев;

в) А. Н. Лодыгин;

г) А. М. Бутлеров.

120. Всемирную известность получил российский музыкант:

а) Н. Михалков;

б) З. Церетели; в) Ю. Башмет; г) А. Шилов.

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	в	г	а	б	б	г	а	а	б	в	а	г	в	а	а	б	а	в	в

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
а	б	б	в	г	в	в	а	г	а	в	б	б	г	а	в	а	б	г	в

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
б	в	б	г	а	г	а	в	в	г	а	г	в	б	в	б	г	а	а	б

61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
в	а	г	б	а	б	а	б	в	б	г	б	в	в	а	б	а	г	в	б

81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
г	г	б	а	б	в	б	б	а	в	б	а	в	а	б	г	г	а	в	б

101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
а	г	г	б	в	в	а	г	б	в	а	б	в	б	г	а	а	в	а	в

Критерии оценивания результатов тестирования:

120–108 баллов – 5 «отлично».
107-96 баллов – 4 «хорошо».
95-72 баллов – 3 «удовлетворительно».
Менее 72 баллов – 2 «неудовлетворительно».

VI. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЗАЧЕТА/ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой ОО. 09 История и календарно-тематическим планом

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе ОО. 09 История.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение 7
к ООП СПО

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по общеобразовательному предмету

ОО.10 Обществознание

Фонд оценочных материалов (далее - ФОМ) по обязательному учебному предмету ОО. 10 Обществознание разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО).

Фонд оценочных материалов по оценке результатов освоения ОО. 10 Обществознание представляет собой совокупность комплектов оценочных средств, предназначенных для оценки уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Настоящий Фонд оценочных материалов по обязательному учебному предмету ОО. 10 Обществознание является неотъемлемым приложением к рабочей программе обязательного учебного предмета ОО. 10 Обществознание.

На данный Фонд оценочных материалов распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РП по данному учебному предмету.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры».

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения

ФОМ предназначен для проверки результатов освоения, контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу обязательного учебного предмета ОО. 10 Обществознание.

ФОМ является неотъемлемой частью общеобразовательного цикла Основной образовательной программы СПО по специальностям

предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов), освоивших программу данного обязательного учебного предмета.

Целью ФОМ является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОМ заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе обязательного учебного предмета.

ФОМ включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена по учебному предмету ОО. 10 Обществознание.

2. Объекты оценивания – результаты освоения ОО

ФОМ позволяет оценить следующие результаты освоения обязательного учебного предмета ОО. 10 Обществознание в соответствии с ФГОС СПО по специальностям рабочей программой обязательного учебного предмета ОО. 10 Обществознание:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- ориентироваться в многообразии культур;
- разбираться в проблеме взаимодействия культур;
- находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;
- разбираться в закономерностях развития и функционирования общества и личности;
- разбираться в социальной структуре, социальном расслоение, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества;
- давать характеристику социальных движений и других факторов социального изменения и развития;
- сформулировать представление о сущности власти, субъектах политики, политических отношениях и процессах (в России и в мире в целом);

- сформулировать представление о политических системах и политических режимах, человеческом измерении и политике;
- характеризовать: право как элемент культуры общества;
- различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека;
- основные этапы и факторы социализации личности;
- место и роль человека в системе общественных отношений;
- понятие и структуру культуры;
- значение духовной культуры;
- критерии духовной культуры;
- общие положения экономической теории;
- основные понятия, характеризующие экономическую систему общества;
- особенности процесса социализации личности;
- формы регуляции и саморегуляции социального поведения;
- социальные функции политики;
- место политических отношений в системе общественных отношений;
- систему и структуру права, современные правовые системы;
- общие правила применения права;
- понятия и принципы правосудия;
- органы и способы международно-правовой защиты прав человека.

Освоение содержания обязательного учебного предмета ОО. 10 Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятияценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагатьсвою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийныйаппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явленийи процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Личностные результаты *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самООравлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей	**ЛР 8**

многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**

3. Формы контроля и оценки результатов освоения ОО

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ОО. 10 Обществознание.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальностям рабочей программой ОО. 10 Обществознание предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОО. 10 Обществознание в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений.

Выполнение практических работ.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой ОО. 10 Обществознание, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическая работа 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Практическая работа 2. Общество, как сложная динамическая система

Практическая работа 3. Мораль

Практическая работа 4. Принципы и нормы морали

Практическая работа 5. Правовые основы предпринимательской деятельности

Практическая работа 6. Права и свободы человека и гражданина

Практическая работа 7. Трудовое право и трудовые правоотношения

Практическая работа 8. Административное право и административные правоотношения

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по ОО. 10 Обществознание предполагает следующие виды и формы работы:

- Составление опорного конспекта по заданным темам.
- Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Подготовка к контрольным работам.
- Выполнение тестов на самопроверку.
- Написание рефератов по заданной теме.

Пример заданий самостоятельной работы:

1. Разработать презентацию в соответствии с заданной темой
2. Подготовить реферат в соответствии с заданной темой
3. Составить терминологический словарь в соответствии с заданной темой

Темы рефератов

1. Основные концепции и подходы к проблеме прав человека.
2. Система гарантий прав человека в современном мире.
3. Правовое государство: опыт, возможности, проблемы становления в современной России.
4. Право на жизнь и смертная казнь. Теоретический аспект проблемы и мировая практика.
5. Наркомания и наркобизнес как угроза правам человека.
6. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
7. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
8. Современная массовая культура: достижение или деградация?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Современные социальные конфликты.
16. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
17. Модернизация российского образования.
18. Ограничение прав и свобод человека и гражданина в условиях современных угроз безопасности. Политические и правовые аспекты проблемы.
19. Институт Уполномоченного по правам человека Российской Федерации (на примере субъекта Федерации).
20. Взаимные права и обязанности родителей и детей, гарантии их реализации.
21. Формы борьбы с расовой дискриминацией в современном мире
22. Признание прав и свобод человека и гражданина как обязанность государства.
23. Свобода совести и ее правовое обеспечение
24. Защита прав граждан в ходе призыва на военную службу.

25. Конституционный Суд Российской Федерации как орган защиты прав и свобод человека и гражданина.
26. Самозащита гражданских прав в системе правовых, политических и социальных отношений.
27. Соотношение Конституции Российской Федерации и Всеобщей Декларации прав и свобод человека и гражданина.
28. Презумпция невиновности как важнейший принцип, обеспечивающий защиту прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.
29. Суд присяжных как гарантия эффективной защиты прав, свобод и законных интересов личности.
30. Социальное государство и проблемы прав человека.
31. Современные подходы к определению факторов происхождения государств.
32. Политико-правовые режимы современных государств.
33. Наказания в историческом прошлом в современном мире.
34. Глобальные проблемы современности: международный терроризм.
35. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца. 36.История государственной символики.
36. Этносоциальные конфликты в современном мире.
37. Политическая власть: история и современность.
38. Политическая система современного российского общества.
39. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
40. Формы государства: сравнительная характеристика.
41. Формы участия личности в политической жизни.
42. Политические партии современной России.
43. Развитие прав человека в XX — начале XXI века

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Проверка выполнения контрольных работ.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоения умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Согласно календарно-тематическому плану ОО. 10 Обществознание предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

Контрольная работа 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе

Контрольная работа 1. Основы знаний о духовной культуре человека и общества

Контрольная работа 1. Экономика

Контрольная работа 1. Социальные отношения

Контрольная работа 1. Политика как общественное явление

Контрольная работа 1. Право

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном ФОМ.

Вопросы для устного опроса, примеры задач по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с оригинальными текстами; тестовые задания по соответствующим темам
определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;	
определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;	
сформулировать представление об истине и смысле жизни.	
Знания:	
биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	
особенности социально-гуманитарного познания.	

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по ОО. 10 Обществознание – зачет/экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОМ. Студенты допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом ОО. 10 Обществознание.

Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и

промежуточной аттестации. При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на вопросы при защите самостоятельной работы.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОО

ТЕСТ

«Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе»

1. Общество в широком смысле включает в себя:

а) объединение футбольных болельщиков;

б) население крупнейшей страны;

в) совокупность всех форм взаимосвязей и взаимодействий людей;

г) весь окружающий человека мир в его многообразии.

2. Под обществом понимается:

а) обособившаяся от природы часть материального мира;

б) весь окружающий человека мир в его многообразии;

в) совокупность созданных человечеством материальных и духовных благ;

г) природная среда, преобразованная под влиянием человека.

3. К общественным отношениям не относятся:

а) отношения между большими группами людей;

б) межнациональные отношения и взаимодействия;

в) отношения между человеком и компьютером;

г) межличностные отношения в малой группе.

4. Сферу политики характеризует:

а) производство материальных благ;

б) создание произведений искусства;

в) организация управления обществом;

г) открытие новых научных направлений.

5. Проявлением духовной культуры является:

а) открытия в области фундаментальной науки;

б) производство материальных благ;

в) принятие нового избирательного закона;

г) повышение урожайности зерновых культур.

6. Отношения общества и природы характеризуются:

а) полным доминированием общества над природой;

б) неизвестностью степени влияния общества на природу в процессе истории;

в) зависимостью общественных процессов от природной среды;

г) поглощением природой общественных отношений.

7. Что из нижеприведенного характеризует общество как систему?

а) обособление от естественной среды;

б) наличие общественных отношений;

в) сохранение связи с природой;

г) совокупность подсистем и элементов.

8. Какую сферу общества представляют религия, наука и образование?

а) экономическую;

б) социальную;

в) политическую;

г) духовную.

9. Понятия «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество, как;

а) динамическую систему;

б) часть природы;

в) весь окружающий человека материальный мир;

г) не подверженную изменениям систему.

10. К какой сфере общественной жизни относятся взаимоотношения между сословиями и нациями?

а) экономической;

б) социальной;

в) политической;

г) духовной.

11. Всё, что создано человеком, в своей совокупности называется:

а) обществом;

б) культурой;

в) искусством;

г) цивилизацией.

12. Деятельность человека и животного характеризуется:

а) выдвижением целей;

б) осознанным выбором;

в) механизмом самоконтроля;

г) удовлетворением потребностей.

13. К числу наук об обществе относится:

а) физиология;

б) история;

в) литературоведение;

г) биология.

14. Социальными можно считать отношения между:

а) человеком и природой;

б) природными объектами;

в) человеком и техническим средством;

г) человеком и обществом.

15. Труд в отличие от общения:

а) является потребностью человека;

б) может доставлять человеку удовольствие;

в) направлен на преобразование объектов окружающей среды;

г) предполагает наличие цели.

ТЕСТ

«Основы знаний о духовной культуре человека и общества»

1. Культура, которая не выражает изысканных вкусов аристократии или духовных поисков народа, называется

1) элитарной
2) духовной
3) массовой
4) материальной

2. К народной культуре не относится

1) шлягер
2) эпос
3) легенда
4) карнавальное шествие

3. К массовой культуре относится

1) частушка
2) цирк
3) салонная музыка
4) сказание

4. Культура, создаваемая анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, называется

1) массовой
2) духовной
3) народной
4) элитарной

5. Верны ли следующие суждения о развитии и сохранении культуры?

А. Каждый этап развития культуры, как правило, характеризуется деятельностью выдающихся личностей.

Б. Культура сохраняется, «будучи усвоенной» обычными, не выдающимися личностями.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о неравномерности и противоречивости развития культуры?

А. Этапы развития культуры могут не соответствовать этапам развития иных сфер общественной жизни или общества в целом.

Б. Существует неравномерность в развитии форм и видов культуры.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культура биологически присуща человеку.

Б. Содержание культуры в конечном счёте определяется материальными условиями общественной жизни.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. Рост городов, вызвавший переселение значительной массы крестьян и мелкой буржуазии в города, привёл к тому, что новое городское население нуждалось в доступных ему формах культуры. Трансляция культурного опыта принципиально изменилась — на смену передачи знаний от учителя к ученику приходит трансляция через газеты, радио, телевидение и т. д. Содержание информации упрощается, так как её нужно перевести со специализированного языка, понятного немногим, на язык обыденного понимания. В результате сформировалась культура
1) материальная
2) элитная
3) народная
4) массовая

9. Создатель кинофильма Г. в своей работе исходил из того, чтобы доставить зрителю удовольствие от узнавания излюбленных ситуаций и персонажей-героев, максимально облегчить ему возможность получения наслаждения через показ «красивой жизни», «хорошего парня», неизменно благополучной, счастливой развязки действия. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что кинофильм режиссёра Г. является примером массовой культуры?
1) соответствует формуле «искусство для искусства»
2) связан с высоким уровнем коммерциализации
3) нацелен на достаточно образованную аудиторию
4) характеризуется высоким интеллектуальным уровнем

10. Традиционное, обилие острых приправ и пряностей в пище южан — это средство задержать её быструю порчу в жарком климате. Народная медицина у славян и других народов в странах с разнообразной растительностью отличается широким применением траволечения. В Среднем Китае, где растительный мир небогат, развились методы лечения с помощью прижиганий и уколов заострёнными палочками или камешками, давшие начало современной рефлексотерапии. Обитатели японских островов из-за постоянных землетрясений строили дома небольшие, с лёгкими стенками, которые лучше выдерживали стихийные бедствия. Какую функцию культуры иллюстрируют приведённые примеры?
1) приспособления к окружающей среде
2) социализации
3) коммуникативную
4) регулирования жизни общества

ТЕСТ

«Экономика и ее роль в жизни общества»

1. Что такое экономика:

а) наука о законах развития хозяйства и способах его рационального ведения
б) правила ведения хозяйства
в) хозяйство конкретной страны, включающее определенные отрасли и виды производства
г) все перечисленное

2. Нужда человека в чем-то, что необходимо для его жизнедеятельности – это:

а) цель
б) потребность
в) средство
г) производство

3. Какая из перечисленных потребностей является естественной для человека:

а) в пище
б) в дружбе
в) в получении новых знаний
г) в общении

4. Потребности человека:

а) ограничены
б) не ограничены
в) появляются при рождении
г) появляются в процессе жизни

5. Такие природные ресурсы, как пресная вода и полезные ископаемые:

а) неисчерпаемы
б) исчерпаемы в) восстановимы
г) легко заменить другими ресурсами

6. Кто может является участником экономических отношений:

а) отдельные личности
б) группы людей
в) предприятия
г) все перечисленные

7. Что является средством для удовлетворения человеческих потребностей:

а) экономика
б) труд
в) благо
г) возможность

8. Участников экономических отношений можно разделить на:

а) производителей и потребителей
б) продавцов и покупателей
в) работодателей и работников
г) начальников и подчиненных

9. Одно из главных назначений экономики:

а) организация производства товаров
б) удовлетворение потребностей людей

в) разумное и справедливое распределение ресурсов
г) контроль оказания услуг
10. К каким из человеческих потребностей можно отнести освоение культурных ценностей и изучение нового:
а) естественным
б) природным
в) социальным
г) духовным
11. Благо бывает:
а) свободным и экономическим
б) полным и неполным
в) постоянным и временным
г) доступным и закрытым
12. Что относится к свободным благам:
а) продукты питания
б) воздух и вода
в) техника и здания
г) одежда и предметы быта
13. Что относят к возобновляемым природным ресурсам:
а) леса
б) нефть
в) природный газ
г) каменный уголь
14. Что относят к экономическим благам:
а) воздух
б) услуги
в) солнечный свет
г) морскую воду
15. Что изучает макроэкономика:
а) экономику семьи
б) экономику фирмы
в) экономику рынков, товаров и услуг
г) общеэкономические процессы
16. К средствам производства относится:
а) продукты питания
б) транспорт
в) жилое помещение
г) одежду
17. Какой новый фактор производства появился в 20 веке:
а) нанотехнологии
б) приватизация
в) космические технологии
г) информация
18. Одна из главных проблем экономики:
а) ограниченность свободных благ

б) ограниченность ресурсов
в) лень
г) альтернативная стоимость

19. Компромисс – это способ:
а) решения проблемы ограниченности ресурсов
б) полного удовлетворения потребностей человека
в) быстрого увеличения доходов семьи
г) экономического выбора

20. Как называется уровень обеспеченности населения необходимыми товарами, услугами и условиями жизни:
а) уровень жизни
б) конкуренция
в) потребительская корзина
) качество жизни

21. Как называется процесс передачи государственной собственности в частную:
а) национализация
б) приватизация
в) лизинг
г) дарение

22. Что является характерной чертой государства с рыночной экономикой:
а) отмена налогообложения
б) регулирование ценообразования
в) снижение регулирующей роли государства
г) полный контроль со стороны государства

23. К основным чертам рыночной экономики относят:
а) монополизация экономики
б) свободный выбор поставщиков сырья и потребителей продукции
в) национализация основных средств производства
г) не возможность выбора поставщиков сырья

24. При описании экономической сферы жизни общества могут быть использованы следующие понятия:
а) классы и страты
б) избиратели и свобода
в) издержки и прибыль
г) мораль и красота

25. Как называется конечный продукт, который предназначен для продажи или обмена на рынке:
а) товар
б) прибыль
в) стоимость
г) ресурс

26. Как называется желание покупатели приобрести какой-либо товар или услугу по определенной цене:
б) спрос

в) конечная стоимость
г) выгода

27. Что из перечисленного относится к средствам производства:

а) сырье
б) одежда
в) мебель
г) продукты питания

28. Что не относится к предметам потребления:

а) еда
б) жилье
в) одежда
г) транспорт

29. Альтернативная стоимость – это:

а) оценка упущенной выгоды
б) выплата по кредиту
в) сумма возвращенного долга
г) себестоимость

30. В переводе с французского языка слово «ресурс» означает:

а**) «вспомогательное средство»**
б) «способ получения»
в) «богатство»
г) благо»

ТЕСТ
«Социальные отношения»

1. Какой из приведенных примеров иллюстрирует восходящую вертикальную социальную мобильность?

а) актер перешел из одного областного театра в другой
б) баскетбольный тренер перешел из одной команды высшего дивизиона в другую
в) начальник цеха получил приглашение занять должность главного конструктора завода;
г) лейтенант был разжалован в прапорщики.

2. Молодежь, женщины, пенсионеры – это какие социальные общности?

а) территориальные
б) демографические
в) этнонациональные
г) профессиональные

3. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. В процессе социальной мобильности происходит перемещение людей в рамках социальных страт.
Б. В процессе социальной мобильности происходит изменение статуса только индивидов и никогда социальных групп.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения

4. оба суждения неверны

4. в чем заключается глубинная причина социальных конфликтов?

а) несовпадение характера

б) различные воззрения социальных групп

в) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей

5. Что из перечисленного относится к приобретённому социальному статусу:

а) пол (мужской или женский);

б) профессия;

в) национальность;

г) социальное происхождение.

6. Что понимается под «совокупностью социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей»?

а) внутренний социальный контроль

б) внешний социальный контроль

в) самоконтроль

г) социальные санкции

7. Правильны ли ниже перечисленные суждения о социальной мобильности:

А. Под социальной мобильностью понимается перемещение человека из одной социальной группы в другую.

Б. Под социальной мобильностью понимается в первую очередь увеличение уровня дохода человека.

1. верно только А

2. верно только Б

3. верны оба суждения

4. оба суждения неверны

8. Чем характеризуется любая социальная группа?

а) малочисленностью состава;

б) родственными связями;

в) неформальным контролем за поведением;

г) общностью социального статуса.

9. Что такое совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними?

а) политика общества

б) структура общества

в) характер общества

10. Какое утверждение характеризует социальные нормы?

а) неизменны на протяжении всей истории человечества

б) одинаковы для всех обществ

в) неукоснительно выполняются всеми членами общества

г) распространяются на всех членов общества.

11. Что такое нации и народности?

а) исторические типы общества

б) этнические общности

в) демографические группы

г) поселенческие группы

12. Какой из перечисленных признаков является характерным для всех социальных норм?

а) закрепление в нормативных актах;

б) выражение общественного мнения

в) обеспечение принудительной силой государства

г) выполнение роли регулятора поведения людей.

13. Какой из данных статусов является приобретенным?

а) сын

б) русский

в) флегматик

г) учитель

14. Как называется мера, которая принимается против стороны, нарушившей правила поведения?

а) презумпцией;

б) санкцией;

в) девиацией;

г) фикцией

15. Установите соответствие:

Социальные группы критерии

а) мужчины

б) племена

в) народности

г) дети

1. демографический

2. этнический

Ответ: 1221

16. Что не относится к социальным нормам?

а) обязанность заботиться о престарелых родителях

б) обязанность здороваться, когда человек входит в помещение

в) запрещение разбирать электроприбор, если он подключён к электричеству

г) запрещение переходить улицу на красный сигнал светофора.

17. Что может быть критерием выделения страт?

а) уровень дохода

б) отношение к религии

в) отношение к политической идеологии

г) уровень развития личных способностей.

18. Что делают эстетические нормы?

а) закреплены в официальных документах

б) обеспечены силой государственного принуждения

в) отражают представления о прекрасном, и безобразном

г) представлены религиозными запретами и предписаниями

19. Отметьте в ниже приведённом списке признаки социального статуса (В):

а) профессия;

б) пол;

в) цвет глаз;
г) следования требованиям моды;
д) уважение к родителям;
е) семейное положение

20. Что такое социальная стратификация?

а) наличие в обществе различных сфер;
б) разделение общества на социальные группы;
в) поддержка малообеспеченных групп населения;
г) повышение социального статуса.

II вариант.

1. Что такое социальная роль?

а) степень признания достоинств личности
б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
в) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
г) социальное перемещение индивида

2. Как называется преступное поведение; нарушающее формальные нормы?

а) конформистским;
б) девиантным;
в) неформальным;
г) делинкветным

3. Формой чего является новаторство?

а) негативного отклоняющегося поведения
б) позитивного отклоняющегося поведения
в) неправомерного поведения
г) неотклоняющегося поведения

4. Что такое положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением?

а) социальная роль
б) социальный статус
в) семейное положение
г) социальная стратификация

5. Что не является элементом механизма самоконтроля?

а) общественное мнение;
б) индивидуальное сознание;
в) совесть;
г) коммуникация

6. Какое из данных суждений верное?

А. Для молодежи характерен публичный отказ от существующей идеологии.
Б. Для молодежи характерно наличие собственных убеждений, ценностей.
1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

7. Как называется разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение?

а) социальная стратификация

б) социальная дифференциация

в) классообразование

г) социальная мобильность

8. Как называются большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают?

а) стратами

б) классами

в) маргиналамиг) люмпенами

9. Кто является сторонниками распределительной теории, выделявшей три основных класса?

а) Дидро, Вольтер

б) И. Гете, Гегель

в) А. Смит, Ф. Гизо

г) К. Маркс, Ф. Энгельс

10. Как называется переход людей из одних общественных групп в другие?

а) социальной стратификацией

б) социальной дифференциацией

в) социальной мобильностью

г) социальной нестабильностью

11. По мнению П. Сорокина, что способствует перемещению людей из одной группы в другую?

а) армия

б) церковь

в) школа

г) все вышеперечисленное

12. Как называют деклассированных, опустившихся людей?

а) люмпены

б) маргиналы

в) консерваторы

г) безработные

13. Как называется пограничное, переходное, структурно неопределенное социальное состояние субъекта?

а) люмпенизацией

б) стратификацией

в) маргинальностью

г) социализацией

14. Как называется распределение общественных групп в иерархически упорядоченном ранге?

а) люмпенизацией

б) стратификацией
в) маргинальностью
г) социализацией
15. Со скольки лет устанавливает брачный возраст семейный кодекс РФ?
а) 15 лет
б) 16 лет
в) 18 летг) 20 лет
16. Что не относится к личным неимущественным правам супругов?
а) право выбора рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства
б) право на осуществление материнства, отцовства, воспитания, образования детей и другие вопросы жизни семьи
в) право выбора фамилии
г) заключение брачного договора
17. В чей круг интересов не входили вопросы социальной стратификации?
а) П. Сорокина
б) Т. Парсонса
в) А. Тойнби
г) О. Шпенглера
18. Что считается стабилизирующей частью современного демократического общества?
а) государственные служащие
б) высший класс
в) средний класс
г) низший класс
19. Отметьте то, что относится к фиксированным социальным общностям:
а) работники правоохранительных органов
б) безработные
в) беженцы
г) территориальные, поселенческие общности (сельские и городские сообщества)
д) фанаты ЦСКА
20. Разместите уровни вертикальной стратификации в убывающем порядке:
1) мелкая буржуазия
2) технические специалисты среднего уровня
3) высший слой профессионалов, администраторов
4) техники — рабочие, осуществляющие руководящие функции
5) неквалифицированные рабочие
6) квалифицированные рабочие
7) коммерческий класс
Ответ: 3271465.

ТЕСТ
«Политика как общественное явление»

1.Сущность демократии проявляется в:
А) запрете политических партий,

Б) отмене выборов в парламент,
В) участии граждан в альтернативных выборах,
С) усилении контроля за личной жизнью граждан.
2. Конституцию как Основной закон государства характеризует то, что
А) положения, включаемые в нее, не могут быть изменены,
Б) она принимается парламентом страны,
В) ей должны соответствовать все нормативные акты,
Г) она детально определяет нормы всех отраслей права.
3. К формам государственного устройства относится:
А) демократия,
Б) республика,
В) федерация,
Г) монархия.
4. Отношения между личностью и властными органами регулируют:
А) обычаи и традиции,
Б) политические нормы,
В) моральные нормы,
Г) эстетические нормы.
5. Какой тип избирательной системы действует в стране, если выборы в представительные органы осуществляются по одномандатным избирательным округам:
А) мажоритарная
Б) пропорциональная
В) смешанная
Г) правовая.
6. Политическая партия в отличие от государства:
А) разрабатывает политический курс,
Б) имеет устав,
В) выражает интересы социально незащищенных слоев,
Г) наделена правом издавать законы.
7. Институтом политической системы, обладающей монополией на правотворчество, является:
А) государство
Б) средства массовой информации
В) партии
Г) общественные движения.
8. Показателем политического плюрализма является:
А) наличие в стране политической оппозиции,
Б) партийное руководство всеми сферами жизни общества,
В) выборность органов власти,
Г) наличие политической системы.
9. К компетенции Президента РФ относится:
А) принятие законов
Б) назначение с согласия Государственной Думы председателя Правительства
В) принятие закона о бюджете

Г) ратификация международных договоров

10. В условиях тоталитарного режима в отличие от демократического:

А) господствует единая общеобязательная идеология,

Б) государство является важнейшим элементом политической системы,

В) проводятся равные и свободные выборы,

Г) личность имеет широкие возможности влиять на принятие политических решений.

11. Система разделения и независимости властей, а также сдержек и противовесов между ними отличает:

А) суверенное государство

Б) монархическое государство

В) унитарное государство

Г) правовое государство.

12. Какой признак отличает республику от других форм правления?

А) наличие главы государства

Б) выборность главы государства

В) передача верховной власти,

Г) наличие аппарата управления.

13. Лицо, наделенное всей полнотой прав, свобод и обязанностей – это:

А) человек

Б) подданный

В) гражданин

Г) индивид.

14. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является:

А) земля и другие природные ресурсы

Б) человек, его права и свободы

В) государственная власть

Г) частная собственность.

15.Унитарное государство:

А) представляет собой союз суверенных государств,

Б) допускает существование правительств и законодательных органов в территориальных единицах,

В) предполагает существование собственных конституций в территориях,

Г) исключает любые формы суверенности входящих в него территорий.

16. Приведите в соответствие типы и примеры партийных систем:

1) однопартийная система, а) партийная система в США,

2) двухпартийная система, б) партийная система в ФРГ,

3) многопартийная система, в) партийная система в СССР в 1922-1981 гг.,

г) партийная система в Великобритании,

д) партийная система в современной Италии.

Ответ 1-в, 2-а,г, 3- б,д

17. Приведите в соответствие формы государства и критерии, в соответствии с которыми они выделяются:

1) форма правления а) монархия,

2) форма территориального устройства б) федерация,
в) республика,
г) унитарное государство.
Ответ 1-а,в, 2-б,г
18. Приведите в соответствие типы политического режима с их характеристикой:
1) тоталитаризм, 2) авторитаризм, 3) демократический политический режим.
а) политический режим, при котором политическая власть допускает ограниченный плюрализм, но отношения с обществом строит в основном на принуждении,
б) способ функционирования политической системы общества, основанный на признании народа в качестве источника власти, на его праве участвовать в решении государственных и общественных дел и наделение граждан достаточно широким кругом прав и свобод,
в) политический режим, стремящийся к установлению абсолютного контроля за различными сторонами жизни каждого человека и всего общества в целом.
Ответ 1-в, 2-а, 3-б
19. Верно ли суждение? (да или нет)
1. Впервые институт президентства в России был введен в 1992 г.(**нет)**
2. Исторически власть возникла гораздо раньше силы**.(да)**
3. Политические партии и партийные блоки создаются только для того, чтобы эффективно провести избирательную кампанию**.(нет)**
4. Председателем Совета Безопасности РФ является президент страны**.(да)**

ТЕСТ
«Право»

1. Что регулирует по преимуществу гражданское право:
а) трудовые отношения
б) имущественные (и личные неимущественные отношения)
в) процедуру установления гражданства
2. Считается, что сделка — это именно такое действие:
а) направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей
б) идущее вразрез с совестью ее участников
в) призванное наделить ее участников особыми полномочиями
3. Кто является участниками имущественных отношений:
а) ответственные лица
б) юридические лица
в) юридические лица
4. Что называется возможностью с самого детства иметь права, быть под защитой закона:
а) правоспособность
б) праводееспособность
в) деликтоспособность
5. Чем регулируются отношения собственности:
а) семейным правом

б) трудовым правом
в) гражданским правом
6. Как называется заявление в суд, для того чтобы защитить права собственности:
а) прошение
б) исковое заявление
в) петиция
7. Какое название носит гражданское правоотношение, в силу которого одно лицо обязано совершить в пользу другого лица определенное действие:
а) долг
б) обещание
в) обязательство
8. Выберите действие, которое является договором займа:
а) получение кредита в банке
б) приобретение авиационного билета
в) проезд в автобусе
9. Что из представленного относится к основанию для оформления жилья в собственность:
а) договор купли-продажи
б) приватизация
в) наследование жилья
г) все пункты
10. При переходе от административно — командной к рыночной экономике, какие изменения в отношении к труду происходят:
а) труд становится первой потребностью человека
б) увеличивается ответственность
в) увеличивается безответственность
11. Как называется поведение, которое нарушает нормы трудового права:
а) дисциплинарными проступками
б) дисциплинарными огрехами
в) трудовыми повинностями
12. Что заключают между собой наёмный работник и работодатель:
а) договор о взаимном погашении долгов
б) взаимное обязательство помогать друг другу
в) трудовой договор
13. Выберите обстоятельство, которое делает невозможным заключение брака:
а) одна из сторон уже состоит в браке
б) различие вероисповеданий
в) различие национальностей
14. Личное право супругов — это право:
а) выбора места жительства
б) владеть имуществом, приобретенным до брака
в) на предметы, полученные в подарок
15. При помощи чего муж и жена могут урегулировать свои имущественные взаимоотношения:

а) товарной накладной
б) протокола о намерениях
в) брачного договора
16. Административным правом называется отрасль законодательства, которая регулирует отношения в сфере:
а) культуры
б) управления
в) бизнеса
17. Уголовное право «занимается» именно такими правонарушениями:
а) требующими снисхождения
б) незначительными
в) общественно опасными
18. На что делит преступления уголовное законодательство:
а) умышленные
б) случайные
в) совершенные по неосторожности
19. Иногда уголовный закон нарушают для самообороны, что означает насильственные действия:
а) с целью совершения акта мести
б) предпринятые для пресечения общественно опасных деяний
в) совершенные в состоянии аффекта
20. Что делает добровольный отказ от участия в совершении преступления:
а) снимает уголовную ответственность
б) увеличивает ответственность
в) смягчает уголовное наказание
21. В чём заключается работа адвоката:
а) контролировать действия граждан
б) осуществлять работу по учету и регистрированию населения
в) оказывать юридическую помощь гражданам и организациям
22. В Российской Федерации судьи:
а) неприкосновенны
б) независимы
в) несменяемы
г) все варианты
23. Для чего люди изучают основы правовых знаний:
а) было легче понимать содержание детективов
б) быть грамотными в вопросах правового регулирования жизни
бщества
в) научится избегать правовой ответственности в случаях нарушения законов
24. Право является неотъемлемым элементом чего:
а) общей культуры
б) диктатуры
в) правоохранительного фанатизма

25. Выберите качество личности, которое придает правовой культуре завершенность:
а) чувство собственного достоинства
б) страстность в достижении цели**в) чувство законности**
26. Что такое источники права:
а) способы закрепления и выражения правовых норм
б) документы
в) решения судов по гражданским делам
27. Что называется правонарушением:
а) преступление
б) активное поведение субъектов права
в) виновное противоправное действие или бездействие, совершенное субъектом права
28. Что такое право:
а) система норм
б) совокупность общеобязательных норм и правил поведения, установленных или санкционированных государством
в) правила поведения
29. Как называется документ государственного органа, который содержит в себе нормы права:
а) прецедент
б) юридический договор
в) нормативно-правовой акт
30. Какие элементы включает в себя норма права:
а) гипотеза, диспозиция и санкция
б) гипотеза, санкция
в) правила поведения и обязательства

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОО

Комплект оценочных средств зачета/экзамена по ОО. 10 Обществознание

Назначение зачета/экзамена – оценить уровень подготовки студентов по ОО. 10 Обществознание с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению специальностей.

Содержание зачета/экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальностей рабочей программой ОО. 10 Обществознание

Структура зачета/экзамена:

Задания зачета/экзамена предлагаются в традиционной форме.

Устный (письменный) зачет/экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

Варианты устного (письменного) зачета/экзамен равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

Вопросы для устного опроса зачета/экзамена

1. Общество как сложная динамическая система.
2. Науки об обществе.
3. Общество и природа.
4. Развитие общества, его источники и движущие силы.
5. Формация.
6. Цивилизация.
7. Типы обществ.
8. НТР и ее социальные последствия.
9. Глобальные проблемы (дополнение к докладу)
10. Человек.
11. Природные и социальные факторы о становлении человека.
12. Личность и социализация личности.
13. Бытие человека.
14. Цель и смысл жизни человека.
15. Личность, ее социализация и воспитание.
16. Самопознание, поведение, свобода и ответственность личности.
17. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное.
18. Познание мира. Чувственное и рациональное, истинное и ложное.
19. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание.
20. Науки, изучающие человека
21. Экономическая сфера жизни общества, взаимосвязь ее основных элементов.
22. Измерители экономической деятельности.
23. Факторы производства.
24. Воздействие НТР на экономику.
25. Экономические системы.
26. Сущность рынка, типы рынков и взаимосвязь между ними.
27. Закон спроса. Закон предложения.
28. Деньги.
29. Инфляция.
30. Конкуренция.
31. Инфраструктура рынка.
32. Предпринимательство.
33. Прибыль.
34. Фирма (предприятие, организация)
35. Прожиточный минимум. Семейный бюджет.
36. Рыночный механизм и государственное регулирование.
37. Государственный бюджет.
38. Налоговая политика.
39. Денежно-кредитная политика.
40. Мировая экономика.
41. Власть, ее происхождение и виды.

42. Политика. Политическая система.
43. Государство (признаки, функции, формы).
44. Структура государственного аппарата в соответствии с ветвями государственной власти в демократических странах.
45. Формы государства.
46. Избирательные системы.
47. Политическая идеология и политическая культура.
48. Политическая партия и партийная система.
49. Правовое государство и основные черты гражданского общества.
50. Право в системе социальных норм. Право и мораль.
51. Закон, правовые акты и источники права.
52. Система права, основные отрасли, подотрасли, институты, отношения.
53. Правонарушения и юридическая ответственность, понятие и виды.
54. Основы конституционного (государственного) права.
55. Основы административного права.
56. Основы гражданского права.
57. Основы трудового права.
58. Основы уголовного права.
59. Основы семейного права.
60. Социальные отношения и взаимодействия.
61. Социальная структура и ее основные элементы. Многообразие социальных групп.
62. Социальные нормы, отклоняющееся поведение.
63. Социальные конфликты.
64. Семья, как социальный институт и социальная группа.
65. Молодежь как социальная группа.
66. Этнические общности. Межнациональные отношения.
67. Социальный статус личности и социальной группы.
68. Основные направления социальной политики государства.
69. Культура. Формы и разновидности культуры.
70. Духовная жизнь Религия как феномен культуры. Мировые религии.
71. Наука. Ее роль в развитии общества. Основные черты современной науки.
72. Образование. Самообразование.
73. Искусство.
74. Мораль, ее основные нормы и ценности.
75. Тенденции духовной жизни современной России.

Тестовые задания для проведения среза знаний по ОО. 10 Обществознание

1. Найдите в приведенном ниже списке предметы изучения экономической науки

1. формы взаимодействия государства и политических партий
2. методы рационального хозяйствования
3. пути устранения межнациональных конфликтов
4. способы внедрения ресурсосберегающих технологий
5. особенности научного познания

6. условия повышения эффективности производства

2. Русский промышленник и меценат А.П.Бахрушин подарил собранную им коллекцию предметов русской старины и книг историческому музею. Пример иллюстрирует право собственника

1. владеть
2. распоряжаться
3. пользоваться
4. наследовать

3. К основным функциям государства в рыночной экономике относится

1. установление необходимых объемов производства
2. обеспечение защиты прав собственности
3. регулирование ценообразования 4.распределение ресурсов

4. На рынке, где существует конкуренция, равновесная цена определяется

1. решением покупателей, желающих купить товар
2. производителями, стремящимися получить прибыль
3. предприятиями оптовой торговли
4. желанием покупателей купить все товары, которые продавцы захотят продать

5. К малой социальной группе можно отнести

1. верующих России
2. людей либеральных взглядов
3. женщин Москвы
4. бригаду рабочих

6. Социальный статус это

1. поведение, ожидаемое от индивида
2. положение человека в обществе
3. форма поощрения индивидов
4. форма осуществления социальных функций

7. Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальным благам, называются

1. социальной мобильностью
2. социальным статусом
3. социальным неравенством
4. социальными отношениями

8. Возвышение А.Д.Меньшикова, сподвижника Петра 1, от денщика до генералиссимуса – это пример

1. социальной стратификации
2. социальной адаптации
3. социальной мобильности
4. социализации

9. Силой государства обеспечиваются нормы

1. моральные
2. правовые
3. эстетические
4. религиозные

10. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью,- это

1. род
2. сословие
3. семья
4. элита

11. Одним из условий возникновения нации является

1. тие экономических и культурных связей между близкими народами
2. рост уровня образованности населения
3. повышение рождаемости
4. образование правового государства

12. К задачам политической власти относится

1. освоение новых технологий
2. регулирование общественных отношений 3.работа в частной юридической фирме
4. разработка новых компьютерных программ

13. Одной из подсистем (компонентов) политической системы является

1. нормативная
2. экономическая
3. национальная
4. духовная

14. Государственный суверенитет предполагает

1. политическое доминирование на международной арене
2. независимость и верховенство государственной власти
3. право на вмешательство во внутренние дела других государств
4. подавление государством общественных организаций

15. Назовите любые три фактора, оказывающие влияние на выбор избирателя во время голосования.

16. Деятельность политических партий обязательно включает

1. обоснование политических целей
2. создание вооруженных групп
3. принятие решений, обязательных для всех граждан
4. сбор налогов

17. Каким признаком характеризуется тоталитарное государство?

1. развитая система законов, защищающих права личности
2. свободное формирование политических партий и движений
3. полномочия главы государства неограниченны
4. разделение государственных властей

18. Исключительным признаком правового государства является

1. многопартийность
2. гарантия прав и свобод граждан
3. наличие различных СМИ
4. суверенитет

19. Институтом российского права является право

1. гуманитарное
2. международное

3. наследственное
4. политическое

20. Среди прав, представляемых Конституцией 1993г., новым является право на

1. образование
2. местное самООравление
3. избирать и быть избранным
4. право на жизнь

21. Видом административного проступка является

1. нарушение правил проезда в метро
2. нарушение трудовой дисциплины
3. нарушение учебной дисциплины
4. нарушение авторского права

22. Носителем суверенитета и единственным источником властим в РФ является

1. Президент
2. Правительство
3. Федеральное Собрание
4. народ России

23. Понятие «состязательность сторон» относится к деятельности органов

1. законодательной власти
2. исполнительной власти
3. внутренних дел
4. судебной власти

24. Верны ли следующие суждения о нормативно-правовых актах?

А.В РФ население страны участвует в принятии законов путем референдума.
Б.Нормативно-правовые акты различаются по юридической силе.

1. верно только А
2. Верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны.

Ключ к тесту:

1-2,4,6;
2-2;
3-2;
4-4;
5-4;
6-2;
7-3;
8-3;
9-2;
10-3;
11-1;
12-2;
13-1;

14-2;
15-отношение к личности кандидата, его биографии; освещение
16-1
17-3
18-2,3
19-1
20-3
21-1
22-4
23-4
24-3

VI. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЗАЧЕТА/ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой ОО. 10 Обществознание и календарно-тематическим планом

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе ОО. 10 Обществознание.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение 7
к ООП СПО

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по общеобразовательному предмету

ОО.11 География

Фонд оценочных материалов (далее - ФОМ) по обязательному учебному предмету ОО. 11 География разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО).

Фонд оценочных материалов по оценке результатов освоения ОО. 11 География представляет собой совокупность комплектов оценочных средств, предназначенных для оценки уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Настоящий Фонд оценочных материалов по обязательному учебному предмету ОО. 11 География является неотъемлемым приложением к рабочей программе обязательного учебного предмета ОО. 11 География.

На данный Фонд оценочных материалов распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РП по данному учебному предмету.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры».

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения

ФОМ предназначен для проверки результатов освоения, контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу обязательного учебного предмета ОО. 11 География.

ФОМ является неотъемлемой частью общеобразовательного цикла Основной образовательной программы СПО по специальностям

предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов), освоивших программу данного обязательного учебного предмета.

Целью ФОМ является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОМ заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе обязательного учебного предмета.

ФОМ включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена по учебному предмету ОО. 11 География.

2. Объекты оценивания – результаты освоения ОО

ФОМ позволяет оценить следующие результаты освоения обязательного учебного предмета ОО. 11 География в соответствии с ФГОС СПО по специальностям рабочей программой обязательного учебного предмета ОО. 11 География:

уметь:

- определять задачи, возникающие при решении актуальных проблем развития человечества, которые могут быть решены средствами географии;
- использовать географические знания для анализа явлений и процессов, происходящих в современном мире.
- давать определения понятиям и терминам экономической и социальной географии;
- выделять страны, обладающие крупными запасами природных ресурсов;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения мира, отдельных регионов и стран;
- классифицировать страны по этническому составу;
- определять особенности миграционных процессов в разных странах и регионах мира;
- классифицировать страны по уровню урбанизации;
- устанавливать плотность населения в разных странах и регионах мира;
- различать страны по уровню социально-экономического развития;
- определять отрасль международной специализации разных стран мира;
- устанавливать достоверность суждений о глобальных проблемах человечества.

- определять объект наблюдения;
- выделять существенные признаки наблюдаемого объекта, процесса, явления;
- выявлять и анализировать факторы, влияющие на появление, развитие и изменение природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.
- читать и анализировать карты различной тематики;
- пользоваться системой условных обозначений;
- находить на картах заданную территорию, используя ориентиры: градусную сетку, береговую линию и другие географические объекты;
- отбирать необходимую информацию с представленной для анализа географической карты;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов в ходе анализа географических карт;
- сравнивать и обобщать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- оценивать и объяснять полученную при анализе информацию;
- устанавливать особенности объектов изучаемой территории;
- выявлять и объяснять причинно-следственные и пространственные взаимосвязи связи между явлениями;
- составлять общие и частные описания явлений и объектов территорий;
- делать заключения о причинах особенностей объектов изучаемой территории.
- выявлять географические зависимости и закономерности, на основе анализа, и интерпретации географической информации;
- формулировать выводы и заключения, на основе фактов, имеющихся в источнике.
- использовать знания о географических законах и закономерностях для объяснения свойств географических объектов и явлений, процессов;
- использовать знания о географических законах и закономерностях для объяснения различий географических объектов, процессов и явлений.

знать/понимать:

- географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.
- численность населения мира и разных стран мира;
- традиционные и современные методы географических исследований;
- религиозный состав населения в разных странах мира;
- особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира;
- особенности социально-экономического положения России;
- характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях;

- причины важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.

Освоение содержания обязательного учебного предмета ОО. 11 География обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Готовность к служению Отечеству, его защите;
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

предметных:

- Определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- Применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;
- Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- Сопоставлять географические карты различной тематики.

Личностные результаты *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям	**ЛР 3**

представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе	**ЛР 13**

цифровой.	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**

3. Формы контроля и оценки результатов освоения ОО

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ОО. 11 География.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальностям рабочей программой ОО. 11 География предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОО. 11 География в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений.

Выполнение практических работ.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой ОО. 11 География, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическая работа 1: Научный метод в системе познавательной деятельности. Методы географии их связь с методами других наук. Связь методов с теорией, подходами, принципами и средствами географической науки. Классификация методов географии.

Практическая работа 2: Карта как модель географической действительности и его использование в географических исследованиях. Получение навыков работы с картами. Работа с картой в процессе обучения имеет цель - научить студентов понимать, читать и знать ее.

Практическая работа 3: Методы геологических исследований. Знакомство с геологическими картами. Построение геологических профилей. На картах изображается распространение горных пород, указывается их генезис и возраст, а по мере надобности также состав пород и характер их залегания. Геологические профили отражают взаимное расположение слоев горных пород по вертикали на мысленно проведённых разрезах. Геологические карты и профили служат одним из основных документов, на основании которых делаются эмпирические обобщения и выводы.

Практическая работа 4: Методы геоморфологических исследований. Геоморфологические методы описания рельефа изучаемой территории. Работа с топографической картой масштаба 1:25000: определение высоты горизонталей и направления склонов; крутизны и экспозиции склона: форм рельефа; построение горизонталей по высотным точкам; определение по карте водосборного бассейна, включая водораздельные линии и тальвеги: построение вертикального профиля. Выделение пойм, террас и склонов.

Практическая работа 5: Методы гидрологических исследований. Гидрометрическое описание постоянного водотока по карте. Определение основных гидрографических характеристик реки и речного бассейна, а именно: длина реки, ее извилистость, уклон, площадь водосбора, длина и ширина речного бассейна и т.д.

Практическая работа 6: Методы метеорологических исследований. Знакомство с основными типами метеорологических приборов: термометров, термографов, барометров, барографами, психрометром, анемометром, осадкомером и др. Знакомство со структурой метеорологической сети, объемами и сроками метеорологических наблюдений. Ознакомление с работой метеорологической станции. Знакомство с основными наблюдательскими книжками, месячными таблицами, ежегодниками, климатическими справочниками, картами и атласами. Построение и анализ графиков, диаграмм и гистограмм по климатологическим данным. Расчет средних значений, среднеквадратического отклонения и других характеристик. Составление климатологического описания территории расположения метеорологической станции.

Практическая работа 7: Методы исследования почв. Работа с почвенными картами различного масштаба, их теоретическое и прикладное значение. Базовые и специальные почвенные карты. Построение комплексных почвенных профилей и анализ вертикальной и горизонтальной структуры почвенного покрова.

Практическая работа 8: <u>Методы комплексных физико-географических исследований</u>. Построение комплексного физико-географического профиля. Знакомство с исходными материалами. Анализ топографической карты участка исследования, направления линии профиля, знакомство с содержанием ландшафтной карты. Составление гипсометрического профиля. При этом особое внимание уделяется правильному выбору горизонтального и вертикального масштабов. Изображение горизонтальной структуры ПТК: урочищ, местностей, ландшафтов, выделенных на ландшафтной карте. Нанесение вертикальной структуры ПТК, сведения о которой берутся из легенды ландшафтной карты.

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по ОО. 11 География предполагает следующие виды и формы работы:

- Составление опорного конспекта по заданным темам.
- Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Подготовка к контрольным работам.
- Выполнение тестов на самопроверку.
- Написание рефератов по заданной теме.

Пример заданий самостоятельной работы:

1. Разработать презентацию в соответствии с заданной темой
2. Подготовить реферат в соответствии с заданной темой
3. Составить терминологический словарь в соответствии с заданной темой

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Темы рефератов

1. Урбанизация: ее причины, экстенсивный и интенсивный путь развития урбанизации.
2. Основные этапы урбанизации в России и их характерные особенности.
3. Географические особенности городов-миллионеров России.
4. Субурбанизация: ее причины и особенности в России.
5. Топливно-энергетический энергетический комплекс России: структура, основные функции и место в современной экономике страны.
6. Металлургический комплекс России: структура, основные функции и место в современной экономике страны.

7. Химико-лесной комплекс России: структура, основные функции и место в современной экономике страны.
8. Военно-промышленный комплекс России: структура, основные функции и место в современной экономике страны.
9. Аграрно-промышленный комплекс России: структура, основные функции и место в современной экономике страны.
10. Машиностроительный комплекс России: структура, основные функции и место в современной экономике страны.
11. Свободные экономические зоны: их основные типы, цели и предпосылки создания.
12. Исторические особенности развития СЭЗ в России.
13. Российские зоны свободной торговли: предпосылки развития, особенности, основные регионы распространения, проблемы функционирования (на примере одной зоны).
14. Современные проблемы и перспективы развития российских СЭЗ.
15. Федеральный и региональный уровни в реализации региональной политики.
16. Экономические районы (различных уровней) и федеральные округа как территориальная основа проведения целевой региональной политики.
17. Перспективы развития туризма в России.
18. Основные направления Центрального федерального округа.
19. Машиностроение и металлообработка России.
20. Целлюлозно-бумажная промышленность России.
21. Цементная промышленность России.
22. Алюминиевая промышленность России.
23. Никель-кобальтовая промышленность России.
24. Южный федеральный округ.
25. Приволжский федеральный округ.
26. Пищевая промышленность России.
27. Производство легковых автомобилей в России.
28. География внешнеэкономических связей России.
29. Геополитика Каспийского региона. 30. Численность и воспроизводство населения России.

Примерная тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.

6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов.
16. На какие типы и классы их подразделяют?
17. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
18. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
19. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
20. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
21. Назовите основные меры экологической политики.
22. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
23. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
24. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

Проверка выполнения контрольных работ.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоения умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Согласно календарно-тематическому плану ОО. 11 География предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

Контрольная работа 1. Источники географической информации

Контрольная работа 2. Политическая карта мира

Контрольная работа 3. География населения мира

Контрольная работа 4. География мировых природных ресурсов

Контрольная работа 5. География мирового хозяйства

Контрольная работа 6. Многоликая планета

Контрольная работа 7. Насущные проблемы человечества

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном ФОМ.

Вопросы для устного опроса, примеры задач по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	оценка результатов выполнения практической работы
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	оценка результатов выполнения практической работы
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	оценка результатов выполнения практической работы
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	оценка результатов выполнения практической работы
сопоставлять географические карты различной тематики;	оценка результатов выполнения практической работы
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: – для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; – нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; – правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в	оценка результатов выполнения практической работы

России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; – понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения	
Знания:	
основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований	– оценка результатов тестирования – оценка выполнения практической работы
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качеств жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации	– выполнение самостоятельной работы – оценка результатов выполнения тестовых заданий – оценка выполнения практической, самостоятельной работы
географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества	оценка решения географических задач
особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	оценка выполнения практической работы

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по ОО. 11 География – зачет/экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОМ. Студенты допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом ОО. 11 География.

Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и промежуточной аттестации. При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на вопросы при защите самостоятельной работы.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОО

Контрольная работа №1

1 вариант

1.В «семерку» лидеров по показателю площади территории входят

1) Бразилия и Индия
2) Китай и Мексика
3) ЮАР и Саудовская Аравия

2.В «мировую десятку» по численности населения входят

1) Япония и Австралия
2) Канада и Индия
3) Пакистан и Индонезия

3.По формам административно-территориального устройства страны мира подразделяются на

1) экономически развитые и развивающиеся
2) федеративные и унитарные
3) республики и монархии

4.Форма административно-территориального устройства, при которой в стране единая законодательная и исполнительная власть – это

1) унитарная
2) федеративная

5.Форма правления, при которой власть принадлежит одному лицу и передается по наследству

1) республика
2) монархия
3) диктатура

6.Не является монархией

1) Монако
2) Испания
3) Польша
4) Норвегия

7.В «большую семерку» входят

1) Индия и Китай
2) Япония и Франция

3) США и Бразилия

8.Страны «переселенческого» капитализма

1) Мексика и Бразилия
2) Германия и Великобритания
3) Канада и Австралия

9.К нефтеэкспортирующим странам относятся

1) Индия, Бразилия
2) Сингапур, Таиланд
3) Афганистан, Непал
4) Саудовская Аравия, Катар

10. Страны с переходной экономикой

1) Польша, Латвия, Румыния
3) Индия, Бразилия, Монголия
2) Франция, Австрия, Италия

Контрольная работа №1

2 вариант

1.В «семерку» лидеров по показателю площади территории входят

1) Мексика и Бразилия
2) Бразилия и Япония
3) Китай и Канада

2.В «мировую десятку» по численности населения входят

1) Индия и Япония
2) Австралия и Канада
3) Китай и Великобритания

3.По формам правления страны мира подразделяются на

1) экономически развитые и развивающиеся
2) федеративные и унитарные
3) республики и монархии

4.Форма административно-территориального устройства, при которой административные единицы в стране имеют собственные органы законодательной и исполнительной власти – это

1) унитарная
2) федеративная

5. Форма правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному парламент, а исполнительная - правительству

1) республика
2) монархия
3) диктатура

6.Монархией является

1) Франция
2) Греция
3) Швеция
4) Швейцария

7.В «большую семерку» входят

1) Мексика и Бразилия
2) Германия и Великобритания
3) Канада и Австралия

8.Страны «переселенческого» капитализма

1) Индия и Бразилия
2) Новая Зеландия и ЮАР
3) Сингапур и Малайзия

9.К новым индустриальным странам относятся

1) Индия, Бразилия
2) Сингапур, Таиланд
3) Афганистан, Непал
4) Саудовская Аравия, Катар

10. Страны с переходной экономикой

1) Чехия, Испания, Дания
2) Австралия, Израиль, ЮАР
3) Эстония, Словакия, Молдавия

№	1 вариант	2 вариант
	1	3
	3	1
	2	3
	1	2
	2	1
	3	3
	2	2
	3	2
	4	2
	1	3

Контрольная работа № 2

1 вариант

1.Если разведанные запасы природного ресурса составляют 100 млрд. т., а ежегодная добыча – 100 млн. т., то ресурсообеспеченность составляет

1) 10 лет
2) 100 лет
3) 1000 лет

2.Большая часть мировых запасов нефти в

1) Северном полушарии
2) Южном полушарии

3.2/3 мировых орошаемых земель в

1) зарубежной Европе
2) Австралии
3) Северной Америке
4) зарубежной Азии

4.Наименьшая плошать лесов в

1) Австралии
2) Африке
3) Северной Америке
4) Южной Америке

5.Большая часть мировых ресурсов пресной воды в

1) артезианских бассейнах
2) покровных ледниках
3) реках

6.Главная причина обострения водной проблемы на земле

1) неравномерное распределение водных ресурсов по территории планеты
2) рост потребления воды при неизменном объеме водных ресурсов
3) загрязнение вод

7.К щитам древних платформ и складчатым областям приурочены месторождения

1) каменного угля
2) урановых руд
3) калийных солей
4) природного газа

8.Хорошо обеспечены водными ресурсами

1) Россия, Канада, Бразилия
2) Мексика, Турция, Япония
3) Конго, Индия, Саудовская Аравия
4) Греция, Италия, Китай

9.Одна из главных причин опустынивания

1) водная эрозия
2) избыток минеральных удобрений
3) вырубка лесов и кустарников
4) засоление почв

10. Верное утверждение

1) нефть, геотермальная энергия – исчерпаемые природные ресурсы
2) уголь, лесные ресурсы – возобновимые природные ресурсы
3) энергия приливов, биологические ресурсы – возобновимые природные ресурсы
4) энергия солнца и ветра – неисчерпаемые природные ресурсы

Дополнить:

11. Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размерами их использования называется…

Открытые задания

12. Почему ресурсы мирового океана являются комплексными? Поясните ответ

13. Используя данные таблицы, сравните обеспеченность стран лесными ресурсами. Расположите страны в порядке уменьшения показателя ресурсообеспеченности

	Страна	Размеры лесной площади, млн.га	Численность населения, млн.чел.
А	Австралия	145,0	21
Б	Канада	494,0	33
В	Перу	84,8	28

1)_____; 2)_____; 3)_____.

14. Что означают слова немецкого географа А. Гумбольдта «человеку предшествуют леса, а сопровождают его пустыни»?

2 вариант

1. Если разведанные запасы природного ресурса составляют 10 млрд. т., а ежегодная добыча – 100 млн. т., то ресурсообеспеченность составляет

1) 10 лет
2) 100 лет
3) 1000 лет

2. Большая часть мировых запасов природного газа в

1) Северном полушарии
2) Южном полушарии

3. Главная причина уменьшения площади сельскохозяйственных угодий

1) эрозия почв
2) заболачивание
3) засоление

4. Наиболее пострадали от вырубки леса умеренных широт

1) зарубежной Европы
2) зарубежной Азии
3) Северной Америки
4) Южной Америки

5. Доля пресной воды в мировых водных ресурсах

1) 50%
2) 10%
3) 2,5%

6. Проблема, встречающаяся при орошении земель

1) заболачивание
2) водная эрозия
3) ветровая эрозия
4) засоление

7. К щитам древних платформ и складчатым областям приурочены месторождения

1) нефти
2) железных руд
3) калийных солей
4) природного газа

8. Среди стран латинской америки самая большая площадь лесов в

1) Бразилия
2) Перу

3) Чили
4) Аргентина

9. Главная причина сокращения площади лесов

1) глобальное потепление климата
2) снижение почвенного плодородия
3) хозяйственная деятельность человека
4) уничтожение озонового слоя атмосферы

10. Верное утверждение

1) Железная руда, энергия ветра – исчерпаемые природные ресурсы
2) Нефть, лесные ресурсы – возобновимые природные ресурсы
3) Геотермальная энергия, биологические ресурсы – неисчерпаемые природные ресурсы
4) Лесные ресурсы, земельные – возобновимые природные ресурсы

Дополнить:

11. Часть земной природы, с которой человеческое общество взаимодействует в процессе своей жизнедеятельности на данном этапе своего развития, называется…

Открытые задания

12. Почему альтернативные источники энергии не получили широкого распространения?

13. Используя данные таблицы, сравните обеспеченность стран пахотными землями. расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности

	Страна	Площадь пахотных земель, млг. га	Численность населения млн. чел.
А	Австралия	47,0	21
Б	Канада	45,4	33
В	Индия	166,1	1132

1) _____; 2) _____; 3) _____

14. В чем главная проблема использования мирового земельного фонда?

Ответы

№ п/п	1 вариант	2 вариант
1.	3	2
2.	1	1
3.	4	1
4.	1	1
5.	2	3
6.	2	4
7.	2	2
8.	1	1
9.	3	3
10.	4	4
11.	Ресурсообеспеченность	Географическая среда
12.	Ресурсы мирового океана являются комплексными, т.к. включают в себя разные виды ресурсов: морская вода, минеральные ресурсы, биологические, энергетические	Альтернативные источники энергии не получили широкого распространения, т.к. не везде есть условия для использования и оборудование и строительство дорогостояще
13.	БАВ	ВБА
14.	Эссе о проблеме опустынивания	Эссе об эрозии почв

Контрольная работа №3

1 вариант

1.Наибольшая численность населения в

1) Бразилии
2) Канаде
3) России

2.Наиболее заселенный регион

1) Африка
2) Латинская Америка
3) Зарубежная Азия
4) Австралия

3.Азиатский регион с самой низкой плотностью населения

1) Восточная Азия
2) Юго-Восточная Азия
3) Юго-Западная Азия
4) Центральная Азия

4.Наибольшая плотность населения в

1) Бельгии
2) Китае
3) США
4) Великобритании

5.В Европе и Америке преобладают представители языковой семьи

1) сино-тибетской
2) индоевропейской
3) уральско-юкагирской
4) афразийской

6.Страны современной трудовой иммиграции
1) Германия, США, Кувейт
2) Алжир, Ливия, Египет
3) США, Япония, Индия
7. Наиболее высокий уровень урбанизации в
1) Китае
2) Нигерии
3) Индии
4) Великобритании Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Укажите номера всех правильных ответов.
8.«Демографический кризис» характерен для
1) Саудовской Аравии
2) Венгрии
3) Бангладеш
4) Болгарии
5) России
6) Японии
9.Национальными религиями являются
1) мусульманство
2) индуизм
3) синтоизм
4) христианство
5) буддизм
6) конфуцианство
7) иудаизм
8) местные традиционные верования
Открытые задания
10. Дайте определение понятий: - воспроизводство населения - урбанизация - миграции
11. Назовите основные признаки и показатели II типа воспроизводства населения
12. Назовите общие черты глобального процесса урбанизации
13. Опишите демографическую ситуацию во Франции. Какие меры предусматривает демографическая политика в этой стране?

2 вариант

1.Наибольшая численность населения в
1) Бангладеш
2) Австралии
3) Мексике
2.Наиболее заселенный регион
1) Австралия
2) Северная Америка
3) Африка

4) Зарубежная Европа

3.Наиболее высокие темпы роста численности населения в

1) Зарубежной Европе
2) Африке
3) Северной Америке
4) Латинской Америке

4.Наибольшая плотность населения в

1) России
2) Австралии
3) Швейцарии
4) США

5.К индоевропейской языковой семье не относится группа

1) романская
2) германская
3) иранская
4) финно-угорская

6.Европейские страны современной трудовой эмиграции

1) Великобритания, Германия, Франция
2) Италия, Греция, Португалия
3) Испания, Польша, Сирия

7.Наибольшие темпы урбанизации характерны для стран

1) «большой семерки»
2) Восточной Европы
3) развивающихся стран
4) «переселенческого капитализма» Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Укажите номера всех правильных ответов.

8.«Демографический взрыв» характерен для

1) Саудовской Аравии
2) Венгрии
3) Бангладеш
4) Болгарии
5) России
6) Японии

9.Мировыми религиями являются

1) мусульманство
2) индуизм
3) синтоизм
4) христианство
5) буддизм
6) конфуцианство
7) иудаизм
8) местные традиционные верования

Открытые задания

10. Дайте определение понятий: - этнос - демографическая политика - агломерация

11. Назовите основные признаки и показатели I типа воспроизводства населения

12. Назовите основные причины, влияющие на размещение и плотность населения

13. Опишите демографическую ситуацию в Индии. Какие меры предусматривает демографическая политика в этой стране?

Ответы

№ п/п	1 вариант	2 вариант
1.	1	1
2.	3	4
3.	4	2
4.	1	3
5.	2	4
6.	1	2
7.	4	3
8.	2 4 5	1 3
9.	2 3 6 7	1 4 5

Контрольная работа №4

1 вариант

1.Первое место по добыче нефти занимает

1) Китай
2) Россия
3) Саудовская Аравия
4) Индия

2.Экспортерами угля являются

1) Германия, Саудовская Аравия, Швеция
2) США, ЮАР, Австралия
3) Бразилия, США, Япония
4) Австралия, Индонезия, Норвегия

3.Страны с высокоразвитым химическим производством

1) Япония, Франция, Пакистан
2) Германия, Китай, США
3) Япония, США, Афганистан
4) Россия, Франция, Чили

4.Новейшая отрасль мировой промышленности

1) судостроение
2) тракторостроение
3) космическое ракетостроение
4) автомобилестроение

5. Электроэнергия вырабатывается, в основном, на аэс в

1) Литве
2) ЮАР

3) Польше
4) России

6. «Зеленая революция» - это…

1) всемирное движение за восстановление вырубленных лесов
2) увеличение продуктивности растениеводства при использовании высокоурожайных сортов и современной агротехники
3) экологическое движение против строительства атомных электростанций в развитых странах
4) увеличение площади пахотных земель

7. Экспортирует на мировой рынок пшеницу

1) Россия
2) Австралия
3) Германия
4) Китай

8. Ведущие производители кофе

1) Китай, Мексика, Индонезия
2) Бразилия, Турция, Иран
3) Колумбия, Эфиопия, Бразилия
4) США, Бразилия, Аргентина

9. Крупнейшие производители хлопка

1) Китай и США
2) Россия и Испания
3) Австралия и Канада
4) Россия и Узбекистан

10. Основные международные перевозки осуществляются через океан

1) Тихий
2) Атлантический
3) Индийский
4) Северный Ледовитый

Установите соответствие:

11. Культура страны-лидеры по производству

1. Арахис	1) Бразилия
2. Кофе	2) США
3. Кукуруза	3) Бангладеш
4. Джут	4) Индия

Дополнить:

12. Самое большое поголовье свиней в...

13. Все пути сообщения, транспортные предприятия и транспортные средства в совокупности образуют…

Установить правильную последовательность:

14. Распределение стран и регионов мира по мере уменьшения масштабов производства автомобилей – США:

Япония
Западная Европа
Россия

Открытое задание

15. Почему в Японии размещение крупнейших центров черной металлургии не совпадает с размещением месторождений угля, железных и марганцевых руд?

Вариант 2

1. Первое место по добыче газа занимает

1) США
2) Россия
3) Иран
4) Китай

2. Экспортерами нефти являются

1) Германия, Саудовская Аравия, Швеция
2) Россия, Мексика, Польша
3) Мексика, Венесуэла, ОАЭ
4) Индонезия, Австралия, ЮАР

3. Страны с высокоразвитым машиностроением

1) Япония, Франция, Пакистан
2) США, Россия, Индонезия
3) Япония, Великобритания, США
4) Китай, Афганистан, США

4. Почти вся электроэнергия вырабатывается на гэс в

1) Норвегии
2) ЮАР
3) США
4) России

5. Один из главных центров мировой химической промышленности

1) Зарубежная Европа
2) Юго-Западная Азия
3) Латинская Америка
4) Южная Азия

6. Агропромышленный комплекс включает

1) производство и сбыт сельскохозяйственной продукции
2) выпуск техники и перевозка сельскохозяйственной продукции
3) производство, переработка, хранение, перевозка и сбыт сельскохозяйственной продукции, выпуск техники и удобрений
4) выпуск техники и удобрений

7. Экспортирует на мировой рынок рис

1) США
2) Австралия
3) Турция
4) Канада

8. Ведущие производители чая

1) Индия, США, Китай
2) Индия, Индонезия, Австралия
3) Великобритания, США, Китай

4) Шри-Ланка, Китай, Индия

9. Крупнейшие производители сахара из сахарного тростника

1) Украина и Франция
2) Таиланд и Швеция
3) Бразилия и Индия
4) Россия и Куба

10. Густота железнодорожной сети наибольшая в странах

1) Северной Америки
2) Юго-Западной Азии
3) Тропической Африки
4) Зарубежной Европы

Установите соответствие:

11. Культура страны-лидеры по производству

1. Какао	1) США
2. Натуральный каучук	2) Кот-д'Ивуар
3. Рис	3) Китай
4. Хлопок	4) Индонезия

Дополнить:

12. Самое большое поголовье КРС в…

13. К авангардной тройке отраслей промышленности относятся машиностроение, энергетика и промышленность

Установить правильную последовательность:

14. Распределение стран и регионов мира по мере увеличения масштабов производства автомобилей:

США Япония Западная Европа Россия

Открытое задание

15. Почему Либерия занимает 1-е место в мире по тоннажу морского торгового флота?

Ответы

№ п/п	1 вариант	2 вариант
1.	3	1
2.	2	3
3.	2	3
4.	3	1
5.	1	1
6.	2	3
7.	2	1
8.	3	4
9.	1	3
10.	2	4
11.	1-4 2-1 3-2 4-3	1-2 2-4 3-3 4-1
12.	Китай	Индия
13.	Мировая транспортная система	химическая

Контрольная работа № 5
1 вариант

1.По численности населения зарубежная азия занимает…… место в мире
1) первое
2) второе
3) третье
4) пятое

2.Главными особенностями ЭГП зарубежной Азии являются
1) мозаичность строения территории, отсутствие труднопреодолимых преград
2) соседское, приморское, глубинное положение
3) близость к мировым экономическим центрам, удаленность от морских бассейнов

3.Главным минеральным богатством региона, определяющим его роль в МГРТ, является
1) медная руда
2) нефть
3) природный газ
4) железная руда

4.Большинство стран зарубежной Азии относится к числу
1) однонациональных
2) двунациональных
3) многонациональных

5.Первое место в мире по доле расходов на науку занимает
1) Таиланд
2) Япония
3) Китай

6.«Чайные ландшафты» характерны для стран
1) Индия, Китай, Шри-Ланка, Индонезия
2) Индия, Пакистан, Афганистан, Иран
3) ОАЭ, Кувейт, Оман, Ирак

7.Главная отрасль легкой промышленности китая
1) обувная
2) текстильная
3) швейная

8.Самые крупные города индии
1) Дели и Бангалор
2) Агра и Калькутта
3) Бомбей и Хайдарабад
4) Бомбей и Мадрас

9.Большую часть импорта Японии составляют
1) различные виды топлива
2) металлургическое сырье
3) продовольственные товары
4) машины и оборудование

10. Главные сельскохозяйственные культуры, выращиваемые на юго-востоке Китая

1) рис и чай
2) чай и пшеница
3) пшеница и хлопчатник
4) хлопчатник и рис

Дополните:

1. Зарубежная Азия является родиной всех мировых
2. Крупнейшими лесными ресурсами в зарубежной Азии обладает

Установить соответствие:

СТРАНА	СТОЛИЦА
1. Турция	1) Исламабад
2. Филиппины	2) Улан-Батор
3. Монголия	3) Джакарта
4. Индонезия	4) Манила
5. Пакистан	5) Анкара
	6) Сеул
	7) Дакка

СТРАНА	ПАМЯТНИК КУЛЬТУРЫ
1. Япония	1) Тадж-Махал
2. Индия	2) Императорский дворец
3. Китай	3) Запретный город
	4) Голубая мечеть

2 вариант

1. Большинство стран зарубежной Азии характеризуется

1) высоким естественным приростом населения
2) преобладанием в экономике обрабатывающей промышленности
3) ограниченностью минерально-сырьевой базы для развития промышленности
4) высоким уровнем развития транспортной системы

2. Для сельского населения зарубежной Азии наиболее характерна форма расселения

1) фермерская
2) смешанная
3) деревенская

3. Типичной однонациональной страной зарубежной Азии является

1) Япония
2) Индия
3) Вьетнам
4) Индонезия

4. В группу НИС не входит

1) Лаос
2) Таиланд
3) Индонезия

5. В зарубежной Азии не выращивают чай в

1) Китае
3) Шри-Ланке
2)Индии
4) Ираке

6.Наиболее плотно заселенная часть Китая

1) северная
2) восточная
3) южная
4) западная

7.Китай занимает первое место в мире по производству

1) электроэнергии и стали
2) стали и хлопчатобумажных тканей
3) хлопчатобумажных тканей и минеральных удобрений
4) минеральных удобрений и электроэнергии

8.Самый крупный город (городская агломерация) Китая

1) Пекин
2) Шанхай
3) Харбин
4) Сеул

9.В Японии практически отсутствуют виды транспорта

1) железнодорожный и автомобильный
2) автомобильный и трубопроводный
3) трубопроводный и речной
4) речной и железнодорожный

10.Развитие сельского хозяйства в зарубежной Азии ограничивается недостатком

1) земель и тепла
2) тепла и трудовых ресурсов
3) трудовых ресурсов и воды
4) воды и земель

Дополните:

1.Основной зерновой культурой Японии является…

2.Наиболее развита в экономическом отношении экономическая зона Китая...

Установить соответствие:

СТРАНА	НАЦИОНАЛЬНАЯ РЕЛИГИЯ
1.Индия	1) синтоизм
2.Китай	2) конфуцианство
3.Япония	3) протестантство
	4) индуизм
	5) мусульманство

СТРАНА	ПАМЯТНИК КУЛЬТУРЫ
1.Китай	1) Боробудур
2.Япония	2) Красный Форт
3.Индия	3) Святилище Ицукусима
	4) Великая стена

Ответы

№ п/п	1 вариант	2 вариант
1.	1	1
2.	2	3
3.	2	1
4.	3	1
5.	2	4
6.	1	2
7.	2	2
8.	4	2
9.	4	4
10.	1	4
11.	религий	рис
12.	Индонезия	Восточная
13.	1-5 2-4 3-2 4-3 5-1	1-4 2-2 3-1
14.	1-2 2-1 3-3	1-4 2-3 3-2

Контрольная работа № 6

1 вариант

1.По площади территории зарубежная Европа занимает… место в мире

1) первое
2) второе
3) последнее

2.Большинство стран зарубежной Азии характеризуется

1) высоким естественным приростом населения
2) преобладанием в экономике обрабатывающей промышленности
3) ограниченностью материально-сырьевой базы
4) высоким уровнем развития транспортной системы

3.Внутриконтинентальные страны зарубежной Азии

1) Монголия и Индия
3) Непал и Монголия
2) Китай и Непал
4) Ирак и Непал

4.Для сельского населения Северной Америки наиболее характерна форма расселения

1) фермерская
2) смешанная
3) деревенская

5.Не занимаются выращиванием и экспортом чая в

1) Китае
2) Индии
3) Шри-Ланке

4) Ираке

6.Развитие сельского хозяйства в зарубежной Азии ограничивается недостатком

1) земель и тепла
2) тепла и трудовых ресурсов
3) трудовых ресурсов и воды
4) воды и земель

7.В Африке показатели естественного прироста

1) выше среднемировых
2) ниже среднемировых
3) являются отрицательными

8.Место Африки в международном разделении труда определяет

1) машиностроение
2) товарное животноводство
3) горнодобывающая промышленность
4) химическая промышленность

9.В латинской Америке отсутствуют

1) развивающиеся государства
3) федерации
2) приморские государства
4) монархии

10.Большинство стран Латинской Америки

1) однонациональные
2) двунациональные
3) многонациональные

11.Особенность государств Северной Африки

1) высокая плотность населения
2) преобладание женского населения
3)исповедание буддизма
4)наличие незаселенных территорий

12.Для Австралии характерно (-ны)

1) равномерное размещение населения
2) высокие показатели рождаемости и смертности
3) благоприятные условия на всей территории для развития сельского хозяйства
4) преобладание в структуре экспорта минерального сырья и сельскохозяйственной продукции

Дополните:

13.Зарубежная Азия является родиной всех мировых…

14.Крупнейшими лесными ресурсами в зарубежной Азии обладает…

15. \Большая часть территории Латинской Америки являлась колониями и…

16.В странах Латинской Америки уровень урбанизации

Установить соответствие:

СТРАНА	СТОЛИЦА
1.Турция	1) Исламабад
2.Филиппины	2) Улан-Батор

3. Монголия	3) Джакарта
4. Индонезия	4) Манила
5. Пакистан	5) Анкара

17. Определите название страны зарубежной Азии по ее краткой характеристике:

«Граничит лишь с двумя странами (большими по площади территории), не имеет выхода к морям, по площади территории равна 1/3 площади зарубежной Европы; большую часть этой страны занимают пустынные и полупустынные ландшафты; население малочисленно, плотность населения очень низкая; в структуре промышленности преобладают добывающие отрасли, низкий уровень развития позволяет отнести ее к группе отсталых стран»

2 вариант

1. Страны зарубежной Европы характеризуются

1) высоким естественным приростом
2) преобладанием сельского хозяйства в структуре экономики
3) высокой обеспеченностью природными ресурсами
4) высокими показателями ВВП на душу населения.

2. По численности населения зарубежная Азия занимает… место в мире

1) первое
2) второе
3) третье
4) пятое

3. Главное минеральное богатство зарубежной Азии

1) медная руда
2) нефть
3) природный газ
4) железная руда

4. Главные особенности ЭГП стран зарубежной Азии

1) мозаичность строения территории, отсутствие труднопреодолимых преград
2) соседское, приморское, глубинное положение
3) близость к мировым экономическим центрам, удаленность от морских бассейнов

5. Большинство стран зарубежной Азии

1) однонациональные
2) двунациональные
3) многонациональные

6. «Чайные ландшафты» характерны для

1) Индии, Китая, Шри-Ланки, Индонезии
2) Индии, Пакистана, Афганистана, Ирана
3) ОАЭ, Кувейта, Омана, Ирака

7. Большинство стран Африки

1) хорошо обеспечены теплом и влагой
2) плохо обеспечены теплом и влагой
3) хорошо обеспечены теплом при недостатке влаги

8. ЮАР выделяется среди стран Африки

1) самой большой площадью
2) самым высоким естественным приростом
3) самым высоким уровнем социально-экономического развития

9. В Латинской Америке не имеют выхода к мировому океану

1) Уругвай и Парагвай
2) Парагвай и Боливия
3) Боливия и Перу
4) Перу и Уругвай

10. В Латинской Америке отсутствуют

1) островные государства
2) зависимые территории
3) развитые государства
4) внутриконтинентальные государства

11. Верное высказывание

1) США – крупнейшая по площади страна мира
2) США – крупнейшая по площади страна Северной Америки
3) США – крупнейшая по численности населения страна Северной Америки
4) США – крупнейшая по населению страна мира

12. Укажите самые крупные города Австралии

1) Канберра и Сидней
2) Сидней и Мельбурн
3) Мельбурн и Аделаида
4) Аделаида и Канберра

Дополните:

13. Основной зерновой культурой восточной и юго-восточной Азии является

14. Самой экономически развитой страной зарубежной Азии является

15. Более половины земельной площади Латинской Америки занято

16. Самой распространенной религией в Латинской Америке является

17. Установить соответствие:

СТРАНА	СТОЛИЦА
1. Франция	1) Лиссабон
2. Дания	2) Париж
3. Португалия	3) Афины
4. Греция	4) Бухарест
5. Румыния	5) Копенгаген

18. Определить название страны по ее краткой характеристике:

«В прошлом колония одной из европейских держав; самая многонациональная страна в мире; по уровню экономического развития относится к группе развивающихся стран; столица – не самый крупный город страны»

Ответы

№ п/п	1 вариант	2 вариант
1.	3	4
2.	1	1
3.	3	2
4.	1	2
5.	4	3
6.	4	1
7.	1	3
8.	3	2
9.	4	2
10.	3	3
11.	4	3
12.	4	2
13.	религий	Рис
14.	Индонезия	Япония
15.	Испании и Португалии	Лесами
16.	Высокий	католичество
17.	1-5 2-4 3-2 4-3 5-1	1-2 2-5 3-1 4-3 5-4
18.	Монголия	Индия

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОО

Комплект оценочных средств зачета/экзамена по ОО. 11 География

Назначение зачета/экзамена – оценить уровень подготовки студентов по ОО. ОО. 11 География с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению специальностей.

Содержание зачета/экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности.

Структура зачета/экзамена:

Задания зачета/экзамена предлагаются в традиционной форме.

Устный (письменный) зачет/экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

Варианты устного (письменного) зачета/экзамен равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

Вопросы для устного опроса зачета/экзамена

1. Структура мировой экономики. Главные центры мирового хозяйства.
2. Типология стран мира по уровню экономического развития. Величина ВВП на душу населения по странам. Самые «богатые» и «бедные» государства мира.

3. География отраслей промышленности. Страны - мировые лидеры.
4. География транспортного машиностроения. Факторы размещения подотраслей. Страны - мировые лидеры по производству автомобилей, судов и авиакосмической техники. Главные центры. Крупнейшие компании.
5. Россия в современном мире
6. Структура мирового сельского хозяйства. Соотношение между отраслями сельского хозяйства в различных странах мира. Формы землевладения.
7. Демографические показатели. Крупнейшие по населению страны мира.
8. Этногенез. Народы мира. Языковые семьи.
9. Урбанизация. Крупнейшие города мира. Городские агломерации, мегалополисы.
10. География религий.
11. Географическая среда
12. Природно-ресурсный потенциал мира
13. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.
14. География отраслей сельского хозяйства. Страны - мировые лидеры.
15. География транспортной системы. Страны - мировые лидеры.
16. Политическая карта мира
17. Формы правления и формы государственного устройства
18. ЭГХ Зарубежной Европы
19. ЭГХ Африки
20. ЭГХ Латинской Америки

Тестовые задания для проведения среза знаний по ОО. 11 География

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА

1. Найдите правильные пары названий стран - гигантов по площади и их столиц:

а) США - Нью-Йорк;
б) Великобритания - Лондон;
в) Австралия - Канберра;
г) Канада - Оттава; д) Китай - Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран - гигантов по населению и их столиц:

а) Нигерия - Каир;
б) Индонезия - Джакарта;
в) Пакистан - Исламабад;
г) Саудовская Аравия - Эр-Рияд;
д) Канада - Оттава.

ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

1. Какие из указанных утверждений верны?

а) Географическая среда - часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
в) Географическая среда - необходимое условие жизни и деятельности общества.
г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

а) минеральные;

б) рекреационные;

в) климатические;

г) таких ресурсов нет.

ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА

1. Демографическим взрывом называют:

а) рост терроризма в перенаселенных странах;

б) рациональный тип воспроизводства населения;

в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;

г) все перечисленное.

2. ***Выберите*** правильные утверждения:

а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социальноэкономические факторы;

б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;

в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд. человек;

г) все перечисленные утверждения правильные.

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО

1. Научно-техническая революция - это:

а) качественный скачок в развитии науки и техники;

б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;

в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;

г) все перечисленное.

2. Выберите неверное утверждение:

а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;

б) четыре составные части НТР - наука, управление, электронизация, химизация;

в) увеличение объема доменных печей - пример эволюционного развития техники и технологии;

г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

1. Выберите неверные утверждения.

а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.

б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.

в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.

г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».

д) Более % электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

а) США, Бразилия, Индия;
б) Китай, США, Япония;
в) США, Россия, ОАЭ;
г) Япония, США, Германия;
д) Китай, Австралия, ЮАР.

СТРАНЫ ЕВРОПЫ

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

а) Норвежское, Балтийское - Швеция;
б) Северное, Средиземное - Великобритания;
в) Северное,Балтийское - Германия;
г) Черное, Адриатическое - Италия;
д) Норвежское, Баренцево - Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Польша, Чехия, Германия;
б) Италия, Австрия, Венгрия;
в) Испания, Франция, Швейцария;
г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
д) Словакия, Литва, Польша.

ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ. АВСТРАЛИЯ

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

а) Индонезия, Папуа - Новая Гвинея;
б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Китай, Индия, Бангладеш;
б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция; г) Сирия, Иран, Пакистан; д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

АФРИКА

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км2 и омывается красным морем?

а) Ливия;
б) Эритрея;
в) Мавритания;
г) Судан;
д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

а) Лесото - Каир;
б) Кения -Найроби;
в) Марокко - Рабат;
г) Свазиленд - Претория;

д) Эфиопия - Могадишо.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
б) Все страны материка Северная Америка;
в) Мексика и США;
г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?

а) более 300 млн.человек;
б) более 1 млрд, человек;
в) 280 млн. человек;
г) 30,5 млн. человек.

ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

а) Мексика;
б) Боливия;
в) Панама;
г) Колумбия;
д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

а) Доминиканская Республика;
б) Куба;
в) Гаити;
г) Гренада;
д) Ямайка.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
в) Площадь тропических лесов сокращается на столько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;

г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности

Ключ к тесту:

1.		**2.**		**3.**		**4.**		**5.**		**6.**		**7.**		**8.**		**9.**		**10.**		**11.**	
в, г	б, в	г	г	в	г	в	а	в, г	а, д	в, д	а, б, г	а	а	б	в	г	а	д	б	в	а, в

VI. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЗАЧЕТА/ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой ОО. 11 География и календарно-тематическим планом

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе ОО. 11 География.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение 7
к ООП СПО

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по общеобразовательному предмету

ОО.12 Физическая культура

Фонд оценочных материалов (далее - ФОМ) по обязательному учебному предмету ОО. 12 Физическая культура разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО).

Фонд оценочных материалов по оценке результатов освоения ОО. 12 Физическая культура представляет собой совокупность комплектов оценочных средств, предназначенных для оценки уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Настоящий Фонд оценочных материалов по обязательному учебному предмету ОО. 12 Физическая культура является неотъемлемым приложением к рабочей программе обязательного учебного предмета ОО. 12 Физическая культура.

На данный Фонд оценочных материалов распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РП по данному учебному предмету.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры».

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения

ФОМ предназначен для проверки результатов освоения, контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу обязательного учебного предмета ОО. 12 Физическая культура.

ФОМ является неотъемлемой частью общеобразовательного цикла Основной образовательной программы СПО по специальностям

предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов), освоивших программу данного обязательного учебного предмета.

Целью ФОМ является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОМ заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе обязательного учебного предмета.

ФОМ включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена по учебному предмету ОО. 12 Физическая культура.

2. Объекты оценивания – результаты освоения ОО

ФОМ позволяет оценить следующие результаты освоения обязательного учебного предмета ОО. 12 Физическая культура в соответствии с ФГОС СПО по специальностям рабочей программой обязательного учебного предмета ОО. 12 Физическая культура:

уметь:

- измерять основные физиологические показатели: t тела, ЧСС, АД, ЧД. Сравнивать полученные значения с нормальными, делать выводы.
- выполнять основные ОРУ, а так же основные элементы построений и перестроений.
- выполнять упражнения, направленные на развитие основных физических качеств, не менее 5-ти в каждом направлении;
- провести в группе обучающихся комплекс ОРУ
- совершенствовать навыки ходьбы, бега, прыжков, обращения с мячом до рационального применения и возможности выполнения в соревновательно-игровых условиях.

знать/понимать:

- основы техники спортивной ходьбы
- основы техники прыжка в длину с места, с разбега, тройного прыжка;
- основы техники метания облегченного мяча.
- технику положения низкого старта и стартовых шагов;
- технику бега на короткие дистанции с низкого старта;
- технику бега на средние и длинные дистанции;

- технику прыжка в высоту способом «ножницы»;
- технику основных элементов акробатики: кувырков вперед, назад и через плечо, стоек на лопатках, голове, гимнастического моста, махов, равновесий и т.д.
- технику основных способов передач, бросков и ловки мяча.
- технику различных способов передвижений во время игры, и рационально их применять;
- технику верхней и нижней передачи в волейболе;
- технику нижней, верхней и боковой подач в волейболе;
- технику игры на три два и удара.
- знать и уметь выполнять основные положения в гимнастике;

Освоение содержания обязательного учебного предмета ОО. 12 Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебнометодических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Личностные результаты *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных	**ЛР 7**

ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии,	**ЛР 17**

готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	

3. Формы контроля и оценки результатов освоения ОО

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ОО. 12 Физическая культура.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальностям рабочей программой ОО. 12 Физическая культура предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОО. 12 Физическая культура в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений.

Выполнение практических работ.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой ОО. 12 Физическая культура, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ (сдача контрольных нормативов):

Контрольный норматив	**Методические указания**	**Критерии оценивания**		
		Оценка	**Юноши**	**Девушки**
Спортивная ходьба 1 км	Оценивается: выполнение основ техники спортивной ходьбы: отсутствие фазы полета, постоянный контакт с опорой, интенсивная перекрестная работа рук, прямое колено и постановка ноги на опору с пятки.	**5**	8 мин	8.30 мин
		4	8.30 мин	9.00мин
		3	9 мин	9.30мин
		2	Более 15мин, , или не соблюдении техники.	Более 15мин, , или не соблюдении техники.
Бег 30м	Оценивается правильность	**5**	4,5 сек	5.0сек
		4	5.0 сек	5.5сек
	положения низкого	**3**	5.1сек и более	6.0сек и более

	старта, техника стартовых шагов, бег по дистанции, техника финиша, общая техника бега	**2**	при не соблюдении техники.	не соблюдении техники.
Бег 30м с ходу	Оценивается техника стартовых шагов, бег по дистанции, техника финиша, общая техника бега.	**5**	4.0 сек и менее	4,5 сек
		4	4.5	5.0сек
		3	5.0сек и более	5,5 сек и более
		2	при не соблюдении техники.	При не соблюдении техники.
Бег 100м	Оценивается правильность положения низкого старта, техника стартовых шагов, бег по дистанции, техника финиша, общая техника бега	**5**	13,5сек	16.0сек
		4	15.0сек	17.5сек
		3	15.1сек и более	17.6сек и более
		2	при не соблюдении техники.	при не соблюдении техники.
Бег 500м	Оценивается общая техника бега	**5**		2,30
		4		3,00
		3		3,30 и более
		2		при не соблюдении техники.
Бег 1000м	Оценивается общая техника бега	**5**	3,30мин	
		4	4мин	
		3	4,1мин и более	
		2	при не соблюдении техники.	
Тест Купера	Разрешается переход на ускоренную ходьбу	**5**	2400м	1800м
		4	2000м	1600м
		3	1700м и менее	1500м и менее
Прыжок в длину с мета	Оценивается техника прыжка, фазы отталкивания, полета и приземления	**5**	2,20м	1,90м
		4	2,10м	1,80м
		3	2м и менее	1,70м и менее
		2	При не соблюдении	при не соблюдении
			техники.	техники.

Тройной прыжок в длину с трех шагов	Оценивается правильность выполнения схемы и техники тройного прыжка	**5**	7,30м	6.00м
		4	7.00м	5,30м
		3	6,30 и менее	5,00 и менее
		2	не соблюдении техники.	при не соблюдении техники.
Прыжок в высоту способом «ножницы»	Оценивается правильность выполнения разбега по дуге, подхода к планке, отталкивания, перехода через планку и приземления.	**5**	1,20м	1м
		4	1,10м	90см
		3	1м и менее	80см и менее
		2	при не соблюдении техники.	при не соблюдении техники.
Метания облегченного мяча	Оценивается правильность скрестного шага, скоординированность движений рук и ног, финальное усилие кистью, и траектория полета снаряда.	**5**	40м	25м
		4	35м	20м
		3	30м и менее	18м и менее
		2	При несоблюдении техники	При несоблюдении техники
Наклон из положения стоя на гимнастической лавке	Ошибки, в результате которых испытание не засчитывается: - сгибание ног в коленях; - фиксация результата пальцами одной руки; - отсутствие фиксации результата в течение 2 секунд.	**5**	12см	15см
		4	8см	10см
		3	6см и менее	8см и менее
		2	При несоблюдении техники	При несоблюдении техники
Прыжки на скакалке за 1 мин	Засчитываются только прыжки на двух ногах, оценивается техника выполнения и скоординированность работы рук и ног	**5**	120р	100р
		4	100р	90р
		3	80р и менее	80р и менее
		2	При несоблюдении техники	При несоблюдении техники
Сгибание разгибание рук в висе на	Засчитываются при отсутствии: 1) подтягивание	**5**	12р	18р
		4	8р	12р
		3	6р и менее	10р и менее

перекладине (у девушек в висе лежа)	рывками или с махами ног (туловища); 2) подбородок не поднялся выше грифа перекладины; 3) отсутствие фиксации на 0,5 секунд исходного положения; 4) разновременное сгибание рук.	**2**	При несоблюдении техники	При несоблюдении техники
Поднимание и опускание туловища из положения сидя с согнутыми ногами(пресс)	Ошибки, при которых выполнение не засчитывается: - отсутствие касания локтями бедер (коленей); - отсутствие касания лопатками мата; - размыкание пальцев рук «из замка»; - смещение таза (поднимание таза) - изменение прямого угла согнутых ног.	**5**	50р	40р
		4	40р	30р
		3	39р и менее	29р и менее
		2	При несоблюдении техники	При несоблюдении техники
Гимнастическая связка с элементами акробатики	Оценивается: - правильный порядок выполнения элементов; -плавность перехода из одного элемента в другой; - точность уверенность в движениях, осанка и чистота выполнения	**5**	Чистое выполнение, все элементы выполнены, порядок соблюден, недочетов нет.	
		4	Незначительные недочеты при полном объеме элементов и правильным их порядком	
		3	Грубые нарушения техники , или не выполнение 1 или 2х элементов.	
		2	Не знание техники и порядка выполнения элементов	
Передачи мяча в волейболе над собой	Оценивается управление мячом, техника постановки рук, и синхронность работы ног и рук. Мяч должен отрываться от рук на высоту не менее 1м.	**5**	20 передач без потери мяча	
		4	20 передач с1,2мя потерями	
		3	20 передач с 3мя и более потерями	
		2	При несоблюдении техники	

Передачи мяча в парах	Оценивается правильное использование верней и нижней передачи и их техники	**5**	20 передач без потери мяча
		4	20 передач с1,2мя потерями
		3	20 передач с 3мя и более потерями
		2	При несоблюдении техники
Подачи мяча	Подача считается неудачной при: -подаче мяча на свою половину или в аут; -попадании мяча в сетку или в стойки; -подача выполнена броском или другим касанием мяча 2мя руками	**5**	5 из 5ти подач верные
		4	3-4 подачи верные
		3	2и менее подач верные
		2	При несоблюдении техники

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по ОО. 12 Физическая культура предполагает следующие виды и формы работы:

- Составление опорного конспекта по заданным темам.
- Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Подготовка к контрольным работам.
- Выполнение тестов на самопроверку.
- Написание рефератов по заданной теме.

Пример заданий самостоятельной работы:

1. Разработать презентацию в соответствии с заданной темой
2. Подготовить реферат в соответствии с заданной темой
3. Составить терминологический словарь в соответствии с заданной темой

Примерные темы доклада:

1. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры.
2. Психосоматические заболевания и их профилактика.
3. Режим труда и отдыха – залог долголетия.
4. Здоровье населения России
5. Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья.
6. Формирование культуры здоровья студентов СПО.
7. Проблема культуры здоровья современной молодежи.

8. Гиподинамия - проблема современного мира.
9. Роль физической культуры в сохранении психического здоровья студентов.
10. Стресс и здоровье.
11. Физическая культура как фактор здорового образа жизни.
12. Нарциссизм как проблема психического здоровья.
13. Компьютерная зависимость как проблема психического здоровья.
14. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.
15. Оздоровительное воздействие физических упражнений
16. Рациональное питание как фактор ЗОЖ.
17. Правила личной гигиены.
18. Методические основы закаливания.
19. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности
20. Здоровый студент – востребованный специалист
21. Физическая культура как средство профилактики заболеваний
22. Оптимальный двигательный режим студента.

Примерная тематика рефератов

1. Развитие физических качеств средствами футбола (на выбор обучающегося).
2. История развития футбола в России.
3. История развития футбола в регионе.
4. Методика судейства в футболе.
5. Техника игры вратаря.
6. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.
7. Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся.
8. Развитие физических качеств обучающихся средствами баскетбола (по выбору).
9. История развития баскетбола в России.
10. История развития баскетбола в регионе.
11. Методика судейства в баскетболе.
12. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
13. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
14. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.
15. Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.
16. Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол.
17. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.
18. Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола (по выбору).
19. История развития волейбола в России.
20. История развития волейбола в регионе.
21. Методика судейства в волейболе.
22. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.
23. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.
24. Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся.
25. Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.
26. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол.
27. Развитие физических качеств средствами бадминтона (на выбор обучающегося).

28. Бадминтон как средство профилактики профессиональных заболеваний.
29. История развития бадминтона в России.
30. Методика судейства в бадминтоне.
31. Техника игры в бадминтон.
32. Влияние бадминтона на развитие физических качеств обучающихся.
33. Влияние бадминтона на всестороннее развитие обучающихся.
34. Развитие физических качеств средствами тенниса (на выбор обучающегося)
35. Влияние тенниса на развитие физических качеств обучающихся.
36. Влияние тенниса на всестороннее развитие обучающихся.
37. Развитие физических качеств обучающихся средствами хоккея (по выбору).
38. История развития хоккея в России.
39. История развития хоккея в регионе.
40. Методика судейства в хоккее.
41. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в хоккей.
42. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в хоккей.
43. Влияние хоккея на развитие физических качеств обучающихся
44. Влияние хоккея на всестороннее развитие личности.
45. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в хоккей.
46. История возникновения лапты.
47. Обучение тактике игры лапта.
48. Лапта и ее разновидности.
49. Развитие физических качеств средствами плавания (на выбор обучающегося).
50. История развития плавания в России.
51. Влияние плавания на развитие физических качеств обучающихся.
52. Влияние плавания на всестороннее развитие обучающихся.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Проверка выполнения контрольных работ.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоения умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Согласно календарно-тематическому плану ОО. 12 Физическая культура предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

Контрольная работа 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности

Контрольная работа 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности

Контрольная работа 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном ФОМ.

Вопросы для устного опроса, примеры задач по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Фронтальный опрос, тестовые задания, выполнение практических заданий, контрольных тестов и упражнений
Знания:	
о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека	Фронтальный и индивидуальный опрос, тестовые задания
основы здорового образа жизни.	Выполнение и защита обучающимися продукта творческой деятельности (реферата, презентации, проекта) по данной теме. Фронтальный и индивидуальный опрос, тестовые задания.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по ОО. 12 Физическая культура – зачет/экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОМ. Студенты допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом ОО. 12 Физическая культура.

Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и промежуточной аттестации. При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на вопросы при защите самостоятельной работы.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОО

1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

ТЕСТ 1

1. В каком году появились первые отечественные работы, где встречается термин «физическая культура»?

А) 1756;
Б) 1895;
В) 1911;
Г) 1917.

2. В какой стране зародился термин «физическая культура»?

А) Италия;
Б) Франция;
В) США и Англия;
Г) Германия.

3. Соревновательная деятельность и подготовка к ней – это:

А) спорт;
Б) физическая подготовка;
В) физическое развитие;
Г) физическое совершенство.

4. Что такое физическая рекреация?

А) физический отдых;
Б) восстановление;
В) двигательная активность;
Г) спортивная травма.

5. Какой из перечисленных видов физической культуры являетсяфоновыми?

А) базовый;
Б) рекреативный;
В) спорт;
Г) реабилитационный.

6. Иными словами, двигательная реабилитация – это:

А) физическая подготовка;
Б) восстановление;
В) отдых;
Г) физическое развитие.

7. Какие задачи не решаются в процессе физического воспитания?

А) идеологические;
Б) оздоровительные;
В) образовательные;
Г) воспитательные.

8. Что не входит в структуру физической культуры?

А) физическое образование;
Б) спорт;
В) физическая рекреация;

Г) физическое восприятие.

9. Что отражает эмоциональное отношение к физической культуре?

А) психика;
Б) двигательная активность;
В) психофизическая активность;
Г) ценностно-мотивационные компоненты.

ТЕСТ 2

1. В какой период времени появился термин «физическая культура»?

А) в конце XIX в;
Б) в середине XVIII в;
В) в XX в;
Г) в начале XXI в.

2. Дайте определение физической культуры:

А) физическая культура удовлетворяет биологические потребности;
Б) физическая культура – средство отдыха;
В) физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
Г) физическая культура – средство физической подготовки.

3. Какой компонент не входит в структуру физического образования?

А) спорт;
Б) СМИ;
В) двигательная реабилитация;
Г) физическая рекреация (отдых).

4. Верно ли утверждение: «…основным этапом в формировании физической культуры личности является образовательный период в жизничеловека, т.е. с 5 до 30 лет»?

А) верно;
Б) неверно (7-25).

5. Недельной нормой двигательной активности студентов являются занятия физическими упражнениями в объеме:

А) 4-6 ч;
Б) 5-7 ч;
В) 16 ч;
Г) 10-12 ч.

6. Соотнесите термин с его верным определением.

1) Двигательная реабилитация – это…	А) процесс выполнения движений или действий, используемые для развития физических качеств, внутренних органов и систем двигательных навыков.
2) Физическая подготовка – это…	Б) целенаправленный процесс восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей вследствие заболеваний, травм и др. причин.

3) Физическое развитие – это…	В) процесс изменения форм и функций организма под воздействием естественных условий либо целенаправленного использования специальных физических упражнений.
4) Физические упражнения – это…	Г) вид физического воспитания: развитие и совершенствование двигательных навыков и физических качеств, необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности.

7. Понятие, отражающее прикладную направленность физического воспитания:

А) физическое воспитание;
Б) физическое состояние;
В) физическая подготовка;
Г) физическая нагрузка.

8. Вставьте верное словосочетание на место многоточия: «Студенты, освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий на длительный срок, зачисляются в ….»

А) специальное учебное отделение 2 (ЛФК);
Б) основное учебное отделение;
В) специальное учебное отделение;
Г) дополнительное учебное отделение.

9. Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:

А) профессиональная подготовка;
Б) профессионально-прикладная подготовка;
В) профессионально-прикладная физическая подготовка;
Г) спортивно–техническая подготовка.

Ключи к тестам:

Тест 1. 1.В 2.В 3.А 4.А 5.Б 6.Б 7.А 8.Г 9.Г
Тест 2. 1.А 2.В 3.Б 4.Б 5.Б 6.Аб, Бг, Вв, Га 7.В 8.А 9.В

2. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ. УНИВЕРСИАДЫ. ИСТОРИЯ КОМПЛЕКСОВ ГТО И БГТО. НОВЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЙ КОМПЛЕКС

ТЕСТ 1

1. В чьих песнях впервые упоминаются Олимпийские игры?

А) Пиндар;
Б) Софокл;
В) Гесиод;
Г) Архимед.

2. Где зародились Олимпийские игры?

А) Рим;
Б) Греция;
В) Египет;
Г) Персия.

3. Как звали первого победителя Олимпийских игр, проведенных в 776 г. до н.э.?
А) Корэб;
Б) Диоген;
В) Ахилл;
Г) Геракл.
4. Как часто проводятся Олимпийские игры?
А) каждые 4 года;
Б) каждые 10 лет;
В) раз в столетие;
Г) ежегодно.
5. Имя римского императора, запретившего в 394 г. н.э. Олимпийские игры:
А) Феодосий I;
Б) Константин;
В) Юлий Цезарь;
Г) Марк Аврелий.
6. Где прошли первые современные Олимпийские игры?
А) Берлин;
Б) Мадрид;
В) Афины;
Г) Лондон.
7. В каком году олимпийский факел впервые совершил морское путешествие?
А) 1899;
Б) 1911;
В) 1948;
Г) 1990.
8. В каких годах XX в. не проходили Олимпийские игры?А) 1916, 1940, 1944;
Б) 1920, 1940, 1956;
В) 1916, 1920, 1924;
Г) 1984, 1988, 1996.
9. В какой стране проводились зимние Олимпийские игры 2014?
А) Россия;
Б) Китай;
В) США;
Г) Германия.
10. Сколько стран приняло участие в первых современных Олимпийских играх?
А) 14;
Б) 20;
В) 27;
Г) 48.

ТЕСТ 2

1. Во времена какого бога, согласно древнейшему сказанию, вДревней Греции возникли Олимпийские игры?
А) Зевс;

Б) Кронос;
В) Аид;
Г) Афина.

2. Что позволило узнать нам дату первых в истории Олимпийских игр?

А) имена олимпийских победителей – олимпиоников – древние греки выгравировали на мраморных колоннах, установленных вдоль берега реки Алфей;
Б) записи на глиняных табличках;
В) заметки из устного творчества современников, передававшиеся изпоколения в поколение;
Г) монумент на площади Олимпии в честь первой Олимпиады.

3. Какие цели преследовал Пьер де Кубертен, желая возродить Олимпийские игры?

А) сближение наций через молодёжь, которая будет соревноваться в спорте, а не сражаться на войне;
Б) отвлекающий манёвр для осуществления дворцового переворота; В) проведение массового социального эксперимента;
Г) получение молодёжью достаточного физического обучения, повышение их физической подготовки.

4. За 100 лет современные Олимпийские игры не были проведенытрижды. В какие годы их не было?

А) 1898, 1917, 1954;
Б) 2000, 1996, 1896;
В) 1916, 1940, 1944;
Г) 1900, 1979, 1937.

5. Что с 1932 года должен строить город-организатор Олимпийских игр?

А) «олимпийскую деревню»;
Б) «олимпийскую гору»;
В) «олимпийский город»;
Г) ничего.

6. Каким трём основным целям служит Олимпийская Хартия?

А) фиксирует показатели необходимой общей и специальной физической подготовки для участников Олимпийских игр;
Б) она в качестве основного конституционного инструмента формулирует основополагающие принципы и главные ценности олимпизма;
В) служит в качестве устава Международного олимпийского комитета;
Г) определяет основные права и взаимные обязательства трех главных составляющих Олимпийского движения, а также организационных комитетов Олимпийских игр.

7. На чём основана вся деятельность Олимпийского комитета России, в том числе его плодотворное взаимодействие с общероссийскими спортивными федерациями и территориальными органами управления физической культурой и спортом субъектов РФ?

А) устав Олимпийского комитета России;
Б) постановления Олимпийского собрания;
В) трудовой кодекс РФ;

Г) всемирная Олимпийская Хартия.

8. При активном содействии каких трёх государств удалось организовать первые международные университетские игры в Париже в 1923 году?

А) США;
Б) Англия;
В) Россия;
Г) Италия.

9. Где и когда число участников летней Универсиады достигло рекордных 7805 человек?

А) Турин, 1959г.;
Б) Измир, 2005г.;
В) Неаполь, 2019г.;
Г) Дэгу, 2003г.

10. Проводилась ли Всемирная летняя Универсиада в России до Универсиады в Казани в 2013 году?

А) нет, не проводилась;
Б) да, проводилась в Москве в 1973 году и в Екатеринбурге в 2005 году; В) да, проводилась в Москве в 1973 году;
Г) да, проводилась в Красноярске в 1997 году.

11. Какие рекорды были поставлены во время Всемирной летней Универсиады 2013 года, прошедшей в Казани?

А) Казань установила рекорд по количеству видов спорта (26) на Универсиаде;
Б) на торжественной церемонии открытия собралось рекордное для Универсиад количество зрителей – 60 тыс. человек;
В) Российская сборная в Казани поставила абсолютный рекорд универсиад по завоеванию медалей, получив около половины золотых медалей и около четверти всех медалей;
Г) Казань предложила рекордное число дополнительных видов спорта, 13 из которых были утверждены.

12. Чем отличались комплексы ГТО и БГТО друг от друга в первое время их учреждения?

А) комплекс БГТО был ступенью для юношей и девушек в возрасте 18-22лет;
Б) значок БГТО был учрежден только для школьников 14-15 лет; В) отличий не было;
Г) значкист БГТО должен был также уметь провести занятия по одному из видов спорта, знать правила и уметь судить спортивные игры.

13. Какие две специальные ступени комплекса ГТО были введены в 1965 и 1966 годах?

А) «Военно-спортивный комплекс» (ВСК);
Б) «Готов к защите Родины» (ГЗР);
В) «Будь готов к труду и обороне» (БГТО);
Г) «Специальный спортивный комплекс для пожилых людей» (ССКПЛ).

14. Какие задачи поставлены перед обновлённым Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом?

А) увеличение числа граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, а также повышение уровня физической подготовленности, продолжительности жизни граждан;
Б) Повышение общего уровня знаний населения о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий;
В) Модернизация системы физического воспитания и системы развития массового, детско-юношеского, школьного и студенческого спорта в образовательных организациях, в том числе путем увеличения количества спортивных клубов;
Г) Формирование у населения осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании, ведении здорового образа жизни.

15. Сколько ступеней в обновлённом Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе?

А) 5 ступеней;
Б) 11 ступеней;
В) 9 ступеней;
Г) 20 ступеней.

Ключи к тестам:

Тест 1. 1.А 2.Б 3.А 4.А 5.А 6.В 7.В 8.А 9.А 10.А
Тест 2. 1.Б 2.А 3.АГ 4.В 5.А 6.БВГ 7.А 8.АБГ 9.Б 10.В 11.АВГ 12.БГ

3. СОЦИАЛЬНО БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ТЕСТ 1

1. Что является реакцией организма на раздражение, поступающее из внешней или внутренней среды?

А) рефлекс;
Б) инстинкт;
В) болезнь;
Г) усталость.

2. Сколько всего мышц в теле человека?А) больше 1000;

Б) 100;
В) около 400;
Г) меньше 200.

3. Какой процент от всего тела составляет мышечная масса среднестатистического здорового человека?

А) до 40%;
Б) около 50%;
В) 20%;
Г) свыше 70%.

4. На сколько видов делятся мышцы?

А) 5;
Б) 10;
В) 3;

Г) 4.

5. Из скольких костей состоит костная система?

А) более 200;
Б) более 300;
В) около 500;
Г) 1000.

6. Кости на 50% состоят из:А) кальция;

Б) ФОМфора;
В) воды; Г) кислот.

7. Из скольких позвоночников состоит шейный отделпозвоночника?

А) 5;
Б) 7;
В) 10;
Г) 11.

8. Каков объем крови в теле взрослого человека?А) 4-6 л;

Б) 5-7 л;
В) 7-8 л;
Г) 8-9 л.

9. Какой показатель является важной характеристикой дыхательной системы?

А) ЖЕЛ;
Б) бег; В) вдох;
Г) выдох.

10. Соотношение кол-ва энергии, поступающей с пищей, и энергии,расходуемой организмом, называется:

А) энергобаланс;
Б) стагнация;
В) рекреация;
Г) моцион.

ТЕСТ 2

1. Что представляет собой организм человека? А) функциональная система аппаратов и систем;

Б) сложно организованная система тесно связанных элементов;
В) целостная система многочисленных элементов (клеток, тканей, органов,систем);
Г) много элементов, связанных в системе.

2. Что такое гомеостаз?

А) обеспечение оптимальных внутренних условий при изменении внешнейсреды;
Б) подстраивание внешней среды под внутренние ощущения; В) период замедления жизненных процессов и метаболизма; Г) пониженная реакция на окружающий мир.

3. Что такое рефлекс?

А) раздражение организма без видимых причин;Б) ответная реакция организма на раздражение;
В) перераспределение ресурсов в экстремальных условиях; Г) терморегуляция в организме.

4. Виды мышц:

А) прямая облегающая, поперечно иссеченные и генеральная;Б) сердечная мышца, гладкие, мышцы скелета;

В) большая мышца, сердечная, гладкие;

Г) поперечная большая, поперечная малая, сердечная и мышцы скелета.

5. Костная система состоит из:

А) из более 1000 костей, соединённых и пронизанных сосудами; Б) из 300 костей, скрепленных костной тканью и мышцами;

В) из более 150 костей, соединенных клейким секретом и суставами;

Г) из более 200 костей, соединённых с помощью суставов в подвижные сочленения.

6. Функции крови:

А) транспортировка кислорода к клеткам;

Б) транспортировка питательных веществ;

В) выполняет регуляторную функцию, осуществляя перенос гормонов;

Г) перераспределение количества воды.

7. Дыхательная система это:

А) это комплекс физиологических процессов, а также потребление кислорода и выделение углекислого газа тканями живого организма;

Б) структура в форме пузырька, открывающегося в просвет респираторных бронхиол, составляющих респираторные отделы;

В) часть сосудистой системы у позвоночных животных, дополняющая сердечно-сосудистую систему;

Г) совокупность органов, обеспечивающих функцию внешнего дыханиячеловека.

8. Обмен веществ состоит в том, что:

А) это обмен газов между организмом и внешней средой. Из окружающей среды в организм непрерывно поступает кислород, который потребляется всеми клетками органами и тканями;

Б) это совокупность процессов потребления воды и солей (электролитов), их всасывания, распределения во внутренних средах и выделения из организма;

В) из внешней среды в организм поступают разнообразные, богатые потенциальной химической энергией, вещества. В организме они расщепляются на более простые;

Г) окисление органических соединений и использование освобождающейся при их распаде энергии для генерации электрического потенциала, синтеза АТФ и термогенеза.

9. Начальным этапом обмена веществ является:

А) термогенез;

Б) перцепция;

В) рефлексия;

Г) пищеварение.

10. Центральную нервную систему (ЦНС) составляют:

А) позвоночник, стволовые клетки, спинной мозг и головной;

Б) головной мозг;

В) позвоночник, копчик и солнечное сплетение;

Г) спинной мозг.

11. Физическое развитие это:

А) формирование психических процессов и особенностей личности с помощью воспитания и обучения. Этот процесс осуществляется согласно характеристикам возрастного периода;

Б) развитие способностей к различным видам художественной деятельности (умения красиво рисовать, сочинять стихи, писать музыку...)

интеллектуальный процесс, в результате которого на основе прошлого опыта создается качественно новое знание;

В) закономерный естественный процесс становления и изменения морфологических и функциональных свойств организма в продолжении индивидуальной жизни;

Г) процесс, включающий в себя намеренную эволюцию личностных качеств, которая заключается в совершенствовании внутреннего мира ради рационального взаимодействия его с внешней средой.

12. Умение это:

А) действие, доведённое путём повторения до такой степени совершенствования, при которой оно выполняется правильно, быстро и экономно с высоким количественным и качественным результатом;

Б) выдающиеся способности человека, проявляемые в определённой сфере деятельности, позволяющие на основе принятия нестандартных решений добиваться высоких результатов;

В) специфически-человеческая форма активности, обусловленная наличием сознания;

Г) это действие, основу которого составляет практическое применение полученных знаний, приводящее к успеху конкретной деятельности.

13. Навык это:

А) действие, доведённое путём повторения до такой степени совершенствования, при которой оно выполняется правильно, быстро и экономно с высоким количественным и качественным результатом;

Б) целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества;

В) действие, основу которого составляет практическое применение полученных знаний, приводящее к успеху конкретной деятельности;

Г) выдающиеся способности человека, проявляемые в определённой сфере деятельности, позволяющие на основе принятия нестандартных решений добиваться высоких результатов.

14. Утомление это:

А) состояние покоя, либо времяпрепровождение, целью которого является восстановление сил, достижение работоспособного состояния организма; Б) это состояние, которое возникает вследствие работы при недостаточности восстановительных процессов и проявляется в снижении работоспособности, нарушении координации регуляторных механизмов и в ощущении усталости;

В) естественное физиологическое состояние, противоположное состоянию бодрствования, характеризующееся пониженной реакцией на окружающий мир;

Г) является следствием того, что мозг человека, обладая большими компенсаторными возможностями, способен длительное время работать с перегрузкой, не давая знать о своём утомлении, которое мы ощущаем только тогда, когда практически уже наступила фаза переутомления.

15. Умственное переутомление:

А) это состояние, которое возникает вследствие работы при недостаточности восстановительных процессов и проявляется в снижении работоспособности, нарушении координации регуляторных механизмов и в ощущении усталости;

Б) состояние, когда паралич мышц наступает до засыпания, или же пробуждение происходит до его спада;

В) является следствием того, что мозг человека, обладая большими компенсаторными возможностями, способен длительное время работать с перегрузкой, не давая знать о своём утомлении, которое мы ощущаем только тогда, когда практически уже наступила фаза переутомления;

Г) состояние сознания, при котором человек осознаёт, что видит сон, и может в той или иной мере управлять его содержанием.

Ключи к тестам:

Тест 1. 1.А 2.В 3.А 4.В 5.А 6.В 7.Б 8.А 9.А 10.А

Тест 2. 1.БВ 2.А 3.Б 4.Б 5.Г 6.АБВ 7.АГ 8.В 9.Г 10.БГ 11.В 12.Г. 13.А 14.Б 15.В

4. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИИ ЗДОРОВЬЯ

ТЕСТ 1

1. Какой фактор не влияет на здоровье и продолжительность жизни человека?

А) генетика;

Б) образ жизни;

В) здравоохранение;

Г) образование

2. Кто автор классификации темпераментов у людей?

А) И. Павлов;

Б) Гиппократ;

В) Ч. Дарвин;

Г) И. Ньютон.

3. Какому темпераменту соответствует слабый тип?

А) холерик;

Б) флегматик;

В) сангвиник;

Г) меланхолик.

4. Сколько часов, как правило, составляет норма монофазного здорового сна?

А) около 10;

Б) около 8;

В) 12;

Г) 5-6.

5. Сколько в среднем ккал составляет суточное потребление энергии у юношей?

А) около 2,700;
Б) больше 3,000;
В) около 3,500;
Г) 4,000.

6. После приема алкоголя сразу наступает фаза возбуждения или:

А) эйфория;
Б) забвение;
В) амнезия;
Г) гиперреактивность.

6. За сколько часов до физических упражнений следуетупотреблять пищу?

А) 2-2,5;
Б) 1-2;
В) 0,5-1;
Г) 4-5.

7. Кто чаще других страдает раком легких?

А) курильщики;
Б) алкоголики;
В) наркоманы;
Г) любители фаст-фуда.

8. Влияет ли физкультурно-спортивная деятельность на культуру межличностного общения?

А) да, положительно;
Б) да, отрицательно;
В) нет;
Г) в исключительных случаях.

9. Главное условие здорового образа жизни:

А) общество;
Б) окружающая среда;
В) гигиена;
Г) физическое самовоспитание.

ТЕСТ 2

1. Кому принадлежит следующее высказывание: «Жизнь есть способ существования белковых тел…»?

А) И.П. Павлову;
Б) И.М. Сеченову;
В) Ф. Энгельсу;
Г) А. Флемингу.

2. Какие виды здоровья можно выделить?

А) физическое, психическое;
Б) физическое, психическое, нравственное;
В) физическое, нравственное;
Г) виды здоровья выделить нельзя.

3. Какой процент заболеваний обусловливает наследственность?
А) около 30%;
Б) около 60%;
В) около 20%;
Г) около 5%.
4. Сильный уравновешенный инертный темперамент – это…
А) холерик;
Б) сангвиник;
В) флегматик; Г) меланхолик.
5. Сколько часов сна являются нормой для среднестатистическогостудента?
А) 10 часов;
Б) 9 часов;
В) 8 часов;
Г) 6 часов.
Ключи к тестам:
Тест 1. 1.Г 2.Б 3.Г 4.Б 5.А 6.А 7.А 8.А 9.А 10.Г
Тест 2. 1.В 2.Б 3.В 4.В 5.В

5. ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАКСРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ПРИ РАЗЛИЧНЫ ЗАБОЛЕВАНИЯХ

ТЕСТ 1

1. Реабилитация это…
А) дневной стационар;
Б) комплекс лечебных мероприятий, направленных на восстановлениездоровья;
В) способность организма восстанавливаться;
Г) упражнения фитнеса.
2. Что такое механотерапия?
А) восстановление функций с помощью трудовых процессов;
Б) восстановление функций с помощью специальных аппаратов;
В) лечебный массаж;
Г) занятия на тренажере.
2. Корригирующие упражнения…
А) убирают лишний вес;
Б) уменьшают дефекты осанки;
В) позволяют накачать мышцы;
Г) расслабляют организм.
3. Для чего выполняются упражнения в равновесии?
А) для улучшения вестибулярного аппарата;
Б) для растяжки;
В) для исправления осанки;
Г) для лечения дыхательной системы.
4. Сколько различают основных исходных положения?
А) 5;
Б) 3;

В) 7;
Г) 10.

5. Для чего проводится лечебная дозированная ходьба?

А) для лечения вестибулярного аппарата;
Б) для нормализации походки после травмы;В) для лечения сна;
Г) для улучшения осанки.

6. Что такое терренкур?

А) дозированная ходьба;
Б) упражнение на тренажере;
В) дозированное восхождение;
Г) улучшение зрения.

7. Тахикардия это…

А) пониженное кровеносное давление;
Б) токсикоз;
В) учащение сердцебиения;
Г) нехватка кислорода в организме.

8. Кому противопоказана лечебная Физическая культура?

А) людям в острой стадии заболевания;
Б) слабослышащим;
В) астматикам;
Г) людям с переломами.

9. Цианоз это…

А) признак нарушения кровообращения;Б) болезнь печени;
В) яд;
Г) напиток.

ТЕСТ 2

1. На каких принципах базируется лечебная физическая культура?

А) принципы всестороннего воздействия, прикладности и оздоровительной направленности;
Б) принципы отсутствия агрессии и верховенстве силы духа;
В) принципы баланса вдоха и выдоха вдобавок к концентрации на ощущениях тела и сознания;
Г) принципы осознанного присутствия и отказов от канонов.

2. Что представляет собой гипокинезия?

А) чрезмерные физические нагрузки;
Б) недостаток кислорода в крови;
В) недостаточность двигательной активности;Г) утомляемость организма.

3. За что отвечает гуморальная система?

А) регуляция процессов жизнедеятельности в организме, осуществляемых через жидкие среды организма (кровь, лимфу, тканевую жидкость, слюну);
Б) регуляция деятельности внутренних органов посредством гормонов, выделяемых непосредственно в кровь либо диффундирующих через межклеточное пространство в соседние клетки;
В) регуляция реакции на изменение условий внутренней и внешней среды;

Г) процесс защиты биологических структур и процессов организма от инфекций, токсинов и злокачественных клеток;

4. Что НЕ является механизмом лечебного действия физических упражнений?

А) механизм тонизирующего влияния;Б) механизм трофического действия;

В) механизм формирования компенсаций;

Г) механизм увеличения гормонов эндокринной системы.

5. В чем проявляется трофическое действие физических упражнений? А) гибель измененных клеток;

Б) нарушение обмена веществ;

В) активизация обменных процессов;

Г) расход аденозинтриФОМфорной кислоты.

6. При заболеваниях нарушения функций возмещаются адаптацией поврежденного органа или других систем органов за счет оптимизации регуляторных механизмов или компенсацией. Что такое компенсация?

А) это временное или постоянное замещение нарушенных функций;

Б) формирование психологических блокировок и комплексов;

В) компенсация физических навыков умственными способностями;

Г) отсутствие необходимых гормонов для поддержания обмена веществ.

7. При каких нарушения формирование компенсаций происходит незамедлительно?

А) нарушение функций жизненно важного органа;

Б) нарушения pH баланса слизистых и желудка;

В) нарушение газообмена в межклеточной ткани;

Г) нарушения окислительных процессов.

8. Что такое реабилитация?

А) способность живых организмов со временем восстанавливать повреждённые ткани, а иногда и целые потерянные органы;

Б) комплекс симптомов, появляющихся при попадании в ткани ядовитых веществ, а также продуцируемых в самих тканях;

В) изменения в клетках и тканях, зависящие от общего или местного нарушения обмена веществ;

Г) комплекс лечебных, психологических, педагогических, социальных и трудовых мероприятий, направленных на восстановление здоровья и трудоспособности больного.

9. Какие три этапа входят в наиболее распространенный процесс реабилитации?

А) больница – дневное отделение поликлиники – посещение участковоговрача;

Б) больница – стационарный центр реабилитации или санаторий - поликлиника (санаторий);

В) больница – домашний уход – периодические осмотры у участкового врача;

Г) больница – санаторий – домашний уход.

10. По каким признакам гимнастические упражнения НЕ классифицируются?

А) по анатомическому признаку;

Б) по признаку активности;
В) по признаку использования гимнастических предметов и снарядов;
Г) по половому признаку.

11. Что НЕ является формой лечебной физической культуры?

А) утренняя гигиеническая гимнастика;
Б) кардио-тренировки;
В) дозированные плавание;
Г) массовые формы оздоровительной физической культуры.

12. Что такое терренкур как вид лечебной физкультуры?

А) дозированное восхождение;
Б) умеренные физические нагрузки;В) плавание на расстояние;
Г) неутомляющие силовые нагрузки.

13. Какой принцип не относится к дидактическим принципам формирования упражнений по ЛФК?

А) принцип наглядности обучения;
Б) принцип доступности выполнения упражнений в зависимости отдиагноза;
В) принцип пассивного участия;
Г) принцип постепенного повышения нагрузки.

14. Какой способ помогает корректировать интенсивность физической нагрузки?

А) ежедневные физические нагрузки;Б) подбор физических упражнений;
В) уменьшение числа и амплитуды выполнения упражнения;
Г) стационарные условия выполнения упражнения.

15. Что не является типом дыхания во время выполнения лечебной физкультуры?

А) брюшное (диафрагмальное) дыхание;
Б) грудное дыхание;
В) смешанное дыхание;
Г) эпителиальное дыхание.

Ключи к тестам:

Тест 1. 1.Б 2.Б 3.Б 4.А 5.Б 6.Б 7.В 8.В 9.А 10.А
Тест 2. 1.А 2.В 3.А 4.Г 5.В 6.А 7.А 8.Г 9.Б 10.Г 11.Б 12.А 13.В 14.В 15.Г

6. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО ТРУДА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕГУЛИРОВАНИИРАБОТОСПОСОБНОСТИ

ТЕСТ 1

1. Выберите верное определение психофизиологической характеристики труда.

А) потенциальная возможность человека выполнить целесообразную, мотивированную деятельность;
Б) потеря интереса к работе, мотивации и прекращение деятельности;
В) изменения состояния систем и функций организма под влиянием определённой трудовой деятельности;
Г) комплекс субъективных ощущений, сопровождающих развитие состояния

утомления.

2. Что такое работоспособность?

А) стремление самостоятельности в отборе знаний с учётом личных интересов и жёсткими рамками учебного плана и учебных программ;

Б) понимание студентами нормального протекания их учебной деятельности;

В) трудности, которые сказываются на учебе и психоэмоциональном состоянии студентов;

Г) потенциальная возможность человека выполнить целесообразную, мотивированную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определённого времени.

3. Чем сопровождается утомление?

А) отсутствием хорошо налаженных межличностных отношений;

Б) формированием профессионального идеала как ориентировочной основы деятельности;

В) потерей интереса к работе, преобладанием мотивации на прекращение деятельности, негативными эмоциональными реакциями;

Г) интеграцией личности со студенческой средой, принятием её ценностей, норм, стандартов поведения.

4. Какие выделяют виды утомления?

А) физическое и умственное, острое и хроническое, нервно-эмоциональноеи др.;

Б) лимфатическое, эндокринное, эпителиальное и др.;

В) возбудимость, проводимость, сократимость, эластичность и др.;

Г) изотонический, изометрический, ауксотонический вид и др.

5. Какими признаками характеризуется усталость?

А) покраснение лица, головокружения, учащенное сердцебиение, нарушения памяти;

Б) чувство слабости, вялости, физиологического дискомфорта, нарушением протекания психических процессов;

В) отвлекаемость внимания и гиперрастоможенность, которая проявляется спервых месяцев жизни;

Г) изменение массы тела, нарушения работы сердечно-сосудистой системы, нарушения ритма сердца.

6. Что такое произвольная релаксация?

А) расслабление мышц, до этого вовлечённых в различные виды активности, принятие спокойной позы;

Б) состояние покоя и расслабленности, возникающее вследствие снятия напряжения;

В) отход ко сну;

Г) физкультурная пауза.

7. Какой человеческий орган потребляет до 20% кислорода?

А) сердце;

Б) мозг;

В) печень;

Г) кишечник.

8. Какой период является оптимальным по продолжительностиустойчивой работоспособности?

А) 30 – 40 минут;
Б) 1,5 – 3 часа;
В) 15 – 20 минут;
Г) 4 – 5 часов.

9. Какая группа НЕ относится к заболеваниям?

А) заболевания периферической нервной системы;
Б) заболевания опорно-двигательного аппарата;
В) синдром самозванца, хронической усталости;
Г) координаторные неврозы.

10. Какую оптимальную освещенность на рабочем месте выявили физиологическими исследованиями?

А) 200 - 3000 люкс;
Б) 1 – 100 люкс;
В) 101 – 199 люкс;
Г) 3000 – 5000 люкс.

11. Что относится к «малым формам» физической культуры в режиме учебного труда студентов?

А) утренняя гигиеническая гимнастика, микропаузы в учебном трудестудентов;
Б) систематический терренкур;
В) продолжительные дыхательные упражнения;
Г) смена фокуса внимания с физических упражнений на умственный труд.

12. Какие аспекты НЕ составляют основу работоспособности?

А) состояние сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной, эндокринной и других систем;
Б) уровень развития выносливости, силы, быстроты движений;
В) социально-психологическая адаптация;Г) специальные знания, умения, навыки.

13. Какой вид адаптации НЕ играет важную роль становления личности специалиста?

А) профессиональная адаптация;
Б) социально-психологическая адаптация;В) дидактическая адаптация;
Г) физиологическая адаптация.

14. Какой фактор относится к группе субъективных факторов, влияющих на психофизическое состояние студента?

А) возраст;
Б) состояние здоровья;
В) продолжительность отдыха;
Г) уровень знаний.

15. Что представляет собой дидактическая адаптация?

А) повышение уровня психической и интеллектуальной готовности студентов к вузовской специфике обучения;
Б) идентификация личностных качеств с требованиями профессии и активно положительным отношением к избранной специальности;
В) интеграция личности со студенческой средой, принятие её ценностей,

норм, стандартов поведения;
Г) процесс внутренней переориентации личности.

ТЕСТ 2

1. Укажите правильную психофизиологическую характеристику труда:
А) потенциальная возможность человека выполнить какую-либо работу;
Б) изменение функций организма;
В) сопряженная характеристика изменения состояния психофизиологических и физиологических систем и функций организма под влиянием трудовой деятельности;
Г) изменение психофизического состояния человека.
2. Укажите правильную характеристику утомления:
А) чрезмерная нагрузка;
Б) временное объективное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки на организм человека;
В) постоянное снижение работоспособности человека;
Г) частичная потеря работоспособности, в связи с физической нагрузкой.
3. Чем характеризуется релаксация:
А) состоянием покоя, расслабленности, снятие напряженности;
Б) отдых, необходимый для накопления сил;
В) ощущение внутреннего состояния комфорта или дискомфорта;
Г) чувство слабости.
4. Что представляет собой активная учебно-трудовая и познавательная деятельность студентов:
А) непрерывный процесс образования;
Б) сложный процесс в условиях объективно существующих противоречий;
В) дефицит времени;
Г) хроническая усталость;
5. Укажите, в каких аспектах наблюдается снижение умственной работоспособности:
А) при заболеваниях ЦНС;
Б) при нарушении обмена питательных веществ;
В) при органических заболеваниях головного мозга;
Г) при расстройстве зрения.
6. Укажите, где развивается остеохондроз:
А) в спинном мозгу человека.
Б) в мышцах ног;
В) в глазном яблоке;
Г) в шейном и поясничном отделе позвоночника;
7. Укажите внешний признак резкого утомления, наблюдающийся в движении человека:
А) точные движения;
Б) отсутствие интереса;
В) суетливое движение рук и пальцев;
Г) частая смена положения.

8. Укажите правильную характеристику работоспособности:
А) способность выполнения конкретной умственной работы в рамкахзаданного временного лимита;
Б) способность выполнять любую заданную работу;
В) специальные знания, умения;
Г) психофизическое состояние.
9. Какая патология занимает второе место после сердечнососудистых заболеваний:
А) потеря слуха;
Б) потеря зрения;
В) потеря сна;
Г) потеря аппетита.
10. Укажите правильную характеристику гипокинезии:
А) чрезмерная двигательная активность;
Б) нехватка веса, при большом росте;
В) вид заболевания центрально-нервной системы;
Г) состояние недостаточной двигательной активности.
Ключи к тестам:
Тест 1. 1.В 2.Г 3.В 4.А 5.Б 6.А 7.Б 8.Б 9.В 10.А 11.А 12.В 13.Г 14.Г 15.А
Тест 2. 1.В 2.Б 3.А 4.Б 5.В 6.Г 7.В 8.А 9.Б 10.Г

7. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ И СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

ТЕСТ 1

1. Процесс, направленный на воспитание двигательных (физических) качеств, способностей, необходимых в жизни и спортивной деятельности, называется:
А) тренировочным процессом;
Б) учебным процессом;
В) физической подготовкой;
Г) физическим развитием.
2. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется ...
А) общей физической подготовкой;
Б) специальной физической подготовкой;
В) гармонической физической подготовкой;
Г) общим развитием.
3. Какой метод, позволяющий наращивать физическую силу, является основным?
А) метод круговой тренировки с выполнением силовых упражнений на 8-10 станциях;
Б) переменный метод, позволяющий варьировать интервалы отдыха между подходами к снарядам, менять вес и количество повторений;
В) метод повторного упражнения с использованием непредельных отягощений в упражнениях, выполняемых до отказа;

Г) метод переменного непрерывного упражнения

4. Одним из основных подходов в воспитании выносливости является

А) метод переменного непрерывного упражнения;

Б) использование метода «фартлек»;

В) метод равномерного непрерывного упражнения;

Г) метод повторного выполнения упражнения.

5. Какой метод при выработке скорости движений (бега и т.д.) признано считать ведущим?

А) переменный метод;

Б) метод повторного выполнения двигательных действий;

В) равномерный метод;

Г) метод круговой тренировки.

6. Какие факторы необходимо учитывать при подборе физических упражнений, способствующих качественному решению задач специальной физической подготовки?

А) уровень физической подготовленности занимающихся, особенности конкретного вида спорта, период спортивной подготовки;

Б) цель занятий данным видом спорта; задачи, решаемые на определенном этапе спортивной подготовки;

В) положительный и отрицательный перенос физических качеств, уровень развития физических качеств, возрастные особенности, вид спорта;

Г) состояние здоровья.

7. Основными составляющими тренированности организма являются: А) сердечная и дыхательная выносливость, мышечная выносливость, скоростные качества и гибкость;

Б) сила, ловкость, умение выдерживать различные нагрузки, высокая работоспособность;

В) выносливость опорно-двигательного аппарата, своевременная реакция, центральной нервной системы на изменение физических нагрузок, гибкость и ловкость.

Г) Сила воли.

8. Основными средствами развития силовых способностей являются:

А) специальные упражнения на тренажерах;

Б) упражнения с внешним сопротивлением, упражнения с преодолением веса собственного тела и изометрические упражнения;

В) упражнения с преодолением собственного веса тела и упражнения с отягощениями;

Г) изометрические упражнения и упражнения с внешним сопротивлением.

9. Комплекс функциональных свойств организма, составляющих основу способности противостоять утомлению в различных видах деятельности, принято называть…

А) координационно-двигательной выносливостью;

Б) спортивной формой;

В) общей выносливостью;

Г) подготовленностью.

10. Физическая подготовка представляет собой …

А) процесс обучения движениям и воспитания физических качеств;

Б) уровень развития, характеризующийся высокой работоспособностью;

В) физическое воспитание с ярко выраженным прикладным эффектом;

Г) процесс укрепления здоровья и повышения двигательных возможностей.

ТЕСТ 2

1. Что подразумевает собой метод регламентированногООражнения

А) твердо предписываемая программа движений;

Б) четко регламентированные действия;

В) хаотичные физические упражнения;

Г) игровые методы.

2. Что включает в себя соревновательный метод:

А) обще силовой характер соревновательных игр;

Б) включает в себя все физические упражнения;

В) сопоставление силы занимающихся в условиях упорядоченногосоперничества за первенство или высокое достижение;

Г) общеразвивающий метод, не влияет на первенство.

3. Укажите характеристику двигательного навыка:

А) повышенная концентрация внимания на составные операции;

Б) элементарное действие, при котором не требуются специальныхнавыков;

В) степень владения техникой действия, при которой управление действиями происходят автоматически;

Г) прочный навык неправильных действий.

4. Что такое общая выносливость:

А) эффективное выполнение работы при каких-либо спортивных действиях;

Б) Быстрое и эффективное решение задач;

В) способность выполнять движения с наивысшей амплитудой;

Г) способность выполнять работу с невысокой интенсивностью в течение продолжительного времени.

5. Что такое общая физическая подготовка:

А) процесс воспитания физических качеств;

Б) процесс совершенствования двигательных физических качеств,направленных на всестороннее физическое развитие;

В) необходимы уровень развития физических качеств;

Г) целесообразное использование знаний и навыков для спортивныхупражнений.

6. Чем характеризуется нулевая зона для лиц студенческого возраста:

А) процесс энергетических превращений при частоте сокращений 100 ударов в мин;

Б) спортивная нагрузка от 130 до 150 ударов в мин;

В) аэробный процесс энергетических превращений при частоте сердечных сокращений до 130 ударов в мин;

Г) анаэробный механизм энергообеспечения.

7. Укажите работу в зоне умеренной мощности:

А) спортивная ходьба;

Б) скалолазание на трудности;
В) бег на средние дистанции;
Г) плавание на короткие дистанции.

8. Значение мышечной релаксации заключается:

А) в уменьшение напряжения мышечных волокон;
Б) в напряжении мышц всего тела;
В) в освоении физического труда;
Г) в координации мышц лица.

9. Число наибольшего КПД человека при привычной для него работе не превышает?

А) 0.45-0.55;
Б) 0.15-0.20;
В) 0.20-0.30;
Г) 0.30-0.35.

10. В каких формах может проявляться мышечная напряженность:

А) Тоническая;
Б) Скоростная;
В) Координационная;
Г) Все вышеперечисленное.

Ключи к тестам:

Тест 1. 1.В 2.А 3.В 4.В 5.Б 6.В 7.А 8.Б 9.В 10.А
Тест 2. 1.А 2.В 3.В. 4.Г 5.Б 6.А 7.В 8.А 9.А 10.В

8. СТРУКТУРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ. ЗНАЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИСТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

ТЕСТ 1

1. Что включает в себя теоретические знания, определяющие кругозор личности в сфере физической культуры:

А) направленность оценок и взглядов личной сферы в физической культуре;
Б) знание истории развития физической культуры, закономерности работы организма в двигательной деятельности;
В) навыки эффективного выполнения физических упражнений;
Г) знания в сфере медицинской помощи при выполнении физических упражнения.

2. Что включает в себя предноминальный уровень развития

физической культуры личности:

А) осознанное отношение к физической культуре личности;
Б) убеждение в ценностной значимости физической культуры;
В) индифферентное отношение к физической культуре;
Г) отсутствие потребности в жизнедеятельной активности.

3. Что представляет собой мотивация к физической активности:

А) ежедневное самовнушение в необходимости занятий физическойкультурой;
Б) достижение оптимального уровня физической подготовленности;
В) стать лучше в физическом плане;

Г) укрепление собственного здоровья.

4. Укажите психолого-значимые мотив к занятиям изическойкультурой:

А) улучшение внешнего вида за счет физических упражнений;

Б) найти сподвижников к занятиям спортом;

В) физические упражнения благотворно влияют на психологическое состояние человека;

Г) развитие личностных навыков в занятиях спортом и физическойкультурой.

5. Укажите одну из систем факторов, которые превращают потребность в практическую деятельность:

А) сила воли;

Б) стремление избавиться от вредных привычек;

В) сохранение здоровья;

Г) установка, как внутренняя мобилизация, готовность к действию.

6. Какая организационная форма проведения спортивной работысуществует в Германии:

А) спортивные секции;

Б) школьная спортивная группа;

В) инициативный спортивный клуб;

Г) спортивный урок в школах.

7. Укажите индивидуальный фактор, благоприятствующий физической активности:

А) человек думает, что он не относиться к спортивному типу;

Б) намерение заняться физической культурой;

В) опасение за личную безопасность;

Г) ощущение усталости.

8. Укажите правильное название программы в области спорта вФинляндии:

А) «Спортивный прыжок»;

Б) «Вперед и только вперед»;

В) «Финляндия в движении»;

Г) «Бежим к победе».

9. Укажите название программы по укреплению здоровья в Словении:

А) «Скажи, НЕТ, нездоровой еде»;

Б) «Мы за правильное развитие»;

В) «Молодые ребята»;

Г) «За здоровую жизнь».

10. Какую задачу преследовала эта программа:

А) иметь достаточное представление о нездоровой пищи;

Б) пропаганда ежедневных тренировок;

В) стимулировать переход к здоровому образу жизни;

Г) умение использовать спортивные навыки для введения ЗОЖ.

ТЕСТ 2

Тест может содержать несколько правильных ответов

1. Что является компонентом для успешного выполнения любой деятельности?

А) вознаграждение;
Б) мотивация;
В) здоровый сон;
Г) правильное питание.

2. Какие знания определяют кругозор личности в сферефизической культуры?

А) практические;
Б) математические;
В) космологические;
Г) теологические;

3. Сколько существует уровней проявления физической культурыличности?

А) 10;
Б) 4;
В) 1;
Г) 15.

4. … уровень – присущ студентам, убежденным в ценности изначимости и необходимости использовать физическую культуру.

А) предноминальный уровень;
Б) творческий уровень;
В) потенциальный уровень;
Г) номинальный уровень.

5. Один из самых сильных мотивов для занятия физической культурой это…

А) оздоровительный мотив;
Б) соревновательный мотив;
В) познавательный мотив;
Г) обязанность.

6. Эстетические мотивы к занятию физической культурой.

А) занятия с группой единомышленников;
Б) улучшение внешнего вида;
В) улучшить спортивные достижения.

7. В какой стране имеется школа со спортивным уклоном?

А) Германия;
Б) Австралия;
В) Австрия;
Г) Франция.

8. В какой стране при проведении соревнований нет ограниченийпо возрасту?

А) Германия;
Б) Япония;
В) Россия;
Г) Великобритания.

9. Выберите положительные психологические факторы, влияющие на образ жизни людей.

А) самомотивация;
Б) учеба;
В) получение социальной поддержки;

Г) ожидание будущей пользы от упражнений.

10. Ключевые субъективные препятствия в отношении физической активности (выделить нужное):

А) получение удовольствия от упражнений;

Б) ощущение нехватки времени;

В) опасения за личную безопасность;

Г) ощущение усталости.

Ключи к тестам:

Тест 1. 1.Б 2.Г 3.Б 4.В 5.Г 6.А 7.Б 8.В 9.Г 10.В

Тест 2. 1.Б 2.А 3.Б 4.Б 5.А 6.Б 7.В 8.А 9.АВГ 10.БВГ

9. СПОРТ. КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ СПОРТА.ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ВИДОМ СПОРТА ИЛИ СИСТЕМОЙ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

ТЕСТ 1

1. Что такое спорт:

А) составная часть физической культуры, специфической особенностью которой является собственно-соревновательная деятельность и подготовка к ней со стремлением занимающихся к достижению возможно более высокого результата;

Б) составная часть спорта, охватывающая широкие массы людей, практически занимающихся спортом;

В) составная часть спорта, охватывающая избранную часть людей, спортивная деятельность которых превращается в основную, занимающую доминирующее положение в определённом периоде жизни;

Г) совокупность специально подобранных физических упражнений, регулярные занятия которыми могут содействовать укреплению здоровья, коррекции телосложения, обеспечению двигательной активности.

2. Какие системы классификаций видов спорта вы знаете:

А) «Олимпийская классификация», Военно-прикладные и служебно- прикладные виды спорта;

Б) по характеру двигательной активности в соревнованиях;

В) по количеству участников состязания и особенностям взаимодействия;

Г) все вышеперечисленное.

3. Сколько всего классификаций видов спорта по характеру двигательной активности в соревнованиях:

А) 2 группы;

Б) 5 групп;

В) 6 групп;

Г) 8 групп;

4. Сколько всего человек играет в баскетбольной команде:

А) 4;

Б) 5;

В) 6;

Г) 7.

5. Разрешается ли отбивать мяч ногой во время игры волейбола:

А) да;
Б) частично да;
В) нет;
Г) разрешается, если мяч упал.

6. Что является отличным средством закаливания:

А) гимнастика;
Б) бег;
В) атлетика;
Г) плавание.

7. К какой подготовленности относится это описание - «характеризует уровень развития именно тех физических качеств, возможностей органов и функциональных систем организма, с которыми непосредственно связаны достижения в избранном виде спорта»:

А) физической;
Б) технической;
В) тактической;
Г) психологической.

8. Что является важным показателем спортивного мастерства:

А) интуиция спортсмена;
Б) его физическая активность;
В) ум спортсмена;
Г) активность тактических действий спортсмена.

9. В структуре психической подготовленности спортсменов следует выделить две относительно самостоятельные и одновременно взаимосвязанные стороны, какие:

А) волевую и специальную психическую;
Б) волевую и специальную;
В) волевую и силовую;
Г) психологическую и физическую.

10. Какие разделы присутствуют в каждом виде спорта или в системе физических упражнений:

А) перспективное планирование;
Б) годичное планирование;
В) текущее и оперативное планирование;
Г) все вышеперечисленное.

11. Специальные информативные тесты педагогического, психологического и медико-биологического контроля определяют:

А) успешность и своевременность прохождения каждого из этапов спортивного пути;
Б) морфологические особенности организма;
В) тренировочные занятия и их части;
Г) уровень физической подготовленности.

12. В игровых видах спорта, борьбе, боксе, гимнастике, показатели модельных характеристик спортсменов:

А) совпадают;

Б) различаются;
В) соответствуют возрасту;
Г) нет правильного ответа.

13. Перспективное планирование спортивной подготовки студента заключается в необходимости:

А) вовремя отдохнуть;
Б) обеспечить непрерывность тренировочного процесса;
В) получить зачет по предмету «Физическая культура»;
Г) нет правильного ответа.

14. Физическую подготовленность можно условно подразделить:

А) на общую подготовленность;
Б) вспомогательную подготовленность;
В) универсальную подготовленность;
Г) специальную подготовленность.

15. Контроль за состоянием различных сторонподготовленности спортсменов может быть:

А) этапным;
Б) физическим;
В) тактическим;
Г) техническим.

ТЕСТ 2

1. На сколько групп подразделяются виды спорта в Олимпийской классификации?

А) 4
Б) 3
В) 15
Г) 6

2. Правилами волейбола не разрешается:

А) отбивать мяч любой частью тела;
Б) подбрасывать мяч перед подачей;
В) делать переход из одной зоны в другую по часовой стрелке;
Г) касаться сетки любой частью тела.

3. Сколько человек в команде по баскетболу?

А) 8;
Б) 5;
В) 9;
Г) 4.

4. Выберите из списка один из древнейших видов спорта

А) волейбол;
Б) легкая атлетика;
В) баскетбол;
Г) гандбол.

5. Синхронное плавание - это:

А) использование особенностей плавательных движений и нахождения телав воде в

лечебных, профилактических, гигиенических, закаливающих, восстановительных, тонизирующих и др. целях;
Б) акробатические упражнения в воде, выполняемые под музыку;
В) плавание человека под водой с помощью различных поддерживающих средств и приспособлений;
Г) совокупность различных комплексов движений, включающих элементы хореографии, акробатические и гимнастические комбинации.

6. Как расшифровывается СФУ?

А) системы физических упражнений;
Б) развитие физических качеств;
В) совокупность физических упражнений;
Г) системы физкультурных упражнений.

7. Международные спортивные соревнования студентов включают А) областные соревнования;

Б) зональные соревнования;
В) чемпионаты и универсиады Международной федерации университетского спорта;
Г) зачетные соревнования на учебных занятиях.

8. Принято выделять три вида контроля за эффективностьютренировочных занятий

А) этапный, оперативный и технический;
Б) физический, технический и тактический;
В) тактический, текущий и этапный;
Г) этапный, текущий и оперативный.

9. Средства и методы контроля могут носить … характер.

А) педагогический, психологический и медико-биологический;
Б) психологический, клинический и педагогический;
В) педагогический и психологический;
Г) медико-биологический и педагогический.

10. Что такое ОФП?

А) общая физическая сила;
Б) общая физическая подготовка;
В) общая физическая перегрузка;
Г) специальная физическая подготовка.

11. Игра в настольный теннис …

А) развивает быстроту, ловкость, координацию движений;
Б) развивает все мышечные группы;
В) способствует улучшению осанки;
Г) способствует всестороннему физическому развитию.

12. Спорт высших достижений - это:

А) составная часть спорта, охватывающая широкие массы людей, практически занимающихся спортом;
Б) многогранное общественное явление, составляющее неотъемлемый элемент культуры общества, одно из средств и методов всестороннего гармонического развития человека, укрепления его здоровья;

В) составная часть спорта, охватывающая избранную часть людей, спортивная деятельность которых превращается в основную, занимающую доминирующее положение в определённом периоде жизни;
Г) процесс приобщения к спорту, его распространение и развитие в обществе.

13. Выберите из списка военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта:

А) шахматы;
Б) плавание;
В) военно-прикладной спорт;
Г) стрельба из лука.

14. Выберите из списка парный вид спорта

А) синхронное плавание;
Б) баскетбол;
В) одиночное фигурное катание;
Г) прыжки.

15. Легкоатлетические метания включают в себя:

А) прыжки в высоту;
Б) стипл-чейз;
В) эстафетный бег;
Г) толкание ядра.

Ключи к тестам:

Тест 1. 1.А 2.Г 3.В 4.Б 5.В 6.Г 7.А 8.Г 9.А 10.В 11.Б 12.В 13.Г 14.А 15.Б

Тест 2. 1.Г 2.Г 3.Б 4.Б 5.Б 6.А 7.В 8.Г 9.А 10.Б 11.А 12.В 13.В 14.А 15.Г

10. СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
ТЕСТ 1

1. Родиной футбола принято считать …

А) Бразилию;
Б) Португалию;
В) Англию;
Г) США.

2. Сколько игроков с одной команды участвуют в игре футбол:

А) 9;
Б) 10;
В) 11;
Г) 12.

3. Сколько минут длится матч в футболе:

А) 60;
Б) 90;
В) 120;
Г) до первого гола.

4. В какой стране придумали баскетбол:

А) США;

Б) СССР;
В) Япония;
Г) Германия.

5. Сколько очков начисляется команде за штрафной бросок:

А) 4;
Б) 3;
В) 2;
Г) 1.

6. В каком году наши спортсмены по баскетболу впервые стали олимпийскими чемпионами:

А)1972 г.;
Б)1976 г.;
В)1980 г.;
Г)1984 г.

7. Какой размер волейбольной площадки:

А) 9х9;
Б) 18х9;
В) 18х12;
Г) 27х9.

8. Рекорд по количеству участий в олимпийских турнирах по волейболу принадлежит россиянке Евгении Эстес, сколько раз она участвовала Олимпийских играх:

А) 5;
Б) 6;
В) 7;
Г) 8.

9. Какой размер гандбольной площадки:

А) 20х40м;
Б) 20х42м;
В) 26х42м;
Г) .28х44м.

10. Продолжительность игры гандбол:

А) два тайма по 30 минут;
Б) три тайма по 15 минут;
В) три тайма по 20 минут;
Г) четыре тайма по 10 минут.

11. В какой стране придумали игру гандбол?

А) США;
Б) Россия;
В) Дания;
Г) Германия.

12. Какая страна считается родиной хоккея?

А) СССР;
Б) США;
В) Чехия;

Г) Канада.

13. В каком году был сыгран первый, официально зафиксированный матч в хоккей:

А) 2 марта 1874 года;
Б) 3 марта 1874 года;
В) 2 марта 1875 года;
Г) 3 марта 1875 года;

14. Сколько всего на хоккейной площадке нанесено точек длявбрасывания:

А) 7;
Б) 8;
В) 9;
Г) 10.

15. Днем рождения хоккея в России и в СССР в целом считается:

А) 23 декабря 1945 года;
Б) 22 декабря 1946 года;
В) 23 декабря 1946 года;
Г) 24 декабря 1946 года.

ТЕСТ 2

1. Сколько запасных игроков в команде по баскетболу?

А) 5;
Б) 4;
В) 7;
Г) 2.

2. Сколько зон на площадке для волейбола?

А) 6;
Б) 2;
В) 8;
Г) 4.

3. Что нельзя делать в гандболе?

А) защищая свои ворота, преграждать путь нападающему;
Б) заходить с мячом в зону чужого вратаря;
В) бросать в ворота мяч в опорном положении;
Г) держать мяч без каких-либо действий две секунды.

4. Каких цветов должны быть установлены фонари позади каждых ворот в хоккее с шайбой?

А) желтые и зеленые;
Б) красные и зеленые;
В) зеленые и синие;
Г) розовые и синие.

5. Какой игрок не использует клюшку в хоккее с мячом?

А) защитник;
Б) нападающий;
В) вратарь;
Г) полузащитник.

6. Что имеет право делать вратарь в водном поло?
А) переплывать среднюю линию;
Б) отбрасывать мяч за среднюю линию;
В) дотрагиваться до мяча за пределами средней линии;
Г) ударять по мячу кулаком.
7. Сколько судей присутствуют на официальных соревнованиях по бадминтону?
А) 5;
Б) 2;
В) 9;
Г) 4.
8. Какие соревнования проводятся раз в год?
А) первенства или чемпионаты;
Б) отборочные соревнования;
В) матчевые встречи;
Г) товарищеские встречи.
9. Что из перечисленного не является названием подвижной игры?
А) подними соперника;
Б) синица;
В) воробьи вороны;
Г) салки.
10. Какие игроки побеждают в игре «Шишки, желуди, орехи»?
А) побеждают игроки, которых коснулся водящий;
Б) побеждают игроки, которые остались в кругу;
В) побеждают игроки, которые ни разу не были водящими;
Г) побеждают те, кто переступит линию обеими ногами.
11. Какая из перечисленных игра является игрой народов Кавказа?
А) Русская лапта;
Б) Муштукс;
В) Городки;
Г) Лахти.
12. В течение скольких дней проводятся сокращенные соревнования?
А) одного;
Б) трех;
В) двух;
Г) четырех.
13. Первоначально игра отображала только _____ или _____действия:
А) подражательные или имитирующие;
Б) трудовые или бытовые;
В) бытовые или подражательные;
Г) трудовые или имитирующие.
14. Какое название изначально носил хоккей с мячом?
А) бенди;
Б) хоккей с мячом;
В) русский хоккей;

Г) хоккей.

15. Что из перечисленного разрешено в мужском хоккее?

А) подножки;

Б) задержки руками;

В) применять силовую борьбу;

Г) играть высоко поднятой клюшкой.

Ключи к тестам:

Тест 1. 1.В 2.В 3.Б 4.А 5.Г 6.А 7.Б 8.Б 9.А 10.А 11.В 12.Г 13.Г 14.В 15.Б

Тест 2. 1.В 2.А 3.Б 4.Б 5.В 6.Г 7.Г 8.А 9.Б 10.В 11.Г 12.А 13.Б 14.В 15.В

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОО

Комплект оценочных средств зачета/экзамена по ОО. 12 Физическая культура

Назначение зачета/экзамена – оценить уровень подготовки студентов по ОО. ОО. 12 Физическая культура с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению специальностей: 38.02.07. Банковское дело; 43.02.10 Туризм; 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Содержание зачета/экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальностей: 38.02.07. Банковское дело; 43.02.10 Туризм; 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой ОО. 12 Физическая культура

Структура зачета/экзамена:

Задания зачета/экзамена предлагаются в традиционной форме.

Устный (письменный) зачет/экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

Варианты устного (письменного) зачета/экзамен равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

Вопросы для устного опроса зачета/экзамена

Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.

1. Дайте определение - физическая культура — это…
2. Гиподинамия.
3. Средства физической культуры.
4. Общефизическая подготовка (ОФП).
5. Самоконтроль при занятиях физической культуры.
6. Современные виды спорта.
7. История Олимпийских игр.
8. Первые Олимпийские игры современности.
9. Какие основные разделы включает в себя программа по дисциплине «Физическая культура»?
10. Перечислите формы занятий физической культурой.

11. Дайте определение понятию «здоровье».
12. Факторы, влияющие на здоровье.
13. Основные элементы ЗОЖ.
14. Режим дня студента.
15. Каким должно быть правильное питание?
16. Эффективные средства восстановления работоспособности.
17. Что включает в себя личная гигиена?
18. Оптимальный режим занятий физической культурой.
19. Вредные привычки.
20. Средства закаливания.

Легкая атлетика.

1. Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
2. Перечислите беговые виды легкой атлетики.
3. Спринтерские дистанции.
4. На каких дистанциях используют низкий старт.
6. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
7. Перечислите виды легкоатлетических метаний.
8. Специальные беговые упражнения легкоатлета.
9. Стайерские дистанции.
10. Легкая атлетика-королева спорта.

Кроссовая подготовка.

1. Как называется бег по пересеченной местности?
2. Какое физическое качество развивает кроссовая подготовка?
3. Перечислите кроссовые дистанции.
4. Способы преодоления вертикальных препятствий.
5. Способы преодоления горизонтальных препятствий.

Спортивные игры.

Волейбол.

1. Размеры волейбольной площадки.
2. Сколько волейболистов находится во время игры на площадке?
3. Как осуществляется переход?
4. Перечислите основные приёмы игры в волейбол.
5. Сколько партий играется в волейболе?
6. Может ли в волейболе быть ничейный результат?
7. Сколько времени даётся игроку на подачу?
8. До какого счета ведётся игра в одной партии?
9. Какова высота сетки у мужчин, у женщин?
10. Какие физические качества развивает игра?

Баскетбол.

11. Размеры баскетбольной площадки?
12. Сколько игроков находится во время игры на площадке?
13. Сколько длится баскетбольный матч?
14. Что такое тайм-аут?
15. Что такое «фол»?
16. Что такое «заслон»?

17. Что такое «дриблинг»?
18. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
19. Какие физические качества развивает игра?
20. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд»

Настольный теннис

21. Какие способы держания ракетки вы знаете?
22. Перечислите основные технические приемы игры в настольный теннис?
23. С чего начинается игра?
24. Сколько партий в игре?
25. До какого счета играется одна партия?
26. Сколько подач подряд выполняет один игрок?
27. Какие физические качества развивает игра?
28. Что такое «подрезка»?
29. Что такое «накат»?
30. Что такое «топ-спин»?

Общая физическая подготовка.

1. Техника безопасности на занятиях ОФП. Оборудование и инвентарь для тренажерных залов.
2. Атлетизм, атлетическая гимнастика, атлетическая тренировка.
3. Какие физические качества развиваются при занятиях с тренажерами?
4. Специальные упражнения.
5. С какими физическими упражнениями рекомендуется сочетать силовые упражнения?
6. Как избежать травм при занятиях ОФП?
7. Атлетизм и питание.
8. Базовые упражнения.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

1. Дайте определение ППФП?
2. Основная цель ППФП.
3. Перечислите средства ППФП.
4. Перечислите формы занятий ППФП.
5. Что влияет на содержание ППФП?
6. Дайте определение профессиограмма?
7. Какие профессионально - важные физические качества необходимы в избранной профессии?
8. Что называется «работоспособностью»?
9. Что является целью военно-прикладной физической подготовки?
10. Каковы критерии эффективности занятий ППФП?

Тестовые задания для проведения среза знаний по ОО. 12 Физическая культура ТЕСТ 1

Задания с выбором варианта ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, один из них верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметь выбранный вариант ответа.

1.Необходимость подготовки людей к жизни, труду, другим необходимым видам деятельности исторически обусловила возникновение

а) физической культуры;

б) физического воспитания;

в) физического совершенства;

г) видов спорта.

2.Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что…

а) во время занятий выполняются двигательные действия, способствующие развитию силы и выносливости;

б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;

в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;

г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить больший объем физической работы за отведенный отрезок времени.

3.Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

а) растяжкой

б) стретчингом

в) гибкостью

г) акробатикой

4.Какую пробу используют для определения состояния сердечно-сосудистой системы?

а) ортостатическую;

б) антропометрическую;

в) физическую;

г) *функциональную.*

5.Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на…

а) развитие физических качеств людей;

б) поддержание высокой работоспособности людей;

в) сохранение и улучшение здоровья людей;

г) подготовку к профессиональной деятельности.

6.При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что в период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:

а) повышать:

б) снижать:

в) оставить на старом уровне;

г) прекратить.

7.Бег на длинные дистанции развивает:

а) гибкость;

б) ловкость;

в) быстроту;

г) выносливость.

8.Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на

а) координацию;
б) быстроту;
в) выносливость
г) гибкость.

9. Формами производственной гимнастики являются:

а) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;
б) упражнения на снарядах;
в) игра в настольный теннис;
г) подвижные игры.

10. Основными признаками физического развития являются:

а) антропометрические показатели;
б) социальные особенности человека;
в) особенности интенсивности работы;
г) хорошо развитая мускулатура.

ТЕСТ 2

Задания с выбором варианта ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, один из них верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметь выбранный вариант ответа.

1. Дайте определение физической культуры:

а) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности;
б) Физическая культура – средство отдыха;
в) Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
г) Физическая культура – средство физической подготовки.

2. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:

а) частота сердечных сокращений;
б) результаты выполнения тестов;
в) тренировочные нагрузки;
г) все вместе.

3. Что такое закаливание?

а). Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.
б). Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
в). Перечень процедур для воздействия на организм холода
г). Купание в зимнее время

4. Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:

а) 60–90 уд. /мин.;
б) 90–150 уд. /мин.;
в) 150–170 уд. /мин.;
г) 170–200 уд. /мин.

5. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий — это:

а) бокс;

б) ходьба и бег;
в) спортивная гимнастика;
г) единоборства.

6. Выберите правильное распределение перечисленных ниже упражнений в занятии по общей физической подготовке (ОФП).

1. ходьба или спокойный бег в чередовании с «дыхательными» упражнениями.
2. упражнения, постепенно включающие в работу все большее количество мышечных групп.
3. упражнения «на выносливость».
4. упражнения «на быстроту и гибкость».
5. упражнения «на силу».
6. дыхательные упражнения.

а) 1,2,5,4,3,6; ; 6) 6,2,3,1,4,5; в) 2, 6,4,5,3,1 *г) 2,1,3,4,5,6*

7. Что такое здоровый образ жизни?

а). Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
б). Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
в). Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
г) Отсутствие болезней.

8. Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:

а) связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой;
б) всестороннего развития личности;
в) оздоровительной направленности;
г) здорового образа жизни.

9. Что такое личная гигиена?

а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.
б) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.
в) правила ухода за телом, кожей, зубами.
г) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

10. Назовите основные двигательные качества?

а) умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.
б) количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.
в) гибкость, выносливость, быстрота, сила, ловкость.
г) состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

ТЕСТ 3

Задания с выбором варианта ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, один из них верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметь выбранный вариант ответа.

1. Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:

а) профессиональная подготовка;

б) профессионально-прикладная подготовка;
в) профессионально-прикладная физическая подготовка;
г) спортивно – техническая подготовка.

2. Целью ППФП является:
а) повышение устойчивости организма к внешним воздействиям условий труда;
б) содействие формированию физической культуры личности;
в) достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности;
г) все вышеперечисленное.

3. Что такое двигательная активность?
а) количество движений, необходимых для работы организма.
б) занятие физической культурой и спортом.
в) выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности.
г) любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие.

4. Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются:
а) самонаблюдение;
б) самоконтроль;
в) самочувствие;
г) все вышеперечисленное.

5. Укажите, какая последовательность в комплексе утренней гигиенической гимнастики должна выполняться (используя перечисленные ниже упражнения).
1. Прыжки и бег
2. Потягивания.
3. Упражнения для мышц ног
4. Упражнения для мышц туловища
5. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса
6. Дыхательные упражнения, спокойная ходьба
а) 1,2,3,4,5,6, ; б)3,5,1,4,2,6; *в)2,5,4,3,1,6***;** г)6,4,1,3,2,5.

6. Недостаток двигательной активности людей называется:
а) гипертонией
б) гипердинамией
в) гиподинамией
г) гипотонией

7. Под гибкостью как физическим качеством понимается…
а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;
б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;
в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев.

г) эластичность мышц и связок.

8. Под выносливостью как физическим качеством понимается…

а) комплекс психофизических свойств человека, обусловливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;

б) комплекс психофизических свойств человека, определяющих способность противостоять утомлению;

в) способность длительно совершать физическую работу, практически не снижая её интенсивности;

г) способность сохранять заданные параметры работы.

9. Если частота сердечных сокращений после выполнения упражнения восстанавливается до уровня, который был в начале занятия, за 60 секунд, то это свидетельствует, что нагрузка…

а) *мала и ее следует увеличить;*

б) переносится организмом относительно легко;

в) достаточно большая, но ее можно повторить;

г) чрезмерная и ее надо уменьшить.

10. Что относится к основным составляющим здорового образа жизни ?

а) рациональное использование свободного времени; организация сна; режим питания; контроль врачей; выполнение требований санитарии, гигиены, закаливания.

б) режим учебы и отдыха; организация сна; режим питания; организация двигательной активности; выполнение требований гигиены, закаливания; профилактика вредных привычек.

в) режим работы и отдыха; организация сна; режим питания; занятия спортом; выполнение требований санитарии, профилактика вредных привычек.

ТЕСТ 4

Задания с выбором варианта ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, один из них верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметь выбранный вариант ответа.

1. Физическая культура представляет собой…

а) учебный предмет;

б) выполнение упражнений;

в) процесс совершенствования возможностей человека;

г) часть человеческой культуры.

2. Физическими упражнениями называются…

а) двигательные действия, с помощью которых развивают физические качества и укрепляют здоровье;

б) двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения;

в) движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики;

г) формы двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания.

3.Интенсивность выполнения упражнений можно определить по частоте сердечных сокращений. Укажите, какую частоту пульса вызывает большая интенсивность упражнений:
а) 120 — 130 ударов в минуту;
б) 130 — 140 ударов в минуту;
в) *140 — 150 ударов в минуту;*
г) свыше 150 ударов в минуту.
4.Основой, фундаментом ППФП студентов любой специальности являются:
а) занятия легкой атлетикой;
б) занятия лыжной подготовкой;
в) общая физическая подготовка;
г) специальная физическая подготовка.
5.Среди факторов риска для здоровья ставится на первое место:
а) перегруженность учебно-профессиональными и домашними обязанностями;
б) конфликты с окружающими;
в) злООотребление алкоголем;
г) несоблюдение режима дня.
6.К показателям физической подготовленности относятся:
а) сила, быстрота, выносливость;
б) рост, вес, окружность грудной клетки;
в) артериальное давление, пульс;
г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.
7.Бег на длинные дистанции развивает:
а) гибкость;
б) ловкость;
в) быстроту;
г) выносливость.
8.Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность?
а). Белки, жиры, углеводы и минеральные соли.
б). Вода, белки, жиры и углеводы.
в). Белки, жиры, углеводы.
г). Жиры и углеводы.
9.Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:
а) на формирование правильной осанки;
б) на гармоническое развитие человека;
в) на всестороннее развитие физических качеств;
г) на достижение высоких спортивных результатов.
10. Динамометр служит для измерения показателей:
а) роста;
б) жизненной емкости легких;
в) силы воли;
г) силы кисти.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Характеристика тестов	Оценка в баллах				
	юноши				
	5	4	3	2	1
Тест на быстроту бег 100м (сек)	13,2	13,6	14,2	14,4	14,8
Тест на общую выносливость- бег 3000м (мин,сек)	11,30	12,00	13,30	14,00	14,30
Тест на силовую подготовленность- подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	13	11	8	6

Характеристика тестов	Оценка в баллах				
	девушки				
	5	4	3	2	1
Тест на быстроту бег 100м (сек)	16,4	16,8	17,5	18,0	18,5
Тест на общую выносливость- бег 2000м (мин, сек)	11,00	12,00	12,20	12,30	12,40
Тест на силовую подготовленность - сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	18	16	14	12	10

VI. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЗАЧЕТА/ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой ОО. 12 Физическая культура и календарно-тематическим планом

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе ОО. 12 Физическая культура.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение 7
к ООП СПО

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по общеобразовательному предмету

ОО.13 Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины

Фонд оценочных материалов (далее - ФОМ) по обязательному учебному предмету ОО. 13 Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО).

Фонд оценочных материалов по оценке результатов освоения ОО. 13 Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины представляет собой совокупность комплектов оценочных средств, предназначенных для оценки уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Настоящий Фонд оценочных материалов по обязательному учебному предмету ОО. 13 Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины является неотъемлемым приложением к рабочей программе обязательного учебного предмета ОО. 13 Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины.

На данный Фонд оценочных материалов распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РП по данному учебному предмету.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры».

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения

ФОМ предназначен для проверки результатов освоения, контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу обязательного учебного предмета ОО. 13 Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины.

ФОМ является неотъемлемой частью общеобразовательного цикла Основной образовательной программы СПО по специальностям

предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов), освоивших программу данного обязательного учебного предмета.

Целью ФОМ является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОМ заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе обязательного учебного предмета.

ФОМ включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена по учебному предмету ОО. 13 Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины.

2. Объекты оценивания – результаты освоения ОО

ФОМ позволяет оценить следующие результаты освоения обязательного учебного предмета ОО. 13 Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины в соответствии с ФГОС СПО по специальностям

рабочей программой обязательного учебного предмета ОО. 13 Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины:

уметь:

- оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- действовать в чрезвычайных ситуациях;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

знать/понимать:

- о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- о здоровье и здоровом образе жизни;
- о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Освоение содержания обязательного учебного предмета ОО. 13 Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинноследственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты, в том числе, в области гражданской обороны, и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военнопрофессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Личностные результаты *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам	**ЛР 3**

гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся,	**ЛР 13**

демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**

3. Формы контроля и оценки результатов освоения ОО

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ОО. 13 Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальностям рабочей программой ОО. 13 Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОО. 13 Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:
выполнение практических работ,
проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений.

Выполнение практических работ.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные

рабочей программой ОО. 13 Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическое задание 1. Вы смотрите телевизор, внезапно пропало изображение, послышалось гудение, ощущается запах гари. Ваши действия?
- Практическое задание 2. Загорелся телевизор. Ваши действия?
- Практическое задание 3. В квартире возник пожар. Ваши действия?
- Практическое задание 4. Зайдя в подъезд дома, Вы ощутили сильный запах дыма. Ваши действия?
- Практическое задание 5. Возвращаясь домой, Вы обнаружили, что дверь квартиры взломана или открыта Ваши действия?
- Практическое задание 6. Открыв дверь квартиры, Вы обнаружили в ней посторонних. Ваши действия?
- Практическое задание 7. Звонок в квартиру. Ваши действия?
- Практическое задание 8. Слышится шум и крики о помощи в подъезде Вашего дома. Ваши действия?
- Практическое задание 9. На Вас совершено нападение в лифте. Ваши действия?
- Практическое задание 10. Какие меры предосторожности необходимо принять, получив приглашение в гости, и находясь в гостях?
- Практическое задание 11. В квартире ощущается сильный запах газа. Ваши действия?
- Практическое задание 12. В подъезде ощущается сильный запах газа. Ваши действия?
- Практическое задание 13. Находясь дома, Вы услышали звуки сирены и прерывистые гудки. Ваши действия?
- Практическое задание 14. В здании Вас застало землетрясение. Ваши действия?
- Практическое задание 15. Получен сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия?
- Практическое задание 16. Произошел взрыв на атомной электростанции, возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия?
- Практическое задание 17. В районе Вашего проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия?
- Практическое задание 18. Вы попали в железнодорожную аварию. Действия, которые следует предпринять с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.
- Практическое задание 19. Какие меры предосторожности необходимо предпринять, собираясь на прогулку в лес?
- Практическое задание 20. Какие действия Вы предпримете, если заблудитесь в лесу?
- Практическое задание 21. Ваши действия при нападении собаки?
- Практическое задание 22. Вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Какие меры предосторожности необходимо предпринять?

- Практическое задание 23. Вы оказались в толпе людей. Какие действия необходимо предпринять?
- Практическое задание 24. Вам необходимо пересечь водоем по льду. Как это правильно сделать?
- Практическое задание 25. Вы находитесь у водоема и видите, что тонет человек. Ваши действия?

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по ОО. 13 Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины предполагает следующие виды и формы работы:

Составление опорного конспекта по заданным темам.

Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы.

Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.

Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.

Подготовка к контрольным работам.

Выполнение тестов на самопроверку.

Написание рефератов по заданной теме.

Пример заданий самостоятельной работы:

1. Разработать презентацию в соответствии с заданной темой
2. Подготовить реферат в соответствии с заданной темой
3. Составить терминологический словарь в соответствии с заданной темой

Тематика сообщений (докладов, рефератов):

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
17. Терроризм как основная социальная опасность современности.
18. Космические опасности: мифы и реальность.
19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
20. Оповещение и информирование населения об опасности.
21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
23. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
24. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
25. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
26. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
27. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
28. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
29. Символы воинской чести.
30. Патриотизм и верность воинскому долгу.
31. Дни воинской славы России.
32. Города-герои Российской Федерации.
33. Города воинской славы Российской Федерации.
34. Профилактика инфекционных заболеваний.
35. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
36. СПИД - чума XXI века.
37. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
38. Духовность и здоровье семьи.
39. Здоровье родителей - здоровье ребенка.
40. Как стать долгожителем?
41. Рождение ребенка - высшее чудо на Земле.
42. Политика государства по поддержке семьи.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Проверка выполнения контрольных работ.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоения умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Согласно календарно-тематическому плану ОО. 13 Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины предусмотрено проведение контрольных работ. Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном ФОМ.

Вопросы для устного опроса, примеры задач по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	Наблюдение Контроль выполнения самостоятельной и практической работы Тестирование Написание реферата Подготовка доклада Ответы на вопросы
оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья	
действовать в чрезвычайных ситуациях	
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	
оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим	
владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	
Знания:	
о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	
о здоровье и здоровом образе жизни	
о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	
предназначение, структуру, задачи гражданской обороны	

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по ОО. 13 Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины – зачет/экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОМ. Студенты допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом ОО. 13 Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины.

Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и промежуточной аттестации. При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

качество выполнения практической части работы;

качество оформления отчета по работе;

качество устных ответов на вопросы при защите самостоятельной работы.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОО

Тест 1

1 вариант

1. Находясь в лесу зимой, вы, кажется, отморозили руку. Будете ли вы

1) Растирать ее снегом;
2) Согреваться около костра;
3) Согревать ее собственным телом
4) Ничего не делать

2. «Стихийные бедствия - это…».

1) явление природы, проявляющееся как могущественная разрушительная сила;
2) большое несчастье, выпавшее на долю многих людей на земле, которое описано в исторических и современных эпосах;
3) катастрофические природные явления и процессы, которые могут вызвать человеческие жертвы и наносить материальный ущерб;
4) аварии техногенного характера

3. Как называется недостаток движения?

1) гиперактивность.
2) гиподинамия.
3) гидроцефалия.
4) энцефалит.

4. В жаркий знойный день, совершая движение в пустыне, вы почувствовали, что язык начинает распухать из-за недостатка воды. Следует ли вам

1) Сбросить одежду и продолжать движение, неся ее в руках;
2) Сбросить верхнюю одежду, устроить из нее тень и укрыться в ней до вечера;
3) Не раздеваться, плотно застегнуться, найти любую тень и дождаться вечера.
4) Найти тень и укрыться

5. Состояние организма, которое характеризуется оптимальным уровнем физического, духовного и социального благополучия и практическим отсутствием болезней и физических дефектов называется …

1) Здоровьем.
2) Иммунитетом.
3) Силой организма
4) Физическим здоровьем

2 вариант

1. Нормальный пульс у взрослых /ударов в минуту/.

1) 80-120
2) 60-80
3) 40-60
4) 30-40

2. Что нужно СРАЗУ ЖЕ сделать при отравлении?

1) Принять слабительное лекарство.
2) Выпить 5 - 6 стаканов воды.
3) Положить грелку на живот.
4) Обратиться в больницу

3. Средний возраст приобщения к употреблению наркотиков в России составляет

1) 10-12 лет
2) 15-17 лет
3) 18-20 лет

4. Вам необходимо переправиться вброд через реку с быстрым течением. Каким из предложенных способов вы будете переходить ее в выбранном вами месте:

1) Вниз по течению;
2) Против течения;
3) Под углом 45градусов к нему
4) Вверх по течению

5. Вы укрылись в оборудованной снежной пещере. При каком пламени свечи следует беспокоиться:

1) при желтом;
2) голубом;
3) красном.
4) сине-фиолетовом

3 вариант

1. Назовите основу жизни человека и человеческого общества, которая обеспечивает ему все виды благополучия (один вариант ответа)

1) Труд.
2) Правильное питание
3) Коллективный отдых
4) Спорт

2. Основные способы борьбы с наркоманией

1) Борьба с наркоманией на личностном уровне, профилактика
2) Социальный, медицинский, информационный
3) Экономический, медицинский

3. Что нужно СРАЗУ ЖЕ сделать, если присосался клещ и вы далеко от населенного пункта?

1) Оторвать насекомое пальцами и прижечь ранку йодом.
2) Раздавить присосавшееся насекомое.
3) Смазать насекомое йодом.
4) Обратиться в больницу

4. С каким белком или углеводом человеческого организма соединяется угарный газ? (Из-за этого соединения получается кислородное голодание).

1) Фруктоза
2) Гемоглобин
3) Гликоген

5. В чем заключается принцип Мюнхаузена?

1) Безвыходных ситуаций не бывает.
2) Такого принципа не существует;
3) Есть тупиковые ситуации;
4) Все делается легко.

Ответы:
1 вариант: 1 – 3, 2 – 3, 3 - 2, 4 – 3, 5 – 1.
2 вариант: 1 – 2, 2 – 2, 3 - 2, 4 – 3, 5 – 3.
3 вариант: 1 – 1 , 2 – 2 , 3 - 3 , 4 – 2, 5 – 1.

Тест 2

1 вариант

1. Исследования специалистов показали, что здоровье человека примерно на 50 % зависит от:
А. образа жизни
Б. наследственности
В. медицины
Г. экологических факторов.

2. Какие инфекции передаются воздушно-капельным путем?
А. дыхательных путей
Б. кишечные инфекции
В. кровяные инфекции

3. Возбудители каких инфекций передаются через укусы насекомых и животных
А. инфекции наружных покровов
Б. кишечные инфекции
В. кровяные инфекции.

4. К органам иммунной системы человека относятся
А. легкие, сердце, кровь, головной мозг
Б. почки, легкие, поджелудочная железа
В. печень, селезенка, костный мозг, лимфатическая система.

5. Что такое «инкубационный период»?
А. время от момента начала заболевания до выздоровления
Б. время от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни
В. время от начала заболевания до момента развитых признаков болезни.

2 вариант

1. ВИЧ-инфекция передается следующим образом
А. через пищу, предметы домашнего обихода, кровососущих насекомых
Б. при половом контакте с инфицированным, через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты, при переливании крови
В. при поцелуях, объятиях, рукопожатиях, при пользовании общественными туалетом, душем, бассейном.

2. Кровотечения – это
А. быстрое выделение крови их органов
Б. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении их целостности
В. выход крови наружу их поврежденных органов.

3. Кровотечение бывает
А. венозное, артериальное, капиллярное, парэнхиматозное, смешанное
Б. венозное, артериальное, легочное, носовое

В. внутреннее, поверхностное, глубокое, смешанное.

4. Каково максимальное время наложения жгута зимой

А. не более 120 мин

Б. не более 30 мин

В. не более 90 мин.

5. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепленной к жгуту

А. Ф.И.О. и вид ранения

Б. дату и точное время наложения жгута

В. Ф.И.О. и время наложения жгута.

3 вариант 1.

1. Порядок действий по определению признаков клинической смерти следующий

А. убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачков на свет, дыхания и пульса на сонной артерии

Б. определить наличие реагирования зрачков глаз на свет и отсутствие сознания

В. убедиться в полной дыхательной активности и наличии у пострадавшего травм.

2. Из следующих мероприятий укажите последовательность оказания ПМП при остановке сердца

А. нанести перекардиальный удар

Б. вызвать скорую помощь или направить пострадавшего в больницу

В. расстегнуть одежду

Г. приступить к непрямому массажу сердца

Д. уложить пострадавшего на твердую поверхность

Е. провести ИВЛ.

3. Комплекс сердечно-легочной реанимации немедленно выполняется при

А. отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет

Б. наличии пульса на запястье и реакции зрачков на свет

В. потере сознания с сохранением сердечной деятельности

Г. остановке дыхания и наличии пульса на сонной артерии.

4. Признаками пищевого отравления являются

А. рвота

Б. диарея

В. высокая температура

Г. боль в животе.

Что лишнее?

5. Определите порядок действий при промывании желудка

А. дать выпить пострадавшему не менее двух стаканов холодной воды

Б. дать выпить пострадавшему не менее двух стаканов кипяченой воды или слабого раствора пищевой соды

В. надавливая на область живота вызвать рвоту

Г. раздражая корено языка, вызвать рвоту

Ответы:

1 вариант: 1А; 2А; 3В; 4В; 5Б

2 вариант: 1Б; 2Б; 3А; 4А; 5Б

3 вариант: 1Б; 2А; 3Д,В,А,Г,Е,Б; 4А; 5В

Тест 3

1 вариант

1. Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?

А. гомеопатические;

Б. физические;

В. химические и биологические;

Г. социальные и психические.

2. Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?

А. сапрофиты;

Б. спорофиты; в. условно патогенные;

Г. болезнетворные (патогенные);

Д. безусловно патогенные.

3. Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?

А. снижение температуры тела;

Б. подъём температуры тела;

В. кровотечение;

4. Какими путями обычно передаются инфекции?

А. фекально-оральным;

Б. фекально-капельным; в. воздушно-капельным и контактным или контактно-бытовым путём.

5.Дополните предложение. Здоровый образ жизни-это…

А. способ существования разумных существ;

Б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;

В. индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

2 вариант

1. Кто из перечисленных категорий граждан пользуется правом отсрочки?

А) Лица, впервые обучающиеся в учебных заведениях СПО

Б) Лица до 27 лет

В) Работающие юноши

2. В каком ответе правильно перечислены воинские звания сержантского состава ВС РФ?

А) Майор, подполковник, полковник.

Б) Младший сержант, сержант, старший сержант, старшина

В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан

3. В каком ответе правильно перечислены воинские звания младшего офицерского состава?

А) Майор, подполковник, полковник.

Б) Прапорщик, старший прапорщик

В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан

4. В каком ответе правильно перечислены воинские звания старшего офицерского состава?

А) Майор, подполковник, полковник.

Б) Прапорщик, старший прапорщик

В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан

5. В каком ответе правильно перечислены воинские звания высшего офицерского состава?

А) Майор, подполковник, полковник.

Б) Генерал-майор, генерал-лейтенант, генерал-полковник, генерал армии.

В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан

3 вариант

1. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

А. обеспечить повреждённой конечности покой, зафиксировать конечность в положении удобной для пострадавших;

Б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;

в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;

Г. вправить вывих.

2. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

А. вправить вышедшие наружу кости;

Б. остановить кровотечение и обработать края раны антисептиком; на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство; провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

3. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

А. провести иммобилизацию места перелома;

Б. устранить искривление конечности;

В. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

4. Какой должна быть первая медицинская помощь при электротравме?

А. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;

Б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;

В. на голову пострадавшему положить холод;

Г. дать болеутоляющее, успокаивающее и сердечное средство.

5. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

А. положить пострадавшего на бок на твёрдую ровную поверхность;

Б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;

В. произвести прекардиальный удар в область грудины;

Г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Ответы:

1 вариант

1	2	3	4	5
б	г	б	г	в

2 вариант

1	2	3	4	5
а	б	в	а	б

3 вариант

1	2	3	4	5
а	б	а	г	г

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОО

Комплект оценочных средств зачета/экзамена по ОО. 13 Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины

Назначение зачета/экзамена – оценить уровень подготовки студентов по ОО. 13 Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению специальностей.

Содержание зачета/экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальностей рабочей программой ОО. 13 Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины

Структура зачета/экзамена:

Задания зачета/экзамена предлагаются в традиционной форме.

Устный (письменный) зачет/экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

Варианты устного (письменного) зачета/экзамен равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

Вопросы для устного опроса зачета/экзамена

1. Здоровье и здоровый образ жизни
2. Вредные привычки и их профилактика
3. Репродуктивное здоровье как составляющая часть ЗОЖ человека и общества
4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика
5. Основные правила оказания первой помощи пострадавшим
6. Первая помощь при ранениях и травмах. Наложение повязок и жгута-повязки.
7. Правила при проведении транспортной иммобилизации. Транспортировка пострадавших
8. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности. Диагностирование и первая и помощь при инсульте
9. Первая помощь при остановке сердца. Сердечно-легочная реанимация

10. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера и техногенного характера
11. Сигналы оповещения Гражданской обороны. Правила поведения при эвакуации.
12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
13. Гражданская оборона. Задачи гражданская оборона
14. Современные средства поражения и их поражающие факторы
15. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны
16. Средства индивидуальной защиты населения
17. Порядок подбора и использования СИЗ органов дыхания
18. Порядок подбора и использования СИЗ кожи
19. Порядок использования медицинских средств индивидуальной защиты
20. Правила поведения при угрозе террористического акта и захвате в заложники
21. Правила поведения в зоне локальных конфликтов
22. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени
23. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан
24. Основные задачи современных Вооруженных Сил России
25. Состав Вооруженных Сил России. Виды и рода войск
26. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил России
27. Другие войска. Их состав и предназначение
28. Военная форма одежды. Воинские звания и знаки различия
29. Символы воинской чести. Ордена – почетные награды Родины
30. Основные понятия о воинской обязанности
31. Подготовка граждан к военной службе (Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе)
32. Правовые основы военной службы
33. Организация призыва на военную службу
34. Особенности военной службы по контракту
35. Альтернативная гражданская служба
36. Размещение и быт военнослужащих
37. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе
38. Военные аспекты международного права
39. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
40. Основные виды и особенности воинской деятельности
41. Воинская дисциплина, ее сущность и значение
42. Основные обязанности военнослужащих
43. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
44. Памяти поколений – дни воинской славы
45. Боевые традиции Вооруженных Сил России
46. Как стать офицером Российской армии
47. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Уголовная ответственность за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности
48. Ранние половые связи и их последствия для здоровья

49. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика
50. Основы семейного права в Российской Федерации. Брак и семья. Основные функции семьи
51. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Основы семейного права в Российской Федерации
52. Федеральное законодательство об уголовной ответственности за сексуальное домогательство, совращение и насилие

Тестовые задания для проведения среза знаний по ОО. 13 Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины

Общие рекомендации по работе с тестами:

- *Внимательно прочитайте текст теста.*
- *Ознакомьтесь со всеми вариантами ответов и лишь после этого сделайте свой выбор.*
- *Тесты предполагают наличие одного или нескольких правильных ответов.*

Вариант 1

1. Что является самым надежным средством сохранения и укрепления здоровья человека?

хороший внешний вид;
хороший аппетит;
этическое поведение;
здоровый образ жизни.

2. Что понимается под словами «человеку необходимо правильно питаться»?

следует красиво сервировать стол, ведь все должно быть прекрасно;
следует питаться в определенное время;
следует обеспечить поступление в организм человека необходимых пищевых веществ;
следует питаться, когда захочется.

3. Какую роль играет закаливание в жизнедеятельности современного человека?

понижает сопротивляемость организма простудным заболеваниям;
повышает сопротивляемость организма простудным заболеваниям;
повышает сопротивляемость организма кожным заболеваниям;
повышает адаптивные свойства организма к условиям новой климатической зоны.

4. В чем заключается закаливание человека водой?

в виде обтираний;
в виде обливаний;
в виде ванн и купаний;
в виде брызганья.

5. Кого называют пассивными курильщиками?

людей, которые смакуют табачный дым;
людей, которые не переносят табачный дым;
людей, которым приходиться дышать табачным дымом;
людей, которые с удовольствием дышат табачным дымом.

6. Какие вредные вещества (кроме никотина) содержит табачный дым?
окись углерода;
окись азота;
синильную кислоту;
сероводород, аммиак, эфирные масла.
7. На что обычно жалуются курящие подростки 12 – 15 лет при выполнении даже незначительной физической нагрузки?
на головную боль;
на резь в желудке;
на одышку;
на плохое настроение.
8. Что представляет собой алкоголь?
пропиловый спирт;
этиловый спирт;
винный спирт;
наркотическое вещество.
9. К чему приводит пьянство и алкоголизм с социальной (общественной) точки зрения?
ни на что не влияет;
приводит к взаимопониманию в семье;
приводит к скандалам, неурядицам в семье;
приводит к производственным травмам.
10. Что такое наркомания?
болезнь верхних дыхательных путей;
болезнь конечностей;
душевная болезнь, переходящая в подагру;
болезненное пристрастие к наркотикам, неконтролируемое их потребление.
11. Как необходимо себя вести современному молодому человеку, чтобы не стать жертвой наркотиков (либо токсических средств)?
не следует прикасаться к наркотикам;
не следует класть наркотики в карман и приносить домой;
не следует брать наркотики на сохранение и прятать;
следует попробовать наркотик, но не более двух раз.
12. Повреждение, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, сопровождающееся кровотечением это
рана;
перелом;
кровотечение;
травма.
13. Признаками клинической смерти являются
отсутствие двигательной активности, отсутствие пульса на сонной артерии;
отсутствие сознания, отсутствие дыхания;
отсутствие сознания, отсутствие дыхания, отсутствие пульса на сонной артерии, отсутствие реакции зрачков на свет;
отсутствие пульса на сонной артерии, отсутствие реакции зрачков на свет.

14. При остановке кровотечения жгут накладывается на

3 – 4 часа;

1 – 2 часа;

5 – 6 часов;

2 – 3 часа.

15. Что такое чрезвычайная ситуация?

синоним экстремальной ситуации;

экстремальная ситуация, сложившаяся в результате снижения уровня производительности труда;

обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате проведения военных учений;

обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.

16. Для чего создана Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

создана на случай возникновения массовых беспорядков;

создана для проведения мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций;

создана для снижения возможного размера ущерба;

создана для максимально возможного снижения размеров потерь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

17. Что представляет собой Гражданская оборона в Российской Федерации?

оказание помощи пенсионерам и нетрудоспособному населению;

почетная обязанность всех слоев гражданского населения страны;

составная часть Единой государственной системы в решении проблем, возникающих при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

защита от всех возможных нападений.

18. На кого в нашей стране возложено общее руководство Гражданской обороной?

на Президента Российской Федерации;

на Председателя Правительства Российской Федерации;

на Секретаря Совета Безопасности Российской Федерации;

на Министра обороны Российской Федерации.

19. Каковы основные поражающие факторы ядерного взрыва?

стресс;

ударная волна;

световое излучение;

проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс.

20. Что составляет основу химического оружия?

периодическая система химических элементов;

физические законы;

радиоактивные вещества;

отравляющие вещества.

21. Что заложено в основу поражающего действия бактериологического оружия?
водоросли;
бактерии;
вирусы;
риккетсии и патогенные грибы.
22. Что относят к современным видам обычных средств поражения?
боеприпасы комбинированного действия;
боеприпасы направленного действия;
боеприпасы объемного взрыва;
зажигательное оружие.
23. В чем заключается основной способ оповещения населения о стихийных бедствиях, промышленных авариях и катастрофах?
передача информации от человека к человеку;
передача информации посредством газет;
передача информации по сетям проводного вещания;
передача информации по почте.
24. Какие известны способы защиты населения при угрозе чрезвычайных ситуаций?
использование населением новейших достижений медицины;
использование населением средств индивидуальной защиты, а также средств медицинской профилактики;
применение коллективных средств защиты (защитные сооружения);
эвакуация населения.
25. От каких угроз спасают население защитные сооружения?
от проливного дождя;
в случае аварий на радиационно опасных объектах, сопровождающихся выбросом радиоактивных веществ;
в случае угрозы грязевых потоков;
в случае аварий на химически опасных объектах, сопровождающихся выбросом ядовитых веществ.
26. Что понимается под словами «оборона государства»?
система мер по обеспечению правопорядка в государстве;
система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения;
оборона, которая является элементом безопасности;
оборона, которая является одной из важнейших функций государства.
27. Когда были созданы Вооруженные Силы России в соответствии с Указом Президента Российской Федерации?
5 января 1989 г.;
23 февраля 1990 г.;
8 марта 1991 г.;
7 мая 1992 г.

28. Какие виды войск входят в состав Вооруженных Сил Российской Федерации в начале XXIвека?

ракетные войска стратегического назначения;

сухопутно – Оползневые войска;

военно-воздушные Силы;

самоходные войска.

29. Что входит в состав Сухопутных войск?

транспорт и связь;

мотострелковые и танковые войска;

ракетные войска и артиллерия;

войсковая противовоздушная оборона (ПВО), армейская авиация, а также части и подразделения специальных войск (инженерные, РХБ защиты, связи, радиотехнические).

30. Каковы возможности Мотострелковых войск?

оснащены мощным транспортным обеспечением;

оснащены мощным вооружением для поражение наземных целей;

оснащены мощным вооружением для поражения воздушных целей;

могут вести боевые действия самостоятельно и специальными войсками, имеют эффективные средства разведки и управления.

31. Какие задачи призваны выполнять Военно – Воздушные Силы Российской Федерации?

предназначены для ведения метеоразведки;

предназначены для нанесения ударов для нарушения работы тыла и транспорта, а также ведение воздушной разведки и воздушных перевозок;

предназначены для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника;

предназначены для нанесения ударов по административно – политическим, промышленно – экономическим центрам противника в целях дезорганизации государственного и военного управления.

32. Из каких родов войск и сил состоит Военно – Морской Флот Российской Федерации?

из военных судов и военных портов;

из подводных и надводных сил;

из морской авиации;

из береговых ракетно-артиллерийских войск и морской пехоты.

33. Каково предназначение Воздушно-десантных войск (ВДВ)?

предназначены для боевых действий на границе;

предназначены для боевых действий под водой;

предназначены для боевых действий над землей;

предназначены для боевых действий в тылу противника.

34. Что предусматривает воинская обязанность граждан Российской Федерации?

воинский учет, прохождение военной службы;

подготовку к военной службе, поступление на военную службу;

пребывание в запасе (резерве) и обучение в военное время;

службу в армии по желанию.
35. Кем осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола?
районной (городской) станцией скорой помощи;
местной администрацией;
районным (городским) военным комиссариатом по месту жительства;
районной (городской) прокуратурой.
36. В каком возрасте все граждане Российской Федерации мужского пола обязаны проходить военную службу?
от 16 до 20 лет;
от 17 до 25 лет;
от 18 до 27 лет;
от 19 до 35 лет.
37. В каком случае может возникнуть опасность дома?
таких случаев не существует;
при пользовании полотенцем в ванной;
при пользовании электрическим утюгом;
при пользовании компьютером.
38. Как необходимо покидать горящее помещение?
бегом;
спокойным шагом;
накрыв голову мокрым одеялом или верхней одеждой;
дыша через увлажненную ткань.
39. Для заключения брака необходимо
справку из ЖЭКа;
согласие бабушки;
заявление в орган загса;
счет в банке.
40. Как называется участок дороги, где можно переходить проезжую часть?
пешеходная дорожка;
пешеходный переход;
островок безопасности.

Вариант 2

1. Какие требования положены в основу здорового образа жизни и подтверждаются медицинской наукой?
выполнение распорядка дня;
выполнение физических упражнений;
выполнение навыков самообороны;
выполнение навыков личной гигиены и борьба с вредными привычками.
2. Что происходит с организмом человека при питании в одно и то же время?
сохраняется хорошая фигура;
организм своевременно готовится к приему пищи;
своевременно выделяется желудочный сок;
выделяется кишечный и пищеварительный соки.

3. Что необходимо делать человеку, чтобы избежать солнечных ожогов?
следует обмахивать себя полотенцем;
следует смазать все тело глиной перед применением ультрафиолета;
следует периодически менять положение тела по отношению к солнцу;
следует вначале ложиться на спину, затем на правый бок, живот и левый бок.
4. В какое время года лучше всего приступать к закаливанию водой?
a. в любое время года;
b. ранней весной;
c. летом;
d. осенью.
5. Что происходит с некурящим человеком, который длительное время находиться в накуренном помещении?
a. может испытать признаки повышенной работоспособности;
b. может испытать признаки легкого никотинового отравления;
c. возникает головная боль;
d. возникает чувство тошноты и недомогание.
6. С какими последствиями воздействия табака сталкиваются подростки – курильщики?
a. улучшается память;
b. ослабевает память;
c. плохо успевают в учебе;
d. лучше успевают в учебе.
7. Как воздействует курение на рост и развитие школьника?
a. ускоряет физическое развитие школьника;
b. ускоряет психическое развитие школьника;
c. замедляет физическое развитие школьника;
d. замедляет психическое развитие школьника.
8. Каковы главные «мишени» алкоголя в организме человека?
a. головной мозг;
b. выделительная система;
c. сердце;
d. печень.
9. К чему приводит человека систематическое употребление алкоголя?
a. повышается активность иммунной системы человека;
b. понижается активность иммунной системы человека;
c. к частым и продолжительным болезням;
d. к тяжелым заболеваниям.
10. На какие группы делят наркотики?
a. наркотики растительного происхождения;
b. наркотики животного происхождения;
c. наркотики удушающего действия;
d. синтетические препараты психотропного действия.
11. Куда необходимо обратиться человеку, попавшему под влияние того или иного наркотика?
a. к знахарке;

b. в полицию;
c. в наркологический диспансер;
d. **в подростковый кабинет в поликлинике**.

12. Достижение неподвижности костей в месте перелома называется

a. иммобилизация;
b. транспортировка;
c. обезболивание;
d. механическое воздействие.

13. Кровотечение, вытекающее пульсирующей струей, имеющее алую окраску

a. артериальное;
b. венозное;
c. паренхиматозное;
d. капиллярное.

14. При острой сердечной недостаточности больного необходимо

a. заставить больного двигаться;
b. уложить на спину с приподнятой головой, обеспечить доступ свежего воздуха;
c. успокоить, приложить холод на область сердца;
d. напоить крепким кофе.

15. Как подразделяются чрезвычайные ситуации по характеру источника происхождения?

a. природные;
b. техногенные;
c. биолого-социальные и военные;
d. экологические.

16. Какие задачи призвана решать Российская Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций?

a. самые разнообразные задачи;
b. задачи, охватывающие все сферы деятельности народного хозяйства страны;
c. задачи обеспечения безопасности населения и защиты окружающей среды, а также сил быстрого реагирования на все чрезвычайные ситуации, где бы они не происходили;
d. задачи обеспечения гуманитарной помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, аварий, катастроф, вооруженных конфликтов в России и за ее пределами.

17. Что такое Гражданская оборона (ГО)?

a. система добровольных народных дружин;
b. система профилактики различных групп населения;
c. система оборонных, образовательных и профилактических мероприятий, направленных на преодоление экологической безграмотности всеми категориями населения от воспитанников детских садов до образования учащихся и студентов в средней и высшей школе, а также в системе переподготовки работников всех отраслей производства, включая нетрудоспособное население;

d. система оборонных, инженерно – технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

18. На какую организацию возложено непосредственное руководство Гражданской обороной в Российской Федерации?

a. на Министра внутренних дел РФ;
b. на Министра обороны РФ;
c. на МЧС России;
d. на Правительство Российской Федерации.

19. Что является главным поражающим фактором при взрыве ядерного оружия?

a. световая завеса;
b. ядерное облако;
c. проникающая радиация;
d. нейтронный поток.

20. В каком виде используются отравляющие вещества?

a. в виде крупы;
b. в капельно-жидком;
c. в газообразном;
d. в парообразном или аэрозольном (туман, дым).

21. Какие особо опасные инфекционные болезни могут вызывать бактериальные средства?

оспу и чуму;
холеру и сибирскую язву;
остеохондроз и тромбофлебит;
туляремию и бруцелёз.

22. Какие известны способы защиты людей от поражающих факторов зажигательного оружия?

средства индивидуальной защиты;
одежда из плотной ткани;
пожарный костюм;
укрытие людей в убежищах.

23. На кого возложено оповещение населения об опасных ситуациях?

на средства массовой информации;
на почтамты;
на руководство домовых комитетов и комиссий;
на руководство специальных комиссий, создаваемых при соответствующих органах местной власти.

24. За счет чего достигается высокая степень надежности защиты убежищ?

за счет прочности ограждающих конструкций и их перекрытий;
за счет создания санитарно – гигиенических условий, обеспечивающих нормальную жизнедеятельность людей;
за счет их маскировки;

за счет хорошего обеспечения продовольствием, противопожарным, санитарным и другим имуществом.

25. Каково одно из главных условий надежной защиты укрываемых в защитных сооружениях?

соблюдение субординации;

соблюдение установленного режима и порядка;

соблюдение абсолютной тишины;

соблюдение строгой дисциплины.

26. Что имеется в Российской Федерации для обороны с применением средств вооруженной борьбы?

много различной техники;

система Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинская обязанность граждан страны;

воинская обязанность граждан страны по желанию служить или не служить.

27. Для чего предназначены Вооруженные Силы Российской Федерации?

для выполнения задач в соответствии с международными обязательствами Российской Федерации;

для участия в международных конфликтах;

для отражения агрессии и нанесения поражения агрессору;

для нападения на предполагаемого агрессора.

28. Как организационно делятся современные Вооруженные Силы Российской Федерации?

на виды и рода войск;

состоят из органов военного управления;

состоят из органов муниципального управления;

состоят из воинских формирований (объединений, соединений, частей), учреждений и военно-учебных заведений.

29. Каково предназначение Сухопутных войск?

несение боевого дежурства на рубежах нашей Родины;

нанесение огневых ударов на большую глубину, отражение вторжения противника, действия его воздушных и морских десантов, прочное удерживание занимаемых территорий, районов и рубежей;

самостоятельно или во взаимодействии с другими видами Вооруженных Сил ведение наступления в целях разгрома группировок войск противника и овладения его территорией;

ведение боевых действий преимущественно на суше.

30. Каково предназначение Танковых войск?

вездеходное транспортное средство;

составляют главную ударную силу Сухопутных войск;

предназначены для ведения боевых действий самостоятельно;

предназначены для ведения боевых действий во взаимодействии с другими родами войск.

31. Какова структура Военно-воздушных Сил России?

состоят из авиации и аэродромов;

состоят из дальней и фронтовой авиации;

состоят из истребительной и военно-транспортной авиации;
состоят из зенитно-ракетных и радиотехнических войск.

32. Какая современная техника имеется на вооружении Военно-морского Флота России?

большегрузные лихтеровозы;
атомные и дизельные подводные лодки различного назначения;
ракетные корабли и катера;
противолодочные и другие корабли, ракетоносная и противолодочная авиация, береговые ракетные комплексы.

33. В чем заключаются основные боевые свойства Воздушно – Десантных войск (ВДВ)?

в способности нападать с воздуха;
в способности быстро достигать удаленных районов театра военных действий;
в способности наносить внезапные удары по противнику;
в способности успешно вести общевойсковой бой.

34. Какую службу вместо военной может проходить гражданин Российской Федерации в соответствии с законом?

санитарную службу;
службу разнорабочим;
службу в полиции;
альтернативную службу.

35. Что ждет гражданина, который без уважительной причины не явился в военный комиссариат в указанный срок?

подлежит гражданской ответственности;
преследование правоохранительных органов;
подлежит административной ответственности;
подлежит привлечению к уголовной ответственности.

36. Как называются граждане, находящиеся на военной службе?

военными;
военнообязанными;
военнослужащими;
служащими.

37. Каковы основные причины возникновения пожара?

наличие газовой плиты и электроприборов дома;
самовозгорание;
неумелое пользование газовой плитой и электроприборами;
неаккуратное обращение со спичками.

38. Как необходимо эвакуироваться из квартиры при невозможности воспользоваться лестницей?

следует выйти на балкон и криками привлечь внимание прохожих;
следует воспользоваться лифтом;
следует использовать балконную лестницу;
следует вылезти в окно.

39. Как называется факт прекращения брачных отношений между мужчиной и женщиной?

размен;
развод;
расход;
разрыв.

40. Как называется техническое средство, регулирующее движение транспорта и пешеходов на дороге?

семафор;
светофор;
маячок.

VI. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЗАЧЕТА/ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой ОО. 13 Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины и календарно-тематическим планом

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе ОО. 13 Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

Приложение 7

Автономной некоммерческой организации
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО «МКДК»
_____/Л.Б. Неврова/
от 30.05.2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

социально-гуманитарного и
математического общего естественно-научного циклов

по специальности 33.02.01 Фармация

квалификация - фармацевт

Москва
2024

ОДОБРЕНА Предметной (цикловой) комиссией «Общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов» Протокол № 9 от «30» мая 2024 года Председатель ПЦК _____ К.Э. Бетина	Разработана на основе примерной образовательной программы (далее – ПОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация Заместитель директора _____ Л.М. Бетина

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация Профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»).

Рабочая программа утверждена на заседании Педагогического совета протоколом № 7 от «30» мая 2024 года.

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине

ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность: 33.02.01. Фармация

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация – Фармацевт

Фонд оценочных материалов учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии, основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»).

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт комплекта ФОМ.
Оценка освоения дисциплины
Фонд оценочных материалов текущего контроля.
Фонд оценочных материалов промежуточной аттестации.

1 Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных материалов (далее ФОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 33.02.01 Фармация базовой подготовки.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии студент должен **уметь**:

ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе; способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению

других;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **овладевать**:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- точность определений философских понятий; систематизированные знания по всем разделам учебной программы; точное использование философской терминологии; грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; корректность речевого оформления высказывания	Терминологический диктант; письменный опрос; устный опрос; решение проблемных и логических задач; тестирование; оценка выполненных рефератов; оценка подготовленных докладов; оценка результатов работы с источниками Итоговый контроль– дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.
Умения: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе; способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других	-уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения; уровень информационно-коммуникативной культуры; полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений; логично, развернуто отвечать на вопросы; активное творческое участие в групповых обсуждениях	оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях; оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач; оценка составления мультимедийных презентаций; оценка написания эссе; оценка выполненных и защищённых исследовательских работ; оценка результатов выполнения творческих проектов

2 Оценка освоения дисциплины

Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З: 1-7 У: 1-3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06	Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества	2	Устный опрос тестирование	зачет
З: 1-7 У: 1-3	ОК 01, ОК 02, ОК 05	Раздел 2. История философии	2	Устный опрос тестирование	зачет
З: 1-7 У: 1-3	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Раздел 3. Философское учение о бытии	2	Устный опрос тестирование	зачет
З: 1-7 У: 1-3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Раздел 4. Философское осмысление природы человека.	2	Устный опрос тестирование	зачет
З: 1-7 У: 1-3	ОК 01-07	Раздел 5. Философское учение об обществе.	2	Устный опрос тестирование	зачет

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОГСЭ.01 Основы философии	зачет

3 Фонд оценочных материалов для текущего контроля

Тестовые задания к текущему контролю

Тест № 1 «Философия в системе культуры»

1.Система взглядов на мир в целом и на отношение человека к миру и особый способ духовного освоения мира, который осваивается с точки зрения взаимоотношений с ним человека:

а) мировоззрение;

б) мировосприятие;

в) миросозерцание;

г) миропонимание.

2.Согласно антропологическим и этнографическим исследованиям, наиболее древней формой мировоззрения, а следовательно, и жизненной ориентацией человека является: а) мифология;

б) религия;

в) философия;

г) наука.

3.Кто из философов в работе "Философия религии" назвал мифологию "непосредственной религией": а) Иммануил Кант;

б) Георг Гегель;

в) Рене Декарт;

г) Фридрих Энгельс.

4.Третьей в истории человечества научно-теоритической формой мировоззрения, отличающейся рациональностью, системностью, логичностью и теоритической оформленностью, является: а) мифология;

б) религия;

в) философия;

г) искусство.

5.Какой источник (или источники) генезиса философии выделяется в гносеомифогенной концепции возникновения философии: а) мифология;

б) знание;

в) житейская мудрость;

г) всѐ вышеперечисленное.

6.Как дословно переводится с греческого языка слово "философия":

а) любовь к ближнему, стремление делать добро;

б) любовь к наукам, искусствам и ремѐслам;

в) любовь к мудрости, стремление к познанию;

г) любовь к себе.

7. Какой из нижеперечисленных вопросов не был сформулирован Иммануилом Кантом:

а) Что я могу знать?

б) Что я должен делать?

в) На что я смею надеяться?

г) Что такое мировоззрение?

8. Учение о сущности человека, смысл человеческой жизни, необходимости и случайности, свободе и т.д. называется: а) онтология;

б) гносеология;

в) философская антропология;

г) аксиология.

9. Кто сформулировал основной вопрос философии как вопрос о соотношении материального и духовного, или мышления и бытия, или сознания и материи: а) Иммануил Кант;

б) Георг Гегель;

в) Рене Декарт;

г) Фридрих Энгельс.

10. **Функция философии, заключающаяся в оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей (морально-нравственных, этических, социальных, идеалогических и др.):** а) прогностическая;

б) аксиологическая;

в) социальная;

г) критическая.

Ключ к тесту № 1

1.а

2.а

3.б

4.в

5.г

6.в

7.г

8.в

9.г

10.б

Тест № 2 «Философия Древнего Востока»

1. **Какой сборник, относимый к Ведам, является наиболее древним и основополагающим:**

а) Ригведа;

б) Самаведа;

в) Яджурвада;

г) Атхарваведа?

2. **Для избежание действия кармических законов в индуистской философской традиции необходимо:**
   а) четко соблюдать ритуал и обряды, содержащиеся в Ведах;
   б) следовать восьмеричному пути;
   в) соблюдать принцип ахимсы;
   г) следовать пути боттхисатвы.
3. **Смысл концепции пратитья самутпада состоит в том, что:**
   а) все, что существует, существует потому, что для этого созданы специальные условия;
   б) все, что должно произойти, обусловлено уже существующими факторами;
   в) мир находится в постоянном развитии и все в нем взаимосвязано;
   г) смысл концепции раскрывается всем вышеперечисленным.
4. **Основателем философско-религиозной системы традиционного буддизма является:** а) Лао-цзы;
   б) Кун-фу-цзы;
   в) Вардхамана Махавира;
   г) Сиддхартха Гаутама.
5. **Исходной истиной буддизма является то, что:**
   а) жизнь есть страдание;
   б) жизнь есть радость и наслаждение;
   в) жизнь есть форма существования белковой материи;
   г) жизнь есть борьба.
6. **Какая религиозно-философская система востока утверждает, что с избавлением от чрезмерной привязанности к жизни и ее ложным ценностям, исчезает причина страдания:**
   а) индуизм;
   б) буддимз;
   в) конфуцианство;

г) даосизм?

7. **Главными принципами джайнизма является:**
   а) карма и мокша;
   б) ахимса и анекантавада;
   в) дукха и нирвана;
   г) гуманность и почитание предков
8. **Основателем джайнизма принято считать:**
   а) Лао-цзы;
   б) Кун-фу-цзы;
   в) Вардхамана Махавира;
   г) Сиддхартха Гаутама.
9. **Смысл принципа ахимсы сводится:**
   а) к непричинению вреда всему живому;
   б) воздержанию от половых отношений;
   в) отречению от ценностей и благ жизни;
   г) следованию ритуалам и обрядам.
10. **Кому принадлежит высказывание: «Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы они относились к тебе»:**
   а) Лао-цзы;
   б) Кун-фу-цзы;
   в) Вардхамана Махавира;
   г) Сиддхартха Гаутама?

Ключ к тесту № 2

1.а

2.а

3.г

4.г
5.а
6.б
7.б
8.в
9.а
10.б

Тест № 3 «Античная философия»

1. **Классический(сократический) этап развития античной философии приходится на:**
   а) VII – V вв. до н.э.;
   б) середина V – конец IV в. до н.э.;
   в) конец IV – II в. до н.э.;
   г) I в. до н.э. – V в. н.э.
2. **Основатель милетской школы, один из самых первых выдающихся греческих ученых и философов, который считал, что мир состоит из воды:**
   а) Гераклит;
   б) Фалес;
   в) Анаксимандр;
   г) Анаксимен.
3. **Древнегреческий философ, которого принято считать основоположником диалектики:**
   а) Гераклит;
   б) Фалес;
   в) Анаксимандр;
   г) Анаксимен.

4. **Кто из философов не входит в состав председателей элейской философской школы, существовавшей в VI – V вв. до н.э.:**
   а) Ксенофан;
   б) Парменид;
   в) Протагор;
   г) Зенон?
5. **Кто из древнегреческих философов впервые сформировал проблему бытия, под которым понимал общее свойство, присущее всем вещам, т.е. существование:** а) Платон;
   б) Парменид;
   в) Протагор;
   г) Пифагор?
6. **Представитель какой философской школы Древней Греции первопричиной всего сущего считали число, а также полагали, что всю окружающую действительность, все происходящее можно свести к числу и измерить с помощью числа?**
   а) милетской школы;
   б) элейской школы;
   в) пифагорейской школы;
   г) школы атомистов.
7. **Кому из древнегреческих философов принадлежит высказывание «Человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, не существующих – что они не существуют»:**
   а) Платону;
   б) Пармениду;
   в) Протагору;
   г) Пифагору?

8. **Кто из древнегреческих философов выделял истинный мир – царство идей – от кажущегося и нереального чувствительного мира:**
   а) Сократ;
   б) Платон;
   в) Аристотель;
   г) Эпикур?
9. **Кто из древнегреческих философов утверждал, что все вещи, существующие в мире, состоят из материи и формы:**
   а) Сократ;
   б) Платон;
   в) Аристотель;
   г) Эпикур?
10. **Философия скептицизма возникла в городе Элиде благодаря:**
   а) Пиррону;
   б) Эпикуру;
   в) Платону;
   г) Плотину.

Ключ к тесту № 3
1.б
2.б
3.а
4.в
5.б
6.в

7.в
8.б
9.в
10.а

Тест № 4 «Средневековая философия»

1. **Средневековой теологической философией называется ведущее философское направление Западной Европы:**
   а) II – VII вв.;
   б) I – XII вв.;
   в) V – XVI вв.;
   г) III – V вв.
2. **Христианский писатель I – II вв. н.э., представитель так называемой апологетики Тертуллиан заявлял:**
   а) «Верую, ибо абсурдно»;
   б) «Верую, ибо так надо»;
   в) «Верую, ибо жизнь заставляет»;
   г) «Верую, ибо знаю».
3. **Ставя вопрос о соотношении рациональности и веры, Пьер Абеляр выражает свою позицию следующей формулой:**
   а) «Молюсь, чтобы верить»;
   б) «Хожу в церковь, чтобы верить»;
   в) «Читаю, чтобы верить»;
   г) «Понимаю, чтобы верить».
4. **Что из перечисленного, согласно Фоме Аквинскому, может быть познано разумом:**

а) проблема сотворения мира;
б) факт существования Бога;
в) проблема первородного греха;
г) троичность Бога?

5. **Кто из философов, критикуя схоластический реализм, заявлял о том, что «сущности не должны быть умножаемы сверх необходимого»:**
   а) Иоанн Дунс Скот;
   б) Роджер Бэкон;
   в) Пьер Абеляр;
   г) Уильям Оккам?
6. **Августина Аврелия, представителя западной патристики, называют:**
   а) приблажным;
   б) приблудным;
   в) блаженным;
   г) благим.
7. **Как называется тип философствования, который сформировался в IX – XIV вв. в процессе преподавания философии в средневековых школах при монастырях:** а) апологетика;
   б) патристика;
   в) схоластика;
   г) казуистика?
8. **В соответствии с позицией крайнего средневекового реализма реального и первично существуют идеальные высшие начала, божественные идеи, известные под понятием:**
   а) универсалии;
   б) категории;
   в) парадигмы;

г) антиномии.

9. **Один из наиболее авторитетных мыслителей поздней схоластики, который обосновал существование Бога:**
   а) Ансельм Кентерберийский;
   б) Климент Александрийский;
   в) Бернар Клервоский;
   г) Фома Аквинский.
10. **В какой форме, согласно арабскому философу Авиценне, существуют универсалии:**
   а) одновременно до вещей;
   б) в вещах;
   в) после вещей;
   г) они имеют троякое бытие?

Ключ к тесту № 4

1.в
2.а
3.г
4.б
5.г
6.в
7.в
8.а
9.г
10.г

Тест № 5 «Философия эпохи Возрождения»

1. **Философией эпохи Возрождения называется совокупность философских направлений, возникших и развивавшихся в Европе:**

   а) в XIII-XIV вв.

   б) в XIV-XVII вв.

   в) в XV-XVIII вв.

   г) в XVI-XIX вв.

2. **Какими чертами можно охарактеризовать специфику философии эпохи Возрождения:**

   а) антицерковная и антисхоластическая направленность;

   б) устремленность к человеку, вера в его великий физический и духовный потенциал;

   в) жизнеутверждающий и оптимистический характер;

   г) все вышеперечисленное?

3. **Направление философии эпохи Возрождения, которое в центр внимания ставило человека, воспевало его достоинство, величие и могущество и иронизировало над догматами Церкви:**

   а) гуманистическое;

   б) неоплатоническое;

   в) натурфилософское;

   г) политическое.

4. **Кто из философов и ученых не принадлежал к натурфилософскому направлению философии эпохи Возрождения (XVI – нач. XVII в.):**

   а) Николай Коперник;

   б) Джордано Бруно;

   в) Галилео Галилей;

   г) Данте Алигьери?

5. **Направление философии эпохи Возрождения, представители которого стремились коренным образом пересмотреть церковную идеологию и взаимоотношения между верующими и Церковью:**

а) реформационное;

б) политическое;

в) утопическо-социалистическое;

г) гуманистическое.

6. **Направление философии эпохи Возрождения, к которому принадлежали Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей и другие, пытавшиеся развенчать ряд положений учения Церкви о Боге, Вселенной, Космосе и основах мироздания, опираясь на астрономические и научные открытия:**

а) гуманистическое;

б) неоплатоническое;

в) натурфилософское;

г) политическое.

7. **Кто является автором «Божественной комедии» - произведения, в котором воспевается христианство, но одновременно между строк высмеиваются противоречия и догмы христианского учения: а) Данте Алигьери;**

б) Франческо Петрарка;

в) Лоренцо Валла;

г) Пико дела Мирандола?

8. **Философ и ученый, который, опираясь на астрономические исследования, выдвинул принципиально иную картину бытия, в соответствии с которой Земля не является центром Вселенной, а Солнце является центром по отношению к Земле, а Земля вращается вокруг Солнца:**

а) Леонардо да Винчи;

б) Николай Коперник;

в) Джордано Бруно;

г) Галилео Галилей?

9. **Философ и ученый, который изобрел телескоп и с его помощью исследовал небесные тела:**
   а) Леонардо да Винчи;
   б) Николай Коперник;
   в) Джордано Бруно;
   г) Галилео Галилей?
10. **Основоположником Реформации считается:**
   а) Мартин Лютер;
   б) Жан Кальвин;
   в) Томас Мюнцер;
   г) Никколо Макиавелли?

Ключ к тесту № 5
1.б
2.г
3.а
4.г
5.а
6.в
7.а
8.б
9.г
10.а

Тест № 6 «Философия Нового времени»

1. **Направление в философии, согласно которому основной как бытия, так и познания является разум:**
   а) рационализм;
   б) эмпиризм;
   в) механицизм;
   г) антропоцентризм.
2. **Направление в философии, сторонники которого считают, что в основе познаний лежит опыт: «Нет ничего в разуме, чего до этого не было в опыте (в чувствах)», «Знание – сила»:**
   а) рационализм;
   б) эмпиризм;
   в) механицизм;
   г) антропоцентризм.
3. **Заслуга Рене Декарта перед философией в том, что он:**
   а) обосновал ведущую роль разума в познании, выдвинул учение о субстанции;
   б) выдвинул теорию о научном методе познания и о «врожденных идеях»;
   в) стал автором теории дуализма;
   г) во всем вышеперечисленном.
4. **Как звучит всемирно известное высказывание Рене Декарта, в котором заключается его философское кредо:**
   а) «Мыслю, следовательно, не глуп»;
   б) «Мыслю, следовательно, не обманите»;
   в) «Мыслю, следовательно, существую»;
   г) «Мыслю, следовательно, добиваюсь»?
5. **Согласно Декарту, все, что существует, не нуждаясь для своего существования ни в чем, кроме самого себя, носит название:**
   а) монада;

б) субстанция;
в) мышление;
г) атрибут;

6. **Как звучит афоризм Фрэнсиса Бэкона, который сжато выражает все его философское кредо:**
а) «Знание – слабость»;
б) «Знание – сила»;
в) «Знание – оружие»;
г) «Знание – богатство»?
7. **Обобщение множества частных явлений и получение на основе обобщения общих выводов составляют суть метода:**
а) дедукция;
б) индукция;
в) сравнение;
г) аналогии.
8. **Кто из философов Нового времени высказывал о сознании как о «чистой доске», на которой записывается опыт, источником которого выступает внешний мир:** а) Френсис Бэкон;
б) Джон Локк;
в) Томас Гоббс;
г) Рене Декарт
9. **Кому принадлежит знаменитое высказывание: «Не смеяться, не плакать, не проклинать, а понимать»:**
а) Эразму Роттердамскому;
б) Готфриду Лейбницу;
в) Бенедикту Спинозе;
г) Френсису Бэкону?
10. **Кто из философов Нового времени выдвинул теорию о монадах (или о множественности субстанций):**

а) Эразм Роттердамский;
б) Готфрид Лейбниц;
в) Бенедикт Спиноза;
г) Френсис Бэкон?

Ключ к тесту № 6
1.а
2.б
3.г
4.в
5.б 6.б 7.б
8.б
9.в
10.б

Тест № 7 «Философия французского Просвещения 18в»

1. **Французскую философию XVIII в. принято называть философией:**
   а) Просветления;
   б) Просвещения;
   в) Потемнения;
   г) Потускнения.
2. **Направление в философии XVIII в., сторонники которого видели в Боге первоначало, причину всего сущего (но не более) и отвергали возможность вмешательства Бога в процессы природы и дела людей:**
   а) дуализм;
   б) деизм;

в) теизм;

г) атеизм.

3. **Философ, писатель, публицист, один из основоположников французского Просвещения, страстно выступающий против религии, которому в отношении религии принадлежит известное высказывание: «Раздавите гадину!»:**

а) Дени Дидро;

б) Жан Жак Руссо;

в) Франсуа Вольтер;

г) Поль Гольбах.

4. **Философ, который усмотрел влияние климата и географии на устройство общества:**

а) Этьен де Кондильяк;

б) Жюльен Ламетри;

в) Габриель Мабли;

г) Шарль Луи Монтескьѐ.

5. **Направление в философии, сторонники которго полностью отрицают существование Бога в каких-либо его проявлениях, а также религию:**

а) дуализм;

б) деизм;

в) теизм;

г) атеизм.

6. **Кто из философов-материалистов был священником по профессии, который в процессе жизни пришел к полному отрицанию Бога и религии (атеизму) и не допускал существования ничего сверхъестественного (в том числе и Бога):**

а) Жан Мелье;

б) Жюльен Ламетри;

в) Габриель Мабли;

г) Шарль Луи Монтескьѐ?

7. **Кто из выдающихся французских философов-материалистов внес большой вклад в Просвещение, выдвинув идею создания «Энциклопедии наук, искусств и ремесел»:**

а) Дени Дидро;

б) Жан Жак Руссо;

в) Франсуа Вольтер;

г) Поль Гольбах?

8. **Кто из философов XVIII в. подвергал суровой критике философию Просвещения в целом и называл свое время «веком болтовни и парадоксов»:**

а) Франсуа Бабѐф;

б) Габриель Мабли;

в) Клод Сен-Симон;

г) Франчуа Фурье?

9. **Кто из видных специалистов-утопистов утверждал, что буржуазная мораль лжива, а атеизм опасен, так как лишает человека надежды на будущее:**

а) Франсуа Бабѐф;

б) Габриель Мабли;

в) Клод Сен-Симон;

г) Франчуа Фурье?

10. **Кто из видных специалистов-утопистов выдвинул теорию социальной физиологии, в которой рассматривал общество как целостный организм, а в качестве определяющей, базовой сферы жизни общества называл экономику:**

а) Франсуа Бабѐф;

б) Габриель Мабли;

в) Клод Сен-Симон;

г) Франчуа Фурье?

Ключ к тесту № 7

1.б

2.б

3.в

4.г

5.г

6.а

7.а

8.б

9.г

10.в

Тесты № 8 «Немецкая классическая философия»

1. В чем состоит уникальность немецкой философии XIX в.:

а) ей удалось глубоко исследовать проблемы, веками мучающие человечество и прийти к таким выводам, которые определили будущее развитие философии;

б) ей удалось совместить в себе почти все известные в тот период философские направления

- от субъективного идеализма до вульгарного материализма и иррационализма;

в) ей удалось открыть десятки имен выдающихся философов, которые вошли в "золотой фонд" мировой философии (Кант, Маркс, Энгельс, Шопенгауэр, Ницше и др.); г) во всем вышеперечисленном?

2. Кого из перечисленных философов не относят к представителям немецкой классической философии:

а) Иммануила Канта;

б) Георга Гегеля;
в) Карла Маркса;
г) Фридриха Шеллинга?

3. Основоположником немецкого классического идеализма считается:

а) Георг Гегель;
б) Иммануил Кант;
в) Иоганн Фихте;
г) Фридрих Шеллинг.

4. Идею агностицизма, т. е. невозможности познания окружающей действительности, Иммануил Кант отстаивает в работе:

а) "Критика чистого разума";
б) "Критика практического разума";
в) "Критика способности суждения";
г) "Всеобщая естественная история и теория неба".

5. По Канту, высшем уровнем сознания, формами которого являются окончательные высшие идеи выступает:

а) чувственность;
б) рассудок;
в) разум;
г) эмоция.

6. Категории "единство, множество, цельность" Кант относит к классу:

а) количества;
б) качества;
в) отношения;
г) модальности.

7. Кем из философов был сформулирован моральный закон, так называемый категорический императив: "Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла быть принципом всеобщего законодательства":

а) Георгом Гегелем;

б) Иммануилом Кантом;

в) Иоганном Фихте;

г) Фридрихом Шеллингом?

8. Кто из философов единственной реальностью провозглашает внутреннее, субъективное, человеческое "Я", в котором заключается весь мир:

а) Иммануил Кант;

б) Иоганн Фихте;

в) Фридрих Шеллинг;

г) Георг Гегель?

9. Кто из философов пришел к выводу о том, что ход истории случаен, в истории царит произвол:

а) Иммануил Кант;

б) Иоганн Фихте;

в) Фридрих Шеллинг;

г) Георг Гегель?

10. Кто из философов считал, что все разумное действительно, а все действительное разумно:

а) Иммануил Кинт;

б) Иоганн Фихте;

в) Фридрих Шеллинг;

г) Георг Гегель.

Ключ к тесту № 8

1.г
2.в
3.б
4.а
5.в
6.а
7.б
8.б
9.в
10.г

Тест №9 «Западная философия конца 19-20 вв.»

1. **Отвергал логические связи в природе, восприятие окружающего мира как целостной и закономерной системы, критиковал диалектику Гегеля и саму идею развития:**

д) иррационализм;
е) марксизм;
ж) позитивизм;
з) экзистенциализм.

2.Универсальным принципом своей философии Шопенгауэр провозгласил: д) идеализм;
е) махизм;
ж) фрейдизм;
з) волюнтаризм.

3. Фридрих Ницше считается основоположником:

д) «философия жизни»;
е) «философия науки»;

ж) «философия техники»;

з) «философия религии».

4.Марксистская философия состоит из двух больших разделов:

д) метафизического идеализма и географического идеализма;

е) буржуазного капитализма и пролетарского социализма;

ж) вульгарного материализма и субъективного идеализма;

з) диалектического материализма и исторического материализма.

5.Направление в философии, сутью которого является стремление поставить философию на твердую научную основу, освободить от ненаучных черт и сделать в качестве опоры только достоверные научные знания:

д) иррационализм;

е) позитивизм;

ж) марксизм;

з) экзистенциализм.

1. **Состав какого направления позитивизма входил крупный английский философ, социолог и логик Карл Поппер:**

д) классического позитивизма;

е) эмпириокритицизма;

ж) неопозитивизма;

з) постпозитивизма.

2. **Кто из философов американского прагматизма считал, что основная задача философии заключается не в том, чтобы, правильно используя опыт, добиться единичных целей, а в том, чтобы с помощью философии преобразовать сам опыт, систематически совершенствовать опыт вор всех сферах человеческой жизни:**

д) Чарльз Пирс;

е) Уильям Джеймс;

ж) Джон Дьюи;

з) Ричард Рорти?

3. **Кто из представителей психоанализа выдвинул концепцию согласно которой в основе «великих» действий человека, гиперактивности, сверхстремлений, а так же психических болезней лежит вытесненный комплекс неполноценности:**

д) Зигмунд Фрейд;

е) Альфред Адлер;

ж) Карл Юнг;

з) Эрих Фромм?

4. **Основателем и наиболее ярким представителем феноменологии является:**

д) Эдмунд Гуссерль;

е) Карл Ясперс;

ж) Альберт Каню;

з) Ганс Гадамер?

5. **Кто из мыслителей считал, что философия должна повернуться к человеку, его маленьким проблемам, помочь ему найти истину, понятную ему, ради которой он мог бы жить, помочь человеку сделать внутренний выбор и осознать свое «Я»:**

д) Георг Гегель;

е) Сѐрен Кьеркегор;

ж) Фридрих Шлейермахер;

з) Вильгельм Дильтей?

Ключ к тесту № 9

1.а

2.г

3.а

4.г
5.б
6.г
7.в
8.б
9.а
10.б

Тест № 10 «Русская философия»

1. **Ранняя русская философия IX – XVIII вв. охватывает:**
   а) Период зарождения древнерусской философии и раннехристианской философии Руси;
   б) Философию периода татаро-монгольского ига, зарождения, становления и развития централизованного русского государства (Московской Руси и
   России);
   в) Философию XVIII в.;
   г) Все перечисленные периоды;
2. **Кто в произведении «Слове о Законе и Благодати» популяризировал и анализировал христианство, его роль в настоящем и будущем Руси:**
   а) Иларион;
   б) Владимир Мономах;
   в) Климент Смолятич;
   г) Филипп Пустырнник?
3. **Философ-богослов, основными идеалами которого были сила и могущество, универсальность и справедливость христианства, консолидация русского народа, свержение монголо-татарского ига:**
   а) Андрей Курбский;

б) Сергий Радонежский;
в) Максимилиан Грек;
г) Нил Сорский.

4. **Кем была заложена материалистическая традиция в русской философии, а также выдвинута атомическая (корпускулярная) теория строения вещества:**
а) Василием Никитичем Татищевым;
б) Александром Николаевичем Радищевым;
в) Михаилом Васильевичем Ломоносовым;
г) Иваном Михайловичем Сеченовым?
5. **Кто из русских философов считал, что Россия «выпала» из мирового исторического процесса:**
а) Петр Яковлевич Чаадаев;
б) Алексей Степанович Хомяков;
в) Иван Васильевич Киреевский;
г) Виссарион Григорьевич Белинский?
6. **Кто из русских философов считал, что человечество должно отбросить все распри и объединиться для решения самой главной задачи – победы над смертью:**
а) Константин Николаевич Леонтьев;
б) Федор Михайлович Достоевский;
в) Николай Федорович Федоров;
г) Лев Николаевич Толстой?
7. **Кто из русских мыслителей заявил о том, что многие религиозные догмы должны быть подвергнуты, критике и отброшены, как и пышные церемониал, культы, иерархия, что религия должна стать простой и доступной для народа:**
а) Константин Николаевич Леонтьев;
б) Федор Михайлович Достоевский;

в) Николай Федорович Федоров;

г) Лев Николаевич Толстой?

8. **Кто рассматривал Бога как воплощение идеала всеединства – согласованности, гармонии всех частей Вселенной:**

а)Владимир Сергеевич Соловьев;

б) Николай Александрович Бердяев;

в) Алексей Федорович Лосев;

г) Павел Александрович Флоренский?

9. **Кто из философов основополагающими понятиями своего учения сделал понятия свободы, личности и творчества:**

а) Владимир Сергеевич Соловьев;

б) Николай Александрович Бердяев;

в) Алексей Федорович Лосев;

г) Павел Александрович Флоренский?

10. **Кто из философов исследовал проблемы человека, морали, нравственности и в 60-80-е гг. XX в. был наиболее ярким мыслителем, критически настроенным по отношению к господствующей марксистской философии:**

а) Мераб Константинович Мамардашвили;

б) Николай Иванович Бухарин;

в) Владимир Ильич Ленин;

г) Иосиф Виссарионович Сталин?

Ключ к тесту № 10

1.г

2.а

3.б

4.в

5.а
6.в
7.г
8.а
9.б
10.а

Тест № 11 «Онтология и гносеология»

11. Один из центральных разделов философии, изучающий проблему бытия, называется:

д) онтологией;
е) гносеологией;
ж) аксиологией;
з) антропологией.

12. Реально существующая, стабильная, самостоятельная, объективная, вечная, бесконечная субстанция, которая включает в себя всѐ сущее:

д) сознание;
е) бытие;
ж) разум;
з) чувства.

13. Существование человека как единства материального и духовного (идеального), бытие человека самого по себе и его бытие в материальном мире:

д) материальное бытие;
е) идеальное бытие;
ж) человеческое бытие;
з) социальное бытие.

14. **Какой подход к понятию категории «материя» провозглашает, что материя есть основа бытия, а все иные бытийные формы – дух, человек, общество – порождение материи:**

д) позитивистский;

е) субъективно-идеалистический;

ж) объективно-идеалистический;

з) материалистический?

15. **То общее, что присуще всем формам движения, есть не что иное, как:**

д) изменение;

е) стагнация;

ж) статичность;

з) неизменность.

16. **Постоянно присущие материи случайные колебания и отклонения называются:** д) флуктуация;

е) детерминация;

ж) элиминация;

з) профанация.

17. **Форма бытия материи, которая выражает длительность существования материальных объектов и последовательность изменений (смены состояний) данных объектов в процессе их развития:**

д) пространство;

е) время;

ж) движение;

з) отражение.

18. **Способность материальных систем воспроизводить в самих себе свойства взаимодействующих с ними других материальных систем:**

д) пространство;

е) время;

ж) движение;

з) отражение.

19. Продукт общественно-исторического развития, функциональное свойство мозга, идеальное отображение действительности, регулятор деятельности человека:

д) чувствительность;

е) раздражимость;

ж) психическое отражение;

з) сознание.

20. Процесс целенаправленного активного отображения действительности в сознании человека:

д) познание;

е) незнание;

ж) неумение;

з) недоразумение.

Ключ к тесту № 11

1.а

2.б

3.в

4.г

5.а

6.а

7.б

8.г

9.г

10.а

Тест № 12 «Философская антропология и аксиология»

21. Раздел философского знания, посвященный всестороннему рассмотрению проблемы человека:

и) философская герменевтика;

к) философская антропология;

л) социальная философия;

м) диалектическая философия.

22. Кто из классиков философской антропологии считал, что сущность человека является «антропологический дуализм духа и жизни»:

и) Макс Шелер;

к) Арнольд Гелен;

л) Гельмут Плеснер;

м) Эрих Фромм?

23. Особое существо, явление природы, обладающее, с одной стороны, биологическим началом, с другой стороны, духовным – способностью к глубокому абстрактному мышлению, членораздельной речи, высокой обучаемости, усвоение достижений культуры, высокому уровню социальной организации:

и) индивид;

к) индивидуальность;

л) личность;

м) человек.

24. Единичный представитель вида homo sapiens, биологический организм, носитель общих наследственных свойств биологического вида:

и) индивид;

к) индивидуальность;

л) личность;

м) человек.

25. Совокупность индивидуальных особенностей человека, которые делают его существом нравственным и определяют его как члена общества:

и) индивид;

к) индивидуальность;

л) личность;

м) лидер.

26. Понятие, используемое в философии и социологии для указания на личностную, социальную и культурную значимость определенных объектов и явлений: и) ценность;

к) важность;

л) авторитетность;

м) существенность.

27. В зависимости от социального значения и последствий реализации ценности делят на:

и) положительные и отрицательные;

к) материальные и духовные;

л) ценности-цели и ценности-средства;

м) всѐ вышеперечисленное.

28. Вопрос о смысле жизни – это вопрос о том:

и) Стоит ли рождаться?

к) Стоит ли жить?

л) Стоит ли взрослеть?

м) Стоит ли умирать?

29. Твердая убежденность и несомненное доверие к чему-либо или кому-либо - это: и) вера;

к) надежда;

л) любовь;

м) счастье.

30. Состояние наибольшей внутренней удовлетворенности, полноты и осмысленности жизни - это:

и) вера;

к) надежда;

л) любовь;

м) счастье.

Ключ к тесту № 12

1.б

2.а

3.г

4.а

5.в

6.а

7.а

8.в

9.а

10.г

Тест № 13 «Социальная философия»

1. **Продукт целенаправленной и разумно организованной совместной деятельности больших групп людей, объединенных не на основе общности, а на основе совместных интересов и договоре:**

а) Общество;

б) Коллектив;

в) Публика;

г) Толпа.

2. **Сфера общества, включающая в себя производство, распределение, обмен и потребление материальных благ:**

а) Политическая;

б) Экономическая;

в) Социальная;

г) Духовная.

3. **Сфера общественной жизни, в рамках которой удовлетворяются прямые жизненные потребности членов общества, а также происходит взаимодействие различных общностей людей:**

а) Политическая;

б) Экономическая;

в) Социальная;

г) Духовная.

4. **Сфера отношений между нациями и другими большими социальными группами по поводу государственной власти и государственного устройства внутри данного общества, а также отношений между государствами на международной арене:**

а) Политическая;

б) Экономическая;

в) Социальная;

г) Духовная.

5. **Основной вопрос политической жизни – это:**

а) Вопрос о людях;

б) Вопрос о власти;

в) Вопрос о деньгах;

г) Вопрос о благополучии.

6. **Сколько существует определений термина «культура» согласно современным данным:**
   а) свыше 100 определений;
   б) свыше 200 определений;
   в) свыше 300 определений;
   г) свыше 500 определений?
7. **Что из перечисленного не входит в материальную культуру:**
   а) культура труда и материального производства;
   б) культура быта;
   в) культура отношений к собственному телу;
   г) музыкальная культура?
8. **Какие проблемы возникают в результате мощного развития производительных сил в условиях научно-технической революции и достижения таких масштабов общественного производства, когда появляется угроза нарушения баланса между обществом и природой:**
   а) семейные проблемы;
   б) локальные проблемы;
   в) глобальные проблемы;
   г) личные проблемы?
9. **Совокупность представлений о будущем человечества и область насущных знаний, охватывающая перспективы социальных процессов:**
   а) психология;
   б) геронтология;
   в) футурология;
   г) биология.

10. **Одна из ключевых функций философии, смысл и назначение которой в том, чтобы сделать обоснованные прогнозы относительно будущего:**

а) прогностическая;

б) методологическая;

в) гуманистическая;

г) мировоззренческая.

Ключ к тесту № 13

1.а

2.б

3.в

4.а

5.б

6.г

7.г

8.в

9.в

10.а

Вопросы к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы философии»

1. Мировоззрение его структура и исторические типы.
2. Мифология как исторический тип мировоззрения. От мифологии к философии.
3. Основные понятия, разделы и направления философии.
4. Философия Древнего Востока.

5. Античная философия: периодизация, основные направления.
6. Философия Сократа и сократические школы.
7. Философское учение Платона.
8. Философское учение Аристотеля.
9. Этические учения Античной философии.
10. Средневековая философия Западной Европы: общая характеристика, основные направления и представители.
11. Философская мысль эпохи Возрождения (Дж.Бруно, Н.Кузанский и др.).
12. Утопическая мысль в эпоху Возрождения.
13. Зарождение политической мысли в эпоху Возрождения (Н. Макиавелли)
14. Западноевропейская философия Нового Времени. Эмпиризм. Бекон, Гоббс, Локк 15. Западноевропейская философия Нового времени. Рационализм. Декарт
16. Философские идеи Спинозы.
17. Основные идеи французской философии эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, Вольтер, Д. Дидро, Гольбах, Гельвеций и др.).
18. Основные характеристики немецкой классической философии.
19. Философия И. Канта.
20. Философская система Гегеля.
21. Философская концепция К. Маркса.
22. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
23. Основные принципы философии прагматизма и его представители.
24. Западная философия и психоанализ. Фрейд, Юнг, Фромм.
25. Западноевропейская философия XX века. Экзистенциализм.
26. Основные этапы и характеристик Русской философии
27. Философско-социологические взгляды «западников» и славянофилов в XIX веке.
28. Философия Русского космизма.
29. Философия В. Соловьева.
30. Культура и цивилизация. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общественного развития.
31. Философское осмысление глобализации, космополитизма, мультикультурализма.
32. Основные проблемы современной цивилизации.
33. Проблема бытия в философии. Философское понимание материи.

34. Движение, пространство и время как формы существования материи.
35. Сознание, его происхождение и сущность. Структура сознания.
36. Процесс познания. Чувственное и рациональное познание, их специфика и формы.
37. Проблема познаваемости мира и истины. Критерии истины.
38. Наука и общество. Этические нормы ученых и ценности науки.
39. Общество как социальная система и исторический процесс.
40. Философия о смысле жизни, смерти и бессмертии человека
41. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.

Формы и методы научного познания.

42. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества.

Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.

43.Человечество перед лицом глобальных проблем. Изучение глобальных проблем современности.

Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности.

Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.

44.Проблема смысла жизни в философии.

Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.

Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека.

Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.

Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.

Критерии оценки:

Оценка 5 (отлично) выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебного материала, умение свободно ориентироваться в заданиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой специальности.

Оценка 4 (хорошо) выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебного

материала, успешно выполнившему заданиях, приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, способность к их самостоятельному
пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности.

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине

ОГСЭ.02 История

Специальность: 33.02.01. Фармация

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация – Фармацевт

Фонд оценочных материалов учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История, основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»).

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт комплекта ФОМ.
Оценка освоения дисциплины
Фонд оценочных материалов текущего контроля.
Фонд оценочных материалов промежуточной аттестации.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных материалов (далее ФОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 02 «История» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 33.02.01 Фармация базовой подготовки.

В результате освоения учебной дисциплины История студент должен уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории;

толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; демонстрировать знание основных дат отечественной истории.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладевать: **общими компетенциями, включающими в себя способности***:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с

учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX –начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организацийи основные направления их деятельности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- точность определений исторических понятий; точное использование исторической терминологии, грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; корректность речевого оформления высказывания	терминологический диктант; письменный опрос; устный опрос; решение проблемных и логических задач; тестирование; оценка выполненных рефератов; оценка подготовленных докладов; оценка результатов работы с источниками; оценка результатов составления; сравнительных схем и таблиц Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.

Умения: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; демонстрировать знание основных дат отечественной истории	уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; уровень умений пользоваться справочной литературой и историческими источниками; уровень умений решать типовые ситуационные задачи; уровень информационно-коммуникативной культуры, полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений; корректность речевого оформления высказывания; логично, развернуто отвечать на вопрос	оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях; оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач; оценка составления мультимедийных презентаций; оценка написания эссе; оценка выполненных и защищённых исследовательских работ; оценка результатов выполнения творческих проектов

Оценка освоения дисциплины

2.1. Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**ПК, ОК**	**Наименование темы**	**Уровень освоения темы**	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З: 3,4,5,6 У: 1,2,3,4	ОК 01–06	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 1,2,3 У: 1-4	ОК 1-6	Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.	2	Устный опрос тестирование	экзамен

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Учебная дисциплина	**Формы промежуточной аттестации**
ОГСЭ.02История	экзамен

Фонд оценочных материалов текущего контроля

Образец заполнения таблицы по тестовым заданиям текущего контроля

Вопросы текущего контроля

Вариант № _____

ФИО_____группа_____Дата_____

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										

Перечень вопросов:

Кризис социалистической системы и его последствия
Итоги и историческое значение радикальных реформ 90-х гг. XX в.
Россия в начале XXI в. Смена эпох
Место и роль России на постсоветском пространстве
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв. Основные тенденции в развитии духовной сферы общества на рубеже XX-XXI вв.

Тестовые задания:

Вариант 1

В марте 1985 г. Председателем ЦК КПСС стал М.С. Горбачёв. Кто занял место Председателя Совета Министров:

Н.И. Рыжков В.С. Черномырдин Б.Н. Ельцин В.В. Черномырдин

Перевод производства на мирные рельсы – это: конверсия, эмиссия, приватизация, милитаризация

Соотнесите лидера и партию, которую он возглавлял:

В.В.Жириновский
В.И.Новодворская
А.Руцкой

а) Либерально-демократическая партия Советского Союза
б) Народная партия свободной России
в) Демократический союз

В какой восточноевропейской стране «бархатная» революция началась в самой коммунистической партии –со смещения Тодора Живкова:

Румыния
Чехословакия
Югославия
Болгария

Назовите дату августовского путча:

12 августа 1989 г.
3 сентября 1991 г.
15 октября 1990 г.
19 августа 1991 г.

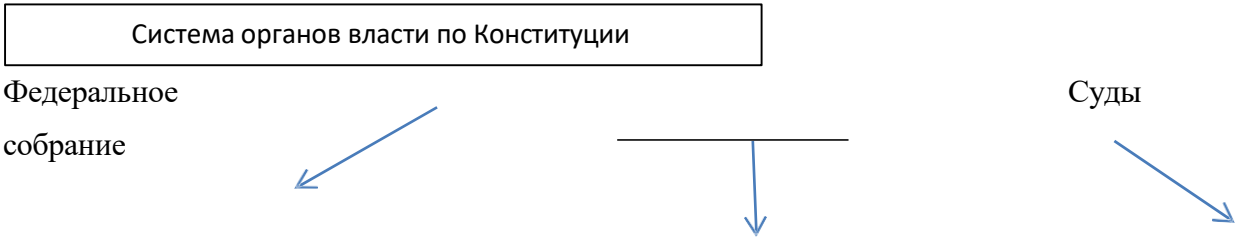
Когда была принята Конституция РФ:

1) 1 апреля 1993 г.
2) 27 июня 1993 г.
3) 12 декабря 1993г
4) 4 января 1995

В новой Конституции были определены все принципы, кроме:

унитаризм
верховенство
права

Заполните схему:



Федеративный договор, расширивший полномочия субъектов и их органов власти, был подписан:

1) 31 марта 1992 г.
2) 1 апреля 1993 г.
3) 31 марта 1994 г.
4) 1 апреля 1995 г.

Первым президентом Чечни стал:

Аслан
Масхадов
Джохар
Дудаев Ахмат
Кадыров
Рамзан
Кадыров

Даты Первой чеченской войны:

1) 1994-1996 гг.
2) 1995-1998 гг.

3) 1999-2000-е гг.

4) 2000-2015 гг.

С каким событием связано данное изображение. По какой причине данное событие возникло и каковы были его результаты:

Событие:_____Причина: _____

Вариант 2

1. Расположите в правильной последовательности этапы Перестройки:

Январский пленум ЦК КПСС, на котором заявляется о намерении партии радикально демократизировать общество и внутрипартийную жизнь

Период размежеваний и расколов в лагере перестройки

Период экономических реформ, разрабатывающихся в рамках традиционных механизмов хозяйствования

Что предполагает политика плюрализма:

гласность многопартийность многозадачность независимость

Лидером какой страны по итогам «бархатной» революции стал Вацлав Гавел?

Румыния *Чехословакия* Югославия Польша

Кто возглавлял Съезд Народных Депутатов в 1993 г., который противостоял Б.Н. Ельцину:

В.В. Жириновский

Р.И. Хасбулатов В.С. Черномырдин

Е.Т. Гайдар

К действиям Верховного Совета СССР весной 1993 года можно отнести:

принятие новой Конституции

попытку объявления импичмента Ельцину самороспуск

вооруженное противостояние у стен Белого дома

Когда была принята Конституция РФ:

1) 1 апреля 1993 г.

2) 27 июня 1993 г.

12 декабря 1993г.

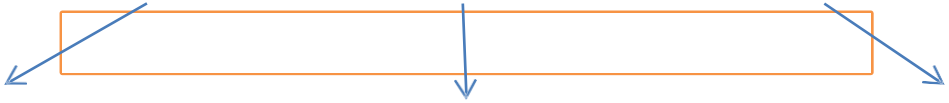
4 января 1995 г.

К основным конституционным обязанностям не относится:

получение основного общего образования трудовая деятельность

уплата налогов охрана природы

Заполните пропуски в схеме:



Законодательная	Исполнительная	_____
ветвь:	Ветвь:	ветвь:
	Правительство	Суды

_____

Федеративный договор отказались подписывать:

Чечня и Башкирия Чечня и Татарстан Урал

республика Тува

Военный переворот в Чечне в 1991 г. произвел:

Аслан Масхадов Джохар Дудаев Ахмат Кадыров Рамзан Кадыров

Даты Второй чеченской войны:

1) 1994-1996 гг.

2) 1995-1998 гг.

3) 1999-2000-е гг.

4) 2000-2015 гг.

Кто этот человек и с каким событием он связан. Опишите его политику

Личность:_____

Политика:_____(Егор Гайдар; осуществил экономическую реформу «шоковая терапия»)

Вариант 1

Древнейший, дошедший до нашего времени летописный документ:
Слово о законе и благодати; Повесть временных лет; Русская Правда
Апостол
Кузьма Минин был одним из деятелей:
кружка ревнителей древнего благочестия Семибоярщины
Посольского приказа Второго ополчения
Причиной дворцовых переворотов являлось:
отсутствие чёткого порядка наследования престола пресечение династии Романовых
стремление гвардии ликвидировать самодержавие массовое недовольство крестьян политикой государства
Русские армии, отходившие на начальном этапе Отечественной войны 1812 г., смогли соединиться в городе:
Витебске Орше Минске Смоленске
Из перечисленных монархов позже всех правил (а) Россией:
Анна Иоанновна Павел I Екатерина II
Елизавета Петровна
Общим программным положением для «Русской правды» П. И. Пестеля и «Конституции» Н.М. Муравьевя было:
введение конституционной монархии
установление республиканской формы правления отмена крепостного права
уничтожение помещичьего землевладения
Последствием отмены крепостного нрава в России в 1861 г. было:
имущественное равенство крестьян
развитие капиталистических отношений в деревне массовое разорение крестьян
ликвидация крестьянской общины
Завершением первой российской революции стало событие:
подписание Николаем II Манифеста о созыве Государственной Думы роспуск I Государственной Думы
роспуск II Государственной Думы декабрьское вооруженное восстание в Москве
К чертам экономической политики С.Ю.Витте относилось:
введение новых купеческих гильдий увеличение платы за обучение введение винной монополии введение золотого рубля

Двоевластие установилось в России в результате событий
Корниловский мятеж Февральская революция Октябрьская революция
мятеж Чехословацкого корпуса
Приход в 1917 г. большевиков к власти явился одной из причин:
создания Государственной Думы
вступление России в Первую мировую войну начала Гражданской войны
установления двоевластия
Одной из причин введения новой экономической политики (нэп) было стремление большевиков:
уничтожить рыночные отношения удержать власть в стране
сохранить продразверстку и уравнительное распределение продуктов осуществить форсированную индустриализацию
Крупнейшее танковое сражение под Прохоровкой произошло в ходе
1) Курской битвы 2) Битвы за Москву
3) Сталинградской битвы 4) Смоленского сражения
Военно-политическое противостояние стран Запада и советского блока получило название
1) «война нервов» 2) «разрядка»
3) «холодная война» 4) «кризис доверия»
Известными советскими кинорежиссерами были:
М.А. Шолохов, Б.Л. Пастернак В.В.Кандинский, К.С.Малевич С.Ф.Бондарчук, А.А.Тарковский С.С.Прокофьев, Л.И. Хачатурян

Вариант 2
Первый свод законов Древней Руси назывался:
Соборное уложение; Домострой;
Русская Правда; Судебник
Принятие Русью христианства в качестве государственной религии относится к веку:
VIII IX X XI
3. К причинам поражения Руси от монголов в XIII в. относится:
хозяйственный упадок Руси

отсутствие политического и военного единства Руси зависимость Руси от Ливонского ордена
отсутствие опыта борьбы Руси с кочевыми народами
Одним из царей, правивших Россией в период Смутного времени, был:
Иван IV
Василий Шуйский Алексей Михайлович Федор Алексеевич
Стремление закрепиться на берегах Балтийского моря стало одной из причин участия России
разделах Польши Северной войне Семилетней войне
войне за Австрийское наследство
Введение рекрутских наборов при Петре I было связано с:
реформой налогообложения реформой армии
реформой церкви
посылкой молодых дворян на учебу за границу **Царствование Екатерины II характеризует понятие:** великое посольство
«бироновщина» просвещенный абсолютизм военные поселения
Провозглашение империи в России связано с царствованием:
Екатерины I Александра I Екатерины II Петра I
Из перечисленных событий произошло раньше остальных:
вхождение Украины в состав России избрание на царство Бориса Годунова освобождение Москвы от поляков начало правления Петра I
Из перечисленных реформ Александра II раньше остальных проводилась
судебная земская крестьянская военная
Александр III взошёл на престол в результате:
отречения от престола старшего брата дворцового переворота
убийства народовольцами царствующего императора пресечение династии
С именем С.Ю. Витте связано:
1) кодификация законов
2) введение в обращение бумажных денег
3) введение в обращение золотого рубля
4) отмена крепостного права

Главный результат Февральской революции -

1) паление монархии
2) выход России из войны
3) военный коммунизм»
4) рабочий контроль

К периоду коренного перелома в Великой Отечественной войне относится:

1) Смоленское сражение;
2) битва за Москву;
3) битва за Днепр;4) освобождение Белоруссии

Завершением второй мировой войны стало событие:

1) Потсдамская конференция глав СССР, США, и Англии
2) капитуляция Японии
3) вступление СССР в войну с Японией
4) капитуляция Германии

3.2 Задания для промежуточной аттестации

Тестовые задания для экзамена

Вариант 1

1. Какие мероприятия характеризуют экономическую политику правительства в 90-е гг. XX в.? (несколько вариантов)

1) введение паспортов для крестьян
2) либерализация цен
3) введение золотого обеспечения рубля
4) приватизация

2. Какое событие произошло в России в 1993 году?

1) выборы Президента
2) выборы Государственной Думы

3) *Принятие Конституции РФ*

4) парад суверенитетов

3. Понятие *«шоковая терапия»* связано …

1) с политическим кризисом осени 1993 года

2) *с радикальной экономической реформой Гайдара Е.Т.*

3) с экономическим кризисом 1998 года

4) с президентством Путина В.В.

4. В условиях становления рыночной экономики социальное положение населения России к середине 1990-х гг. характеризовалось

1) резким увеличением неравенства доходов граждан повышением средней продолжительности жизни

2) сокращением населения

3) падением жизненного уровня населения

5. Прочтите отрывок из Указа Президента. Дайте название этих экономических мер.

«Осуществить… переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги. Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам. …Установить… применение государственных регулируемых цен (тарифов) предприятиям и организациям независимо от форм собственности только на ограниченный круг продукции производственно-технического назначения, основных потребительских товаров и услуг по перечням».

6. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1) введение закона «О свободе торговли»

2) начало либерализации цен

3) начало реализации четырёх приоритетных Национальных проектов *123*

7. Установите соответствие между политическим деятелями и политическими партиями. Политические деятели

Политические организации

1) Г.А. Явлинский
2) В. В. Жириновский
3) Ю. М. Лужков

Г. А. Зюганов А) «Единая Россия» Б) КПРФ В) ЛДПР Г) «Яблоко»

8. Кто после отставки Е.Т. Гайдара стал Председателем Правительства РФ и внес корректировки в курс проведения рыночных реформ

1) Явлинский Г.А.
2) Чубайс А.Б.
3) Черномырдин В.С.
4) Степашин С.В.

9. Какие три характерные черты социально-экономического развития России относятся к 1994—1998 гг.

1) рост преступности и криминализация экономики
2) возврат к командно-административной системе руководства экономикой
3) рост внутреннего и внешнего долга РФ
4) уменьшение внутренних и внешних долгов страны
5) выход России на одно из первых мест в мире по уровню потребления
6) массовый уход от уплаты налогов, перевод капиталов за границу

10. Прочтите отрывок из истерического источника и кратко ответьте на вопросы, приведенные после текста.

Из воспоминаний Е.Т. Гайдара.

«Часам к двенадцати в воскресенье утром приехал к нему [С. А. Филатову — главе президентской администрации] на дачу и здесь узнал, что президент принял решение приостановить работу Верховного Совета, объявить новые выборы и провести референдум по Конституции. Филатову поручено продумать политический сценарий предстоящих событий. Сергей Александрович сказал, что всё это вызывает у него серьёзное беспокойство. Спросил, какова моя точка зрения.

После того как Верховный Совет открыто проигнорировал ясно выраженную апрельским референдумом волю народа к продолжению реформ и отверг одну за другой все попытки найти между двумя ветвями власти разумный компромисс, неизбежность подобного решения была очевидной. Но выбранный момент не казался подходящим.

...Не могу дозвониться до Грачёва, связываюсь с его первым заместителем. Общее ощущение хаоса и нерешительности только усиливается. Прекрасно понимаю, насколько трудно в сложившейся ситуации задействовать армию.

...Принимаю решение о необходимости обратиться к москвичам за поддержкой.

… Подъезжаем к Российскому телевидению. Вход забаррикадирован. После долгих и настороженных переговоров моей охраны и охраны телевидения нас, наконец, пропускают.»

1. Укажите фамилию президента, упомянутого в тексте.
2. На основании текста и знаний по истории укажите, о каких событиях идет речь

11. Кто из участников конфликта победил в борьбе за власть? На основе текста укажите не менее двух средств, которые были задействованы победившей стороной. К первому этапу военной реформы 2008 г. относятся (несколько вариантов)

1) оптимизация численности вооруженных сил
2) улучшение технической базы армии
3) реформа военного образования
4) повышение денежного довольствия военнослужащих

12. Охарактеризуйте экономическую политику Е.Т. Гайдара. Укажите не менее 3 элементов проводимых им реформ.

Вариант 2

1. Что из названного предусматривала программа перехода к рыночной системе в экономике

1) ускорение темпов развития народного хозяйства
2) либерализация цен
3) перевод промышленных предприятий на аренду
4) ограничение частного предпринимательства

2. Приватизация – это….

1) обесценивание денег;
2) перевод государственной собственности в частную;
3) новое политическое мышление;
4) приоритетный национальный проект

3. Конституция РФ в 1993 была принята

1) Президентом РФ
2) Верховным Советом РФ

3) Советом Федерации РФ
4) референдумом граждан РФ

4. Что из названного относится к изменениям, произошедшим в социальной структуре общества России в 1990-егг.

1) появление слоя собственников крупного капитала
2) сокращения слоя бюрократии
3) появление многочисленного среднего класса
4) значительное увеличение рабочих промышленных предприятий

5. Прочитайте текст и укажите фамилию политического деятеля, о котором идет речь?

Политический деятель, экономист. Внук известного советского писателя. В июне—декабре 1992 г. исполнял обязанности Председателя правительства РФ. С его именем связывают начало широкомасштабных экономических преобразований. VII Съезд народных депутатов РФ, состоявшийся в декабре 1992 г., добился его отставки. Доктор экономических наук.

6. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1) введение закона «О свободе торговли»
2) создание партии «Единая Россия»
3) начало реализации четырёх приоритетных Национальных проектов

А) «Единая Россия» Б) «Союз правых сил» В) ЛДПР Г) «Яблоко»

7. Установите соответствие между политическим деятелями и политическими партиями. Политические деятели Политические организации

1) . Е. Немцов	4) .А. Явлинский	Б
2) . В. Жириновский	*1Б, 2В, 3А, 4Г*	В
3) . А. Медведев		Д

8. Политика либерализации цен проводилась в России под руководством:

1) Кириенко С.В.;
2) Черномырдина В.С.;
3) *Гайдара Е.Т.*
4) Путина В.В.

9. Какие три характерные черты социально-экономического развития России относятся к 1994—1998 гг.

1) рост преступности и криминализация экономики
2) возврат к командно-административной системе руководства экономикой
3) рост внутреннего и внешнего долга РФ
4) уменьшение внутренних и внешних долгов страны
5) выход России на одно из первых мест в мире по уровню потребления
6) массовый уход от уплаты налогов, перевод капиталов за границу

10. Прочтите отрывок из выступления российского государственного деятеля перед журналистами и ответьте на вопросы.

В прошлый раз выборы состоялись четыре года назад после того, как я четыре месяца исполнял обязанности, был Председателем Правительства и три месяца исполнял обязанности Президента. И за это время я мог только обозначить болевые точки нашего развития, как я их вижу, и сформулировать основные направления развития нашей страны.

Думаю, что тогда люди проголосовали, в основном руководствуясь интуицией... Сегодня, по прошествии четырёх лет, мы не только повторили этот результат — мы улучшили его.

Повторяю, это всё-таки признание, вернее положительная оценка того, что было сделано за последние четыре года. И, повторяю, для меня это очень важно.

Назовите фамилию деятеля

1. Укажите, в каком году состоялось данное интервью
2. Назовите 2 любые реформы данного деятеля

11. На втором этапе военной реформы (2012-2015 гг) было решено:

1) повысить денежное обеспечение военнослужащих
2) оптимизировать численность армии
3) оптимизировать управление армией

4) реформировать военное образование.

12. Охарактеризуйте политику Б.Н. Ельцина. Укажите не менее 2-3 событий, относящихся к его президентству.

Фонд оценочных материалов промежуточной аттестации

Вопросы для устного ответа по «Истории»

1. Дезинтеграционные процессы в Европе во второй половине 80-х гг. «Бархатные» революции
2. Ликвидация (распад) СССР
3. Проблема сохранения целостности Российского государства. Федеративный договор 1992 г. между субъектами РФ.
4. Первая чеченская компания: причины, основные события, итоги
5. Политические итоги противостояния двух властей апреля- октября 1993 г. Обстрел Белого дома
6. Новая Конституция РФ
7. Итоги и уроки либеральных экономических реформ 90-х г. XX в. «Шоковая терапия»
8. Формирование новой социальной стратификации: «новые русские» и средний класс
9. Политические партии и общественные организации XXI в.
10. Вторая чеченская компания: причины, основные события, итоги
11. Военная реформа 2000-х годов
12. Налоговая и банковская реформы 2000-х годов
13. Приоритетные национальные проекты
14. Всемирный экономический кризис 2008 г.: причины, саммит «Большой 20-тки»
15. Россия в условиях всемирного экономического кризиса 2014-2015 гг.: пути выхода из кризиса и сложности на этом пути
16. Внешняя политика России в начале XXI в.: участие в международных конфликтах
17. Внешняя политика в начале XXI в.: участие в мирных конференциях и организациях
18. СНГ: причины создания, функции и полномочия. Межнациональные отношения на постсоветском пространстве
19. «Цветные революции»: причины, сущность, значение
20. Проявления национализма на постсоветском пространстве
21. Глобализм и антиглобализм
22. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
23. Вступление России в ВТО

24. Запад и Восток, Север и ЮГ: основные проблемы взаимодействия Международные организации и основные направления их деятельности
25. Локальные религиозные конфликты в конце XX в. – начале XXI в.
26. Борьба с терроризмом. Участие РФ в контртеррористической борьбе
27. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России
28. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
29. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения

Критерии оценки

Максимальное количество баллов для тестовых заданий – 20

Оценка «3» - 10-13 баллов;

Оценка «4» - 14 – 17 баллов;

Оценка «5» - 18 – 20 баллов.

Правильные ответы выделены курсивным шрифтом.

Оценка 5(отлично) выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебного материала, умение свободно ориентироваться в заданиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой специальности.

Оценка 4 (хорошо) выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебного материала, успешно выполнившему заданиях, приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности.

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность: 33.02.01 Фармация

Квалификация – Фармацевт

Фонд оценочных материалов учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности, основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта ФОМ.
2. Оценка освоения дисциплины
3. Фонд оценочных материалов промежуточной аттестации.

1 Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных материалов (далее ФОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 33.02.01 Фармация.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также JIE, связанные с медициной (1200-1400 JIE);
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладевать:

общих компетенций (ОК):

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью

профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций.

ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента.

ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также JIE, связанные с медициной (1200-1400 JIE)	- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии; - определение значения лексической единицы; - сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке; - соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем; - узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах	Устный опрос. Самостоятельные работы. Тестирование. экзамен

- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах; - определение значения лексической единицы по грамматическим признакам; - дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм; - формулирование грамматического правила и называние исключений из правила; - называние грамматических форм лексических единиц	Устный опрос. Самостоятельные работы. Тестирование. экзамен
Умения:		
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	- распознавание значений лексических единиц; - составление предложений из изученных лексических единиц; - составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения; - составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов; - выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации; - формулирование ключевых идей прочитанной информации; - составление пересказа прочитанной информации; - формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц; - формулирование кратких и развернутых ответов на вопросы собеседника; - составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов; - формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета; - выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета; - заполнение анкеты, бланка; - изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме; - оформление собственного письма; - составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию; - составление письменного сообщения, эссе	Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. экзамен
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	- интерпретирование символов и условных знаков в словаре; - осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту;	Устный опрос. Самостоятельные работы. Тестирование.

	- извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице; - выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста; - выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации; - выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский; - составление аннотации русской статьи на иностранном языке; - выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте; - извлечение необходимой информации в иностранном тексте; - перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке	экзамен
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы; - составление индивидуального словаря незнакомой лексики	Устный опрос. Самостоятельные работы. Тестирование.

2 Оценка освоения дисциплины

2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З: 1,2 У: 1	ОК 03, ОК 10	Раздел 1. Вводно-коррективный курс	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 09, ОК 10, ОК 12 ПК 1.3-1.6	Раздел 2. Основы медицинских знаний	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 1.3-1.6	Раздел 3. Система здравоохранения	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 1,2 У: 1	ПК 1.3–1.6,ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,ОК 10	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 1,2 У: 1	ПК 1.3–1.6 ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 09,ОК 10	Раздел 5. Организация профессиональной деятельности.	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 1,2 У: 1	ПК 1.3–1.6, ОК 03, ОК 10	Раздел 6. Практика перевода	2	Устный опрос тестирование	экзамен

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Учебная дисциплина	**Формы промежуточной аттестации**
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	экзамен

3 Фонд оценочных материалов

3.1. Задания для текущего контроля

Задание 1. Прочитайте слова, обращая внимание на чтение согласных.

Can, find, life, take, stay, fill, if, met, type, wife, time, same, well, his, but, net, take, egg, tune, nine, me, tell, man, has, note, close, vote, gun, table, kill, us, he, size, place, get, cold, since, wise, joke, age, map, bus, struggle, lend, lent, jump, jungle, hot, cock, cup, box, fox, quick, exam, cycle, cent, fix.

Задание 2. Прочитайте следующие слова по горизонтали, а затем по вертикали, отрабатывая правила чтения гласных в различных типах слога.

Aa

[eI] name late lake game plane fate

[x] tram can map stand plan factory

[a:] car hard dark start farm party

[Fə] hare rare care share prepare compare

Ee

[i:] he she we be week repeat

[e] get egg let ten tent fell

[E:] her term verb serve prefer person

[iə] here mere serial sphere period material

8

Ii/Yy

[ai] time type my mine fly fine

[i] system ill milk wish it syntax

[E:] bird dirty girl Byrn sir myrtle

[ai] fire lyre hire wire tired satire

Uu

[ju:] tune use union human student pupil

[A] cup fun under uncle butter supper

[E:] burn turn burst return Turkey furniture

[juə] pure cure lure curious during secure

Oo

[əV] home hope note nose rose smoke

[P] not god clock dog fond shop

[L] or nor sport lord short North

[L] ore more shore store before explore

Критерии оценки:

За все правильно выполненные задание –"5"

За 1-2 ошибки -«4»

За 3-4 ошибки – «3»

Более 4ощибок - «2»

Тема 2.1

Задание 1. Вставьте вместо точек нужную форму глагола am, is, are.

1 . We ... first-year students.

2 . I ... a first-year student too. But my friend ... a second-year studentalready.

3 . We ... at the Institute now. Our group ... not very large. There ...only 12 students in it.

4 . All the students ... at the lecture now. They ... at their desks. The lecturer ... at the blackboard.

5 . My sister ... a doctor. Her husband ... an engineer.

6 . The weather...very nice today.

7 . These cases ... very heavy.

8 . My brother and I ... good tennis players.

Задание 2. Составьте утвердительные или отрицательные предложения. Используйте am, am not, is, isn't, are, aren't.

1 . (Paris/the capital of France) Paris is the capital of France.

2 . (I/interested in football) I …

3 . (I/hungry) I …

4 . (It/warm today) It … today.

5 . (Rome/in Spain) Rome ...

6 . (Canada/a very big country) Canada …

7 . (Motor-racing/a dangerous sport) Motor-racing …

Задание 3. Переделайте данные предложения в вопросительные. Например: I am fond of music. – Are you fond of music?

1.1 am interested in physics. 2. A lot of people are in the park now. 3. My friend's family is very large. 4. My sister is seventeen. 5. Her mother is an architect. 6. My brother is fond of reading books. 7. The future is bright for this musician. 8. My children are well now. 9. Spring is the best season of the year. 10. Winter was so cold last year. 11. Students are often afraid of exams. 12. He was seriously ill last week. 13. The cinema is just round the corner. 14. It was difficult to get tickets. 15. I am proud to be a Russian citizen. 16. Television is the most powerful means for advertisers. 17. These people are marketing directors.

Критерии оценки:

За все правильно выполненные задание –"5"

За одну ошибку-"4"

За две ошибки -"3"

Более трех ошибок –«2»

Тема 2.1 Рубежный контроль

Задание 1. Заполните пропуски предлогами и переведите предложения на русский язык.

Take this thick book... the table, please. Put it ... your bag. Go ... that table, please. Don't give me your notebook. Please, put it.... the table. Take the pen ... your friend. Come ... the lab, please. Don't write these words, do it ... home. Don't go ... school. Take your sister's notebook ... her bag.

Задание 2. Закончите предложения, используйте слова из рамки:I, me,we, us, you, he, him, she, her, it, they, them)

1 I want to see him but ... doesn't want to see ... . 2. They want to see me but ... don't want to see ... .3. We want to see them but ... don't want to see ... .4. She wants to see him but ... doesn't want to see ... .5. They want to see her but ... doesn't want to see ... .6.I want to see them but ... don't want to see ... .7. He wants to see us but ... don't want to see 8. You want to see her but ... doesn't want to see b) 1. Who is that woman? Why are you looking at her?2. Do you know that man? Yes, I work with ....3. I'm talking to you. Please listen to ... .4. These photographs are nice. Do you want to look at ...?5.I like that camera. I'm going to buy ....6.Where are the tickets? I can't find ....7. We're going out. You can go with 8. I don't like dogs. I'm afraid of . 9.Where is she? I want to talk to ..

Задание 3. Вставьте в текст притяжательные местоимения.

We visited some friends of ours in Scotland last September. ... house in the Highlands was very small, but warm and comfortable. Andrew is a teacher in the village primary school. Most of ... students are children of farmers – called crofters in this region. ... wife Fyfa doesn't go to work. ... main job is looking after ... chil-dren. There are three of them, all under five, and ... chief occupation is running around ... grandad's croft. ... grandma is a very good cook. ... She has won lots of cooking competitions so far.

Критерии оценки:

За все правильно выполненные задание –"5"

За одну ошибку-"4"

За две ошибки -"3"

Более трех ошибок –«2»

Тема 2.2 – 2.6

Задание 1. Прочитайте предложения, употребляя нужную форму глагола to have. Переведите предложения.

1.Now we ... machines that are intelligent in specific ways.2.Soon the planet ... almost two billion of teenagers. 3.During the break I ... lunch at our college canteen.4.Moscow ... a lot of cinemas, theatres, museums and many places of interest.5.The students ... their holidays in July and August. 6.Usually he ... not ... a big breakfast. 7.I wanted to phone you but I ... not ... your number. 8.Mary ... a tiring day yesterday.9.Jack ... little difficulty in finding a flat. He found it quite easily. 10.Our friends ... no help decorating the flat. They did it com-pletely by themselves.

Задание 2. Поставьте глагол в скобках в Present Simple. Прочитайт и переведите предложения.

1. Eleanor tidies her bedroom at the weekend. (tidy)2. I. ..... a sandwich for lunch on Saturdays. (make)3. Sammy .....TV on Sunday afternoons. (watch)4. Mum and Dad .....relatives at the weekend. (visit)5. I. ..... my clothes on Saturday morning. (wash)6. Angela .....most of her homework on Sunday evening. (do)7. Robbie. .....his school friends at the weekend. (miss)

Задание 3. Ответьте на вопросы, используя правильную форму глаголов в Past Simple.

1. What did you do yesterday afternoon?
2. Did you have a cat when you were small?
3. Where did you go for your holidays last year?
4. Who did you see last weekend?

5. What did you have for breakfast?
6. Did you visit London last year?
7. What did you buy your friend for his/her birthday?

Задание 4. Закончите следующие предложения, поставив глаголы в таблице в Future Simple, переведите их устно.post, have, close, visit, work, listen, miss, show

1. Will you visit your uncle when you are in London?2. I .....you while you're away.3. I..... a cheese sandwich, please.4. I .....late again! It's the third time this week.5. .....you .....these letters for Mr Thomson, please?6. I..... you how to use the photocopier.7. He's got a mind of his own. He .....to anything I say.8. .....you..... the door, please?

Критерии оценки:

За все правильно выполненные задание –"5"
За одну ошибку-"4"
За две ошибки -"3"
Более трех ошибок –«2»

Тема 2.7

Задание 1. Выберите правильный ответ; укажите номер предложения и букву, которой обозначен ваш выбор.

1. The hat is lovely. Give it to ... a) I b) her c) us
2. "Whose car is this?" – "It's ..... " a) my b) mine c) myself
3. We never get ... information from Bob. a) few b) many c) much
4. ... people can speak a foreign language very well. a) little b) much c) few
5. Mary is ... than her sister. a) nice b) nicer c) nicest
6. He speaks English with a strong Russian accent, and his accent is ... than mine. a) bad b) worse c) worst
7. Volleyball ... a difficult game. a) are b) is c) be
8. When William ... only eighteen, he married the daughter of a farmer. a) was b) were c) have
9. I ... in London, and I live in Moscow. a) does live b) live c) lives
10. They ... stay there until the end of the month. a) must b) had c) could

11. you have nice teachers when you were at school? a) did b)doc) are
12. Will you give me my glasses? I can't see ... .a)nothing b)anything c) something

Задание 2. Заполните пропуски в следующих вопросительных предложениях, используя глаголы в Present Simple. Запишите только вопросительные предложения.

1. "t.o. tyhe.u.radio every morning?"- "I listen to it most mornings."
2. in."M.aen.chester?" – "No, he lives in New castle."
3. "What timew.o.r.skh.e v ery day? »- "She usually finishes at 5.30"
4. "How oftens.w.iym.o.m.i n g?" – "I go about once a week."
5. "T.Vhey.every m.orning?" – "They watch it most evenings."
6. 'he..sgh.u.ei.t.a r?" – "Yes, she plays the guitar and the piano."
7. "How much moneya..myou.h?" – "We earn about £800."
8. "... it... much in your country?" – "Yes, it snows a lot during the winter."

Задание 3. Выберите правильную форму глагола, запишите её с указанием номера предложения.

1. When did Mary (finish/ finished) school?
2. She finished school (last year/ next year).
3. (Does/ do) liquid keep its own shape?
4. When (will she/ she will) take her first exam this term? – (She will/ will be) take her first exam in January.
5. She will (take/ takes) five exams this winter.
6. Mike (finishes/ finished) school three years ago.
7. Tom (studies/ studied) at the Academy now.
8. My friend (is/ was) in his third year.
9. Mary (writes/ wrote) her term paper last month.

Критерии оценки:

За все правильно выполненные задание –"5"
За одну ошибку-"4"
За две ошибки -"3"

Более трех ошибок –«2»

Тема 2.8 – 2.10

Задание 1. Закончите данные предложения, используйте форму сравнительной степени одного из данных в рамке прилагательных или наречий: crowded, early, easily, expensive, interested, near, often, quiet, thin

1.This jacket is too small. I need a larger size.2. You look ... . Have you lost weight?3. He's not so keen on his studies. He's ... in having a good time.4. You'll find your way around the town ... if you have a map.5. You're making too much noise. Can you be a bit ...?6. There were a lot of people on the bus, it was ... than usual.7. You're late. I expected you to be here 8. You hardly ever write to me. Why don't you write a bit ?9. The hotel was surprisingly cheap. I expected it to be much

Задание 2. Закончите предложения, используя сравнительную или превосходную степени, образованных от прилагательных и наречий в скобках.

1.(good) This flute is better quality than that one.2.(far) He swam of all the swimmers in the last competition.3. (bad) This is .....party I've been to for years.4. (far) If you want .....information about the concerts, pleasephone. 5. (little) If you pay .....for your festival tickets, you'll get badseats.6. (much) We all sang last night, but Jane sang .....songs of all.7. (bad) His voice sounds really bad – it's a lot than mine.

Задание 3. Выберете правильную альтернативу.

1. This new CD is better/best than their first one.2.Paul is the elder/eldest of the four musicians in the quarter.3.It's the worse/worst musical I've ever seen in my life!4. His singing career has taken him further/furthest than he imagined.5.He has the less/least musical ability of all the Pop Idol contestants.6.The more/most he plays saxophone, the better/best he gets

Критерии оценки:

За все правильно выполненные задание –"5"
За одну ошибку-"4"
За две ошибки -"3"
Более трех ошибок –«2»

Тема 3.1

Задание 1. Напишите три степени сравнения следующих наречий. Некоторые из предложенных наречий не имеют степеней сравнения – какие?

Well, badly, far, here, outside, easily, mostly, fast, loudly, usually, carefully, happily, patiently, dangerously

Задание 2. Выберите правильный вариант использования степени сравнения наречий.

1. Alisa smiles even (most brightly / more brightly) than the sun.
2. The new teacher explains the rules (more completely / completely) than our book.
3. Jack arrived (latest / most late) at the airport.
4. Jillian usually climbs (highest /higher) of all the other climbers in her group.
5. Andrew is speaking even (more louder / louder) than usual.
6. Melody dances (most gracefully / more gracefully) of all the girls.
7. Of all three, Mike runs (fastest / faster).
8. Of all two, Mike runs (fastest / faster).
9. Harry swims (slower / slowest) of all the boys in the swimming team.
10. Yesterday the President spoke (more calmly /calmly) to Congress than usual.

Задание 3. Вставьте наречие в нужной степени сравнения.

1. Unfortunately, it's becoming_____(hard) and_____(hard) to find a well-paid job.
2. This phrase is_____(widely) used in spoken Russian than in written.
3. Your test isn't good. You can do_____ (well) than you did.
4. We walk_____(fast) than usual to catch the train.
5. I know Daniel_____(well) than you do.
6. I used to play tennis_____(often) than now.
7. Could you move a bit_____(far) away for me to sit here too?
8. Mary is driving_____(slowly) than usual, as the road is wet.
9. Of all the group Jimmy did_____(badly) in the examination.
10. Could you speak_____(distinctly), please?

Задание 4 Скажите, какие из следующих предложений составлены верно, исправьте ошибки.

1 I hope that next time you'll speak to your uncle more politely. 2. Peter usually comes to his classes most late of his classmates. 3. Who can solve this problem most quickly? 4. This time he listened to his little sister patienter than usual. 5. Could you speak a little slower, please? 6. When I was a very young child I thought that to sing best meant to sing loudest. 7. I think that now I see the whole problem much more clearly. 8. Who lives more near to the school — you or your friend? 9. Alice goes to the theatre frequentest of us all. 10. Will you raise your hands a bit higher, please? I can't see them. 11. In December it snows oftener than in November. 12. He knows three languages but he speaks English easiest. 13. Last night I slept peacefullier than before. 14, Could you come to school more early and water the plants tomorrow? 15. This new computer works most fast and can solve problems in no time.

Задание 5. Переведите предложения.

1. Ты не мог бы вести машину быстрее?
2. Поезд прибыл раньше, чем обычно.
3. Моя сестра помогает маме чаще других членов нашей семьи.
4. Из пяти спортсменов Вася прыгнул выше всех.
5. Миссис Финч разговаривает с медсестрами терпеливее всех других врачей.
6. Наша собака лает громче соседской.
7. Мой брат пишет бабушке чаще, чем я.
8. Анна говорит по-английски лучше Васи.
9. Вася живет ближе всех к школе

Критерии оценки:
За все правильно выполненные задание –"5"
За одну ошибку-"4"
За две ошибки -"3"
Более трех ошибок –«2»

Тема 3.2-3.4

Задание 1. ***Вставьте some, any, no или их производные по смыслу.***

1. Can I have_____milk in my tea?
2. Can I have_____to drink?
3. Are there_____chess players here?
4. Is there_____who can play chess here?
5. I saw_____near the wood that looked like a tent.
6. _____left a textbook in our classroom yesterday.
7. I am not a perfectionist._____is perfect in this world.
8. Where are you going? – I am not going _____
9. It so happened that he had_____to go.
10. We've got_____to eat, we've got only_____to drink.
11. There were_____of my friends there.
12. I am sure … has taken your bag.
13. The old man had_____to help him.
14. The patient has a bad memory. She can't remember_____.
15. He has got_____money. He eats only fast food.
16. Do you live_____near Jim?

Задание 2. Вставьте в пропуски many, much, few, little по смыслу.

ПРИМЕР

I can rest today, I have ***few*** *things to do.* ***(мало)***

I am very busy today, I have ***many*** *things to do.* ***(много)***

1. It was not a secret, very_____people knew about it.
2. I was a secret, very_____people knew about it.
3. She ate so_____apple pie yesterday that she is never going to eat it again.
4. They ate so_____oranges that they had a stomachache.

5. We can’t get into the taxi, we are too _____
6. They were_____and decided not to attack.
7. My sister did a lot of shopping and spent_____money.
8. The old man was poor. He had_____money to live on.
   I have so_____books to read that I don’t know what to start with.
9. Nowadays he was very busy and he saw_____of his old friends.

Задание 3. Как можно ответить на каждый из вопросов? Выберите из предлагаемых ответов нужный вариант.

A. Can I use a dictionary during the exam? Sorry, you mustn’t/ Sorry, you don't have to/ Sorry, you are not al-lowed to.
B. How does this phone work? You must press both of these switches/ You have to press both of these switches.

Критерии оценки:

За все правильно выполненные задание –"5"
За одну ошибку-"4"
За две ошибки -"3"
Более трех ошибок –«2»

Выберете правильные варианты ответов:

1. **What is this? … is my exercise-book.**

a. it
b. these
c. those
d. they
e. them

2. **There is … pen on the table.**

a. some
b. such
c. an
d. a
e. three

3. **… car is this?**

a. what
b. who’s
c. why
d. whom
e. whose

4. **I’m cold. …open the window.**

a. a not
b. don’t
c. no
d. none
e. –

5. **He … to the University by tram.**

a. is going
b. can
c. goes

d. go
e. are going

6. Nick … a book now.

a. is reading
b. are reading
c. read will read
d. had read

7. I like potatoes, but I … them everyday.

a. haven't eat
b. not eat
c. doesn't eat
d. don't eat
e. isn't eating

8. I … to see my friend tomorrow.

a. are going
b. have going
c. is going
d. were going
e. am going

9. She didn't … breakfast yesterday.

a. had
b. has
c. have
d. having
e. haved

10. I can swim, but my friend …

a. is not
b. can't
c. don't

d. needn’t
e. aren’t

11. … I take your pen?

a. may
b. will be able
c. does
d. has
e. had

12. Must I wear these shoes? – No, you…

a. mustn’t
b. can’t
c. weren’t
d. isn’t
e. aren’t

13. My grandfather … to leave school when he was 15.

a. must
b. can
c. is
d. are
e. had to

14. I … speak French last year.

a. can’t
b. may not
c. must not
d. couldn’t
e. hasn’t

15. You will … speak English in 3 years.

a. can
b. has

c. had
d. be able to
e. were able to

16. When I called him, he … supper.

a. has having
b. was have
c. was having
d. is having
e. were having

17. They … up late yesterday.

a. get
b. got
c. has got
d. gets
e. getting

18. It is the … book I have ever read.

a. best
b. better
c. well
d. good
e. worse

19. Where … go? Let's go to the cinema.

a. won't we
b. is we
c. have we
d. shall we
e. are we

20. What has she … ?

a. doing

b. do
c. did
d. done
e. does

21. There … many students in the room now.

a. were
b. was
c. is
d. are
e. will

22. There … a university in the centre of the city.

a. is
b. are
c. be
d. shall
e. were

23. I can't see … on my table.

a. nothing
b. nobody
c. anything
d. anywhere
e. somewhere

24. What … you going to do tonight?

a. was
b. will
c. were
d. is
e. are

25. There … any sugar in the tea.

a. weren’t
b. wasn’t
c. haven’t
d. hadn’t
e. won’t

26. We … in Moscow last year.

a. lives
b. is living
c. has living
d. live
e. lived

27. Where … she work?

a. do
b. done
c. doing
d. does
e. is

28. speaks English well?

a. which
b. why
c. who
d. when
e. what

29. How many theatres … there in your city now?

a. were
b. are
c. have
d. is
e. was

30. What … you do tomorrow?

a. will
b. shall
c. will be
d. shall be
e. are

31. He said that he … at the plant last year.

a. are having
b. living
c. lives
d. had lived
e. lived

32. Let … tell his friends about his city.

a. his
b. him
c. he
d. her
e. she

33. My friend … breakfast when I called him.

a. were having
b. will having
c. are having
d. was having
e. is having

34. What … do you want to read?

a. another
b. yet
c. other
d. still

e. else

35. Which is the … river in our country?

a. long
b. longer
c. longest
d. large
e. larger

36. There was … in the room.

a. somebody
b. somewhere
c. anybody
d. anything
e. some

37. Who … you this story yesterday?

a. speak
b. tell
c. told
d. spoke
e. said

38. When we came in, the film … already begun.

a. are
b. is
c. were
d. was
e. had

39. The work … done well two days ago.

a. has done
b. was done
c. has been done

d. was do
e. did

40. Books by Dickens … many times.

a. is publishing
b. have published
c. are published
d. were published
e. is published

41. What … you do every day?

a. does
b. do
c. did
d. doing
e. done

42. This problem … tomorrow.

a. will be discussed
b. have been discussed
c. is discussing
d. will discuss
e. had discussed

43. I wonder, why there are so … people.

a. no
b. such
c. some
d. much
e. many

44. I am sorry… I come in?

a. could
b. might

c. may
d. must
e. need

45. I … do this work yesterday. I was busy.

a. mustn’t
b. can’t
c. couldn’t
d. aren’t
e. weren’t

46. What … you doing here?

a. are
b. is
c. will
d. be
e. can

47. He … going to translate this article.

a. do
b. have
c. may
d. is
e. are

48. These pictures … by a young painter last year.

a. are painted
b. were painted
c. is painted
d. will be painted
e. have been painted

49. I … know him.

a. doesn’t

b. haven’t
c. hasn’t
d. isn’t
e. don’t

50. … go to the library.

a. won’t
b. doesn’t
c. don’t
d. haven’t
e. isn’t

51. Do you often … English to your teacher?

a. spoken
b. spoke
c. speak
d. speaking
e. speaked

52. … of you likes to speak French?

a. which
b. who
c. why
d. what
e. whom

53. … of you lives in the centre of Moscow?

a. whom
b. whose
c. who
d. which
e. when

54. How long does your working day …?

a. has lasted
b. is lasting
c. lasted
d. last
e. lasting

55. My sister works ...

a. many
b. much
c. some
d. not many
e. none

56. What … they discussing now?

a. are
b. were
c. will
d. is
e. was

57. Will you … at home tomorrow?

a. is
b. were
c. are
d. be
e. have

58. They … here an hour ago.

a. have
b. have been
c. was
d. were
e. are

59. I wrote him a letter …

a. since
b. today
c. last month
d. this month
e. tomorrow

60. … children don't like to play football.

a. some
b. no
c. any
d. anybody
e. somebody

61. There … many children in the park yesterday.

a. hadn't
b. aren't
c. haven't
d. wasn't
e. weren't

62. Where … we get these journals?

a. do
b. can
c. must
d. were
e. will

63. … I ask you a question? – Certainly.

a. am
b. must
c. may
d. was

e. will

64. He … come yet.

a. haven’t
b. didn’t
c. hasn’t
d. doesn’t
e. can’t

65. I was waiting … you at 5 o’clock yesterday.

a. with
b. at
c. for
d. in
e. –

66. Have you … the translation yet?

a. does
b. doing
c. do
d. did
e. done

67. Is … a library at your office?

a. where
b. there
c. anywhere
d. somewhere
e. nowhere

68. These books are too difficult .. me.

a. about
b. at
c. of

d. for
e. with

69. …you know about it yesterday?

a. hasn't
b. haven't
c. don't
d. didn't
e. doesn't

70. You can help me, … you?

a. can't
b. can
c. couldn't
d. won't
e. don't

71. You didn't see him last week, … you?

a. didn't
b. did
c. does
d. doesn't
e. won't

72. … usually takes me half an hour to get to my office.

a. he
b. I
c. what
d. it
e. she

73. I'm hurrying … the University.

a. to
b. of

c. at
d. in
e. –

74. What is he afraid … ?

a. to
b. in
c. with
d. of
e. off

75. There … a lot of students at the lecture tomorrow.

a. will
b. will be
c. will have
d. will can
e. were

76. He won't go to the cinema tomorrow, … he?

a. will
b. won't
c. won't be
d. didn't
e. did

77. Here is the man … wanted to speak to you.

a. which of
b. which
c. who
d. whom
e. whose

78. He will come back … Simferopol in June.

a. –

b. of
c. at
d. in
e. to

79. I didn’t do my work …. I was busy.

a. that’s why
b. because
c. in order to
d. after
e. before

80. … you swim last year?

a. could
b. can
c. was able
d. will be able
e. could able

81. I … seen him this week.

a. hasn’t
b. haven’t
c. didn’t
d. don’t
e. doesn’t

82. You were waiting for me at 2 o’clock yesterday, … you?

a. aren’t
b. didn’t
c. wasn’t
d. weren’t
e. haven’t

83. Mr. Green won’t be able to come, .. he?

a. shall
b. will
c. can
d. has
e. does

84. He … a cup of coffee when the telephone rang.

a. drink
b. are drinking
c. is drinking
d. drank
e. was drinking

85. The company has so … money.

a. little
b. less
c. more
d. many
e. the least

86. I … going to invite you to my birthday party.

a. has
b. have
c. are
d. is
e. am

87. You … English before entering the University

a. has study
b. has studied
c. had studied
d. had study
e. studied

88. New York is the … city in the USA.

a. most large
b. larger
c. large
d. largest
e. much largest

89. Who is your … friend?

a. goodest
b. best
c. better
d. more better
e. most

90. He … always waited for.

a. being
b. been
c. has
d. are
e. is

91. Who … asked when you came in?

a. was
b. been
c. was being
d. were
e. were being

92. Many new houses … built in our city lately.

a. has been
b. had been
c. have been

d. have being
e. being

93. I … wait for him now. I am very busy.

a. can’t
b. couldn’t
c. wasn’t
d. hadn’t
e. hasn’t

94. He … many friends here.

a. have
b. haves
c. has
d. having
e. had had

95. Will you … to come tomorrow?

a. will able
b. had able
c. was able
d. able
e. be able

96. You must … to answer all my questions.

a. was ready
b. be ready
c. is ready
d. are ready
e. ready

97. … you learn English?

a. haven’t
b. aren’t

c. isn’t
d. don’t
e. doesn’t

98. How many lessons … you have every day?

a. do
b. does
c. have
d. has
e. are

99. You like to watch TV- programmes, … you?

a. do
b. don’t
c. doesn’t
d. does
e. did

100. What … your favourite subject at school?

a. did
b. has
c. are
d. were
e. was

Тема 3.6 – 3.7

Задание 1. Прочитайте и переведите предложения, объясните употребление модальных глаголов и их эквивалентов.

1.I can't translate the text myself. I need your help.2. You needn't translate the sentences.3. May I ask you to wait a little? I am not yet ready.4. Students needn't go there today.5. They should work hard and be more attentive.6. You must bring me my text-book today. But you needn’t come very early. 7. Can she speak English well? – No, I am afraid, she can't. She must work hard at it. 8.May I smoke here? – Excuse me, but you mustn't. You should go out and smoke in the yard. 9. He ought to do some

work in the library for an hour or two this afternoon. 10. Nick can't open the door. Can you help him?11. Excuse me, but I am busy now. I must see Professor N. and speak to him. We can stay after classes and work in the lab together. 12.The train is to arrive at 5.15.13. You have to come here in the morning.14. Sherlock Holmes was able to tell you about every murder of the last hundred years.

Задание 2. ***Образуйте Participle I или Participle II от глаголов в скобках.***

1. Why have you got that … (worry) expression on your face? Are you in trouble?
2. The teacher was … (disappoint) with the test results.
3. Jack's answer was … (disappoint).
4. I went to the exhibition of French art last week and I was very much … (impress).
5. We saw a lot of … (fascinate) paintings.
6. I was so … (excite) that I couldn't say a word.
7. The trip to the mountains was so … (excite) — we enjoyed every minute of it.
8. I'm … (bore) — I have nothing to do.
9. The lecture was so … (bore) that a few listeners fell asleep.
10. We liked the Room of Horrors but some of the tricks were rather … (frighten).
11. It was raining so heavily that the little puppy got … (frighten) and hid under the bed.
12. Little John's questions were … (surprise).
13. We were … (surprise) at the news.
14. The boy … (translate) the story is the best pupil in our class.
15. The girl … (wash) the window is my sister.
16. … (do) his homework Tom looked through the window several times.
17. The work … (do) was very interesting.
18. Everything … (write) on the blackboard is correct.
19. … (write) the letter Olga thought about her summer holidays.

Тема 3.7

Примерный вариант теста дифференцированного зачета по английскому языку.

Выберите подходящий ответ:

1. You need a parachute and a special suit to fly in. a)Sky diving b) wing suit diving c) hang gliding
2. means a long journey by boat or into space. a)Travel b) trip c) voyage
3. The place where one country end sand another begins is a) a. D) Terminal b) border c) station
4. A period of time when king or queen rules the country is a) a. Refuge b) reign c) rules
5. Someone who is competing with you is a)Team b) friend c) opponent
6. You need to report leaving a hotel. a)Check out b) check in c) stay
7. The burglar left no ’s why police couldn’t find him. a)Clues b) money c) fingerprints
8. It is not allowed by law. a)Bizarre b) illegal c) weird
9. If you have good qualifications you will get this job. a)Money b) interview c) qualifications
10. How much money does she earn in her job? a)Do b) earn c) spend
11. People who buy something at the mall are a)Customers b) inhabitants c) shop assistants
12. Animals that died out are a) Endangered b) extinct c) species
13. I collect coins from all over the world. a)Coins b) cheques c) currency
14. The exhaust fumes from the cars create air a) Pollution b) warming c) emission
15. I was very excited about my trip to Paris. a)Excited b) exciting
16. That place was a) Amazing b) amazed
17. She was interested in Geography when she studied at school. a)Interesting b) interested
18. This exhibition is a) Boring b) bored
19. She came to the party with a friend of ...
    a) Herb) hers c) us
20. The Browns spent much money on their house. a)His b) their c) theirs
21. Is it your coat? – Yes, it’s a) Your b) my c) mine d) yours
22. What ... between 7 and 10 p.m. last night? a)You are doing b) were you doing c) you were doing
23. While you cooked the dinner. a)Are sleeping b) slept c) were sleeping
24. This city was built 500 years a) Before b) ago
25. I have been working on this project. Now it is ready .a)Spend b) have spent c) have spend
26. You have been waiting for an hour. Will you come? a)Wait b) am waiting c) have been waiting
27. She had stolen clothes before she was caught. a)Stole b) have stolen c) had stolen
28. When we came home, we noticed that someone had been in our house. a)Was b) had been c) have been

29. Suddenly he realized that he ... his wallet at home. a)left b) have left c) had left

Заполните пропуски относительными местоимениями.

1. I remember the shop assistant ... helped us.
2. Can you tell me about the book ... you've read?
3. The shop near my house, ... opened last month, has already closed.
4. Let's go to that park ... we walked yesterday.
5. The local mall, ... has many shops, is very popular.
6. My brother, ... hates going shopping, always wait outside the

Тема 3.8 – 3.9

Задание 1. Составьте из двух предложений одно, используя who /that / which:

A book was written 5 years ago. It is very popular. There is a book on the table. Take it. He paid for the house 100,000$. It is now worth 150,000$. A policeman stopped our car. He wasn't very friendly. A boy broke the window. He ran away. I met a woman. She can speak six languages. What's the name of the river? The river goes through the town. A coffee-maker is a machine. The machine makes coffee. Ann took some photographs. Have you seen them? I gave you some money. Where is it? You have bought some oranges. How much are they? We met some people. They were very nice. They invited the Browns to dinner. They didn't come. Linda is dancing with a man. What is his name? John works in a factory. The factory is the biggest in town.

Задание 2: Вставьте подходящие по смыслу союзы: Since, even if, who, before, while, when, as though, that, wherever, after, and, so that, as soon as, if, that

Darryl looked after my dog … I was away. … the curtain accidentally fell during her speech, the actress forgot her lines. A statue … was sculpted by Rodin is on display at the museum. … the queen rode in the parade, she gave a speech. She doesn't know … he'll return. Many brave soldiers fought in the war … they received medals. … we were early, we had to wait. Peter is a famous baseball player … lives in a beautiful house in Miami. … we get off the train, we will see our parents. We believe … the statement may be true only from a theoretical perspective. He just cancelled his meeting … he can come tonight. Tom was welcome … he went. Our boss devotes us time … he is busy. Regional directors are invited to participate … they are in New York. It feels … the air becomes fresher.

3.2 Задания для промежуточной аттестации

Тестовые задания к экзамену

I - вариант

Блок А

Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,

№ задания

Вариант ответа

1

1-В, 2-А, 3-Б

1. **Установите соответствие между английскими и русскими словами:**

Английский	**Русский**
1. therapy	А) акушерство
2. obstetrics	Б) гигиена
3. hygiene	В) терапия
	Г) хирургия

2. **Установите соответствие между названиями процедур по-английски и по-русски:**

Английский	**Русский**
1. to feel the pulse	А) измерять давление
2. to take the temperature	Б) измерять температуру
3. to check BP	В) измерять пульс
	Г) измерять рост

3. **Установите соответствие между названиями медицинских инструментов по-английски и по-русски:**

Английский	**Русский**
1. hot water bottle	А) шприц

	2. syringe 3. dropping bottle	Б) водяная грелка В) пузырь со льдом Г) капельница
4.	**Установите соответствие между названиями медицинских профессий по-английски и по-русски:**	
	Английский	**Русский**
	1. therapeutist 2. nurse 3. surgeon	А) терапевт Б) хирург В) гинеколог Г) медсестра
5.	**Установите соответствие между названиями органов по-английски и по-русски:**	
	Английский	**Русский**
	1. ureter 2. vessel 3. bone	А) кость Б) сосуд В) мочеточник Г) мочевой пузырь
Инструкция по выполнению заданий № 6 - 18: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.		
6	Edward Jenner was the discoverer of vaccination for … 1. chicken-pox 2. smallpox 3. scarlet fever 4. measles	
7	The endocrine glands produce regulatory substances called … . 1. urine 2. carbon dioxide 3. blood 4. hormones	
8	The nurse dressed the wound in the … . 1. ward 2. operating-room 3. dressing-room	

	4. reception ward
9	We … anatomy last year. 1. studied 2. study 3. isstudy 4. isstudying
10	She … give you injections. 1. may 2. should 3. would 4. can
11	I … an English exercise now. 1. write 2. am writing 3. is writing 4. writes
12	He … in Moscow already. 1. has been 2. was 3. were 4. been
13	Alexander Fleming found a new drug, … 1. ether 2. lidnocaine 3. penicillin 4. sulfa drug
14	The favorite English holiday is… 1. racing 2. Christmas 3. coronation 4. wedding
15	Where do you feel …? 1. irritation

	2. trouble 3. difficulties 4. pain
16	A nurse must carry out all the …of a doctor. 1. words 2. designs 3. prescriptions 4. thoughts
17	The world medicine has made a great progress in the protection of … 1. nature 2. human health 3. environment 4. people
18	The 6th year of study is called …. 1. internship 2. last year 3. post-graduate 4. residency

Блок Б

Инструкция по выполнению заданий № 19-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова.		
19	All the vertebrae compose the …	spine
20	There are aerobic and anaerobic …	microorganisms
21	Arterial hypertension is one of the most common … of our time.	diseases
22	The doctor went to the wards for morning ward …	round
23	Florence Nightingale was an English …	nurse
24	There are more than 700 spots of … on the human body.	acupuncture
25	The … is the center of a wide system of communication.	brain
26	Pirogov was a prominent Russian …	surgeon
27	A sick child needs good …	nursing

28	The initial … was angina pectoris.	diagnosis
29	He studies at the sanitation and … faculty	hygiene
30	The stomach is a part of … system.	digestive

Тестовые задания к экзамену

II - вариант

Блок А

Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,

№ ***задания***

Вариант ответа

1

1-В, 2-А, 3-Б

1. **Установите соответствие между названиями дисциплин по-английски и по-русски:**

Английский	**Русский**
1. infectious diseases	А) гигиена
2. surgery	Б) терапия
3. hygiene	В) хирургия
	Г) инфекционные болезни

2. **Установите соответствие между названиями процедур по-английски и по-русски:**

Английский	**Русский**
1. to put a compress on	А) поставить термометр
2. to put cups	Б) поставить компресс
3. to put a thermometer	В) поставить горчичники
	Г) поставить банки

3. **Установите соответствие между названиями инструментов по-английски и по-русски:**

Английский	**Русский**
1. ice-bag	А) шприц
2. dropping bottle	Б) водяная грелка
3. syringe	В) пузырь со льдом
	Г) капельница

<table>
<tr><td>4.</td><td colspan="2">Установите соответствие между названиями медицинских профессий по-английски и по-русски:</td></tr>
<tr><td></td><td>Английский
1. nurse
2. surgeon
3. obstetrician</td><td>Русский
А) медсестра
Б) акушерка
В) хирург
Г) терапевт</td></tr>
<tr><td>5.</td><td colspan="2">Установите соответствие между названиями органов по-английски и по-русски:</td></tr>
<tr><td></td><td>Английский
1. gland
2. artery
3. spine</td><td>Русский
А) позвонок
Б) артерия
В) железа
Г) позвоночник</td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция по выполнению заданий № 6 - 18: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">Botkin was a brilliant … doctor.
1. Russian
2. English
3. American
4. German</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="2">The … system consists of the muscles and their associated structures.
1. reproductive
2. digestive
3. muscular
4. skeletal</td></tr>
<tr><td>8</td><td colspan="2">The doctors put on sterile … and masks.
1. gowns
2. skirts
3. shirts
4. blouses</td></tr>
<tr><td>9</td><td colspan="2">In the future he … a doctor.
1. is
2. will be</td></tr>
</table>

	3. be 4. was
10	I … check your BP. 1. can 2. may 3. would 4. should
11	My little sister … now. 1. am sleeping 2. sleep 3. sleeps 4. is sleeping
12	I … this film before. 1. see 2. have seen 3. saw 4. seen
13	Microbiology study different … 1. bodies 2. organs 3. microorganisms 4. plants
14	The English people are very proud of their … 1. traditions 2. poets 3. doctors 4. thoughts
15	I will write out a … for you. 1. certificate 2. list 3. paper 4. document
16	Florence Nightingale established the 1st school for …

	1. doctors 2. nurses 3. dentists 4. pharmaceutists
17	At the end of the XX century many chronic diseases are becoming more … 1. easy 2. important 3. fatal 4. widespread
18	At the end of their study all the students must pass … exams. 1. competitive 2. entrance 3. state 4. course

Блок Б

Инструкция по выполнению заданий № 19-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова.		
19	The … consists of 2 separate chambers divided by the septum.	Heart
20	Alexander Fleming found penicillin, an antibacterial … .	Drug
21	Hypertension is a sustained elevation of arterial … pressure.	Blood
22	The ambulance brought the patient to the … ward.	Reception
23	Doctors in many countries take the Hippocratic …	Oath
24	The nurse must wear a mask when she looks after a patient with … disease.	infectious
25	There are more than 700 spots of … on the human body.	Acupuncture
26	The … is the largest gland in the human body.	liver
27	Botkin was the … of military therapeutics.	founder
28	The doctor proved the … of pneumonia.	diagnosis
29	He got the degree of Doctor of … last year.	medicine
30	The lungs are the main organs of the … system.	respiratory

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине

ОГСЭ.04 Физическая культура

Специальность: 33.02.01. Фармация

Квалификация – Фармацевт

Фонд оценочных материалов учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура, основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта ФОМ.
2. Оценка освоения дисциплины
3. Фонд оценочных материалов промежуточной аттестации.

1 Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных материалов (далее ФОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 04 «Физическая культура» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 33.02.01 Фармация базовой подготовки.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура» студент должен обладать умениями:

бег на короткие, средние, длинные дистанции;

верхние и нижние подачи, передачи, блокирование, нападающий удар; выполнять различные способы передвижения на лыжах; выполнять различные стили плавания;

должен знать:

основы здорового образа жизни;

техника двигательных действий в легкой атлетике; техника базовых элементов волейбола;

техника передвижения на лыжах различными ходами; техника плавания

должен овладеть:

общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях**.**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - основы здорового образа жизни; - техника двигательных действий в легкой атлетике; - техника базовых элементов волейбола; - техника передвижения на лыжах различными ходами; - техника плавания	- определяет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	- текущий контроль по темам курса; - контроль выполнения практических заданий Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения практических умений
Умения: - бег на короткие, средние, длинные дистанции; - верхние и нижние подачи, передачи, блокирование, нападающий удар; - выполнять различные способы передвижения на лыжах; - выполнять различные стили плавания	- соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей	- оценка результатов выполнения практической работы; - наблюдение за ходом выполнения практической работы

2 Оценка освоения дисциплины

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования ППССЗ умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.
Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.
Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура» и определяет:
полноту и прочность теоретических знаний;
сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной
деятельности.
Формой аттестации аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и дифференцированного зачета.

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Учебная дисциплина	**Формы промежуточной аттестации**
ОГСЭ.04 Физическая культура	Зачет/дифференцированный зачет

3 Фонд оценочных материалов

3.1 Задания для текущего контроля/ зачета

Раздел 1. Теоретическая часть

Устный опрос

1. Современные оздоровительные системы физического воспитания.
2. Роль физического воспитания в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия.
3. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни.
4. Рациональное питание и профессия.
5. Режим в трудовой и учебной деятельности.
6. Активный отдых.
7. Вводная и производственная гимнастика.
8. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж.
9. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек.
10. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.
11. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки.
12. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений - тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.
13. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие.
14. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.
15. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Раздел 2. Практическая часть

Легкая атлетика

1. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование
2. Бег 100 м, эстафетный бег 4□100 м, 4□400 м
3. Бег по прямой с различной скоростью
4. Равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши)
5. Прыжки в длину с места
6. Прыжки в высоту через планку, способом перешагивания

Критерии оценивания*:* оценка выставляется с учетом динамики достижений обучающегося и правильности выполнения физического упражнения.

Волейбол

1. Правила игры
2. Принятие мяча
3. Отработка подачи
4. Техника нападения
5. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия
6. Техника защиты
7. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия

Критерии оценивания*:* знание и выполнение правил спортивной игры, правильное выполнение техники принятия мяча и подачи, владение техникой нападения, защиты и индивидуальных, групповых и командных действиях. Оценка выставляется с учетом динамики достижений обучающегося.

Баскетбол

1. Правила игры
2. Принятие мяча
3. Отработка подачи
4. Техника нападения
5. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия
6. Техника защиты
7. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия
8. Техника выполнения штрафного броска

Критерии оценивания*:* знание и выполнение правил спортивной игры, правильное выполнение техники принятия мяча и подачи, владение техникой нападения, защиты и индивидуальных, групповых и командных действиях. Оценка выставляется с учетом динамики достижений обучающегося.

Футбол

1. Правила игры. Игра по правилам
2. Техника безопасности игры
3. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров

Критерии оценивания*:* знание и выполнение правил спортивной игры, правильное выполнение техники принятия мяча и подачи, владение техникой нападения, защиты и индивидуальных, групповых и командных действиях. Оценка выставляется с учетом динамики достижений обучающегося.

Гимнастика

1. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с собственным весом. Круговая тренировка. Упражнения с отягощениями. Выполнение комплексов физических упражнений для коррекции телосложения (снижения, наращивания массы тела), профилактики плоскостопия. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний

2. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Комплексы упражнений по формированию осанки.

3. Упражнения для коррекции зрения. Методика выполнения комплексов корригирующей гимнастики для глаз.

4. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Методика составления и проведения утренней гигиенической гимнастики и разминки в учебно-тренировочном занятии.

Критерии оценивания*: оценка* выставляется с учетом динамики достижений обучающегося и правильности выполнения физического упражнения.

Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом,

Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений.

Элементы единоборства

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств

Дыхательная гимнастика

Современные методики дыхательной гимнастики

Спортивная аэробика

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов.

Критерии оценивания*:* оценка выставляется с учетом динамики достижений обучающегося и правильности выполнения физического упражнения.

Темы рефератов по дисциплине «Физическая культура»

Реферативную работу выполняют обучающиеся, освобожденные от физических упражнений.

1. Современные виды двигательной активности.
2. Двигательная активность и здоровье человека.
3. Гиподинамия – болезнь конца 20 – начала 21 века.

4. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.
5. Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов.
6. Развитие летних видов спорта на Южном Урале и успехи уральских спортсменов на Олимпийских играх и международных первенствах.
7. Развитие зимних видов спорта на Южном Урале и успехи уральских спортсменов на Олимпийских играх и международных первенствах.
8. Приемы самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.
9. Самостоятельные занятия по общей физической подготовке.
10. Влияние занятий физическими упражнениями на развитие телосложения.
11. Влияние физических упражнений на основные системы организма.
12. Проблемы здоровья человека, средства его укрепления и сохранения.
13. Роль и значение занятий физической культурой и спортом в профилактике заболеваний, укреплении здоровья, поддержании репродуктивных функций человека, сохранения долголетия.
14. Влияние занятий физическими упражнениями из традиционных и нетрадиционных систем физического воспитания в профилактике и борьбе с вредными привычками.
15. Основные двигательные (физические) качества человека, их характеристика и особенности методики развития.
16. Индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укреплением здоровья и повышением физической подготовленности.
17. Формирование личностно-значимых свойств и качеств через совершенствование физических способностей человека.
18. Индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями.
19. Особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями.
20. Особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроль их эффективности.

21. Особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями оздоровительно-корригирующей направленности.

22. Развитие физических способностей в процессе самостоятельных занятий физической культурой.

23. Признаки утомления и переутомления, меры по их предупреждению.

24. Объективные и субъективные приемы самоконтроля при выполнении физических упражнений.

25. Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий.

26. Причины избыточного веса и роль физической культуры и спорта в его профилактике.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

Тестовые задания для проведения среза знаний по дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура

ТЕСТ 1

1. В каком году появились первые отечественные работы, где встречается термин «физическая культура»?

А) 1756;
Б) 1895;
В) 1911;
Г) 1917.

2. В какой стране зародился термин «физическая культура»?

А) Италия;
Б) Франция;
В) США и Англия;
Г) Германия. ***3. Соревновательная деятельность и подготовка к ней – это:***
А) спорт;
Б) физическая подготовка;
В) физическое развитие;
Г) физическое совершенство.

4. Что такое физическая рекреация?

А) физический отдых;
Б) восстановление;
В) двигательная активность;
Г) спортивная травма.

5. Какой из перечисленных видов физической культуры является фоновыми?

А) базовый;
Б) рекреативный;
В) спорт;
Г) реабилитационный.

6. Иными словами, двигательная реабилитация – это:

А) физическая подготовка;
Б) восстановление;

В) отдых;
Г) физическое развитие.

7. Какие задачи не решаются в процессе физического воспитания?

А) идеологические;
Б) оздоровительные;
В) образовательные;
Г) воспитательные.

8. Что не входит в структуру физической культуры?

А) физическое образование;
Б) спорт;
В) физическая рекреация;
Г) физическое восприятие.

9. Что отражает эмоциональное отношение к физической культуре?

А) психика;
Б) двигательная активность;
В) психофизическая активность;
Г) ценностно-мотивационные компоненты.

ТЕСТ 2

1. В какой период времени появился термин «физическая культура»?

А) в конце XIX в;
Б) в середине XVIII в;
В) в XX в;
Г) в начале XXI в.

2. Дайте определение физической культуры:

А) физическая культура удовлетворяет биологические потребности;
Б) физическая культура – средство отдыха;
В) физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
Г) физическая культура – средство физической подготовки.

3. Какой компонент не входит в структуру физического образования?

А) спорт;
Б) СМИ;
В) двигательная реабилитация;
Г) физическая рекреация (отдых).

4. ***Верно ли утверждение: «…основным этапом в формировании физической культуры личности является образовательный период в жизни человека, т.е. с 5 до 30 лет»?***

А) верно;
Б) неверно (7-25).

5. ***Недельной нормой двигательной активности студентов являются занятия физическими упражнениями в объеме:***

А) 4-6 ч;
Б) 5-7 ч;
В) 16 ч;
Г) 10-12 ч.

6. ***Соотнесите термин с его верным определением.***

1) Двигательная реабилитация – это…	А) процесс выполнения движений или действий, используемые для развития физических качеств, внутренних органов и систем двигательных навыков.
2) Физическая подготовка – это…	Б) целенаправленный процесс восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей вследствие заболеваний, травм и др. причин.
3) Физическое развитие – это…	В) процесс изменения форм и функций организма под воздействием естественных условий либо целенаправленного использования специальных физических упражнений.
4) Физические упражнения – это…	Г) вид физического воспитания: развитие и совершенствование двигательных навыков и физических качеств, необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности.

7. ***Понятие, отражающее прикладную направленность физического воспитания:***

А) физическое воспитание;
Б) физическое состояние;
В) физическая подготовка;
Г) физическая нагрузка.

8. ***Вставьте верное словосочетание на место многоточия: «Студенты, освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий на длительный срок, зачисляются в ….»*** А) специальное учебное отделение 2 (ЛФК);

Б) основное учебное отделение;
В) специальное учебное отделение; Г) дополнительное учебное отделение.

9. ***Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:*** А) профессиональная подготовка;

Б) профессионально-прикладная подготовка;
В) профессионально-прикладная физическая подготовка;
Г) спортивно–техническая подготовка. ***Ключи к тестам:***

Тест 1. 1.В 2.В 3.А 4.А 5.Б 6.Б 7.А 8.Г 9.Г
Тест 2. 1.А 2.В 3.Б 4.Б 5.Б 6.Аб, Бг, Вв, Га 7.В 8.А 9.В

2. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ. УНИВЕРСИАДЫ. ИСТОРИЯ КОМПЛЕКСОВ ГТО И БГТО. НОВЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЙ КОМПЛЕКС

ТЕСТ 1

1. В чьих песнях впервые упоминаются Олимпийские игры?
А) Пиндар;
Б) Софокл;
В) Гесиод;
Г) Архимед.

2. Где зародились Олимпийские игры?
А) Рим;
Б) Греция;
В) Египет;
Г) Персия.

3. Как звали первого победителя Олимпийских игр, проведенных в 776 г. до н.э.? А) Корэб;
Б) Диоген;
В) Ахилл;
Г) Геракл.

4. Как часто проводятся Олимпийские игры?

А) каждые 4 года;
Б) каждые 10 лет;
В) раз в столетие;
Г) ежегодно.

5. Имя римского императора, запретившего в 394 г. н.э. Олимпийские игры:
А) Феодосий I;
Б) Константин;
В) Юлий Цезарь;
Г) Марк Аврелий.

6. Где прошли первые современные Олимпийские игры?
А) Берлин;
Б) Мадрид;
В) Афины;
Г) Лондон.

7. В каком году олимпийский факел впервые совершил морское путешествие? А) 1899;
Б) 1911;
В) 1948;
Г) 1990.

8. В каких годах XX в. не проходили Олимпийские игры? А) 1916, 1940, 1944; Б) 1920, 1940, 1956;
В) 1916, 1920, 1924;
Г) 1984, 1988, 1996.

9. В какой стране проводились зимние Олимпийские игры 2014?
А) Россия;
Б) Китай;
В) США;
Г) Германия.

10. Сколько стран приняло участие в первых современных Олимпийских играх? А) 14;
Б) 20;
В) 27;
Г) 48.

ТЕСТ 2

1. Во времена какого бога, согласно древнейшему сказанию, в Древней Греции возникли Олимпийские игры?
А) Зевс;
Б) Кронос;

В) Аид;
Г) Афина.

2. ***Что позволило узнать нам дату первых в истории Олимпийских игр?***

А) имена олимпийских победителей – олимпиоников – древние греки выгравировали на мраморных колоннах, установленных вдоль берега реки Алфей;
Б) записи на глиняных табличках;
В) заметки из устного творчества современников, передававшиеся из поколения в поколение;
Г) монумент на площади Олимпии в честь первой Олимпиады.

3. ***Какие цели преследовал Пьер де Кубертен, желая возродить Олимпийские игры?***

А) сближение наций через молодёжь, которая будет соревноваться в спорте, а не сражаться на войне;
Б) отвлекающий манёвр для осуществления дворцового переворота; В) проведение массового социального эксперимента;
Г) получение молодёжью достаточного физического обучения, повышение их физической подготовки.

4. ***За 100 лет современные Олимпийские игры не были проведены трижды. В какие годы их не было?***

А) 1898, 1917, 1954;
Б) 2000, 1996, 1896;
В) 1916, 1940, 1944;
Г) 1900, 1979, 1937.

5. ***Что с 1932 года должен строить город-организатор Олимпийских игр?***

А) «олимпийскую деревню»;
Б) «олимпийскую гору»; В) «олимпийский город»;
Г) ничего.

6. ***Каким трём основным целям служит Олимпийская Хартия?***

А) фиксирует показатели необходимой общей и специальной физической подготовки для участников Олимпийских игр;
Б) она в качестве основного конституционного инструмента формулирует основополагающие принципы и главные ценности олимпизма; В) служит в качестве устава Международного олимпийского комитета;
Г) определяет основные права и взаимные обязательства трех главных составляющих Олимпийского движения, а также организационных комитетов Олимпийских игр.

7. ***На чём основана вся деятельность Олимпийского комитета России, в том числе его плодотворное взаимодействие с общероссийскими спортивными федерациями и территориальными органами управления физической культурой и спортом субъектов РФ?*** А) устав Олимпийского комитета России;
Б) постановления Олимпийского собрания;
В) трудовой кодекс РФ;
Г) всемирная Олимпийская Хартия.

8. ***При активном содействии каких трёх государств удалось организовать первые международные университетские игры в Париже в 1923 году?***

А) США;
Б) Англия;
В) Россия;
Г) Италия.

9. ***Где и когда число участников летней Универсиады достигло рекордных 7805 человек?***

А) Турин, 1959г.; Б) Измир, 2005г.;
В) Неаполь, 2019г.;
Г) Дэгу, 2003г.

10. ***Проводилась ли Всемирная летняя Универсиада в России до Универсиады в Казани в 2013 году?***

А) нет, не проводилась;
Б) да, проводилась в Москве в 1973 году и в Екатеринбурге в 2005 году; В) да, проводилась в Москве в 1973 году;
Г) да, проводилась в Красноярске в 1997 году.

11. ***Какие рекорды были поставлены во время Всемирной летней Универсиады 2013 года, прошедшей в Казани?***

А) Казань установила рекорд по количеству видов спорта (26) на Универсиаде;
Б) на торжественной церемонии открытия собралось рекордное для Универсиад количество зрителей – 60 тыс. человек;
В) Российская сборная в Казани поставила абсолютный рекорд универсиад по завоеванию медалей, получив около половины золотых медалей и около четверти всех медалей;
Г) Казань предложила рекордное число дополнительных видов спорта, 13 из которых были утверждены.

12. ***Чем отличались комплексы ГТО и БГТО друг от друга в первое время их учреждения?***

А) комплекс БГТО был ступенью для юношей и девушек в возрасте 18-22 лет; Б) значок БГТО был учрежден только для школьников 14-15 лет; В) отличий не было;
Г) значкист БГТО должен был также уметь провести занятия по одному из видов спорта, знать правила и уметь судить спортивные игры.

13. ***Какие две специальные ступени комплекса ГТО были введены в 1965 и 1966 годах?***

А) «Военно-спортивный комплекс» (ВСК);
Б) «Готов к защите Родины» (ГЗР);
В) «Будь готов к труду и обороне» (БГТО);
Г) «Специальный спортивный комплекс для пожилых людей» (ССКПЛ).

14. ***Какие задачи поставлены перед обновлённым Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом?***

А) увеличение числа граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, а также повышение уровня физической подготовленности, продолжительности жизни граждан;
Б) Повышение общего уровня знаний населения о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием

современных информационных технологий;
В) Модернизация системы физического воспитания и системы развития массового, детско-юношеского, школьного и студенческого спорта в образовательных организациях, в том числе путем увеличения количества спортивных клубов;
Г) Формирование у населения осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании, ведении здорового образа жизни.

15. Сколько ступеней в обновлённом Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе?

А) 5 ступеней;
Б) 11 ступеней;
В) 9 ступеней;
Г) 20 ступеней.

Ключи к тестам:

Тест 1. 1.А 2.Б 3.А 4.А 5.А 6.В 7.В 8.А 9.А 10.А
Тест 2. 1.Б 2.А 3.АГ 4.В 5.А 6.ББВГ 7.А 8.АБГ 9.Б 10.В 11.АВГ 12.БГ

3. СОЦИАЛЬНО БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ТЕСТ 1

1. Что является реакцией организма на раздражение, поступающее из внешней или внутренней среды?

А) рефлекс;
Б) инстинкт;
В) болезнь;
Г) усталость.

2. Сколько всего мышц в теле человека?

3. А) больше 1000;

Б) 100;
В) около 400;
Г) меньше 200.

4. Какой процент от всего тела составляет мышечная масса среднестатистического здорового человека?

А) до 40%;

Б) около 50%;
В) 20%;
Г) свыше 70%.

4. На сколько видов делятся мышцы?

А) 5;
Б) 10; В) 3; Г) 4.

5. Из скольких костей состоит костная система?

А) более 200;
Б) более 300;
В) около 500;
Г) 1000.

6. Кости на 50% состоят из:

А) кальция;
Б) ФОМфора;
В) воды; Г) кислот.

7. Из скольких позвоночников состоит шейный отдел позвоночника?

А) 5;
Б) 7;
В) 10;
Г) 11.

8. Каков объем крови в теле взрослого человека?

А) 4-6 л;
Б) 5-7 л;
В) 7-8 л;
Г) 8-9 л.

9. Какой показатель является важной характеристикой дыхательной системы?

А) ЖЕЛ;
Б) бег;
В) вдох;
Г) выдох.

10. Соотношение кол-ва энергии, поступающей с пищей, и энергии, расходуемой организмом, называется:

А) энергобаланс;
Б) стагнация; В) рекреация; Г) моцион.

ТЕСТ 2

1. Что представляет собой организм человека? А) функциональная система аппаратов и систем;

Б) сложно организованная система тесно связанных элементов;
В) целостная система многочисленных элементов (клеток, тканей, органов, систем);
Г) много элементов, связанных в системе.

2. Что такое гомеостаз?

А) обеспечение оптимальных внутренних условий при изменении внешней среды; Б) подстраивание внешней среды под внутренние ощущения;
В) период замедления жизненных процессов и метаболизма;
Г) пониженная реакция на окружающий мир.

3. Что такое рефлекс?

А) раздражение организма без видимых причин;
Б) ответная реакция организма на раздражение;
В) перераспределение ресурсов в экстремальных условиях;
Г) терморегуляция в организме.

4. Виды мышц:

А) прямая облегающая, поперечно иссеченные и генеральная;
Б) сердечная мышца, гладкие, мышцы скелета;
В) большая мышца, сердечная, гладкие;
Г) поперечная большая, поперечная малая, сердечная и мышцы скелета.

5. Костная система состоит из:

А) из более 1000 костей, соединённых и пронизанных сосудами;
Б) из 300 костей, скрепленных костной тканью и мышцами;
В) из более 150 костей, соединенных клейким секретом и суставами;
Г) из более 200 костей, соединённых с помощью суставов в подвижные сочленения.

6. Функции крови:

А) транспортировка кислорода к клеткам;
Б) транспортировка питательных веществ;
В) выполняет регуляторную функцию, осуществляя перенос гормонов;
Г) перераспределение количества воды.

7. Дыхательная система это:

А) это комплекс физиологических процессов, а также потребление кислорода и выделение углекислого газа тканями живого организма;
Б) структура в форме пузырька, открывающегося в просвет респираторных бронхиол, составляющих респираторные отделы;
В) часть сосудистой системы у позвоночных животных, дополняющая сердечно-сосудистую систему;
Г) совокупность органов, обеспечивающих функцию внешнего дыхания человека.

8. Обмен веществ состоит в том, что:

А) это обмен газов между организмом и внешней средой. Из окружающей среды в организм непрерывно поступает кислород, который потребляется всеми клетками органами и тканями;

Б) это совокупность процессов потребления воды и солей (электролитов), их всасывания, распределения во внутренних средах и выделения из организма;

В) из внешней среды в организм поступают разнообразные, богатые потенциальной химической энергией, вещества. В организме они расщепляются на более простые;

Г) окисление органических соединений и использование освобождающейся при их распаде энергии для генерации электрического потенциала, синтеза АТФ и термогенеза.

9. Начальным этапом обмена веществ является:

А) термогенез;
Б) перцепция;
В) рефлексия;
Г) пищеварение.

10. Центральную нервную систему (ЦНС) составляют:

А) позвоночник, стволовые клетки, спинной мозг и головной;
Б) головной мозг;
В) позвоночник, копчик и солнечное сплетение;
Г) спинной мозг.

11. Физическое развитие это:

А) формирование психических процессов и особенностей личности с помощью воспитания и обучения. Этот процесс осуществляется согласно характеристикам возрастного периода;

Б) развитие способностей к различным видам художественной деятельности (умения красиво рисовать, сочинять стихи, писать музыку...) интеллектуальный процесс, в результате которого на основе прошлого опыта создается качественно новое знание;

В) закономерный естественный процесс становления и изменения морфологических и функциональных свойств организма в продолжении индивидуальной жизни;

Г) процесс, включающий в себя намеренную эволюцию личностных качеств, которая заключается в совершенствовании внутреннего мира ради рационального взаимодействия его с внешней средой.

12. Умение это:

А) действие, доведённое путём повторения до такой степени совершенствования, при которой оно выполняется правильно, быстро и экономно с высоким количественным и качественным результатом;

Б) выдающиеся способности человека, проявляемые в определённой сфере деятельности, позволяющие на основе принятия нестандартных решений добиваться высоких результатов;

В) специфически-человеческая форма активности, обусловленная наличием сознания;

Г) это действие, основу которого составляет практическое применение полученных знаний, приводящее к успеху конкретной деятельности.

13. Навык это:

А) действие, доведённое путём повторения до такой степени совершенствования, при которой оно выполняется правильно, быстро и экономно с высоким количественным и качественным результатом;
Б) целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества;
В) действие, основу которого составляет практическое применение полученных знаний, приводящее к успеху конкретной деятельности;
Г) выдающиеся способности человека, проявляемые в определённой сфере деятельности, позволяющие на основе принятия нестандартных решений добиваться высоких результатов.

14. Утомление это:

А) состояние покоя, либо времяпрепровождение, целью которого является восстановление сил, достижение работоспособного состояния организма;
Б) это состояние, которое возникает вследствие работы при недостаточности восстановительных процессов и проявляется в снижении работоспособности, нарушении координации регуляторных механизмов и в ощущении усталости;
В) естественное физиологическое состояние, противоположное состоянию бодрствования, характеризующееся пониженной реакцией на окружающий мир;
Г) является следствием того, что мозг человека, обладая большими компенсаторными возможностями, способен длительное время работать с перегрузкой, не давая знать о своём утомлении, которое мы ощущаем только тогда, когда практически уже наступила фаза переутомления.

15. Умственное переутомление:

А) это состояние, которое возникает вследствие работы при недостаточности восстановительных процессов и проявляется в снижении работоспособности, нарушении координации регуляторных механизмов и в ощущении усталости;
Б) состояние, когда паралич мышц наступает до засыпания, или же пробуждение происходит до его спада;
В) является следствием того, что мозг человека, обладая большими компенсаторными возможностями, способен длительное время работать с перегрузкой, не давая знать о своём утомлении, которое мы ощущаем только тогда, когда практически уже наступила фаза переутомления;
Г) состояние сознания, при котором человек осознаёт, что видит сон, и может в той или иной мере управлять его содержанием.

Ключи к тестам:

Тест 1. 1.А 2.В 3.А 4.В 5.А 6.В 7.Б 8.А 9.А 10.А
Тест 2. 1.БВ 2.А 3.Б 4.Б 5.Г 6.АБВ 7.АГ 8.В 9.Г 10.БГ 11.В 12.Г. 13.А
14.Б 15.В

4. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВЬЯ

ТЕСТ 1

1. Какой фактор не влияет на здоровье и продолжительность жизни человека?

А) генетика;
Б) образ жизни;
В) здравоохранение;

Г) образование

2. Кто автор классификации темпераментов у людей?

А) И. Павлов;
Б) Гиппократ;
В) Ч. Дарвин;
Г) И. Ньютон.

3. Какому темпераменту соответствует слабый тип?

А) холерик;
Б) флегматик;
В) сангвиник;
Г) меланхолик.

4. Сколько часов, как правило, составляет норма монофазного здорового сна? А) около 10;
Б) около 8;
В) 12;
Г) 5-6.

5. Сколько в среднем ккал составляет суточное потребление энергии у юношей?

А) около 2,700;
Б) больше 3,000;
В) около 3,500;
Г) 4,000.

6. После приема алкоголя сразу наступает фаза возбуждения или:

А) эйфория;
Б) забвение;
В) амнезия;
Г) гиперреактивность.

6. За сколько часов до физических упражнений следует употреблять пищу?

А) 2-2,5;
Б) 1-2;
В) 0,5-1;
Г) 4-5.

7. Кто чаще других страдает раком легких?

А) курильщики;
Б) алкоголики;
В) наркоманы;

Г) любители фаст-фуда.

8. Влияет ли физкультурно-спортивная деятельность на культуру межличностного общения?

А) да, положительно;
Б) да, отрицательно;
В) нет;
Г) в исключительных случаях.

9. Главное условие здорового образа жизни:

А) общество;
Б) окружающая среда;
В) гигиена;
Г) физическое самовоспитание.

ТЕСТ 2

1. Кому принадлежит следующее высказывание: «Жизнь есть способ существования белковых тел…»?

А) И.П. Павлову;
Б) И.М. Сеченову; В) Ф. Энгельсу;
Г) А. Флемингу.

2. Какие виды здоровья можно выделить?

А) физическое, психическое;
Б) физическое, психическое, нравственное;
В) физическое, нравственное;
Г) виды здоровья выделить нельзя.

3. Какой процент заболеваний обусловливает наследственность?

А) около 30%;
Б) около 60%;
В) около 20%;
Г) около 5%.

4. Сильный уравновешенный инертный темперамент – это…

А) холерик;
Б) сангвиник;
В) флегматик;
Г) меланхолик.

5. Сколько часов сна являются нормой для среднестатистического студента? А) 10 часов;
Б) 9 часов;

В) 8 часов;
Г) 6 часов.

Ключи к тестам:

Тест 1. 1.Г 2.Б 3.Г 4.Б 5.А 6.А 7.А 8.А 9.А 10.Г
Тест 2. 1.В 2.Б 3.В 4.В 5.В

5. ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ПРИ РАЗЛИЧНЫ ЗАБОЛЕВАНИЯХ

ТЕСТ 1

1. Реабилитация это…

А) дневной стационар;
Б) комплекс лечебных мероприятий, направленных на восстановление здоровья; В) способность организма восстанавливаться;
Г) упражнения фитнеса.

2. Что такое механотерапия?

А) восстановление функций с помощью трудовых процессов;
Б) восстановление функций с помощью специальных аппаратов;
В) лечебный массаж;
Г) занятия на тренажере.

2. Корригирующие упражнения…

А) убирают лишний вес;
Б) уменьшают дефекты осанки;
В) позволяют накачать мышцы;
Г) расслабляют организм.

3. Для чего выполняются упражнения в равновесии?

А) для улучшения вестибулярного аппарата;
Б) для растяжки;
В) для исправления осанки;
Г) для лечения дыхательной системы.

4. Сколько различают основных исходных положения?

А) 5;
Б) 3;
В) 7;

Г) 10.

5. Для чего проводится лечебная дозированная ходьба?

А) для лечения вестибулярного аппарата;
Б) для нормализации походки после травмы;
В) для лечения сна;
Г) для улучшения осанки.

6. Что такое терренкур?

А) дозированная ходьба;
Б) упражнение на тренажере;
В) дозированное восхождение;
Г) улучшение зрения.

7. Тахикардия это…

А) пониженное кровеносное давление;
Б) токсикоз;
В) учащение сердцебиения;
Г) нехватка кислорода в организме.

8. Кому противопоказана лечебная физкультура?

А) людям в острой стадии заболевания;
Б) слабослышащим;
В) астматикам;
Г) людям с переломами.

9. Цианоз это…

А) признак нарушения кровообращения;
Б) болезнь печени;
В) яд;
Г) напиток.

ТЕСТ 2

1. На каких принципах базируется лечебная физическая культура?

А) принципы всестороннего воздействия, прикладности и оздоровительной направленности;
Б) принципы отсутствия агрессии и верховенстве силы духа;
В) принципы баланса вдоха и выдоха вдобавок к концентрации на ощущениях тела и сознания;
Г) принципы осознанного присутствия и отказов от канонов.

2. Что представляет собой гипокинезия?

А) чрезмерные физические нагрузки;
Б) недостаток кислорода в крови;
В) недостаточность двигательной активности;
Г) утомляемость организма.

3. ***За что отвечает гуморальная система?***

А) регуляция процессов жизнедеятельности в организме, осуществляемых через жидкие среды организма (кровь, лимфу, тканевую жидкость, слюну);
Б) регуляция деятельности внутренних органов посредством гормонов, выделяемых непосредственно в кровь либо диффундирующих через межклеточное пространство в соседние клетки;
В) регуляция реакции на изменение условий внутренней и внешней среды;
Г) процесс защиты биологических структур и процессов организма от инфекций, токсинов и злокачественных клеток;

4. ***Что НЕ является механизмом лечебного действия физических упражнений?***

А) механизм тонизирующего влияния;
Б) механизм трофического действия;
В) механизм формирования компенсаций;
Г) механизм увеличения гормонов эндокринной системы.

5. ***В чем проявляется трофическое действие физических упражнений?***

А) гибель измененных клеток;
Б) нарушение обмена веществ;
В) активизация обменных процессов;
Г) расход аденозинтриФОМфорной кислоты.

6. ***При заболеваниях нарушения функций возмещаются адаптацией поврежденного органа или других систем органов за счет оптимизации регуляторных механизмов или компенсацией. Что такое компенсация?***

А) это временное или постоянное замещение нарушенных функций;
Б) формирование психологических блокировок и комплексов;
В) компенсация физических навыков умственными способностями;
Г) отсутствие необходимых гормонов для поддержания обмена веществ.

7. ***При каких нарушения формирование компенсаций происходит незамедлительно?***

А) нарушение функций жизненно важного органа;
Б) нарушения pH баланса слизистых и желудка;
В) нарушение газообмена в межклеточной ткани;
Г) нарушения окислительных процессов.

8. ***Что такое реабилитация?***

А) способность живых организмов со временем восстанавливать повреждённые ткани, а иногда и целые потерянные органы;

Б) комплекс симптомов, появляющихся при попадании в ткани ядовитых веществ, а также продуцируемых в самих тканях;
В) изменения в клетках и тканях, зависящие от общего или местного нарушения обмена веществ;
Г) комплекс лечебных, психологических, педагогических, социальных и трудовых мероприятий, направленных на восстановление здоровья и трудоспособности больного.

9. Какие три этапа входят в наиболее распространенный процесс реабилитации?

А) больница – дневное отделение поликлиники – посещение участкового врача;
Б) больница – стационарный центр реабилитации или санаторий - поликлиника (санаторий);
В) больница – домашний уход – периодические осмотры у участкового врача;
Г) больница – санаторий – домашний уход.

10. По каким признакам гимнастические упражнения НЕ классифицируются?

А) по анатомическому признаку;
Б) по признаку активности;
В) по признаку использования гимнастических предметов и снарядов;
Г) по половому признаку.

11. Что НЕ является формой лечебной физической культуры?

А) утренняя гигиеническая гимнастика;
Б) кардио-тренировки;
В) дозированные плавание;
Г) массовые формы оздоровительной физической культуры.

12. Что такое терренкур как вид лечебной физкультуры?

А) дозированное восхождение;
Б) умеренные физические нагрузки;
В) плавание на расстояние;
Г) неутомляющие силовые нагрузки.

13. Какой принцип не относится к дидактическим принципам формирования упражнений по ЛФК?

А) принцип наглядности обучения;
Б) принцип доступности выполнения упражнений в зависимости от диагноза;
В) принцип пассивного участия;
Г) принцип постепенного повышения нагрузки.

14. Какой способ помогает корректировать интенсивность физической нагрузки?

А) ежедневные физические нагрузки;
Б) подбор физических упражнений;
В) уменьшение числа и амплитуды выполнения упражнения;
Г) стационарные условия выполнения упражнения.

15. Что не является типом дыхания во время выполнения лечебной физкультуры?

А) брюшное (диафрагмальное) дыхание;
Б) грудное дыхание;
В) смешанное дыхание;
Г) эпителиальное дыхание. ***Ключи к тестам:***

Тест 1. 1.Б 2.Б 3.Б 4.А 5.Б 6.Б 7.В 8.В 9.А 10.А
Тест 2. 1.А 2.В 3.А 4.Г 5.В 6.А 7.А 8.Г 9.Б 10.Г 11.Б 12.А 13.В 14.В
15.Г

6. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО ТРУДА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕГУЛИРОВАНИИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ

ТЕСТ 1

1. Выберите верное определение психофизиологической характеристики труда.

А) потенциальная возможность человека выполнить целесообразную, мотивированную деятельность;
Б) потеря интереса к работе, мотивации и прекращение деятельности;
В) изменения состояния систем и функций организма под влиянием определённой трудовой деятельности;
Г) комплекс субъективных ощущений, сопровождающих развитие состояния утомления.

2. Что такое работоспособность?

А) стремление самостоятельности в отборе знаний с учётом личных интересов и жёсткими рамками учебного плана и учебных программ;
Б) понимание студентами нормального протекания их учебной деятельности;
В) трудности, которые сказываются на учебе и психоэмоциональном состоянии студентов;
Г) потенциальная возможность человека выполнить целесообразную, мотивированную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определённого времени.

3. Чем сопровождается утомление?

А) отсутствием хорошо налаженных межличностных отношений;
Б) формированием профессионального идеала как ориентировочной основы деятельности;
В) потерей интереса к работе, преобладанием мотивации на прекращение деятельности, негативными эмоциональными реакциями;
Г) интеграцией личности со студенческой средой, принятием её ценностей, норм, стандартов поведения.

4. Какие выделяют виды утомления?

А) физическое и умственное, острое и хроническое, нервно-эмоциональное и др.;
Б) лимфатическое, эндокринное, эпителиальное и др.;

В) возбудимость, проводимость, сократимость, эластичность и др.;
Г) изотонический, изометрический, ауксотонический вид и др.

5. Какими признаками характеризуется усталость?

А) покраснение лица, головокружения, учащенное сердцебиение, нарушения памяти;
Б) чувство слабости, вялости, физиологического дискомфорта, нарушением протекания психических процессов;
В) отвлекаемость внимания и гиперрастоможенность, которая проявляется с первых месяцев жизни;
Г) изменение массы тела, нарушения работы сердечно-сосудистой системы, нарушения ритма сердца.

6. Что такое произвольная релаксация?

А) расслабление мышц, до этого вовлечённых в различные виды активности, принятие спокойной позы;
Б) состояние покоя и расслабленности, возникающее вследствие снятия напряжения;
В) отход ко сну;
Г) физкультурная пауза.

7. Какой человеческий орган потребляет до 20% кислорода?

А) сердце;
Б) мозг;
В) печень;
Г) кишечник.

8. Какой период является оптимальным по продолжительности устойчивой работоспособности?

А) 30 – 40 минут;
Б) 1,5 – 3 часа;
В) 15 – 20 минут;
Г) 4 – 5 часов.

9. Какая группа НЕ относится к заболеваниям?

А) заболевания периферической нервной системы;
Б) заболевания опорно-двигательного аппарата;
В) синдром самозванца, хронической усталости;
Г) координаторные неврозы.

10. Какую оптимальную освещенность на рабочем месте выявили физиологическими исследованиями?

А) 200 - 3000 люкс;
Б) 1 – 100 люкс;
В) 101 – 199 люкс;
Г) 3000 – 5000 люкс.

11. Что относится к «малым формам» физической культуры в режиме учебного труда студентов?

А) утренняя гигиеническая гимнастика, микропаузы в учебном труде студентов;

Б) систематический терренкур;
В) продолжительные дыхательные упражнения;
Г) смена фокуса внимания с физических упражнений на умственный труд.

12. Какие аспекты НЕ составляют основу работоспособности?

А) состояние сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной, эндокринной и других систем;
Б) уровень развития выносливости, силы, быстроты движений;
В) социально-психологическая адаптация;
Г) специальные знания, умения, навыки.

13. Какой вид адаптации НЕ играет важную роль становления личности специалиста?

А) профессиональная адаптация;
Б) социально-психологическая адаптация;
В) дидактическая адаптация;
Г) физиологическая адаптация.

14. Какой фактор относится к группе субъективных факторов, влияющих на психофизическое состояние студента?

А) возраст;
Б) состояние здоровья;
В) продолжительность отдыха;
Г) уровень знаний.

15. Что представляет собой дидактическая адаптация?

А) повышение уровня психической и интеллектуальной готовности студентов к вузовской специфике обучения;
Б) идентификация личностных качеств с требованиями профессии и активно положительным отношением к избранной специальности;
В) интеграция личности со студенческой средой, принятие её ценностей, норм, стандартов поведения;
Г) процесс внутренней переориентации личности.

ТЕСТ 2

1. Укажите правильную психофизиологическую характеристику труда:

А) потенциальная возможность человека выполнить какую-либо работу;
Б) изменение функций организма;
В) сопряженная характеристика изменения состояния психофизиологических и физиологических систем и функций организма под влиянием трудовой деятельности;
Г) изменение психофизического состояния человека.

2. Укажите правильную характеристику утомления:

А) чрезмерная нагрузка;
Б) временное объективное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки на организм человека;

В) постоянное снижение работоспособности человека;
Г) частичная потеря работоспособности, в связи с физической нагрузкой.

3. Чем характеризуется релаксация:

А) состоянием покоя, расслабленности, снятие напряженности;
Б) отдых, необходимый для накопления сил;
В) ощущение внутреннего состояния комфорта или дискомфорта;
Г) чувство слабости.

4. Что представляет собой активная учебно-трудовая и познавательная деятельность студентов:

А) непрерывный процесс образования;
Б) сложный процесс в условиях объективно существующих противоречий;
В) дефицит времени;
Г) хроническая усталость;

5. Укажите, в каких аспектах наблюдается снижение умственной работоспособности:

А) при заболеваниях ЦНС;
Б) при нарушении обмена питательных веществ;
В) при органических заболеваниях головного мозга;
Г) при расстройстве зрения.

6. Укажите, где развивается остеохондроз:

А) в спинном мозгу человека.
Б) в мышцах ног;
В) в глазном яблоке;
Г) в шейном и поясничном отделе позвоночника;

7. Укажите внешний признак резкого утомления, наблюдающийся в движении человека:

А) точные движения;
Б) отсутствие интереса;
В) суетливое движение рук и пальцев;
Г) частая смена положения.

8. Укажите правильную характеристику работоспособности:

А) способность выполнения конкретной умственной работы в рамках заданного временного лимита;
Б) способность выполнять любую заданную работу;
В) специальные знания, умения;
Г) психофизическое состояние.

9. Какая патология занимает второе место после сердечнососудистых заболеваний:

А) потеря слуха;
Б) потеря зрения;
В) потеря сна;
Г) потеря аппетита.

10. Укажите правильную характеристику гипокинезии:

А) чрезмерная двигательная активность;
Б) нехватка веса, при большом росте;
В) вид заболевания центрально-нервной системы;
Г) состояние недостаточной двигательной активности. ***Ключи к тестам:***

Тест 1. 1.В 2.Г 3.В 4.А 5.Б 6.А 7.Б 8.Б 9.В 10.А 11.А 12.В 13.Г 14.Г 15.А

Тест 2. 1.В 2.Б 3.А 4.Б 5.В 6.Г 7.В 8.А 9.Б 10.Г

7. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ И СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

ТЕСТ 1

1. Процесс, направленный на воспитание двигательных (физических) качеств, способностей, необходимых в жизни и спортивной деятельности, называется:

А) тренировочным процессом;
Б) учебным процессом;
В) физической подготовкой;
Г) физическим развитием.

2. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется ...

А) общей физической подготовкой;
Б) специальной физической подготовкой;
В) гармонической физической подготовкой;
Г) общим развитием.

3. Какой метод, позволяющий наращивать физическую силу, является основным?

А) метод круговой тренировки с выполнением силовых упражнений на 8-10 станциях;
Б) переменный метод, позволяющий варьировать интервалы отдыха между подходами к снарядам, менять вес и количество повторений;
В) метод повторного упражнения с использованием непредельных отягощений в упражнениях, выполняемых до отказа;
Г) метод переменного непрерывного упражнения

4. Одним из основных подходов в воспитании выносливости является

А) метод переменного непрерывного упражнения;
Б) использование метода «фартлек»;
В) метод равномерного непрерывного упражнения;
Г) метод повторного выполнения упражнения.

5. Какой метод при выработке скорости движений (бега и т.д.) признано считать ведущим?

А) переменный метод;
Б) метод повторного выполнения двигательных действий;
В) равномерный метод;
Г) метод круговой тренировки.

6. Какие факторы необходимо учитывать при подборе физических упражнений, способствующих качественному решению задач специальной физической подготовки?

А) уровень физической подготовленности занимающихся, особенности конкретного вида спорта, период спортивной подготовки;
Б) цель занятий данным видом спорта; задачи, решаемые на определенном этапе спортивной подготовки;
В) положительный и отрицательный перенос физических качеств, уровень развития физических качеств, возрастные особенности, вид спорта;
Г) состояние здоровья.

7. Основными составляющими тренированности организма являются:

А) сердечная и дыхательная выносливость, мышечная выносливость, скоростные качества и гибкость;
Б) сила, ловкость, умение выдерживать различные нагрузки, высокая работоспособность;
В) выносливость опорно-двигательного аппарата, своевременная реакция, центральной нервной системы на изменение физических нагрузок, гибкость и ловкость.
Г) Сила воли.

8. Основными средствами развития силовых способностей являются:

А) специальные упражнения на тренажерах;
Б) упражнения с внешним сопротивлением, упражнения с преодолением веса собственного тела и изометрические упражнения;
В) упражнения с преодолением собственного веса тела и упражнения с отягощениями;
Г) изометрические упражнения и упражнения с внешним сопротивлением.

9. Комплекс функциональных свойств организма, составляющих основу способности противостоять утомлению в различных видах деятельности, принято называть…

А) координационно-двигательной выносливостью;
Б) спортивной формой;
В) общей выносливостью;
Г) подготовленностью.

10. Физическая подготовка представляет собой …

А) процесс обучения движениям и воспитания физических качеств;
Б) уровень развития, характеризующийся высокой работоспособностью;
В) физическое воспитание с ярко выраженным прикладным эффектом;
Г) процесс укрепления здоровья и повышения двигательных возможностей.

ТЕСТ 2

1. Что подразумевает собой метод регламентированного упражнения

А) твердо предписываемая программа движений;
Б) четко регламентированные действия;
В) хаотичные физические упражнения;
Г) игровые методы.

2. Что включает в себя соревновательный метод:

А) обще силовой характер соревновательных игр;
Б) включает в себя все физические упражнения;
В) сопоставление силы занимающихся в условиях упорядоченного соперничества за первенство или высокое достижение;
Г) общеразвивающий метод, не влияет на первенство.

3. Укажите характеристику двигательного навыка:

А) повышенная концентрация внимания на составные операции;
Б) элементарное действие, при котором не требуются специальных навыков;
В) степень владения техникой действия, при которой управление действиями происходят автоматически;
Г) прочный навык неправильных действий.

4. Что такое общая выносливость:

А) эффективное выполнение работы при каких-либо спортивных действиях;
Б) Быстрое и эффективное решение задач;
В) способность выполнять движения с наивысшей амплитудой;
Г) способность выполнять работу с невысокой интенсивностью в течение продолжительного времени.

5. Что такое общая физическая подготовка:

А) процесс воспитания физических качеств;
Б) процесс совершенствования двигательных физических качеств, направленных на всестороннее физическое развитие;
В) необходимы уровень развития физических качеств;
Г) целесообразное использование знаний и навыков для спортивных упражнений.

6. Чем характеризуется нулевая зона для лиц студенческого возраста:

А) процесс энергетических превращений при частоте сокращений 100 ударов в мин;
Б) спортивная нагрузка от 130 до 150 ударов в мин;
В) аэробный процесс энергетических превращений при частоте сердечных сокращений до 130 ударов в мин;

Г) анаэробный механизм энергообеспечения.

7. Укажите работу в зоне умеренной мощности:

А) спортивная ходьба;
Б) скалолазание на трудности;
В) бег на средние дистанции;
Г) плавание на короткие дистанции.

8. Значение мышечной релаксации заключается:

А) в уменьшение напряжения мышечных волокон;
Б) в напряжении мышц всего тела;
В) в освоении физического труда;
Г) в координации мышц лица.

9. Число наибольшего КПД человека при привычной для него работе не превышает?

А) 0.45-0.55;
Б) 0.15-0.20;
В) 0.20-0.30;
Г) 0.30-0.35.

10. В каких формах может проявляться мышечная напряженность:

А) Тоническая;
Б) Скоростная;
В) Координационная;
Г) Все вышеперечисленное. ***Ключи к тестам:***

Тест 1. 1.В 2.А 3.В 4.В 5.Б 6.В 7.А 8.Б 9.В 10.А
Тест 2. 1.А 2.В 3.В. 4.Г 5.Б 6.А 7.В 8.А 9.А 10.В

8. СТРУКТУРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ. ЗНАЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

ТЕСТ 1

1. Что включает в себя теоретические знания, определяющие кругозор личности в сфере физической культуры:

А) направленность оценок и взглядов личной сферы в физической культуре;
Б) знание истории развития физической культуры, закономерности работы организма в двигательной деятельности;
В) навыки эффективного выполнения физических упражнений;
Г) знания в сфере медицинской помощи при выполнении физических упражнения.

2. Что включает в себя предноминальный уровень развития физической культуры личности:

А) осознанное отношение к физической культуре личности;
Б) убеждение в ценностной значимости физической культуры;
В) индифферентное отношение к физической культуре;
Г) отсутствие потребности в жизнедеятельной активности.

3. Что представляет собой мотивация к физической активности:

А) ежедневное самовнушение в необходимости занятий физической культурой;
Б) достижение оптимального уровня физической подготовленности;
В) стать лучше в физическом плане;
Г) укрепление собственного здоровья.

4. Укажите психолого-значимые мотив к занятиям изической культурой:

А) улучшение внешнего вида за счет физических упражнений;
Б) найти сподвижников к занятиям спортом;
В) физические упражнения благотворно влияют на психологическое состояние человека;
Г) развитие личностных навыков в занятиях спортом и физической культурой.

5. Укажите одну из систем факторов, которые превращают потребность в практическую деятельность:

А) сила воли;
Б) стремление избавиться от вредных привычек;
В) сохранение здоровья;
Г) установка, как внутренняя мобилизация, готовность к действию.

6. Какая организационная форма проведения спортивной работы существует в Германии:

А) спортивные секции;
Б) школьная спортивная группа;
В) инициативный спортивный клуб;
Г) спортивный урок в школах.

7. Укажите индивидуальный фактор, благоприятствующий физической активности:

А) человек думает, что он не относиться к спортивному типу;
Б) намерение заняться физической культурой;
В) опасение за личную безопасность;
Г) ощущение усталости.

8. Укажите правильное название программы в области спорта в Финляндии:

А) «Спортивный прыжок»;
Б) «Вперед и только вперед»;
В) «Финляндия в движении»;

Г) «Бежим к победе».

9. Укажите название программы по укреплению здоровья в Словении:

А) «Скажи, НЕТ, нездоровой еде»;
Б) «Мы за правильное развитие»;
В) «Молодые ребята»;
Г) «За здоровую жизнь».

10. Какую задачу преследовала эта программа:

А) иметь достаточное представление о нездоровой пищи;
Б) пропаганда ежедневных тренировок;
В) стимулировать переход к здоровому образу жизни;
Г) умение использовать спортивные навыки для введения ЗОЖ.

ТЕСТ 2

Тест может содержать несколько правильных ответов

1. Что является компонентом для успешного выполнения любой деятельности? А) вознаграждение;
Б) мотивация;
В) здоровый сон;
Г) правильное питание.

2. Какие знания определяют кругозор личности в сфере физической культуры?

А) практические;
Б) математические;
В) космологические;
Г) теологические;

3. Сколько существует уровней проявления физической культуры личности?

А) 10;
Б) 4;
В) 1;
Г) 15.

4. … уровень – присущ студентам, убежденным в ценности и значимости и необходимости использовать физическую культуру.

А) предноминальный уровень;
Б) творческий уровень; В) потенциальный уровень;

Г) номинальный уровень.

5. ***Один из самых сильных мотивов для занятия физической культурой это…***

А) оздоровительный мотив;
Б) соревновательный мотив; В) познавательный мотив;
Г) обязанность.

6. ***Эстетические мотивы к занятию физической культурой.***

А) занятия с группой единомышленников;
Б) улучшение внешнего вида;
В) улучшить спортивные достижения.

7. ***В какой стране имеется школа со спортивным уклоном?***

А) Германия;
Б) Австралия;
В) Австрия;
Г) Франция.

8. ***В какой стране при проведении соревнований нет ограничений по возрасту?***

А) Германия;
Б) Япония;
В) Россия;
Г) Великобритания.

9. ***Выберите положительные психологические факторы, влияющие на образ жизни людей.***

А) самомотивация;
Б) учеба;
В) получение социальной поддержки;
Г) ожидание будущей пользы от упражнений.

10. ***Ключевые субъективные препятствия в отношении физической активности (выделить нужное):***

А) получение удовольствия от упражнений;

Б) ощущение нехватки времени;
В) опасения за личную безопасность;
Г) ощущение усталости.

Ключи к тестам:

Тест 1. 1.Б 2.Г 3.Б 4.В 5.Г 6.А 7.Б 8.В 9.Г 10.В
Тест 2. 1.Б 2.А 3.Б 4.Б 5.А 6.Б 7.В 8.А 9.АВГ 10.БВГ

9. СПОРТ. КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ СПОРТА. ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ВИДОМ СПОРТА ИЛИ СИСТЕМОЙ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

ТЕСТ 1

1. Что такое спорт:

А) составная часть физической культуры, специфической особенностью которой является собственно-соревновательная деятельность и подготовка к ней со стремлением занимающихся к достижению возможно более высокого результата;
Б) составная часть спорта, охватывающая широкие массы людей, практически занимающихся спортом;
В) составная часть спорта, охватывающая избранную часть людей, спортивная деятельность которых превращается в основную, занимающую доминирующее положение в определённом периоде жизни;
Г) совокупность специально подобранных физических упражнений, регулярные занятия которыми могут содействовать укреплению здоровья, коррекции телосложения, обеспечению двигательной активности.

2. Какие системы классификаций видов спорта вы знаете:

А) «Олимпийская классификация», Военно-прикладные и служебно- прикладные виды спорта;
Б) по характеру двигательной активности в соревнованиях;
В) по количеству участников состязания и особенностям взаимодействия;
Г) все вышеперечисленное.

3. Сколько всего классификаций видов спорта по характеру двигательной активности в соревнованиях:

А) 2 группы;
Б) 5 групп;
В) 6 групп;
Г)8 групп;

4. Сколько всего человек играет в баскетбольной команде: А) 4;
Б) 5;
В) 6;
Г) 7.

5. Разрешается ли отбивать мяч ногой во время игры волейбола:

А) да;
Б) частично да;
В) нет;
Г) разрешается, если мяч упал.

6. Что является отличным средством закаливания:

А)гимнастика;

Б) бег;
В) атлетика;
Г) плавание.

7. К какой подготовленности относится это описание - «характеризует уровень развития именно тех физических качеств, возможностей органов и функциональных систем организма, с которыми непосредственно связаны достижения в избранном виде спорта»:

А) физической;
Б) технической;
В) тактической;
Г) психологической.

8. Что является важным показателем спортивного мастерства:

А) интуиция спортсмена;
Б) его физическая активность;
В) ум спортсмена;
Г) активность тактических действий спортсмена.

9. В структуре психической подготовленности спортсменов следует выделить две относительно самостоятельные и одновременно взаимосвязанные стороны, какие:

А) волевую и специальную психическую;
Б) волевую и специальную;
В) волевую и силовую;
Г) психологическую и физическую.

10. Какие разделы присутствуют в каждом виде спорта или в системе физических упражнений:

А) перспективное планирование;
Б) годичное планирование;
В) текущее и оперативное планирование;
Г) все вышеперечисленное.

11. Специальные информативные тесты педагогического, психологического и медико-биологического контроля определяют:

А) успешность и своевременность прохождения каждого из этапов спортивного пути;
Б) морфологические особенности организма;
В) тренировочные занятия и их части;
Г) уровень физической подготовленности.

12. В игровых видах спорта, борьбе, боксе, гимнастике, показатели модельных характеристик спортсменов:

А) совпадают;
Б) различаются;
В) соответствуют возрасту;

Г) нет правильного ответа.

13. Перспективное планирование спортивной подготовки студента заключается в необходимости:

А) вовремя отдохнуть;
Б) обеспечить непрерывность тренировочного процесса;
В) получить зачет по предмету «Физическая культура»;
Г) нет правильного ответа.

14. Физическую подготовленность можно условно подразделить:

А) на общую подготовленность;
Б) вспомогательную подготовленность;
В) универсальную подготовленность;
Г) специальную подготовленность.

15. Контроль за состоянием различных сторон подготовленности спортсменов может быть:

А) этапным;
Б) физическим;
В) тактическим;
Г) техническим.

ТЕСТ 2

1. На сколько групп подразделяются виды спорта в Олимпийской классификации?

А) 4
Б) 3
В) 15
Г) 6

2. Правилами волейбола не разрешается:

А) отбивать мяч любой частью тела;
Б) подбрасывать мяч перед подачей;
В) делать переход из одной зоны в другую по часовой стрелке;
Г) касаться сетки любой частью тела.

3. Сколько человек в команде по баскетболу?

А) 8;
Б) 5;
В) 9;
Г) 4.

4. Выберите из списка один из древнейших видов спорта

А) волейбол;
Б) легкая атлетика;
В) баскетбол;
Г) гандбол.

5. Синхронное плавание - это:

А) использование особенностей плавательных движений и нахождения тела в воде в лечебных, профилактических, гигиенических, закаливающих, восстановительных, тонизирующих и др. целях;
Б) акробатические упражнения в воде, выполняемые под музыку;
В) плавание человека под водой с помощью различных поддерживающих средств и приспособлений;
Г) совокупность различных комплексов движений, включающих элементы хореографии, акробатические и гимнастические комбинации.

6. Как расшифровывается СФУ?

А) системы физических упражнений;
Б) развитие физических качеств;
В) совокупность физических упражнений;
Г) системы физкультурных упражнений.

7. Международные спортивные соревнования студентов включают

А) областные соревнования;

Б) зональные соревнования;

В) чемпионаты и универсиады Международной федерации университетского спорта;
Г) зачетные соревнования на учебных занятиях.

8. Принято выделять три вида контроля за эффективностью тренировочных занятий

А) этапный, оперативный и технический;
Б) физический, технический и тактический;
В) тактический, текущий и этапный;
Г) этапный, текущий и оперативный.

9. Средства и методы контроля могут носить … характер.

А) педагогический, психологический и медико-биологический;
Б) психологический, клинический и педагогический;
В) педагогический и психологический;
Г) медико-биологический и педагогический.

10. Что такое ОФП?

А) общая физическая сила;
Б) общая физическая подготовка;

В) общая физическая перегрузка;
Г) специальная физическая подготовка.

11. Игра в настольный теннис …

А) развивает быстроту, ловкость, координацию движений;
Б) развивает все мышечные группы;
В) способствует улучшению осанки;
Г) способствует всестороннему физическому развитию.

12. Спорт высших достижений - это:

А) составная часть спорта, охватывающая широкие массы людей, практически занимающихся спортом;
Б) многогранное общественное явление, составляющее неотъемлемый элемент культуры общества, одно из средств и методов всестороннего гармонического развития человека, укрепления его здоровья;
В) составная часть спорта, охватывающая избранную часть людей, спортивная деятельность которых превращается в основную, занимающую доминирующее положение в определённом периоде жизни;
Г) процесс приобщения к спорту, его распространение и развитие в обществе.

13. Выберите из списка военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта:

А) шахматы;
Б) плавание;
В) военно-прикладной спорт;
Г) стрельба из лука.

14. Выберите из списка парный вид спорта

А) синхронное плавание;
Б) баскетбол;
В) одиночное фигурное катание;
Г) прыжки.

15. Легкоатлетические метания включают в себя:

А) прыжки в высоту;
Б) стипл-чейз;
В) эстафетный бег;
Г) толкание ядра.

Ключи к тестам:

Тест 1. 1.А 2.Г 3.В 4.Б 5.В 6.Г 7.А 8.Г 9.А 10.В 11.Б 12.В 13.Г 14.А 15.Б

Тест 2. 1.Г 2.Г 3.Б 4.Б 5.Б 6.А 7.В 8.Г 9.А 10.Б 11.А 12.В 13.В 14.А 15.Г

ТЕСТ 1

1. Родиной футбола принято считать …

А) Бразилию;
Б) Португалию;
В) Англию;
Г) США.

2. Сколько игроков с одной команды участвуют в игре футбол:

А) 9;
Б) 10;
В) 11;
Г) 12.

3. Сколько минут длится матч в футболе:

А) 60;
Б) 90;
В) 120;
Г) до первого гола.

4. В какой стране придумали баскетбол:

А) США;
Б) СССР;
В) Япония;
Г) Германия.

5. Сколько очков начисляется команде за штрафной бросок:

А) 4;
Б) 3;
В) 2;
Г) 1.

6. В каком году наши спортсмены по баскетболу впервые стали олимпийскими чемпионами:

А)1972 г.;
Б)1976 г.;
В)1980 г.;
Г)1984 г.

7. ***Какой размер волейбольной площадки:***

А) 9х9;
Б) 18х9;
В) 18х12;
Г) 27х9.

8. ***Рекорд по количеству участий в олимпийских турнирах по волейболу принадлежит россиянке Евгении Эстес, сколько раз она участвовала Олимпийских играх:***

А) 5;
Б) 6;
В) 7;
Г) 8.

9. ***Какой размер гандбольной площадки:***

А) 20х40м;
Б) 20х42м;
В) 26х42м;
Г) .28х44м.

10. Продолжительность игры гандбол:

А) два тайма по 30 минут;
Б) три тайма по 15 минут;
В) три тайма по 20 минут;
Г) четыре тайма по 10 минут.

11. В какой стране придумали игру гандбол?

А) США;
Б) Россия;
В) Дания;
Г) Германия.

12. Какая страна считается родиной хоккея?

А) СССР;
Б) США;
В) Чехия; Г) Канада.

13. В каком году был сыгран первый, официально зафиксированный матч в хоккей:

А) 2 марта 1874 года;
Б) 3 марта 1874 года;
В) 2 марта 1875 года;
Г) 3 марта 1875 года;

14. Сколько всего на хоккейной площадке нанесено точек для вбрасывания:

А) 7;
Б) 8;
В) 9;
Г) 10.

15. Днем рождения хоккея в России и в СССР в целом считается:

А) 23 декабря 1945 года;
Б) 22 декабря 1946 года;
В) 23 декабря 1946 года; Г) 24 декабря 1946 года.

ТЕСТ 2

1. Сколько запасных игроков в команде по баскетболу?

А) 5;
Б) 4;
В) 7;
Г) 2.

2. Сколько зон на площадке для волейбола?

А) 6;
Б) 2;
В) 8;
Г) 4.

3. Что нельзя делать в гандболе?

А) защищая свои ворота, преграждать путь нападающему;
Б) заходить с мячом в зону чужого вратаря;
В) бросать в ворота мяч в опорном положении;
Г) держать мяч без каких-либо действий две секунды.

4. Каких цветов должны быть установлены фонари позади каждых ворот в хоккее с шайбой?

А) желтые и зеленые;
Б) красные и зеленые;
В) зеленые и синие;
Г) розовые и синие.

5. Какой игрок не использует клюшку в хоккее с мячом?

А) защитник;
Б) нападающий;
В) вратарь;

Г) полузащитник.

6. Что имеет право делать вратарь в водном поло?

А) переплывать среднюю линию;
Б) отбрасывать мяч за среднюю линию;
В) дотрагиваться до мяча за пределами средней линии;
Г) ударять по мячу кулаком.

7. Сколько судей присутствуют на официальных соревнованиях по бадминтону?

А) 5;
Б) 2;
В) 9;
Г) 4.

8. Какие соревнования проводятся раз в год?

А) первенства или чемпионаты;
Б) отборочные соревнования;
В) матчевые встречи;
Г) товарищеские встречи.

9. Что из перечисленного не является названием подвижной игры?

А) подними соперника;
Б) синица;
В) воробьи вороны;
Г) салки.

10. Какие игроки побеждают в игре «Шишки, желуди, орехи»?

А) побеждают игроки, которых коснулся водящий;
Б) побеждают игроки, которые остались в кругу;
В) побеждают игроки, которые ни разу не были водящими;
Г) побеждают те, кто переступит линию обеими ногами.

11. Какая из перечисленных игра является игрой народов Кавказа?

А) Русская лапта;
Б) Муштукс;
В) Городки;
Г) Лахти.

12. В течение скольких дней проводятся сокращенные соревнования? А) одного;
Б) трех;
В) двух; Г) четырех.

13. Первоначально игра отображала только _____ или _____ действия:

А) подражательные или имитирующие;

Б) трудовые или бытовые;

В) бытовые или подражательные;

Г) трудовые или имитирующие.

14. Какое название изначально носил хоккей с мячом?

А) бенди;

Б) хоккей с мячом;

В) русский хоккей;

Г) хоккей.

15. Что из перечисленного разрешено в мужском хоккее?

А) подножки;

Б) задержки руками;

В) применять силовую борьбу;

Г) играть высоко поднятой клюшкой.

Ключи к тестам:

Тест 1. 1.В 2.В 3.Б 4.А 5.Г 6.А 7.Б 8.Б 9.А 10.А 11.В 12.Г 13.Г 14.В 15.Б

Тест 2. 1.В 2.А 3.Б 4.Б 5.В 6.Г 7.Г 8.А 9.Б 10.В 11.Г 12.А 13.Б 14.В 15.В

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных материалов для дифференцированного зачета

Назначение дифференцированного зачета– оценить уровень подготовки студентов с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению специальности.

Содержание дифференцированный зачет определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности, рабочей программой

Структура зачета:

Задания зачета предлагаются в традиционной форме.

Устный (письменный) зачет состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

Варианты устного (письменного) зачета равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

Вопросы для устного опроса

Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.

1.Дайте определение - физическая культура — это…

2. Гиподинамия.

3. Средства физической культуры.

4.Общефизическая подготовка (ОФП).

5. Самоконтроль при занятиях физической культуры.

6. Современные виды спорта.

7. История Олимпийских игр.

8. Первые Олимпийские игры современности.

9. Какие основные разделы включает в себя программа по дисциплине «Физическая культура»?

10.Перечислите формы занятий физической культурой.

11.Дайте определение понятию «здоровье».

12.Факторы, влияющие на здоровье.

13.Основные элементы ЗОЖ.

14.Режим дня студента.

15.Каким должно быть правильное питание?

16. Эффективные средства восстановления работоспособности.

17.Что включает в себя личная гигиена?

18. Оптимальный режим занятий физической культурой.

19.Вредные привычки.

20. Средства закаливания.

Легкая атлетика.

1.Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?

2.Перечислите беговые виды легкой атлетики.

3.Спринтерские дистанции.

4.На каких дистанциях используют низкий старт.

6. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.

7.Перечислите виды легкоатлетических метаний.

8. Специальные беговые упражнения легкоатлета.

9. Стайерские дистанции.

10. Легкая атлетика-королева спорта.

Кроссовая подготовка.

1. Как называется бег по пересеченной местности?
2.Какое физическое качество развивает кроссовая подготовка?
3.Перечислите кроссовые дистанции.
4. Способы преодоления вертикальных препятствий.
5. Способы преодоления горизонтальных препятствий.

Спортивные игры.

Волейбол.

1.Размеры волейбольной площадки.
2.Сколько волейболистов находится во время игры на площадке?
3.Как осуществляется переход?
4.Перечислите основные приёмы игры в волейбол.
5. Сколько партий играется в волейболе?
6.Может ли в волейболе быть ничейный результат?
7.Сколько времени даётся игроку на подачу?
8. До какого счета ведётся игра в одной партии?
9. Какова высота сетки у мужчин, у женщин?
10. Какие физические качества развивает игра? *Баскетбол.*
11. Размеры баскетбольной площадки?
12.Сколько игроков находится во время игры на площадке?
13.Сколько длится баскетбольный матч?
14.Что такое тайм-аут?
15.Что такое «фол»?
16.Что такое «заслон»?
17.Что такое «дриблинг»?
18.Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
19.Какие физические качества развивает игра?
20. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд»

Настольный теннис

21.Какие способы держания ракетки вы знаете?
22. Перечислите основные технические приемы игры в настольный теннис?
23.С чего начинается игра?
24. Сколько партий в игре?

25. До какого счета играется одна партия?
26.Сколько подач подряд выполняет один игрок?
27. Какие физические качества развивает игра?
28. Что такое «подрезка»?
29. Что такое «накат»?
30. Что такое «топ-спин»?

Общая физическая подготовка.

1.Техника безопасности на занятиях ОФП. Оборудование и инвентарь для тренажерных залов.
2. Атлетизм, атлетическая гимнастика, атлетическая тренировка.
3. Какие физические качества развиваются при занятиях с тренажерами?
4.Специальные упражнения.
5.С какими физическими упражнениями рекомендуется сочетать силовые упражнения?
6.Как избежать травм при занятиях ОФП?
7. Атлетизм и питание.
8. Базовые упражнения.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

1.Дайте определение ППФП?
2.Основная цель ППФП.
3.Перечислите средства ППФП.
4.Перечислите формы занятий ППФП.
5.Что влияет на содержание ППФП?
6. Дайте определение профессиограмма?
7.Какие профессионально - важные физические качества необходимы в избранной профессии?
8.Что называется «работоспособностью»?
9.Что является целью военно-прикладной физической подготовки?
10.Каковы критерии эффективности занятий ППФП?

VI. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЗАЧЕТА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой ОГСЭ.04 Физическая культура и календарно-тематическим планом

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе ОГСЭ.04 Физическая культура.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа, экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Сдача контрольных норматив для II курса

III семестр					
Контрольные нормативы юноши	**Оценка**	**Норматив**	**Контрольные нормативы девушки**	**Оценка**	**Норматив**
Бег 100 м	**3**	**14,80**	**Бег 100 м**	**3**	**17,50**
	4	**14,50**		**4**	**16,50**
	5	**14,20**		**5**	**16,20**
Бег 800 м	**3**	**2,40**	**Бег 400 м**	**3**	**1,35**
	4	**2,35**		**4**	**1,25**
	5	**2,30**		**5**	**1,20**
Поднимание и опускание туловища	**3**	**30 (в мин.)**	**Отжимание от г/с**	**3**	**7**
	4	**35 (в мин.)**		**4**	**8**
	5	**40 (в мин.)**		**5**	**10**
Подтягивание	**3**	**8**	**Поднимание и опускание туловища**	**3**	**20 (в мин.)**
	4	**10**		**4**	**25(в мин.)**
	5	**12**		**5**	**35 (в мин.)**
Держание угла	**3**	**7 (сек.)**	**Прыжки в длину с места**	**3**	**160**
	4	**9 (сек.)**		**4**	**170**
	5	**12 (сек.)**		**5**	**170**
Прыжки в длину с места	**3**	**220**			
	4	**230**			
	5	**240**			
IV семестр					
Бег 100 м	**3**	**14,80**	**Бег 100 м**	**3**	**17,50**
	4	**14,50**		**4**	**16,50**
	5	**14,20**		**5**	**16,20**

Бег 3000 м	**3**	**14,30**	**Бег 2000 м**	**3**	**12,00**
	4	**14,00**		**4**	**11,30**
	5	**13,20**		**5**	**10,30**
Прыжки в высоту через планку, способом перешагивания	**3**	**100**	**Прыжки в высоту через планку, способом перешагивания**	**3**	**80**
	4	**110**		**4**	**90**
	5	**120**		**5**	**100**
Подтягивание	**3**	**8**	**Отжимание от г/с**	**3**	**7**
	4	**10**		**4**	**8**
	5	**12**		**5**	**10**
Поднимание и опускание туловища	**3**	**20 (в мин.)**	**Прыжки в длину с места**	**3**	**160**
	4	**25 (в мин.)**		**4**	**170**
	5	**35 (в мин.)**		**5**	**180**

Контрольные нормативы юноши	Оценка	Норматив	Контрольные нормативы девушки	Оценка	Норматив
Бег 100 м	3	15,50	Бег 100 м	3	17,00
	4	14,20		4	16,50
	5	13,50		5	16,00
Бег 800 м	3	2,35	Бег 400 м	3	1,30
	4	2,30		4	1,20
	5	2,25		5	1,15
Поднимание и опускание туловища	3	45 (в мин.)	Отжимание от г/с	3	12
	4	50 (в мин.)		4	14
	5	55 (в мин.)		5	16
Подтягивание	3	10	Поднимание и опускание туловища	3	35 (в мин.)
	4	12		4	40 (в мин.)
	5	14		5	45 (в мин.)
Держание угла	3	9 (сек.)	Прыжки в длину с места	3	170
	4	12 (сек.)		4	180
	5	15 (сек.)		5	190
Прыжки в длину с места	3	230			
	4	240			
	5	250			
VI семестр					
Бег 100 м	3	15,50	Бег 100 м	3	17,00
	4	14,20		4	16,50
	5	13,50		5	16,00
Бег 3000 м	3	14,00	Бег 2000 м	3	11,30
	4	13,20		4	11,00
	5	12,30		5	10,30
Прыжки в высоту через планку, способом перешагивания	3	105	Прыжки в высоту через планку,	3	85
	4	115		4	95

	5	**125**	**способом перешагивания**	**5**	**105**
Подтягивание	**3**	**10**	**Отжимание от г/с**	**3**	**12**
	4	**12**		**4**	**14**
	5	**14**		**5**	**16**
Поднимание и опускание туловища	**3**	**40 (в мин.)**	**Поднимание и опускание туловища**	**3**	**35 (в мин.)**
	4	**45 (в мин.)**		**4**	**40 (в мин.)**
	5	**50 (в мин.)**		**5**	**45 (в мин.)**
Прыжки в длину с места	**3**	**230**	**Прыжки в длину с места**	**3**	**160**
	4	**240**		**4**	**170**
	5	**250**		**5**	**180**

Критерии оценки

Шкала оценки выполнения тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	оценка	**вербальный аналог**
85 ÷ 100	5	отлично
84 ÷ 70	4	хорошо
69 ÷ 50	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Оценка устных ответов

Оценка	Показатели оценки
«5»	Глубокое и полное владение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, умеет применить теоретические знания при решении практических ситуаций, высказать и обосновать свои суждения, грамотное и логичное построение высказывания
«4»	Полное освоение учебного материала, грамотное его изложение, владение понятийным аппаратом, но содержание и/или форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	Знание и понимание основных положений учебного материала, неполное и/или непоследовательное его изложение, неточности в определении понятий, отсутствие обоснования высказываемых суждений
«2»	Незнание содержания учебного материала, неумение выделят главное и второстепенное, ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине

ОГСЭ.05 Психология общения

Специальность: 33.02.01. Фармация

Квалификация – Фармацевт

Фонд оценочных материалов учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения, основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта ФОМ.
2. Оценка освоения дисциплины
3. Фонд оценочных материалов промежуточной аттестации.

1. Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных материалов (далее ФОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 05 «Психология общения» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 33.02.01 Фармация базовой подготовки.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Психология общения» студент должен знать:

- цели, функции, виды общения;
- средства общения;
- психологические основы межличностного понимания;
- особенности, этические нормы и принципы делового общения;
- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;
- техники слушания, ведения беседы и убеждения;
- правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;
- особенности ролевого взаимодействия;
- пути формирования эмпатии в общении;
- особенности межличностной аттракции;
- способы управления эмоциями и чувствами;
- психологические основы формирования первого впечатления.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности;
- общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности;
- психологически грамотно строить свое общение;
- эффективно вести переговоры в процессе реализации товара;
- управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия;
- найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта;
- эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов;

- выявлять факторы эффективного общения

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладевать:

общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - цели, функции, виды общения; - средства общения; - психологические основы межличностного понимания; - особенности, этические нормы и принципы делового общения; - техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия; - техники слушания, ведения беседы и убеждения; - правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации; - особенности ролевого взаимодействия; - пути формирования эмпатии в общении; - особенности межличностной аттракции; - способы управления эмоциями и чувствами; - психологические основы формирования первого впечатления	- объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере; - классифицирует и интерпретирует понятия; - анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера; - перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией; - анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах; - анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - обосновывает использование этических принципов общения; - выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком	Оценка результатов выполнения практической работы и наблюдение за ходом выполнения практической работы. Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который предполагает теоретическую и практическую части.
Умения: - использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные	- рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной	Оценка решения практической задачи в билете.

средства общения в деятельности; - общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности; - психологически грамотно строить свое общение; - эффективно вести переговоры в процессе реализации товара; - управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия; - найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта; - эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов; - выявлять факторы эффективного общения	деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения; - оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния; - своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения; - обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы	

2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1. Текущий контроль при освоении учебной дисциплины

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования ППССЗ умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.
Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

2.2. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Психология общения» и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной
деятельности.

Формой аттестации аттестация по дисциплине является зачет.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов обучения**
Знания:	
Знать цели, функции, виды и уровни общения.	Понимание и перечисление целей, функций, видов и уровней общения. Приведение примеров.

Знать роли и ролевые ожидания в общении.	Понимание социальных отношений, социального статуса, социальной роли. Понимание явления ролевого ожидания. Прогнозирование ролевого ожидания в общении. Приведение примеров.
Знать специфику делового общения, структуру коммуникативного акта и условия установления контакта;	Понимание специфики делового общения, структуры коммуникативного акта и условий установления контакта.
Знать нормы и правила профессионального поведения и этикета	Понимание норм и правил профессионального поведения и этикета
Знать механизмы взаимоотношения в общении.	Понимание взаимосвязи общения и деятельности. Обоснование и аргументация. Понимание проблемы личности в социальном взаимодействии. Приведение примеров.
Знать техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.	Понимание и перечисление основных техник и приемов общения. Понимание и перечисление правил слушанья, правил ведения беседы, убеждения. Приведение примеров.
Знать этические принципы общения.	Понимание этических принципов общения. Самонаблюдение и самооценка собственных качеств.
Знать влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения	Понимание, анализ и перечисление механизмов взаимопонимания в общении. Оценка эффективности при использовании перечисленных механизмов.
Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Понимание источников и причин возникновения конфликтов. Описание видов и способов разрешения конфликтов. Решение ситуационных задач. Прогнозирование конфликтных ситуаций и способов их решения.
Знать закономерности формирования и развития команды	
Умения:	
Уметь планировать, прогнозировать и анализировать деловое общение;	Планирование, прогнозирование и анализ общения в профессиональной среде
Уметь применять техники и приемы	Демонстрация владения различными техниками и приемами общения.
Уметь использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Демонстрация владения приемами и методами саморегуляции в процессе моделирования различных уровней и ситуаций общения. Оценка результата.

Уметь устанавливать деловые контакты с учетом особенностей партнеров по общению и соблюдением делового этикета.	Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх. Оценка результата.
Уметь использовать эффективные приемы управления конфликтами.	Использование эффективных приемов управления конфликтами.

2 Оценка освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, письменного и устного опроса, выполнения практических работ, самостоятельного выполнения студентами индивидуальных заданий.

Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 06	**Тема 1.** Межличностное общение в деловой сфере	2	Устный опрос тестирование	зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3 – ПК 1.5	**Тема 2.** Межличностная коммуникация	2	Устный опрос тестирование	зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.5	**Тема 3.** Техники слушания. Вопросы и ответы в межличностном общении	2	Устный опрос тестирование	зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.5	**Тема 4.** Межличностное взаимодействие	2	Устный опрос тестирование	зачет
З: 1,2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06,	**Тема 5.**	2	Устный опрос	зачет

У: 1	ПК 1.3, ПК 1.5	Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения		тестирование	
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.5	**Тема 6.** Психологические аспекты ведения беседы	2	Устный опрос тестирование	зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.5	**Тема 7.** Правила эффективного общения	2	Устный опрос тестирование	зачет

3 Фонд оценочных материалов

3.1 Задания для текущего контроля

Тема 1.1

Устный опрос

1) Что представляет собой психология общения как наука.
2) Что представляет собой понятие и сущность общения.
3) Какова классификация общения.
4) Охарактеризуйте виды общения.
5) Какие выделяются функции общения.
6) Общение как основа человеческого бытия.
7) Общение как средство передачи накопленного опыта.
8) Структура общения как взаимосвязь перцептивной, коммуникативной и интерактивной сторон.
9) В чем заключается роль общения в повседневной жизни.
10) В чем заключается роль общения в профессиональной деятельности

Тема 2.1

Устный опрос

1) Что представляют собой коммуникативная сторона общения.
2) Как схематически можно представить общение как процесс обмена информацией.
3) Охарактеризуйте барьеры общения (барьеры взаимодействия, барьеры восприятия и понимания, коммуникативные барьеры: логический, семантический, фонетический, стилистический).
4) Каковы причины их возникновения.
5) Перечислите способы преодоления коммуникативных барьеров.
6) Какие существуют технологии обратной связи в говорении и слушании

3.2 Тестовые задания для текущего контроля

1. Аргументы применяют с целью:

а) защиты своих взглядов и намерений;

б) доказательств своего превосходства;

в) уговоров партнера что-либо сделать

2. Сила (слабость) аргументов в ходе беседы определяется:

а) с позиции говорящего (аргументирующего);

б) с позиции лица, принимающего решение;

в) всеми участниками беседы.

3. Сильные аргументы лучше приводить:

а) только в конце диалога;

б) в середине диалога;

в) в начале диалога;

г) в начале и конце диалога.

4. Отметьте позиции, при которых информация лучше запомнится вашим собеседником:

а) информация, которая находится с края — «эффект края»;

б) информация, приводящая к двусмысленности;

в) логически построенная информация, увязанная с хорошо знакомым материалом;

г) большой объем информации;

д) текст точный, ясный, исключающий коммуникативные барьеры непонимания;

е) важная информация сообщается по ходу беседы и приходится на середину диалога.

5. Достичь успеха в общении мешает «ориентация на себя». В каких позициях она выражается:

а) неспособность учитывать индивидуальность восприятия собеседника;

б) четкое выстраивание своих мыслей и постоянное отражение понимания собеседником информации;

в) небрежность и неточность формулировок;

г) внимание к невербальному поведению партнера;

д) отсутствие внимания к тому, слушает ли собеседник и как реагирует на информацию;

е) поглощенность собой, своей речью и чувствами.

6. Какая из характеристик по смыслу соответствует понятиям:

а) конфликт;

б) внутриличностный конфликт;

в) межличностный конфликт;

г) межгрупповой конфликт;

д) конфликт между группой и личностью?

1- в. Конфликт, возникающий между людьми из-за несовместимости их взглядов, интересов, целей.

2- а Столкновение противоположно направленных целей, позиций, мнений, взглядов партнеров по общению.

3- б. Состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей.

4- г Столкновение противоположно направленных интересов различных групп.

5- д Противоречия, возникающие между ожиданиями отдельной личности и сложившимися в группе нормами общения.

7. Отметьте причины, способствующие возникновению конфликта:

а) многословие одного из партнеров;
б) коммуникативные барьеры;
в) личностно-индивидуальные особенности партнера;
г) бестактность;
д) неконтролируемость эмоционального состояния;
е) все ответы верны;
ж) все ответы неверны

8. Конфликтная ситуация — это:

а) открытое противостояние взаимоисключающих интересов;
б) накопившиеся противоречия;
в) стечения обстоятельств.

9. Конфликтогены — это слова, действия (бездействия), которые:

а) способствуют возникновению конфликта;
б) препятствуют возникновению конфликта;
в) помогают разрешить конфликт.

10. Определите, какая ситуация характеризует:

а) внутриличностный конфликт;
б) межличностный конфликт.

1- а. Конфликт, возникающий у руководителя организации в результате проявления родственных чувств к одному из подчиненного и служебного долга.

2- б. Конфликт между руководителем и подчиненным по поводу премирования.

11. «Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон» — это:

а) компромисс;
б) сотрудничество;
в) избегание;
г) соперничество;
д) приспособление.

12. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют:

а) сотрудничеству;
б) компромиссу;
в) избеганию;
г) соперничеству;
д) приспособлению.

1- г. Открытая борьба за свои интересы.
2- а Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон.
3- в. Стремление выйти из конфликта, не решая его.
4- б. Урегулирование разногласий через взаимные уступки.
5- д. Тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами

13. Укажите позиции, которые соответствуют компромиссу.

1. Одна из сторон обладает достаточной властью и авторитетом.
2. Обе стороны обладают одинаковой властью.
3. Обе стороны желают одного и того же, и удовлетворение этого желания имеет большое значение.
4. Когда иного выбора нет и терять уже нечего.
5. Возможность выработать временное решение, так как на выработку другого нет времени.
6. Одна из сторон считает, что нет серьезных оснований для продолжения контактов.

14. Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умения сдерживать свои эмоции:

а) компромисс;
б) сотрудничество;
в) избегание;
г)приспособление;
д) соперничесто.

3.2 Тестовые задания для рубежного контроля

Вопросы текущего контроля

Вариант № _____

ФИО группа_____Дата_____

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										

Вариант 1

1. Человек, владеющий своим поведением, способный осуществить выбор поступка, деятельности и жизненного пути, переживающий за свой выбор перед обществом это:

а) индивид
б) субъект
в) личность
г) индивидуальность
д) Я-концепция
е) социальный статус

2. Процесс восприятия и понимания людьми друг друга в процессе общения:

а) коммуникация
б) интеракция
в) установка
г) перцепция
д) идентификация
е) эмпатия

3. Общение, которое определено формальной вежливостью, сопровождается определенными правилами и церемониями:

а) «контакт масок»
б) формально-ролевое
в) светское
г) манипулятивное
д) духовное
е) деловое

4. Неосознанная готовность воспринимать человека привычным образом без полного анализа конкретной ситуации:

а) стереотипы
б) аттракция
в) установка
г) восприятие
д) идентификация
е) эмпатия

5. Эффект восприятия, который проявляется в том, что первоначальное отношение к какой-то одной стороне личности распространяется на весь образ человека:

а) эффект ореола
б) эффект проецирования
в) установка
г) эффект первого впечатления
д) эффект последнего впечатления
е) фактор привлекательности

6. Понимание на уровне чувств, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека:

а) рефлексия
б) эмпатия
в) фактор привлекательности
г) идентификация
д) фактор превосходства

7. Коммуникационный эффект, который создает естественную паузу для отдыха, сближает и настраивает людей на доброжелательный лад:

а) эффект аргументации
б) эффект ореола
в) эффект релаксации
г) эффект первых фраз
д) эффект художественной выразительности
е) эффект интонаций и пауз

8. Воздействие на другого человека, которое предполагает стремление заставить человека вести себя вопреки его желанию и убеждениям:

а) принуждение г) конфронтация
б) косвенное общение д) убеждение
в) внушение е) прямое общение

9. Нарастание конфликта это:

а) кульминация г) эскалация
б) инцидент д) разрешение конфликта
в) зона разногласий е) предконфликтная ситуация

10. Согласно данной теория лидерства, человек, которой продолжительное время находится на руководящей должности, приобретает необходимые лидерские качества:

а) ситуативная г) теория харизматического лидерства
б) теория черт характера д) факторно-аналитическая
в) теория интеллигентности

Вариант 2

1. Личность, для которой характерна сверхчувствительность к лести и критике, выраженный эгоцентризм, высокий уровень неудовлетворенности собой:

а) акцентуированная личность г) личность с низкой самооценкой
б) толерантная личность д) фрустрированная личность
в) агрессивная личность е) личность с завышенной самооценкой

2. Процесс взаимодействия в общении:

а) коммуникация г) перцепция
б) интеракция д) идентификация
в) установка е) эмпатия

3. Общение, при котором раскрываются личностные особенности человека, характеризующееся взаимопониманием и доверием между людьми:

а) «контакт масок» г) манипулятивное
б) формально-ролевое д) духовное
в) светское е) деловое

4. Вид коммуникации, направленный на решение деловых, производственных вопросов:

а) горизонтальные г) неформальные
б) формальные д) устные
в) вертикальные

5. Группа, которая характеризуется малочисленностью состава, пространственной близостью ее членов, длительностью совместного существования, единством целей, добровольностью вхождения в группу и неформальным групповым контролем:

а) вторичная г) группа присутствия

б) референтная д) первичная
в) неформальная е) формальная

6. Осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению:

а) стереотипы г) восприятие
б) рефлексия д) идентификация
в) установка е) эмпатия

7. Коммуникационный эффект, который закрепляет или корректирует первоначальное впечатление у людей, в нем должна быть сосредоточена интересная информация:

а) эффект аргументации г) эффект первых фраз
б) эффект ореола д) эффект художественной выразительности
в) эффект релаксации е) эффект интонаций и пауз

8. На каком этапе делового общения происходит выбор стратегии и тактики поведения:

а) установление контакта г) принятие решения
б) обсуждение проблемы д) ориентирование в ситуации
в) выход из контакта

9. Конфликты, которые приводят к негативным, разрушительным действиям, снижают эффективность работы группы:

а) по вертикали г) по горизонтали
б) внутриличностные д) межличностные
в) деструктивные е) конструктивные

10. Стиль управления, для которого характерно отсутствие согласованных действий между руководителем и подчиненными, низкие показатели работы:

а) коллегиальный г) авторитарный
б) нейтральный д) директивный
в) ситуативный е) демократический

Вариант 3

1. Человек с момента появления на свет, характеризующийся определенной телесной конституцией и типом нервной системы, задатками:

а) индивид г) индивидуальность
б) субъект д) Я-концепция
в) личность е) объект

2. Своеобразное сочетание в человеке качеств, характеризующих его мировоззрение, устремления, способности, темперамент:

а) темперамент г) индивидуальность
б) характер д) самооценка
в) мотивация е) уровень притязаний

3. Общение, направленное на получение односторонней выгоды от собеседования:

а) «контакт масок» г) манипулятивное
б) формально-ролевое д) духовное
в) светское е) деловое

4. Психологические препятствия на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению:

а) фактор превосходства г) коммуникативные барьеры
б) эффект проецирования д) идентификация
в) установка е) стереотипы

5. Вид малой группы, поведение и взаимоотношения отдельных членов которой регламентируются официальными правилами, предписаниями и договоренностями организации:

а) неформальная г) группа присутствия
б) лабораторная д) формальная
в) условная е) первичная

6. Отождествление себя с другим человеком, помогающее понять его мысли, поступки, действия:

а) стереотипы г) восприятие
б) аттракция д) идентификация
в) установка е) эмпатия

7. Коммуникационный эффект, который заключается в том, что речь должна быть обоснованной, убедительной, логичной, вызывающей размышление и осмысление информации:

а) эффект аргументации г) эффект первых фраз
б) эффект ореола д) эффект художественной выразительности
в) эффект релаксации е) эффект интонаций и пауз

8. На каком этапе делового общения необходимо проявить умение слушать и убеждать:

а) установление контакта г) принятие решения
б) обсуждение проблемы д) ориентирование в ситуации
в) выход из контакта

9. В каком стиле поведения при конфликте стороны пытаются урегулировать разногласия, идя на взаимные уступки:

а) конкуренция г) приспособление
б) сотрудничество д) игнорирование в) компромисс

10. Стиль управления, для которого характерно жесткое единоличное принятие решений руководителем, постоянный контроль с угрозой наказания:

а) коллегиальный г) авторитарный
б) нейтральный д) ситуативный
в) ситуативный е) демократический

Вариант 4

1. Оценка человеком своих качеств, способностей, своего места среди людей:
   а) уровень притязаний
   б) самооценка
   в) самоуважение
   г) индивидуальность
   д) Я-концепция
   е) социальный статус
2. Процесс двустороннего обмена информацией:
   а) коммуникация
   б) интеракция
   в) установка
   г) перцепция
   д) идентификация
   е) эмпатия
3. Общение, в котором содержание определяется социальными или профессиональными ролями партнеров:
   а) «контакт масок»
   б) формально-ролевое
   в) светское
   г) манипулятивное
   д) духовное
   е) деловое
4. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми:
   а) эффект ореола
   б) эффект проецирования
   в) установка
   г) коммуникативные барьеры
   д) идентификация
   е) коммуникативная компетентность
5. Эффект восприятия, который проявляется в том, что другому человеку приписываются собственные качества и эмоциональные состояния:
   а) эффект ореола
   б) эффект проецирования
   в) установка
   г) эффект первого впечатления
   д) эффект последнего впечатления
   е) фактор привлекательности
6. Привычные, упрощенные представления о другой группе людей, о которой мы сами располагаем малой информацией:
   а) эмпатия
   б) установка
   в) идентификация
   г) рефлексия
   д) стереотипы
   е) интеракция
7. Коммуникационный эффект, который заключается в грамотном построении предложений, использовании метафор, афоризмов:
   а) эффект аргументации
   б) эффект ореола
   в) эффект релаксации
   г) эффект первых фраз
   д) эффект художественной выразительности
   е) эффект интонаций и пауз
8. Воздействие на другого человека, которое основывается на вере человека, складывающейся под влиянием авторитета, обаяния, интеллектуального и волевого превосходства:
   а) принуждение
   б) косвенное общение
   в) внушение
   г) конфронтация
   д) убеждение
   е) прямое общение
9. Конфликт, который выводит организацию на новый уровень:

а) деструктивный
б) горизонтальный
в) межгрупповой
в) вертикальный
г) конструктивный

10. Лидер, который в силу личной притягательности, своих личностных способностей и качеств, способен оказывать глубокое и необычайное влияние на окружающих его людей:

а) авторитетный
б) ситуативный
в) информационный
г) компетентный
д) эмоциональный
е) харизматичный

Ключи к тестовым заданиям

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1. в	1. г	1. а	1. б
2. г	2. б	2. г	2. а
3. в	3. д	3. г	3. б
4. в	4. б	4. г	4. е
5. а	5. д	5. д	5. б
6. б	6. б	6. д	6. д
7. в	7. г	7. а	7. д
8. а	8. д	8. б	8. в
9. г	9. в	9. в	9. г
10. д	10. б	10. г	10. е

3.2 Задания для промежуточной аттестации

Вопросы текущего контроля

Вариант № _____

ФИО_____группа_____Дата_____

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										

1 Вариант

1. Сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, восприятия и понимания партнера-это

а) коммуникация
б) общение
в) аттракция

2. К вербальным средствам общения относится:

а) устная речь
б) письменная и устная речь
в) тональность речи

3. К невербальным средствам общения относится:

а) кинестетика
б) устная речь
в) письменная речь

4. Процесс двустороннего обмена информацией, ведущей к взаимному пониманию – это

а) коммуникация
б) перцепция
в) трансакция

5. По характеру используемых средств общение классифицируется на:

а) парное, групповое, межгрупповое
б) формальное, неформальное
в) вербальное, невербальное

6. Классификация видов общения по форме:

а) непосредственное, опосредованное

б) формальное, неформальное

в) парное, групповое

7. Осознание субъектом того, как он воспринимается партнером по общению:

а) каузальная атрибуция

б) рефлексия

в) идентификация

8. Способ понимания другого человека через осознанное или бессознательное уподобление, отождествление себя с его характеристиками:

а) идентификация

б) рефлексия

в) эмпатия

9. Выделяют следующие функции общения:

а) информационная, регулятивно-управляющая, эмоционально-коммуникативная

б) экспрессивная, коммуникативная, манипулятивная

в) примитивная, духовная, коммуникативная

10. Установка на восприятие другого человека может быть:

а) позитивной, негативной, адекватной

б) примитивной, деловой, эмоциональной

в) нереалистичная, оценочная, шаблонная

11. Система доминирующих, социально обусловленных отношений индивида к действительности, которая характеризуется идеалами, интересами, мировоззрением, убеждениями личности - это:

а) воспитание

б) мировоззрение

в) направленность

12. К паралингвистическим компонентам общения относятся:

а) экспрессивные и коммуникативные жесты

б) громкость, темп, пауза, ритм речи

в) разговорная дистанция, поза, мимика, взгляд

13. Личная дистанция:

а) до 120 см.

б) до 50 см.

в) до 4 м

14. Система взглядов на мир, общество и самого себя – это:

а) направленность

б) мировоззрение

в) убеждение

15. К глубинным механизмам общения относятся:

а) заражение, подражание, внушение, соревнование, убеждение

б) установки, стереотипы, нереалистические представления, оценочное мышление

в) «эффект ореола», последовательности, проецирование

16. Мысленный процесс уподобления себя другому человеку с целью понять его переживания и чувства - это:

а) эмпатия

б) рефлексия

в) идентификация

17. Какая сторона общения состоит в обмене информацией между людьми:

а) коммуникативная

б) интерактивная

в) перцептивная

18. Какая сторона общения состоит в организации взаимодействия между людьми (согласование действий, распределение функций, влияние, убеждение

собеседника):

а) коммуникативная

б) интерактивная

в) перцептивная

19. Какая сторона общения состоит во взаимном восприятии друг друга:

а) коммуникативная

б) интерактивная

в) перцептивная

20. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми:

а) коммуникативная компетентность

б) интерактивная компетентность

в) перцептивная компетентность

21. Совокупность людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, осознают свою принадлежность к данной группе и воспринимаются ее членами с точки зрения других людей – это

а) группа

б) социальное окружение

в) референтная группа

22. Общности людей, существующие в масштабах общества и основанные на разного типа социальных связях, не предполагающих обязательных личных контактов – это:

а) малая группа

б) большая группа

в) референтная группа

23. Немногочисленные объединения людей (от 2-3 до 20-30 чел.), члены которого имеют: 1) непосредственный контакт друг с другом и 2) общую цель – это:

а) малая группа

б) большая группа

в) референтная группа

24. К каким группам относятся государства, народности, партии, классы:

а) малым

б) большим

в) референтным

25. Реальная или условная группа, к которой человек себя причисляет или членом которой хотел бы стать:

а) малая группа

б) большая группа

в) референтная группа

2 Вариант

1. Группа, психология и поведение которой чужды для человека или безразличны:

а) антиреферентаная

б) нереферентная

в) референтная

2. Группа, психология и поведение которой человек не приемлет, осуждает и отрицает:

а) антиреферентаная

б) нереферентная

в) референтная

3. Процесс восприятия социальных объектов, под которыми обычно подразумеваются люди и социальные группы - это:

а) социальная перцепция

б) коммуникативная компетентность

в) рефлексия

4. Ролевые позиции Э. Берна:

а) «агрессор», «жертва», «спасатель»

б) «родитель», «взрослый», «ребенок»

в) «босс», «коллега», «шалун»

5. Треугольник С. Карпмана включает в себя позиции:

а) «агрессор», «жертва», «спасатель»

б) «родитель», «взрослый», «ребенок»

в) «босс», «коллега», «шалун»

6. Какой из перечисленных видов слушания позволяет переживать те же чувства, которые переживает собеседник, отражать эти чувства, понимать эмоциональное состояние собеседника и разделять его:

а) активное слушание

б) нерефлексивное (пассивное) слушание

в) эмпатическое слушание

7. Метод воздействия, основанный на логических приемах, к которым примешивается социально-психологическое давление разного рода (влияние авторитетности источника информации, групповое влияние) – это:

а) убеждение
б) внушение
в) заражение

8. Совокупность нравственных норм, правил и представлений, регулирующих поведение и отношения людей в процессе их производственной деятельности – это:

а) моральные нормы
б) этика делового общения
в) культура поведения

9. Устное монологическое высказывание с целью оказания воздействия на аудиторию:

а) публичное выступление
б) деловое общение
в) самопрезентация

10. Какой из нижеперечисленных пунктов, проявляется в систематическом повышении квалификации, творческой активности, способности продуктивно удовлетворять возрастающие требования общества:

а) профессионализм
б) лидерство
в) имидж медицинского работника

11. Приложение поведенческих и когнитивных усилий для удовлетворения внешних и внутренних требований:

а) профессионализм
б) копинг
в) стрессоустойчивость

12. Нарушение стиля работы и формы обращения с пациентами и коллегами – это:

а) профессионализм
б) профессиональная деформация врача
в) повышенная возбудимость

13. Столкновение отдельных людей или социальных групп, выражающих различные а нередко и противоположные цели, интересы и взгляды - это:

а) конфликт

б) стресс

в) копинг - стратегии

14. Резкая интенсификация борьбы противодействующих сторон - это:

а) эскалация

б) инцидент

в) противодействие

15. Стиль поведения в конфликтной ситуации, при котором участники конфликта приходят в альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон:

а) соперничество

б) сотрудничество

в) компромисс

16. Стиль поведения к конфликтной ситуации, при котором участник конфликта старается удовлетворить собственные интересы в ущерб, интересам других, вынуждая других принимать его решение проблемы:

а) соперничество

б) сотрудничество

в) компромисс

17. Стиль поведения к конфликтной ситуации, при котором участник конфликта немного уступает в своих интересах, другая сторона делает то же самое:

а) соперничество

б) сотрудничество

в) компромисс

18. Какой из нижеперечисленных видов конфликта ведет преимущественно к разрушению группы, в которой они происходят

а) конструктивный конфликт

б) деструктивный конфликт

в) внутриличностный конфликт

19. Какой из нижеперечисленных видов конфликта в качестве своих последствий имеет преимущественно позитивные функции для группы, личности: сплочение коллектива, выработка новых решений и т.д.

а) конструктивный конфликт

б) деструктивный конфликт

в) внутриличностный конфликт

20. Столкновение внутри личности равных по силе, но противоположно направленных мотивов, потребностей, интересов – это:

а) межличностный конфликт

б) деструктивный конфликт

в) внутриличностный конфликт

21. Какой из нижеперечисленных видов конфликта протекает в рамках предприятий, организаций и является следствием организационного регламентирования деятельности личности:

а) организационные конфликты

б) социальные конфликты

в) эмоциональные конфликты

22. Конфликты, возникающие в организациях осуществляющих медицинскую деятельность, относятся к:

а) организационным

б) социальным

в) эмоциональным

23. Деонтологическая тактика медицинского работника - эмоционально теплое отношение, отвлечение от болезни, организация нешумных игр, чтение, проведение процедур с уговорами, профессиональное общениес родственниками -свойственна для пациентов:

а) подросткового возраста

б) пожилого и старческого возраста

в) дошкольного возраста

24. Деонтологическая тактика медицинского работника - общение с учетом возрастных психологических особенностей, опоры на самостоятельность, взрослость - свойственна для пациентов:

а) подросткового возраста

б) пожилого и старческого возраста

в) дошкольного возраста

25. Факторы, являющиеся причиной неэффективного общения, возникновения конфликтных ситуаций - это:

а) столкновение
интересов

б) барьеры общения

в) профессиональная непригодность

Эталон ответов

1- б 2- б 3- а 4- а 5- в 6- а 7- б 8- а 9- а 10 – а 11 – в 12 –б 13 – а 14 – б 15 – а 16 – а 17 – а 18 – б 19 – в 20 – а 21 – а 22 – б 23 – а 24 – б 25 – в

Критерии оценки:

Оценка 5 (отлично) выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебного материала, умение свободно ориентироваться в заданиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой специальности.

Оценка 4 (хорошо) выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебного материала, успешно выполнившему заданиях, приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности .

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по учебной дисциплине
В.ОГСЭ.06 Коммуникативный практикум

для специальности:
33.02.01 Фармация

квалификация: фармацевт

Фонд оценочных материалов учебной дисциплины В.ОГСЭ.06 Коммуникативный практикум разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины В.ОГСЭ.06 Коммуникативный практикум, основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»

Организация-разработчик:
Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта ФОМ.
2. Оценка освоения дисциплины
3. Фонд оценочных материалов промежуточной аттестации.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения

ФОМ предназначен для проверки результатов освоения, контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу В.ОГСЭ.06 Коммуникативный практикум.

ФОМ является неотъемлемой частью общеобразовательного цикла Основной образовательной программы СПО по специальности 33.02.01 Фармация и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов), освоивших программу данной В.ОГСЭ.06 Коммуникативный практикум.

Целью ФОМ является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОМ заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе В.ОГСЭ.06 Коммуникативный практикум.

ФОМ включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по В.ОГСЭ.06 Коммуникативный практикум.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОМ позволяет оценить результаты освоения В.ОГСЭ.06 Коммуникативный практикум в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация и рабочей программой В.ОГСЭ.06 Коммуникативный практикум, а также - достижение студентами следующих результатов:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06).

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	*Наименование общих компетенций*
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать

Код ОК, ПК	Умения	Знания
	– применять техники и приемы эффективного общения для решения разного рода задач в профессиональной деятельности; – уметь искать необходимую информацию и системно анализировать ее для решения вопросов комфортного сосуществования в группе; – находить разумные решения в конфликтных ситуациях, используя различные виды и средства общения; – уметь организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать внутри коллектива; – грамотно применять вербальные и невербальные средства общения; – применять техники слушания, тренировки памяти и внимания; – выявлять конфликтогены; – уметь разрабатывать стратегии поведения в стрессовых ситуациях; – проявлять гражданско-патриотическую позицию; – демонстрировать осознанное поведение в сфере делового общения, опираясь на общечеловеческие ценности и нравственные основы делового общения	– цель, структура и средства общения; – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – роль и ролевые ожидания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания; – правила ведения деловой беседы, деловых переговоров, деловых дискуссий; – механизмы взаимопонимания в общении; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; – особенности конфликтной личности; – нравственные принципы общения.

1.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Понятие общения, как одного из видов деятельности.
2. Цели, функции, виды и структура общения.
3. Критерии выбора подходящего ситуации вида и уровня общения.
4. Понятие социальных ролей и ролевых ожиданий в общении.
5. Демонстрация гибкости в выборе подходящей ситуации социальной роли.
6. Виды социальных взаимодействий.
7. Средства и приемы психологического воздействия.
8. Перцептивные механизмы.
9. Сенсорные каналы восприятия.
10. Техники слушания и ведения беседы.
11. Способы цивилизованного влияния в переговорном процессе.
12. Этапы переговорного процесса.
13. Стратегии и тактики, используемые в переговорном процессе.
14. Этические принципы общения.
15. Этика и этикет делового общения.
16. Понятие конфликта.
17. Основные причины конфликтных ситуаций.
18. Виды конфликтов.
19. Структура и способы разрешения конфликтов.
20. Стратегии и тактики, используемые для решения конфликтной ситуации.

Типовые контрольные задания для зачета:

Ситуационная задача 1

Наиболее известной системой при приеме на работу на Западе является план «семи пунктов», разработанный Английским Национальным институтом производственной психологии. В него входят:

1.физические характеристики – здоровье, внешность, манеры.

2.образование и опыт.

3.интеллект – способность быстро схватывать суть проблемы.
4.способность к физическому труду, устной речи, счету.
5.интересы – любое хобби, которое может характеризовать личность кандидата.
6.диспозиция – лидерство, чувство ответственности, общительность.
7.личные обстоятельства, т.е. как работа будет влиять на личную жизнь.
Достаточно ли программа «семи пунктов», чтобы судить о нравственном содержании личности, поступающей на работу?
Какими пунктами Вы бы ее расширили, чтобы выяснить способности и навыки личности к ведению делового общения?
Зачем в анкету поступающего на работу на Западе обязательно вписываются имена поручителей?

Ситуационная задача 2

Американские психологи Р. Хьюсман и Д. Хетфилд установили золотое правило общения – «Делай для других то, что они хотели бы, чтобы ты сделал для них». Каким образом можно применить это правило в деловом общении?

Ситуационная задача 3

Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделывается молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?

Ситуационная задача 4

Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний – она расплакалась.
Как добиться того, чтобы довести до нее свои соображения?

Ситуационная задача 5

У вас есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет. Что вы предпримете для изменения ситуации и улучшения работы?

Ситуационная задача 6

Подчиненный вам работник, талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем, у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как вести себя?

Ситуационная задача 7

Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал как всегда шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая сегодня произошла у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

Ситуационная задача 8

«Два главных способа понимания одним человеком другого открывают двери в человеческую бесконечность: первое – ЭМПАТИЯ – в чувствование: второе – РЕФЛЕКСИЯ – отражение, вмысливание. В любом общении все мы в той или иной мере вживаемся и вмысливаемся друг в друга, эмпатируем и рефлексируем … Вся культура, весь язык, жесты, обычаи, что ни возьми, начиная от простого рукопожатия, сотворены усилиями людского взаимопроникновения, и все проходит путь от первотворчества до шаблона» (Леви В. Искусство быть другим // Искусство разговаривать и получать информацию. – М.: Высшая школа, 1993. С.61-62).

Сформулируйте простейшую формулу общения, исходящую из допущения, что ваш партнер во всех отношениях подобен Вам. В каких простых нравственных требованиях сделан акцент на относительность тождества Вас и Другого?

Ситуационная задача 9

Спонсорство — относительно недавно появившийся в нашей стране инструмент развития деловых отношений. Как правило, оно выражается в участии компании или отдельных предпринимателей в затратах на проведение какого-либо массового мероприятия (концерна, спортивного состязания, музыкального конкурса и т.п.).

Часто спонсор предоставляет крупные денежные взносы, которые общественным сознанием оцениваются неоднозначно.

Одни считают, что спонсорство явление нравственное, приносящее пользу, как обществу, так и предпринимательским фирмам (хорошая информированность о продукции и услугах фирмы, ассоциирование имиджа мероприятия с продукцией предприятия, снятие части налогов и т.д.) Другие считают, что спонсорство аморально по двум причинам:
1.ухудшает финансовое положение фирмы, что наносит ущерб ее работникам.
2.формирует иждивенчество тех, кто надеется лишь на спонсорство, расслабляет массовое сознание в достижении цели.
Сформулируйте свою точку зрения на данную проблему.

Ситуационная задача 10

При формировании любого имиджа (бизнесмена, политика и т.д.) учитывают различные качества человека. Назовите, что включают в себя следующие качества: А) природные качества;
Б) качества, привитые образованием и воспитанием;
В) качества, обретённые жизненным и профессиональным опытом.

Ситуационная задача 11

В процессе проведения делового совещания очень важно контролировать его ход. Что нужно делать руководителю в ходе совещания?

1. Постоянно смотреть на ручные часы.
2. Выслушивать мнение всех оппонентов.
3. Немедленно принимать меры в случае возникновения эмоционального напряжения.
4. Допрашивать опоздавшего на совещание.

Ситуационная задача 12

Каким нравственным требованиям соответствуют действия работников в следующих ситуациях:

а) Кассир сбербанка отлучился с рабочего места и этим вызвал задержку в обслуживании клиентов. Возвратившись на рабочее место, сказал: «Извините, что задержал вас, сейчас быстро всё улажу».

б) В секции самообслуживания покупательница брала пару туфель для примерки и при этом несколько пар, стоявших рядом упали. Покупательница растерялась и смутилась. Продавщица спокойно подошла и поставила обувь на место, сказав покупательнице: «Ничего страшного, это происходит часто».

1.2. Критерии оценки для проведения зачета по дисциплине

Контроль знаний и умений, обучающихся осуществляется в процессе текущей аттестации и зачета. Задание для зачета содержит один вопрос и задачу. Вопрос предназначен для проверки уровня обученности «знать», задача предназначена для проверки уровня обученности «уметь».

На зачете оценивается правильность и полнота ответов, умение кратко, четко и системно излагать материал, умение применять теоретические знания при решении практических задач.

Для уточнения оценки и проверки понимания материала преподаватель может проводить собеседование с обучающимися, в соответствии с вопросами для подготовки.

По итогам освоения дисциплины выставляется: «зачтено», «незачтено». Оценка «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения всех заданий в полном объеме (допускаются погрешности несущественного характера), если обучающийся отвечает на базовом уровне, с небольшим количеством ошибок, допускается незаконченное решение задачи или наличие одной ошибки в ходе решения, в этом случае задаются дополнительные вопросы и задачи, или если есть только решение задачи или ответ на вопрос и задаются дополнительные вопросы и задачи, не выполненные в требуемом объеме.

Оценка «незачтено» выставляется в том случае, если задачи не решены или решены неправильно, ответы на вопросы неполные, содержат ошибки, обучающийся не понимает изложенный материал.

Перечень дискуссионных тем

Тема круглого стола: Межличностные и конфликтные отношения

Вопросы для обсуждения:

1. Дать определение общению, перечислить основные функции общения.
2. Перечислите основные компоненты коммуникативной модели К. Лассуэлла.
3. Дать определение деловому общению.
4. Что такое деловой этикет?
5. Охарактеризуйте горизонтальные и вертикальные нормы делового этикета.
6. Перечислите основные виды взаимоотношений в малой группе.
7. Назовите принципы взаимоотношений в малой группе.
8. Перечислите основные признаки конфликта.
9. Назовите педагогические меры разрешения конфликтов.

10. Назовите директивные меры разрешения конфликтов.
11. Перечислить основные стратегии поведения в конфликте.
12. Что такое конкурентное поведение?
13. Охарактеризуйте кооперативное поведение.
14. Дать характеристику переговорному процессу.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся в полном объеме владеет теоретическими знаниями и отвечает на все поставленные вопросы;
- оценка «хорошо» - обучающийся владеет теоретическими знаниями и отвечает на большинство поставленных вопросов;
- оценка «удовлетворительно» - обучающийся владеет теоретическими знаниями для решения практической ситуации, но не отвечает на большинство поставленных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не владеет теоретическими знаниями и не отвечает на поставленные вопросов.

Темы докладов, сообщений

1. Общение как процесс установления и развития деловых отношений 2. Перцептивная сторона общения.
3. Понимание и принятие партнера в процессе общения.
4. Каузальная атрибуция. Ошибка атрибуции в общении.
5. Проекция и индентификации, стереотипы, предрассудки и дискриминация.
6. Коммуникативная сторона общения.
7. Интерактивная сторона общения.
8. Типы взаимодействий по К.Томасу, Э. Берну и др.
9. Вербальные средства.
10. Паралингвистические и экстралингвистические средства общения.
11. Невербальные средства общения. Жесты, мимика и пантомимика, их значение в деловом общении.
12. Пространство и время как скрытые средства общения.
13. Межличностные и служебные уровни делового общения.

14. Деловая беседа. Структура деловой беседы при ориентации на успех.
15. Переговоры. Виды торгов. Альтернативные переговоры.
16. Деловой спор. Достоинства спора и основные недостатки. Типология участников дискуссий.
17. Конфликты в работе и формы их проявления. Основные способы урегулирования деловых конфликтов и споров.
18. Барьеры делового общения
19. Пространственные барьеры.
20. Временные барьеры.
21. Эргономические барьеры
22. Физиологические барьеры.
23. Психологические барьеры.
24. Социальные барьеры.
25. Лингвистические барьеры.
26. Этнокультурные барьеры.
27. Атрибутивные барьеры.
28. Техника публичного выступления.
29. Техника ведения переговоров.
30. Техника ведения спора. Методы аргументации в споре.
31. Невербальное общение и язык тела.
32. Нейролингвистическое программирование для бизнеса.
33. Нестандартные формы выхода из конфликта.
34. Способы профилактики стресса.
35. Техники убеждения.
36. Этапы создания имиджа.
37. Правила проведения делового разговора.
38. Техника закрытия сделки.
39. Динамические стереотипы.
40. Самообразование и личностный рост.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся в полном объеме владеет теоретическими знаниями и отвечает на все поставленные вопросы;
- оценка «хорошо» - обучающийся владеет теоретическими знаниями и отвечает на большинство поставленных вопросов;
- оценка «удовлетворительно» - обучающийся владеет теоретическими знаниями для решения практической ситуации, но не отвечает на большинство поставленных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не владеет теоретическими знаниями и не отвечает на поставленные вопросов.

Кроссворд

Составить терминологический кроссворд по изучаемым темам лекций используя теоретический материал конспектов лекции, основную и дополнительную литературу.

Методические рекомендации по составлению кроссвордов

Самостоятельное составление кроссвордов способствует развитию умений ориентироваться в учебном и дополнительном материале, правильно и точно формулировать вопросы, создавать в печатном и электронном варианте. Цель работы по составлению кроссворда направлена на овладение определенными знаниями, умениями, навыками.

Составление условий (толкований) кроссворда.

Во-первых, они должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.

Во-вторых, старайтесь подать слово с наименее известной стороны.

В - третьих, просмотрите словари: возможно, в одном из них и окажется наилучшее определение. В определениях не должно быть однокоренных слов.

Начальные буквы загаданных слов должны полнее представлять алфавит, то есть не стоит загадывать слова на одну букву, если это не является целью (составление кроссворда на одну из букв алфавита).

Слова должны быть в именительном падеже и единственном числе, кроме слов, которые не имеют единственного числа.

Не следует применять при составлении кроссвордов слова, которые могут вызвать негативные эмоции, слова, связанные с болезнью, жаргонные и нецензурные, если только именно это и не является целью составления кроссворда.

Не желательно при создании кроссвордов употреблять малоизвестные названия, устаревших и вышедших из обихода слова.

Удачнее пересекать слова на согласных.

И помните: "е" и "ё" – разные буквы.
Тематические кроссворды, содержащие вопросы конкретного раздела изучаемой дисциплины, обычно состоят из 20-50 слов.

Этапы составления кроссворда.

- Сделать анализ учебного текста по теме занятия.
- Составить список слов изучаемого учебного материала.
- Выбрать наиболее подходящий тип кроссворда.
- Поиск и составление вопросов к терминам, понятиям, определения.
- Вычерчивание рисунка сетки.
- Нумерация рисунка сетки.
- Печать текстов вопросов и ответов.
- Орфографическая проверка текстов.
- Проверка текстов на соответствие нумерации.
- Печать кроссворда.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного выполнения работы, что позволяет полно раскрыть тему, отсутствие ошибок, грамотность и точность формулировок.
Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема работ, позволяют раскрыть основные аспекты темы, при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы.
Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех разделов работы, позволяют раскрыть лишь отдельные аспекты темы при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат.
Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если тема не раскрыта, допущены принципиальные и грубые ошибки в терминологии или вопросе, работа выполнена крайне небрежно.

Тестовые задания
Вариант №1

1.Устойчивое положительное (одобрительное, хорошее) отношение к кому- или чему- нибудь (другим людям, их группам, социальным явлениям), проявляющиеся в приветливости, доброжелательности, восхищении, побуждающее к общению, оказанию внимания, помощи –
а) Привязанность
б) Дружба
в) симпатия
2. Неприязнь, нерасположение, эмоциональное отношение неприятия кого - либо или чего - либо: отдельных черт характера и вкусов человека, его голоса и т.п. –
а) Вражда
б) Антипатия
в) зависть
3.Скрытое от адресата побуждение его к изменению отношения к чему - либо, принятию решений и выполнению действий, необходимых для достижения собственных целей
а) Влияние
б) Манипуляция
в) Конформизм
4.Понятие: "Сложный, многоплановый процесс, установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности" - соответствует понятию:
а) Взаимодействие
б) Общение
в) Восприятие
5. Одна из важнейших функций общения:
а) Воспитательная
б) Репродуктивная
в) Информационная 6. Виды общения:
а) Вербальное
б) Невербальное
7.Индивидуально - психологические особенности человека, определяющие динамику протекания его психических

процессов и поведения - это...
а) Характер
б) Темперамент
в) Способности
8.Совокупность устойчивых свойств индивида, которые проявляются в его отношении к действительности и накладывают отпечаток на его поведение и поступки - это...
а) одаренность
б) Темперамент
в) Характер
9.Человек общительный, обращенный к внешнему миру:
а) Интроверт
б) Амбиверт
в) Экстраверт
10.Какое понятие соответствует данному определению: столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия
а) Проблема
б) Конфликт
в) Стресс
11.Определите тактику в конфликте: стремление сохранить или наладить благоприятные отношения, обеспечить интересы партнера путем сглаживания отношений-
а) Приспособление
б) Конфронтация
в) Компромисс
12.Определите тактику в конфликте: стремление настоять на своем путем открытой борьбу за свои интересы, занятие жесткой позиции непримиримого антагонизма в случае сопротивления:
а) Компромисс
б) Конфронтация
в) Соперничество
13. Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д.)
а) трансакция

б) ролевые ожидания
в) социальная роль
г) психологический контакт

14. Основные качества манипулятора

а) недоверие к себе и другим
б) лживость
в) примитивность чувств
г) все ответы верны

15. Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических и психосоматических заболеваниях – это реализация … функции общения.

а) прагматической
б) управленческой
в) терапевтической

16. Человеческая речь характеризуется:

а) наличием сигналов, запускающих те или иные поведенческие реакции
б) определенной логикой построения фраз
в) возможностью передавать информацию о прошлых и будущих
событиях
г) все ответы верны

17. Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это … барьеры.

а) смысловые
б) эмоциональные
в) физические

18. Видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями

– это процесс …

а) идентификации
б) эмпатии
в) рефлексии

19. Ведущей деятельностью ребенка в младенческом возрасте является…

а) предметно-манипулятивная деятельность;
б) непосредственно-эмоциональное общение с материю;
в) игровая деятельность;
г) опосредствованное общение с матерью;
д) учебная деятельность.

20. Способ общения человека с другими людьми - …

а) содержание общения;
б) стиль общения;
в) вид общения;
г) средства общения;
д) цели общения.

21. Единицей общения в теории Э. Берна является:

а) акция;
б) реакция;
в) трансакция;
г) коммуникация;
д) акт общения.

22. К вербальным средствам общения относятся:

а) устная речь;
б) письменная речь
в) устная и письменная речь;
г) интонации голоса.

23. Какие из перечисленных средств общения относятся к невербальным?

а) жесты;
б) позы;
в) мимика;
г) все перечисленные;
д) выражение лица.

24. Чье восприятие образа другого человека более объективно?

а) человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде;

б) эмоциональной женщины;
в) человека авторитарного типа;
г) конформной (склонной к приспособленчеству) личности;
д) человека с низкой самооценкой.

25. Какого типа личностей по склонности к конфликтности не существует?

а) для которых конфликтность – поведение в конкретной ситуации;
б) для кого конфликтность – постоянный признак их поведения;
в) вообще неконфликтные люди;
г) люди, инициирующие конфликт для достижения собственных целей.

26. С какого возраста следует начинать обучение этикету?

а) с младенческих лет;
б) в средней школе;
в) учась в колледже или высшем учебном заведении;
г) когда понадобится.

Ответы: 1-в; 2-б; 3-б; 4-б; 5-в; 6-а, б; 7-б; 8-в; 9-в; 10-б; 11-а; 12-в; 13-в; 14-г; 15-в; 16-г; 17-а; 18-а; 19-б; 20-б; 21-в; 22-в; 23-г; 24-а; 25-в; 26-а.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (оценка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо

55 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

Вариант №2

1. Процесс и результат изменения индивидом поведения другого человека, его установок, намерений, представлений и оценок в ходе взаимодействия с ним –

а) манипуляция
б) влияние
в) давление

2. К паралингвистическим средствам влияния относятся:

а) позы и жесты
б) имидж
в) особенности произнесения речи, отдельных слов и звуков

3. К невербальным средствам влияния относятся:

а) визуальный контакт
б) манеры общения
в) все ответы верны

4. К средствам общения можно отнести:

а) язык
б) Жесты
в) все ответы верны

5. Коммуникативная сторона общения предполагает:

а) общение как обмен информацией
б) общение как взаимодействие
в) общение как восприятие

6.Интерактивная сторона общения предполагает:

а) Коммуникацию

б) Взаимодействие
в) Восприятие
7.Человек направленный на себя, замкнутый в себе:
а) Амбиверт
б) Интроверт
в) Экстраверт
8.Определите свойства личности, способствующие успешному общению:
а) эмпатийностъ и толерантность
б) интровертированностъ и застенчивость
в) конфликтность и агрессивность
9.Помехи препятствующие контакту между коммуникатором и реципиентом, адекватному приему, пониманию и усвоению сообщений в процессе коммуникации:
а) барьеры коммуникаций
б) ролевые ожидания
в) конфликты
10.Способы, к которым прибегает человек, чтобы подготовится к общению и его поведение в ходе общения:
а) этика общения
б) техника общения
в) приемы общения
11.Наиболее предпочтительные средства, выбираемые человеком для процесса общения:
а) культура общения
б) приемы общения
в) толерантность
12.Процесс самопознания и осознания человеком себя и того, как он воспринимается партнером по общению-
а) Рефлексия
б) Идентификация
в) Визуализация
13. Когда регламентированы и содержание и средства общения, а вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли – это … общение.
а) светское
б) ролевое

в) деловое

г) примитивно

14. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это … общение.

а) деловое

б) манипулятивное

в) светское

г) формально-ролевое

15. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это …

а) аттракция

б) аффилиация

16. Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с … общением.

а) личностным

б) деловым

в) ролевым

17. Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это …

а) психическое заражение

б) конформность

в) убеждение

г) подражание

18. Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это …

а) убеждение

б) психическое заражение

в) эмпатия

19. Ведущей деятельностью ребенка в младенческом возрасте является…

а) предметно-манипулятивная деятельность;

б) непосредственно-эмоциональное общение с материю;

в) игровая деятельность;

г) опосредствованное общение с матерью;

д) учебная деятельность.

20. Способ общения человека с другими людьми - …

а) содержание общения;
б) стиль общения;
в) вид общения;
г) средства общения;
д) цели общения.

21. Единицей общения в теории Э. Берна является:

а) акция;
б) реакция;
в) трансакция;
г) коммуникация;
д) акт общения.

22. Для результативного проведения деловых встреч, бесед, переговоров:

а) необходимо контролировать свои движения и мимику;
б) стараться интерпретировать реакции партнера;
в) понимать язык невербальных компонентов общения;
г) пользоваться всеми выше перечисленными пунктами.

23. Найдите правильный вариант завершения утверждения – дистанция, на которой разговаривают собеседники,…

а) очень символична и зависит от многих факторов;
б) не имеет значения;
в) зависит только от национальных особенностей;
г) зависит только от взаимоотношений собеседников.

24. Какое средство невербального общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?

а) увеличение дистанции слушающим собеседником;
б) очень широкая улыбка;
в) постоянное сокращение дистанции во время разговора;
г) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой;
д) частый отвод взгляда в сторону.

25. Психологи считают, что конфликты -

а) естественны в личной сфере;

б) неизбежны в деловой сфере;
в) естественны и неизбежны в личной сфере;
г) естественны и неизбежны в деловой сфере;
д) естественны и неизбежны в деловой и личной сфере.

26. С какого возраста следует начинать обучение этикету?

а) с младенческих лет;
б) в средней школе;
в) учась в колледже или высшем учебном заведении;
г) когда понадобится.

Ответы: 1-б; 2-в; 3-в; 4-в; 5-а; 6-б; 7-б; 8-а; 9-а; 10-б; 11-б; 12-а; 13-б; 14б; 15-а; 16-в; 17-б; 18-б; 19-б; 20-б; 21-в; 22-г; 23-а; 24-г; 25-д; 26-а.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (оценка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
55 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

Вариант №3

1. Потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно быть с людьми, устанавливать и сохранять положительные взаимоотношения с ними:

а) Ригидность

б) Аффилиация

в) Суггестивность

2. Способность голоса воздействовать на слушателя своим звучанием, а не смыслом сказанного:

а) Суггетивность

б) Ригидность

в) Фрустрация

3. Свойство человека легко менять свою точку зрения, установку на что - то под влиянием группового мнения:

а) Конформность

б) Фрустрация

в) Мобильность

4. Перцептивная сторона общения предполагает:

а) Взаимодействие

б) Восприятие

в) Коммуникацию

5. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми:

а) коммуникативные способности

б) обратная связь

в) коммуникативная компетентность

6. Наука, которая исследует расположение людей в пространстве при общении

а) Проксемика

б) Такесика

в) Кинестика

7. Деструкция ожиданий в процессе общения, нарушающая взаимодействие общающихся, а иногда создающая конфликтные ситуации -

а) Самонадеянность

б) Бестактность

в) Тщеславие

8.Человек направленный на себя, замкнутый в себе:

а) Амбиверт

б) Интроверт

в) Экстравер

9.Определите свойства личности, способствующие успешному общению:

а) эмпатийностъ и толерантность

б) интровертированностъ и застенчивость

в) конфликтность и агрессивность

10.Совокупность культурных норм, культурологических знаний, ценностей, используемых в процессе коммуникации:

а) коммуникативные способность

б) коммуникативная культура

в) коммуникативная толерантность

11.Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения:

а) коммуникативная толерантность

б) коммуникативные способности

в) коммуникативная культура

12. Соблюдение правил приличия, учтивость:

а) вежливость

б) тактичность

в) приветливость

13. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это …

а) самоактуализация

б) стереотипизация

в) идентификация

г) обобщение

14. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств – это эффект … незавершенного действия

а) бумеранга

б) новизны

в) ореола

15. Манипулирующее воздействие проявляется в …

а) использовании человека в корыстных целях

б) демонстрации своей позиции

в) в покровительственном отношении к человеку

16. Формы реализации делового общения

а) оперативка

б) переговоры

в) брифинг

г) совещания

д) беседа

17. Французская пословица гласит, что умение сказать человеку то, что он сам о себе думает – это …

а) комплимент

б) лесть

в) критика

18. Желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других – это … общение.

а) примитивное

б) закрытое

в) ролевое

г) открытое

19. Ведущей деятельностью ребенка в младенческом возрасте является…

а) предметно-манипулятивная деятельность;

б) непосредственно-эмоциональное общение с матерью;

в) игровая деятельность;

г) опосредствованное общение с матерью;

д) учебная деятельность.

20. Способ общения человека с другими людьми - …

а) содержание общения;

б) стиль общения;

в) вид общения;

г) средства общения;
д) цели общения.

21. Единицей общения в теории Э. Берна является:

а) акция;
б) реакция;
в) трансакция;
г) коммуникация;
д) акт общения.

22. Для результативного проведения деловых встреч, бесед, переговоров:

а) необходимо контролировать свои движения и мимику;
б) стараться интерпретировать реакции партнера;
в) понимать язык невербальных компонентов общения;
г) пользоваться всеми выше перечисленными пунктами.

23. Найдите правильный вариант завершения утверждения – дистанция, на которой разговаривают собеседники….

а) очень символична и зависит от многих факторов;
б) не имеет значения;
в) зависит только от национальных особенностей;
г) зависит только от взаимоотношений собеседников.

24. Какое средство невербального общения, слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?

а) увеличение дистанции слушающим собеседником;
б) очень широкая улыбка;
в) постоянное сокращение дистанции во время разговора;
г) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой;
д) частый отвод взгляда в сторону.

25. Какой пункт следует исключить из правил телефонного общения:

а) отвечая на звонок, представьтесь;
б) убедитесь в точности сведений, которые намерены сообщить;
в) в начале разговора задать вопросы типа «С кем я разговариваю?», «Что Вам нужно?»;
г) отвечать на все звонки;
д) не давайте выход отрицательным эмоциям.

26. С какого возраста следует начинать обучение этикету?

а) с младенческих лет;

б) в средней школе;

в) учась в колледже или высшем учебном заведении;

г) когда понадобится.

Ответы: 1- б; 2-а; 3-а; 4-б; 5-в; 6-а; 7-б; 8-б; 9-а; 10-б; 11-б; 12-а; 13-б; 14в; 15-а; 16-б, г, д; 17-б; 18-г; 19-б; 20-б; 21-в; 22-г; 23-а; 24-г; 25-в; 26-а.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (оценка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
55 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

Вариант №4

1. Это неприятие или игнорирование человека окружающими, в результате чего люди реагируют на него плохим настроением, нервозностью, попытками восстановить отношения или окончательным разрывом:

а) Остракизм

б) Одиночество

в) Недоверие

2. К паралингвистическим средствам влияния относятся:

а) позы и жесты

б) имидж

в) особенности произнесения речи, отдельных слов и звуков

3. К невербальным средствам влияния относятся:

а) визуальный контакт

б) манеры общения

в) все ответы верны

4. Потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно быть с людьми, устанавливать и сохранять положительные взаимоотношения с ними:

а) Ригидность

б) Аффилиация

в) Суггестивность

5. Наука, которая изучает внешние проявления человеческих чувств и эмоций

а) Проксемика

б) Кинестика

в) Такесика

6. Коммуникативная сторона общения предполагает:

а) общение как обмен информацией

б) общение как взаимодействие

в) общение как восприятие

7.Интерактивная сторона общения предполагает:

а) Коммуникацию

б) Взаимодействие

в) Восприятие

8.Определите свойства личности, затрудняющие общение:

а) экстравертированность и эмпатийность

б) толерантность и мобильность

в) агрессивность и ригидность

9.Эффективность общения тесно связана с:

а) тоном обращения

б) поведением собеседников

в) все ответы верны

10.Определите, от каких характеристик зависит эффективность общения:

а) Мировоззрение

б) отношение к другим людям и к самому себе

в) все ответы верны

11. Чувство меры, создающее умение вести себя в обществе, не задевать достоинства людей:

а) Толерантность

б) Вежливость

в) Тактичность

12.Какое понятие соответствует данному определению: столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия:

а) Проблема

б) Конфликт

в) Стресс

13.Определите тактику в конфликте: стремление сохранить или наладить благоприятные отношения, обеспечить интересы партнера путем сглаживания отношений-

а) Приспособление

б) Конфронтация

в) Компромисс

14. Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это …

а) эмпатия

б) рефлексия

в) экспрессивность

15. Когда регламентированы и содержание, и средства общения, а вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли – это … общение.

а) светское

б) ролевое

в) деловое

г) примитивное

16. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это … общение.

а) деловое

б) манипулятивное

в) светское

г) формально-ролевое

17. Основные механизмы познания другого человека:

а) эмпатия

б) все ответы верны

в) рефлексия

г) идентификация

18. Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с … общением.

а) личностным

б) деловым

в) ролевым

19. Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это …

а) психическое заражение

б) конформность

в) убеждение

г) подражание

20. Ведущей деятельностью ребенка в младенческом возрасте является…

а) предметно-манипулятивная деятельность;

б) непосредственно-эмоциональное общение с материю;

в) игровая деятельность;

г) опосредствованное общение с матерью;

д) учебная деятельность.

21. Способ общения человека с другими людьми - …

а) содержание общения;

б) стиль общения;
в) вид общения;
г) средства общения;
д) цели общения.

22. К вербальным средствам общения относятся:

а) устная речь;
б) письменная речь
в) устная и письменная речь;
г) интонации голоса.

23. Какие из перечисленных средств общения относятся к невербальным?

а) жесты;
б) позы;
в) мимика;
г) все перечисленные;
д) выражение лица.

24. Чье восприятие образа другого человека более объективно?

а) человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде;
б) эмоциональной женщины;
в) человека авторитарного типа;
г) конформной (склонной к приспособленчеству) личности;
д) человека с низкой самооценкой.

25. К какому виду этикета относится этикет, предписывающий нормы поведения на улице, в гостях, в театре, в общественных местах?

а) деловой;
б) общегражданский;
в) воинский;
г) дипломатический.

26. С какого возраста следует начинать обучение этикету?

а) с младенческих лет;

б) в средней школе;

в) учась в колледже или высшем учебном заведении;

г) когда понадобится

Ответы:1-а; 2-в; 3-в; 4- б; 5-б; 6-а; 7-б; 8-в; 9-в; 10- в; 11-в; 12-б; 13-а; 14а; 15-б; 16-б; 17-б; 18-в; 19-б; 20-б; 21-б; 22-в; 23- г; 24- а; 25-б; 26-а

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (оценка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
55 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

Фонд оценочных материалов

по учебной дисциплине

В.ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи

для специальности 33.02.01Фармация

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация - фармацевт

Фонд оценочных материалов учебной дисциплины В.ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины В.ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи, основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры»

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт комплекта ФОМ

Оценка освоения дисциплины

Фонд оценочных материалов промежуточной аттестации.

Паспорт комплекта ФОМ

Фонд оценочных материалов предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы учебной дисциплины В.ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи основной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

Фонд оценочных материалов включает контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации с целью выявления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО, а также критерии оценивания, эталоны ответов.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольной работы.

В результате освоения учебной дисциплины В.ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи

обучающимися осваиваются следующие умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	**Умения**	**Знания**
ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 8, ЛР 11	Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи пользоваться словарями русского языка владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности	- понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие о литературном языке, формы литературного языка, их отличительные особенности, признаки литературного языка и типы речевой нормы - понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента); качества, характеризующие речь

	находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в тексте пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей редактировать собственные тексты и тексты других авторов пользоваться правилами правописания различать тексты по их принадлежности к стилям продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки обучающих	- основные виды словарей русского языка фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы - лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки - способы словообразования, стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки - самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистика частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи - синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса - правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, понимать смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания - функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы

В критерии оценки уровня подготовки обучающегося входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах:

«5» - отлично

«4» - хорошо

«3» - удовлетворительно

«2» - неудовлетворительно

Критерий оценивания

Оценка	Критерии
отлично	Практические задания выполнены верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям
хорошо	При выполнении практических заданий были допущены несущественные ошибки
удовлетворительно	При выполнении (выполнены неверно) практические задания
неудовлетворительно	Не выполнены (выполнены неверно) практические задания

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
В.ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи	Контрольная работа

Фонд оценочных материалов промежуточной аттестации

Задания к контрольной работе составляются на основе рабочей программы учебной дисциплины В.ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи для специальности 33.02.01 Фармация.

Подготовка к контрольной работе проводится по вопросам, выданным обучающимся в начале семестра, состоит из теоретического вопроса и практической части, компьютерного тестирования.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

3. Варианты контрольных работ

Контрольная работа по дисциплине «Русский язык и культура речи»

1 вариант

Задание. Решить ситуационные задачи:

1. **Что в приведенных предложениях не соответствует нормам современного русского литературного языка:**

1) Он [Епифанов] нарочно надел самый грязный пальто.
2) Пробегая письмо, глаза его сверкали.
3) Появились новые мебели из Москвы.
4) Много про чудо вселенной странник в дому говорил.

2. **Запишите значение данных фразеологических оборотов:**

- точить лясы;
- волчий аппетит;
- втирать очки;
- кровь с молоком.

3. **Определить количество звуков и букв в проводимых ниже словах:**

- лед;
- сияние;
- весна;
- зеркало.

4. Подобрать к выделенным словам антонимы:
- краткий разговор;
- обвинять помощников;
- всеобщий **почет;**
- правдивые слова;
- опасная дорога.
5. Определить способ словообразования
- охотник;
- стенгазета;
- фабрика-кухня;
- новостройка;
- комбат;
- подземный;
- также.
6. Отметьте слово с ударением на первом слоге:
А) ПРИ-НЯ-ЛА;
Б) БЕ-ЛИТЬ;
В) НА-БЕ-ЛО;
Г) БРА-ЛА;
Д) ПЛЫ-ЛА.
7. **Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа:**
А) килограмм помидоров;
В) несколько башкиров;
Б) табор цыган;

Г) герои басней.

8. Отметьте неправильное сочетание слов:

А) принять меры;
В) принять решение;
Б) предпринять меры;
Г) предпринять шаги.

9. Отметьте предложения с речевыми ошибками:

А) Писатель подробно описывает о жизни.
Б) Эта истина очевидна для всех.
В) Мыслимо ли равнодушие родителей за судьбу своих детей?
Г) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Италия, Франция и др.
Д) Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.

10. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Наконец его давнее стремление стать лётчиком осуществилось.
Б) Популярность этой певицы растёт с каждым днём.
В) Нам нужно взаимно помогать друг другу, взаимно поддерживать друг друга.
Г) Всем хорошо известны ранние романтичные произведения Горького.

11. Нормы сочетаемости слов не нарушены в словосочетании:

А) основать выводы;
Б) разъяснять ошибки;
В) беспокоиться за родителей;
Г) оплатить за проезд

12. Речевые ошибки допущены в предложении:

А) Работа ведется в соответствии и на основе утвержденного графика.
Б) Тяжкие лишения вынесли на своих плечах русские люди во время Великой Отечественной войны.

В) Выпукло выведен в романе образ середняка Майданникова.
Г) В своем сочинении я хотела рассказать о великих людях и чему учат их подвиги.

13. В предложении допущена следующая ошибка:

Старый граф Болконский – обладатель колоссального состояния, имел большое влияние при дворе, но оставил службу и удалился в свое загородное имение, так как не был согласен с проводимой в то время внешней и внутренней политикой.

А) орфографическая;
Б) пунктуационная;
В) речевая;
Г) ошибок нет

14. Укажите номера аббревиатур, которые относятся к женскому роду:

А) ООН;
Б) ГЭК;
В) СНГ;
Г) МВД.

15. В каких случаях употребление ПО с дательным падежом является ошибкой? Приведите правильный вариант.

а) скучать по сыну;
б) скучать по нему;
в) скучать по ним;
г) скучать по нам;
д) скучать по вам.

Задания для устного опроса

Задание 1. Какие выражения, на ваш взгляд, правильные:

1. Глядел не труся, даже с улыбкой.
2. Перетрусил все мешки, теперь их складывает.
3. Всю душу из меня вытрусил. **Задание 2. Найдите ошибку (произношение):**

1. Термин, термос, темп, тент.
2. Конечно, нарочно, скучно, поточный.

Задание 3. Укажите правильные выражения:

1. Чернило расплылось.
2. Рыбная консерва.
3. Не нашел тюля.
4. В семье двое девочек.

Задание 4. Найдите правильные выражения:

1. Оплатить за проезд.
2. Соскучился по Вам.
3. Брат – большая умница.
4. Надень пуловер.

Задание 5. «Ежели вы вежливы?

1. Какое приветствие выберет вежливый человек - *здрасьте* или з*дравствуйте*? Почему?
2. Какой вопрос учтивее - *как вас зовут* или *как вас звать*? Почему?

Задание 6. Найдите ошибку (грамматика)

1.Постираться, нагибаться, дожидаться, ложиться.
2.Мозолем, тюлем, толем, шампунем.

Задание 7. Найдите ошибку:

1.Клясться об этом; думать об этом; вспоминать об этом; рассказывать об этом.

Задание 8. Найдите ошибку:

1. Начал выгинаться.
2. Много мандаринов.
3. Пластмассовая бутыль.
4. Опоздало три женщины.
5. Сколько время?
6. Больно сгибать руку.
7. Нарежь хлеб и сыр.

Задание 9. Найдите слова с орфографическими ошибками, исправьте их. Исправления составляют фразу:

почтамп;
решётка;
впоследствии;
безискусный;
расчёт;
асиметричный;
девчёнка;
рассорижься;
явственный шорох;
бъёт;
баллат;
чуствовать;
силуэт;
шопот.

Задание 10. Уберите избыточные слова:

1. В данный период времени;
2. Воссоздать заново;
3. Основной костяк класса;
4. Социальное общество;
5. Вольготная анархия;

Контрольная работа по дисциплине «Русский язык и культура речи»

2 вариант

Задание. Решить ситуационные задачи

1. **Что в приведенных предложениях не соответствует нормам современного русского литературного языка?**

5) Он [Епифанов] нарочно надел самый грязный пальто.
6) Пробегая письмо, глаза его сверкали.
7) Появились новые мебели из Москвы.
8) Много про чудо вселенной странник в дому говорил.

2. **Запишите значение данных фразеологических оборотов:**
   - очертя голову;
   - бить баклуши;
   - слезно просить;
   - клевать носом.
3. **Определить количество звуков и букв в приводимых ниже словах:**
   - гавань;
   - тюк;
   - редька;
   - летопись.
4. **Подобрать к выделенным словам антонимы:**
   - **вежливый** ответ;
   - **прогрессивные** взгляды;
   - **активно** действовать;
   - **объединять** людей.
5. **Определить способ словообразования:**
   - труженик;
   - готовый;
   - настольный;

- доисторический;
- ООН;
- скалолаз;
- бледно-голубой.

6. Отметьте слово с ударением на первом слоге:

А) ДО-ГО-ВОР;
В) И-СКРА;
Б) ГНА-ЛА;
Г) ШО-ФЕР;
Д) СИ-НИТЬ.

7. Ударение правильно поставлено в слове:

А) наглядными средств***а***ми;
Б) провести дос***у***г;
В) ты мне позв***о***нишь;
Г) физкультурный дисп***а***нсер.

8. **Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного:**

А) чёрный рояль;
В) яблочное повидло;
Б) покрыть толью;
Г) огромный мозоль.

9. Отметьте предложения с речевыми ошибками:

А) Я согласился на это скрипя сердцем.
Б) Уровень обслуживания населения будет поднят на более высокий уровень.
В) Недостатком сочинения является неполное раскрытие темы.
Г) Я знаю родной город как свои пять пальцев

10. Лексическое значение слова указано неверно в примере:

А) Брифинг – краткая встреча официальных лиц с представителями печати.
Б) Абитуриент – человек, окончивший школу.
В) Адаптация – приспособление к условиям.
Г) Апелляция – удаление волос.

11. Речевые ошибки допущены в предложении:

А) Мне посчастливилось встретиться с этим человеком.
Б) Была проведена беседа с трехстами студентами.
В) Большинство стихотворений Цветаевой пронизаны лирикой.
Г) Эта девушка была полной невежей в вопросах искусства.

12 **. В предложении допущена следующая ошибка:**

Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они как правило являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

А) орфографическая;
Б) пунктуационная;
В) речевая;
Г) ошибок нет.

13. Определите, к какому стилю принадлежит приведенный ниже текст:

А) разговорному;
Б) художественному;
В) официально-деловому;
Г) научному:

Брак заключается в государственных органах записи актов гражданского состояния. Регистрация брака устанавливается как в интересах государственных и общественных, так и с целью охраны личных и имущественных прав и интересов супругов и детей. Права и обязанности супругов порождает лишь брак, заключенный в государственных органах записи актов гражданского состояния.

14. Какие из перечисленных слов разрешается употреблять со словом *двое*?

А) Слоны,
Б) столы,
В) орлы,
Г) сыновья,
Д) дочери,
Е) военные,
Ж) маршалы,
З) ворота.

15. Выберите варианты правильного ударения в словах:

а) диспансЕр;
б) дОговор;
в) донЕльзя;
г) тортЫ;
д) туфлЯ;
е) дОску;
ж) обеспечЕние;
з) разминУться;
и) Оптовый;
к) звОнит.

Вопросы для устного опроса

Задание 1. Назовите правильные выражения

1. Выдающий исследователь - выдающийся исследователь,
2. Млекопитающее животное - млекопитающееся животное,
3. Играющий ребёнок - играющийся ребёнок.

Задание 2. Найдите ошибку (грамматика):

1. Красивее, краше, слаже, дороже;
2. Абрикосов, помидоров, яблоков, армян, узбек.

Задание 3. Найдите ошибку:

1. Кого он должен одеть? Я одену пальто. Листва одела деревья. Больного одели во всё чистое.

Задание 4. Найдите ошибку:

1. У брата вьющиеся волосы.
2. Не ложите на стул.
3. Новорождённое дитя.
4. Тоскую за вами.
5. Поезжай на дачу.
6. Пришёл к дитяти.
7. Что мне надеть?

Задание 5. Найдите слова с орфографическими ошибками, исправьте их. Исправления составляют фразу.

преемник,
подытожить,
грамматика,
артиллерия,
соженный,
в течении недели,
коммерческий,
непрошеный,
законнорождённый,
до свидания,
колоссальный,
безвкусный обед из тушёнки,
сверстник,
целлофан,
силуэт.

Задание 6. Уберите избыточные слова:

1. Очень огромное впечатление.
2. Профессионалы своего дела.
3. Нереальные прожекторы.
4. Полный аншлаг.

Задание 7. Какие выражения, на ваш взгляд, правильные:

1. Трусится над каждой копейкой.

2. Поджилки трясутся.

3.Снежок притрусил землю.

Задание 8. Найдите ошибку (произношение):

1. Термин, термос, темп, тент.

2. Конечно, нарочно, скучно, поточный.

3. Шерстка, многоженец, щелка, шофер.

4. Теннис,партер,музей, свитер.

5. фанера, термин, пионер, детектив.

Задание 9. Укажите правильные выражения:

1. В семье двое девочек.
2. Едь на море.
3. Двухстами книгами.
4. Тоскую по Вас.

Задание 10. Найдите правильные выражения:

1. Большая половина одноклассников.
2. Неопытный профессионал.
3. У сестры жидкий волос.
4. Прийти к почтамту.

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине

В.ОГСЭ.08 Основы бережливого производства

Специальность: 33.02.01.

Фармация Уровень

подготовки – Базовый

Квалификация – Фармацевт

Фонд оценочных материалов учебной дисциплины В.ОГСЭ.08 Основы бережливого производства разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины В.ОГСЭ.08 Основы бережливого производства, основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»).

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт комплекта ФОМ.
Оценка освоения дисциплины
Фонд оценочных материалов текущего контроля.
Фонд оценочных материалов промежуточной аттестации.

1 Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных материалов (далее ФОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины В.ОГСЭ.08 Основы бережливого производства программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 33.02.01 Фармация базовой подготовки.

В результате освоения учебной дисциплины В.ОГСЭ.08 Основы бережливого производства студент должен **уметь:**

ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе; способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других;

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	***Умения***	***Знания***
ОК 01	**Умения в рамках данной дисциплины:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части – определять этапы решения задачи – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – составлять план действия – определять необходимые ресурсы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	**Знания:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 03	**Умения:** –определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности –применять современную научную профессиональную терминологию	**Знания:** – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология

	−определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования −выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи −презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план −рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования −определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности −презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	– возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности – правила разработки бизнес-планов – порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты
ОК 04	**Умения:** −организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	**Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК 07	**Умения:** – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	**Знания:** – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценки	Методы оценки
- точность определений понятий; систематизированные знания по всем разделам учебной программы; точное использование терминологии; грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; корректность речевого оформления высказывания	Терминологический диктант; письменный опрос; устный опрос; решение проблемных и логических задач; тестирование; оценка выполненных рефератов; оценка подготовленных докладов; оценка результатов работы с источниками Итоговый контроль– дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.

-уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения; уровень информационно-коммуникативной культуры; полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений; логично, развернуто отвечать на вопросы; активное творческое участие в групповых обсуждениях	оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях; оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач; оценка составления мультимедийных презентаций; оценка написания эссе; оценка выполненных и защищённых исследовательских работ; оценка результатов выполнения творческих проектов

2 Оценка освоения дисциплины

Таблица 3. Формы и методы текущего контроля учебной дисциплины и формируемые общие компетенции по темам (разделам).

Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З: 1-6 У: 1-8	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07	Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1-6 У: 1-8	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07	Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
В.ОГСЭ.08 Основы бережливого производства	Дифференцированный зачет

3 Фонд оценочных материалов для текущего контроля

Перечень теоретических вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине В.ОГСЭ.08 Основы бережливого производства

1. История появления и развития бережливого производства. Школа научного менеджмента.
2. История внедрения инструментов и принципов бережливого производства Т.Оно.
3. Модель производственного потока Генри Форида.
4. Система менеджмента Томаша Бати.
5. Вклад отечественных ученых в развитие теории научной организации труда.
6. Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».
7. Принципы и этапы картирования процесса.
8. Цели применения карт потоков. Виды картирования.
9. Карта потока создания ценности – характеристика, цель, алгоритм составления, виды.
10. Технологии анализа проблем: пирамида проблем, вопросная техника 5W1H.
11. Технологии анализа проблем. Диаграмма Парето.
12. Технологии анализа проблем. Диаграмма Ганта.
13. Технологии анализа проблем. Диаграмма граф-связей.
14. Диаграмма «Спагетти» - назначение и особенности.
15. «5 Почему» - инструмент определения первопричины проблем.
16. Диаграмма «Ямазуми» - характеристика, визуальное построение, основные показатели.
17. Характеристика и основные факторы диаграммы «Исикава».
18. Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность.
19. Понятие «потери» в философии бережливости. Классификация потерь.
20. Типы потерь в бережливом производстве, примеры в производственном процессе.

21. Основные показатели в бережливом производстве. Формулы расчета.
22. Методы выявления и анализа потерь.
23. Российский опыт внедрения инструментов бережливого производства.
24. Алгоритм внедрения бережливого производства на современном предприятии.
25. Инструмент бережливого производства TPM.
26. Цели и задачи метода бережливого производства «5С».
27. Система организации и рационализации рабочих мест 5С в медицинском кабинете.
28. Кайдзен в деятельности компании и персонала компании.
29. Устранение и предотвращение потерь.
30. Определение понятие системы «Канбан».
31. Метод стандартизации, система SMED.
32. Система «Точно в срок»: понятие, цели, принципы.
33. Анализ качества медицинской помощи (уровни, принципы)
34. Причины снижения качества медицинской помощи.
35. Противоречия, из-за которых возникают конфликты в системе здравоохранения.
36. Причины и условия возникновения конфликтов в медицине. Конфликты в системе врач – больной.
37. Корпоративная культура в медицинской организации.
38. Картирование процессов в медицинской организации.
39. Карта целевого состояния потока создания ценности.
40. Карта идеального состояния потока создания ценности.
41. Карта текущего состояния потока создания ценности.
42. Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации.
43. Внедрение технологии бережливого производства в амбулаторнополиклинических учреждениях.
44. Что такое Poka-Yoke? Приведите пример использования инструмента бережливого производства Poka– Yoke в поликлинике.

45. Что означает «канбан»? Приведите пример использования инструмента бережливого производства Канбан в амбулаторно-поликлинических учреждениях.
46. Какие проблемы амбулаторно-поликлинических учреждений не могут быть решены внедрением методов бережливого производства?
47. Назовите составляющие цикла PDCA, для чего он используется?
48. Сущность метода «Шесть сигма».
49. Причины сопротивления изменениям при внедрении бережливого производства.
50. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы.

Перечень заданий для текущего контроля успеваемости

Перечень вопросов для фронтального опроса по темам курса учебной дисциплины

Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства

1. Охарактеризуйте понятие бережливости.
2. Кем и когда были предприняты впервые попытки внедрения некоторых элементов бережливого производства в производственный процесс?
3. Какое название было присвоено первым принципам бережливого производства в научной литературе?
4. Какова цель и задачи концепции бережливого производства? 5. Дайте определение бережливому
6. производству.
7. Раскройте российский опыт внедрения концепции бережливого производства.

Тема 2.1. Бережливый проект. Картирование потока создания ценности.

1. Что такое картирование потока создания ценности?
2. Назовите основные этапы разработки и реализации бережливого проекта.
3. Назовите принципы картирования процесса.
4. Назовите и охарактеризуйте виды картирования.
5. Перечислите инструменты картирования потока создания ценности.
6. Перечислите типичные ошибки при картировании.
7. Приведите примеры картирования потока создания ценности.

Тема 2.2. Потери и действия, добавляющие ценность.

1. Дайте определение понятию «ценность» в бережливом производстве. Приведите пример ценности в деятельности медицинских организаций.

2. Назовите действия, создающие ценность.
3. Приведите пример действий, не создающих ценность.
4. Дайте определение термина «потери».
5. Назовите и охарактеризуйте виды потерь.
6. Перечислите причины возникновения потерь.
7. Назовите инструменты анализа проблем.

Тема 2.3. Инструменты анализа проблем

1. Назовите технологии анализа проблем.
2. В чем заключается назначение и особенности диаграммы «Спагетти»?
3. «5 Почему» - инструмент определения первопричины проблем.
4. Диаграмма «Ямазуми» - характеристика, визуальное построение,
5. основные показатели.
6. Характеристика и основные факторы диаграммы «Исикава».
7. Раскройте сущность вопросной техники 5W1H,
8. В чем суть закона Парето, приведите примеры в быту и в деятельности организаций.
9. В чем заключается назначение диаграммы Ганта, диаграммы граф-связей.

Тема 2.4. Инструменты решения проблем и устранения потерь. 1. Сущность принципов «Встроенное качество» и «Точно вовремя (Justin- 2. time)».

3. Определите порядок применения метода 5S
4. Назовите цели и задачи применения система 5С в медицинской организации.
5. Назовите 7 этапов внедрения системы 5С.
6. Как происходит организация рабочего пространства по системе 5S,

7. Какие преимущества и недостатки метода TPM?
8. Что такое стандартизированная работа?
9. В чем заключается сущность системы SMED?
10. Сущность инструментов бережливого производства: канбан, точно в срок, метод кайдзен, андон.

Тема 3.1. Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации, формирование корпоративной культуры бережливого производства.

1. Назовите традиционные подходы к оценке качества медицинской помощи в условиях новой модели медицинской организации.
2. Назовите роль ценностных для пациента составляющих основных процессов медицинских организаций в контексте оценки качества медицинской помощи в медицинской организации, применяющей бережливые технологии.
3. Для чего необходимо вовлечение персонала в БП?
4. Назовите методы преодоления сопротивления изменениям.
5. Какие технологии мотивации и стимулирование качества применяются в бережливом производстве?
6. В чем заключается сущность принципа клиентоориентированности в бережливом производстве.
7. В чем сущность управление конфликтами в медицинской организации.

Перечень заданий для практических занятий по учебной дисциплине

Практическое занятие № 1. Тема: «Основные принципы бережливого производства в здравоохранении, конкурентные преимущества использования».

1. Работа с основными информационными источниками.

Задание 1.

Изучить ГОСТ Р 56020-2014 Бережливое производство. Основные положения и словарь. Составить сравнительную таблицу принципов бережливого производства.

Задание 2.

Составить и оформить в таблицу основные идеи теоретиков концепции бережливого производства:

Теоретики концепции БП	Содержание изменений и преобразований
Тейлор Фредерик	
Форд Генри	
Оно Тайити	
Имаи Масааки	
Богданов А.А.	
Ерманский О.А.	
Гастев А.К.	

2. Защита рефератов на темы №1-8 из перечня тем рефератов.

3. **Выполнение тестовых заданий.**

1. Выберите несколько правильных ответов. Целями бережливого производства являются:

а) сокращение затрат, в том числе трудовых

б) сокращение видов новой продукции

в) гарантия поставки продукции заказчику

г) максимальное качество при определённой стоимости либо минимальная стоимость при определённом качестве

2. Выберите несколько правильных ответов. Укажите принципы бережливого производства.

а) Безопасность

б) Взаимоотношение "заказчик-поставщик"

в) По первому требованию заказчика

г) Качество.

д) Люди - самый ценный актив

е) Гемба - решение вопросов на производственной площадке

ж) Кайдзен - непрерывное усовершенствование

3. На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?

а) Motorola

б) Toyota

в) Ford

г) General Electrics

4. Отнесите перечисленные ниже характерные особенности к бережливому или традиционному производству

1) Традиционное производство	а) Перепроизводство продукции, которая не нужна потребителю. б) Выпускается только такое количество продукции, которое требуется на следующей стадии.

2) Бережливое производство	в) Оборудование переналаживается медленно. г) Отсутствует брак. д) Нет затрат на хранение. е) Происходит накопление и складирование готовых изделий. ж) Сокращаются затраты на устранение брака.

5. Выберите один верный вариант ответа. Какая первая идея бережливого производства была сформулирована Г.Фордом?

а) массовое производство на основе конвейера;
б) производство должно быть построено по принципу «Точно в строк»;
в) запасы являются необходимым и не взвинчивают цены

6. Выберите один верный вариант ответа. В России первые элементы БП были внедрены в:

а) в повышение производительности труда;
б) улучшение производства автопрома;
в) в бытовом хозяйстве.

7. Выберите несколько вариантов ответа. Проект «Бережливое производство» решает задачи, кроме:

а) финансировало обеспечения
б) кадрового обеспечения
в) повышение удовлетворённости пациентов
г) снижение всех видов потерь

8. Выберите один верный вариант ответа. Основополагающий документ «Бережливого производства»:

а) ГОСТ ИСО 9001:2015;
б) ФЗ «О медицинском страховании граждан в РФ»;
в) ГОСТ «Бережливое производство»

9. Выберите один верный вариант ответа. Основной целью проекта «Бережливая поликлиника» является:

а) повышение доступности и качества медицинской помощи населению за счет оптимизации процессов и устранения потерь;
б) повышение качества медицинской помощи населению за счет оптимизации процессов и устранения потерь;
в) повышение доступности медицинской помощи населению за счет оптимизации процессов и устранения потерь.

10. Продолжите предложение. Родоначальником концепции бережливого производства является_____

Эталоны ответов

1	а, в, г
2	б,г,е,ж
3	б
4	1-б,г,д,ж; 2 - а,в,е
5	а
6	б
7	а, б
8	в
9	а
10	Тайити Оно

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка	Доля правильно выполненных заданий, %
Отлично	95-100

Хорошо	76-94
Удовлетворительно	61-75
Неудовлетворительно	0-60

Практическое занятие № 2. (в форме практической подготовки)
Тема: «Картирование потока создания ценности**».**

1. Индивидуальный опрос.
2. Работа в группах, выполнение практических заданий:

Проект – совокупность мероприятий, направленная на оптимизацию повторяющегося процесса или решение конкретных проблем в процессе с применением инструментов бережливого производства.
Паспорт проекта – документ в бумажном формате, в котором отражена значимая информация по выбранному проекту – цели, плановый эффект, сроки и последовательность реализации, состав команды проекта, обоснование выбора проекта, ключевые события проекта.
Название проекта указывается в центральной части листа в заголовке документа. Название проекта должно отражать конкретный процесс, взятый для улучшения, соотноситься с целью и результатами проекта и формулироваться одним предложением, раскрывающим его суть либо отражающим эффект от его реализации. Не допускаются такие названия как «Регистратура», «Прием врача-терапевта». Пример названия проекта: «Сокращение времени записи на прием к врачу-терапевту», «Сокращение времени ожидания у кабинета забора крови».
Задание для работы в группах:

1) Выбор темы бережливого проекта для группы.
2) Разработка паспорта проекта в соответствии с указанной ниже структурой. Оформление паспорта проекта листах формата А4 в рукописной форме или печатной форме, с использованием при необходимости схем и рисунков.

Структура паспорта бережливого проекта
Блок 1: «Вовлеченные лица и рамки проекта» В данном блоке указывается заказчик проекта, процесс, границы процесса, руководитель и команда проекта. Заказчик проекта – должностное лицо, заинтересованное в повышении эффективности

процесса, утверждающее карточку проекта, план мероприятий по оптимизации процесса, принимающее результаты проекта, отвечающее за обеспечение проекта ресурсами и решение вопросов, выходящих за рамки полномочий руководителя проекта (например, директор или главный врач медицинской организации). Процесс – совокупность операций и шагов, направленных на создание продукта/услуги для внутреннего и/или внешнего заказчика. Границы процесса – начальный и конечный этап процесса/фрагмента процесса, в котором будут проводиться улучшения и замеры целевых показателей. Руководитель проекта – лицо, ответственное за оперативное управление Проектом, достижение целей Проекта, своевременное и точное информирование заказчика Проекта о ходе Проекта, соблюдение сроков и формирование отчетности по результатам реализации этапов Проекта. Команда проекта – исполнители Проекта, выполняющие работу по планированию и организации этапов реализации Проекта. Данный блок является стандартным и не подлежит каким-либо изменениям, недопустимо внесение дополнительных участников.

- Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с профилем профессиональной деятельности.

Блок 2: «Обоснование выбора» В данном блоке указывается ключевой риск – событие, которое может произойти (например, срыв сроков, штрафные санкции), если выбранный процесс не будет оптимизирован. В блоке рекомендуется отразить следующие аспекты:

1. Влияние на цели/задачи.
2. Масштаб процесса (кросс-функциональность).
3. Трудоемкость процесса.
4. Неудовлетворенность заказчиков.

Блок 3: «Цели и плановый эффект» Цели должны быть:

1. Актуальными, конкретными, достижимыми, ограниченными во времени, измеримыми (указываться с соответствующими единицами измерений).
2. Направлены на решение проблем процесса.

Блок 4: «Ключевые события проекта». Эффективная/рекомендуемая продолжительность проекта – 4-6 месяцев.

Выделяют следующие фазы проекта:

Фаза 1 «Открытие и подготовка проекта» – 2-3 недели;

Фаза 2 «Диагностика и целевое состояние» – 4-5 недель;

Фаза 3 «Внедрение» – 6-8 недель;

Фаза 4 «Анализ и исправления ошибок» – 3-4 недели;
Фаза 5 «Закрепление результатов и закрытие проекта» – 3-4 недели. Даты необходимо указывать в формате «с ... до ...» в целях возможности последующего мониторинга.

3) Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с профилем профессиональной деятельности. Составление карты потока создания ценности по выбранной теме бережливого проекта согласно алгоритму:

- Определение продукции
- Карта текущего состояния
- Применение лин-руководства
- Карта будущего состояния
- План внедрения

Критерии оценки решения практических задач, разбора ситуаций оценка «5» - правильное решение задания, аргументированность выводов оценка «4» - правильное решение задания, правильный вывод без пояснений оценка «3» - правильное решение задания, нет вывода и пояснений оценка «2» - неправильное решение задания

Практическое занятие № 3. (в форме практической подготовки) Тема: «Расчет показателей потока создания ценностей».

1. Разбор практических ситуаций.
Задание 1.
Изобразите графически поток создания ценности и опишите технологию применения инструмента бережливого производства в отношении преобразований в области здравоохранения.

Задание 2.

Пациентка С., 35 лет находилась на больничном в связи с ОРВИ в городской поликлинике № 456. Утром 24.10.18 г. участковый терапевт направила пациентку на сдачу общего анализа крови и биохимического анализа крови. Просидев около 30 часа в очереди гражданка С. наконец попала в кабинет забора крови после того, как из него вышел предыдущий пациент. Около 5 минут медицинская сестра записывала данные С. сначала в один журнал, потом в другой. Затем пациентку пригласили пройти присесть на стул для непосредственного забора крови. Выполнив одну венепункцию, медицинская сестра перелила в пробирку полученную кровь, затем потребовалась ещѐ одна достаточно болезненная венепункция для получения крови для другого анализа. Через 15 минут процедура была закончена и гражданка С. отправилась домой, успев заметив, что очередь у кабинета забора крови стала ещѐ больше и нервозней.

- Проанализируйте организацию процесса забора крови в данной поликлинике. - Каким образом может быть реализован проект «Оптимизации забора крови» в поликлинике №456 с использованием инструментов бережливого производства?
- Составьте карту текущего состояния создания ценности.

Критерии оценки решения практических задач, разбора ситуаций оценка «5» - правильное решение задания, аргументированность выводов оценка «4» - правильное решение задания, правильный вывод без пояснений оценка «3» - правильное решение задания, нет вывода и пояснений оценка «2» - неправильное решение задания

2. Выполнение тестовых заданий

1. Выберите один вариант ответа. Поток ценности – это:

а) Управление информационными потоками от заказа до поставки
б) Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
в) Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис.

2. Выберите один вариант ответа. Карта потока создания ценности - это:

а) Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.
б) Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.

в) Достаточно простая и наглядная графическая схема.

3. Выберите один вариант ответа. Для начала любой работы по совершенствованию потоком создания ценности критически важна следующая информация:

а) состояние производственных мощностей
б) требования потребителя
в) возможности поставщика
г) состояние системы управления производством

4. Выберите один вариант ответа. Ценность для потребителя определяется как: а) стоимость
б) доставка
в) надежность
г) реакция на требования
д) все из перечисленного

5. Установите соответствие между видом потока и его характеристикой.

1) материальный поток	а) все действия, как создающие, так и не создающие ценность, которые позволяют продукции пройти все процессы от разработки концепции до запуска в производство и от принятия заказа до поставки потребителю
2) информационный поток	б) производство и перемещение за один раз одного изделия
3) поток единичных изделий	в) движение информации по потоку создания ценности;
4) поток создания	г) движение предметов по потоку создания ценности

ценности	

Ответ:

1	2	3	4

6. По изменению себестоимости при продвижении от сырья до готового изделия

а) По влиянию на изменение степени готовности изделия
б) По влиянию на одобрение заказчиком готовой продукции
в) В зависимости от соответствия действующим стандартам по качеству

7. Что такое картирование потока создания ценности?

а) Графическое описание движения работы операторов на производственной площадке.
б) Графическое представление производственного процесса, отражающее материальные и информационные потоки вместе с ключевыми показателями.
в) Стандартизация рабочих мест с указанием времени добавления ценности продукту, движения работы оператора.

8. Продолжите предложение, вставляя пропущенные слова. Картирование потока осуществляется в три этапа:

1. построение карты _____состояния
2. построение карты _____ состояния
3. построение карты _____состояния

9.Установите соответствие между термином и его определением.

1) Время протекания процесса (ВПП)	а) время, затрачиваемое на работу, добавляющую ценность

2) Время создания ценности (ВСЦ)	б) время, за которое люди или предметы (инструменты, материалы) проходят (перемещаются) по маршруту потока создания ценности от начала до окончания
3) Время такта	в) время, требуемое работнику для осуществления всех действий при выполнении образовательной услуги перед тем, как повторить их снова
4) Время цикла (ВЦ)	г) расчетный интервал времени, которое затрачивается на производство одной образовательной услуги или комплекса таких услуг

Ответ:

1	2	3	4

10. Вставьте пропущенные слова. Карта потока создания ценности (КПСЦ) –
а)_____информационного и материального б)_____, потерь и избыточных
в)_____
Слова для справки: поток, запасы, схема.

Эталоны ответов

1	в
2	а
3	б
4	д
5	1-г,2-в,3-б,4-а
6	в

7	б					
8	1-текущего, 2-идеального, 3-целевого.					
9		1	2	3	4	
		б	а	г	в	
10	а)-схема, б-потоков, в- запасов.					

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка	Доля правильно выполненных заданий, %
Отлично	95-100
Хорошо	76-94
Удовлетворительно	61-75
Неудовлетворительно	0-60

Практическое занятие № 4. (в форме практической подготовки) Тема: «Создание карты процесса организация работы регистратуры в ЛПУ»

1. Разбор практических ситуаций.

Задание 1.

Гражданину Д. 48 лет необходимо было записаться на приѐм к эндокринологу в городской поликлинике № 123 для проведения коррекции лечения после дообследования. 20.10.18г. дозвониться до регистратуры поликлиники № 123 гражданин Д. в течении 2 часов не смог, поэтому 21.10.18г. решил посетить медицинское учреждение утром до работы. Утром 21.10.18г. очередь к регистратору состояла из 10 человек и гражданин Д. подошѐл к инфомату, решив сэкономить время. Однако и у инфомата уже была очередь из 6 человек, причѐм многие граждане не умели пользоваться техникой, поэтому на запись к врачам уходило больше времени, ведь они вынуждены были

обращаться в регистратуру для помощи в данной ситуации. Гражданин Д. вновь не смог записаться на приѐм к специалисту и написал жалобу на имя главного врача поликлиники № 123.

3. Приведите варианты решений оптимизации работы регистратуры данной поликлиники с использованием инструментов бережливого производства.

4. Сформулируйте цели, которые могут быть поставлены для решения данных проблем.

Задание 2.

Система «бережливое производство» предполагает использование производственных мощностей таким образом, чтобы избежать простоев оборудования.

По условию известно: доступное время равно 1200 сек., РРЭ (персонал, усталость и безопасность) — 0,95 и использование производственных мощностей — 0,95.

Наличная мощность определяется по формуле

Наличная мощность = Доступное время х РРЭ х Использование производственных мощностей.

1. В чем особенности системы «бережливое производство»?

2. Определите наличную мощность при заданных параметрах доступного времени, РРБ и использования производственных мощностей.

2. Составление карты целевого состояния потока создания ценности (оказания услуги пациентам по выдаче амбулаторной карты и талона). Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. (работа в группах)

3. Составление анкеты для изучения требований пациентов и оценки удовлетворенности качеством оказываемой услуги. (работа в группах)

Критерии оценки решения практических задач, разбора ситуаций оценка «5» - правильное решение задания, аргументированность выводов оценка «4» - правильное решение задания, правильный вывод без

пояснений оценка «3» - правильное решение задания, нет вывода и пояснений оценка «2» - неправильное решение задания

Практическое занятие № 5. (в форме практической подготовки) Тема:

«Обнаружение потерь и определения причин их появления».

1. Групповой и индивидуальный опрос.
2. Кейс «7 видов потерь»

1). Прочтите ситуацию, определите, к какому виду потерь относятся описанные действия.
2). Обсудите варианты в группе. Заполнить таблицу.
3). Выберите докладчика для представления результатов работы. 4). На выполнение задания даётся 20 минут Описание ситуации:

В Восточной Сибири строится новый промышленный объект – АЭС «Икс» нового поколения (далее – площадка). Работы по строительству выполняет АО «АтомПроект». В понедельник директору АО «АтомПроект» И.И. Иванову, пришло письмо с описанием текущей ситуации по выдаче оборудования турбинного отделения в монтаж. Часть оборудования не прошло входной контроль, и Дирекция Заказчика готовится предъявить рекламацию в АО «АтомПроект». Соответствующий акт будет обнародован на совещании по видеосвязи с Дирекцией Заказчика. И.И. Иванов, принял решение направить в командировку, главного специалиста Опытно- конструкторского отдела по Турбинному отделению – Петра Семенихина. Секретарь по поручению директора, информирует Петра о завтрашней командировке на АЭС, направляет копию входящего письма и скан копию директорской резолюции «Командировать П.А. Семенихина». Информация не во всём понятна. Петр созванивается с Андреем, коллегой из Отдела входного контроля дирекции Заказчика для уточнения информации в письме. Андрей еще раз проясняет ситуацию, цель поездки это - участие в процедуре технического освидетельствования. В голове Петра начали мелькать мысли:

- Сколько длится процесс оформления командировки?
- Успею ли получить деньги в кассе?
- В какое время вылетать?
- Адреса ближайших гостиниц к АЭС?
- Какие материалы нужно взять с собой?

- Будет ли трансфер?

Петр позвонил своей коллеге Светлане Хорошавиной и попросил помочь с оформлением командировки. Светлана приступила к оформлению заявки на командирование Петра на АЭС. Уже в конце рабочего дня, не дождавшись ответа, Петр пишет смс Светлане, объясняет, что у него нет подтверждения готовности документов для командирования, деньги на оплату командировочных расходов на карту не перечислены… Поздно вечером, Светлана сообщила Петру о готовности командировочных документов и предложила несколько вариантов проживания на выбор. Вечер он провел, выбирая оптимальные условия проживания. Утром следующего дня, перед поездкой в аэропорт, Петр заехал в офис. Получив деньги в кассе, он поднялся на второй этаж, чтобы подписать приказ о командировке, но кабинет был закрыт. Петр подождал 7 мин, но безрезультатно, вышел из офиса и отправился в аэропорт.

№	Действие	Значимые	Незначимые	Потери

3. Разбор практических ситуаций

Практическое занятие № 6. (в форме практической подготовки) Тема: «Выбор метода и инструментов для анализа профессионально - ориентированных проблемных кейсов».

1. Построение диаграммы Исикавы по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: «дерево целей», «дерево проблем», ментальная карта). Выявите существующую проблему предложенную преподавателем в организации, которую необходимо разрешить. Постройте диаграмму Исикавы, определив главные категории (инструменты и оборудование, методы и технологии, персонал, среда, сырье и 7-8 4/0,11 материалы) и второстепенные. Проанализируйте построенную диаграмму.

2. Разбор практической ситуации по выбору инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий).

3. Практический кейс «Парето» по освоению метода графической визуализации данных с использованием диаграммы Парето. Проведение анализа полученных данных. Выберите проблемный процесс в учебной деятельности. Определите причины, оказывающие влияние на этот процесс. Постройте диаграмму Парето, проведите ее анализ и определите первоочередные причины для их устранения. Задание

Критерии оценки решения практических задач, разбора ситуаций оценка «5» - правильное решение задания, аргументированность выводов оценка «4» - правильное решение задания, правильный вывод без пояснений оценка «3» - правильное решение задания, нет вывода и пояснений оценка «2» - неправильное решение задания

Практическое занятие № 7. (в форме практической подготовки) Тема: «Практическое использование инструментов бережливого производства»

1. Работа в группах. Практический кейс «Кто где сидит, что где лежит» (использование метода визуализации).

Материалы при решении кейса:

Информационный блок:

- Презентация кейса (формат PP, демонстрация на экран).

Таблицы, бланки:

- Таблица «Проблема-первопричина-решения» (на флипчарте);
- Схема 5 уровней для применения метода «5 Почему» (на флипчарте);
- Бланк хронометража процесса: до и после;
- Бланк «чек-лист улучшений»;
- Алгоритмы действий для участников (по сценарию тренинга);
- Протокол итогов практического кейса «Кто где сидит, что где лежит» (заполняется преподавате-лем).

Расходные материалы:

- канцелярские принадлежности: цветная бумага, цветные стикеры, скотч, ножницы и др. Инструменты и методы бережливого производства, используемые при решении кейса: работа на симуляционной площадке (Гемба), хронометраж, анализ процесса, поиск потерь, работа с проблемами, метод «5 Почему»: поиск первопричины проблем, план мероприятий по решению проблем, способы визуализации, оценка эффективности улучшений. *Исходная ситуация (легенда*): Регистратура детской симуляционной поликлиники. 7-30 утра, начало работы. На работу вышел новый медицинский регистратор. Второй сотрудник заболел. Третий сотрудник вызван в бухгалтерию. Новый медицинский регистратор остался в регистратуре. Начинается работа с пациентами.

Общее задание: Вам (команде) необходимо проанализировать ситуацию и при помощи инструментов и методов бережливого производства (визуализация) принять решения по улучшению процесса и повышению его эффективности.

Границы процесса: вход в регистратуру мамы с грудным ребенком до получения карточки от медицинского регистратора.

Заказчик процесса: родитель с ребёнком.

Цифровые показатели процесса: общее время протекания процесса (ВПП, сек.), время, создающее ценность в процессе по отношению к Заказчику (ВСЦ, сек.).

Пошаговые действия в кейсе:

1). Знакомство со сценарием. Распределение ролей. Инструктаж. Выдача необходимого инвентаря и спецодежды. Расстановка участников.

2). Проигрывание процесса. Найти амбулаторную карту – работа на симуляционной площадке (Гемба). Провести замеры времени, которое потребуется для поиска амбулаторной карты (в секундах) – хронометраж.

3). Анализ процесса:

- Используя флипчарт, записать проблемы и трудности, возникшие при поиске амбулаторной карты – анализ процесса, поиск потерь.
- Определить возможные причины проблем, используя метод «5 Почему»: поиск первопричины проблем (флипчарт).
- Составить план мероприятий с использованием метода визуализации по решению проблем (на флипчарте): «проблема – первопричина – решения».

- Лидеру команды назначить ответственных за реализацию плана.

4). Провести реализацию плана мероприятий. При необходимости воспользоваться дополнительными расходными материалами (у преподавателя). Подвести итоги реализации улучшений.

5). Проиграть заданный процесс повторно, используя разработанную систему визуализации. Провести замеры времени – работа на симуляционной площадке (Гемба), хронометраж.

6). Рассказать о результатах. Сравнить результаты «до» и «после» – оценка эффективности улучшений. Предложить кайдзен-идеи по возможным в дальнейшем улучшениям.

2. Тренинг «Эффективный процедурный кабинет» (использование Метода 5S). **Цель:** освоение метода 5S для повышения безопасности труда, повышения качества труда и удовлетворенности всех участников процессов при работе с процессом на симулированной пло-щадке (Гемба), выявление проблемных мест в процессе. **Условия проведения:**

- учебные аудитории УМЦ Фабрика процессов, оснащенные необходимой медицинской мебелью и медицинским оборудованием в соответствии с государственным стандартом оснащения медицин-ской организации (симуляционный процедурный кабинет), аудитории, позволяющие наблюдать за процессом в режиме реального времени и просматривать процесс в записи (видеохронометраж), мультимедийное оборудование, компьютерная техника;
- флипчарт с фломастерами, Инфо-центр;
- медицинские расходные материалы, необходимые для осуществления деятельности сотрудников симуляционной медицинской организации;
- имитаторы медицинской документации, используемой в процессе деятельности сотрудников си-муляционной медицинской организации.

Материалы и документы, используемые во время тренинга:

Информационный блок:

- Обучающий видеоролик по 5S (снят силами УМЦ «Фабрика процессов»);
- Видеохронометраж процесса «Забор венозной крови у пациента (по записи) во взрослой симуляционной поликлинике»;

- Презентация тренинга (формат PP, демонстрация на экран).

Таблицы, бланки:

- Протокол итогов тренинга «Эффективный процедурный кабинет» (заполняется преподавателем).

1. Анализ процесса:

- Таблица «Проблема-первопричина-решения» (на флипчарте);
- Таблица «Показатели процесса» до и после применения метода 5S;
- Схема 5 уровней для применения метода «5 почему» (на флипчарте);
- Бланк хронометража процесса: до и после;
- Бланк диаграммы спагетти (схема процедурного кабинета): до и после;
- Бланк «чек-лист специалиста по 5S»;
- Алгоритмы действий для участников (по сценарию тренинга); *2. Бланки по шагам применения метода 5S:*
- Классификатор Нужных и Ненужных предметов,
- Кампания «Красных ярлыков»,
- опись «Красных ярлыков»,
- инструкция по выполнению 2 шага метода 5S,
- образец стандарта (СОК), пустой бланк СОК, приложение обозначений к СОК; - алгоритм взятия крови (чек-лист из паспорта станции «Неотложная медицинская помощь» первичной аккредитации специалиста) *Расходные материалы:*
- канцелярские принадлежности: цветные стикеры (красные, желтые, зеленые) бумага, скотч, ножницы и др.
- медицинские расходные материалы, необходимые для осуществления деятельности сотрудников медицинской организации,
- имитаторы медицинской документации, используемой в процессе деятельности сотрудников медицинской организации.

Инструменты и методы бережливого производства, используемые во время тренинга: работа на симуляционной площадке (Гемба), хронометраж, диаграмма спагетти, анализ процесса, поиск потерь, работа с проблемами, план

мероприятий по решению проблем, организация рабочего пространства (метод 5S), способы визуализации, оценка эффективности улучшений.

Исходная ситуация (легенда): Взрослая симуляционная поликлиника. Работа процедурного кабинета вашей поликлиники признана неэффективной (очередь у кабинета, много жалоб, низкая удовлетворенность процессом).

Общее задание: Вам (команде) необходимо проанализировать работу данного кабинета и при помощи инструментов и методов бережливого производства (метод 5S) принять решения по улучшению процесса и повышению его эффективности, реализовать их и оценить результат.

Границы процесса: вход пациента в процедурный кабинет до выхода из процедурного кабинета по завершении процедуры.

Заказчик процесса: пациент взрослой симуляционной поликлиники.

Цифровые показатели процесса: общее время протекания процесса (ВПП, сек.), время, создающее ценность в процессе по отношению к Заказчику (ВСЦ, сек.), расстояние передвижений процедурной медицинской сестры во время выполнения процедуры
(метры).

Пошаговые действия в тренинге:

Знакомство со сценарием. Распределение ролей. Инструктаж. Выдача необходимого инвентаря и спецодежды. Расстановка участников. **Раунд 1. Составляющие раунда:**

1. Проигрывание процесса «Забор венозной крови у пациента (по записи) во взрослой симуляционной поликлинике» проводится путем видеохронометража с использованием компьютерной и медиааппаратуры.
2. Анализ исходного состояния процесса:

- Полученные результаты хронометража (ВПП, сек., ВСЦ, сек.), диаграммы спагетти (перемещения в метрах) заносятся в таблицу показателей процесса.
- Используя флипчарт, записать проблемы и трудности, возникшие во время процесса «Забор венозной крови у пациента (по записи) во взрослой симуляционной поликлинике» – анализ процесса, поиск потерь.
- Определить возможные причины проблем, используя метод «5 Почему?»: поиск первопричины проблем (флипчарт).
- Точки приложения применения метода 5S с учетом реализации шагов.
- Составить план мероприятий с использованием шагов метода 5S по решению проблем (на флип-чарте): «проблема – первопричина – решения» с применением шагов метода

5S. - Лидеру команды назначить ответственных за реализацию плана мероприятий.
3. Применение метода 5S.
- Реализация 1 шага метода 5S - Сортировка.
- Реализация 2 шага метода 5S – Соблюдение порядка.
- Реализация 3 шага метода 5S – Содержание в чистоте.

4. Подведение итогов применения 1-3 шагов метода 5S. Подготовка ко второму раунду.

Раунд 2. Составляющие раунда:

Распределение ролей, с учетом появления новых (процедурная медицинская сестра – 1 человек, пациент взрослой симуляционной поликлиники – 1 человек). Инструктаж. Выдача необходимого инвентаря и спецодежды. Расстановка участников.

1. Проигрывание процесса «Забор венозной крови у пациента (по записи) во взрослой симуляционной поликлинике» в реальных условиях, в процедурном кабинете, после применения метода 5S (1-3 шаг).
2. Анализ текущего состояния процесса:

- Полученные результаты хронометража (ВПП, сек., ВСЦ, сек.), диаграммы спагетти (перемещения в метрах) заносятся в таблицу показателей процесса.
- Используя флипчарт, записать проблемы и трудности, возникшие во время процесса «Забор венозной крови у пациента (по записи) во взрослой симуляционной поликлинике» – анализ процесса, поиск потерь.
- Определить возможные причины проблем, используя метод «5 Почему»: поиск первопричины проблем (флипчарт).

3. Улучшение процесса – внесение изменений в шаги 1-3 метода 5S.
4. Реализация 4 шага метода 5S – Стандартизация.
5. Подведение итогов применения 4 шага метода 5S. Подготовка ко третьему раунду. *Раунд 3. Составляющие раунда:*
1. Проигрывание процесса «Забор венозной крови у пациента (по записи) во взрослой симуляционной поликлинике» в реальных условиях, в процедурном кабинете, после применения метода 5S и стандартизации (1-4 шаг).
2. Анализ текущего состояния процесса:

- Полученные итоговые результаты хронометража (ВПП, сек., ВСЦ, сек.), диаграммы спагетти (перемещения в метрах) заносятся в таблицу показателей процесса.

3. Методом «мозгового штурма» проходит реализация 5 шага метода 5S - Совершенствование. Студенты предлагают варианты дальнейшего улучшения процесса. 4. Подведение итогов по результатам тренинга.

Критерии оценки решения практических задач, разбора ситуаций оценка «5» - правильное решение задания, аргументированность выводов оценка «4» - правильное решение задания, правильный вывод без пояснений оценка «3» - правильное решение задания, нет вывода и пояснений оценка «2» - неправильное решение задания

Практическое занятие № 8. (в форме практической подготовки) Тема:

«Формирование корпоративной культуры бережливого производства».

1. Групповой и индивидуальный опрос.
2. Разбор практических ситуаций.

Задание 1.

К врачу на прием приходит пациент. Он очень волнуется и не может понятно объяснить, что случилось, сформулировать жалобы. Возникает конфликт.

1. Ваши действия в данной ситуации (действия врача).
2. Перечислите, какие невербальные средства общения говорят о волнении и неуверенности пациента?
3. Что такое смысловой барьер при общении? 4. Дайте определение компромиссу, как пути выхода из конфликта.

Задание 2.

В коллективах структурных подразделений крупного лечебно-профилактического учреждения в результате сложных условий работы нарастает психологическая напряженность. Она сопровождается ухудшением исполнительской дисциплины сотрудников, снижением количественных и качественных показателей работы отделений. В связи с недостатками в работе персонала увеличилось число обоснованных и необоснованных жалоб от пациентов и их родственников. Несколько сотрудников уволились по собственному желанию. Все это повлекло за собой формирование конфликтов ситуаций, направленной против администрации медицинского учреждения. Стремясь не допустить дальнейшее развитие конфликта, она принимает меры для смягчения создавшейся ситуации.

1. Какие действия может принять администрация для разрешения, возникшего в медицинском учреждении организационного конфликта?

2. Обоснуйте целесообразность использования того или иного способа урегулирования данного конфликта (достоинства и недостатки).

Задание 3.

Ваша поликлиника переходит на новую модель медицинской организации, использующую бережливые технологии. Вам поручено оценить уровень удовлетворенности пациентов качеством медицинской помощи и разработать план мероприятий по повышению удовлетворенности.

1.Разработайте вопросы анкеты, направленные на оценку удовлетворенности качеством оказываемых услуг, учитывая ценностные для пациента составляющие к оценке качества медицинской помощи.

3. Практический кейс «Создание нематериальной системы мотивации персонала». Ситуация:

Вас пригласили на должность директора по персоналу в крупную российскую компанию, с численностью персонала более 1000 человек с развитой филиальной сетью. Основное направление деятельности компании – услуги. Текучесть персонала на уровне 5–6% в год. Управление (структура компании) построена по принципу вертикальных связей с четко выделенными направлениями деятельности. Плюсом является полная налоговая прозрачность компании, т. е., как сейчас принято говорить «в компании «белые» зарплаты». Средний уровень заработной платы составляет 1000 $ после налогообложения. В представленной ситуации компания переживает период бурного роста, т. е. в компанию принимается ежемесячно порядка 10–15 человек на самые разные позиции.

На данный момент в компании нет четкой системы немонетарной мотивации.

Задание:

Предложите принципы формирования немонетарной системы мотивации для сотрудников компании. Предложить структуру пакета немонетарной мотивации. Какие шаги Вы будете предпринимать, какие ресурсы Вам понадобятся

для реализации намеченной программы? Какие плюсы и минусы для персонала компании Вы видите в предложенной Вами программе?

Критерии оценки решения практических задач, разбора ситуаций оценка «5» - правильное решение задания, аргументированность выводов оценка «4» - правильное решение задания, правильный вывод без пояснений оценка «3» - правильное решение задания, нет вывода и пояснений оценка «2» - неправильное решение задания

4. Выполнение тестовых заданий. Выберите один правильный ответ.

1. Этап конфликта, характеризующийся возникновением и развитием особых конфликтных отношений между субъектами:

а) предконфликтная ситуация
б) инцидент
в) развитие конфликта
г) кульминация конфликта
д) разрешение конфликта

2. Этап конфликта, характеризующийся осознанием конфликтной ситуации хотя бы одним из участников конфликта:

а) развитие конфликта
б) кульминация конфликта
в) предконфликтная ситуация
г) инцидент
д) разрешение конфликта

3. Этап конфликта, при котором участники (один или несколько) переходят к активным действиям, направленным на нанесение ущерба "противнику":

а) кульминация конфликта
б) развитие конфликта
в) предконфликтная ситуация
г) инцидент
д) разрешение конфликта

4. Этап, при котором, конфликт достигает такого накала, что сторонам становится очевидно, что продолжать его больше невозможно:

а) развитие конфликта
б) кульминация конфликта
в) предконфликтная ситуация
г) инцидент
д) разрешение конфликта

5. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия:

а) инцидент
б) конфликт
в) ситуация
г) обида
д) оскорбление

6.Назовите недостающие методы преодоления сопротивления:

а) Информирование и общение
б) Участие и вовлеченность
в) Помощь и поддержка
г) Переговоры и соглашения

д) _____
е) _____

Эталоны ответов

1	а
2	г
3	б
4	б
5	б
6	Манипуляция, принуждение

Тестовые задания для проведения мониторинга эффективности образовательного процесса по учебной дисциплине

Цель:
определение уровня
усвоения знаний и
умений, формирования общекультурных компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины, ФГОС СПО.
Задачи:
- оценка сформированности предметных знаний в области финансовых отношений, представлений о структуре семейного бюджета, этапах и способах его составления, об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов;
- оценка сформированности навыков финансового планирования, управления личными финансами, расчета номинальной и реальной заработной платы, налогов, стоимости использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов.
- оценка сформированности личностных результатов и общекультурных компетенций.

Вопросы текущего контроля

Вариант № _____

ФИО_____группа_____Дата_____

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										

Вариант 1.

1. Выберите один верный вариант ответа. Канбан - это:
   а) перепроизводство
   б) система карточек
   в) излишние запасы
   г) ожидание

2. Выберите несколько вариантов ответов. Что из нижеперечисленного не относится к основным видам потерь?
   а) ожидание
   б) перепроизводство
   в) потери транспортировки
   г) избыточная мощность оборудования

3. Сколько основных видов потерь выделяют? Ответ ____

4. Выберите один верный вариант ответа. Кайдзен это:

а) постоянное улучшение
б) большое количество запасов
в) излишняя транспортировка
г) инструмент визуального менеджмента

5. Выберите один верный вариант ответа. Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?

а) Бережливое производство – это программа улучшения деятельности предприятия;
б) Бережливое производство – это программа радикальной перестройки всей системы управления;
в) Бережливое производство – это способ компоновки различных типов оборудования.

6. Выберите один верный вариант ответа. Что такое визуализация?

а) создание потока ценности
б) разнообразные графики
в) отображение информации в режиме реального времени для ее передачи работникам и принятия правильных решений
г) значки и символы

7 . Выберите один верный вариант ответа. К инструментам бережливого производства относят:
а) картирование процессов;
б) маркетинговые исследования;
в) информирование клиентов;
г) компьютерная техника.

8. Потери, в соответствие с концепцией «бережливое производство», это –…

а) издержки общения с клиентами;
б) процесс производства продукции;

в) любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента;
г) время отдыха сотрудников организации.

9. Какие из происходящих процессов в медицинской организации можно отнести к потерям?

а) проведение медицинской манипуляции;
б) сбор анамнеза;
в) перемещения пациента между подразделениями;
г) выполнение диагностического исследования.

10. В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «бережливое производство»: а) производственная сфера;

б) сфера услуг;
в) торговля;
г) научные исследования. Критерии оценки:

11. Выберите один верный вариант ответа. Основная цель метода 5S?

а) стандартизация процессов в организации
б) наведения порядка
в) создание условий для эффективного выполнения операций
г) снижение числа несчастных случаев

12. Кто в организации несет ответственность за результативность и эффективность применения метода 5S?

а) Руководитель рабочей группы по внедрению метода 5S
б) Высшее руководство организации
в) Руководитель подразделения, где апробируется метод 5S
г) Сотрудник, применяющий метод 5S, на своем рабочем месте

13. Задачи метода 5S (несколько вариантов ответа)

а) Поиск и сокращение всех видов потерь
б) Поиск проблем в управлении персоналом
в) Повышение качества производимой продукции
г) Повышение уровня вовлеченности персонала в процесс улучшения рабочего пространства

14. Что является основой первого шага «Сортировка» при внедрении метода 5S?

а) Разделение предметов на «нужные» и «ненужные»
б) Разделение предметов на «стандартизированные» и «не стандартизированные»
в) Разделение предметов по удобности расположения

15. Выберите один верный вариант ответа. Метод 5S это ….

а) Генеральная уборка производственной среды
б) Система стандартизации рабочего места
в) Это стиль отношения к рабочей среде, её организации и безопасности

16. Принцип Парето при анализе структуры смертности заключается в том, что:

а) 50% причин определяют 40% случаев смерти
б) 7% причин определяют 95% случаев смерти
в) 20% причин определяют 80% случаев смерти
г) 50% причин определяют 40% случаев смерти

17. Укажите виды анкетирования пациентов (несколько вариантов ответа):

а) Синергетическое
б) Активное
в) Аддитивное
г) Пассивное

18. Оценка качества медицинской помощи включает (несколько вариантов ответа):

а) Систематический подход
б) Процессуальный подход
в) Структурный подход
г) Административный подход
д) Результативный подход

19. Укажите уровни оценки качества результата оказания медицинской помощи (несколько вариантов ответа):

а) Пациент
б) Врач
в) Медицинское учреждение
г) Население
д) Регистратура

20. Для населения качество результата оказания медицинской помощи определяется (несколько вариантов ответа):

а) Летальностью
б) Уровнем заболеваемости
в) Медико-демографическими показателями
г) Частотой послеоперационных осложнений
д) Уровнем инвалидности

21. Этап конфликта, характеризующийся возникновением и развитием особых конфликтных отношений между субъектами:

а) предконфликтная ситуация
б) инцидент
в) развитие конфликта

г) кульминация конфликта
д) разрешение конфликта

22. Этап конфликта, характеризующийся осознанием конфликтной ситуации хотя бы одним из участников конфликта:

а) развитие конфликта
б) кульминация конфликта
в) предконфликтная ситуация
г) инцидент
д) разрешение конфликта

23. Этап конфликта, при котором участники (один или несколько) переходят к активным действиям, направленным на нанесение ущерба "противнику":

а) кульминация конфликта
б) развитие конфликта
в) предконфликтная ситуация
г) инцидент
д) разрешение конфликта

24. Медицинская информационная система в медицинской организации, в первую очередь, должна давать возможность:

а) получать статистические отчеты по работе медицинской организации
б) получать врачу результаты диагностических и лабораторных исследований
в) вести учет и контроль лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения
г) эффективно выстраивать работу с пациентами
д) оперативное получение информации, связанной с состоянием здоровья пациента.

25. Вставьте пропущенные слова. Карта потока создания ценности (КПСЦ) – а)_____информационного и материального б)_____, потерь и избыточных в)_____

Слова для справки: поток, запасы, схема.

26. Установите соответствие между термином и его определением.

1) Время протекания процесса (ВПП)	а) время, затрачиваемое на работу, добавляющую ценность
2) Время создания ценности (ВСЦ)	б) время, за которое люди или предметы (инструменты, материалы) проходят (перемещаются) по маршруту потока создания ценности от начала до окончания
3) Время такта	в) время, требуемое работнику для осуществления всех действий при выполнении образовательной услуги перед тем, как повторить их снова
4) Время цикла (ВЦ)	г) расчетный интервал времени, которое затрачивается на производство одной образовательной услуги или комплекса таких услуг

Ответ:

1	2	3	4

27. Установите соответствие между видом потока и его характеристикой.

1) материальный поток	а) все действия, как создающие, так и не создающие ценность, которые позволяют продукции пройти все процессы от разработки концепции до запуска в производство и от принятия заказа до поставки потребителю
2) информационный поток	б) производство и перемещение за один раз одного изделия
3) поток единичных изделий	в) движение информации по потоку создания ценности;
4) поток создания ценности	г) движение предметов по потоку создания ценности

Ответ:

1	2	3	4

28. Продолжите предложение. Родоначальником концепции бережливого производства является_____

29. Какая из техник оказывает максимальное влияние на время переналадки? Ответ:_____

30. Продолжите предложение. Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест – это система _____

31. Эталоны ответов

№ задания	**ответ**

1	б
2	г
3	7
4	а
5	а
6	в
7	а
8	в
9	в
10	а
11	в
12	б
13	а, в
14	а
15	в
16	б
17	в
18	б, г,
19	б, в, д,
20	а, в, г
21	а
22	г
23	б
24	г
25	1-текущего, 2-идеального, 3-целевого.

26	1	2	3	4	
	б	а	г	в	
27	1-г,2-в,3-б,4-а				
28	Тайити Оно				
29	SMED				
30	5s				

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине

В.ОГСЭ 09. Основы финансовой грамотности

Специальность:33.02.01. Фармация

Уровень подготовки – Базовый Квалификация – Фармацевт

Фонд оценочных материалов учебной дисциплины В.ОГСЭ 09. Основы финансовой грамотности разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины В.ОГСЭ 09. Основы финансовой грамотности, основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта ФОМ.
2. Оценка освоения дисциплины
3. Фонд оценочных материалов текущего контроля.
4. Фонд оценочных материалов промежуточной аттестации.

1. Паспорт комплекта ФОМ

Фонд оценочных материалов предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы учебной дисциплины В.ОГСЭ 09. Основы финансовой грамотности основной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

Фонд оценочных материалов включает контрольно-оценочные материалы текущего контроля по разделам и темам для объективной оценки качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины и промежуточной аттестации с целью выявления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО, а также критерии оценивания, эталоны ответов.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме *экзамен.* В результате освоения учебной дисциплины В.ОГСЭ 09. Основы финансовой грамотности

Обучающийся должен уметь:

- оптимизировать расходы семейного бюджета;
- оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;
- совершать «умные» покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;
- определять ресурсы, которые могут приносить доход и находить способы увеличения доходов семьи;
- грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь;
- находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях;
- оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;
- защищать свои права работника в случае их нарушения;
- выбирать наиболее подходящий вклад для конкретной жизненной ситуации;
- грамотно выбирать банковскую карту и безопасно её использовать;
- выбирать страховой продукт для конкретных жизненных ситуаций;
- определять налоги и сроки их выплаты в разных жизненных ситуациях;

- оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на налоги, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета;
- определять способы инвестиций в свой человеческий капитал

должен знать:

- деньги, финансы, банк, инфляция, валюта, финансовый риск и его виды,
- способы минимизации, семейный бюджет, правила ведения семейного бюджета,
- трудовая дееспособность, трудовые права подростка, гражданско-правовые и трудовые отношения,
- финансовые услуги и продукты, инвестиционные компании, страховые компании, банковский вклад и счёт, банковская карта, финансовая безопасность, финансовая цель, страхование и его виды, минимизация финансовых затрат при планировании путешествий, накопления и правила их формирования, защита прав потребителя финансовых услуг, финансовое мошенничество,
- финансовая система государства, государственный бюджет,
- налоги и их виды и способы уплаты, налоговые вычеты и способы их оформления, человеческий капитал и способы инвестирования в него для увеличения благосостояния в будущем, пенсионное страхование.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК):*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения

практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- оптимизировать расходы семейного бюджета; - оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи; --совершать «умные» покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов; -- определять ресурсы, которые могут приносить доход и находить способы увеличения доходов семьи; -- грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь; --находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях; --оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего; - защищать свои права работника в случае их нарушения; - выбирать наиболее подходящий вклад для конкретной жизненной ситуации; -грамотно выбирать банковскую карту и безопасно её использовать; - выбирать страховой продукт для конкретных жизненных ситуаций;	**Текущий контроль:** -тестирование -практические занятия -фронтальный опрос, -решение ситуационных задач, - устный опрос, - заполнение сравнительной таблицы -анализ документов

- определять налоги и сроки их выплаты в разных жизненных ситуациях; - оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на налоги, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета; - определять способы инвестиций в свой человеческий капитал;	-индивидуальные задания, -внеаудиторная самостоятельная работа -решение практических задач
Знания:	
- деньги, финансы, банк, инфляция, валюта, финансовый риск и его виды, способы минимизации, семейный бюджет, правила ведения семейного бюджета, трудовая дееспособность, трудовые права подростка, гражданско-правовые и трудовые отношения, финансовые услуги и продукты, инвестиционные компании, страховые компании, банковский вклад и счёт, банковская карта, финансовая безопасность, финансовая цель, страхование и его виды, минимизация финансовых затрат при планировании путешествий, накопления и правила их формирования, защита прав потребителя финансовых услуг, финансовое мошенничество, финансовая система государства, государственный бюджет, налоги и их виды и способы уплаты, налоговые вычеты и способы их оформления, человеческий капитал и способы инвестирования в него для увеличения благосостояния в будущем, пенсионное страхование.	**Промежуточный контроль:** экзамен

2. Оценка освоения дисциплины

Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**ПК, ОК**	**Наименование раздела (темы)**	**Форма текущего контроля**
З 1 У1-У7	ОК 01-02, ОК 04-06	Тема 1. Банки: чем они могут быть полезны	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины и оценка достижения результата через: - решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - устный и письменный опрос; - активное участие в ходе занятия; - задания самостоятельной работы.
З 1 У1-У7	ОК 01-02, ОК 04-06	Тема 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины и оценка достижения результата через: - решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - устный и письменный опрос; - активное участие в ходе занятия; - задания самостоятельной работы.
З 1 У1-У7	ОК 01-02, ОК 04-06	Тема 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины и оценка достижения результата через: - решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;

			- устный и письменный опрос; - активное участие в ходе занятия; - задания самостоятельной работы.
З 1 У1-У7	ОК 01-02, ОК 04-06	Тема 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины и оценка достижения результата через: - решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - устный и письменный опрос; - активное участие в ходе занятия; - задания самостоятельной работы.
З 1 У1-У7	ОК 01-02, ОК 04-06	Тема 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины и оценка достижения результата через: - решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - устный и письменный опрос; - активное участие в ходе занятия; - задания самостоятельной работы.
З 1 У1-У7	ОК 01-02, ОК 04-06	Тема 6. Финансовые механизмы работы фирмы	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины и оценка достижения результата через: - решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - устный и письменный опрос; - активное участие в ходе занятия; - задания самостоятельной работы.
З 1 У1-У7	ОК 01-02, ОК 04-06	Тема 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины и оценка достижения результата через:

			- решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - устный и письменный опрос; - активное участие в ходе занятия; - задания самостоятельной работы.
З 1 У1-У7	ОК 01-02, ОК 04-06	Тема 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины и оценка достижения результата через: - решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - устный и письменный опрос; - активное участие в ходе занятия; - задания самостоятельной работы.

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Учебная дисциплина	**Формы промежуточной аттестации**
В.ОГСЭ 09. Основы финансовой грамотности	экзамен

3. Фонд оценочных материалов текущего контроля

Ситуационные (практикоориентированные) задачи и задания

Задание 1.
Укажите, какие фразы в рекламе указывают на то, что перед вами – финансовая пирамида либо мошенники.

Задание 2.

Семья Алексеевских накопила долги за квартиру в размере 150000 рублей. Ежемесячные доходы семьи составляют 40000 рублей в месяц. Семье угрожают выселением, поданы документы в суд. В феврале семья решает срочно найти деньги и расплатиться. Знакомые взаймы не дают, банк заявил, что на согласование кредита потребуется от нескольких недель до нескольких месяцев. Глава семьи взял кредит в МФО «Деньги всем!» под 1,8% в день на 2 месяца. Штраф за не возврат денег вовремя – 50% от суммы долга включая накопившиеся проценты. Сможет ли семья до конца года расплатиться по долгам с МФО, если согласно закона, с 1 января 2017 года МФО не имеют права брать проценты за год больше, чем сумма кредита, умноженная на 3?

Задание 3.
Нарисуйте «идеальную картинку»: сколько в семье человек, где живёт семья, что их окружает (обстановка, вещи, автотранспорт и т.д.). Вернувшись на ненадолго к принципам построения пирамиды Маслоу, определите, что одной из первостепенных потребностей человека является чувство безопасности. Введите понятие риска: вероятность наступления неблагоприятных событий. Предложите учащимся перечислить наиболее вероятные риски, которые могут произойти в рассматриваемой семье. Постройте таблицу и заполните её:
Оцените: все ли из этих рисков можно застраховать?

Задание 4.
У Ивана есть дача – старый дом, расположенный на краю небольшой деревни. В доме старая, обветшалая проводка, перекрытия крыши почти прогнили, дверь закрывается на обычный, навесной замок. Дом никем не охраняется.

Чтобы на тратиться в случае неблагоприятной ситуации, Иван решил застраховать дачу от пожара, противоправных действий третьих лиц, стихийных бедствий, а также указать в договоре страхование крыши на случай скопления снега и т.д. Прокомментируйте, сможет ли Иван оформить страховку по минимальным тарифам и почему?

Задание 5.

Перечислите факторы, которые могут значительно увеличить стоимость страховки ОСАГО для автомобиля. Опишите человека, его автомобиль и стиль жизни, для которого стоимость полиса ОСАГО будет минимальной.

Задание 6.

Объясните, почему коэффициент стоимости полиса КАСКО будет выше или ниже для автомобилей марок: Лада, Nissan, Toyota, Peugeot, а также для автомобилей типа «седан», «кроссовер», «минивэн».

Задание 7.

Георгий застраховал свой автомобиль по полису КАСКО на страховую сумму 1 миллион рублей с франшизой 50 тысяч рублей. Однажды Георгий не справился с управлением и врезался в столб. Удар был такой силы, что восстановление автомобиля, по оценкам самой страховой компании, должно составить около 1,5 миллионов рублей. К счастью, Георгий был пристёгнут ремнём безопасности и не пострадал. Он собрал все необходимые документы и отнёс в страховую компанию. Назовите максимальный размер страховой выплаты, которую получит Георгий.

Задание 8.

Банк предлагает Вам открыть вклад под 9,5% годовых на 4 года (простые проценты) и под 9% на 4 года с капитализацией процентов (сложные проценты). Какой вклад выгоднее?

Задание 9.

Составьте памятку для человека в первый раз берущего Ипотечный кредит: как сделать расходы по кредиту наиболее оптимальными, от каких дополнительных услуг банка стоит отказаться, какой вариант выплаты кредита выбрать.

Задание 10.

Составьте руководство по безопасному использованию банковской пластиковой карты для ваших одноклассников. Опишите основные виды мошенничества с банковскими картами.

Задание 11.

Прокомментируйте цитату Роберта Фроста: «Банк — это такое место, где вам дадут зонтик в ясную погоду и попросят вернуть его, когда начнётся дождь.»

Задание 12.

Вам выдали бесплатную кредитную карту с кредитным лимитом в 30 000 рублей и льготным периодом 1 месяц. «Кэшбэк» при оплате картой покупок – 1%. При условии, что Ваша зарплата также составляет 30 000 рублей и перечисляется на дебетовую карту, на остаток по которой ежемесячно начисляется 5% годовых, подсчитайте, сколько Вы можете сэкономить благодаря условиям банка, если через месяц после хранения Вашей заработной платы на дебетовой карте Вы погасите задолженность по кредитной карте и у Вас не возникнет необходимости платить проценты по кредиту.

Задание 13.

Представьте, что инвестиционной целью Семёна является покупка смартфона через 3 года за 30 000 рублей. Сейчас у Семёна есть лишь 15 000 рублей. Семён обратился в банк и ему предложили 2 варианта: положить деньги на вклад с капитализацией процентов под 9% годовых или открыть брокерский счёт и купить на все деньги акции компании «Росгаз», которые, по мнению специалистов, должны приносить своему обладателю не только доходность 23% годовых, но и дивиденды, которые на вложения Семёна составят около 1 000 рублей в год. Определите, какое предложение содержит наибольший риск и в каком варианте Семён имеет возможность достичь свою финансовую цель.

Задание 14.

Вы положили деньги на 3-летний вклад под 11 % годовых с ежегодной капитализацией. Какой доход вы получите в итоге? Запишите ответ в % с точностью до 1 знака после запятой.

Задание 15.

Анна Ивановна — соучредитель фирмы ООО «Лоск-трейд». У неё есть следующие сбережения:

– вклад на 1 млн р. в банке «Х», по которому начислены проценты в размере 80 000 р.;

– вклад на 300 000 р. в банке «О», который она сделала сегодня;

– паи ПИФа, купленные в банке «О» за 120 000 р., которые теперь стоят 180 000 р.;

– текущий счёт её фирмы (ООО «Лоск-трейд») в банке «О» с балансом 450 000 р.;
– сберегательный сертификат на предъявителя в банке «Д» на 80 000 р.;
– пополняемый вклад в филиале банка «Д» в Болгарии на 100 000 р.
Какое возмещение сможет получить Анна Ивановна через ССВ, если все 3 банка завтра разорятся?

Задание 16.

Мария Петровна — писательница, а её муж Максим Иванович — нотариус. Они копят деньги на квартиру, и у них есть следующие сбережения:
– вклад на 550 000 р. в российском банке «У» на имя Максима Ивановича;
– вклад на 600 000 р. в филиале банка «У» в другом городе на имя Максима Ивановича;
– вклад в долларах США (эквивалент 200 000 р.) в банке «У» на имя Марии Петровны, по которому начислены проценты в сумме, эквивалентной 10 000 р.;
– текущий личный счёт Максима Ивановича в банке «З» с балансом 310 000 р.;
– текущий счёт Максима Ивановича в банке «З» с балансом 140 000 р., который он использует для получения оплаты от клиентов за нотариальные услуги;
– паи ПИФа, купленные Марией Петровной в банке «Х» за 120 000 р., которые теперь стоят 50 000 р.
Какое возмещение сможет получить семья Марии Иетровны и Максима Ивановича через ССВ, если все 3 банка завтра разорятся?

Задание 17.

Ваша тётя выиграла в лотерею 200 000 р. и хочет начать копить на машину. Каков будет её доход (потери) в реальном выражении, если уровень инфляции в стране составит 6 % в год?
а) Тётя хранит деньги в сейфе в течение 3 лет
б) Тётя кладёт деньги на 3-летний депозит со ставкой 8 % годовых
в) Тётя кладёт деньги на годовой депозит со ставкой 7 % годовых
Через год она видит, что ставки выросли, и делает новый вклад на 2 года под 9 % годовых

г) Тётя покупает паи ПИФа, доходность которого в первый год составила 20 %, во второй год — 3 %, а в третий год — минус 2 %

Задание 18.

Сбережения ваших родителей составляют 600 000 рублей. Каков будет их доход (потери) в реальном выражении, если уровень инфляции в стране составит 7 % в год?

а) Они хранят деньги в сейфе в течение 2 лет

б) Они кладут деньги на 2-летний депозит со ставкой 9 % годовых

в) Они кладут деньги на полугодовой депозит со ставкой 8 % годовых. Через полгода они видят, что ставки выросли, и делают новый вклад на 1,5 года под 10 % годовых

г) Они покупают паи ПИФа, доходность которого в первый год составила минус 4 %, а во второй год — 19 %

Задание 19.

В январе Олег купил 100 акций текстильной компании по цене 70 р./шт. В марте компания объявила дивиденды в размере 2 р. 30 к. на акцию. В июле Олег продал акции за 73 р./шт. Сколько составила чистая годовая доходность (после уплаты налогов)?

Задание 20.

В апреле Ира купила 100 акций крупного мобильного оператора по цене 110 р./шт. В июле компания объявила дивиденды в размере 5 р. 70 к. на акцию. В октябре Ира продала акции за 117 р./шт. Сколько составила чистая годовая доходность (после уплаты налогов)?

Задание 21. Аня купила облигации номиналом 1000 р. со сроком погашения через 2 года и купоном 8 % с выплатой 1 раз в полгода. Она приобрела их за 860 р. за облигацию. Какова чистая ожидаемая годовая доходность (после уплаты налогов, без учёта последующего инвестирования купонного дохода)?

Задание 22. Павел купил облигации номиналом 1000 р. со сроком погашения через 2 года и купоном 11 % с выплатой 1 раз в полгода. Он приобрёл их за 900 р. за облигацию. Какова чистая ожидаемая годовая доходность (после уплаты налогов, без учёта последующего инвестирования купонного дохода)?

Задание 23. Сидоровы продали квартиру. Стоимость квартиры составляет 2,5 млн р., стоимость квартиры при покупке была 2 млн р.

а) Рассчитайте размер налога, который должны заплатить Сидоровы, при условии, что они владели квартирой 5 лет.

б) Рассчитайте размер налога, который должны заплатить Сидоровы, при условии, что они владели квартирой 2 года.

в) Сидоровы продали квартиру Козловым, которые для покупки квартиры получили ипотечный кредит. Суммарные процентные выплаты по кредиту составят 500 000 р. Сколько сэкономят на налогах Козловы?

Задание 24. Геннадий выбирает между автомобилем «Тойота Лэндкруйзер» мощностью 286 л. с. и автомобилем «Ниссан Пасфайндер» мощностью 240 л. с.

а) Найдите размер транспортного налога, который Геннадий заплатит за «Тойоту», если ставка транспортного налога на автомобили мощностью свыше 250 л. с. составляет 150 р. за одну лошадиную силу.

б) Найдите размер транспортного налога, который Геннадий заплатит за «Ниссан», если ставка транспортного налога на автомобили мощностью от 200 до 250 л. с. составляет 75 р. за одну лошадиную силу.

в) Сколько Геннадий сэкономит на налоге за 3 года, если выберет менее мощный автомобиль?

Задание 25. Фирма «МОХ» занимается бурением скважин под колодцы в сельской местности. В прошлом году она пробурила 100 скважин стоимостью 20 000 р. каждая. Затраты на материалы составляют 5000 р. На скважину, а на зарплату бригаде из 3 рабочих — 9000 р. на скважину. Кроме того, каждый год «МОХ» покупает новое оборудование — бур стоимостью 400 000 р.

а) Каковы были выручка, издержки и прибыль фирмы в прошлом году?

б) Производитель буров предлагает фирме купить за 800 000 р. новый, более современный бур, который может обслуживать бригада не из 3, а из 2 человек. Значит, «МОХ» сможет уволить одного из рабочих. Выгодно ли это фирме, если в следующем году она ожидает пробурить столько же скважин, сколько и в прошлом году?

Задание 26. Сеть магазинов «Ботинок» занимается продажей спортивной обуви. Основная масса магазинов расположена в небольших городах. Директор по маркетингу хочет определить, стоит ли открывать магазин в посёлке Тапок с населением 8000 человек. Для этого ему необходимо оценить объём рынка. По опыту работы в других населённых пунктах он оценил, что примерно 50 % населения села не покупает спортивную обувь, а оставшиеся 50 %

покупают в среднем 1 пару спортивной обуви в год. При этом половина из них за покупкой поедет в город, независимо от того, будет ли в селе открыт магазин спортивной обуви, поскольку выбор в городе больше.
а) Чему равен объём рынка посёлка Тапок, если средняя стоимость пары равна 2000 р.?
б) Стоит ли открыть магазин в поселке Тапок, если содержание магазина обходится в 2 млн р. в год, а средняя наценка сети составляет 800 р. на пару обуви?
Задание 27. Юлия решила открыть ветеринарную клинику «Носики», которая будет заниматься лечением кошек и собак в городе Новосибирске. В городе проживает 200 000 жителей, или 60 000 семей. Елена узнала, что в России каждая третья семья имеет кошку и каждая десятая — собаку. Она оценила, что средние затраты на ветеринарные услуги на одного питомца составляют 500 р. в год, не считая лекарств.
а) Чему равен объём рынка ветеринарных услуг для кошек и собак в Новосибирске?
б) В Новосибирске уже работает 4 ветеринарные клиники, поэтому Юлия рассчитывает в будущем получить долю рынка 10—20 %. Если затраты на содержание клиники составят 1 млн р., то чему будет равна прибыль при худшем и лучшем сценариях развития рынка?

Шкала и критерии оценивания ситуационных (практикоориентированных) задач и заданий (по четырехбалльной системе)

Устный опрос по пройдённой теме

Устный опрос регулярно проводится на практических занятиях с целью закрепления изученного материала. В рамках устного опроса происходит индивидуальное опрашивание изученного материала. По результатам опроса студенту выставляется оценка, которая фиксируется в журнале.

Вопросы для устного опроса:

- Обосновать, какие выплаты лягут на семейный бюджет при оформлении кредита. От каких расходов придётся отказаться?

- Объяснить условия накопительного страхования жизни.
- Привести минусы и плюсы любого вида страхования.
- Привести основные функции банков и возможности использования их услуг в реальной жизни.
- Какие риски возникают при вложениях в облигации?
- Поясните, какие акции выгоднее – обыкновенные или привилегированные?
- Выделить основные обязательные расходы семьи.
- При каких условиях предоставляют кредиты в МФО?

Критерии оценки устного ответа:

– степень самостоятельности студента;
– его уверенность;
– объем предоставленного материала;
– четкость и грамотность изложения;
– исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы

Оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда студент не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне ответа определяется степенью четкости и грамотности изложения материала, полноты ответа на поставленные дополнительные вопросы. Если студент плохо владеет основными понятиями, и не раскрыл вопрос полностью, ставится оценка «3» - удовлетворительно. Оценка «неудовлетворительно» (2) ставится в том случае, если студент не смог ничего ответить по существу вопроса, либо отказался отвечать вовсе.

Проверка конспектов самостоятельной работы студентов

Написание конспекта - представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные

методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Следует обратить внимание на специфику авторского подхода и понятия, используемые автором, сформулировать основную проблему и главные идеи работы.

Требования к написанию конспекта.

- Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.
- Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.
- Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.
- Краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова.
- Содержательность записи. Записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объем конспекта, как правило, меньше объема изучаемого текста в 7-15 раз. Конспект может быть, как простым, так и сложным по структуре. Это зависит от содержания книги и цели ее изучения.
- Прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой (разделом, темой), прочитать ее сначала и до конца, понять прочитанное.
- Запись лучше всего делать по прочтении не одного – двух абзацев текста, а целого параграфа или главы (если она небольшая).
- Конспектирование ведется не с целью иметь определенные записи, а для более полного овладения содержанием изучаемой книги.
- В записях отмечается и выделяется все то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание.
- После того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать ее, затем вновь обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено основное его содержание.
- Конспектируя книгу большого объема, запись лучше всего вести в общей тетради;

- На каждой странице слева оставляются поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
- Каждая страница тетради имеет порядковый номер;
- Для повышения разборчивости (читаемости) записи оставляют интервалы между строками, абзацами. Новую мысль начинают с красной строки;
- При записи широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например,: м.б. – может быть; б.ч. – большей частью; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.
- Не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся.
- В конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Конспект принесет пользу студенту только тогда, когда он составлен лично им.

Критерии оценки конспектов студентов:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок (сроки сдачи конспекта устанавливаются преподавателем).

Рефераты, доклады, эссе, сообщения

Примерный перечень тем:

1. Уровень жизни населения Новосибирской области.
2. Понятие и экономическая роль государственного бюджета
3. Федеральный бюджет и его структура.
4. Региональный бюджет и его структура
5. Местный бюджет и его структура
6. Процесс формирования государственного бюджета
7. Источники формирования средств государственного бюджета.
8. Основные направления расходования средств государственного бюджета.
9. Бюджет моей семьи
10. Функции денег в экономической системе.
11. Наличное денежное обращение.
12. Безналичное денежное обращение.
13. Основные этапы развития денег
14. Понятие и виды инфляции.
15. Функции Центрального банка в экономической системе
16. Основные виды банковских операций
17. Финансовый рынок РФ.
18. Основные виды кредитов.
19. Понятие и элементы налогов.
20. Права и обязанности налогоплательщиков.
21. Права и обязанности налоговых органов.
22. Ответственность за нарушение налогового законодательства
23. Налоговая система РФ.

24. Основные виды налогов РФ
25. Система государственного пенсионного обеспечения.
26. Негосударственные пенсионные фонды.
27. Роль и задачи пенсионного фонда РФ
28. Роль страховых компаний в экономической системе.
29. Система социальной защиты в РФ
30. Виды социальной защиты.
31. Государственный финансовый контроль
32. Роль страховых компаний в экономике государства.
33. Личный финансовый план
34. Виды страхования.
35. Система страхования рисков.

Требования к выполнению докладов, эссе, рефератов, сообщений:

1. Грамотное и полное раскрытие темы;
2. Самостоятельность в работе над темой.
3. Умение работать с учебной, профессиональной, периодической литературой.
4. Умение обобщать, делать выводы.
5. Умение оформлять список использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТ
6. Соблюдение требований к оформлению работы.
7. Умение кратко изложить основные положения выполненной работы при ее защите.
8. Иллюстрация защиты выполненной работы презентацией.

Критерии оценки докладов, рефератов, сообщений

Оценка «отлично» ставится, если

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «хорошо» ставится, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Оценка «неудовлетворительно» ставится если:

Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

4. Фонд оценочных материалов промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет/экзамен проводится в форме тестирования.

1. Банк предлагает вам разные варианты депозитных вкладов сроком на 1 год под 9 % годовых. При каком из перечисленных ниже вариантов вы получите наибольший доход?

а) Без капитализации

б) С ежегодной капитализацией

в) С ежеквартальной капитализацией

г) С ежемесячной капитализацией

2. Банк предлагает вам разные варианты депозитных вкладов сроком на 2 года под 8 % годовых. Какой из перечисленных ниже вариантов будет наименее доходным?

а) Без капитализации

б) С ежегодной капитализацией

в) С ежеквартальной капитализацией

г) С ежемесячной капитализацией

3. По какому из перечисленных ниже кредитов вы бы ожидали получить самую низкую ставку?

а) Ипотека

б) Потребительский кредит

в) Овердрафт по дебетовой карте

г) Автокредит

4. По какому из перечисленных ниже кредитов вы бы ожидали получить самую высокую ставку?

а) Ипотека

б) Потребительский кредит

в) Овердрафт по дебетовой карте

г) Автокредит

5. Какие факторы стоит учитывать при выборе банка для взятия кредита?

I. Процентная ставка.

II. Надёжность банка.

III. Срок погашения.а)

Только I

б) I и II

в) I и III

г) I, II и III

6. Какие факторы стоит учитывать при выборе банка для открытия вклада?

I. Процентная ставка.

II. Участие в ССВ.

III. Возможность досрочного закрытия вклада с потерей процентов.а)

Только I

б) I и II

в) I и III

г) I, II и III

7. Что из перечисленного НЕ повышает ваши шансы на получение кредита?

а) Наличие залога

б) Наличие поручителя

в) Подписание соглашения о невозможности досрочного погашения

г) Подтверждение стабильного дохода

8. Что из перечисленного НЕ повышает ваши шансы на получение кредита?

а) Наличие залога

б) Наличие поручителя

в) Наличие других действующих кредитов на ваше имя

г) Подтверждение стабильного дохода

9. Какие из перечисленных организаций могут выдавать кредиты физическим лицам?

I. Центральный банк России.
II. Коммерческие банки.
III. Микрофинансовые организации (МФО).

а) Только I
б) I и II
в) II и III
г) I, II и III

10. Что из перечисленного может делать Центральный банк России?

I. Принимать вклады у населения.
II. Выдавать кредиты населению.
III. Выдавать кредиты коммерческим банкам.

а) Только I
б) I и II
в) II и III
г) Только III

11. Где вы можете получить самую низкую ставку по кредиту?

а) В торговой сети
б) В банке
в) В микрофинансовой организации
г) В паевом инвестиционном фонде

12. Что из перечисленного НЕ влияет на эффективную процентную ставку по кредиту?

а) Номинальная ставка, прописанная в контракте
б) Комиссии банка

в) Страхование жизни заёмщика

г) Всё перечисленное может быть включено в расчёт эффективной ставки

13. Что из перечисленного повышает выгодность ипотеки?

I. Банк согласен удлинить срок выплат.

II. Вы накопили достаточно средств на взнос в размере 30 %.

III. В данный момент вы живёте в съёмной квартире.

а) Только II

б) I и II

в) II и III

г) I, II и III

14. На что из перечисленного вы всегда имеете право по законам РФ?

I. Досрочное погашение кредита.

II. Досрочное закрытие вклада.

III. Возврат сбережений в случае банкротства вашего банка.

а) Только III

б) I и II

в) I и III

г) II и III

15. Что из перечисленного НЕ является преимуществом дебетовой карты по сравнению с наличными деньгами?

а) Безопасность

б) Возможность оплаты покупок в Интернете

в) Более выгодный курс конвертации валют

г) Возможность не расплачиваться собственными деньгами, а занимать у банка на короткий срок от нескольких десятков до нескольких сотен тысяч рублей

16. Кредитная карта даёт доступ к...

а) вашим собственным деньгам на текущем счёте в банке

б) счёту, на который вы делаете ежемесячные взносы по ипотеке или другому кредиту

в) краткосрочным банковским кредитам

г) самым привлекательным процентным ставкам

17. Что из перечисленного отличает сберегательный сертификат на предъявителя от вклада?

I. Он не застрахован в ССВ.

II. Он не позволяет снять деньги досрочно.

III. Он имеет нефиксированную доходность.

а) Только II

б) I и II

в) II и III

г) I, II и III

18. Во что лучше вкладывать деньги: в сберегательные вклады или ПИФы?

а) Во вклады, потому что они надёжнее

б) Во вклады, потому что они доходнее

в) В ПИФы, потому что они доходнее

г) Нет правильного ответа

19. Когда вам было 10 лет, родители взяли ипотечный кредит на 25 лет под 14 % годовых. Они надеются завершить выплаты по ипотеке ровно в срок. Вчера папа был в банке и узнал, что теперь ипотеку можно взять под 11 % годовых. Что бы вы сказали родителям?

а) Поздравили бы их с тем, что их ипотечный кредит более надёжный, потому что более дорогой

б) Посочувствовали бы им, так как в следующие несколько лет они будут переплачивать за ипотеку

в) Посоветовали бы взять новый ипотечный кредит под 11 % годовых и погасить текущий досрочно

г) Посоветовали бы обратиться в банк за отсрочкой следующей выплаты по кредиту, потому что, пока ставки находятся на уровне 11 %, платить 14 % невыгодно

20. Ваша подруга хочет купить автомобиль в кредит. В банке она узнала, что обязательным условием кредита является полное страхование автомобиля от ущерба и угона (КАСКО). Почему банк выдвигает такое условие?

а) Банк заботится о безмятежной жизни вашей подруги

б) В данном случае страховая компания является поручителем по кредиту. Если подруга не сможет погасить кредит, страховая компания возместит банку потери

в) Автомобиль является залогом. Если автомобиль будет застрахован, то подруга будет больше бояться его потерять, а значит, с большей вероятностью погасит кредит вовремя

г) Автомобиль является залогом. Если он будет утерян, подруге не будет смысла платить по кредиту, но банк ничего не потеряет, так как получит страховую сумму

21. Акция А с вероятностью 1/2 подешевеет на 30 % и с такой же вероятностью подорожает на 30 %. Акция Б с вероятностями 1/3 подешевеет на 20 %, останется на том же уровне или подорожает на 20 %. У какой акции выше риск?

а) У акции А

б) У акции Б

в) Риск одинаковый

г) Недостаточно информации, чтобы дать точный ответ

22. Акция А с вероятностями 1/3 подешевеет на 10 %, останется на том же уровне или подорожает на 10 %. Акция Б с вероятностью 1/2 подешевеет на 20 % и с той же вероятностью подорожает на 20 %. У какой акции выше риск?

а) У акции А

б) У акции Б

в) Риск одинаковый

г) Недостаточно информации, чтобы дать точный ответ

23. Диверсификация помогает...

а) повысить доходность портфеля инвестиций

б) сократить риски портфеля инвестиций

в) устранить неопределённость

г) Недостаточно информации, чтобы дать точный ответ

24. Сократить риски инвестиционного портфеля поможет...

а) диверсификация

б) тщательный анализ состояния компаний до включения их ценных бумаг в портфель

в) долгосрочная инвестиционная стратегия

г) всё перечисленное

25. Какие из перечисленных ниже ценных бумаг наиболее рискованные?

а) Акции «Сбербанка»

б) Акции «Фейсбука»

в) Облигации «Тойоты»

г) Государственные облигации США

26. Какие из перечисленных ниже ценных бумаг наименее рискованные?

а) Акции «Сбербанка»

б) Акции «Фейсбука»

в) Облигации «Тойоты»

г) Государственные облигации США

27. Акции приносят доход за счёт:

а) купонов и роста номинальной стоимости

б) роста цены и дивидендов

в) процентов и роста цены

г) купонов и дивидендов

28. Облигации приносят доход за счёт...

а) купонов

б) роста цены

в) дисконта цены покупки к номинальной стоимости

г) всего перечисленного

29. Что выгоднее: дисконтная (бескупонная) корпоративная облигация с номиналом 58 р. и выплатой через 2 года, которая сегодня стоит 50 р., или сберегательный вклад на 2 года со ставкой 8 % и выплатой процентов в конце срока?

а) Облигация

б) Вклад

30. Что такое «голубые фишки»?

а) Государственные облигации

б) Акции крупных надёжных компаний

в) Акции быстро растущих инновационных компаний

г) Облигации, дающие право голоса на собрании акционеров

31. Чем хороши «голубые фишки»?

а) Они приносят очень высокий доход

б) Они обладают низким риском по сравнению с другими акциями

в) Их цены движутся в направлении, обратном всему остальному рынку

г) Они дают право голоса на собрании акционеров

32. Активный подход к инвестированию...

а) менее рискованный, чем пассивный

б) предполагает анализ каждой конкретной компании и включение в портфель наиболее многообещающих

в) предполагает формирование портфеля, повторяющего биржевой индекс

г) не применяется управляющими компаниями ПИФов

33. Чем полезен биржевой индекс?

а) Он даёт информацию о состоянии рынка в целом

б) Он позволяет создать портфель ценных бумаг, чья стоимость двигалась бы параллельно рынку

в) Верны оба утверждения

г) Ни одно утверждение не верно

34. Почему торговля с использованием плеча такая рискованная?

а) Она позволяет вам инвестировать в биржевой индекс

б) Она не даёт вам возможности продать валюту раньше установленного срока

в) Она запрещена законом

г) Она позволяет вам поставить на кон больше денег, чем у вас есть

35. Рынок FOREX — это...

а) самый рискованный способ вложения средств

б) наименее рискованный способ вложения средств

в) более рискованный способ вложения средств, чем банковские вклады, но менее рискованный, чем фондовый рынок

г) более рискованный способ вложения средств, чем облигации, но менее рискованный, чем акции

36. Если в течение дня 10 раз купить и 10 раз продать 1000 долларов, скорее всего вы...

а) потеряете на спреде

б) потеряете, потому что ваши активные действия заставят доллар подорожать

в) выиграете на спреде

г) выиграете, потому что ваши активные действия заставят доллар
подорожать

37. Как определяются курсы валют на электронных торгах FOREX в течение дня?

а) Их устанавливает ЦБ

б) Они колеблются случайным образом в границах валютного коридора

в) Они определяются путём соотнесения заявок на покупку и продажу
г) Их рассчитывают брокеры с использованием плеча

38. В России к обязательному страхованию относится всё ниже перечисленное, кроме:

а) медицинского страхования в системе ОМС
б) страхования гражданской ответственности водителя транспортного средства
в) страхования жизни
г) ОСАГО

39. В России к добровольному страхованию относится всё ниже перечисленное, кроме:

а) страхования личного имущества
б) страхования жизни
в) КАСКО
г) ОСАГО

40. За счёт чего работают системы добровольного страхования?

а) За счёт распределения риска одного застрахованного на большую группу страхователей
б) За счёт государственного финансирования
в) За счёт диверсификации рисков и гарантий системы страхования вкладов (ССВ)
г) Благодаря счастливому стечению обстоятельств

41. Страховая премия — это:

а) страховая выплата
б) страховая выплата минус франшиза
в) цена страхового полиса
г) премия, учрежденная ЦБ РФ, для лучшей страховой компании года

42. В одном и том же договоре страхования страхователь не может являться:

а) страховщиком
б) застрахованным

в) выгодоприобретателем

г) пострадавшим от страхового случая

43. В России к имущественному страхованию не относится:

а) КАСКО

б) ОСАГО

в) ОМС

г) страхование ответственности за причинение вреда третьим лицам

44. Если вы купили автомобиль, вы обязаны приобрести страховой полис:

а) КАСКО

б) ОСАГО

в) ОМС

г) ДМС

45. Для вождения автомобиля необходимы:

а) Водительское удостоверение и полис ОСАГО

б) Водительское удостоверение и полис КАСКО

в) Только водительское удостоверение

г) Два полиса обязательного страхования: ОСАГО и ОМС

46. Полис обязательного медицинского страхования, выданный вам по месту жительства, действует:

а) только в вашей районной поликлинике

б) только в вашем городе

в) только на территории Российской Федерации

г) в любой стране мира

47. Участие в системе ОМС НЕ дает вам право на:

а) выбор страховой компании

б) получение бесплатной первичной медико-санитарной помощи за пределами своего субъекта Федерации

в) выбор поликлиники и лечащего врача
г) бесплатное медицинское обслуживание за границей

48. Страхование жизни — это:

а) вид личного страхования
б) способ накопления сбережений
в) и вид личного страхования, и способ накопления сбережений
г) ни вид личного страхования, ни способ накопления сбережений

49. Какое утверждение о КАСКО является неверным?

а) Чем больше стаж водителя, тем дешевле обойдется ему полис КАСКО
б) Чем моложе водитель, тем дороже обойдется ему полис КАСКО
в) Отсутствие на автомобиле противоугонных систем повышает цену страхования по риску угон
г) Отсутствие у водителя страховых случаев повышает цену страхования по риску ущерб

50. Какие из перечисленных видов налогов выплачиваются непосредственно физическими лицами?

а) Налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ)
б) Импортные пошлины
в) Налог на добавленную стоимость (НДС)
г) Налог на имущество

51. Кто из следующих лиц признаётся налоговым резидентом РФ и должен платить налоги по основной ставке 13 %?

а) Работник иностранной фирмы, который работает в офисе в Москве в течение 9 последних месяцев
б) Американский рок-исполнитель, приехавший в Россию, чтобы дать 2 концерта
в) Студент из России, который уже год учится в Англии по обмену
г) Сотрудник российской компании, который с февраля по сентябрь данного года был в командировке в Казахстане

52. Что из перечисленного ниже НЕ является доходом физического лица?

а) Процентный доход по вкладам в банке

б) Заработная плата
в) Сумма, полученная от продажи квартиры
г) Изменение рыночной стоимости квартиры, которая находится в собственности лица и не продаётся

53. В каком случае вам НЕ нужно подавать декларацию о доходах в налоговую инспекцию?

а) Если вы получали доходы только в виде зарплаты от вашего работодателя
б) Если вы претендуете на налоговый вычет
в) Если вы занимаетесь адвокатской практикой
г) Если вы продали квартиру, полученную год назад в наследство от дедушки

54. В страховой пенсионный стаж засчитывается...

а) всё время, в течение которого человек работал на фирме или был индивидуальным предпринимателем (ИП)
б) время, в течение которого человек работал на фирме, за вычетом отпуска по уходу за детьми
в) время, в течение которого человек работал на фирме или был ИП и делал регулярные отчисления в ПФР
г) время, в течение которого человек работал на фирме и делал регулярные отчисления в ПФР или учился в университете

55. Почему это плохо, когда работодатель выплачивает вам «серую» зарплату?

а) Он лишает вас пенсионных накоплений
б) Он может платить вам больше, потому что не надо делать отчисления в Пенсионный фонд
в) Он может платить вам меньше, потому что не надо вычитать НДФЛ
г) Он может перевести все ваши пенсионные накопления в НПФ без вашего ведома

56. Если вы наёмный работник и ваша зарплата — 50 000 р., взнос обязательного пенсионного страхования составляет 20 %, а подоходный налог (НДФЛ) — 13 %, то...

а) Вы получаете на руки 60 000 р., и из них должны 16 500 перевести государству
б) Вы получаете на руки 50 000 р., и из них должны 16 500 перевести государству
в) Вы получаете на руки 50 000 р., и из них должны 10 000 перевести в ПФР
г) Вы получаете на руки 43 500 р., и из них ничего не должны государству

57. Вы выбираете НПФ. Фонд А за прошлые 10 лет показал доходность 4 %, а за последние 2 года — 30 %. Фонд Б — 11 % в каждом году из последних 10 лет. Фонд В — 13 % за последние 10 лет и минус 5 % за последние 2 года. Инфляция в стране составляет 6 %. В каком НПФ вам лучше делать пенсионные накопления?

а) В фонде А

б) В фонде Б

в) В фонде В

г) Ни в каком: при таком уровне инфляции это невыгодно

58. Какое ведомство в России занимается вопросами пенсии? На его сайте можно найти информацию о последних и готовящихся изменениях.

а) Министерство экономического развития

б) Министерство труда и социальной защиты

в) Фонд социального страхования

г) Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

59. Во что из перечисленного НПФ не может инвестировать ваши пенсионные накопления?

а) Сберегательные вклады в банках

б) Одновременно в акции и облигации

в) Все средства в акции одной компании

г) В недвижимость

60. Что из перечисленного НЕ является преимуществом корпоративной пенсионной программы?

а) Компания может софинансировать пенсионные накопления сотрудников

б) Работодатель зачастую имеет больше знаний и навыков, чтобы выбрать наилучший НПФ

в) Работодатель является более ценным клиентом для НПФ за счёт масштаба своей фирмы

г) Участие в корпоративной программе освобождает сотрудников от взносов в ПФР

61. Что из приведённых далее правил НЕ поможет вам эффективно использовать недвижимость как средство накопления на пенсию?

а) покупка недвижимости в динамично развивающихся городах

б) покупка недвижимости на подъёме рынка и продажа во время экономического спада

в) страхование недвижимости

г) рефинансирование ипотеки

62. Что из перечисленного может привести к сокращению штата в компании?

а) Расширение бизнеса

б) Модернизация производства

в) Рост спроса на продукцию компании

г) Снижение стоимости материалов для производства продукции компании

63. Что из перечисленного может привести к сокращению штата в компании?

а) Расширение бизнеса

б) Замена машинного труда ручным

в) Эффективное перераспределение функций в коллективе

г) Прошение кредитора компании о признании её банкротом

64. Ликвидация компании — это...

а) неспособность компании покрыть задолженность перед кредиторами

б) продажа имущества компании для возмещения задолженности кредиторам

в) переход компании из частной собственности в государственную

г) превращение компании из закрытого акционерного общества в открытое

65. Банкротство компании — это...

а) смена владельца компании

б) продажа имущества компании для возмещения задолженности кредиторам

в) сокращение штата компании

г) неспособность компании покрыть задолженность перед кредиторами

66. Если вы потеряли работу, вам следует стать на учёт в...

а) профсоюзе

б) Федеральной службе занятости

в) Государственной инспекции труда

г) полиции

67. Если работодатель шантажирует вас, чтобы вы написали заявление об увольнении по собственному желанию, вы можете обратиться во все перечисленные в п. 5 органы, кроме:

а) Государственной инспекции труда

б) налоговой инспекции

в) профсоюза

г) суда

68. Какие компании могут применять метод бережливого производства?

а) Только новые компании

б) Только промышленные предприятия

в) Только компании, бережно относящиеся к природе

г) Как производственные, так и непроизводственные компании

69. Какие из перечисленных видов потерь рассматриваются в методе бережливого производства?

а) Перепроизводство, лишние затраты на рекламу, ожидание

б) Лишние этапы обработки, недопроизводство, ненужные перемещения

в) Выпуск продукции с дефектами, хранение лишних запасов, ожидание

г) Потеря выручки, недостаточная транспортировка, выпуск продукции с дефектами

70. Выберите верное утверждение.

а) На этапе создания прототипа фирма уже должна приносить прибыль

б) Этап тестирования и доработки продукта проходят только неудачные проекты

в) При формировании команды нужно обязательно предлагать её участникам долю в будущей компании
г) При выборе бизнес-идеи полезно оценить свои знания и навыки, которые помогут в её реализации

71. Выберите НЕверное утверждение.

а) Наиболее удобная организационная-правовая форма предприятия зависит от числа участников, размера и планов компании
б) Предпринимательская деятельность без регистрации стала законной после 1991 г.
в) ИП имеет упрощённый порядок ведения бухгалтерии по сравнению с юридическим лицом
г) Место госрегистрации юридического лица определяется местом нахождения его исполнительного органа

72. Какой проект может рассчитывать на получение инвестиций от «бизнес-ангелов» с наибольшей вероятностью?

а) Автомастерская, которая имеет срок окупаемости 1—2 года
б) Производство инновационного медицинского оборудования, которое может принести прибыль через 5—7 лет
в) Сеть ресторанов, нуждающаяся в дополнительных средствах для расширения бизнеса
г) Проект по увеличению популяции амурских тигров

73. Какой проект, скорее всего, получит финансирование от венчурного фонда?

а) Проект создания интернет-магазина, который находится на этапе написания бизнес-плана
б) Строительство нового цеха фабрики пластмассовых игрушек для увеличения ассортимента продукции
в) Переход на выпуск в промышленных масштабах нового наноматериала, который ранее производился небольшими партиями для регионального рынка
г) Расширение бизнеса сети фитнес-клубов

74. То, что ИП несёт полную ответственность по своим обязательствам, означает, что...

а) предприятия остальных организационно-правовых форм не отвечают за свои действия
б) индивидуальные предприниматели платят больше налогов
в) в случае задолженности на имущество индивидуального предпринимателя может быть обращено взыскание
г) индивидуальные предприниматели не могут свободно тратить заработанные деньги

75. Что из нижеперечисленного НЕ является преимуществом ИП?

а) Упрощённые процессы создания и ликвидации бизнеса

б) Упрощённый порядок ведения бухгалтерии

в) Индивидуальный предприниматель является единоличным собственником бизнеса

г) Заработанные деньги можно свободно тратить без уплаты налога на дивиденды

76. В чём состоит отличие ИП от ООО?

I. ИП не может выпускать акции.

II. ИП несёт полную ответственность по своим обязательствам.

III. ИП предполагает наличие только одного участника.

а) Только II

б) Только III

в) II и III

г) I, II и III

77. В чём состоит отличие ООО от ЗАО?

I. ООО не может выпускать акции.

II. ООО несёт полную ответственность по своим обязательствам.

III. Участник ООО может выйти из общества, потребовав выплаты стоимости части имущества, соответствующего его доле в уставном капитале общества.

а) Только II

б) Только I

в) I и III

г) I, II и III

78. Выберите НЕверное утверждение.

а) План персонала содержит информацию о том, сколько персонала какой квалификации вам понадобится

б) Производственный план содержит описание того, где и как будет производиться товар. Также он включает описание всех материальных затрат проекта
в) В маркетинговом плане следует оценить размер рынка, описать конкурентов и ваши основные отличия от них, план продаж, цены на продукцию, а также методы продвижения продукции
г) Организационный план содержит информацию о форме предприятия, системе налогообложения, а также доходах и затратах в первый и последующий годы работы фирмы

79. Выберите НЕверное утверждение.

а) Организационный план содержит информацию об организационной структуре, правовой форме предприятия и налоговой системе
б) Производственный план содержит описание того, где и как будет производиться товар, а также как он будет продвигаться на рынке
в) План персонала содержит информацию о необходимом количестве и требуемой квалификации персонала. Также он содержит информацию о том, где планируется искать персонал и какие условия найма могут быть предложены
г) Если точный размер рынка неизвестен, маркетинговый план может содержать его приблизительную оценку

80. От непредвиденно высокой инфляции меньше всего пострадают...

а) люди, имеющие сбережения наличными
б) вкладчики банков
в) люди, взявшие кредит
г) люди, получающие фиксированный оклад

81. От непредвиденно высокой инфляции больше всего пострадает...

а) продавец магазина, получающий процент от выручки
б) ваш дядя, который дал вам денег в долг
в) инвестор, купивший золото
г) фермер, не имеющий сбережений

82. Если вы копите на поездку в Париж, вам стоит перевести часть своих сбережений в...

а) золото
б) ПИФ
в) доллары
г) евро

83. Если вы копите на американский ноутбук, вам стоит перевести часть своих сбережений в...

а) золото
б) ПИФ
в) доллары
г) евро

84. Всё перечисленное ниже является способом сокращения кредитного риска, кроме...

а) диверсификации
б) повышения доли в портфеле облигаций и снижения доли акций
в) размещения банковских вкладов таким образом, чтобы они были застрахованы в ССВ
г) выбора страховых компаний с высоким рейтингом надёжности

85. Что из перечисленного ниже является мерой сокращения кредитного риска?

а) Досрочное погашение кредита
б) Повышение доли в портфеле облигаций и снижение доли акций
в) Привлечение стороннего финансирования при открытии собственного дела
г) Продажа сберегательных сертификатов и перевод денег во вклады, застрахованные в ССВ

86. Во время экономического спада...

а) инфляция растёт
б) ставки по банковским вкладам падают
в) реальный ВВП растёт
г) безработица растёт

87. Во время экономического подъёма...

а) инфляция растёт
б) ставки по банковским вкладам падают
в) реальный ВВП растёт
г) безработица растёт

88. Что из перечисленного является правильным поведением во время экономического кризиса?

а) Смена места работы
б) Вложение в ПИФ
в) Покупка недвижимости без кредита
г) Преждевременный выход на пенсию

89. Что из перечисленного является правильным поведением во время экономического кризиса?

а) Продажа недвижимости
б) Покупка автомобиля в кредит
в) Начало нового бизнеса
г) Покупка валюты стран, не затронутых кризисом

90. Вам надо срочно оплатить счет за электроэнергию. При каком способе оплаты наиболее высока угроза мошенничества?

а) В отделении Сбербанка
б) В личном кабинете интернет-банка
в) Через банкомат крупного банка, клиентом которого вы не являетесь
г) С помощью платежного терминала возле ж/д станции

91. Вам надо срочно оплатить счет за городской телефон. При каком способе оплаты наиболее высока угроза мошенничества?

а) В салоне сотовой связи
б) В личном кабинете интернет-банка
в) С помощью платежного терминала на автобусной остановке

г) С помощью платежного терминала в отделении Почты России

92. Вам пришло электронное письмо от неизвестного вам банка о том, что для вас одобрена кредитная карта с лимитом 100 000 р. Для оформления карты вам нужно заполнить анкету, включающую ФИО, паспортные данные, информацию о месте работы и семейном положении. Для получения карты нужно оплатить курьерскую доставку, переведя на указанный в письме счёт 300 р. Вам бы очень хотелось иметь кредитную карту с таким лимитом. Как поступить?

а) Согласиться на предложенные условия

б) Заполнить анкету, но не переводить деньги

в) Проверить, есть ли банк, который предлагает карту на сайте АСВ, и если да, то согласиться на предложенные условия

г) Не заполнять анкету и не переводить деньги

93. Вы получили sms-сообщение о том, что ваш номер выиграл в лотерее, которую проводил ваш мобильный оператор. Приз — путёвка в Таиланд. Для начала оформления билетов вас просят отправить ваши ФИО и данные российского и заграничного паспортов в ответном sms. Как поступить?

а) Отправить данные

б) Отправить

только ФИО в)

Ничего не

делать

г) Позвонить своему мобильному оператору, найдя его номер в Интернете или договоре об обслуживании, и узнать, проводится ли такая акция и какие у неё условия

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка. Критерии оценки, %

«Отлично» - 91-100
«Хорошо» - 81-90
«Удовлетворительно» - 51-70
«Неудовлетворительно» - 0-50

Приложение 7

Автономной некоммерческой организации
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО «МКДК»
_____/Л.В. Неврова/
от 30.05.2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

социально-гуманитарного и
математического общего естественно-научного циклов

по специальности 33.02.01 Фармация

квалификация - фармацевт

Москва
2024

ОДОБРЕНА Предметной (цикловой) комиссией «Общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов» Протокол № 9 от «30» мая 2024 года Председатель ПЦК _____ К.Э. Бетина	Разработана на основе примерной образовательной программы (далее – ПОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация Заместитель директора _____ Л.М. Бетина

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация Профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»).

Рабочая программа утверждена на заседании Педагогического совета протоколом № 7 от «30» мая 2024 года.

Фонд оценочных материалов

по учебной дисциплине ЕН.01 Математика

для специальности 33.02.01 Фармация

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация - фармацевт

Фонд оценочных материалов учебной дисциплины ЕН.01 Математика разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ЕН.01 Математика, основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры»

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт комплекта ФОМ.
Оценка освоения дисциплины
Фонд оценочных материалов промежуточной аттестации.

Паспорт комплекта ФОМ

Фонд оценочных материалов предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы учебной дисциплины ЕН.01 Математика основной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

Фонд оценочных материалов включает контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации с целью выявления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО, а также критерии оценивания, эталоны ответов.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольной работы.

В результате освоения учебной дисциплины ЕН.01 Математика обучающийся должен **уметь**: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

определять этапы решения задачи;

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;

определить необходимые ресурсы;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план;

оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) должен **знать**:

значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;

основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

основы интегрального и дифференциального исчисления;

методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; приемы структурирования информации;

- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК):*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Фармацевт должен обладать профессиональными компетенциями соответствующим видам деятельности:

профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания: - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной	определяет значение математики в профессиональной деятельности;	диагностический контроль в форме практик ориентированных и

образовательной программы; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основы интегрального и дифференциального исчисления; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;	объясняет математические методы решения прикладных задач; определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий	тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – контрольная работа, которая проводится на последнем занятие.

приемы структурирования информации; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		Контрольная работа включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.

Оценка освоения дисциплины

Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	5	6
У 1 З 1, 2	ОК 3	Раздел 1. Введение в учебную дисциплину	Выполнение заданий на практическом занятии. Фронтальный опрос.	Дифференцированный зачет
У 1 З 1, 2, 3	ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09	Раздел 2. Математический анализ	Решение задач, тестов. Выполнение заданий на практическом занятии. Фронтальный опрос.	Дифференцированный зачет
У 1 З 2, 4	ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09	Раздел 3. Последовательности и ряды	Решение задач, тестов. Выполнение заданий на практическом занятии. Фронтальный опрос.	Дифференцированный зачет
У 1 З 1, 2	ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09	Раздел 4. Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в фармации и здравоохранении	Решение задач, тестов. Выполнение заданий на практическом занятии. Фронтальный опрос.	Дифференцированный зачет

У 1 З 2, 4	ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09	Раздел 5.Основные численные математические методы в профессиональной деятельности	Решение задач, тестов. Выполнение заданий на практическом занятии. Фронтальный опрос.	Дифференцированный зачет

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине
Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материалов	Представление оценочного фонда материалов
1.	текущий контроль	Средства контроля усвоения учебного материала в виде тестирования обучающихся	Комплект тестов по вариантам к аттестациям
2.	дифференцированный зачет	Итоговая форма оценки знаний	Комплект тестов по вариантам Дифференцированного зачета

Фонд оценочных материалов промежуточной аттестации

Задания к контрольной работе составляются на основе рабочей программы учебной дисциплины ЕН. 01. Математика для специальности 33.02.01 Фармация.

Подготовка к дифференцированному зачету проводится по вопросам, выданным обучающимся в начале семестра, состоит из теоретического вопроса и практической части, компьютерного тестирования.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы для устного текущего опроса

Что такое функция? Перечислите основные свойства функций.

Какие виды элементарных функций вы знаете? Дайте им определение.

Что такое приращение аргумента? Приращение функции? Применение производной? Что такое производная? В чем геометрический и механический смысл производной? Перечислите производные основных элементарных функций.

Что такое дифференцирование функции? Перечислите основные правила дифференцирования. Дайте определение дифференциала. Объясните его применение к приближенным вычислениям.

Какая функция называется первообразной для функций? Перечислите свойства первообразной. Чем отличаются другот друга различные первообразные функции для данной функции f(x).

Дайте определение неопределенного интеграла. Перечислите свойства неопределенного интеграла.

Какое действие называется интегрированием? Как проверить результат интегрирования? Чему равна производная от неопределенного интеграла?

Перечислите методы интегрирования. Перечислите основные табличные неопределенные интегралы.

Дайте определение криволинейной трапеции, определенного интеграла. Перечислите свойства определенного интеграла.

Сформулируйте теорему Ньютона — Лейбница. В чем сходство и различие неопределенного и определенного интегралов?

Как вычислить площадь плоской фигуры с помощью интеграла (составьте словесный алгоритм)?

Перечислите области применения интеграла, назовите величины, которые можно вычислить с помощью интеграла.

16.Что такое предел? Перечислите основные теоремы о пределах. Назовите основные приемы вычисления пределов функций.

Что называется, дифференциальным уравнением? Порядок дифференциального уравнения. Применение дифференциальных уравнений в медицине.

Что называется, решением дифференциального уравнения? Что такое общее и частное решения дифференциального уравнения?

Объясните понятия случайного события, частоты случайного события, достоверности, невозможности, равносильности, несовместности, противоположности событий.

Дайте определение вероятности случайного события. Запишите формулу. Сформулируйте теоремы сложения и умножения вероятностей, запишите их формулами.

Что такое закон распределения случайной величины? Объясните принцип его составления.

Дайте определение основным характеристикам дискретной случайной величины (математическое ожидание, дисперсия). Запишите формулы.

Дайте определение статистики. Перечислите задачи статистики.

Что такое статистическая совокупность? Единицы ее измерения? Учетные признаки?

Перечислите этапы статистического исследования. Дайте краткую характеристику каждому этапу статистического исследования.

Чем отличается генеральная совокупность от выборочной? Что такое полигон?

Что такое гистограмма? Чем они отличаются и в чем их сходство?

Перечислите основные показатели выборки. Дайте им определение. Что такое вариационный ряд? Что такое статистический ряд?

Что такое санитарная статистика? Перечислите задачи санитарной статистики. Перечислите основные разделы санитарной статистики.

Перечислите основныемедико-демографические показатели. Как вычисляются показатели рождаемости и смертности, естественный прирост?

Что такое дискретная случайная величина и непрерывная случайная величина?

В чем заключается выборочный метод обработки статистических данных? Что является источниками данных санитарной статистики?

Каким образом осуществляется статистика населения? Всероссийская перепись населения и работа с ее показателями.

Дайте определение пропорции, основного свойства пропорции. Что такое процент? Задачи на проценты.

Что такое комбинаторика? Дайте определения базовым понятиям комбинаторики (перестановки, размещения, сочетания) и запишите их формулы.

Приведите примеры применения математических методов в медицине.

Перечислите меры объема. Запишите формулы для расчета прибавки роста и массы детей.

Объясните понятия: жизненная емкость легких, минутный объем дыхания, ударный и минутный объемы крови.

38.По каким формулам рассчитывается количество молока для ребенка объемным и калорийным методами?

39.Оценка пропорциональности развития ребенка. Антропометрические индексы.

Образец заполнения ответов тестовых практических заданий для итогового контроля

ФИО_____группа_____Дата_____

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ										

Задание №1

Растворение лекарственных веществ из таблеток подчиняется уравнению:

$C = C_0 e^{-kt}$, где

C - количество лекарственного вещества в таблетке, оставшееся к времени растворения t; C_0 -исходное количество лекарственного вещества в таблетке;

k -постоянная скорости растворения.

Определить скорость растворения лекарственных веществ из таблеток. Выберите один из 6 вариантов ответа:

1) $v=-ke^{-kt}$

2) $v=e^{-kt}$

3) $v=C_0e^{kt}$

4) $v=-C_0ke^{-kt}$

5) $v=ke^{-kt}$

6) $v=-C_0ke^{-t}$

Задание №2

В аптечке находится 4 шприца по 10 мл и 6 шприцов по 5 мл. Вынимается сначала один шприц, а затем второй.

Найти вероятность того, что первый шприц будет объемом 10 мл, а второй 5 мл.

Запишите ответ:

Ответ:

Задание №3

Врач назначил по одной чайной ложке раствора калия бромида 3 раза в день на 4 дня (1 ч.л. - 5 мл). Определите объем раствора

Запишите число:

Ответ:

Задание №4

Назначение врача: флемоксин по 0,5 г 2 раза в день. Имеются: капсулы флемоксина по 500 мг. Сколько капсул составляет разовый прием?

Запишите число:

Ответ:

Задание №5

Назначение врача: 2 г лекарственного средства в виде микстуры. Имеется: микстура, 2 мл которой содержат 1000 мг препарата. Сколько мл составляет разовый

прием? Запишите в ответе только число (в мл).

Запишите число:

Ответ:

Задание №6

Кровь у взрослого человека составляет 6-8% от массы тела. (Для верного расчета возьмите 7%) Насколько

изменилась масса крови взрослого человека, если известно, что при весе 76 кг он похудел на 11 кг?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) на 0,5 кг изменилась масса крови

2) на 0,77 кг изменилась масса крови

3) на 1,4 кг изменилась масса крови

4) на 0,3 кг изменилась масса крови

Задание №7

Назначение врача: адреналин по 0,5 мг внутримышечно 4 раза в день. Имеются ампулы адреналина 0,1% по 1 мл. Сколько мл раствора должна набрать в шприц медсестра? Запишите в ответе только число (в мл).

Запишите

число: Ответ:

Задание №8

В аптечке имеется 8 стандартов анальгина и 4 стандарта цитрамона. Один за другим медсестра вынимает два стандарта. Найти вероятность появления стандарта анальгина при втором испытании, если при первом испытании был извлечен стандарт цитрамона.

Выберите один вариант ответа:

1) $\frac{1}{33}$

2) $\frac{7}{33}$

3) $\frac{8}{11}$

4) $\frac{8}{3}$

5) $\frac{1}{3}$

Задание №9

Назначение врача: парацетамол внутрь в суспензии 270 мг каждые 6 часов. В аннотации

указано: 0,9 мл препарата содержат 80 мг парацетамола;

стандартная доза для детей составляет от 10 до 15 мг/кг каждые 4-6 часов.

Вес ребенка 9 кг. Найдите сколько мл составляет разовый прием? Соответствует ли назначенная доза норме?

Запишите в ответе только число, округляя при необходимости до сотых (в мл). И добавить через пробел слово "да" или "нет

Запишите ответ:

1) Ответ:

Задание №10

Рассчитать индекс массы тела пациента весом - 82 кг при росте 160 см. Результат округляем до целых!

Запишите число:

1) Ответ:

Задание № 11

Вторая производная функции

$y=5+10x-3x^4$

имеет вид...

Выберите один из 5 вариантов

ответа: 1) $y'' = 15x^2$

2) $y'' = 10 - 12x^3$

3) $y'' = 10\,x - 36x^2$

4) $y'' = 10 - 36x^2$

5) $y'' = -36x^2$

Задание № 12

Найдите предел функции

$$\lim_{x\to\infty} \frac{x^2 + 3x}{2x^2 - x + 5}$$

Выберите один из 7 вариантов ответа:

1) 0

2) 8

3) -8

4) 32

5) -1

6) 3

7) -32

Задание №13

При анализе сроков лечения переломов челюсти у 10 больных получены следующие данные (в днях): 9, 13, 8, 10, 11, 12, 7, 18, 16, 6. Рассчитайте математическое ожидание (выборочное среднее) и дисперсию.

Запишите число:

1) D(x)=

2) M(x)=

Задание № 14

Общим решением дифференциального уравнения $y' = 4x^3$

является Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) $y=4x^4 + C$

2) $y=12x^2$

3) $y=4x^3 + C$

4) $y=x^4 + C$

5) $y=12x^2 + C$

Задание № 15

Масса сердца составляет 1/220 часть от массы тела человека. Вычислите массу сердца человека весом

70 кг.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 318 г

2) 218 л.

3) 218 г

4) 218 см3

Задание №16

Найдите неопределенный интеграл

$$\int 2x^2 dx$$

Запишите ответ:

1) Ответ:

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине

ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Специальность 33.02.01 Фармация

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация - фармацевт

Фонд оценочных материалов учебной дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности, основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»

Организация-разработчик:
Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»).

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт комплекта ФОМ.
Оценка освоения дисциплины
Фонд оценочных материалов промежуточной аттестации.

Паспорт комплекта ФОМ

Фонд оценочных материалов предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы учебной дисциплины ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности основной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

Фонд оценочных материалов включает контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации с целью выявления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО, а также критерии оценивания ответов.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме *дифференцированного зачета.*

В результате освоения учебной дисциплины ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности обучающийся

должен **уметь**:

использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;

применять компьютерные и телекоммуникационные средства должен **знать**:

основные понятия автоматизированной обработки информации;

общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной

деятельности;

основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК):*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках Фармацевт должен обладать профессиональными компетенциями соответствующим видам деятельности:

профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**

Знания: основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и	объясняет основные понятия; объясняет и анализирует структуру персональных компьютеров; анализирует состав, функции и возможности использования информационных и	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования; оценка работы с программными продуктами; оценка публичных информативных сообщений.

телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	телекоммуникационных технологий; объясняет основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; выполняет практические задания в сети; защита индивидуальных творческих проектов, индивидуальных заданий	Итоговый контроль– дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.
Умения: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства	практические задания по работе с информацией; –практическая работа по поиску информации в интернет; –выполнение практических задач, с помощью прикладного и специального ПО; –выполнение практических задач внеаудиторной самостоятельной работы	проверка и оценка практических работ по темам; оценка результатов практических заданий с помощью прикладного ПО; оценка выполнения практических заданий в программах

Оценка освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения тестирования, письменного и устного опроса, выполнения практических работ, самостоятельного выполнения студентами индивидуальных заданий.

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет

Фонд оценочных материалов промежуточной аттестации

Тестовые задания для входного контроля

Тестовые задания:

1. Закончите предложение:
Кодирование информации – это _____

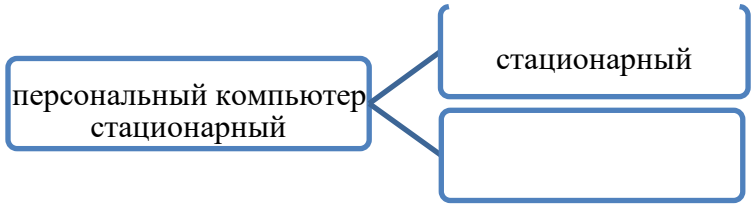
2. Приведите примеры единиц измерения информации (не менее трех).
1._____ 2._____ 3._____

3. Закончите предложение:
Декодирование информации – это_____

4. Дополните предложение:
В 1 байте _____ бит.

5. Дополните предложение:
В 10 битах _____ байт.

6. Дополните схему недостающими элементами:



7. Установите соответствие:
А) Устройство ввода информации
Б) Устройство вывода информации

1) Компьютерная мышь
2) Сканер
3) Монитор
4) Принтер
5) Акустические колонки
6) Видеопроектор
7) Микрофон

8. Приведите примеры внешних устройств компьютера (не менее двух).
1._____ 2._____
3._____

9. Приведите примеры устройств внешней памяти компьютера (не менее двух).
1._____ 2._____
3._____

10. Дополните предложение.
Программы, предотвращающие заражение компьютера вирусом и ликвидирующие последствия заражения, называются _____

11. Вставьте пропущенное понятие в текст:
_____- прикладное программное обеспечение, используемое для создания текстовых документов.

12. Дополните предложение:
_____ - это фрагмент текста от одного нажатия клавиши Enter до следующего.

13. Что произойдет при использовании сочетания клавиш Ctrl + V?
Ответ:_____

14. Закончите предложение.
Отступ – это _____

15. Дополните предложение:
Расстояние между строчками документа можно изменять, задавая различные значения _____ _____.

16. Назовите основное назначение электронных таблиц.
Ответ:_____

17. Перечислите типы данных, используемых в Microsoft Office Excel.
Ответ: _____

18. Закончите предложение.
Активная ячейка – это _____

19. Приведите примеры программ, входящих в офисный пакет приложений Microsoft Office.
Ответ: _____

20. Дополните предложение.
Хранящаяся во внешней памяти ЭВМ совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы их описания, хранения и обработки – это _____.

21. Приведите примеры расширений, которые могут иметь файлы баз данных.
Ответ: _____

22. Дополните предложение.
_____ - это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т. п.).

23. Какую клавишу/комбинацию клавиш необходимо нажать на клавиатуре для запуска демонстрации слайдов?
Ответ: _____

24. Закончите предложение.
Шаблон оформления в Microcoft PowerPoint – это _____

25. Вставьте пропущенное понятие в текст:
_____ - раздел информатики, который изучает средства и способы создания и обработки графических изображений при помощи компьютерной техники

26. Установите соответствие:

1. Разрешение экрана 2. Разрешение принтера 3. Разрешение изображения	А. свойство самого изображения. Измеряется также в точках на дюйм (dpi) и задается при создании изображения в графическом редакторе или с помощью сканера. Б. свойство принтера, выражающее количество отдельных точек, которые могут быть напечатаны на участке единичной длины. Измеряется в единицах dpi (dots per inch, точек на дюйм) и определяет размер изображения при заданном качестве или, наоборот, качество изображения при заданном размере.
	В. свойство компьютерной системы (зависит от монитора и видеокарты) и операционной системы (зависит от настроек операционной системы). Измеряется в пикселах и определяет размер изображения, которое может поместиться на экране целиком.

Ответ:

1	2	3

27. Двухмерная графика разделяется на:
Ответ: _____

28. Вставьте пропущенное понятие в текст:
_____ - вычислительный комплекс, включающий территориально распределенную систему компьютеров и их терминалов, объединенных в единую систему.

29. Заполните пропуски в тексте:

Серверы предназначены для обслуживания локальных и _____ компьютерных сетей. Серверы имеют один или несколько процессоров, накопители с большим объемом _____ и подключены к каналам связи.

30. Установите соответствие.

1. Кольцевая топология	А. Топология сети, при которой все компьютеры параллельно подключаются к одной линии связи и информация от каждого компьютера одновременно передается всем остальным компьютерам.
2. Шинная топология	Б. Топология сети, при которой к одному центральному компьютеру присоединяются остальные периферийные компьютеры, причем каждый из них использует свою отдельную линию связи.
3. Звездообразная топология	В. Топология сети, при которой каждый компьютер передает информацию всегда только одному компьютеру, следующему в цепочке, а получает информацию только от предыдущего в цепочке компьютера, и эта цепочка замкнута в кольцо.

Ответ:

1	2	3

31. Назовите виды каналов в сети:

Ответ: _____

32.К основным функциям сетевых операционных систем относят:

Ответ: _____

33. Вставьте пропущенное понятие в текст:

_____ - это комплекс методологических, программных, технических, информационных, правовых и организационных средств, поддерживающих процессы функционирования информатизируемой организации.

34. Установите соответствие.

Медицинские информационные системы

1. Информационно-справочные системы 2. Консультативнодиагностические системы 3. Приборно-компьютерные системы 4. АРМ специалистов	А. предназначенные для диагностики патологических состояний (включая прогноз и выработку рекомендаций по способам лечения) при заболеваниях различного профиля и для разных категорий больных. Б. предназначенные для поиска и выдачи медицинской информации по запросу пользователя. В. компьютерная информационная система, предназначенная для автоматизации всего технологического процесса врача соответствующей специальности и обеспечивающая информационную поддержку при принятии диагностических и тактических (лечебных, организационных и др.) врачебных решений. Г. предназначенные для информационной поддержки и/или автоматизации диагностического и лечебного процесса, осуществляемых при непосредственном контакте с организмом больного (например, при проведении регистрации физиологических параметров).

Ответ:

1	2	3	4

35. Вставьте пропущенное понятие в текст:

_____ - комплекс средств вычислительной техники и программного обеспечения и, при необходимости, медицинского оборудования, располагающийся непосредственно на рабочем месте сотрудника и предназначенный для автоматизации его работы в рамках специальности.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел Автоматизированная обработка информации

Вопросы/задания текущего контроля

Тема Информация и ее свойства. Кодирование информации.

Теоретический блок вопросов:

1. Дайте определение информации.
2. Чем отличаются данные от информации?
3. Назовите основные свойства информации.
4. Как представлена информация в цифровых и аналоговых вычислительных машинах?
5. Перечислите основные этапы преобразования аналоговой информации в цифровую.
6. Как представлена текстовая информация в ЦВМ?
7. Объясните принципы кодирования изображений и звука в ЦВМ.
8. В каких единицах измеряется количество информации?

Тема 1.2. Информационные технологии и их применение в медицине и здравоохранении и медицине

Теоретический блок вопросов:

1. Укажите предмет и назовите задачи информатики.
2. Приведите определение информационной технологии.
3. В чем заключается концепция новой информационной технологии?
4. Укажите основные виды информационных технологий.
5. Сформулируйте основные направления применения информатики в медицине и здравоохранении.
6. Приведите основные положения Концепции создания ЕГИС в сфере здравоохранения. 7. Укажите основные направления медицинской организационной управленческой информатики.
8. Укажите информационные технологии в профессиональной клинической деятельности.
9. Назовите перспективы развития телемедицины.
10. Каковы перспективы развития информационных технологий в медицине и здравоохранении?

Тестовые задания к разделу:

1. **Закончите предложение**:

Кодирование информации – это_____

2. **Вставьте пропущенные в тексте слова**:

Под информационной компьютерной технологией понимается система методов и способов сбора, _____, накопления, _____ и защиты информации на основе применения средств вычислительной техники и связи, развитого программного обеспечения, а также способов, с помощью которых информация предлагается клиентам.

3. **Приведите примеры единиц измерения информации (не менее трех).**

Ответ: _____

4. **Закончите предложение:**

Алгоритм – это _____

5. **Закончите предложение**:

Декодирование информации – это_____

6. **Закончите предложение:**

Информация – это _____

7. **Дополните предложение:**

В 1 байте _____ бит.

8. **Установите соответствие единиц измерения.**

1 байт 1024 Мбайт 1 Гбайт 8 бит 1 Мбайт 1024 Кбайт 1 Кбайт 1024 байт

9. **Дополните предложение:**

В 10 битах _____ байт

10. **Дополните предложение:**

_____ - это минимальный участок изображения, которому независимым образом можно задать цвет.

Раздел Техническая и программная база информатики
Аппаратное обеспечение персональных компьютеров
Вопросы/задания текущего контроля

Теоретический блок вопросов:

1. Дайте определение электронной вычислительной машины.
2. Перечислите основные характеристики ЭВМ.
3. Приведите классификацию ЭВМ.
4. Отразите структуру персонального компьютера.
5. Перечислите устройства базовой конфигурации персонального компьютера.
6. Назовите функции материнской платы.
7. Назовите функции процессора.
8. Перечислите основные типы ПЗУ.

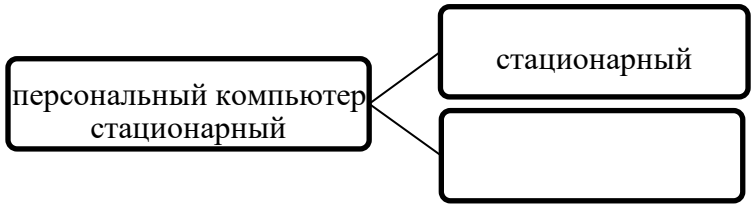
Программное обеспечение персональных компьютеров
Вопросы/задания текущего контроля

Теоретический блок вопросов:

1. Перечислите функции ОЗУ.
2. Что такое интерфейс?
3. Назовите виды периферийных устройств.
4. Перечислите внешние запоминающие устройства.
5. Перечислите устройства ввода информации.

Тестовые задания к разделу:

1. **Дополните схему недостающими элементами:**



2. Дополните предложение:

Память компьютера делится на внутреннюю - _____ и внешнюю - _____.

3. Установите соответствие.

А) Устройство ввода информации

Б) Устройство вывода информации

1) Компьютерная мышь
2) Сканер
3) Монитор
4) Принтер
5) Акустические колонки

4. Закончите предложение:

BIOS – это _____

5. Приведите примеры внешних устройств компьютера (не менее двух).

1._____ 2._____ 3._____

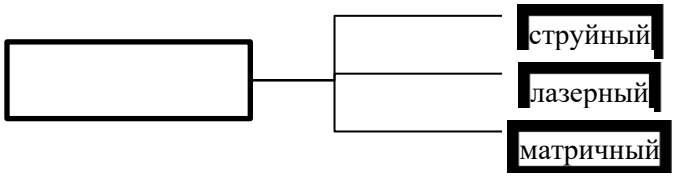
6. Дополните предложение.

_____ - это устройство ввода графической и текстовой информации в компьютер с бумаги.

7. Приведите примеры устройств внешней памяти компьютера (не менее двух)

1._____ 2._____ 3._____

8. Заполните пропуски в таблице:



9. Дополните предложение.

Программы, предотвращающие заражение компьютера вирусом и ликвидирующие последствия заражения, называются _____.

10. Приведите примеры операционной системы компьютера (не менее двух).

1._____ 2._____

3._____

Раздел Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft Office

Тема 3.1. Обработка информации средствами Microsoft Word

Вопросы/задания текущего контроля *Теоретический блок вопросов:*

1.Что такое автозамена в тексте?

2. Как настроить автоматическую расстановку переносов?
3. Как вставить разрыв страницы?
4. Как вставить номера страниц?
5. Как отключить номер страницы на титульном листе?
6. Опишите последовательность создания автоматического оглавления.
7. Опишите последовательность создания таблиц.
8. Опишите, как форматируют границы и заливают ячейки таблиц.
9. Что такое сноска, и как ее добавить в документ?
10. Как вывести документ на печать?

Тестовые задания

1. Вставьте пропущенное понятие в текст:

_____- прикладное программное обеспечение, используемое для создания текстовых документов.

2. Что произойдет при использовании сочетания клавиш Alt + Shift?
Ответ:_____
_____

3. Закончите предложение.
Текстовый редактор – это _____

4. Что произойдет при использовании сочетания клавиш Ctrl + C?
Ответ:_____

5. Назовите основные функции текстового редактора Microsoft Office Word (не менее четырех).
Ответ:_____

5. Назовите программу для работы с текстами, созданную корпорацией Microsoft.
Ответ:_____

6. Дополните предложение:
_____ - это фрагмент текста от одного нажатия клавиши Enter до следующего.

7. Дополните предложение:
_____ - это процесс оформления, проводимый с целью сделать для читателя текст более привлекательным, представляет собой форматирование текста документа.

8. Что произойдет при использовании сочетания клавиш Ctrl + V?
Ответ:_____
_____

9. Закончите предложение.
Отступ – это _____

10. Дополните предложение:
Расстояние между строчками документа можно изменять, задавая различные значения _____.

Тема Обработка информации средствами Microsoft Excel

Теоретический блок вопросов:

1. Что такое электронная таблица и каково ее назначение?
2. Как изменить ширину столбца (высоту строки)?
3. С какими типами данных работает Microsoft Excel?
4. Какое расширение имеет файл книги электронной таблицы?
5. Как ввести данные в ячейку? Как отредактировать данные в ячейке?
6. Что отображается в ячейке после введения в нее формулы? Как увидеть формулу?
7. Как отобразить числа с символом денежной единицы, процента?
8. Как выполняется копирование формулы, распространение на соседние ячейки (автозаполнение) формулы?
9. Как задать цвет ячейкам и цвет текста?
10. Как добавить в таблицу строки (столбцы)?
11. Как удалить ненужные строки (столбцы)?
12. Какие категории стандартных функций вы знаете?
13. Каково назначение кнопки Автосумма?
14. Что такое фильтрация данных?
15. Какие типы диаграмм вы знаете?

Тестовые задания

1. Назовите основное назначение электронных таблиц.

Ответ:_____

2. Что является основным элементом электронной таблицы?

Ответ:_____

3. Перечислите типы данных, используемых в Microsoft Office Excel.

Ответ:_____

4. Какое расширение имеют файлы, созданные в Microsoft Excel?

Ответ:_____

5. Закончите предложение.

Активная ячейка – это _____

Обработка информации средствами Microsoft Access

Теоретический блок вопросов:

1. Какие основные компоненты таблицы базы данных?
2. Что такое таблица базы данных? Способы создания таблиц.
3. Что такое поле таблицы?
4. Что такое тип данных поля? Какие существуют типы данных?
5. Что такое свойства поля таблицы и какие свойства поля таблицы существуют?
6. Что такое запись таблицы?
7. Что такое ячейка таблицы?
8. Что такое значение поля записи?
9. Что такое область выделения записей в таблице?
10. Как осуществляется сортировка и фильтрация записей?
11. Как определить поле, необязательное для заполнения?
12. Как ввести изображение в таблицу?
13. Какова последовательность проектирования формы для таблицы?
14. Как определяются компоненты запросов?

Тестовые задания

1. Приведите примеры программ, входящих в офисный пакет приложений Microsoft Office.

Ответ:_____

2. Установите соответствие.

А. Microsoft Office Excel	1. База данных
Б. Microsoft Office OneNote	2. Электронная таблица
В. Microsoft Office PowerPoint	3. Текстовый документ
Г. Microsoft Office Word	4. Заметка Д. Microsoft Office Access

5. Презентация

Ответ:

1	2	3	4

3. Дополните предложение.

Хранящаяся во внешней памяти ЭВМ совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы их описания, хранения и обработки – это _____.

4. Дополните предложение:

_____ - это накопление информации с целью обеспечения достаточной полноты для принятия решений.

5.Приведите примеры расширений, которые могут иметь файлы баз данных.

Ответ:_____

Создание презентаций средствами Microsoft Powerpoint

Теоретический блок вопросов:

1. Назовите основные возможности программы создания презентаций.
2. Назовите основные элементы окна Power Point.
3. Каково назначение заполнителей?
4. Назначение области просмотра слайдов.
5. Назовите основные режимы работы с презентацией и их назначение.
6. Опишите последовательность создания презентации.
7. Как добавить надпись в презентацию?
8. Как сохранить презентацию?
9. Как организовать переходы от слайда к слайду?
10. Как добавить звуковой файл к презентации? Как настроить звук?
11. Как вставить видео в презентацию?
12. Как вставить гиперссылку в презентацию?
13. Каково назначение триггеров, последовательность создания триггера.
14. Как осуществить настройку параметров показа презентации?
15. Какие требования предъявляются к дизайну качественной презентации?

Тестовые задания

1. Дополните предложение.
_____ - это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т. п.).

2. Дополните предложение.
Программа подготовки презентаций и просмотра презентаций, являющаяся частью Microsoft Office называется _____.

3. Какую клавишу/комбинацию клавиш необходимо нажать на клавиатуре для запуска демонстрации слайдов? _____

4. Закончите предложение.
Функция предварительного просмотра – это _____

5. Закончите предложение.
Шаблон оформления в Microcoft PowerPoint – это _____

Компьютерная графика

Теоретический блок вопросов:
1. Как осуществляется обработка информации средствами MicrosoftWord?
2. Как выполняется настройка пользовательского интерфейса?
3. Как выполняется работа со списками?
4. Как выполняется создание титульного листа?
5. Что такое объекты SmartArt и WordArt?
6. Назовите способы создания диаграмм на основе введенных в таблицу данных. Как выполняется редактирование и форматирование диаграмм? Какие бывают типы диаграмм и оформления?
7. Ссылки. Встроенные функции. Статистические функции.
8. Как выполняются математические расчеты?
9. Фильтрация (выборка) данных из списка.
10. Как выполняется сортировка данных в MS Excel?
11. Назовите категории графики по способам задания изображений.

Тестовые задания

1. Вставьте пропущенное понятие в текст:

_____ - раздел информатики, который изучает средства и способы создания и обработки графических изображений при помощи компьютерной техники

2. Какие три типа задач позволяют решать средства компьютерной графики?

Ответ:_____

3. Установите соответствие:

1. Разрешение экрана 2. Разрешение принтера 3. Разрешение изображения	А. свойство самого изображения. Измеряется также в точках на дюйм (dpi) и задается при создании изображения в графическом редакторе или с помощью сканера. Б. свойство принтера, выражающее количество отдельных точек, которые могут быть напечатаны на участке единичной длины. Измеряется в единицах dpi (dots per inch, точек на дюйм) и определяет размер изображения при заданном качестве или, наоборот, качество изображения при заданном размере. В. свойство компьютерной системы (зависит от монитора и видеокарты) и операционной системы (зависит от настроек операционной системы). Измеряется в пикселах и определяет размер изображения, которое может поместиться на экране целиком.

Ответ:

1	2	3

4. По способам задания изображений графику можно разделить на какие категории?

Ответ:_____

5. Двухмерная графика разделяется на:

Ответ:_____

Раздел Компьютерные технологии в медицине
Вопросы/задания текущего контроля

Локальные и глобальные компьютерные сети
Теоретический блок вопросов:
1. Дайте определение компьютерной сети.
2. Перечислите основные характеристики компьютерных сетей.
3. Приведите классификации компьютерных сетей.
4. Перечислите обязательные компоненты компьютерной сети.
5. Дайте определение протокола.
6. Перечислите виды каналов в сети.
7. Перечислите основные ЭВМ в компьютерной сети и выделите их функции.
8. Что относят к вспомогательным ЭВМ в компьютерной сети?
9. Расскажите о функциях сетевого программного обеспечения.
10. Дайте классификацию сервисам Интернета.
11. Перечислите типы адресов, используемых в Интернете.
12. Дайте характеристику основным составляющим, необходимым для подключения компьютера к Интернету.
13. Перечислите информационные ресурсы Интернета.
14. Расскажите об основных принципах работы с поисковыми системами.
15. Для чего необходим протокол HTTP?
16. Что такое HTML?
17. Дайте определение основным понятиям HTML.

Тестовые задания
1. Вставьте пропущенное понятие в текст:
_____ - вычислительный комплекс, включающий территориально распределенную систему компьютеров и их терминалов, объединенных в единую систему.

2. Вставьте пропущенное понятие в текст:

_____ - это абонент сети, который только использует сетевые ресурсы, но сам свои ресурсы в сеть не отдает, то есть сеть его обслуживает.

3. Заполните пропуски в тексте:

Серверы предназначены для обслуживания локальных и _____ компьютерных сетей.

Серверы имеют один или несколько процессоров, накопители с большим объемом _____ и подключены к каналам связи.

4.Установите соответствие.

А. Низкоскоростные сети	1. до 100 Мбит/с
Б. Высокоскоростные сети	2. до 10 Мбит/с
В. Среднескоростные сети	3. свыше 100 Мбит/с

Ответ:

1	2	3

5. Установите соответствие.

1. Кольцевая топология	А. Топология сети, при которой все компьютеры параллельно подключаются к одной линии связи и информация от каждого компьютера одновременно передается всем остальным компьютерам.
2. Шинная топология	Б. Топология сети, при которой к одному центральному компьютеру присоединяются остальные периферийные компьютеры, причем каждый из них использует свою отдельную линию связи.
3. Звездообразная топология	В. Топология сети, при которой каждый компьютер передает информацию всегда только одному компьютеру, следующему в цепочке, а получает информацию только от предыдущего в
	цепочке компьютера, и эта цепочка замкнута в кольцо.

Ответ:

1	2	3

6. Дополните предложение.
_____ - это главная область экрана, которая появляется после включения компьютера и загрузки операционной системы.

7. Назовите виды каналов в сети:
Ответ:_____

8.Вставьте пропущенное понятие в текст:
_____ - это совокупность ЭВМ, программного обеспечения, внешних устройств, терминалов, средств передачи информации и самих пользователей (абонентов), выполняющих прикладные процессы.

9.К основным функциям сетевых операционных систем относят:
Ответ:_____

10. Вставьте пропущенное понятие в текст:
_____ - ядро сети, представляющее совокупность физической среды передачи данных (кабелей, проводов и т.д.), аппаратных и программных средств, обеспечивающих взаимодействие абонентских систем.

Медицинские информационные системы

Теоретический блок вопросов:

1. Что такое информационная система?
2. Что такое медицинская автоматизированная информационная система?
3. Приведите классификацию МИС.
4. Сформулируйте принципы создания МИС.
5. Перечислите требования, условия и этапность при построении МИС.
6. Опишите структуру МИС.
7. Что такое автоматизированное рабочее место медицинского персонала?
8. АРМ «Старшая медсестра».

9. АРМ «Регистратура».
10. АРМ «Процедурный кабинет».
11. АРМ «Патронажной сестры».
12. АРМ «Больничные листы».
13. АРМ «Медсестра диагностического кабинета».

Тестовые задания

1. Вставьте пропущенное понятие в текст:
_____ - это комплекс методологических, программных, технических, информационных, правовых и организационных средств, поддерживающих процессы функционирования информа-тизируемой организации.

2. Вставьте пропущенное определение в текст: Медицинская автоматизированная информационная система - _____

3. Установите соответствие:

Медицинские информационные системы

1. Информационно-справочные системы 2. Консультативнодиагностические системы 3. Приборно-компьютерные системы 4. АРМ специалистов	А. предназначенные для диагностики патологических состояний (включая прогноз и выработку рекомендаций по способам лечения) при заболеваниях различного профиля и для разных категорий больных. Б. предназначенные для поиска и выдачи медицинской информации по запросу пользователя. В. компьютерная информационная система, предназначенная для автоматизации всего технологического процесса врача соответствующей специальности и обеспечивающая информационную поддержку при принятии диагностических и тактических (лечебных, организационных и др.) врачебных решений. Г. предназначенные для информационной поддержки и/или автоматизации диагностического и лечебного процесса, осуществляемых при непосредственном контакте с организмом больного (например, при проведении регистрации физиологических параметров).

Ответ:

1	2	3	4

4.Установите соответствие:
Медицинские информационные системы уровня ЛПУ.

1. Банки информации медицинских служб 2. Персонифицированные регистры 3. Скрининговые системы 4. Информационные системы ЛПУ	А. предназначенные для проведения доврачебного профилактического осмотра населения, а также для выявления групп риска и больных, нуждающихся в помощи специалиста Б. основанные на объединении всех информационных потоков в единую систему и обеспечивающие автоматизацию различных видов деятельности учреждения В. содержащие информацию о прикрепленном или наблюдаемом контингенте на основе формализованной истории болезни или амбулаторной карты Г. содержащие сводные данные о качественном и количественном составе работников учреждения, прикрепленного населения, основные статистические сведения, характеристики районов обслуживания и другие необходимые сведения

Ответ:

1	2	3	4

Какие этапы включает в себя построение современной медицинской информационной системы ЛПУ представляет собой многоплановую задачу?
Ответ: _____

5. Структура МИС включает в себя:
Ответ: _____

6. Вставьте пропущенное понятие в текст:
_____ - комплекс средств вычислительной техники и программного обеспечения и, при необходимости, медицинского оборудования, располагающийся непосредственно на рабочем месте сотрудника и предназначенный для автоматизации его работы в рамках специальности.
7. Четыре общих принципа создания АРМ:

Ответ: _____

8. Что включает в себя АРМ «Старшей медсестры»?
Ответ:_____

9. Какие виды документов включает в себя наполнение электронной истории болезни?
Ответ:_____

Медицинские приборно-компьютерные системы

Теоретический блок вопросов:

1. Назовите принципы построения МПКС.
2. Приведите классификацию МПКС.
3. Перечислите основные задачи, решаемые КСФД.
4. Какие разновидности мониторных систем применяются в медицине?
5. Какие задачи решают системы обработки изображений?
6. Укажите особенности лечебных систем с биологической обратной связью.
7. Опишите назначение лабораторных информационных систем.
8. В чем особенности биоуправляемых протезов?

Тестовые задания

1. На какие группы по назначению МПКС могут быть разделены?
Ответ:_____

2. Состав кардиоанализатора:
Ответ:_____

3. Для чего предназначен компьютерный мониторинг больных?
Ответ:_____

4. Установите соответствие:

1. Операционный мониторинг. 2. Кардиомониторирование в период оказания экстренной медицинской помощи 3. Мониторинг больных отделений интенсивной терапии 4. Индивидуальный мониторинг жизненно важных параметров (аутотрансляция по телефону)	А. находится в оснащении бригад скорой медицинской помощи и служит для оптимизации ранней диагностики острых коронарных синдромов, нестабильной стенокардии, острой коронарной недостаточности, острого инфаркта миокарда и внезапной остановки кровообращения на догоспитальном этапе. Б. предназначен для автоматического наблюдения за состоянием больного во время операции, ведения наркозной карты с автоматическим занесением в нее значений физиологических параметров (частоты сердечных сокращений, систолического и диастолического артериального давления, содержания кислорода в гемоглобине артериальной крови) при проведении операции, автоматического ведения протокола наркозной карты с привязкой ко времени, ведения протокола анестезии, автоматического формирования на внешнем носителе результатов (заполненного протокола анестезии, наркозной карты с трендами, протокола заполнения наркозной карты) для передачи в ПК заведующего отделением. В. Для эффективного предупреждения первичного и повторного инфарктов миокарда и внезапной коронарной смерти у больных группы риска возможно применение аутотрансля-ции ЭКГ. Г. необходим для одновременного наблюдения за состоянием тяжелобольных пациентов. В состав таких систем входят прикроватные мониторы для каждого пациента и центральная станция для сбора и представления информации о каждом пациенте.

Ответ:

1	2	3	4

5. Назовите прибор который показан на изображение:



Ответ:_____

6.Для чего предназначены системы обработки изображений?

Ответ:_____

7.Для чего предназначены системы управления лечебным процессом?
Ответ:_____

Телекоммуникационные технологии в медицине

Теоретический блок вопросов:

1. Что такое телемедицина?
2. Назовите цель и перечислите направления телемедицины.
3. Перечислите направления работы телемедицинских центров.
4. Что такое видеоконференция?
5. Назовите этапы развития телемедицины.

Дифференцированный зачет проводится в два этапа: тестирование и практическое задание по EXCEL

1. Вопросы для устного опроса

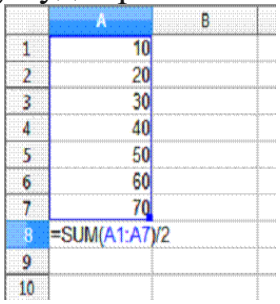
Электронная таблица – это ...
прикладная программа для обработки кодовых таблиц
программа, предназначенная для обработки числовых данных в виде таблицы данных устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц
Электронная таблица предназначена для:
обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных
визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах редактирования графических представлений больших объемов информации
Электронная таблица представляет собой …
совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов совокупность нумерованных строк
совокупность поименованных буквами латинского алфавита столбцов совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом
Строки электронной таблицы

именуются пользователями произвольным образом обозначаются буквами русского алфавита обозначаются буквами латинского алфавита нумеруются
В общем случае столбцы электронной таблицы нумеруются именуются пользователями произвольным образом обозначаются буквами латинского алфавита обозначаются буквами русского алфавита

Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируются
путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка специальным кодовым словом
адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку

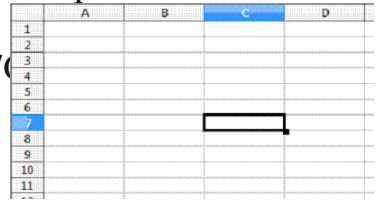
2.Вопросы тестовых заданий

Выберите верную запись формулы для электронной таблицы1.
C3+4*D4
2. C3=C1+2*C2
3. =A2*A3-A4
4. A5B5+23
Чему будет равно значение ячейки A8, если в нее ввести формулу =СУММ(A1:A7)/2:

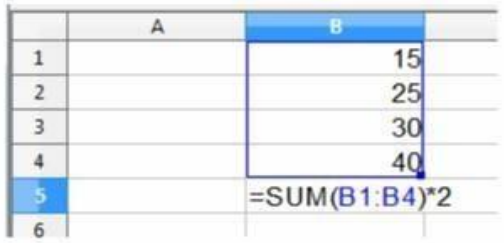


1. 280
2. 140
3. 40
4. 35

Каков адрес активной ячейки?



C1 7(



	A	B
1		15
2		25
3		30
4		40
5		=SUM(B1:B4)*2
6		

Чему будет равно значение ячейки B5, если в нее ввести формулу =СУММ(B1:B4)*2.

1. 120,
2. 220,
3. 110,
4. 200

11)

Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	3	2	1	8
2		=A1+C1	=D1-B1	=B1*2



Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке A2, чтобы построенная после выполнения вычислений круговая диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?

1) =(A1-C1)/2
2) =C1*2
3) =A1*B1+2
4) =D1/2

12)

Дан фрагмент электронной таблицы.

	A	B
1	3	=A2–A1
2	12	=B1–B3
3	4	=A2/A4
4	2	=A3+A4



После выполнения вычислений была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек B1:B4. Укажите адрес ячейки, соответствующий выделенной области на диаграмме.

1) B1
2) B2
3) B3
4) B4

13)

Дан фрагмент электронной таблицы.

	A	B	C	D
1	3		6	4
2	=D1–1	=B1/6	=A1	=C1/2



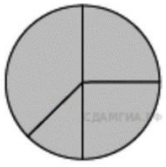
Какое из перечисленных ниже чисел должно быть записано в ячейке B1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?

1) 1
2) 6
3) 12
4) 18

14)

Дан фрагмент электронной таблицы.

	A	B	C	D
1	4	2	3	1
2		=C1–D1	=B1–1	=A1–B1



Какая из перечисленных ниже формул должна быть записана в ячейке A2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?

1) =A1–2
2) =A1–1
3) =C1+D1
4) =B1–D1

15)

Дан фрагмент электронной таблицы.

	A	B	C	D
1	6		6	4
2	=(C1+A1)/2	=C1-D1	=A2-D1	



Какая формула может быть записана в ячейке D2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?

1) = A1 - 2
2) = A1 - 4
3) = D1 * 2
4) = D1 + 1

3.Практические задания по EXCEL

Задание 1
Создайте таблицу следующего вида.
Определите итоговые суммы. Выполните форматирование таблиц
Задание 2
Создайте таблицу следующего вида как базу данных. Заполнение информации выполните через форму. Определите перечень фильмов определенного года.
«Список видеокассет»
Задание 3
Создайте таблицу следующего вида.
Отсортируйте данные в таблице в порядке возрастания количества товара.
«Перечень товаров на складе №1»
Задание 4
Создайте таблицу следующего вида. Рассчитайте по формуле данные в последнем столбце. Задание 5
Создайте таблицу следующего вида и постройте 4 диаграммы по всем видам деревьев и итоговым данным.
«Данные по Светлогорскому лесничеству»

(хвойные, тыс. шт.)

Задание 6

Создайте таблицу следующего вида.

Рассчитайте данные во втором и третьем столбце по формулам. Процент налога примите равным 12. Определите итоговые данные по столбцам.

Задание7

Создайте таблицу следующего вида.

Пересортируйте данные по дате поставки. Определите суммарный доход.

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может набрать по результатам проведения аттестации – 20. Общий балл выставляется суммированием баллов, набранных за тестовое задание и переводится в пятибалльную систему в соответствии с таблицей:

«5» - 15-14 правильных ответов

«4» - 13-12 правильных ответов

«3» - 11-10 правильных ответов

«2» - 9 и меньше правильных ответов

Приложение 7

Автономной некоммерческой организации
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО «МКДК»
_____ /Л.В. Неврова/
от 30.05.2024г.

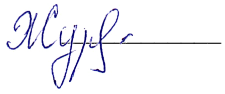
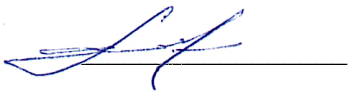
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

общепрофессионального цикла

по специальности 33.02.01 Фармация

квалификация - фармацевт

Москва
2024

ОДОБРЕНА Предметной (цикловой) комиссией «Общепрофессионального и профессионального цикла» Протокол № 9 от «30» мая 2024 года	Разработана на основе примерной образовательной программы (далее – ПОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация
Председатель П(Ц)К  Л.Н. Журавлева	Заместитель директора по учебно-производственной работе  Л.М. Бетина

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация Профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»).

Рабочая программа утверждена на заседании Педагогического совета протоколом № 7 от «30» мая 2024 года.

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине

ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Специальность: 33.02.01. Фармация

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация – Фармацевт

Фонд оценочных материалов учебной дисциплины ОП. 01 Основы латинского языка с медицинской терминологией разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОП. 01 Основы латинского языка с медицинской терминологией, основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта ФОМ.
2. Оценка освоения дисциплины
3. Фонд оценочных материалов текущего контроля.
4. Фонд оценочных материалов промежуточной аттестации.

1 Паспорт фонда оценочных материалов учебной дисциплины

Фонд оценочных материалов (далее ФОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 33.02.01 Фармация базовой подготовки.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
Уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства

Знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК):*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания: - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта	- владеет лексическим минимумом; - объясняет основные правила словообразования; - анализирует частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов; - объясняет правила построения рецепта; - решает типовые ситуационные задачи; - обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы	Контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений. Итоговый контроль– экзамен, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала, контроль усвоения практических умений.

2 Оценка освоения дисциплины

Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**ПК, ОК**	**Наименование раздела (темы)**	**Форма текущего контроля**
Умения: - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства **Знания:** - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта	ОК 02, ОК 09	**Тема 1.** Введение. Фонетика. Глагол	- оценка на практических занятиях; - устный опрос; - письменный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов самостоятельной подготовки рефератов, презентаций
	ОК 02, ОК 09	**Тема 2.** Имя существительное. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение. Предлоги и союзы	
	ОК 02, ОК 09	**Тема 3.** Существительные 2 склонения. Существительные 3 склонения	
	ОК 02, ОК 09	**Тема 4.** Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Прилагательные 2 группы	
	ОК 02, ОК 09	**Тема 5.** Существительные 4 склонения. Существительные 5 склонения	
	ОК 02, ОК 09	**Тема 6.** Словообразование. Имя числительное. Наречия. Местоимения	
	ОК 02, ОК 09	**Тема 7.** Химическая номенклатура	
	ПК 1.4,ОК 01 – ОК 04,ОК 09	**Тема 8.** Рецептура	

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией	экзамен

3.Фонд оценочных материалов

3.1. Задания для текущего контроля

Раздел: 1 Фонетика

Тема: Фонетика.

Упражнения «Особенности произношения букв и буквосочетаний»

Упражнение № 1.

Прочитайте слова и подчеркните в них букву S – в том случае, если она произносится как
- З: Sulcus, usus, neoplasma, ossa, dosis, serosus, suspensio, sanabilis, gargarisma.

Эталон ответа: Sulcus, usus, neoplasma, ossa, dosis, serosus, suspensio, sanabilis, gargarisma.

Упражнение № 2.

Прочитайте и подчеркните слова, в которых сочетание NGU читается как НГВ: Pinguis, lingua, sanguifer, angulus, unguentum.

Эталон ответа: Pinguis, lingua, sanguifer, angulus, unguentum.

Упражнение № 3.

Прочитайте и подчеркните слова, в которых сочетание ti читается как ци: Vitium, articulatio, intestinum, curatio, dentium, transplantation.

Эталон ответа: Vitium, articulatio, intestinum, curatio, dentium, transplantatio

Упражнение № 4.

Прочитайте и подчеркните слова с диграфами: Brachium, chondros, physiologia, catarrhus, phosphorus, thalamus.

Эталон ответа: Brachium, chondros, physiologia, catarrhus, phosphorus, thalamus.

Упражнения «Правила ударения»

Упражнение № 1.

Определите долготу и краткость предпоследнего гласного, отметьте его соответствующим значком, поставьте ударение: Oleum, profundus, medulla, complexus, lagaena, contraho, oryza, diaeta, tibia, extensor.

Эталон ответа: Oleum, profundus, medulla, complexus, lagaena, contraho, oryza, diaeta, tibia, extensor.

Упражнение № 2.

Определите долготу и краткость предпоследнего гласного, отметьте его соответствующим значком, поставьте

ударение: Morbus, fissura, peritonaeum, lateralis, alveola, cerebrum, processus, gingiva, orbita, oculi, palpebra, scapularis, folium, Argentum, Glycyrrhiza, solutio
Эталон ответа: Morbus, fissura, peritonaeum, lateralis, alveola, cerebrum, processus, gingiva, orbita, oculi, palpebra, scapularis, folium, Argentum, Glycyrrhiza, solution

Упражнения для чтения
Упражнение № 1.
Прочитайте термины: Neoplasma (новообразование), intestinum (кишка), pancreas (поджелудочная железа), pneumonia (воспаление легких), oesophagus (пищевод), valvula (клапан), thorax (грудная клетка), spongiosus (губчатый), auscultatio (прослушивание), mandibularis (нижнечелюстной), rhinorrhagia (носовое кровотечение), articulatio (сустав), nephrophatia (заболевание почек).
Упражнение № 2.
Прочитайте отрывок из труда древнеримского врача Корнелия Цельса «Восемь книг о медицине». «De humani corporis inferioribus partibus», «О нижних частях человеческого тела» Stomachus, qui intestinorum principium est, nervosus a septima spinae vertebra incipit; circa praecordia cum ventriculo commititur. Ventriculus autem, qui receptaculum cibi est, constat ex duobus tergoribus; isque inter lienem et jecur postitus.

Раздел 2 Морфология. Словообразование.
Тема: Имя существительное 1 – 2 склонений.
1. Составить словарь «Лексический минимум существительных первого и второго склонений», используя учебник Панасенко Ю.Ф., Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс]: учебник / Панасенко Ю.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. Записать слова в словарной форме.

2. Задания в тестовой форме.
Выбрать один правильный ответ

Вариант 1
1. Как перевести на латинский – имя существительное:
a Verbum

б Declinatio
в Substantivum
г Casus

2. Как перевести на латинский язык – род женский:

а genus masculinum
б numerus pluralis
в genus femininum
г genus neutrum

3. По какому признаку определяется род имени существительного:

а по оканчанию основы
б по окончвнию Genetivus singularis
в по окончанию Nominativus singularis
г по окончанию Nominativus pluralis

4. Поставить слово настойка в родительный падеж единственного числа:

а tinctura б
tincturae в
tincturi
г tincturam

5. По какому признаку определяется склонение имени существительного:

а по оканчанию основы
б по окончанию Nominativus singularis
в по окончвнию Genetivus singularis
г по окончанию Nominativus pluralis

Вариант №2

Выбрать один правильный ответ.

1. Как перевести на латинский – род мужской

а genus neutrum
б numerous singularis

в genus masculinum
г genus femininum

2. Как перевести на латинский – склонение:

а numerus
б declinatio
в casus
г verbum

3. Перевести на русский – ключица:

а gutta
б clavicula
в scapula
г tibia

4. Поставить слово – ребро – в Accusativus singularis:

а costa
б costae
в costum
г costis

5. Поставить по порядку названия падежей на латинском языке:

а родительный
б дательный
в именительный
г винительный

Вариант №3

Выбрать один правильный ответ.

1. Какое окончание является признаком женского рода:

а um
б us
в a

г er

2. Какое окончание имеют существительные 1 – го склонения в родительном падеже единственного числа:

а ae
б a
в i
г arum

3. Как перевести на русский язык – numerous singularis:

а число множественное
б род женский
в число единственное
г род средний

4. Перевести на русский язык слово позвонок:

а costa
б clavicula
в vertebra
г scapula

5. Найти правильно написанную словарную форму существительного tincture:

а tinctura, I, f – настойка
б tinctura, ae, m – настойка
в tinctura, ae, f – настойка
г tincturae, a, f – настойка

Критерии оценки:

1. «5» - нет ошибок
2. «4» - допущены 1 ошибка
3. «3» - допущены 2 ошибки.
4. «2» - допущено более двух ошибок.

Вариант №4

1. Найти соответствия слов, находящихся в двух столбцах:

а Urtica	1. настойка
б Farfara	2. крапива
в tinctura	3. Мать – и – мачеха
г Convallaria	4. Ландыш

2. Найти соответствия:

а малоберцовая кость	1. scapula
б верхняя челюсть	2. fibula
в большеберцовая кость	3. maxilla
г лопатка	4. tibia

3. Найти соответствия:

а трава	1. aqua
б таблетка	2. linqua
в вода	3. tabuletta
г язык	4. herba

4. Найти соответствия:

а pneumonia	1 нижняя челюсть
б mandibula	2. мочеиспускательный канал
в urethra	3. клетка
г cellula	4. воспаление легких

5. Найти соответствия:

а капсула	1. Salvia
б мята	2. Maentha
в шалфей	3. gutta
г капля	4. capsula

Критерии оценки:
«5» -нет ошибок
«4» - допущено 1 ошибка
«3» - допущено 2 ошибки.
«2» - допущено более двух ошибок.

Эталоны ответов к тестовым заданиям по теме
«Имя существительное 1 – 2 склонений»

Вариант	**1**	**Вариант**	**2**		**Вариант**	**3**	**Вариант**	**4**
1	В		1	В	1	В	1	а – 2; б – 3; в – 1; г -4;
2	В		2	Б	2	А	2	а – 2; б – 3; в – 4; г – 1;
3	В		3	Б	3	В	3	а – 4; б – 3; в – 1; г – 2;
4	Б		4	Ф	4	В	4	а – 4; б – 1; в – 2; г – 3;
5	В		5	Nominativus Genetivus Dativus Accusativus Ablativus	5	В	5	а –4; б –2; в –1; г –3;

3. Упражнение: Перевести на русский язык. № 29 I.M. 1, 2, 5, 6, 9. учебник Панасенко Ю.Ф., Основы латинского языка с медицинской терминологией
Эталон ответа: 1. Аорта и артерии; 2. Сумки и влагалища; 5. Железы; 6. Вырезка нижней челюсти; 9. Сосок молочной железы.

Тема: «3, 4, 5, - е склонения имен существительных»
1. Составить словарь
«Лексический минимум существительных третьего, четвертого и пятого склонений», используя учебник Панасенко Ю.Ф., Основы латинского языка с медицинской терминологией. Записать слова в словарной форме.
2. Выполнить упражнения
Упражнение 1.
Написать существительные в словарной форме, определить склонение имен существительных. Прочитать. Арех,

cor, pulmo, cortex, flos, sapo, dens, larynx, auris, thorax, curatio, cutis, febris, tussis, solutio, manus, plexus, processus, exitus, genu, decubitus, partus, textus, prolapsus, pruritus, vomitus, spiritus, usus ,fasies, caries, rabies, scabies, species.

Эталон ответа

1.	apex,icis,m,3 – верхушка;	17.	cor,cordis,n,3 – сердце;
2.	pulmo,onism3 – легкое;	18.	flos,floris,m,3 – цветок;
3.	sapo,onis,m,3 – мыло;	19.	dens,dentis,m,3 – зуб;
4.	larynx,yngis,m,3 – гортань;	20.	auris,is,f,3 – ухо;
5.	thorax,acis,m,3 – грудная клетка;	21.	curatio,onis,f,3 – лечение;
6.	cutis,is,f,3 – кожа;	22.	febris,is,f,3 – лихорадка;
7.	tussis,is,f,3 – кашель;	23.	solutio,onis,f,3 –раствор
8.	manus,us,f,4 – кисть руки;	24.	plexus,us,m,4 – сплетение
9.	processus,us,m,4 – отросток	25.	exitus,us,m,4 – исход;
10.	enu,us,n4 – колено	26.	decubitus,us,m,4 – пролежень;
11.	partus,us,m4 – рождение, роды;	27.	textus,us,m,4 – ткань;
12.	prolapsus,us,m,4 – выпадение;	28.	pruritus,us,m,4 – зуд;
13.	vomitus,us,m,4 – рвота;	29.	spiritus,us,m,4 – спирт;
14.	usus,us,m,4 – употребление, применение;	30.	fasies,ei,f,5 – лицо, поверхность;
15.	caries,ei,f,5 – кариес;	31.	rabies,ei,f,5 – бешенство;
16.	scabies,ei,f,5 – чесотка	32.	species,ei,f,5 – сбор.

Критерии оценки:
«5» - допущено 3 ошибки
«4» - допущено 6 ошибок
«3» - допущено 9 ошибок
«2» - допущено более ошибок.

Упражнение 2.
Записать существительные в тетрадь в словарной форме, распределяя их в два столбика – 1. равносложные; 2. неравносложные. Прочитать. Дать письменное определение равносложных и неравносложных существительных

Cutis,corpus ,cortex, auris, apex, flos, tumor, liquor, carbo, odor, pharynx, vas, articulatio, pelvis, tussis, abdomen

Эталон ответа

Равносложные сущуствительные	Неравносложные существительные
1. cutis,is,f,3 – кожа	5 corpus,oris,n,3 – тело
6 auris ,is,f,3 – ухо	1. cortex,icis,m,3 - кора
7 pelvis,is,f,3 – таз	2. apex icis,m,3 – верхушка;
8 tussis is,f,3 – кашель	3. los floris,m,3 – цветок
	4. tumor,orism3 - опухоль
	5. liquor,oris,m,3 - жидкость
	6. carbo,onis,m,3 – уголь
	7. odor,oris,m,3 – запах
	8. pharynx,yngis,m,3 – глотка
	9. vas,vasis,n,3 – сосуд
	10. articulatio,onis,f,3 – сустав
	11. abdomen,inis,n,3 – живот

Равносложные существительные – у которых количество слогов в родительном падеже единственного числа равно количеству слогов в именительном падеже единственного числа.
Неравносложные существительные – у которых количество слогов в родительном падеже единственного числа больше, чем в именительном падеже единственного числа.

Критерии оценки:
«5» - допущено 1 ошибка
«4» - допущено 2 ошибки
«3» - допущено 3 ошибки
«2» - допущено более ошибок.

Упражнение 3.

Перевести на латинский язык. Учебник Панасенко Ю.Ф., Основы латинского языка с медицинской терминологией

Эталон ответа: 9. Ossia pelvis feminae, 11. Musculi abdominis, 13. Oedema pulmonum; M – Ф:4. Rhizoma cum radicibus

Valerianae, 2. Semina Lini, 5. Emulsio seminum Cucurbitae.

Упражнение 2.

Написать существительные в словарной форме, определить склонение имен существительных. Прочитать. Apex, cor, pulmo, cortex, flos, sapo, dens, larynx, auris, thorax, curatio, cutis, febris, tussis, solutio, manus, plexus, processus, exitus, genu, decubitus, partus, textus, prolapsus, pruritus, vomitus, spiritus, usus ,fasies, caries, rabies, scabies, species.

Эталон ответа

1. apex,icis,m,3 – верхушка;	17. cor,cordis,n,3 – сердце;
2. pulmo,onism3 – легкое;	18. flos,floris,m,3 – цветок;
3. sapo,onis,m,3 – мыло;	19. dens,dentis,m,3 – зуб;
4. larynx,yngis,m,3 – гортань;	20. auris,is,f,3 – ухо;
5. thorax,acis,m,3 – грудная клетка;	21. curatio,onis,f,3 – лечение;
6. cutis,is,f,3 – кожа;	22. febris,is,f,3 – лихорадка;
7. tussis,is,f,3 – кашель;	23. solutio,onis,f,3 –раствор
8. manus,us,f,4 – кисть руки;	24. plexus,us,m,4 – сплетение
9. processus,us,m,4 – отросток	25. exitus,us,m,4 – исход;
10. genu,us,n4 – колено	26. decubitus,us,m,4 – пролежень;
11. partus,us,m4 – рождение, роды;	27. textus,us,m,4 – ткань;
12. prolapsus,us,m,4 – выпадение;	28. pruritus,us,m,4 – зуд;
13. vomitus,us,m,4 – рвота;	29. spiritus,us,m,4 – спирт;
14. usus,us,m,4 – употребление, применение;	30. fasies,ei,f,5 – лицо, поверхность;
15. caries,ei,f,5 – кариес;	31. rabies,ei,f,5 – бешенство;
16. scabies,ei,f,5 – чесотка	32. species,ei,f,5 – сбор.

Критерии оценки:

«5» - допущено 3 ошибки

«4» - допущено 6 ошибок

«3» -- допущено 9 ошибок

«2» - допущено более ошибок.

Тема: «Имя прилагательное»

Упражнение 1.
Составить алгоритм согласования существительных с прилагательными на примере словосочетания «горькая настойка»
Эталон ответа:
1. Определяем порядок слов в словосочетании: существительное – прилагательное;
2. Каждое слово записываем в словарной форме и определяем род существительного: tinctura, ae, f, 1 – настойка amarus, a, um – горький, ая, ое
3. Выбираем из словарной формы прилагательного форму соответствующего рода: Tinctura – genus femininum следовательно следовательно – amara
4. По русскому словосочетанию определяем число и падеж имени существительного: Именительный падеж, единственное число
5. Ставим имя прилагательное в тот же падеж и число, пользуясь таблицей падежных окончаний: tinctura amara

Упражнение 2.
Перевести на латинский язык: В правом глазу, поперечная мышца языка, перелом правой ключицы, чистый кодеин.
Эталон ответа: В правом глазу 1. В глазу правом: 2. Oculus, i, m, 2 – глаз; dexter, tra, trum – правый, ая, ое; in – в
3. Oculus dexter; 4. В глазу – ед.ч., тв.п.; 5. In oculo dextro
Поперечная мышца языка: 1. Мышца языка поперечная; 2. Musculus, i, m, 2 – мышца; lingua, ae, f, 1 – язык; transversus, a, um – поперечный, ая, ое; 3.musculus transversus; 4. Мышца – ед.ч, им.п.,язака – ед.ч., род.п.; 5. Musculus linguae transversus
Перелом правой ключицы 1. Перелом ключицы левой; 2. Fractura, ae, f, 1 – перелом; clavicula, ae, f, 1 – ключица ; sinister, tra, trum – левый, ая, ое; 3. clavicula sinistra; 4. ключицы – ед.ч., род.п., перелом – ед.ч., им.п., 5. fractura claviculae sinistra
Чистый кодеин: 1.кодеин чистый; 2. Codeinum, i, n, 2 – кодеин; purus, a, um – чистый, ая, ое;3. Codeinum purum;
4. Кодеин чистый ед.ч., им.п.,
Условия выполнения заданий: Перевести словосочетания на латинский язык, используя алгоритм согласования, записать в тетрадь.

Тема: «Глагол»

1. Задания в тестовой форме.

Вариант 1.

Отметить один правильный ответ Текст
заданий.

1. Как определить спряжение глагола:

а по окончанию основы
б по окончанию неопределенной формы
в по окончанию первого лица единственного числа г
по окончанию именительного падежа

2. К первому спряжению относятся глаголы, оканчивающиеся:

а ere
б ire
в are
г ere

3. Окончание глагола, стоящего в настоящем времени в первом лице:

а s
б o
в mus
г tis

4. Выберите глагол второго спряжения:

а recipere
б finire
в auscultare
г habere

5. Выберите глагол, стоящий в повелительном наклонении единственного числа:

а dare
б signo
в misce

г miscete

Вариант 2

Отметить один правильный ответ Текст
заданий.

1. Окончание – re – это признак глагола, стоящего в:

а повелительном наклонении единственного числа
б повелительном наклонении множественного числа в
неопределенной форме
г словарной форме

2. Глагол audio, ire – слушать относится к:

а первому спряжению
б второму спряжению
в третье спряжение
г четвертому спряжению

3. Выберите глагол, стоящий в повелительном наклонении множественного числа:

а solvite
б misceo
в sanare
г signa

4. Определите спряжение глагола recipio, ere – брать:

а первое
б второе
в третье
г четвертое

5. Выберите перевод глагола legere:

а учить
б знать
в читать
г чувствовать

Вариант 3

Отметить один правильный ответ Текст заданий

1. Выберите перевод глагола взбалтывать:

а tegere
б agitare
в signare
г terere

2. Повелительное наклонение глагола множественного числа образуется при помощи окончания:

а o
б te
в re
г mus

3. Что такое infinitivus:

а настоящее время
б прошедшее время
в неопределенная форма
г повелительное наклонение

4. Выбрать глагол, стоящий в infinitivus:

а vivere
б agita
в colate
г sano

5. Образовать от глагола palpo, are форму modus imperativus numerous singularis:

а palpa
б palpate
в palpare
г palpo

Вариант 4

Отметить один правильный ответ Текст заданий

1. Ко второму спряжению относятся глаголы на:

а are
б ire
в ere
г ere

2. Выбрать перевод глагола – я смешиваю:

а miscere
б misceo
в miscete
г misce

3. Выбрать перевод глагола – обозначь:

а signo
б signate
в signa
г signare

4. Как сказать на латыни – пусть будет смешано:

а misce
б misceatur
в miscete
г misceantur

5. Перевести глагол fio, fiere:

а получаться
б учиться
в покрывать
г знать

Условия выполнения заданий:

1. в тестах отметить 1 правильный ответ;

Критерии оценки:

«5» - нет ошибок

«4» - допущены 1 ошибка

«3» - допущены 2 ошибки.

«2» - допущено более ошибок.

Эталоны ответов

вариант	**1**	**вариант**	**2**		**вариант**	**3**	**Вариант 4**	
1	А		1	В	1	Б	1	В
2	В		2	Г	2	Б	2	Б
3	Б		3	А	3	В	3	В
4	Г		4	В	4	А	4	Б
5	В		5	В	5	А	5	А

Упражнение 1

Переведите на русский язык методом языковой догадки, записать глаголы в тетрадь Agitare,
sanare, servare, monstrare, donare, recipere, legere, finire, repetere, audire Эталоны ответов
Взбалтывать, излечивать, хранить, показывать, давать, брать, читать, заканчивать, повторять, слушать

Тема «Латинские и греческие терминоэлементы: корни и приставки»

Упражнение 1.

Записать в тетрадь основные ТЭ - греческие и латинские приставки и корни, объяснить их значение, используя учебник Ю.И. Городкова Латинский язык с54 – 59, 126, 140,

Вариант 1

Отметить один правильный ответ Текст
заданий

1. Дописать недостающую часть термина ослабление тонуса…..tonia:

a hyper

б hypo
в a
2. Дописать недостающую часть термина прекращение выделения желчи….cholia:
a dys
б a
в supre
3. Потеря памяти…..mnesia:
a anti
б re
в a
4. Нарушение нормальной микрофлоры кишечника……bacteriosis:
a de
б dys
в inter
5. Внутренняя оболочка сердца….cardium:
a epi
б endo
в exo

Вариант 2
Отметить один правильный ответ Текст
заданий
1. Объяснить значение термина osteomalacia:
а размягчение костей
б расстройство глотания в
бессилие
2. Объяснить значение термина gastrotomia:
а рассечение желудка б
осмотр желудка

в ушивание желудка

3. Объяснить значение термина bronchoectasia:

а сужение бронхов

б расширение бронхов

в изображение бронхов

4. Объяснить значение термина tomographia:

а получение рентгеновского изображения определенного слоя

б инструментальное исследование

в осмотр органа

5. Объяснить значение термина hypertrophia:

а увеличение питания органа

б отсутствие питания органа

в затруднение питания органа

Критерии оценки:

«5» - нет ошибок

«4» - допущены 1 ошибка

«3» - допущены 2 ошибки.

«2» - допущено более ошибок.

Тема «Латинские и греческие терминоэлементы: корни и приставки» Упражнение 1.

Записать в тетрадь основные ТЭ - греческие и латинские приставки и корни, объяснить их значение, используя учебник Ю.И.Городкова Латинский язык с54 – 59, 126, 140,

Вариант 1

Отметить один правильный ответ:

Текст заданий

1. Дописать недостающую часть термина ослабление тонуса…..tonia:

а hyper

б hypo

в a

2. Дописать недостающую часть термина прекращение выделения желчи….cholia:

а dys

б a

в supre

3. Потеря памяти…..mnesia:

а anti

б re

в a

4. Нарушение нормальной микрофлоры кишечника……bacteriosis:

а de

б dys

в inter

5. Внутренняя оболочка сердца….cardium:

а epi

б endo

в exo

Вариант 2

Отметить один правильный ответ Текст заданий

1. Объяснить значение термина osteomalacia:

а размягчение костей

б расстройство глотания в
бессилие

2. Объяснить значение термина gastrotomia:

а рассечение желудка
б осмотр желудка
в ушивание желудка

3. Объяснить значение термина bronchoectasia:

а сужение бронхов
б расширение бронхов
в изображение бронхов

4. Объяснить значение термина tomographia:

а получение рентгеновского изображения определенного слоя
б инструментальное исследование
в осмотр органа

5. Объяснить значение термина hypertrophia:

а увеличение питания органа
б отсутствие питания органа
в затруднение питания органа

6. Срок обслуживания рецептов с пометкой «statim» составляет

а) 1 рабочий день
б) 2 рабочих дней
в) 5 рабочих дней
г) 10 рабочих дней

Критерии оценки:

«5» - нет ошибок
«4» - допущены 1 ошибка
«3» - допущены 2 ошибки.
«2» - допущено более ошибок.

Эталон ответов

вариант	1	вариант	2	
1	б		1	а
2	б		2	а
3	в		3	б
4	б		4	а
5	б		5	а

Тема «Химическая номенклатура».

Упражнение 1. Переведите на латинский язык, запишите в тетрадь

А)1. Пероксид водорода. 2. Кислота уксусная концентрированная. 3. Витамин В или цианокобаламин. 4. Кислота хлористоводородная разведенная. 5. Сложный свинцовый пластырь. 6. Разбавленная серная кислота. 7. Восстановленное: железо в желатиновых капсулах. 8. Таблетки никотиновой кислоты с календулой.

Б) 1. Желтый оксид ртути, или осадочная желтая ртуть. 2. Таблетки глутаминовой кислоты, покрытые оболочкой. 3. Оксид кальция, или жженая известь. 4. Фенол чистый, или кислота
карболовая кристаллическая. 5. Возьми хлористоводородной кислоты 5 капель. 6. Приготовь цинковую мазь для глаз.
7. Мазь салициловой кислоты 3%. 8. Серая ртутная мазь выдается в банке. 9. Белая ртутная мазь, или мазь белой осадочной ртути. 10. Таллиевый пластырь.

Тема «Рецептура» (Латинская часть рецепта)

Rp: Solutionis Novocaini 0,5% - 2ml D.t.d. № 10 in ampullis S:	Rp: Tincturae Valerianae 50 ml D.t.d. № 2 S:

Rp: Natrii tetraboratis Natrii hydrocarbonatis aa 20,0 Natrii chloride 10,0 Olei Mentae guttas III Misce, fiat pulvis Da. Signa:	Rp: Solutionis Viridis nitentis spirituosae 1% - 50 ml Da. Signa:
Rp:Hydrargyri monochloridi Lanolini Vaselini ana 20,0 Misce,fiat unguentum Da. Signa:	Rp:Infusi herbae Thermopsidis ex 6,0 – 180 ml Elixiris pectoralis 6 ml Misce.Da.Signa:

2.

3.2. Задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену.

1. Латинский алфавит.
2. Гласные и согласные, двугласные (дифтонги).
3. Особенности чтения некоторых букв.
4. Особенности чтения некоторых буквосочетаний.
5. Ударение, долгота и краткость слога.
6. Глагольные формы, употребляемые в рецептах.
7. Образование форм повелительного наклонения.
8. Образование форм сослагательного наклонения.
9. Первое склонение.
10. Несогласованное определение.
11. Второе склонение.
12. Третье склонение.
13. Четвертое склонение.

14. Пятое склонение.
15. Название химических элементов, оксидов, оксидов и кислот.
16. Названия солей.
17. Согласованное определение.
18. Прилагательные 2-й группы.
19. Краткие сведения о рецепте.
20. Предлоги. Управление падежом существительного.
21. Состав слова.
22. Терминоэлементы-приставки.
23. Терминоэлементы. Клиническая терминология.
24. Терминоэлементы-суффиксы. Патологические состояния.
25. Греко-латинские дублеты.
26. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств.

3.2.2. Задания для рубежного итогового контроля

1. Упражнение 1. Прочитать рецепты

2. Задания для итогового контроля

Вариант 1

Раздел. Анатомическая терминология
Тема Имя существительное. Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные 1-го и 2го склонений. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на –on. Склонение существительных греческого происхождения на –e.

Фронтальный устный опрос

1. Сколько букв в латинском алфавите?
2. Дайте определение дифтонга, диграфа.
3. Какие буквы и буквосочетания пишутся в словах греческого происхождения?

4. Объясните постановку ударения в латинском языке.

Закрепление темы «Имя существительное»

Фронтальный устный опрос

1. Какие грамматические категории у существительных латинского языка?
2. Из каких компонентов состоит словарная форма?
3. Как определяется тип склонения существительного?
4. Назовите окончания Родительного падежа единственнного числа (Genitivus Singularis) всех пяти склонений.
5. Как определяется основа существительного?
6. Какие латинизированные греческие существительные на –on известны?
7. Как склоняются существительные греческого происхождения на –e?

Задание в письменной форме

I. По окончанию Родительного падежа единственного числа определите склонение существительного. Напишите существительные в тетрадь с переводом.

1. Rosa, ae, f – шиповник
2. unguentum, i, n – мазь
3. Mentha, ae, f – мята
4. extractum, i, n – экстракт
5. pulvis, eris, m – порошок
6. solutio, onis, f – раствор
7. fructus, us, m – плод
8. genu, us, n – колено
9. species, ei, f – сбор
10. musculus, i, m – мышца

Эталон ответов

I склонение – 1, 3
II склонение – 2,4,10
III склонени. – 5,6
IV склонение – 7, 8
V склонение – 9

Критерии оценки

1 ошибка – «5»
2 ошибки – «4»
3 ошибки – «3»
более 4 ошибок- «2»

II. Определите основу и склонение существительных, опираясь на Родительный падеж единственного числа

Nominativus Singularis (Именит. падеж) Genitivus Singularis. (Род.п.) Основа

gutta - капля guttae gutt

1. Salvia Salviae Salvi - шалфей
2. herba herbae …… - трава 3. unguentum unguenti …… - мазь
4. solutio solutionis …… - раствор
5. folium folii …… - лист
6. liquor liquoris …… - жидкость
7. spiritus spiritus …… - спирт
8. Glycerinum Glycerini …… - глицерин

Эталон ответов

1. Salvi – 1 склонение 5. foli – 2 склонение
2. herb – 1 склонение 6. liquor – 3 склонение
3. unguent – 2 склонение 7. spirit – 4 склонение
4. solution – 3 склонение 8. Glycerin – 2 склонение

Критерии оценки

1 ошибка – «5»
2 ошибки – «4»
3 ошибки – «3»

Более 4 ошибок – «2»

III. Переведите на русский язык фармакологические термины с несогласованным определением.

1. tinctura Menthae
2. sirupus Aloës
3. radix Althaeae
4. oleum Vaselini

Эталон ответов

1. Настойка мяты = мятная настойка
2. сироп Алоэ
3. корень алтея = алтейный корень
4. масло вазелина = вазелиновое масло

Критерии оценки

1 ошибка – «4»
2 ошибки – «3»
Более 2 ошибок – «2»
Самостоятельная работа обучающихся № 2
Подготовка презентации по теме «Твердые лекарственные формы»

Вариант 2

Тема Имя прилагательное.

Устный опрос
Закончите предложения:
1. В латинском языке существительные имеют … склонений.
2. Склонения существительных различаются по окончанию …
3. К 1 склонению относятся существительные … рода, в Родительном падеже окончание …

Ко 2 склонению относятся существительные … рода, в Родительном падеже окончание …
4. Словарная форма существительных латинского языка включает в себя …
5. Несогласованное определение можно перевести двумя способами, как …
6. Основа существительных определяется по … падежу, путем отбрасывания этого окончания.

Закрепление темы «Имя прилагательное»
Фронтальный устный опрос по теме: «Имя прилагательное»
1. Какие грамматические категории у прилагательных латинского языка?
2. На сколько групп делятся прилагательные латинского языка?
3. По какому принципу они делятся на 2 группы?
4. Как прилагательные согласуются с существительными?
5. Какое место в предложении занимают место прилагательные, относительно существительного? Письменный опрос

I. По словарной форме отличите прилагательные I и II группы. Запишите прилагательные с переводом, укажите группу.
1. camphoratus, a, um – камфорный
2. amarus, a, um – горький
3. vernalis, e – весенний
4. silvester, tris, tre – лесной
5. simplex, icis, - простой

6. oleosus, a, um – масляной
7. solubilis, e – растворимый
8. dexter, tra, trum – правый

Эталон ответов Критерии оценки

I группа – 1, 2, 6, 8 1 ошибка – «5»

II группа – 3, 4, 5, 7 2 ошибки – «4» 3 ошибки – «3»

более 4 ошибок- «2»

II. Согласуйте прилагательные с существительными, переведите предложения.

1. tinctura (f) amar … (us, a, um)
2. decoctum (n) amar … (us, a, um)
3. musculus (m) profound … (us, a, um)
4. tabuletta (f) alb … (us, a, um)
5. aqua (f) destillat … (us, a, um)
6. extractum (n) fluid … (us, a, um)

Эталон ответов

1. tinctura amara – горькая настойка
2. decoctum amarum – горький отвар
3. musculus profundus – глубокая мышца
4. tabuletta alba – белая таблетка
5. aqua destillata – дистиллированная вода
6. extractum fluidum – жидкий экстракт

Критерии оценки

1 ошибка – «5»

2 ошибки – «4» 3 ошибки – «3»

более 4 ошибок - «2»

Самостоятельная работа обучающихся № 3

Составление (таблиц) алгоритмов согласования прилагательных с существительными 1-го и 2го склонений

Вариант 3

Тема Склонение имен существительных.

Устный опрос

1. Какие существительные относятся к 3 склонению?
2. Какое окончание Родительного падежа единственного числа у существительных 3 склонения?
3. Какие существительные называются неравносложными?
4. Особенность словарной формы неравносложных существительных?
5. Родительный падеж существительных 4 и 5 склонений?
6. Какова словарная форма имен существительных?
7. Как согласуются прилагательные первой и второй группы с существительными 3.4.5 склонений

Согласование прилагательных первой и второй групп с существительными 3,4,5 склонений.

Письменный опрос

I. По словарной форме отличите существительные 3 склонения и прилагательные 3 склонения.

1. simplex, icis
2. liquor, oris, m
3. oleosus, a, um
4. solutio, onis, f
5. par, paris
6. spiritus, us, m
7. dosis, is, f 8. do, dare

Эталон ответов

Существительное 3 склонения - 2,4,7

Прилагательное 3 склонения - 1,5

Критерий оценки

1 ошибка – «5»
2 ошибки – «4»
3 ошибки – «3»
4 ошибки – «2»

II. Запишите предложения на латинском языке

Переведите без словаря и запишите переводы словосочетаний

Выучите термины

1. Flores Chamomillae
2. Infusum florum Calendulae

3. Pulmo dexter
4. Solutio concentrata
5. Liquor Ammonii anisatus
6. Spiritus camphoratus
7. Decoctum radicis Valerianae
8. Solutio(f) Iodi spirituosa

Эталон ответов

1. Цветы ромашки
2. Настой цветков ноготков
3. Правое легкое
4. Концентрированный раствор
5. Нашатырно – анисовые капли
6. Камфорный спирт
7. Отвар валерьянового корня
8. Спиртовой раствор йода

Критерий оценки

1 ошибка – «5»
2 ошибки – «4»
3 ошибки – «3»

Более 4 ошибки - «2»

Самостоятельная работа обучающихся № 4

Выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка трехъязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов».

Вариант 4

Раздел Фармацевтическая терминология

Тема Глагол. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Порядок выписывания рецептов.

Устный опрос

1. Сколько спряжений имеет латинский глагол?
2. Как определяется основа глагола?

3. В чём особенность словарной формы глагола?
4. Как образуется повелительное/сослагательное наклонение?
5. Какие стандартные рецептурные формулировки вы знаете?
6. С какого обращения/глагола начинается рецепт?
7. Какова структура рецепта?
8. Как образуется единственное число повелительного наклонения?

Письменный опрос

I. Определите спряжение следующих глаголов:

1. signare - обозначать
2. dare - давать, выдавать
3. sterilisare - стерилизовать
4. recipere - взять, брать
5. dividere - делить
6. audire - слушать
7. fieri - образовываться
8. miscere - смешивать

II. От глаголов, данных в I задании, образуйте повелительное наклонение единственного числа и переведите их.

Эталоны ответов I задания

I спряжение - 1, 2, 3
II спряжение - 8
III спряжение - 4, 5, 7
IV спряжение - 6

Критерий оценки

1 ошибка - «5»
2 ошибки - «4»
3 ошибки - «3»

Более 3 - «2»

Эталоны ответов II задания

1. signa - обозначь!
2. da – выдай
3. sterilisa - простерилизуй!
4. recipe - возьми!
5. divide - раздели!
6. audi - слушай!
7. fie - образуй!
8. misce - смешай!

Критерий оценки

1 ошибка - «5»
2 ошибки - «4»
3 ошибки - «3»

Более 3 – «2»

III Переведите предложения и запишите их 1. Audi bene!

2. Sterilisa bene!

3. Da cito! 4. Audi attente!

5. Labora multum et bene!

Эталон ответов

1. Слушай хорошо!
2. Хорошо стерилизуй!
3. Срочно выдай!
4. Слушай внимательно!
5. Работай много и хорошо!

Самостоятельная работа обучающихся № 5

Перевод рецептов и оформление их по заданному нормативному образцу

Вариант 5

Тема Оформление латинской части рецепта. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах.

Рецептурные сокращения. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.

Устный опрос

1. С какого обращения начинается рецепт?
2. В каком падеже пишутся фармакологические термины?
3. Как обозначается количество твердых и сыпучих веществ?
4. Как обозначается количество жидких веществ?
5. Какие предлоги вы запомнили?
6. Как звучит выражение «с водой»? Какой падеж требует предлог «cum»?
7. Как звучит фармакологический термин «с вазелином, с экстрактом, с глицерином»?
8. Какая особенность в написании слова «глицерин»? Какого происхождения этот термин?
9. Какие бывают рецептурные сокращения?

10. Какие существуют названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию?

Письменный опрос

I Запишите фармакологические термины, переведите их и выучите, обращая внимание на название групп по фармакологическому действию

1. Extractum Urticae fluidum – remedium haemostaticum est.
2. Chloraminum, Iodoformium, Phenolum purum – antiseptica sunt.
3. Extractum Rhei siccum purgativum est.
4. Synthomycinum remedium antibioticum est.
5. Tinctura Convallariae, tinctura Strophaauthi cardiaca sunt

Эталон ответов

1. Жидкий экстракт крапивы – кровоостанавливающий.
2. Хлорамин, йодоформ, чистый фенол – обеззараживающие (антисептики).
3. Сухой экстракт ревеня – слабительное.
4. Синтомицин – антибиотик.
5. Настойка ландыша, настойка строфанта – сердечные (препараты)

Критерии оценки

Без ошибок – «5»

1 ошибка – «4»

2 ошибки – «3»

Более 2 – «2»

II Запишите фармакологические термины, переведите их, обращая внимание на окончания существительных в Творительном падеже единственного числа

1. Свечи с синтомицином.
2. Настойка валерианы с ментолом.
3. Свечи с экстрактом красавки.
4. Сироп алоэ с железом.

Эталон ответов

1. Suppositoria cum Synthomycino
2. Tinctura Valerianae cum Mentholo
3. Suppositoria cum extracto Belladonnae
4. Sirupus Aloës cum Ferro

Критерий оценки

Без ошибок – «5»

1 ошибка – «4»
2 ошибки – «3»

Более 2 – «2»

Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).

Устный опрос

1. Дайте определение существительных I склонения
2. Дайте определение существительных II склонения. Какого рода будут существительные греческого происхождения на –on?
3. Что такое неравносложность существительных III склонения?
4. Скажите окончания Родительного падежа единственного числа всех 5-ти склонений
5. Как прилагательные согласуются с существительными?
6. Назовите химические элементы и их соединения (кислоты, оксиды, соли)
7. Какие существуют частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов?
8. Назовите группы лекарственных средств по их фармакологическому действию

Письменный опрос

I Напишите в Родительном падеже единственного числа химические элементы и напишите их перевод

Nominat. Sing. Genit. Sing. Перевод

1. Calcium, in Calcii - кальций
2. Chlorum, i, n Chlori - хлор
3. Ferrum, i, n ….. - железо
4. Iodum, i, n ….. - 5. Hydrogenium, c, n ….. -
6. Oxygenium, c, n ….. -
7. Hydrargyrum, c, n ….. - 8. Kalium, i, n ..... -

9. Sulpfur, uris, n ..... -

II Переведите термины на латинский язык, сформулируйте Родительный падеж единственного числа

N.S G.S 1. Натрий Natrium Natrii

2. Цинк …… …….
3. Медь ……... …….

III Запишите латинские названия кислот и сформируйте Родительный падеж единственного числа

G.S

1. Кислота аскорбиновая - Acidi ascorbinici
2. Кислота борная - 3. Кислота аскорбиновая -
4. Кислота хлористоводородная -

5. Кислота бензойная -

Эталон ответов

I задание

3. Ferri – железо
4. lodi – йод
5. Hydrogenii – водород
6. Oxydi – кислород
7. Hydrargyri – ртуть
8. Shosphori – ФОМфор
9. Sulphori – сера

II задание

1. Zincum – Zinci – цинк
2. Cuprum – Cupri – медь

III задание

2. Acidi borici
3. Acidi acetylsalicylici
4. Aclidi hudrochlorici
5. Acidi benzoici

Критерии оценки

2 ошибка – «5»

4 ошибки – «4»

6 ошибки – «3»

Более 6 ошибки - «2»

Самостоятельная работа обучающихся № 6

Выписывание рецептов с использованием справочной литературы

Глоссарий

1. **Термин** – это слово или словосочетание, точно обозначающее определенное специальное понятие в науке, технике, производстве и т.д.
2. **Фонетика** – раздел языкознания, изучающий способы образования звуков речи и их акустические характеристики.
3. **Дифтонг** (двугласный) – сочетание двух разных гласных, которое произносится как один звук или слог.
4. **Диграф** – две буквы, читающиеся одним звуком.
5. **Морфология** – раздел грамматики, который изучает закономерности существования, образования и понимания форм слов различных частей речи.
6. **Infinitivus** – инфинитив, неопределенная форма глагола.
7. **Спряжение** – изменение по лицам и числам.
8. Modus **Imperativus** – повелительное наклонение.
9. Modus **Conjunctivus** – сослагательное наклонение (условное).
10. **Activum** – действительный залог (активный).
11. **Passivum** – страдательный залог (пассивный).
12. **Genus** – род.
13. **Masculinum** – мужской.
14. **Femininum** – женский.
15. **Neutrum** – средний.
16. **Singularis** – единственный.
17. **Pluralis** – множественный.
18. **Casus** – падеж.
19. **Nominativus** – именительный падеж.
20. **Genetivus** – родительный падеж.
21. **Accusativus** – винительный падеж.
22. **Ablativus** – творительный падеж.

23. **Склонение** – изменение по числам и падежам.
24. **Основа** слова – вся неизменяемая часть слова без окончания.
25. **Согласованное определение** – это сочетание существительного и прилагательного, согласованные которые согласованы по роду, числу и падежу.
26. **Несогласованное определение** – это сочетание двух существительных, одно из которых стоит в именительном падеже, а другое – в родительном.
27. **Рецепт** – письменное, составленное по установленной форме обращение врача в аптеку об изготовлении и отпуске больному лекарства с указанием способа его употребления.
28. **ТЭ** – терминоэлементы – корневые и словообразовательные элементы (приставки, суффиксы), имеющие стабильное значение в терминологии, входящие в состав многих терминов.
29. **ГЛД** – греко-латинские дублеты – самостоятельные слова и совпадающие с ними по значению корневые элементы сложных слов и приставки латинского и греческого происхождения.
30. **Частотные отрезки** – словесные отрезки, имеющие определенное значение, несущие некоторую информацию о химическом составе, терапевтической эффективности или фармакологической характеристике лекарственного средства.
31. **ООД** – ориентировочная основа действий – последовательность действий, алгоритм.
32. **Равносложные** слова – такие слова, у которых количество слогов в родительном падеже единственного числа равно количеству слогов в именительном падеже единственного числа.
33. **Неравносложные** слова – такие слова, у которых количество слогов в родительном падеже единственного числа больше, чем количество слогов в именительном падеже единственного числа.
34. **Анион** – отрицательно заряженный ион.
35. **Катион** – положительно заряженный ион.

3.2.3. Задания для итогового контроля

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА)

омер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
1.	D	**Принадлежность глаголов к спряжению определяется:** A. путём отбрасывания окончаний -Gen.sing. B. путём отбрасывания конечного -re от неопределённой формы глагола C. путём прибавления окончания -te к единственному числу D. по окончанию неопределенной формы глагола *
2.	D	**Глагол audio, ire относится:** A. к 1спряжению B. к 3 спряжению C. к 5 спряжению D. к 4 спряжению*
3.	A	**Определите слово, в котором слог ti читается как «ци»:** A. solutio * B. Tilia C. tinctura D. tibia
4.	A	**В слове «Ephedrinum» сочетание «ph» читается как русский звук:** A. "ф". * B. "n" C. "nx" D. "x"
5.	C	**Переведите рецепт:** *Возьми:* *Настойки красавки 25 мл.*

		Выдай. *Обозначь.* A. Recipe: 1rifusiBelladonnae 25т/. Da. Signa. B. Recipe: Tinctura Belladonnae 25т/. Da. Signa. C. Recipe: Tincturae Belladonnae 25т/. Da. Signa. * D Recipite: Tincturae Belladoппae 25т/. Da. Signa.
6.	B	**В середине строки в рецепте пишется с заглавной буквы:** A. название частей растений B. название лекарственныхпрепаратов * C. название лекарственной формы
7.	A	**Дополните термин _____ logia, наука о крови:** A. Haemato * B. Ophthalmo C. Neuro D. Spondylo
8.	B	**Словообразовательный элемент - therapia имеет значение:** A. боль в области сердца B. уход, забота, лечение * C. бледность, недостаток D. питание
9.	C	**Основу слова определяют:** A. путём отбрасывания окончания Nom.sing B. путём отбрасывания окончания Nom.plur C. путём отбрасывания окончания Gen.sing * D. путём отбрасывания окончания Gen. plur'
10.	D	**Слово tinctura, ae, f относится**: A. к 4 склонению B. к 3 склонению C. ко 2 склонению D) к 1 склонению*
11.	C	**Слово solutionis для написания в рецепте сокращают:** A. solut B. sl

		C. sol * D solu
12.	B	**Определите правильно согласованный термин «Густой отвар»:** A. Decocti spissi B. decoctum spissum * C. spissum decoctum D. Decoctum spissus
13.	B	**Перевод термина «нервная боль»:** A. gastralgia B. neuralgia * C. podalgia D. proctalgia
14.	C	**Поставьте существительное spiritus, m в Gen.sing:** A. spirituum B. spiritu *C. spiritus* * D. spiritibus
15.	B	**Определите существительное 2 склонения**: A. Ьасса, ае, f B. decoctum, i, n * C. solutio, onis, f D. Quercus, ия, f
16.	B	**«Согласованное определение» – это:** А. определение, выраженное именем существительным в родительном падеже В. определение, выраженное именем прилагательным*
17.	A	**Пятая часть рецепта включает:** А. фамилию, инициалы врача * В. возраст больного С. фамилию, инициалы больного D. дату
18.	B	**Прилагательные, относящиеся к 1 группе**: A. silvester, is, e B. amarus, a, ит *

		C. simplex, -icis D. officina1is, e
19.	B	**Переведите рецепт:** Возьми: Таблетки Анальгина 0,5. № 10 Выдай. Обозначь: A. Recipe: Tabulettae Analgini 0,5 N I0 36 Да. Signa. B. Recipe: Tabulettas Analgini 0,5 N IO Да. Signa. * C. Recipe: Tabulettarum Analgini 0,5 N 10 Да. Signa. D. Recipe: Tabulettae "Analginum" 0,5 N 10 Да. Signa.
20.	A	**Определите спряжение глагола – signo, are**: A. 1 спряжение * B. 2 спряжение C. 3 спряжение D) 4 спряжение
21.	A	**Перевод термина nephropathia:** A. заболевание почки * B. воспаление почки C. исследование почки D. рассечение почки
22.	B	**На латинском языке заполняется _____ часть рецепта**. A. 4 B. 6* C. 9 D. 3
23.	C	**Ударение в латинском языке обычно ставится:** A. на первый слог с начала слова B. на последний слог C. на предпоследний слог, если он долгий * D. на предпоследний слог, если он краткий
24.	B	**При экстренном отпуске лекарства в верхней части рецептурного бланка проставляется обозначение:** A. Repete! B. Cito! *

		C. Sterilisa! D. ex tempore
25.	C	**Термин Gastropathia обозначает:** A. заболевание кишечника B. заболевание двенадцатипёрстной кишки C. заболевание желудка * D. заболевание прямой кишки
26.	A	**Неправильно составленное рецептурное выражение:** A. Datur talis dosis * B. Misce fiat pasta C. Misce fiat suppositorium D. Da tales doses
27.	C	**Сократить слово pulvis для написания в рецепте:** A. P. B. pul C. pulv * D. pl
28.	A	**Суффикс «-itis» обозначает**: A. воспалительный процесс * B. названия опухолей C. Хронические, дегенеративные процессы D. патологическое смещение органа
29.	B	**Недостающая часть термина oxygeno _____ – лечение кислородом**: A. -algia B. - therapia * C. - pathia D. -stasis
30.	A	**Правильно согласованный термин «горькая настойка»:** A. tinctura amara * B. amara tinctura C. amarae tincturae D. tincturae amarae

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1) **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 50 % до 70 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 50 % правильных ответов.

Если ответ не содержит ошибок - 1 балл.

2) **Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.**

Характеристика ответа	*Оценка по вопросу*
Дан полный, развернутый ответ на вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием методической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.	3

Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	2

3) **Критерии оценивания терминологического контроля знаний**.

«отлично» – студент дает четкие, лаконичные и правильные определения всех указанных терминов;

«хорошо» – владение материалом при отдельных недостатках в изложении, формулировки правильные, но допущены неточности, неправильных ответов допускается 25%.

«удовлетворительно» – студент часто допускает ошибки и недочеты в определениях понятий, неправильных ответов допускается не более 35%.

«неудовлетворительно» – отсутствие терминологических знаний более чем в 50%, грубые ошибки в определениях.

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине

ОП.02 Анатомия и физиология человека

Специальность: 33.02.01 Фармация

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация – Фармацевт

Фонд оценочных материалов учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека, основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»

СОДЕРЖАНИЕ

3. Паспорт комплекта ФОМ.
4. Оценка освоения дисциплины
5. Фонд оценочных материалов текущего контроля.
4. Фонд оценочных материалов промежуточной аттестации.

1 Паспорт фонда оценочных материалов учебной дисциплины

Фонд оценочных материалов предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека основной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

Фонд оценочных материалов включает контрольно-оценочные материалы текущего контроля по разделам и темам для объективной оценки качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины и промежуточной аттестации с целью выявления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО, а также критерии оценивания, эталоны ответов.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме *экзамен.*

В результате освоения учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;
- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью;
- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

должен **знать**:

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение тканей, органов и систем, их функции;
- законы наследственности и наследственные заболевания;
- правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК):*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента**.**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания: - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; - строение тканей, органов и систем, их функции; - законы наследственности и наследственные заболевания; - правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники	- объяснение основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма; - объяснение особенностей строение тканей, органов и систем, их функции;	Текущий контроль по каждой теме: - устный опрос; - письменный опрос; - решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- выявление законов наследственности и наследственных заболеваний	Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.
Умения: - ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; - оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- демонстрация умений ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; - демонстрация умений соблюдать правила санитарно-гигиенического режима	- оценка результатов выполнения практической работы; - наблюдение за ходом выполнения практической работы.

2. Оценка освоения дисциплины

1.1. Текущий контроль при освоении учебной дисциплины

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования ППССЗ умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

1.2. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины ОП.02 «Анатомия и физиология человека» и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

3.Фонд оценочных материалов для контроля знаний

Тестовые задания для текущего контроля знаний
Задание: выберите правильный(ые) ответ(ы).

Раздел 1: Учение о тканях.

1. Ткань состоит из ….

А) органоидов и мембран;
Б) органоидов и межклеточного вещества;
В) клеток и межклеточного вещества.

2. Какая особенность строения характерна для плотно - волокнистой соединительной ткани?

А) наличие большого количества межклеточного вещества;
Б) эластичные волокна переплетаются, плотно прилегают друг к другу;
В) клетки способны сокращаться

3. Какая система координирует работу всех органов?

А) сердечно-сосудистая;
Б) дыхательная;
В) нервная

4. Какая ткань относится соединительной ткани?

А) поперечнополосатая;
Б) гиалиновая;
В) гладкая мышечная

5. К какой ткани относится кровь?

А) эпителиальной;
Б) соединительной;
В) мышечной

6. Эпителиальная ткань

А) образует железы;
Б) обладает сократимостью;

В) состоит из ретикулярных клеток

7. Что происходит с клеткой при повышении концентрации солей в окружающей среде?

А) вода выходит и клетка сжимается;

Б) вода устремляется в клетку и клетка набухает

8. Какие ткани входят в состав внутренних органов?

А) эпителиальной;

Б) соединительной;

В) все типы ткани

9. Эпителий все клетки которого достигают базальной мембраны называется?

А) однослойный эпителий;

Б) многослойный эпителий;

10. Где содержится грубоволокнистая ткань?

А) в швах черепа;

Б) в костях

11. Из какой ткани образована ушная раковина?

А) из гиалиновой хрящевой ткани;

Б) из эластической хрящевой ткани;

В) из коллагеноволокнистой ткани

12. Укажите соединительную ткань с особыми свойствами?

А) ретикулоэндотелиальная ткань;

Б) рыхлая волокнистая ткань;

В) из эластической хрящевой ткани;

13. Какие отростки проводят нервные импульсы к телу нервной клетки?

А) аксоны;

Б) дендриты

14. Чем образованы чувствительные нервные окончания?

А) разветвлениями дендритов;

Б) разветвлениями аксонов;

15. Что является рабочей поверхностью паренхиматозных органов?

А) полость;

Б) паренхима

16. Совокупность клеток, сходных по строению и функциям называют…

А) органом;

Б) тканью;

В) системой органов

17. Какая особенность строения характерна для рыхлой волокнистой соединительной ткани?

А) наличие большого количества межклеточного вещества;

Б) эластичные волокна переплетаются, плотно прилегают друг к другу;

В) клетки способны сокращаться

18. Какая система координирует работу всех органов посредством химических реакций?

А) эндокринная;

Б) дыхательная;

В) нервная

19. Какая ткань относится мышечной ткани?

А) поперечнополосатая;

Б) гиалиновая;

В) рыхлая волокнистая

20. К какой ткани относится костная ткань?

А) эпителиальной;

Б) соединительной;

В) мышечной

21. Мышечная ткань

А) образует железы;

Б) обладает сократимостью;

В) состоит из ретикулярных клеток

22. Что происходит с клеткой при понижении концентрации солей в окружающей среде?

А) вода выходит и клетка сжимается;

Б) вода устремляется в клетку и клетка набухает

23. Какие ткани входят в состав внутренних органов

А) эпителиальной;

Б) соединительной;

В) все типы ткани

24. Эпителий клетки которого лежат свободно, лишь первый ряд достигает базальной мембраны называется?

А) однослойный эпителий;

Б) многослойный эпителий;

25. Где содержится тонковолокнистая ткань?

А) в швах черепа;

Б) в костях

26. Из какой ткани образованы межпозвоночные диски?

А) из гиалиновой хрящевой ткани;

Б) из эластической хрящевой ткани;

В) из коллагеноволокнистой ткани

27. Какие клетки несут все функции нервной системы?

А) нейроны;

Б) нейроглии

28. Какие отростки проводят нервные импульсы от тела нервной клетки?

А) аксоны;

Б) дендриты

29. Чем образованы двигательные нервные окончания?

А) разветвлениями дендритов;

Б) разветвлениями аксонов;

30. Что содержит слизистая оболочка?

А) железы;

Б) сосуды

Эталоны ответов к тестовым заданиям по разделу 1 «Учения о тканях»

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	В	6	А	11	Б	16	Б	21	Б	26	В
2	Б	7	А	12	А	17	А	22	Б	27	А
3	В	8	В	13	Б	18	А	23	В	28	А
4	Б	9	А	14	А	19	А	24	Б	29	Б
5	Б	10	А	15	Б	20	Б	25	Б	30	А

Раздел 3: Опорно-двигательный аппарат

1. Что относится к непрерывным соединениям костей?

а) синдесмоз;

б) синхондроз;

в) диартроз

2. Сколько костей участвует в образовании простого сустава?

а) 1;

б) 2;

в) 3

3. Что включает в себя скелет туловища?

а) позвоночный столб, грудина и ребра;

б) лопатка, ключица, позвоночный столб, грудную клетку

4. Какой позвонок не имеет тела и остистого отростка?

а) осевой;

б) атлант;

5. У каких позвонков самые длинные и направлены книзу остистые отростки?

а) грудных;

б) поясничных

6. Тела каких позвонков более массивные?

а) крестцовых;

б) поясничных

7. В каких отделах позвонки срастаются между собой?

а) крестцовом;

б) копчиковом

8. В каких отделах позвоночного столба имеется кифоз?

а) шейном;

б) грудном;

в) поясничном

9. Какие кости образуют грудную клетку?

а) грудина;

б) 12 грудных позвонков;

в) 12 пар ребер

10. Сколько вырезок на наружном крае тела и рукоятки грудины?

а) 10;

б) 12;

в) 7

11. Какие ребра называются ложными?

а) которые соединяются с грудиной;

б) которые заканчиваются в мышцах передней брюшной стенки;

в) которые соединяются не с грудиной, а с вышележащим ребром

12.Где находится локтевая кость?

а) на внутренней стороне предплечья;

б) на наружной стороне предплечья

13.Указать кости запястья...

а) ладьевидная;

б) трапециевидная;

в) гороховидная;
г) кубовидная

14. Какие из нижеперечисленных костей относятся к скелету нижних конечностей?

а) таз, бедренная кость, надколенник, кости голени, кости стопы;
б) бедренная кость, надколенник, кости голени, кости стоп

15. При отсутствии подходящей шины при переломе большой берцовой кости возможно

а) прибинтовать больную ногу к здоровой
б) иммобилизировать конечность при помощи клея и брезента
в) иммобилизировать конечность при помощи скотча
г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение

16.Какие кости относятся к тазовому поясу?

а) крестец, подвздошная, седалищная и лонная;
б) подвздошная, седалищная и лонная

17. Указать кости стопы...

а) таранная, пяточная;
б) ладьевидная, кубовидная, клиновидные кости;
в) кости плюсны;

18. Какие отделы различают в черепе?

а) лицевой;
б) лобный;
в) мозговой

19. Указать

20. кости лицевого черепа...

а) верхняя челюсть;
б) сошник;
в) решетчатая кость

21. Какая кость черепа имеет канал внутренней сонной артерии и является костной частью канала слуховой трубы?

а) височная кость;

б) затылочная кость
в) теменная кость

22. При помощи чего соединяются кости черепа?

а) синдесмоз;
б) синостоз

23. При помощи чего соединяются кости позвоночного столба?

а) синдесмоз;
б) синхондроз

24. Что относится к прерывным соединениям костей?

а) синдесмоз;
б) синхондроз;
в) диартроз

25. Какой позвонок имеет зубовидный отросток?

а) осевой;
б) атлант;

26. Лордоз-это....

а) изгиб обращенный выпуклостью вперед;
б) изгиб обращенный выпуклостью назад

27. Какие ребра называются истинными?

а) которые соединяются с грудиной;
б) которые заканчиваются в мышцах передней брюшной стенки;
в) которые соединяются не с грудиной, а с вышележащим ребром

28. Какие из нижеперечисленных костей относятся к поясу свободной верхней конечности?

а) ключица, лопатка, плечевая кость, кости предплечья, кости кисти;
б) плечевая кость, кости предплечья, кости кисти

29. К какому возрасту срастаются кости таза?

а) к 6годам;
б) к 16 годам

30. Какие суставы являются сложными?

а) плечевой;
б) локтевой;
в) коленный

31. Что образует гладкомышечная ткань?

а) внутренние органы;
б) скелетные мышцы;

32. Какая часть мышц является подвижной?

а) верхний конец;
б) точка прикрепления

33. Указать мышцы спины..

а) трапециевидная;
б) ромбовидная;
в) лестничная

34. Куда прикрепляется широчайшая мышца спины?

а) к гребню бугорка плечевой кости;
б) к 4-м нижним ребрам

35. Указать особенность мимических мышц....

а) образуют апоневрозы;
б) лишены фасций

36. Указать особенность надчерепной мышцы...

а) состоит из обширного апоневроза;
б) вплетается в кожу черепа

37. Что происходит при сокращении круговой мышцы рта?

а) замыкает рот;
б) открывает рот

38. В чем участвует щечная мышца?

а) способствует передвижению пищевого комка;
б) поднимает нижнюю челюсть

39. Какие мышцы шеи участвуют в акте глотания и членораздельной речи?

а) надподъязычные;
б) подподъязычные

40. В чем заключается функция мышц плечевого пояса?

а) окружают плечевой сустав, обеспечивая многочисленные движения в нем;
б) сгибают предплечье

41. Какая группа мышц плеча являются разгибателями?

а) передняя группа мышц;
б) задняя группа мышц

42. Указать внутренние мышцы тазобедренной области...

а) грушевидная;
б) большая ягодичная

43. Указать функции мышц тазобедренной области...

а) сгибают бедро;
б) вращают бедро:
в) отводят бедро

44. Указать самую длинную мышцу в теле человека...

а) четырехглавая мышца;
б) портняжная мышца;
в) прямая мышца живота

45. Указать главные дыхательные мышцы..

а) боковые лестничные;
б) грудино-ключично-подъязычная

46. Из чего состоят скелетные мышцы?

а) гладкомышечной ткани;
б) поперечно полосатой мышечной ткани.

47. Что такое апоневрозы?

а) плоские сухожильные растяжения широких мышц;
б) мышечная соединительнотканная оболочка.

48. Указать мышцы живота...

а) ромбовидная;
б) наружная косая.

49. Куда прикрепляется прямая мышца живота?

а) к лонной кости;
б) к мечевидному отростку.

50. Указать анатомические образования живота..

а) белая линия живота;
б) поперечная мышца.

51. Какие мышцы способствуют акту дыхания?

а) большая грудная мышца;
б) Лестничные мышцы

52. Указать функцию мышц живота..

а) участвуют в акте дыхания;
б) обеспечивают наклоны позвоночника в стороны.

53. К чему прикрепляются надподъязычные мышцы?

а) к подъязычной кости;
б) к грудине.

54. Грудино-ключично-подъязычная мышца- это мышца...

а) груди;
б) шеи

55. Какая из ниже перечисленных мышц является наружной мышцей тазобедренной области?

а) большая ягодичная;
б) грушевидная;

56. Откуда начинаются мышцы бедра?

а) от бедра;
б) от костей таза.

57. Откуда начинаются мышцы живота?

а) от костей таза;
б) от ребер.

58. Указать функцию локтевой мышцы...

а) отводит плечо назад;

б) разгибает предплечье.

59. Перечисли мышцы поднимающие нижнюю челюсть..

а) височная;

б) круговая мышца.

60. Указать функцию щечной мышцы..

а) способствует передвижению пищевого комка;

б) поднимает нижнюю челюсть.

Эталоны ответов к тестовым заданиям по разделу 2 «Опорно-двигательный аппарат»

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	В	11	В	22	А, Б	32	А, Б	42	Б	52	А
2	Б	12	А	23	В	33	А	43	Б	53	Б
3	А	13	А, Б, В	24	А	34	Б	44	А	54	А
4	Б	14	А	25	А	35	А, Б	45	Б	55	Б
		15	А								
5	А	16	А	26	А	36	А	46	А	56	А, Б
6	Б	17	А, Б, В	27	Б	37	А	47	Б	57	Б
7	А, Б	18	А, В	28	Б	38	А	48	А	58	А
8	Б	19	Б, В	29	Б, В	39	А	49	А	59	А
9	А, Б, В	20	А	30	А	40	Б	50	Б	60	

1		В	2		Б	3		Б	4		А	5		А	6								
0			1			1			1			1		, Б	1								

Раздел 4: Нервная система человека

1. **Чем образовано серое вещество мозга?**

А) нейронами;
Б) аксонами;
В) дендритами.

2. **Что регулирует вегетативная нервная система?**

А) скелетную мускулатуру;
Б) все органы.

3. **Кто проводит импульс от нервной клетки к другим клеткам?**

А) аксон;
Б) дендрит.

4. **Чем заканчивается рефлекторная дуга?**

А) рецептором;
Б) рабочим органом.

5. **Какое действие оказывают симпатическая и парасимпатическая нервная система на органы?**

А) усиливают действие друг друга;
Б) противоположное.

6. **В чем заключается функция спинного мозга как проводника?**

А) осуществляет сложные рефлексы (кашель, рвота)
Б) соединяет головной мозг и периферию.

7. **Что иннервирует дорсальная ветвь спинномозгового нерва?**

А) кожу спины;
Б) переднюю стенку туловища.

8. **Поражение какого отдела мозга несовместимо с жизнью?**

А) промежуточного;
Б) продолговатого.

9. Какой отдел мозга имеет первичные центры слуха?
А) задний;
Б) средний.
10.Чем сообщаются боковые желудочки?
А) 4 желудочком;
Б) 3 желудочком.
11. Кора какой доли отвечает за зрение?
А) височной;
Б) затылочной;
В) лобной.
12. Где находится субарахноидальное пространство?
А) между твердой и паутинной оболочками;
Б) между мягкой и паутинной оболочками.
13. Какая оболочка спинного мозга содержит сосуды?
А) твердая;
Б) паутинная;
в) мягкая.
14. Откуда начинаются чувствительные черепно-мозговые нервы?
А) от органов;
Б) от головного мозга.
15. Откуда начинаются двигательные черепно-мозговые нервы?
А) от органов;
Б) от головного мозга.
16. Чем образовано белое вещество мозга?
А) нейронами;
Б) аксонами;
В) дендритами.
17. Что регулирует соматическая нервная система?
А) скелетную мускулатуру;

Б) все органы.

18. Кто проводит импульс к телу нервной клетки?

А) аксон;

Б)дендрит.

19. Чем начинается рефлекторная дуга?

А) рецептором;

Б) рабочим органом.

20. Рефлекс – это…

А) путь нервного импульса;

Б) ответная реакция на раздражение.

21. Что иннервирует вентральная ветвь спинномозгового нерва?

А) кожу спины;

Б) переднюю стенку туловища.

22. Что такое сегмент?

А) путь прохождения нервного импульса;

Б) спинномозговые нервы пара с корешками и нервными узлами.

23. Поражение какого отдела мозга приведет к нарушению координации

А) заднего;

Б) среднего.

24. Какой отдел промежуточного мозга обеспечивает постоянство БЖУ?

А) забугорнаяобласть;

Б) подбугорная область

25. Кора какой доли отвечает за речь?

А) височной;

Б) затылочной;

В) лобной.

26. Чем отличается твердая оболочка спинного мозга от головного?

А) имеет пространства;

Б) не имеет пространств.

27. Где находится субдуральное пространство?

А) между твердой и паутинной оболочками;

Б) между мягкой и паутинной оболочками.

28. Какая оболочка головного мозга образует пазухи?

А) твердая;

Б)паутинная;

в) мягкая

29. Что иннервируют двигательные черепно-мозговые нервы?

А) внутренние органы;

Б) мышцы.

30. Что иннервируют чувствительные черепно-мозговые нервы?

А) головной мозг;

Б) органы.

31. У пострадавшего на пожаре поражены ткани, лежащие глубоко (подкожная клетчатка, мышцы, сухожилия, нервы, сосуды, кости), частично обуглены ступни. Назовите степень ожога

А) IV;

Б) II;

В) III;

Г) III.

Эталоны ответов к тестовым заданиям по разделу 4 «Нервная система человека»

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	А	6	Б	11	А	16	Б	21	А	26	Б
2	Б	7	А	12	А	17	А	22	Б	27	В
3	А	8	Б	13	Б	18	Б	23	Б	28	А
4	Б	9	В	14	А	19	Б	24	Б	29	Б
5	Б	10	А	15	А	20	Б	25	Б	30	Б
										31	А

Раздел 5: Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека

1. Куда поступает секрет эндокринных желез?

А) в протоки;

Б) в кровь.

2. Что такое гиперфункция железы?

А) недостаток гормона;

Б) переизбыток гормона.

3. Что входит в состав гормонов щитовидной железы?

А) кальций;

Б) йод.

4. Какая функция околощитовидных желез?

А) регуляция кальция;

Б) регуляция фтора.

5. Какая функция инсулина?

А) увеличивает количество сахара в крови

Б) уменьшает количество сахара в крови.

6. Какие железы называются гипофиз зависимыми?

А) щитовидная железа;

Б) поджелудочная железа;

В) надпочечники.

7. Какой гормон вырабатывается корковым веществом надпочечников?

А) глюкокортикоиды;

Б) адреналин.

8. Где находится эпифиз?

А) в углублении турецкого седла;

Б) в промежуточном мозге.

9. Указать гормон беременности…

А) фолликулин;

Б) прогестерон.

10. Какая железа секретирует парагормон?

А) щитовидная;

Б) околощитовидные.

11. Как называется секрет эндокринных желез?

А) гормон;

Б) коллоид.

12. С чем связана работа эндокринных желез?

А) с ростом;

Б) синтезом БЖУ;

В) окислительными процессами.

13. Как проявляется гипофункция щитовидной железы в детстве?

А) развивается кретинизм;

Б) развивается карликовость.

14. Что способствует превращению гликогена печени в глюкозу крови?

А) инсулин;

Б) глюкагон.

15. Какая функция вилочковой железы?

А) иммунитет;

Б) половое развитие.

16. Какое заболевание развивается в детском возрасте при гипофункции передней доли?

А)акромегалия;

Б)карликовоть;

В) кретинизм.

17. Какой гормон вырабатывается мозговым веществом надпочечников?

А) норадреналин;

Б) минералокортикоиды.

18. Указать функцию половых желез…

А) вырабатывают половые
клетки;

Б) вырабатывают половые
гормоны.

19. Где образуется тестостерон?

А) в семенниках;

Б) в интерстициальных клетках.

20. Что произойдет при заболевании тетания?

А) размягчение костей;

Б) отложение кальция в сосудах.

21. Первая помощь при гипогликемической предкоме.

А) дать пару кусков сахара, конфету, кусок хлеба.

Б) срочно доставить в лечебно-профилактическую
организацию В) сделать непрямой массаж сердца

Г) ввести инсулин

Эталоны ответов к тестовым заданиям по разделу 5 «Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека»

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	Б	6	А	11	А, Б, В	16	А	21	А		
2	Б	7	Б	12	А	17	А, Б				
3	А, Б	8	Б	13	Б	18	Б				
4	Б	9	Б	14	А	19	А				
5	А, В	10	А	15	Б	20	Б				

Раздел 6: Дыхательная система человека

1. **К воздухоносным путям относятся…**

А) легкие;
Б) трахея;
В) носовая полость.

2. **Из легкого кровь направляется в …**

А) левое предсердие;
Б) правый желудочек.

3. **Что находится в заднем средостении?**

А) пищевод;
Б) сердце;
Б) вилочковая железа.

4. **Какой носовой ход имеет обонятельный орган?**

А) верхний;
Б) средний;
В) нижний.

5. **Чем образован скелет гортани?**

А) хряшами;
Б) суставами;
В) связками.

6. **Что такое бифуркация?**

А) раздвоение бронхов в легком;
Б) раздвоение трахеи;

7. **Сколько главных бронхов Вы знаете?**

А) 3;
Б) 2.

8. **Какие доли имеет левое легкое?**

А) верхнюю;

Б) среднюю;

В) нижнюю.

9. Внутреннее дыхание - это процесс, протекающий в….

А) легких;

Б) тканях.

10. Где находится альвеола?

А) на бронхиоле;

Б) на соединительнотканной прослойке сегмента.

11. В легкое притекает венозная кровь по …

А) легочной вене;

Б) легочной артерии.

12. Где расположен дыхательный центр?

А) в продолговатом мозге;

Б) в мозжечке.

13. Сколько дыхательных движений в покое совершает человек?

А) 16-20;

Б) 14-18.

14. Что такое резервный объем вдоха?

А) вдох в состоянии покоя;

Б) вдох при максимальном напряжении.

15. Что такое пневмоторакс?

А) нарушение герметичность плевральной полости; Б)
наличие герметичность плевральной полости.

16. В легкое притекает венозная кровь из …

А) левого предсердия;

Б) правого желудочка.

17. К собственно дыхательным органам относится…

А) легкие;

Б) трахея;
В) носовая полость.

18. В какой носовой ход открывается носослезный канал?

А) верхний;
Б) средний;
В) нижний.

19. Сколько долей имеет правое легкое?

А) 2;
Б) 3.

20. Из легкого вытекает артериальная кровь по …

А) легочной вене;
Б) легочной артерии.

21. Чем образован скелет гортани?

А) хряшами;
Б) суставами;
В) связками.

22. Указать особенность строения дыхательных путей…

А) наличие хрящей;
Б) наличие мерцательного эпителия.

23. Что находится в переднем средостении?

А) пищевод; Б)
сердце;
Б) вилочковая железа.

24. Внешнее дыхание - это процесс, протекающий в….

А) легких; Б)
тканях.

25. Какие поверхности выделяют в легком?

А) желудочную;
Б) средостенную;

В) грудную.

26. Что такое дыхательный объем?

А) вдох в состоянии покоя;

Б) вдох при максимальном напряжении.

27. Что такое тахипноэ?

А) учащение частоты дыхания;

Б) уменьшение частоты дыхания;

28. Что такое бифуркация?

А) раздвоение бронхов в легком;

Б) раздвоение трахеи.

29. Что называется «мертвым пространством»?

А) собственно дыхательные органы;

Б) воздухоносные пути.

30. Что составляет ЖЕЛ?

А) резервный объем вдоха и выдоха;

Б) дыхательный объем.

Эталоны ответов к тестовым заданиям по разделу 6 «Дыхательная система человека»

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	Б, В	6	Б	11	Б	16	Б	21	А, Б, В	26	А
2	А	7	Б	12	А	17	А	22	А, Б	27	А
3	А	8	А, В	13	Б	18	В	23	Б, В	28	Б
4	А	9	Б	14	Б	19	Б	24	А	29	Б
5	А, Б, В	10	А	15	А	20	А	25	Б, В	30	Б

Раздел 7: Пищеварение. Обмен веществ и энергия

1. Из какой мягкой ткани состоит зуб?

А) дентин;

Б) пульпа.

2. Сколько коренных зубов на одной челюсти?

А) 6;

Б) 10.

3. Что расщепляют ферменты слюны?

А) белки;

Б) углеводы.

4. Какая часть желудка прилежит к пищеводу?

А) пилорическая (привратниковая);

Б) кардиальная.

5. Что открывается на фатеров сосочек?

А) желчный проток?

Б) печеночный проток.

6. Какая функция у гепатоцитов?

А) вырабатывают желчь;

Б) фагоцитоз.

7. Куда открывается желчный проток?

А) в тонкий кишечник;

Б) в толстый кишечник.

8. Где находится аппендикс?

А) в ободочной кишке;

Б) в слепой кишке.

9. Какие отделы выделяют в тонком кишечнике?

А) подвздошная кишка;

Б) ободочная кишка.

10. Что такое геморроидальная зона?

А) мышечное сплетение;
Б) венозное сплетение.

11. К пищеварительным железам относят…

А) селезенку;
Б) поджелудочную железу

12. Что НЕ происходит в ротовой полости?

А) уничтожение микробов;
Б) расщепление углеводов.

13. Функцией печени НЕ является…

А) образование желчи; Б)
выработка ферментов.

14. Сколько зубов у взрослого человека?

А) 20;
Б) 32.

15. Чем покрыт корень зуба?

А) эмалью;
Б) цементом.

16. На каком году заканчивается прорезывание молочных зубов?

А) на 6 году;
Б) на 3 году.

17. Где открывается проток околоушной слюнной железы?

А) на сосочке под языком;
Б) на уровне второго большого коренного зуба?

18. Какие железы желудка не имеют обкладочные клетки?

А) пилорические (привратниковые);
Б) в области дна.

19. Что выделяют обкладочные клетки?

А) соляную кислоту;
Б) слизь.

20. Что имеется на слизистой оболочке тонкой кишки?
А) ворсинки;
Б) полулунные складки.
21. Какая функция у купферовских клеток?
А) вырабатывают желчь;
Б) фагоцитоз.
22. Какая функция у желчного пузыря?
А) выработка желчи;
Б) накопление желчи.
23. Какие движения в тонком кишечнике?
А) маятникообразные и продольные;
Б) перистальтические и антиперистальтические.
24. Какие отделы выделяют в толстом кишечнике?
А) подвздошная кишка;
Б) ободочная кишка.
25. Из каких мышечных волокон состоит произвольный сфинктер прямой кишки?
А) продольных;
Б) поперечнополосатых.
26. Что содержит сок толстой кишки?
А) ферменты;
Б) слизь.
27. В тонкой кишке происходит…
А) расщепление клетчатки;
Б) всасывание.
28. Функцией печени НЕ является…
А) образование желчи;
Б) выработка ферментов.
29. Что является начальным отделом тонкого кишечника?
А) слепая кишка;

Б) двенадцатиперстная кишка.

30. Что расщепляется в желудке?

А) белки;

Б) углевод

Раздел 8: Мочеполовой аппарат человека

1. **На каком крае почки расположены ворота почки?**

а) на латеральном;

б) на медиальном.

2. **Куда попадает моча, выделившаяся через отверстие на сосочках пирамид?**

а) в большие чашечки;

б) в малые чашечки.

3. **Указать функцию мочеточника у мужчин.**

а) прохождение семени;

б) отведение мочи.

4. **При употреблении 3500 мл воды сколько выделится с мочой, если человек посетил тренажерный зал?**

а) 3500 мл;

б) 1500 мл.

5. **Как образуется первичная моча?**

а) путем фильтрации;

б) путем реабсорбции.

6. **Чего не должно встречаться в анализе мочи?**

а) белок;

б) лейкоциты.

7. **В яичниках образуются?**

а)сперматозоиды;

б) яйцеклетки.

8. **Где происходит образование сперматозоидов?**

а) в предстательной железе;

б) в яичке.

9. В какой части мочеиспускательного канала открывается семявыбрасывающий проток?

а) перепончатой;

б) предстательной.

10. Какой слой матки меняется во время менструации?

а) миометрий;

б) эндометрий.

11. Что относится к мужским половым органам?

а) мочеточники;

б) семенники.

12. Из чего состоит нефрон?

а) петля Генгле;

б) извитые канальцы;

в) почечное тельце.

13. Что содержит слизистая оболочка мочевого пузыря?

а) борозды;

б) складки.

14. Молочная железа- это.....

а) альвеолярная железа;

б) трубчатая железа.

15. Что проходит через ворота почки?

а) мочеточник;

б) почечная артерия.

16. Куда попадает моча из мочеточника?

а) в мочевой пузырь;

б) мочеиспускательный канал.

17. Из каких мышечных оболочек состоит стенка мочевого пузыря?

а) продольного;

б) ободочно-поперечного;

в) косо-продольного.

18. При употреблении 3500 мл воды сколько выделится с мочой, если человек был в состоянии покоя?

а) 3500мл;

б) 2500 мл.

19. Как образуется вторичная моча?

а) путем фильтрации;

б) путем
реабсорбции.

20. Что в норме присутствует в анализе мочи?

а) глюкоза;

б) бактерии.

21. Овуляция- это...

а) выход яйцеклетки из
фоликула;

б) оплодотворение.

22. Где происходит образование жидкой части спермы?

а) в яичке;

б) в придаточных железах полового аппарата.

23. В каком веществе яичника происходит образование яйцеклеток?

а) в мозговом;

б) в корковом.

24. Сколько мышечных слоев имеет матка?

а) 2;

б) 3

25. Что относится к женским половым органам?

а) малые половые губы;

б) мочеточник.

26. Что присутствует в норме в первичной моче?

а) мочевая

кислота;
б) вещества плазмы.

27. Гематурия -это....

а) наличие лейкоцитов в моче;
б) наличие эритроцитов в моче.

28. Где секретируется тестостерон?

а) в яичке;
б) в предстательной железе

Эталоны ответов к тестовым заданиям по разделу 8 «Мочеполовой аппарат человека»

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	Б	6	Б	11	А, Б, В	16	А, В	21	Б	26	Б
2	Б	7	Б	12	Б	17	Б	22	Б	27	А
3	Б	8	Б	13	А	18	Б	23	Б	28	А
4	А	9	Б	14	А, Б	19	Б	24	А	29	
5	А	10	Б	15	А	20	А	25	Б	30	

Раздел 9: Сердечно-сосудистая система

1. Стенки каких сосудов характеризуются высокой проницаемостью?

А) артерий;
Б) капилляров;
В) вен.

2. Где начинается малый круг кровообращения?

А) от правого желудочка;
Б) от левого желудочка.

3. Где заканчивается большой круг кровообращения?

А) в правом предсердии;
Б) в левом предсердии.

4. Какие сосуды имеют клапаны?

А) лимфатические сосуды;

Б) капилляры;
В) вены.

5. Какая оболочка присутствует в строении всех сосудов?

А) адвентициальная;
Б) гладкомышечная;
В) эндотелиальная.

6. Как называется клапан между правым предсердием и желудочком?

А) митральный клапан;
Б) трехстворчатый клапан.
В) полулунный клапан.

7. Какие клапаны открыты во время общей паузы?

А) митральный клапан;
Б) трехстворчатый клапан.
В) полулунный клапан.

8. Где начинается возбуждение в сердце здорового человека?

А) в синоатриальном узле;
Б) в атриовентрикулярном узле.

9. Какой зубец отвечает за возбуждение желудочков?

А) Р;
Б) R.

10. Какие артерии питают сердце?

А) ветви восходящей аорты;
Б) ветви нисходящей аорты;

11. Какая артерия кровоснабжает верхнюю конечность?

А) грудная аорта;

Б) подключичная артерия.

12. Из каких вен образуется воротная вена?

А) из чревного ствола;

Б) верхней брыжеечной вены;

В) нижней брыжеечной вены.

13. Куда впадают грудной лимфатический проток?

А) левую подключичную вену;

Б) правую подвздошную вену.

14. Что находится в центре системы кровообращения?

А) печень; Б) почки; В) сердце.

15. Где начинается большой круг кровообращения?

А) от правого желудочка; Б) от левого желудочка.

16. Где заканчивается малый круг кровообращения?

А) в правом предсердии; Б) в левом предсердии.

17. Какие сосуды имеют эластичные мембраны?

А) артерии; Б) капилляры; В) вены.

18. Какая оболочка сердца является наружней?

А) эпикард; Б) перикард; В) миокард.

19. Как называется клапан между левым предсердием и желудочком?

А) митральный клапан;

Б) трехстворчатый клапан. В) полулунный клапан.

20. Какие клапаны закрыты во время систолы желудочков?

А) митральный клапан;

Б) трехстворчатый клапан. В) полулунный клапан.

21. Какой клапан выслушивают в месте прикрепления мечевидного отростка?

А) митральный клапан;

Б) трехстворчатый клапан. В) аортальный клапан.

22. Какой зубец отвечает за возбуждение предсердий?

А) Р;

Б) R.

23. От каких сосудов питается шея и голова?

А) наружная сонная артерия; Б) внутренняя сонная артерия.

24. Что кровоснабжают пристеночные ветви брюшной аорты?

А) тонкую кишку; Б) диафрагму.

25. Из сосуда вытекает алая пульсирующая струйка. Для какого кровотечения это характерно?

А) наружного;

Б) венозного;

В) артериального.

26. Указать функцию лимфатических узлов…

А) защитная;

Б) обмен веществ;

В) кроветворная.

27. Время, в течение которого обрабатывают стеклянные трубки и сосуды подкисленным раствором калия перманганата при получении воды очищенной (в минутах)

А) 25-30

Б) 10-20

В) 15-25

Г) 10-30

Эталоны ответов к тестовым заданиям по разделу 9 «Сердечно-сосудистая система»

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	А	6	А, Б	11	Б, В	16	А	21	А	26	Б
2	А	7	А	12	А	17	А	22	А	27	А
3	А	8	Б	13	В	18	А	23	Б	28	
4	А, Б, В	9	А	14	Б	19	А	24	А	29	
5	Б	10	Б	15	Б	20	Б	25	А	30	

Решение ситуационных задач

Задача № 1

Известно, что у спортсмена на старте наблюдается увеличение частоты сердечного ритма. Какова причина изменения сердечной деятельности на старте?

Задача № 2

Пациенту с лечебной целью был рекомендован прием жидкости в больших количествах (водная нагрузка). Как изменится у него в данных условиях показатель гематокрита? Ответ обоснуйте.

Задача № 3

У человека, приехавшего из равнинной области в высокогорную местность, в результате лабораторного исследования было выявлено увеличение количества эритроцитов в крови. Как называется данное явление? Объясните их механизм.

Задача № 4

После полового созревания содержание эритроцитов в крови у мужчин становятся больше, чем у женщин. В чем биологическая целесообразность половых различий в содержании эритроцитов и гемоглобина? Какой их механизм?

Задача № 5

На медосмотре находился пациент 25 лет, который жалуется на увеличение размеров кистей рук. При осмотре

обнаружено увеличение не только кистей, но и стоп, носа и нижней челюсти. Нарушение гормональной функции какой жизненно важной системы могло повлечь описанные изменения пропорций тела пациента? Как называется данное состояние?

Задача № 6

Студент после экзаменационной сессии обнаружил снижение массы тела, несмотря на неизменный режим питания. В чем причина снижения массы тела студента в описанной ситуации?

Задача № 7

У студентов после ответа на экзамене установлено со держание глюкозы в крови. По данным биохимического исследования обнаружено повышение содержания глюкозы в крови в пределах допустимых колебаний. Дайте физиологическое основание выявленной гипергликемии.

Задача № 8

У пациента М., с повышенной функцией щитовидной железы, обнаружено увеличение основного обмена. Дайте физиологическое обоснование увеличению основного обмена при гиперфункции щитовидной железы.

Задача № 9

У ребенка со сниженным поступлением витамина D с пищевыми продуктами и недостаточным пребыванием на воздухе при солнечном свете стали наблюдаться судороги мышц и появилась деформация костей нижних конечностей. Объясните причину появления судорог мышц и деформации костей.

Задача № 10

У большинства подростков в период полового созревания усиливается агрессивность в поведении. Они могут проявлять жестокость, быстро вступают в конфликты, обидчивы, раздражительны. Объясните причину изменения в поведении подростков в период полового созревания. Назовите тип эффекта, называемого гормонами в данной ситуации.

Задача № 11

Для определения срока овуляции в месячном цикле у женщин используется метод измерения базальной температуры тела. Действие какого полового гормона приводит к изменению базальной температуры тела у женщин? На каком типе влияния гормона основан метод?

Задача № 12

У пловца после 2минутного плавания под водой про изошло увеличение частоты и глубины дыхания. Как изменится минутный объем дыхания (МОД) у пловца сразу после прекращения плавания под водой? Объясните механизм изменения МОД у пловца с позиции регуляции дыхания.

Задача № 13

Во врачебной реанимационной практике для улучшения кислородного обеспечения тканей организма человека используют для дыхания газовую смесь, состоящую из 96% кислорода и 4% углекислого газа. С какой целью используют смесь с высоким содержанием кислорода? С позиции регуляции дыхания обоснуйте целесообразность добавления в смесь углекислого газа.

Задача № 14

У обследуемого при дуоденальном зондировании были получены две порции желчи: сначала — золотисто-желтая, свободно вытекающая через зонд в количестве 30 мл. После интрадуоденального введения яичного желтка получено 15 мл вязкой желчи коричневого цвета. Какие порции желчи были получены у обследуемого? Объясните физиологический мех

анизм изменения состава пузырной желчи.

Задача № 15 С целью изучения пищеварения в тонкой кишке был проведен следующий эксперимент. В 2 пробирки налили одинаковое количество кишечного сока и добавили по 10 капель раствора крахмала. Во 2ю пробирку дополнительно опустили полоску тонкой кишки крысы. В какой из пробирок быстрее произойдет гидролиз крахмала? Какие основные типы пищеварения вам известны?

Задача № 16

Перед инструментальным исследованием толстой кишки обследуемому рекомендуют очистительную клизму объемом 1,0–1,5 л воды комнатной температуры. Почему при этом ускоряется эвакуация содержимого толстой кишки? Чем объяснить отсутствие всасывания данного объема воды в толстой кишке?

Задача № 17

Некоторые лекарственные препараты резорбтивного действия вводят больным с помощью микроклизм (30– 100 мл). Какая функция толстой кишки обеспечивает попадание препарата в кровь? Назовите основные функции толстой кишки.

Задача № 18

В клинику поступил пациент 29 лет с приступом тахикардии (частота сокращения сердца достигала 180–200 ударов в минуту). Какой немедикаментозный прием можно использовать для купирования приступа? Поясните механизм урежения ритма сердца при его применении.

Задача № 19

При углубленном обследовании курсантов летного училища производили оценку интенсивности основного обмена методом прямой калориметрии. Среди обследованных были два человека одинакового возраста, роста и массы тела, у

которых, тем не менее, величины основного об мена различались на 175 ккал. Дайте физиологическое обоснование обнаруженному несоответствию величин основного обмена у курсантов.

Задача № 20

Известно, что при одной и той же температуре воздуха человек быстрее зябнет в слякотную погоду, чем в сухую.

Объясните этот факт с позиции терморегуляции. Назовите основные способы теплоотдачи.

Задача № 21

Замечено, что после плотного обеда кровоток в скелетных мышцах уменьшается, работоспособность человека снижается. Ему требуется некоторое время для восстановления прежней активности. Какова причина данного явления? Дайте определение регуляторному сосудистому феномену регулярного кровообращения, лежащему в его основе.

Задача № 22

У человека в холодную погоду наблюдается резкое побледнение кожных покровов. В жаркое время года, наоборот, имеет место гиперемия кожных покровов, особенно в области лица. Как изменяется просвет кожных сосудов у человека в условиях воздействия низкой и высокой температур окружающей среды? С какой функцией кожных сосудов связано это явление?

Задача № 23

Истории известен следующий факт: при отборе воинов А. Македонский руководствовался следующим принципом: он отдавал предпочтение тем воинам, которые в гневе бледнели. Обоснуйте с физиологических позиций критерии отбора А. Македонского. Какой механизм лежит в основе данного явления?

Задача № 24

У двух спортсменов после бега на 1000 м провели ис следование внешнего дыхания с помощью спирометрии. Минутный объем дыхания (МОД) у обоих спортсменов со ставил 60 л/мин. Частота дыхания (ЧД) у спортсмена А. составила 30 ударов в минуту, у спортсмена Г. — 40 ударов в минуту. Какой спортсмен является более тренированным с учетом полученных результатов? Ответ обоснуйте, исходя из механизмов эффективности внешнего дыхания.

Задача № 25

Методом спирометрии были обследованы два практически здоровых мужчины в возрасте 25 лет, одинакового роста и веса. У обследованного А. величина жизненной емкости легких (ЖЕЛ) составила 4,0 л, у обследованного Б — 4,5 л. У кого растяжимость легких выше? Дайте определение ЖЕЛ.

Задача № 26

«Поверхностное дыхание» (произвольное увеличение частоты дыхания без увеличения его глубины) является эффективным приемом снижения заложенности носовых ходов при насморке. Почему при таком дыхании уменьшается отек слизистой верхних дыхательных путей? Чем объясняется невозможность осуществления «поверхностного дыхания» в течение длительного времени?

Задача № 27

Пациент жалуется на быструю утомляемость, шаткую походку. При обследовании обнаружены пониженный тонус мышц (гипотония), асинергия и интенционный тремор — дрожание кистей, усиливающееся при целенаправленных движениях. Функция какой структуры мозга нарушена?

Задача № 28

Известно, что в состоянии алкогольного опьянения средней и сильной степени тяжести нарушается равновесие тела, координация движений, точность и скорость двигательных реакций. Дайте физиологическое обоснование обнаруженным явлениям.

Задача № 28

Ответ. Алкоголь нарушает координационную функцию мозжечка, что приводит к характерным симптомам: атония, атаксия, астазия, дискоординация движения.

Задача № 29

Испытуемых добровольцев на протяжении нескольких суток во время ночного сна, в процессе которого регистрировалась ЭЭГ, будили при наступлении фазы парадоксального сна. Через несколько дней у испытуемых было выявлено нарушение условно-рефлекторной деятельности, ухудшения процесса запоминания информации; они предъявляли жалобы на слабость, снижение работоспособности. Чем можно объяснить состояние, развившееся у испытуемых? Каково физиологическое значение фазы парадоксального сна?

Задача № 30

Глядя ночью на звездное небо, можно обнаружить, что при фиксации взором слабо светящейся звезды она через некоторое время исчезает. Если избрать фиксируемую точку несколько в сторону от такой звезды, то она появится вновь. В связи с этим, астрономы при наблюдении отдаленных слабо светящихся звезд предпочитают пользоваться боковым зрением. Дайте физиологическое обоснование использованию такого приема.

Задача № 31

Во время прослушивания записи собственного голоса на магнитофонной пленке человек удивился его искажен ному звучанию по сравнению с восприятием при естественной речевой деятельности. Объясните установленное различие в

восприятии собственного голоса в записи по сравнению с его естественным звучанием.

Задача № 32

При перелетах на самолете во время перепада давления воздушной среды пассажирам для предупреждения появления неприятного чувства «закладывания ушей» предлагают леденцовые конфеты. Объясните физиологический смысл применению такого приема.

Задача № 33

При хирургической операции на мозге, производимой под местной анестезией, больной сообщил о характере ощущений, возникающих при раздражении коры головного мозга тонкими электродами. Так, при электрическом раздражении определенной области коры головного мозга больной ощущал прикосновение к кисти.

Задача № 34

После ампутации нижней конечности больной постоянно чувствует ее положение, тяжесть, неприятные ощущения в ней: боль, жжение, зуд. Как называются такие виды боли? Чем обусловлены боли, описанные в ситуационной задаче?

Задача № 35

Человек, ведущий упорядоченный образ жизни, оказывается в командировке в другом городе, где не имеет возможности регулярно питаться. Тем не менее, в привычное обеденное время у него усиливается моторика желудка, отмечается легкое головокружение, появляется выраженное чувство голода. Чем вызвано описанное состояние?

Задача № 36

У человека при ограничении приема жидкости развивается жажда. Проявлением какой мотивации является данное состояние? Укажите основные механизмы, способствующие формированию чувства жажды.

Задача № 37

Известно, что плазмозаменяющие растворы, используемые для восстановления объема циркулирующей крови, дольше задерживаются в кровеносном русле, чем физиологический раствор. Дайте объяснение этому факту. Назовите факторы, влияющие на уровень эффективного фильтрационного давления в капиллярах клубочка нейрона.

Варианты ответов на ситуационных задач:

Задача № 1

Ответ. В основе описанных изменений сердечной деятельности лежат условно-рефлекторные реакции, характеризующие предстартовое состояние спортсменов.

Задача № 2

Ответ. Показатель гематокрита после водной нагрузки у пациента уменьшится. Это произойдет вследствие того, что количество форменных элементов крови в единице объема плазмы снизится за счет увеличения содержания воды в ней.

Задача № 3

Ответ. Данное явление называется физиологическим эритроцитозом. Он развивается в результате того, что сниженное парциальное давление кислорода в атмосферном воздухе в условиях высокогорья приводит к развитию гипоксии в организме человека. Гипоксия в свою очередь стимулирует секрецию эритропоэтинов в почке, которые являются основным стимулятором эритропоэза.

Задача № 4

Ответ. Мышечная масса у мужчин в связи с их большой физической активностью и особенностями профессиональной деятельности превышает мышечную массу у женщин. Поэтому повышенные значения эритроцитов и гемоглобина в крови мужчин (по сравнению с женщинами) являются биологически целесообразными с точки зрения адекватного кислородного обеспечения тканей их организма. Механизм указанных различий заключается в стимулирующем влиянии андрогенов на процессы эритропоэза.

Задача № 5

Ответ. Описанное состояние называется акромегалией и вызвано гиперфункцией аденогипофиза, сопровождающейся избыточной выработкой гормона роста (СТГ).

Задача № 6

Ответ. Студент во время экзаменационной сессии пережил эмоциональное напряжение (стресс). Это сопровождалось повышенным выделением кортикотропин высвобождающего фактора, что вызвало усиленное выделение гипоталамусом АКТГ и ТТГ, а это привело к увеличенной секреции глюкокортикоидов и тиреоидных гормонов. Кроме того, возбуждение гипоталамуса сопровождалось повышением тонуса симпатического отдела вегетативно нервной системы и усиленной секрецией адреналина мозговым веществом надпочечников. Таким образом проявляется усиленное катаболическое действие гормонов надпочечников и щитовидной железы, что приводит к снижению веса студента.

Задача № 7

Ответ. Повышение содержания глюкозы в крови у студентов после экзамена обусловлено эмоциональным стрессом, вызвавшим увеличение секреции адреналина мозговым веществом надпочечников. Адреналин усиливает расщепление гликогена в печени до глюкозы, способствуя повышению концентрации ее в крови.

Задача № 8

Ответ. Метаболический эффект гормонов щитовидной железы проявляется в усилении энергетического обмена за счет усиления окислительных процессов, особенно в митохондриях. При гиперфункции щитовидной железы усиливается окисление белков, жиров и углеводов, увеличивается потребление кислорода и выделение углекислого газа, что приводит к увеличению основного обмена.

Задача № 9

Ответ. Сниженное поступление витамина D в организм ребенка и недостаточное пребывание его на солнце приводит к нарушению всасывания ионов кальция из кишечника. Недостаток последнего способствует резкому повышению возбудимости центральной нервной системы, что служит причиной судорог. Кроме того, при недостатке витамина D нарушается окостенение и рост костей, наблюдается декальцификация и остеомаляция их с последующей деформацией.

Задача № 10

Ответ. Изменение в поведении подростков в период полового созревания обусловлены реактогенным действием гормонов половых желез на возбудимость структур центральной нервной системы. Оно проявляется в повышении возбудимости центральной нервной системы особенно мотивационно-эмоциогенных зон.

Задача № 11

Ответ. К изменению базальной температуры тела у женщин приводит прогестерон. Метод определения срока овуляции в месячном цикле у женщин основан на метаболическом типе влияния прогестерона, так как последний вызывает увеличение основного обмена и усиление катаболических процессов.

Задача № 12

Ответ. МОД у пловца по прекращению плавания под водой повысится. Механизм его повышения связан с усилением активности периферических (каротидных, аортальных) и центральных хеморецепторов под влиянием развившейся при задержке дыхания под водой гиперкапнии, гипоксемии и повышенного содержания ионов водорода. Это, в свою очередь, вызовет рефлекторное повышение активности инспираторных нейронов дыхательного центра, что приведет к увеличению глубины и частоты дыхания, следовательно, увеличению МОД.

Задача № 13

Ответ. При вдыхании газовой смеси с высоким парциальным давлением кислорода увеличивается напряжение его в крови, что сопровождается увеличением емкости крови за счет ее оксигенации. Это способствует лучшему

кислородному обеспечению тканей. Однако в условиях гипероксии резко снижается возбудимость дыхательного центра. В этой связи для поддержания его возбудимости
к кислороду добавляют углекислый газ, который стимулирует активность дыхательного центра продолговатого мозга, раздражая центральные (медуллярные) и периферические (сосудистые) хеморецепторы.

Задача № 14 Ответ. Сначала у обследуемого была получена желчь из двенадцатиперстной кишки — порция А, а затем, после введен
ия яичного желтка, пузырная желчь — порция Б. Желчь, поступающая из печени в желчный пузырь, подвергается концентрированию за счет всасывания воды, что и обусловливает ее вязкость и коричневый цвет.

Задача № 15

Ответ. Гидролиз крахмала быстрее произойдет во 2й пробирке, так как в ней реализуется пристеночное пищеварение. Основными типами пищеварения являются внутриклеточное и внеклеточное, которое в свою очередь подразделяется на полостное и пристеночное.

Задача № 16

Ответ. Ускорение эвакуации содержимого толстой кишки обусловлено активацией ее моторной функции большим объемом воды и повышения в ней давления до 40–50 мм рт. ст. Всасывание воды комнатной температуры практически не происходит, так как из полости толстой кишки всасываются изотонические и изотермические растворы.

Задача № 17

Ответ. Попадание препарата в кровь обеспечивается за счет всасывательной функции толстой кишки, ее основными функциями, помимо указанной являются: секреторная, моторная, резервуарная, синтетическая (синтез витаминов К и группы В кишечной микрофлорой).

Задача № 18

Ответ. Купировать приступ пароксизмальной тахикардии можно, произведя дозированное надавливание на глазные яблоки пациента. Механизм урежения ритма сердца связан с развитием рефлекса, в основе которого лежит усиление вагусных влияний на сердце при раздражении механорецепторов глазного яблока.

Задача № 19

Ответ. Обнаруженное различие в величинах основного обмена у двух курсантов одинакового возраста, роста и массы тела можно объяснить их индивидуальными особенностями, которые оказывают влияние на величину основного обмена у человека, в частности состоянием нервной и эндокринной регуляции.

Задача № 20

Ответ. В слякотную погоду воздух содержит много па ров воды, поэтому обладает большей теплопроводностью по сравнению с сухим воздухом. Во влажной атмосфере отдача тепла происходит быстрее, чем в сухой, в результате чего человек зябнет. Основные способы теплоотдачи — теплоизлучение, теплопроведение, конвекция, испарение при потоотделении.

Задача № 21

Ответ. Причина данного явления заключается в пере распределении крови в сосуды активно функционирующего во время переваривания пищи желудочно-кишечного тракта из сосудов других регионов (в частности, скелетных мышц).

Задача № 22

Ответ. При низкой температуре окружающей среды просвет кожных сосудов уменьшается (вазоконстрикция), при высокой — увеличивается (вазодилятация). Изменение просвета сосудов кожи связано с их основной терморегуляторной функцией.

Задача № 23

Ответ. Побледнение сосудов кожи при формировании стенической эмоции гнева у воинов свидетельствует о преобладании у них тонуса симпатического отдела вегетативной нервной системы, которая способствует мобилизации энергетических ресурсов организма в экстремальных ситуациях. Механизм побледнения сосудов кожи связан с вазоконстрикцией, которая развивается в результате взаимодействия медиатора симпатических постганглионарных нервных волокон норадреналина с альфа адрено-рецепторами, локализованными в сосудах кожи.

Задача № 24

Ответ. Более тренированным является спортсмен А. При одинаковой со спортсменом Г. величине МОД у него будет больше объем альвеолярной вентиляции (что и определяет эффективность внешнего дыхания), поскольку при более редком дыхании меньшее количество воздуха приходится на объем «мертвого» пространства, в котором не происходит газообмена.

Задача № 25

Ответ. Растяжимость легких выше у обследованного Б., так как у него выше ЖЕЛ. ЖЕЛ — это максимальный объем воздуха, который может выдохнуть человек после максимального вдоха.

Задача № 26

Ответ. При «поверхностном дыхании» усилена вентиляция мертвого пространства, что способствует испарению воды и уменьшению отека. Вентиляция же легких в условиях «поверхностного дыхания» снижена, в связи с чем оно не может осуществляться в течение длительного времени.

Задача № 27

Ответ. Нарушена функция мозжечка.

Задача № 29

Ответ. Для реализации основных функций сна необходимо определенное чередование в течение ночного сна его ортодоксальной и парадоксальной фаз. В противном случае не происходит восстановление медиаторных и энергетических ресурсов организма, не обеспечивается анализ и синтез поступившей за день информации. Значение же парадоксальной фазы сна заключается в переводе информации из механизмов краткосрочной в механизмы долгосрочной памяти.

Задача № 30

Ответ. При фиксации взором предмета он проецирует ся в центральную область сетчатки, где наиболее высокая плотность колбочек и минимальная плотность палочек. Плотность палочек высокая на периферии сетчатки. Но чью в условиях незначительного освещения острота зрения при фиксации предмета в области центральной ямки падает ввиду снижения чувствительности колбочек. При использовании в этом случае бокового зрения предмет проецируется на периферию сетчатки, где чувствительность палочек высокая и предмет становится вновь видимым.

Задача № 31

Ответ. Во время речевой деятельности или пения мускул среднего уха сокращается и низкочастотные звуки подавляются, а высокочастотные элементы голоса проходят среднее ухо без искажений. При прослушивании записи собственного голоса не происходит подавления низкочастотных звуков. Это обстоятельство обусловливает установленное различие в восприятии голоса.

Задача № 32

Ответ. Во время употребления леденцовых конфет повышается интенсивность слюноотделения и количество глотательных движений. Во время глотания евстахиева труба открывается и уравнивается давление в среднем ухе с давлением наружной воздушной среды.

Задача № 33

Ответ. Раздражению подвергалась область постцентральной извилины лобной доли коры большого мозга.

Задача № 34

Ответ. Такие виды боли называются фантомными. Возможно, они обусловлены раздражением чувствительных нервных волокон в культе (раздражение вызывается рубцом, швом, воспалительным процессом). Афферентные волокна, входящие в спиноталамическиий тракт, обеспечивают чувство боли в утраченной конечности.

Задача № 35

Ответ. У человека, привыкшего питаться в определенное время суток, выработался условный рефлекс на время, который сохранился и в период его пребывания в командировке, несмотря на отсутствие безусловного подкрепления в виде приема пищи. Этим объясняется состояние, проявления которого наблюдаются у человека.

Задача № 36

Ответ. Жажда является проявлением биологической гомеостатической мотивации, направленной на поддержание водно-солевого обмена организма. Основными механизмами, способствующими возникновению чувства жажды, являются раздражение центральных и периферических осморецепторов и рефлекторное раздражение гипоталамического центра жажды.

Задача № 37

Ответ. Плазмозаменяющие растворы, в отличие от физиологического, содержат в своем составе высокомолекулярные белки, которые повышают онкотическое давление и тем самым удерживают определенный объем жидкости внутри сосудов, препятствуя ее фильтрации. На уровне эффективного фильтрационного давления в капиллярах клубочка нейрона влияют величина гидростатического давления в капиллярах клубочка, онкотического давления белков плазмы крови, а также давление первичной мочи в капсуле.

4. Фонд оценочных материалов промежуточной аттестации

4.1. Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Гормоны поджелудочной железы.
2. Место образования мочи.
3. Механизм образования первичной мочи.
4. Малый круг кровообращения начинается.
5. Незернистые формы лейкоцитов.
6. Толстый кишечник начинается.
7. Какие кости образуют таз.
8. Функция гортанной части глотки.
9. К среднему мозгу относится.
10. При сдвиге лейкоцитарной формулы влево наблюдается увеличение.
11. Какие кости образуют скелет свободной нижней конечности.
12. Щитовидная железа содержит.
13. Отличительные признаки шейных позвонков.
14. Какие оболочки имеет матка.
15. Особенности мышечной стенки матки.
16. В передней доле гипофиза вырабатывается гормон.
17. С чем сообщается глотка.
18. Желчь вырабатывается.
19. Брюшная часть аорты расположена.
20. В желудке выделяют несколько частей.
21. Какие оболочки матки изменяются в менструальный период.
22. Отторжение функционального слоя эндометрия при менструальном цикле называется.
23. Поджелудочная железа состоит.
24. Предплечье образовано костями.
25. Перечислить вещество зуба.

26. Сколько коренных зубов у человека (малых и больших на одной челюсти).
27. Внутренне ухо. Строение перепончатого лабиринта.
28. Какие три крупные артерии начинаются от верхней поверхности дуги аорты.
29. Какие ферменты входят в состав желудочного сока.
30. В каком отделе желудочно-кишечного тракта происходит всасывание белков, жиров и углеводов.
31. Топография легких.
32. Структурная единица легкого.
33. Сегменты спинного мозга отвечают за.
34. Красные кровяные тельца – это.
35. Сердечный цикл делится на три фазы.
36. Функция предстательной железы.
37. Внутреннее дыхание – это процесс, протекающий в….
38. Жевательные мышцы прикрепляются.
39. К конечному мозгу относится.
40. Выберите кость, образующую крышу (свод) черепа.
41. В ядре глазного яблока находится.
42. К главной дыхательной мышце относится.
43. Функция прямой мышцы живота.
44. Отличительная особенность строения артериальных сосудов, препятствующая их «спаданию».
45. Эпителиальная ткань образует.
46. Двенадцатиперстная кишка – это часть.
47. Значение двенадцатиперстной кишки.
48. II пара черепно-мозговых нервов (зрительный нерв) формируется.
49. III группа крови содержит.
50. Передние ветви спинномозговых нервов не образуют.

4.2. Ситуационные задачи

Задача № 1

Известно, что у спортсмена на старте наблюдается увеличение частоты сердечного ритма. Какова причина изменения сердечной деятельности на старте?

Задача № 2

Пациенту с лечебной целью был рекомендован прием жидкости в больших количествах (водная нагрузка). Как изменится у него в данных условиях показатель гематокрита? Ответ обоснуйте.

Задача № 3

У человека, приехавшего из равнинной области в высокогорную местность, в результате лабораторного исследования было выявлено увеличение количества эритроцитов в крови. Как называется данное явление? Объясните их механизм.

Задача № 4

После полового созревания содержание эритроцитов в крови у мужчин становятся больше, чем у женщин. В чем биологическая целесообразность половых различий в содержании эритроцитов и гемоглобина? Какой их механизм?

Задача № 5

На медосмотре находился пациент 25 лет, который жалуется на увеличение размеров кистей рук. При осмотре обнаружено увеличение не только кистей, но и стоп, носа и нижней челюсти. Нарушение гормональной функции какой жизненно важной системы могло повлечь описанные изменения пропорций тела пациента? Как называется данное состояние?

4.3. Тестовое задание для проведения экзамена

Содержание вопроса	Правильный ответ
1.Для роговицы глаза, слизистой оболочки полости рта, пищевода типичным является эпителий: A.Кубический B.Цилиндрический C.Многослойный ороговевающий D.Многослойный неороговевающий.*	D
2.Вырабатывают гепарин, препятствующий свертыванию крови: A.Тканевые базофилы * B.Плазмоциты C.Макрофаги D.Липоциты.	A
3.Гиалиновый хрящ образует: A.Хрящи ушной раковины, надгортанник B.Почти все суставные хрящи * C.Межпозвоночные диски D.Хрящ лобкового симфиза.	B
4.Основной структурно-функциональной единицей кости является: A.Остеон (гаверсова система) * B.Наружная окружающая (генеральная) пластинка C.Внутренняя окружающая (генеральная) пластинка D.Вставочная (промежуточная) пластинка.	A
5.Полное замещение эпифизарных хрящей костной тканью в длинных трубчатых косных и прекращение роста скелета у мужчин и женщин наступает соответственно в возрасте: A.14-16 ет и 25-26 лет B.17-19 лет и 23-24 года C.20-22 ода и 21-22 года D.23-25 лет и 18-20 лет.*	D
6.Назовите мышцу головы, не покрытую фасцией. A.Жевательная мышца.	D

<table>
<tr><td>B.Медиальная крыловидная мышца.
C.Височная мышца.
D.Мышца, поднимающая угол рта.*</td><td></td></tr>
<tr><td>7.Психическая заторможенность, вялость, сонливость, снижение интеллекта, нарушение половых функций и понижение основного обмена наблюдается при:
A. Базедвой болезни.
B. Кретинизме.
C. Карликовости.
D. Миксидеме.*</td><td>D</td></tr>
<tr><td>8.Кровоток в почках в сутки составляет:
A. 1000-1500л.*
B. 900 мл.
C. 1500- 2000л.</td><td>A</td></tr>
<tr><td>9.Что образуется на месте разорвавшегося фолликула при наступлении беременности?
A. Белое тело.
B. Новый фолликул.
C. Граафов пузырёк.
D. Жёлтое тело.*</td><td>D</td></tr>
<tr><td>10.Клетка-это……?
A. безъядерный элемент живой природы;
B. структурно-функциональная единица живого организма несущая генетической информации; *
C. структурно-функциональная единица не несущая генетической информации; D. нет правильного ответа;</td><td>B</td></tr>
<tr><td>11.Водородный показатель (pH) крови:
A. 0,2-0,4
B. 2-4
C. 4,36-6,42
D. 7,36-7,42 *</td><td>D</td></tr>
<tr><td>12.Соответствие белков плазмы их концентрации в г/л:
<table><tr><th>Белки плазмы</th><th>Концентрация</th></tr><tr><td>1. глобулины</td><td>A. 35-40</td></tr><tr><td>2. фибриноген</td><td>B. 26-36</td></tr></table></td><td>1-B, 2-D, 3-A, 4-E</td></tr>
</table>

3. альбумин 4. протромбин	C. 13-17 D. 30 E. 1

13.Гемостаз - это: A. постоянство состава внутренней среды организма B. растворение оболочки эритроцита C. изменение реакции крови D. остановка кровотечения *	D
14.Непроизвольный сфинктер прямой кишки образован A. продольным слоем мышц стенки прямой кишки B. мышцами диафрагмы таза C. подвздошно-поясничной мышцей D. круговым слоем мышц стенки прямой кишки	D
15.Части желчного пузыря A. дно * B. тело * C. головка D. шейка * E. основание	A, B, D
16. Процесс формирования болевого ощущения называется _____	перцепция
17.Найти соответствия процентного состава воздуха	1-A, 2-C, 3-B

Воздух	**Процентный состав воздуха**
1. вдыхаемого; 2. альвеолярного; 3. выдыхаемого.	A. O2 20,94% CO2 0,03% N 79,03% B. O2 16,3-17% CO2 3-4% N 79,7% C. O2 14,2% CO2 5,5% N 80,3%

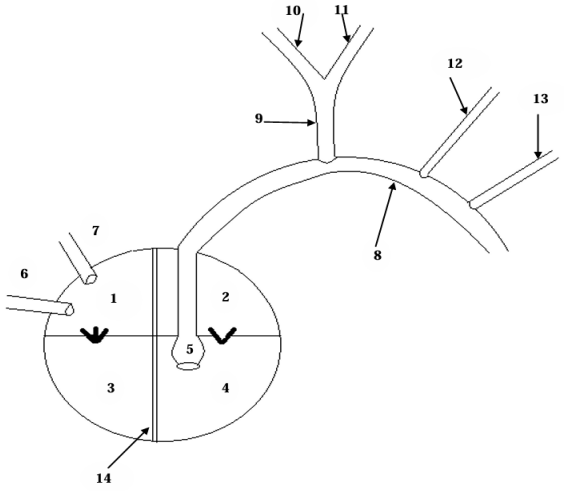
18.Соответствие белка плазмы его функции:	1-D, E, F

Белок плазмы	**Функции**

A. глобулины B. фибриноген C. альбумин D. протромбин	A. онкотическое давление B. агрегация тромбоцитов C. свѐртывание крови D. транспорт липидов E. транспорт гормонов F. циркулирующие антитела		2- B, C 3- A 4- C
19.Соответствие мышц диафрагме **Диафрагма**: 1.мочеполовая; 2.таза **Мышца**: A. сфинктер мочеиспускательного канала; B. наружный сфинктер заднего прохода; C. глубокая поперечная промежности; D. поднимающая задний проход; E. седалищно-пещеристая; F. луковично-губчатая; K. копчиковая			1-A, C, E, F 2-B, D, K
20.К лицевому отделу скелета головы относятся A. Скуловая кость B. Теменная C. Носовая кость D. Затылочная E. Ключица F. Нижнечелюстная кость			A,C,F
21.Установите последовательность расположения отделов позвоночника A. Крестцовый B. Шейный C. Грудной			B,C,E,A,D

D. Копчиковый E. Поясничный	
22.Какие проводящие пути расположены в тонком и клиновидном канатиках спинного мозга? A.Двигательные соматические проводящие пути. B.Висцеральные проводящие пути. C.Проводящие пути проприоцептивной чувствительности. * D.Проводящие пути кожной чувствительности.	C
23.Укажите звенья рефлекторной дуги. 1. 2. 3. 4. 5.	1. Рецептор. 2. Афферентный нервный путь (чувствительный нейрон). 3. Рефлекторный центр. 4. Эфферентный нервный путь (двигательный нейрон). 5. Эффектор.
24.Лимфатические узлы, расположенные группами в определённых местах тела называют _____	Регионарные
25.В поджелудочной железе выделяют: A. Головку. B. Тело. C. Шейку. D. Хвост.	A, B, C, D
26.Назовите функции липидов A . Энергетическая B. Пластическая C. Терморегуляторная D. Регуляция кислотно-основного состояния внутренней среды организма	A,B,C

27.Определить структуры, обозначенные цифрами.



1. Правое предсердие
2. Левое предсердие
3. Правый желудочек
4. Левый желудочек
5. Луковица аорты
6. Нижняя полая вена
7. Верхняя полая вены
8. Дуга аорты
9. Плече-головной ствол
10. Правая подключичная артерия 11. Правая общая сонная артерия
12. Левая общая сонная артерия
13. Левая подключичная артерия
14. Межжелудочковая перегородка

28.Соответствие между анализатором и его рецепторным аппаратом:

Анализаторы	**Рецепторный аппарат**
1. зрительный	A. волосковые клетки
2. слуховой	B. палочки и колбочки
3. кожный	C. тельца Мейснера
4. вестибулярный	D. отолиты

1-B, 2-A, 3-C, 4-D

29.Последовательность расположения отделов желудочно-кишечного тракта

A. толстая кишка
B. тонкая кишка
C. глотка
D. пищевод
E. ротовая полость
F. желудок

E, C, D, F, B, A

30.Последовательность этапов акта дыхания (найти соответствия): A. транспорт газов кровью; 1-ый B. тканевое дыхание; 2-ой C. лѐгочное дыхание; 3-ий	A-2, B-3, C-1

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1) **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 50 % до 70 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 50 % правильных ответов.

Если ответ не содержит ошибок - 1 балл.

2) **Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.**

Характеристика ответа	*Оценка по вопросу*
Дан полный, развернутый ответ на вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием методической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.	3

Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	2

3) **Критерии оценивания терминологического контроля знаний**.

«отлично» – студент дает четкие, лаконичные и правильные определения всех указанных терминов;

«хорошо» – владение материалом при отдельных недостатках в изложении, формулировки правильные, но допущены неточности, неправильных ответов допускается 25%.

«удовлетворительно» – студент часто допускает ошибки и недочеты в определениях понятий, неправильных ответов допускается не более 35%.

«неудовлетворительно» – отсутствие терминологических знаний более чем в 50%, грубые ошибки в определениях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии

Специальность: 33.02.01. Фармация

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация – Фармацевт

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине ОП. 03 «Основы патологии» разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 «Основы патологии», основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация».

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта ФОМ.
2. Оценка освоения дисциплины
3. Фонд оценочных материалов текущего контроля.
4. Фонд оценочных материалов промежуточной аттестации.

1 Паспорт фонда оценочных материалов учебной дисциплины

Фонд оценочных материалов (далее ФОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 «Основы патологии» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 33.02.01 Фармация базовой подготовки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь;
- проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний

Знать

- основные учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии;
- основные типовые патологические процессы;
- основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - основные учения о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии; - основные типовые патологические процессы; - основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма	- объясняет основные понятия этиологии, патогенеза, клинических симптомов основных заболеваний; - определяет неотложные состояния, при которых оказывается первая помощь - решает типовые ситуационные задачи; - обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы	Текущий контроль по каждой теме: – письменный опрос - устный опрос - решение ситуационных задач, - контроль выполнения практического задания. Итоговый контроль – экзамен
Умения: - оказывать первую помощь; - проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний	- оказывает первую медицинскую помощь; - проводит комплекс мероприятий по профилактике заболеваний	- оценка результатов выполнения практической работы; - наблюдение за ходом выполнения практической работы

2 Оценка освоения дисциплины

2.1. Текущий контроль при освоении учебной дисциплины

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования ППССЗ умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

2.2. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины ОП.03 «Основы патологии» и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной

деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Экзамен проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана АНОПОО «Московский колледж деловой карьеры».

Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения,	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация

усвоенные знания)					
З: 1,2 У: 1	ОК 1 ОК 4 ПК 1.6 -1.7 ПК 2.4	**Тема 1.1. Содержание и задачи дисциплины «Основы патологии»**	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 1 ОК 4 ПК 1.6 -1.7 ПК 2.4	**Тема 1.2. Нарушения обмена веществ в организме и тканях**	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 1 ОК 4 ПК 1.6 -1.7 ПК 2.4	**Тема 1.3. Нарушения водно-минерального, энергетического обмена**	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 1 ОК 4 ПК 1.6 -1.7 ПК 2.4	**Тема 1.4. Механизм восстановления функций**	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 1 ОК 4 ПК 1.6 -1.7 ПК 2.4	**Тема 1.5 Нарушение кровообращения**	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 1 ОК 4 ПК 1.6 -1.7 ПК 2.4	**Тема 1.6. Воспаление**	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 1 ОК 4 ПК 1.6 -1.7 ПК 2.4	**Тема 1.7 Нарушение терморегуляции**	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 1 ОК 4	**Тема 1.8. Общая характеристика опухолей**	2	Устный опрос тестирование	экзамен

	ПК 1.6 -1.7 ПК 2.4				
З: 1,2 У: 1	ОК 1 ОК 4 ПК 1.6 -1.7 ПК 2.4	**Тема 1.9.** **Общие реакции организма на повреждение**	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 1 ОК 4 ПК 1.6 -1.7 ПК 2.4	**Тема 2.1.** **Патология дыхания. Болезни органов дыхания**	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 1 ОК 4 ПК 1.6 -1.7 ПК 2.4	**Тема 2.2.** **Болезни сердечно-сосудистой системы**	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 1 ОК 4 ПК 1.6 -1.7 ПК 2.4	**Тема 2.3.** **Патология почек и мочеотделения**	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 1 ОК 4 ПК 1.6 -1.7 ПК 2.4	**Тема 2.4.** **Патология органов пищеварительной системы**	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 1 ОК 4 ПК 1.6 -1.7 ПК 2.4	**Тема 2.5.** **Патология органов эндокринной системы**	2	Устный опрос тестирование	экзамен

3 Фонд оценочных материалов для текущего контроля

Тема «Основы патологии»

1. Патологический процесс, характеризующийся нарушением обмена веществ в тканях в результате их повреждения, называют:

а) дистрофией;
б) трансформацией; в) альтерацией.

2. Дистрофииполокализации:

а) белковые;
б) стромально-сосудистые;
в) жировые.

3. Механизмы проникновения холестерина в эндотелий сосудов:

а) декомпозиция.
б) инфильтрация.
в) трансформация.
г) транссудация.

4. «Тигровоесердце» - результатразвития:

а) ожирениясердца:
б) жировой дистрофии миокарда:
в) некроза сердечной мышцы.

5. К гемоглобиновымпигментамотносят:

а) меланин;
б) билирубин;
в) липофусцин.

6. Понижение содержания кальция в костях наблюдают при:

а) гиперфункции щитовидной железы;
б) гиперфункции паращитовидной железы;
в) гипоксии;

г) избытке витамина D.

7. Жировая паренхиматозная дистрофия макроскопически проявляется:

а) появлением жира в подкожной клетчатке и жировых депо;

б) появлением жира в цитоплазме клеток;

в) отложением жира на стенках сосудов.

8. Причиной жировой паренхиматозной дистрофии печени является:

а) гиперлипидемия;

б) снижение окисления жиров в митохондриях гепатоцитов;

в) сахарный диабет.

9. Макроскопически ожирение сердца проявляется:

а) скоплением жира под эпикардом;

б) скоплением жира под эндокардом;

в) прорастанием жира в строму миокарда.

10. При хроническом венозном застое у больных с пороком сердца в легких наблюдают:

а) отек;

б) бурую индурацию;

в) бурую атрофию.

Выполните тестовые задания:

1. К повреждению относятся:

а) некроз

б) регенерация

в) гипертрофия

г) атрофия

2. Форма некроза:

а) атрофия

б) гангрена

в) метаплазия

г) гипертрофия.

3. Процесс, сопровождающийся накоплением в цитоплазме гепатоцитов зерен белковой природы:
а) паренхиматозный диспротеиноз
б) мезенхимальный диспротеиноз
в) паренхиматозный липидоз
г) мезенхимальный липидоз
4. Некроз как результат нарушения кровообращения в тканях называется:
а) секвестрация
б) пролежни
в) инфаркт
г) гангрена
5. Механизм развития углеводных дистрофий:
а) нарушение обмена сложных белков
б) нарушение обмена глюкопротеидов и мукополисахаридов
в) нарушение обмена нейтрального жира
г) нарушение обмена холестерина
6. Патологический процесс, при котором орган увеличивается в размере и имеет сальный цвет на разрезе:
а) зернистая дистрофия
б) жировая дистрофия
в) гидропическая дистрофия
г) амилоидоз
7. Мезенхимальнаяжироваядистрофия характеризуется:
а) появлением капель жира в цитоплазме;
б) избыточным накоплением нейтрального жира в депо;
в) патологическим уменьшением количества нейтрального жира в депо;
г) появлением жира там, где его нет в норме.
8. Хромопротеиды — это
а) эндогенные красящие вещества;
б) соединения хрома;

в) продукты обмена жиров;
г) токсические вещества, возникающие в результате извращенного обмена белков.

9. Конкременты —

а) камни, образующиеся в организме;
б) плотные каловые массы;
в) кристаллы солей;
г) участки обызвествления в тканях.

10. Ацидозвозникаетпри

а) накоплении кислых продуктов в организме;
б) накоплении щелочных продуктов в организме;
в) избыточном образовании соляной кислоты в желудке;
г) учащенном дыхании.

11. Для нарушения углеводного обмена характерна:

а) диспротеинемия
б) гипергликемия
в) гипокетонемия
г) ацидоз

Решите ситуационные задачи:

Задача 1.

Больная К. 60 лет. Из анализа известно, что в течение последних 20 лет страдала сахарным диабетом. Спустя 2 недели скончалась от почечной недостаточности. На вскрытии микроскопически выявлено: печень увеличена, имеет желто-коричневую окраску, дряблой консистенции; почки бледные, уменьшены в размерах. Микроскопически: в печеночных клетках капли жира различного размера, в эпителии канальцев почек - гранулы гликогена, гистохимически выявляется наличие фибрина в стенках артериол.

1. Определите виды повреждения
2. Назовите механизмы развития дистрофии

Задача 2.

У больного желчнокаменная болезнь, осложненная желтухой и печёночнопочечной недостаточностью.

1. Нарушение обмена какого пигмента имеет место?
2. Каков патогенез желтухи?

Задача 3.

У больного удалено легкое по поводу туберкулеза. В легком обнаружен очаг творожистого некроза. С чем связано образование данного очага?

Нарушение какого обмена наблюдается у больного?

Тестовые задания

1. Определение венозного полнокровия:

а) уменьшение притока крови;

б) уменьшение оттока крови;

в) остановка кровотока.

2. Виды венозного полнокровия:

а) сердечное;

б) местное;

в) сосудистое;

г) общее.

3. Венозное полнокровие развивается при:

а) пороке сердца;

б) сдавливании полых вен;

в) инфаркте миокарда;

г) сдавливании печеночной вены.

4. Печень при хроническом венозном застое:

а) бурая;

б) мускатная;

в) отечная.

5. Определение стаза:

а) уменьшение оттока крови;

б) замедление кровотока;
в) остановка кровотока.

6. Причины кровотечения:

а) порок развития сосудов;
б) разъедание стенки сосудов;
в) гиалиноз стенки сосудов;
г) повышение проницаемости стенки сосудов.

7. Определение кровоизлияния:

а) истечение крови из сосудов;
б) скопление крови в ткани;
в) свертывание крови.

8. Тромбоэмболия ствола легочной артерии ведет к внезапной смерти из-за:

а) застоя в малом круге кровообращения;
б) застоя в большом круге кровообращения;
в) пульмокоронарного рефлекса.

9. Эмбол из селезеночной вены обычно попадает в:

а) верхнюю полую вену;
б) нижнюю полую вену;
в) печень.

10. Укажите отдел кровообращения, функцией которого является обеспечение обмена веществ между кровью и клеткой:

а) центральное кровообращение;
б) микроциркуляторное кровообращение;
в) периферическое кровообращение.

11. Неблагоприятные последствия ишемии:

а) кровоизлияние;
б) инфаркт;
в) газовая гангрена.

12. Тромбоэмболия возникает при:
а) отрыве тромба или его части;
б) попадании в просвет сосудов пуль, осколков и др.;
в) попадании воздуха в сосуды.
13. При эмболии эмбол движется против тока крови:
а) малого круга кровообращения;
б) парадоксально;
в) ретроградно.
14. Признаками венозного полнокровия являются:
а) бледность тканей;
б) отек, синюшная окраска;
в) понижение температуры;
г) покраснение кожи и слизистых оболочек.

Выполните тестовые задания:
1. Гиперемия — это
а) увеличение кровенаполнения ткани;
б) покраснение ткани;
в) воспаление ткани;
г) уменьшение кровенаполнения ткани.
2. Инфарктом называется
а) только заболевание сердечной мышцы;
б) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой;
в) некроз участка органа как исход ишемии;

г) обратимые изменения в тканях в результате ишемии.

3. Эмбол — это

а) сгусток крови;

б) пузырек воздуха;

в) сгусток фибрина;

г) любой материальный объект, закупоривший сосуд.

4. Артериальная гиперемия - это

а) увеличение кровенаполнения органа или ткани вследствие усиления притока крови

б) увеличение кровенаполнения органа или ткани вследствие затруднения оттока кровив) уменьшение кровенаполнения органа или ткани вследствие уменьшения притока крови

г) местная остановка кровотока в сосудах микроциркуляторного русла, чаще всего в капиллярах

д) циркуляция в крови частиц, которые в норме не встречаются.

5.Укажите артериальные гиперемии, являющиеся патологическими:

а) рабочая

б) постишемическая

в) воспалительная

г) нейропаралитическая

д) рефлекторная, возникающая при действии адекватных доз физических и химических факторов

6.При артериальной гиперемии наблюдается

а) цианоз участка ткани

б) уменьшение тургора тканей

в) понижение температуры участка ткани

г) покраснение участка ткани

д) местное понижение температуры ткани

7. Венозная гиперемия – это:

а) увеличение кровенаполнения ткани вследствие усиления притока крови.

б) увеличение кровенаполнения ткани вследствие затруднения оттока крови.

в) уменьшение кровенаполнения ткани вследствие уменьшения притока крови.
г) местная остановка кровотока в сосудах микроциркуляторного русла.
д) циркуляция в крови частиц, которые в норме не встречаются.

8. Для венозной гиперемии характерно

а) покраснение ткани
б) повышение температуры ткани
в) цианоз и отеки
г) уменьшение объема ткани
д) побледнение ткани

9. Ишемия - это

а) увеличение кровенаполнения органа или ткани вследствие усиления притока крови
б) увеличение кровенаполнения органа или ткани вследствие затруднения оттока крови
в) уменьшение кровенаполнения органа или ткани вследствие уменьшения притока крови
г) местная остановка кровотока в сосудах микроциркуляторного русла, чаще всего в капиллярах
д) циркуляция в крови частиц, которые в норме не встречаются.

10. Стаз - это

а) увеличение кровенаполнения органа или ткани вследствие усиления притока крови
б) увеличение кровенаполнения органа или ткани вследствие затруднения оттока крови
в) уменьшение кровенаполнения органа или ткани вследствие уменьшения притока крови
г) местная остановка кровотока в сосудах микроциркуляторного русла, чаще всего в капиллярах
д) циркуляция в крови частиц, которые в норме не встречаются.

11. Одним из механизмов сладжа является

а) уменьшение вязкости крови
б) уменьшение проницаемости сосудистой стенки
в) увеличение вязкости крови
г) увеличение скорости кровотока
д) увеличение электрического заряда клеток крови

12. Наиболее частой причиной эмболии является

а) пузырек воздуха, попавший при травме крупных вен
б) оторвавшийся тромб
в) инородное тело
г) капельки жира
д) клетки опухоли.

Решите ситуационные задачи:

Задача 1.

Больной обратился к хирургу с жалобами на болезненность, отечность, гиперемию в области коленного сустава правой ноги. Со слов больного симптомы появились после падения. С чем связана гиперемия и отечность коленного сустава?

Задача 2.

Больной находился в реанимационном отделении с диагнозом: множественный перелом костей таза и бедра правой ноги. На вторые сутки состояние больного резко ухудшилось. Стал предъявлять жалобы на боль в левой половине грудной клетки, одышку, кровохарканье.

С чем связано ухудшение состояния больного? Каков механизм развития осложнения?

Задача 3.

Больная К. 67 лет обратилась к семейному врачу с жалобами на одышку, затрудненное дыхание, быструю утомляемость, появление болей в сердце при незначительной нагрузке. В анамнезе ИБС, ХСН III степени. При осмотре отмечается цианоз губ, ногтевых пластин, отечность на нижних конечностях.

Какие изменения произошли в легких?

Как называется патологический процесс в легких?

3.2. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине
Раздел «Общая патология»

Форма рубежного контроля *тестирование*.
Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01-ОК 04 ПК 1.6 -1.7 ПК 2.4
Теоретический блок вопросов:

1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.
2. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе.
3. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки.
4. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения.
5. Общая этиология болезней.
6. Понятие о факторах риска.
7. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни.
8. Патогенез и морфогенез болезней.
9. Периоды болезни.
10. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.
11. Исходы болезни. Терминальное состояние.

Тестовые задания:
Тест № 1.
1. Здоровье — это
а) хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни;
б) отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы;
в) состояние полного физического и психического благополучия;
г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.
2. Патологическая реакция — это
а) разновидность болезней;
б) кратковременная необычная реакция организма на какое-либо воздействие;
в) необычный результат лабораторного анализа;

г) защитная реакция организма на неблагоприятное внешнее воздействие.

3. Один и тот же патологический процесс

а) вызывается только одной причиной;

б) бывает только при одной болезни;

в) может быть вызван различными причинами и возникать при различных болезнях.

г) при конкретном заболевании не может сочетаться с другими патологическими процессами.

4. Этиология – это

а) учение о причинах и условиях возникновения и развития болезней;

б) учение о механизмах развития болезней;

в) исход болезни;

г) причина и механизм патологического процесса.

5. Профилактика в медицине направлена на

а) выявление причин заболеваний;

б) выявление причин заболеваний, их искоренение или ослабление;

в) улучшение условий труда и отдыха;

г) закаливание организма и предупреждение инфекционных заболеваний с помощью прививок.

6. Патогенез — это

а) раздел патологии, изучающий механизмы развития болезней;

б) то же самое, что и патологический процесс;

в) заболевание определенного вида;

г) причина болезни.

7. К исходам болезни относится

а) выздоровление;

б) обострение болезни;

в) ремиссия;

г) рецидив.

8. Клиническая смерть - это

а) смерть в лечебном учреждении;

б) смерть от заболевания;

в) состояние, которое может быть обратимым;

г) состояние, при котором погибает кора головного мозга.

9. Рецидив болезни — это

а) обострение хронического процесса;
б) повторное возникновение одной и той же болезни;
в) исход болезни;
г) стадия болезни.
10. Патологическое состояние
а) является особым видом заболевания;
б) является начальным периодом болезни;
в) может возникнуть в результате ранее перенесенного заболевания;
г) является кратковременной необычной реакцией на внешние раздражители.
11. Причины болезни могут быть
а) внешними и внутренними;
б) постоянными и временными;
в) легкими и тяжелыми;
г) острыми и хроническими.
12. При неполном выздоровлении
а) сохраняются слабо выраженные симптомы болезни;
б) возникает рецидив болезни;
в) сохраняются изменения в лабораторных анализах;
г) в организме присутствуют остаточные явления в виде нарушений структуры и функции.
13. Острое заболевание обычно протекает
а) 1-2 дня;
б) 5-14 дней;
в) 30-40 дней;
г) в отдельных случаях в течение нескольких месяцев.

Раздел «Общепатологические процессы»
Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01-ОК 04 ПК 1.6 -1.7 ПК 2.4
Форма рубежного контроля *тестирование.*

Теоретический блок вопросов:

1. Альтерация, понятие, виды.
2. Дистрофия – определение, сущность.
3. Причины развития дистрофий, механизмы развития.
4. Классификация дистрофий)
5. Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные.
6. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные).
7. Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.
8. Смерть клетки как исход ее повреждения, виды.
9. Апоптоз – генетически запрограммированный процесс.
10. Некроз – омертвение тканей.
11. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный.
12. Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликвационный некроз.
13. Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции)
14. Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия)
15. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках).
16. Нарушение реологических свойств крови.
17. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза.
18. Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром.
19. Основные формы нарушения лимфообращения. ЛимФОМтаз.
20. Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.
21. Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления.
22. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.
23. Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления.
24. Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы.
25. Роль воспаления в патологии.
26. Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств теплорегуляции: гипер- и гипотермия.
27. Тепловой удар. Солнечный удар.
28. Приспособительные реакции организма при гипертермии.
29. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития.
30. Приспособительные реакции при гипотермии.
31. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества.
32. Стадии лихорадки.

33. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых.
34. Структурно-функциональные изменения при лихорадке.
35. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки.
36. Отличие лихорадки от гипертермии.
37. Клиническое значение лихорадки.
38. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса.
39. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.
40. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты.
41. Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли.
42. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика.
43. Метастазирование. Рецидивирование опухолей.
44. Действие опухолей на организм человека.
45. Рак, его виды. Саркома, ее виды.
46. Опухоли меланинобразующей ткани.
47. Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций.
48. Стадии компенсаторных реакций.
49. Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия.
50. Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации.
51. Заживление ран.
52. Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации.
53. Гиперплазия)
54. Понятие метаплазии, значение для организма.

Тест № 1

1. Дистрофия – это

а) нарушение обмена в клетках и тканях, приводящие к изменению их функций

б) резкое снижение массы тела

в) гибель участков ткани

г) уменьшение размеров органа или всего организма.

2. К паренхиматозным белковым дистрофиям относят

а) зернистую, гиалиново-капельную, водяночную дистрофию

б) амилоидоз и гиалиноз

в) появление капель жира в цитоплазме
г) уменьшение паренхиматозных органов в размерах.
3. Гиалиноз – это
а) разновидность хрящевой ткани
б) вид паренхиматозной белковой дистрофии
в) вид мезинхимальной белковой дистрофии
г) разрастание гиалинового хряща.
4. Мезинхимальная жировая дистрофия – это
а) появление капель жира в цитоплазме
б) увеличение жировых отложений в организме
в) исчезновение подкожного жирового слоя
г) появление жировой клетчатки в забрюшинном пространстве.
5. Хромопротеиды – это
а) эндогенные красящие вещества
б) соединения хрома
в) продукты обмена жиров
г) токсические вещества, возникающие в результате извращенного обмена белков.
6. Желтуха бывает:
а) гемолитической, паренхиматозной и обтурационной
б) острой и хронической
в) инфекционной и неинфекционной
г) истинной и ложной
7. Основной протеиновый пигмент – это
а) меланин
б) билирубин
в) липофусцин
г) меркурохром 8) Конкременты – это
а) камни, образующиеся в организме
б) плотные каловые массы
в) кристаллы солей
г) участки обызвествления в тканях.
9. Неполное голодание – это

а) снижение аппетита
б) недостаточное содержание в рационе тех или иных питательных веществ
в) энергетически недостаточный рацион
г) однократный приём пищи в течении суток.
10. При отрицательном азотистом балансе
а) в организме накапливаются азотистые вещества
б) в организм не поступают азотистые вещества
в) из организма выводятся больше азотистых веществ, чем поступает
г) в организм не поступает азот из-за вдыхания чистого кислорода, а не воздуха.
11. Гипергидратация – это
а) обильное поступление воды в организм
б) задержка воды в организме
в) набухание волокон соединительной ткани
г) потеря жидкости в организме
12. Отёки бывают
а) застойными и голодными
б) артериальными и венозными
в) врождёнными и приобретёнными
г) острыми и хроническими.
13. Ацидоз возникает при
а) накоплении кислых продуктов в организме
б) накоплении щелочных продуктов в организме
в) избыточном образовании соляной кислоты в желудке
г) учащённом дыхании
14. Основной обмен – это
а) обмен белков
б) обмен нуклеиновых кислот
в) минимальное количество энергии, необходимое для поддержания нормальной жизнедеятельности
г) обмен веществ и энергии при повседневной жизни человека
15. Агнезия – это
а) врождённое отсутствие органа
б) недоразвитие органа

в) уменьшение размеров органа из-за его бездействия
г) изменение структуры клеток и тканей из-за нарушения обменных процессов
16. Атрофия бывает
а) физиологическая и патологическая
б) врождённая и приобретённая
в) паренхиматозная и мезенхимальная
г) белковая, жировая и углеводная.
17. Гангрена –это
а) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой
б) только некроз тканей конечностей
в) некроз инфицированных тканей
г) некроз соединительной ткани
18. Организация – это
а) процесс формирования органа во внутриутробном периоде
б) один из исходов некроза
в) образование капсулы вокруг очага некроза
г) выпадение солей кальция в зоне некроза.)

Тест № 2

1. Декомпенсация-это
а) истощение компенсаторных возможностей организма;
б) защитно-приспособительная реакция организма;
в) нарушение правильного соотношения структурных элементов в органе;
г) извращенный вариант компенсаторной реакции организма при заболевании.
2. Регенерация бывает
а) достаточной и недостаточной;
б) нормальной и аномальной;
в) физиологической, восстановительной и патологической;
г) непрерывно прогрессирующей и вялотекущей.
3. Гипертрофия бывает
а) врожденной и приобретенной;
б) астрофической и дистрофической;

в) истинной и ложной;
г) ювенальной и старческой.
4. Заживление бывает
а) первичным и вторичным натяжением;
б) быстрым и медленным;
в) достаточным и недостаточным;
г) местным и общим.
5. Стадия истощения — это
а) последняя фаза голодания;
б) исход хронического заболевания;
в) последняя стадия общего адаптационного синдрома (стресс);
г) результат недостаточного поступления в организм витаминов.)
6. Для шока любого происхождения характерно
а) суживание сосудов с последующим их расширением, расстройство микроциркуляции;
б) падение АД без нарушений микроциркуляции;
в) увеличение ЧСС, нормальное АД;
г) дыхательные расстройства.
7. Шок бывает
а) острым и хроническим;
б) болевым и психогенным;
в) геморрагическим и травматическим;
г) физиологическим и патологическим.
8. Основное звено в патогенезе комы
а) угнетение ЦНС;
б) уменьшение ОЦК;
в) выброс в кровь гормонов коры надпочечников;
г) расстройство кровообращения.
9. Резистентность — это
А) устойчивость организма к патогенным воздействиям;
Б) реакция организма на травму;
В) сопротивляемость организма к отдельным видам патогенных микроорганизмов;
Г) приобретенная устойчивость тренированных организмов к тяжелым физическим нагрузкам.

10. Гипоэргия — это
А) пониженное образование энергии в организме;
Б) сниженная реакция организма на воздействие болезнетворных факторов;
В) уменьшение размеров органа от его бездействия;
Г) ненормальное — усиленная реакция организма на внешней раздражитель.

Тест № 3

1. Компенсаторные механизмы при сердечной недостаточности–
а) расширение полостей сердца и тахикардия
б) усиление гемопоэза и увеличение ОЦК
в) выброс гормонов коры надпочечников и сужение сосудов
г) застой крови в большом круге и появление отёков.
2. Дилатация полостей сердца бывает:
а) физиологической и патологической
б) компенсированной и декомпенсированной
в) тоногенной и миогенной
г) временной и постоянной
3. Гиперемия – это:
а) увеличение кровенаполнения ткани
б) покраснение ткани
в) воспаление ткани
г) уменьшение кровенаполнения ткани
4. Причиной венозной гиперемии может быть:
а) сдавление вен
б) увеличение вязкости крови
в) повышенное потребление кислорода тканями
г) усиление ЧСС
5. Сладж – это
а) скучивание и слипание эритроцитов
б) внутрисосудистое свёртывание крови
в) активизация свёртывающей системы крови
г) врождённое нарушение способности крови к свёртыванию.

6. Инфарктом называется
а) только заболевание сердечной мышцы
б) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой
в) некроз участка органа как исход ишемии
г) обратимые изменения в тканях в результате ишемии.
7. Тромбоз возникает из-за
а) активизации свёртывающей системы крови
б) закупорки сосуда сгустком крови
в) замедления кровотока, повреждения сосудистой стенки, усиления свёртываемости крови)
8. Эмбол – это
а) сгусток крови
б) пузырёк воздуха
в) сгусток фибрина
г) любой материальный объект, закупоривший сосуд. 9. Скопление крови в тканях –это
а) кровоизлияние
б) гематома
в) кровоподтёк
г) геморрагия.
10. Лимфедема – это
а) лимфатический отёк
б) истечение лимфы из повреждённого лимфатического сосуда
в) скопление лимфы в тканях
г) воспаление лимфатического сосуда.

Тест № 4

1. Клинические проявления воспаления – это
а) боль и припухлость;
б) зуд и покраснение;
в) жар, боль, припухлость, покраснение и нарушение функции;
г) отек, гиперемия, снижение кожной чувствительности и физической активности.
2. Повреждение называется
а) экссудацией;

б) альтерацией;
в) некрозом;
г) некробиозом.
3. Экссудация возникает в следствие
а) выделение микробами продуктов их жизнедеятельности;
б) нарушение кровообращения в зоне воспаления;
в) выходы цитоплазматической жидкости за пределы клеток;
г) уменьшение содержания белка в плазме из-за его усиленного распада при воспалении.
4. Эмиграция лейкоцитов – это
а) извращенная иммунная реакция;
б) вследствие повреждения сосудов при воспалении;
в) защитно-приспособительная реакция;
г) при воспалении отсутствует.
5. Экссудат бывает
а) белковым и безбелковым;
б) гематогенным и лимфогенным;
в) серозным, фибринозным, гнойным;
г) жидким, вязким, неоднородным.
6. К медиаторам воспаления относятся
а) гистамин, серотонин, простагландины, цитокины;
б) гистамин, серотонин, трипсин, химотрипсин;
в) гормоны коры надпочечников, катехоламины;
г) адреналин, инсулин, трийодтиронин.
7. Пролиферация – это
а) увеличение содержания недоокисленных продуктов обмена в зоне воспаления;
б) выход из депо форменных элементов в крови;
в) разрастание соединительной ткани в зоне воспаления;
г) пропитывание воспаленных тканей плазмы крови.
8. Дифтерическое воспаление- это
а) воспаление небных миндалин;
б) разновидность продуктивного воспаления;
в) вариант фиброзного воспаления;

г) инфекционная болезнь.

9. Флегмона – это чаще всего

а) разлитое воспаление клетчаточных пространств;

б) гнойное расплавление мышц;

в) ограниченное скопление гноя в тканях;

г) разновидность альтернативного воспаления.

10. Склероз – это

а) разрастание соединительной ткани в органе при исходе продуктивного воспаления;

б) сужение сосудов в результате воспалении;

в) сморщивание органов вследствие воспаления;

г) резкое снижение памяти.

11. Специфические гранулемы при сифилисе

а) лепромы;

б) гуммы;

в) папилломы;

г) грануляция.

12. Для туберкулезного воспаление характерно

а) появление гнойного экссудата;

б) отсутствие специфических гранулем;

в) наличие казеозного некроза;

г) появление специфических гранулем с клееобразными участками распада в центре

Тест № 5

1. Основные механизмы теплорегуляции у человека – это

а) повышение теплоотдачи за счет расширения кожных сосудов;

б) повышение теплопродукции за счет усиленного распада белка;

в) мышечная дрожь и испарение пота;

г) усиление теплоотдачи за счет учащения дыхания.

2. Лихорадка – это

а) реакция организма на внешние и внутренние раздражители;

б) перегревание организма;

в) мышечная дрожь;

г) то же самое, что и озноб

3. Пирогены – это

а) вещества, вызывающие интоксикацию;

б) живые бактерии;

в) вирусы;

г) вещества, вызывающие лихорадку.

4. Пирогенные вещества бывают

а) искусственными и естественными;

б) медленно- и быстродействующими;

в) экзогенными и эндогенными;

г) простыми и сложными.

5. Фебрильная лихорадка – это температура

а) от 38^0C до 39^0C;

б) от 39^0C до 40^0C;

в) от 40^0C до 40^0C;

г) свыше 40^0C;

6. Резкое снижение температуры при лихорадке называется

а) лизисом;

б) кризисом;

в) ремиссией;

г) падением.

7. При лихорадке принято выделять

а) одну стадию;

б) две стадии;

в) три стадии;

г) четыре стадии.

8. При послабляющей лихорадке разница между утренней и вечерней температурой а) не более 1^0C;

б) 1-2 ^{0}C;

в) 3-5 ^{0}C;

г) не имеет определенной закономерности.

9. При гектической лихорадке разница между утренней и вечерней температурой а) не более 1^0C;

б) 1-2 ^{0}C;
в) 3-5 ^{0}C;
г) не имеет определенной закономерности.
10. При постоянной лихорадке разница между утренней и вечерней температурой
а) не более 1^{0}C;
б) 1-2 ^{0}C;
в) 3-5 0C;
г) не имеет определенной закономерности.
11. Увеличение ЧСС при лихорадке на каждый на каждый градус обычно составляет а) 4-6 в минуту;
б) 8-10 в минуту;
в) 12-14 в минуту;
г) около 20 в минуту.
12. Гипертермия – это
а) то же самое, что и лихорадка;
б) искусственное повышение температуры тела с лечебной целью;
в) перегревание организма, возникающее из-за срыва механизмов терморегуляции;
г) период подъема температуры при лихорадке.

Тест № 8

1. в опухоли различают
а) строму и паренхиму;
б) верхушку и основание;
в) дистальную и проксимальную части;
г) протоки и секреторную область.
2. Клеточный атипизм – это
а) появление клеток, принадлежащих к определенным тканям в нехарактерных для них местах; б) быстрое размножение клеток;
в) появление структурных изменений в клетках, их отличие от обычных клеток конкретных тканей;
г) врастание опухолевых клеток в соседние с опухолью ткани. 3. При экспансивном росте опухоль
а) раздвигает окружающие ткани;
б) прорастает в окружающие ткани;
в) растет в просвет полого органа;
г) растет в толще стенки полого органа.

4. При инфильтрирующем росте опухоль
а) раздвигает окружающие ткани;
б) прорастает в окружающие ткани;
в) растет в просвет полого органа;
г) растет в толще стенки полого органа.
5. При экзофитном росте опухоль
а) раздвигает окружающие ткани;
б) прорастает в окружающие ткани;
в) растет в просвет полого органа;
г) растет в толще стенки полого органа.
6. Метастазы – это
а) повторное появление опухоли на месте удаленной;
б) распад опухолевой ткани;
в) появление «дочерних» опухолей вдали от основного узла;
г) расстройство кровообращения в зоне опухолевого процесса. 7. Метастазы чаще всего распространяются
а) с током лимфы;
б) с током крови;
в) с током лимфы и крови;
г) при непосредственном контакте с опухолью. 8. Для доброкачественных опухолей характерно
а) отсутствие метастазов;
б) клеточный атипизм;
в) наиболее частая локализация в костной ткани;
г) выраженное расстройство периферического кровообращения.
9. Липома – это
а) злокачественная опухоль из эпителия;
б) доброкачественная опухоль из соединительной ткани;
в) злокачественная опухоль из соединительной ткани;
г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.
10. Саркома – это
а) злокачественная опухоль из эпителия;
б) доброкачественная опухоль из соединительной ткани;
в) злокачественная опухоль из соединительной ткани;

г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.
11. Рак – это
а) злокачественная опухоль из эпителия;
б) доброкачественная опухоль из соединительной ткани;
в) злокачественная опухоль из соединительной ткани;
г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.
12. Опухоль, возникающая из-за нарушения эмбриональных листков, называется а) астроцитома;
б) хондрома;
в) тератома;
г) рабдомиома.
13. Канцерогенные вещества – это
а) токсины, возникающие в организме при росте опухоли;
б) экзогенные вещества, способные вызвать возникновение злокачественные опухоли; в) противоопухолевые антитела;
г) противоопухолевые химиопрепараты.

Раздел «Частная патология»

Форма рубежного контроля *тестирование*
Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01-ОК 04 ПК 1.6 -1.7 ПК 2.4
Теоретический блок вопросов:

1. Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов.
2. Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотноосновное состояние, осмотическое давление крови.
3. Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине.
4. Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий.
5. Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкемия, лейкопения, лимфогранулематоз.
6. Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа.
7. Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы.
8. Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости.
9. Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные.
10. Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда.

11. Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности.
12. Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза.
13. Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия.
14. Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок.
15. Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра.
16. Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные.
17. Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития.
18. Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание.
19. Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких.
20. Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия.
21. Компенсаторно-приспособительные реакции при патологии органов дыхания.
22. Патология органов пищеварения: причины, общие проявления.
23. Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные.
24. Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия.
25. Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит.
26. Панкреатит. Воспаление кишечника.
27. Гепатит, причины, клинико-морфологические изменения.
28. Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи.
29. Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность.
30. Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы.

Тестовые задания:

Тест № 1. Патология сердечно-сосудистой системы
1. При сердечных блокадах нарушается функция
а) автоматизма;
б) возбудимости;
в) проводимости;
г) сократимости.
2. Главный водитель сердечного ритма в норме расположен в

а) предсердном — желудочковом узле;
б) синусном — предсердном узле;
в) волокнах Пуркинье;
г) пучке Гиса.

3. При экстрасистолии нарушается функция
а) автоматизма;
б) возбудимости;
в) проводимости;
г) сократимости.

4. Беспорядочное сокращение мышечных волокон сердца называется
а) пароксизмальная тахикардия;
б) фибрилляция;
в) кризис;
г) врожденное отсутствие аорты.

5) Коартация аорты — это
а) отхождение аорты от правого желудочка;
б) расширение аорты;
в) сужение аорты;
г) врожденное отсутствие аорты.

6. Тетрада Фалло — это
а) комплекс причин, вызывающих образование тромбов;
б) приобретенный порок сердца вследствие перенесенных инфекционных заболеваний;
в) незаращение межпредсердной, межжелудочковой перегородки, артериального и венозного протока, гипертрофия левого желудочка;
г) незаращение межжелудочковой перегородки, стеноз легочной артерии, декстрапозиция аорты, гипертрофия правого желудка.

7. Недостаточность клапана вместе с его сужением — это
а) стеноз клапана;
б) стриктура клапана;
в) комбинированный порок;
г) сочетанный порок.

8. Тампонада сердца — это
а) сдавливание сердца из-за рубцовых процессов в перикарде;
б) хирургическая манипуляция при операции на сердце;

в) сдавление сердца накопившейся в полости перикарда жидкостью;
г) прекращение работы сердца из-за беспорядочного сокращения мышечных волокон.

9. Распад атеросклеротических бляшек начинается в стадии:
а) липоидоза;
б) атероматоза;
в) изъявления;
г) атерокальциноза.

10. Тромбоз сосудов при атеросклерозе возникает чаще всего в стадии:
а) липоидоза;
б) атероматоза;
в) изъявления;
г) атерокальциноза.

11. Гипертрофия левого желудочка при гипертонической болезни характерна для
а) первой стадии;
б) второй стадии;
в) третьей стадии;
г) всех стадий.

12. Изменения во внутренних органах при гипертонической болезни происходят
а) в первой стадии;
б) во второй стадии;
в) в третьей стадии;
г) во всех стадиях.

13. Гипертонические кризы происходят
а) первой стадии;
б) второй стадии;
в) третьей стадии;
г) всех стадий.

14. Основное звено патогенеза инфаркта миокарда
а) стресс;
б) значительная физическая нагрузка у пожилого человека;
в) сужение коронарных сосудов при гипертонической болезни;
г) тромбоз атеросклеротических измененных коронарных сосудов.

15. Основная причина стенокардии:
а) возрастные изменения в сердце;
б) повышение артериального давления;
в) атеросклероз коронарных сосудов;
г) психические нагрузки.
16. Наиболее частая локализация инфаркта миокарда:
а) верхушка, межжелудочковая перегородка, передняя и боковая стенки левого желудочка;
б) стенки левого и правого желудочка;
в) основание сердца, межпредсердная и межжелудочковая перегородка;
г) может быть в любом отделе сердца с одинаковой частотой.
17. Ревматизм — это
а) воспаление суставов;
б) заболевание сердца;
в) заболевание соединительной ткани с преимущественным поражением суставов и сердца;
г) то же самое, что и ревматоидный артрит.

Тест № 2. Патология дыхания
1. Обструктивные нарушения дыхания — это
а) уменьшение объемов и емкостей лёгких;
б) нарушение проходимости дыхательных путей;
в) нарушение диффузии газов через альвеолярную мембрану;
г) нарушения дыхания из-за сдавливания лёгкого.
2. К периодическому дыханию относят:
а) дыхание Куссмауля;
б) гаспинг;
в) дыхание Чейн- Стокса;
г) задержку дыхания при погружении под воду.
3. Плевральная полость свободно сообщается с окружающей средой:
а) в норме;
б) при закрытом пневмотораксе;
в) при открытом пневмотораксе;
г) при напряженном пневмотораксе.

4) Спадение легкого при его сдавливании называется: а) ателектаз;
б) коллапс;
в) пневмония;
г) гидроторакс.
5. Циркуляторная гипоксия возникает из-за;
а) недостатка кислорода во вдыхаемом воздухе;
б) нарушения функций дыхательных путей и легких, а также дыхательного центра; в) замедления кровотока;
г) нарушений окислительных процессов в тканях.
6. Дыхательная гипоксия возникает из-за:
а) недостатка кислорода во вдыхаемом воздухе;
б) нарушения функций дыхательных путей и легких, а также дыхательного центра; в) замедления кровотока;
г) нарушения окислительных процессов в тканях.
7. К компенсаторным механизмам при гипоксии относят:
а) учащение и углубление дыхания;
б) сгущение крови;
в) урежение и углубление дыхания;
г) дыхание через рот.
8. Карнификация- это
а) обызвествление ткани легкого;
б) пропитывание ткани легкого кровью;
в) некроз ткани легкого;
г) прорастание ткани легкого соединительной тканью, вследствие чего она становится безвоздушной, мясистой.
9. Стадии крупозной пневмонии – это
а) стадии прилива, красного и серого опеченения, разрешения;
б) стадии подъема, стояния температуры, криза;
в) стадии легочных и внелегочных проявлений;
г) начальная стадия, стадия развернутых клинических проявлений, стадия осложнений. 10. Абсцесс и гангрена легкого — это осложнения
а) острого бронхита;
б) крупозной пневмонии;
в) гнойного плеврита;
г) туберкулеза.
11. Бронхоэктазы — это

а) участки сужения бронхов;
б) участки спавшейся из–за закупорки бронхов легочной ткани;
в) участки расширения бронхов;
г) спазмы бронхов при бронхиальной астме.
12. Эмфизема легких — это
а) хроническое воспаление легочной ткани;
б) склероз легочной ткани;
в) недоразвитие ткани легких;
г) увеличение объемов легочной ткани при одновременном уменьшении дыхательной поверхности.
13. Наиболее часто встречающаяся опухоль легкого - это
а) саркома;
б) тератома;
в) рак;
г) фиброма.

Тест № 3. Патология органов пищеварения 1. Повышенное слюноотделение - это
а) гипосаливация;
б) гиперсаливация;
в) гиперстензия;
г) гипертензия.
2. Дисфагия - это
а) нарушение жевания;
б) нарушение слюноотделения;
в) нарушение аппетита;
г) нарушение глотания.
3. Воспаление околоушных слюнных желез - это
а) паротит;
б) сиалоаденит;
в) ангина Людовичи;
г) тонзиллит.
4. Основное звено патогенеза гастроэзофагеальной рефлюксной болезни - это
а) спазмы кардиального отдела пищевода;

б) недостаточность кардиального сфинктера и заброс желудочного содержимого в пищевод; в) изъявление пищевода;
г) затруднение прохождения пищи по пищеводу из-за его рубцового сужения.

5. Дивертикул пищевода - это
а) участок рубцового сужения;
б) слепое выпячивание стенки;
в) то же, что и пищеводный клапан;
г) расширение пищевода над рубцово-суженным участком.

6. Протонная помпа - это
а) механизм секреции ферментов поджелудочной железы;
б) механизм секреции соляной кислоты в желудке;
в) один из механизмов поддержания гомеостаза;
г) устройство для проведения лучевой терапии при онкологических заболеваниях.

7. Изжога появляется при
а) повышенной кислотности желудочного сока;
б) уменьшении образования слизи в желудке и неполной нейтрализации соляной кислоты;
в) появлении эрозий и язв на слизистый пищевод;
г) забрасывании желудочного содержимого в пищевод при ослаблении тонуса кардиального сфинктера.

8. Ведущую роль в патогенезе язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки в настоящее время отводят
а) частым стрессовым ситуациям;
б) хроническому воспалению слизистой желудка и двенадцатиперстной кишки из-за воздействия Helicobacterpillory;
в) повышенной секреции соляной кислоты;
г) повышенной секреции пепсина.

9. Наиболее частые осложнения язвенной болезни двенадцатиперстной кишки - это
а) кровотечение, пенетрация, прободение, стеноз;
б) кровотечение, пенетрация, прободение, стеноз, малигнизация;
в) хронический гастрит, панкреатит;
г) хронический гастрит, панкреатит, гепатит.

10. Для хронического гранулематозного колита наиболее характерно
а) образование язв;
б) гиперплазия подслизистого слоя;
в) рубцовый стеноз толстой кишки;
г) кишечное кровотечение.

11. Основное звено патогенеза острого панкреатита:
а) гипертензия в протоках поджелудочной железы и активизация ферментов;
б) попадание микробов в протоки поджелудочной железы;
в) занос инфекции в поджелудочную железу из кишечника с током лимфы;
г) выброс гормонов коры надпочечников при стрессе.
12. Портальная гипертензия характерна для
а) хронического гепатита;
б) 3-стадии гипертонической болезни;
в) цирроза печени;
г) тромбоза тазовых вен.
13. Наиболее частая причина механической желтухи
а) закупорка общего желчного протока желчными камнями;
б) закупорка общего желчного протока лямблиями;
в) вирусный гепатит;
г) гемолитическая болезнь новорожденных.

Тест № 4. Патология органов мочевыделения
1. Основную функцию почек можно сформулировать как
а) выведение из организма азотистых продуктов обмена;
б) выведение из организма излишков воды;
в) поддержание постоянства внутренней среды в организме;
г) выведение из организма экзогенных токсинов.
2. Процессы, в результате которых происходит образование мочи- это
а) фильтрация и реабсорбция;
б) фильтрация, реабсорбция и секреция;
в) секреция и реабсорбция;
г) фильтрация, реабсорбция и секреция и выделение ренина.
3. Уменьшение (прекращение) выделения мочи при резком снижении АД возникает из-за
а) увеличения реабсорбции в почечных канальцах;
б) уменьшения фильтрации в почечных клубочках;
в) потери сознания;
г) отсутствия перистальтики мочеточников.

4. Появление белка в моче называется
а) глобулинурией;
б) поллакиурией;
в) протеинурией;
г) гиперпротеинемией.
5. Полиурия - это
а) увеличение суточного диуреза;
б) учащенное ночное мочеиспускание;
в) недержание мочи;
г) низкая плотность мочи.
6. Гипостенурия- это
а) увеличение суточного диуреза;
б) учащенное ночное мочеиспускание;
в) недержание мочи;
г) низкая плотность мочи.
7. При гломерулонефрите преимущественно поражаются
а) почечные клубочки;
б) почечные канальца;
в) все элементы почечной паренхимы;
г) почечные лоханки.
8. При пиелонефрите преимущественно поражаются
а) почечные клубочки;
б) почечные канальца;
в) все элементы почечной паренхимы;
г) почечные лоханки.
9. Гломерулонефрит может быть
а) острым и хроническим;
б) острым, подострым и хроническим;
в) острым, хроническим и рецидивирующим;
г) первичным и вторичным.
10) Нефротический синдром может быть:
а) острым и хроническим;

б) острым, подострым и хроническим;
в) острым, хроническим и рецидивирующим;
г) первичным и вторичным.
11. Для нефротического синдрома характерно:
а) появление эритроцитов в моче;
б) появление лейкоцитов в моче;
в) появление белка в моче, гипопротеинемия;
г) увеличение суточного диуреза.
12. Вторично-сморщенная почка – это исход:
а) гипертонической болезни;
б) хронического пиелонефрита;
в) хронического гломерулонефрита;
г) атеросклероза сосудов почек.
13. Гидронефротическая трансформация – это
а) увеличение суточного диуреза;
б) расширение полости почек;
в) пропитывание почечной паренхимы воспалительной жидкостью;
г) отек почечной ткани при застое крови в большом круге кровообращения.
14. Ренальная острая почечная недостаточность возникает из-за
а) уменьшения процессов фильтрации при шоке;
б) некроза почечных канальцев;
в) резкого снижения поступления жидкости в организм;
г) закупорки мочеточника единственной почки.
15. Уремия – это
а) финальная стадия хронической почечной недостаточности;
б) начальная стадия острой почечной недостаточности;
в) результат внутривенного введения мочевины с лечебной целью;
г) осложнение аутоуринотерапии.

3.3 Задания для промежуточной аттестации и аккредитации

I вариант

Условия выполнения:

– внимательно прочитайте задание, выберите один правильный ответ;
– время выполнения задания – 30 минут.

1. Здоровье – это

a) хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни;
b) отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы;
c) состояние полного физического и психического благополучия;
d) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.

2. Один и тот же патологический процесс:

a) вызывается только одной причиной;
b) бывает только при одной болезни;
c) может быть вызван различными причинами и возникать при различных болезнях;
d) при конкретном заболевании не может сочетаться с другими патологическими процессами.

3. Патогенез – это:

a) раздел патологии, изучающий механизмы развития болезней;
b) то же самое, что и патологический процесс;
c) заболевание определенного вида;
d) причина болезни.

4. К исходам болезни относится:

a) выздоровление;
b) обострение болезни;
c) ремиссия;
d) рецидив.

5. Причины болезни могут быть:

a) внешними и внутренними;
b) постоянными и временными;
c) легкими и тяжелыми;
d) острыми и хроническими.

6. Гиперимя – это:

a) увеличение кровенаполнения ткани;
b) покраснение ткани;
c) воспаление ткани;
d) уменьшение кровенаполнения ткани.

7. Инфарктом называется:

a) только заболевание сердечной мышцы;
b) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой;
c) некроз участка органа как исход ишемии;
d) обратимые изменения в тканях в результате ишемии.

8. Тромбоз возникает из-за:

a) активизации свёртывающей системы крови;
b) закупорки сосуда сгустком крови;
c) замедление кровотока, повреждения сосудистой стенки, усиления свертываемости крови;
d) потери жидкости и крови.

9. Эмбол – это:

a) сгусток крови;
b) пузырек воздуха;
c) сгусток фибрина;
d) любой материальный объект, закупоривший сосуд.

10. Дистрофия – это:

a) нарушение обмена в клетках и тканях, приводящее к изменению их функции;
b) резкое снижение массы тела;
c) гибель участков ткани;

d) уменьшение размеров органа или всего организма.

11. Гангрена – это:

a) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой;
b) только некроз тканей;
c) некроз инфицированных тканей;
d) некроз соединительной ткани.

12. Клетки, образующие доброкачественные опухоли:

a) достаточно дифференцированные, зрелые;
b) малодифференцированные;
c) незрелые;
d) клетки-предшественники.

13. Вид роста, характерный для доброкачественных опухолей:

a) экспансивный;
b) инвазивный;
c) инфильтрирующий;
d) все перечисленное.

14. Характеристика злокачественной опухоли:

a) рост инвазивный, быстрый;
b) дают метастазы;
c) оказывают общее влияние на организм;
d) все перечисленное.

15. Вещества, вызывающие повышение t тела:

a) пирогенны;
b) аллергены;
c) канцерогены;
d) все перечисленное.

16. Факторы, вызывающие воспаление:

a) биологические;
b) физические;
c) химические;
d) все перечисленные.

17. Для I стадии воспаления (альтерации) характерно:

a) повреждение ткани;
b) образование экссудата;
c) образование инфильтрата;
d) пролиферация клеток.

18. Для II стадии воспаления (экссудации) характерно:

a) повреждение ткани;
b) пролиферация клеток;
c) выход из сосудов в ткани жидкой части и клеток крови;
d) появление медиаторов воспаления.

19. Для III стадии воспаления (пролиферации) характерно:

a) повреждение клеток;
b) размножение клеток;
c) образование экссудата;
d) появление медиаторов воспаления.

20. Для шока любого происхождения характерно:

a) суживание сосудов с последующим их расширением, расстройство микроциркуляции;
b) падение АД без нарушений микроциркуляции;
c) увеличение ЧСС, нормальное АД;
d) дыхательные расстройства.

21. Назовите ткань, наиболее чувствительную к гипоксии:

a) костная;

b) хрящевая;
c) нервная;
d) соединительная.

22. Экзогенная гипоксия обусловлена:

a) заболеваниями лёгких;
b) снижением парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе;
c) заболеваниями сердца;
d) уменьшением количества гемоглобина в крови.

23. Гипоксия – это:

a) недостаток кислорода в тканях;
b) уменьшение содержания кислорода во вдыхаемом воздухе;
c) снижение парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе.

24. Для туберкулёзного воспаления характерно:

a) появление гнойного экссудата;
b) отсутствие специфических гранулём;
c) наличие казеозного некроза;
d) появление специфических гранулём с клееобразными участками распада в центре.

25. Шок бывает:

a) Острым и хроническим;
b) болевым и психогенным;
c) геморрагическим и травматическим;
d) физиологическим и патологическим.

26. Гипертермия – это

a) то же самое, что и лихорадка;
b) искусственное повышение температуры тела с лечебной целью;
c) перегревание организма, возникающее из-за срыва механизмов терморегуляции;
d) период подъема температуры при лихорадке.

27. Замещение участка некроза соединительной тканью называется:

a) гипертрофией;
b) организацией;
c) регенерацией;
d) метаплазией.

28. Причиной венозной гиперемии может быть:

a) сдавление вен;
b) увеличение вязкости крови;
c) повышенное потребление кислорода тканями;
d) усиление ЧСС.

29. Общий адаптационный синдром – это название:

a) шока;
b) комы;
c) стресса;
d) коллапса.

30. Вид регенерации:

a) аллергическая;
b) физиологическая;
c) компенсаторная;
d) викарная.

31. Первая помощь при инфаркте миокарда

a) вызвать скорую помощь;
b) вызвать такси;
c) отправить домой;
d) проводить в поликлинику.

II вариант

Условия выполнения:

внимательно прочитайте задание, выберите один правильный ответ; время выполнения задания – 30 минут.

1. **Назовите ткань, наиболее чувствительную к гипоксии:**

a) костная;
b) хрящевая;
c) нервная;
d) соединительная.

2. **Экзогенная гипоксия обусловлена:**

a) заболеваниями лёгких;
b) снижением парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе;
c) заболеваниями сердца;
d) уменьшением количества гемоглобина в крови.

3. **Гипоксия – это:**

a) недостаток кислорода в тканях;
b) уменьшение содержания кислорода во вдыхаемом воздухе;
c) снижение парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе.

4. **Для туберкулёзного воспаления характерно**

a) появление гнойного экссудата;
b) отсутствие специфических гранулём;
c) наличие казеозного некроза;
d) появление специфических гранулём с клееобразными участками распада в центре.

5. **Шок бывает**

a) острым и хроническим;
b) болевым и психогенным;
c) геморрагическим и травматическим;
d) физиологическим и патологическим.

6. Гипертермия – это

a) то же самое, что и лихорадка;
b) искусственное повышение температуры тела с лечебной целью;
c) перегревание организма, возникающее из-за срыва механизмов терморегуляции;
d) период подъема температуры при лихорадке.

7. Для шока любого происхождения характерно

a) суживание сосудов с последующим их расширением, расстройство микроциркуляции;
b) падение АД без нарушений микроциркуляции;
c) увеличение ЧСС, нормальное АД;
d) дыхательные расстройства.

8. Учение о причинах и условиях возникновения болезни – это:

a) этиология;
b) патогенез;
c) нозология;
d) физиология.

9. Учение об общих закономерностях возникновения и развития болезней – это:

a) этиология
b) патогенез
c) нозология
d) физиология

10. Здоровье – это

a) хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни;
b) отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы;
c) состояние полного физического и психического благополучия;
d) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.

11. Вид регенерации:

a) физиологическая;
b) аллергическая;
c) компенсаторная;
d) викарная.

12. Вид гипертрофии:

a) физиологическая;
b) аллергическая;
c) компенсаторная;
d) репаративная.

13. Замещение участка некроза соединительной тканью называется:

a) гипертрофией;
b) организацией;
c) регенерацией;
d) Метаплазией.

14. Общий адаптационный синдром – это название:

a) стресса;
b) шока;
c) комы;
d) коллапса.

15. Вид роста, характерный для доброкачественных опухолей:

a) экспансивный;
b) инвазивный;
c) инфильтрирующий;
d) все перечисленное.

16. Характеристика злокачественной опухоли:

a) рост инвазивный, быстрый;
b) дают метастазы;

c) оказывают общее влияние на организм;
d) все перечисленное.

17. Факторы, способствующие возникновению опухолей, называются:

a) аллергены;
b) нуклеопротеиды;
c) канцерогены;
d) все перечисленное.

18. Клинические проявления воспаления – это

a) боль и припухлость;
b) зуд и покраснение;
c) жар, боль, припухлость, покраснение и нарушение функции;
d) отёк, гиперемия, снижение кожной чувствительности и физической активности.

19. Повреждение называется

a) экссудацией;
b) альтерацией;
c) некрозом;
d) некробиозом.

20. Эксудат бывает

a) белковым и безбелковым;
b) гематогенным и лимфогенным;
c) серозным, фибринозным, гнойным;
d) жидкими, вязкими, неоднородным.

21. К медиаторам воспаления относятся

a) гистамин, серотонин, простагандины, цитокины;
b) гистамин, серотонин, трипсин, химотрипсин;
c) гормоны коры надпочечников, катехоламины;
d) адреналин, инсулин, трийодтиронин.

22. Пролиферация-это

a) увеличение содержания недоокисленных продуктов обмена в зоне воспаления;
b) выход из депо форменных элементов крови;
c) разрастание соединительной ткани в зоне воспаления;
d) пропитывание воспалённых тканей плазмой крови.

23. Причиной венозной гиперемии может быть

a) сдавление вен;
b) увеличение вязкости крови;
c) повышенное потребление кислорода тканями;
d) усиление ЧСС.

24. Инфарктом называется

a) только заболевание сердечной мышцы;
b) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой;
c) некроз участка органа как исход ишемии;
d) обратимые изменения в тканях в результате ишемии.

25. Основные механизмы теплорегуляции у человека – это

a) повышение теплоотдачи за счет расширения кожных сосудов;
b) повышение теплопродукции за счет усиленного распада белка;
c) мышечная дрожь и испарение пота;
d) усиление теплоотдачи за счет учащения дыхания.

26. Лихорадка – это

a) реакция организма на внешние и внутренние раздражители;
b) перегревание организма
c) мышечная дрожь;
d) то же самое, что и озноб.

27. Пирогены – это

a) вещества, вызывающие интоксикацию;

b) живые бактерии;
c) вирусы;
d) вещества, вызывающие лихорадку.

28. Тромбоз возникает из-за

a) активизации свёртывающей системы крови;
b) закупорки сосуда сгустком крови;
c) замедление кровотока, повреждения сосудистой стенки, усиления свертываемости крови;
d) потери жидкости и крови.

29. Эмбол – это

a) сгусток крови;
b) пузырек воздуха;
c) сгусток фибрина;
d) любой материальный объект, закупоривший сосуд.

30. Клетки, образующие доброкачественные опухоли:

a) достаточно дифференцированные, зрелые;
b) малодифференцированные;
c) незрелые
d) клетки-предшественники.

31. Признак анафилактического шока

a) резкое падение артериального давления;
b) резкое повышение артериального давления;
c) тахикардия;
d) спазмы;

32. Опасное легочное кровотечение возникает при:

a) туберкулезе легких;
b) бронхопневмонии;
c) бронхиальной астме;
d) остром бронхите.

Пакет экзаменатора

Условия

Количество вариантов 2;

Время выполнения заданий 30 минут;

Эталоны ответов к тестовым заданиям для промежуточной аттестации

I вариант

1	**Г**	**11**	**А**	**21**	**В**
2	**В**	**12**	**А**	**22**	**Б**
3	**А**	**13**	**А**	**23**	**А**
4	**А**	**14**	**Г**	**24**	**В**
5	**А**	**15**	**А**	**25**	**В**
6	**А**	**16**	**Г**	**26**	**В**
7	**В**	**17**	**А**	**27**	**Б**
8	**В**	**18**	**В**	**28**	**А**
9	**Г**	**19**	**Б**	**29**	**В**
10	**А**	**20**	**А**	**30**	**Б**
				31	**А**

II вариант

1	**В**	**11**	**А**	**21**	**А**
2	**Б**	**12**	**В**	**22**	**В**

3	**А**	**13**	**Б**	**23**	**А**
4	**В**	**14**	**А**	**24**	**В**
5	**В**	**15**	**А**	**25**	**В**
6	**В**	**16**	**Г**	**26**	**А**
7	**А**	**17**	**Г**	**27**	**Г**
8	**А**	**18**	**В**	**28**	**В**
9	**Б**	**19**	**Б**	**29**	**Г**
10	**Г**	**20**	**В**	**30**	**А**
		31	**А**	**32**	**Б**

Задача № 1.

У больного, страдающего фолликулярной ангиной (температура тела до 39° С), выражена тахикардия, при анализе мочи обнаружены следы белка. После выздоровления деятельность сердца нормализовалась, анализы мочи без отклонений от нормы.

1. Какой патологический процесс развился в миокарде и почках?
2. Как эти органы изменились макроскопически?
3. Какие возникли микроскопические изменения?
4. Какой морфогенетический механизм развития патологического процесса в почках, миокарде?
5. Почему деятельность почек и сердца нормализовалась после выздоровления больного?

Ответ

1. Зернистая дистрофия (мутное набухание).
2. Размеры увеличены, консистенция дряблая, ткань на разрезе тусклая.
3. В эпителии проксимальных и дистальных канальцев почки и в мышечных клетках миокарда скопление белковых зерен.
4. В почках — инфильтрация, в миокарде — декомпозиция.
5. В связи с тем, что зернистая дистрофия обратима.

Задача № 2.

Больной поступил в клинику с приступом стенокардии. Через 3 дня наступила внезапная смерть. На вскрытии обнаружен атеросклероз аорты, сосудов сердца и мозга. В передней стенке левого желудочка – рубцовое поле. В правом полушарии головного мозга в области подкорковых ядер обнаружен обширный очаг деструкции ткани серого цвета.

1. Какая клинико-морфологическая форма некроза развилась в головном мозге?
2. Возможные её причины?
3. Исходом какого процесса является рубец в миокарде?

Ответ

1. Инфаркт.
2. Тромбоз мозговых сосудов.
3. Ишемический инфаркт.

Задача № 3.

Спустя две недели после гастрэктомии, произведенной по поводу рака желудка, развился разлитой гнойный перитонит в связи с недостаточностью швов анастомоза. Произведена релапаротомия и ушивание анастомоза. При микроскопическом исследовании ткани из области анастомоза вокруг шовного материала обнаружены скопления лейкоцитов, макрофагов, а также крупных многоядерных клеток: фибробластов в инфильтрате мало.

1. Какой вид продуктивного воспаления развился в области анастомоза?
2. Как называются многоядерные клетки?
3. Варианты положительного исхода воспаления в данном случае?

Ответ

1. Воспаление вокруг инородных тел.
2. Клетки инородных тел.
3. Рассасывание, инкапсуляция.

Задача № 4.

У больного, перенесшего инфаркт миокарда, в исходе которого образовалась хроническая аневризма сердца с тромбозом

ее полости, внезапно появились боли в правой поясничной области, обнаружена кровь в моче.
1. Какой патологический процесс развился в правой почке?
2. Его макроскопическая характеристика (название)?
3. Какова причина этого процесса у данного больного?

Ответ

1. Инфаркт.
2. Белый инфаркт с геморрагическим венчиком.
3. Тромбоэмболия.

Задача № 5.

У больного, страдавшего хроническим гломерулонефритом, в течение ряда лет отмечалась артериальная гипертензия. Смерть наступила от острой сердечной недостаточности.
1. Какие макроскопические изменения сердца можно обнаружить на вскрытии, в каких преимущественно его отделах?
2. О каком процессе идет речь, назовите его?
3. Назовите вид этого процесса в зависимости от механизма развития.
4. Назовите стадию процесса.

Ответ

1. Увеличение сердца за счет левого желудочка, расширение полостей.
2. Гипертрофия.
3. Компенсаторная (рабочая).
4. Декомпенсации.

Задача № 6.

Больному удалена доля легкого по поводу хронического бронхита, осложнившегося развитием бронхоэктазов. При гистологическом исследовании удаленного легкого в стенке бронхов найдено хроническое воспаление, слизистая

оболочка бронхов покрыта многослойным плоским эпителием.
1. Как называется процесс, характеризующий изменения эпителия бронхов?
2. Что способствовало развитию этого процесса?
3. К чему он может привести?

Ответ

1. Метаплазия.
2. Хроническое воспаление.
3. К развитию опухоли.

Задача № 7.

После ушиба колена у мальчика появилось опухолевидное разрастание в области эпифиза бедренной кости. После стационарного обследования принято решение ампутировать бедро. При обследовании удаленной конечности в области нижнего эпифиза бедра обнаружено разрастание опухоли, разрушающей кость, не имеющей четких границ, серо-розового цвета, на разрезе вида «рыбьего мяса».
1. Назовите опухоль.
2. Доброкачественная она или злокачественная?
3. Из какой ткани развилась?
4. Где можно ожидать первые метастазы опухоли?

Ответ

1. Саркома.
2. Злокачественная.
3. Из костной (остеосаркома).
4. В легких.

Задача № 8.

Больной страдал хроническим миелоидным лейкозом с выраженной анемией (в течение 6 мес гемоглобин до 50 г%). Тоны сердца были приглушены, границы сердечной тупости расширены влево. Смерть от сердечной недостаточности.

1. Какая дистрофия развивалась в миокарде как морфологический субстрат декомпенсации сердца?
2. Каков морфогенетический механизм се развития?
3. Какие изменения сердца обнаружены на вскрытии?
4. Каковы микроскопические изменения мышечных клеток?
5. Какой окраской нужно воспользоваться для определения этих изменений?

Ответ

1. Жировая дистрофия.
2. Декомпозиция.
3. «Тигровое сердце».
4. Наличие капель жира в цитоплазме мышечных клеток.
5. Судан 3.

Задача № 9.

У больного, страдающего фолликулярной ангиной (температура тела до 39° С), выражена тахикардия, при анализе мочи обнаружены следы белка. После выздоровления деятельность сердца нормализовалась, анализы мочи без отклонений от нормы.

1. Какой патологический процесс развился в миокарде и почках?
2. Как эти органы изменились макроскопически?
3. Какие возникли микроскопические изменения?
4. Какой морфогенетический механизм развития патологического процесса в почках, миокарде?
5. Почему деятельность почек и сердца нормализовалась после выздоровления больного?

Ответ

1. Зернистая дистрофия (мутное набухание).
2. Размеры увеличены, консистенция дряблая, ткань на разрезе тусклая.
3. В эпителии проксимальных и дистальных канальцев почки и в мышечных клетках миокарда скопление белковых зерен.
4. В почках — инфильтрация, в миокарде — декомпозиция.
5. В связи с тем, что зернистая дистрофия обратима.

Задача № 10.

Больной страдал ревматическим пороком митрального клапана. Смерть наступила от хронической сердечно-сосудистой недостаточности. На вскрытии створки митрального клапана утолщены, сращены, непрозрачны, плотные, молочно-белого цвета.

1. Вследствие какой дистрофии створки митрального клапана имеют такой вид?
2. В результате каких последовательных изменений (стадий процесса) в клапанном эндокарде развивалась эта дистрофия?
3. В чем сущность изменений в каждой из этих стадий?
4. На какой стадии процесс был обратим?

Ответ

1. Гиалиноз.
2. Мукоидное набухание, фибриноидное набухание.
3. Мукоидное набухание — накопление и перераспределение гликозаминогликанов в основном веществе соединительной ткани, повышение сосудисто-тканевой проницаемости. Фибриноидное набухание — деструкция межуточного вещества и коллагеновых волокон, повышение сосудисто-тканевой проницаемости с появлением в ткани фибрина и образованием вещества — фибриноида. Гиалиноз — образование плотного вещества гиалина в результате деструкции ткани и плазматического пропитывания.
4. Мукоидное набухание.

Задача № 11.

У больного 65 лег, страдавшего атеросклерозом, появились боли в правой ноге, ткани 1 пальца стопы стали отечными, черного цвета, эпидермис отслоился, появилось отделяемое с неприятным запахом.

1. Какая клинико-морфологическая форма некроза развилась у больного?
2. Какая разновидность этой формы?
3. Какова причина этого некроза?

4. Как объяснить черный цвет некротизированных тканей?

Ответ

1. Гангрена.
2. Влажная гангрена.
3. Изменения сосудов.
4. Образование сернистого железа.

Задача № 12.

У больного, страдавшего врожденной аневризмой левой средней мозговой артерии, внезапно наступила смерть. На вскрытии обнаружено скопление крови в левой височной доли, ткань мозга разрушена.

1. Какова причина кровотечения?
2. Какой вид кровоизлияния (название) имеет место?

Ответ

1. Разрыв стенки аневризмы.
2. Гематома.

Задача № 13.

На ФАП к фельдшеру обратилась женщина 52 лет с жалобой на появление уплотнений в разных участках тела. Объективно: у женщины с ожирением II степени, масса 120 килограмм, на левой руке, спине, передней брюшной стенке определяются мягкие, эластичные, с четкими контурами, разных размеров безболезненные опухолевидные образования.

1. Назовите опухоль, из какой ткани она образовалась?
2. Доброкачественная или злокачественная?
3. Прогноз для жизни.

Ответ

1. Липома, жировой.
2. Доброкачественное новообразование.
3. При своевременном правильном лечении прогноз для жизни благоприятный.

Задача № 14.

Через несколько минут после наложения горчичников на грудную клетку, местно ощущается тепло, небольшое жжение и наблюдается отчетливое покраснение кожи.

1. Какой тип гиперемии возникает в данном случае?
2. Какое положительное значение имеет данный процесс для организма.

Ответ

1. Артериальная (рефлекторная) гиперемия.
2. Обычно артериальная гиперемия имеет положительное значение как в нормальных, так и в патологических условиях. Она обеспечивает органы большим количеством кислорода, разнообразных субстратов, витаминов и других необходимых веществ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1) Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 50 % до 70 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 50 % правильных ответов.

Если ответ не содержит ошибок - 1 балл.

2) Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Характеристика ответа	*Оценка по вопросу*
Дан полный, развернутый ответ на вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием методической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	3
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	2

3) **Критерии оценивания терминологического контроля знаний**.

«отлично» – студент дает четкие, лаконичные и правильные определения всех указанных терминов;

«хорошо» – владение материалом при отдельных недостатках в изложении, формулировки правильные, но допущены неточности, неправильных ответов допускается 25%.

«удовлетворительно» – студент часто допускает ошибки и недочеты в определениях понятий, неправильных ответов допускается не более 35%.

«неудовлетворительно» – отсутствие терминологических знаний более чем в 50%, грубые ошибки в определениях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

учебной дисциплины

ОП.04 Основы микробиологии и иммунологии

Специальность: 33.02.01 Фармация

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация – Фармацевт

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине ОП. 04 «Основы микробиологии и иммунологии» разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОП. 04 «Основы микробиологии и иммунологии», основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация».

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта ФОМ.
2. Оценка освоения дисциплины
3. Фонд оценочных материалов текущего контроля.
4. Фонд оценочных материалов промежуточной аттестации.

1 Паспорт фонда оценочных материалов

Фонд оценочных материалов предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину ОП.04 «Основы микробиологии и иммунологии» по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация.

Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов Колледжа.

В результате изучения дисциплины ОП.04 « Основы микробиологии и иммунологии» обучающийся должен **уметь**:

- дифференцировать возбудителей инфекционных заболеваний;
- проводить анализ состояния микробиоты человека;
- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации;
- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения при отпуске товаров аптечного ассортимента с учетом знания классификации микроорганизмов;
- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **знать**:

- основные положения микробиологии и иммунологии;
- роль микроорганизмов в жизни человека;
- значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности аптечных организаций;
- значение экологии микроорганизмов в сохранении здоровья человека;
- морфология, физиология, классификация, методы их изучения;
- основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека;
- основы химиотерапии и химиотерапии инфекционных заболеваний;
- факторы иммунной защиты, принципы иммунопрофилактики, классификация иммунобиологических лекарственных препаратов;

- правовые основы иммунопрофилактики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания: - основные положения микробиологии и иммунологии; - роль микроорганизмов в жизни человека; - значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности аптечных организаций; - значение экологии микроорганизмов в сохранении здоровья человека; - морфология, физиология, классификация, методы их изучения; - основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека; - основы химиотерапии и химиотерапии инфекционных заболеваний; - факторы иммунной защиты, принципы иммунопрофилактики, классификация иммунобиологических лекарственных препаратов; - правовые основы иммунопрофилактики	объясняет основные понятия; - объясняет значение микробиологии и экологии микроорганизмов; - анализирует основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке; - объясняет и анализирует основы эпидемиологии и химиотерапии инфекционных заболеваний; - классифицирует иммунобиологические лекарственные препараты	Текущий контроль по каждой теме: письменный опрос устный опрос решение ситуационных задач, контроль выполнения практического задания. Итоговый контроль–дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений
Умения: - дифференцировать возбудителей инфекционных заболеваний; - проводить анализ состояния микробиоты человека;	- классифицирует возбудителей инфекционных заболеваний;	- оценка результатов выполнения практической работы

- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения при отпуске товаров аптечного ассортимента с учетом знания классификации микроорганизмов; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима на рабочем месте, применять средства индивидуальной защиты	- оказывает консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; - решает ситуационные задачи; - обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы	- наблюдение за ходом выполнения практической работы

1. Оценка освоения дисциплины

1.1. Текущий контроль при освоении учебной дисциплины

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования ППССЗ умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

1.2. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине

- Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины ОП.04 «Основы микробиологии и иммунологии» полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированного зачета.

3. Фонд оценочных материалов для текущего контроля

3.1. Тестовые задания для контроля знаний
Форма контроля *тестирование*
Вопросы/задания текущего контроля
Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ОК 08, ПК 1.11., ПК 2.5.

Тема 1.1. Введение в микробиологию Тема 1.2. Физиология микроорганизмов 1 вариант

1. Что такое микробиология, что она изучает и каковы ее задачи?
2. Расскажите про строение и функции клеточной стенки. Как клеточная стенка окрашивается по Граму?
3. Назовите микроорганизмы, изучаемые в микробиологии и их классификацию. Чем они отличаются друг от друга?
4. Что такое ферменты? Перечислите типы ферментов бактерий и приведите примеры к каждому типу.
5. Расскажите про особенности строения и физиологии грибов. Назовите их классификацию. Что такое диморфизм?

2 вариант

1. Расскажите про строение бактериальной клетки. Перечислите основные формы бактериальной клетки.
2. Назовите основных ученых-микробиологов и расскажите про их вклад в данную науку.
3. Назовите и объясните способы размножения различных типов микроорганизмов.
4. Расскажите про генетический материал бактерий. Назовите каждый элемент и его функцию.
5. Дайте определения: вид, клон, чистая культура, штамм, серовар.

3 вариант

1. Назовите роль микроорганизмов в природе и жизни человека. Объясните каждую роль и приведите пример.
2. Как происходит процесс питания у бактерий? Назовите типы питания бактерий и дайте определения.
3. Расскажите про особенности строения и физиологии простейших и их классификацию.
4. Расскажите про строение, физиологию и классификацию вирусов. Как вирус взаимодействует с клеткой? Можно ли увидеть вирус в световой микроскоп и почему?
5. Что такое прионы? Приведите примеры заболеваний.

Тема 1.3. Экология микроорганизмов Тема 1.4. Учение об инфекции

1 вариант

1. Назовите участки тела, которые населены и микроорганизмы, обитающие там.
2. Какие факторы внешней среды воздействуют на микроорганизмы? Перечислите их, приведите примеры.
3. Что такое эпидемический процесс? Назовите его компоненты и условие прерывания эпидемического процесса.
4. Что такое патогенность? Назовите основные факторы патогенности бактерий и их функции.
5. Что такое инфекция? Назовите условия развития инфекции.

2 вариант

1. Расскажите про типы взаимоотношений между живыми организмами и приведите пример.
2. Назовите роль нормальной микрофлоры человека.
3. Перечислите формы инфекции и приведите пример для каждой из них.
4. Назовите 4 стадии инфекционного заболевания, объясните каждую из них.
5. Что такое источник инфекции? Назовите классификацию инфекции по их источнику, дайте определения и приведите примеры для каждого источника.

3 вариант

1. Расскажите про распространение микроорганизмов в окружающей среде.
2. Что такое дисбактериоз? Назовите причины и возможные последствия.
3. Что такое аутохтонная и аллохтонная микрофлора? Приведите примеры.
4. Что такое механизм передачи инфекции? Перечислите, дайте определения и приведите примеры инфекции к каждому механизму передачи.
5. Назовите группы микроорганизмов по патогенности. Объясните и приведите примеры микроорганизмов к каждой группе.

Тема 1.5. Химиотерапия инфекционных болезней

Тема 1.6. Основы клинической микробиологии

1 вариант

1. Назовите механизмы действия антибиотиков на микроорганизмы и объясните. Приведите примеры.
2. Что такое устойчивость к антибиотикам? Назовите типы устойчивости и механизм формирования.
3. Назовите классификацию антибиотиков по происхождению. Объясните, приведите примеры.
4. Перечислите некоторые осложнения антибиотикотерапии и объясните.
5. Назовите лекарственные препараты, для которых недопустимо замерзание при хранении

6. Назовите особенности внутрибольничных штаммов. Почему возникновение внутрибольничной инфекции – опасно? Кто входит в группу риска среди людей?

2 вариант

1. Назовите классификацию антибиотиков по спектру действия. Приведите примеры.
2. Что такое химиотерапия инфекционных заболеваний? Расскажите про принципы рациональной антибиотикотерапии и важность этих принципов.
3. Назовите, что входит в состав нутрецевтики?
4. Объясните пациенту, какие антибиотики могут оказывать нефротоксическое и ототоксическое действие.
5. Хранятся ли рецепты на антибиотики в аптеке? Если да, то какое количество времени?
6. Дайте информацию посетителю, какие антибиотики могут вызвать аллергические реакции и дисбактериоз.
7. Назовите тесты на антибиотикочувствительность и расскажите суть каждого.
8. Как остановить развитие антибиотикорезистентности у микроорганизмов? Перечислите меры.
9. Что такое внутрибольничная инфекция? Назовите условие, при котором возникшую инфекцию можно считать внутрибольничной. Как снизить заболеваемость внутрибольничными инфекциями?

Тема 2.1. Введение в иммунологию, устройство иммунной системы Тема 2.2. Антигены и антитела

1 вариант

1) Что такое иммунитет?
2) Перечислите и назовите функции гуморальных факторов неспецифической защиты.
3) IgM, IgA: зарисуйте, назовите функции.
4) Что такое тимус? Назовите его функции.
5) Что такое макрофаги, эозинофилы и Т-лимфоциты? Назовите их функции.

2 вариант

1) Назовите виды иммунитета.
2) Перечислите и назовите функции клеточных факторов неспецифической защиты.
3) IgG, IgD, IgE: зарисуйте, назовите функции.
4) Что такое костный мозг? Назовите функции.
5) Что такое В-лимфоциты, нейтрофилы, дендритные клетки? Назовите их функции.

Тема 2.3. Формы иммунного реагирования Тема 2.4. Реакции гиперчувствительности

Тема 2.5. Иммунное реагирование при различных инфекциях

1 вариант

1) Что такое фагоцитоз? Опишите механизм.
2) Реакция гиперчувствительности 1 типа: кто участвует, механизм, примеры патологий.
3) Реакция гиперчувствительности 3 типа: кто участвует, механизм, примеры патологий.
4) Особенности антибактериального и противовирусного иммунитета: формы реагирования, кратко опишите механизм иммунного ответа.
5) Что такое трансплантационный иммунитет? Опишите механизм.

2 вариант

1) Что такое киллинг, опосредованный клетками? Опишите механизм.
2) Реакция гиперчувствительности 2 типа: кто участвует, механизм, примеры патологий.
3) Реакция гиперчувствительности 4 типа: кто участвует, механизм, примеры патологий.
4) Особенности противогрибкового, антипротозойного и противогельминтного иммунитета: формы реагирования, кратко опишите механизм иммунного ответа.
5) Что такое противоопухолевый иммунитет? Опишите механизм.

Тема 2.6. Иммунный статус и иммунные патологии Тема 2.7. Иммунопрофилактика

1 вариант

1) Что такое иммунный статус и как его можно оценить? Как происходит иммунокоррекция?
2) Перечислите типы иммунных патологий и дайте определения.
3) Что такое иммунопрофилактика? В чем ее суть? Как можно простимулировать иммунитет?
4) Назовите состав вакцин и возможное влияние каждого компонента на организм человека.
5) Перечислите примеры вакцин, сывороток и иммуноглобулинов.

2 вариант

1) Перечислите факторы, влияющие на иммунный статус человека. Приведите пример.
2) Назовите причины первичных иммунодефицитов и примеры патологий.
3) Перечислите типы иммунных препаратов и дайте определения.
4) Что такое иммунные сыворотки? В чем их отличие от иммуноглобулина? Как изготавливают эти препараты?
5) Перечислите обязательные прививки в России и в каком возрасте их ставят.

Тема 3.1. Кишечные вирусные инфекции Тема 3.2. Респираторные вирусные инфекции 1 вариант

Задание: напишите возбудителя, источник и механизм передачи, диагностику, лечение и профилактику.

1) Гепатит Е
2) Полиомиелит
3) Грипп
4) Ветряная оспа
5) Вирус Эпштейн-Барра

2 вариант

Задание: напишите возбудителя, источник и механизм передачи, диагностику, лечение и профилактику.

1) Гепатит А
2) Ротавирусная инфекция
3) Корь
4) Краснуха
5) Эпидемический паротит

Тема 3.3. Кровяные вирусные инфекции Тема 3.4. Контактные вирусные инфекции 1 вариант

Задание: напишите возбудителя, источник и механизм передачи, диагностику, лечение и профилактику.

1) Бешенство
2) Цитомегаловирусная инфекция
3) Гепатит С
4) Вирус иммунодефицита человека

2 вариант

Задание: напишите возбудителя, источник и механизм передачи, диагностику, лечение и профилактику.

1) Вирус герпеса 1 и 2 типа
2) Вирус папилломы человека
3) Гепатит В
4) Клещевой энцефалит

Тема 3.7. Возбудители бактериальных кишечных инфекций Тема 3.8. Менингококки, микобактерии Тема 3.9. Коринебактерии, бордетеллы

1 вариант

Задание: напишите возбудителя, источник и механизм передачи, диагностику, лечение и профилактику.

1) Эшерихиоз

2) Шигеллез
3) Туберкулез
4) Коклюш
5) Ботулизм

2 вариант

Задание: напишите возбудителя, источник и механизм передачи, диагностику, лечение и профилактику.

1) Сальмонеллез (брюшной тиф)
2) Холера
3) Бактериальный менингит
4) Дифтерия
5) Кампилобактериоз

Тема 3.10. Стафилококки и стрептококки Тема 3.11. Псевдомонады
Тема 3.12. Контактные бактериальные инфекции Тема 3.13. Кровяные бактериальные инфекции
Тема 3.14. Особо опасные бактериальные инфекции Вариант 1

Задание: напишите возбудителя, источник и механизм передачи, диагностику, лечение и профилактику.

1) Стафилококковые инфекции
2) Гонорея
3) Столбняк
4) Микоплазмоз
5) Туляремия

Вариант 2

Задание: напишите возбудителя, источник и механизм передачи, диагностику, лечение и профилактику.

1) Стрептококковые инфекции
2) Сибирская язва
3) Хламидиоз
4) Риккетсиозы
5) Бруцеллез

Вариант 3

Задание: напишите возбудителя, источник и механизм передачи, диагностику, лечение и профилактику.

1) Псевдомонады
2) Газовая гангрена
3) Сифилис
4) Чума
5) Боррелиозы

Тема 3.15. Основы медицинской микологии Вариант 1

Задание: напишите возбудителей, источник и механизм передачи, диагностику, лечение и профилактику, примеры патологий.

1) Микотоксикозы;
2) Оппортунистические микозы.

Вариант 2

Задание: напишите возбудителей, источник и механизм передачи, диагностику, лечение и профилактику, примеры патологий.

1) Поверхностные и подкожные микозы;
2) Глубокие микозы.

Тема 3.16. Протозойные заболевания Тема 3.17. Паразитарные заболевания Вариант 1

Задание: напишите возбудителя, промежуточного и окончательного хозяина (если биогельминтоз), механизм передачи, диагностику, лечение и профилактику.

1. Токсоплазмоз;
2. Трипаносомоз;
3. Описторхоз;
4. Фасциолез;
5. Гименолепидоз.

Вариант 2

Задание: напишите возбудителя, промежуточного и окончательного хозяина, механизм передачи, диагностику, лечение и профилактику.

1. Балантидиаз;
2. Малярия;
3. Энтеробиоз;
4. Парагонимоз;
5. Дифиллоботриоз.

Вариант 3

Задание: напишите возбудителя, промежуточного и окончательного хозяина, механизм передачи, диагностику, лечение и профилактику.

1. Амебиазы;
2. Лейшманиоз;
3. Аскаридоз;
4. Тениаринхоз;
5. Трихоцефалез.

Вариант 4

Задание: напишите возбудителя, промежуточного и окончательного хозяина, механизм передачи, диагностику, лечение и профилактику.

1. Трихомоноз;
2. Лямблиоз;
3. Трихинеллез;
4. Тениоз;
5. Дранункулез.

Вариант 5

Задание: напишите возбудителя, промежуточного и окончательного хозяина, механизм передачи, диагностику, лечение и профилактику.

1. Криптоспоридиоз;
2. Эхинококкоз;
3. Шистосоматоз;
4. Альвеококкоз;
5. Анкилостомидоз.

3.2 Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел - «*Общая микробиология*»
Форма рубежного контроля *тестирование*
Вопросы/задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ОК 08, ПК 1.11., ПК 2.5.

Тема Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы

Теоретический блок вопросов:

1. История развития микробиологии и иммунологии.
2. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.
3. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии.
4. Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы.
5. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность).
6. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности.
7. Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.
8. Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы

Тестовые задания

1.Вставьте пропущенный термин в текст:
_____- наука, изучающая морфологию, физиологию, генетику, экологию и роль в патологии человека мельчайших форм жизни, называемых микробами
Ответ: Микробиология

2. Вставьте пропущенные слова в текст:

Этапы в развитии микробиологии:
а) эвристический
б) _____
в) _____
г) _____
д) _____
Ответ: морфологический, физиологический, иммунологический, молекулярно-генетический.

3. Вставьте пропущенное слово в текст:

Первые описания микробов дал _____.
Ответ: Антоний ван Левенгук.

4. Вставьте пропущенное слово в текст:

Неоценимый вклад в развитие отечественной микробиологии и иммунологии внес _____.
Ответ: Д.К. Заболотный.

5. Вставьте пропущенное слово в текст:

Основоположниками протозоологии были русские исследователи _____.
Ответ: Ф. А. Леш

6. Вставьте пропущенное слово в текст:

_____ впервые создал сальварсан (препарат 606), убивающий возбудителя сифилиса без относительного вреда для макроорганизма.
Ответ: П. Эрлих.

7. Вставьте пропущенное слово в текст:

_____ в 1928 г. открыл пенициллин.
Ответ: А. Флеминг

8. Установите соответствие:

А. Эвристический этап	1. Основан на предположениях о невидимых живых существах, вызывающих болезни
Б. Морфологический	2. Это было началом морфологического этапа микробиологии, развитие которого продолжается и в настоящее время (открытие ранее неизвестных возбудителей инфекций).

В. Физиологический	3.Этап развития микробиологии, связанный с изучением Биологических свойств микроорганизмов (обмена веществ, дыхания, роста и размножения, культивирования на питательных средах и т. д.), разработкой их номенклатуры и классификации
Г. Иммунологический	4.Связан с получением первых вакцин: противооспенной (Дженнер Э.), сибиреязвенной и против бешенства (Пастер Л.). И.И. Мечников (1845–1916)
Д. Молекулярногенетический	5.Основан на открытиях в области молекулярной биологии

Ответ: А-1, Б-2, В-3, Г-4, Д-5

9. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ включает прокариоты, являющиеся настоящими бактериями.

Ответ: домен Bacteria

10. Вставьте пропущенные слова в текст:

Различают следующие таксономические категории микроорганизмов:

1) _____
2) _____
3) _____

Ответ: домен, царство, отдел 11. Установите соответствие:

А. домен Bacteria	1. Включает прокариоты, являющиеся настоящими бактериями
Б. домен Archaea	2. Включает прокариоты, являющиеся археями, или архебактериями
В.домен Eukarya	3. Включает царства Protozoa (простейших), Eumycota (настоящих грибов) и Chromista (хромовиков) — новое царство, образованное в результате реклассификации некоторых простейших и грибов из более раннего устаревшего таксона — царства грибов

Ответ: А-1, Б-2, В-3

12. Вставьте пропущенный термин в текст: Микробы представлены _____.

Ответ: доклеточными и клеточными, архебактериями, грибами и простейшими) формами жизни.

13. Вставьте пропущенное слово в текст:

_____ имеют тонкую клеточную стенку. *Ответ: Грамотрицательные бактерии*

Вставьте пропущенное слово в текст:

_____ имеют толстую клеточную стенку.

Ответ: Грамположительные бактерии

14. Вставьте пропущенное слово в текст:

_____ — отдельно расположенные клетки.

Ответ: Микрококки

15. Вставьте пропущенное слово в текст:

_____ - расположены парами, так как клетки после деления не расходятся.

Ответ: Диплококки

16. Вставьте пропущенное слово в текст:

_____ - клетки округлой формы, составляющие цепочку вследствие деления клеток в одной плоскости.

Ответ: Стрептококки

17. Вставьте пропущенное слово в текст:

_____ - расположены в виде пакетов из 8 кокков и более, так как они образуются при делении клетки в трех взаимно перпендикулярных плоскостях.

Ответ: Сарцины

18. Вставьте пропущенное слово в текст:

_____ - кокки, расположенные в виде грозди винограда в результате деления в разных плоскостях.

Ответ: Стафилококки

19. Вставьте пропущенное слово в текст:

_____ - научно-практическое учреждение, выполняющее бактериологические, вирусологические, иммунологические и другие микробиологические исследования. *Ответ: Микробиологическая лаборатория*

20.Установите соответствие:

А. 1-я 1. возбудители особо опасных инфекций, например, чумы, натуральной оспы, желтой лихорадки

Б. 2-я 2. возбудители высококонтагиозных эпидемических заболеваний человека, например, сибирской язвы, бруцеллеза, малярии,

сыпного тифа.	
В. 3-я	3. возбудители инфекционных болезней, выделяемых в самостоятельные нозологические группы, например, брюшного тифа, шигеллеза, дифтерии
Г.4-я	4. условно патогенные микроорганизмы, возбудители оппортунистических инфекций, например, клебсиеллы, протей

Ответ: А-1, Б-2, В-3, Г-4

21. Вставьте пропущенное слово в текст:

Удаление лабораторных отходов имеет следующие цели: 1)_____

2) минимизацию вредного воздействия на окружающую среду. *Ответ: минимизацию опасности при обращении*

22. Вставьте пропущенное слово в текст:

Основные правила работы в микробиологической лаборатории следующие:

1)работа осуществляется только в халатах

2)_____

3)_____

Ответ: Не допускаются излишние разговоры и перемещения по лаборатории; Каждый сотрудник имеет постоянное рабочее место

23. Вставьте пропущенное слово в текст:

Лаборатория должна иметь несколько отделений:

1) помещение для приготовления питательных сред

2)_____

3)_____

Ответ: моечная, стерилизационная

Тема Экология микроорганизмов

Теоретический блок вопросов:

1. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха.
2. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний.
3. Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы.
4. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека.
5. Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция.

Тестовые задания

1.Вставьте пропущенное слово в текст:

_____ активно участвует в процессе самоочищения от органических отходов.

Ответ: Микробиота воды

2.Вставьте пропущенное слово в текст:

_____ содержат небольшое количество коринеформных бактерий и стафилококков в связи с действием лизоцима и других бактерицидных факторов слезной жидкости.

Ответ: Конъюнктивы	
Установите соответствие:	
А. пребиотики	1. вещества небактериального происхождения
Б. пробиотики	2.. препараты, содержащие живые бактерии представителей нормальной микробиоты кишечника,
В. синбиотики	3. комбинированные препараты, состоящие из пробиотиков и пребиотиков
Г. энтеросорбенты	4. препараты, удаляющие из кишечника токсичные метаболиты и условно патогенные бактерии *Ответ: А-1, Б-2, В-3, Г-4*

3. Вставьте пропущенное слово в текст:

_____ — размножаются при пониженных температурах. *Ответ: психрофилы*

4. Вставьте пропущенное слово в текст:

_____ — имеют температурный оптимум 30–40 °С. *Ответ: мезофиллы*

5. Вставьте пропущенное слово в текст:

_____ — способны расти при повышенных температурах (более 40 °С), обитают в почве, воде горячих источников и т. д. *Ответ: термофилы*

6. Вставьте пропущенное слово в текст:

_____ вызывает повреждение нуклеиновых кислот, а также инактивирует клеточные ферменты, что делает бактериальные клетки нежизнеспособными.

Ответ: Неионизирующее излучение

7. Вставьте пропущенное слово в текст:

Физическую дезинфекцию осуществляют с помощью высокой температуры и УФ-лучей:

1) кипячением

2)_____

3)_____

Ответ: пастеризация, УФ-излучение 9. Вставьте пропущенное слово в текст:
_____ — применение сильнодействующих химических веществ, называемых дезинфектантами.
Ответ: Химическая дезинфекция

Раздел «*Бактериология*»
Вопросы/задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ОК 08, ПК 1.11., ПК 2.5.
Форма рубежного контроля *тестирование, решение задач, опрос.*
Тема 2.1. Морфология бактерий и методы ее изучения

Теоретический блок вопросов:
1. Прокариоты и эукариоты.
2. Классификация бактерий.
3. Принципы подразделения бактерий на группы.
4. Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов.
5. Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся.
6. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.
7. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски.
8. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам.
9. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.

Тема Физиология бактерий, методы ее изучения

Теоретический блок вопросов:
1. Химический состав бактериальной клетки.
2. Ферменты бактерий.
3. Питание, рост и размножение бактерий.
4. Микробиологические методы исследования.
5. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности.

6. Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. Питательные среды, их назначение и применение. Условия культивирования бактерий.
7. Термостат, правила эксплуатации.
8. Выделение чистой культуры бактерий.
9. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий.
10. Особенности культивирования хламидий и риккетсий.
11. Культивирование анаэробов

Тестовые задания. **Выберите один правильный ответ**

1. Через почву передается:
а) столбняк
б) туберкулез
в) сифилис
г) сыпной тиф
2. К наиболее опасным для заражения ВИЧ –инфекцией биологическим жидкостям можно отнести:
а) сперма
б) кал
в) кровь
г) пот
3. Грамотрицательные бактерии окрашиваются:
а) метиленовым синим
б) генцианвиолетом
в) фуксином
г) раствором люголя
4. Естественный пассивный иммунитет вырабатывается в результате:
а) получения антител через плаценту от матери
б) введения бактериофага
в) введения сыворотки
г) перенесенного заболевания
5. Питательные среды, применяемые для первичного посева на дифтерию: а) кровяной агар
б) шоколадный агар

в) кровяно-теллуритовый агар
г) среда Эндо
6. Морфологическими свойствами бактерий называются:
а) характер их роста на питательных средах
б) их форма и взаимное расположение
в) способность окрашиваться различными красителями
г) способность расщеплять или синтезировать различные вещества
7. Микроорганизмы, на которые кислород действует губительно, называются:
а) строгие анаэробы
б) факультативные анаэробы
в) строгие аэробы
г) капнофилы
8. В виде цепочки располагаются:
а) стафилококки
б) стрептококки
в) тетракокки
г) менингококки
9. Палочковидную форму имеют:
а) спириллы
б) сарцины
в) бактерии
г) спирохеты
10. Капсула необходима бактериям для:
а) сопротивления защитным силам организма
б) размножения
в) синтеза белка
г) получения энергии
11.Заболевание, при котором источником инфекции может быть только человек, называется: а) антропозооноз
б) зооноз
в) антропоноз
г) сапроноз

12. После укуса клеща ребенок заболел энцефалитом. Клещ в данном случае явился:
а) переносчиком инфекции
б) механизмом передачи
в) источником инфекции
г) входными воротами инфекции
13.Виды колоний на кровяном агаре встречающиеся у гемолитических стрептококков: а) мукоидные
б) шероховатые
в) гладкие
г) все вышеперечисленные
14. Пути передачи ВИЧ-инфекции:
а) половой
б) парентеральный
в) вертикальный
г) все вышеперечисленнные

Раздел «*Вирусология*»

Форма рубежного контроля *тестирование, опрос*
Вопросы/задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ОК 08, ПК 1.11., ПК 2.5.
Тема 3.1. Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов.

Теоретический блок вопросов:
1. Особенности классификации вирусов.
2. Структура вирусов.
3. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов.
4. методы культивирования и индикации вирусов.
5. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды.
6. Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об абортивном и интегративном типах.
7. Генетика вирусов и ее значение для современной медицины.
8. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней.

Тестовые задания. **Выберите один правильный ответ**

1. Какой вирусный гепатит чаще сопровождается хронизацией патологического процесса с исходом в цирроз:

а) вирусный гепатит А

б) вирусный гепатит В

в) вирусный гепатит С

г) вирусный гепатит Е

2. Основной путь передачи при энтеровирусной инфекции:

а) фекально-оральный.

б) половой.

в) трансмиссивный.

г) вертикальный.

3. К путям передачи при СПИД относятся все, кроме:

а) половой

б) парентеральный

в) трансмиссивный

г) заражение ребенка от матери

4. ДНК содержащие вирусы:

а) ретровирусы

б) рабдовирусы

в) герпесвирусы

г) ортомиксовирусы

5. Постинфекционный активный иммунитет приобретается:

а) после перенесенного заболевания

б) после вакцинации

в) после введения иммунных сывороток

г) после введения аллергенов

6. Механизм гуморального иммунного ответа:

а) выработка специфических антител

б) наличие активных Т-лимфоцитов

в) незавершенный фагоцитоз

г) выработка лизоцима
7. Сепсис – это:
а) повторное заражение тем же микробом после выздоровления
б) циркуляция микробов и их токсинов в крови
в) длительное нахождение вируса в организме
г) циркуляция микробов и их токсинов в крови и их размножение 8.Трансмиссивный механизм – это заражение через:
а) плаценту
б) кровососущих насекомых
в) воздух
г) Предметы обихода
9.Возбудитель дифтерии относится к роду:
а) шигелл
б) микобактерий
в) бордетелл
г) коринебактерий
10. Для лабораторного подтверждения диагноза острой респираторной вирусной инфекции у пациента врач решил использовать серологический метод диагностики. Как необходимо отобрать материал для данного метода диагностики у пациента?
а) в начале заболевания, как можно раньше
б) в конце заболевания, в период угасания клинических симптомов
в) на пике заболевания, в момент проявления всех клинических симптомов
г) в начале заболевания (как можно раньше) и через 2-3 недели
11. Заболел ребенок, посещающий детский сад. На основании клинико-эпидемиологических данных врач поставил предварительный диагноз: «Полиомиелит». Какой исследуемый материал необходимо направить в лабораторию для подтверждения диагноза? а) кровь
б) рвотные массы
в) испражнения
г) мочу
12. В аэропорту города Д. был снят с авиарейса и госпитализирован в боксованое отделение инфекционной больницы специалист, вернувшийся из длительной командировки в Африку, с диагнозом: "Натуральная оспа?". Какой материал можно использовать для выделения чистой культуры вируса у данного больного?
а) содержимое везикул.
б) мочу

в) испражнения.
г) желчь.
13. В диагностическое отделение инфекционной больницы поступил больной с подозрением на вирусный гепатит В. Для подтверждения диагноза ему назначены лабораторные методы исследования. Какой материал нужно отобрать у больного для подтверждения этого диагноза? а) испражнения
б) кровь
в) желчь
г) слюну
14. В конце лета в одном из районов города участились случаи заболевания гепатитом, предположительно вызванные вирусом гепатита А. С чем может быть связана вспышка гепатита А?
а) с интенсивным выплодом мух в летний период
б) с расположением в данном районе городской больницы, имеющей инфекционное отделение
в) с использованием воды из водоразборной колонки (другие районы города имеют централизованное водоснабжение от другого источника).
г) высокой температурой воздуха в летний период
15. Через 4 месяца после операции у больного пожелтели склеры, слизистые оболочки и кожа. При сборе эпиданамнеза установлено, что больному переливали донорскую кровь. Какое заболевание необходимо заподозрить?
а) иерсиниоз
б) гепатит В
в) гепатит А
г) сепсис

Раздел «*Учение об иммунитете*»

Форма рубежного контроля *опрос*
Вопросы/задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ОК 08, ПК 1.11., ПК 2.5.

Тема Иммунитет, его значение для человека

Теоретический блок вопросов:
1. Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества.

2. Виды иммунитета.
3. Иммунная система человека.
4. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь.
5. Основные формы иммунного реагирования.
6. Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение.
7. Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение.
8. Постановка простейших серологических реакций и их учет.

Тема Патология иммунной системы

Теоретический блок вопросов:
1. Иммунопатологические процессы. Общая характеристика.
2. Типовые формы иммунопатологических процессов.
3. Иммунологическая толерантность.
4. Аллергические реакции.
5. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация.
6. Виды, стадии развития аллергических реакций.
7. Характеристика отдельных видов аллергических реакций.
8. Анафилактический шок. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.
9. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.
10. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.
11. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.
12. Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет.

Тема Иммунотерапия и иммунопрофилактика

Теоретический блок вопросов:
1. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины. 2. Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение.

Тестовые задания. Выбрать один правильный ответ

1. Естественный активный иммунитет вырабатывается в результате:

а) введения вакцины
б) перенесенного заболевания
г) введения анатоксина
г) введения иммуноглобулина

2. К центральным органам иммунной системы относят:

а) селезенку
б) лимфатические узлы
в) тимус (вилочковую железу)
г) кровь

3. К свойствам антигена относят:

а) чужеродность
б) вирулентность
в) патогенность
г) токсигенность

4. К неспецифическим гуморальным факторам защиты организма относят: а) макрофаги
б) антитела
в) комплемент
г) антиген

5. Вакцинация БЦЖ проводится:

а) на 4-7 день жизни в роддоме
б) с 3 месяцев трехкратно с интервалом 1,5 месяца
в) в 12 месяцев
г) в 1,5 года

6. О-антиген бактерий - это:

а) жгутиковый антиген
б) соматический антиген
в) капсульный антиген
г) хромосомный антиген

7. Основная функция борьбы с микробами выпадает на долю: а) IgM

б) IgA
в) IgG
г) IgE

Раздел «*Паразитология и протозоология*»

Форма рубежного контроля *тестирование, опрос*

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ОК 08, ПК 1.11., ПК 2.5.

Тема Общая характеристика простейших

Теоретический блок вопросов:

1. Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности.
2. Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита.
3. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.
4. Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое.

Тестовые задания:

1. Вставьте пропущенное слово в текст:

_____ выявляют в различных биологических материалах, взятых от больного.

Ответ: Простейших

2. Вставьте пропущенное слово в текст:

_____ — основной метод диагностики протозойных инфекций.

Ответ: Микроскопический метод

3. Вставьте пропущенное слово в текст:

Характеристика возбудителя Токсоплазмоза:

1) Культивирование
2) _____
3) _____

Ответ: Резистентность, Эпидемиология.

4. Вставьте пропущенное слово в текст:

_____ — антропонозная болезнь, вызванная амебой Entamoeba histolytica, сопровождаемая язвенным поражением толстой кишки, частым жидким стулом, тенезмами и дегидратацией (амебной дизентерией), а также развитием абсцессов в различных органах.

Ответ: Амебиаз

5.Установите соответствие:

А. Клиническая картина	1. Инкубационный период составляет от 2–7 дней до 2 нед.
Б. Лечение.	2. При криптоспоридиозе проводят симптоматическое лечение.
В. Профилактика.	3. Проводят общегигиенические мероприятия.

Ответ: А-1, Б-2, В-3

6. Вставьте пропущенное слово в текст:

_____ — болезнь, вызванная протекающая в латентной или манифестной формах в виде дисфункции кишечника с явлениями энтерита.

Ответ: Лямблиоз

7. Вставьте пропущенное слово в текст:

_____ — зоонозная болезнь, вызываемая Balantidium coli, характеризующаяся общей интоксикацией и язвенным поражением толстой кишки.

Ответ: Балантидиаз

Вставьте пропущенное слово в текст:

_____ - антропонозная протозойная болезнь, вызываемая простейшими рода Plasmodium сопровождаемая приступами лихорадки, анемией, увеличением печени и селезенки.

Ответ: Малярия

8. Вставьте пропущенное слово в текст:

_____ — протозойные болезни животных и человека, вызываемые лейшманиями и передаваемые москитами, поражающие внутренние органы

Ответ: Лейшманиозы

9. Вставьте пропущенное слово в текст:

_____ вызывается мочеполовой трихомонадой (Trichomonas vaginalis) и сопровождается поражениями мочеполовой системы.

Ответ: Трихомоноз

10. Вставьте пропущенное слово в текст:

Трипаносомы вызывают трансмиссивные болезни —_____. *Ответ: трипаносомозы*

Тема Медицинская гельминтология *Теоретический блок вопросов:*

1. Общая характеристика и классификация гельминтов.
2. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов.
3. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами.
4. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды.
5. Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах.
6. Профилактика гельминтозов.
7. Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакция связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ).
8. Аллергическое исследование (кожные пробы).

Тестовые задания:

1. Вставьте пропущенное слово в текст:

_____ — паразитические черви, возбудители болезней человека, животных и растений.

Ответ: Гельминты

2. Вставьте пропущенное слово в текст:

_____ характеризуются наличием окончательного и промежуточного, а иногда и дополнительного хозяина.

Ответ: Биогельминтозы

3. Вставьте пропущенное слово в текст:

_____ — причина возникновения тениоза.

Ответ: Свиной цепень

4. Вставьте пропущенное слово в текст:

_____ — червь длиной 2–4 мм, вызывает трихинеллез — природно-очаговое заболевание, связанное с употреблением в пищу мяса свиней или диких животных, содержащего личинки паразита.

Ответ: Трихинелла

5.Установите соответствие:

А. Макроскопические методы	1. методы визуального осмотра,
Б. Микроскопические методы	2. Позволяют выявить в фекалиях яйца гельминтов
В. Метод нативного мазка	3. обладает низкой эффективностью

Ответ: А-1, Б-2, В-3

---

6. Вставьте пропущенное слово в текст:

_____ — гельминт длиной от 12 до 150 см, причина развития дракункулеза. *Ответ: Ришта*

7. Вставьте пропущенное слово в текст:

_____ — гельминт длиной 1–2 см, вызывает анкилостомидоз.

Ответ: Анкилостома

8. Вставьте пропущенное слово в текст:

Наиболее часто при диагностике гельминтозов проводят _____ озволяющие обнаружить самых распространенных гельминтов, которые паразитируют в кишечнике или органах, с ним связанных; при этом их яйца, личинки и они сами выделяются с испражнениями.

Ответ: копрологические исследования

9. Вставьте пропущенное слово в текст:

При копроовоскопии в случаях малоинтенсивной инвазии используют _____ подкрашивание пробы фекалий для контрастирования

Ответ: методы обогащения

10. Вставьте пропущенное слово в текст:

При _____ используют насыщенные растворы солей с более высокой плотностью, чем плотность яиц паразитических червей.

Ответ: методах флотации

4. Фонд оценочных материалов для итоговой аттестации (дифференцированный зачет)

Форма итоговой аттестации контроля *тестирование*
Вопросы/задания контроля
Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ОК 08, ПК 1.11., ПК 2.5.

Общая микробиология

1. Микробиология, предмет и задачи, развитие микробиологии.
2. Классификация микроорганизмов.
3. Вирусы и бактериофаги: морфология, классификация, принципы взаимодействия с клеткой
4. Бактерии: классификация, морфология.
5. Клеточная стенка бактерий. Функции. Различия по строению у Грам+ и Грам- бактерий.
6. Физиология бактерий: Химический состав бактериальной клетки. Питание, рост и размножение бактерий. Ферменты.
7. Наследственный аппарат бактерий. Фенотипическая и генотипическая изменчивость микроорганизмов.
8. Грибы: классификация, морфология
9. Простейшие: классификация, морфология
10. Общая характеристика и классификация гельминтов.
11. Особенности физиологии грибов и простейших.
12. Факторы внешней среды и их влияние на микроорганизмы
13. Экология микроорганизмов: типы взаимоотношений между микроорганизмами, примеры.
14. Экология микроорганизмов: типы взаимоотношений между микро – и макроорганизмами, примеры
15. Понятия: вид, клон, чистая культура, штамм, серовар (серотип).
16. Понятие об экологии. Микрофлора почвы. Аутохтонная и аллохтонная микрофлора.
17. Понятие об экологии. Микрофлора воды. Аутохтонная и аллохтонная микрофлора.
18. Понятие об экологии. Микрофлора воздуха. Аутохтонная и аллохтонная микрофлора.
19. Нормальная микрофлора и ее роль для жизнедеятельности и здоровья человека.
20. Классификация бактерий по способности вызывать заболевание, факторы патогенности и условия развития инфекции.
21. Инфекция, инфекционный процесс, стадии, инфекционные болезни и их классификация по этиологии. Особенности инфекционных заболеваний
22. Эпидемиология, эпидемический процесс, его интенсивность. Противоэпидемические мероприятия.
23. Инфекционный очаг. Классификация заболеваний по типу очага, примеры. Природно-очаговые инфекции.

24. Механизм, пути и факторы передачи возбудителей инфекционных болезней.
25. Внутрибольничные инфекции. Суть, особенности, причины и методы снижения вероятности образования внутрибольничного штамма и заболеваемости людей.
26. Химиотерапия, основные группы препаратов, механизм действия на микроорганизмы. Осложнения антибиотикотерапии.
27. Антибиотикорезистентность микроорганизмов: механизм формирования, методы борьбы. Принципы рациональной антибиотикотерапии.

Иммунология

1. Иммунитет, виды иммунитета.
2. Органы иммунитета. Иммунокомпетентные клетки, их функции.
3. Факторы неспецифической защиты организма. Роль каждого фактора.
4. Биологические факторы неспецифической защиты
5. Система комплемента: что такое, пути активации
6. Фагоцитоз: суть, этапы, основные клетки-фагоциты
7. Антигены, понятие, типы. Антигены бактерий и вирусов.
8. Антигены человека, функции, особенности
9. Антитела, понятие, строение, классы, функции каждого из них. Иммунологическая память и иммунологическая толерантность.
10. Кооперация неспецифических и специфических факторов иммунитета
11. Реакция гиперчувствительности 1-го типа, примеры
12. Реакция гиперчувствительности 2-го типа, примеры
13. Реакция гиперчувствительности 3-го типа, примеры
14. Реакция гиперчувствительности 4-го типа, примеры
15. Киллинг, опосредованный клетками: суть процесса, активация, клетки и функция
16. Особенности иммунитета при бактериальных и вирусных инфекциях
17. Особенности иммунитета при грибковых, протозойных инфекциях и гельминтозах.
18. Трансплантационный и противоопухолевый иммунитет.
19. Иммунный статус человека и факторы, влияющие на него. Тесты на определение иммунного статуса
20. Первичные иммунодефициты
21. Вторичные иммунодефициты
22. Аутоиммунные заболевания
23. Роль иммунопрофилактики. Календарь прививок в России.

24. Вакцины, иммуноглобулины, иммунные сыворотки. Их назначение.
25. Реакции агглютинации: классическая РА, РТГА, РПГА, реакция Кумбса;
26. Реакции преципитации: классическая РП (кольцепреципитация), РП по Оухтерлони, РП по Манчини;
27. Реакции лизиса: РСК, реакция нейтрализации;
28. Реакции с использованием меченых реагентов: РИФ, ИФА, иммуноблоттинг.

Частная микробиология

1. Возбудители кишечных инфекций (эшерихиозы, шигеллезы, сальмонеллезы). Профилактика;
2. Особо опасные инфекции (чума, бруцеллез, туляремия, сибирская язва, холера);
3. Анаэробные инфекции (газовая гангрена, столбняк, ботулизм);
4. Возбудители малярии.
5. Возбудитель дифтерии.
6. Стафилококки как возбудители оппортунистических инфекций
7. Стрептококки как возбудители оппортунистических инфекций
8. Возбудители коклюша и паракоклюша.
9. Возбудитель туберкулеза.
10. Возбудитель менингококковой инфекции.
11. Возбудители боррелиозов (возвратный тиф).
12. Возбудители риккетсиозов (сыпного тифа).
13. Псевдомонады как возбудители оппортунистических инфекций. Возбудитель сапа.
14. Заболевания, передающиеся половым путем: сифилис, гонорея, хламидиоз. Профилактика;
15. Возбудитель клещевого энцефалита.
16. Возбудители гепатитов А, Е.
17. Возбудители гепатитов В, С, D, G
18. Возбудитель полиомиелита
19. Возбудитель краснухи
20. Возбудитель ветряной оспы
21. Вирус иммунодефицита человека
22. Возбудитель бешенства
23. Возбудитель герпеса
24. Природно-очаговые инфекции: Эбола, желтая лихорадка, Денге, Зика, лихорадка Западного Нила. Профилактика.
25. Возбудитель гриппа.

26. Возбудитель кори.
27. Поверхностные микозы, глубокие микозы, микотоксикозы, профилактика
28. Протозойные инфекции (амебиаз, токсоплазмоз, трихомоноз, лямблиоз, малярия), профилактика;
29. Возбудители гельминтозов, источники заражения, профилактика.
30. Профилактика воздушно-капельных инфекций.
31. Профилактика зоонозных инфекций.
32. Профилактика кишечных инфекций
33. Профилактика инфекций, передающихся половым путем.

Практический блок

1) Правила забора материала для микробиологических исследований, его транспортировка и хранение. Сопроводительные документы.
2) Посуда, инструменты, используемые для сбора материала.
3) Бактериологические лаборатории, принцип их устройства, правила работы.
4) Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте.
5) Общая схема работы с микроорганизмами в лаборатории
6) Микроскопия как метод исследования: виды микроскопии, суть каждого метода.
7) Устройство микроскопа, функция каждого элемента.
8) Техника приготовления препарата из разного нативного материала и культуры. Простой метод его окраски.
9) Дифференциальная окраска (сложные методы). Методика окраски по Граму.
10) Исследование микроорганизмов в живом состоянии.
11) Бактериологический метод исследования: суть, что для этого используется, схема проведения.
12) Питательные среды, требования к ним, классификация, их назначение, примеры.
13) Методы посева микроорганизмов на питательные среды. Особенности выращивания анаэробов.
14) Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации микроорганизмов.
15) Тесты для определения чувствительности к антибиотикам. Суть, схема проведения и интерпретации результата.
16) Кожно-аллергические реакции, механизм, их применение.
17) Биологический (экспериментальный) метод исследования

18) Молекулярно-генетические методы: полимеразная цепная реакция (ПЦР). Суть метода, этапы выполнения, что происходит на каждом этапе, интерпретация результатов.
19) Дезинфекция: суть, виды, правила проведения, нормативная документация, группы веществ, их назначение.
20) Стерилизация: суть, виды, правила проведения, нормативная документация, контроль за ее качеством.
21) Асептика и антисептика, суть, методы, вещества, используемые для этого.
22) Медицинские отходы, их сбор и утилизация. Нормативная документация.
23) Методы лабораторной диагностики бактериальных инфекций.
24) Методы лабораторной диагностики вирусных инфекций
25) Методы лабораторной диагностики грибковых инфекций
26) Методы лабораторной диагностики протозойных инфекций
27) Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале.

Итоговая работа по учебной дисциплине «Основы микробиологии и иммунологии»

Вариант 1

1. **Установите соответствие между способом уничтожения микроорганизмов в окружающей среде и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ХАРАКТЕРИСТИКА СПОСОБ УНИЧТОЖЕНИЯ МИКРООРГАНИЗМОВ

А) паровая и воздушная 1) стерилизация Б) проводится постоянный контроль после проведения 2) дезинфекция В) резкое уменьшение численности микроорганизмов
Г) проводится контроль за работой приборов, осуществляющих уничтожение Д) полное освобождение объекта от всех микроорганизмов и их спор
Е) очаговая и профилактическая

2. **Установите последовательность периодов инфекционной болезни:**

1) разгар болезни
2) продромальный
3) инкубационный
4) реконвалесценция

3. Установите соответствие между инфекционным заболеванием и преимущественным механизмом его передачи: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ИНФЕКЦИОННОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ
МЕХАНИЗМ ПЕРЕДАЧИ

А) столбняк
Б) туберкулез
В) сифилис
Г) ветряная оспа Д) эпидермофития Е) скарлатина

1) контактный
2) респираторный

4. Установите соответствие между фактором защиты организма и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА
А) иммунный ответ
Б) кожа, секреты слизистых оболочек
врожденные
Г) характерны для всех особей вида Д) приобретенные
Е) строго индивидуальны

ФАКТОР ЗАЩИТЫ ОРГАНИЗМА
1) неспецифический фактор
2) специфический фактор В)

5. Установите соответствие между участниками иммунной реакции и их характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА
А) белок сыворотки крови
Б) вырабатывается самим организмом
В) проникает в организм
Г) вирус, бактерия Д) Ig G, Ig M и др.
Е) генетически чужеродное вещество

УЧАСТНИК ИММУННОЙ РЕАКЦИИ
1) антиген
2) антитело

6. Рассмотрите предложенную схему классификации органов иммунной системы. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме знаком вопроса.



7. Выберите три правильных ответа, которые характеризуют лечебную иммунную сыворотку:

1) создает активный иммунитет;
2) создает пассивный иммунитет;
3) содержит готовые антитела донора;
4) содержит ослабленные антигены, взывающие выработку собственных антител;
5) начинает работать немедленно;
6) начинает работать после определенного срока.

8. Установите последовательность приготовления фиксированного окрашенного препарата:

1) фиксация над пламенем спиртовки
2) нанесение на предметной стекло каплю стерильной воды
3) нанесение красителя с последующим смыванием его водой
4) высушивание при комнатной температуре
5) внесение на предметное стекло исследуемого материала (культура микроорганизма)

9. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. По способу питания бактерии могут быть:

1) автотрофами
2) сапрофитами
3) паразитами
4) перитрихами
5) аэробами
6) микроаэрофиллами

10. Установите последовательность этапов выделения чистой культуры возбудителя:

1) Взятие исследуемого материала
2) Посев материала на питательную среду для получения изолированных колоний
3) Изучение изолированных колоний, их пересев на скошенный агар
4) Микроскопия колоний, выращенных на скошенном агаре

11. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. К грамотрицательным бактериям относятся:

1) Clostridium tetani
2) Escherichia coli
3) Clostridium botulinum
4) Bacillus anthracis
5) Bordetella pertussis
6) Salmonella typhi

12. Выберите из приведенного ниже списка три утверждения, относящиеся к морфологическим и тинкториальным свойствам возбудителя дифтерии.

1) Грамположительный микроорганизм
2) Прямые или слегка изогнутые палочки
3) Растет на специальных питательных средах (кровяно-теллуритовый агар)
4) Образует на питательных средах колонии нескольких типов
5) Устойчив во внешней среде
6) Неподвижны, спор не образуют

13. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Растут только на специальных

питательных средах:

1) Borrelia burgdorferi
2) Bordetella pertussis
3) Salmonella typhi
4) Bacillus anthracis
5) Pseudomonas malleri
6) Corynebacterium diphtheriae

14. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Имеют палочковидную форму следующие возбудители:

1) Escherichia coli
2) Streptococcus pyogenes
3) Neisseria meningitidis
4) Borrelia burgdorferi
5) Bacillus anthracis
6) Vibrio cholerae

15. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Перечислите все необходимое для приготовления препарата для микроскопии при дерматомикозах:

1) 10-30 % раствор КОН
2) предметное стекло
3) исследуемый материал (пораженные волосы, ногтевые пластинки и др)
4) исследуемый материал (кровь)
5) стерильный физиологический раствор
6) генциановый фиолетовый

16. Установите соответствие между характеристикой и группой возбудителей грибковых инфекций наружных покровов.

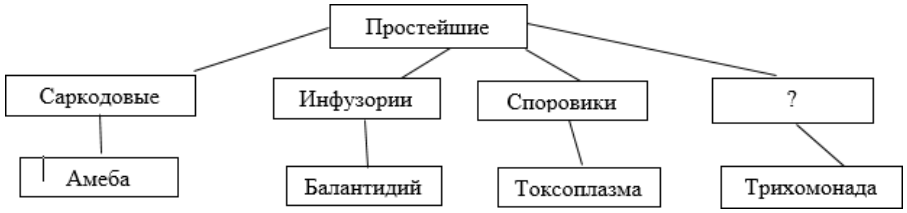
ПРИЗНАК	ВОЗБУДИТЕЛИ ГРИБКОВЫХ ИНФЕКЦИЙ
А) отрубевидный лишай	1) дерматомицеты
Б) поражение кожи, ногтей и волос	2) кератомицеты В)

малоконтагиозный микроорганизм

Г) высококонтагиозный микроорганизм

Д) поражение поверхностных отделов рогового слоя эпидермиса Е) фавус

17. Рассмотрите предложенную схему классификации простейших. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме знаком вопроса.



18. Прочитайте текст. Выберите 3 предложения, в которых даны описания токсоплазмы.

1. Стадия развития токсоплазмы, инвазивной для человека, является циста. 2. Неподвижный микроорганизм, по форме напоминающий полумесяц. 3. Внутриклеточный паразит, поражающий разные ткани. 4. Развитие простейшего происходит со сменой хозяина: промежуточным хозяином является человек, а окончательным – кошка. 5. Ундулирующая мембрана и четыре жгутика. 6. Основной путь передачи – контактно-половой.

19. Вставьте в текст «Амебиаз» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

АМЕБИАЗ

Дизентерийная амеба относится к классу_____(А). Стадия развития дизентерийной амебы, инвазивной для человека, является _____(Б). В организме человека микроорганизм локализуется в_____(В). Основной путь передачи при амебиазе – алиментарный (пищевой). Для лабораторной диагностики амебиаза используют_____(Г).

Перечень терминов:

1) инфузории
2) саркодовые
3) циста
4) вегетативная форма
5) толстом кишечнике
6) печень
7) фекалии
8) дуоденальное содержимое

20. Особенностями нематод является все, кроме двух признаков:

1) гермафродиты
2) нитевидное или веретеновидное тело
3) членистое строение
4) самка крупнее и длиннее самца
5) тело круглое в поперечном сечении

21. Установите последовательность жизненного цикла бычьего цепня, начиная с яйца. Запишите цифры в правильной последовательности.

1) продуцирование члеников
2) попадание в человека
3) попадание в корову
4) яйцо
5) финна
6) шестикрючные личинки

22. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Выберите все, что характерно для вирусов:

1) ядро, цитоплазма, мембрана
2) отсутствие обмена веществ
3) абсолютный паразитизм
4) оформленное яро
5) капсид и суперкапсид
6) носитель наследственной информации – ДНК

23. Для интегративного типа взаимодействия вируса с клеткой характерно все, кроме двух признаков:

1) прерывание инфекционного процесса
2) встроенная в состав хромосомы клетки ДНК вируса реплицируется в составе хромосомы и переходит в геном дочерних клеток
3) быстрая гибель клеток
4) взаимное сосуществование вируса и клетки
5) встречается у бактериофагов, онкогенных вирусов

24. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. К вирусным инфекциям, возбудители которых передаются воздушно-капельным путем, относятся:

1) эпидемический паротит
2) гепатит А
3) гепатит В
4) ветряная оспа
5) ротавирусная инфекция
6) натуральная оспа

25. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Имеют только капсид:

1) возбудитель гепатита С
2) возбудитель гепатита А
3) возбудитель грипп
4) возбудитель эпидемического паротита
5) возбудитель полиомиелита
6) вирус ящура

26. Установите последовательность проведения прямого иммуноферментного анализа:

1) Внесение исследуемого материала в лунки иммунобиологического планшета
2) Измерение плотности окраски раствора в лунках планшета
3) Внесение в лунки планшета избыточного количества раствора антитела, меченного специфической меткой
4) Специфическое взаимодействие меченного антитела с антигеном
5) Ополаскивание лунок
6) Внесение раствора фермента

27. Стерильными органами в норме являются все, кроме двух.

1) матка
2) мочеиспускательный канал
3) альвеолы легких
4) головной мозг
5) толстый кишечник

28. К основным правилам работы в микробиологической лаборатории можно отнести:

1) запрет приема пищи, питья, курения, хранения пищи и применения косметических средств в рабочих помещениях
2) запрет обеззараживания всех инфицированных материалов перед выбросом или повторным использованием

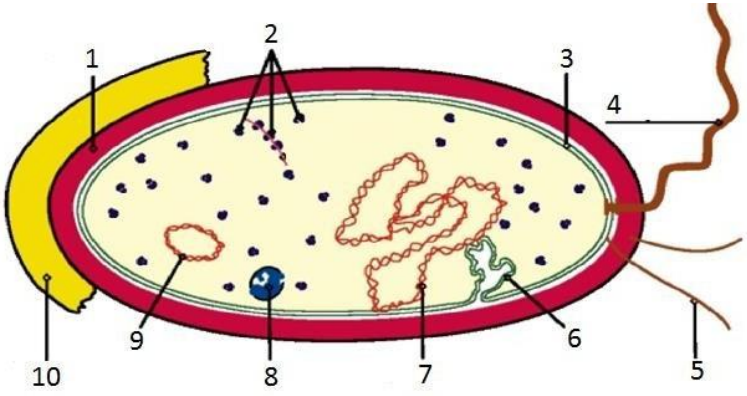
3) запрет работ с пипеткой при помощи рта
4) запрет мытья рук персоналом после работы с заразным материалом, животными, перед уходом из лаборатории
5) поддержание чистоты и порядка
6) запрет на проведение дезинфекции рабочих

29. Осложнениями антибиотикотерапии может быть все, кроме двух:

1) дисбактериоз
2) кровотечение
3) поражение слуха
4) аллергические реакции
5) пневмония

30. Назовите компоненты эпидемического процесса. Дайте им определение.

31. Что за микроорганизм изображен на картинке? Сопоставьте термины с цифрами: рибосомы, жгутик, пили, мезосома, плазмида, капсула, клеточная стенка, цитоплазматическая мембрана, включение, нуклеоид. Напишите функцию каждого органоида.



32. В чем заключается профилактика кишечных инфекций?

33. Мать, обнаружив у ребенка белых «червячков», вызывающих у него зуд и беспокойство, доставила их в лабораторию. Гельминты длиной до 1 см, нитевидные, белые, концы тела заострены, у некоторых – слегка закручены.

Какие паразиты обнаружены у ребенка? Какое заболевание они вызывают? В чем заключается его профилактика?

Вариант 2

1. Выберите два верных ответа из пяти. К взаимовыгодным типам отношений между организмами относятся:

1) симбиоз
2) паразитизм
3) конкуренция
4) нейтрализм
5) метабиоз

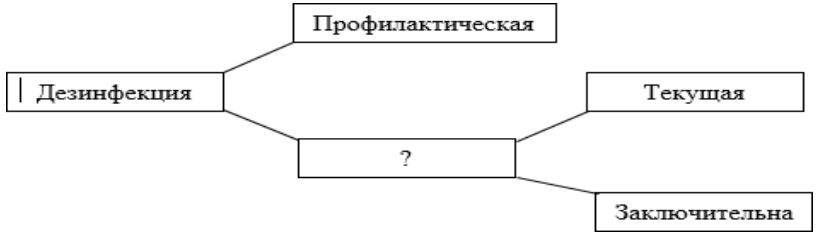
2. Все перечисленные ниже лабораторные помещения кроме двух находятся в «заразной» зоне микробиологической лаборатории:

1) регистратура
2) лабораторные (посевные) комнаты
3) стерилизационная
4) автоклавная для обеззараживания отработанного материала
5) гардероб

3. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Объектами изучения санитарной микробиологии могут быть:

1) вода
2) испражнения
3) почва
4) кровь
5) пищевые продукты
6) мокрота

4. Рассмотрите предложенную схему классификации видов дезинфекции. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме знаком вопроса.



5. Установите последовательность стадий инфекционного процесса:

1) Формирование защитной реакции макроорганизма в ответ на патогенное действие, направленной на нейтрализацию микроба и его токсинов

2) Проникновение микроба в макроорганизм (заражение, инфицирование)

3) Образование ферментов, токсинов и т. д. в процессе размножения и жизнедеятельности микробов, которые оказывают как местное, так и генерализованное болезнетворное воздействие на ткани и органы

4) Восстановление гомеостаза (выздоровление)

5) Приобретение макроорганизмом иммунитета, т.е. невосприимчивости к микробу

6. Установите соответствие между компонентом эпидемического процесса и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТ ЭПИДЕМИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

А) фекально-оральный
Б) алиментарный (пищевой)
В) вода, пища
Г) респираторный Д) грязные руки
Е) воздушно-капельный, воздушно-пылевой

1) механизм передачи
2) путь передачи
3) фактор передачи

7. Установите соответствие между инфекционным заболеванием и преимущественным механизмом его передачи: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ИНФЕКЦИОННОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ МЕХАНИЗМ ПЕРЕДАЧИ

А) сальмонеллез
Б) менингококковая инфекция
токсоплазмоз
Г) эпидемический паротит Д) мукороз
Е) холера

1) фекально-оральный
2) респираторный В)

8. Как приобретается пассивный иммунитет? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) после болезни

2) после введения в организм ослабленных или убитых микроорганизмов

3) после введения в организм токсинов микроорганизмов

4) после введения в организм лечебной сыворотки

5) при поступлении антител от матери к ребёнку через плаценту

6) при поступлении антител от матери к ребёнку при кормлении грудным молоком

9. Установите соответствие между иммунобиологическом препаратом и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИММУНОБИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРЕПАРАТ

А) Используется для создания активного иммунитета 1) вакцина

Б) Используется для создания пассивного иммунитета 2) Иммунная сыворотка В) Содержит готовые антитела

Г) Содержит живых ослабленных или убитых возбудителей Д) Используется для экстренной профилактики и лечения

Е) Применяется в соответствии с календарем профилактических прививок

10. Установите соответствие между участниками иммунной реакции и их характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИК ИММУННОЙ РЕАКЦИИ

А) белок сыворотки крови 1) антиген

Б) вырабатывается самим организмом 2) антитело

В) проникает в организм

Г) вирус, бактерия Д) Ig G, Ig M и др.

Е) генетически чужеродное вещество

11. Установите соответствие между формой иммунного ответа и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМА ИММУННОГО ОТВЕТА

А) длительная латентная фаза (до нескольких дней) 1) первичный Б) короткая латентная фаза (несколько часов) 2) вторичный

В) первыми появляются Ig M

Г) наблюдается при первом контакте с неизвестным антигеном Д) лежит в основе иммунологической памяти

Е) раньше синтезируются Ig G

12. Вставьте в текст «Строение клетки бактерий» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого

цифровые обозначения.

СТРОЕНИЕ КЛЕТКИ БАКТЕРИЙ

Бактерии — это_____(А) (доядерные) одноклеточные или колониальные организмы. Бактерии имеют клеточную стенку из гетерополимера_____(Б) и слизистую капсулу из полисахаридов. В центральной части цитоплазмы у бактерии расположена одна_____(В) молекула ДНК, не ограниченная мембраной от остальной части клетки. Из органоидов у бактерий имеются только_(Г).

Перечень терминов:

1) хитина
2) прокариотные
3) кольцевая
4) митохондрии
5) муреина
6) линейная
7) рибосомы
8) эукариотные

13. Установите последовательность окраски микропрепарата по Граму:

1) Нанести на предметное стекло 1-2 капли генцианового фиолетового на 1-2 минуты
2) Погрузить предметное стекло с мазком в стаканчик со спиртом
3) Не смывая водой нанести раствор Люголя на 2 минуты
4) Промыть микропрепарат водой
5) Нанести на предметное стекло краситель фуксин розовый на 2 минуты, затем смыть его водой

14. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. По способу дыхания бактерии могут быть:

1) фототрофами
2) строгими анаэробами
3) факультативными анаэробами
4) гетеротрофами
5) монотрихами
6) аэробами

15. Установите последовательность этапов приготовления питательной среды:

1) Установление оптимальной величины ph

2) Стерилизация
3) Осветление и фильтрация
4) Варка
5) Разлив во флаконы, пробирки
6) Контроль сред

16. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Грамположительными микроорганизмами являются:

1) Clostridium perfringens
2) Neisseria meningitides
3) Clostridium botulinum
4) Vibrio cholera
5) Bacillus anthracis
6) Shigella dysenteriae

17. К морфологическим и тинкториальным свойствам возбудителя чумы можно отнести три следующих утверждения.

1) Грамотрицательная палочка овоидной формы
2) В мазках, окрашенных метиленовым синим, определяется биполярная окраска
3) Спор не образует
4) Факультативный анаэроб
5) Не требователен к питательным средам, хорошо растет на простых питательных средах.
6) На кровяном агаре образует небольшие прозрачные колонии, окруженные зоной гемолиза.

18. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Не требовательны к питательным средам следующие возбудители:

1) Shigella dysenteriae
2) Escherichia coli
3) Vibrio cholera
4) Francisella tularensis
5) Clostridium botulinum
6) Corynebacterium diphtheria

19. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Имеют шаровидную форму следующие возбудители:

1) Neisseria gonorrhoeae
2) Bacillus anthracis
3) Francisella tularensis
4) Streptococcus pneumoniae
5) Chlamydia pneumoniae
6) Mycobacterium tuberculosis

20. Установите соответствие между грибковым инфекционным заболеванием и группой в зависимости от локализации возбудителя в макроорганизме.

ГРИБКОВОЕ ИНФЕКЦИОННОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ	ГРУППА ИНФЕКЦИЙ
А) аспергиллез	1) инфекции наружных покровов
Б) микроспория	2) респираторные
В) кокцидиодоз Г) эпидермофития Д) мукороз	
Е) трихофития	

21. Прочитайте текст. Выберите 3 предложения, в которых даны описания дизентерийной амебы и амебиаза.

1. Дизентерийная амеба относится к классу Саркодовые. 2. Стадия развития дизентерийной амебы, инвазивной для человека является циста. 3. По способу заражения амебиаз относится к трансмиссивным заболеваниям. 4. Переносчиком возбудителя являются москиты. 5. В организме человека микроорганизм локализуется в толстом кишечнике. 6. Материалом для диагностики является кровь и спинномозговая жидкость.

22. Проанализируйте таблицу. Заполните пустые ячейки таблицы, используя понятия и термины, приведенные в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите соответствующий термин из предложенного списка:

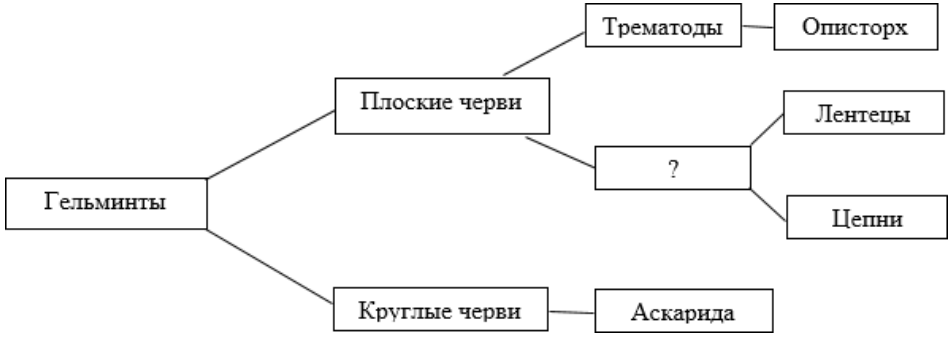
Паразит	Переносчик	Способ профилактики
А	Комар	Защита от укусов комаров
Лейшмания	Б	Уничтожение грызунов
Трипаносома	Муха це-це	В

Список терминов:

1. Малярийный плазмодий
2. Москит

3. Токсоплазма
4. Лечение больных людей
5. Триатомовый клоп
6. Мытье овощей и фруктов

23. Рассмотрите предложенную схему классификации гельминтов. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме знаком вопроса.



24. Определите последовательность этапов в цикле развития человеческой аскариды, начиная с яйца. Запишите цифры, которыми обозначены этапы жизненного цикла, в правильной последовательности в таблицу.

1) выход личинок из яйца
2) попадание яиц в организм человека с пищей
3) продвижение личинок по дыхательным путям к глотке
4) внедрение личинок в стенку кишечника и попадание в кровь
5) попадание оплодотворенных яиц из кишечника человека в почву
6) развитие половозрелой аскариды в тонком кишечнике

25. Из приведенных ниже признаков для вирусов характерно все, кроме двух:

1) не имеют собственных белок синтезирующих систем
2) вирусы не дышат
3) клеточное строение
4) вирусы не питаются
5) сапрофиты

26. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. К кровяным вирусным инфекциям относятся:

1) гепатит В
2) клещевой энцефалит
3) гемморагическая лихорадка
4) простой герпес
5) гепатит А
6) корь

27. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. РНК-содержащими вирусами являются возбудители:

1) краснухи
2) клещевого энцефалита
3) простого герпеса
4) вирус ящура
5) ветряной оспы
6) натуральной оспы

28. Установите последовательность протекания полимеразно-цепной реакции:

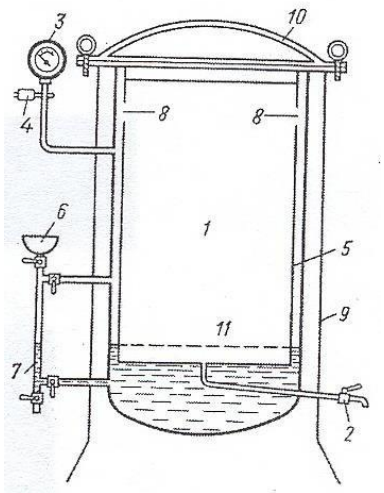
1) Комплементарное взаимодействие праймера с соответствующими последовательностями ДНК
2) Расплетение спирали ДНК
3) Расхождение нитей ДНК
4) Комплементарное достраивание цепей ДНК от одного конца цепи к другому
5) Повторение цикла амплификации
6) Внесение в реакцию праймера

29. Нормальная микрофлора выполняет в организме человека все перечисленные ниже функции, кроме двух:

1) участвует в кроветворении
2) регулирует функцию кишечника
3) обеспечивает синтез витаминов группы В, С, К
4) нейтрализует токсические метаболиты
5) переносит кислород к органам и тканям

30. Какой прибор изображен на рисунке? Что обозначено цифрами 1,3,6,5,10. Назовите стерилизуемый материал и режимы

стерилизации в нем.



31. Найдите три ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их.

1.Вирусы не имеют клеточного строения. 2. Простые вирусы состоят из молекулы ДНК и белковой оболочки. 3. Вирусы – внутриклеточные паразиты. 4. Имеют собственный метаболизм. 5. Полагают, что первыми живыми организмами были вирусы.

32. Девочка 4-х лет больна в течение 2 дней. Жалуется на слабость, вялость, незначительные боли при глотании. При осмотре: температура 37,9 °С, состояние средней тяжести, ребенок вялый. Отмечается покраснение зева. На увеличенных миндалинах блестящие налеты серовато-белого цвета (не снимаются тампоном). Приторно-сладковатый запах изо рта. Увеличены и умеренно болезненны подчелюстные лимфоузлы. Со стороны дыхательной, сердечно-сосудистой систем изменений нет. Стул, мочеиспускание в норме. Ребенок посещает детский сад. Не привита по медицинским показаниям. Фельдшером был поставлен диагноз – дифтерия.

В чем заключается специфическая профилактика данного заболевания? Как она проводится? На профилактику каких инфекционных заболеваний, кроме рассматриваемого, направлена проводимая специфическая профилактика?

33. Женщина Н., 30 лет, жалуется на затянувшуюся молочницу, от которой не может вылечиться уже около полутора месяцев; повышение температуры по вечерам, отмечающаяся более месяца; вялость и быструю утомляемость. Последнее время часто болеет, в течение года перенесла дважды ангину, отит, несколько раз ОРВИ, опоясывающий лишай.

При осмотре: лимфоузлы увеличены, безболезненны. Ногти пальцев рук поражены грибком. Других изменений не определяется.

В анамнезе беспорядочные половые связи, женщина не замужем.

После проведенного лабораторного исследования был поставлен предположительный диагноз – ВИЧ-инфекция.

В чем заключается профилактика данного заболевания?

Вариант 3

1. Установите соответствие между уровнем клеточной организации и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	УРОВЕНЬ КЛЕТОЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
А) не имеют оформленного ядра	1) эукариоты
Б) бактерии	2) прокариоты
В) грибы, простейшие	
Г) наследственный материал находится в ядре	
Д) цитоплазма неподвижна, лишена мембранных органелл	

Е) цитоплазма подвижная, в ней мембранные и немембранные органеллы

2. К факторам патогенности микроорганизмов относится все, кроме двух:

1) симбиоз
2) токсины
3) инвазивность
4) адгезия
5) мутуализм

3. Установите соответствие между инфекционным заболеванием и его природой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИНФЕКЦИОННОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ	ПРИРОДА ЗАБОЛЕВАНИЯ
А) кандидоз	1) грибковое
Б) эшерихиоз	2) бактериальное
В) аспергиллез Г) столбняк	
Д) трихофития	
Е) коклюш	

4. Установите соответствие между формой иммунитета и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ФОРМА ИММУНИТЕТА
А) вырабатывается после перенесенного заболевания	1) естественный Б)
приобретается при введении лечебных сывороток	2) искусственный В)
поддерживается за счет ревакцинации	
Г) обеспечивает невосприимчивость новорожденного к инфекционным заболеваниям Д) создается после введения БЦЖ	
Е) вырабатывается после перенесенного инфекционного заболевания	

5. Установите соответствие между органами иммунной системы и их характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ОРГАНЫ ИММУННОЙ СИСИТЕМЫ
А) селезенка, миндалины	1) центральные

Б) служат местом образования и созревания иммунокомпетентных клеток 2) периферические

В) тимус, красный костный мозг

Г) расположены в хорошо защищенных частях тела человека Д) расположены на границе с внешней средой

Е) являются местом непосредственной работы иммунокомпетентных клеток

6. Установите соответствие между формой иммунного ответа и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ФОРМА ИММУННОГО ОТВЕТА
А) осуществляется Т-лимфоцитами	1) клеточный
Б) осуществляется В-лимфоцитами	2) гуморальный
В) продукция антител	
Г) обеспечивается клетками	
Д) обеспечивается иммуноглобулинами	
Е) разрушение антигена при соприкосновении или при близком контакте с ним	

7. Выберите три верных ответа из шести. Необходимыми компонентами для реакции агглютинации на стекле являются:

1) раствор КОН
2) иммунная диагностическая сыворотка
3) диагностикум
4) бактериальная культура
5) изотонический раствор (0,9 %)
6) стерильная вода

8. Установите последовательность работы с микроскопом

1) глядя в окуляр, поворачивать зеркало, чтобы добиться равномерного максимального освещения поля зрения
2) медленно поворачивая макровинт, добиться резкого изображения объекта
3) поместить препарат на предметный столик микроскопа и, глядя сбоку, опускать объектив при помощи винта до тех пор, пока расстояние не станет 4-5 мм.
4) чистой салфеткой протереть все линзы, микроскоп убрать в специальный футляр.

5) установить микроскоп в удобное положение перед собой на расстояние ширины ладони от края парты

9. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Особенности Т-лимфоцитов по сравнению с В-лимфоцитами состоит в том, что

1) образуются в костном мозге, созревают в тимусе
2) образуются в костном мозге, созревают в лимфоидной ткани
3) обеспечивают гуморальный иммунитет
4) различают плазматические клетки и клетки памяти
5) различают киллеров, супрессоров и хелперов
6) обеспечивают клеточный иммунитет

10. Установите соответствие между характеристикой методом стерилизации и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОД СТЕРИЛИЗАЦИИ

А) автоклав 1) паровая стерилизация
Б) 180 °С - 60 минут 2) воздушная стерилизация В) сухожаровой шкаф
Г) используется для обеззараживания отработанного материала
Д) используется, преимущественно, для стерилизации чашек Петри Е) 1 атм. – 120 °С – 20 минут

11. Известно, что кишечная палочка – это микроскопический, условно-патогенный, не требовательный к питательным средам организм. Выберите из приведенного ниже текста три утверждения, относящиеся к описанию перечисленных выше признаков бактерии.

1. Размеры кишечной палочки составляют в среднем 0,5-0,8 мкм. 2. В большинстве случаев она подвижна, спор не образует. 3. При снижении устойчивости организма кишечная палочка может проникать в различные органы и ткани и стать причиной тяжелых патологических процессов. 4. В процессе жизнедеятельности вырабатывает эндотоксин. 5. Хорошо растет на простых питательных средах при температуре 37 °С. 6. Обладает значительной ферментативной активностью.

12. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Имеют палочковидную форму следующие возбудители:

1) Streptococcus pneumoniae

2) Pseudomonas aeruginosa
3) Yersinia pestis
4) Neisseria gonorrhoeae
5) Staphylococcus epidermidis
6) Clostridium tetani

13. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Экзотоксин вырабатывают возбудители:

1) Corynebacterium diphtheriae
2) Salmonella typhi
3) Bacillus anthracis
4) Shigella flexneri
5) Clostridium botulinum
6) Escherichia coli

14. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. К сложным питательным средам относятся:

1) картофельно-глицериновый агар
2) среда Сабуро
3) среды Гисса с углеводами и индикаторами
4) мясопептонный агар
5) питательный агар
6) пептонная вода

15. Проанализируйте таблицу. Заполните пустые ячейки таблицы, используя понятия и термины, приведенные в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите соответствующий термин из предложенного списка.

Микроорганизм	Особенность строения	Значение
А	Низшие имеют палочковидную или кокковидную форму, высшие	Играют роль в почвообразовании

	– хорошо развитый мицелий и особые органы плодоношения	
Микоплазмы	Б	Патогенные для человека вызывают у него заболевания
Риккетсии	Полиморфные (палочковидные, кокковидные, нитевидные)	В

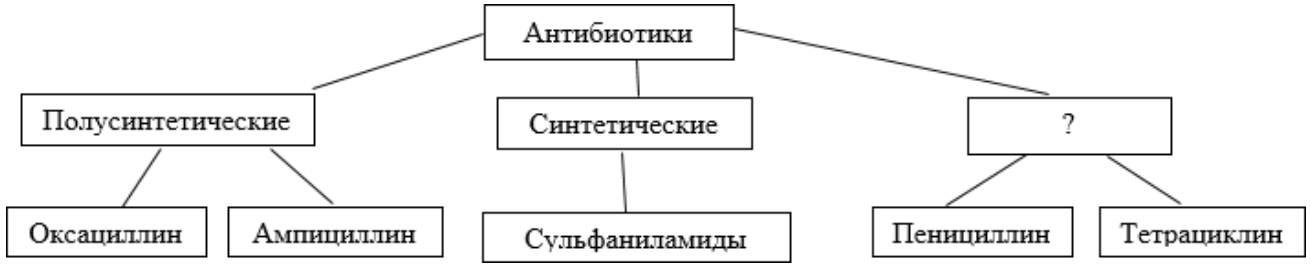
Список терминов:

1. Эукариоты
2. Являются непатогенными
3. Токсоплазма
4. Актиномицеты
5. Не имеют клеточной стенки
6. Живут и размножаются только в клетках тканей животных, человека и переносчиков

16. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Для профилактики бактериальных инфекций используются вакцины:

1) БЦЖ
2) Имовакс Полио
3) Приорикс
4) АКДС
5) МЕНАКТРА
6) Mosquirix™

17. Рассмотрите предложенную схему классификации антибиотиков. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме знаком вопроса.



18. Установите последовательность ответной реакции организма человека при бактериальной атаке.

1) Образование антител В-лимфоцитами
2) Активация В-лимфоцитов
3) Взаимодействие антитело-антиген
4) Поглощение комплекса антиген-антитело
5) Проникновение бактерии
6) Узнавание антигенов Т-лимфоцитами

19. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Признаками, характерными и для грибов, и для животных являются:

1) неограниченный рост
2) наличие клеточной стенки
3) запасным углеводом является крахмал
4) гетеротрофность
5) способность запасать гликоген
6) наличие хитина в клеточной стенке

20. Установите соответствие между грибковым инфекционным заболеванием и группой в зависимости от локализации возбудителя в макроорганизме.

ГРИБКОВОЕ ИНФЕКЦИОННОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ	ГРУППА ИНФЕКЦИЙ
А) фавус	1) инфекции наружных покровов

Б) отрубевидный лишай 2) респираторные В) гистоплазмоз

Г) микроспория

Д) адиаспиромикоз Е) аспергиллез

21. Установите последовательность этапов приготовления фиксированного окрашенного препарата грибов:

1) фиксация мазка над пламенем спиртовки

2) высушивание при комнатной температуре

3) окрашивание в течение одной минуты раствором генцианового фиолетового

4) нанесение на предметное стекло культуры микроорганизма и ее распределение

5) нанесение на предметное стекло капли физиологического раствора натрия хлорида (0,9 %)

22. Прочитайте текст. Выберите 3 предложения, в которых даны описания урогенитального трихомоноза.

1. Возбудитель – трихомонада, относящаяся к классу жгутиковых. 2. Особенностью строения трихомонад является наличие ундулирующей мембраны и четырех жгутиков. 3. Трихомонады в организме человека локализуются в крови 4. Инвазивной для человека является циста. 5. Урогенитальная трихомонада локализуется на слизистых оболочках мочеполовых путей мужчин и женщин. 6. Для лабораторной диагностики используют фекалии.

23. Для развития всех перечисленных паразитов нужен промежуточный хозяин, кроме двух:

1) аскарида

2) бычий цепень

3) кошачья двуустка

4) острица

5) широкий лентец

24. Установите последовательность этапов приготовления тонкого мазка крови при малярии:

1) фиксация мазка над пламенем спиртовки

2) высушивание при комнатной температуре

3) окрашивание по Романовскому

4) нанесение на предметное стекло капли крови и ее распределение

25. Вставьте в текст «Аскарида» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого числовые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в ответ.

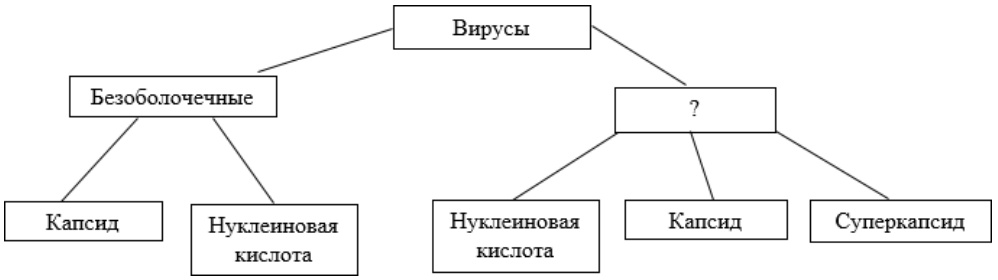
АСКАРИДА

Аскариды — крупные_____(А) черви, их длина может достигать 40 сантиметров. Наибо-лее часто поражают органы желудочно-кишечного тракта, вызывают_____(Б). Излюблен-ным местом обитания взрослых особей является тонкая кишка. Аскариды — двуполые. Аскари-ды свободно продвигаются по ходу_____(В) тракта, поэтому могут заползти в органы_____(Г) системы, вызвав тем самым удушье. Заразиться можно, съев немытые овощи или фрукты. Постоянное нахождение паразитов в кишечнике приводит к_____(Д) стенки кишечника.

Перечень терминов:

1) аскаридоз
2) дисбактериоз
3) желудочно-кишечный
4) дыхательный
5) воспаление
6) двуполый
7) гермафродит
8) круглый
9) кольчатый

26. Рассмотрите предложенную схему классификации вирусов. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме знаком вопроса.



27. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Вирусы, в отличие от бактерий

1) имеют неоформленное ядро
2) размножаются только в других клетках
3) не имеют мембранных органоидов
4) осуществляют хемосинтез
5) способны кристаллизоваться
6) образованы белковой оболочкой и нуклеиновой кислотой

28. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. К сложным вирусам относятся возбудители:

1) вирус клещевого энцефалита
2) возбудитель полиомиелита
3) вирус бешенства
4) вирус краснухи
5) возбудитель ящура
6) возбудитель гепатита А

29. Для репродуктивного типа взаимодействия вируса с клеткой характерно все кроме двух признаков:

1) взаимное сосуществование вируса и клетки (вирогения)
2) биосинтез клеткой компонентов вируса

3) прерывание инфекционного процесса

4) адсорбция вириона на клетке

5) «раздевание» и высвобождение вирусного генома

30. Каким требованиям должна соответствовать питательная среда?

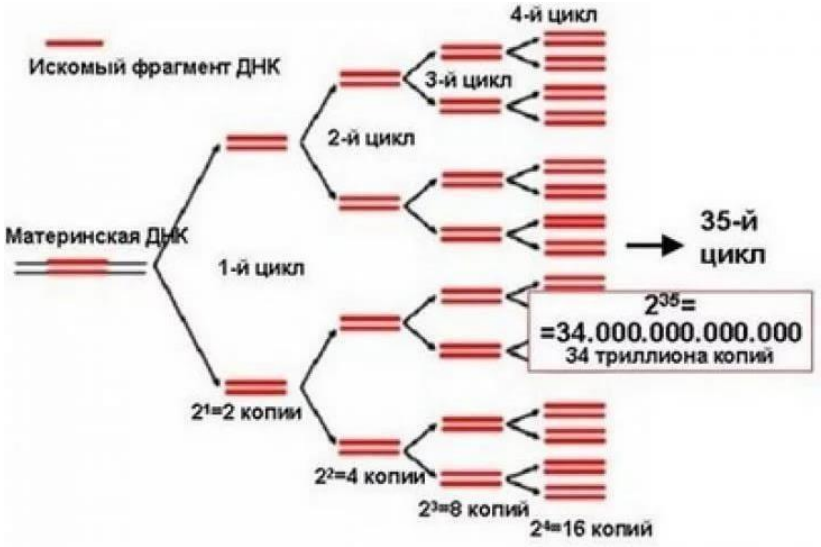
31. В медицинский кабинет детского сада обратились с ребенком 5 лет. Сегодня мама обнаружила на всем теле ребенка высыпания при нормальной температуре. В группе переболели почти все дети, карантин не объявляли. Состояние девочки удовлетворительное, играет. На коже лица, туловища и конечностей мелко-точечная сыпь розового цвета на нормальном фоне кожи. Зев гиперемирован, затылочные лимфоузлы увеличены. Был поставлен диагноз – краснуха.

В чем заключается специфическая профилактика данного заболевания? Как она проводится? К каким осложнениям может привести заболевание?

32. У беременной женщины со сроком 11-12 недель при обследовании на комплекс инфекций были обнаружены специфические M- и G-антитела к токсоплазме. Врач поставил предварительный диагноз «Токсоплазмоз».

К чему может привести заражение женщин во время беременности? В чем заключается профилактика данного заболевания?

33. Схема какой реакции изображена на рисунке? Какие стадии для нее характерны? Для чего она применяется в лабораторной практике? В чем ее преимущества?



Вариант 4

1. Все перечисленные ниже лабораторные методы кроме двух используются для выявления микроорганизмов:

1) гистологический
2) серологический
3) микробиологический
4) хроматографический
5) микроскопический

2. Выберите два верных ответа из пяти. К отрицательным взаимоотношениям между организмами может быть отнесено:

1) конкуренция
2) симбиоз
3) паразитизм

4) комменсализм
5) нейтрализм

3. Все перечисленные ниже лабораторные помещения кроме двух находятся в «чистой» зоне микробиологической лаборатории:

1) регистратура
2) лабораторные (посевные) комнаты
3) стерилизационная
4) помещения для приема пищи
5) помещение для приготовления и разлива питательных сред

4. Установите последовательность этапов микробиологического исследования:

1) Взятие исследуемого материала
2) Посев материала на питательную среду для получения чистой культуры
3) Идентификация возбудителя в исследуемом материале с определением его видовой принадлежности
4) Определение чувствительности выделенного микроорганизма к антимикробным препаратам
5) Выдача результата о возможности применения конкретных лекарственных препаратов

5. Установите соответствие между токсином и его характеристикой, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТОКСИН
А) высокая токсичность	1) экзотоксин
Б) выраженная специфичность	2) эндотоксин
В) белковая природа	
Г) липополисахаридная природа Д) малая токсичность	
Е) малоспецифичность	

6. Установите соответствие между инфекционным заболеванием и преимущественным механизмом его передачи: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ИНФЕКЦИОННОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ
МЕХАНИЗМ ПЕРЕДАЧИ

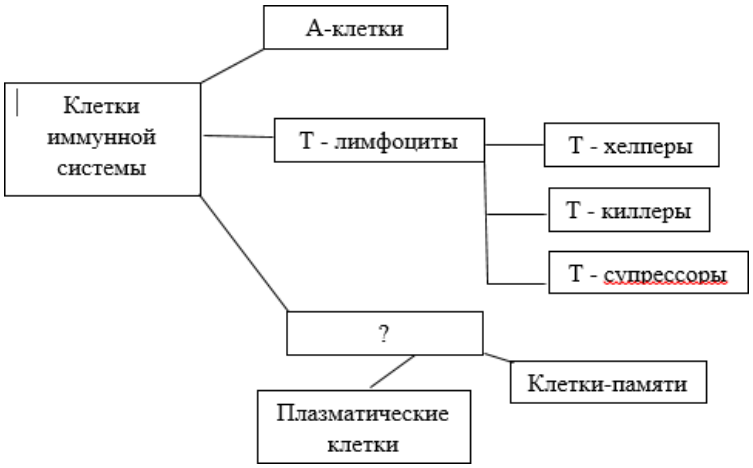
А) дизентерия
Б) гепатит В
В) трипаносомоз
Г) ротавирусная инфекция Д) ботулизм
Е) чума

1) фекально-оральный
2) трансмиссивный

7. Установите соответствие между формой иммунитета и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ФОРМА ИММУНИТЕТА
А) вырабатывается после перенесенного заболевания	1) пассивный
Б) получение антител с лечебной сывороткой	2) активный В)
поддерживается за счет ревакцинации	
Г) обеспечивает невосприимчивость новорожденного к инфекционным заболеваниям	
Д) образование антител в крови в результате вакцинации Е) наличие антител в плазме крови, полученных от матери	

8. Рассмотрите предложенную схему классификации клеток иммунной системы. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме знаком вопроса.



9. Выберите три правильных ответа, которые характеризуют вакцину:

1) создает активный иммунитет;
2) создает пассивный иммунитет;
3) содержит готовые антитела донора;
4) содержит ослабленные антигены, взывающие выработку собственных антител;
5) начинает работать немедленно;
6) начинает работать после определенного срока.

10. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Обязательными компонентами бактериальной клетки являются:

1) споры
2) нуклеоид
3) цитоплазматическая мембрана
4) жгутики
5) капсула
6) клеточная стенка

11. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Споры могут образовывать следующие возбудители:

1) Shigella flexneri
2) Streptococcus pneumonia
3) Bacillus anthracis
4) Neisseria gonorrhoeae
1. Clostridium botulinum
2. Clostridium perfringens

12. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Имеют шаровидную форму следующие возбудители:

1) Staphylococcus aureus
2) Salmonella paratyphi A
3) Clostridium tetani
4) Neisseria meningitidis
5) Shigella flexneri
6) Neisseria gonorrhoeae

13. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. К условно-патогенным микроорганизмам можно отнести:

1) Streptococcus pneumonia
2) Shigella flexneri
3) Bacteroides fragilis
4) Pseudomonas aeruginosa
5) Bordetella pertussis
6) Vibrio cholerae

14. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. К дифференциально-диагностическим питательным средам относятся:

1) кровяной агар

2) среда Гисса
3) среда Эндо
4) среда Плоскирева
5) мясопептонный агар
6) сывороточный бульон

15. Для выращивания бактерий наиболее важно все, кроме:

1) соблюдение температурного режима
2) определенного значения ph-среды
3) освещенности
4) наличия дезинфицирующих средств
5) оптимального качественного состава питательной среды

16. В основу классификации антибиотиков положены все признаки, кроме двух:

1) химическая структура
2) происхождение антибиотиков
3) механизм действия на организмы
4) побочное действие
5) устойчивость во внешней среде

17. Установите последовательность действий при рассматривании готовых микропрепаратов под микроскопом.

1) направить свет зеркалом в отверстие предметного столика
2) закрепить микропрепарат клеммами (зажимами)
3) рассмотреть микропрепарат в целом
4) глядя в окуляр, поднимать или опускать предметный столик до появления четкого изображения объекта
5) поместить готовый микропрепарат на предметный столик
6) рассмотреть отдельные детали изучаемого микропрепарата

18. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Признаками, характерными и для грибов, и для животных являются:

1) неограниченный рост

2) наличие клеточной стенки
3) запасным углеводом является крахмал
4) гетеротрофность
5) способность запасать гликоген
6) наличие хитина в клеточной стенке

19. Установите соответствие между грибковым инфекционным заболеванием и группой в зависимости от локализации возбудителя в макроорганизме

ГРИБКОВОЕ ИНФЕКЦИОННОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ

А) афлатоксикоз
Б) микроспория
В) эпидермофития Г) эрготизм
Д) споротрихиеллотоксикоз Е) фавус

ГРУППА ИНФЕКЦИЙ

1) кишечные
2) инфекции наружных покровов

20. Прочитайте текст. Выберите 3 предложения, в которых даны описания трипаносомоза.

1. Возбудитель – трипаносома, относится к классу саркодовых. 2. По способу заражения трипаносомоз относится к контактно-половым заболеваниям. 3. Трипаносомы в организме человека локализуются в крови. 4. Переносчиком сонной болезни являются мухи це-це. 5. Материалом для диагностики является кровь и спинномозговая жидкость. 6. К способам профилактики можно отнести отсутствие случайных половых связей.

21. Проанализируйте таблицу. Заполните пустые ячейки таблицы, используя понятия и термины, приведенные в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите соответствующий термин из предложенного списка.

Паразит	Особенности строения	Путь передачи
А	Грушевидная форма	Пищевой
Трихомонада	Б	Контактный
Токсоплазма	Форма полумесяца	В

Список терминов:
1. Лямблия

2. Ундулирующая мембрана
3. Лейшмания
4. Внутриутробный
5. Трансмиссивный
6. Псевдоподии

22. Установите соответствие между паразитическими червями и их особенностями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ	ПАРАЗИТИЧЕСКИЕ ЧЕРВИ
А) гермафродит	1) свиной цепень
Б) размер тела 5-10 мм	2) острица
В) форма тела лентовидная	
Г) раздельнополые животные	
Д) жизненный цикл со сменой хозяина Е) есть пищеварительная система	

23. Установите последовательность этапов миграции личинки аскариды в организме человека. Запишите соответствующую последовательность цифр.

1) поступление личинки с током крови в сердце
2) миграция личинки по сосудам большого круга кровообращения
3) вторичное поступление аскариды в кишечник
4) проникновение личинки в альвеолы лёгких
5) миграция личинки в глотку и затем в ротовую полость
6) попадание яиц с развивающейся личинкой в кишечник человека

24. Из приведенных ниже признаков для вирусов характерно все, кроме двух:

1) вирус поражает клетки бактерий, грибов, растений и животных
2) нуклеиновая кислота, окруженная капсидом
3) способность синтезировать экзотоксины
4) наличие клеточной стенки

5) наличие ДНК либо РНК

25. Установите последовательность взаимодействия вируса с клеткой:

1) Проникновение вируса в клетку
2) Биосинтез компонентов вируса
3) Адсорбция вириона на клетке
4) Выход вирионов из клетки
5) «Раздевание» и высвобождение вирусного генома
6) Сборка вирусных частиц

26. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. ДНК-содержащими вирусами являются:

1) энтеровирус, возбудитель полиомиелита
2) ротавирус, возбудитель ротавирусной инфекции
3) парамиксовирус, возбудитель кори
4) вирус натуральной оспы
5) вирус гепатита В
6) вирус простого герпеса

27. Критериями размножения вирусов являются все, кроме двух признаков:

1) образование колоний на плотной питательной среде
2) видимые под микроскопом морфологические изменения клеток, возникающие в результате внутриклеточной репродукции вируса
3) Включения в цитоплазме
4) Бляшки, ли «негативные» колонии
5) образование в процессе культивирования газов

28. Что из перечисленного может стать причиной возникновения СПИДа? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) пользование общественным туалетом
2) поцелуй в щёку больного СПИДом

3) нахождение за одной партой с больным СПИДом
4) пользование нестерильным шприцем
5) прокалывание ушей
6) нанесение татуировки

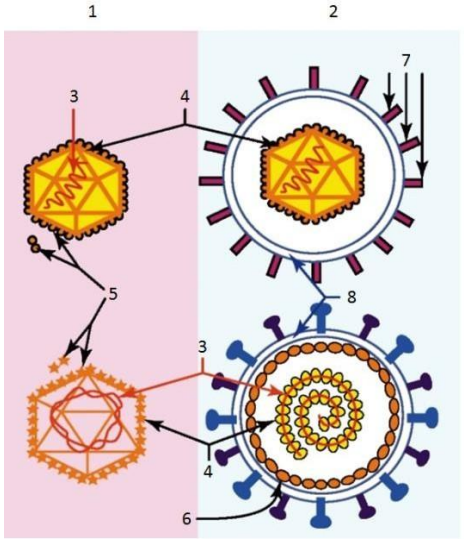
29. К показателям, оцениваемым при санитарно-микробиологическом исследовании почвы, относятся все, кроме двух:

1) коли-титр
2) общее микробное число
3) общее микробное обсеменение
4) коли-индекс
5) титр энтерококка

30. При дегельминтизации у больного выделились фрагменты крупного лентовидного гельминта. Длина члеников намного больше, чем их ширина, в центре члеников видно слегка выступающее темное пятнышко. При исследовании на головке, кроме четырех присосок, ничего не обнаружено, крючков не видно.

О каком виде гельминта следует думать. На основании чего можно поставить окончательный диагноз? В чем заключается профилактика данного заболевания?

31. Схематичное изображение какого микроорганизма изображено на рисунке. Что обозначено цифрами 1-8?
Какова функция этих структур?



32. В инфекционную больницу поступил больной М., 27 лет, с жалобами на озноб, лихорадку (39,50С), мучительную головную боль, ломящие боли в конечностях и поясничной области, тошноту и неоднократную рвоту. Больной заторможен. При обследовании выявлены менингиальные симптомы и признаки очагового поражения ЦНС: парезы шеи, мышц плечевого пояса, верхних конечностей. Из анамнеза известно, что пациент живет в сельской местности, часто помогает в работе егерю. Недели 3 назад обнаружил на себе присосавшегося клеща. Против клещевого энцефалита не вакцинировался.
После осмотра больного врач поставил предварительный диагноз: *«Клещевой энцефалит, менингоэнцефалитическая форма»?*
В чем заключается профилактика данного заболевания?

33. На прием в кожно-венерологический диспансер обратилась женщина с жалобами на зуд, жжение в области наружных половых органов, выделения пенистого характера с неприятным запахом. Симптомы имеют волнообразный характер. В мазках из влагалища обнаружены лейкоциты в большом количестве и грамотрицательные диплококки, расположенные внутри и внеклеточно. Был поставлен диагноз – гонорея.
В чем заключается профилактика заболеваний, передающихся половым путем?

Задания для подготовки к аккредитации

1. Загрязнение, внесенное воздушным потоком, называется

А) контаминация микроорганизмами Б) обсемененность

В) инфекция

Г) микробное загрязнение

2. Для защиты от воздушно-капельной инфекции на рабочем месте фармацевта, осуществляющего безрецептурный отпуск должно быть

А) стеклянная стойка Б) отражающий экран В) освещенная витрина

Г) информация об инфекциях, передающихся воздушно-капельным способом

3. Мытье и дезинфекцию трубопровода для подачи воды очищенной проводят не реже

А) 1 раза в 14 дней

Б) 1 раза в 7 дней В) 1 раза в месяц Г) 1 раза в квартал

4. Режим дезинфекции аптечной посуды бывшей в употреблении

А) 3% перекись водорода, 80 минут

Б) 6% перекись водорода, 80 минут В) 5 % моющее средство, 60 минут Г) 1% калия перманганат, 60 минут

5. Срок хранения дезинфицирующих растворов, применяемых для обработки аптечной посуды (в часах)

А) 24

Б) 72

В) 48

Г) 56

6. При аварийном отключении холодильного оборудования иммунобиологические лекарственные препараты хранятся

А) в термоконтейнере с хладоэлементами Б) в морозильной камере

В) на стеллаже в материальной комнате Г) в металлическом шкафу под замком

7. Лекарственным препаратом, требующим защиты от воздействия повышенной температуры, является

А) виферон

Б) натрия хлорид

В) ацетилсалициловая кислота Г) угол активированный

8. Правила хранения иммунобиологических лекарственных препаратов регламентируются

А) постановлением Главного государственного санитарного врача РФ Б) приказом Министерства здравоохранения РФ

В) постановлением Правительства РФ Г) законом РФ

9. В «холодовой цепи» хранения иммунобиологических лекарственных препаратов, аптечные организации относятся к уровню

А) третьему Б) четвертому В) первому

Г) второму

10. При приеме иммунобиологических препаратов температура в термоконтейнере должна соответствовать показателям (°с)

А) +2+8

Б) -2+2

В) 0+4

Г) +8+15

11. Поступление и расход иммунобиологических препаратов должен регистрироваться в

А) журнале учета движения

Б) реестре приходных и расходных накладных В)
стандартных операционных процедурах

Г) журнале предметно-количественного учета

Эталон ответов

1-а 2-а 3-а 4-а 5-а 6-а 7-а 8-а 9-а 10-а 11-а

Эталоны ответов экзаменационных работ по учебной дисциплине ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии

1 вариант

1	А1Б2В2Г1Д1Е2	11	126	21	235
2	3214	12	126	22	13
3	А1Б2В1Г2Д1Е2	13	156	23	146
4	А2Б1В1Г1Д2Е2	14	123	24	256
5	А2Б2В1Г1Д2Е1	15	А2Б1В2Г1Д2Е1	25	134562
6	Тимус (вилочковая железа)	16	Жгутиковые	26	25
7	235	17	234	27	13
8	25413	18	2357	28	135
9	123	19	14	29	25
10	1234	20	413652		

30	Эпидемический процесс - это процесс возникновения и распространения инфекций среди населения. Компоненты: - источник инфекции - различные одушевленные и неодушевленные объекты внешней среды, содержащие и сохраняющие патогенные микроорганизмы.

	- механизм передачи инфекции - способ перемещения возбудителя инфекционных и инвазивных заболеваний из зараженного организма в восприимчивый: фекально – оральный, аэрогенный (респираторный), кровяной (трансмиссивный), контактный. - путь передачи инфекции – конкретные элементы внешней среды или их сочетание, обеспечивающие попадание возбудителя из одного организма в другой при определенных внешних условиях: пищевой, водный, контактно – бытовой, воздушно – пылевой, воздушно – капельный, вертикальный, парентеральный и др. - фактор передачи инфекции - элементы внешней среды, обеспечивающие перенос микробов из одного организма в другой: вода, почва, пища, воздух, грязные руки, предметы окружающей обстановки и др. - восприимчивый организм или коллектив.
31	Бактерия. 1 – клеточная стенка – участие в росте и делении клетки, придание формы, защитная; 2 – рибосомы – синтез белка. 3 – цитоплазматическая мембрана – через нее происходит активный транспорт веществ и ионов; в ней располагаются рецепторы, с помощью которых клетка распознает и отрабатывает сигналы, поступающие из внешней среды; на ее поверхности содержатся активные ферментные системы, принимающие участие в синтезе белков, ферментов, нуклеиновых кислот; 4 – жгутик – движение. 5 – пили – прикрепление клетки к субстрату; 6 – мезосома – энергетическая станция, ферментативная функция. 7 – нуклеоид – хранение наследственной информации; 8 – включение – питательная функция. 9 – плазмида – перенос внехромосомной генетической информации. 10 – капсула – сопротивление защитным силам организма;
32	- хорошо мыть под проточной водой овощи, фрукты и ягоды – особенно те, которые будут употребляться в сыром виде. После мытья растительную продукцию желательно обдать кипящей водой, под воздействием высоких температур основная масса возбудителей погибает. - нужно мыть руки сразу после улицы, туалета, после игр с домашними животными, а также периодически в течение дня. - руки хорошо моют перед началом приготовления еды, а также в процессе готовки, особенно после разделывания сырого мяса или рыбы. - яйца перед приготовлением обязательно моют теплой водой с мылом. Яичная скорлупа буквально кишит возбудителем сальмонеллы, патогенные микроорганизмы при длительном хранении могут проникать и внутрь яиц, поэтому употреблять их сырыми не рекомендуется. - нельзя есть сырое или плохо прожаренное мясо, рыбу, а также пить сырое молоко, которое было куплено не в магазине.

	- готовые и сырые продукты должны храниться отдельно друг от друга, кроме этого, для их разделки должны использоваться разные доски, которые желательно подписать. - холодец, винегрет и прочие салаты должны готовиться непосредственно перед подачей на стол, недопустимо их продолжительное хранение. - хранить продукты питания необходимо в холодильнике, низкие температуры препятствуют размножению патогенных микроорганизмов. - продукты питания должны быть защищены от мух и прочих насекомых. Для этой цели можно приобрести специальный сетчатый колпак, которым накрывают тарелки. - содержание жилища в полной чистоте. Кухонные тряпки и губки нужно регулярно менять, так как они считаются рассадником инфекции. Кроме этого, постоянно моют мусорное ведро дезинфицирующим раствором. - унитаз желательно мыть каждый день с добавлением хлора или иных дезинфицирующих веществ.
33	● У ребенка обнаружены острицы. Они вызывают заболевание энтеробиоз. ● Профилактика энтеробиоза: ● Своевременно остригать и обрабатывать ногти, оставить привычку их грызть. ● Тщательно с мылом мыть руки перед едой, после улицы и туалета. ● Ежедневно принимать душ и менять бельё. ● Постельные принадлежности после стирки проглаживать утюгом (стирать при температуре 60 Со). ● Ежедневно при занятии уборкой вытряхивать подушки, одеяла, покрывала на балконе или улице. ● Следить за порядком в квартире, пылесосить ковры и часто проводить влажную уборку с использованием мыльного раствора. ● Детские игрушки обязательно обмывать водой. ● Следить за тем, чтобы дети не тянули в рот пальцы, игрушки и посторонние предметы, особенно во время прогулок на улице. ● Тщательно обрабатывать перед употреблением в пищу овощи, фрукты и зелень. ● Своевременное выявление больных энтеробиозом – обследование населения, относящегося к декретированному контингенту (граждан требующих особого внимания: детей, беременных женщин, инвалидов и т. д.). ● Изолирование от общественных коллективов паразитоносителей на время прохождения курса терапии.

	• Контроль над объектами внешней среды в их числа входят: питьевая вода, песок в песочницах, воды в бассейнах и предметы обихода. • Регулярное обследование на энтеробиоз, лиц, которые находятся в группах с риском повышенного заражения. • Гигиеническое воспитание населения.

2 вариант

1	15	11	А1Б2В1Г1Д2Е2	21	125
2	35	12	2537	22	А1Б2В4
3	123	13	13245	23	Цестоды
4	Очаговая	14	236	24	521436
5	23145	15	413526	25	35
6	А1Б2В3Г1Д3Е2	16	135	26	123
7	А1Б2В1Г2Д2Е1	17	123	27	124
8	456	18	123	28	236145
9	А1Б2В2Г1Д2Е1	19	145	29	15
10	А2Б2В1Г1Д2Е1	20	А2Б1В2Г1Д2Е1		

30	Автоклав – прибор для стерилизации насыщенным водяным паром под давлением. 1 -стерилизационная камера; 2 - кран для выпуска воздуха; 3 - манометр; 4 - предохранительный клапан; 5 - водопаровая камера; 6 - воронка, через которую автоклав заправляют водой; 8- отверстие, через которое пар поступает в стерилизационную камеру; 10 - крышка автоклава; 11 - подставка для размещения стерилизуемых материалов. Стерилизуемый материал: - простые среды стерилизуют 20 мин при 120 °С (1 атм) - сложные среды, т.е. среды, содержащие нативные белки, углеводы стерилизуют дробно при 112 °С (0,5 атм.) 10-15 мин. - жидкости, приборы, имеющие резиновые шланги, пробки, фильтры, стеклянную посуду стерилизуют 20 мин при 120 °С (1 атм.).

	- обезвреживание инфицированного материала стерилизуют при 126 °С (1,5 атм.) в течение 1ч. - инструменты после работы с бактериями, образующими споры, стерилизуют при 134 °С (2,0 атм.) в течение 1 часа.
31	2 – простые вирусы состоят из молекулы нуклеиновой кислоты (ДНК или РНК) и белковой оболочки; 4 – у вирусов отсутствует обмен веществ и энергии; 5 – полагают, что происхождение вирусов связано с эволюцией каких-то клеточных форм, которые в ходе приспособления к паразитическому образу жизни вторично утратили клеточное строение.
32	Специфическая профилактика дифтерии – адсорбированная коклюшно-дифтерийно-столбнячная вакцина, содержит убитую коклюшную вакцину и столбнячный и дифтерийный анатоксины. Иммунизация вакциной АКДС осуществляется в соответствии с календарем профилактических прививок (приказ Минздрава России №125н от 21.03.2014). Дети 3 месяца – первая вакцинация против коклюша, дифтерии, столбняка Дети 4,5 месяца – вторая вакцинация против коклюша, дифтерии, столбняка Дети 6 месяцев – третья вакцинация против коклюша, дифтерии, столбняка Дети 18 месяцев – первая ревакцинация против коклюша, дифтерии, столбняка Дети 6-7 лет – вторая ревакцинация против дифтерии, столбняка (вторая ревакцинация проводится анатоксинами с уменьшенным содержанием антигенов) Дети 14 лет – третья ревакцинация против дифтерии, столбняка Взрослые - ревакцинация против дифтерии, столбняка – каждые 10 лет с момента последней ревакцинации
33	Профилактика ВИЧ-инфекции только неспецифическая: - использование презерватива. - лечение от наркотической зависимости и использование индивидуальных игл и шприцев. - у ВИЧ-позитивных родителей профилактикой ВИЧ будущего ребенка является прием противовирусных препаратов при уже состоявшейся беременности, родоразрешение путем кесарева сечения, отказ от грудного вскармливания. - использование одноразовых инструментов для инъекций. - тщательная проверка донорской крови на ВИЧ.

3 вариант

1	А2Б2В1Г1Д2Е1	11	123	21	14
2	15	12	А4Б5В6	22	81345
3	А1Б2В1Г2Д1Е2	13	256	23	Оболочечные (сложные)

4	А1Б2В2Г1Д2Е1	14	145	24	256

5	А2Б1В1Г1Д2Е2	15	Природные	25	134
6	А1Б2В2Г1Д2Е1	16	562134	26	14
7	245	17	456	27	25
8	245	18	А1Б1В2Г1Д2Е2	28	25
9	135	19	54213	29	146
10	236	20	125		

30	Среды должны соответствовать следующим условиям: 1) быть **питательными,** т. е. содержать в легкоусвояемом виде все вещества, необходимые для удовлетворения пищевых и энергетических потребностей. При культивировании ряда микроорганизмов в среды вносят факторы роста — витамины, некоторые аминокислоты, которые клетка не может синтезировать; 2) иметь **оптимальную** концентрацию водородных ионов — pH, так как только при оптимальной реакции среды, влияющей на проницаемость оболочки, микроорганизмы могут усваивать питательные вещества. Для большинства патогенных бактерий оптимальна слабощелочная среда (pH 7,2—7,4). Исключение составляют холерный вибрион — его оптимум находится в щелочной зоне (pH 8,5—9,0) и возбудитель туберкулеза, нуждающийся в слабокислой реакции (pH 6,2—6,8). 3) быть **изотоничными** для микробной клетки, т. е. осмотическое давление в среде должно быть таким же, как внутри клетки. Для большинства микроорганизмов оптимальна среда, соответствующая 0,5% раствору натрия хлорида; 4) быть **стерильными,** так как посторонние микробы препятствуют росту изучаемого микроба, определению его свойств и изменяют свойства среды (состав, pH и др.); 5) плотные среды должны быть **влажными** и иметь оптимальную для микроорганизмов консистенцию; 6) обладать определенным **окислительно-восстановительным** потенциалом, т. е. соотношением веществ, отдающих и принимающих электроны, выражаемым индексом RHr Этот потенциал показывает насыщение среды кислородом. Для одних микроорганизмов нужен высокий потенциал, для других — низкий. Например, анаэробы размножаются при RH2 не выше 5, а аэробы — при RH2 не ниже 10. 7) быть по возможности **унифицированным,** т. е. содержать постоянные количества отдельных ингредиентов. Так, среды для культивирования большинства патогенных бактерий должны содержать 0,8—1,2 г/л аминного азота NH2, т. е. суммарного азота аминогрупп аминокислот и низших полипептидов; 2,5—3,0 г/л общего азота N; 0,5% хлоридов в пересчете на натрия хлорид; 1% пептона. Желательно, чтобы среды были прозрачными — удобнее следить за ростом культур, легче заметить загрязнение среды посторонними микроорганизмами.

31	Специфическая профилактика краснухи – вакцина Приорикс, Рудивакс (вакцина для профилактики кори, краснухи и паротита), содержит аттенуированный вакцинный штамм вируса краснухи (Wistar RA 27/3). Иммунизация вакциной провидится в соответствии с календарем профилактических прививок (приказ Минздрава России №125н от 21.03.2014). Дети 12 месяцев –вакцинация против кори, краснухи, паротита. Дети 6 лет –ревакцинация против кори, краснухи, паротита. Кроме этого, вакцинация против краснухи проводится детям от 1 года до 18 лет, женщинам от 18 до 25 лет (включительно), не болевшим, не привитым, привитым однократно против краснухи, не имеющие сведений о прививках против краснухи. Осложнения краснухи: 1. поражение органа зрения: катаракта, глаукома, помутнение роговицы. 2. Пороки развития сердца. 3. Самый частый врождённый порок развития — глухота, которая встречается у половины новорождённых. Ещё у 30% детей, перенёсших краснуху внутриутробно, снижение слуха наблюдается позже. 4. Пневмония. 5. Последствия краснухи у мальчиков старшего возраста — это воспаление суставов (артрит). 6. Поражение нервной системы или прогрессирующий краснушный панэнцефалит. К врождённым последствиям инфекции относится анемия, воспаление среднего уха или отит, микроцефалия.
32	Заражение женщины токсоплазмозом во время беременности может привести в 6-60 % к риску заражения плода, внутриутробная гибель плода встречается в 3 раза чаще, преждевременные роды – в 10 раз чаще. Исход врожденного токсоплазмоза: гибель новорожденного (100 %), поражения головного мозга и глаз (8-10 %). Специфическая профилактика не разработана, поэтому нужно соблюдать правила личной гигиены, проводить термическую обработку пищевых продуктов, борьба с токсоплазмозом домашних животных, соблюдение санитарных правил при уходе за животными, тщательное обследование на токсоплазмоз беременных.
33	Полимеразно-цепная реакция. Принцип метода основан на многократном удвоение (амплификации) молекулы ДНК возбудителя в исследуемом материале. Каждый цикл амплификации включает 3 этапа, протекающие при различных температурных режимах. **1 этап: *денатурация ДНК.*** Протекает при 93-95° в течение 30-40 сек – происходит расплетение спирали ДНК и расхождение нитей. **2 этап: *отжиг (присоединение) праймеров.*** Присоединение праймеров происходит комплиментарно к соответствующим последовательностям на противоположных цепях ДНК на границах специфического участка. Для каждой пары праймеров существует своя температура отжига, значения которой располагаются в интервале 50-65°С. Время отжига 20-60 сек.

	Праймер – небольшой одноцепочечный фрагмент ДНК (15-30 нуклеотидов), с которым взаимодействует соответствующая цепь родительской ДНК. **3 этап: *достраивание цепей ДНК.*** Комплиментарное достраивание цепей ДНК происходит от одного конца цепи к другому в противоположных направлениях, начиная с участков присоединения праймеров. Материалом для синтеза новых цепей ДНК служат добавляемые в раствор дезоксирибонуклеозидтрифосфаты. Процесс синтеза катализируется ферментом taq-полимеразой и проходит при температуре 70-72о С. Время протекания синтеза - 20-40 сек. Образовавшиеся в первом цикле амплификации новые цепи ДНК служат матрицами для второго цикла амплификации, в котором происходит образование специфического фрагмента ДНК - ампликона. В последующих циклах амплификации ампликоны служат матрицей для синтеза новых цепей. **Преимущества метода ПЦР как метода диагностики инфекционных заболеваний** ***1. Прямое определение наличия возбудителей****, т.е.* ***в***ыявление специфического участка ДНК возбудителя. ***2. Высокая специфичность,*** *т.к.* в исследуемом материале выявляется уникальный, характерный только для данного возбудителя фрагмент ДНК. ***3. Высокая чувствительность,*** **т.к.** позволяет выявлять даже единичные клетки бактерий или вирусов. ***4. Универсальность процедуры выявления различных возбудителей,*** т.к. можно диагностировать несколько возбудителей из одной биопробы. ***5. Высокая скорость получения результата анализа -*** не требуется выделение и выращивание культуры возбудителя. Длится полный анализ 4-5 часов. ***6. Возможность диагностики не только острых, но и латентных инфекций*** Метод позволяет обнаружить несколько копий вирусной ДНК в исследуемом материале. В последние годы ПЦР находит все более широкое применение для диагностики и мониторинга вирусных инфекций (вирусы гепатитов, герпеса, цитомегалии, папилломы и др.)

3 вариант

1	14	11	356	21	А1Б2В4
2	13	12	146	22	А1Б2В1Г2Д1Е2
3	12	13	134	23	621453
4	12345	14	234	24	34
5	А1Б1В1Г2Д2Е2	15	34	25	315264
6	А1Б2В2Г1Д1Е2	16	45	26	456
7	А2Б1В2Г1Д2Е1	17	152436	27	15

8	В-лимфоциты	18	456	28	456
9	146	19	А1Б2В2Г1Д1Е2	29	34
10	236	20	345		

30	Выделившиеся членики принадлежат бычьему цепню. Об этом свидетельствуют следующие признаки: - длина члеников больше, чем их ширина; - на головке есть только присоски, крючьев нет; Точно на принадлежность этих члеников может указать их подвижность: если они способны к активному движению, то это точно членики бычьего цепня, если неподвижны, то – свиного цепня. Профилактика тениаринхоза: • Исключить возможность употребления в пищу сырого или полусырого мяса (говядина). • Тщательно осматривать мясо перед обработкой на предмет наличия в нем финн (личинок бычьего цепня), личинки в мясе видно не всегда, но если внимательно присматриваться, то можно заметить. • Тщательная термическая обработка мяса во избежании инвазии гельминта: температура не менее 80 градусов внутри куска и продолжительность не менее 1 часа; финнозное мясо не выдерживает длительного замораживания (при -15 градусов в течение 5 дней). • Бережное отношение к собственному здоровью (при появлении симптомов болезни или неприятных ощущений в области ануса, обращение к доктору для обследования и возможной дегельминтизации). • Обследование по эпид. показаниям лиц определенных профессий: пастухи, доярки, телятницы, животноводы. • Исследование туш скота на наличие финн на мясокомбинатах.

31	1 – простой (безоболочечный) вирус. 2 – сложный (оболочечный) вирус. 3 – нуклеиновая кислота (ДНК или РНК) - хранение и передача генетической информации; 4 – капсид - защита вирусной частицы от воздействия окружающей среды; избирательная адсорбция вируса на определенных клетках 5 – капсомеры – строительные белковые молекулы вирусного капсида. 6 – матриксный белок – структурная функция. 7 – гликопротеиновые шипики - защита вирусной частицы от воздействия окружающей среды; избирательная адсорбция вируса на определенных клетках 8 – суперкапсид - защита вирусной частицы от воздействия окружающей среды; избирательная адсорбция вируса на определенных клетках

32	Профилактика клещевого энцефалита: 1.Неспецифическая профилактика: - не допускать присасывания клеща. Во время пребывания в лесу в период активности клещей необходимо заправлять одежду, чтобы клещи не могли попасть за воротник и на волосы. Необходимо тщательно осматривать себя и одежду для обнаружения недавно присосавшихся или ползающих клещей. В жилые помещения клещей могут принести с цветами, ветками или на одежде, тогда возможно заражение лиц, не бывших в лесу. - использование отпугивающих средств (репеллентов), которые необходимо наносить тонким слоем на одежду. - в случае укуса или присасывания клеща немедленно обратиться за медицинской помощью. Не удалять самостоятельно клеща. - уничтожение клещей в местах массового отдыха населения и оздоровительных зонах. - удаление валежника, вырубка ненужных кустарников, скашивание травы. 2. Специфическая профилактика: Проведение иммунизации против клещевого энцефалита. Вакцинацию рекомендуется начинать в октябре-ноябре, чтобы закончить прививки за 1-2 месяца до начала сезона. Через год прививку однократно повторяют, в дальнейшем ревакцинации проводят 1 раз в 3 года. Лица своевременно и правильно привитые, заболевают редко и в легкой форме. Лицам, не привитым против клещевого энцефалита в случае укуса (присасывания) клеща, вводят противоклещевой иммуноглобулин (после исследования клеща или крови).
33	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем: - Использовать презерватив. - Избегать любые половые контакты с людьми, которые относятся к группе риска инфицирования ЗППП. - соблюдение правил личной гигиены. - изменение полового поведения на безопасное - воздержание

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1) Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:
- оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 50 % до 70 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 50 % правильных ответов.

Если ответ не содержит ошибок - 1 балл.

2) Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Характеристика ответа	*Оценка по вопросу*
Дан полный, развернутый ответ на вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием методической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	3
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	2

3) **Критерии оценивания терминологического контроля знаний**.

«отлично» – студент дает четкие, лаконичные и правильные определения всех указанных терминов;

«хорошо» – владение материалом при отдельных недостатках в изложении, формулировки правильные, но допущены неточности, неправильных ответов допускается 25%.

«удовлетворительно» – студент часто допускает ошибки и недочеты в определениях понятий, неправильных ответов допускается не более 35%.

«неудовлетворительно» – отсутствие терминологических знаний более чем в 50%, грубые ошибки в определениях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

учебной дисциплины **ОП.05 Ботаника**

Специальность: 33.02.01 Фармация

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация – Фармацевт

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине ОП. 05 «Ботаника» разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 «Ботаника», основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта ФОМ.
2. Оценка освоения дисциплины
3. Фонд оценочных материалов текущего контроля.
4. Фонд оценочных материалов промежуточной аттестации.

1 Паспорт фонда оценочных материалов

Фонд оценочных материалов предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы учебной дисциплины ОП. 05 «Ботаника» основной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

Фонд оценочных материалов включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- составлять морфологическое описание растений по гербариям;
- находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
- морфология растительных тканей и органов, систематика растений;
- латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей;
- охрана растительного мира и основы рационального использования растений. Фармацевт должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе

профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания: морфология, анатомия растительных тканей и систематика растений; - латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей; - охрана растительного мира и основы рационального использования растений	- объясняет основные понятия; - анализирует морфологию и анатомию растительных тканей; - пишет латинские названия семейств растений; - объясняет основы рационального использования растений	Текущий контроль по темам курса: - письменный опрос; - устный фронтальный опрос; - решение ситуационных задач; - контроль выполнения практических заданий. Итоговый контроль– зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений

Умения: - составлять морфологическое описание растений по гербариям; - находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах	- описывает морфологию растений; - решает ситуационные задачи; - обоснованно, полно и четко дает ответы на вопросы	- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

2 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1. Текущий контроль при освоении учебной дисциплины

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования ППССЗ умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.
Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

2.2. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины ОП.05 «Ботаника»:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной
деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет. Зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана АНО ПОО «МКДК»).

3 Фонд оценочный средств для текущего контроля Тестовые задания для контроля знаний

Задание: выберите правильный(ые) ответ(ы).

1. Полисахарид растительного происхождения:

1. крахмал
2. хитин
3. гликоген
4. муреин

2. Захват твердых частиц пищи плазматической мембраной называется:

1. Пиноцитозом
2. Фагоцитозом
3. Диффузией
4. Пищеварением

3. Сеть ветвящихся и соединяющихся друг с другом каналов в цитоплазме клетки называется:

1. Аппарат Гольджи
2. Капиллярная сеть
3. Эндоплазматическая сеть
4. Цитоскелет

4.Красные, оранжевые и желтые пластиды называются:

1. Хлоропласты
2. Хромопласты
3. Лейкопласты
4. Амилопласты

5. Синтез белка осуществляется:

1. Ядром
2. Аппаратом Гольджи

3. Митохондриями
4. Рибосомами

6. Избирательная проницаемость клеточной мембраны называется:

1. Диффузией
2. Активным транспортом
3. Цитозом
4. Полупроницаемостью

7. Вещества в клетке передвигаются за счёт:

1. роста клетки;
2. движения цитоплазмы;
3. движения самой клетки.

8. К немембранным органоидам клетки относятся:

1. Ядро и ядрышко
2. Митохондрии и пластиды
3. Аппарат Гольджи и лизосомы
4. Рибосомы и клеточный центр.

9. Клетки высших растений не содержат:

1. Ядра
2. Пластид
3. Центриолей
4. Вакуолей

10. Мембрана клетки представляет собой

1. Двойной слой белков
2. Двойной слой белков с включенными в него липидами
3. Двойной слой липидов с включенными в него белками

11. Нижней называется завязь, в случае если части цветка прикрепляются:

1. Выше завязи.

2. Рядом с завязью.
3. Ниже завязи.

12. Ядро молодой клетки находится:

1. в центре клетки
2. близко к оболочке
3. внутри вакуоли

13. Неправильными или зигоморфными называются цветки, если в них можно провести:

1. Одну ось симметрии
2. Несколько осей симметрии
3. Ни одной оси симметрии

14. Скобки в формуле цветка указывают на:

1. Раздельные чашелистики
2. Сросшиеся чашелистики
3. Раздельные лепестки

15. Верный вариант уравнения фотосинтеза:

1. $6CO_2 + 6H_2O => C_6H_{12}O_6 + 6O_2$
2. $C_6H_{12}O_6 => 2CO_2 + 2C_2H_5OH$
3. $CO_2 + H_2O => C_6H_{12}O_6 + O_2$

16. Цветок представляет собой:

1. Укороченный клубневидный побег.
2. Укороченный спороносный побег.
3. Укороченный вегетативный побег.

17. Завязь называется верхней, когда части цветка прикрепляются:

1. выше завязи.
2. Рядом с завязью.
3. Ниже завязи.

18. Цветы называются мужскими при наличии:

1. Только пестиков
2. Только тычинок
3. Нет ни пестиков, ни тычинок.

19. Венчик в формуле цветка обозначается буквой:

1. A
2. K, Ca
3. Co

20. Выберите тип соцветия у кукурузы:

1. Кисть
2. Початок
3. Щиток

21. Тычинки произошли в результате видоизменения:

1. мегаспоролистиков.
2. микроспоролистиков.
3. вегетативных листьев.

22. Точка над диаграммой цветка означает:

1. цветок является пазушным.
2. цветок является верхушечным.
3. Ось побега.

23. Буквой G в формуле цветка обозначается часть цветка:

1. Чашечка.
2. Андроцей.
3. Плодолдистики.

24. Тонопласт – это...

1. Мембрана вакуоли
2. Мембрана ядра
3. Мембрана клетки

4. Особенно прочная клеточная стенка

25. Цветоложе произошло в результате видоизменния?

1. стебля.
2. микроспорофиллов.
3. мегаспорофиллов.

26. Однополыми называются цветки, которые:

1. Имеют только пестики.
2. Имеют только тычинки.
3. Не имеют ни пестиков, ни тычинок.

27. Более совершенными считаются цветки:

1. Однополые.
2. Обоеполые.
3. С простым околоцветником.
4. С двойным околоцветником.

28. Пестик состоит из следующих частей:

1. Тычиночной нити и пыльника.
2. Столбика и рыльца.
3. Цветоножки и цветоложа.

29. В формуле цветка простой околоцветник обозначается буквами:

1. Со
2. К или Са
3. Р

30. В соцветии головка цветки располагаются:

1. На утолщенном удлиненном цветоносе сидячие цветки.
2. На шаровидном цветоносе цветы на коротких цветоножках или сидячие.
3. От одной точки цветоноса отходят цветки с

цветоножками одинаковой длины.

31. К двумембранным органоидам относятся:

1. Пластиды
2. Митохондрии
3. Лизосомы

32. Стерильными цветы называются, если:

1. Цветы с пестиками и тычинками.
2. Цветы без пестиков.
3. Цветы без пестиков и тычинок.

33. Определите тип соцветия: рост цветоноса заканчивается цветком и продолжается боковой почкой, образующей цветок и т. д., и цветки направлены в одну сторону:

1. Развилина.
2. Завиток.
3. Извилина.

34. Установите тип плода у помидора:

1. Коробочка
2. Тыквина
3. Ягода
4. Костянка
5. Стручок

35. Цветки присутствуют у:

1. Pinophyta
2. Polypodiophyta
3. Magnoliophyta

36. Плодолистик гомологичен:

1. Макроспоролистику.
2. Микроспоролистику.

3. Прилистнику.

37. Понятие «голый» цветок означает, что...

1. Имеется двойной околоцветник.
2. Имеется простой околоцветник.
3. Не имеет околоцветник.

38. Плод – это...

1. Репродуктивная часть растения
2. Вегетативный орган растения
3. Способ размножения растений

39. Околоплодник представляет собой:

1. Часть околоцветника
2. Укороченный побег
3. Стенку плода

40. Выберите названия слоев, из которых состоит околоплодник:

1. Мезофилл
2. Эндокарпий
3. Мезокарпий
4. Экзодерма
5. Экзокарпий
6. Эндодерма

41. К особенностям растительной клетки относится:

1. Наличие жесткой клеточной стенки
2.Отсутствие оформленного ядра
3.Наличие мембранных органоидов
4.Отсутствие пластид

42. К вегетативным органам растения относятся (выберите несколько вариантов):

1. Корень

2. Цветок
3. Плод
4. Побег
5. Семя

43. Выберите верные утверждения о корне (выберите несколько вариантов):

1. Обладает отрицательным геотропизмом
2.Обладает положительным геотропизмом
3. Чаще всего находится в почве
4. Чаще всего в воздушной или водной среде
5. Поглощает из почвы воду и минеральные вещества

44. Наиболее активное поглощение воды идёт в зоне

1. корневого чехлика
2. поглощения
3. роста
4. проведения

45. Выберите функции, которые выполняет лист

1. Фотосинтез
2. Испарение воды
3. Газообмен
4. Минеральное питание

46. Соотнесите вид пластид и цвет, в который они окрашены. В ответ запишите последовательность цифр.

1. Белый 2. Зелёный 3. Красный (оранжевый)

А. – хромопласты Б. – хлоропласты В. – лейкопласты

А	Б	В

47. Параллельное жилкование наблюдается у листьев
1. Пшеницы
2. Шиповника
3. Яблони
4. Кукурузы

48. Соотнесите листорасположение и его описание. В ответ запишите последовательность цифр.
1. Мутовчатое 2. Очередное 3. Супротивное

А. – от каждого узла отходит один лист
Б. – от каждого узла отходит два листа
В. – от каждого узла отходит три и более листьев

А	Б	В

49. Зону корня, лежащую непосредственно за корневым чехликом, называют:
1. Зона поглощения
2. Зона роста
3. Зона проведения
4. Зона деления

50. Побег – это:
1. Стебель, с расположенными на нем листьями и почками
2. Проросток растения
3. Участок стебля, с расположенными на нём листьями

51. Жилкование характерно для злаков:
1. Параллельное
2. Дуговое
3. Сетчатое

52. Мертвыми и пустыми внутри обычно бывают клетки покровной ткани:

1. Кожицы корня 2. Кожицы листьев 3. Пробки стебля

53. Покрытосемянные растения отличаются от голосеменных:

1. Наличием семяпочек 2. Образованием семени 3. Наличием плодов 4. Наличием пыльцевой трубки у проросшей пыльцы

54. Околоплодник образуется из:

1. Стенки семязачатка 2. Стенки завязи 3. Околоцветника

55. Лубяные и древесные волокна относятся к:

1. Запасающим тканям 2. Проводящим тканям 3. Механическим

56. Столбчатая ткань листа с большим количеством хлоропластов в клетке называется: 1. Паренхимой 2. Меристемой 3. Перидермой 4. Склеренхимой

57. В отличии от видоизменённых корней, видоизмененные листья могут выполнять функцию:

1. Запасания органических веществ
2. Проведения органических веществ
3. Роста
4. Синтеза глюкозы

58. Цветок, имеющий несколько осей симметрии называется:

1. Актиноморфным
2. Зигоморфным
3. Неправильным
4. Обоеполым

59. Двудомными называют растения:

1. У которых тычиночные и пестичные цветки находятся на одном растении
2. У которых на одних особях развиваются тычиночные цветки, а на других – пестичные
3. У которых все цветки имеют и тычинки, и пестики
4. Цветки которых собраны в сложные соцветия

60. Женская часть цветка -...

1. Андроцей
2. Гипокамп
3. Гинецей
4. Эпикант

61. Мужская часть цветка - ...

1. Андроцей
2. Гипокамп
3. Гинецей
4. Эпикант

62. Указанное на фотографии растение относится к семейству:

1. Крестоцветные
2. Розоцветные
3. Сложноцветные



63. Указанное на фотографии растение относится к семейству:

1. Крестоцветные
2. Розоцветные
3. Сложноцветные



64. Указанное на фотографии растение имеет тип жилкования:

1. Сетчатое
2. Параллельное
3. Дуговое



№ Задания	Ответ	№ Задания	Ответ	№ Задания	Ответ	№ Задания	Ответ
1	1	**21**	2	**41**	1	**61**	1
2	2	**22**	3	**42**	1,4	**62**	1
3	3	**23**	3	**43**	2,3,5	**63**	2
4	2	**24**	1	**44**	2	**64**	1
5	4	**25**	1	**45**	1,2,3		
6	4	**26**	1,2	**46**	3,2,1		
7	2	**27**	1,3	**47**	1,4		
8	4	**28**	2	**48**	2,3,1		
9	3	**29**	3	**49**	4		
10	3	**30**	2	**50**	1		
11	1	**31**	1,2	**51**	1		
12	1	**32**	3	**52**	3		
13	1	**33**	2	**53**	3		
14	2	**34**	3	**54**	2		
15	1	**35**	3	**55**	3		
16	2	**36**	1	**56**	1		
17	3	**37**	3	**57**	4		
18	2	**38**	1	**58**	1		
19	3	**39**	3	**59**	2		
20	2	**40**	2,3,5	**60**	3		

4. Фонд оценочных материалов промежуточной аттестации Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Предмет и задачи ботаники.
2. Охрана растительного мира и основы рационального использования растений.
3. Роль растений в природе и жизни человека
4. Строение растительной клетки. Цитоплазма. Пластиды. Клеточная оболочка.
5. Строение растительной клетки. Вакуоли с клеточным соком. Клеточные включения.

6. Классификация растительных тканей. Характеристика покровных, проводящих тканей.
7. Классификация растительных тканей. Характеристика механических, выделительных тканей. Функции.
8. Морфология корня. Классификация корней и корневых систем. Метаморфозы корней.
9. Морфология стебля и побега. Типы стеблей и побегов. Типы листорасположения. Метаморфозы побегов.
10. Морфология листа. Формы листовых пластинок. Край листа, жилкование. Типы расчлененности листовых пластинок. Листья простые и сложные.
11. Генеративные органы. Строение цветка. Соцветия, строение и классификация.
12. Строение плодов и семян. Классификация плодов.
13. Основные систематические единицы. Класс, семейство, род, вид.
14. Низшие растения. Значение водорослей в жизни человека.
15. Отдел покрытосеменные (краткая характеристика).
16. Основные признаки семейства Розоцветные. Представители семейства.
17. Основные признаки семейства Бобовые. Представители семейства.
18. Основные признаки семейства Сельдерейные. Представители семейства.
19. Основные признаки семейства Лютиковые. Представители семейства.
20. Основные признаки семейства Капустные. Представители семейства.
21. Основные признаки семейства Маковые. Представители семейства.
22. Основные признаки семейства Гречишные. Представители семейства.
23. Основные признаки семейства Астровые. Представители семейства.
24. Основные признаки семейства Пасленовые. Представители семейства.
25. Основные признаки семейства Мальвовые. Представители семейства.
26. Основные признаки семейства Мятликовые на примере их отдельных представителей.

Задания для подготовки к аккредитации

1. Трава и семена какого растения, допущенного к заготовке, обладают разными фармакологическими свойствами

А) термопсис ланцетный

Б) ландыш майский

В) тысячелистник обыкновенный
Г) горец птичий

2. Лекарственное растение, корневища которого имеют змеевидно изогнутый вид, с кольчатыми утолщениями, ровный излом, розоватый или розовато-бурый цвет и сильно вяжущий вкус

А) горец змеиный
Б) лапчатка прямостоячая
В) алтей лекарственный
Г) одуванчик лекарственный

3. Для изготовления препарата «аллохол» используют сырье, заготавливаемое от растения

А) крапива двудомная
Б) подорожник большой
В) алтей армянский
Г) малина обыкновенная

4. Источником биогенных стимуляторов является лекарственное растение

А) алоэ древовидное
Б) малина обыкновенная
В) багульник болотный
Г) крапива двудомная

5. Источником целанида является сырье растения

А) наперстянка шерстистая
Б) мята перечная
В) ландыш майский
Г) сушеница топяная

6. Основные меры профилактики и оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми лекарственными растениями

А) вызвать рвоту, промыть кишечник, принять солевой слабительный, теплого молока, слизистого отвара
Б) выпить много воды

В) выпить
слабительный сбор Г)
выпить сладкий чай
Эталон ответов
1-а 2-а 3-а 4-а 5-а 6-а

Критерии оценки:
100-91% верных ответов - «отлично»

90-81% верных ответов - «хорошо»

80-71% верных ответов - «удовлетворительно»

Менее 70% верных ответов - «неудовлетворительно»

Оценка 5 (отлично) выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебного материала, умение свободно ориентироваться в заданиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой специальности.

Оценка 4 (хорошо) выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебного материала, успешно выполнившему заданиях, приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности.

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

учебной дисциплины **ОП.06 Общая и неорганическая химия**

Специальность: 33.02.01 Фармация

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация – Фармацевт

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине ОП.06 «Общая и неорганическая химия» разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 «Общая и неорганическая химия», основной профессиональной

образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»

Организация-разработчик:
Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта ФОМ.
2. Оценка освоения дисциплины
3. Фонд оценочных материалов текущего контроля.
4. Фонд оценочных материалов промежуточной аттестации.

1 Паспорт фонда оценочных материалов

Фонд оценочных материалов (далее ФОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 «Общая и неорганическая химия» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 33.02.01 Фармация базовой подготовки.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
уметь:

- применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности;
- составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена;
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции;
- проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений;
- использовать лабораторную посуду и оборудование;
- применять правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности;
- составлять формулы комплексных соединений и давать им названия;

знать:

- основные понятия и законы химии;
- периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам;
- общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе;
- формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов;
- типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, водородная);
- характерные химические свойства неорганических веществ различных классов;
- окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена;
- диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты;
- гидролиз солей;
- реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими *общими (ОК) компетенциями:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях**.**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания: основные понятия и законы химии; периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам;	- объясняет основные понятия и теории химии; - излагает физический смысл порядкового номера, номера группы и периода, объясняет причины периодического изменения свойств химических элементов; - дает общую характеристику химических элементов по его положению в	Текущий контроль по каждой теме: - устный опрос; - письменный опрос; - решение ситуационных задач.

общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе; формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов; типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, водородная); характерные химические свойства неорганических веществ различных классов; окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена; диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты; гидролиз солей; реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств	периодической системе; - объясняет единую природу химических связей; - анализирует свойства неорганических веществ на основе знаний о химическом составе; - выражает сущность ОВР, использует метод ионно-электронных полуреакций; - использует понятие сильный, слабый электролит при составлении реакции ионного обмена; - прогнозирует характер среды раствора солей по их формуле; - использует качественные реакции для идентификации неорганических соединений	Промежуточная аттестация проводится в форме Дифференцированного зачета Дифференцированный зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.

2 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1. Текущий контроль при освоении учебной дисциплины

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования ППССЗ умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

2.2. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины ОП.06 «Общая и неорганическая химия»:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной
деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана АНО ПОО «МКДК»).

3 Фонд оценочных материалов для текущего контроля

Тестовые задания для контроля знаний
Задание: выберите правильный(ые) ответ(ы).
Банк тестовых заданий:

1. Чему равно массовое число атома?
а) числу протонов в атоме **б)** числу нейтронов в атоме
в) числу нуклонов в атоме **г)** числу электронов в атоме
2. Чему равно число орбиталей на *f*-подуровне?
а) 1 **б)** 3
в) 5 **г)** 7
3. Атомы, какого элемента имеют электронную конфигурацию внешнего слоя:
$4s^2 4p^5$?а) $_{35}Br$ **б)** $_{7}N$
в) $_{33}As$ **г)** $_{23}V$
4. Атомы, какого элемента имеют электронную конфигурацию внешнего слоя:
$3s^2 3p^4$?а) $_{6}C$ **б)** $_{14}Si$
в) $_{16}S$ **г)** $_{24}Cr$
5. Какую общую формулу имеет основание?
а) $Me(OH)_y$ **б)** $H_2(Ac)$
в) Эm Оn **г)** $Me_x (Ac)_y$
6. Какой из оксидов является амфотерным?
а) ZnO **б)** SiO_2
в) SiO **г)** Na_2O
7. Какая из кислот является двухосновной?
а) HNO_2 **б)** HB_2
в) H_2CO_3 **г)** H_3BO_3
8. Какая из солей является кислой солью?

а) $[Fe(OH)_2]_2CO_3$ **б)** $Fe(HCO_3)_3$
в) $FeOHCO_3$ **г)** $Fe_2(CO_3)_3$

9. Какой из кислот соответствует название «сернистая кислота»?
а) H_2S **б)** $H_2S_2O_3$
в) H_2SO_3 **г)** H_2SO_4

10. Какое из следующих веществ растворяется в воде?
а) AgBr **б)** $Cu(OH)_2$
в) $Zn(NO_3)_2$ **г)** HgS

11. По какой формуле можно рассчитать массовую долю растворенного вещества? а) $m = V \cdot p$ **б)** $C = \frac{n}{V}$
в) $m(в-ва) = m(p-ра) - m(H_2O)$ **г)** $\omega = \frac{m(в-ва)}{m(p-ра)}$

12. Сколько граммов растворенного вещества содержится в 50г раствора с массовой долей ω % (в – ва) = 10%?
а) 10г **б)** 20г
в) 5г **г)** 40г

13. Сколько ионов образуется при диссоциации молекулы $(NH_4)_2SO_4$?
а) 2 **б)** 9
в) 3 **г)** 4

14. Какая из следующих реакций выражается сокращенным ионным уравнением $H^+ + OH^- = H_2O$?
а) $HCI + Cu(OH)_2 \rightarrow CuOHCI + H_2O$ **б)** $HBr + KOH \Rightarrow KBr + H_2O$
в) $2HNO_3 + Fe(OH)_2 \rightarrow Fe(NO_3)_2 + 2H_2O$ **г)** $H_2SO_3 + RbOH \rightarrow RbHSO_3 + H_2O$

15. Какое вещество образует при диссоциации ионы Mn^{2+}? а) $KMnO_4$ **б)** $MnCI_2$

в) Na_2MnO_4 **г)** MnO_2

16. Какие частицы являются катионами?

а) NH_4^+ **б)** $Cr_2O_7^{2-}$

в) NO_3^- **г)** $H_2PO_4^-$

17. Какой из следующих электролитов является слабыми?

а) H_2SO_4 **б)** NaCI

в) $AI(NO_3)_3$ **г)** H_3PO_4

18. Сколько ионов образуется при диссоциации двух молекул $FeCI_3$?

а) 4 **б)** 10

в) 8 **г)** 5

19. Какая из следующих реакций относится к реакциям ионного обмена?

а) $H_2O + CI_2 \underset{\leftarrow}{\rightarrow} HCI + HCIO$ **б)** $CaO + H_2O = Ca(OH)_2$

в) $Ba(NO_3)_2 + Na_2SO_4 = BaSO_4 \downarrow +2NaNO_3$ **г)** $2H_2 + O_2 \underset{\leftarrow}{\rightarrow} 2H_2O$

20. Какие вещества в ионном уравнении следующей реакции записываются в виде молекул: $H_2S + Pb(NO_3)_2 = PbS \downarrow +2HNO_3$ **?**

а) H_2S **б)** $Pb(NO_3)_2$

в) PbS **г)** HNO_3

21. Какие из следующих электролитов при диссоциации образуют гидроксидные ионы?

а)H_2SO_4 **б)** $AI(OH)_2CI$

в) $Ca(HCO_3)_2$ **г)** $Sn(OH)_2$

22. Какова среда раствора, если pH < 7?

а) нейтральная **б)** кислая

в) щелочная

23. Чему равен pH раствора, если $[H^+]=10^{-5}$ моль/л?

а) 8 **б)** 12

в) 5 **г)** 9

24. Какие из следующих солей не подвергаются гидролизу?

а) $PbNO_3$ **б)** KNO_3

в) $AI_2(SO_4)_3$ **г)** Pb_2CO_3

25. Растворы, каких электролитов характеризуются значениями pH > 7?

а)Na_2CO_3 **б)** $NaCl$

в) $AI(NO_3)_3$ **г)** $BaCI_2$

26. В растворах, каких солей метилоранж имеет желтый цвет?

а) Na_2S **б)** $LiCI$

в) HCI **г)** H_3PO_4

27. При каких значениях pH фенолфталеин окрашивается в малиновый цвет?

а) 12 **б)** 4

в) 7 **г)** 1

28. Растворы, каких солей характеризуются значениями pH =7?

а) NaCI **б)** $AgNO_3$
в) $FeCI_3$ **г)** $CuSO_4$

29. С какими из следующих веществ может реагировать оксид серы (VI)?
а) NaCI **б)** Na_2O
в) HNO_3 **г)** HCI

30. При взаимодействии, каких двух веществ, происходит реакция нейтрализации?
а) $NaCI+AgNO_3$ **б)** $BaCI_2+H_2O$
в) $NaOH+HNO_3$ **г)** $BaCI_2+H_2SO_4$

31. С какими металлами может взаимодействовать раствор хлорида меди (II)?
а) Pt **б)** Hg
в) Fe **г)** Ag

32. Химическое понятие «моль» показывает:
а) число атомов вещества **б)** число молекул вещества
в) количество вещества **г)** молекулярную массу вещества

33. Какова среда водного раствора хлорида натрия?
а) нейтральная **б)** соленая
в) кислая **г)** щелочная

34. Амфотерными свойствами не обладает:
а) ZnO **б)** $Zn(OH)_2$
в) Al_2O_3 **г)** Cu_2O

35. У химических элементов главных подгрупп с увеличением атомного номера усиливаются:
а) металлические свойства **б)** неметаллические свойства
в) электроотрицательность **г)** растворимость в воде

36. У химических элементов в пределах периода слева направо усиливаются:
а) металлический блеск **б)** электропроводность
в) неметаллические свойства **г)** относительная плотность

37. У химических элементов главных подгрупп одинакова:
а) строение внешнего энергетического уровня
б) атомная масса

в) химические свойства
г) физические свойства

38. Химическую связь между ионами называют:

а) анион-катионной **б)** ионизированной
в) ионной **г)** водородной

39. Соотнесите позиции:

Вещество	Тип связи
1. NaCl	А. Ковалентная полярная
2. H_2	Б. Ковалентная неполярная
3. HCl	В. Ионная

40. Соотнесите позиции:

Вещество	Тип связи
1. $CuCl_2$	А. Ковалентная полярная
2. HCl	Б. Ковалентная неполярная
3. Cl_2	В. Ионная

41. Физический смысл порядкового номера химического элемента в том, что он определяет:

а) положение элемента в периодической системе
б) число протонов в ядре атома
в) число энергетических уровней
г) число нейтронов в атоме

42. Физический смысл номера периода в периодической системе состоит в том, что:

а) он определяет сходные физико-химические свойства элементов данного периода
б) металлические свойства слева направо ослабевают
в) число электронных уровней в атомах равно номеру периода
г) свойства элементов периодически повторяются

43. Если в рецепте не указан растворитель, то готовят:

а) водный раствор
б) спиртовый раствор
в) масляный раствор
г) на любом, разрешенном к применению
д) водный или спиртовый.

44. При отсутствии в рецепте или другой НД указаний о концентрации спирта этилового применяют этанол:

а) 95%
б) 90%
в) 80%
г) 70%
д) 60%.

Варианты ответов:

№ Вопроса	Ответ	**№ Вопроса**	Ответ	**№ Вопроса**	Ответ	**№ Вопроса**	Ответ
1	В	**12**	В	**23**	В	**34**	Г
2	Г	**13**	В	**24**	Б	**35**	А
3	А	**14**	Б	**25**	А	**36**	В
4	В	**15**	А	**26**	А	**37**	А
5	А	**16**	А	**27**	А	**38**	В
6	А	**17**	Г	**28**	А	**39**	1-В, 2-Б,3-А
7	В	**18**	В	**29**	Б	**40**	1-В, 2-А, 3-Б
8	Б	**19**	В	**30**	В	**41**	Б
9	В	**20**	В	**31**	В	**42**	В
10	В	**21**	Б	**32**	В	**43**	А
11	Г	**22**	Б	**33**	А	**44**	Б

4. Фонд оценочных материалов промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине: «Общая и неорганическая химия»

1. Основные законы химии. Значение неорганической химии в подготовке будущего фармацевта.
2. Современная формулировка периодического закона Д.И. Менделеева. Строение периодической системы.
3. Строение электронных оболочек атомов. Характеристика состояний электронов в атоме при помощи квантовых чисел.
4. Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая и водородная.
5. Оксиды, классификация, номенклатура, получение, физические и химические свойства.
6. Гидроксиды – основания, классификация, номенклатура, получение, химические свойства.
7. Кислоты, классификация, номенклатура, получение, химические свойства.
8. Соли, классификация, номенклатура, химические свойства.
9. Способы получения нормальных, кислых, основных солей.
10. Комплексные соединения, их строение, классификация, номенклатура. Получение комплексных соединений.
11. Понятия о дисперсных системах. Виды дисперсных систем.
12. Понятия о растворимом веществе и растворителе Гидратная теория растворов Д.И. Менделеева.
13. Способы выражения концентрации растворов.
14. Электролиты и неэлектролиты. Теория электролитической диссоциации.
15. Механизм электролитической диссоциации. Степень и константа диссоциации.
16. Сильные и слабые электролиты. Химические реакции в водных растворах электролитов.
17. Гидролиз солей. Факторы, влияющие на гидролиз солей.
18. Типы химических реакций, их классификация.
19. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость реакций.
20. Химическое равновесие. Принцип Ле-Шателье. Смещение химического равновесия.
21. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Важнейшие окислители, восстановители.
22. Характеристика элементов галогенов по положению вperiодической системе. Кислородные и водородные соединения. Физические свойства простых веществ. Химические свойства хлора.

23. Хлороводород, соляная кислота, хлориды, их получение, свойства. Биологическая роль галогенов, применение в медицине и народном хозяйстве.
24. Характеристика элементов халькогенов по положению впериодической системе. Водородные соединения, оксиды, гидроксиды. Физические и химические свойства кислорода и серы.
25. Сероводород, получение, свойства. Сульфиды, гидросульфиды.
26. Оксиды серы и соответствующие им кислоты, их получение. Соли сернистой кислоты.
27. Серная кислота. Химические свойства. Условия безопасной работы.
28. Тиосерная кислота, её получение. Тиосульфат натрия, применение его в медицине. Качественные реакции на сульфит- и тиосульфат- анионы.
29. Характеристика элементов подгруппы азота по положению в периодической системе. Оксиды, кислоты, водородные соединения. Физические свойства азота и фосфора.
30. Хим. свойства азота. Аммиак, промышленное получение, свойства. Соли аммония.
31. Особые свойства азотной кислоты. Техника безопасности при работе с ней. Промышленное получение.
32. Аллотропия фосфора. Оксиды, фосфорная кислота и её соли. Биологическая роль фосфора, применение в медицине и народ. хозяйстве.
33. Характеристика элементов подгруппы углерода. Аллотропия углерода. Явление сорбции и применение его в медицине
34. Физические и химические свойства углерода и кремния.
35. Оксиды углерода, получение, физические и химические свойства. Отравляющее действие угарного газа.
36. Угольная кислота. Соли угольной кислоты. Применение соединений углерода в медицине и народном хозяйстве.
37. Оксид кремния. Соединения кремния. Кремниевая кислота. Получение силикатов.
38. Характеристика элементов щелочных металлов по положению в периодической системе. Физ. и хим. свойства щелочных металлов.
39. Соединения натрия и калия, их оксиды, гидроксиды, соли, водородные соединения. Биологическая роль натрия и калия, применение в медицине и народном хозяйстве.
40. Характеристика элементов второй группы главной подгруппы по положению в период. системе. Физ. и хим. свойства кальция и магния.

41. Свойства оксидов, гидроксидов, карбонатов кальция, магния, бария. Биологическая роль, применение в медицине и народ. хозяйстве.
42. Жёсткость воды Способы устранения временной жёсткости воды
43. Устранение некарбонатной - постоянной жёсткости воды
44. Жёсткость воды. Устранение жёсткости воды при помощи ионообменных смол.
45. Качественные реакции на ионы калия, натрия; карбонат-, силикат-, бромид-, иодид- и сульфат – анионы.
46. Характеристика элементов третьей группы главной подгруппы по положению в периодической системе Физические и химические свойства алюминия и бора.
47. Химические свойства алюминия, амфотерность, применение в медицине и народ. хозяйстве соединений бора и алюминия.
48. Соединения кислорода с водородом. Пероксид водорода, окислительные свойства, применение в медицине.
49. Характеристика меди и серебра по положению в периодической системе, их физические и химические свойства.
50. Соединения меди и серебра, их биологическая роль, применение в медицине и народном хозяйстве.
51. Характеристика цинка и ртути по положению в периодической системе, их физические и химические свойства.
52. Соединения ртути и цинка. Биологическая роль цинка, влияние соединений ртути на живые организмы, применение в медицине и народном хозяйстве.
53. Характеристика элементов восьмой группы побочной подгруппы по положению в периодической системе. Их оксиды, гидроксиды.
54. Характеристика железа по положению в периодической системе, физические и химические свойства.
55. Распространение железа в природе, получение сплавов, соли железа. Качественные реакции на катионы железа.
56. Характеристика марганца по положению в периодической системе, физические и химические свойства.
57. Характеристика хрома по положению в период. системе, физические и химические свойства.
58. Зависимость свойств соединений хрома от степени окисления. Биологическая роль хрома, применение в медицине.
59. Характеристика марганца по положению в период. системе, физические и химические свойства. Биологическая роль марганца.
60. Окислительные свойства перманганата калия - $KMnO_4$ в зависимости от среды раствора. Применение $KMnO_4$ в медицине.

Задания для подготовки к аккредитации

1. К инфузионным растворам относятся растворы для парентерального введения объемом
А) 100 мл и более
Б) до 100 мл
В) до 10 мл
Г) до 50 мл
2. В качестве стабилизатора для инъекционных растворов кофеина-бензоата натрия используют
А) 0,1 М раствор натрия гидроксида
Б) натрия сульфат
В) натрия гидрокарбонат
Г) натрия тиосульфат
3. Термостойкие порошки в аптечных условиях стерилизуют
А) воздушным методом
Б) ультрафиолоетовым облучением
В) радиационным методом
Г) паровым методом
4. На 1 литр раствора глюкозы для инъекций стабилизатора вейбеля берут
А) 5% от выписанного объема
Б) 5% от количества глюкозы
В) 10 мл
Г) 5 мл
5. 30 мл 5% раствора глюкозы для инъекций стерилизуют паровым методом при температуре
А) 120° – 8 мин.
Б) 120° – 45 мин.
В) 120° – 12 мин.
Г) 100° – 30 мин.
6. 200 мл 0,9% раствора натрия хлорида для инфузий стерилизуют паровым методом при температуре

А) 120° – 12 мин.
Б) 120° – 15 мин.
В) 180° – 30 мин.
Г) 100° – 30 мин.

7. Флаконы для отпуска инъекционных растворов стерилизуют паровым методом при температуре

А) 120° – 45 мин.
Б) 120° – 10 мин.
В) 180° – 30 мин.
Г) 100° – 60 мин.

8. Цель добавления консервантов к инъекционным растворам

А) предотвращение роста и развития микроорганизмов
Б) создание определенного значения pH
В) предотвращение окисления лекарственных веществ
Г) нейтрализация щелочности стекла

9. Растворы, осмотическое давление которых равно осмотическому давлению плазмы крови

А) изотоничные
Б) изогидричные
В) изоионичные
Г) изовязкие

10. Наиболее целесообразным растворителем для приготовления глазных капель по рецептуrp. sol. pilocarpini hydrochloridi 1%-10 mld.s. глазные капли является

А) вода очищенная
Б) раствор борной кислоты 1,9% + 0,2% левомицетина
В) раствор поливинилового спирта
Г) вода апирогенная

11. Для изотонирования глазных капель с раствором нитрата серебра используют

А) натрия нитрат

Б) натрия
сульфат
В) натрия
хлорид Г)
кислота
борная

12. Пролонгатором глазных капель является

А)
поливиниловый
спирт Б) натрия
метабисульфит
В) натрия хлорид
Г) левомицетин

13. Консервант и антисептик в глазных каплях

А) нипагин
Б)
фосфатный
буфер В)
боратный
буфер Г)
борная
кислота

Эталон ответов

1	**a**	**2**	**a**	**3**	**a**	**4**	**a**	**5**	**a**
6	**a**	**7**	**a**	**8**	**a**	**9**	**a**	**10**	**a**
11	**a**	**12**	**a**	**13**	**a**				

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1) Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:
- оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 50 % до 70 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 50 % правильных ответов.

Если ответ не содержит ошибок - 1 балл.

2) Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Характеристика ответа	*Оценка по вопросу*
Дан полный, развернутый ответ на вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием методической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок,	3

коррекции.	
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	2

3) **Критерии оценивания терминологического контроля знаний**.

«отлично» – студент дает четкие, лаконичные и правильные определения всех указанных терминов;

«хорошо» – владение материалом при отдельных недостатках в изложении, формулировки правильные, но допущены неточности, неправильных ответов допускается 25%.

«удовлетворительно» – студент часто допускает ошибки и недочеты в определениях понятий, неправильных ответов допускается не более 35%.

«неудовлетворительно» – отсутствие терминологических знаний более чем в 50%, грубые ошибки в определениях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

учебной дисциплины ОП.07 Органическая химия

Специальность: 33.02.01 Фармация

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация – Фармацевт

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине ОП.07 «Органическая химия» разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОП.07 «Органическая химия», основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация».

Организация-разработчик:
Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта ФОМ.
2. Оценка освоения дисциплины
3. Фонд оценочных материалов текущего контроля.
4. Фонд оценочных материалов промежуточной аттестации.

1 Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных материалов (далее ФОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.07 «Органическая химия» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 33.02.01 Фармация базовой подготовки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК;
- писать изомеры органических соединений;
- классифицировать органические соединения по функциональным группам;
- классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам;
- предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения;

знать:

- основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова;
- значение органических соединений как основы лекарственных средств;
- номенклатура ИЮПАК органических соединений;
- физические и химические свойства органических соединений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими общими (ОК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональных компетенций (ПК):
ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях**.**
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания: - основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова; – значение органических соединений как основы лекарственных средств; – номенклатура ИЮПАК органических соединений; – физические и химические свойства органических соединений	- объясняет основные понятия; - анализирует значение органических соединений; - объясняет основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова; - дает физические и химические свойства органических соединений	Текущий контроль по каждой теме курса: - письменный опрос; - устный опрос; - решение ситуационных задач; - контроль выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений
Умения: - составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК; – писать изомеры органических соединений; - классифицировать органические соединения по функциональным группам; - классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам;	- классифицирует органические соединения по функциональным группам, кислотным и основным свойствам; - выполняет качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения; - выполняет практические задания;	- оценка результатов выполнения практической работы; – наблюдение за ходом выполнения практической работы

– предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения	- решает типовые задачи; – обоснованно, четко и полно дает ответы на вопросы	

2 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1. Текущий контроль при освоении учебной дисциплины

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования ППССЗ умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

2.2. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины ОП.07 «Органическая химия»:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной
деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

3 Фонд оценочных материалов для текущего контроля

Тестовые задания для контроля знаний

Задание: выберите правильный(ые) ответ(ы).
Вариант № 1

1. Если химическому элементу соответствует схема распределения электронов, то высший оксид и летучее водородное соединение имеют формулы:
1. RO2,RH4 ; 2. RO3,RH2 ; 3 RO, RH2 ; 4 R2O5,RH3.

2. Ионную связь имеет вещество, формула которого:
1.K2SO4 2. S8 3.H2S 4.K

3. Хлорид натрия имеет высокую температуру плавления (8010 С), хрупкий, хорошо растворяется в воде, так как у него кристаллическая решетка
1. атомная 2. ионная 3. молекулярная 4. металлическая.

4. Высшая степень окисления азота в соединениях больше высшей степени окисления углерода , так как:
1. относительная атомная масса азота больше относительной атомной массы углерода
2. радиус атома азота меньше радиуса атома углерода
3. на внешнем энергетическом уровне атома азота больше электронов, чем у атома углерода
4. электроотрицательность азота выше электроотрицательности углерода.

5. Реакция, протекающая по уравнению: CaCO3→ CaO + CO2 - Q, является
1. экзотермической, реакцией замещения
2. эндотермической, реакцией разложения
3. экзотермической,реакцией обмена
4. эндотермической,реакцией соединения.

6. Уравнению реакции:CaCO3 + 2 HCl= CaCL2 + H2O + CO2соответствует следующее сокращенное ионное уравнение:
1. CaCO3 + 2H= Ca2+ + H2O + CO2
2. H+ OH-= H2O

3. 2H+ + CO32-= H2O + CO2
4. Ca2+2- Cl= CaCl2

7. Хлор является восстановителем в реакции, протекающей по уравнению:

1.HCl + NaOH = NaCl + H2O
1. 2 HCl + F2 = 2 HF + Cl2
2. Cl2 + 2 Na = 2 NaCl
3. 2 HCl + Zn = ZnCl2 + H2.

8. Химическое равновесие системы: 3H2 + N2 ↔ 2NH3 + Q при увеличении концентрации азота сместится в сторону получения аммиака, так как:

1. увеличится скорость прямой реакции
2. прямая реакция экзотермическая
3. происходит изменение степени окисления азота.
4. прямая реакция идет с уменьшением объема

9. Реакция между растворами хлорида бария и сульфата натрия идет до конца, так как

1. ее используют для обнаружения сульфат-ионов в растворе
2. сульфат натрия растворим в воде
3. это реакция ионного обмена
4. сульфат бария не растворяется в воде.

10. Дирижабли и аэростаты следует заполнять гелием, а не ксеноном, прежде всего потому, что

1. плотность гелия значительно меньше
2. гелий дешевле ксенона
3. гелий – негорючий газ
4. гелий встречается в попутных газах.

11. Оксид азота (II) реагирует с кислородом в соответствии с уравнением

1. 2 NO + O2 = 2NO2
2. 2 NO = N2 + O2
3. 4 NO + O2 = 2 N2O5
4. реакция не идет.

12. Оксид углерода (IV) вступает в химическую реакцию с веществом, имеющим формулу:

1. P2O5 2.NaOH 3.Na2SO4 4. HCl (раствор)

13. К аллотропным видоизменениям относятся

1. озон и кислород
2. чугун и сталь
3. оксиды ФОМфора (P2O3 и P2O5)
4. углекислый газ и угарный газ

14. Железо может быть получено в результате реакции

1. Al + Fe2O3
2. HNO3 + Fe2O3
3. NaOH + FeCl3
4. FeO + O2

15. Электрический ток может быть получен за счет реакции цинка с соляной кислотой, потому что

1. выделяется много теплоты
2. эта реакция идет энергично
3. эта реакция окислительно – восстановительная
4. соляная кислота – раствор хлороводорода.

16. Вещество, имеющее химическую формулу: Fe(OH)3, называется

1. гидроксид железа (II)
2. железная окалина
3. гидроксид железа (III)
4. оксид железа (III)

17. Вместо знака ? в уравнении реакции Zn +2 H2SO4 (конц.)= ZnSO4+ ? + 2 H2Оследуетпоставить

1. SO3 2.SO2 3.H2S 4.H2SO3

18. В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса?

1. Li, Be, B, C
2. P, S, Cl, Ar
3. Sb, As, P, N

4 F, Cl, Br ,I.

19. Водородная связь образуется между молекулами

1. водорода
2. воды
3. этана
4. бензола.

20. Наименьшую степень окисления сера проявляет в соединении

1. Al2S3

2S8

3.CaSO4

4 Na2SO3

21. Кислотой является вещество, формула которого:

1. КН 2.. SiH4 3. HJ 4.H3N

22. Наиболее выражены металлические свойства у

1. натрия
2. магния.
3. алюминий
4. литий

23. В каком ряду все указанные вещества не являются электролитами?

1. этанол, хлорид калия, сульфат бария
2. рибоза, гидроксид калия, ацетат натрия
3. сахароза.глицерин, метанол
4. сульфат натрия, глюкоза, уксусная кислота.

24. Верны ли следующие суждения о свойствах галогенов:

а. на внешнем энергетическом уровне атомов находится семь электронов

б. галогены относятся к р – элементам

1. верно только а

2. оба суждения верны
3. верно только б
4. оба суждения не верны.

25. В схеме превращений XY PbO → Pb(NO3)2 → Pb

1. X – HNO3 ,Y- Aq
2. X- N2O3 , Y- Cu
3. X - HNO3 ,Y- Zn
4. X- KNO3 ,Y- H2

26. Алканом не является углеводород состава:

1. C5H12, 2. CH4 3.C7H14 4. C20H42

27. В реакцию присоединения не вступают:

1. алкадиены, 2.арены, 3. алкены, 4. Алканы

28. Альдегиды можно распознать с помощью:

1.Aq2O 2. CuO 3.Br2 4.H2

29. Вещества, содержащие функциональную группу - NH2, относятся к классу:

1.спиртов, 2. аминов, 3. нитросоединений, 4. Фенолов

30. Аминокислоты проявляют свойства:

1.только основные, 2. только кислотные, 3. амфотерные, 4. не проявляют названных выше свойств.

31. Сложные эфиры получают взаимодействием карбоновых кислот:

1. с щелочами, 2. спиртами, 3. металлами, 4. с солями.

32. Двойственные свойства проявляют оба вещества пары:

1. глюкоза и уксусная кислота, 2. глюкоза и муравьиная кислота,
3. муравьиная кислота и глицерин, 4.фенол и этиленгликоль

33. Общим свойством жиров и полисахаридов является:

1.гидролиз, 2. брожение, 3. этерификация,..4.гидрирование

34. К природным полимерам относится:

1. резина, 2. крахмал. 3.капрон,.. 4. тефлон

35. Уксусная кислота не взаимодействует с веществом, формула которого:

1. MqO 2.Na2SO4 3. C2H5OH 4.NaOH

36. Групповой реактив на лекарственные средства, содержащие хлорид-, бромид- и йодид – ионы

1. серебра нитрат
2. бария хлорид
3. дифениламин
4. калия перманганат

Вариант № 2.

1. Формулы только сложных веществ образуют группу:

1. CS2, N2, H2CO3
2. .NaOH, HBr, Na2CO3
3. CCl4, NO2, Cl2
4. O2, OF2, CHCl3

2. Масса 1.5 моль оксида серы(IV) равна, г:

1.18 2.54 3.96 4.27

3. Наименьшую относительную молекулярную массу имеет вещество, формула которого:

1. CO
2. C2H2
3. CaC2
4. CH2Cl2

4. Атом углерода содержит:

1. 6 протонов и 6 электронов
2. 6 протонов и 12 электронов
3. 12 протонов и 6 электронов
4. 12 протонов и 12 электронов

5. Электронную конфигурацию внешнего слоя 3S2 3P1 имеет атом:

1. бора

2. натрия
3. магния
4. алюминия

6. Число электронов на внешнем уровне атома кремния равно:

1 .2
2. 4
3. 14
4. 28

7. Самым активным неметаллом среди элементов: F, Cl, Br, J является:

1. фтор
2. хлор
3. бром
4. йод

8. Основным является оксид:

1. углерода
2. магния
3. ФОМфора
4. алюминия

9. Металлические свойства элементов в ряду Be → Ca → Sr → Ba:

1. остаются неизменными
2. усиливаются
3. ослабевают
4. сначала ослабевают, затем усиливаются

10. Формулы веществ с ковалентной полярной и ионной связью входят в пару:

1. Cl2, KBr
2. CO2, H2O
3. LiH, O2

4. H2CO3 , KOH

11. Сильным электролитом является вещество, формула которого:

1. H2S
2. H2O
3. HCl
4. HNO2

12. Водный раствор хлорида бария реагирует с веществом, формула которого:

1. Na2SO4
2. Cu
3. CaCO3
4. KNO3

13. С соляной кислотой не взаимодействует оксид:

1. меди(II)
2. цинка
3. железа (II)
4. ФОМфора(v)

14. Формула вещества, в котором сера проявляет степень окисления +4

1. H2S
2. SO3
3. H2SO3
4. H2SO4

15. Восстановителем в химической реакции: S+4HNO3 = 4NO2+ SO2+ 2H2O является:

1. S+4
2. S0
3. N+5
4. N+4

16. При кипячении воды устраняется жесткость:

1. временная
2. постоянная
3. общая
4. жесткость не устраняется

17. Группа элементов, содержащая только неметаллы:

1. Zn , Fe, Cu
2. S,P, O
3. C, N, Ag
4. Si, S, Hg

18. Медь может взаимодействовать:

1. с водой
2. с соляной кислотой
3. с кислородом
4. с хлоридом натрия

19. И с кислотой и с щелочью взаимодействует гидроксид:

1. калия
2. магния
3. лития
4. алюминия

20. Наиболее сильной кислотой является:

1. HF
2. HCL
3. HBr
4. HJ

21. Формулы веществ с ковалентной полярной связью находятся в группе:

1. SiH4,Fe,CaCl2
2. CH4,CuO, SO2

3. H_2S, PH_3, CO_2
4. H_2S, O_2,Na_2S

22. Химическая реакция, уравнение которой: $H_3PO_4+3NaOH=Na_3PO_4 + 3H_2O+Q$ является реакцией:

1. ионного обмена, необратимой некаталитической, экзотермической
2. обмена, обратимой, некаталитической, экзотермической.
3. замещения, необратимой каталитической, эндотермической
4. некаталитической, необратимой, экзотермической, окислительно-восстановительной

23. Реакция разложения:

1.$H_2O+SO_3=H_2SO_4$
2.$Zn+H_2SO_4 =ZnSO_4+H_2$
3.$2H_2 O=2H_2 +O_2$
4.$2KOH+CuCl_2 =Cu(OH)_2 +2KCl$

24. Вещество NH_4Cl является:

1.кислотой 2. основанием 3. солью 4.оксидом

25. Лакмус приобретает красный цвет в растворах:

1. кислот
2. солей
3. щелочей
4. нигде не изменяет окраску.

26. Вещества с общей формулой C_nH_{2n} могут относиться:

1 .к алканам и циклоалканам, 2. к алкинам и алкадиенам,
3. к алкенам и циклоалканам. 4. к алкенам и алкинам

27. С раствором перманганата калия и бромной водой могут реагировать оба вещества, формулы которых входят в пару:

1. C_2H_4 и C_2H_6,
2. C_2H_4 и C_2H_2
3. C_6H_6 и C_2H_6

4. CH_3Cl и C_3H_6

28. Бром бензол образуется в результате реакции взаимодействия:

1.бензола с бромом в присутствии катализатора, 2. бензола с бромом на свету
3. бензола с бромоводородом, 4. хлорбензола с бромом

29. Вещества с общей формулой $C_nH_{2n}O$могут относиться:

1. к простым и сложным эфирам, 2. альдегидам и кетонам,
3. карбоновым кислотам и альдегидам, 4. карбоновым кислотам и сложным эфирам

30. Пи- связь отсутствует в молекуле:

1. бензола, 2. этилена, 3. этаналя, 4. Этанола

31. В ряду спиртов: метиловый, этиловый, пропиловый, бутиловый – температура кипения:

1. увеличивается, 2. Уменьшается.
3. не изменяется, 4. сначала увеличивается, затем уменьшается.

32. Муравьиная кислота не взаимодействует с веществом, формула которого:

1.Mq 2. Na_2CO_3 3.CH_3OH 4.Cu

33. Соединения, содержащие функциональную группу –COO-, относятся к классу:

1. карбоновых кислот, 2. простых эфиров 3. Альдегидов 4. сложных эфиров

34. Альдегиды можно распознать с помощью:

1.Aq_2O 2. Cu_2O 3.Br_2 4.HCl

35. В цепочке превращений: + X + H_2Pt

$C_6H_6 \rightarrow C_6H_5NO_2 \rightarrow Y$

Вещества X и Y имеют формулы:

1.NO_2иC_6H_6 2. HNO_3и$C_6H_5NH_2$ 3. HNO_2и $C_6H_5NH_2$ 4. HNO_3 иC_6H_{12}

36. Раствор хлорамина может быть использован как окислитель в качественном анализе для лекарственного средства

1. натрия бромид
2. кислота борная
3. натрия хлорид

4. магния сульфат

Эталоны ответов

1 вариант 1. – 2 2. – 3 3. - 2 4. - 1 5 – 4 6 – 2 7 – 1 8 – 2 9 – 2 10 – 4 11 – 3 12 – 1 13 – 4 14 – 3 15 – 2 16 – 1 17 – 2 18 – 3 19 – 4 20 – 4 21 – 3 22 – 1 23 - 3 24 – 3 25 – 1 26 – 3 27 – 2 28 – 2 29 – 2 30 – 4 31 – 1 32 – 4 33 – 4 34 – 1 35 – 2 36-1

2 вариант 1. – 2 2. – 3 3. - 2 4. - 1 5 – 4 6 – 2 7 – 1 8 – 2 9 – 2 10 – 4 11 – 3 12 – 1 13 – 4 14 – 3 15 – 2 16 – 1 17 – 2 18 – 3 19 – 4 20 – 4 21 – 3 22 – 1 23 - 3 24 – 3 25 – 1 26 – 3 27 – 2 28 – 2 29 – 2 30 – 4 31 – 1 32 – 4 33 – 4 34 – 1 35 – 2 36-1

Фонд оценочных материалов промежуточной аттестации

Задание 1. Ответить на предложенный теоретический вопрос.

Раздел 1. Теоретические основы органической химии.

1. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Взаимное влияние атомов в молекуле органических соединений.
2. Классификация органических соединений. Понятие о функциональных группах.
3. Гомологи и изомеры. Виды изомерии в органической химии.
4. Электронная структура атома углерода и химические связи. Виды гибридизации.

Раздел 2. Углеводороды.

5. Алканы. Изомерия и номенклатура. Строение метана и его гомологов. Гибридизация электронных облаков. Получение и химические свойства алканов. Применение в медицине.
6. Циклоалканы. Строение, химические свойства. Применение их производных в медицине.
7. Алкены, изомерия и номенклатура. Строение этилена и его гомологов. Гибридизация электронных облаков. Химические свойства. Правило Марковникова. Получение, применение в медицине полимеров.
8. Алкины, изомерия и номенклатура. Строение ацетилена. Гибридизация электронных облаков. Химические свойства, получение и применение.
9. Диеновые углеводороды. Строение, гибридизация электронных облаков, номенклатура и изомерия, классификация. Химические свойства.
10. Каучуки, строение и классификация. Реакции полимеризации в получении синтетических каучуков и резины, применение каучуков в медицине.
11. Ароматические углеводороды. Признаки ароматичности. Бензол и его гомологи, строение бензола, получение, химические свойства. Правило ориентации в бензольном ядре. Применение бензола, толуола, фенонтрена в синтезе лекарственных веществ.

Раздел 3. Гомофункциональные и гетерофункциональные соединения.

12. Галогенопроизводные углеводородов. Номенклатура. Способы получения, химические свойства. Применение галогенопроизводных углеводородов в медицине.
13. Кислотность и основность органических соединений. Типы кислот и оснований.
14. Одноатомные спирты. Классификация. Изомерия и номенклатура. Получение. Влияние спиртов на организм. Химические свойства одноатомных спиртов. Применение спиртов в медицине.

15. Многоатомные спирты. Классификация. Изомерия и номенклатура. Получение. Влияние спиртов на организм. Химические свойства многоатомных спиртов. Применение в медицине.

16. Альдегиды и кетоны. Строение уксусного альдегида. Гомологи. Изомерия и номенклатура. Получение альдегидов, реакция Кучерова. Химические свойства альдегидов. Применение в медицине формальдегида.

17. Одноосновные карбоновые кислоты. Номенклатура. Получение, химические свойства. Применение муравьиной, уксусной и бензойной кислот. Амиды кислот. Применение в медицине.

18. Амины. Строение, номенклатура, классификация, получение и химические свойства.

19. Строение солей диазония, их реакция с фенолами и аминами. Понятие о хромофорах и ауксохромах.

20. Сложные эфиры. Строение, получение, гидролиз кислотный и щелочной. Нитроглицерин, его применение.

21. Двухосновные карбоновые кислоты. Номенклатура, химические свойства. Щавелевая, малоновая, янтарная кислоты и их соли. Применение в медицине.

22. Фенолы. Строение фенола. Номенклатура, получение, химические свойства. Применение в медицине фенола, резорцина, адреналина

23. Простые эфиры. Классификация, номенклатура, способы получения. Физиологическое действие на организм димедрола и диэтилового эфира.

24. Фенолокислоты. Химические свойства, получение. Применение в медицине салициловой кислоты.

25. Гидроксикислоты. Номенклатура и классификация. Специфические свойства α-, β-, γ- гидрокислот. Применение солей винной и лимонной кислот в медицине.

26. Аминокислоты. Классификация, номенклатура, химические свойства. Получение. Анестезин. Химические свойства, применение аминокислот. Медико-биологическое значение аминокислот.

Раздел 4. Природные органические соединения.

27. Белки. Функции белков в организме человека и животных. Строение белков, их свойства. Цветные реакции белков. Биологическое значение и применение в медицине.

28. Жиры. Классификация, номенклатура. Свойства жиров, их гидролиз. Биологическая роль жиров. Применение жиров.

29. Углеводы. Строение, химические свойства моносахаридов, дисахаридов, полисахаридов. Роль углеводов в жизнедеятельности человека.

30. Понятие о гетероциклических соединениях. Ароматический характер важнейших гетероциклических систем. Кофеин, теофиллин, теобромин, барбитуровая кислота и барбитураты. Их применение в медицине.

Практические задания для промежуточно аттестации

Задание 1. К предложенной цепочке химических превращений составить уравнения реакций. Указать условия их протекания.

1) C => CH_4 => CH_3Cl => C_2H_6 => C_2H_5Cl

2) CH_3-CH=CH_2 => CH_3-CH_2-CH_3 $^{+Br_2}$=> X2 $^{+Na}$ => X3 => CO_2

3) глюкоза => C_2H_5OH => C_2H_5Cl => C_4H_{10} => H_2O

4) C_2H_2 => бензол => хлорбензол => фенол => фенолят натрия

5) C_2H_4 => C_2H_6 => C_2H_5Cl => C_2H_5OH => C_2H_5OK

6) CH_3-$(CH_2)_4$-CH3 => C_6H_{12} => C_6H_6 => C_6H_5Cl => C_6H_5OH

7) C_2H_6 => C_2H_4 => C_2H_2 => CH_3CHO => CH_3COOH

8) Крахмал => глюкоза => этанол => оксид углерода (IV) => глюкоза

9) Этан => хлорэтан => этиламин => гидроксид этиламмония => сульфат этиламмония

Задание 1. Решить предложенную задачу

1) При взаимодействии 9,2 г этанола с 5 г. металлического натрия выделился водород. Вычислите объем выделившегося водорода, если его выход составил 70% от теоретического.

2) Сколько граммов бромной воды с массовой долей 3,2% необходимо для реакции с 10 л смеси этана и этилена, где объёмная доля этилена 28%?

3) При обработке водой 16 г. технического карбида кальция, содержащего 10% примесей, получили 4,5 л ацетилена. Определите объемную долю (%) выхода ацетилена от теоретического.

4) При брожении 300 г. технической глюкозы, массовая доля несахаристых веществ в которой составила 10%, получили 84 мл спирта (плотность 0,8 г/мл). Определите массовую долю (%) выхода спирта от теоретического.

5) При спиртовом брожении 360 г глюкозы получили 180 г. этилового спирта. Каков выход (%) спирта от теоретического?

6) На полное гидрирование 2,8 г. этиленового углеводорода израсходовано 0,896 л. водорода. Определите алкен, назовите его.

7) Какая масса анилина образуется из 492 кг нитробензола и 270 $м^3$ водорода при 95% выходе анилина?

8) Вычислите какой объем 15%-ного раствора гидроксида калия (плотность 1140 кг/м ^{3}) потребуется для нейтрализации аминоуксусной кислоты, полученной из 0,012 кг уксусной кислоты.

9) Рассчитайте массу сахарозы, которая при гидролизе образует столько глюкозы, что при брожении последней получается молочная кислота массой 450 г.

10) При гидролизе 160 г. технического карбида кальция было получено 44,8 л ацетилена. Определите массовую долю (%) примесей в соединении.

11) При взаимодействии 0,76 г. бензилового спирта с 0,28 г муравьиной кислоты образуется продукт с запахом жасмина. Определите массу продукта, если потери при синтезе составили 20 %.

12) При дегидратации 92 г этанола получено 33,6 л соответствующего алкена. Определите объемную долю (%) выхода продукта реакции.

13) Сколько г. анилина может быть получено при восстановлении 6,41 г. нитробензола, содержащего 4% примесей бензола?

14) Какую массу этилового спирта можно получить из 448 м ^{3} этилена прямой гидратацией, если известно, что выход продукта реакции составляет 90%?

15) Смесь этана и этилена объемом 1 л обесцветила 200 г бромной воды с массовой долей брома 2,4%. Определите массовую долю (%) этана в смеси.

16) Какую массу уксусного альдегида можно получить из 11,2 л ацетилена по р. Кучерова, если массовая доля выхода альдегида 90%?

17) При полном сгорании 2,3 г. паров органического вещества образовалось 1,12 л CO_2 и 0,9 г. паров воды. Относительная плотность паров вещества по водороду 23. Определите молекулярную формулу вещества и назовите его.

18) При нагревании этанола массой 3,45 г. с уксусной кислотой массой 3,6 г. получили эфир массой 4,5 г. Определите выход (%) эфира.

19) Определите формулу предельного одноатомного спирта, если при его дегидратации объемом 37 мл и плотностью 1,4 г/мл получили алкен массой 39,2 г.

20) Какая масса соли образуется при взаимодействии 15 г. глицина с 91 мл 10%-го раствора едкого натра (плотность 1,1 г/мл)?

21) При восстановлении 246 нитробензола получили 149 г анилина. Вычислите массовую долю (%) выхода анилина.

22) Глюкозу в технике получают при гидролизе крахмала. Какую массу глюкозы (в кг) можно получить из 81 кг крахмала, если выход глюкозы составил 75 % от теоретического?

23) Алкен массой 1,26 г. при гидратации образует 1,8 г. спирта. Определите молекулярную формулу спирта. Назовите его.

24) Из 22,4 л этилена получено 52,9 мл этанола (плотность 0,8 г/мл). Определите массовую долю (%) выхода этанола.

25) При взаимодействии этана объемом 4,48 л (н.у.) с азотной кислотой получен нитроэтан массой 102 г. Определите массовую долю (%) выхода продукта реакции.

26) При молочнокислом брожении 45 кг глюкозы получено 40 кг молочной кислоты. Определите выход продукта реакции (%) от теоретического.

27) К 280 г 8%-ого раствора ацетата натрия добавили 120 мл воды. Определите массовую долю (%) ацетата натрия в растворе.

28) Определите объем газа, выделившегося при взаимодействии 20 г карбида алюминия с 20 г воды.

29) Действием натрия на 50 г. этанола, содержащего примесь диэтилового эфира, выделилось 11,2 л газа. Определите массовую долю (%) примеси.

30) При сгорании 1,8 г. неизвестного газа образовалось 5,28 г. углекислого газа и 3,24 г. воды. Плотность этого газа по водороду равна 15. Определите молекулярную формулу газа и назовите его.

Задание для промежуточной аттестации

1. **В результате взаимодействия натрия бензоата с хлоридом железа образуется**

А) розово-желтый осадок
Б) белый осадок
В) голубой осадок
Г) голубое окрашивание

2. **Лекарственное средство, относящееся к группе углеводов**

А) глюкоза
Б) метенамин
В) дифенгидрамина гидрохлорид
(димедрол)
Г) этанол

3. **Методом количественного определения стрептоцида является**

А) нитритометрия
Б) ацидиметрия
В) йодометрия
Г) алкалиметрия

4. **Метод количественного определения норсульфазола по ГФ**

А) нитритометрия
Б) алкалиметрия
В) комплексонометрия
Г) аргентометрия

5. **Методом алкалиметрии можно определить лекарственное средство**

А) бендазола гидрохлорид (дибазол)
Б) кодеин
В)барбитал натрия

Г) магния сульфат

6. Реактив, который можно использовать для доказательства наличия в органических лекарственных средствах спиртового гидроксила

А) кислота уксусная
Б) реактив Несслера
В) раствор оксалата аммония
Г) аммиачный раствор серебра нитрата

7. Спирт этиловый можно обнаружить по реакции

А) образования йодоформа
Б) образования арилметанового
красителя
В) с реактивом Несслера
Г) с аммиачным раствором серебра нитрата

8. Лекарственное средство, количественное содержание которого нельзя определить методом алкалиметрии

А) кодеин
Б)атропиа сульфат
В) тиамина бромид
Г) бендазола гидрохлорид (дибазол)

9. При определении подлинности дифенгидрамина гидрохлорида (димедрола) используют реакцию

А) с концентрированной серной
кислотой
Б) с реактивом Несслера
В) образования азокрасителя
Г) образования йодоформа

10. Контроль качества лекарственных препаратов для медицинского применения, изготовленных в аптеке регламентирует приказ

А) МЗ РФ № 751н от
26.10.2015 г.

Б) МЗ РФ № 309 от
21.10.1997 г
В) МЗ РФ № 1175н от 20.12.2012 г.
Г) МЗ и СР РФ № 706н от 23.08.2010 г.

11. Вид контроля с целью предупреждения поступления в аптечную организацию недоброкачественных фармацевтических субстанций

А) приемочный
Б) органолептический
В) физический
Г) химический

1	**а**	**2**	**а**	**3**	**а**	**4**	**а**	**5**	**а**
6	**а**	**7**	**а**	**8**	**а**	**9**	**а**	**10**	**а**
11	**а**								

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1) **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:
- оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 50 % до 70 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 50 % правильных ответов.

Если ответ не содержит ошибок - 1 балл.

2) **Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.**

Характеристика ответа	*Оценка по вопросу*
Дан полный, развернутый ответ на вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием методической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.	3

Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	2

3) **Критерии оценивания терминологического контроля знаний**.

«отлично» – студент дает четкие, лаконичные и правильные определения всех указанных терминов;

«хорошо» – владение материалом при отдельных недостатках в изложении, формулировки правильные, но допущены неточности, неправильных ответов допускается 25%.

«удовлетворительно» – студент часто допускает ошибки и недочеты в определениях понятий, неправильных ответов допускается не более 35%.

«неудовлетворительно» – отсутствие терминологических знаний более чем в 50%, грубые ошибки в определениях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

учебной дисциплины ОП.08. Аналитическая химия

Специальность: 33.02.01 Фармация

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация – Фармацевт

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине ОП.08 «Аналитическая химия» разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОП.08 «Аналитическая химия», основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта ФОМ.
2. Оценка освоения дисциплины
3. Фонд оценочных материалов текущего контроля.
4. Фонд оценочных материалов промежуточной аттестации.

1 Паспорт фонда оценочных материалов

Фонд оценочных материалов (далее ФОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.8 «Аналитическая химия» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 33.02.01 Фармация базовой подготовки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств;
- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;

знать:

- теоретические основы аналитической химии;
- методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические;
- требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими общими (ОК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях**.**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания: - теоретические основы аналитической химии; - методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические; - требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	- уровень усвоения обучающимися теоретического материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; - уровень знаний, общих компетенций, позволяющих обучающемуся решать типовые ситуационные задачи; - обоснованность, четкость, полнота изложения ответов	Текущий контроль по каждой теме: - письменный опрос; - устный опрос; - решение ситуационных задач; - контроль выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений
Умения: - проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств;	- решает типовые задачи; - выполняет практические задания;	- оценка результатов выполнения практической работы;

- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- проводит качественный и количественный анализ химических веществ; - соблюдет правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной	- наблюдение за ходом выполнения практической работы

2 Оценка освоения дисциплины

2.1. Текущий контроль при освоении учебной дисциплины

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования ППССЗ умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

2.2. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины ОП.08 «Аналитическая химия»:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной

деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры».

3 Фонд оценочных материалов для текущего контроля

Тестовые задания для текущего контроля знаний

Задание: выберите правильный(ые) ответ(ы).

1. Что такое водородный показатель?

1. отрицательный десятичный логарифм молярной концентрации ионов водорода;
2. концентрация ионов водорода;
3. логарифм концентрации ионов водорода;
4. сумма концентраций ионов водорода и гидроксид-ионов

2. pH 0,1 М раствора хлороводородной кислоты равен:

1. 4;
2. 3;
3. 2;
4. 1.

3. Значение pH 0,01 М раствора хлороводородной кислоты равно:

1. 4;
2. 3;
3. 2;
4. 1

3. Согласно кислотно-основной классификации все катионы делят:

1. на 3 группы;
2. на 2 группы;
3. на 4 группы;
4. на 6 групп.

5. К первой аналитической группе катионов по кислотно-основной классификации относятся катионы:

1. магния, калия, кальция;
2. алюминия, железа(II), хрома(III);
3. аммония, калия, натрия, лития;

4. кобальта(II), никеля(II), ртути(II)

6. Ко второй аналитической группе катионов по кислотно-основной классификации относятся катионы:

1. серебра, свинца, ртути(I);
2. аммония, калия, кобальта(II);
3. магния, марганца(II), лития;
4. железа(II), ртути(II), никеля(II).

7. По кислотно-основной классификации к третьей аналитической группе катионов относятся катионы:

1. натрия, серебра, калия;
2. бария, кальция, стронция;
3. магния, висмута(III), марганца(III);
4. свинца, кобальта(II), меди(II).

8. По кислотно-основной классификации к четвертой аналитической группе катионов относятся:

1. ионы калия, магния, бария;
2. ионы алюминия, хрома(III), цинка;
3. ионы меди(II), кобальта(II), никеля(II);
4. ионы натрия, лития, марганца(II).

9. Групповым реактивом является раствор щелочи в присутствии пероксида водорода для:

1. Катионов второй аналитической группы;
2. Катионов первой аналитической группы;
3. Катионов четвертой аналитической группы;
4. Катионов третьей аналитической группы

10. К пятой аналитической группе катионов по кислотно-основной классификации относятся катионы:

1. натрия, аммония, магния;
2. натрия, магния, кобальта(II) и никеля(II);
3. магния, марганца(II), железа(II), железа(III), висмута(III), а также сурьма(III) и сурьма(V);
4. железа(III), алюминия, хрома(III), натрия.

11. К шестой аналитической группе катионов по кислотно-основной классификации относятся катионы:

1. кобальта(II), никеля(II), кадмия, меди(II), ртути(II);
2. кобальта(II), меди(II), марганца(II), магния;
3. никеля(II), кадмия, калия, аммония;
4. бария, алюминия, никеля(II).

12. На сколько аналитических групп делятся анионы по окислительно-восстановительным свойствам?

1. 2 группы;
2. 3 группы;
3. 4 группы;
4. 5 групп

13. Для обнаружения анионов первой аналитической группы используются реактивы:

1. раствор хлорида натрия;
2. раствор хлорида бария в нейтральной среде;
3. раствор хлорида бария в кислой среде;
4. раствор нитрата серебра в кислой среде.

14. Для обнаружения анионов второй аналитической группы (хлорид, бромид, иодид, сульфид, бромат, иодат) используются реактивы:

1. раствор хлорида бария в кислой среде;
2. раствор хлорида бария в нейтральной среде;
3. раствор нитрата серебра в щелочной среде;
4. раствор нитрата серебра в кислой среде.

15. Групповым реагентом на катионы натрия, калия, лития, аммония является:

1. дитизон;
2. винная кислота;
3. уротропин;
4. нет группового реагента

16. Амфотерные свойства проявляют осадки гидроксидов:

1. цинка;

2. хрома(III);
3. никеля(II);
4. висмута.

17. Ионы ртути(II) восстанавливаются до металлической ртути на пластинке из:

1. меди;
2. золота;
3. серебра;
4. нет верного ответа.

18. Катионы кальция, бария и натрия относятся к катионам:

1. второй аналитической группы катионов;
2. третьей аналитической группы катионов;
3. шестой группы катионов;
4. нет верного ответа.

19. Осадок «берлинской лазури» образуется при взаимодействии катионов железа(III):

1. с гексацианоферратом(II) калия;
2. с гексацианоферратом(III) калия;
3. с тиоцианатом калия;
4. нет верного ответа.

20. Для растворения металлов применяют:

1. хлороводородную кислоту;
2. концентрированную серную кислоту;
3. царскую водку;
4. диметилформамид.

21. При гравиметрическом определении железа(III) по реакции образования гидроксида железа(III) гравиметрической формой является:

1. гидроксид железа(III);
2. оксид железа(III);

3. оксид железа(II);
4. нет правильного ответа

22. Титр раствора – это:

1. число граммов растворенного вещества в 1 л раствора;
2. число граммов растворенного вещества в 1 мл раствора;
3. число молей растворенного вещества в 1 мл раствора;
4. число молей растворенного вещества в 1 л раствора.

23. К основным приемам (способам) титрования относятся:

1. прямое титрование;
2. повторное титрование;
3. обратное титрование;
4. титрование по Фишеру.

24. В титриметрических методах применяются:

1. любые химические реакции;
2. реакции, удовлетворяющие основным требованиям;
3. те же реакции, что и в гравиметрическом анализе;
4. нет правильного ответа.

25. Кривые титрования изображают графическую зависимость

1. концентрации определяемого вещества от объема титранта;
2. концентрации определяемого вещества от степени оттитрованности;
3. оптической плотности раствора от объема добавленного титранта;
4. нет верного ответа.

26. В титриметрических методах применяются индикаторы:

1. кислотно-основные;
2. окислительно-восстановительные:
3. бромид калия;
4. уксусная кислота

27. В качестве рабочих растворов (титрантов) в методах кислотно-основного титрования применяют:
1. раствор серной кислоты;
2. раствор аммиака;
3. раствор гидроксида натрия;
4. раствор азотной кислоты.

28. Точку конца титрования в кислотно-основном титровании фиксируют:
1. безиндикаторным методом;
2. с применением индикаторов;
3. физико-химическим методом;
4. методом Мора.

29. Ацидиметрия относится к методам:
1. оксидиметрического титрования;
2. кислотно-основного титрования;
3. химического анализа;
4. нет верного ответа.

30. В ацидиметрии в качестве титрантов используют:
1. H_2SO_4;
2. HCl;
3. CH_3COOH;
4. NaOH.

31. Титрование по методу Мора проводят:
1. в кислой среде;
2. в нейтральной среде;
3. в щелочной среде;
4. нет верного ответа.

32. В методе Мора используют индикатор:
1. тиоцианат железа(III);

2. хромат калия
3. дифенилкарбазид;
4. дифениламин.

33. Для установления концентрации нитрата серебра используют:

1. сульфат натрия;
2. хлорид натрия;
3. хлорид аммония;
4. нитрат аммония.

34. Методом Фольгарда определяют:

1. ионы серебра;
2. хлориды, бромиды;
3. ионы ртути(I);
4. ионы железа(III).

35. Титрование с адсорбционными индикаторами проводят по методу:

1. Мора;
2. Фаянса;
3. Фольгарда;
4. нет верного ответа.

36. Потенциометрия основана на измерении:

1. зависимости электродного потенциала от активности определяемого иона;
2. силы диффузионного тока;
3. электропроводности;
4. количества электричества

37. Оптимальным объектом спектрофотометрического определения являются:

1. порошки;
2. растворы;
3. взвеси;
4.коллоиды.

38. Методы анализа, основанные на взаимодействии электромагнитного излучения с веществом, называются:

1. хроматографические;
2. спектроскопические;
3. электрохимические;
4. масс-спектрометрические.

39. К физико-химическим методам анализа относят:

1. титриметрический;
2. гравиметрический;
3. кондуктометрический;
4. потенциометрический.

40. Эриохром черный Т применяется в комплексонометрическом титровании:

1. в качестве флуоресцентного индикатора;
2. в качестве металлохромного индикатора;
3. в виде сухой смеси индикатора с NaCl (1:200);
4. при определении тиоцианат-ионов

41. Ионная сила 0,1 М раствора хлорида натрия равна:

1. 0,1 М;
2. 0,01 М;
3. 0,001 М;
4. 0,0001 М

42. Ионная сила 0,01 М раствора сульфата цинка равна:

1. 0,04 М;
2. 0,03 М;
3. 0,02 М;
4. 0,01 М.

43. Наиболее слабой кислотой является та, у которой показатель константы кислотности равен:

1. 3,8 (муравьиная кислота);
2. 4,76 (уксусная кислота);
3. 7,6 (хлорноватистая кислота);
4. 3,2 (фтороводородная кислота).

44. Выпаривание растворов проводят с целью

1. Повышения концентрации раствора;
2. Понижения концентрации раствора;
3. Отделения катионов от анионов

45. Операцию центрифугирования проводят с целью

1. Отделения осадка от раствора;
2. Отделения катионов от анионов;
3. Разделения катионов на аналитические группы

46. К классификации методов качественного анализа не относится метод анализа

1. катионов
2. анионов
3. растворение осадка

47. В качественном анализе преимущественно проводят реакции

1. с растворами электролитов
2. с неэлектролитами
3. аппаратным методом

48. При попадании порошкообразного хлорсодержащего средства на участок кожи его обрабатывают

1. водой с мылом, 2% натрия гидрокарбонатом
2. водой с мылом ,2% кислотой борной
3. 2% натрия гидрокарбонатом
4. 1% калия перманганатом

49. Режим дезинфекции аптечной посуды бывшей в употреблении:

1. 3% перекись водорода, 80 минут
2. 6% перекись водорода, 80 минут
3. 5 % моющее средство, 60 минут
4. 1% калия перманганат, 60 минут

50. Реагент для подтверждения подлинности лекарственных средств, содержащих фенольный гидроксил

1. хлорид железа (III)
2. сульфат меди (II)
3. серебра нитрат
4. бария хлорид

№ Вопроса	Ответ	**№ Вопроса**	Ответ	**№ Вопроса**	Ответ	**№ Вопроса**	Ответ
1	1	**16**	1	**31**	2	**46**	3
2	4	**17**	1	**32**	2	**47**	1
3	3	**18**	4	**33**	2	**48**	1
4	4	**19**	1	**34**	1	**49**	1
5	3	**20**	1,2,3	**35**	2	**50**	1
6	1	**21**	2	**36**	1		
7	2	**22**	2	**37**	2		
8	2	**23**	1,3	**38**	2		
9	3	**24**	2	**39**	3,4		
10	3	**25**	1,2,3	**40**	2,3		
11	1	**26**	1,2	**41**	1		

12	3	**27**	1,3	**42**	1		
13	2	**28**	2,3	**43**	3		
14	4	**29**	2,3	**44**	1		
15	4	**30**	1,2	**45**	1		

4. Фонд оценочных материалов промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине: «Аналитическая химия»

1. Специфичность аналитических реакций. Условия выполнения реакций.
2. Чувствительность. Факторы, влияющие на чувствительность. Реактивы. Частные, специфические, групповые.
3. Классификация ионов. Кислотно-основная классификация. Методы качественного анализа. Дробный и систематический анализ.
4. Катионы I аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов натрия, калия, аммония.
5. Реактивы. Условия осаждения ионов калия и натрия в зависимости от концентрации, реакции среды, температуры. Применение их соединений в медицине.
6. Катионы II аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов серебра, свинца (II). Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов II группы в медицине.
7. Свойства катионов бария, кальция. Общая характеристика. Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов III группы в медицине. Понятие о произведении растворимости. Условия осаждения и растворения малорастворимых соединений в соответствии с величинами ПР.
8. Катионы IV аналитической группы. Общая характеристика. Групповой реактив. Реактивы Свойства катионов IV аналитической группы (алюминия, цинка). Значение и применение гидролиза и амфотерности в открытии и отделении катионов IV группы.
9. Общая характеристика. Свойства катионов железа (II, III), марганца, магния. Групповой реактив. Окислительно-восстановительные реакции и использование их при открытии и анализе катионов V группы. Применение соединений катионов V аналитической группы в медицине.
10. Общая характеристика. Свойства катиона меди II. Реакции комплексообразования. Использование их в открытии катионов VI группы. Групповой реактив. Его действие. Систематический анализ смеси катионов I- VI группы. Применение соединений меди в медицине.
11. Общая характеристика анионов и их классификации. Анионы окислители, восстановители, индифферентные. Предварительные испытания на присутствие анионов-окислителей и восстановителей. Групповые реактивы на анионы и условия их применения: хлорид бария, нитрат серебра.
12. Групповой реактив и характерные реакции на анионы I группы: сульфат-ион, сульфит-ион, тиосульфат-ион,

ФОМфат-ион, хромат-ион, карбонат-ион, гидрокарбонат-ион, оксалат-ион, борат-ион. Применение соединений в медицине.

13. Групповой реактив и характерные реакции на анионы II группы: хлорид-ион, бромид-ион, иодид-ион, тиоцианид-ион. Применение в медицине.

14. Групповой реактив и характерные реакции на анионы III группы: нитрат-ион, нитрит-ион. Применение в медицине. Анализ смеси анионов трех аналитических групп.

15. Основные сведения о титриметрическом анализе, особенности и преимущества его. Требования к реакциям. Точка эквивалентности и способы ее фиксации. Индикаторы. Классификация методов.

16. Способы выражения концентрации рабочего раствора Растворы с молярной концентрацией эквивалента, молярные растворы. Титр и титрованные растворы. Растворы с титром, приготовленным и титром установленным.

17. Исходные вещества. Требования к исходным веществам. Понятие о поправочном коэффициенте. Стандарт-титр (фиксаналы). Прямое, обратное титрование и титрование заместителя. Вычисления в титриметрическом методе. Измерительная посуда: мерные колбы, пипетки, бюретки и другие.

Основное уравнение метода. Рабочие растворы. Стандартные растворы. Индикаторы. Ацидиметрия и алкалиметрия.

18. Порядок и техника титрования. Расчеты. Использование метода при анализе лекарственных веществ.

19. Перманганатометрия. Окислительные свойства перманганата калия в зависимости от реакции среды. Вычисление эквивалента перманганата калия в зависимости от среды раствора. Приготовление раствора перманганата калия. Исходные вещества в методе перманганатометрии. Приготовление раствора щавелевой кислоты. Определение молярной концентрации эквивалента и титра раствора перманганата калия по раствору щавелевой кислоты. Роль среды и температуры при этом. Использование метода для анализа лекарственных веществ.

20. Йодометрия. Химические реакции, лежащие в основе йодометрического метода. Приготовление рабочих растворов йода и тиосульфата натрия, дихромата калия. Условия хранения рабочих растворов в методе йодометрии. Крахмал как индикатор в йодометрии, его приготовление. Использование метода йодометрии в анализе лекарственных веществ.

21. Метод нитритометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Фиксирование точки эквивалентности с помощью внешнего и внутренних индикаторов. Условия титрования. Примеры нитритометрического определения. Метод броматометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Химические реакции, лежащие в основе метода, применение метода. Условия титрования. Способы фиксации точки эквивалентности. Применение в фармацевтическом анализе.

22. Аргентометрия

23. *вариант Мора* - титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в

фармацевтическом анализе

24. *вариант Фаянса* – основное уравнение, условия титрования, использование адсорбционных индикаторов: бромфенолового синего, эозината натрия для определения галогенидов, титрант, среда, индикатор, уравнения реакции, определение точки эквивалентности.

25. *вариант Фольгарда* – уравнение метода, условия титрования, индикатор.

26. Тиоцианометрия-титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе.

27. Определение точки эквивалентности в аргентометрическом методе. Индикаторы. Применение метода в фармацевтическом анализе.

28. Общая характеристика метода комплексонометрии. Определение точки эквивалентности. Индикаторы. Влияние кислотности растворов. Буферные растворы. Использование метода при анализе лекарственных веществ.

29. Классификация физико-химических методов. Оптические, хроматографические и электрохимические методы анализа.

30. Фотоколориметрический и рефрактометрический методы анализа. Формулы расчета.

31. Классификация методов. Обзор оптических, хроматографических и электрохимических метод ов. Рефрактометрия. Расчеты

Тестовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (экзамена)

1. Проверяют при физическом контроле порошков

А) массу отдельных доз Б) общий объем

В) однородность смешивания

Г) отсутствие механических примесей

2. Физическому контролю выборочно подлежат лекарственные препараты, изготовленные в течение рабочего дня, в объеме не менее % от их количества за день

А) 3
Б) 5
В) 1
Г) 10

3. Полный химический контроль заключается в оценке качества изготовления лекарственных препаратов

по показателям

А) качественный и количественный анализ

Б) подлинность
лекарственных средств

В) количественный анализ
Г) испытания на чистоту лекарственных средств

4. Цвет, запах, однородность смешения проверяют при изготовлении

А) порошков
Б) настоев
В) микстур
Г) концентратов

5. Контролю при отпуске лекарственных препаратов, изготовленных в аптеке, подвергаются

А) все изготовленные лекарственные препараты
Б) только лекарственные препараты, предназначенные для детей до 1 года и
новорожденных В) только стерильные лекарственные формы
Г) лекарственные препараты, изготовленные по требованиям медицинских организаций

6. Цвет, запах, отсутствие механических примесей проверяют при изготовлении

А) жидких лекарственных форм
Б) порошков
В) мазей
Г) суппозиторий

7. Раствором гидроксида кальция в воде очищенной определяют отсутствие примеси

А) диоксида углерода
Б) солей кальция
В) солей аммония
Г) нитратов

8. При кипячении 100мл воды с 0,01моль/л раствором калия перманганата в сернокислой среде определяют отсутствие

А) восстанавливающих веществ
Б) солей аммония
В) диоксида углерода
Г) солей кальция

9. Свежеприготовленным раствором дифениламина определяют в воде очищенной примеси

А) нитратов и нитритов
Б) солей кальция и магния
В) хлоридов
Г) сульфатов

10. Образует белый творожистый осадок при взаимодействии с раствором серебра нитрата

А) натрия хлорид
Б) натрия тиосульфат
В) калия йодид
Г) раствор йода спиртовой 5%

11. Цвет каймы бесцветного пламени при горении спиртового раствора кислоты борной

А) зеленый
Б) красный
В) желтый
Г) фиолетовый

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1) **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:
- оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 50 % до 70 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 50 % правильных ответов.

Если ответ не содержит ошибок - 1 балл.

2) **Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.**

Характеристика ответа	*Оценка по вопросу*
Дан полный, развернутый ответ на вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием методической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.	3

Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	2

3) **Критерии оценивания терминологического контроля знаний**.

«отлично» – студент дает четкие, лаконичные и правильные определения всех указанных терминов;

«хорошо» – владение материалом при отдельных недостатках в изложении, формулировки правильные, но допущены неточности, неправильных ответов допускается 25%.

«удовлетворительно» – студент часто допускает ошибки и недочеты в определениях понятий, неправильных ответов допускается не более 35%.

«неудовлетворительно» – отсутствие терминологических знаний более чем в 50%, грубые ошибки в определениях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

учебной дисциплины ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

Специальность: 33.02.01 Фармация

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация – Фармацевт

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине ОП. 09 «Безопасность жизнедеятельности» разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности», основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация».

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая негосударственная профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта ФОМ.
2. Оценка освоения дисциплины
3. Фонд оценочных материалов текущего контроля.
4. Фонд оценочных материалов промежуточной аттестации.

1 Паспорт фонда оценочных материалов

Фонд оценочных материалов предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении рабочей программы дисциплины ОП.09 « Безопасность жизнедеятельности» основной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация.

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация, следующими умениями (У) и знаниями (З), которые формируют общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной медицинской службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военно-медицинской службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны России;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	- перечисляет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; - называет факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики; - определяет основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС; - поясняет последствия при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	Текущий контроль по каждой теме: - письменный опрос; - устный опрос; -решение ситуационных задач; - контроль выполнения практических заданий. Итоговый контроль–зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль
- основные виды потенциальных	- формулирует определения понятий: опасность, безопасность, опасная ситуация, вредные и опасные факторы; риск;	

опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	- проводит обзор основных видов потенциальных опасностей и их последствий; - перечисляет основные принципы снижения вероятности реализации опасностей	усвоения практических умений.
- основы военной службы и обороны государства	- перечисляет правовые основы военной службы; - поясняет понятие о воинской обязанности; - перечисляет права, ответственность и свободы военнослужащих; - проводит обзор общевоинских уставов ВС РФ; - объясняет сущность военно- патриотического воспитания; - приводит примеры ритуалов ВС РФ	
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	- описывает структуру РСЧС и МЧС России; - описывает структуру гражданской обороны; - перечисляет основные задачи ГО по защите населения; - проводит обзор основных способов защиты населения от оружия массового поражения	
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	- перечисляет меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах; - разрабатывает инструкции по действиям при возникновении пожара в помещении	
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	- перечисляет нормативные акты РФ, регламентирующие порядок прохождения военной службы; - называет виды военной службы, существующие в РФ; - называет организации и поясняет порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке на основании существующих нормативных актов; - перечисляет требования, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих	
- основные виды вооружения, военной	- сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью; - проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных специальностям СПО;	

техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности (ВУС), родственные специальностям СПО	- перечисляет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении в ВС РФ; - сопоставляет основные виды вооружения, военной техники с специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	- сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью	
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	- поясняет правовые основы оказания первой помощи; - перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь; - распознает признаки неотложных состояний; - поясняет порядок и правила оказания первой помощи; - оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам	
Умения:		
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	- перечисляет основные принципы защиты населения и территорий от ЧС; - перечисляет негативные воздействия ЧС; - называет основные мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - приводит примеры мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - составляет план организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - проводит анализ планирования и организации мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	- тестирование; - оценка решения ситуационных задач

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	- называет основные виды опасностей и их последствий; - составляет план (описание) своих действий для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту, оценивает правильность и результативность своих действий	- тестирование; - оценка решения ситуационных задач
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	- перечисляет виды оружия массового поражения и поражающих факторов; - перечисляет виды средств индивидуальной и коллективной защиты; - определяет тип примененного оружия массового поражения и характер поражающего (-их) фактора (-ов); - правильно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающего (-их) фактора (-ов),оценивает правильности выполнения действий по применению средств индивидуальной и коллективной защиты	- демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения; - решение ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты; - тестирование; - устный опрос
- применять первичные средства пожаротушения	- перечисляет первичные средства пожаротушения; - поясняет выбор первичных средств пожаротушения в зависимости от вида(типа) возгорания; применение первичных средств пожаротушения; - сравнивает свои действия по применению первичных средств пожаротушения с шаблоном и оценивает их правильность	- демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения; - тестирование; - оценка решения ситуационных задач; - устный опрос
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и	- сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью; - проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных полученной специальности	- тестирование; - оценка решения ситуационных задач

самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности		
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	- поясняет правовые основы военной службы; - перечисляет обязанности военнослужащего; - поясняет профессиональные знания, необходимые в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	- тестирование; - оценка решения ситуационных задач
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	- перечисляет признаки зарождения конфликта; - определяет людей, склонных к конфликтному поведению; - перечисляет и применяет на практике способы бесконфликтного общения и саморегуляции	- тестирование; - оценка решения ситуационных задач
- оказывать первую помощь пострадавшим	- перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь; - распознает признаки неотложных состояний; поясняет свои действия при оказании первой помощи в зависимости от состояния пострадавшего; - демонстрирует действия по оказанию первой помощи; - оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам	- демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим; - оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; - оценка решения ситуационных задач; - тестирование; - устный опрос

2 . Оценка освоения дисциплины

2.1. Текущий контроль при освоении учебной дисциплины

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования ППССЗ умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

2.2. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности» и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной

деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет. Зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана АНО ПОО «МКДК»).

3Фонд оценочных материалов для текущего контроля

Тестовые задания для контроля знаний

Задание: выберете правильный(ые) ответ(ы)

1 вариант

1. При каком виде ядерного взрыва отсутствует световое излучение как поражающий фактор:

1. высотном
2. наземном
3. воздушном

4. подземном

2. С какой маркировкой необходимо использовать индикаторные трубки при определении с помощью ВПХР ОВ кожно-наружного действия:

1. с красным кольцом и точкой
2. с тремя жёлтыми точками
3. с одним жёлтым кольцом
4. с одним зелёным кольцом

3. Оптимальным сроком оказания 1 медицинской помощи при ЧС является:

1. 30 мин
2. 1 час
3. 2 часа
4. 6 часов

4. От каких ОВ не защищают противогазы:

1. угарного газа
2. нервнопаралитических
3. удушающих
4. слезоточивого

5. Режимы функционирования РСЧС:

1. режим повседневной деятельности, режим повышенной готовности, режим ЧС
2. режим планирования, режим повышенной готовности, режим ЧС
3. режим повседневной деятельности , режим наблюдения, режим чрезвычайной готовности
4. режим повседневной деятельности, режим повышенной готовности, режим дня

6. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственное воздействие:

1. световое излучение
2. электромагнитный импульс
3. ударная волна
4. радиоактивное заражение

7. Оказавшись в зоне химического заражения вы почувствовали запах горького миндаля. Какое это ОВ:

1. иприт
2. ви-Х (VX)
3. синильная кислота

4. ФОМген

8. Вы отправились на концерт. Среди предлагаемых рекомендаций по поведению в случае пожара, паники, хулиганских действий «фанатов» есть пункт с неправильными действиями. Найдите его:

1. Пройдёте в первый ряд, ближе к стене, на открытое пространство
2. Будете держаться в середине людского потока
3. Приложите все усилия, чтобы не позволить сбить себя с ног
4. Останетесь на месте

9. Вы услышали прерывистые завывания сирены – сигнал «Внимание всем!». Ваши действия:

1. Наденете средства защиты и покинете помещение
2. Включите радио или ТВ и будете слушать информацию органов ГО и ЧС
3. Быстро направитесь в убежище
4. Выбежите на улицу

10. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражения глаз и пожары:

1. Проникающей радиации
2. Светового излучения
3. Электромагнитного импульса
4. Ударной волны

11. Открыв дверь квартиры на 10-м этаже вы обнаружили сильное задымление. Ваши действия:

1. Спуститесь на лифте вниз и выбежите из здания
2. Оперативно выявите источник задымления
3. Плотно закроете дверь и позвоните 01
4. Начнете тушить возгорание

12. При аварии на химически опасном объекте вы оказались в зоне заражения. В каком направлении следует покидать её:

1. По направлению ветра
2. Навстречу ветру
3. Перпендикулярно ветру
4. По диагонали к направлению ветра

13. Какие отравляющие вещества относятся к химическому оружию нервнопаралитического действия:

1. би-зет (BZ)
2. синильная кислота
3. зарин
4. иприт

14. Что не вызывает проникающую радиацию – это:

1. Поток гамма-лучей
2. Поток протонов
3. Кратковременное электромагнитное поле
4. Поток нейтронов

15. Какой сигнал ГО означают завывание сирены, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств:

1. «Воздушная тревога!»
2. «Химическая тревога!»
3. «Радиационная опасность!»
4. «Внимание всем!»

16. Землетрясение застало вас на улице. Что необходимо сделать:

1. Бежать укрываться в метро
2. Забежать в первый попавшийся подъезд и постараться спрятаться в подвале
3. Отбежать на середину улицы, на площадь или пустырь – подальше от зданий и сооружений, столбов, линий электропередачи
4. Возвратиться домой

17. При ликвидации последствий стихийного действия вы вошли в тёмное здание, что вы предпримете, чтобы осмотреться:

1. Зажжёте спичку, свечу
2. Включите электричество
3. Воспользуетесь фонарём
4. Керосиновую лампу

18. Что не защищает человека от ударной волны:

1. Убежище
2. Овраг
3. Противогаз

4. Котлован

19. Какие виды возгораний запрещено тушить пенным огнетушителем (ОП-10):

1. Мусор, бумагу, деревянные строения
2. Бензин, керосин
3. Электроустановки, электропровода
4. Пластмасс

20. Германия в Первую Мировую войну использовала отравляющее вещество, которое впоследствии получила название по месту его применения. Что это было за ОВ:

1. иприт
2. люизит
3. ФОМген
4. хлор

21. Назовите установленное на военное время дозу одноразового допустимого радиоактивного облучения (за 1/4 суток):

1. 10
2. 35
3. 50
4. 100

22. Какие виды оружия относятся к оружию массового поражения:

1. фугасные авиабомбы, артиллерийские снаряды,
2. ракеты с ядерными боеголовками
3. ракеты установки «Град»
4. противотанковые мины

23. Главный поражающий фактор ядерного оружия:

1. проникающая радиация
2. радиоактивное заражение
3. ударная волна
4. световое излучение

24. Размножаются только в живых тканях:

1. грибки

2. риккетсии
3. вирусы
4. бактерии

25. Каково положение оружия на посту у часового ночью:

1. За спину
2. На грудь
3. На ремень
4. Изготовка для стрельбы

2 вариант

1. Сколько времени предоставляется воинам, назначенным в суточный наряд, для подготовки к несению службы:

1.1 час
2.2 часа
3.3 часа
4.4 часа

2. Кому часовой на посту имеет право отдать оружие:

1. Командиру отделения
2. своему разводящему
3. начальнику караула
4. дежурному по полку

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармацияи рабочей программой СГ.03 Безопасность жизнедеятельности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения СГ.03 Безопасность жизнедеятельности в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- ✓ выполнение практических работ;
- ✓ проверка выполнения самостоятельной работы студентов;
- ✓ проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений.

Выполнение практических работ.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическое занятие 1. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС
Практическое занятие 2. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны
Практическое занятие 3. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности
Практическое занятие 4. Строевая и физическая подготовка
Практическое занятие 5. Отработка начальных навыков обращения с оружием
Практическое занятие 6. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи.
Практическое занятие 7. Методы доврачебной реанимации
Практическое занятие 8. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений.
Практическое занятие 9. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.
Практическое занятие 10. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации
Практическое занятие 11. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)
Практическое занятие 12. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела
Практическое занятие 13. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур
Практическое занятие 14. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях
Практическое занятие 15. Правила госпитализации инфекционных больных
Практическое занятие 16. Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Оценка физического состояния.
Практическое занятие № 17. Отработка нормативов по надеванию противогаза.
Практическое занятие № 18. Отработка нормативов по надеванию ОЗК.

Практическое занятие № 19. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара
Практическое занятие № 20. Отработка порядка и правил действий при пользовании средствами пожаротушения.
Практическое занятие № 21. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по СГ.03 Безопасность жизнедеятельности предполагает следующие виды и формы работы:

1. Составление опорного конспекта по заданным темам.
2. Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы.
3. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
4. Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
5. Подготовка к контрольным работам.
6. Выполнение тестов на самопроверку.
7. Написание рефератов по заданной теме.

Пример заданий самостоятельной работы:

1. Составление опорного конспекта по заданным темам.
2. Систематическая проработка учебной и специальной литературы.
3. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
4. Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
5. Работа со справочной литературой и нормативными материалами.
6. Оформление отчетов по практическим работам, и подготовка к их защите.
7. Подготовка к контрольным работам.
8. Выполнение тестов на самопроверку.
9. Написание рефератов по заданной теме.

Темы рефератов (докладов, сообщений):

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

5. Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.

7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
17. Терроризм как основная социальная опасность современности.
18. Космические опасности: мифы и реальность.
19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
20. Оповещение и информирование населения об опасности.
21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
23. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
24. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
25. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
26. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
27. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
28. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
29. Символы воинской чести.
30. Патриотизм и верность воинскому долгу.
31. Дни воинской славы России.
32. Города-герои Российской Федерации.

33. Города воинской славы Российской Федерации.
34. Профилактика инфекционных заболеваний.

35. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
36. СПИД - чума XXI века.
37. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
38. Духовность и здоровье семьи.
39. Здоровье родителей - здоровье ребенка.
40. Как стать долгожителем?
41. Рождение ребенка - высшее чудо на Земле.

42. Политика государства по поддержке семьи.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Проверка выполнения контрольных работ.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоения умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Согласно календарно-тематическому плану СГ.03 Безопасность жизнедеятельности предусмотрено проведение контрольных работ, спецификация которых приведена ниже в данном ФОМ.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по СГ.03 Безопасность жизнедеятельности – дифференцированный зачет, спецификация которого содержится в данном ФОМ. Студенты допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и промежуточной аттестации. При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на вопросы при защите самостоятельной работы.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Тестовые задания для проведения среза знаний по

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Тест 1

1 вариант

1. Находясь в лесу зимой, вы, кажется, отморозили руку. Будете ли вы

1) Растирать ее снегом;

2) Согреваться около костра;

3) Согревать ее собственным телом

4) Ничего не делать

2. «Стихийные бедствия - это…».

1) явление природы, проявляющееся как могущественная разрушительная сила; 2) большое несчастье, выпавшее на долю многих людей на земле, которое описано в исторических и современных эпосах;

3) катастрофические природные явления и процессы, которые могут вызвать человеческие жертвы и наносить материальный ущерб;

4) аварии техногенного характера

3. Как называется недостаток движения?

1) гиперактивность.

2) гиподинамия.

3) гидроцефалия.

4) энцефалит.

4. В жаркий знойный день, совершая движение в пустыне, вы почувствовали, что язык начинает распухать из-за недостатка воды. Следует ли вам

1) Сбросить одежду и продолжать движение, неся ее в руках;

2) Сбросить верхнюю одежду, устроить из нее тень и укрыться в ней до вечера;

3) Не раздеваться, плотно застегнуться, найти любую тень и дождаться вечера. 4) Найти тень и укрыться

5. Состояние организма, которое характеризуется оптимальным уровнем физического, духовного и социального благополучия и практическим отсутствием болезней и физических дефектов называется … 1) Здоровьем.

2) Иммунитетом.

3) Силой организма

4) Физическим здоровьем

2 вариант ***1. Нормальный пульс у взрослых /ударов в минуту/.*** 1) 80-120

2) 60-80

3) 40-60

4) 30-40

2. Что нужно СРАЗУ ЖЕ сделать при отравлении?

1) Принять слабительное лекарство.

2) Выпить 5 - 6 стаканов воды.

3) Положить грелку на живот.

4) Обратиться в больницу

3. Средний возраст приобщения к употреблению наркотиков в России составляет

1) 10-12 лет

2) 15-17 лет

3) 18-20 лет

4. Вам необходимо переправиться вброд через реку с быстрым течением. Каким из предложенных способов вы будете переходить ее в выбранном вами месте:

1) Вниз по течению;

2) Против течения;

3) Под углом 45градусов к нему

4) Вверх по течению

5. Вы укрылись в оборудованной снежной пещере. При каком пламени свечи следует беспокоиться:

1) при желтом; 2) голубом; 3) красном.

4)сине-фиолетовом

3 вариант

1. Назовите основу жизни человека и человеческого общества, которая обеспечивает ему все виды благополучия (один вариант ответа) 1) Труд.

2) Правильное питание

3) Коллективный отдых

4) Спорт

2. Основные способы борьбы с наркоманией

1) Борьба с наркоманией на личностном уровне, профилактика

2) Социальный, медицинский, информационный

3) Экономический, медицинский

3. Что нужно СРАЗУ ЖЕ сделать, если присосался клещ и вы далеко от населенного пункта?

1) Оторвать насекомое пальцами и прижечь ранку йодом.

2) Раздавить присосавшееся насекомое.

3) Смазать насекомое йодом.

4) Обратиться в больницу

4. С каким белком или углеводом человеческого организма соединяется угарный газ? (Из-за этого соединения получается кислородное голодание).

1) Фруктоза

2) Гемоглобин

3) Гликоген

5. В чем заключается принцип Мюнхаузена? 1) Безвыходных ситуаций не бывает.
2) Такого принципа не существует; 3) Есть тупиковые ситуации; 4) Все делается легко.

Ответы:

1 вариант: 1 – 3, 2 – 3, 3 - 2, 4 – 3, 5 – 1.
2 вариант: 1 – 2, 2 – 2, 3 - 2, 4 – 3, 5 – 3.
3 вариант: 1 – 1 , 2 – 2 , 3 - 3 , 4 – 2, 5 – 1.

Тест 2

1 вариант

1. Исследования специалистов показали, что здоровье человека примерно на 50 % зависит от:

А. образа жизни
Б. наследственности
В. медицины
Г. экологических факторов.

2. Какие инфекции передаются воздушно-капельным путем?

А. дыхательных путей
Б. кишечные инфекции
В. кровяные инфекции

3. Возбудители каких инфекций передаются через укусы насекомых и животных

А. инфекции наружных покровов
Б. кишечные инфекции
В. кровяные инфекции.

4. К органам иммунной системы человека относятся

А. легкие, сердце, кровь, головной мозг
Б. почки, легкие, поджелудочная железа
В. печень, селезенка, костный мозг, лимфатическая система.

5. Что такое «инкубационный период»?

А. время от момента начала заболевания до выздоровления
Б. время от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни
В. время от начала заболевания до момента развитых признаков болезни.

2 вариант

1. ВИЧ-инфекция передается следующим образом

А. через пищу, предметы домашнего обихода, кровососущих насекомых
Б. при половом контакте с инфицированным, через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты, при переливании крови

В. при поцелуях, объятиях, рукопожатиях, при пользовании общественными туалетом, душем, бассейном.

2. ***Кровотечения – это***

А. быстрое выделение крови их органов
Б. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении их целостности
В. выход крови наружу их поврежденных органов.

3. ***Кровотечение бывает***

А. венозное, артериальное, капиллярное, парэнхиматозное, смешанное
Б. венозное, артериальное, легочное, носовое
В. внутреннее, поверхностное, глубокое, смешанное.

4. ***Каково максимальное время наложения жгута зимой***

А. не более 120 мин
Б. не более 30 мин В. не более 90 мин.

5. ***Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепленной к жгуту***

А. Ф.И.О. и вид ранения
Б. дату и точное время наложения жгута
В. Ф.И.О. и время наложения жгута.

3 вариант 1.

1. Порядок действий по определению признаков клинической смерти следующий

А. убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачков на свет, дыхания и пульса на сонной артерии
Б. определить наличие реагирования зрачков глаз на свет и отсутствие сознания В. убедиться в полной дыхательной активности и наличии у пострадавшего травм. ***2. Из следующих мероприятий укажите последовательность оказания ПМП при остановке сердца***

А. нанести перекардиальный удар
Б. вызвать скорую помощь или направить пострадавшего в больницу
В. расстегнуть одежду
Г. приступить к непрямому массажу сердца Д. уложить пострадавшего на твердую поверхность
Е. провести ИВЛ.

3. Комплекс сердечно-легочной реанимации немедленно выполняется при

А. отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
Б. наличии пульса на запястье и реакции зрачков на свет
В. потере сознания с сохранением сердечной деятельности Г. остановке дыхания и наличии пульса на сонной артерии.

4. Признаками пищевого отравления являются

А. рвота
Б. диарея
В. высокая температура
Г. боль в животе.
Что лишнее?

5. Определите порядок действий при промывании желудка

А. дать выпить пострадавшему не менее двух стаканов холодной воды
Б. дать выпить пострадавшему не менее двух стаканов кипяченой воды или слабого раствора пищевой соды
В. надавливая на область живота вызвать рвоту Г. раздражая корено языка, вызвать рвоту

Ответы:
1 вариант: 1А; 2А; 3В; 4В; 5Б
2 вариант: 1Б; 2Б; 3А; 4А; 5Б
3 вариант: 1Б; 2А; 3Д,В,А,Г,Е,Б; 4А; 5В

Тест 3

1 вариант

1. Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?

А. гомеопатические;
Б. физические;
В. химические и биологические;
Г. социальные и психические.

2. Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?

А. сапрофиты;
Б. спорофиты; в. условно патогенные; Г. болезнетворные (патогенные);
Д. безусловно патогенные.

3. Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?

А. снижение температуры тела;
Б. подъём температуры тела;
В. кровотечение; ***4. Какими путями обычно передаются инфекции?***
А. фекально-оральным;
Б. фекально-капельным; в. воздушно-капельным и контактным или контактнобытовым путём.

5.Дополните предложение. Здоровый образ жизни-это…

А. способ существования разумных существ;
Б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;

В. индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

2 вариант

1. Кто из перечисленных категорий граждан пользуется правом отсрочки?

А) Лица, впервые обучающиеся в учебных заведениях СПО
Б) Лица до 27 лет
В) Работающие юноши

2. В каком ответе правильно перечислены воинские звания сержантского состава ВС РФ?

А) Майор, подполковник, полковник.
Б) Младший сержант, сержант, старший сержант, старшина
В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан

3. В каком ответе правильно перечислены воинские звания младшего офицерского состава?

А) Майор, подполковник, полковник.
Б) Прапорщик, старший прапорщик
В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан

4. В каком ответе правильно перечислены воинские звания старшего офицерского состава?

А) Майор, подполковник, полковник.
Б) Прапорщик, старший прапорщик
В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан

5. В каком ответе правильно перечислены воинские звания высшего офицерского состава?

А) Майор, подполковник, полковник.
Б) Генерал-майор, генерал-лейтенант, генерал-полковник, генерал армии.
В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан

3 вариант

1. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

А. обеспечить повреждённой конечности покой, зафиксировать конечность в положении удобной для пострадавших;
Б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство; Г. вправить вывих.

2. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

А. вправить вышедшие наружу кости;
Б. остановить кровотечение и обработать края раны антисептиком; на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство; провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

3. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

А. провести иммобилизацию места перелома;
Б. устранить искривление конечности;
В. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

4. Какой должна быть первая медицинская помощь при электротравме?

А. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
Б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
В. на голову пострадавшему положить холод;
Г. дать болеутоляющее, успокаивающее и сердечное средство.

5. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

А. положить пострадавшего на бок на твёрдую ровную поверхность;
Б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
В. произвести прекардиальный удар в область грудины;
Г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Ответы:

1 вариант

1	2	3	4	5
б	г	б	г	в

2 вариант

1	2	3	4	5
а	б	в	а	б

3 вариант

1	2	3	4	5
а	б	а	г	г

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект оценочных средств дифференцированного зачета по СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Назначение дифференцированного зачета – оценить уровень подготовки студентов по СГ.03 Безопасность жизнедеятельности с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению специальности 33.02.01 Фармация.

Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 33.02.01 Фармация, рабочей программой СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Структура дифференцированного зачета:

Задания дифференцированного зачета предлагаются в традиционной форме.

Устный (письменный) дифференцированный зачет состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание. Варианты устного (письменного) зачета равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

Вопросы для устного опроса дифференцированного зачета

1. Здоровье и здоровый образ жизни
2. Вредные привычки и их профилактика
3. Репродуктивное здоровье как составляющая часть ЗОЖ человека и общества
4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика
5. Основные правила оказания первой помощи пострадавшим
6. Первая помощь при ранениях и травмах. Наложение повязок и жгута-повязки.
7. Правила при проведении транспортной иммобилизации. Транспортировка пострадавших
8. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности. Диагностирование и первая и помощь при инсульте
9. Первая помощь при остановке сердца. Сердечно-легочная реанимация
10. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера и техногенного характера
11. Сигналы оповещения Гражданской обороны. Правила поведения при эвакуации.
12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
13. Гражданская оборона. Задачи гражданская оборона
14. Современные средства поражения и их поражающие факторы
15. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны
16. Средства индивидуальной защиты населения
17. Порядок подбора и использования СИЗ органов дыхания
18. Порядок подбора и использования СИЗ кожи
19. Порядок использования медицинских средств индивидуальной защиты
20. Правила поведения при угрозе террористического акта и захвате в заложники
21. Правила поведения в зоне локальных конфликтов
22. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени
23. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан
24. Основные задачи современных Вооруженных Сил России

25. Состав Вооруженных Сил России. Виды и рода войск
26. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил России
27. Другие войска. Их состав и предназначение
28. Военная форма одежды. Воинские звания и знаки различия
29. Символы воинской чести. Ордена – почетные награды Родины
30. Основные понятия о воинской обязанности
31. Подготовка граждан к военной службе (Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе)
32. Правовые основы военной службы
33. Организация призыва на военную службу
34. Особенности военной службы по контракту
35. Альтернативная гражданская служба
36. Размещение и быт военнослужащих
37. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе
38. Военные аспекты международного права
39. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
40. Основные виды и особенности воинской деятельности
41. Воинская дисциплина, ее сущность и значение
42. Основные обязанности военнослужащих
43. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
44. Памяти поколений – дни воинской славы
45. Боевые традиции Вооруженных Сил России

46. Как стать офицером Российской армии
47. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Уголовная ответственность за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности
48. Ранние половые связи и их последствия для здоровья
49. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика
50. Основы семейного права в Российской Федерации. Брак и семья. Основные функции семьи
51. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Основы семейного права в Российской Федерации

52. Федеральное законодательство об уголовной ответственности за сексуальное домогательство, совращение и насилие

Тестовые задания для проведения среза знаний по
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Вариант 1

1. Что является самым надежным средством сохранения и укрепления здоровья человека?

хороший внешний вид;
хороший аппетит;
этическое поведение;
здоровый образ жизни.

2. Что понимается под словами «человеку необходимо правильно питаться»?

1. следует красиво сервировать стол, ведь все должно быть прекрасно;
2. **следует питаться в определенное время;**
3. **следует обеспечить поступление в организм человека необходимых пищевых веществ;**
4. следует питаться, когда захочется.

3. Какую роль играет закаливание в жизнедеятельности современного человека?

1. понижает сопротивляемость организма простудным заболеваниям;
2. **повышает сопротивляемость организма простудным заболеваниям;**
3. **повышает сопротивляемость организма кожным заболеваниям;**
4. **повышает адаптивные свойства организма к условиям новой климатической зоны.**

4. В чем заключается закаливание человека водой?

1. **в виде обтираний;**
2. **в виде обливаний;**
3. **в виде ванн и купаний;**
4. в виде брызганья.

5. ***Кого называют пассивными курильщиками?***

1. людей, которые смакуют табачный дым;
2. людей, которые не переносят табачный дым;
3. **людей, которым приходиться дышать табачным дымом;**
4. людей, которые с удовольствием дышат табачным дымом.

6. Какие вредные вещества (кроме никотина) содержит табачный дым?

1. **окись углерода;**
2. окись азота;
3. **синильную кислоту;**
4. **сероводород, аммиак, эфирные масла.**

7. На что обычно жалуются курящие подростки 12 – 15 лет при выполнении даже незначительной физической нагрузки?

1. **на головную боль;**
2. **на резь в желудке;**
3. **на одышку;**
4. на плохое настроение.

8. Что представляет собой алкоголь?

1. пропиловый спирт;
2. **этиловый спирт;**
3. **винный спирт;**
4. **наркотическое вещество.**

9. К чему приводит пьянство и алкоголизм с социальной (общественной) точки зрения?

1. ни на что не влияет;
2. приводит к взаимопониманию в семье;
3. **приводит к скандалам, неурядицам в семье;**

4. приводит к производственным травмам.

10. Что такое наркомания?

1. болезнь верхних дыхательных путей;
2. болезнь конечностей;
3. душевная болезнь, переходящая в подагру;
4. **болезненное пристрастие к наркотикам, неконтролируемое их потребление.**

11. Как необходимо себя вести современному молодому человеку, чтобы не стать жертвой наркотиков (либо токсических средств)?

1. **не следует прикасаться к наркотикам;**
2. **не следует класть наркотики в карман и приносить домой;**
3. **не следует брать наркотики на сохранение и прятать;**

4. следует попробовать наркотик, но не более двух раз.

12. Повреждение, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, сопровождающееся кровотечением это

1. **рана;**
2. перелом;
3. кровотечение;
4. травма.

13. Признаками клинической смерти являются

1. отсутствие двигательной активности, отсутствие пульса на сонной артерии; 2. отсутствие сознания, отсутствие дыхания;
3. **отсутствие сознания, отсутствие дыхания, отсутствие пульса на сонной артерии, отсутствие реакции зрачков на свет;**
4. отсутствие пульса на сонной артерии, отсутствие реакции зрачков на свет.

14. При остановке кровотечения жгут накладывается на

1. 3 – 4 часа;
2. **1 – 2 часа;**
3. 5 – 6 часов;
4. 2 – 3 часа.

15. Что такое чрезвычайная ситуация?

1. синоним экстремальной ситуации;
2. экстремальная ситуация, сложившаяся в результате снижения уровня производительности труда;
3. обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате проведения военных учений;
4. **обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.**

16. Для чего создана Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

1. создана на случай возникновения массовых беспорядков;
2. **создана для проведения мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций;**
3. **создана для снижения возможного размера ущерба;**
4. **создана для максимально возможного снижения размеров потерь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.**

17. Что представляет собой Гражданская оборона в Российской Федерации?

1. оказание помощи пенсионерам и нетрудоспособному населению;
2. почетная обязанность всех слоев гражданского населения страны;
3. **составная часть Единой государственной системы в решении проблем, возникающих при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;**

4. защита от всех возможных нападений.

18. На кого в нашей стране возложено общее руководство Гражданской обороной?

1. на Президента Российской Федерации;
2. **на Председателя Правительства Российской Федерации;**
3. на Секретаря Совета Безопасности Российской Федерации;

4. на Министра обороны Российской Федерации. ***19. Каковы основные поражающие факторы ядерного взрыва?***

1. стресс;
2. **ударная волна;**
3. **световое излучение;**
4. **проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс.**

20. Что составляет основу химического оружия?

1. периодическая система химических элементов;
2. физические законы;
3. радиоактивные вещества;
4. **отравляющие вещества.**

21. Что заложено в основу поражающего действия бактериологического оружия?

1. водоросли;
2. **бактерии;**
3. **вирусы;**
4. **риккетсии и патогенные грибы.**

22. Что относят к современным видам обычных средств поражения?

1. боеприпасы комбинированного действия;
2. боеприпасы направленного действия;

3. **боеприпасы объемного взрыва;**

4. зажигательное оружие.

23. В чем заключается основной способ оповещения населения о стихийных бедствиях, промышленных авариях и катастрофах?

1. передача информации от человека к человеку;
2. передача информации посредством газет;
3. **передача информации по сетям проводного вещания;**
4. передача информации по почте.

24. Какие известны способы защиты населения при угрозе чрезвычайных ситуаций?

1. использование населением новейших достижений медицины;
2. **использование населением средств индивидуальной защиты, а также средств медицинской профилактики;**
3. **применение коллективных средств защиты (защитные сооружения);**
4. **эвакуация населения.**

25. От каких угроз спасают население защитные сооружения?

1. от проливного дождя;
2. **в случае аварий на радиационно опасных объектах, сопровождающихся выбросом радиоактивных веществ;**
3. в случае угрозы грязевых потоков;
4. **в случае аварий на химически опасных объектах, сопровождающихся выбросом ядовитых веществ.**

26. Что понимается под словами «оборона государства»?

1. система мер по обеспечению правопорядка в государстве;
2. **система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения;**
3. **оборона, которая является элементом безопасности;**
4. **оборона, которая является одной из важнейших функций государства.**

27. Когда были созданы Вооруженные Силы России в соответствии с Указом Президента Российской Федерации?

1. 5 января 1989 г.;
2. 23 февраля 1990 г.;
3. 8 марта 1991 г.;

4. 7 мая 1992 г.

28. Какие виды войск входят в состав Вооруженных Сил Российской Федерации в начале XXIвека?

1. **ракетные войска стратегического назначения;**
2. сухопутно – Оползневые войска;
3. **военно-воздушные Силы;**

4. самоходные войска. ***29. Что входит в состав Сухопутных войск?***

1. транспорт и связь;
2. **мотострелковые и танковые войска;**
3. **ракетные войска и артиллерия;**

4. **войсковая противовоздушная оборона (ПВО), армейская авиация, а также части и подразделения специальных войск (инженерные, РХБ защиты, связи, радиотехнические).**

30. Каковы возможности Мотострелковых войск?

1. оснащены мощным транспортным обеспечением;
2. **оснащены мощным вооружением для поражение наземных целей;**
3. **оснащены мощным вооружением для поражения воздушных целей;**
4. **могут вести боевые действия самостоятельно и специальными войсками, имеют эффективные средства разведки и управления.**

31. Какие задачи призваны выполнять Военно – Воздушные Силы Российской Федерации?

1. предназначены для ведения метеоразведки;
2. **предназначены для нанесения ударов для нарушения работы тыла и транспорта, а также ведение воздушной разведки и воздушных перевозок;**
3. **предназначены для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника;**
4. **предназначены для нанесения ударов по административно – политическим, промышленно – экономическим центрам противника в целях дезорганизации государственного и военного управления.**

32. Из каких родов войск и сил состоит Военно – Морской Флот Российской Федерации?

1. из военных судов и военных портов;
2. **из подводных и надводных сил;**
3. **из морской авиации;**
4. **из береговых ракетно-артиллерийских войск и морской пехоты.**

33. Каково предназначение Воздушно-десантных войск (ВДВ)?

1. предназначены для боевых действий на границе;
2. предназначены для боевых действий под водой;
3. предназначены для боевых действий над землей;
4. **предназначены для боевых действий в тылу противника.**

34. Что предусматривает воинская обязанность граждан Российской Федерации?

1. **воинский учет, прохождение военной службы;**
2. **подготовку к военной службе, поступление на военную службу;**
3. **пребывание в запасе (резерве) и обучение в военное время;**
4. службу в армии по желанию.

35. Кем осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола?

1. районной (городской) станцией скорой помощи;
2. **местной администрацией;**
3. **районным (городским) военным комиссариатом по месту жительства;**
4. районной (городской) прокуратурой.

36. В каком возрасте все граждане Российской Федерации мужского пола обязаны проходить военную службу?

1. от 16 до 20 лет;
2. от 17 до 25 лет;
3. **от 18 до 27 лет;**
4. от 19 до 35 лет.

37. В каком случае может возникнуть опасность дома?

1. таких случаев не существует;
2. **при пользовании полотенцем в ванной;**
3. **при пользовании электрическим утюгом;**
4. **при пользовании компьютером.**

38. Как необходимо покидать горящее помещение?

1. бегом;
2. спокойным шагом;
3. **накрыв голову мокрым одеялом или верхней одеждой;**
4. **дыша через увлажненную ткань.**

39. Для заключения брака необходимо

1. справку из ЖЭКа;
2. согласие бабушки;
3. **заявление в орган загса;**
4. счет в банке.

40. Как называется участок дороги, где можно переходить проезжую часть?

1. пешеходная дорожка;
2. **пешеходный переход;**
3. островок безопасности.

Вариант 2

1. ***Какие требования положены в основу здорового образа жизни и подтверждаются медицинской наукой?*** **1. выполнение распорядка дня;**
2. **выполнение физических упражнений;**
3. выполнение навыков самообороны;
4. **выполнение навыков личной гигиены и борьба с вредными привычками.**

2. Что происходит с организмом человека при питании в одно и то же время?

1. сохраняется хорошая фигура;
2. **организм своевременно готовится к приему пищи;**
3. **своевременно выделяется желудочный сок;**
4. **выделяется кишечный и пищеварительный соки.**

3. Что необходимо делать человеку, чтобы избежать солнечных ожогов?

1. следует обмахивать себя полотенцем;
2. следует смазать все тело глиной перед применением ультрафиолета;
3. **следует периодически менять положение тела по отношению к солнцу;**
4. **следует вначале ложиться на спину, затем на правый бок, живот и левый бок.**

4. В какое время года лучше всего приступать к закаливанию водой?

1. в любое время года;
2. ранней весной;
3. **летом;**
4. осенью.

5. Что происходит с некурящим человеком, который длительное время находиться в накуренном помещении?

1. может испытать признаки повышенной работоспособности;
2. **может испытать признаки легкого никотинового отравления;**
3. **возникает головная боль;**
4. **возникает чувство тошноты и недомогание.**
5. ***С какими последствиями воздействия табака сталкиваются подростки – курильщики?***

1. улучшается память;
2. **ослабевает память;**
3. **плохо успевают в учебе;**

4. лучше успевают в учебе.

7. Как воздействует курение на рост и развитие школьника?

1. ускоряет физическое развитие школьника;
2. ускоряет психическое развитие школьника;
3. **замедляет физическое развитие школьника;**
4. **замедляет психическое развитие школьника.**

8. Каковы главные «мишени» алкоголя в организме человека?

1. **головной мозг;**
2. выделительная система;
3. **сердце;**
4. **печень.**

9. К чему приводит человека систематическое употребление алкоголя?

1. повышается активность иммунной системы человека;
2. **понижается активность иммунной системы человека;**
3. **к частым и продолжительным болезням;**

4. к тяжелым заболеваниям.

10. На какие группы делят наркотики?

1. **наркотики растительного происхождения;**
2. наркотики животного происхождения;
3. наркотики удушающего действия;
4. **синтетические препараты психотропного действия.**

11. Куда необходимо обратиться человеку, попавшему под влияние того или иного наркотика?

1. к знахарке;
2. в полицию;
3. **в наркологический диспансер;**
4. **в подростковый кабинет в поликлинике**.

12. Достижение неподвижности костей в месте перелома называется

1. **иммобилизация;**
2. транспортировка;
3. обезболивание;

4. механическое воздействие.

13. Кровотечение, вытекающее пульсирующей струей, имеющее алую окраску

1. артериальное;

2. венозное;

3. паренхиматозное;

4. капиллярное.

14. При острой сердечной недостаточности больного необходимо

1. заставить больного двигаться;
2. **уложить на спину с приподнятой головой, обеспечить доступ свежего воздуха;**
3. успокоить, приложить холод на область сердца;
4. напоить крепким кофе.

15. Как подразделяются чрезвычайные ситуации по характеру источника происхождения?

1. природные;

2. техногенные;

3. биолого-социальные и военные;

4. экологические.

16. Какие задачи призвана решать Российская Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций?

1. самые разнообразные задачи;
2. **задачи, охватывающие все сферы деятельности народного хозяйства страны;**
3. **задачи обеспечения безопасности населения и защиты окружающей среды, а также сил быстрого реагирования на все чрезвычайные ситуации, где бы они не происходили;**
4. **задачи обеспечения гуманитарной помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, аварий, катастроф, вооруженных конфликтов в России и за ее пределами.**

16. Что такое Гражданская оборона (ГО)?

1. система добровольных народных дружин;
2. система профилактики различных групп населения;
3. система оборонных, образовательных и профилактических мероприятий, направленных на преодоление экологической безграмотности всеми категориями населения от воспитанников детских садов до образования учащихся и студентов в средней и высшей школе, а также в системе переподготовки работников всех отраслей производства, включая
   нетрудоспособное население;

4. **система оборонных, инженерно – технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.**

18. На какую организацию возложено непосредственное руководство Гражданской обороной в Российской Федерации?

1. на Министра внутренних дел РФ;
2. на Министра обороны РФ;
3. **на МЧС России;**
4. на Правительство Российской Федерации.

19. Что является главным поражающим фактором при взрыве ядерного оружия?

1. световая завеса;
2. ядерное облако;
3. **проникающая радиация;**
4. **нейтронный поток.**

20. В каком виде используются отравляющие вещества?

1. в виде крупы;
2. **в капельно-жидком;**
3. **в газообразном;**
4. **в парообразном или аэрозольном (туман, дым).**

21. Какие особо опасные инфекционные болезни могут вызывать бактериальные средства?

1. **оспу и чуму;**
2. **холеру и сибирскую язву;**
3. остеохондроз и тромбофлебит;
4. **туляремию и бруцеллёз.**

22. Какие известны способы защиты людей от поражающих факторов зажигательного оружия?

1. средства индивидуальной защиты;
2. одежда из плотной ткани;
3. пожарный костюм;
4. **укрытие людей в убежищах.**

23. На кого возложено оповещение населения об опасных ситуациях?

1. на средства массовой информации;

2. на почтамты;
3. на руководство домовых комитетов и комиссий;
4. **на руководство специальных комиссий, создаваемых при соответствующих органах местной власти.**

24. За счет чего достигается высокая степень надежности защиты убежищ?

1. за счет прочности ограждающих конструкций и их перекрытий;
2. за счет создания санитарно – гигиенических условий, обеспечивающих нормальную жизнедеятельность людей;
3. за счет их маскировки;
4. за счет хорошего обеспечения продовольствием, противопожарным, санитарным и другим имуществом.

25. Каково одно из главных условий надежной защиты укрываемых в защитных сооружениях?

1. соблюдение субординации;
2. **соблюдение установленного режима и порядка;**
3. соблюдение абсолютной тишины;
4. **соблюдение строгой дисциплины.**

26. Что имеется в Российской Федерации для обороны с применением средств вооруженной борьбы?

1. много различной техники;
2. система Вооруженных Сил Российской Федерации;
3. воинская обязанность граждан страны;
4. воинская обязанность граждан страны по желанию служить или не служить.

27. Для чего предназначены Вооруженные Силы Российской Федерации?

1. для выполнения задач в соответствии с международными обязательствами Российской Федерации;
2. для участия в международных конфликтах;
3. для отражения агрессии и нанесения поражения агрессору;
4. для нападения на предполагаемого агрессора.

28. Как организационно делятся современные Вооруженные Силы Российской Федерации?

1. на виды и рода войск;

2. состоят из органов военного управления;
3. состоят из органов муниципального управления;
4. состоят из воинских формирований (объединений, соединений, частей), учреждений и военно-учебных заведений.

29. Каково предназначение Сухопутных войск?

1. несение боевого дежурства на рубежах нашей Родины;

2. **нанесение огневых ударов на большую глубину, отражение вторжения противника, действия его воздушных и морских десантов, прочное удерживание занимаемых территорий, районов и рубежей;**
3. **самостоятельно или во взаимодействии с другими видами Вооруженных Сил ведение наступления в целях разгрома группировок войск противника и овладения его территорией;**
4. **ведение боевых действий преимущественно на суше.**

30. Каково предназначение Танковых войск?

1. вездеходное транспортное средство;
2. **составляют главную ударную силу Сухопутных войск;**
3. **предназначены для ведения боевых действий самостоятельно;**
4. **предназначены для ведения боевых действий во взаимодействии с другими родами войск.**

31. Какова структура Военно-воздушных Сил России?

1. состоят из авиации и аэродромов;
2. **состоят из дальней и фронтовой авиации;**
3. **состоят из истребительной и военно-транспортной авиации;**
4. **состоят из зенитно-ракетных и радиотехнических войск.**

32. Какая современная техника имеется на вооружении Военно-морского Флота России?

1. большегрузные лихтеровозы;
2. **атомные и дизельные подводные лодки различного назначения;**
3. **ракетные корабли и катера;**
4. **противолодочные и другие корабли, ракетоносная и противолодочная авиация, береговые ракетные комплексы.**

33. В чем заключаются основные боевые свойства воздушно – десантных войск (ВДВ)?

1. в способности нападать с воздуха;
2. **в способности быстро достигать удаленных районов театра военных действий;**
3. **в способности наносить внезапные удары по противнику;**
4. **в способности успешно вести общевойсковой бой.**

34. Какую службу вместо военной может проходить гражданин Российской Федерации в соответствии с законом?

1. санитарную службу;
2. службу разнорабочим;
3. службу в полиции;
4. **альтернативную службу.**

35. Что ждет гражданина, который без уважительной причины не явился в военный комиссариат в указанный срок?

1. подлежит гражданской ответственности;
2. **преследование правоохранительных органов;**
3. **подлежит административной ответственности;**
4. подлежит привлечению к уголовной ответственности. ***36. Как называются граждане, находящиеся на военной службе?***

1. военными;
2. **военнообязанными;**
3. военнослужащими;
4. служащими.

37. Каковы основные причины возникновения пожара?

1. наличие газовой плиты и электроприборов дома;
2. самовозгорание;
3. **неумелое пользование газовой плитой и электроприборами;**
4. **неаккуратное обращение со спичками.**

38. Как необходимо эвакуироваться из квартиры при невозможности воспользоваться лестницей?

1. следует выйти на балкон и криками привлечь внимание прохожих;
2. следует воспользоваться лифтом;
3. следует использовать балконную лестницу;
4. следует вылезти в окно.

39. Как называется факт прекращения брачных отношений между мужчиной и женщиной?

1. размен;
2. **развод;**
3. расход;
4. разрыв.

40. Как называется техническое средство, регулирующее движение транспорта и пешеходов на дороге?

1. семафор;
2. **светофор;**
3. маячок.

VI. СПЕЦИФИКАЦИЯ дифференцированного зачета

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой СГ.03 Безопасность жизнедеятельности и календарно-тематическим планом

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа, экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

3. Когда проводится заряжение оружия в карауле:

1. перевод выходом на пост из караульного помещения
2. после выхода их караульного помещения на спецплощадку, перевод на пост
3. приближение к посту незнакомых лиц
4. перед применением оружия

4. Каким оружием оснащён дневальный по роте:

1. АКМ
2. ТОЗ-8
3. РПК
4. штык-ножом

5. Когда часовому разрешается иметь оружие в положении «за спину»:

1. при несении службы на посту
2. при нападении на пост
3. в случае тушения пожара
4. при смене часового

6. Какие войска не относятся к основным видам Вооружённых Сил:

1. ракетные войска стратегического назначения
2. сухопутные войска
3. военно-воздушные силы
4. ВМФ

7. Назовите основные рода войск:

1. мотострелковые
2. ракетные войска и артиллерия
3. радиотехнические
4. воздушно-десантные

8. Что не относится к спецвойскам:

1. Разведка
2. Инженерные войска
3. Химические войска
4. Подразделения (войска) связи

9. Первый контракт о прохождении военной службы вправе заключить граждане женского пола в возрасте:

1. от 20 до 30 лет
2. от 20 до 40 лет
3. от 18 до 35 лет
4. от 18 до 30 лет

10. Гражданин РФ, признанный временно негодным к военной службе по состоянию здоровья:

1. освобождается от призыва на военную службу
2. ему предоставляется отсрочка до 1 года
3. не освобождается от призыва
4. ему предоставляется отсрочка до 2 лет

11. Для впервые поступающих на службу ВС по контракту солдатам, сержантам установлен срок:

1.1 года
2.3 года
3.5 лет
1.1 год

12. Первый контракт о прохождении воинской службы вправе заключать граждане мужского пола в возрасте:

1. от 18 до 25 лет
2. от 18 до 30 лет
3. от 18 до 40 лет
4. от 18 до 35 лет

13. Кто из граждан РФ мужского пола освобождается от воинской обязанности по возрасту:

1Моложе 17 и старше 50 лет
2.18 и60
3.16 и 60
4.19 и 50

14. С какого возраста осуществляется первичная постановка на военный учёт граждан женского пола:

1. с 20 лет
2. с 19 лет
3. с 18 лет
4. после окончания учебного заведения

15. Продолжительность отпуска военнослужащих по призыву по личным обстоятельствам:

1.30 суток
2.20 суток

3.10 суток
4.5 суток

16. Какое воинское звание соответствует старшему офицеру:

1. капитан 3-его ранга
2. старший лейтенант
3. капитан
4. генерал-майор

17. По характеру трудовой деятельности отсрочка от призыва на военную службу предоставляется:

1. сельскому врачу
2. городскому учителю
3. городскому врачу
4. руководителю (тренеру спортивного коллектива)

18. К младшим офицерам относятся:

1. майор
2. капитан
3. генерал-майор
4. капитан 2-го ранга

19. При достижении какого возраста гражданин мужского пола подлежит призыву на военную службу:

1.17-25
2.17-28
3.18-30
4.18-27

20. Какой срок военной службы по призыву для граждан, имеющих высшее образование (не офицеры):

1.8 месяцев
2.24 месяца
3.12 месяцев
4.6 месяцев

21. Какое воинское звание относится к солдатам:

1. младший сержант
2. старшина
3. сержант

4. ефрейтор

22. До какого возраста мужчины (не офицеры) пребывают в запасе:

1. до 40 лет
2. до 45 лет
3. до 50 лет
4. до 55 лет

23. Кто из граждан, достигших призывного возраста, подлежит призыву на военную службу по семейным обстоятельствам:

1. имеющий ребёнка, воспитываемого без матери
2. имеющий ребёнка в возрасте до 3-х лет
3. мать которого имеет 2-х и более детей в возрасте до 8 лет и воспитывает их без мужа
4. родной брат которого погиб или умер во время прохождения военной службы по призыву

24. В течение какого времени гражданин, состоящий на воинском учёте, обязан сообщить в военкомат об изменениях семейного положения, места жительства в пределах города:

1.1 недели
2.2 недель
3.3 недель
1.1 месяца

25. Какое воинское звание относится к высшему офицерскому составу:

1. полковник
2. капитан
3. майор
4. генерал-майор

Эталон правильного ответа

1 вариант	**2 вариант**
1.-4; 2.-3; 3.-1;4.-1;5.-1;6.-2;7-3;8.-1;9.-2;10.-2;11.-3;12.-3;13-3;14.-3; 15.-4;16.-3;17.-3;18.-3;19.-3;20.-1;21.-3;22.-2;23.-3;24.-3;25.-4;	1.-4; 2.-3; 3.-2;4.-4;5.-3;6.-1;7-4;8.-1;9.-3;10.-2;11.-2;12.-3;13-1;14.-4;15.-3;16.-1;17.-1; 18.-2;19.-4;20.-3;21.-4;22.-2;23.-4;24.-2;25.-4;

Тестовые задания для контроля знаний
Задание: выберете правильный(ые) ответ(ы)

1. Рана это:
а) повреждение какой-либо части тела;
б) нарушение кожи, сопровождающееся болью, кровотечением;
в) нарушение кожи, слизистых оболочек более глубоких тканей, сопровождающиеся болью, кровотечением;
г) нарушение кожи, сопровождающиеся кровотечением;
2. На сколько лет меньше живут курильщики, выкуривающие свыше 25 сигарет в день, по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ)?
а) в среднем 4 года;
б) в среднем 8 лет;
в) в среднем 10 лет;
г) в среднем 16 лет.
3. Что понимают под ликвидацией чрезвычайных ситуаций?
а) аварийно–спасательные и другие неотложные работы, проводящиеся при возникновении ЧС;
б) заблаговременную подготовку сил и средств РСЧС к действиям при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации;
в) создание материально-технических и финансовых резервов для жизнеобеспечения населения в условиях чрезвычайной ситуации;
г) неотложные работы по ремонту неисправного оборудования.
4.Приборы радиационной разведки предназначены для измерения:
а) биологического заражения;
б) уровня отравляющих веществ;
в) заражения различных предметов;
г) уровня радиации на зараженной местности.
5. Кого называют пассивным курильщиком.
а) люди, которые курят мало;
б) люди, которые видят табачный дым;
в) люди, которым приходится дышать табачным дымом;

г) люди, которые часто курят.

6. Укажите признаки внезапной смерти:

а) отсутствие сознания;

б) отсутствие дыхания;

в)отсутствие сознания, нет реакции зрачков на свет, нет пульса на сонной артерии;

г) отсутствие реакции зрачков на свет.

7. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?

а) от 16 до 18 лет;

б) от 18 до 27 лет;

в) от 18 до 32 лет;

г) от 33 до 35 лет.

8. Назовите последовательность действий при оказании помощи при артериальном кровотечении предплечья.

а) прижать артерию пальцами, наложить жгут (закрутку), наложить
повязку, провести иммобилизацию конечности;

б) прижать пальцами артерию выше раны, затем наложить тугую повязку;

в) наложить тугую повязку, дождаться службы спасения;

г) наложить жгут (закрутку), наложить повязку.

9. Укажите правильную последовательность комплекса реанимации, при внезапной смерти:

а) убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии, освободить грудную клетку от одежды и расстегнуть поясной ремень, прикрыть двумя пальцами мечевидный отросток, нанести удар кулаком по грудине, начать непрямой массаж сердца, сделать вдох искусственного дыхания, выполнять комплекс реанимаций;

б) убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии, прикрыть двумя пальцами мечевидный отросток, нанести удар кулаком по грудине, начать непрямой массаж сердца, выполнять комплекс реанимаций;

в) освободить грудную клетку от одежды, прикрыть рукой мечевидный отросток, нанести удар по грудине, начать непрямой массаж сердца, сделать вход искусственного дыхания;

г) прикрыть двумя пальцами мечевидный отросток, нанести два удара кулаком по грудине, начать непрямой массаж сердца.

10. Предназначение Вооружённых сил РФ

Вариант 2

1. Какие факторы пожара являются опасными?

а) полузакрытый огонь и искры;

б) закрытый огонь и искры, пониженная температура окружающей среды;
в) открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды, токсичные электрические сети;
г) закрытый огонь, искры.

2. Укажите признаки переохлаждения:

а) озноб и дрожь;
б) нарушение сознания, озноб и дрожь, посинение или побледнение губ, снижение температуры тела;
в) высокое понижение температуры тела;
г) посинение губ, снижение температуры.

3. Профилактикой травматического шока являются:

а) желательно не трогать пострадавшего, обеспечить покой, тишину;
б) дать выпить воды, молочных продуктов;
в) дать анальгин 1,2 таблетки, дать тёплое питье, обеспечить покой;
г) обеспечить покой пострадавшему.

4. При термических ожогах необходимо:

а) смазать ожоговую рану мазью;
б) промыть холодной водой;
в) вскрыть пузыри и наложить стерильную повязку;
г) наложить стерильную повязку, дать обезболивающее, доставить в специализированном лечебном учреждении

5. Каковы главные органы, на которые воздействуют алкоголь

а) головной мозг, сердце, печень;
б) выделительная система;
в) сердце;
г) печень, желудок;

6. Какие условия рекомендуется соблюдать для сохранения здоровья человека?

а) регулярная физическая разгрузка и длительный сон;
б) регулярная физическая нагрузка, ограничение в питании, закаливание и умение отдыхать;
в) закаливание и умение отдыхать;
г) каждодневные, длительные пробежки.

7. Какие известны причины нарушения здоровья человека?

а) избыточный производственный и бытовой шум, умственное и физическое перенапряжение, недостаточный сон неполноценный отдых;

б) чрезвычайно комфортная обстановка дома и на работе;
в) потребление витаминов и микроэлементов;
г) электрические, магнитные поля.

8. Назовите правильную последовательность оказания первой помощи, при открытым переломе:

а) наложить шину, закрепить как минимум 2 сустава;
б) закрыть рану стерильной повязкой, наложить шину, закрепив 2 сустава;
в) остановить кровотечение, закрыть рану, дать обезболивающее, наложить шину, доставить в лечебное учреждение или вызвать скорую;
г) вызвать скорую, наложить шину, закрепить, как минимум 2 сустава, дать обезболивающее.

9. Назовите правильный порядок реанимации.

а) нанести удар кулаком по грудине, проверить пульс, провести искусственную вентиляцию лёгких;
б) проверить пульс на лучезапястной артерии, если пульса нет нанести удар кулаком по грудине в районе мечевидного отростка, затем провести вентиляцию лёгких;
в) проверить пульс на сонной артерии, состояние зрачков. Если пульса нет, зрачки расширены приступить к реанимации, для чего:
1 ослабить ремень
2 освободить грудину
3 по возможности положить холод на голову
4 приподнять ноги
5 нанести удар в нижнюю треть грудины выше на 2 пальца мечевидного отростка
6 проверить пульс, если пульса нет на сонной артерии, приступить к внешнему массажу сердца и вентиляции лёгких;
г) положить на спину пострадавшего, провести искусственную вентиляцию лёгких, нанести удар кулаком по грудине в районе мечевидного отростка, приступить к внешнему массажу сердца

10 Ожог с повреждением глубоколежащих тканей и поверхностью черного цвета с признаками обугливания является ожогом:

а) IV степени;
б) III степени;
в) II степени;
г) I степени.

11 Структура Вооружённых сил РФ

Вариант 3

1. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города:
а) «Скорая помощь», служба спасения, милиция;
б) служба городского пассажирского транспорта, служба газа;
в) пожарная охрана, служба связи, городская справочная служба;
г) спасательная служба.
2. При артериальном кровотечении в верхней части плеча необходимо:
а) вложить валик в локтевой сгиб и закрепить предплечье к плечу;
б) прижать подключичную артерию пальцем и наложить тугую повязку на рану;
в) прижать подключичную артерию пальцем, и вложить тугой валик в подмышку и связать руки сзади выше локтевого сгиба;
г) прижать подключичную артерию пальцем и наложить тугую повязкуна рану, приложить холод.
3 Асептика - это:
а) мероприятие по предотвращению попадания болезнетворных микроорганизмов в рану;
б) меры по борьбе с болезнетворными микроорганизмами в ране;
в) способы остановки кровотечения из ран;
г) мероприятие по уничтожению болезнетворных микроорганизмов в ране.
4. Укажите признаки состояния комы:
а) потеря сознания более чем на 4 минуты, есть пульс на сонной артерии;
б) потеря сознания более чем на 10 минут, нет пульса на сонной артерии;
в) потеря сознания более чем на 3 минуты, нет пульса на сонной артерии, слегка приоткрыты глаза;
г) потеря дыхания, сознания.
5 Что является единственным контролирующим фактором человека
а) желание человека;
б) потребности человека;
в) разум;
г) чувства.
6. Во сколько раз чаще заболевают курильщики, в отличие от некурящих, раком?
а) в 3 раза чаще;
б) в 5 раз чаще;
в) в 7 раз чаще;
г) в 2 раза.

7. Какое количество веществ, содержащихся в табаке, разрушается и сгорает при курении?
а) примерно 15 %;
б) примерно 25%;
в) примерно 35%;
г) примерно 50%;
8. При закрытом переломе предплечья необходимо:
а) провести иммобилизация локтевого сустава и доставить пострадавшего в травмпункт;
б) провести обследование пострадавшего по внешним признакам определить перелом и отправить пострадавшего домой;
в) наложить шину, закрепить 2 сустава, кистевой и локтевой, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
г) закрепить 2 сустава, кистевой и локтевой, приложить холод доставить пострадавшего в лечебное учреждение.
9. Укажите порядок схемы действий при переохлаждении (появлении озноба и мышечной дрожи):
а) необходимо укрыть, предложить тёплое сладкое питьё или пищу с большим содержанием сахара, при возможности дать 50 мл алкоголя и доставить в течении 1 часа в тёплое помещение или укрытие, в тёплом помещении немедленно снять одежду и поместить в ванну с температурой воды 35-40 С(терпит локоть) или обложить большим количеством тёплых грелок, после согревающей ванны обязательно укрыть тёплым одеялом или надеть тёплую сухую одежду, продолжать давать тёплое сладкое питьё до прибытия врачей;
б) необходимо укрыть, доставить в течении 30 минут в тёплое помещение или укрытие, в тёплом помещении немедленно снять одежду и поместить в ванну с температурой воды 35-40 С(терпит локоть) или обложить большим количеством тёплых грелок, после согревающей ванны обязательно укрыть тёплым одеялом или надеть тёплую сухую одежду,
в) как можно быстрее доставить пострадавшего в тёплое помещение, немедленно укрыть повреждённые конечности от внешнего тепла теплоизолирующей повязкой с большим количеством ваты или одеялами и теплой одеждой, обязательно дать 1-2 таблетки анальгина, обязательно вызвать «Скорую помощь»;
г) как можно быстрее доставить пострадавшего в тёплое помещение, обязательно дать 1-2 таблетки анальгина, вызвать «Скорую помощь».
10. Для чего созданы Вооружённые силы РФ?

Вариант 4

1.Симптомами обморожения I степени являются:
а) появление на коже пузырей;
б) болезненность кожи, снижение ее чувствительности;
в) отмирание кожи, подкожных клеток;

г) отмирание тканей костей, суставов.

2 Что относиться к профилактике осложнения ран:

а) регулярная физическая нагрузка, ограничение в питании,
закаливание и умение отдыхать;
б) антисептические мероприятия;
в) мероприятие асептики и антисептики;
г) мероприятие асептики;

3. Укажите признаки обморожения нижних конечностей:

а) потеря чувствительности, кожа бледная твердая и холодная на ощупь, нет пульса у лодыжек, при постукивании пальцем «деревянный» звук;
б) кожа бледная твердая и холодная на ощупь, нет пульса у лодыжек;
в) озноб и дрожь, потеря чувствительности, высокое понижение температуры тела;
г) нарушение сознания, озноб и дрожь, посинение или побледнение губ, снижение температуры тела.

4. К инфекциям дыхательных путей относятся

а) холера, полиомиелит, дизентерия;
б) малярия, чума, сыпной тиф;
в) чесотка, сибирская язва, столбняк;
г) ангина, дифтерия.

5. Что необходимо делать человеку, если невозможно ликвидировать огонь в кратчайшее время?

а) следует вызвать спецназ;
б) следует бежать подальше;
в) следует вызвать милицию;
г) следует вызвать пожарную охрану;

6. Во сколько раз чаще заболевают курильщики, в отличие отнекурящих, раком?

а) в 3 раза чаще;
б) в 5 раз чаще;
в) в 7 раз чаще;
г) в 2 раза чаще.

7. Проникновение в верхние слои кожи мельчайших частичек металла, расплавленных под воздействием электрической дуги, называется:

а) электрический ожог;

б) электрическая травма;
в) металлизация кожи;
г) электроофтальмия.

8. Укажите схему действий при обморожении:

а) как можно быстрее доставить пострадавшего в тёплое помещение, снять с обмороженных конечностей одежду и обувь, немедленно укрыть повреждённые конечности от внешнего тепла теплоизолирующей повязкой с большим количеством ваты или одеялами и теплой одеждой, дать обильное питьё, обязательно дать 1-2 таблетки анальгина, предложить малые дозы алкоголя, обязательно вызвать «Скорую помощь»;

б) доставить пострадавшего в тёплое помещение, немедленно поместить в ванну с температурой воды 45 С;

в) как можно быстрее доставить пострадавшего в тёплое помещение, немедленно укрыть повреждённые конечности от внешнего тепла теплоизолирующей повязкой с большим количеством ваты или одеялами и теплой одеждой, обязательно дать 1-2 таблетки анальгина, обязательно вызвать «Скорую помощь»;

г) доставить пострадавшего в тёплое помещение, немедленно поместить в ванну с температурой воды 35 С, дать 1-2 таблетки анальгина.

9. Правильной последовательностью оказания первой помощи пострадавшему, если у него прекратилось дыхание и сердечная деятельность, является:

а) наружный массаж сердца, освобождение дыхательных путей, искусственное дыхание;
б) освобождение дыхательных путей, искусственное дыхание, наружный массаж сердца;
в) освобождение дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, наружный массаж сердца.
г) искусственное дыхание, наружный массаж сердца, освобождение дыхательных путей.

10. Симптомы характерные для первого периода обморожения

а) бледность кожи, снижение температуры кожи и отсутствие чувствительность, чувство онемения
б) боль и пузыри с прозрачным содержимым
в) отек и пузыри с геморрагическим содержимым
г) покраснение кожи, повышение температуры тела

10.Предназначение и структура Сухопутных войск

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1-в	1-б	1-в	1-в
2-б	2-б	2-в	2-в
3-в	3-в	3-а	3-а
4-в	4-г	4-а	4-г
5-в	5-а	5-г	5-г
6-в	6-б	6-б	6-б
7-б	7-а	7-б	7-в
8-а	8-в	8-в	8-а
9-а	9-в	9-а	9-в
	10-а		10-а

Перечень ситуационных задач

Ситуационная задача № 1

На территории Еткульского района нормальная производственно-промышленная, радиационная, химическая, биологическая (бактериологическая), сейсмическая и гидрометеорологическая обстановка, отсутствие эпидемий, эпизоотии, эпифитотий и пожаров.

1. Проанализировать обстановку и установить режим функционирования РСЧС.
2. Составить план мероприятий функционирования РСЧС в установленном режиме.

Ситуационная задача № 2

На территории Уйского района произошло ухудшение производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической (бактериологической), сейсмической и гидрометеорологической обстановки, получен прогноз о возможности возникновения ЧС.

1. Проанализировать обстановку и установить режим функционирования РСЧС.
2. Составить план мероприятий функционирования РСЧС в установленном режиме.

Ситуационная задача № 3

На территории Карталинского района возникла ЧС техногенного характера.
1. Проанализировать обстановку и установить режим функционирования РСЧС.
2. Составить план мероприятий функционирования РСЧС в установленном режиме.

Ситуационная задача № 4

Чрезвычайная ситуация возникла в результате землетрясения.
1. Проанализировать обстановку и установить наиболее характерные последствия ЧС.
2.Составить план аварийно-спасательных работ по ликвидации ЧС.

Ситуационная задача № 5

Чрезвычайная ситуация возникла в результате аварии на радиационно опасном объекте.
1. Проанализировать обстановку и установить наиболее характерные последствия ЧС.
2. Составить план аварийно-спасательных работ по ликвидации ЧС.

Ситуационная задача № 6

Чрезвычайная ситуация возникла в результате аварии на химически опасном объекте.
1. Проанализировать обстановку и установить наиболее характерные последствия ЧС.
2. Составить план аварийно-спасательных работ по ликвидации ЧС.

Ситуационная задача № 7

Чрезвычайная ситуация возникла в результате несоблюдения правил пожарной безопасности.
1. Проанализировать обстановку и установить наиболее характерные последствия ЧС.
2. Составить план аварийно-спасательных работ по ликвидации ЧС.

Ситуационная задача № 8

Чрезвычайная ситуация возникла в результате наводнения.
1. Проанализировать обстановку и установить наиболее характерные последствия ЧС.
2. Составить план аварийно-спасательных работ по ликвидации ЧС.

Ситуационная задача № 9

Чрезвычайная ситуация возникла в результате массовых заболеваний людей.
1. Проанализировать обстановку и установить наиболее характерные последствия ЧС.
2.Составить план аварийно-спасательных работ по ликвидации ЧС.

Ситуационная задача № 10

Чрезвычайная ситуация возникла в результате массовых заболеваний сельскохозяйственных животных.
1. Определить тип ЧС по виду (характеру) источника.
2. Составить план Других неотложных работ по ликвидации ЧС.

Ситуационная задача № 11

Чрезвычайная ситуация возникла в результате несоблюдения правил пожарной безопасности.

1. Определить тип ЧС по виду (характеру) источника.
2. Составить план Других неотложных работ по ликвидации ЧС.

Ситуационная задача № 12

Чрезвычайная ситуация возникла в результате цунами. 1. Определить тип ЧС по виду (характеру) источника.

2. Составить план Других неотложных работ по ликвидации ЧС.

Ситуационная задача № 13

Чрезвычайная ситуация возникла в результате аварии на транспорте, перевозящем опасные химические вещества.

1. Определить тип ЧС по виду (характеру) источника.
2. Составить план Других неотложных работ по ликвидации ЧС.

Ситуационная задача № 14

Чрезвычайная ситуация возникла в результате аварии на транспорте, перевозящем радиоактивные вещества.

1. Определить тип ЧС по виду (характеру) источника.
2. Составить план Других неотложных работ по ликвидации ЧС.

Ситуационная задача № 15

Чрезвычайная ситуация возникла в результате обвала. 1. Определить тип ЧС по виду (характеру) источника.

2. Составить план Других неотложных работ по ликвидации ЧС.

Ситуационная задача № 16

После извлечения пострадавшего из петли отмечаются: широкие зрачки без реакции на свет, отсутствие пульсации на сонных артериях, отсутствие дыхательных движений грудной клетки и выраженный цианоз лица. Медсестра (фельдшер) прибыла на вызов на «скорой помощи» без врача.

1. Определить стадию умирания. Обосновать свое решение.
2. Ваши действия в правильной последовательности по схеме: мероприятия - цель.

Ситуационная задача № 17

После извлечения пострадавшего из воды отмечаются: вялость реакции зрачков на свет, отсутствие самостоятельного дыхания, редкая пульсация на сонных артериях, выбухание подкожных вен шеи, цианоз лица. Медсестра (фельдшер) прибыла на вызов на «скорой помощи» без врача.

1.Назовите стадию умирания, вид утопления. Обоснуйте свое решение. 2. Ваши действия по схеме: мероприятия-цель.

Ситуационная задача № 18

Через 20 минут после радиационного облучения у пострадавшего появилась многократная мучительная рвота. Жалуется на сильные головные боли, головокружение. При осмотре отмечается .выраженная гиперемия лица, кистей, шеи. При измерении температуры тела выявлена гипертермия до 40,2 градуса. АД 90 и 60 мм рт. ст. Пульс 92 удара в 1 минуту, слабого наполнения.

1. Определить характер поражения.

2. Мероприятия первой медицинской помощи и их цели.

Ситуационная задача №19 В очаге химического поражения находится пострадавший с жалобами на боли в груди, удушье, резь в глазах, слезотечение. При осмотре: одышка до 22дыханийв1минуту. Пульс — 92 удара в 1 минуту, удовлетворительного наполнения. На расстоянии слышны влажные хрипы. Цианоз губ.

1. Определить поражение.

2. Мероприятия в очаге – цель; меры вне очага – цель.

Ситуационная задача № 20

У пострадавшего в области спины имеются ожоговые раны с пузырями, наполненными серозной жидкостью, и участками слущенного эпидермиса. В области груди ожоговые раны бурого цвета с выраженным отеком тканей и потерей чувствительности.

1. Определитьобщуюплощадьпоражения.
2. Спланировать мероприятия с их мотивацией.

Ситуационнаязадача№21

У пострадавшего после длительного пребывания на улице при низкой температуре воздуха на стопе отмечаются пузыри с геморрагическим содержимыми выраженный отек мягких тканей.

1. Определитьвидпоражения.Обосноватьвашерешение.
2. Последовательность оказания первой помощи по схеме: манипуляция-цель.
3. Последовательностьналожениятермоизолирующейповязки.

Ситуационная задача №22

Во время переливания крови пациент пожаловался на боли в пояснице, чувство нехваткивоздуха. Медсестра обратила внимание на гиперемию лица и озноб. Вслед за этимиявлениямипоявилсяцианозгуб,АД80/50ммрт.ст.Пульс98ударовв1минуту. Ситуация возникла в противошоковой палате ОПМП.

1. Определить неотложное состояние. Обосновать ваше решение.

2. Составить план сестринского вмешательства с мотивацией.

Ситуационная задача№ 23

Пострадавший с тупой травмой живота жалуется на боли по всему животу, слабость, головокружение, пелену перед глазами, жажду. При осмотре: бледен, холодный пот, цианоз слизистых оболочек губ и ногтевых лож. АД 90 и 50 мм рт. ст. Пульс

- 125 ударов в 1 минуту, слабого наполнения. Живот болезненный во всех отделах, положительный симптом Щеткина-Блюмберга в нижних отделах, притупление перкуторного тона в отлогих местах. Ситуация возникла в очаге ЧС, бригада работает без врача.

1. Определить неотложное состояние. Обосновать ваше решение.
2. Составить план сестринского вмешательства по оказанию первой помощи, пользуясь оснащением бригады доврачебной помощи с мотивацией.

Ситуационная задача № 24

В жилом квартале после террористического акта в 4 часа утра разрушен двенадцатиэтажный жилой дом. Спасатели прибыли на место ЧС в 4 часа 25 минут. Предположительно в здании находилось 350 человек. В результате взрыва произошло возгорание склада (с запасами хлора), расположенного рядом.

Разбор завала продолжается более 8 часов. Нижние этажи здания подвергнуты сильным разрушениям, создающим препятствия для извлечения пострадавших. Из-за повреждения электрических и газовых коммуникаций произошли пожары и имеется сильное задымление.

1. Определить проблемы спасателей и способы их решения по схеме «проблема-решение».
2. Определить проблемы пострадавших и способы их решения по схеме «проблема-решение».

Ситуационная задача 25

При проведении спасательных работ обнаружен пострадавший с переломом правого бедра и травматическим шоком. Известно, что травма получена в зоне аварии на атомной электростанции.

1. Перечислить мероприятия неотложной помощи в правильной последовательности и указать цель каждого действия.

Ситуационная задача № 26

При наступлении возникла необходимость преодолеть реку. Ведется постоянное наблюдение за берегом и водной поверхностью, с целью обнаружения раненых. Местность открытая и подвергается интенсивному огневому воздействию противника.

1. Определить способ розыска раненых. 2.Определить способ приближения к раненым.

Ситуационная задача № 27

Боевые действия ведутся в населенном пункте. Местность недоступна для автомобильного транспорта и плохо просматривается. Противником ведется прицельный огонь.

1. Определить способ розыска раненых.
2. Определить способ приближения к раненым.

Ситуационная задача № 28

Боевые действия ведутся на пересеченной местности. Местность недоступна для автомобильного транспорта.

1. Определить способы выноса раненого одним санитаром без использования табельных и подручных средств.

Ситуационнаязадача№29

Боевые действия ведутся на пересеченной местности. Местность недоступна для автомобильного транспорта.

1. Определить способы выноса раненого двумя санитарами без использования табельных и подручных средств.

Ситуационная задача № 30

Боевые действия ведутся ночью. Местность недоступна для автомобильного транспорта.

1. Определить способы выноса раненого двумя санитарами с использованием табельных и подручных средств

4. Фонд оценочных материалов промежуточной аттестации Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Теоретические вопросы:

1. Понятие «чрезвычайные ситуации» их классификация.
2. Последствия ситуаций, связанные с выбросом опасных веществ в окружающую среду.
3. Последствия ситуаций, сопровождающихся пожарами и взрывами. Опасные ситуации, связанные с авариями и катастрофами на транспортных коммуникациях.
4. Основные опасности при авариях на радиационно-опасных объектах.
5. Меры и способы защиты человека в зоне радиоактивного заражения.
6. Меры и способы защиты человека в зоне химического заражения.
7. Особенности бактериологического заражения.
8. Действия человека, оказавшегося в зоне лесного пожара.
9. Поведение и действия человека при землетрясении.
10. Поведение человека, оказавшегося в зоне наводнения.
11. Меры защиты человека при урагане.
12. Предназначение и классификация защитных сооружений гражданской обороны.
13. Характеристика убежищ, их защитные свойства.
14. Предназначение и защитные свойства противорадиационных укрытий.
15. Предназначение и защитные свойства простейших сооружений.
16. Эвакомероприятия, их содержание.
17. Принципы организации и проведения эвакомероприятий.
18. Органы, создаваемые для организации и проведения эвакомероприятий.
19. Средства индивидуальной защиты человека, их предназначение и классификация.
20. Порядок обеспечения населения средствами индивидуальной защиты.
21. Национальная безопасность и национальные интересы России.
22. Угрозы национальной безопасности России.
23. Обеспечение национальных интересов России.
24. Военная доктрина Российской Федерации.

25. Вооруженные силы России, их структура и предназначение.
26. Виды и рода войск Вооруженных сил России
27. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении)

воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского об обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.

28. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.

29. Основные виды воинской деятельности.
30. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы.
31. Правовые основы военной службы.
32. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего.
33. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих.
34. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего.
35. Задачи и виды деятельности медицинской службы ВС РФ в мирное и военное время.
36. Организация медицинской службы Вооруженных Сил РФ.
37. Организация войсковой медицинской службы.
38. Основные виды вооружения, военной техники медицинской службы Вооруженных Сил РФ.
39. Основы организации лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических, и противоэпидемических мероприятий в части, подразделении.
40. Организация работы медицинского пункта батальона (МПБ), медицинского пункта полка (МПП).
41. Оснащение медицинской службы Вооруженных Сил.
42. Лечебно-профилактические мероприятия: диспансеризация, углубленное медицинское обследование пополнения, повседневное медицинское наблюдение, медицинские осмотры, углубленное медицинское обследование военнослужащих.
43. Санитарно-гигиенические мероприятия.

44. Противоэпидемические мероприятия.
45. Асептика и антисептика.
46. Классификация, признаки и осложнения ран.
47. Первая помощь при ранениях.
48. Понятие о десмургии.
49. Перевязочный материал, подручные средства для наложения повязок.
50. Опасность кровопотери.
51. Понятие о травматическом шоке
52. Общее понятие о закрытых повреждениях.
53. Виды переломов, их основные симптомы, осложнения.
54. Виды шин и их характеристика
55. Основные правила наложения шин.
56. Особенности переломов костей у детей.
57. Виды ожогов (термические ,химические, лучевые, от зажигательных смесей).
58. Отморожение
59. Основные признаки клинической смерти.

Практические задания:

1. Осуществление способов розыска раненых на поле боя.
2. Осуществление способов приближения к раненым
3. Осуществление способов оттаскивания раненых
4. Осуществление способов извлечения раненых из боевой техники, из оборонительных сооружений, убежищ, разрушенных зданий и других труднодоступных мест.
5. Осуществление правил тушения горящей одежды или зажигательной смеси.
6. Применение первичных средств пожаротушения.
7. Осуществление способов надевания противогаза на раненого.
8. Осуществление способов выноса раненого с поля боя.

9. Осуществление способов укладывания на носилки
10. Использование оснащения медицинской службы Вооруженных Сил.
11. Использование комплектно-табельного оснащения медицинской службы.
12. Использование индивидуального медицинского оснащения личного состава, оснащения санитара и санитарного инструктора
13. Осуществление организации работы и оснащения медицинского пункта полка с использованием таблиц медицинского обеспечения подразделений Вооруженных Сил.
14. Заполнение «Книги записи больных роты», медицинских книжек военнослужащих.
15. Ведение амбулаторного приема военнослужащих и заполнение «Книги учета больных в амбулатории».
16. Проведение медицинских осмотров и обследований в медицинском пункте.
17. Проведение медицинского контроля питания и водоснабжения в воинской части.
18. Осуществление способов бесконфликтного общения и саморегуляции в Чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
19. Ориентирование в перечне военно-учетных специальностей, определение ВУС, родственных полученной специальности.
20. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
21. Использование средств индивидуальной защиты.
22. Использование средств медицинской индивидуальной защиты.
23. Осуществление способов действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.
24. Использование средств коллективной защиты.
25. Осуществление способов временной остановки наружного кровотечения.
26. Введение антидотов пораженным ОВ, обезболивающих средств с использованием шприц-тюбика.
27. Осуществление способов предупреждения или устранения асфиксии.
28. Наложение асептической повязки на рану (ожоговую поверхность).
29. Осуществление способов временной иммобилизации поврежденной области

30. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации.
31. Осуществление первой медицинской помощи при массовых поражениях.
32. Осуществление способов оказания само - и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
33. Осуществление способов транспортировки пострадавших.

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине

В.ОП 10. Первая доврачебная медицинская помощь

Специальность 33.02.01 Фармация

Уровень подготовки – Базовый

Квалификация - фармацевт

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта ФОМ.
2. Оценка освоения дисциплины Фонд оценочных материалов текущего контроля.
3. Фонд оценочных материалов промежуточной аттестации.

1. Паспорт комплекта ФОМ

Фонд оценочных материалов предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы учебной дисциплины В.ОП 10 Первая доврачебная медицинская помощь основной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

Фонд оценочных материалов включает контрольно-оценочные материалы текущего контроля по разделам и темам для объективной оценки качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины и промежуточной аттестации с целью выявления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО, а также критерии оценивания, эталоны ответов.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме *(экзамена).*

В результате освоения учебной дисциплины В.ОП 10. Первая доврачебная медицинская помощь обучающийся должен **уметь**:

- определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;
- определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих;
- устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья;
- прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;
- оценивать количество пострадавших;
- извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
- применять различные способы переноски и перемещения, пострадавших одним, двумя или более участников оказания первой помощи;
- вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;
- использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;

- определять наличие сознания у пострадавшего;
- открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъемом подбородка, выдвижением нижней челюсти;
- определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;
- осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;
- проводить искусственное дыхание "Рот ко рту", "Рот к носу", с использованием устройства для искусственного дыхания;
- обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей, приданием устойчивого бокового положения;
- проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;
- проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
- определять признаки кровопотери;
- владеть приемами временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;
- проводить подробный осмотр и опрос пострадавшего: головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей;
- оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;
- накладывать повязки на различные участки тела;
- накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;
- проводить иммобилизацию (аутоиммобилизация, с помощью подручных средств, с использованием изделий медицинского назначения);
- фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием табельных изделий медицинского назначения);
- прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление с поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной водой);
- применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
- применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;

- придавать пострадавшему оптимальное положение тела;
- контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);
- оказывать психологическую поддержку пострадавшему;
- передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военно-медицинской службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим. должен

знать:

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим общие положения, касающиеся первой помощи и основные понятия, ее определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;
- организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;
- состояния, при которых оказывается первая помощь, ее основные мероприятия;
- общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;
- внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;
- способы переноски и транспортировки пострадавших;
- порядок вызова скорой медицинской помощи;
- признаки отсутствия сознания и дыхания, правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-легочной реанимации;
- признаки острой непроходимости дыхательных путей, правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей;
- правила проведения обзорного осмотра и оказания первой помощи при наружных кровотечениях;
- правила подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;
- правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;

- правила транспортной иммобилизации;
- признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур, правила оказания первой помощи;
- признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур, правила оказания первой помощи;
- признаки отравлений, правила оказания первой помощи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование *общих компетенций (ОК):*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

2.Оценка освоения дисциплины

Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам):

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен с указанием семестра)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (краткое описание с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
1	Тема 1.1. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	ОК 01-ОК 12, ПК 1.6, ПК 2.4	Устный контроль Тестовый контроль Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы
2	Тема 2.1. Терминальные состояния	ОК 01-ОК 12, ПК 1.6, ПК 2.4	Устный контроль Тестовый контроль Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы
3	Тема 3.1. Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, отморожениях, ранениях.	ОК 01-ОК 12, ПК 1.6, ПК 2.4	Устный контроль Тестовый контроль Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы

4	Тема 3.2.Первая медицинская помощь при травмах	ОК 01-ОК 12, ПК 1.6, ПК 2.4	Устный контроль Тестовый контроль Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы
5	Тема: 4.1. Первая медицинская помощь при несчастных случаях	ОК 01-ОК 12, ПК 1.6, ПК 2.4	Устный контроль Тестовый контроль Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы
6	Тема 5.1. Первая медицинская помощь при некоторых общих заболеваниях	ОК 01-ОК 12, ПК 1.6, ПК 2.4	Устный контроль Тестовый контроль Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы

2 Оценка освоения дисциплины

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
В.ОП. 11 Первая доврачебная медицинская помощь	экзамен

3.Фонд оценочных материалов

3.1 Задания для текущего контроля

Текущий контроль результатов освоения В.ОП 10 «Первая доврачебная медицинская помощь» в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- тестирование по темам/разделам
- графический диктант
- задачи
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов

При изучении теоретического и практического материала дисциплины «Первая медицинская помощь и манипуляционная техника» для проведения текущего контроля знаний студентов используются:

тестовые задания.

Пример тестового задания:

Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?

Выберите один ответ:

1. Непосредственно на рану.
2. Ниже раны на 4-6 см.
3. Выше раны на 4-6 см.

При ответе на тестовое задание студент ставит номер задания и рядом букву ответа.

3.2 Задания для текущего контроля в тестовой форме.

Вариант 1

Выберите три правильных ответа

1. Какие травмы называются спортивными ?

а) термические

б) переломы

в) родовые

г) лучевые

д) растяжения

е) раны

Выберите два правильных ответа

2. Какие травмы по степени тяжести называются лѐгкими ?

а) переломы

б) ушибы

в) вывихи

г) сотрясения мозга

д) растяжения

Выберите один правильный ответ:

3. Первая доврачебная неотложная помощь – это комплекс мероприятий, направленных на спасение жизни и сохранение здоровья человека, проводимых:

а) до прибытия медицинских работников

б) как вспомогательные меры медицинским работникам при оказании помощи пострадавшему

в) вместо медицинских работников

4. Первая помощь пострадавшему должна оказываться под руководством:

а) одного человека

б) двух человек

в) трѐх и более человек

5. Укажите правильный порядок оказания первой доврачебной помощи:

а) вызов бригады «скорой помощи»

б) придание пострадавшему безопасного положения
в) устранение причины воздействия угрожающих факторов
г) принятие мер по устранению опасных для жизни состояний
(реанимационные мероприятия, остановка кровотечения)
д) срочная оценка состояния пострадавшего
6. Какие средства являются обязательными составляющими аптечки первой помощи (4 правильных варианта)?
а) ножницы
б) жгут для остановки кровотечения
в) шины для верхних и нижних конечностей
г) комплексные поливитамины
д) сахар
е) шариковая ручка или карандаш
ж) кружка Эсмарха
7. Для остановки артериального кровотечения из крупной артерии необходимо (2 правильных варианта):
а) воспользоваться давящей повязкой
б) придавить артерию пальцем выше места ранения
в) придавить артерию пальцем ниже места ранения
г) наложить жгут выше места кровотечения
д) наложить жгут ниже места кровотечения
8. Время безопасного действия жгута:
а) 15 минут
б) не более 1 часа
в) не более 2 часов
г) не более 3 часов
9. Методом оказания первой помощи при вывихе является:
а) вправление вывиха
б) создание полной неподвижности и скорейшая госпитализация
10. Что нельзя делать при травме позвоночника (2 правильных варианта)?
а) поворачивать голову в удобное положение
б) фиксировать голову и туловище в том положении, в котором он находится

в) посадить в удобную позу пострадавшего
г) привязать пострадавшего к носилкам
11. При тяжѐлой травме головы необходимо (2 правильных варианта)?
а) переместить пострадавшего в удобное место
б) остановить кровотечение, прижав рану куском сухой чистой ткани
в) выровнить положение головы
г) наложить холодный компресс и вызвать «скорую помощь»
12. При обмороке необходимо (2 правильных варианта):
а) растормошить пострадавшего, брызнуть в лицо водой
б) дать понюхать нашатырный спирт
в) расстегнуть одежду, облегчить дыхание
г) контролировать дыхание и пульс, при необходимости принять реанимационные меры
13) Оценка физического состояния человека, это:
а) оценка морфологических и физических показателей;
б) оценка функций кровоснабжения;
в) оценка физической подготовленности;
г) оценка морфологических и функциональных показателей.
2) Методы оценки физического развития человека (укажите 3 правильных ответа):
а) антропометрического взаимосочетания;
б) физических стандартов;
в) индексов;
г) взаимосовмещений;
д) антропометрических стандартов;
е) корреляций.
3) Укажите, чем не определяется характеристика телосложения человека:
а) формой грудной клетки;
б) формой спины;
в) формой живота;
г) формой рук;
д) формой ног.

4) Укажите верное определение индекса Кетле:
а) отношение окружности грудной клетки к росту;
б) отношение ЖЕЛ к массе тела;
в) отношение силы кисти к массе тела;
г) отношение массы тела к росту.
5) Укажите верное определение жизненного показателя:
а) отношение ЖЕЛ к должному ЖЕЛ;
б) отношение ЖЕЛ к массе тела;
в) отношение ЖЕЛ к окружности грудной клетки;
г) отношение ЖЕЛ к росту

3.4. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Сформировать представление о здоровье, оценить значение факторов, влияющих на здоровье.
2. Демографические показатели: рождаемости, заболеваемости, смертности.
3. Физиологические пробы, характеризующие здоровье человека.
4. Состояния, требующие неотложной медицинской помощи.
5. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.
6. Оказание неотложной помощи при остановке сердца и критических состояниях.
7. Тактика оказания первой медицинской помощи при: инородных телах, укусах, судорогах и аллергических реакциях.
8. Расскажите о способах остановки кровотечений в порядке само- и взаимопомощи.
9. Принципы наложения повязок разного вида и типа на различные участки тела больных и пострадавших.
10. Правила и способы наложения повязок, способы транспортировки больных и пострадавших.
11. Диагностика основных отравлений и оказание первой помощи при них.
12. Тактика оказания первой медицинской помощи при ожогах.
13. Тактика оказания первой медицинской помощи при отморожениях.
14. Общие правила ухода за больными.
15. Уход за пораженными и больными.

16. Показания и противопоказания для применения горчичников, грелок, компрессов, пузыря со льдом.
17. Методы введения лекарств при оказании экстренной помощи.
18. Предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний.

3.5. Типовое задание (пример экзаменационного билета)

Экзамен по учебной дисциплине **В.ОП 10. Первая доврачебная медицинская помощь**

Специальность 33.02.01 Фармация

Билет № 1

Задание 1. Дайте развернутый ответ на вопрос.

Сформировать представление о здоровье, оценить значение факторов, влияющих на здоровье.

Задание 2. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

Ситуация: Вы фармацевт аптечной организации «Аптека».

Во время отпуска посетителю лекарственного препарата, в торговом зале внезапно мужчина примерно 50 лет теряет сознание и падает на пол без признаков жизни.

Студенты отвечают письменно.

Преподаватель:_____

Билет № 2

Задание 1. Дайте развернутый ответ на вопрос.

После укуса пчелы мужчина обратился в аптеку. Пострадавший отмечает боль, жжение на месте укуса, затрудненное дыхание, слабость, тошноту, отечность лица, повышение температуры.

Ситуация: Вы фармацевт аптечной организации «Аптека».

Объективно: Состояние средней степени тяжести. Лицо лунообразное за счет нарастающих плотных, белых отеков. Глазные щели узкие.

Задание 2.

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.

2. Составьте алгоритм действий

Ситуация: Вы фармацевт аптечной организации «Аптека».

Во время отпуска посетителю лекарственного препарата, в торговом зале внезапно мужчина примерно 50 лет теряет сознание и падает на пол без признаков жизни.

Студенты отвечают письменно.

Преподаватель:_____

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1) **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 50 % до 70 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 50 % правильных ответов.

Если ответ не содержит ошибок - 1 балл.

2) **Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.**

Характеристика ответа	*Оценка по вопросу*
Дан полный, развернутый ответ на вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ	5

изложен литературным языком с использованием методической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	3
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	2

3) **Критерии оценивания терминологического контроля знаний**.

«отлично» – студент дает четкие, лаконичные и правильные определения всех указанных терминов;

«хорошо» – владение материалом при отдельных недостатках в изложении, формулировки правильные, но допущены неточности, неправильных ответов допускается 25%.

«удовлетворительно» – студент часто допускает ошибки и недочеты в определениях понятий, неправильных ответов допускается не более 35%.

«неудовлетворительно» – отсутствие терминологических знаний более чем в 50%, грубые ошибки в определениях.

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине

В.ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Специальность 33.02.01 Фармация
(код и наименование специальности)

Уровень подготовки – Базовый
Квалификация - фармацевт

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт комплекта ФОМ
2.Оценка освоения дисциплины
3.Фонд оценочных материалов текущего контроля
4.Фонд оценочных материалов промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта ФОМ

Фонд оценочных материалов учебной дисциплины В.ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины В.ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**,** основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»

Организация разработчик: АНО ПОО «МКДК»

2. Паспорт фонда оценочных материалов учебной дисциплины

3.

Фонд оценочных материалов (далее ФОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины В.ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработан программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 33.02.01 Фармация базовой подготовки. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, а также результатов целевых ориентиров (ЦО): ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Знания	Умения
ОК 01. **ОК 02.** **ОК 03.** **ОК 04.** **ОК 05.** **ПК 2.1.** **ПК 2.2.** **ПК 2.3.**	пределять задачи для поиска информации; пределять необходимые источники информации; ланировать процесс поиска; труктурировать получаемую информацию; ыделять наиболее значимое в перечне информации; ценивать практическую значимость результатов поиска; формлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; спользовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; основные положения законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в области профессиональной деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; правила оплаты труда; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; рмы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
В.ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет

3.Фонд оценочных материалов текущего контроля

3.1. Задания для текущего контроля

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ.

При помощи тестирования осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и владений, определенных ФГОС по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

Тестовые задания

Раздел 1. ОСНОВЫ ПРАВОВЕДЕНИЯ

Согласованная система норм (правил поведения), установленных или признанных государством в интересах общества и обеспечиваемых силой государственного принуждения называется?

А Деонтология

Б Этика

В Право

Г Обществознание

Дайте определение понятию «отрасли права»

А Правила поведения, закрепленные в законе и охраняемые государством

Б Внешние формы выражения и закрепления норм права

В Совокупность связанных между собой норм права, регулирующих общественные отношения в определенной сфере жизни общества, составляющие предмет
правового регулирования

Дайте определение понятию «источники права»

А Внешние формы выражения и закрепления норм права, т.е. документы, устанавливающие определенные правовые нормы.

Б Совокупность связанных между собой правил поведения, регулирующих
общественные отношения в определенной сфере жизни общества, составляющие предмет правового регулирования

В Правила поведения, закрепленные в законе и охраняемые государством

К законам относится

А Распоряжение Президента РФ Б Конституция РФ

В Постановление Правительства РФ Г Приказ Минздрава России

Федеральные законы принимаются

А Государственной Думой

Б Правительством РФ

В Минздравом России

Дайте определение понятию «нормы права»

А Совокупность связанных между собой правил поведения, регулирующих
общественные отношения в определенной сфере жизни общества, составляющие предмет правового регулирования

Б Правила поведения, закрепленные в законе и охраняемые государством

В Внешние формы выражения и закрепления норм права

Отрасль права, закрепляющая основы государственного устройства страны, основы правового положения гражданина, систему органов государства и их основные полномочия, называется

А Административное право

Б Гражданское право

В Трудовое право

Г Конституционное право

Постановления и распоряжения принимаются

А Государственной Думой

Б Правительством РФ

В Минздравом России

Приказы принимаются

А Государственной Думой

Б Правительством РФ

В Минздравом России

Не относится к федеральным органам исполнительной власти в сфере обращения ЛС

А Министерство здравоохранения РФ (Минздрав России)

Б Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения (Росздравнадзор)

В Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
Г Министерство промышленности и торговли РФ (Минпромторг)

Раздел 2. ПРАВО В СФЕРЕ ТРУДА

Тема 1. Основы гражданского права

Гражданское право — это:

А Отрасль права
Б Правовой институт
В Подотрасль права
Г Комплексное образование

К составляющим гражданского законодательства относится:

А ведомственный нормативный акт
Б Гражданский кодекс РФ
В любые нормативные акты
Г Конституция РФ

Объект гражданского правоотношения — это:

А то, на что направлено правоотношение и оказывает определенное воздействие
Б вещи, блага
В то, каким способом изменяется гражданское правоотношение
Г результаты творческой деятельности

Определение «способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их» относится к понятию:

А дееспособность
Б правоспособность
В деликтоспособность
Г правосубъектность

Право собственности на вещь у приобретателя по договору возникает с момента:

А волеизъявления продавца на отчуждение вещи

Б соглашения сторон

В возникновения желания приобрести вещь

Г передачи вещи

Если систему права разделить на две части, одна из которых — частное право, то другой частью будет:

А государственное право

Б гражданское право

В земельное право

Г публичное право

ГК РФ обладает сравнительно более высокой юридической силой по отношению к:

А ратифицированным Россией международным конвенциям

Б Конституции РФ

В нормам международного договора РФ

Г постановлениям Правительства РФ

Первоочередная роль гражданского права заключается в урегулировании нормальных:

А экономических отношений

Б политических отношений внутри государства

В политических отношений, как вне государства, так и внутригосударственных

Г отношений между людьми в обществе

Правоспособность юридических лиц возникает с момента:

А опубликования Устава Брегистрации

В назначения директора юридического лица Г начала деятельности юридического лица

Прекращение права собственности влечет сделка:

А аренды

Б дарения

В залога;

Г завещание

Гражданским правом регулируются отношения:

А трудовые

Б административные

В имущественные и связанные с ними личные неимущественные

Г дисциплинарные.

К нематериальным благам относятся:

А животные;

Б право собственности на картину художника;

В ценные бумаги;

Г достоинство, честь, деловая, профессиональная репутация

Обычай делового оборота — это:

А правило, не зафиксированное в законе;

Б любое деловое правило;

В правило поведения в предпринимательской деятельности, не предусмотренное законодательством, но широко применяемое;

Г **п**равило, которое воспроизводит норму гражданского закона

К личным неимущественным правам относятся:

А Кредитно-денежные правоотношения;

Б заключение договора купли-продажи;

В право на имя;

Г право собственности.

Право собственности — это:

А личное неимущественное право;

Б имущественное право;

В негражданская категория права;

Г неделимое право.

Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей признается:

А многосторонней сделкой;

Б договором;
В родовыми признаками;
Г видовым понятием

В Гражданском кодексе Российской Федерации понятие сделки определено как:

А действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей;
Б действия граждан и юридических лиц, направленные на установление гражданских прав и обязанностей;
В установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей;
Г действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение гражданских прав и обязанностей.

Определение «способность иметь гражданские права и нести гражданские обязанности» относится к понятию:

А дееспособность;
Б правоспособность; В субъективное право; Г правосубъектность.

Субъектами гражданского правоотношения являются:

А граждане России, российские и иностранные юридические лица, муниципальные образования;
Б Российская Федерация, иностранные государства;
В субъекты Российской Федерации, иностранные государства;
Г Российская Федерация, Организация Объединенных Наций, Московская Д Патриархия.

Обычай делового оборота не применяется:

А если он противоречит императивным нормам закона или договору;
Б при возражении против его применения какого-либо лица, не являющегося участником гражданских правоотношений;
В если обычай не зафиксирован в документе;
Г если обычай противоречит диспозитивной норме.

Тема 2. Основы трудового права
Трудовые отношения всех работников и работодателей регулируются:

А Трудовым кодексом Российской Федерации
Б Гражданским кодексом Российской Федерации
В Кодексом законов о труде Российской Федерации
Г Гражданским процессуальным кодексом Российской Федерации

Документы, предъявляемые при заключении трудового договора:

А Паспорт или иной документ, удостоверяющий личность

БТрудовая книжка

В Документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета

Г Документы воинского учета (для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву)

Д Документ об образовании (при поступлении на работу, требующую специальных знаний)

Е Рекомендация

Ж Характеристика с прежнего места работы.

Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя:

А Письменно не позднее чем за 2 месяца

Б Устно не позднее чем за 2 месяца

В Письменно не позднее чем за 2 недели

Г Устно не позднее чем за 2 недели

Виды материальной ответственности работников по размерам возмещения ущерба:

А Индивидуальная

Б Ограниченная

В Коллективная

Г Раздельная

Д Полная

Е Кратная

Коллективная (бригадная) материальная ответственность может вводиться при наличии следующих условий:

А Работы, на которых предполагается введение коллективной материальной ответственности, включены в «Перечень работ, при выполнении которых может вводиться коллективная (бригадная) материальная ответственность»

Б Предусмотренные Перечнем работы выполняются работниками совместно и разграничить материальную ответственность каждого работника и заключить с ним договор о полной индивидуальной материальной ответственности невозможно

В Работодателем созданы условия, обеспечивающие полную сохранность переданных работникам ценностей

Прием на работу на должность оформляется:

А Трудовым договором
Б Договором подряда
В Договором возмездного оказания услуг
Г Трудовым соглашением

В трудовую книжку вносятся сведения:

А. О работнике
Б. О выполняемой работе
В. О временных переводах на другую работу
Г. О переводах на другую постоянную работу
Д. Об увольнении работника
Е. Основания прекращения трудового договора
Ж. Сведения о награждении (поощрении) за успехи в работе
З. Сведения о взысканиях

По истечении срока предупреждения об увольнении по собственному желанию работник:

А. Обязан продолжить исполнение трудовых обязанностей до издания приказа об увольнении
Б. Вправе прекратить работу

За причиненный ущерб, если иное не предусмотрено ТК РФ или иными федеральными законами, работник несет ограниченную материальную ответственность в пределах:

А. Своего оклада
Б. Своего должностного оклада
В. Своего среднего месячного заработка

Если сумма причиненного ущерба, подлежащая взысканию с работника, не превышает его среднего месячного заработка, то:

А. Взыскание производится по распоряжению работодателя
Б. Работник, причинивший ущерб, может добровольно возместить его полностью или частично

В. Взыскание может осуществляться только судом
Г. Работник обязан передать для возмещения причиненного ущерба равноценное имущество или исправить поврежденное
Д. С согласия работодателя работник может передать для возмещения причиненного ущерба равноценное имущество или исправить поврежденное
Е. По соглашению сторон трудового договора допускается возмещение ущерба с рассрочкой платежа

Испытание с целью проверки соответствия работника поручаемой ему работе может быть установлено:

А При приеме на работу
Б При продвижении работника по службе (при переводе на другую работу)

Запись о приеме на работу вносится в трудовую книжку после издания приказа, но не позднее:

А. Трехдневного срока Б. Недельного срока В. Месячного срока

По нормам трудового законодательства материальную ответственность несут:

А Все работники, заключившие договор с работодателем
Б Только работники, подписавшие договор о полной материальной ответственности
В Граждане, заключившие гражданско-правовой договор (подряда, поручения…)

Материальная ответственность в полном размере причиненного ущерба может возлагаться на работника:

А. В случаях, предусмотренных Трудовым кодексом РФ
Б. В случаях, предусмотренных иными федеральными законами В. В случаях, предусмотренных коллективным договором

Прогулом считается отсутствие на рабочем месте без уважительных причин:
А. Более 3 часов в течение рабочего дня (смены)
Б. Более 4 часов в течение рабочего дня (смены)
В. Более 4 часов подряд в течение рабочего дня (смены)
Г. В течение всего рабочего дня (смены), независимо от его (ее) продолжительности

Трудовой договор заключается:

А В письменной форме

Б В устной форме

В Форма устанавливается по договоренности сторон

Г Форма устанавливается работодателем

Работодатель обязан выдать работнику трудовую книжку:

А.В день увольнения (последний день работы)

Б. Не позднее следующего дня после увольнения

В. Не позднее недельного срока со дня увольнения

При определении размера ущерба по нормам трудового законодательства учитываются:

А. Прямой действительный ущерб

Б. Неполученные работодателем доходы

Случаи полной материальной ответственности, предусмотренные ТК РФ:

А. Когда в соответствии с ТК РФ или иными законами на работника возложена материальная ответственность в полном размере за ущерб причиненный работодателю при исполнении работником трудовых обязанностей

Б. Недостача ценностей, вверенных работнику на основании специального письменного договора или полученных им по разовому документу

В. Умышленное причинение ущерба

Г. Причинение ущерба в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения

Д. Причинение ущерба в результате преступных действий работника, установленных приговором суда

Е. Причинение ущерба в результате административного проступка, если таковой установлен соответствующим государственным органом

Ж. Разглашение сведений, составляющих охраняемую законом тайну (служебную, коммерческую или иную), в случаях, предусмотренных федеральными законами

З. Причинение ущерба не при исполнении работником трудовых обязанностей

Если сумма причиненного ущерба, подлежащая взысканию с работника, превышает его средний месячный заработок, то:

А. Работник, причинивший ущерб, может добровольно возместить его полностью или частично
Б. Взыскание производится по распоряжению работодателя (если работник не согласен добровольно возместить ущерб)
В. Взыскание может осуществляться только судом (если работник не согласен добровольно возместить ущерб)
Г. Работник обязан передать для возмещения причиненного ущерба равноценное имущество или исправить поврежденное
Д. С согласия работодателя работник может передать для возмещения причиненного ущерба равноценное имущество или исправить поврежденное
Е. По соглашению сторон трудового договора допускается возмещение ущерба с рассрочкой платежа

Тема 3. Основы административного права

В России систему органов исполнительной власти возглавляет:
А Правительство РФ Б Президент РФ
В Федеральное Собрание РФ
Г Президент и Правительство РФ

Административный проступок – это:
А нарушение общественного порядка
Б нарушение порядка деятельности трудового коллектива
В нарушение воинской дисциплины
Г проступки, связанные с имущественным отношениями

Источником административного права является:
А Конституция РФ;
Б постановления Правительства РФ; В законы РФ;
Г все перечисленное

Что из перечисленного не входит в структуру правонарушения
А Субъект
Б Субъективная сторона
В Объективная сторона
Г Виновность

Установите соответствие между видами юридической ответственности и отраслями права:

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
штраф	А гражданское право
взыскание неустойки	Б административное право
компенсация морального вреда	
лишение специального права	
дисквалификация	
конфискация орудия совершения правонарушения	

Правительство РФ имеет право издавать:

А постановления и распоряжения
Б указы и постановления
В указы и распоряжения
Г постановления, распоряжения и указы.

Отличительной чертой, отличающей административно-правовой метод регулирования от гражданско-правового, является:

А отношения на началах «власть-подчинение»
Б договорный характер отношений субъектов
В судебный характер защиты нарушенных прав субъекта
Г все перечисленное

С какого возраста возникает административная дееспособность у гражданина РФ

А С 16 лет
Б С 18 лет
В С 21 года
Г С момента рождения

Как называется специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности

А Сертификат

Б Регистрационное свидетельство
В Технический регламент
Г Лицензия

Найдите в приведѐнном ниже списке административные правоотношения и запишите цифры, под которыми они указаны
А Отношения министерств и ведомств;
Б отношения паспортно-визовой службы с гражданами;
В отношения судьи и обвиняемого в убийстве человека;
Г отношения фирмы-производителя и магазина;
Д отношения драматурга-сценариста с киностудией;
Е отношения управления образования с гимназией.

Установление и реализация мер административной ответственности составляет специальную функцию:
А административного права
Б уголовного права
В гражданского права

Отношения, складывающиеся при межотраслевом управлении, относятся:
А к вертикальным отношениям
Б к горизонтальным отношениям
В к горизонтальным и вертикальным
Г к диагональным отношением

Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности и нести административную ответственность это:
А административная правосубъектность
Б административная деликтоспособность
В административная дееспособность
Г административная правоспособность

Каков порядок назначения административной ответственности
А применение административного наказания к физическому лицу освобождает от ответственности юридическое лицо

Б применение административного наказания к физическому лицу не освобождает от ответственности юридическое лицо
В. в случае привлечения к административной ответственности юридическое лицо, физическое лицо не привлекается к той же самой ответственности
Г юридическое лицо не подлежит административной ответственности

Освобождает ли от ответственности виновное физическое лицо назначение юридическому лицу административного наказания?

А не освобождает
Б освобождает

КоАП РФ предусматривает ответственность за административные: А правонарушения (проступки)
Б деяния
В ошибки

Что является примером нормы административного права?

А граждане РФ равноправны и несут равную ответственность перед законом
Б нарушение законодательства о труде влечѐт наложение штрафа на
должностных лиц
В лицо, совершившее преступление в состоянии алкогольного опьянения, не освобождается от ответственности
Г земли, пригодные для нужд сельского хозяйства, предоставляются прежде всего для сельскохозяйственных целей

Административная дееспособность – это

А общие правила поведения индивидуальных субъектов
Б правовое положение индивидуальных субъектов с момента достижения возраста совершеннолетия в отношениях с субъектами исполнительной власти, урегулированное нормами административного права
В способность лица своими личными действиями осуществлять права,
выполнять обязанности, предусмотренными административно-правовыми нормами и нести ответственность в соответствии с этими нормами
Г возможность быть субъектом административного права, способность иметь права и обязанности административно-правового характера

Что не относится к методам административного регулирования:

А Предписания
Б Запреты

В Одобрение
Г Дозволение

Административное право – это отрасль права, которая

А регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации и исполнительно - распорядительной деятельности государственного
управления

Б определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для данного общества

В регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения

Г регулирует основы социально-экономического, политического и территориального устройства

Тема 4. Основы уголовного права

Понятие преступления определяется действующим УК РФ как:

А умышленное деяние, запрещенное нормативно- правовыми актами РФ под угрозой наказания;

Б уголовно-наказуемое, умышленное, противоправное действие субъекта, запрещенное УК РФ;

В виновно совершенное общественно- опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания;

Г противоправное общественно- опасное действие субъекта уголовной ответственности.

Какого вида преступления не существует:

А легкого;

Б небольшой тяжести;

В средней тяжести;

Г тяжкого.

Смертная казнь в РФ:

А существует в УК РФ, применяется судами и приводится в исполнение;

Б существует в УК РФ, применяется судами, но не приводится в исполнение;

В существует в УК РФ, не применяется судами и не приводится в исполнение;

Г в УК РФ не существует такого вида наказания как смертная казнь.

Что является основанием уголовной ответственности:

А вина в совершении преступления;

Б совершение общественно опасного и противоправного деяния;

В совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного в уголовном кодексе;

Г общественная опасность противоправность деяния.

Объективную сторону преступления составляют:
А обстановка совершения преступления;
Б способ совершения преступления;
В мотив и цель преступления;
Г опасное общественное деяние и его опасные последствия, связь, между ними, способ, орудие, средство, место, время и обстановка совершения преступления;

Категории преступлений, установленные в Уголовном кодексе:
А легкие, средние, тяжкие и особо тяжкие;
Б небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие;
В легкие, средние, тяжкие;
Г небольшой тяжести, и тяжкие.

Уголовное наказание не может быть целью:
А исправления осужденного;
Б восстановления справедливости;
В устрашения;
Г предупреждения совершения новых преступлений

Умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает 10 лет лишения свободы, являются:
А особо тяжкими преступлениями;
Б тяжкими преступлениями;
В преступлениями средней тяжести;
Г легкими преступлениями.

Совершение преступления в состоянии опьянения является:
А обстоятельством, смягчающим наказание;
Б обстоятельством, отягчающим наказание;
В обстоятельством, исключающим уголовную ответственность;
Г на квалификацию содеянного не влияет.

К основным видам наказания относятся:

А обязательные и исправительные работы;

Б лишение специального звания;

В штраф;

Г право занимать определенные должности.

Какой уголовный закон имеет обратную силу (укажите наиболее полный ответ):

А который отменяет или изменяет действующий уголовный закон;

Б который устраняет преступность деяния, смягчает наказание или иным способом улучшает положение лица, совершившего преступление;

В который устраняет преступность деяния, усиливает наказание или иным образом ухудшает положение лица, совершившего преступление;

Г который сокращает сроки наказания, предусмотренные за совершение этого преступления.

Какие из перечисленных ниже пунктов являются признаками преступления:

А общественная опасность деяния;

Б наличие вины;

В запрещенность деяния законом;

Г наказуемость деяния;

Д все перечисленные.

Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность:

А необходимая оборона, крайняя необходимость, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, физическое или психическое принуждение;

Б необходимая оборона, причинение вреда при задержании лица, совершившего
преступление, физическое или психическое принуждение, крайняя необходимость, обоснованный риск, исполнение приказа или распоряжения;

В необходимая оборона, крайняя необходимость, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, физическое или психическое принуждение,
обоснованный риск, исполнение приказа или распоряжения; исполнение лицом профессиональных функций, согласие потерпевшего и законное применение оружия.

Рецидивом преступлений в УК РФ признается:

А совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление, которая не снята и не погашена;

Б совершение преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное преступление, которая снята и не погашена;
В совершение преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление, которая не снята и не погашена;
Г совершение лицом двух и более умышленных преступлений.

К основным видам наказания относятся:

А обязательные и исправительные работы;
Б лишение специального звания;
В штраф;
Г право занимать определенные должности.

В основу классификации преступлений положено:

А степень вины;
Б размер причиненного ущерба;
В характер и степень общественной опасности;
Г размер наказания.

Без кого из указанных ниже лиц преступление не может быть осуществлено?

А исполнитель; Б организатор;
В подстрекатель; Г пособник.

Наказуемость это:

А мера государственного принуждения, применяемого к лицам, совершившим преступление;
Б отрицательная оценка общественно опасного противоправного поведения человека;
В угроза применения наказания;
Г запрещенность общественно опасного деяния уголовным кодексом за совершение которого установлено соответствующее наказание.

С какого возраста можно привлекать виновного к уголовной ответственности:

А с 14 лет;
Б с 18 лет;
В по общему правилу — с 16 лет, а за некоторые преступления — с 14 лет;
Г с 21 года.

Совершение преступления в состоянии опьянения является:

А обстоятельством, смягчающим наказание;

Б обстоятельством, отягчающим наказание;

В обстоятельством, исключающим уголовную ответственность;

Г на квалификацию содеянного не влияет.

Раздел 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН И ОБРАЩЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ

Тема 1. Основы медицинского права

Выберите один или несколько правильных ответов

Источники нормативно-правового регулирования в сфере здравоохранения

А Российская декларация прав и свобод человека и гражданина

Б Конституция РФ

В Законы РФ

Г Приказы Минздрава России

Д Приказы Федеральной таможенной службы

Основные принципы охраны здоровья

А соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий

Б приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи В приоритет охраны здоровья детей

Г социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья

Д ответственность органов государственной власти и органов местного самоуправления, должностных лиц организаций за обеспечение прав граждан в сфере охраны здоровья

Е доступность и качество медицинской помощи

Ж недопустимость отказа в оказании медицинской помощи З приоритет профилактики в сфере охраны здоровья

И соблюдение врачебной тайны

Предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя допускается

А в целях проведения медицинского обследования и лечения гражданина, который в результате своего состояния не способен выразить свою волю

Б при угрозе распространения инфекционных заболеваний, массовых отравлений и поражений
В по запросу органов дознания и следствия, суда
Г в целях осуществления контроля за лицами, признанными больными наркоманией либо потребляющими наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо новые потенциально опасные психоактивные вещества
Д в целях расследования несчастного случая на производстве и профессионального заболевания, а также несчастного случая с обучающимся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность
Е в иных случаях в соответствии с ФЗ № 323-ФФЗ Ж по запросу родственников гражданина

Согласно ФЗ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» гарантиями реализации права на охрану здоровья выступают:
А охрана окружающей среды
Б создание безопасных условий труда
В создание благоприятных условий труда, быта, отдыха, воспитания и обучения граждан
Г производство и реализация продуктов питания соответствующего качества Д качественные, безопасные и доступные ЛП
Е оказание доступной и качественной медицинской помощи Ж поддержание здорового образа жизни
Способы обеспечения доступности ЛС
А бесплатное обеспечение граждан ЛП, включенными в перечень ЖНВЛП при гарантированном государством бесплатном оказании гражданам первичной медико-санитарной помощи в условиях дневного стационара и в неотложной форме, специализированной медицинской помощи, в том числе
высокотехнологичной, скорой медицинской помощи, в том числе скорой специализированной, паллиативной медицинской помощи в стационарных условиях
Б бесплатное обеспечение граждан медицинскими изделиями, включенными в утвержденный Правительством РФ перечень МИ, имплантируемых в организм человека
В государственное регулирование цен на ЛП, включенные в Перечень ЖНВЛП
Г бесплатное (либо со скидкой) лекарственное обеспечение граждан, имеющих
право на государственную социальную помощь
Д бесплатное обеспечение ЛП безрецептурного отпуска больных социально-значимыми заболеваниями
Установите соответствие:

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. здоровье	А комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг

2. медицинская помощь	Б профессиональная деятельность по оказанию медицинской помощи, проведению медицинских экспертиз, медицинских осмотров и медицинских освидетельствований, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и профессиональная деятельность, связанная с трансплантацией (пересадкой) органов и (или) тканей, обращением донорской крови и (или) ее компонентов в медицинских целях
3. медицинская деятельность	В юридическое лицо независимо от организационно-правовой формы, либо индивидуальный предприниматель, осуществляющие фармацевтическую деятельность
4. Фармацевтическая организация	Г деятельность, включающая в себя оптовую торговлю ЛС, их хранение, перевозку и (или) розничную торговлю ЛП, их отпуск, хранение, перевозку, изготовление ЛП
5. фармацевтическая деятельность	Д состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма;

Системы здравоохранения в РФ

А Государственная

Б Муниципальная

В Частная

Г Федеральная

Федеральные органы исполнительной власти в сфере здравоохранения

А Министерство здравоохранения РФ

Б Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения

В Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

Г Служба фармаконадзора

Права граждан в сфере охраны здоровья

А Право на охрану здоровья

Б Право на медицинскую помощь

В Право на бесплатное получение ЛП в случае болезни

Согласно ФЗ № 323-ФЗ право граждан на охрану здоровья обеспечивается

А охраной окружающей среды

Б созданием безопасных и благоприятных условий труда, быта, отдыха, воспитания и обучения граждан

В производством и реализацией продуктов питания соответствующего качества Гпроизводством и реализацией качественных, безопасных и доступных ЛП

Д оказанием доступной и качественной медицинской помощи

Е соблюдением медицинскими и фармацевтическими организациями санитарных правил

Каждый гражданин имеет право на медицинскую помощь:

А оказываемую бесплатно в соответствии с программой государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи

Б оказываемую по договорам на оказание платных медицинских услуг

В оказываемую в соответствии с договором добровольного медицинского страхования Г оказываемую государственными или муниципальными медицинскими
организациями, без оплаты стоимости любых медицинских услуг

При реализации права на медицинскую помощь пациент имеет право на:

А выбор врача и выбор медицинской организации

Б профилактику, диагностику, лечение, медицинскую реабилитацию в медицинских организациях в условиях, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям

В получение консультаций врачей-специалистов

Г облегчение боли, связанной с заболеванием и (или) медицинским вмешательством, доступными методами и лекарственными препаратами

Д получение информации о своих правах и обязанностях, состоянии своего здоровья, выбор лиц, которым в интересах пациента может быть передана информация о
состоянии его здоровья

Е получение лечебного питания в случае болезни и лечения в амбулаторно-поликлинических условиях
Ж защиту сведений, составляющих врачебную тайну

Обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Граждане обязаны:
А Сохранять свое здоровье
Б Проходить медицинское обследование и лечение
В Заниматься профилактикой заболеваний
Г Соблюдать режим лечения
Д Соблюдать правила поведения пациента в медицинских организациях Е Заниматься спортом

Программой государственных гарантий..... определены следующие виды медицинской помощи
А первичная медико-санитарная помощь
Б специализированная, в том числе высокотехнологичная, медицинская помощь
В скорая медицинская помощь
Г паллиативная медицинская помощь
Д стационарная медицинская помощь

Медицинская помощь может оказываться в следующих условиях

А вне медицинской организации (по месту вызова бригады скорой медицинской помощи, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации)
Б амбулаторно (в условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения)
В на дому при вызове медицинского работника
Г в дневном стационаре (в условиях, предусматривающих медицинское наблюдение и лечение в дневное время, но не требующих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения)
Д стационарно (в условиях, обеспечивающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение)

Согласно ФЗ № 323-ФЗ первую помощь обязаны оказывать гражданам:
А до оказания медицинской помощи
Б при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью
В лица, обязанными оказывать первую помощь в соответствии с ФЗ
Г лица, обязанными оказывать первую помощь в соответствии со специальным правилом

Д лица, имеющие соответствующую подготовку
Е сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации
Ж сотрудники, военнослужащие и работники Государственной противопожарной службы
З спасатели аварийно-спасательных формирований и аварийно-спасательных служб И водители транспортных средств

Установите соответствие

Формы оказания медицинской помощи	**Содержание**
1. экстренная	А медицинская помощь, оказываемая при проведении профилактических мероприятий, при заболеваниях и состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, не требующих экстренной и неотложной медицинской помощи, отсрочка оказания которой на определенное время не повлечет за собой ухудшение состояния пациента, угрозу его жизни и здоровью.
2. неотложная	Б медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента
3. плановая	В медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента

Законодательство об обязательном медицинском страховании основывается на Конституции РФ и состоит из:
А Федерального закона от 21 ноября 2011 года N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации",
Б Федерального закона от 16 июля 1999 года N 165-ФЗ "Об основах обязательного социального страхования

В Федерального закона от 29 ноября 2010 года N 326 «Об обязательном медицинском страховании в РФ»
Г ФЗ от 12.04.2010 «Об обращении ЛС»

Цель охраны здоровья граждан в России как системы мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического (профилактического) характера включает все перечисленное, кроме

А Обеспечение благополучия человека
Б Профилактика заболеваний
В Сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого человека
Г Поддержание долголетней активной жизни каждого человека
Д Предоставление каждому человеку медицинской помощи

Тема 2. Правовое регулирование в сфере обращения лекарственных средств

Виды аптечных организаций

А Аптека
Б Аптечный пункт
В Аптечный киоск
Г Аптечный склад

Распоряжением Правительства РФ ежегодно утверждается:

А перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения на год
Б перечень лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе лекарственных препаратов для медицинского применения, назначаемых по
решению врачебных комиссий медицинских организаций
В перечень лекарственных препаратов, предназначенных для обеспечения лиц, больных гемофилией, муковисцидозом, гипофизарным нанизмом, болезнью Гоше, злокачественными новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей, рассеянным склерозом, лиц после трансплантации органов и (или) тканей
Г минимальный ассортимент лекарственных препаратов, необходимых для оказания медицинской помощи
Д перечень наркотических средств и психотропных веществ, подлежащих контролю в РФ

ФЗ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» регламентированы обязанности фармацевтических работников, включающие все перечисленное, кроме

А Осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством РФ, руководствуясь принципами этики и деонтологии

Б Осуществлять профессиональную деятельность на условиях договора возмездного оказания услуг
В Соблюдать врачебную тайну
Г Совершенствовать профессиональные знания и навыки путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам
Д Совершенствовать профессиональные знания и навыки в сроки, установленные уполномоченным федеральным органом исполнительной власти

Согласно ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ», к фармацевтическим организациям отнесены:
А Аптечные организации, организации оптовой торговли ЛС
Б Центры контроля качества ЛС
В Центры фармацевтической информации
Г Контрольно-аналитические лаборатории
Д Профессиональные фармацевтические ассоциации

В соответствии со ст. Статья 74. ФЗ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» "Ограничения, налагаемые на фармацевтических работников при осуществлении ими профессиональной деятельности" Работникам аптечных учреждений и их руководителям запрещается:
А принимать подарки, денежные средства , оплату развлечений, отдыха, проезда к месту отдыха , принимать участие в развлекательных мероприятиях, проводимых за счет средств компаний (представителей компаний)
Б получать от компаний (представителей компаний) образцы ЛС, медицинских изделий для вручения населению
В получать от компаний (представителей компаний) образцы ЛС, медицинских изделий для вручения населению
Г предоставлять населению недостоверную, неполную или искаженную информацию об имеющихся в наличии ЛП, имеющих одинаковое МНН, медицинских изделиях, в том числе скрывать информацию о наличии ЛП и медицинских изделий, имеющих более низкую цену
Д формировать цены на ЛП, превышающие максимальные цены в регионе

Согласно законодательству РФ к обращению лекарственных средств относится все, кроме;

А Разработка, доклинические исследования, клинические исследования, экспертиза, государственная регистрация, стандартизация и контроль качества
Б Производство, изготовление, хранение ЛС
В Перевозка, ввоз на территорию РФ, вывоз с территории РФ, реклама ЛС Г Отпуск, реализация, передача, применение, уничтожение ЛС
Д Распространение ЛС

Проведение в Российской Федерации единой государственной политики в области обеспечения лекарственными препаратами граждан на территории РФ относится к полномочиям

А Федеральных органов исполнительной власти

Б Органов исполнительной власти субъектов федерации В Организаций оптовой торговли ЛС

Г Аптечных организаций

Д Организаций производителей ЛС

Государственной регистрации подлежат все ЛП, кроме

А Оригинальные лекарственные препараты

Б Воспроизведенные лекарственные препараты

В Новые комбинации зарегистрированных ранее ЛП

ГЛП, зарегистрированные ранее, но произведенные в других лекарственных формах, в новой дозировке

Д ЛП, изготовленные в аптеках

З**апрещается производство всех перечисленных ЛС, кроме**

А ЛС, не включенных в государственный реестр ЛС, за исключением ЛС, производимых для проведения клинических исследований и для экспорта

Б Фальсифицированных лекарственных средств

В ЛС без лицензии на производство ЛС

Г ЛС с нарушением правил производства

Д Воспроизведенных лекарственных препаратов

Фармацевтическая деятельность определяется как

А Деятельность по обеспечению населения, медицинских организаций и других учреждений лекарственными препаратами и прочими товарами аптечного ассортимента

Б Деятельность, включающая в себя оптовую торговлю лекарственными средствами, их хранение, перевозку и (или) розничную торговлю лекарственными препаратами, их отпуск, хранение, перевозку, изготовление лекарственных препаратов

В Изыскание наиболее эффективных, экономичных, ресурсосберегающих,
экологически безопасных способов и приемов оказания фармацевтической помощи населению, медицинским работникам

Г Совокупность неформальных норм нравственного поведения фармацевтических работников при выполнении ими своих обязанностей

ФЗ «Об обращении лекарственных средств» ветеринарная аптечная организация определена как

А Организация, структурное подразделение ветеринарной организации,

осуществляющие розничную торговлю лекарственными препаратами, хранение, изготовление и отпуск лекарственных препаратов для ветеринарного применения

Б Организация, осуществляющая отпуск лекарственных препаратов населению и медицинским организациям для лечения животных

В Организация, структурное подразделение медицинской организации,
осуществляющие розничную торговлю лекарственными препаратами, хранение, изготовление и отпуск лекарственных препаратов для медицинского применения

Г Организация, осуществляющая отпуск лекарственных препаратов населению и медицинским организациям

Д Организация, осуществляющая оптовую торговлю лекарственными средствами, их хранение, перевозку

Фармацевтическую деятельность могут осуществлять все, кроме

А Организации оптовой торговли ЛС

Б Аптечные организации, ветеринарные аптечные организации

В Индивидуальные предприниматели, имеющие лицензию на фармацевтическую деятельность

Г Медицинские организации, имеющие лицензию на фармацевтическую
деятельность, и их обособленные подразделения, расположенные в сельских поселениях, в которых отсутствуют аптечные организации

Д Центры контроля качества ЛС

Аптечные организации, индивидуальные предприниматели, имеющие лицензию на фармацевтическую деятельность, наряду с лекарственными препаратами имеют право приобретать и продавать все, кроме:

А Медицинские изделия, дезинфицирующие средства, предметы и средства личной гигиены, посуду для медицинских целей, очковую оптику и средства ухода за ней

Б Предметы и средства, предназначенные для ухода за больными, новорожденными и детьми, не достигшими возраста трех лет

В Парфюмерные и косметические средства, медицинские и санитарно-просветительные печатные издания, предназначенные для пропаганды здорового образа жизни

Г Аудио и видео материалы, предназначенные для пропаганды здорового образа жизни

Перечень ЖНВЛП утверждается

А Правительством РФ

Б Минпромторгом России В Минздравом России

Г Росздравнадзором Д Роспотребнадзором

Запрещается производство:

А ЛС, не включенных в государственный реестр ЛС, за исключением ЛС, производимых для проведения клинических исследований и для экспорта

Б Фальсифицированных лекарственных средств

В ЛС без лицензии на производство ЛС

Г ЛС с нарушением правил организации производства и контроля качества ЛС Д Иммунобиологических ЛС

При вводе ЛС в гражданский оборот уполномоченное лицо производителя ЛС

А Осуществляет подтверждение соответствия ЛС требованиям, установленным при их государственной регистрации

Б Гарантирует, что ЛС произведены в соответствии с требованиями правил надлежащей производственной практики

В Гарантирует, что производство ЛС осуществлялось лицами, имеющими фармацевтическое образование и сертификат специалиста

К уполномоченному лицу производителя ЛС предъявляются следующие требования:

А Наличие высшего образования соответственно по одной из специальностей и (или) одному из направлений подготовки: биология, биотехнология, ветеринария, клиническая медицина, радиационная, химическая и биологическая защита, фармация, фундаментальная медицина, химическая технология, химия

Б Стаж работы не менее чем пять лет в области производства и (или) контроля качества ЛС

В Прохождение аттестации в порядке, установленном уполномоченным федеральным органом исполнительной власти

Г Требования не установлены

В соответствии с ФЗ «Об обращении лекарственных средств» запрещается продажа:

А Фальсифицированных ЛС Б Недоброкачественных ЛС В Контрафактных ЛС

Г ЛС аптечного изготовления, не зарегистрированных в РФ

В целях Федерального закона к фармацевтическим организациям относятся/приравниваются:

А Юридические лица, независимо от организационно-правовой формы, осуществляющие фармацевтическую деятельность

Б ИП, осуществляющие фармацевтическую деятельность

В Физические лица, осуществляющие фармацевтическую деятельность

Право на осуществление фармацевтической деятельности в РФ имеют (в части ЛС для медицинского применения):

А лица, имеющие высшее или среднее фармацевтическое образование и свидетельство об аккредитации специалиста, либо (до 1 января 2026 года) сертификат специалиста

Б лица, обладающие правом на осуществление медицинской деятельности и получившие дополнительное профессиональное образование в части розничной торговли ЛП, при условии их работы в обособленных подразделениях (амбулаториях, фельдшерских и фельдшерско-акушерских пунктах, центрах (отделениях) общей врачебной (семейной) практики) медицинских организаций, имеющих лицензию на осуществление фармацевтической деятельности и расположенных в сельских населенных пунктах, в которых отсутствуют аптечные организации;

В лица, имеющие высшее или среднее фармацевтическое образование и фармацевтический стаж более 10 лет

Тема 3. Правовое регулирование обращения наркотических средств и психотропных веществ

Оборот наркотических средств (НС) и психотропных веществ (ПВ) в аптеках регламентируют:

А. ФЗ «О НС и ПВ» от 08.01.1998 № 3-ФЗ

Б. Постановление Правительства РФ от 30.05.1998 №541 «Об утверждении Положения о выдаче лицензий на использование объектов и помещений, где осуществляется деятельность, связанная с оборотом НС и ПВ»

В. Постановление Правительства РФ от 06.08.1998 №892 «Об утверждении Правил допуска лиц к работе с НС и ПВ, а также к деятельности, связанной с оборотом прекурсоров НС и ПВ»

Г. Постановление Правительства РФ от 30.06.1998 №681 «Об утверждении перечня НС, ПВ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ»

Д. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 20.12.2012 №1175 «Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения»

Е. Постановление Правительства РФ от 22.12.2011 №1085 «О лицензировании деятельности по обороту НС, ПВ и их прекурсоров, культивированию наркосодержащих растений»

Ж. Постановление Правительства РФ от 04.11.2006 №644 «О порядке представления сведений о деятельности, связанной с оборотом НС и ПВ, и регистрации операций, связанных с оборотом НС и ПВ»

З. Постановление Правительства РФ от 22.03 2001 №221 «Об утверждении перечня инструментов и оборудования, находящихся под специальным контролем и используемых для производства и изготовления НС и ПВ, и правил разработки, производства, изготовления, хранения, перевозки, пересылки, отпуска, реализации, распределения, приобретения, использования, ввоза на таможенную территорию РФ, вывоза с таможенной территории РФ, уничтожения инструментов и оборудования, находящихся под специальным контролем и используемых для производства и изготовления НС и ПВ»

И. Приказ Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков от 29.12.2011 №580 «Об утверждении административного регламента ФСКН по предоставлению государственной услуги по выдаче заключений об отсутствии у работников, которые в соответствии со своими служебными обязанностями должны иметь доступ к НС, ПВ, внесенным в список I прекурсорам или культивируемым наркосодержащим растениям, непогашенной или неснятой судимости за преступление средней тяжести, тяжкое, особо тяжкое преступление или преступление, связанное с незаконным оборотом НС, ПВ, их прекурсоров либо с незаконным культивированием растений, в том числе за преступление совершенное за пределами РФ»

К. Приказ Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков от 12.01.2012 №9 «Об утверждении административного регламента ФСКН по предоставлению государственной услуги по выдаче заключений о соответствии объектов и помещений, в которых осуществляется деятельность, связанная с оборотом НС, ПВ и внесенных в список I прекурсоров, и (или) культивирование наркосодержащих растений, установленным требованиям к оснащению этих объектов и помещений инженерно-техническими средствами охраны»

Л. Постановление Правительства РФ от 12.06.2008 №449 «О порядке перевозки НС и ПВ на территории РФ, а также оформления необходимых для этого документов»

М. Приказ МЗ и СР РФ от 14.12.2005 №785 «О порядке отпуска лекарственных средств»

Н. Приказ МЗ РФ от 24.07.2015 №484н «Об утверждении специальных требований к условиям хранения НС и ПВ, зарегистрированных в установленном порядке в РФ в качестве лекарственных средств, предназначенных для медицинского применения, в аптечных, медицинских, научно-исследовательских, образовательных организациях и организациях оптовой торговли лекарственными средствами»

О. Приказ МЗ РФ от 28.03.2003 №127 «Об утверждении инструкции по уничтожению НС и ПВ, входящих в списки II и III Перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ, дальнейшее использование которых в медицинской практике признано нецелесообразным»

Оборот НС и ПВ, внесенных в Список II и Список III в соответствии с ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» включает в себя их:

А. Разработку

Б. Производство В. Изготовление Г. Переработку Д. Хранение

Е. Перевозку

Ж. Отпуск, реализацию З. Распространение

И. Распределение К. Приобретение Л. Использование М. Уничтожение

Установите соответствие:

	Виды работ в рамках оборота НС и ПВ, внесенных в Список II		**Право на осуществление**
1.	**Производство** **Разработка новых НС и ПВ**	А.	Федеральные государственные унитарные предприятия
2	**Переработка**	Б.	Федеральные государственные учреждения
3	**Распределение** **Уничтожение**		
4	**Изготовление**	В.	Государственные научно-исследовательские учреждения
5	**Хранение**		
6	**Перевозка**	Г.	Государственные унитарные предприятия
7	**Отпуск**		
8	**Распространение**	Д.	Государственные учреждения
9	**Приобретение**	Е.	Муниципальные унитарные предприятия
10	**Использование**		
11	**Реализация**	Ж.	Организации независимо от форм собственности
		З.	Индивидуальные предприниматели без образования юридического лица
		И.	Не имеют права

Право получения лицензии на деятельность по обороту НС и ПВ, внесенных в Список II и Список III в соответствии с ФЗ «О НС и ПВ» имеют:

А. Только юридические лица

Б. Юридические лица и индивидуальные предприниматели

Лицензии на осуществление деятельности по обороту НС и ПВ, предоставляются на срок:

А. 3 года

Б. 5 лет

В. Бессрочно

Лицензионными требованиями при осуществлении деятельности по обороту НС и ПВ являются:

А.Наличие у лицензиата, осуществляющего деятельность по обороту НС и ПВ, принадлежащих ему на праве собственности или на ином законном основании помещений и оборудования, необходимых для осуществления деятельности по обороту НС и ПВ, а также соответствующих установленным требованиям

Б. Соблюдение порядка допуска лиц к работе с НС и ПВ установленного постановлением Правительства РФ от 06.08.1998 №892

В. Соблюдение лицензиатом, осуществляющим разработку новых НС и ПВ, требований статьи 16 ФЗ «О НС и ПВ»

Г.Соблюдение лицензиатом, осуществляющим хранение НС и ПВ, требований статьи 20 ФЗ «О НС и ПВ» и правил хранения НС и ПВ, утвержденных ПП РФ от 31.12.2009
№1148

Д. Соблюдение лицензиатом, осуществляющим перевозку НС и ПВ, требований статьи 21 ФЗ «О НС и ПВ» и порядка перевозки НС и ПВ на территории РФ, а также оформления необходимых для этого документов, установленных Правительством РФ от 12.06.2008 №449

Е. Соблюдение лицензиатом, осуществляющим отпуск, реализацию НС и ПВ, и распределение указанных НС и ПВ, требований статьи 23 ФЗ «О НС и ПВ» и порядка их распределения, отпуска и реализации, установленного постановлением Правительства РФ от 26.07.2010 №558 Ж. Соблюдение лицензиатом, осуществляющим отпуск НС и ПВ по рецептам, содержащим назначение НС и ПВ, требований статей 25 и 26 ФЗ «О НС и ПВ»

З. Соблюдение лицензиатом, осуществляющим производство и изготовление НС и ПВ, требований статей 17 и 27 ФЗ «О НС и ПВ»

И Соблюдение лицензиатом, осуществляющим уничтожение НС и ПВ, требований статьи 29 ФЗ «О НС и ПВ» и порядка дальнейшего использования или уничтожения НС и ПВ, которые были конфискованы или изъяты из незаконного оборота, либо дальнейшее использование которых признано нецелесообразным

К. Соблюдение лицензиатом, использующим НС и ПВ в медицинских целях, требований статьи 31 ФЗ «О НС и ПВ»

Л. Соблюдение лицензиатом, осуществляющих деятельность по обороту НС и ПВ, требований статьи 37 ФЗ «О НС и ПВ» и порядка представления отчетов о деятельности, связанной с их оборотом, установленного постановлением Правительства РФ от 04.11.2006 №644

М. Соблюдение лицензиатом, осуществляющих деятельность по обороту НС и ПВ, требований статьи 39 ФЗ «О НС и ПВ» и порядка ведения и хранения специальных журналов регистрации операций, связанных с их оборотом, установленного постановлением Правительства РФ от 04.11.2006 №644

Н.Соблюдение лицензиатом Правил разработки, производства, изготовления, хранения, перевозки, пересылки, отпуска, реализации, распределения, приобретения, использования, ввоза на таможенную территорию РФ, уничтожения инструментов и оборудования, находящихся под специальным контролем и используемых для производства и изготовления НС и ПВ, установленных Правительством РФ от 22.03.2011 №221

О. Наличие в штате соискателя лицензии (лицензиата) работников, имеющих среднее профессиональное, высшее профессиональное, дополнительное профессиональное образование и (или) специальную подготовку в сфере деятельности, связанной с оборотом НС и ПВ, соответствующие требованиям и характеру выполняемой работы

П. Повышение квалификации специалистов с фармацевтическим и медицинским образованием, осуществляющих деятельность, связанную с боротом НС и ПВ не реже одного раза в 5 лет

Копии учредительных документов юридического лица для получения лицензии на оборот НС и ПВ:

А. Должны быть заверены нотариусом;

Б. Не обязательно заверять нотариально, при условии предъявления оригиналов

Лицензирующий орган может отказать в предоставлении лицензии на оборот НС и ПВ, в следующих случаях:

А. Наличие в представленных соискателем лицензии заявлении о предоставлении лицензии и (или) прилагаемых к нему документах недостоверной или искаженной информации

Б. Установленное в ходе проверки несоответствие соискателя лицензии лицензионным требованиям

В. Представление соискателем лицензии заявления о предоставлении лицензии на указанный вид деятельности и прилагаемых к этому заявлению документов, если в отношении соискателя лицензии имеется решение об аннулировании ранее выданной лицензии на такой вид деятельности

Г. Несоответствие соискателя лицензии, принадлежащих ему или используемых им объектов лицензионным требованиям и условиям

Д. Отсутствие условий для обеспечения учета и сохранности наркотических средств, психотропных веществ и наркосодержащих растений.

Е. Малый объем продукции (работ, услуг), производимой или планируемой для производства соискателем лицензии.

Нормативными документами по допуску лиц к деятельности по обороту НС и ПВ являются:

А. Постановление Правительства РФ от 06.08.1998 №892 «Об утверждении Правил допуска лиц к работе с НС и ПВ, а также к деятельности, связанной с оборотом прекурсоров НС и ПВ»

Б. ФЗ «О НС и ПВ» от 08.01.1998 № 3-ФЗ

В. Приказ Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков от 29.12.2011 №580 «Об утверждении административного регламента ФСКН по предоставлению государственной услуги по выдаче заключений об отсутствии у работников, которые в соответствии со своими служебными обязанностями должны иметь доступ к НС, ПВ, внесенным в список I прекурсорам или культивируемым наркосодержащим растениям, непогашенной или неснятой судимости за преступление средней тяжести, тяжкое, особо тяжкое преступление или преступление, связанное с незаконным оборотом НС, ПВ, их прекурсоров либо с незаконным культивированием растений, в том числе за преступление совершенное за пределами РФ»

Г. Постановление Правительства РФ от 30.05.1998 №541 «Об утверждении Положения о выдаче лицензий на использование объектов и помещений, где осуществляется деятельность, связанная с оборотом НС и ПВ»

Нормативными документами по допуску лиц к деятельности по обороту прекурсоров НС и ПВ, внесенных в Таблицу I Списка IV являются:

А. Постановление Правительства РФ от 06.08.1998 №892 «Об утверждении Правил допуска лиц к работе с НС и ПВ, а также к деятельности, связанной с оборотом прекурсоров НС и ПВ»

Б. ФЗ «О НС и ПВ» от 08.01.1998 № 3-ФЗ

В. Приказ Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков от 29.12.2011 №580 «Об утверждении административного регламента ФСКН по предоставлению государственной услуги по выдаче заключений об отсутствии у работников, которые в соответствии со своими служебными обязанностями должны иметь доступ к НС, ПВ, внесенным в список I прекурсорам или культивируемым наркосодержащим растениям, непогашенной или неснятой судимости за преступление средней тяжести, тяжкое, особо тяжкое преступление или преступление, связанное с незаконным оборотом НС, ПВ, их прекурсоров либо с незаконным культивированием растений, в том числе за преступление совершенное за пределами РФ»

Г. Постановление Правительства РФ от 30.05.1998 №541 «Об утверждении Положения о выдаче лицензий на использование объектов и помещений, где осуществляется деятельность, связанная с оборотом НС и ПВ»

Допуск лиц к работе с НС и ПВ согласно постановлению Правительства РФ от 06.08.1998 № 892 «Об утверждении Правил допуска лиц к работе с НС и ПВ, а также к деятельности, связанной с оборотом прекурсоров НС и ПВ» осуществляется:

А. Руководителями организаций или лицами их замещающими Б. Органом управления фармацевтической службой

В. Органами по контролю за оборотом НС и ПВ Г. Лицензионной комиссией

Допуск лиц к деятельности по обороту прекурсоров НС и ПВ, внесенных в Таблицу I

Списка IV согласно постановлению Правительства РФ от 06.08.1998 №892 «Об утверждении Правил допуска лиц к работе с НС и ПВ, а также к деятельности, связанной с оборотом прекурсоров НС и ПВ» осуществляется:

А. Руководителями организаций или лицами их замещающими

Б. Индивидуальными предпринимателями

В. Органом управления фармацевтической службой

Г. Органами по контролю за оборотом НС и ПВ

Д. Лицензионной комиссией

Допуск лиц к работе с НС и ПВ, а также к деятельности по обороту прекурсоров НС и ПВ, внесенных в Таблицу I Списка IV, согласно постановлению Правительства РФ от 06.08.1998 №892 «Об утверждении Правил допуска лиц к работе с НС и ПВ, а также к деятельности, связанной с оборотом прекурсоров НС и ПВ» предусматривает следующие действия:

А. Ознакомление лиц с законодательством РФ о НС, ПВ и прекурсорах

Б. Заключение трудового договора с включением взаимных обязательств организации и лица, связанного с оборотом НС, ПВ и прекурсоров

Приказ о допуске лиц к работе с НС и ПВ, а также к деятельности по обороту прекурсоров НС и ПВ, внесенных в Таблицу I Списка IV составляется на основании:

А. Результатов запроса в органы контроля за оборотом НС и ПВ

Б. Результатов прохождения в установленном порядке предварительного (периодического) медицинского осмотра (обследования) и обязательного психиатрического освидетельствования

В. Разрешения органов управления фармацевтической службой субъекта федерации

Г. Характеристики с места работы

Не допускаются к работе с НС и ПВ лица:

А. Не достигшие 18-летнего возраста

Б. Имеющие непогашенную или неснятую судимость за преступление средней тяжести, тяжкое преступление, особо тяжкое преступление

В. Имеющие непогашенную или неснятую судимость за преступление, связанное с незаконным оборотом НС и ПВ

Г. Больные наркоманией, токсикоманией Д. Больные хроническим алкоголизмом Е.

Инвалиды всех групп

Ж. Признанные в установленном порядке непригодными к выполнению работ, связанных с оборотом НС и ПВ

З. Лица, достигшие пенсионного возраста

Тема 4. Основы правового регулирования торговой деятельности аптечных организаций

Перечень товаров аптечного ассортимента установлен

А приказом Минздрава России от 31.08.2016 № 646н

Б правилами продажи отдельных видов товаров

В ФЗ «Об обращении лекарственных средств» (статья 55) Г приказом Минздрава России от 11.07.2017 № 403н

Аптечные организации могут приобретать лекарственные средства у

А организаций оптовой торговли ЛС и производителей ЛС Б магазинов медицинской техники

В аптечных организаций Г лабораторий

Действующие правила продажи, разработанные в соответствии с законом рф «о защите прав потребителей» распространяются на:

А Оптовую продажу товаров

Б Продажу товаров поставщиками аптечным организациям

В Продажу производителями товаров медицинским организациям

Г Розничную продажу товаров

Согласно действующим правилам продажи, под покупателем понимается:

А Организация независимо от организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, покупающие товары для осуществления предпринимательской деятельности

Б Гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности

В Аптека, приобретающая товары для продажи населению

Г Посетители аптеки

Режим работы продавца-организации не государственной и не муниципальной формы собственности, а также индивидуального предпринимателя устанавливается:

А Самостоятельно

Б Органом местного самоуправления

В Органом исполнительной власти субъекта федерации

Г Федеральным органом исполнительной власти

Вариант 2

Орган государственного надзора, который осуществляет проверки соблюдения прав потребителей и правил продажи отдельных видов товаров в розничных фармацевтических организациях

А Министерство здравоохранения РФ

Б лицензирующий орган

В Росздравнадзор

Г Роспотребнадзор

За нарушение правил продажи товаров аптечного ассортимента аптечная организация может быть привлечена к

А уголовной ответственности;

Б административной ответственности; В дисциплинарной ответственности;

Г материальной ответственности

За совершение административных правонарушений в отношении аптечных организаций не может применяться

А административный штраф;

Б административное приостановление деятельности;

В дисквалификация;

Г конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения

Согласно действующим правилам продажи, на вывеске аптеки можно не размещать следующую информацию:

А Наименование (фирменное наименование) организации;

Б Место ее нахождения (юридический адрес)

В Телефон организации

Г Режим работы

Субъект розничной торговли должен иметь освещенную вывеску, если:

А аптечная организация расположена в отдельно стоящем здании

Б вывеска без освещения плохо читается

В режим работы предусматривает обслуживание покупателей в ночное время

Г предусмотрено обслуживание слабовидящих покупателей

Согласно ФЗ «об обращении ЛС» в аптечной организации должна размещаться, в доступной для сведения всех заинтересованных лиц форме, следующая информация, кроме:

А О зарегистрированной предельной отпускной цене на ЖНВЛП

Б О фактических отпускных ценах производителей ЛП на все имеющиеся в аптеке ЛП

В Об установленных в субъекте РФ размере предельной оптовой надбавки и (или) размере предельной розничной надбавки к установленным производителями фактическим отпускным ценам на ЖНВЛП

Г О сумме фактической отпускной цены производителя ЛП и размера оптовой надбавки и (или) размера розничной надбавки на ЖНВЛП

О лекарственных препаратах дополнительно должна предоставляться в доступной для сведения потребителей форме, следующая информация, кроме:

А О номере и дате государственной регистрации ЛС

Б Информация на упаковке на русском языке в соответствии с установленными требованиями

В О правилах отпуска лекарственных средств

Г О перечне всех лекарственных средств, имеющихся в продаже

О медицинских изделиях (ми) дополнительно должны быть предоставлены сведения, кроме:

А О номере и дате разрешения на применение МИ в медицинских целях

Б О назначении, о действии и оказываемом эффекте, способе и условиях применения МИ,

В Об ограничениях и противопоказаниях для применения

Г Об аналогичных товарах и их ценах в других аптеках

При продаже товаров продавец доводит до сведения покупателя информацию о подтверждении соответствия товаров установленным требованиям путем ознакомления потребителя по его требованию с одним из следующих документов:

А Сертификатом или декларацией о соответствии

Б Копией сертификата или декларации о соответствии

В Товарно-сопроводительными документами, содержащими по каждому наименованию товара сведения о подтверждении его соответствия установленным требованиям

Г Паспорта завода изготовителя

В соответствии с установленными правилами продажи…цены на товары, реализуемые продавцом, а также иные условия договора:

А Могут быть различными для всех покупателей

Б Должны быть одинаковыми для всех покупателей

В Должны быть одинаковыми для всех покупателей, за исключением случаев, когда продавцом принято решение о предоставлении льгот (скидок) для отдельных категорий покупателей

Г Должны быть одинаковыми для всех покупателей, за исключением случаев, когда ФЗ или иными нормативными правовыми актами допускается предоставление льгот для отдельных категорий покупателей

В соответствии с установленными правилами продажи…. информация о ценах на товары, реализуемые в аптеках, предоставляется покупателю путем:

А Оформления единообразных и четко оформленных ценников на бумажном или ином визуально доступном для покупателей носителе информации

Б Оформления единообразных и четко оформленных ценников на бумажном носителе информации
В Выкладки товаров в витринах с указанием на них цены
Г Вывешивания в торговом зале перечня реализуемых товаров и прейскуранта цен

Лекарственные препараты надлежащего качества:
А Могут быть возвращены в течение всего срока годности
Б Могут быть возвращены в течение в течение 14 дней с момента покупки
В Могут быть обменены на другие товары аптечного ассортимента
Г Не подлежат возврату или обмену

Медицинские изделия не надлежащего качества:
А Могут быть возвращены в течение в течение 14 дней с момента покупки
Б Могут быть возвращены или обменены на аналогичные товары в течение всего гарантийного срока
В Могут быть возвращены или обменены на другие товары аптечного ассортимента в течение всего гарантийного срока
Г Не подлежат возврату или обмену

Товар, на который установлен срок годности:
А Может быть продан покупателю в любой срок до истечения срока годности
Б Должен быть продан за месяц до истечения срока годности
В Должен быть продан покупателю с таким расчетом, чтобы он мог быть использован по назначению до истечения срока годности
Г Может быть продан в первый день окончания срока годности

Книга отзывов и предложений должна находиться
А У администратора аптеки;
Б У фармацевтического работника первого стола;
В В торговом зале на видном месте;
Г У заведующего аптекой

Тема 5. Ответственность за правонарушения в сфере обращения лекарственных средств и предпринимательской деятельности
В соответствии с ФЗ от 26.12.2008 № 294-ФЗ «"О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" в распоряжении руководителя лицензирующего органа о проведении мероприятия по контролю указывается:

А. Наименование органа контроля

Б. ФИО, должности должностного лица или должностных лиц, уполномоченных на проведение проверки, а также привлекаемых к проведению проверки экспертов, представителей экспертных организаций

В. Наименование ЮЛ или фамилия, имя, отчество ИП, проверка которых проводится Г. Цели, задачи, предмет проверки и срок ее проведения

Д. Правовые основания проведения проверки, в том числе подлежащие проверке обязательные требования и требования, установленные муниципальными правовыми актами

Е. Сроки проведения и перечень мероприятий по контролю, необходимых для достижения целей и задач проведения проверки

Ж. Перечень административных регламентов проведения мероприятий по контролю

З. Перечень документов, представление которых ЮЛ, ИП необходимо для достижения целей и задач проведения проверки

И. Даты начала и окончания проведения проверки

Органом государственного надзора, который осуществляет проверки соблюдения лицензионных требований при осуществлении фармацевтической деятельности в аптечных организациях, является:

А. Роспотребнадзор

Б. Росздравнадзор

В. Министерство сельского хозяйства РФ

Г. Министерство здравоохранения РФ

Согласно ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» в отношении соискателя лицензии, представившего заявление о предоставлении лицензии, лицензирующим органом проводятся проверки:

А. Плановые

Б. Внеплановые В. Документарные Г. Выездные

Плановые проверки порядка осуществления фармацевтической деятельности в аптечных организациях проводятся:

А. Не чаще 1 раза в 2 года Б. Не чаще 1 раза в год

В. С периодичностью, устанавливаемой соответствующим лицензирующим органом Г. Два и более раза в 3 года

За нарушение правил продажи аптечная организация может быть привлечена к ответственности

А. уголовной ответственности;

Б. административной ответственности; В. дисциплинарной ответственности; Г. материальной ответственности

В соответствии с ФЗ от 26.12.2008 № 294-ФЗ «"О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" проверки подразделяют на:

А. Плановые

Б. Внеплановые В. Документарные Г. Выездные

Д. Целевые
Е. Экстренные

Органом государственного надзора, осуществляющим контроль соблюдения фармацевтическими организациями санитарного эпидемиологического законодательства, является:

А Роспотребнадзор
Б Росздравнадзор
В Министерство сельского хозяйства РФ
Г Министерство здравоохранения РФ

Органом государственного надзора, осуществляющим контроль соблюдения законодательства об обращении лекарственных средств для медицинского применения, является

А. Роспотребнадзор
Б. Росздравнадзор
В. Министерство сельского хозяйства РФ
Г. Министерство здравоохранения РФ

Плановые проверки порядка осуществления фармацевтической деятельности в организациях оптовой торговли ЛС проводятся:

А. Не чаще 1 раза в 2 года Б. Не чаще 1 раза в год
В. С периодичностью, устанавливаемой соответствующим лицензирующим органом
Г. Два и более раза в 3 года

К административным наказаниям, которые могут устанавливаться и применяться в отношении аптечных организаций за совершение административных правонарушений, не относятся:

А. дисквалификация
Б. предупреждение
В. административное приостановление деятельности
Г. конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения

3.2. Задания для итогового контроля

Контрольные вопросы к Дифференцированного зачета

Занятие 1. Основы трудового права. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. особенности регулирования труда фармацевтических работников

Понятие трудового договора. Стороны трудового договора.

Основные обязанности работника и работодателя.
Содержание и условия трудового договора.
Дополнительные условия для включения в трудовой договор фармацевтического работника аптечной организации.
Отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров.
Виды трудовых договоров по срокам действия.
Испытания при приеме на работу.
Прием на работу: документы, предъявляемые при заключении трудового договора, документальное оформление приема на работу.
Основания прекращения трудового договора.
Рабочее время и время отдыха.
Трудовая дисциплина.
Может ли руководитель аптеки уволить фармацевта в период испытательного срока? Как это оформляется?
Должна ли администрация организации объяснить работнику, принятому с испытательным сроком, причину его увольнения в случае неудовлетворительного результата испытания?
Какие условия должны быть обязательно указаны в письменном трудовом договоре (контракте)?
Предусмотрена ли законодательством типовая форма трудового договора?

ЗАНЯТИЕ 2. Основы трудового права: материальная ответственность работников и работодателя.
Понятие "материальная ответственность" (МО).
Нормативно-правовая база материальной ответственности за ущерб, нанесенный предприятию.
Виды материальной ответственности. Ограниченная материальная ответственность. Условия возникновения ограниченной материальной ответственности.
Полная материальная ответственность. Условия возникновения полной материальной ответственности.
Формы материальной ответственности.
Условия применения материальной ответственности к работнику.
Определение ущерба и порядок его возмещения.

Тема: ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН И ОБРАЩЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ
ЗАНЯТИЕ 3. Законодательство РФ об охране здоровья граждан. Структура современной системы здравоохранения
Какой закон регламентирует основы охраны здоровья граждан в РФ?

Какие органы и организации входят в системы здравоохранения на различных уровнях?
Какие виды медицинской помощи регламентированы ФЗ от 21.11.2011 № 323-ФЗ
«Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
Изучите определение «Врачебная тайна» и случаи возможности ее разглашения
Какая статья ФЗ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» регламентирует принадлежность фармацевтических организаций к системам здравоохранения?
Различаются ли понятия «медицинская помощь» и «первая помощь»?
Кто имеет право на оказание медицинской помощи?
Кто обязан оказывать первую помощь?

ЗАНЯТИЕ 4. Нормативно-правовое регулирование фармацевтической деятельности и обращения лекарственных средств

Нормативно-правовое регулирование обращения ЛС. Основные понятия.
Государственный контроль деятельности в сфере обращения ЛС.
Основные требования к обращению ЛС в РФ.
Что включает в себя понятие «фармацевтическая деятельность», «организация оптовой торговли лекарственными средствами» и «аптечная организация»?
Право на осуществление фармацевтической деятельности.
Нормативные требования к фармацевтическим работникам при осуществлении ими профессиональной деятельности.
Какие товары, наряду с лекарственными препаратами, имеют право приобретать и продавать аптечные организации и индивидуальные предприниматели, имеющие лицензию на фармацевтическую деятельность?
Какие организации осуществляют изготовление лекарственных препаратов?
Продажа каких ЛС запрещается в РФ?
Какие правовые ограничения в сфере обращения ЛС установлены законом для организаций, осуществляющих деятельность в сфере обращения ЛС, фармацевтических работников?

ЗАНЯТИЕ 5. Правовое регулирование обращения наркотических средств и психотропных веществ. Порядок допуска к работе с наркотическими средствами и психотропными веществами

Основные понятия, используемые в ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
Государственное регулирование отношений, возникающих в сфере обращения НСиПВ. Государственная политика в сфере обращения НС и ПВ.
Цели использования НС и ПВ, установленные законом.

Лицензирование фармацевтической деятельности, связанной с обращением НСиПВ.
Контроль исполнения ФЗ РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» и ответственность за его нарушение.
Регламентация порядка допуска к деятельности по обороту НС и ПВ.

ЗАНЯТИЕ 6. Обеспечение прав потребителей при реализации лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента

Фармацевтическая организация как организация торговли
Область применения Закона «О защите прав потребителей». Основные понятия.
Права потребителей в соответствие с ФЗ «О защите прав потребителей»
Основные нормативные документы, регулирующие отношения в области защиты прав потребителей и правила продажи ЛС и других товаров реализуемых аптечными организациями
Порядок предоставления потребителю информации о продавце, режиме работы
Ассортимент товаров АО, формы обслуживания покупателей
Информация о товаре, его качестве, ценах и требования к оформлению ценников
Особенности продажи различных видов товаров, реализуемых аптечными организациями. Оформление товаров к продаже
Право покупателя на обмен и возврат товара
Ответственность за нарушения в области защиты прав потребителей и правил продажи отдельных видов товаров
На основании каких нормативных документов аптечные организации отнесены к торговым организациям?
Какими нормативными документами регулируются отношения, возникающие между потребителями и изготовителями, исполнителями, продавцами при розничной продаже товаров?
На какие права имеет право потребитель в соответствие с Законом РФ «О защите прав потребителей»? Как реализуются данные права потребителей?
Какая информация должна быть предоставлена покупателю аптечной организацией?
Какие товары можно реализовывать в аптечных организациях наряду с ЛС?
Как должны быть оформлены ценники?
В чем заключаются особенности продажи ЛС и ИМН?
Имеют ли право покупатели вернуть проданные им ЛС надлежащего качества?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1) Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 50 % до 70 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 50 % правильных ответов.

Если ответ не содержит ошибок - 1 балл.

2) Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Характеристика ответа	*Оценка по вопросу*
Дан полный, развернутый ответ на вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием методической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	3
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь	2

неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	

3) **Критерии оценивания терминологического контроля знаний**.

«отлично» – студент дает четкие, лаконичные и правильные определения всех указанных терминов;

«хорошо» – владение материалом при отдельных недостатках в изложении, формулировки правильные, но допущены неточности, неправильных ответов допускается 25%.

«удовлетворительно» – студент часто допускает ошибки и недочеты в определениях понятий, неправильных ответов допускается не более 35%.

«неудовлетворительно» – отсутствие терминологических знаний более чем в 50%, грубые ошибки в определениях.

Приложение 7

Автономной некоммерческой организации
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО «МКДК»

_____ /Л.В. Неврова/
от 30.05.2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

профессионального цикла

по специальности 33.02.01 Фармация

квалификация - фармацевт

Москва
2024

ОДОБРЕНА Предметной (цикловой) комиссией «Общепрофессионального и профессионального цикла» Протокол № 9 от «30» мая 2024 года	Разработана на основе примерной образовательной программы (далее – ПОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация
Председатель П(Ц)К _____ Л.Н. Журавлева	Заместитель директора по учебно-производственной работе _____ Л.М. Бетина

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация Профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»).

Рабочая программа утверждена на заседании Педагогического совета протоколом № 7 от «30» мая 2024 года.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПМ.01 ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ И ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО И ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ

Специальность: 33.02.01 Фармация

Квалификация – Фармацевт

Фонд оценочных материалов по ПМ.01 оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения.

Основной образовательной СПО программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств
2 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
2.1 Текущий контроль при освоении учебной дисциплины
2.2 Промежуточная аттестация по учебной дисциплине
2.3 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)
3 Фонд оценочных материалов
3.1. Задания для текущего контроля
3.2. Задания для промежуточной аттестации итоговый по ПМ.01
4 Критерии оценки

1 Паспорт фонда оценочных материалов

1.1 Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения» и составляющих его видов практического опыта, профессиональных компетенций, общих компетенций, умений и знаний, формирующиеся в процессе освоения ПОП в целом.

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

ПО.1.Уметь: Осуществлять оптовую и розничную торговлю лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения.

У.1 Применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;

У.2 Оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга;

У.3 Соблюдать условия хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;

У.4 Информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья; У.5 Оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;

У.6 Использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности. Знать

З.1Современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента;

З.2 Фармакологические группы лекарственных средств;

З.3 Характеристику препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;

З.4 Идентификацию товаров аптечного ассортимента;

З.5 Характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья;

З.6. Нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;

З.7 Принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов;

З.8 Информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.

Должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента»:
Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 1	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
ПК 1.1.	Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности
ПК 1.2.	Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала
ПК 1.3.	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
ПК 1.4.	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 1.5.	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента
ПК 1.6.	Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента

ПК 1.7.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию
ПК 1.8.	Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента
ПК 1.9.	Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы
ПК 1.10.	Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики
ПК 1.11.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана АНО ПОО «МКДК».

2 Оценка освоения дисциплины

2.1. Текущий контроль при освоении учебной дисциплины

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования ППССЗ умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

2.2. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины ПМ.01 «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения»:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной

деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана АНО ПОО «МКДК».

Освоенные умения, усвоенные знания	**Виды текущего и рубежного контроля**
УМЕТЬ	
У.1 Применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при	Текущий контроль в форме: - оценка выполнения практических заданий; - оценка решения ситуационных задач; - тестирование, в.т.ч. компьютерное; - оценка выполнения контрольных работ по темам

отпуске товаров аптечного ассортимента;	МДК.01.01. МДК 01.02. МДК 01.03. МДК 01.04 МДК 01.05. - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике по ПМ 01
	Итоговый контроль: - Дифференцированный зачет по МДК 01.04, МДК 01.05 Лекарствоведение; - Дифференцированный зачет по МДК 01.01, МКД.1.02, МДК 01.03 - Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; - экзамен по профессиональному модулю
У.2 Оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга;	Текущий контроль в форме: - оценка выполнения практических заданий; - оценка решения ситуационных задач; - тестирование, в.т.ч. компьютерное; - оценка выполнения контрольных работ по темам МДК 01.02. - оценка выполнения контрольных работ по темам МДК 01.03 - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.
У.3 Соблюдать условия хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;	Текущий контроль в форме: - оценка выполнения практических заданий; - оценка решения ситуационных задач; - тестирование, в.т.ч. компьютерное; - оценка выполнения контрольных работ по темам МДК 01.01. МДК 01.02. МДК 01.03. - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Дифференцированный зачет по производственной практике по ПМ.01. - МДК 01.02 Итоговый контроль: - Дифференцированный зачет по МДК 01.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений. - Дифференцированный зачет по МДК 01.02. Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. - Дифференцированный зачет по МДК 01.03. Оптовая торговля лекарственными средствами. - экзамен по профессиональному модулю

У.4 Информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;	Текущий контроль в форме: - оценка выполнения практических заданий; - оценка решения ситуационных задач; - тестирование, в.т.ч. компьютерное; - оценка выполнения контрольных работ по темам МДК 01.04. - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике по МДК 01.02 Итоговый контроль: - Дифференцированный зачет по МДК 01.02. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; - экзамен по профессиональному модулю
У.5 Оказывать консультативную помощь в целях	Текущий контроль в форме: - оценка выполнения практических заданий; - оценка решения ситуационных задач;
обеспечения ответственного самолечения;	- тестирование, в.т.ч. компьютерное; - оценка выполнения контрольных работ по темам МДК 01.04. - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Дифференцированный зачет по производственной практике по ПМ.01. - Итоговый контроль: - Дифференцированный зачет по МДК 01.04. Лекарствоведение. - Дифференцированный зачет по профессиональному модулю
У.6 Использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности	Текущий контроль в форме: - оценка выполнения практических заданий; - оценка решения ситуационных задач; - тестирование, в.т.ч. компьютерное; - оценка выполнения контрольных работ по темам МДК 01.01. МДК 01.02. - МДК 01.04. - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике по ПМ.01. - Итоговый контроль: - Дифференцированный зачет по МДК 01.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений. - экзамен по профессиональному модулю

З.1. Современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента;	Защита практической работы, выполнение практических контрольных работ, решение ситуационных задач
З.2 Фармакологические группы лекарственных средств;	Защита практической работы, выполнение практических контрольных работ, решение ситуационных задач
З.3. Характеристику препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;	Защита практической работы, выполнение практических контрольных работ, решение ситуационных задач
З.4 Идентификацию товаров аптечного ассортимента;	Защита практической работы, выполнение практических контрольных работ, решение ситуационных задач
З.5 Характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья;	Защита практической работы, выполнение практических контрольных работ, решение ситуационных задач

З.6 Нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;	Защита практической работы, выполнение практических контрольных работ, решение ситуационных задач	
З.7 Принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов;	Защита практической работы, выполнение практических контрольных работ, решение ситуационных задач	
З.8 Информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	Защита практической работы, выполнение практических контрольных работ, решение ситуационных задач	
Элемент ПМ	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК.01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений.	Дифференцированный зачет	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического занятия, самостоятельной работы
МДК.01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента.	Дифференцированный зачет	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического занятия, самостоятельной работы

МДК.01.03 Оптовая торговля лекарственными средствами	Дифференцированный зачет	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического занятия, самостоятельной работы
МДК.01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии.	Дифференцированный зачет	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического занятия, самостоятельной работы
МДК.01.05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии.	Дифференцированный зачет	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического занятия, самостоятельной работы
УП.01.01	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения учебно-производственного задания
ПП. 01.01	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения производственного задания
ПМ. 01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для мелицинского и ветеринарного применения	Экзамен по модулю	

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	- осуществление предпродажной подготовки лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами; - пользование контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты; - проведение визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности	Текущий контроль в форме: - оценка выполнения практических заданий; - оценка решения ситуационных задач; - тестирование, в.т.ч. компьютерное; - оценка выполнения контрольных работ по темам МДК 01.01.-МДК01.5 - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике по ПМ.01. Итоговый контроль: - Дифференцированный зачет по МДК 01.01Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений - Дифференцированный зачет по МДК 01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; - Дифференцированный зачет по МДК 01.03 Оптовая торговля лекарственными средствами. - Дифференцированный зачет МДК.01.04Лекарствоведение с основами фармакологии. - Дифференцированный зачет МДК.01.05Лекарствоведение с основами фармакогнозии. -

ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала	. 1.Демонстрация навыков оформления торгового зала в соответствии с требованиями отраслевого стандарта; 2.Изложение знаний основ мерчандайзинга.	Текущий контроль в форме: - оценка выполнения практических заданий; - оценка решения ситуационных задач; - тестирование, в.т.ч. компьютерное; - оценка выполнения контрольных работ по темам МДК 01.01.-МДК 01.05. - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике по ПМ 01 Итоговый контроль: - Дифференцированный зачет МДК 01.01Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений - Дифференцированный зачет по МДК 01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; - -

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	1. Демонстрация умений информирования населения и медицинских работников о товарах аптечного ассортимента; . Демонстрация навыков правильно, доступно, профессионально грамотно оформлять информационные материалы для населения и медицинских работников. - применение современных технологии и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; . - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности - собирание информации по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них; -пользование специализированными программными продуктами; - пользование нормативно-технической и справочной документацией; . - определение состояния, при которых оказывается первая помощь	Текущий контроль в форме: - оценка выполнения практических заданий; - оценка решения ситуационных задач; - тестирование, в.т.ч. компьютерное; - оценка выполнения контрольных работ по темам МДК 01.01.-МДК01.05. - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Дифференцированный зачет по производственной практике по ПМ. 01. Итоговый контроль: - Дифференцированный зачет по МДК 01.02. Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; - Дифференцированный зачет МДК.01.04Лекарствоведение с основами фармакологии. - Дифференцированный зачет МДК.01.05Лекарствоведение с основами фармакогнозии. -

ПК 1.4. . Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	. - визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; - пользование специализированными программными продуктами; - анализирование и оценивание результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя; - соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компентенции; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - проведение обязательных расчетов, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических	Текущий контроль в форме: - оценка выполнения практических заданий; - оценка решения ситуационных задач; - тестирование, в.т.ч. компьютерное; - оценка выполнения контрольных работ по темам МДК 01.01.; МДК 01.02. - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике по ПМ.01. Итоговый контроль: - Дифференцированный зачет по МДК 01.01Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений - Дифференцированный зачет по МДК 01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; - Дифференцированный зачет МДК.01.04Лекарствоведение с основами фармакологии. - Дифференцированный зачет МДК.01.05Лекарствоведение с основами фармакогнозии. -

	средств, психотропных и сильнодействующих веществ; пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	

ПК1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	- пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - ведение отчетных, кассовых документов, реестров (журналов) в установленном порядке и по установленному перечню; - применение современных технологий и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; -пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	Текущий контроль в форме: - оценка выполнения практических заданий; - оценка решения ситуационных задач; - тестирование, в.т.ч. компьютерное; - оценка выполнения контрольных работ по темам МДК 01.01.; МДК 01.02. МДК.01.04 МДК.01.05 - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике по ПМ.01. Итоговый контроль: - Дифференцированный зачет по МДК 01.01Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений - экзамен по МДК 01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; - Дифференцированный зачет МДК.01.04Лекарствоведение с основами фармакологии. - Дифференцированный зачет МДК.01.05Лекарствоведение с основами фармакогнозии. -

ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента	- оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - осуществление учета лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями; - использование приемов эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями; -пользование оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов; - произведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - проведение калькуляции заявок потребителей; - ведение журналов регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналов учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; - ведение посерийного учета запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения; - регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; - информирование институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей - оформление возврата лекарственных средств от потребителя;	Текущий контроль в форме: - оценка выполнения практических заданий; - оценка решения ситуационных задач; - тестирование, в.т.ч. компьютерное; - оценка выполнения контрольных работ по темам МДК.01.01. МДК 01.02. МДК 01.04. МДК 01.05. - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Итоговый контроль: - Дифференцированный зачет по МДК 01.01Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений - Дифференцированный зачет по МДК 01.03 Оптовая торговля лекарственными средствами. - Дифференцированный зачет МДК.01.04Лекарствоведение с основами фармакологии. - Дифференцированный зачет МДК.01.05Лекарствоведение с основами фармакогнозии. -

	-маркировка недоброкачественных, контрафактных и фальсифицированных лекарственных средств и помещение в карантинную зону; - собирание информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - анализ и оценка результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных	

	ошибок и минимализации рисков для потребителя; - организация своей производственной деятельности и распределение времени; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - урегулирование претензии с потребителями в рамках своей компетенции; - проведение мониторинга знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; - соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	
ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию	1оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - осуществление регистрации заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю; -пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	Текущий контроль в форме: - оценка выполнения практических заданий; - оценка решения ситуационных задач; - тестирование, в.т.ч. компьютерное; - оценка выполнения контрольных работ по темам МДК.01.01.МДК.01.02 МДК 01.03. Итоговый контроль: - Дифференцированный зачет по МДК 01.01Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений - Дифференцированный зачет по МДК 01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента;

		- Дифференцированный зачет по МДК 01.03 Оптовая торговля лекарственными средствами. -

ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента	пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; - оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента	Текущий контроль в форме: - оценка выполнения практических заданий; - оценка решения ситуационных задач; - тестирование, в.т.ч. компьютерное; оценка выполнения контрольных работ по темам МДК.01.01. МДК 01.02. МДК 01.03. Оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике по ПМ.01. Итоговый контроль: - Дифференцированный зачет по МДК 01.01Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений - Дифференцированный зачет по МДК 01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; - Дифференцированный зачет по МДК 01.03 Оптовая торговля лекарственными средствами.
ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно- правовой базы.	проведение приёмки товаров аптечного ассортимента; - проведение проверки сопроводительных документов по составу и комплектности; - оформление отчетных документы по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - собирание информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; -пользование контрольно-измерительными и приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов,	Текущий контроль в форме: - оценка выполнения практических заданий; - оценка решения ситуационных задач; - тестирование, в.т.ч. компьютерное; оценка выполнения контрольных работ по темам МДК.01.01. МДК 01.02. МДК 01.03. Оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике по ПМ.01.

	программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях;	

	- ведение предметно – количественного учета лекарственных средств посредством заполнения журнала; - проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - соблюдение условий хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; - использование технических средств, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента; - понимание и осознание последствий несоблюдения условий хранения лекарственных средств; - прогнозирование риска потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; - ведение учета лекарственных средств в помещении хранения; - интерпретирование условий хранения, указанных в маркировке лекарственных средств.	Итоговый контроль: - Дифференцированный зачет по МДК 01.01Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений - Дифференцированный зачет по МДК 01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; - Дифференцированный зачет по МДК 01.03 Оптовая торговля лекарственными средствами.

ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики	использование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; проверка соответствия цен на жизненно необходимые и ажнейшие лекарственные препараты для медицинского рименения государственному реестру предельных отпускных ен производителей на лекарственные препараты, включенные перечень жизненно необходимых и важнейших екарственных препаратов	Текущий контроль в форме: - оценка выполнения практических заданий; - оценка решения ситуационных задач; - тестирование, в.т.ч. компьютерное; - оценка выполнения контрольных работ по темам МДК.01.01. МДК 01.02. Оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике по ПМ.01. Итоговый контроль: - Дифференцированный зачет по МДК 01.01Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений - Дифференцированный зачет по МДК 01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента;

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.	- - соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации	Текущий контроль в форме: - оценка выполнения практических заданий; - оценка решения ситуационных задач; - тестирование, в.т.ч. компьютерное; - оценка выполнения контрольных работ по темам МДК.01.01. МДК 01.02. МДК 01.03 Оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике по ПМ.01. Итоговый контроль: - Дифференцированный зачет по МДК 01.01Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений - Дифференцированный зачет по МДК 01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; - Дифференцированный зачет по МДК 01.03 Оптовая торговля лекарственными средствами.

Контроль и оценка сформированности общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирование задач и/или проблем и выделение её составных частей; - определения этапов решения задачи;	1. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения модуля. 2. Оценка подтверждений уровня достижений: свидетельства достижений: дипломы, сертификаты, благодарственные письма, характеристики с практики

различным контекстам	- выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;	

	- составление плана действий; - определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленных планов; - оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- определение задач поиска информации; - определение необходимых источников информации; - планирование процесса поиска; - структурирование получаемой информации; - выделение наиболее значимой в перечне информации; - оценивание практической значимости результатов поиска; - оформление результатов поиска	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам (по профилю специальности)

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применение современной научной профессиональной терминологии; - определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования	1. Наблюдение и оценка выполнения практических манипуляций и решения ситуационных задач; 2. Наблюдение за деятельностью обучающихся во время производственной практики

жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- организация работы коллектива и команды; - взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами входе профессиональной деятельности	Оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы; Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ во время производственной практики. Положительные отзывы с производственной практики;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявлениетолерантности в рабочем коллективе	1. Оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы; 2. Контроль компьютерного тестирования и работы с обучающими программами. 3. Отзывы руководителей практики.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	- соблюдение нормы экологической безопасности; - определение направления ресурсосбережения в рамкахпрофессиональной деятельности по специальности	1. Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; 2. Отзывы руководителей практики.

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Демонстрация принципов ведения здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний, в том числе участие в спортивных мероприятиях, кружках, секциях	1. Отзывы руководителей практики 2. Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля

2.2 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК 01.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений					
З: 1,2 У: 1	ОК 01-05 ОК 07 ОК 08 ПК 1.1-1.4 ПК 1.7-1.11	**Тема 1.1** **Охрана здоровья граждан**	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 01-05 ОК 07 ОК 08 ПК 1.1-1.4 ПК 1.7-1.11	**Тема 1.2** **Лицензирование фармацевтической деятельности**	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет

З: 1,2 У: 1	ОК 01-05 ОК 08 ОК07 ПК 1.1-1.4 ПК 1.7-1.11	**Тема 1.3** **Виды аптечных организаций**	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 01-05 ОК 07 ОК 08 ПК 1.1-1.4 ПК 1.7-1.11	Тема 1.4 **Порядок допуска к фармацевтической деятельности**	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 01-05 ОК 07 ОК 08 ПК 1.1-1.4 ПК 1.7-1.11	**Тема 1.5** **Охрана труда в фармацевтических организациях**	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 01-05 ОК 07 ОК 08 ПК 1.1-1.4 ПК 1.7-1.11	Тема 1.6 **Санитарные нормы и правила в аптечных организациях.**	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 01-05 ОК 07 ОК 08 ПК 1.1-1.4	**Тема 1.7** **Хранение товарно-материальных ценностей в фармацевтических организациях**	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет

	ПК 1.7-1.11				
З: 1,2	ОК 01-05	**Тема 2.1**	2	Устный опрос	Дифференцированный зачет

У: 1	ОК 07 ОК 08 ПК 1.1-1.4 ПК 1.7-1.11	**Фармацевтический маркетинг.**		тестирование	
З: 1,2 У: 1	ОК 01-05 ОК 07 ОК 08 ПК 1.1-1.4 ПК 1.7-1.11	**Тема 2.2** **Экономика аптечной организации**	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 01-05 ОК 07 ОК 08 ПК 1.1-1.4 ПК 1.7-1.11	**Тема 3.1** **Учет товаров в аптеке**	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 01-05 ОК 07 ОК 08 ПК 1.1-1.4 ПК 1.7-1.11	**Тема 3.2** **Ценообразование на товары аптечного ассортимента**	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет

З: 1,2 У: 1	ОК 01-05 ОК 07 ОК 08 ПК 1.1-1.4 ПК 1.7-1.11	**Тема 3.3** **Учет движения денежных средств.**	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 01-05 ОК 07 ОК 08 ПК 1.1-1.4 ПК 1.7-1.11	**Тема 3.4** **Предметно-количественный учет лекарственных средств в аптеке.**	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 01-05 ОК 07 ОК 08 ПК 1.1-1.4 ПК 1.7-1.11	**Тема 3.5** **Учет товарно-материальных ценностей в мелкорозничной сети**	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 01-05 ОК 07 ОК 08 ПК 1.1-1.4	**Тема 3.6** **Учет товаров ,отпущенных в медицинские организации**	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет

	ПК 1.7-1.11				
З: 1,2 У: 1	ОК 01-05 ОК 07 ОК 08 ПК 1.1-1.4 ПК 1.7-1.11	**Тема 3.7** **Учет лабораторно-фасовочных работ.**	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 01-05 ОК 07 ОК 08 ПК 1.1-1.4 ПК 1.7-1.11	**Тема 3.8** **Инвентаризация в аптеке.**	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 01-05 ОК 07 ОК 08 ПК 1.1-1.4 ПК 1.7-1.11	**Тема 3.9** **Учет труда и зарплаты.**	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 01-05 ОК 07 ОК 08 ПК 1.1-1.4 ПК 1.7-1.11	**Тема 4.1** **Информационное обеспечение фармацевтической деятельности.**	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 01-05 ОК 07 ОК 08 ПК 1.1-1.4 ПК 1.7-1.11	**Тема 4.2** **Автоматизация учета движения товаров в аптеке.**	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет

МДК 01.02. Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента.					
З: 1,2 У: 1	ОК 01-05 ОК07 ОК08 ПК 1.1-1.5 ПК 1.7-1.9 ПК 1.11	**Тема 1.1** **Розничная торговля лекарственными средствами**	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 01-05 ОК07 ОК08 ПК 1.1-1.5 ПК 1.7-1.9 ПК 1.11	**Тема 1.2** **Федеральный закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Лекарственные средства ,подлежащие предметно-количественному учету.**	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 01-05 ОК07 ОК08 ПК 1.1-1.5 ПК 1.7-1.9 ПК 1.11	**Тема 1.3** **Порядок оформления рецептов**	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 01-05 ОК07 ОК08 ПК 1.1-1.5 ПК 1.7-1.9 ПК 1.11	**Тема 1.4** **Порядок отпуска лекарственных средств**	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет

З: 1,2 У: 1	ОК 01-05 ОК07 ОК08 ПК 1.1-1.5 ПК 1.7-1.9	**Тема 1.5** **Льготное обеспечение лекарственными средствами в рамках оказания государственной социальной помощи.**	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет

	ПК 1.11				
З: 1,2 У: 1	ОК 01-05 ОК07 ОК08 ПК 1.1-1.5 ПК 1.7-1.9 ПК 1.11	**Тема 1.6** **Основы мерчендайзинга**	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 01-05 ОК07 ОК08 ПК 1.1-1.5 ПК 1.7-1.9 ПК 1.11	**Тема 1.7** **Таксирование рецептов**	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 01-05 ОК07 ОК08 ПК 1.1-1.5 ПК 1.7-1.9 ПК 1.11	**Тема 1.8** **Отпуск лекарственных средств изготовленных в аптеке.**	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 01-05 ОК07 ОК08 ПК 1.1-1.5 ПК 1.7-1.9 ПК 1.11	**Тема 2.1** **Основы фармацевтической этики и деонтологии**	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 01-05 ОК07 ОК08 ПК 1.1-1.5 ПК 1.7-1.9 ПК 1.11	**Тема 2.2** **Техника продаж**	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет

З: 1,2 У: 1	ОК 01-05 ОК07 ОК08 ПК 1.1-1.5 ПК 1.7-1.9 ПК 1.11	**Тема 2.3** **Порядок продажи лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента**	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
МДК 01.03. Оптовая торговля лекарственными средствами.					
З: 1,2 У: 1	ОК 01-05 ОК07 ОК08 ПК 1.1 ПК 1.6-1.11 ПК 1.11	**Тема 1.1** **Организация оптовой торговли лекарственными средствами**	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 01-05 ОК07 ОК08 ПК 1.1 ПК 1.6-1.11 ПК 1.11	**Тема 1.2** **Формы оптовой торговли. Фармацевтический склад.**	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 01-05 ОК07 ОК08 ПК 1.1 ПК 1.6-1.11 ПК 1.11	**Тема 1.3** **Организация операционной деятельности оптовых фармацевтических организаций**	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет

З: 1,2 У: 1	ОК 01-05 ОК07 ОК08 ПК 1.1 ПК 1.6-1.11 ПК 1.11	**Тема 1.4** **Перевозка лекарственных средств для медицинского применения**	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет

З: 1,2 У: 1	ОК 01-05 ОК07 ОК08 ПК 1.1 ПК 1.6-1.11 ПК 1.11	**Тема 1.5** **Порядок уничтожения лекарственных средств для медицинского применения**	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 01-05 ОК07 ОК08 ПК 1.1 ПК 1.6-1.11 ПК 1.11	**Тема 2.1** **Процесс учета и автоматизации учета движения товаров на фармацевтическом рынке**	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 01-05 ОК07 ОК08 ПК 1.1 ПК 1.6-1.11 ПК 1.11	**Тема 2.2** **Ценообразование оптового звена на товары аптечного ассортимента**	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
МДК 01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии.					
З: 1,2 У: 1	ПК 1.1-1.11 ОК 01-05 ОК07 ОК08	**Тема 1.1** **Введение. Общая рецептура.**	2	Устный опрос тестирование Кейс -задачи	Дифференцированный зачет

З: 1,2 У: 1	ПК 1.1-1.11 ОК 01-05 ОК07 ОК08	**Тема 1.2** **Общая фармакология**	2	Устный опрос тестирование Задачи,кейс-задачи	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ПК 1.1-1.11 ОК 01-05 ОК07 ОК08	**Тема 2.1** **Лекарственные препараты, влияющие на афферентную нервную систему**	2	Устный опрос тестирование Задачи,кейс-задачи	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ПК 1.1-1.11 ОК 01-05 ОК07 ОК08	**Тема 2.2** **Лекарственные препараты, влияющие на эфферентную нервную систему.**	2	Устный опрос тестирование Задачи,кейс-задачи	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ПК 1.1-1.11 ОК 01-05 ОК07 ОК08	**Тема 3.1** **Лекарственные препараты, угнетающие центральную нервную систему(ЦНС)**	2	Устный опрос тестирование Задачи,кейс-задачи	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ПК 1.1-1.11 ОК 01-05 ОК07 ОК08	**Тема 3.2** **Лекарственные препараты, возбуждающие центральную нервную систему(ЦНС)**	2	Устный опрос тестирование Задачи,кейс-задачи	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ПК 1.1-1.11 ОК 01-05 ОК07	**Тема 3.2** **Лекарственные препараты, возбуждающие центральную**	2	Устный опрос тестирование Задачи,кейс-	Дифференцированный зачет

	ОК08	**нервную систему(ЦНС)**		задачи	
З: 1,2 У: 1	ПК 1.1-1.11 ОК 01-05 ОК07 ОК08	**Тема 4.1 Лекарственные** **препараты ,регулирующие водно-солевой обмен**	2	Устный опрос тестирование задачи	Дифференцированный зачет

З: 1,2 У: 1	ПК 1.1-1.11 ОК 01-05 ОК07 ОК08	**Тема 4.2** **Лекарственные препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему.**	2	Устный опрос тестирование Задачи,кейс-задачи	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ПК 1.1-1.11 ОК 01-05 ОК07 ОК08	**Тема 4.3** **Лекарственные препараты, влияющие на функции органов дыхания.**	2	Устный опрос тестирование Задачи,кейс-задачи	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ПК 1.1-1.11 ОК 01-05 ОК07 ОК08	**Тема 4.4** **Лекарственные препараты, влияющие на функции органов пищеварения.**	2	Устный опрос тестирование Задачи,кейс-задачи	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ПК 1.1-1.11 ОК 01-05 ОК07 ОК08	**Тема 4.5** **Лекарственные препараты, влияющие на систему крови.**	2	Устный опрос тестирование Задачи,кейс-задачи	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ПК 1.1-1.11 ОК 01-05 ОК07 ОК08	**Тема 4.6** **Лекарственные препараты, влияющие на миометрий.**	2	Устный опрос тестирование Задачи,кейс-задачи	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ПК 1.1-1.11 ОК 01-05 ОК07 ОК08	**Тема 5.1** **Лекарственные препараты, гормонов их синтетические заменители и антагонисты.**	2	Устный опрос тестирование Задачи,кейс-задачи	Дифференцированный зачет

З: 1,2 У: 1	ПК 1.1-1.11 ОК 01-05 ОК07 ОК08	**Тема 5.2** **Витамины.**	2	Устный опрос тестирование Задачи,кейс-задачи	Дифференцированный зачет

З: 1,2 У: 1	ПК 1.1-1.11 ОК 01-05 ОК07 ОК08	**Тема 6.1** **Противоаллергические лекарственные прапараты.**	2	Устный опрос тестирование Задачи,кейс-задачи	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ПК 1.1-1.11 ОК 01-05 ОК07 ОК08	**Тема 6.2** **Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты.**	2	Устный опрос тестирование Задачи,кейс-задачи	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ПК 1.1-1.11 ОК 01-05 ОК07 ОК08	**Тема 7.1** **Противомикробные,противопаразитарные,противовирусные,противоопухолевые препараты.**	2	Устный опрос тестирование Задачи,кейс-задачи	Дифференцированный зачет
		МДК 01.05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии.			
З: 1,2 У: 1	ПК 1.1-1.11 ОК 01-05 ОК07 ОК08	**Тема 1.1** **Введение**	2	Устный опрос тестирование Ситуационные задачи	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ПК 1.1-1.11 ОК 01-05 ОК07 ОК08	**Тема 1.2** **Основы заготовительного процесса лекарственного растительного сырья.**	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ПК 1.1-1.11 ОК 01-05 ОК07 ОК08	**Тема 1.3** **Анализ лекарственного растительного сырья.**	2	Устный опрос тестирование Ситуационные задачи	Дифференцированный зачет

З: 1,2 У: 1	ПК 1.1-1.11 ОК 01-05 ОК07 ОК08	**Тема 1.4** **Анализ лекарственного растительного сырья.**	2	Устный опрос тестирование Ситуационные задачи	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ПК 1.1-1.11 ОК 01-05 ОК07 ОК08	**Тема 2.1** **Лекарственное растительное сырье ,влияющее на афферентную нервную систему.**	2	Устный опрос тестирование Ситуационные задачи	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ПК 1.1-1.11 ОК 01-05 ОК07 ОК08	**Тема 2.2** **Лекарственное растительное сырье ,вяжущего и обволакивающего действий.**	2	Устный опрос тестирование Ситуационные задачи	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ПК 1.1-1.11 ОК 01-05 ОК07 ОК08	**Тема 3.1** **Характеристика лекарственного растительного сырья противомикробного действия.**	2	Устный опрос тестирование Ситуационные задачи	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ПК 1.1-1.11 ОК 01-05 ОК07 ОК08	**Тема 4.1** **Лекарственное растительное сырье ,возбуждающее ЦНС.**	2	Устный опрос тестирование Ситуационные задачи	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ПК 1.1-1.11 ОК 01-05 ОК07 ОК08	**Тема 4.2** **Лекарственное растительное сырье потогонного действия.**	2	Устный опрос тестирование Ситуационные задачи	Дифференцированный зачет

З: 1,2 У: 1	ПК 1.1-1.11 ОК 01-05 ОК07 ОК08	**Тема 4.3** **Лекарственное растительное сырье седативного действия.**	2	Устный опрос тестирование Ситуационные задачи	Дифференцированный зачет

З: 1,2 У: 1	ПК 1.1-1.11 ОК 01-05 ОК07 ОК08	**Тема 5.1** **Лекарственное растительное сырье, влияющее на сердечно сосудистую систему.**	2	Устный опрос тестирование Ситуационные задачи	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ПК 1.1-1.11 ОК 01-05 ОК07 ОК08	**Тема 5.2** **Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы.**	2	Устный опрос тестирование Ситуационные задачи	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ПК 1.1-1.11 ОК 01-05 ОК07 ОК08	**Тема 5.3** **Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции органов дыхания.**	2	Устный опрос тестирование Ситуационные задачи	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ПК 1.1-1.11 ОК 01-05 ОК07 ОК08	**Тема 5.4** **Лекарственное растительное сырье, регулирующее систему пищеварения.**	2	Устный опрос тестирование Ситуационные задачи	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ПК 1.1-1.11 ОК 01-05 ОК07 ОК08	**Тема 5.5** **Лекарственное растительное сырье, влияющее на систему кроветворения.**	2	Устный опрос тестирование Ситуационные задачи	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ПК 1.1-1.11 ОК 01-05 ОК07 ОК08	**Тема 6.1** **Лекарственное растительное сырье, регулирующее процессы обмена веществ.**	2	Устный опрос тестирование Ситуационные задачи	Дифференцированный зачет

З: 1,2 У: 1	ПК 1.1-1.11 ОК 01-05 ОК07 ОК08	**Тема 7.1** **Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему.**	2	Устный опрос тестирование Ситуационные задачи	Дифференцированный зачет

З: 1,2 У: 1	ПК 1.1-1.11 ОК 01-05 ОК07 ОК08	**Тема 8.1** **Лекарственное растительное сырье, противопаразитарного действия.**	2	Устный опрос тестирование Ситуационные задачи	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ПК 1.1-1.11 ОК 01-05 ОК07 ОК08	**Тема 9.1** **Биологически активные добавки.**	2	Устный опрос тестирование Ситуационные задачи	Дифференцированный зачет

3.Фонд оценочных материалов

3.1 Задания для текущего контроля.

МДК 01.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений.

Раздел 1.

Тема: «Охрана здоровья граждан

Тема 1.1 Охрана здоровья граждан

Практическое занятие №1

1.Выполнить задания:

Задание 1. Изучить и знать основные положения Статьи 1-2, 14, 72-73 Федерального закона РФ №323- ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

Статья 1. Предмет регулирования настоящего Федерального закона Настоящий Федеральный закон регулирует отношения, возникающие в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации, и определяет:

1) правовые, организационные и экономические основы охраны здоровья граждан;
2) права и обязанности человека и гражданина, отдельных групп населения в сфере охраны здоровья, гарантии реализации этих прав;
3) полномочия и ответственность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья;
4) права и обязанности медицинских и фармацевтических организаций, иных организаций, индивидуальных предпринимателей при осуществлении деятельности в сфере охраны здоровья;
5) права и обязанности медицинских и фармацевтических работников. Статья 2.

Основные понятия

Для целей настоящего Федерального закона используются следующие основные понятия:

1) здоровье - состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма;
2) охрана здоровья граждан - система мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического (профилактического), характера, осуществляемых органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, организациями, их должностными лицами и иными лицами, гражданами в целях профилактики заболеваний, сохранения и укрепления физического и психического здоровья каждого человека, поддержания его долголетней активной жизни, предоставления ему медицинской помощи;
3) медицинская помощь - комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг;
4) медицинская услуга - медицинское вмешательство или комплекс медицинских вмешательств, направленных на профилактику, диагностику и лечение заболеваний, медицинскую реабилитацию и имеющих самостоятельное законченное значение;

5) медицинское вмешательство - выполняемые медицинским работником и иным работником, имеющим право на осуществление медицинской деятельности, по отношению к пациенту, затрагивающие физическое или психическое состояние человека и имеющие профилактическую, исследовательскую, диагностическую, лечебную, реабилитационную направленность виды медицинских обследований и (или) медицинских манипуляций, а также искусственное прерывание беременности;

6) профилактика - комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

7) диагностика - комплекс медицинских вмешательств, направленных на распознавание состояний или установление факта наличия либо отсутствия заболеваний, осуществляемых посредством сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза и осмотра, проведения лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях определения диагноза, выбора мероприятий по лечению пациента и (или) контроля за осуществлением этих мероприятий;

8) лечение - комплекс медицинских вмешательств, выполняемых по назначению медицинского работника, целью которых является устранение или облегчение проявлений заболевания или заболеваний либо состояний пациента, восстановление или улучшение его здоровья, трудоспособности и качества жизни;

9) пациент - физическое лицо, которому оказывается медицинская помощь или которое обратилось за оказанием медицинской помощи независимо от наличия у него заболевания и от его состояния;

10) медицинская деятельность - профессиональная деятельность по оказанию медицинской помощи, проведению медицинских экспертиз, медицинских осмотров и медицинских освидетельствований, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и профессиональная деятельность, связанная с трансплантацией (пересадкой) органов и (или) тканей, обращением донорской крови и (или) ее компонентов в медицинских целях;

11) медицинская организация - юридическое лицо независимо от организационно-правовой формы, осуществляющее в качестве основного (уставного) вида деятельности медицинскую деятельность на основании лицензии, выданной в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности. Положения настоящего Федерального закона, регулирующие деятельность медицинских организаций, распространяются на иные юридические лица независимо от организационно-правовой формы, осуществляющие наряду с основной (уставной) деятельностью медицинскую деятельность, и применяются к таким организациям в части, касающейся медицинской деятельности. В целях настоящего Федерального закона к медицинским организациям приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие медицинскую деятельность;

2) фармацевтическая организация - юридическое лицо независимо от организационно-правовой формы, осуществляющее фармацевтическую деятельность (организация оптовой торговли лекарственными средствами, аптечная организация). В целях настоящего Федерального закона к фармацевтическим организациям приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие фармацевтическую деятельность;

13) медицинский работник - физическое лицо, которое имеет медицинское или иное образование, работает в медицинской организации и в трудовые (должностные) обязанности которого входит осуществление медицинской деятельности, либо физическое лицо, которое является индивидуальным предпринимателем, непосредственно осуществляющим медицинскую деятельность;

14) фармацевтический работник - физическое лицо, которое имеет фармацевтическое образование, работает в фармацевтической организации и в трудовые обязанности которого входят оптовая торговля лекарственными средствами, их хранение, перевозка и (или) розничная торговля лекарственными препаратами для медицинского применения (далее -лекарственные препараты), их изготовление, отпуск, хранение и перевозка;

15) лечащий врач - врач, на которого возложены функции по организации и непосредственному оказанию пациенту медицинской помощи в период наблюдения за ним и его лечения;

16) заболевание - возникающее в связи с воздействием патогенных факторов нарушение деятельности организма, работоспособности, способности адаптироваться к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды при одновременном изменении защитно-компенсаторных и защитно-приспособительных реакций и механизмов организма;

17) состояние - изменения организма, возникающие в связи с воздействием патогенных и (или) физиологическихфакторов и требующие оказания медицинской помощи;

18) основное заболевание - заболевание, которое само по себе или в связи с осложнениями вызывает первоочередную необходимость оказания медицинской помощи в связи с наибольшей угрозой работоспособности, жизни и здоровью, либо приводит к инвалидности, либо становится причиной смерти;

19) сопутствующее заболевание - заболевание, которое не имеет причинно-следственной связи с основным заболеванием, уступает ему в степени необходимости оказания медицинской помощи, влияния на работоспособность, опасности для жизни и здоровья и не является причиной смерти;

20) тяжесть заболевания или состояния - критерий, определяющий степень поражения органов и (или) систем организма человека либо нарушения их функций, обусловленные заболеванием или состоянием либо их осложнением;

21) качество медицинской помощи - совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения запланированного результата.

Статья 14. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере охраны здоровья

1. К полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере охраны здоровья относятся:

1) проведение единой государственной политики в сфере охраны здоровья;

2) защита прав и свобод человека и гражданина в сфере охраны здоровья;

3) управление федеральной государственной собственностью, используемой в сфере охраны здоровья;

4) организация системы санитарной охраны территории Российской Федерации;

5) организация, обеспечение и осуществление федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора;

6) реализация мероприятий, направленных на спасение жизни и сохранение здоровья людей при чрезвычайных ситуациях, ликвидацию медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, информирование населения о медико-санитарной обстановке в зоне чрезвычайной ситуации и о принимаемых мерах;

7) лицензирование отдельных видов деятельности в сфере охраны здоровья;

8) организация и осуществление контроля в сфере охраны здоровья, в том числе за соблюдением требований технических регламентов в сфере охраны здоровья;

9) ведение федеральных информационных систем, федеральных баз данных в сфере здравоохранения, в том числе обеспечение конфиденциальности содержащихся в них персональных данных в соответствии с законодательством Российской Федерации;

10) установление порядка осуществления медицинской деятельности на принципах государственно-частного партнерства в сфере охраны здоровья;

11) организация оказания гражданам первичной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи федеральными медицинскими организациями;

12) организация безвозмездного обеспечения донорской кровью и (или) ее компонентами, а также организация обеспечения лекарственными препаратами, специализированными продуктами лечебного питания, медицинскими изделиями, средствами для дезинфекции, дезинсекции и дератизации при оказании медицинской помощи;

13) организация медико-биологического и медицинского обеспечения спортсменов спортивных сборных команд РФ;

14) организация и осуществление контроля за достоверностью первичных статистических данных, предоставляемых медицинскими организациями;

15) мониторинг безопасности медицинских изделий, регистрация побочных действий, нежелательных реакций при применении медицинских изделий, фактов и обстоятельств, создающих угрозу причинения вреда жизни и здоровью людей при обращении зарегистрированных медицинских изделий;

16) обеспечение разработки и реализации программ научных исследований в сфере охраны здоровья, их координация;

17) международное сотрудничество РФ и в сфере охраны здоровья, включая заключение международных договоров РФ…

Статья 72. Права медицинских работников и фармацевтических работников и меры их стимулирования

1. Медицинские работники и фармацевтические работники имеют право на основные гарантии, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами РФ, в том числе на:

1) создание руководителем медицинской организации соответствующих условий для выполнения работником своих трудовых обязанностей, включая обеспечение необходимым оборудованием, в порядке, определенном законодательством Российской Федерации;

2) профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации за счет средств работодателя в соответствии с трудовым законодательством РФ;

3) профессиональную переподготовку за счет средств работодателя или иных средств, предусмотренных на эти цели законодательством РФ, при невозможности выполнять трудовые обязанности по состоянию здоровья и при увольнении работников в связи с сокращением численности или штата, в связи с ликвидацией организации;

4) прохождение аттестации для получения квалификационной категории впорядке и в сроки, определяемые уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, а также на дифференциацию оплаты труда по результатам аттестации;

5) стимулирование труда в соответствии с уровнем квалификации, со спецификой и сложностью работы, с объемом и качеством труда, а также конкретными результатами деятельности;

6) создание профессиональных некоммерческих организаций;

7) страхование риска своей профессиональной ответственности.

Статья 73. Обязанности медицинских работников и фармацевтических работников

1. Медицинские работники и фармацевтические работники осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством РФ, руководствуясь принципами медицинской этики и деонтологии.

2. Медицинские работники обязаны:

1) оказывать медицинскую помощь в соответствии со своей квалификацией, должностными инструкциями, служебными и должностными обязанностями;

2) соблюдать врачебную тайну;

3) совершенствовать профессиональные знания и навыки путем обучения по дополнительным профессиональным программам в образовательных и научных организациях в порядке и в сроки, установленные уполномоченным федеральным органом исполнительной власти;

4) назначать лекарственные препараты и выписывать их на рецептурных бланках (за исключением лекарственных препаратов, отпускаемых без рецепта на лекарственный препарат) в порядке, установленном уполномоченным федеральным органом исполнительной власти;

5) сообщать уполномоченному должностному лицу медицинской организации информацию, предусмотренную частью 3 статьи 64 Федерального закона от 12 апреля 2010 года N 61-ФЗ "Об обращении лекарственных средств" и частью 3 статьи 96 настоящего Федерального закона.

3. Фармацевтические работники несут обязанности, предусмотренные пунктами 2, 3 и 5 части 2 настоящей статьи.

2. Письменно выполнить задания:

Задание 1. Составьте в тетради глоссарий (перечень основных понятий и определений – задание 1, часть I): № 1, 2, 12, 14, 16, 18, 19 и 21.

Задание 2. Отметьте наиболее приоритетные, с вашей точки зрения, направления деятельности («полномочия») Федеральных органов в сфере охраны здоровья. Прокомментируйте ваш выбор.

Задание 3. Составьте таблицу и занесите в нее права и обязанности фармацевтических работников. Задание 4. Решите ситуационную задачу.

Посетитель аптеки просит фармацевта отпустить ему лекарственный препарат Бисопролол 5 мг №30 в таблетках, объясняя это тем, что он постоянно принимает этот препарат, и данное лекарство ему помогает.

Вопросы к задаче:

- Каковы должны быть действия фармацевта?
- Как отпускается данный препарат?
- К какой группе он относится (список)?
- Как оформляется рецепт на него?
- Почему его нельзя отпустить без рецепта?
- Степень ответственности фармацевта за отпуск лекарственного препарата без рецепта? Задание 5.

Выберите правильные ответы:

1. Что не относится к основным принципам охраны здоровья граждан в РФ?

а) оказание бесплатной медицинской помощи в учреждениях государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения;

б) соблюдение прав человека и гражданина в области охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий;

в) приоритет профилактических мер в области охраны здоровья граждан;

г) ответственность органов государственной власти и органов местного самоуправления, предприятий, учреждений и организаций, должностных лиц за обеспечение прав граждан в области охраны здоровья.

2. Здоровье – это:

а) состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма;

б) отсутствие заболевания;

в) состояние физического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма.

3. Охрана здоровья граждан – это:

а) система мер медицинского характера, осуществляемых органами государственной власти РФ, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления в целях профилактики заболеваний;

б) система мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического (профилактического), характера, осуществляемых органами государственной власти РФ, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, организациями, их должностными лицами и иными лицами, гражданами в целях профилактики заболеваний, сохранения и укрепления физического и психического здоровья каждого человека, поддержания его долголетней активной жизни, предоставления ему медицинской помощи;

в) все ответы верны.

4. Медицинская помощь – это:

а) комплекс мероприятий, направленных на поддержание и восстановление здоровья; б) нет правильного ответа;

в) комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг.

5. Пациент – это:

а) человек, которому оказывается медицинская помощь;

б) физическое лицо, которому оказывается медицинская помощь или которое обратилось за оказанием медицинской помощи независимо от наличия у него заболевания и от его состояния;

в) физическое лицо, которому оказывается медицинская помощь.

6. Фармацевтическая организация – это:

а) юридическое лицо, осуществляющее фармацевтическую деятельность;

б) юридическое лицо независимо от организационно-правовой формы, осуществляющее фармацевтическую деятельность (организация оптовой торговли лекарственными средствами, аптечная организация). в) оба ответа верны.

7. Фармацевтический работник – это:

а) физическое лицо, которое имеет фармацевтическое образование, работает в фармацевтической организации и в трудовые обязанности которого входят оптовая торговля лекарственными средствами, их хранение, перевозка и (или) розничная торговля лекарственными препаратами для медицинского применения, их изготовление, отпуск, хранение и перевозка;

б) человек, имеющий фармацевтическое образование, работает в фармацевтической организации и в трудовые обязанности которого входят оптовая торговля лекарственными средствами:

в) физическое лицо, которое имеет фармацевтическое образование, работает в фармацевтической организации и в трудовые обязанности которого входят розничная торговля лекарственными средствами.

8. Какой системы здравоохранения не существует в РФ? а) государственной

б) федеральной

в) муниципальной

г) частной

9. Что из перечисленного не может относиться к муниципальной системе здравоохранения?

а) санитарно-профилактические учреждения, территориальные органы, созданные для осуществления санитарно-эпидемиологического надзора;

б) учреждения судебно-медицинской экспертизы

в) Российская академия мед. наук г) лечебно-профилактические учреждения.

10. Что из перечисленного не относится к установленным законом РФ правам граждан на оказание медико-социальной помощи?

а) уважительное и гуманное отношение со стороны медицинского и обслуживающего персонала;
б) облегчение боли, связанной с заболеванием и (или) медицинским вмешательством, доступными способами и средствами;
в) получение медицинских и иных услуг бесплатно в учреждениях частной системы здравоохранения;
г) возмещение ущерба в случае причинения вреда его здоровью при оказании медицинской помощи.

Задание 6. Выберите правильный ответ:

1. В системе обязательного социального страхования страхователь обязан:

1) осуществлять учет уплачиваемых страховых взносов в случаях, предусмотренных федеральными законами;
2) участвовать через своих представителей в проведении расчетов по определению обоснованности тарифов страховых взносов;
3) выплачивать определенные виды страхового обеспечения застрахованным лицам при наступлении страховых случаев в соответствии с федеральными законами о конкретных видах обязательного социального страхования, в том числе за счет собственных средств.

2. Социальное обслуживание представляет:

1) собой систему мероприятий, проводимых государством и направленных на создание условий по удовлетворению потребностей указанных граждан в социальных услугах.;
2) систему гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, направленных на создание гражданам равных возможностей участия в жизни общества;
3) собой деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3. Право на получение государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг имеют следующие категории граждан (в соответствии с ФЗ №178-ФЗ):

1) участники Великой Отечественной войны;
2) беременные женщины;
3) дети, оставшиеся без попечения родителей;
4) инвалиды.

4. Принципы социального обслуживания:

1) адресность предоставления социальных услуг;
2) приближенность поставщиков социальных услуг к месту жительства получателей социальных услуг;
3) тактичность;

4) конфиденциальность;
5) добровольность.

5. Бесплатное социальное обслуживание в государственной системе социальных служб в объемах, определенных государственными стандартами социального обслуживания, предоставляется:

1) детям-инвалидам;
2) гражданам, не способным к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, инвалидностью, не имеющим родственников, которые могут обеспечить им помощь и уход;
3) гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации в связи с безработицей, стихийными бедствиями, катастрофами, пострадавшим в результате вооруженных и межэтнических конфликтов.

Задание 7. Решите ситуационные задачи:

Задача 1. 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц, усталость, слабость. Последние два года находится на домашнем обучении. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

Вопросы к задаче:

1. Определите основную проблему.
2. Назовите основные нормативно-правовые акты, которые регламентируют права девушки на социальную помощь.
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?
4. Какие меры помощи нужно оказывать в данном случае?

Задача 2. Иванов И.И., 64 года, имеет онкологическое заболевание, не трудоспособен, нуждается в постоянном уходе. Члены семьи вследствие трудовой занятости не имеют возможности обеспечить круглосуточный уход за больным. Вопросы к задаче:

1. В соответствие, с каким Законом будет организована социальная помощь гр. Иванову И.И., если его родные не могут обеспечить ему круглосуточный уход?
2. Раскройте особенности социальной работы с онкобольными.
3. Дайте определение паллиативной помощи. Опишите суть работы хосписа как варианта паллиативной помощи.

Задача 3. Постоянные клиенты вашей аптеки - пожилая супружеская пара. Главная проблема семьи – ограниченный круг общения.

Вопросы к задаче:

1. Продумайте план общения с данной супружеской парой.
2. Какие технологии социальной работы могут быть применимы к данным клиентам?
3. Какую помощь может оказать фармацевт?

Задача 4. Представьте, что Вы работаете в качестве специалиста по социальной работе в доме-интернате для пожилых людей. Вопросы к

задаче:

1. Какие принципы социального обслуживания в своей работе будете соблюдать?
2. Кто имеет право на стационарное обслуживание в доме-интернате?

Задача 5. Вы решили создать частный консультационный психологический центр «Помощь рядом». Что необходимо для того, чтобы центр начал функционировать? Какое направление деятельности центра можно выбрать?

Задача 6. Ветерану войны в аптеке отказали в отпуске препарата по бесплатному рецепту, мотивируя это тем, что рецепт на отпуск лекарства просрочен. Однако, представитель Росздравнадзора, проверявший жалобу гражданина, по данной ситуации составил протокол об административном наказании должностного лица – заведующего аптекой – в связи с этим проступком по пункту 3 статьи 14.8 КоАП РФ.

Проанализируйте этот случай с юридических позиций. Кто прав в этой ситуации?

Укажите, какие права гражданина были нарушены (конституционные, гражданские, на медицинскую помощь или …? Подберите соответствующие законы и нормативные документы, укажите ссылки на статьи и нормы.

Укажите вид санкции, примененной представителем Росздравнадзора со ссылками на конкретную статью Кодекса об административных правонарушениях РФ.

4.Проверка домашнего задания.

Итоговый тест.

1. Что такое общественное здоровье:

а) система социально-экономических мероприятий по охране здоровья б) наука о закономерностях здоровья

в) наука о социальных проблемах медицины

2. 2. Что такое здравоохранение:

а) система лечебно – профилактических мероприятий по охране здоровья б) наука о закономерностях здоровья

в) наука о социальных проблемах медицины

3. 3. Что является приоритетным направлением развития здравоохранения на современном этапе: а) санаторно-курортная помощь

б) узкоспециализированная медицинская помощь в) первичная медико – санитарная помощь

4. 4. Что является предметом изучения общественного здоровья и здравоохранения: а) здоровье населения и факторы, влияющие на него

б) здоровье работающего населения в) эпидемиология заболеваний

5. 5. Какие социально – экономические факторы влияют на здоровье: а) условия жизни и труда

б) условия жизни

в) условия жизни, труда, социальная защищенность, доступность медицинской помощи, социально – экономическое положение государства

6. Основными группами показателей общественного здоровья являются: а) показатели соотношения, наглядности, инвалидности

б) показатели инвалидности, заболеваемости, физического развития, демографические показатели в) показатели заболеваемости, летальности, инвалидности

7. 8. Какие применяются методы при проведении социально – гигиенических исследований:

а) экономический, исторический, статистический, социологический б) исторический

в) этнический, статистический, корреляционный

8. Что такое медицинская (санитарная) статистика: а) анализ деятельности ЛПУ

б) отрасль статистики, изучающая вопросы, связанные с медициной, гигиеной, санитарией и здравоохранением в) отрасль статистики, изучающая вопросы заболеваемости

9. Определите, что такое охрана здоровья граждан?

а) система мероприятии, направленных на обеспечение здоровых, безопасных условий труда и быта граждан, оказание им медицинской помощи в случае утраты здоровья, создание условий для поддержания высокой трудовой и социальной активности

б) деятельность государства по обеспечению психического, физического и социального благополучия населения;

в) совокупность мер политического, экономического, правового, социального, культурного, научного, медицинского, санитарно-гигиенического и противоэпидемического характера, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого человека, поддержание его долголетней жизни, предоставление ему медицинской помощи в случае утраты здоровья

10. Выберите, что из перечисленного в вариантах ответа оказывает наибольшее влияние на здоровье населения: а) Генетические факторы

б) Экономические факторы в) Образ жизни

г) Уровень развития здравоохранения

11. Виды медицинского страхования в России

а) добровольное, обязательное;

б) государственное, частное;

в) государственное, социальное;

г) добровольное, социальное.

12. Доступность и качество медицинской помощи, в соответствии с ФЗ № 323 обеспечиваются

а) лицензированием медицинской деятельности;

б) применением порядков оказания медицинской помощи и стандартов медицинской помощи;

в) приоритетом безвозмездности оказания медицинской помощи; г) оптимальным использованием ресурсов здравоохранения.

13. Законодательство РФ в сфере охраны здоровья основывается на положениях

а) конституции РФ;

б) трудового кодекса РФ;

в) стратегии развития здравоохранения РФ;

г) гражданского кодекса РФ.

14. Конституция РФ является

а) основным законом, имеющим высшую юридическую силу;
б) конституционным федеральным законом;
в) федеральным законом;
г) подзаконным нормативно-правовым актом.
15. Контроль в сфере охраны здоровья включает в себя формы

а) контроль качества и безопасности медицинской деятельности;
б) государственный контроль;
в) федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
г) муниципальный контроль.
16. Предоставление медицинской помощи в соответствии с программой государственных гарантий обеспечивает

а) быстроту лечения;
б) доступность и качество медицинской помощи;
в) низкую стоимость лечения; г) высокую стоимость лечения.

16. Принципом охраны здоровья в соответствие с ФЗ № 323- ФЗ является

а) государственный характер здравоохранения;
б) приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи;
в) запрет эвтаназии;
г) безвозмездность оказания медицинской помощи.
17. Согласно положениям ФЗ №323 комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг относится к термину

а) медицинская помощь;
б) медицинская реабилитация;
в) медицинская деятельность;
г) медицинская профилактика.

18. Согласно положениям ФЗ №323 стандарты и порядки оказания медицинской помощи утверждаются на уровне а) главного врача медицинской

организации;
б) федерального органа исполнительной власти;
в) заведующего отделением медицинской организации;

г) территориальных фондов ОМС.
19. Стандарты медицинской помощи утверждаются

а) Министерством Здравоохранения РФ;
б) Правительством РФ;
в) руководством медицинской организации;
г) РАН.

Тема 1.2. Лицензирование фармацевтической деятельности, государственное регулирование и контроль. Практическое занятие № 2.

Ответьте на вопросы:

- 1.Какие документы составляют нормативно-правовую базу лицензирования фармацевтической деятельности?
- 2.Дать определение понятий ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ, ЛИЦЕНЗИЯ, СОИСКАТЕЛЬ ЛИЦЕНЗИИ, ЛИЦЕНЗИАТ, ЛИЦЕНЗИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И УСЛОВИЯ.
- 3.Перечислите цели и задачи лицензирования.
- 4.В чем заключаются основные принципы лицензирования?
- 5.Лицензирующие органы, их права и обязанности.
- 6.В чем заключается лицензионный контроль?

- 1.Какие документы составляют нормативно-правовую базу лицензирования фармацевтической деятельности?
- 2.Дать определение понятий ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ, ЛИЦЕНЗИЯ, СОИСКАТЕЛЬ ЛИЦЕНЗИИ, ЛИЦЕНЗИАТ, ЛИЦЕНЗИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И УСЛОВИЯ.
- 3.Перечислите цели и задачи лицензирования.
- 4.В чем заключаются основные принципы лицензирования?
- 5.Лицензирующие органы, их права и обязанности.

6.В чем заключается лицензионный контроль?

Самостоятельная работа обучающегося
Задание 1. Составление глоссария на тему «Лицензирование фармацевтической деятельности» из 10-12 терминов. Цель и задачи:
~ осмысление содержания изучаемой темы
~ изучение основных понятий темы
~ формирование умений осмысленно употреблять научные термины Рекомендации к выполнению:

~ Используйте лекционный материал, материал учебного пособия, словари
~ Выясните смысловое значение новых терминов
~ Усвойте орфографию новых терминов
~ Запишите новые термины и их смысловое значение в фармакологический словарь и выучите их. Критерии оценивания:
~ соответствие терминов теме – 1балла
~ наличие альтернативных толкований того или иного термина – 3 балла
~ соблюдение срока сдачи - 1 балл. Максимальное количество баллов: 5.
Форма контроля: терминологический диктант

~ Задание 2. Составление схемы «Основные контролирующие органы по государственному контролю за лицензированием» Цель и задачи: научиться самостоятельно, интерпретировать, анализировать, обобщать и структурировать информацию по заданной теме в форме схемы и оформлять отчет.
Рекомендации по составлению схемы:
~ подготовьте необходимую литературу
~ внимательно прочитайте текст лекции или учебной литературы
~ запишите название схемы,
~ оформите учебный материал в виде таблицы, в тетради для самостоятельной работы.
~ сделайте вывод по работе
~ Форма контроля: проверка наличия выполненного задания у каждого обучающегося, собеседование Критерии оценивания: понимание выполненной схемы и изученного материала, соответствие содержания схемы содержанию материала (текста, предложения, условие задачи и т.д.) – 1 балл;
~ умение находить и представить необходимую информацию в схеме – 1 балл;
~ знание изученного материала по схеме, пересказ, расшифровка схемы устно, умение ответить на вопросы – 1 балл;
~ аккуратность изображения схемы – 1 балл;
~ использование дополнительных источников информации (литература, интернет) –

Максимальное количество баллов: 5.
Форма контроля: индивидуальное собеседование, заслушивание сообщения на практическом занятии.
Задание 3. Написание реферата Цель и задачи:
- углубление и расширение знаний по предложенной теме и необходимости ее изучения для будущей профессии;
- формирование умений использовать специальную и дополнительную литературу;
- развитие познавательных способностей, ответственности. Рекомендации к выполнению:
- чтение дополнительной литературы, работа с интернет-источниками;
- отбор материала для сообщения;
- подготовка устного и письменного сообщения на данную тему. Критерии оценивания:
- соответствие содержания теме - 1 балл;
- глубина проработки материала - 1 балл;
- грамотность и полнота использования источников - 1 балл;
- грамотность, доступность, изложение информации -2 балл Максимальное количество баллов: 5

Форма контроля: индивидуальное собеседование, заслушивание реферата на практическом занятии. Тема для подготовки рефератов:
«Привлечение к ответственности за занятие частной фармацевтической деятельностью лицом, не имеющим лицензии на данный вид деятельности».
Итоговый тест.
1. Государственное регулирование фармацевтической деятельности это:
1) издание высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации приказа о назначении на должность руководителя регионального органа государственной власти, уполномоченного в сфере здравоохранения;
2) организация руководителем аптечной организации закупки лекарственным препаратов, ассортимент которых установлен уполномоченными органами государственной власти в качестве обязательного;
3) Закупка лекарственных препаратов аптечной организацией, подведомственной федеральному органу исполнительной власти;
4) целенаправленное воздействие государства на сферу деятельности аптечной организации путем издания законов и других нормативных правовых актов, определяющих предлагаемые государством правила деятельности в этой сфере;
5) издание нормативных правовых актов органами местного самоуправления по вопросам местного значения, касающимся лекарственного обеспечения населения.
2. Дайте правильный ответ из указанных, что понимается под лицензированием фармацевтической деятельности аптечных организаций:
1) определение соответствия условий и места их деятельности установленным требованиям по оказанию лекарственной помощи

и услуг;

2) мероприятия, связанные с предоставлением лицензий, переоформлением документов, подтверждающих наличие лицензий, приостановлением и возобновлением действия лицензий, аннулированием лицензий;

3) изучение документов, оплата государственной пошлины за регистрацию и внесение платы за ее оформление;

4) правила, представляющие собой ограничения, которые люди принимают для взаимодействия между собой, определяя совокупность альтернативных возможностей экономики.

3. За осуществление аптечной деятельности без лицензии с извлечением дохода в крупном размере в соответствии с законодательством РФ какая предусматривается ответственность:

1) личная;
2) гражданская;
3) дисциплинарная;
4) уголовная;
5) административная.

4. К какому виду деятельности, в соответствии с требованиями Федерального закона «Об обращении лекарственных средств», относится аптечная деятельность:

1) деятельность по профилактике заболеваний;
2) санаторно-курортная деятельность;
3) фармацевтическая деятельность;
4) деятельность по оказанию лечебных медицинских услуг;
5) деятельность по производству лекарственных средств.

5. Лицензия аптечной организации действительна на территории:

1) Российской Федерации;
2) месторасположения аптеки;
3) субъекта Российской Федерации;
4) без ограничений;
5) муниципальное образование Российской Федерации

6. Под лицензированием фармацевтической деятельности аптечных организаций понимается

1) правила, представляющие собой ограничения, которые люди принимают для взаимодействия между собой, определяя совокупность альтернативных возможностей экономики;
2) мероприятия, связанные с предоставлением лицензий, переоформлением документов, подтверждающих наличие лицензий, приостановлением и возобновлением действия лицензий, аннулированием лицензий;
3) изучение документов, оплата государственной пошлины за регистрацию и внесение платы за ее оформление;
4) совокупность неформальных норм нравственного поведения фармацевтических работников при выполнении ими своих обязанностей;
5) определение соответствия условий и места их деятельности установленным требованиям по оказанию лекарственной помощи и услуг.

7. Укажите актуальную классификацию аптечных организаций согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 27.07.2010 N 553н «Об утверждении видов аптечных организаций»

1) аптека (готовых лекарственных форм, производственная аптека, производственная с правом изготовления асептических лекарственных препаратов), аптечный пункт, аптечный киоск, аптечный магазин;
2) аптека (готовых лекарственных форм, производственная аптека, производственная с правом изготовления асептических лекарственных препаратов), аптечный пункт, аптечный киоск;
3) аптека готовых лекарственных форм, производственная аптека, производственная аптека с правом изготовления асептических лекарственных препаратов;
4) аптечные организации, ветеринарные аптечные организации, индивидуальные предприниматели, медицинские организации.

8. Укажите, какие органы выдают лицензию аптечным организациям, подведомственным федеральным органам исполнительной власти

1) Росздравнадзор;
2) Министерство здравоохранения и социального развития РФ;
3) Министерство промышленности, науки и технологий РФ;
4) Роспотребнадзор;
5) Департамент по надзору в сфере здравоохранения г. Москвы

9. Укажите, какие федеральные органы исполнительной власти не осуществляют государственное регулирование отношений, возникающих в сфере обращения лекарственных препаратов:

1) Министерство здравоохранения РФ;
2) Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития (Росздравнадзор);
3) Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор);
4) Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
5) Министерство образования РФ.

10. Укажите, каким из нормативных документов определяется порядок отпуска лекарственных препаратов аптечными

организациями:
1) Федеральным законом от 08.01.98 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
2) «Правилами надлежащей практики хранения и перевозки ЛП», утвержденными приказом Минздрава России от 31.08.2016г. № 646н;
3) «Правилами регистрации операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения, включенных в перечень ЛС подлежащих предметно-количественному учет, в специальных журналах…», утвержденными приказом Минздрава России от 17.06.2013 № 378н;
4) «Правилами отпуска ЛП для медицинского применения, в том числе иммунобиологических ЛП, АО, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность», утвержденными приказом Минздрава России от 11.07.2017 № 403н;
5) «Перечнем лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету», утвержденным приказом Минздрава России от 22.04.2014 № 183н.

1. Укажите, какой из нижеперечисленных видов деятельности не входит в понятие «фармацевтическая деятельность»

1) оптовая торговля лекарственными средствами;
2) розничную торговлю лекарственными препаратами;
3) хранение лекарственных средств;
4) производство лекарственных средств.

2. Укажите, что из ниже перечисленного не относится к товарам аптечного ассортимента:
1) спирт этиловый из непищевого сырья;
2) косметическая и парфюмерная продукция;
3) изделия медицинского назначения;
4) предметы личной гигиены.

3. Физические лица, в том числе индивидуальные предприниматели, и юридические лица, осуществляющие деятельность при обращении лекарственных средств, это
1) объекты обращения лекарственных средств;
2) институциональные потребители фармацевтической продукции;
3) субъекты обращения лекарственных средств;
4) конечные потребители фармацевтической продукции.

4. Укажите, допускается ли реализация аптечной организацией лекарственных препаратов, не зарегистрированных в Российской Федерации
1) допускается;
2) допускается при наличии рецепта;
3) допускается при особом разрешении;

4) запрещается.

5. Укажите срок, на который выдается лицензия на осуществление фармацевтической деятельности аптечной организации

1) 1 год;

2) 2 года;

3) 5 лет;

4) бессрочно.

6. Укажите минимальный стаж работы по специальности руководителя аптечной организации, согласно лицензионным требованиям

1) 1 год;

2) 3 года;

3) 5 лет;

4) 6 месяцев.

7. Укажите актуальную классификацию предприятий розничной торговли лекарственными средствами и товарами медицинского назначения

1) аптека (готовых лекарственных форм, производственная аптека, производственная с правом изготовления асептических лекарственных препаратов), аптечный пункт, аптечный киоск, аптечный магазин;

2) аптека (готовых лекарственных форм, производственная аптека, производственная с правом изготовления асептических лекарственных препаратов), аптечный пункт, аптечный киоск;

3) аптека готовых лекарственных форм, производственная аптека, производственная аптека с правом изготовления асептических лекарственных препаратов;

4) аптечные организации, ветеринарные аптечные организации, индивидуальные предприниматели, медицинские организации.

8. У юридических лиц (аптечных организаций) правоспособность и дееспособность возникают одновременно:

нет;

1) да;

2) не всегда;

3) эта норма в законе не установлена

9. Субъектами гражданских правоотношений являются:

1) физические и юридические лица;

2) работник и работодатель;

3) предприниматель и налоговый инспектор;

4) обвиняемый и судья;

5) организация и работник.

10. При открытии аптечной организации необходимо осуществить следующие мероприятия

1) зарегистрироваться в налоговых органах качестве юридического лица;
2) принять в штат работников, обладающих необходимой квалификацией;
3) получить лицензию на осуществление фармацевтической деятельности в качестве аптечной организации;
4) все из выше перечисленного.

Тема 1.3. Контрольно-разрешительная система Самостоятельная работа обучающегося

Задание 1. Составление глоссария на тему «Контрольно-разрешительная система» Из 10-12 терминов

Цель и задачи:

- осмысление содержания изучаемой темы
- изучение основных понятий темы
- формирование умений осмысленно употреблять научные термины

Рекомендации к выполнению:

- Используйте лекционный материал, материал учебного пособия, словари
- Выясните смысловое значение новых терминов
- Усвойте орфографию новых терминов
- Запишите новые термины и их смысловое значение в фармакологический словарь и выучите их.

Критерии оценивания:

- соответствие терминов теме – 1балла
- наличие альтернативных толкований того или иного термина – 3 балла
- соблюдение срока сдачи - 1 балл. **Максимальное количество баллов:** 5. **Форма контроля:** терминологический диктант

Задание 2. Составление схемы «Контрольно-разрешительная система»

- **Цель и задачи:**

научиться самостоятельно, интерпретировать, анализировать, обобщать и структурировать информацию по заданной теме в форме схемы и оформлять отчет.

- **Рекомендации по составлению схемы**:
- подготовьте необходимую литературу
- внимательно прочитайте текст лекции или учебной литературы
- запишите название схемы,
- оформите учебный материал в виде таблицы, в тетради для самостоятельной работы.
- сделайте вывод по работе

Форма контроля: проверка наличия выполненного задания у каждого обучающегося, собеседование

Критерии оценивания:

- понимание выполненной схемы и изученного материала, соответствие содержания схемы содержанию материала (текста, предложения, условие задачи и т.д.) – 1 балл;
- умение находить и представить необходимую информацию в схеме – 1 балл;
- знание изученного материала по схеме, пересказ, расшифровка схемы устно, умение ответить на вопросы – 1 балл;
- аккуратность изображения схемы – 1 балл;
- использование дополнительных источников информации (литература, интернет) – 1 балл.

Максимальное количество баллов: 5.

Форма контроля: индивидуальное собеседование, заслушивание сообщения на практическом занятии.

Итоговый тест

1. КАКИМ НОРМАТИВНЫМ ДОКУМЕНТОМ ВПЕРВЫЕ УТВЕРЖДАЛАСЬ НЕОБХОДИМОСТЬ ВВЕДЕНИЯ В РФ ОБЯЗЯТЕЛЬНОЙСЕРТИФИКАЦИИ ПРОДУКЦИИ?

А. Закон РФ «О защите прав потребителей»
Б. Закон РФ «О сертификации продукции и услуг» В.
Приказ МЗ и МП РФ №118 от 14.06.94г.

2. КАКИМ ДЕЙСТВУЮЩИМ НОРМАТИВНЫМ ДОКУМЕНТОМ РЕГЛАМЕНТИРОВАНА ПРОЦЕДУРА ОБЯЗАТЕЛЬЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ ПРОДУКЦИИ?

А. ФЗ «О техническом регулировании» Б. ФЗ
«О лекарственных средствах»
В. Закон РФ «О сертификации продукции и услуг»
Г.ФЗ» О лицензировании отдельных видов деятельности».

3. СЕРТИФИКАЦИЯ ПРОДУКЦИИ РЕШАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

А. Создание условий для осуществления международного экономического, научно-технического сотрудничества и международной торговли
Б. Удостоверение соответствия продукции техническим регламентам, стандартам, условиям. договоров В. Повышение конкурентноспособности продукции на российском и международном рынках
Г. Создание условий для свободного перемещения товаров на территории РФ Д.
Поддержка отечественного производителя
Е. Содействие приобретателям в компетентном выборе продукции. Ж. Все
верно

4. СЕРТИФИКАЦИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ – ЭТО:

А. Процедура установления качества ЛС

Б. Процедура установления безопасности ЛС аккредитованными органами

В. Форма подтверждения соответствия качества ДС требованиям нормативных документов(НД) специально аккредитованными органами

Г. Оформление сертификата соответствия.

5. РАБОТА ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕРТИФИКАЦИИ ЛС НА ТЕРРИТОРИИ РФ ВОЗЛОЖЕНА НА:

А. Госстандарт РФ Б.
Правительство РФ

В. Центры контроля качества Г.
Органы сертификации РФ.

6. СИСТЕМЯ СЕРТИФИКАЦИИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ РАСПРОСТРАНЯЕТСЯ НА:

А. Все ЛС отечественного и зарубежного производства Б.
Медицинские иммунобиологические препараты

В. Все ЛС отечественного и зарубежного проиводства, применяемые в медицинских целях и включенных в Гос. реестр ЛС Г. Все ЛС в случае сомнения в их качестве

Д. ЛС, изготавливаемые в аптеке.

7. СЕРТИФИКАТ СООТВЕТСТВИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ – ЭТО:

А. Документ о качестве фирмы-производителя

Б. Протокол соответствия , выдаваемый органом фармацевтической службы региона

В. Документ, удостоверяющий безопасность и соответствие качества ЛС требованиям НД, оформленный в соответствии с установленными правилами

Г. Документ, удостоверяющий аккредитацию учреждения.

8. УЧАСТНИКАМИ СИСТЕМЫ СЕРТИФИКАЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ:

А. Центральный орган Системы сертификации ЛС Б.
Органы сертификации ЛС

В. Испытательные лаборатории

Г. Заявитель.

9. Установите соответствие.

Вид продукции	
1.Лекарственное средство	Б
2.Биологически-активная добавка (БАД)	ГД
3.Медицинский иммунобиологический препарат	
4.Зубная пастаАД	
5.Бинты марлевые	АД

Вид сертификата

а.
Сертификат
соответстви
я ГОСТ РФ

б. Сертификат соответствия ЛС
в. Сертификат соответствия МИБП (МИБП) ВЕЖ
г. Качественное удостоверение
д. Санитарно-эпидемиологичес заключение
е. Сертификат производства МИБП
Ж. Паспорт ОБТК производителя

10. Установите соответствие: Участники системы сертификации

2. Орган сертификации АВЖ
3. Испытательная лабораторияБ

Функции

а. Рассмотрение заявки и сопроводительных документов б. Испытание образцов ЛС
в.Отмена или приостановление действия сертификата соответсвия
г. Организация и координация деятельности органов сертификации и испытательных лабораторий
д. Рассмотрение аппеляций заявителей ж. Выдача сертификата соответствия

Тема 1.4 Виды аптечных организаций
Практика №4
Самостоятельная работа обучающегося Задание 1.

Составление глоссария из 10-12 терминов по теме « Виды аптечных организаций».

Цель и задачи:

~ осмысление содержания изучаемой темы

~ изучение основных понятий темы

~ формирование умений осмысленно употреблять научные термины

Рекомендации к выполнению:

~ Используйте лекционный материал, материал учебного пособия, словари

~ Выясните смысловое значение новых терминов

~ Усвойте орфографию новых терминов

~ Запишите новые термины и их смысловое значение в фармакологический словарь и выучите их.

Критерии оценивания:

~ соответствие терминов теме – 1балла

~ наличие альтернативных толкований того или иного термина – 3 балла

~ соблюдение срока сдачи - 1 балл. **Максимальное количество баллов:** 5. **Форма контроля:** терминологический диктант **Задание 2** Составление теста по теме

Это вид самостоятельной работы обучающегося по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Обучающийся должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять обучающемуся в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы. Количество тестов (информационных единиц) можно определить либо давать произвольно. Контроль качества тестов можно вынести на обсуждение ("Кто их больше составил?", "Чьи тесты более точны, более интересны?" и т. д.) непосредственно на практическом занятии. Оценку их качества также целесообразно провести в рамках занятия. Задание оформляется письменно.

Цель и задачи:

- осмысление содержания изучаемой темы
- изучение основных понятий тем
- научиться правильно, формулировать вопросы
- способствовать формированию умений обобщать и анализировать полученные знания

- применять их на практике.

Рекомендации к выполнению:

~ Подготовка и сбор информации для составления теста, соответствующей пройденному материалу.

~ Провести ее системный анализ

~ Тест может иметь разную форму:

~ Закрытый (с выбором одного или нескольких заключений)

~ Открытый

~ На установление правильной последовательности

~ На установление соответствия

~ Разработка и конструирование теста, т.е. выбор определенных видов тестовых вопросов и заданий с учетом определенных требований: надежность, точность лаконичность; недопустимость применения двусмысленных вопросов;

~ Разработка эталонов ответа, ключей к тесту.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания тестовых заданий теме; 1балл
- включение в тестовые задания наиболее важной информации;1 балл
- разнообразие тестовых заданий по уровням сложности; 1 балл
- наличие правильных эталонов ответов;1 балл
- тесты представлены на контроль в срок.1 балл

Максимальное количество баллов: 5.

Форма контроля: проверка наличия выполненного задания у каждого обучающегося.

Задание 3 Создание мультимедийной презентации на тему «Общая характеристика аптечных организаций»

Цель задания:

- скоординировать навыки по сбору, систематизации, переработке информации
- уметь оформить ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы в электронном виде.
- расширить методы и средства обработки и представления учебной информации
- сформировать у обучающихся навыки работы на компьютере.

Рекомендации к выполнению:

- Презентация +доклад выполняется в мини группах, парах.

- Презентация должна быть не менее 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; наименование колледжа
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации.
- Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Требования к оформлению презентаций:

1. Требования к дизайну слайдов:

1.1 единый стиль оформления, соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации;

1.2 использовать для фона слайда психологически комфортный тон (лучше светлые цвета);

1.3 фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;

1.4 для фона и текста использовать контрастные цвета;

1.5 использовать не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);

1.6 во всей презентации разные уровни заголовков, гиперссылки. управляющие кнопки, списки должны выглядеть одинаково.

2. Требования к текстовой информации в презентациях:

2.1 текст на фоне слайда презентации должен быть читаемым (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);

2.2 для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;

2.3 нельзя использовать разные типы шрифтов в одной презентации;

2.4 размер текста не должен быть меньше 18;

3. Требования к визуальному и звуковому ряду:

3.1 соответствие изображений содержанию и возрастным особенностям аудитории;

3.2 использовать только качественные изображения (высокое разрешение, контраст изображения по отношению к фону, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);

3.3 использовать только качественные аудио файлы;

3.4 рисунки и видео должны быть четкими и достаточно крупными;

3.5 видео-ролики должны занимать не менее трети презентационного окна;

3.6 рисунки должны носить иллюстративное (нести информацию), а не декоративное значение

4. Требования к анимации:

4.1 использовать анимацию объектов и перехода слайдов только при необходимости (минимум анимации) в целях экономии времени и чтобы не отвлекать от содержания;

4.2 в информационных слайдах допускается использование анимации объектов только в случае, если это необходимо для отражения изменений, происходящих во временном интервале, и если очередность анимирования объектов соответствует структуре доклада, в остальных случаях использование анимации не допускается;

4.3 в титульном и завершающем слайдах использовать анимацию объектов не допускается;

4.4 для смены слайдов используется режим «вручную»;

4.5 для всех слайдов применяется однотипный эффект перехода;

4.6 звуковое сопровождение анимации объектов и перехода слайдов не используется

Форма контроля: защита презентации на практическом занятии;

Критерии оценки:

- сформулирована цель работы, понятны поставленные задачи - 1балл
- единый стиль оформления - 1 балл
- соответствие оформления эстетическим требованиям - 1 балл
- логическая последовательность информации на слайдах - 1 балл
- краткость, точность, завершенность информации - 1 балл

Максимальное количество баллов: 5.

Итоговый тест.

1.5. Порядок допуска к Тема фармацевтической деятельности

Практическое занятие № 5.

Ответьте на вопросы:

1. Кто имеет право на осуществление фармацевтической деятельности в Российской Федерации?
2. Что такое аккредитация специалиста
3. С какого времени лицо считается прошедшим аккредитацию специалиста?

4. Какую ответственность лица, незаконно занимающиеся фармацевтической деятельностью?
5. Как происходит обучение фармацевтического персонала?
6. Каким документом регламентируется аттестация фармацевтических работников?
7. Как проходит аккредитация фармацевтов, этапы?

Самостоятельная работа обучающегося

Задание 1. Составление глоссария на тему Порядок допуска к фармацевтической деятельности из 10-12 терминов. Цель и задачи:

- осмысление содержания изучаемой темы
- изучение основных понятий темы
- формирование умений осмысленно употреблять научные термины Рекомендации к выполнению:
- Используйте лекционный материал, материал учебного пособия, словари
- Выясните смысловое значение новых терминов
- Усвойте орфографию новых терминов
- Запишите новые термины и их смысловое значение в фармакологический словарь и выучите их. Критерии оценивания:
- соответствие терминов теме – 1балла
- наличие альтернативных толкований того или иного термина – 3 балла

соблюдение срока сдачи - 1 балл. Максимальное количество баллов: 5.

Форма контроля: терминологический диктант

Задание 2. Составление кроссворда

Алгоритм составления кроссворда:

1. Внимательно прочитайте учебный материал по данной теме.
2. Выпишите 10-15 терминов по данной теме.
3. Выберите 2-3 самых длинных термина и расположите их по горизонтали и по вертикали.
4. Остальные термины расположите по принципу пересечения с предыдущими.
5. Сформулируйте суть каждого термина профессиональным языком, четко и лаконично.
6. Оформите кроссворд.

Рекомендации к выполнению:

1. каждое слово, помещенное в кроссворд, должно не менее двух раз пересекаться с другими словами, идущими в

перпендикулярном направлении;
2. если вертикальное и горизонтальное слово в кроссворде начинаются с одной клетки, то задания по вертикали и горизонтали нумеруются одинаковой цифрой;
3. слова, идущие в одном направлении, не должны соприкасаться более, чем одной буквой.

Критерии оценивания:
1. Соответствие заданной теме - 1балл
2. Количество примененных терминов (10-15терминов) - 1балл
3. Корректность при формулировке заданий, отсутствие ошибок - 1балл
4. Соответствие правилам составления кроссвордов - 1балл
5. Эстетичность -1балл

Максимальное количество
баллов: 5.

Форма контроля: индивидуальный отчет.
Форма отчета:

Кроссворд оформляется текстовым файлом, набранным компьютерным способом в одном из текстовых процессоров и распечатывается на листах формата А4.

1. Титульный лист
2. Лист с пустой сеткой кроссворда и заданиями.
3. Лист с заполненной сеткой кроссворда и заданиями (эталон).
4. Список использованных источников.

Задание 3. Подготовка сообщения теме: «Фармацевтический рынок и его социальная значимость». Рекомендации к

выполнению:
1. чтение дополнительной литературы, работа с интернет-источниками;
2. отбор материала для сообщения;
3. подготовка устного и письменного сообщения на данную тему.

Критерии оценивания:

1. соответствие содержания теме - 1 балл;
2. глубина проработки материала - 1 балл;
3. грамотность и полнота использования источников - 1 балл;
4. грамотность, доступность изложения информации -2 балл

Максимальное количество баллов: 5

Форма контроля: индивидуальное собеседование, заслушивание сообщения на практическом занятии.

Итоговый тест.

1. Какому параметру должны соответствовать программы повышения квалификации и другие образовательные элементы с портала НМФО?

1) Типовой программе Минздрава;
2) Специальности фармработника;
3) Квалификационным требованиям.

2. О каком типе образовательных элементов нет сведений на портале НМФО?

1) Программы повышения квалификации;
2) Интерактивные образовательные модули;
3) Семинары частных образовательных организаций.

3. Можно ли отправить документы для периодической аккредитации по двум или трем специальностям?

1) Нельзя, можно подать документы только на одну специальность;
2) Можно, если отправить отдельное портфолио для каждой из них;
3) Можно, если указать в заявлении все специальности.

4. **З**а какой срок со дня получения последнего сертификата специалиста или прохождения аккредитации специалиста по специальности нужно оформлять портфолио?

1) За последние пять лет;

2) За последние три года;
3) За последние два года.

5. Сколько составляет общее количество часов, необходимых для успешного формирования образовательной части портфолио?

1) 250 часов;
2) 144 часа;
3) 74 часа

6. Можно ли отправить документы для периодической аккредитации по двум или трем специальностям?

1) Нельзя, можно подать документы только на одну специальность;
2) Можно, если отправить отдельное портфолио для каждой из них;
3) Можно, если указать в заявлении все специальности.

7. Кто заверяет отчет о профессиональной деятельности заведующему аптечной организацией?

1) Руководитель юридического лица, которому принадлежит аптека;
2) Руководитель регионального департамента фармации;
3) Сам руководитель аптечной организации.

8. Какой уровень образования должен указать фармацевтический специалист с высшим образованием, прошедший профессиональную переподготовку, при заполнении заявления на аккредитацию?

1) Высшее;
2) Высшее – переподготовка;
3) Высшее – ординатура.

9. Что делать, если образовательная организация, где вы проходили программу повышения квалификации, не внесла сведения о ней в ФРДО?

1) Пройти другую программу повышения квалификации, сведения о которой есть в ФРДО, в той же или другой образовательной организации;
2) Обратиться в образовательную организацию с просьбой внести сведения о пройденной программе повышения квалификации в ФРДО;

3) Включить в пакет документов заверенные копии документов об образовании и об образовательной организации, в том числе ее лицензию.

10. то именно нужно загрузить в Федеральный регистр медицинских работников в разделе «Копия документа, удостоверяющего личность»?

1) Копию или скан всех страниц паспорта;
2) Копию или скан паспорта или водительских прав;
3) Копию или скан первой страницы паспорта

Тема 1.6 Охрана труда в фармацевтических организациях.

Практическое занятие № 5.

Задание 1.

Ответьте на вопросы:

1. Что такое охрана труда?
2. Здоровье – это…
3. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда
4. Обязанности работника в области охраны труда
5. Право работника на труд в условиях, отвечающих требованиям охраны труда
6. Специфические особенности аптечных предприятий в области охраны труда
7. Виды инструктажей по технике безопасности и порядок их проведения
8. Средства индивидуальной защиты в аптечной организации
9. Для чего нужна аттестация рабочих мест в аптеке?
10. Что такое несчастный случай на производстве и профзаболевание?

Самостоятельная работа обучающегося

Задание 1. Составление глоссария

Цель и задачи:

- осмысление содержания изучаемой темы
- изучение основных понятий темы
- формирование умений осмысленно употреблять научные термины

Рекомендации к выполнению:

- Используйте лекционный материал, материал учебного пособия, словари
- Выясните смысловое значение новых терминов
- Усвойте орфографию новых терминов
- Запишите новые термины и их смысловое значение в фармакологический словарь и выучите их.

Критерии оценивания:

- соответствие терминов теме – 1балла
- наличие альтернативных толкований того или иного термина – 3 балла
- соблюдение срока сдачи - 1 балл.

Максимальное количество баллов: 5.

Форма контроля: терминологический диктант Задание 2.

Составление кроссворда

- Цель и задачи:

научиться самостоятельно искать, отбирать, систематизировать и оформлять в виде кроссворда информацию по заданной теме.

Алгоритм составления кроссворда:

- Внимательно прочитайте материал учебника по данной теме.
- Выпишите 10-15 терминов по данной теме.
- Выберите 2-3 самых длинных термина и расположите их по горизонтали и по вертикали.
- Остальные термины расположите по принципу пересечения с предыдущими.
- Сформулируйте суть каждого термина профессиональным языком, четко и лаконично.
- Оформите кроссворд.

- Рекомендации к выполнению:
- каждое слово, помещенное в кроссворд, должно не менее двух раз пересекаться с другими словами, идущими в перпендикулярном направлении;
- если вертикальное и горизонтальное слово в кроссворде начинаются с одной клетки, то задания по вертикали и горизонтали нумеруются одинаковой цифрой;
- слова, идущие в одном направлении, не должны соприкасаться более, чем одной буквой.

Форма отчета:

Кроссворд оформляется текстовым файлом, набранным компьютерным способом в одном из текстовых процессоров и распечатывается на листах формата А4.

1. Титульный лист
2. Лист с пустой сеткой кроссворда и заданиями.
3. Лист с заполненной сеткой кроссворда и заданиями (эталон).
4. Список использованных источников. Критерии оценивания:

- Соответствие заданной теме - 1балл
- Количество примененных терминов (10-15терминов) - 1балл
- Корректность при формулировке заданий отсутствие ошибок - 1балл
- Соответствие правилам составления кроссвордов - 1балл
- Эстетичность -1балл Максимальное количество баллов: 5.

Форма контроля: индивидуальный отчет.

Итоговый тест

1. Какой орган гос. управления обеспечивает разработку и реализацию комплексных мер по улучшению безопасности:

А) Кабинет Министров России
Б) Комитет по надзору за ОТ
В) Министерства и др. органы исполнительной власти
Г) Местная гос. Администрация

2. Какой ответственности за нарушение законодательства об охране труда нет: А) дисциплинарной
Б) общественной
В) административной Г) материальной
3. О чем работник обязан немедленно известить своего руководителя? А) О любом несчастном случае или происшествии на рабочем месте Б) О нарушении правил охраны труда другими работниками
В) О желании закончить рабочий день в самостоятельно выбранное время
4. Работа по охране труда должна проводиться:

а) целенаправленно б) выборочно
в) бесконтрольно

5. Работа по охране труда должна проводиться:
а) выборочно
б) бесконтрольно
в) комплексно и постоянно

6. Управление охраной и безопасностью труда в организации осуществляет: а) собственник организации
б) персонал организации
в) руководитель организации

7. Охрана труда — система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и другие мероприятия, так ли это:
а) нет б) да
в) отчасти

8. Действующая в РФ система нормативных правовых актов, которая содержит государственные нормативные требования охраны труда, состоит из:
а) свода правил поведения работников на производстве
б) гигиенических нормативов и государственных стандартов безопасности труда в)
свода правил поведения работников в быту

9. Одним из главных направлений государственной политики в области охраны труда является: а)
государственная экспертиза бытовых условий начальства
б) установление порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда в)
обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья руководителей

10. Одним из главных направлений государственной политики в области охраны труда является: а)
государственная экспертиза бытовых условий начальства
б) обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья руководителей в)
обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья работников

1. Какого разряда по степени опасности к воспламенению нет:
А) безопасные

Б) малоопасныесильно опасные Г) особо опасные
2. Периодичность проведения повторных инструктажей на обычных работах: А)
1 месяц
Б) 3 месяца
В) 6 месяцев
Г) 12 месяцев
3. Периодичность проведения повторных инструктажей на работах с повышенной опасностью: А) 1 месяц
Б) 3 месяца
В) 6 месяцев
Г) 12 месяцев
4. Вид инструктажа, проводимый с работниками при ликвидации аварии: А) целевой
Б) внеплановый В) первичный
Г) вводный
5. Вид инструктажа, проводимый с работниками на рабочем месте: А) повторный
Б) вводный В) первичный Г) целевой
6. Вид инструктажа, проводимый с работниками при принятии их на работу: А)
первичный
Б) вводный
В) внеплановый
Г) целевой
7. Срок расследования несчастных случаев по заявлению пострадавшего работника: а)
10 дней
б) месяц
в) 45 дней

8. Назовите все виды инструктажей по охране труда: а) вводный, внеклассный, целевой, повторный

б) вводный, первичный, повторный, целевой, внеплановый

в) вводный, первичный, внеплановый, внешкольный, повторный

9. К вредным производственным факторам согласно ст. 209 Трудового Кодекса относятся производственные факторы, воздействие которых на работника могут привести:

1. К заболеванию работника
2. К производственной травме

3. К снижению производительности труда отдельного работника

10. Рабочее место, с позиции охраны труда, согласно ст. 209 Трудового Кодекса:

1. Место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой
2. Место, оснащенное оборудованием для выполнения производственной деятельности
3. Место, которое находится под контролем работодателя

Тема 1.7. Санитарные нормы и правила в аптечных организациях.

Практика №7. Задание 1.

Ответьте на вопросы:

1. Какие нормативные документы регламентируют санитарные правила в аптечных организациях?
2. Что такое санитарный режим?
3. Какие требования предъявляются к аптекам?
4. Требования к помещениям, оборудованию, инвентарю аптечной организации.
5. Требования к асептическому блоку.
6. Требования у персоналу аптеки.

- Самостоятельная работа обучающегося Задание 1. Составление глоссария Цель и задачи:
- осмысление содержания изучаемой темы
- изучение основных понятий темы
- формирование умений осмысленно употреблять научные термины Рекомендации к
- выполнению:
- Используйте лекционный материал, материал учебного пособия, словари
- Выясните смысловое значение новых терминов
- Усвойте орфографию новых терминов
- Запишите новые термины и их смысловое значение в фармакологический словарь и выучите их. Критерии оценивания:
- соответствие терминов теме – 1балла
- наличие альтернативных толкований того или иного термина – 3 балла
- соблюдение срока сдачи - 1 балл. Максимальное количество
- баллов: 5.

Форма контроля: терминологический диктант Задание 2

Составление тестов (7-10) по теме «Санитарные нормы и правила»

Это вид самостоятельной работы обучающегося по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Обучающийся должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним.

Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять обучающемуся в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы. Количество тестов (информационных единиц) можно определить либо давать произвольно. Контроль качества тестов можно вынести на обсуждение ("Кто их больше составил?", "Чьи тесты более точны, более интересны?" и т. д.) непосредственно на практическом занятии. Оценку их качества также целесообразно провести в рамках занятия. Задание оформляется письменно.

Цель и задачи:

- осмысление содержания изучаемой темы
- изучение основных понятий тем
- научиться правильно, формулировать вопросы
- способствовать формированию умений обобщать и анализировать полученные знания
- применять их на практике.

Рекомендации к выполнению:

Подготовка и сбор информации для составления теста, соответствующей пройденному материалу.

Провести ее системный анализ

Тест может иметь разную форму:

Закрытый (с выбором одного или нескольких заключений)

Открытый

На установление правильной последовательности

На установление соответствия

Разработка и конструирование теста, т.е. выбор определенных видов тестовых вопросов и заданий с учетом определенных требований: надежность, точность лаконичность; недопустимость применения двусмысленных вопросов;

Разработка эталонов ответа, ключей к тесту. Критерии оценивания:

- соответствие содержания тестовых заданий теме; 1балл
- включение в тестовые задания наиболее важной информации;1 балл
- разнообразие тестовых заданий по уровням сложности; 1 балл
- наличие правильных эталонов ответов;1 балл
- тесты представлены на контроль в срок.1 балл

Максимальное количество баллов: 5.

Форма контроля: проверка наличия выполненного задания у каждого обучающегося.

Итоговый тест

1. Сущность санитарно – гигиенических мероприятий по борьбе с профессиональными вредностями:

А) замена более токсичных веществ менее токсичными
Б) выдача лечебно – профилактического питания
В) проведение медосмотров
Г) контроль за загрязнением воздушной среды рабочей зоны
Д) все вышеперечисленное

2. Что такое Инструкция

1. Инструкция - свод правил, устанавливающих порядок и способ осуществления, выполнения, в данном случае, санитарного режима в аптеках
2. Инструкция - постановление, предписание, устанавливающее порядок, в частности, по обеспечению санитарного режима аптек
3. Инструкция - распорядок дня, действия и условия деятельности, направленные на проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий

3. Как должны размещаться лекарственные препараты в шкафу или на стеллажах?

1) по фармакологическим группам, разделение внутри группы рецептурных и безрецептурных препаратов не обязательно;
2) по видам лекарственных форм;
3) по возрастному принципу;
4) по фармакологическим группам, в рамках одной группы - отдельно препараты рецептурного и безрецептурного отпуска.

4. Как часто заполняется в аптеке Журнал ежедневной регистрации параметров температуры и влажности в помещениях для хранения лекарственных препаратов, медицинских изделий и биологически активных добавок?

1) журнал заполняется раз в два часа;
2) журнал заполняется ежедневно в начале и конце смены;
3) журнал заполняется один раз в неделю.

5. В соответствии с ОСТ «Правила отпуска (реализации) ЛП в аптечных организациях. Основные положения» аптечные организации должны иметь централизованные системы:

А:
Электроснабжения
Б: Отопления

В: Водоснабжения
Г: Приточно-вытяжную вентиляцию Д:
Все вышеперечисленное

6. ребования к помещениям, оборудованию, персоналу, к организации приемки, хранения, отпуску, системе обеспечения качества для аптечных организаций независимо от формы собственности и организационно-правовой формы, осуществляющих розничную торговлю лекарственными препаратами (ЛП), установлены:
А: Приказ «Правила оптовой торговли ЛС»
Б: ГОСТ Р 52249-2004 «Правила производства и контроля качества ЛС» В: ОСТ
91500.05.001-2000 «Стандарты качества ЛС»
Г: ОСТ «Правила отпуска (реализации) ЛС в аптечных организациях»

7. Требования ОСТ «Правила отпуска (реализации) ЛС в аптечных организациях. Основные положения» не распространяются на деятельность:
А: Больничных аптек
Б: Межбольничных аптек
В: По распространению государственных стандартных образцов ЛС Г: По
распространению рекламных образцов ЛС
Д: Все вышеперечисленное

8. Изготовление ЛП по рецептам врачей и требованиям медицинских организаций, с последующей их реализацией по рецептам
и без рецептов врача; реализацию готовых лекарственных препаратов и других товаров, разрешенных к отпуску из аптечных организаций, населению по рецептам или без рецептов врача и учреждениям здравоохранения, просвещения, социального обеспечения по требованиям или заявкам могут осуществлять:
А: Аптека с производственным отделом
Б: Аптечный пункт с правом изготовления лекарственных препаратов В: Аптека
готовых форм
Г: Аптечный магазин

9. В соответствии с ОСТ «Правила отпуска (реализации) ЛС в аптечных организациях» по характеру деятельности аптечные организации не подразделяются на:
А: Изготавливающие лекарственные средства по рецептам врачей и требованиям ЛПУ
Б: Осуществляющие реализацию готовых лекарственных препаратов и других товаров, разрешенных к отпуску, населению по рецептам или без рецептов врача
В: Осуществляющие продажу сырья животного происхождения и нефасованного лекарственного растительного сырья, подлежащих дальнейшей промышленной переработке для изготовления лекарственных препаратов

10. Реализацию готовых лекарственных препаратов и других товаров, разрешенных к отпуску из аптечных организаций, населению по рецептам или без рецептов врача и учреждениям здравоохранения по требованиям или заявкам могут осуществлять:
А: Аптека с производственным отделом
Б: Аптечный пункт с правом изготовления лекарственных препаратов В: Аптека

готовых форм

Аптечный пункт без права изготовления лекарственных препаратов Д: Все вышеперечисленное

1. Как часто нужно менять одноразовые пакеты для сбора отходов класса А?

1) Не реже одного раза в рабочий день;
2) Не реже одного раза в 8 часов;
3) Не реже одного раза в 6 часов.

2. Как часто аптека должна контролировать параметры микроклимата в производственных помещениях?

1) Не реже одного раза в месяц;
2) Не реже одного раза в год;
3) Не реже одного раза в неделю.

3. При каком уровне заполнения аптеки должны проводить очистку мусоросборников?

1) 1/2 объема;
2) 2/3 объема;
3) 1/1 объема.

1) Как часто нужно проводить дезинфекцию многоразовых емкостей для сбора медицинских отходов класса Б внутри аптеки? Еженедельно;
2) Один раз в смену;
3) Ежедневно.

4. Какой должна быть высота потолков производственных помещений аптеки во вновь строящихся и реконструируемых зданиях?

1) 2,4 метра;
2) 2,2 метра;
3) 1,95 метра.

5. Каково значение максимально допустимой относительной влажности воздуха в помещениях для приготовления лекарственных форм в асептических условиях?

1) 60 процентов;
2) 55 процентов;
3) 70 процентов.

6. С какой периодичностью аптеки должны проводить уборку шкафов и стеллажей в помещениях хранения лекарственных средств?

1) Не реже 1 раза в месяц;
2) Еженедельно;

3) Не реже 1 раза в 3 месяца.
7. Требования к рациональной планировке асептического блока:
А) максимальная изолированность от других помещений, наличие шлюза
Б) близость торгового зала
В) расположение рядом со служебным входом
8. В карманах халатов работников аптек, занятых изготовлением лекарственных средств могут находиться: А) записная книжка и карандаш
Б) губная помада, зеркальце
В) носовой платок, ручка, очки Г) телефон
9. Норма искусственной освещенности асептического блока:
А) 150 люкс
Б) 300 люкс
В) 500 люкс
Г) 200 люкс

Тема 1.8. Хранение товарно-материальных ценностей в фармацевтических организациях

Практика № 7,8,9

Цели: знакомство с основными требованиями к организации хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента и положениями, их регламентирующими.

Студент должен знать:

- нормативные акты, регламентирующие организацию хранения товаров в аптечных организациях,
- требования к устройству и эксплуатации помещений хранения,
- общие требования к организации хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения,

правила хранения лекарственных средств в соответствии с токсикологическими, фармакологическими группами, физико-химическими свойствами, способом применения и другими принципами хранения,

- хранение огнеопасных и взрывоопасных веществ,
- хранение лекарственных препаратов, подлежащих ПКУ.

Студент должен уметь:

- организовать и соблюдать условия хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в соответствии с токсикологическими, фармакологическими группами, физико-

химическими свойствами, способом применения и другими принципами хранения.
Оборудование (оснащение): конспект лекции, нормативные документы Федеральный закон от 12 апреля 2010 г. N 61-ФЗ "Об обращении лекарственных средств",
Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.08.2010 г. № 706н «Правила хранения лекарственных средств».
Приказ Минздрава РФ от 13 ноября 1996 г. N 377 "Об утверждении инструкции по организации хранения в аптечных учреждениях различных групп лекарственных средств и изделий медицинского назначения "
Государственная фармакопея РФ: 13 издание ОФС.1.1.0010.15 Хранение лекарственных средств
Приказ Минздрава России от 31.08.2016 N 647н "Об утверждении Правил надлежащей аптечной практики лекарственных препаратов для медицинского применения»
Приказ Минздрава России № 646н от 31.08.2016 г. «Об утверждении Правил надлежащей практики хранения и перевозки лекарственных препаратов для медицинского применения»

Задание:

I. Устно ответьте на вопросы:

1. При проведении внутренней проверки аптечного склада уполномоченным по качеству было обнаружено, что в холодильной камере хранятся вакцины БЦЖ, АКДС, иммуноглобулин, АТФ, органопрепараты, антибиотики. В результате проверки был оформлен протокол, в котором содержались замечания по организации хранения. Какие были сделаны замечания и почему? Какие рекомендации будут целесообразны?

2. Заведующий аптечным киоском, принимая товар, заметил, что у бинтов марлевых нестерильных нарушена групповая упаковка. Он вскрыл еѐ, увидел, что часть бинтов имеет желтоватый цвет, и отказался их принимать. 3.Правильно липоступил заведующий киоском? В чем причина обнаруженного дефекта? Какой документ регламентирует правила хранения перевязочного материала?

3. Директор аптеки, делая обход материальных комнат, обнаружила в шкафу на одной из полок поставленные рядом штангласы с глицерином, перманганатом калия, винилином. Директор сделала замечание заведующему отделом о несоблюдении правил хранения. Указать документ, регламентирующий правила хранение, и объяснить, в чем заключается нарушение.

4. В аптеку поступил товар от поставщика, упакованный в ящики, в сопровождении водителя-экспедитора. Товар был принят в аптеке по количеству мест. При дальнейшей приемке товара обнаружена нехватка настойки пиона 10 флаконов. Действия ответственного

за приемку товара в данной ситуации? Какие документы должны сопровождать поступивший от поставщика товар, их оформление?

5. В аптеку поступил товар от поставщика, упакованный в ящики в сопровождении водителя-экспедитора. Товар был принят в аптеке по количеству мест. При дальнейшей приемке товара обнаружены излишки настойки полыни 30 флаконов. Действия ответственного за приемку товара в данной ситуации? В чем заключается приемочный контроль поступившего товара? В какие сроки Вы должны принять товар по количеству и по качеству?

6. На аптечном складе, использующем стеллажный способ хранения и цифровое кодирование мест хранения, размещаются единицы следующих лекарственных средств и ИМН: «сумамед» - 03.05.04, «корни валерианы» - 03.01.09; «эуфиллин» -03.04.02.; «токоферол» - 03.03.02.; «корвалол» - 03.02.08.; «грелки резиновые» - 03.05.10. По данным журнала регистрации температуры и влажности воздуха в помещении поддерживается комнатная температура и влажность воздуха 65%.

Соответствуют ли условия хранения для указанных ЛС и ИМН необходимым требованиям? Соответствует ли организация хранения товаров на складе принципам хранения и размещения?

II. Письменно выполните задание:

1. Опишите условия хранения для следующих ЛС и медицинских изделий:

- трава пастушьей сумки
- гипс медицинский
- анальгин таблетки
- настойка пустырника
- перчатки хирургические
- новокаин, раствор в ампулах
- масло персиковое
- сульфат магния
- хлорамин Б
- вакцина противостолбнячная
- бриллиантовый зеленый
- жидкость Новикова
- бинты медицинские

- грелки

резиновые

Задание №1

Пользуясь Приказом МЗ РФ от 13.11.96г. №377 « Об утверждении инструкции по организации хранения в аптечных учреждениях различных групп лекарственных средств и изделий медицинского» и Приказом МЗ РФ от 23.08.2010г № 706н «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРАВИЛ ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ», указать ЛП, которые требуют особых условий хранения:

Лекарственные препараты	Условные обозначения
-которые требуют защиты от света	1
- которые требуют защиты от влаги	2
-которые требуют защиты от улетучивания и высыхания	3
-которые требуют защиты от действия повышенной температуры	4
--которые требуют защиты от действия пониженной температуры	5
--которые требуют защиты от действия газов, находящихся в окружающей среде	6
- пахучие и красящие	7

Витамины		формальдегид	
Антибиотики		прозерин	
Серебро нитрат		инсулин	
Бромкамфора		фурациллин	
Инъекционные		Бактерийные препараты	
Метиленовый синий		Галеновые препараты	

2. Указать оптимальные условия хранения лекарственного растительного сырья и резиновых изделий

	Температура воздуха	влажность
Лекарственное растительное сырье		
Резиновые изделия		

3. При проверке правил хранения резиновых изделий в аптеке, фармацевт выявил нарушения правил хранения резиновых рукавичек, которое привело к их затвердению и склеиванию. Какие меры необходимо предпринять для обновления эластичной функции резиновых рукавичек?

4. Указать особенности хранения лекарственного растительного сырья, которое содержит питательные вещества.

5.Указать условия хранения медицинских пиявок

6.Установите соответствие между температурным режимом и условиями хранения в соответствии с ГФ XIII

Холодное место	А	От +8 ^{o} до +15^{o} С
Прохладное место	Б	От -5^{o} до -18^{o} С
Комнатная температура	В	От+2^{o} до +8 ^{o} С
Морозилная камера	Г	От +15^{o} до +25^{o} С

Эталоны ответов:

1. Пользуясь Приказом МЗ РФ от 13.11.96г. №377 « Об утверждении инструкции по организации хранения в аптечных учреждениях различных групп лекарственных средств и изделий медицинского» и Приказом МЗ РФ от 23.08.2010г № 706н «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРАВИЛ ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ», указать ЛП, которые требуют особых условий хранения:

Лекарственные препараты	Условные обозначения
-которые требуют защиты от света	1
- которые требуют защиты от влаги	2
-которые требуют защиты от улетучивания и высыхания	3
-которые требуют защиты от действия повышенной температуры	4
--которые требуют защиты от действия пониженной температуры	5
--которые требуют защиты от действия газов, находящихся в окружающей среде	6
- пахучие и красящие	7

Витамины	1,4	формальдегид	5
Антибиотики	1,4(15^0-25^0) комнатная	прозерин	1
Серебро нитрат	1	инсулин	4,5(2^0-8^o)
Бромкамфора	1,4, 7,сухое	фурациллин	1,4
Инъекционные	1	Бактерийные препараты	4
Метиленовый синий	7	Галеновые препараты	1

2. Указать оптимальные условия хранения лекарственного растительного сырья и резиновых изделий

	Температура воздуха	влажность
Лекарственное растительное сырье	15-25 ^{0} С	Не более 30-40%
Резиновые изделия	0-20 ^{0} С	Не менее 65%

3. Не расправляя на 15 минут положить в теплый 5% р-р аммиака , затем перчатки разминают и погружают на 15 минут в теплую (40-50 ^{0} С) воду с 5% глицерина. Перчатки снова становятся эластичными.

4. Хранение с хлороформом

5. 1. Помещения для хранения медицинских пиявок должно быть светлым, без запаха лекарств. Не допускается резких колебаний температуры, так как это вызывает гибель пиявок.

2. Содержать пиявки в аптеке необходимо в широкогорлых стеклянных сосудах из расчета 3 л воды на 50 - 100 особей. Для предупреждения

расползания пиявок сосуд покрывают плотной бязевой салфеткой или двойным слоем марли и туго обвязывают шпагатом или резинкой.

3. Вода для содержания пиявок должна быть чистой, свободной от хлора, перекисных соединений, солей тяжелых металлов, механических загрязнений, иметь комнатную температуру. Воду в сосудах необходимо менять ежедневно, заготавливая ее заранее, за двое суток до применения. При смене воды стенки сосуда промывают изнутри, затем горло сосуда покрывают марлей и через нее сливают воду. Сосуд заливают чистой водой на 1/3 банки. При содержании пиявок требуется соблюдение максимальной чистоты, не допускается соседство их с пахучими и ядовитыми веществами. При заболевании пиявок (вялость) воду меняют два раза в день.

6. Ответы:1 в, 2 а, 3 г, 4б

Итоговый тест.

1. Приказ № "Об утверждении Правил хранения лекарственных средств"?

А)706н

Б)707н

В)706

Г)702

2. Измерительная часть термометра должна размещаться на расстоянии не менее? А) 3 м от потолка

Б)3 м от двери В) 3 м от пола

Г) 3 м от окна

3. Измерительная часть гигрометра должна размещаться на расстоянии не менее? А)3 м от потолка

Б)3 м от двери В) 3 м от пола Г) 3 м от окна

4. В помещениях для хранения лекарственные средства размещают в соответствии с требованиями нормативной документации, указанной на упаковке лекарственного препарата, с учетом:

А) физико-химических свойств лекарственных средств; Б)даты поставки

В) срока годности

Г) способа применения (внутреннее, наружное);

5. Приборы и (или) части приборов, с которых производится визуальное считывание показаний, должны располагаться в доступном для

персонала месте на высоте?
А) 1,2-1,3 м от потолка Б)
1,5 -1,7 м от потолка В) 1,2-
1,3 м от пола
Г) 1,5 -1,7 м от пола
6. Что должна включать в себя стеллажная карта? А)
стоимость
Б) приоритетность продажи В)
форма выпуска и дозировка Г)
наименование
7. Где хранятся лекарственные средств с истекшим сроком годности? А) зона
поставки
Б) карантинная зона В)
у фасовщика Г)стеллаж
8. Допускается ли размещение термометра на высоте 1.8 м? А) Да
Б) Нет
9. В помещениях для хранения лекарственные средства размещают в соответствии с требованиями нормативной документации, указанной на упаковке лекарственного препарата, с учетом:
А) фармакологических групп Б)
даты поставки
В) срока годности
Г) по приоритетности
10. Отдельно, в технически укрепленных помещениях, соответствующих требованиям Федерального закона от 8 января 1998 г. N 3-ФЗ "О наркотических средствах и психотропных веществах" (Собрание законодательства Российской Федерации, хранятся: А) наркотические и психотропные лекарственные средства;
Б) сильнодействующие и ядовитые лекарственные средства, находящиеся под контролем в соответствии с международными правовыми нормами;
Тест на тему: Хранение товарно-материальных ценностей в фармацевтических организациях
1. Стеллажи в складских помещениях для хранения огнеопасных и взрывоопасных лекарственных средств устанавливаются на расстоянии?
А) 0,25 м от пола и стен
Б) 0,25 м от пола и потолка В)
0,25 м от стен
Г) 0,25 м от пола
2. Стеллажи в складских помещениях для хранения огнеопасных и взрывоопасных лекарственных средств имеют ширину? А) не должна

превышать 1 м
Б)3 м от двери
В) не должна превышать 0.6 м Г) не
должна превышать 1,5 м

3. Стеллажи в складских помещениях для хранения огнеопасных и взрывоопасных лекарственных средств в случае хранения фармацевтических субстанций, отбортовки должны быть?
А) не менее 0,5 м Б)
не менее 0,25 м В) не
менее 0,2 м Г) не
менее 0,29 м

4. Продольные проходы между стеллажами в складских помещениях для хранения огнеопасных и взрывоопасных лекарственных средств должны быть?
А) не не менее 1,36 м. Б)
не менее 1,5 м.
В) не менее 1,35 м.

5. В аптечных организациях допускается хранение фармацевтических субстанций, обладающих легковоспламеняющимися и горючими свойствами, в объеме?
А) до 1 кг Б)
до 5 кг В) до
15 кг Г) до
10 кг

6. У индивидуальных предпринимателей допускается хранение фармацевтических субстанций, обладающих легковоспламеняющимися и горючими свойствами, в объеме?
А) до 100 кг
Б) до 5 кг В)
до 10 кг
Г) не допускается хранение

7. Количество огнеопасных фармацевтических субстанций, допустимое для хранения в помещениях для хранения огнеопасных фармацевтических субстанций и взрывоопасных лекарственных средств, расположенных в зданиях другого назначения, не должно превышать?
А) 100 кг в нерасфасованном виде Б)
100 кг в расфасованном виде В) 10 кг в
нерасфасованном виде Г) 10 кг в
расфасованном виде

8. Степень заполнения тары легковоспламеняющихся и легкогорючих лекарственных средств? А) должна быть не более 75% объема

Б) должна быть не более 90% объема

9. Спирты в больших количествах хранятся в металлических емкостях, заполняемых не более чем на? А) 75%

Б) 90%

В) 50%

Г) 95%

10. При работе с диэтиловым эфиром не допускается?

А) трения

Б) встряхивания

В) удары

Г) попадания кислорода

Тест на тему: Хранение товарно-материальных ценностей в фармацевтических организациях

1. Лекарственные средства, содержащие летучий растворитель? А) Тальк, настой валерианы, глицерин

Б) Спиртовые настойки, жидкие спиртовые концентраты, густые экстракты В) Кислота борная, экстракт красавки, глюкоза

2. Лекарственные средства, разлагающиеся с образованием летучих продуктов? А) Йодоформ, перекись водорода, гидрокарбонат натрия

Б) Натрия тетраборат, кислота салициловая В) Новокаин, калий йодид, перекись водорода

3. Где следует хранить фармацевтические субстанции – кристаллогидраты? А) В специальных шкафах

Б) В герметично укупоренной стеклянной, металлической и толстостенной пластмассовой таре или в первичной и вторичной (потребительской) упаковке производителя в условиях, соответствующих требованиям нормативной документации на данные лекарственные средства

В) В запирающихся сейфах не ниже первого класса устойчивости к взлому или металлических либо изготовленных из других высокопрочных материалов контейнерах

4. Лекарственные средства, физико-химическое состояние которых после замерзания изменяется и при последующем согревании до комнатной температуры не восстанавливается:

А) Раствор анальгина, Протаргол

Б) Раствор новокаина, натрия хлорид
В) 40% раствор формальдегида, растворы инсулина

5. Хранение лекарственных средств, требующих защиты от воздействия пониженной, организации и индивидуальные предприниматели должны осуществлять?
А) В соответствии с требованиями государственной фармакопеи и нормативной документации Б) В герметически укупоренной таре
В) В соответствии с температурным режимом, указанным на первичной и вторичной (потребительской) упаковке лекарственного средства в соответствии с требованиями нормативной документации

6. Вещества, реагирующие с кислородом воздуха?
А) Различные соединения алифатического ряда с непредельными межуглеродными связями, циклические с боковыми алифатическими группами с непредельными межуглеродными связями, фенольные и полифенольные, морфин и его производные с незамещенными гидроксильными группами
Б) Нитроглицерин, калия перманганат, серебра нитрат
В) Спиртовые растворы, эфирные настойки, эфирные экстракты

7. Фармацевтические субстанции, требующие защиты от воздействия газов следует хранить? А) В пергаментных капсулах
Б) В герметически укупоренной таре из материалов, непроницаемых для газов, по возможности заполненной доверху В) В герметично укупоренной стеклянной, металлической и толстостенной пластмассовой таре

8. Красящие лекарственные средства (фармацевтические субстанции, которые оставляют окрашенный след, не смываемый обычной санитарно-гигиенической обработкой, на таре, укупорочных средствах, оборудовании и инвентаре (бриллиантовый зеленый, метиленовый синий, индигокармин) следует хранить?
А) В запирающихся сейфах
Б) В специальном шкафу в плотно укупоренной таре
В) В герметически закрытой таре, непроницаемой для запаха

9. Нерасфасованное лекарственное растительное сырье, включенное в списки сильнодействующих и ядовитых веществ, хранится?
А) В отдельном помещении или в отдельном шкафу под замком Б) В шкафах или холодильнике
В) В сейфе

10. Расфасованное лекарственное растительное сырье хранится? А) В холодильниках
Б) В отдельном шкафу под замком или в сейфе
В)На стеллажах или в шкафах

Тест на тему: Хранение товарно-материальных ценностей в фармацевтических организациях

1. Хранение сильнодействующих и ядовитых лекарственных средств должно осуществляться (в зависимости от объема запасов)? А) разных полках сейфа или в разных сейфах
Б) сильнодействующие и ядовитые лс не хранятся в аптеке В) одних
полках или в одних сейфах
Г) стеллажах аптечной организации
2. Иммунобиологические лекарственные препараты (ИЛП) – лекарственные препараты, предназначенны для А)
формирования активного или пассивного иммунитета
Б) формирование противовоспалительного эффекта В)
диагностики наличия иммунитета
Г)диагностики специфического приобретенного изменения иммунологического ответа на аллергизирующие вещества. Д) нет правильного ответа
3. Все вакцины теряют свою активность при хранении? А) при
комнатной температуре
Б) при пониженной температуре В)
при повышенной температуре
Г) потеря свойств не зависит от температуры
4. Руководитель аптеки проводит учения, в которых задействует всех специалистов и проводит анализ работоспособности всего оборудования
А) периодически, но не реже одного раза в год Б) один
раз в два года
В) два раз в пять лет
Г) нет правильного варианта ответа
5. Для хранения ИЛП используются специальные холодильники для «холодовой цепи», способные в случае отключения электроэнергии поддерживать температурный режим не менее
А) 18 часов
Б) 12 часов
В) 24 часов
Г) 16 часов
6. Генеральная уборка холодильника проводится с ?
А) включенным питанием, мытьем и обработкой дезинфицирующими средствами внутренних и наружных поверхностей Б) отключением от питания, с мытьём только поверхностей
В)отключением от питания, мытьем и обработкой дезинфицирующими средствами внутренних и наружных поверхностей Г) включенным питанием, с мытьём только поверхностей

7. Не допускается заполнение холодильного оборудования более чем на? А) 2/3
объема
Б) 1/3 объема
В) 1/2 объема Г)
1/4 объема
8. В помещении аптеки, где находятся холодильники для ИЛП должна поддерживаться температура? А) выше +20 ºС
Б) не выше +15 ºС В)
не выше +20 ºС Г) не
выше +18 ºС
9. Терморегистраторы –это?
А) Это основное средство контроля температуры, т.е. их наличие в холодильнике для ИЛП обязательно.
Б) Это средство дополнительное. Они непрерывно измеряют температуру, хранят в памяти устройства температурные данные, которые можно выгружать и анализировать.
10. Для транспортировки ИЛП аптека должна иметь запас? А)
металлический шкаф
Б) термоконтейнеров В)
хладоэлементов
Г) морозильные камеры
11. Лекарственные средства, хранящиеся в складских помещениях, должны размещаться на.? А) на
стеллажах или на подтоварниках
Б) на подоконнике
В) на полках и поддонах Г) в
шкафу
2. При ручном способе разгрузочно-погрузочных работ высота укладки лекарственных средств не должна превышать ?
А)1, 4м
Б)1,3м
В)1,5м
Г)1,6м
3. При использовании механизированных устройств для проведения разгрузочно-погрузочных работ лекарственные средства должны храниться в ?
А)в три яруса Б)в
один ярус
В)в несколько ярусов
Г)в пять ярусов

4. Площадь складских помещений должна соответствовать объему хранимых лекарственных средств, но составлять не менее? А)147 кв. м
Б)148 кв. м
В)149 кв. м
Г)150 кв. м
5. Лекарственные средства, требующие защиты от действия света, хранятся в помещениях или специально оборудованных местах...?
А) обеспечивающих защиту от влаги и света.
Б)обеспечивающие защиту от механических повреждений и освещения. В)обеспечивающих защиту от естественного и искусственного освещения. Г)обеспечивающие защиту от света.
6. Фармацевтические субстанции, требующие защиты от действия света, следует хранить? А)в таре недоступной для света
Б)на стеллаже
В)в шкафу
Г)в таре из светозащитных материалов
7. Для хранения особо чувствительных к свету фармацевтических субстанций стеклянную ..... оклеивают черной светонепроницаемой бумагой (вставить пропущенное слово)
банку
Б)кружку
В)тару
Г)полку
8. Фармацевтические субстанции, требующие защиты от воздействия влаги, следует хранить в прохладном месте при температуре до?
А)+15 град.
Б)+7 град. В)+5 град. Г)+17 град.
9. Фармацевтические субстанции с выраженными гигроскопическими свойствами следует хранить в стеклянной таре с ..... укупоркой (вставить пропущенное слово)
А)плотно прилегающей
Б)правильной
В)точной
Г)герметичной
10. Во избежание порчи и потери качества следует организовать хранение лекарственных средств в соответствии с требованиями, нанесенными в виде предупреждающих надписей на.....упаковке лекарственных средств. (вставить пропущенное слово)
А)первичной
Б)вторичной

В)третичной
Г)четвертичной

Тема 2.1. Фармацевтический маркетинг

Практическое занятие № 10-11

1. Устно ответить на вопросы:

1 Что такое маркетинг?

2 В чем заключается сущность современного маркетинга?

3 Какое значение имеет маркетинг для потребителей?

4 Охарактеризуйте важность маркетинга для производителя.

5 Назовите основные составляющие маркетинга.

6 Что представляет собой комплекс маркетинга?

7 Какие основные принципы маркетинга?

8 Охарактеризуйте основные функции маркетинга.

9 Назовите основные субъекты фармацевтического маркетинга.

10 Перечислите задачи фармацевтического маркетинга.

11 Перечислите виды маркетинга, используемые в деятельности предприятия.

12 Какие Вы знаете виды маркетинга в зависимости от сферы использования?

13 Дайте определение понятия «рынок».

14 Каковы условия существования рынка?

15 В чем сущность экономической конъюнктуры рынка?

16 Перечислите и опишите основные элементы рынка.

17 По каким признакам классифицируются рынки?

18 Каковы функции рыночного механизма?

19 Охарактеризуйте состояние фармацевтического рынка России

20 Опишите социально-экономические аспекты фармацевтического-рынка.

2. Письменно выполнить задания:

Задание 1.

Производственно-коммерческая деятельность фармацевтических предприятий может ориентироваться преимущественно на концепцию сбыта или маркетинга.

Провести сопоставительный анализ функций и задач предприятий, ориентированных на сбыт или маркетинг

Направление сравнения	Ориентированности фирмы	
	На сбыт	На маркетинг
1. Общие подходы и цель 2. Планирование 3. Производство 4. Научно-исследовательские работы по созданию товара 5. Ценовая политика 6. Организация сбыта		

Задание 2:

Главные направления воздействия маркетинга на спрос отражают следующие виды маркетинга: поддерживающий, стимулирующий, развивающийся, ремаркетинг, демаркетинг, синхромаркетинг, конверсионный, противодействующий.

Подобрать соответствующий характеристике вид маркетинга и заполнить таблицу

Вид маркетинга	Состояние спроса	Характеристика спроса
	Большинство людей считают данный товар вредным, на рынке сложился «негативный» спрос на товар	Спрос негативен, его необходимо создавать, большинство сегментов от данного товара отказываются
	Отсутствие спроса	Спрос на рынке отсутствует, его необходимо создавать
	«Скрытый» спрос (спрос на несуществующие товары)	Главная задача — преобразование потенциального спроса в реальный
	Падающий спрос	Необходим в случае снижения спроса в зависимости от фазы жизненного цикла товара

	«Чрезмерный спрос»	Цель — снижение спроса на товары или услуги, который не может быть удовлетворен из-за недостаточных производственных мощностей, используется для престижных или популярных товаров
	«Нерегулярный» (колеблющейся) спрос	Ориентирован на условия, когда спрос значительно превышает производственные мощности или, наоборот, когда объемы производства превышают потребности рынка
	«Полноценный» спрос	Рекомендуется использовать, когда спрос соответствует возможностям

		производителей, то есть его следует стабилизировать
	«Нерациональный» спрос	Применяется, если спрос на отдельные товары иррациональный, его следует свести к нулю

Задание 3

Определить, какие из нижеприведенных задач являются стратегическими, а какие — тактическими для фармацевтических предприятий:

- активизация бизнеса;
- формирование принципов выхода на рынок с новыми товарами;
- обоснование необходимости производства продукции;
- организация НИОКР;
- координация и планирование производственной, сбытовой и финансовой деятельности предприятия;
- совершенствование методов реализации продукции;
- регулирование и перестройка всей деятельности фирмы;
- совершенствование организационной структуры управления фирмой;
- организация совместной с иностранным партнером фирмы за рубежом.

3. Выполнить тестовое задание

1 Какое из определений маркетинга наиболее полно раскрывает его суть? Маркетинг — это ...

- система организации и управления деятельностью фирмы, направленная на обеспечение максимального сбыта ее продукции, достижение высокой эффективности и расширение доли рынка;
- система стратегического управления производственно-сбытовой деятельностью фирмы, направленная на максимизацию прибыли посредством учета и активного влияния на рыночные условия;
- рыночная концепция управления производством и реализацией продукции, ориентированная на выявленный платежеспособный спрос;
- это рыночная концепция управления производственно-сбытовой и научно-технической деятельностью предприятия, направленная на изучение рынка и экономической конъюнктуры, конкретных запросов потребителей и

~ ориентацию на них производимых товаров и услуг;
~ система действий по взаимному приспособлению товара и рынка с целью достижения устойчивого заданного коммерческого успеха на избранном (целевом) рынке;
~ процесс планирования и воплощения замысла, ценообразования, продвижения и реализации товаров и услуг посредством обмена, удовлетворяющего цели отдельных лиц и организаций.

2 Из перечисленных характеристик выберите одну, которая наиболее полно соответствует сути маркетинга:
~ предпринимательская деятельность, превращающая потребности покупателей в доходы предпринимателей;
~ предпринимательская деятельность, позволяющая предприятию получать максимальную прибыль с минимальными издержками производства;
~ предпринимательская деятельность, включающая в себя товарную, ценовую, сбытовую политику и позволяющая получать предприятию максимальную прибыль.

3 Производственно-коммерческая деятельность фармацевтического предприятия предусматривает использование функций маркетинга. Какую из приведенных подфункций следует отнести к производственной:
~ управление качеством и конкурентоспособностью;
~ сбор информации о рынке;
~ управление маркетингом;
~ сбыт продукции.

4 Для какого рынка характерна ситуация, при которой товарный ассортимент ограничен, конкуренция отсутствует, покупатель находится в полной зависимости от продавца:
~ рынок покупателя;
~ рынок продавца.

5 Какой вид маркетинга используется, если деятельность предприятия направлена на создание нового товара или усовершенствование того, что выпускается:
~ маркетинг, ориентированный на спрос;
~ маркетинг, ориентированный на товар;
~ маркетинг, ориентированный на потребителя.

6 В настоящее время глобальной проблемой общества является наркомания. Какой вид маркетинга Вы порекомендуете для борьбы с ее распространением:
~ концентрированный;

~ массовый;
~ противодействующий;
~ демаркетинг.

Итоговый тест

1. Фармацевтический рынок – это?

А) социально-экономическая система, где происходит обмен фармацевтическими товарами и услугами.

Б) социально-экономическая система, где происходит обмен фармацевтическими навыками.

В) социально-экономическая система, где происходит обмен только фармацевтическими услугами. Г) социально-экономическая система, где происходит обмен фармацевтическими товарами.

2. Факторы, влияющие на функционирование фармацевтического рынка?

А) месторасположение

Б) близость основных торговых путей

В) уровень жизни населения

Г) научно-технические возможности

3. Основной целью фармацевтического маркетинга является?

А) оптимизация рынка фармацевтической помощи

Б) оптимизация рынка медицинской помощи

В) оптимизация рынка продовольственных товаров

Г) оптимизация рынка фармацевтических технологий

4. Потребность - это…?

А) это площадка, на которой продавец и покупатель осуществляют свою деятельность

Б) получение от кого-либо желаемого объекта с предложением чего-либо взамен В) это потребность, подкрепленная покупательной способностью
Г) это ощущение, основанное на нехватке чего-либо

5. Спрос – это...?

А) это площадка, на которой продавец и покупатель осуществляют свою деятельность Б) получение от кого-либо желаемого объекта с предложением чего-либо взамен
В) это потребность, подкрепленная покупательной способностью
Г) это ощущение, основанное на нехватке чего-либо

6. Рынок – это…?
А) это площадка, на которой продавец и покупатель осуществляют свою деятельность
Б) получение от кого-либо желаемого объекта с предложением чего-либо взамен В) это потребность, подкрепленная покупательной способностью
Г) это ощущение, основанное на нехватке чего-либо

7. Товар - это…?

А) все, что может удовлетворить потребность покупателя: продукция, услуга, идея и др.
Б) получение от кого-либо желаемого объекта с предложением чего-либо взамен В) это потребность, подкрепленная покупательной способностью
Г) коммерческий обмен ценностями между двумя сторонами

8. Форма маркетинга по характеру товара?
А)Потребительский
Б)Промышленный
В)Маркетинг услуг

Г) Интегрированный

9.Форма маркетинга по характеру деятельности?
А)Потребительский
Б) Макромаркетинг
В)Массовый
Г) Интегрированный

10.Задачи фармацевтического маркетинга?

А) Повышение удовлетворенности потребителей
Б) Все их перечисленных
В) Выявление спроса и неудовлетворенных потребностей
Г) Прогнозирование потребности в товарах

11.Выберете этапы организации отдела маркетинга?

А) Определение приоритетных задач и результатов
Б) **Создание отдела**
В) Стимулирующий маркетинг
Г) Подбор персонала

12.Какой маркетинг актуален в условиях низкого спроса, когда значительной части рынка не интересна продукция?

А) Конверсионный маркетинг
Б) Стимулирующий маркетинг
В) Развивающийся маркетинг
Г) Синхромаркетинг

9. Какой маркетинг действует, когда потребители абсолютно равнодушны к товару или услуге?

А) Конверсионный маркетинг

Б) Стимулирующий маркетинг

В) Развивающийся маркетинг Г) Синхромаркетинг

10. Какой маркетинг уделяет особое значение координации и увязыванию всех составляющих маркетинговых мер воздействия на рынок, а именно: товарной, ценовой, сбытовой и коммуникационной политике и равновесию их участия в решении глобальных стратегических задач фирмы.?

А) Интегрированный маркетинг

Б) Прямой маркетинг

В) Развивающийся маркетинг Г) Синхромаркетинг

11. Что учитывать при анализе рынка?

А) спрос

Б) факторы роста **В) потребность** Г) персонал

16 .Что относится к концепции совершенствования товара?

А) Фармацевтическая компания сосредотачивается на совершенствовании товара, поскольку считается, что потребители будут покупать продукцию только наивысшего качества

Б) Исходит из того, что потребители не будут покупать медицинские товары, если она не предпримет усилия в стимулировании спроса

В) Основана на том, что продуктивное продвижение невозможно без глубокого анализа рынка и выявления нужд

покупателей
Г) Подразумевает, что фармацевтический маркетинг должен иметь в качестве цели установку на реализацию медицинских препаратов, которая в итоге приведет к благополучию потребителя и общества в целом.

17. Что относится к продукции пассивного спроса?

А) пластырь
Б) ИМН
В) аскорбиновая кислота
Г) противовирусные средства

18. Концепция активного маркетинга?

А) Фармацевтическая компания сосредотачивается на совершенствовании товара, поскольку считается, что потребители будут покупать продукцию только наивысшего качества
Б) Исходит из того, что потребители не будут покупать медицинские товары, если она не предпримет усилия в стимулировании спроса
В) Основана на том, что продуктивное продвижение невозможно без глубокого анализа рынка и выявления нужд покупателей
Г) Подразумевает, что фармацевтический маркетинг должен иметь в качестве цели установку на реализацию медицинских препаратов, которая в итоге приведет к благополучию потребителя и общества в целом.

19. Концепция социально - этичного маркетинга?

А) Фармацевтическая компания сосредотачивается на совершенствовании товара, поскольку считается, что потребители будут покупать продукцию только наивысшего качества
Б) Исходит из того, что потребители не будут покупать медицинские товары, если она не предпримет усилия в стимулировании спроса
В) Основана на том, что продуктивное продвижение невозможно без глубокого анализа рынка и выявления нужд покупателей

Г) Подразумевает, что фармацевтический маркетинг должен иметь в качестве цели установку на реализацию медицинских препаратов, которая в итоге приведет к благополучию потребителя.

20. В отличие от привычной схемы купли-продажи покупатель (пациент) – продавец (провизор), включается третье звено это?

А) заведующий аптекой
Б) врач
В) медицинский представитель
Г) руководитель аптеки

21. Товарная политика в фармации - это…?

А) маркетинговая деятельность, обеспечивающая фармацевтическим товарам успех на рынке Б) коммерческая деятельность, обеспечивающая фармацевтическим товарам успех на рынке
В) управленческая деятельность, обеспечивающая фармацевтическим товарам снижение спроса
Г) управленческая деятельность, обеспечивающая фармацевтическим товарам успех на рынке

22. Конкурентоспособность товара - это…?

А) это совокупность потребительских и стоимостных характеристик товара, определяющих его сравнительные позиции на рынке сбыта
Б) это комплекс полезных свойств, необходимых для материального удовлетворения нужд потребителей
В) это совокупность потребительских свойств товара, т.е. его способность удовлетворять ту или иную потребность того, кто им владеет.
Г) концепция, которая описывает сбыт товара, прибыль, потребителей и стратегию маркетинга с момента поступления товара на рынок и до его снятия с рынка

23. Потребительская ценность - это…?

А) это совокупность потребительских и стоимостных характеристик товара, определяющих его сравнительные позиции на рынке сбыта

Б) это комплекс полезных свойств, необходимых для материального удовлетворения нужд потребителей

В) это совокупность потребительских свойств товара, т.е. его способность удовлетворять ту или иную потребность того, кто им владеет.

Г) концепция, которая описывает сбыт товара, прибыль, потребителей и стратегию маркетинга с момента поступления товара на рынок и до его снятия с рынка

24. Стадии жизненного цикла товара?

А) Внедрение

Б) Рост

В) Зрелость

Г) Вывод

25. Методы маркетинговых исследований?

А) первичные

Б) вторичные

В) многофункциональные

Г) функциональные

26. ABC – анализ - это…?

А) Это метод, позволяющий классифицировать ресурсы предприятия по степени их важности

Б) это полевые исследования (наблюдение, эксперимент, опрос)

В) это позволяет проводить классификацию товаров в зависимости от характера их потребления

Г) это кабинетные исследования (традиционный, информативно-целевой и контент-анализ документов)

27. XYZ – анализ - это…?

А) Это метод, позволяющий классифицировать ресурсы предприятия по степени их важности Б) это Полевые исследования (наблюдение, эксперимент, опрос)
В) **это позволяет проводить классификацию товаров в зависимости от характера их потребления**
Г) это кабинетные исследования (традиционный, информативно-целевой и контент-анализ документов)

28. SWOT – анализ - это…?

А) метод позволяет проводить классификацию товаров в зависимости от характера их потребления
Б) метод исходит из того, что потребители не будут покупать медицинские товары, если она не предпримет усилия в стимулировании спроса
В) метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории
Г) метод подразумевает, что фармацевтический маркетинг должен иметь в качестве цели установку на реализацию медицинских препаратов, которая в итоге приведет к благополучию потребителя и общества в целом.

29. Категории SWOT – анализа?

А) Threats (возможности)
Б) Threats (угрозы)
В) Weakness (слабые стороны) Г) Stregths (сильные стороны)

30. В XYZ анализе X указывает на?

А) потребление товаров характеризуется сезонными колебаниями **Б) товары характеризуются стабильной величиной потребления** В) потребление товаров нерегулярно, тенденции отсутствуют

Г) потребление товаров регулярно, тенденции отсутствуют

Тест на тему: Фармацевтический маркетинг

31. Спрос - это…?

А) маркетинговая деятельность, обеспечивающая фармацевтическим товарам успех на рынке
Б) может меняться на протяжении года в зависимости от природно-климатических, экономических, социально-демографических и других факторов, одинаковых для основных групп лекарственных препаратов.
В) величина спроса на товар в определённый период времени.
Г) требование товаров по стороны покупателя; подкрепленное финансовыми возможностями желание потребителя приобрести товар

32. Величина спроса - это…?

А) маркетинговая деятельность, обеспечивающая фармацевтическим товарам успех на рынке
Б) количество товаров определённого качества и вида, которое потребители хотят купить по указанной цене за взятый для расчёта период времени
В) величина спроса на товар в определённый период времени.
Г) требование товаров по стороны покупателя; подкрепленное финансовыми возможностями желание потребителя приобрести товар

33. Потребление - это…?

А) это совокупность потребительских и стоимостных характеристик товара, определяющих его сравнительные позиции на рынке сбыта
Б) расход лекарственных средств в количественном выражении на лечение различных заболеваний; процесс удовлетворения потребностей.
В) это совокупность потребительских свойств товара, т.е. его способность удовлетворять ту или иную потребность того,

кто им владеет.
Г) нужда, принявшая конкретные формы в зависимости от индивидуальных особенностей потребителя и (или) уровня развития общества.

34. Выберете факторы, влияющие на потребление лекарственных средств зависящих от товара?

А) реклама

Б) условия отпуска

В) расположение аптеки

Г) профессионализм фарм работника

35. Нормы потребления наркотических средств и психотропных веществ установлены в соответствии с приказом МЗ РФ №?

А) 917

Б) 920

В) 717

Г) 765

36. Приказ МЗ СССР от 30.08.1991 г. № 245?

А) «О нормативах потребления этилового спирта для учреждений здравоохранения, образования и социального обеспечения».

Б) «О нормативах потребления метилового спирта для учреждений здравоохранения, образования и социального обеспечения».

В) «О нормативах потребления этилового спирта 70% для учреждений здравоохранения, образования и социального обеспечения».

Г) «О нормативах потребления этилового спирта разведенного для учреждений здравоохранения, образования и социального обеспечения».

37. Действительный спрос равен?

А) числу обращений за товаром

Б) числу обращений за товаром за 1 день
В) фактическому потреблению товара, за которым обратился покупатель Г) фактическому потреблению товара

38. Скрытый неудовлетворенный спрос равен?

А) Равен числу обращений за товаром

Б) Равен разнице между действительным и реализованным видом спроса

В) Равен числу замен

Г) Равен числу отказов

39. Реальный неудовлетворенный спрос равен?

А) Равен числу обращений за товаром
Б) Равен разнице между действительным и реализованным видом спроса В) Равен числу замен

Г) Равен числу отказов

40. Неудовлетворенный спрос равен?

А) Равен числу обращений за товаром

Б) Равен разнице между действительным и реализованным видом спроса

В) Равен числу замен Г) Равен числу отказов

Тема 2.2. Экономика аптечной организации

Практика № 12-13

1. Устно ответить на вопросы:

1) Товарооборот, розничный товарооборот, его структура
2) Факторы, влияющие на размер товарооборота аптечной организации
3) Основные этапы анализа розничного товарооборота аптечной организации

4) Факторы, влияющие на динамику товарооборота и степень выполнения плана
5) Основные источники резервов увеличения розничного товарооборота
6) Планирование розничного товарооборота аптеки

2. Решить ситуационные задачи:

Задача 1. В аптеке на начало месяца по учетным данным числилось товара на сумму 228,2тыс.руб. в розничных ценах ; 159,6тыс.руб. в покупных ценах. За месяц поступило товара на сумму 426,7тыс.руб. в розничных ценах; 256,6тыс.руб. в покупных ценах. За месяц было продано товара на сумму 420,8тыс.руб. Определите остаток товара на конец месяца в розничных ценах. Рассчитайте сумму реализованных торговых наложений за месяц по среднему уровню торговых наложений.

1) остаток товаров на конец месяца в розничных ценах:

228,2 + 426,7 – 420,8 = 234,1 тыс.руб.

2) сумма реализованных торговых наложений:

Ут.н.1 = 228,2 : 159,2 = 1,43

Ут.н.2 = 426, 7 : 256,6 = 1,66

Ут.н.сред. = (1,43 + 1,66) : 2 = 1,545

Σт.н.реализ. = 420,8 – 420,8 : 1, 545 = 148,44 тыс.руб.

Задача 2. Выведите остаток денежных средств в кассе аптеки по следующим данным: Остаток на начало дня 400руб.

Выручка аптеки за день 9000руб.

Сдача денег в банк 9200руб.

Прием залоговых сумм от населения за прокат 200руб Прием от населения посуды, бывшей в употреблении 40руб.

Погашение задолженности материально-ответственным лицом 120руб.
Покупка канцтоваров 300руб.
Как документально оформляются перечисленные кассовые операции?

приход	Расход
Остаток на начало дня 400	Сдача денег в банк 9200
Выручка аптеки за день 9000	Прием от населения посуды, бывшей в употреблении 40руб
Прием залоговых сумм от населения за прокат 200	Покупка канцтоваров
Погашение задолженности м-о лицом 120	
Итого: 9720	Итого: 9540

Остаток 180 рублей.
Как документально оформляются перечисленные кассовые операции? Ответ:
-по окончанию рабочего дня составляется Z отчет (пронумерован, прошнурован, 2 печати от налоговой и аптеки),
-сдача в банк – комплект инкассаторских документов (ведомость, накладная в сумке с денежной наличность, копия препроводительной ведомости, с подписями инкассатора и штампом банка, остается в аптеке в качестве квитанции банка о приеме денежных средств)

- прием залоговых сумм за прокат – квитанция услуг
- прием посуды – ведомость принятой от населения посуды
- материально-ответственное лицо – расписка

-покупка канцтоваров – кассовый и товарный чек
Задача 3. Планируемый товарооборот в тыс.руб. 1кв.-3579,7; 2кв.-3735,4; 3кв.-4046,6; 4кв.-4202,3. Планируемый уровень валового дохода – 18,1%. Фактическая товарооборачиваемость – 22 дня. Товарные запасы в покупных ценах на 01.01-648тыс.руб. Рассчитать норматив товарных запасов в днях и сумме на год и по кварталам.
Пересчитываем ТО в оптовых ценах:
1 кв 3579,7 *(100-18,1)/100% = 2931,8
2 кв = 3059,3 3кв = 3341,2 4 кв = 3441,7
Сумма равна = 12771

Среднедневной однодневный норматив:

1 кв. 2931,8/90 =32,6 2 кв. 3059,3/90 = 34 3 кв. 3341,2/90 = 37,1 4кв. = 3441,7 / 90 = 38,2

Товарные запасы в сумме:

1 кв.= 686,7 2 кв.=725,5 3 кв.=764,2 4 кв.=803

Норматив товарных запасов в днях:

1 кв. = 686,7/32,6 = 21,1 2кв. = 725,5/34 = 21,3 3кв.=764,2/37,1= 20,6 4 кв.=803/38,2 = 21

3. Проверка домашнего задания.

1. Устно ответить на вопросы:

1) Издержки обращение, их классификация по степени зависимости от изменения объема товарооборота.
2) Показатели издержек аптеки: абсолютная сумма, структура издержек обращения, уровень издержек обращения.
3) Факторы, влияющие на издержки обращения аптечной организации.
4) Этапы анализа выполнения плана по издержкам в целом для аптеки.
5) Номенклатура статей издержек обращения.
6) Метод прямой калькуляции, используемый для планирования издержек обращения.
7) Группа издержек обращения, которые прогнозируют на основе установленных нормативов, средних значений.
8) Принципы формирования прибыли аптечной организации.
9) Основные задачи анализа прибыли аптечной организации.
10) Факторы, влияющие на прибыль.
11) Методы планирования прибыли аптечной организации.

2. Решить ситуационные задачи.

Задача 1. Запланируйте общие расходы аптеки, если расходы по статье «аренда помещения» составят 550тыс.руб.; расходы по зарплате – 1200тыс.руб.; «амортизация основных фондов» – 210тыс.руб.; «прочие расходы» – 300тыс.руб. Определите уровень издержек обращения в плановом периоде, если товарооборот аптеки составит 8420тыс.руб. Какие статьи являются условно-постоянными, условно-переменными? Укажите, какие издержки обращения в аптечных организациях входят в статью «прочие расходы».

Общие расходы = 550 + 1200 +210 + 300 = 2260 (тыс.руб.)

Уи.о. = (общие расходы : товарооборот) · 100% = 2260 : 8240 · 100% = 26,8% (метод прямой калькуляции)

Условно-постоянные издержки – издержки, сумма которых не зависит от объема и структуры товарооборота, но их уровень изменяется в обратном по отношению к товарообороту направлении: с увеличением объема товарооборота уровень постоянных

издержек обращения снижается, и наоборот.
Постоянные издержки обращения: плата за аренду помещения, текущий ремонт, коммунальные платежи, выплата зарплаты. Условно-переменные издержки обращения зависят от объема и структуры товарооборота: транспортные расходы, расходы по хранению, подработке подсортировке, упаковке товаров, расходы на тару, премия.
Как правило, постоянные и переменные издержки обращения принято называть условно – постоянными и условно –переменными.
Прочие расходы: налоги (в соответствии с законодательством), сертификация продукции, ремонт ОС, канцелярские товары, обеспечение безопасности условий труда, командировочные, юридические услуги, телефон, интернет, почта, реклама, представительские приемы.
Задача 3. Определить уровень расходов на аренду помещения, подработку и хранение товаров. В текущем году аптека выплатила за аренду помещения 500тыс.руб. Расходы на подработку и хранение товаров составили 2,5тыс.руб. при товарообороте 4568тыс.руб. Запланируйте расходы на аренду, подработку и хранение товаров, учитывая, что план товарооборота на будущий год 4750тыс.руб., а стоимость аренды в соответствии с договором возрастет в 1,2 раза.

500Х2=600т.р.

$Ур=\frac{2,5}{4568} \times 100\%=0,055\%$ - нынешний год

$\frac{4750 \times 0,055\%}{100\%} = 2,6$ – будущий год

Задача 4. Дайте оценку экономической эффективности работы аптеки, если аптека за месяц реализовала товара на сумму 720тыс.руб. Уровень торговых наложений на весь товар составляет 29%. Издержки обращения за месяц составили 110тыс.руб. Внереализационный доход 15тыс.руб., прочие расходы 3тыс.руб. Определите рентабельна или убыточна аптека. Покупная цена товаров = 720 :129 · 100 = 558,2 тыс.руб.
Сумма реализованных торговых наложений (валовый доход) = 720 – 558,2 = 161,8 тыс.руб. Прибыль = Доходы – Расходы = 161,8 + 15 – 110 – 3 = 63,8
Рентабельность = Прибыль : Товарооборот · 100% = 63,8 : 720 · 100% = 8,9%

Аптека рентабельна, так как прибыль на 1 руб. составляет 8,9%.

3. Проверка домашнего задания.

Итоговый тест.
Тест на тему: Экономика аптечной организации

1. Экономический анализ подразделяется на?

А) – маркетинговый
Б) – внутренний
В) –внешний
Г) – маржинальный

2. Выберете требования которые предъявляются к планово-

аналитическим показателям?
А) – неопределенность
Б) – динамичность
В) – сходность
Г) – документальность
3. Выберете показатели эффективности хозяйственной деятельности предприятия?
А) – имидж
Б) – уровень издержек обращения
В) – рентабельность
Г) – степень развития рекламы
4. Выберете требования которые предъявляются к планово-аналитическим показателям?
А) – адекватность
Б) – измеримость
В) – документальность
Г) – неизменность
5. Выберете показатели оценки финансового положения предприятия, которые характеризуют структуру его капитала, его финансовую устойчивость?
А) имидж
Б) показатели ликвидности
В) показатели финансовой устойчивости
возможности сбыта
6. К натуральным абсолютным величинам относится?
А) штатная численность
Б) число рецептов
В) мощность аквадистиллятора
Г) количество упаковок
7. К трудовым абсолютным величинам относится?
А) штатная численность
Б) число рецептов
В) мощность аквадистиллятора
Г) количество упаковок

8. К условно-натуральным абсолютным величинам относится?
А) штатная численность
Б) число рецептов
В) мощность аквадистиллятора
Г) количество упаковок
9. К денежным абсолютным величинам относится?
А) штатная численность
Б) валовой доход
В) розничный товарооборот
Г) количество упаковок
10. Показатели конкурентоспособности предприятия это?
А) доля на рынке
Б) степень развития рекламы
В) уровень доходности
Г) финансовой устойчивости

Тема 3.1. Учет движения товарно-материальных ценностей

Практическое занятие № 14
Задание 1.

1. Устно ответить на вопросы:

1. Понятие о материально-производственных запасах.
2. Основные принципы учета товара.
3. Порядок поставок товаров от поставщиков
4. Документальное оформление поступившего товара.
5. Приходные товарные операции
6. Порядок учета тары.
7. Учет вспомогательных материалов.
8. Учет санитарной специальной одежды.
9. Виды расхода товаров. Реализация товаров. Товарооборот.
10. Виды реализации. Розничный и оптовый товарооборот.
11. Особенности учета реализации товаров в аптеке
12. Учет реализации товаров населению за наличный расчет:
13. Учет оборота по амбулаторной рецептуре в натуральных измерителях

14. Списание реализованных населению товаров.
15. Учет реализации товаров медицинским и другим организациям.
16. Учет стационарной рецептуры.
17. Учет расчетов с медицинскими и другими организациями.
18. Учет прочего документированного расхода товаров:

I.Выполните задания письменно:
Задание 1. Заполнить штамп приема.
ШТАМП ПРИЕМКИ
Дата приемки_____Аптека N _____

Отдел_____
Цены проверил_____
подпись
Товарно - материальные ценности по количеству и качеству по счету_____
_____от_____
На сумму Руб._____коп._____
в том числе:
товар_____руб._____коп.
тара_____руб._____коп.
вспом. материалы_____руб._____коп.
Товар по счету получен полностью
принял _____
подпись материально ответств. Лица

Задание 2. Продолжить предложения.
Поставщик при отгрузке товара выписывает аптечной организации:

1. расчетные документы -….;
2. товарные документы .....;
3. налоговые документы - ….;
4. сопроводительные документы - ….

Задание 3. Документально оформить прием товара, который поступил без счета поставщика.
Зарегистрировать полученный товар в ―Карточке движения товаров в аптеке».

Задание 5. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Товарный отчет. Структура.
2. Зачем нужен товарный отчет?

3. Кто должен заполнять отчет?
4. Правила составления (оформления) отчета.
5. Записать формулу товарного баланса, вывести из нее остаток на конец месяца (Ок).

Итоговый тест.

1. Хозяйственные средства – это…?

А) это ресурсы, которыми владеет организация

Б) это нематериальные ресурсы, которыми владеет организация

В) это материальные и нематериальные ресурсы, которыми владеет организация

Г) это материальные ресурсы которыми владеет организация

2. Что относится к внеоборотным хозяйственным средствам?

А) Основные средства

Б) Нематериальные активы

В) Денежные средства

Г) Краткосрочные финансовые вложения

3. Что относится к оборотным хозяйственным средствам? А) Основные средства

Б) Нематериальные активы

В) Денежные средства

Г) Краткосрочные финансовые вложения

4. Что относится к собственным хозяйственным средствам?

А) уставной капитал

Б) кредиты, займы

В) нераспределенная прибыль

Г) кредиторская задолженность

5. Что относится к заемным хозяйственным средствам?

А) уставной капитал

Б) кредиты, займы

В) нераспределенная прибыль

Г) кредиторская задолженность

6 .Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 28 декабря 2001 г. Методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов N?

А) 119н

Б) 129

В) 119

Г) 129н

7. Методология учета материально-производственных запасов установлена Положением по бухгалтерскому учету 5/01 «Учет материально-производственных запасов», утвержденным приказом МФ РФ от 09.06.2001 №?

А) 44

Б) 444н

В) 44н

Г) 444

8. Фактическая себестоимость материально-производственных запасов при их изготовлении самой организацией определяется?

А) исходя из собственных или государственных затрат, связанных с производством (изготовлением) таких запасов. Б) исходя из кредитных затрат, связанных с производством (изготовлением) таких запасов.

В) исходя из фактических затрат, связанных с производством (изготовлением) таких запасов

Г) исходя из фактических затрат, связанных с приобретением таких запасов.

9. Хозяйственные средства организации группируют по двум признакам?

А) по составу и размещению

Б) по составу

В) по источникам образования

Г) по источникам образования и целевому назначению

10. Объектом учета является?

А) объём организации

Б) деятельность организации

В) состав организации

Г) источник образования

11.Индивидуальная схема учета товара – это…?

А) фиксируется общий объем товарной еденицы

Б) фиксируется общий объем товарной массы

В) фиксируется движение каждой единицы товаров

Г) фиксируется движение товаров по отдельным наименованиям в натуральном и денежном измерителях

12. Стоимостная схема учета товара – это…?
А) фиксируется общий объем товарной единицы
Б) фиксируется общий объем товарной массы
В) фиксируется движение каждой единицы товаров
Г) фиксируется движение товаров по отдельным наименованиям в натуральном и денежном измерителях
13. Натурально-стоимостная схема учета товара – это…?
А) фиксируется общий объем товарной единицы
Б) фиксируется общий объем товарной массы
В) фиксируется движение каждой единицы товаров
Г) фиксируется движение товаров по отдельным наименованиям в натуральном и денежном измерителях

14. Что относится к приходу?
А) поступление
Б) реализация
В) отпуск
Г) расход
15. Что относится к расходу?
А) реализация
Б) отпуск
В) нераспределенная прибыль
Г) поступление

16 . Процесс снабжения аптечной организации товарами состоит из следующих хозяйственных операций, оформляемых документально?
А) анализ и определение спроса на товары, реализуемые аптечными организациями Б) выбор поставщика и оформление договорных отношений
В) оплата аренды помещений и складов
Г) оплата товаров и транспортных расходов по их доставке

17. Какая лицензия должна быть у организации оптовой торговли ЛС?
А) лицензия на фармацевтическую деятельность /с указанием «розничная торговля лекарственными средствами» Б) лицензия на фармацевтическую деятельность
В) лицензия на фармацевтическую деятельность /с указанием «оптовая торговля лекарственными средствами»
Г) лицензия на производство ЛС

18. Какие сопроводительные документы поставщик должен предоставить аптечной организации вместе с товаром?

А) товарную накладную

Б) протокол согласования розничных цен поставки

В) счет-фактуру

Г) протокол согласования цен поставки жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств

19. При выявлении несоответствий по количеству/качеству товара?

А) Комиссия составляет «Акт о расхождении по количеству/качеству товара» или «Акт боя/брака/порчи»

Б) Ответственный работник информирует руководителя аптеки (по телефону, электронным письмом) и оформляет Претензию в письменном виде. В журнале «Учета претензий» работник делает запись в 3х экземплярах.

В) Комиссия составляет Акт о расхождении по товару

Г) Ответственный работник информирует Поставщика (по телефону, электронным письмом) и оформляет Претензию в программе. В журнале «Учета претензий» работник делает запись.

20. Нелекарственные товары ненадлежащего качества размещаются в? А) карантинной зоне вместе с ЛС

Б) карантинной зоне отдельно от ЛС

В) в зоне забраковки нелекарственных товаров Г) в зоне забраковки

Тема 3.2. Ценообразование на товары аптечного ассортимента

Практическое занятие № 15

1. Выполните задания устно:
1. Виды и структура цен, сформированных на разных стадиях товародвижения.
2. Классификация цен в зависимости от принятого признака.
3. Государственное регулирование цен на лекарственные средства в РФ.
4. Порядок ценообразования в аптечных учреждениях.
5. Ценовые стратегии.
6. Методы ценообразования.
7. Порядок ценообразования на лекарственные формы индивидуального изготовления
8. Порядок ценообразования в аптечных учреждениях, перешедших на ЕНВД и УСНО.

2. Выполните задания письменно:

Задание 1. Рассчитать оптовые цены.

0 руб. Рассчитать оптовую цену на Дротаверин таблетки, 40 мг, № 50 (ПАО "Валента Фарм") – Россия, отпускная цена завода 29,

Алгоритм расчета оптовой цены с НДС:

Рассчитаем оптовую цену на Дротаверин = отпускная цена завода + оптовая торговая надбавка = 29,0 + 29,0 х 23% / 100% = 29,0 + 6,67 =35,67 руб

Рассчитаем оптовую цену с НДС на Дротаверин = 35,67 руб + 35,67 руб х 10% / 100% = 39,20 руб

Задание 2. Рассчитать розничные цены.

Рассчитать розничную цену на Коринфар УНО таблетки пролонгированного действия покрытые пленочной оболочкой 40 мг, № 100, производитель Тева Фармацевтические Предприятия Лтд., отпускная цена завода 410, 0 руб

Рассчитаем оптовую цену на Коринфар УНО = отпускная цена завода + оптовая торговая надбавка = 410,0 + 410,0 х 15% / 100% = 471,5 руб

Рассчитаем оптовую цену с НДС на Коринфар УНО = 471,5 + 471,5 х 10% / 100% = 518,6 руб Рассчитаем розничную цену на Коринфар УНО = 518,6 + 410,0 х 32% / 100% = 649,7 руб Рассчитаем розничную цену с НДС на Коринфар УНО = 649,7 + 649,7 х 10% / 100 % = 714,6 руб

Задание 3. Решить задачу.

Вы фармацевт аптеки ГЛФ. Сформируйте розничные цены на ряд товаров аптечного ассортимента для аптечных организаций города а. Аптечные организации, формирующие розничные цены на данный перечень товаров являются плательщиками НДС

Наименование	Цена приобретения у оптового предприятия посредника, включая НДС, руб.	Розничная цена, руб.
Аллохол 0,21г таб. №50 (Биосинтез), НДС=10%	18,0	
Смесь «Нутрилон -3» молочная сухая 400г от12мес. (Nutricia) НДС=10%	210,0	
Турбослим экспресс похудение капс.№18+саше№3 (Эвалар) НДС=18%	215,0	
Тонометр UA-777 M автомат. Универс. +AC (A&D Medical) НДС = 0	1250,0	

Задание 4. Вы фармацевт аптеки ГЛФ. Вам необходимо определить розничную цену ЛС, входящих в Перечень жизненно-необходимых и важнейших ЛП. Препараты поставлены в аптеку как прямая поставка ЛС.

Алгоритм выполнения задания:

Рассчитайте сумму торговой надбавки розничного звена по формуле:
Торговая надбавка = (фактическая отпускная цена производителя х розничную торговую надбавку%) / 100 % = (50,0 х 32%)/100% = 16, 0
Рассчитайте налоговую базу (НБ) по формуле: Фактическая отпускная цена производителя + Торговая надбавка =50,0 + 16,0 = 66,6
Рассчитайте сумму налога на добавленную стоимость по формуле: Налоговая база х НДС% / 100% = 66,6 х 10% / 100% = 6.6
Рассчитайте розничную цену ЛС по формуле: Фактическая отпускная цена производителя + Торговая надбавка + НДС

Задание 5. Вы фармацевт аптеки ГЛФ. Вам необходимо рассчитать уровень торговой надбавки и маржу. Исходные данные в таблице 1.

Таблица 1.

Вариант	ЛП	Розничная цена, д.е. (без НДС)	Оптовая цена, д.е. (без НДС)	Сумма ТН, д.е.	% ТН	маржа
Пример	Парацетамол	62,5	50,0	12,5	25%	20%
Вариант 1	Фарматекс	210	140,0			
Вариант 2	Фервекс	199,8	133,2			
Вариант 3	Аспирин	106	53			

Алгоритм выполнения задания:

1. Определите сумму торгового наложения (ТН) как разницу между розничной и оптовой ценой. для ЛП – Парацетамол = 62,5 - 50 = 12,5 д.е.

1. Определите уровень торговой надбавки (Ур.ТН) по формуле: Ур.ТН = ТН /оптовая цена х 100%
Например, 12.5 / 50 х 100% = 25 %

3) Определите торговую маржу по формуле: Торговая маржа (%) = ТН / розничная цена х 100%
Например, ТМ=12,5 / 62,5 х 100% = 20 %
Вывод: для того, чтобы иметь маржу 20% уровень торговой надбавки должен быть 25%

3. Решение тестовых вопросов:

Вариант 1

1. Выберите один правильный вариант:

Одним из основных инструментов фармацевтического рынка является:

1) Цена
2) Товарооборот
3) Наценка
4) Прибыль
5) Рецептура

2. Выберите один правильный вариант:

Целью ценообразования аптечной организации может быть:

1) Увеличение объема продаж
2) Снижение объема продаж

3) Анализ деятельности конкурентов
4) Изучение рынка
5) Сегментирование рынка

3. Выберите один правильный вариант:
Если целью ценообразования аптеки является увеличение объема продаж, то стратегия ценообразования основывается:
1) Учете затрат
2) Изучение спроса
3) Изучение конкурентов
4) Изучение ассортимента
5) Изучение предложения

4. Выберите один правильный вариант:
В системе ценообразующих факторов к факторам спроса на ЛП относятся:
1) Тип рынка. Группы врачей, назначенных ЛП
2) Количество конкурентов-производителей ЛП, тип рынка
3) Эффективность и побочное действие ЛП, стоимость курса лечения
4) Затраты на производство ЛП, стоимость курса лечения
5) Экономическая ситуация в стране, расходы государства на здравоохранение

5. Выберите один правильный вариант:
При формировании в аптеке розничных цен на готовые лекарственные препараты можно использовать:
1) Торговые надбавки
2) Нормативы потребления ЛП
3) Калькулирование себестоимости
4) Уровень издержек обращения
5) Объем реализации

6. Выберите один правильный вариант:
Цена на экстемпоральную рецептуру, кроме стоимости ингредиентов и аптечной посуды, включает:
1) Заработную плату сотрудников
2) Тарифы на изготовление
3) Оплату за охрану помещений
4) Торговую надбавку

5) Торговую наценку

7. Выберите один правильный вариант:

Налог на добавленную стоимость относится к:

1) Прямым прогрессивным налогам

2) Косвенным регрессивным налогам

3) Прямым налогам на доход корпорации

4) Прямым регрессивным налогам

5) Косвенным пропорциональным налогам

8. Выберите один правильный вариант:

Товарные запасы в сумме аптечной организации планируется в ценах:

1) Договорных

2) Розничных

3) Покупных

4) Коммерческих

9. Выберите один правильный вариант:

Разница между стоимостью реализованных лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения в розничных ценах и ценах покупки определяется как:

1) Прибыль

2) Торговая маржа

3) Издержки обращения

4) Валовой доход

5) Коэффициент себестоимости

10. Определение впишите в свободные строки:

Построение графика безубыточности характерно для метода ценообразования _____

11. Расчет впишите в свободные строки:

Вы фармацевт аптеки ГЛФ. Сформируйте розничные цены на ЖНВЛС для аптечных организаций города. Аптечные организации, формирующие розничные цены на ЖНЛВС являются плательщиками НДС. Фактическая отпускная цена производителя без НДС Мерказолил таб.5 мг № 50 (Акрихин) 23=00

Розничная цена без НДС_____

Розничная цена с НДС _____

Вариант 2

1. Выберите один правильный вариант:

Цена на экстемпоральную рецептуру, кроме стоимости ингредиентов и аптечной посуды, включает:

1) Заработную плату сотрудников
2) Тарифы на изготовление
3) Оплату за охрану помещений
4) Торговую надбавку
5) Торговую наценку

2. Выберите один правильный вариант:

Целью ценообразования аптечной организации может быть:

1) Увеличение объема продаж
2) Снижение объема продаж
3) Анализ деятельности конкурентов
4) Изучение рынка
5) Сегментирование рынка

3. Выберите один правильный вариант:

В системе ценообразующих факторов к факторам спроса на ЛП относятся:

1) Тип рынка. Группы врачей, назначенных ЛП
2) Количество конкурентов-производителей ЛП, тип рынка
3) Эффективность и побочное действие ЛП, стоимость курса лечения
4) Затраты на производство ЛП, стоимость курса лечения
5) Экономическая ситуация в стране, расходы государства на здравоохранение

4. Выберите один правильный вариант:

Одним из основных инструментов фармацевтического рынка является:

1) Наценка
2) Товарооборот
3) Цена
4) Прибыль
5) Рецептура

5. Выберите один правильный вариант:

При формировании в аптеке розничных цен на готовые лекарственные препараты можно использовать:

1) Объем реализации
2) Нормативы потребления ЛП
3) Калькулирование себестоимости
4) Уровень издержек обращения
5) Торговые надбавки

6. Определение впишите в свободные строки:

Построение графика безубыточности характерно для метода ценообразования _____

7. Выберите один правильный вариант:

Товарные запасы в сумме аптечной организации планируется в ценах:

1) Покупных
2) Розничных
3) Договорных
4) Коммерческих

8. Выберите один правильный вариант:

Разница между стоимостью реализованных лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения в розничных ценах и ценах покупки определяется как:

1) Валовой доход
2) Прибыль
3) Издержки обращения
4) Торговая маржа
5) Коэффициент себестоимости

9. Выберите один правильный вариант:

Налог на добавленную стоимость относится к:

1) Прямым прогрессивным налогам
2) Косвенным пропорциональным налогам
3) Прямым налогам на доход корпорации
4) Прямым регрессивным налогам
5) Косвенным регрессивным налогам

10. Выберите один правильный вариант:

Если целью ценообразования аптеки является увеличение объема продаж, то стратегия ценообразования основывается:

1) Учете затрат
2) Изучение конкурентов
3) Изучение спроса
4) Изучение ассортимента
5) Изучение предложения

11. Расчет впишите в свободные строки:

Вы фармацевт аптеки ГЛФ. Сформируйте розничные цены на ЖНВЛС для аптечных организаций города. Аптечные организации, формирующие розничные цены на ЖНЛВС являются плательщиками НДС. Фактическая отпускная цена производителя без НДС Анаферон таб.№ 20 детский (МатериаМедика) =95=99

Розничная цена без НДС_____

Розничная цена с НДС _____

Эталоны ответов:

№	Ответ
Вариант 1	
1	1
2	1
3	2
4	3
5	1
6	2
7	2
8	3
9	4
10	установления цены на основе обеспечения безубыточности и получения целевой прибыли
11	Розничная цена без НДС_31,51руб. Розничная цена с НДС_34,66 руб_
Вариант 2	
1	2
2	1

3	3
4	3
5	5
6	установления цены на основе обеспечения безубыточности и получения целевой прибыли
7	1
8	1
9	5
10	3
11	Розничная цена без НДС _126,71 руб._ Розничная цена с НДС _139,38 руб.____

Итоговый тест

1. Лекарственное ценообразование в РФ регулируется? А) государством

Б) индивидуальными предпринимателями

В) государством и рынком

Г) рынком

2. Выберите каналы товародвижения?

А) розничная торговля - потребители

Б) предприятие (изготовитель) - оптовая торговля В) оптовая торговля - оптовая торговля;

Г) оптовая торговля-потребители

3. Виды цен в зависимости от сферы товарного обращения?

А) оптовая цена

Б) фиксированная цена

В) розничная цена

Г) оптовая цена посредника

4. Оптовая цена предприятия это?

А) (отпускная цена) цена изготовителя продукции, по которой предприятие реализует произведенную продукцию оптовым или розничным организациям

Б) цена, по которой предприятия и организации-потребители оплачивают продукцию оптовым организациям В) это цена на услугу по снабжению и сбыту

Г) цены, по которым товары реализуются в розничной торговле населению, предприятиям и организациям (в том числе ЛПУ)

5. Розничные цены это?

А) (отпускная цена) цена изготовителя продукции, по которой предприятие реализует произведенную продукцию оптовым или розничным организациям

Б) цена, по которой предприятия и организации-потребители оплачивают продукцию оптовым организациям В) это цена на услугу по снабжению и сбыту

Г) цены, по которым товары реализуются в розничной торговле населению, предприятиям и организациям (в том числе ЛПУ)

6. Оптовая цена посредника это?

А) (отпускная цена) цена изготовителя продукции, по которой предприятие реализует произведенную продукцию оптовым или розничным организациям

Б) цена, по которой предприятия и организации-потребители оплачивают продукцию оптовым организациям

В) это цена на услугу по снабжению и сбыту

Г) цены, по которым товары реализуются в розничной торговле населению, предприятиям и организациям (в том числе ЛПУ)

7. Фиксированная цена ?

А) устанавливается государством

Б) применяется жизненно необходимым товарам в том числе ЛС

В) не регулируется государством и устанавливается фирмой самостоятельно под влиянием факторов спроса, предложения. Г) не регулируется государством и устанавливается фирмой самостоятельно

8. Свободная или рыночная цена? А) устанавливается государством

Б) применяется жизненно необходимым товарам в том числе ЛС

В) не регулируется государством и устанавливается фирмой самостоятельно под влиянием факторов спроса, предложения.

Г) не регулируется государством и устанавливается фирмой самостоятельно

9. Зарегистрированная цена?

А) устанавливается государством
Б) применяется жизненно необходимым товарам в том числе ЛС
В) не регулируется государством и устанавливается фирмой самостоятельно под влиянием факторов спроса, предложения.
Г) не регулируется государством и устанавливается фирмой самостоятельно
10. Базисная цена?
А) цена закупки государством сельскохозяйственной продукции в том числе ЛРС
Б) цена товара стандартного качества, на основе которой определяется цена товара более высокого или низкого качества В) цена товара, продаваемая крупными партиями. Обычно оптовые цены ниже розничных благодаря экономии на торговых издержках
Г) устанавливается государством
11. Что относится к основным целям ценообразования?
А) увеличение прибыли Б)
увеличение доли рынка
В) завоевание лидерства на рынке
Г) обеспечение не устойчивого развития аптеки
12. Выберете формулу товарооборота??
А) ТО = Р х Q Б)
ТО = Р х П В)
ТО = Р х I Г) ТО
= Р х Л
13. Выберете формулу прибыли?
А) П = ВД – ИО Б)
П = ВО – ИО В) ТО
= ВД – ИО Г) ТО =
ВД – АО
14. Внутренние факторы, влияющие на ценообразование?
А) маркетинговая стратегия
Б) этап жизненного цикла товара
В) этап производственного цикла товара
Г) затраты
15. Какие внешние факторы влияют на ценообразование? **А)**
государственное регулирование цен, конкуренты Б) затраты,
маркетинг
В) персонал, мерчендайзинг

Г) потребители, посредники

16. Стратегии ценообразования делится на?

А) долгосрочные и краткосрочные направления

Б) короткие и управленческие

В) маркетинговые и долгосрочные Г) не делятся

17. Основное преимущество стратегии возмещения затрат?

А) может иметь разный характер, например ценового лидерства, ценовой войны (самая низкая цена), следования за ценой (организация реагирует на изменение цен конкурентов)

Б) возможна в случае достаточно стабильных внешних и внутренних условий деятельности

В) при данной стратегии целевой величиной является определенная сумма прибыли, которую желает получить организация;

Г) она позволяет сделать процедуру анализа, расчета и регулирования цены более простой и доступной

18. Основное преимущество стратегии конкурентных цен?

А) может иметь разный характер, например ценового лидерства, ценовой войны (самая низкая цена), следования за ценой (организация реагирует на изменение цен конкурентов)

Б) возможна в случае достаточно стабильных внешних и внутренних условий деятельности

В) при данной стратегии целевой величиной является определенная сумма прибыли, которую желает получить организация; Г) она позволяет сделать процедуру анализа, расчета и регулирования цены более простой и доступной

19. Основное преимущество стратегии неизменных цен?

А) может иметь разный характер, например ценового лидерства, ценовой войны (самая низкая цена), следования за ценой (организация реагирует на изменение цен конкурентов)

Б) возможна в случае достаточно стабильных внешних и внутренних условий деятельности

В) при данной стратегии целевой величиной является определенная сумма прибыли, которую желает получить организация; Г) она позволяет сделать процедуру анализа, расчета и регулирования цены более простой и доступно

10.Основные этапы реализации ценообразования?

А) постановка целей

Б) оценка факторов, влияющих на ценообразование фармацевтической организации

В) все ответы верны

Г) нет правильного ответа

1. Регулируемые цены — это?

А) тарифы, которые устанавливаются госорганами

Б) то тарифы, которые устанавливаются руководителями больниц

В) то тарифы, которые устанавливаются руководителями аптечных организаций
Г) то тарифы, которые устанавливаются оптовыми предприятиями

4. В отношении каких ЛС государство регулирует наценку?

А) ЖНВЛП
Б) Иммунобиологические препараты
В) ИМН
Г) оптовые ЛС

5. Федеральный закон от 12.04.2010 N (ред. от 04.08.2023)?

А) 61
Б) 1195
В) 385
Г) 249н

6. В условиях чрезвычайной ситуации и (или) при возникновении угрозы распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, а также в случае, если в течение тридцати календарных дней после принятия Правительством Российской Федерации решения о проведении мониторинга розничных цен на лекарственные препараты, не включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, на территориях субъектов Российской Федерации выявлен рост розничных цен на указанные лекарственные препараты на тридцать процентов и более, Правительство Российской Федерации вправе?

А) установить предельные отпускные цены производителей на указанные лекарственные препараты (не ЖНВЛП), предельные размеры оптовых надбавок и предельные размеры розничных надбавок к фактическим отпускным ценам производителей на указанные лекарственные препараты.

Б) установить предельные отпускные цены производителей на ЖНВЛП, предельные размеры оптовых надбавок и предельные размеры розничных надбавок к фактическим отпускным ценам производителей на указанные лекарственные препараты.

7. Затратный метод ценообразования построен на?

А) основе издержек предприятия; (определяются издержки предприятия, к которым добавляется прибыль.)
Б) на основе анализа конъюнктуры рынка; (издержки рассматриваются как лимитирующий фактор, ограничивающий минимальный уровень цен, учитывается спрос, конкуренция, сложившиеся цены, потребительские предпочтения, эластичность спроса

6. Рыночный метод ценообразования построен на?

А) основе издержек предприятия; (определяются издержки предприятия, к которым добавляется прибыль.)
Б) на основе анализа конъюнктуры рынка; (издержки рассматриваются как лимитирующий фактор, ограничивающий минимальный уровень цен, учитывается спрос, конкуренция, сложившиеся цены, потребительские предпочтения, эластичность спроса

7. С чем связано увеличение государственных расходов на лекарственное обеспечение стационарных больных и льготных категорий населения?

А) увеличением рождаемости
Б) увеличением доли людей пожилого возраста
В) внедрением новых технологий лечения

Г) с ростом заболеваемости

8. Как часто утвержденный Правительством Российской Федерации перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов пересматривается?

А) не реже одного раза в 6 месяцев

Б) не реже одного раза в год

В) не реже 3 х раз в год

Г) раз в месяц

9. Устанавливает ли Государство предельные размеры оптовых надбавок и предельные размеры розничных надбавок к фактическим отпускным ценам, установленным производителями лекарственных препаратов, на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов?

А) нет

Б) да

10. Устанавливает ли Государство предельные размеры оптовых надбавок и предельные размеры розничных надбавок к фактическим отпускным ценам, установленным производителями лекарственных препаратов, на лекарственные препараты, не включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов?

А) да

Б) нет

Тема 3.3. Учет движения денежных средств

Практическая работа № 16

1. Устно ответить на вопросы:

1. Значение и задачи учета денежных средств.
2. Порядок организации кассы и установления лимита
3. Понятие операционной кассы, ее функции.
4. Понятие главной кассы, ее функции.
5. Приходные кассовые операции.
6. Расходные кассовые операции
7. Требования к заполнению приходных и расходных кассовых ордеров.
8. Порядок ведения кассовой книги.
9. Порядок ревизии кассы.
10. Учет безналичных расчетов.
11. Информация, которая должна содержаться на кассовом чеке в соответствии с письмом Минфина РФ от 05.02.2004г. №16-00-17/2

2. Письменно выполнить задания.

Задание №1. Определить общую сумму денежной выручки в операционной кассе отделов аптеки за один день по показателям счетчиков ККМ и отразить её в Журнале кассира-операциониста КМ-5.

Отдел аптеки	Показания суммирующих денежных счетчиков ККМ	
	На начало смены	На конец смены
ОРПЗ	354 000	359 200
ОБРО	280 000	288 000

Задание 2. Оформить сдачу выручки ОРПЗ и ОБРО в главную кассу аптеки приходным кассовым ордером КО-1 в соответствии с заданием №1

Задание №3. Оформить сдачу выручки киоскером в сумме 1500 руб. в главную кассу аптеки.

Задание №4. Оформить расходный кассовый ордер КО-2 на выдачу денег для покупки канцелярских товаров в сумме 500 руб. из главной кассы аптеки.

Задание №5. Оформить Препроводительную ведомость (ф.АП-27) на сдачу выручки аптеки в банк через инкассатора. Сумма сданной выручки составила 14000руб.

Задание №6. Заполнить кассовый отчет в Кассовой книге КО-4 за день по данным заданий 2-5. Остаток денег в кассе на начало дня 100руб.

Задание №7. Внести в раздел месячного отчета Реестр движения денежных средств и инкассации выручки (ф.АП-70) следующие данные:

- Остаток денег в кассе на начало месяца 500руб.
- Выручка аптеки за месяц по ОРПЗ 73400руб.,в т.ч.
- Тариф по амбулаторной рецептуре 6500руб.
- Тариф по лабораторно-фасовочным работам 7300руб.
- Выручка аптеки за месяц по ОБРО 46930руб.
- Выручка аптеки по мелкорозничной сети 33300руб.
- Сдана выручка в банк за месяц 153000руб.
- Приобретено канцелярских товаров 500руб.

Задание №8. Выведите остаток денежных средств в кассе аптеки по следующим данным: Остаток на начало дня 400руб.
Выручка аптеки за день 9000руб.
Сдача денег в банк 9200руб.
Прием залоговых сумм от населения за прокат 200руб Прием от населения посуды, бывшей в употреблении 40руб.

Погашение задолженности материально-ответственным лицом 120руб.

Покупка канцтоваров 300руб.

Как документально оформляются перечисленные кассовые операции?

Приход	Расход
Остаток на начало дня 400	Сдача денег в банк 9200

Выручка аптеки за день 9000	Прием от населения посуды, бывшей в употреблении 40руб
Прием залоговых сумм от населения за прокат 200	Покупка канцтоваров
Погашение задолженности м-о лицом 120	
Итого: 9720	Итого: 9540

Остаток 180 рублей.
Как документально оформляются перечисленные кассовые операции? Ответ:

-по окончанию рабочего дня составляется Z отчет (пронумерован, прошнурован, 2 печати от налоговой и аптеки),
-сдача в банк – комплект инкассаторских документов (ведомость, накладная в сумке с денежной наличность, копия препроводительной ведомости, с подписями инкассатора и штампом банка, остается в аптеке в качестве квитанции банка о приеме денежных средств)

- прием залоговых сумм за прокат – квитанция услуг
- прием посуды – ведомость принятой от населения посуды
- материально-ответственное лицо – расписка

-покупка канцтоваров – кассовый и товарный чек.

Решите ситуационные задачи:
Задача №1: Вы собираетесь открыть аптеку. Вам необходимо открыть расчетный счет для совершения хозяйственных операций. Какие документы необходимо предоставить организации для открытия расчетного счета?
Задача №2: Вы фармацевт и работаете с ККТ. Лимит кассовой наличности - 10000 руб. Фактически в кассе остаток денег на конец дня – 48500 руб. было поступление выручки от продажи товаров аптечного ассортимента. Выдача заработной платы закончена. Ваши действия?

В кассе организации можно хранить денежные суммы:
а) в неограниченном количестве по распоряжению руководителя; б) в пределах, установленных нормативными актами;

в) в пределах установленного лимита.

Задание 9. Оформить документально (приложение1 и 2):

Вариант 1.

- прием выручки аптечного киоска кассиром аптеки в сумме 27700 руб.
- выдачу денег из кассы аптеки на приобретение канцтоваров в сумме 1230 руб.

Вариант 2.

- сдачу выручки аптеки через инкассатора в сумме 45300 руб. р/с 415618000000 в банк «ВТБ365»;
- сдачу выручки аптечного киоска в кассу аптеки в сумме 7100 руб.

Приложение 1

Приходный кассовый ордер

Линия отреза

организация

КВИТАНЦИЯ

Код

Форма по ОКУД 0310001

по ОКПО организация

к приходному кассовому

ордеру №

структурное подразделение от «

» г.

Номер Дата

документа

составлени я

Принято

от

ПРИХОДНЫЙ КАССОВЫЙ ОРДЕР

Основание
:
Дебе т
Кредит Сумма,
руб. коп.
Код
целевог
о
назначе
ния код
структурного
подразделен ия
корреспондиру
ющий счет,
субсчет код
аналитического
учета
Сумма руб. коп.
Принято от
цифрами
Основание
:
прописью
руб. коп.
Сумма В том числе

прописью руб.
коп. « » г. В том
числе
Приложени М. П. (штампа)
е Главный бухгалтер Главный бухгалтер
(подпись) (расшифровка подписи) (подпись)
(расшифровка подписи)
Получил кассир Кассир
(подпись) (расшифровка подписи) (подпись) (расшифровка подписи) 42

Приложение 2

Расходный кассовый ордер

Код
Форма по ОКУД 0310002
по ОКПО
(организация)
(структурное подразделение) Номер
документа Дата составления

РАСХОДНЫЙ КАССОВЫЙ ОРДЕР

Дебет Кредит Сумма, руб. коп.
Код целевого назначения
код структурного подразделения корреспондирующий счет, субсчет
код аналитического учета
Выдать
(фамилия, имя, отчество) Основание
Сумма
(прописью)
руб. Приложение Руководитель организации (должность) (подпись) (расшифровка подписи)
Главный бухгалтер
(подпись) (расшифровка подписи)
Получил
(сумма прописью) руб. « » г. Подпись По
(наименование, номер, дата и место выдачи документа, удостоверяющего личность получателя)

Выдал кассир
(подпись) (расшифровка подписи) Выполните задания устно:

Ответь на контрольные вопросы:

1. Порядок ведения денежных расчетов с населением.
2. Виды кассовых операций и документов. Особенности их оформления.
3. Способы сдачи выручки в банках; документальное оформление.
4. Кассовая дисциплина

Проверка домашнего задания.

Форма отчета: письменно и устно выполненные задания. Итоговый тест.

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 г. №?
   А) 402
   Б) 40
   В) 400
   Г) 44
2. Приказ Минздрава № 647н?
   А) об обращении лекарственных препаратов
   Б) о правилах аптечной практики ЛС
   В) об ИМН
   Г) об обязательной маркировке лекарст
3. Федеральный закон от 12.04.2010 N (ред. от 04.08.2023)?
   А) 61
   Б) 1195
   В) 385
   Г) 249н
4. Федеральный закон об обязательной маркировке лекарств?
   А) 61
   Б) 425
   В) 402
   Г) 249н
5. Для выполнения должностных обязанностей кассиру необходимо знать?
   А) первичную кассовую и банковскую документацию

Б) порядок получения, хранения и выдачи денежных средств и ценных бумаг В) признаки платежеспособности государственных денежных знаков

Г) правила пожарной безопасности и техники безопасности.

Д) все варианты верны

6. К приходным кассовым операциям относится?

А) выручка за реализованные товары и другие ценности; выручка за реализацию товаров через мелкорозничную сеть

Б) оплата предметов, выданных напрокат

В) сдача выручки в банк

Г) оплата транспортных и других услуг

7. Перед передачей сумки инкассатору заполняется препроводительная ведомость в?

А) 2-х экземплярах

Б) 3-х экземплярах

В) в электронном виде ведомость

Г) 1-ом экземпляре

8. К приходным кассовым операциям относится?

А) покупка лекарственного растительного сырья и аптечной посуды

Б) возврат подотчетных сумм и других долгов в пользу аптеки

В) прием посуды из-под минеральной воды

Г) возвращение залоговых сумм;

9. К расходным кассовым операциям относится?

А)сдача выручки в банк

Б)выплата заработной платы

В)оплата изготовления и ремонта очков

Г)поступление из банка на выплату заработной платы

Д)оплата предметов, выданных напрокат

Е)прием посуды из-под минеральной воды

Ж)оплата транспортных и других услуг

10. Прием денег от населения за все отпущенные из аптеки товары производится в кассах через фискальные кассовые аппараты.?

А) да

Б) нет

11. Лимит это?

А) – максимально возможный остаток наличных денежных средств в кассе на конец рабочего дня

Б) – максимально возможный остаток наличных денежных средств в кассе на конец недели

В) – минимально возможный остаток наличных денежных средств в кассе на конец рабочего дня Г) –любой остаток наличных денежных средств в кассе на конец рабочего дня

12. В аптеке кассовые операции осуществляются кассами 2 видов это? А) главная и административная

Б) главная и второстепенная

В) главная и операционная

Г) административная и операционная

13. ФЗ от 22.05.03 «О применении контрольно-кассовой техники (ККТ) при осуществлении наличных денежных расчетов и/или расчетов с использованием платежных карт» №?

А) 54

Б) 11

В) 61

Г) 24

14. Федеральный закон об обязательной маркировке лекарств?

А) 61

Б) 425

В) 402

Г) 249н

15. Аптечные предприятия, применяющие ККТ обязаны?

А) ограничить работникам налоговых органов и центров обслуживания беспрепятственный доступ к ККТ

Б) использовать исправную, опломбированную и обеспечивающую надлежащий учет ДС ККТ

В) выдавать покупателю вместе с покупкой, отпечатанный на ККТ чек, подтверждающий использование обязательств по договору купли-продажи между покупателем и продавцом

Г) регистрировать ККТ в налоговом органе по месту нахождения предприятия

Д) все варианты верны

16. ПП «Об утверждении положения о регистрации и применении ККТ, используемой организацией или предпринимателем» №? А) 370

Б) 375

В) 478

Г) 470

17. Какие документы нужны для регистрации ККТ в налоговом органе?

А) заявление о регистрации ИП

Б) паспорт ККТ

В) договор о технической поддержке, заключенный покупателем и аптекой

Г) заявление о регистрации ККТ

18. ККТ должна обеспечивать фиксацию информации в?

А) в фискальной памяти и контрольной ленте

Б) в фискальной памяти на кассовом чеке и контрольной ленте

В) на кассовом чеке и контрольной ленте

Г) в номинальной памяти на кассовом чеке и контрольной ленте

19. Если в организации несколько ККТ журнал кассира-операциониста заводится

А)на каждую ККТ

Б) один журнал на все ККТ

В) всегда 1 журнал

Г) всегда 2 журнала

20. Ревизия кассы это

А) инвентаризация кассы с полным полистным пересчетом денежной наличности и проверкой всех других ценностей, находящихся в кассе

Б) инвентаризация кассы с частичным пересчетом денежной наличности и проверкой всех других ценностей, находящихся в кассе

В) инвентаризация кассы с частичным пересчетом денежной наличности и проверкой всех других ценностей, не находящихся в кассе

Г) инвентаризация кассы с полным полистным пересчетом денежной наличности и проверкой всех других ценностей, не находящихся в кассе

21. КО1 это?

А) – книга учета принятых и выданных кассиром ДС

Б) – приходный кассовый ордер

В) – кассовая книга

Г) – расходный кассовый ордер

22. КО2 это?

А) – книга учета принятых и выданных кассиром ДС Б) – приходный кассовый ордер

В) – кассовая книга

Г) – расходный кассовый ордер

23. КО4 это?

А) – книга учета принятых и выданных кассиром ДС Б) – приходный кассовый ордер

В) – кассовая книга

24. КО5 это?

Г) – расходный кассовый ордер

А) – книга учета принятых и выданных кассиром ДС

Б) – приходный кассовый ордер

В) – кассовая книга

Г) – расходный кассовый ордер

25. Кассовая книга должна быть?

А) опломбирована

Б) опечатана

В) прошнурованая

Г) пронумерована

Д) все варианты верны

26. Остаток денежных средств выводится по формуле товарного баланса

А) Ок= Он + Р-П

Б) Ок= Ов + П-Р

В) Ок= Он + П-П

Г) Ок= Он + П-Р

27. Главная касса аптеки осуществляет прием ДС из?

А) операционной кассы

Б) административной кассы

В) из банка

Г) от руководства

28. ККТ должна обеспечивать фиксацию информации в?

А) в фискальной памяти и контрольной ленте

Б) в фискальной памяти на кассовом чеке и контрольной ленте

В) на кассовом чеке и контрольной ленте

Г) в номинальной памяти на кассовом чеке и контрольной ленте

29. Разрешается ли в дни заработанной платы хранить денежные средства сверх установленного лимита?

А) да

Б) нет

30. Кем устанавливается минимальный лимит в кассе после сдачи инкассации?

А) руководителем аптеки

Б) банком

В) правительством

Г) закрепленного лимита нет

Тема 3.4. Учет товарно-материальных ценностей в аптеке и мелкорозничной сети

Практика № 17-18

Задание 1.

1. Устно ответить на вопросы:

1. Виды мелкорозничной сети.
2. Мелкорозничная сеть аптечной организации.
3. Снабжение товарами мелкорозничной сети.
4. Порядок сдачи выручки мелкорозничной сети.
5. Порядок сдачи отчетности.
6. Учет поступления товаров в аптеку.
7. Оформление документов на поступивший товар.
8. Порядок оформления требований-накладных на товар

Задание 1.

К основным средствам относятся здания, сооружения, машины, оборудование, измерительные и регулирующие приборы и устройства, вычислительная техника, транспортные средства и др.

Перечислите основные задачи учета основных средств, сроки их полезного использования. Задание 2

Для правильного ведения учёта необходима классификация основных средств. Она осуществляется по различным признакам: по видам , по функциональному назначению , по степени использования , от имеющихся прав на объекты .

Сформируйте таблицу «Классификация основных средств». Задание 3.

Необходимым условием учёта основных средств является единый принцип их оценки. В учёте используются следующие виды оценки основных средств: первоначальная, восстановительная, остаточная. Формирование первоначальной стоимости зависит от источника поступления основного средства на предприятие.

Перечислите способы поступления основных средств.

Стоимостное выражение износа основных средств представляет амортизацию. В соответствии с положением по бухгалтерскому учету начисление амортизации объектов основных средств производится одним из следующих способов: линейный способ, способ уменьшаемого остатка, способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования;

Сформируйте перечень форм первичной документации для учета основных средств. Задание 4.

Что относится к нематериальным активам?

Задание 5.
В январе для аптеки были приобретены:

1. Компьютер. Стоимость по документам поставщика 24000руб,в т.ч.НДС 18%. Транспортные расходы составили 300руб, в т.ч.НДС 18%. Заводской № 840021. Объекту основного средства присвоен инвентарный номер 501
2. Радиотелефон. Стоимость по документам поставщика 7200руб., в т.ч.НДС 18%. Заводской №50331. Объекту присвоен инвентарный номер 502

Приказом руководителя аптеки №3 от 09.01.2018г назначена комиссия для приемки приобретенных основных средств. Для целей бухгалтерского и налогового учета указанных объектов установлен одинаковый срок полезного использования 5 лет (60 месяцев).

1) Определить первоначальную стоимость поступивших основных средств
2) Оформить документы первичного учета поступления основных средств (Акт приемки-передачи основных средств (ф.ОС-1), инвентарная карточка (ф.ОС-6)
3) Произвести расчет амортизационных отчислений на компьютер различными способами Задание 6.

В январе месяце комиссией, назначенной приказом руководителя аптеки №4 от 09.01.2018г. был списан холодильник, пришедший в негодность, который находился в эксплуатации 15 лет. Заводской № 15314, инвентарный № 97. Срок полезного использования был установлен 10 лет. Причина списания – неисправность, не подлежащая ремонту. Восстановительная стоимость после переоценки холодильника в 2008г. составила 3000руб.
Оформить документ первичного учета на выбытие основных средств(ф.ОС-4) Задание 7.
Оформить передачу кассового аппарата «Ока» стоимостью 22000руб. из аптеки в аптечный пункт по накладной на внутреннее перемещение (ф.ОС-2). Дата приобретения – 2017год. Инвентарный номер 1482

Задание 8.
Составить Отчет о движении основных средств (форма АП-56). Учесть остаток ОС на начало января 186000руб. и данные заданий 5 и 6.

Задание 9.
Составить схему первичного учета основных средств в аптеке.

2. Решить ситуационные задачи

Задача №1
Рассчитать годовую сумму амортизационных отчислений линейным способом для холодильника, приобретенного по цене поставщика 24 000руб. Стоимость доставки составила 200руб., установка – 300руб. Срок полезного использования 10 лет. Задача №2
Рассчитать остаточную стоимость двух аквадистилляторов на январь месяц текущего года, если первоначальная стоимость каждого 25 000руб. Время ввода в эксплуатацию 16.03.2013г. Срок полезного использования 10 лет. Задача №3
Аптекой приобретен кассовый аппарат стоимостью 22 000руб. Срок полезного использования 5 лет. Рассчитать сумму амортизационных отчислений способом уменьшаемого остатка. Коэффициент ускорения принять равным 1,7.

Задача №4
Рассчитайте остаточную стоимость холодильного оборудования аптеки по состоянию на 01.05. 2018, если оборудование было приобретено 02.03.2016 за 25000руб., а введено в эксплуатацию 05.05.2016. Учетной политикой аптеки предусмотрено начисление амортизационных отчислений по

холодильному оборудованию линейным способом и принята годовая норма амортизационных отчислений в размере 10%.

Задача №5

Определите финансовый результат от списания не пригодного к дальнейшей эксплуатации рекламного светового панно «Аптека «Вита». Стоимость рекламных конструкций, использованных для монтажа панно, составила 24000руб.Кроме того, на разработку макета рекламы было израсходовано 5000руб., а на его сборку и монтаж 6000руб. Панно введено в эксплуатацию 15.01.2016. Срок его полезного использования был установлен равным 5 годам. Согласно учетной политике амортизация начисляется способом списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования. Списание панно производится 18 мая 2018г. Задача №6

Определите, какая сумма стоимости торгового оборудования будет отражена в бухгалтерской отчетности аптеки на 1 января текущего года, если по состоянию на эту дату была проведена переоценка ОС аптеки. Первоначальная стоимость ОС до переоценки составляла 580тыс.руб., их амортизация 460тыс.руб. Согласно акту оценки, представленного независимой оценочной фирмой, восстановительная стоимость ОС аптеки на дату переоценки составляет 480тыс.руб.

Задача №7

Директор аптеки планирует приобрести новое оборудование для торгового зала стоимостью 1200 000руб. Для этих целей аптека предполагает взять кредит банка. Банк предлагает кредит на следующих условиях: размер % по кредиту – 18% годовых, сумма кредита составляет 50% остаточной стоимости ОС, находящихся в собственности аптеки. Возврат кредита обеспечивается залогом имущества (без передачи банку). Один из учредителей согласен в случае, если кредита будет недостаточно, представит аптеке беспроцентный займ на недостающую сумму. Директор аптеки попросил бухгалтера определить нужно ли привлекать заемные средства учредителя, а если нужно, то в каком размере. По данным бухгалтерии, первоначальная стоимость ОС аптеки составила 1400 000руб., амортизация -890 000руб. Какой ответ получит директор от бухгалтера?

Задача №8

Рассчитайте остаточную стоимость аквадистиллятора после 4-х лет эксплуатации способом списания стоимости пропорционально объему продукции, если первоначальная его стоимость 95000руб. Срок полезного использования 10 лет. Среднегодовой расход воды 2000 литров. Фактический объем расхода воды по годам 2100л, 2000л, 1800л, 1900л.

3. Проверка домашнего задания.

Итоговый тест.

1. Для контроля за своевременной реализацией в аптеке лекарственных препаратов с ограниченным сроком годности используются:

а) журнал регистрации ЛП с ограниченным сроком годности б) инвентарная карточка

в) стеллажная карточка

2. Прием товаров в аптеке от поставщиков производится по документам а) счет

б) контракт

в) справка о расходе
г) стеллажная карточка
д) товарно-транспортная накладная

3. Отпуск товаров со склада в аптеку производится а) по
товарно-транспортной накладной
б) по накладной на внутреннее перемещение материалов в) по
требованию-накладной

4. Первичный учет прихода товаров в аптеке осуществляется а) в
журнале регистрации поступления товаров по группам
б) в кассовой книге в) в
товарном отчете г) в
счете
д) в товарно-транспортной накладной

5. Оприходование товаров, поступающих в аптеку, производится: а) В
журнале регистрации поступления товаров по группам
б) В журнале учета поступления товаров по отделу в) В
журнале регистрации счетов поставщиков
г) В товарном отчете

6. При обнаружении повреждения груза при его перевозке в аптеку транспортной
организацией необходимо составить:
а) Коммерческий акт
б) Приемный акт
в) Справку

7. В случае расхождения фактического наличия товаров с количеством, указанным
в счете, составляется документ:
а) Справка
б) Акт
в) Товарно-транспортная накладная

8. Прием товаров в аптеке от поставщиков производится по документам:
а) Контракту.

б) Справке о расходе.
в) Счет-фактуре.
г) Товарно-транспортной накладной.

9. Движение товарно-материальных ценностей состоит из
а) Прихода.
б) Расхода.
в) Прибыли.

10. Хозяйственные средства относятся к основным средствам в зависимости от:
Стоимости.
б) Источников приобретения. в)
Сроков эксплуатации.
11. К приходным товарным операциям относятся:
а) Выручка от реализации.
б) Возврат денег подотчетными лицами. в)
Поступление товаров от поставщика.
г) Дооценка по лабораторно-фасовочным работам.
д) Поступление денег на выдачу заработной платы.
е) Тариф за изготовление зкстемпоральных лекарств.

12. В системе учета универсальным учетным измерителем является:
а) денежный
б) трудовой
в) натуральный
г) экономический
д)материальный

13. К приходным товарным операциям относятся все, кроме:

а) поступление товаров от поставщиков
б) выручка от реализации
в)дооценки по лабораторно-фасовочным работам
г) перевода в товар материалов

д)взимания тарифа за изготовление экстемпоралных лекарств

14. Если при поступлении товаров в аптеку отсутствуют документы поставщика, созданная приемная комиссия составляет:
а) приемный акт
б)претензионное письмо
в) карточку учета претензий и недостач
г) акт об установленном расхождении в количестве и качестве при приемке товара д) акт о приемке товара, поступившего без счета поставщика

15. К распорядительным относятся следующие документы: а) устав
б) приказ
в) положение г)
инструкция

16. К приходным товарным операциям относится:
а) поступление денег для выплаты заработной платы б)
выручка от реализации
в) уценка по лабораторно-фасовочным работам г)
поступление товаров от поставщика
д) оплата за бесплатный и льготный отпуск лекарств

17. Отклонения в количестве и качестве при поступлении товаров в аптеку отражаются в:
а) приемном акте
б) карточке учета претензий и недостач
в) акте об установленном расхождении в количестве и качестве при приемке товара
г) акте о приемке товара, поступившего без счета поставщика д)журнале учета рецептуры

18. Учетные документы по отражению хозяйственных операций классифицируются на:
а) первичные
б) внутренние

в) накопительные

г)распорядительные

д) сводные

Ответы: 1ав 2ад 3а 4ав 5аг 6а 7б 8вг 9аб 10ав 11вге 12а 13б 14д 15б 16вг 17в 18авд

Тема 3.5. Учет товаров, отпущенных в медицинские организации

Практика № 19

1. Устно ответить на вопросы:

Организация учета в медицинских учреждениях Особенности
учета в бюджете

Порядок выписывания требований-накладных в медицинских организациях.

Порядок снабжения медицинских организаций лекарственными препаратами медицинскими изделиями. Оформление доверенностей на получение лекарственных препаратов.

Учет медикаментов и расходных материалов

Самостоятельная работа обучающегося

Задание 2. Написание реферата

Цель и задачи:

- углубление и расширение знаний по предложенной теме и необходимости ее изучения для будущей профессии;
- формирование умений использовать специальную и дополнительную литературу;
- развитие познавательных способностей, ответственности.

Рекомендации к выполнению:

- чтение дополнительной литературы, работа с интернет-источниками;
- отбор материала для сообщения;
- подготовка устного и письменного сообщения на данную тему.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания теме - 1 балл;
- глубина проработки материала - 1 балл;
- грамотность и полнота использования источников - 1 балл;

~ грамотность, доступность, изложение информации -2 балл

Максимальное количество баллов: 5

Форма контроля: индивидуальное собеседование, заслушивание реферата на практическом занятии.

Тема для подготовки рефератов:

1. «Привлечение к ответственности за занятие частной фармацевтической деятельностью лицом, не имеющим лицензии на данный вид деятельности».

Итоговый тест.

1. Основанием для отпуска товаров аптечного ассортимента в отделения и кабинеты медицинской организации является а)заказ-заявка
б)доверенность
в) требование-накладная
Ответ: в

2. В медицинских организациях действующими регламентами установлен следующий запас ЛП а) ядовитые и наркотические – 3 дня
б)ядовитые и наркотические – 1 месяц
в) остальные лекарственные средства – 10 дне
г) остальные лекарственные средства – не более норматива товарных запасов Ответ: а в

3. Доверенность для получения из аптеки работником медицинской организации лекарственных препаратов общего списка действительна
а) год б)месяц в) 5 дней г) квартал д)10 дней
Ответ: г

4. Доверенность для получения из аптеки работником медицинской организации наркотических лекарственных препаратов действительна
а) год
б)месяц в)
5 дней г)
квартал
д)10 дней
Ответ: б

5. Требования-накладные для получения из аптеки лекарственных препаратов выписываются а) на русском языке
б)на латинском языке
Ответ: б

6. Отпуск лекарственных средств в медицинские организации без деления на отдельные дозы называется

отпуском
а) «ангро»
б)в массе в)
оптовым
г) мелкооптовым
д)мелкорозничным
Ответ: а б
7. При получении медикаментов общего списка из аптеки работник МО предъявляет доверенность: а) Разовую
б)На календарный год
в)Сроком не более чем на текущий квартал г)
Сроком не более чем на один месяц Ответ: в
8. Если аптечная организация снабжает многопрофильную больницу на 500 коек, существует на правах отделения больницы, то это ...
а) Аптечный киоск
б)Аптека МО
в)Аптечный пункт 1 группы
Ответ: б
9. Если аптечная организация снабжает несколько медицинских организаций и не отпускает ЛП населению, то это ...
а) Аптечный киоск
б)Аптека медицинской организации
в)Межбольничная муниципальная аптека
Ответ: в
10. Укажите типы аптечных организаций, осуществляющих лекарственное обеспечение больных, находящихся в медицинских учреждениях на лечении:
а) больничные аптеки;
б)аптеки медицинских организаций;
в) аптечные киоски;
г) межбольничные аптеки;
д)аптека, осуществляющая розничную торговлю лекарственными средствами.
Ответ: а б г
11 Требования-накладные медицинской организации для получения наркотических ЛП в аптеку оформляется:
а) в 2 экземплярах;
б)в 3 экземплярах;

в) в 4 экземплярах;
г) в количестве, установленном распоряжением аптечной организации;
д)в количестве, установленном распоряжением главного врача.
Ответ: в
12. Требования-накладные медицинской организации для получения ЛП общего списка, перевязочные средства в аптеку оформляется:
а) в 2 экземплярах;
б)в 3 экземплярах;
в) в 4 экземплярах;
г) в количестве, установленном распоряжением аптечной организации;
д)в количестве, установленном распоряжением главного врача.
Ответ: б
13. На основании требований-накладных МО аптекой выписывается счет
а) в 2-х экземплярах
б)в 3-х экземплярах
в) в 4-х экземплярах.
Ответ: в
14. Определите норматив запасов ЛП в отделениях медицинской организации:
а) 2 дня;
б)3 дня; в)
5 дней;
г) 2 недели;
д)по указанию главного врача.
Ответ: б в
15. Назовите основные задачи аптеки медицинской организации:
а) прием требований на ЛС от отделений медицинской организации;
б)приготовление ЛС, контроль ЛС, отпуск ЛС в отделения медицинской организации;
в) учет движения ЛС;

г) проверка условий хранения ЛС в отделениях медицинской организации; д)проверка целесообразности назначения и использования ЛП.

Ответ: а б г

16. Сроки проверки аптекой отделений медицинской организации составляют:

а) 10 дней;

б)1 раз в месяц;

в) 1 раз в квартал;

г) по распоряжению главного врача;

д)по усмотрению аптечного учреждения.

Ответ: б

17. Какой приказ регламентирует положение о межбольничных аптеках

а) № 80

б)№ 1255

в)№ 758

г) № 92

д)№ 949

Ответ: в

18. Радиус обслуживания медицинских организаций для межбольничных аптек не должен превышать

а) 1 км

б)3 км

в) 5 км

г) 10 км

Ответ: в

19. В задачи межбольничных (больничных) аптек входит:

а) Обеспечение населения и медицинских организаций ЛП и товарами аптечного ассортимента

б)Обеспечение медицинских организаций ЛП и товарами аптечного ассортимента

в)Выявление потребности в ЛП в соответствии с профилем и спецификой работы прикрепленных МО

г) Организация систематическая информация медицинского персонала о ЛП. Ответ: б в г

20. Какой приказ утверждает номенклатуру должностей фармацевтических работников и положения об отдельных учреждениях и должностях работников межбольничных (больничных) аптек?

а) № 553н

б)№ 805н

в)№ 80

г) № 1255

д)№ 92
е) № 949
Ответ: г
21. Какой приказ утверждает типовое оборудование межбольничных (больничных) аптек? а) № 805н от 15.09.2010 г.
б)№ 80 от 04.03.2003 г.
в)№ 1255 от 30.12.1976 г.
г) № 92 от 23.08.2004 г.
д)№ 949 от 31.12.1971 г.
Ответ: д
22. Должность провизора-технолога для приема накладных-требований, контроля качества и отпуска медикаментов, информации о ЛП в межбольничных (больничных) аптеках устанавливается с учетом следующих показателей:
а) число и профиль обслуживаемых коек, б) группа аптеки,
в) объем отпуска медицинских товаров подразделениям, не имеющим стационарных коек, г) число обслуживаемых сотрудников,
д)площадь, подлежащая уборке.
Ответ: а в
23. Должность фармацевтов по изготовлению ЛП индивидуального изготовления в межбольничных (больничных) аптеках устанавливается с учетом следующих показателей:
а) число и профиль обслуживаемых коек, б)число обслуживаемых сотрудников,
в) группа аптеки,
г) объем отпуска медицинских товаров подразделениям, не имеющим стационарных коек, д)площадь, подлежащая уборке.
Ответ: а г
24. Должность фасовщика в межбольничных (больничных) аптеках устанавливается с учетом следующих показателей:
а) площадь, подлежащая уборке,
б)число обслуживаемых сотрудников,
в) группа аптеки,
г) объем отпуска медицинских товаров подразделениям, не имеющим стационарных коек, д)число и профиль обслуживаемых коек.
Ответ: г д

25. Требование-накладная медицинской организации на получение из аптечных организаций лекарственных препаратов должна иметь
а) штамп,
б)круглую печать медицинской организации, в)печать
МО "Для рецептов",
г) подпись руководителя
Ответ: а б г
26. Требования-накладные медицинской организации на отпущенные наркотические ЛП в аптечных организациях должны храниться в течение:
а) 1 год;
б)2 года;
в) 3 года;
г) 5 лет;
д)10 лет.
Ответ: д
27. Требования-накладные, по которым осуществлен отпуск ЛП, аптечные работники регистрируют в розничных ценах а) в Рецептурном журнале
б)в Журнале учета оптового отпуска и расчетов с покупателями (форма А-2.19; АП-22).
в) в Реестр выписанных покупателям требований-накладных (счетов) форма А-2.22 (АП-18).
Ответ: б
28. Счет, выписанный аптекой медицинской организации на отпущенные ЛП, аптечные работники регистрируют а) в Рецептурном журнале
б)в Журнале учета оптового отпуска и расчетов с покупателями (форма А-2.19; АП-22).
в) в Реестр выписанных покупателям требований-накладных (счетов) форма А-2.22 (АП-18).
Ответ: в
29. Определите основные мероприятия, проводимые аптекой по соблюдению фармацевтического порядка в медицинской организации
а) соблюдение условий и сроков хранения ЛП;
б)санитарные нормы и правила; в)исправность и точность приборов;
г) соблюдение правил учета ядовитых, наркотических и сильнодействующих ЛП в отделениях;

д)порядок хранения и учета рецептурных бланков

Ответ: а г д

30. В отделениях медицинской организации запрещено:
а) изготовление, расфасовка, перемещение любых ЛП из одной емкости в другую,
б)замена этикеток ЛП.
в) хранение ЛП в оригинальной (заводской) упаковке.
Ответ: а б

Тема 3.6. Учет лабораторно – фасовочных работ

Практика №20

1. Устно ответить на вопросы:
    1. Внутриаптечная заготовка и фасовка.
    2. Организация изготовления в аптеках концентратов, полуфабрикатов и внутриаптечной заготовки.
    3. Лабораторные, фасовочные и лабораторно-фасовочные работы в аптеке, их документальное оформление.
    4. Учет фасовочных работ в аптеке.
    5. Учет лабораторных работ в аптеке.
    6. Учет в аптеке лабораторно-фасовочных работ.
    7. Журнал учета лабораторных и фасовочных работ, требования к оформлению.
    8. Порядок образования дооценки и уценки.

2. Выполнить следующие задания
    - Оформление доверенности на получение материальных ценностей
    - Заполнение штампа приемки товарно-материальных ценностей
    - Оформление Акта о приемке товара, поступившего без счета поставщика
    - Оформление Книги регистрации поступления товаров по группам
    - Оформление Акта о порче товарно-материальных ценностей
    - Проведение оценки вспомогательных материалов тремя способами
    - Заполнение 7-го раздела месячного раздела аптеки «Регистрация розничных

Тема 3.8. Инвентаризация в аптеке

Практика № 21 – 22

1. Ответить на вопросы:

1. Инвентаризация, понятие и цель её проведения.
2. Задачи и виды инвентаризаций.
3. Сроки проведения инвентаризаций
4. Случаи обязательного проведения инвентаризации.
5. Объекты учета, подлежащие инвентаризации
6. Порядок проведения инвентаризации.
7. Правила оформления описных листов.
8. Инвентаризация ЛС, подлежащих предметно-количественному учету
9. Инвентаризация основных средств
10. Инвентаризация расчетов (финансовых обязательств)

2. Выполнить задания.

Задание №1

Оформить Приказ-распоряжение о проведении инвентаризации в аптеке (указать состав комиссии, что подлежит инвентаризации, сроки проведения)

Задание № 2

Показания счетчика кассового аппарата на начало дня 350382; на момент инвентаризации 350764. Остаток денег в кассе на начало дня 25руб. Из кассы выдано Петровой С.М. 140руб. на покупку канцелярских товаров, принята залоговая сумма за прокат костылей 56 руб. Какие документы кассир прилагает к кассовому отчету?

Фактическое наличие денег в кассе 326руб.

- Произвести проверку наличия денежных средств в кассе аптеки и оформить Акт о проверке наличных денежных средств кассы.
- В тетради составить Кассовый отчет на момент инвентаризации Задание

№3

Составить в тетради Товарный отчет аптеки на начало проведения инвентаризации.

1. Остаток товара на начало месяца 26000руб. по розничной цене с НДС 10%
2. Остаток тары на начало месяца 45руб.

3. С начала месяца получен товар:

- по товарной накладной №5 на сумму 12500руб. по покупным ценам без НДС
- по товарной накладной №23 на сумму 12000руб.по покупным ценам без НДС

Для формирования розничной цены использовать торговую наценку 30%, НДС 10%.

4. Поступила тара на сумму 95руб.

5. Уценка по лабораторно-фасовочным работам составила 500руб.

6. Израсходовано очищенной воды на сумму 200руб.

7. Реализация товаров с начала месяца:

- по амбулаторной рецептуре и безрецептурному отпуску 21000руб.
- по мелкорозничной сети 12600руб.
- лечебным учреждениям 1500руб.

Рассчитать остатки товара и тары на начало инвентаризации. Задание №4

Оформить первую страницу Инвентаризационной описи и подписку №1 Задание №5

Произвести снятие фактических остатков товара в натуральных показателях. Набор товаров каждая комиссия получает индивидуально.

- Заполнить описные листы
- Подвести итоги по описным листам по количеству порядковых номеров и натуральных показателей
- Оформить подписку №2.

Задание №6

Определить остатки товаров по описным листам в денежном измерителе. Составить в тетради Сводную опись инвентаризационных листов.

Задание №7

Оформить Акт результатов инвентаризации (ф.АП-48). Фактический остаток товаров составил 25000руб.

Задание №8

Рассчитать в тетради естественную убыль.

За межинвентаризационный период аптекой реализовано:

- экстемпоральных лекарств по амбулаторной рецептуре на сумму 10000руб.
- по стационарной рецептуре 550руб.

- внутриаптечной заготовки(фасовки) 3500руб.
- медикаментов в массе (ангро) 1900руб.

Задание №9

Заполнить сличительную ведомость на лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету (ф.АП-43).

Наименование: Атропина сульфат, субстанция

Единица измерения: граммы

Розничная цена 120руб., цена поступления 90руб.

Фактический остаток по данным предыдущей инвентаризации:50,0 Приход за межинвентаризационный период: 30,0

Расход за межинвентаризационный период: 280,0

Фактический остаток на момент инвентаризации : 69,5

3. Решить ситуационные задачи.

Задача №1

В результате инвентаризации установлено расхождение сумм остатка по отчету и фактического. Фактический остаток товара на начало инвентаризации 276,89тыс.руб., по отчетным данным числится остаток товара на сумму 277,19тыс.руб. Стоимость приготовленных и отпущенных за этот период экстемпоральных лекарственных средств составила 23,5тыс.руб., внутриаптечной заготовки и фасовки – 27,5 тыс.руб.

Допустимы ли подобные расхождения?

Какие действия должны предпринять материально-ответственные лица и члены инвентаризационной комиссии до выведения окончательных результатов инвентаризации?

Задача №2

При инвентаризации лекарственных средств, находящихся на предметно-количественном учете, фактический остаток атропина сульфата на конец месяца составил 1,8г. Остаток на начало месяца был 8,85г. За месяц отпущено по индивидуальным амбулаторным рецептам 1,35г. и по требованиям МО 5,65г. В течение месяца поступления с аптечного склада не было.

Ваши действия как материально-ответственного лица. Задача №3

Рассчитать естественную убыль спирта этилового 96% за месяц и объяснить порядок его списания. Фактический остаток этилового спирта на начало месяца 10кг.

Приход за месяц 55кг.

За месяц расход этилового спирта составил:

- по амбулаторной экстемпоральной рецептуре 2,5кг;
- по стационарной экстемпоральной рецептуре 12,5кг;
- в массе («ангро») 38кг.

Фактический остаток спирта на конец месяца 11,5кг. Цена приобретения спирта этилового 96% 100руб. за 1кг. Задача №4

В аптеке проведена инвентаризация имущества по причине смены материально-ответственного лица. Остаток товара по отчетным данным на момент инвентаризации составил 370 тыс.руб. За межинвентаризационный период отпущено ГЛС на 1850 тыс.руб. Фактически оказалось в наличии товара на сумму 366 тыс.руб.

- Из каких учетных документов взяты указанные в задании цифры?
- Что подлежит инвентаризации в аптеке? Периодичность проведения.
- В каких случаях проведение инвентаризации обязательно? Состав комиссии.
- Какой документ служит основанием для проведения инвентаризации?
- Какие документы составляют материально-ответственные лица к началу инвентаризации?
- Общие правила проведения инвентаризации; документальное оформление.
- Документальное оформление результатов инвентаризации, сделать заключение о результатах проведенной инвентаризации, какой документ при этом составляется?

Задача №5

По учетным данным в аптеке остаток порошка промедола на день предыдущей инвентаризации составлял 4,0. Поступило за межинвентаризационный период 20,0. Израсходовано за этот период для изготовления экстемпоральных лекарственных форм по рецептам врачей и требованиям МО 15,2.Фактический остаток промедола на день инвентаризации составил 8,5.

- Допустимо ли подобное расхождение? Сделайте расчеты по результатам инвентаризации промедола.
- Периодичность проведения инвентаризации наркотических средств.
- Дайте понятия «естественная убыль», «нормы естественной убыли»
- Для возмещения каких потерь и в каких случаях применяется естественная убыль?
- Как рассчитывается естественная убыль?
- В какой экономический показатель входит естественная убыль? Задача

№6

В аптеке проведена инвентаризация товарно-материальных ценностей. В результате выявлено:

- Остаток товара по учетным документам 175000руб.

- Остаток товара по инвентаризационной описи 173900руб.
- Обороты за межинвентаризационный период по экстемпоральным рецептам 342000руб.; по отпуску «ангро» 567000руб. Сделать расчет естественной убыли. Оформить документально, сделать выводы. Документальное оформление результатов инвентаризации.

Задача №7

При проведении инвентаризации в аптеке был обнаружен бой товара на сумму 1800руб. Заведующий аптекой отнес убытки на издержки обращения аптеки, чтобы уменьшить налогооблагаемую базу.

- Правомерны ли действия руководителя аптеки?
- Можно ли принимать для целей налогообложения убытки от порчи товара при исчислении налога на прибыль? Составление сличительной ведомости

4. Проверка домашнего задания.

Итоговый тест.

1 вариант

1. Основанием для проведения инвентаризации является документ: А) приказ;
Б) лицензия; В)
сертификат

2.Итоги инвентаризации фиксируются в документе; А)
авансовый отчёт;
Б) приказ о проведении инвентаризации; В) акт
результатов инвентаризации.

3.Основной целью инвентаризации является:
А) сличение фактического наличия товарно-материальных ценностей; Б)
оприходование излишек ТМЦ;
В) выявление недостачи ТМЦ.

4.Инвентаризационные описи подписываются должностными лицами: А)
председатель инвентаризационной комиссии;
Б) все члены инвентаризационной комиссии и материально-ответственные лица;

В) члены инвентаризационной комиссии.

5.Исправление ошибок не допускается в следующих документах:

А) инвентаризационных описях;

Б) приходных и расходных кассовых ордерах; В)
требовании - накладной.

6.Плановая инвентаризация товарно-материальных ценностей проводится: А) 1 раз в
год;

Б) 1 раз в два года; В)2
раза в год.

7.Во время инвентаризации проводится запись в:

А) описные листы; Б)
кассовую книгу;

В) журнал учёта рецептуры

8.Во время инвентаризации выводится:

А) фактический остаток;

Б) приход материальных ценностей за межинвентаризационный период; В) расход
материальных ценностей за межинвентаризационный период;

9.У кого из членов комиссии хранятся печать и ключи, если инвентаризация помещений не закончена: А) печать и
ключи хранятся у МОЛ;

Б) печать и ключи хранятся у председателя; В)
печать у председателя, а ключи у МОЛ

10.Контрольные проверки инвентаризации проводятся:

А) до инвентаризации;

Б) по окончании инвентаризации;

В) по окончании инвентаризации, но до открытия аптеки.

11.Товары, пришедшие в негодность (вследствие боя, брака) при инвентаризации включаются в документ: А)
инвентаризационная опись;

Б) акт о порче ТМЦ;

В) акт результатов инвентаризации.

2 вариант

1. Товары, пришедшие в негодность (вследствие боя, брака) при инвентаризации включаются в документ: А) инвентаризационная опись;

Б) акт о порче ТМЦ;

В) акт результатов инвентаризации.

2. Итоги инвентаризации фиксируются в документе; А) авансовый отчёт;

Б) приказ о проведении инвентаризации; В) акт результатов инвентаризации

3. Плановая инвентаризация товарно-материальных ценностей проводится: А) 1 раз в год;

Б) 1 раз в два года; В)2 раза в год.

4. У кого из членов комиссии хранятся печать и ключи, если инвентаризация помещений не закончена: А) печать и ключи хранятся у МОЛ;

Б) печать и ключи хранятся у председателя; В) печать у председателя, а ключи у МОЛ

5. Основной целью инвентаризации является:

А) сличение фактического наличия товарно-материальных ценностей; Б) оприходование излишек ТМЦ;

В) выявление недостачи ТМЦ

6. Контрольные проверки инвентаризации проводятся:

А) до инвентаризации;

Б) по окончании инвентаризации;

В) по окончании инвентаризации, но до открытия аптеки.

7. Инвентаризационные описи подписываются должностными лицами: А) председатель инвентаризационной комиссии;

Б) все члены инвентаризационной комиссии и материально-ответственные лица; В) члены инвентаризационной комиссии.

8. Во время инвентаризации выводится:

А) фактический остаток;
Б) приход материальных ценностей за межинвентаризационный период; В) расход материальных ценностей за межинвентаризационный период;
9. Основанием для проведения инвентаризации является документ:
А) приказ; Б) лицензия;
В) сертификат

Тема 3.9. Учет труда и зарплаты

Практика № 23 – 24.

1. Устно ответить на вопросы.

1. Задачи учета расчетов с персоналом по оплате труда.
2. Учет личного состава сотрудников организации.
3. Учет рабочего времени сотрудников организации.
4. Формы оплаты труда фармацевтических работников.
5. Критерии установления должностных окладов фармацевтическим работникам
6. Порядок оплаты сверхурочной работы.
7. Оплата работы в выходные и праздничные дни.
8. Порядок выплат за совмещение профессий, исполнение обязанностей временно отсутствующего работника.
9. Начисление отпускных.
10. Начисление пособий по временной нетрудоспособности.
11. Виды удержаний из заработной платы.
12. Налоговые и страховые платежи, отчисляемые от фонда заработной платы.
13. Порядок выплаты заработной платы в розничной сети

2. Заполнить табель учета рабочего времени и табеля учета рабочего времени и расчета оплаты труда.

3. Решить ситуационные задачи.

Задача 1. У провизора-технолога оклад 11тыс.руб. Предусмотрена премия в размере 30% от оклада. Рассчитать размер заработной платы при условии полной отработки месячной нормы рабочего времени и при условии неполной отработки (отпуск без сохранения заработной платы 3 дня). Учесть уральский районный коэффициент 15% и НДФЛ (без учета стандартных налоговых

вычетов).
Ответ: 11000/24*21=9625
9625*30%/100%=2887.5
(9625+2887.5)+15% = 14389.4
14389.4-13%(1870.6) = 12518.8
Задача 2. Работник уходит в отпуск с 13 февраля на 14 дней. Расчетный период для оплаты отпуска отработан полностью. Работнику начислена заработная плата, принимаемая для расчета,-92000руб. Рассчитайте сумму отпускных к выдаче работнику с учетом НДФЛ.
Ответ: 92000/12 = 7666,6
7666,6/29,4 = 260,8 – за один отпускной день
260,8 * 14 дней = 3651,2
3651,2 – 13%(474,6) = 3651,2-474,6 = 3176,6 руб.
Задача 3. Рассчитайте пособие по временной нетрудоспособности провизору-аналитику аптеки за апрель месяц, имеющему стаж работы 2 года. По болезни пропущено 8 календарных дней. За расчетный период провизору начислена заработная плата в сумме 356000руб. Произведите расчет удержаний налога на доходы физических лиц с начисленной суммы без учета стандартных налоговых вычетов.
Ответ: 356000/ 730= 487,7 * 8= 3901,6
730-это расчет за 2 года т.е 365*2 8- это
больничные дни
Задача 4. За январь месяц заведующей аптекой начислено зарплаты с учетом районного коэффициента 28000руб., месяц отработан полностью. В феврале из 20 рабочих дней ею отработано 14, а 6 дней пропущено по болезни. Пособие по временной нетрудоспособности составило 7000 руб. Заведующая аптекой в январе подала заявление о предоставлении ей стандартных налоговых вычетов на себя и ребенка в возрасте 9 лет. Определите размер НДФЛ, удержанный с заработной платы заведующей аптекой в январе и феврале.
Ответ: з/п за день=28000/23 = 1217,4
14 х 1217,4 = 17043,6+7000=24043,6 – з/п за февраль
1400-сумма налогового вычета на ребенка
28000 х 13% = 3640 – сумма налогового вычета за себя
3640+1400=5040 – налоговый вычет на январь
24043,6 х 13%=4525,7 – налоговый вычет на февраль

4. Проверка домашнего задания.

Самостоятельная работа обучающегося Задание 1.
Составление глоссария
Цель и задачи:

- осмысление содержания изучаемой темы
- изучение основных понятий темы
- формирование умений осмысленно употреблять научные термины

Рекомендации к выполнению:

- Используйте лекционный материал, материал учебного пособия, словари
- Выясните смысловое значение новых терминов
- Усвойте орфографию новых терминов
- Запишите новые термины и их смысловое значение в фармакологический словарь и выучите их.

Критерии оценивания:

- соответствие терминов теме – 1балла
- наличие альтернативных толкований того или иного термина – 3 балла
- соблюдение срока сдачи - 1 балл.

Максимальное количество баллов: 5.
Форма контроля: терминологический диктант

Задание 2 Составить алгоритм порядка расчетов начислений и удержаний по заработной плате

Цель и задачи:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- проверка знаний, умений и навыков обучающихся по ведению учета труда и заработной платы.

Критерии оценивания:

- поиск информации производится самостоятельно - 1балл
- умение составить алгоритм порядка расчетов начислений и удержаний по заработной плате - 1 балл
- умение выделять из общего массива информации, соответствующую заявленной теме - 1 балл
- оперативность поиска -1 балл
- соответствие предоставленной информации заданной теме - 1 балл

Максимальное количество баллов: 5.
Форма контроля: доклад на практическом занятии, демонстрация практических навыков

Тема 4.1. Использование фармацевтической и медицинской информации в профессиональной деятельности фармацевта

Практика № 25-26

1. Устно ответить на вопросы:

1) Название, классификация и кодирование лекарственных средств.
2) Основы работы с источниками фармацевтической информации.
3) Виды источников фармацевтической информации.
4) Фонд фармацевтической информации.
5) Государственный реестр лекарственных средств
6) Формулярная система.
7) Использование компьютерных технологий для работы с законодательной информацией.

2. Выполнить задание.

Практическая работа с Internet-версией реестра лекарственных средств: www.rlsnet.ru

1) Определите химические формулы, химические и международные непатентованные наименования (МНН) лекарственных веществ, являющихся действующими веществами следующих лекарственных препаратов и найденную информацию представьте в файле ChemMNN.rtf в виде таблицы:

Таблица 1

Международные непатентованные наименования

Торговое название	Химическое название	Химическая Брутто-формула	МНН
Аминазин			
…	…	…	…

2) Определите АТС (АТХ)– код и расшифруйте этот код следующих действующих веществ: Преднизолон, Мебендазол, Ампициллин. Найденную информацию сохраните в файле АТХ.rtf, оформив ее в виде таблицы:

Таблица 2

Анатомо-терапевтическо-химическая классификация

	Преднизолон	Мебендазол	Ампициллин
Код АТХ			
Анатомическая группа			
Основная терапевтическая группа			
Фармакотерапевтическая подгруппа			
Химическая/фармакотерапевтическая подгруппа			
Подгруппа химической субстанции			

Найдите данные по фармакокинетике следующих Лекарственных средств: парацетамол, нифедипин, пропранолол. Найденную информацию сохраните в файле pharm.rtf, представив информацию о фармакокинетике каждого ЛС.

3) Найдите данные по побочным действиям и нежелательных реакциях при взаимодействии с другими ЛС следующих лекарственных средств: каптоприл, глибенкламид, азитромицин, метронидазол. Найденную информацию сохраните в файле contra.doc, представив 14 информацию по каждому ЛС в форме: МНН:…., Побочные эффекты:….; Взаимодействие:…..

4. Найдите Фармакологические группы и CAS-коды дуйствующихвеществ, входящих в состав следующих препаратов: синкумар, мезатон, трасилол, зовиракс, конвулекс. Найденную информацию сохраните в файле CAS.rtf, оформив ее в виде таблицы:

Таблица 3

Препарат	Фармакологические группы	CAS - код
Синкумар		
…	…	…

5) Найдите и сохраните в графическом формате изображения структурных формул действующих веществ ЛС из предыдущего задания (http://icb.jrc.it)

6) Найдите информацию о Фармакологической группе Инсулины. Сохраните в файле Insulin.doc торговые названия препаратов с действующим веществом Инсулин двухфазный [человеческий генно-инженерный]* (Insulin biphasic [human biosynthetic]*)

7) Найдите информацию о Фармакологической группе Противоопухолевые средства. Для Торгового названия ЛС Вартек

сохраните информацию о действующем веществе в файле vartec.doc.

8) Найдите и сохраните в файле proizv.rtf информацию о фирмах и торговых наименованиях ЛС ими производимых: Акрихин (Россия); Gedeon Richter (Венгрия).

9) С помощью Нозологического указателя найдите торговые названия ЛС с действующим веществом Бензобарбитал* (Benzobarbital*), относящимся к Нозологической группе: «K71.0 Токсическое поражение печени с холестазом». Результат поиска сохраните в файле NU1.doc.

10) С помощью Нозологического указателя найдите торговые названия ЛС и названия соответствующих им действующих веществ для Нозологических групп: R63.0 Анорексия; H81.0 Болезнь Меньера. Результат поиска сохраните в файле NU2.doc.

11) Найдите и сохраните фотографии упаковок для ЛС с названиями: Ноотропил, Но-шпа, Капотен, Мексидол.

3. Проверка домашнего задания.

1. Устно ответить на вопросы:

1) Информация и данные. Информационные системы, их характеристика.
2) Виды, назначения, функциональные возможности информационных систем, применяемых в фармации: в аптечных организациях, на оптовых предприятиях, в справочно-информационных отделах аптек
3) Области применения информационных технологий в фармации. Использование компьютерной техники в аптечных организациях.
4) Понятие рекламы. Документы, регулирующие рекламную деятельность
5) Меры ответственности за нарушение законов о рекламе.
6) Особенности рекламы в фармации
7) Запреты и обязательные требования к рекламе лекарственных препаратов.
8) Классификация рекламы
9) Носители рекламы
10) Структура рекламного обращения.

2. Составить перечень необходимой информации в торговом зале аптеки
3. Оформить макет вывески аптечной организации.
4. Оформить ценники на товары аптечного ассортимента из имеющихся в наличии.
5. Проверка домашнего задания

Самостоятельная работа обучающегося

Задание 1. Составление глоссария

Цель и задачи:

- осмысление содержания изучаемой темы
- изучение основных понятий темы
- формирование умений осмысленно употреблять научные термины

Рекомендации к выполнению:

- Используйте лекционный материал, материал учебного пособия, словари
- Выясните смысловое значение новых терминов
- Усвойте орфографию новых терминов
- Запишите новые термины и их смысловое значение в фармакологический словарь и выучите их.

Критерии оценивания:

- соответствие терминов теме – 1балла
- наличие альтернативных толкований того или иного термина – 3 балла
- соблюдение срока сдачи - 1 балл.

Максимальное количество баллов: 5. **Форма контроля:** терминологический диктант **Задание 2**

Составление теста по теме

Это вид самостоятельной работы обучающегося по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Обучающийся должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять обучающемуся в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы. Количество тестов (информационных единиц) можно определить либо давать произвольно. Контроль качества тестов можно вынести на обсуждение ("Кто их больше составил?", "Чьи тесты более точны, более интересны?" и т. д.) непосредственно на практическом занятии. Оценку их качества также целесообразно провести в рамках занятия. Задание оформляется письменно.

Цель и задачи:

- осмысление содержания изучаемой темы
- изучение основных понятий тем
- научиться правильно, формулировать вопросы
- способствовать формированию умений обобщать и анализировать полученные знания

- применять их на практике.

Рекомендации к выполнению:

- Подготовка и сбор информации для составления теста, соответствующей пройденному материалу.
- Провести ее системный анализ
- Тест может иметь разную форму:
- Закрытый (с выбором одного или нескольких заключений)
- Открытый
- На установление правильной последовательности
- На установление соответствия

Разработка и конструирование теста, т.е. выбор определенных видов тестовых вопросов и заданий с учетом определенных требований: надежность, точность лаконичность; недопустимость применения двусмысленных вопросов;

- Разработка эталонов ответа, ключей к тесту.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания тестовых заданий теме; 1балл
- включение в тестовые задания наиболее важной информации;1 балл
- разнообразие тестовых заданий по уровням сложности; 1 балл
- наличие правильных эталонов ответов;1 балл
- тесты представлены на контроль в срок.1 балл

Максимальное количество баллов: 5.

Форма контроля: проверка наличия выполненного задания у каждого обучающегося.

Задание 3 Самостоятельный поиск информации о лекарственных веществах в системе интернет

Цель и задачи:

- сформировать навыки поиска информации в сети Интернет.

развивать навыки работы на компьютере, логическое мышление, познавательные интересы, память, умение грамотно излагать свои мысли, делать выводы.

- воспитывать информационную культуру обучающихся, внимательность, дисциплинированность, культуру труда, общения

Критерии оценивания:

- поиск информации производится самостоятельно - 1балл

- умение формулирования запроса в поисковой системе - 1 балл
- умение выделять из общего массива информации, соответствующую заявленной теме - 1 балл
- оперативность поиска -1 балл
- соответствие предоставленной информации заданной теме - 1 балл

Максимальное количество баллов: 5.

Форма контроля: доклад на практическом занятии, демонстрация практических навыков

Задание 4 Создание шаблона рекламного листка для покупателя и специалиста

Цель и задачи:

- сформировать навыки поиска информации в сети Интернет.
- развивать навыки работы на компьютере, логическое мышление, познавательные интересы, память, умение грамотно излагать свои мысли, делать выводы.
- воспитывать информационную культуру обучающихся, внимательность, дисциплинированность, культуру труда, общения

Критерии оценивания:

- поиск информации производится самостоятельно - 1балл
- умение формулирования запроса в поисковой системе - 1 балл
- умение выделять из общего массива информации, соответствующую заявленной теме - 1 балл
- оперативность поиска -1 балл
- соответствие предоставленной информации заданной теме - 1 балл

Максимальное количество баллов: 5.

Форма контроля: доклад на практическом занятии, демонстрация практических навыков

Цель и задачи:

- привить у обучающихся навыки работы с шаблонами в текстовом процессоре Microsoft Word, с программой Publisher;
- развить общие и сформировать профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рекомендации к выполнению:

- Подготовка и сбор информации для составления шаблонов, соответствующей пройденному материалу.
- Провести ее системный анализ
- Тест может иметь разную форму:
- Закрытый (с выбором одного или нескольких заключений)

- Открытый
- На установление правильной последовательности
- На установление соответствия

Критерии оценивания:

- творчески планирует выполнение работы -1 балл;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала – 1 балл;
- правильно выполняет задание – 1 балл;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, компьютером и другими средствами – 1 балл;
- задача представлена на контроль в срок - 1 балл.

Максимальное количество баллов: 5.
Форма контроля: проверка наличия выполненного задания у каждого обучающегося
Тема 4.1. Применение информационных технологий в фармации
Практическое занятие № 15 Тема: «Применение информационных технологий в фармации. Реклама»

1. Устно ответить на вопросы:

11) Информация и данные. Информационные системы, их характеристика.
12) Виды, назначения, функциональные возможности информационных систем, применяемых в фармации: в аптечных организациях, на оптовых предприятиях, в справочно-информационных отделах аптек
13) Области применения информационных технологий в фармации. Использование компьютерной техники в аптечных организациях.
14) Понятие рекламы. Документы, регулирующие рекламную деятельность
15) Меры ответственности за нарушение законов о рекламе.
16) Особенности рекламы в фармации
17) Запреты и обязательные требования к рекламе лекарственных препаратов.
18) Классификация рекламы
19) Носители рекламы
20) Структура рекламного обращения.

2. Составить перечень необходимой информации в торговом зале аптеки

3. Оформить макет вывески аптечной организации.

4. Оформить ценники на товары аптечного ассортимента из имеющихся в наличии.

Самостоятельная работа обучающегося

Задание 1. Составление глоссария

Цель и задачи:

- осмысление содержания изучаемой темы
- изучение основных понятий темы
- формирование умений осмысленно употреблять научные термины

Рекомендации к выполнению:

- Используйте лекционный материал, материал учебного пособия, словари
- Выясните смысловое значение новых терминов
- Усвойте орфографию новых терминов
- Запишите новые термины и их смысловое значение в фармакологический словарь и выучите их.

Критерии оценивания:

- соответствие терминов теме – 1балла
- наличие альтернативных толкований того или иного термина – 3 балла
- соблюдение срока сдачи - 1 балл.

Максимальное количество баллов: 5.

Форма контроля: терминологический диктант

Задание 2 Составление теста из 5-7 вопросов на тему**: «Применение информационных технологий в фармации. Реклама»**

Это вид самостоятельной работы обучающегося по закреплению изученной информации путем ее дифференциации,

конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Обучающийся должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять обучающемуся в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках тем . Количество тестов (информационных единиц) можно определить либо давать произвольно. Контроль качества тестов можно вынести на обсуждение ("Кто их больше составил?", "Чьи тесты более точны, более интересны?" и т. д.) непосредственно на практическом занятии. Оценку их качества также целесообразно провести в рамках занятия. Задание оформляется письменно.

Цель и задачи:

- осмысление содержания изучаемой темы
- изучение основных понятий тем
- научиться правильно, формулировать вопросы
- способствовать формированию умений обобщать и анализировать полученные знания
- применять их на практике.

Рекомендации к выполнению:

~ Подготовка и сбор информации для составления теста, соответствующей пройденному материалу.

~ Провести ее системный анализ

~ Тест может иметь разную форму:

~ Закрытый (с выбором одного или нескольких заключений)

~ Открытый

~ На установление правильной последовательности

~ На установление соответствия

~ Разработка и конструирование теста, т.е. выбор определенных видов тестовых вопросов и заданий с учетом определенных требований: надежность, точность лаконичность; недопустимость применения двусмысленных вопросов;

~ Разработка эталонов ответа, ключей к тесту.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания тестовых заданий теме; 1балл
- включение в тестовые задания наиболее важной информации;1 балл
- разнообразие тестовых заданий по уровням сложности; 1 балл
- наличие правильных эталонов ответов;1 балл
- тесты представлены на контроль в срок.1 балл

Максимальное количество баллов: 5.
Форма контроля: проверка наличия выполненного задания у каждого обучающегося.
Задание 3 Самостоятельный поиск информации о лекарственных веществах в системе интернет (препараты даны преподавателем).
Цель и задачи:

- сформировать навыки поиска информации в сети Интернет.
- развивать навыки работы на компьютере, логическое мышление, познавательные интересы, память, умение грамотно излагать свои мысли, делать выводы.
- воспитывать информационную культуру обучающихся, внимательность, дисциплинированность, культуру труда, общения

Критерии оценивания:

- поиск информации производится самостоятельно - 1балл
- умение формулирования запроса в поисковой системе - 1 балл
- умение выделять из общего массива информации, соответствующую заявленной теме - 1 балл
- оперативность поиска -1 балл
- соответствие предоставленной информации заданной теме - 1 балл

Максимальное количество баллов: 5.
Форма контроля: доклад на практическом занятии, демонстрация практических навыков

Задание 4 Создание шаблона рекламного листка для покупателя и специалиста
Цель и задачи:

- сформировать навыки поиска информации в сети Интернет.
- развивать навыки работы на компьютере, логическое мышление, познавательные интересы, память, умение грамотно излагать свои мысли, делать выводы.
- воспитывать информационную культуру обучающихся, внимательность, дисциплинированность, культуру труда, общения

Критерии оценивания:

- поиск информации производится самостоятельно - 1балл

- умение формулирования запроса в поисковой системе - 1 балл
- умение выделять из общего массива информации, соответствующую заявленной теме - 1 балл
- оперативность поиска -1 балл
- соответствие предоставленной информации заданной теме - 1 балл

Максимальное количество баллов: 5.

Форма контроля: доклад на практическом занятии, демонстрация практических навыков Цель и задачи:

- привить у обучающихся навыки работы с шаблонами в текстовом процессоре Microsoft Word, с программой Publisher;
- развить общие и сформировать профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рекомендации к выполнению:

~ Подготовка и сбор информации для составления шаблонов, соответствующей пройденному материалу.

~ Провести ее системный анализ

Домашнее задание.

Создать текстовой документ, форму шаблона рекламного листка для покупателя и специалистов. Оформить макет вывески аптечной организации.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Типы информационных систем, наиболее часто используемые в аптеках

1) справочные системы
2) системы бухгалтерского учета
3) программы финансового анализа
4) системы заказа товара
5) отдельные модули автоматизации складских операций

2. Системы автоматизации в аптеке способствуют

1) ускорению процесса оприходования товара и его подготовки к розничной реализации
2) ускорению процесса обслуживания клиентов в торговом зале
3) повышению оперативности и достоверности учета товаров
4) повышению трудоемкости контроля сроков годности товаров
5) усложнению процесса инвентаризации товарных запасов

3. Особенности систем автоматизации аптек

1) учет сроков годности
2) учёт по сериям и партиям
3) ценообразование с учётом государственного регулирования
4) отслеживание забракованных серий
5) работа с банковскими картами
6) возможность использования подарочных сертификатов, промоакций

4. Программу, являющуюся частью большого программного комплекса автоматизации аптеки, называют

1) пакет
2) модуль
3) кластер
4) приложение

5. Перспективные варианты совершенствования системы автоматизации аптек

1) централизованное управление товарными запасами, ценовой политикой, маркетинговыми программами аптек, входящих в аптечную сеть
2) аналитические системы для планирования и прогнозирования
3) введение систем штрих-кодирования
4) электронный заказ товара
5) электронный учёт наличия и движения товаров

6. Укажите тип пользователей, на которые ориентированы АРМ

1) на пользователя, не имеющего специальной компьютерной подготовки по использованию вычислительной техники
2) на пользователя, имеющего специальную компьютерную подготовку по использованию вычислительной техники
3) на пользователя, создавшего данное АРМ

7. АРМ(автоматизированное рабочее место) должно отвечать всем требованиям кроме

1) своевременное удовлетворение информационных потребностей
2) адаптация к уровню подготовки
3) возможность быстрого обучения
4) надежность и простота обслуживания
5) прогнозирование показателей работы

8. Эргономическое обеспечение функционирования АРМ подразумевает

1) монитор, не напрягающий зрение
2) сканер с мгновенным считыванием кода
3) надёжную антивирусную программу
4) инструкцию по эксплуатации АРМ
5) программа с приятным внешним (интерфейсом

9. Если АРМ включает в себя модуль «заказа товара», «рабочее место кассира», «учёт товара», «анализ ассортимента», то этим проявляется свойство АРМ

а) гибридность б)
устойчивость.
в) эффективность. г)
системность.
д) комплексность

10. Автоматизация деятельности аптек не решает задачи

1) учет движения товара
2) создание автоматизированных рабочих зон
3) автоматизация сотрудничества с другими участниками рынка
4) прием и увольнение сотрудников
5) автоматизация движения денежных средств

Задание №2

Решение ситуационных задач. (На вопросы ответить письменно)

Задача №1 Вы устраиваетесь на работу в аптеку, которая будет открываться через месяц. Руководитель обязал провизора-технолога сформировать заявку для наполнения ассортимента аптеки.

Вопросы:

1. Какие существуют подходы к формированию ассортимента?
2. Будете ли Вы учитывать местонахождения аптеки при формировании ассортимента?
3. Какие перечни лекарственных препаратов (ЛП) необходимо учитывать при формировании ассортимента?
4. Какие группы товаров разрешены к отпуску из аптек, кроме ЛП?
5. Возможно ли размещение заказа у одного поставщика? Критерии выбора поставщика.

Задача №2

При проведении приемочного контроля обнаружено количественное несоответствие товара: гольфы компрессионные 2 упаковки вместо 3 упаковок, указанных в товарной накладной. Вопросы:

1. Каковы действия специалиста?
2. Правила приёмки по количеству и качеству, основные нормативные документы, регламентирующие этот процесс.
3. Как поступит специалист, если поставщик отказался от участия в приёмке?
4. Особенности приёмочного контроля медицинских изделий.
5. Особенности хранения резиновых изделий в аптеки.

Задача №3

Вы заведуете аптекой. Однако средства информатизации и автоматизации рабочего процесса у вас отсутствуют.

1. Как можно автоматизировать рабочий процесс в аптеке?
2. Какие принципы учета аптечных материалов (медикаментов и ИМН) заложены в Аптечных информационных системах

Задача №4

Вы работаете в аптеке. Ваша организация тесно взаимодействует с ЛПУ. Вам необходимо узнать число товаров, выданных в отделение больницы.

1. Возможно ли это при использовании аптечных информационных систем?
2. Где можно получить эту информацию?

Задача №5

Руководитель аптечной сети заключает договор поставки товаров с оптовой организацией.

вопросы:

1. Какие условия должны быть обязательно включены в договор.
2. Перечислите критерии выбора поставщиков.

Тема 4.2. Автоматизация учета движения товаров в аптеке

Практика № 27

1. Устно ответить на вопросы:

1) Автоматизация учёта движения товаров.

2) Режим эксплуатации компьютерной техники.

3) Примеры существующих систем автоматизации учета товарно-материальных ценностей в аптеке, их основные особенности, преимущества и недостатки.

2. Организация и проведение игры

ЗАДАНИЕ №1.

«Приемка товара в аптеке».

Создание «Акта расхождения по приходу».

У каждой группы на столах стоят кюветы с лекарственными препаратами.

- «В аптеку пришел товар. Каждой группе необходимо сверить количество товара по накладной с фактическим количеством товара, пришедшего в аптеку».

ЗАДАНИЕ №2.

Создание и редактирование документов «Чек» и «Возврат чека».

Из первой команды выбирается фармацевт, а из второй - покупатель. Дается задание на создание и редактирование документа «Чек».

Затем из второй команды выбирается фармацевт, а из первой – покупатель. Дается задание на формирование документа «Возврат чека».

ЗАДАНИЕ №3.

«Разукомплектация лекарственных препаратов».

Каждой группе предлагается выбрать из представленных лекарственных средств, которые подлежат разукомплектации. И оформить документ «Разукомплектация».

На экране появляется задание.

«В аптеку пришел покупатель с назначением от врача (у каждой команды свое).

1) Рассчитать какое количество лекарств необходимо на курс лечения.

Используя ассортимент вашей «аптеки».

2) Определить целесообразность и возможность разукомплектации по каждой позиции лекарственного препарата.

3. Проверка домашнего задания

Итоговый тест

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Типы информационных систем, наиболее часто используемые в аптеках

1) справочные системы

2) системы бухгалтерского учета
3) программы финансового анализа
4) системы заказа товара
5) отдельные модули автоматизации складских операций

2. Системы автоматизации в аптеке способствуют

1) ускорению процесса оприходования товара и его подготовки к розничной реализации
2) ускорению процесса обслуживания клиентов в торговом зале
3) повышению оперативности и достоверности учета товаров
4) повышению трудоемкости контроля сроков годности товаров
5) усложнению процесса инвентаризации товарных запасов

3. Особенности систем автоматизации аптек

1) учет сроков годности
2) учёт по сериям и партиям
3) ценообразование с учётом государственного регулирования
4) отслеживание забракованных серий
5) работа с банковскими картами
6) возможность использования подарочных сертификатов, промоакций

4. Программу, являющуюся частью большого программного комплекса автоматизации аптеки, называют

1) пакет
2) модуль
3) кластер
4) приложение

5. Перспективные варианты совершенствования системы автоматизации аптек

1) централизованное управление товарными запасами, ценовой политикой, маркетинговыми программами аптек, входящих в аптечную сеть
2) аналитические системы для планирования и прогнозирования
3) введение систем штрих-кодирования
4) электронный заказ товара
5) электронный учёт наличия и движения товаров

6. Укажите тип пользователей, на которые ориентированы АРМ

1) на пользователя, не имеющего специальной компьютерной подготовки по использованию вычислительной техники
2) на пользователя, имеющего специальную компьютерную подготовку по использованию вычислительной техники

3) на пользователя, создавшего данное АРМ

7. АРМ(автоматизированное рабочее место) должно отвечать всем требованиям кроме

1) своевременное удовлетворение информационных потребностей
2) адаптация к уровню подготовки
3) возможность быстрого обучения
4) надежность и простота обслуживания
5) прогнозирование показателей работы

8. Эргономическое обеспечение функционирования АРМ подразумевает

1) монитор, не напрягающий зрение
2) сканер с мгновенным считыванием кода
3) надёжную антивирусную программу
4) инструкцию по эксплуатации АРМ
5) программа с приятным внешним (интерфейсом

9. Если АРМ включает в себя модуль «заказа товара», «рабочее место кассира», «учёт товара», «анализ ассортимента», то этим проявляется свойство АРМ

а) гибридность б) устойчивость.

в) эффективность.

системность. д) комплексность

10. Автоматизация деятельности аптек не решает задачи

1) учет движения товара
2) создание автоматизированных рабочих зон
3) автоматизация сотрудничества с другими участниками рынка
4) прием и увольнение сотрудников
5) автоматизация движения денежных средств.

Критерии оценки.

Тестирование студентов.

90 % и более – отлично

80-89% - хорошо

50-79% - удовлетворительно

49% и менее – неудовлетворительно

Выполнение работ студентами.

1. Глоссарий.

Критерии оценивания:

~ соответствие терминов теме – 1балла

~ наличие альтернативных толкований того или иного термина – 3 балла

~ соблюдение срока сдачи - 1 балл. Максимальное количество баллов: 5.

Форма контроля: терминологический диктант

2. Составление теста студентами.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания тестовых заданий теме; 1балл
- включение в тестовые задания наиболее важной информации;1 баллразнообразие тестовых заданий по уровням сложности; 1 балл
- наличие правильных эталонов ответов;1 балл
- тесты представлены на контроль в срок.1 балл

Максимальное количество баллов: 5.

Форма контроля: проверка наличия выполненного задания у каждого обучающегося.

3. Мультимедийная презентация.

Критерии оценки:

- сформулирована цель работы, понятны поставленные задачи - 1балл
- единый стиль оформления - 1 балл
- соответствие оформления эстетическим требованиям - 1 балл
- логическая последовательность информации на слайдах - 1 балл
- краткость, точность, завершенность информации - 1 балл

Максимальное количество баллов: 5.

Форма контроля: проверка наличия выполненного задания у каждого обучающегося

4. Реферат.

Критерии оценивания:

~ соответствие содержания теме - 1 балл;

- глубина проработки материала - 1 балл;
- грамотность и полнота использования источников - 1 балл;
- грамотность, доступность, изложение информации -2 балл

Максимальное количество баллов: 5

Форма контроля: индивидуальное собеседование, заслушивание реферата на практическом занятии.

5. Составление схемы.

Критерии оценивания:

- понимание выполненной схемы и изученного материала, соответствие содержания схемы содержанию материала (текста, предложения, условие задачи и т.д.) – 1 балл;
- умение находить и представить необходимую информацию в схеме – 1 балл;
- знание изученного материала по схеме, пересказ, расшифровка схемы устно, умение ответить на вопросы – 1 балл;
- аккуратность изображения схемы – 1 балл;
- использование дополнительных источников информации (литература, интернет) – 1 балл. Максимальное количество баллов: 5.

Форма контроля: индивидуальное собеседование, заслушивание сообщения на практическом занятии.

Раздел 2. Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента

МДК.01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента

Раздел 1. Порядок отпуска лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента

Тема 1.1. Розничная торговля лекарственными средствами

Формирование ассортимента аптечных товаров для отдела безрецептурного отпуска.

Задание 1. Ответьте на тестовое задание

1. Номер федерального закона о «Лекарственных средствах» от 22 июня 1998 г. А) №34

Б) №86

В) №88

Д) №61

2. Выбрать один из путей государственного регулирования отношений в сфере обращения ЛС? А) лицензирование отдельных видов деятельности

Б) увеличения количества аптек

В) заключение договоров с больницами Д)

увеличения объёма продаж

3. В какой статье ФЗ «Об обращении лекарственных средств» N 61-ФЗ от 12.04.2010 г определен порядок розничной торговли лекарственными препаратами

№55 Б)
№98 В)
№44 Д)
№43

4. Может ли розничная торговля ЛС осуществляться дистанционно?

А) да
Б) нет
В) всегда да, без исключений
Г) да, кроме вакцин

5. Наркотические средства или психотропные вещества имеют право отпускать?

А) только аптеки
Б) все медицинские организации
В) только аптеки с соответствующими лицензиями
Д) только аптеки и аптечные пункты с соответствующими лицензиями

6. Рецептурные и иммунобиологические препараты могут отпускать? А) только аптеки

Б) аптеки, аптечные пункты и ИП.
В) только аптеки с соответствующими лицензиями Д) аптечные киоски

7. Лекарственные средства без рецептов могут отпускать? А) только аптеки с соответствующими лицензиями

Б) все аптечные организации и индивидуальные предприниматели с соответствующей лицензией В) ИП и аптеки
Д) аптечные киоски

8. Какой номер у ФЗ РФ от 4 мая 2011 г «О лицензировании отдельных видов деятельности»? А) №99
Б) №98
В) №61
Д) №319

9. Номер приказа Минздравсоцразвития РФ от 15 сентября 2010 "Об утверждении минимального ассортимента лекарственных препаратов для медицинского применения, необходимых для оказания медицинской помощи"?

А) №929
Б) №805

В) №871
Д) №3
10. Какой из документов является одним из регламентирующих торговую деятельность? А) №52
Б) № 703
В) №858
Д) №883
Критерии оценивания:
9,10 правильных ответов – 5 баллов
6,7,8 правильных ответов – 4 балла
4,5 правильных ответов – 3 балла Меньше 4
правильных ответов – 2 балла

Задание 2. Устный ответ.
Назвать основные нормативно-правовые акты, регламентирующие розничную торговлю лекарственными препаратами.

Критерии оценивания:
соответствие содержания приказа - 1 балл; объём
названного материала - 2 балла; грамотность и точность
формулировки - 2 балла.

Тема 1.2. Федеральный закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету

Отпуск наркотических средств и психотропных веществ списка II и психотропных веществ списка III перечня.

Задание 1.

Ответьте на тестовое задание:

1) Разработка, производство, изготовление, переработка, хранение, перевозка, пересылка, отпуск, реализация, распределение, приобретение, использование, ввоз на территорию РФ, вывоз с территории РФ, уничтожение НС, ПВ, разрешенные и контролируемые в соответствии с законодательством РФ - это:

A. Оборот НС, ПВ
B. Обращение НС, ПВ
C. Реализация НС, ПВ

2) Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача – это:

A. Незаконный оборот НС, ПВ и их прекурсоров, осуществляемый в нарушение законодательств РФ
B. Незаконное потребление НС или ПВ
C. Незаконное культивирование наркосодержащих растений
D. Незаконная реализация НС или ПВ

3) Деятельность в сфере оборота наркотиков относится к легальной, если она производится в установленном законом порядке и все операции, производимые участниками оборота, базируются на разрешительной основе (лицензировании), а также при условии, что конечными целями ее осуществления являются:

A. медицинские, для лечения больных
B. использование НС в ветеринарии
C. использование в научных и учебных целях
D. использование в экспертной деятельности
E. использование в оперативно-розыскной деятельности
F. использование НС и ПВ для лечения транзитных пассажиров

4) Лекарственные препараты и фармацевтические субстанции, содержащие наркотические средства и включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, в том числеЕдиной конвенцией о наркотических средствах 1961 года – это:

A. Наркотические средства (НС)
B. Психотропные вещества (ПВ)
C. Прекурсоры
D. Сильнодействующие и ядовитые вещества (СДЯВ)

5) Лекарственные препараты и фармацевтические субстанции, содержащие психотропные вещества и включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, в том числе Конвенцией о психотропных веществах 1971 года – это:

A. Наркотические средства (НС)
B. Психотропные вещества (ПВ)
C. Прекурсоры
D. Сильнодействующие и ядовитые вещества

6) Вещества часто используемые при производстве, изготовлении, переработке НС и ПВ, включенные в Перечень НС и ПВ и их прекурсоров,

подлежащих контролю в РФ, в соответствии с законодательством РФ, международными договорами РФ, в том числе Конвенцией ООН о борьбе против незаконного оборота НС и ПВ 1988 года – это:

A. Наркотические средства (НС)
B. Психотропные вещества (ПВ)
C. Прекурсоры
D. Сильнодействующие и ядовитые вещества

7) Потенциально опасные соединения, оказывающие психоактивное воздействие на организм человека, а при злоупотреблении ими вызывающие симптомы привыкания и в конечном итоге – необратимые процессы в организме человека вплоть до летального исхода – это:

A. Наркотические средства (НС)
B. Психотропные вещества (ПВ) в. Прекурсоры
C. Сильнодействующие и ядовитые вещества

8) Государственная политика в сфере оборота НС, ПВ и их прекурсоров, а также в области противодействия их незаконному обороту направлена на все, кроме:

A. установление строгого контроля за оборотом НС, ПВ и их прекурсоров
B. постепенное сокращение числа больных наркоманией
C. сокращение количества правонарушений, связанных с незаконным оборотом НС, ПВ и их прекурсоров г. увеличение количества лицензиатов в сфере легального оборота НС, ПВ и их прекурсоров

9) Верно ли правило при работе с видами деятельности, связанных с оборотом НС и ПВ: «при работе с НС и ПВ не должно быть действий, не прописанных в нормативных

Отпуск наркотических средств и психотропных веществ списка II и психотропных веществ списка III перечня.

Задание 1.

Ответьте на тестовое задание:

1) Разработка, производство, изготовление, переработка, хранение, перевозка, пересылка, отпуск, реализация, распределение, приобретение, использование, ввоз на территорию РФ, вывоз с территории РФ, уничтожение НС, ПВ, разрешенные и контролируемые в соответствии с законодательством РФ - это:

D. Оборот НС, ПВ
E. Обращение НС, ПВ
F. Реализация НС, ПВ

2) Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача – это:

E. Незаконный оборот НС, ПВ и их прекурсоров, осуществляемый в нарушение законодательств РФ
F. Незаконное потребление НС или ПВ
G. Незаконное культивирование наркосодержащих растений
H. Незаконная реализация НС или ПВ

3) Деятельность в сфере оборота наркотиков относится к легальной, если она производится в установленном законом порядке и все операции, производимые участниками оборота, базируются на разрешительной основе (лицензировании), а также при условии, что конечными целями ее осуществления являются:

G. медицинские, для лечения больных
H. использование НС в ветеринарии
I. использование в научных и учебных целях
J. использование в экспертной деятельности
K. использование в оперативно-розыскной деятельности
L. использование НС и ПВ для лечения транзитных пассажиров

4) Лекарственные препараты и фармацевтические субстанции, содержащие наркотические средства и включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, в том числе Единой конвенцией о наркотических средствах 1961 года – это:

E. Наркотические средства (НС)
F. Психотропные вещества (ПВ)
G. Прекурсоры
H. Сильнодействующие и ядовитые вещества (СДЯВ)

5) Лекарственные препараты и фармацевтические субстанции, содержащие психотропные вещества и включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, в том числе Конвенцией о психотропных веществах 1971 года – это:

E. Наркотические средства (НС)
F. Психотропные вещества (ПВ)
G. Прекурсоры
H. Сильнодействующие и ядовитые вещества

6) Вещества часто используемые при производстве, изготовлении, переработке НС и ПВ, включенные в Перечень НС и ПВ и их прекурсоров,

подлежащих контролю в РФ, в соответствии с законодательством РФ, международными договорами РФ, в том числе Конвенцией ООН о борьбе против незаконного оборота НС и ПВ 1988 года – это:

E. Наркотические средства (НС)
F. Психотропные вещества (ПВ)
G. Прекурсоры
H. Сильнодействующие и ядовитые вещества

7) Потенциально опасные соединения, оказывающие психоактивное воздействие на организм человека, а при злоупотреблении ими вызывающие симптомы привыкания и в конечном итоге – необратимые процессы в организме человека вплоть до летального исхода – это:

D. Наркотические средства (НС)
E. Психотропные вещества (ПВ) в. Прекурсоры
F. Сильнодействующие и ядовитые вещества

8) Государственная политика в сфере оборота НС, ПВ и их прекурсоров, а также в области противодействия их незаконному обороту направлена на все, кроме:

D. установление строгого контроля за оборотом НС, ПВ и их прекурсоров
E. постепенное сокращение числа больных наркоманией
F. сокращение количества правонарушений, связанных с незаконным оборотом НС, ПВ и их прекурсоров г. увеличение количества лицензиатов в сфере легального оборота НС, ПВ и их прекурсоров

9) Верно ли правило при работе с видами деятельности, связанных с оборотом НС и ПВ: «при работе с НС и ПВ не должно быть действий, не прописанных в нормативных правовых актах и приказе ЛПУ «Об утверждении Инструкции по работе с НС и ПВ»

A. Да
B. Нет

10) Общий порядок деятельности, связанной с оборотом НС и ПВ включает все, кроме:

A. Оборот НС и ПВ на территории РФ осуществляется только в целях и порядке, установленных Федеральным законом «О НС и ПВ» и принимаемыми в соответствии с ним нормативными правовыми актами РФ
B. Деятельность, связанная с оборотом НС и ПВ, подлежит лицензированию и осуществляется в соответствии с международными договорами РФ и законодательством РФ
C. Правительство РФ устанавливает порядок допуска лиц к работе с НС и ПВ г. Министерством ЗО утверждается «Инструкция по работе с НС и ПВ»

11) В Перечень НС, ПВ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ вносятся все списки, кроме:
   A. Список I
   B. Список II
   C. Список III
   D. Список IV
   E. Список V

12) Список НС, ПВ и их прекурсоров, оборот которых в РФ запрещен – это:
   A. Список I
   B. Список II
   C. Список III
   D. Список IV
   E. Список V

13) Список НС, ПВ, оборот которых в РФ ограничен и в отношении которых устанавливаются меры контроля – это:
   A. Список I
   B. Список II
   C. Список III
   D. Список IV
   E. Список V

14) Список ПВ, оборот которых в РФ ограничен и в отношении которых устанавливаются меры контроля – это:
   A. Список I
   B. Список II
   C. Список III
   D. Список IV
   E. Список V

15) Список прекурсоров, оборот которых в РФ ограничен и в отношении которых устанавливаются меры контроля – это:
   A. Список I
   B. Список II
   C. Список III

D. Список IV
E. Список V

16) Перечислите меры контроля для ПВ Списка III:
A. лицензирование всех видов деятельности (от разработки до уничтожения)
B. оформление допуска лиц к работе с ПВ
C. наличие справок УЗ и заключений ФСКН России
D. хранение в специальном помещении (наравне с НС) д. перевозка в соответствии с установленным порядком
E. отпуск физическим лицам только имеющими на это право должностными лицами
F. установление максимальных сроков назначения и количества, выписываемого на 1 рецепт
G. запрещение использования в медицинской деятельности частно практикующих врачей
H. уничтожение в установленном порядке к. предоставление отчетности
I. проведение ежемесячной инвентаризации
J. регистрация операций в специальных журналах учета

17) К какой категории относятся помещения учреждений здравоохранения, предназначенные для хранения 5-дневного и (или) 3-дневного запаса НС и ПВ и наркотических средств и психотропных веществ, сданных родственниками умерших больных, а также помещения ЮЛ, предназначенные для хранения НС и ПВ, используемых в ветеринарных, научных, учебных и экспертных целях, а также прекурсоров, используемых в научных, учебных и экспертных целях:
A. I категория
B. II категория
C. III категория
D. IV категория

18) К какой категории относятся помещения учреждений здравоохранения, предназначенные для хранения суточного запаса НС и ПВ, а также места временного хранения НС и ПВ, используемых в медицинских целях (машины скорой и неотложной медицинской помощи, посты среднего медицинского персонала учреждений здравоохранения, ассистентские комнаты аптечных

учреждений, аптечки первой помощи на морских, речных, воздушных судах, в поездах и др.):
A. I категория
B. II категория
C. III категория
D. IV категория

Критерии оценки:
16,17,18 правильных ответов – 5 баллов
12,13,14,15 правильных ответов – 4 балла
8, 9,10,11 правильных ответов – 3 балла Меньше 8
правильных ответов – 2 балла

Тема 1.3. Порядок оформления рецептов

Порядок оформления рецептов.

Задание 1. Устно ответить на вопросы

1. Какие виды рецептурные бланки действительны на территории РФ?
2. Для выписывание каких лекарственных средств предназначен рецептурный бланк формы 107/у-НП
3. Для выписывание каких лекарственных средств предназначен рецептурный бланк формы 148-1/у-88
4. Для выписывание каких лекарственных средств предназначен рецептурный бланк формы 107-1/у
5. Для выписывание каких лекарственных средств предназначен рецептурный бланк формы 148-1/у-04 (л)
6. Что такое доза лекарственного средства? Какие виды дозы существуют?
7. Каким образом в рецепте обозначаются граммы, миллилитры, капли, единицы действия?
8. Какие основные виды сокращений, принятых при оформлении рецепта, существуют?
9. Что такое рецептура?
10. Что такое рецепт?

Задание 2. Провести анализ рецептурного бланка на полноту заполнения

Министерство здравоохранения
Российской Федерации

Наименование медицинской организации, индивидуального предпринимателя
(указать адрес, номер и дату лицензии, орган государственной власти, выдавшего лицензию)

Код формы по ОКУД
Код учреждения по ОКПО
Медицинская документация
Форма № 107-1/у

Утверждена приказом
Министерства здравоохранения
Российской Федерации
от 24 ноября 2021 г. № 1094н

РЕЦЕПТ

(взрослый, детский — нужное подчеркнуть)
«20» марта 2022 г.

Фамилия, инициалы имени и отчества (последнее — при наличии) пациента Сидорова Т.В.

Дата рождения 08.08.2021, семь месяцев

Фамилия, инициалы имени и отчества (последнее — при наличии) лечащего врача (фельдшера, акушерки) Андреева А.А.

руб.|коп.| Rp. Amoxycillini 200 mg + Acidi clavulanici 28,5 mg/5 ml № 1
D.S. Приготовить суспензию, как написано в инструкции,
давать ребенку внутрь в начале приема пищи
по 3,5 мл 2 раза в день, каждые 12 часов, в течение 7 дней

руб.|коп.| Rp. Gtt. auris Dexamethasoni + Neomycini + Polymyxini B 10,5 ml
D.S. Внутрь по одной капле в каждое ухо 2 раза в день, в течение 7 дней

руб.|коп.| Rp.

Подпись и печать лечащего врача
(подпись фельдшера, акушерки)

Рецепт действителен в течение 60 дней, до 1 года (_____)
(нужное подчеркнуть) (указать количество дней)



Министерство здравоохранения Российской Федерации

штамп медицинской организации

1

Код формы по ОКУД
Медицинская документация
Форма № 107/у-НП,
утвержденная приказом
Министерства здравоохранения
Российской Федерации
от 24.11.2021 № 1094н

РЕЦЕПТ

Серия А С 2 2 № 0 0 0 0 0 1 0

« 2 » марта 2022 г.
(дата выписки рецепта)

(взрослый, детский — нужное подчеркнуть)

Фамилия, имя, отчество (последнее — при наличии) пациента Петров Николай Васильевич

Возраст 55 лет

Серия и номер полиса обязательного медицинского страхования 7555000078539710

Номер медицинской карты АМБ365

Фамилия, имя, отчество (последнее — при наличии)
лечащего врача (фельдшера, акушерки) Андреева Анна Алексеевна

Rp: Tab. Morphini 10 mg № 40 (сорок)
D.S. Внутрь по 1 таблетке каждые 4 часа

Подпись и личная печать врача
(подпись фельдшера, акушерки)

Фамилия, имя, отчество (последнее — при наличии)
и подпись уполномоченного лица медицинской организации

Отметка аптечной организации об отпуске

Фамилия, имя, отчество (последнее — при наличии)
и подпись работника аптечной организации

М. П.

Рецепт действителен в течение 15 дней

Оборотная сторона

Отметка о назначении лекарственного препарата
по решению врачебной комиссии

Врачебная комиссия № 50
от « 02 » марта 2022 г.
Председатель
врачебной комиссии Орешкина Л.Е.

Приготовил	Проверил	Отпустил

Задание 3 Рассказать про учет и хранение рецептурных бланков
Критерии оценивания:
Полнота ответов на вопросы- 1 балл;
Полнота заполнения рецептурного бланка- 2 балла; Точность формулировки - 2 балла.

Тема 1.4. Порядок отпуска лекарственных средств

Отпуск лекарственных средств с учётом единовременных норм.

Отпуск лекарственных средств хроническим больным.
Сроки обслуживания выписанных рецептов. Сроки хранения рецептов.

Задание 1.

Ответьте на тестовое задание:

Вариант 1

1. Федеральный закон «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации» от 28.12.2009 N

А) 383
Б) 381
В) 1556
Д) 1558

2. Медицинские изделия, приобретённые в аптеке, подлежат возврату или обмену при условии А) неисправности прибора в течение гарантийного срока

Б) по требованию покупателя
В) в течение двух недель со дня приобретения Д) в течение срока, установленного продавцом

3. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 14.07.2022)
А) О защите прав потребителей
Б) О правилах розничной торговли В) О возврате ЛС

Д) О защите прав фармацевтов

4. Какое постановление утверждает Перечень непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих обмену А) №345
Б) № 2463
В) №167 Д) №2461

5. Какой из непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежит обмену?

А) Парфюмерно-косметические товары
Б) Металл В)
Посуда
Д) Молочная продукция

7. Какой из непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежит обмену?

А) Товары для профилактики и лечения заболеваний в домашних условиях (предметы санитарии и гигиены из металла, резины, текстиля и других материалов, медицинские изделия, средства гигиены полости рта, линзы очковые, предметы по уходу за детьми), лекарственные препараты
Б) Напольные часы
В) Настенные часы
Д) Картонные коробки

8. Когда возможен возврат ЛС?

А) Если был приобретен лекарственный препарат ненадлежащего качества (например, потребителю не предоставили всю существенную информацию о товаре, ввели в заблуждение относительно его свойств, противопоказаний, условий хранения, продали товар с истекшим сроком годности)
Б) Никогда
В) При отсутствии инструкции Д)
Всегда

9. Постановление Правительства РФ от 14.12.18 «Об особенностях внедрения системы мониторинга движения лекарственных препаратов для медицинского применения»

А) № 751н Б)
№ 1556
В) № 1557
Д) №538

10. Постановление Правительства от 14.12.18 «Об утверждении Правил размещения общедоступной информации, содержащейся в системе мониторинга движения лекарственных препаратов для медицинского применения, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в том числе в форме открытых данных)»
А) №156 Б)
№1559 В)
№1556 Д)
№ 1558

Вариант 2

1. Приёмочный контроль лекарственных средств (лс) по показателю «маркировка» включает проверку

А) внешнего вида, агрегатного состояния, цвета и запаха лс
Б) соответствия маркировки первичной, вторичной упаковки требованиям документа в области контроля качества
В) внешнего вида, целостности упаковки и ее соответствия физико-химическим свойствам лс
Д) правильности оформленных сопроводительных документов

2. Для информирования о грузополучателе и грузоотправителе продукции предназначена маркировка

А) транспортная
Б) транспортная
В) потребительская
Д) производственная

3. Описание, упаковка и маркировка лекарственных средств в аптеке проверяются при проведении контроля
А) приѐмочного
Б) органолептического
В) письменного
Д) физического

4. Контроль по показателю «маркировка» включает проверку
А) соответствия маркировки первичной, вторичной упаковки лекарственного средства требованиям нормативных правовых

актов, наличие листовки-вкладыша на русском языке в упаковке
Б) внешнего вида, агрегатного состояния, цвета, запаха лекарственного средства
В) целостности упаковки и еѐ соответствие физико-химическим свойствам лекарственного вещества Д) растворимости лекарственного вещества
5. При приёмочном контроле лс может быть проверено по показателям описание, упаковка, маркировка при наличии документа
А) подтверждающего качество лс (декларации / копии сертификата соответствия требованиям нд)
Б) сопроводительного письма
В) чек
Д) счѐт-фактуры

6. Маркировка лекарственных средств заводского производства должна соответствовать требованиям
А) федерального закона от 12.04.2010 № 61-фз
Б) . государственной фармакопеи
В) приказа минздрава россии от 26.10.2015 № 751н
Д) международных стандартов
8. Маркировка лекарственных средств аптечного изготовления должна соответствовать требованиям
А) приказа минздрава россии от 26.10.2015 № 751н
Б) государственной фармакопеи
В) федерального закона от 12.04.2010 № 61-фз
Д) международных стандартов
9. Для кого обязательна регистрация в «Честном знаке» по лекарствам?
А) Директора
Б) Покупатели
В) Производители
Д) Фармацевты
10. Информирование - это
А) процесс передачи сведений от одного лица одному или нескольким лицам
Б) процесс, в ходе которого специалист помогает клиенту изучить и понять суть существующей проблемы и предлагает различные варианты, которые могут быть использованы для ее решения
В) процесс передачи сведений онлайн
Д) процесс передачи сведений дистанционно

Критерии оценивания:
9,10 правильных ответов – 5 баллов

6,7,8 правильных ответов – 4 балла
4,5 правильных ответов – 3 балла Меньше 4
правильных ответов – 2 балла

Тема 1.5. Льготное обеспечение лекарственными средствами в рамках оказания государственной социальной помощи

Отпуск лекарственных средств в рамках оказания государственной социальной помощи.

Задание 1. Провести анализ рецептурного бланка на полноту заполнения



Министерство здравоохранения и социального развития Российской федерации

Лечебно-профилактическое учреждение:

штамп: 174

код ОГРН: 1023101681745

УТВЕРЖДЕН приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 февраля 2007г. №110

Код формы по ОКУД 3105801 Форма № 148-1/у-06(а)

Код категории граждан	Код нозологической формы (по МКБ - 10)	Источник финансирования: 1) федеральный бюджет 2) бюджет субъекта РФ 3) муниципальный бюджет (нужное подчеркнуть)	Доплаты из источника финансирования: 1) 100% 2) 50% (нужное подчеркнуть)	Рецепт действителен в течение 1 месяца
081	A02			

РЕЦЕПТ Серия 14 № 5646646 от 29.08.2007

Ф.И.О пациента **ЗВЯГИНЦЕВА ЛЮДМИЛА ПЕТРОВНА**

Дата рождения: 21.08.1949 СНИЛС 069-500-965 84

№ страхового медицинского полиса: 01АДМ 345854

№ медицинской карты амбулаторного больного (история развития ребенка)

Адрес: 308001, Г БЕЛГОРОД, УЛИЦА ОКТЯБРЬСКАЯ 48,

Ф.И.О врача **Шахов Александр Николаевич**

Код врача: 83001

Выписано:

Rp. таблетки
Allopurinolum

D.t.d.
Дозировка **100 мг**

Количество единиц: **25**

Signa **2 т утром и 2 т вечером**

Подпись врача (фельдшера) и личная печать врача

(заполняется специалистом аптечного учреждения)

Отпущено по рецепту:

Дата отпуска

Код лекарственного средства

Торговое наименование

Количество

На общую сумму

(линия отрыва)

Корешок РЕЦЕПТА Серия 14 № 5646646 от 29.08.2007

Способ применения:



Министерство здравоохранения
Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства здравоохранения
Российской Федерации
от 20 декабря 2012 г. № 1175н

Штамп, Код медицинской организации

ОГРН 1093525001129

Код формы по ОКУД 3108805
Форма № 148-1/у-04(л)

БУЗ ВО «Вологодская городская поликлиника №1»
160000, г. Вологда, ул. Мальцева, 45
(8172) 21 55 24

Код категории граждан	Код нозологической формы (по МКБ-10)	Источник финансирования: (подчеркнуть)	Имеется (подчеркнуть)	Код лекарственного средства (заполняется в аптечной организации)
08	20 61.3	1. Федеральный 2. Субъект РФ 3. Муниципальный	2. 50%	

РЕЦЕПТ Серия 19 № Л 02302736 Дата выписки: 06 03 2014 г.

Ф.И.О. пациента [illegible] Дата рождения [illegible]

СНИЛС 078-336-630 76

№ полиса обязательного медицинского страхования 3502140884000076

Адрес или № медицинской карты амбулаторного пациента (истории развития ребенка) ул. Дерябинская 31-24

Ф.И.О. лечащего врача Сергеева Татьяна Николаевна

Руб. | Коп. | Rp: Cyclosporinum
D.t.d. 100 mg № 30
Signa: 1 т. 2 р/д

ВРАЧ Сергеева Татьяна Николаевна

9770 (код лечащего врача)
Подпись и личная печать лечащего врача

М.П.

Рецепт действителен 5 дней, 10 дней, 1 месяц, 3 месяца (нужное оставить)

(Заполняется специалистом аптечной организации)

Отпущено по рецепту:	Торговое наименование и дозировка:
Дата отпуска: "____" _____ 20 ___ г.	Количество:
Приготовил:	Проверил: Отпустил:

БУЗ ВО «Вологодская городская поликлиника №1» для рецептов

(линия отрыва)

Корешок рецептурного бланка	Способ применения:
Наименование лекарственного препарата:	Продолжительность: дней
Дозировка:	Количество приемов в день: раз
	На 1 прием: ед.

Задание 2. Назвать категории граждан имеющих право на получение бесплатных лекарственных средств, или с оплатой 50% стоимости

Критерии оценивания:
соответствие анализа рецептурного бланка - 1 балл; объём названного материала - 2 балла;
грамотность и точность формулировки - 2 балла.

Тема 1.6. Основы мерчандайзинга Задание 1.

Письменно выполнить задание:

Производственно-коммерческая деятельность фармацевтических предприятий может ориентироваться преимущественно на концепцию сбыта или маркетинга.

Провести сопоставительный анализ функций и задач предприятий, ориентированных на сбыт или маркетинг

Задание 2: Ответьте на тестовое задание:

1. Цель мерчандайзинга –?

А) путем выгодного размещения товара, привлечь внимание покупателя и сделать его выбор проще и доступнее Б) представление продукции наилучшим образом

В) размещать, поддерживать, контролировать и обновлять продукцию, ее выкладку и рекламу, ее сопровождающую Д) грамотное использование полочного пространства

2. Задача мерчандайзинга —

А) размещать, поддерживать, контролировать и обновлять продукцию, ее выкладку и рекламу, ее сопровождающую Б) планирование площади торгового зала

В) привлечение внимания к продукту и выделение продукта среди аналогичных групп товаров конкурентов

Г) путем выгодного размещения товара, привлечь внимание покупателя и сделать его выбор проще и доступнее

Направление сравнения	Ориентированности фирмы	
	На сбыт	На маркетинг
1. Общие подходы и цель 2. Планирование 3. Производство 4. Научно-исследовательские работы по созданию товара 5. Ценовая политика 6. Организация сбыта		

3.Один из инструментов мерчандайзинга?
А) размещение P.O.S. – материалов
Б) увеличение цен
В) повышение квалификации фармацевтов
Д) смена юр.лица

4.Атмосфера аптеки это?
А) – это психологическое ощущение, возникающее у потребителя при посещении аптеки (данное ощущение определяет “характер” аптеки).
Б) это смена цвета аптеки
В) это эмоциональное состояние клиента
Г) это порыв отрицательных эмоций при посещении аптеки

5.Наиболее приятная температура для покупателей?
А) 20-22 градуса
Б) 16-18 градусов
В) 13 градусов
Д) 20 градусов

6.Что не относится к параметрам влияния атмосферы аптеки относится?
А) внешний вид аптеки
Б) фармацевтический персонал
В) цвет аптеки
Д) выкладка товаров

7.Какие оттенки цветов успокаивают клиентов?

А) оттенки розового
Б) оттенки черного, красного
В) оттенки синего, голубого или зелёного
Д) оттенки оранжевого, желтого

8.Что не относится к общему интерьеру аптек?
А) цвет
Б) вход
В) оснащение
Д) звуки

9.Что относится к планировки аптеки?
А) вывеска
Б) потоки движения покупателей
В) парковка
Д) фактура стен

10.Один из инструментов мерчандайзинга?
А) уменьшение цен
Б) увеличение цен
В) повышение квалификации фармацевтов
Д) контроль и удержание полок, фейсинг, «золотые полки»

Критерии оценивания:
9,10 правильных ответов – 5 баллов
6,7,8 правильных ответов – 4 балла
4,5 правильных ответов – 3 балла Меньше 4
правильных ответов – 2 балла

Тема 1.7. Таксирование рецептов.

Определение розничной стоимости многокомпонентной (сложной) лекарственной формы.

Задание 1. Выполните таксировку рецептов:

А) Возьми:
Димедрола 0.1
Ментола 0.1
Эфедрина гидрохлорида 0.1
Вазелинового масла 10.0
Смешай. Выдай.
Обозначь: по 1-2 капли в каждую ноздрю 3 раза в день цена за 1000 г димедрола – 50 руб. цена за 1000 г ментола – 45.00 руб.
цена за 1000 г эфедрина – 150.00 руб.
цена за 1000 мл вазелинового масла – 48 руб.
тариф = 12.50 руб., доп. тариф = 5.50 руб., посуда = 10 руб.

Б) Возьми: Фенобарбитала 0.1
Масло какао 3.0
Смешай. Выдай таких доз №6
Обозначь: По 1 суппозиторию 2 раза в сутки. цена за 1000 г фенобарбитала = 120 руб. цена за 1000 г масло какао = 65 руб. упаковка = 1.50 руб.
тариф = 13.50 руб.

Критерии оценивания:
объём названного материала - 2 балла; грамотность и точность формулировки - 1 балла точность расчета - 2 балла.

Тема 1.8. Отпуск лекарственных средств, изготовленных в аптеке Регистрация и учет рецептов на экстемпоральные лекарственные препараты. Оформление лекарственной формы. Отпуск изготовленных лекарственных форм.

Задание 1 Выполнение тестовых заданий:

1. Этикетки имеют на белом фоне сигнальные цвета в виде поля, соотнесите цвет и способ применения: А) для внутреннего применения; 1. Розовый цвет
Б) для наружного применения; 2. Зеленый цвет В) для глазных капель и мазей; 3. Синий цвет
Г) для инъекций и инфузий. 4. Оранжевый цвет

2. Все этикетки обязательно должны содержать предупредительную надпись:
А) "Хранить в сухом, защищенном от света месте, при температуре не выше 25 °С"; Б) "Стерильно";
В) "Хранить в недоступном для детей месте";
Г) "Хранить в прохладном и защищенном от света месте".

3. Размеры этикеток:
А) определяются в соответствии с размерами посуды или другой упаковки, в которой отпускаются изготовленные лекарственные препараты;
Б) зависят от фармакологического действия веществ, входящих в состав лекарственного препарата; В) определяются каждой аптечной организацией индивидуально.

4. Оппельдок – это …:
А) мыльный линимент, состоящий из смеси активных компонентов гомеопатических разведений и основы;
Б) мягкая лекарственная форма, состоящая из основы и равномерно распределенных в ней одного или нескольких активных компонентов гомеопатических разведений;
В) лекарственное средство, требующее защиты от воздействия повышенной температуры.

5. Отметьте виды контроля качества изготавливаемых и изготовленных лекарственных препаратов в аптеке: А) контроль при отпуске
Б) письменный контроль; В)
опросный контроль;
Г) органолептический контроль; Д)
физический контроль;
Е) механический контроль; Ж)
приемочный контроль; З)
визуальный контроль; И)
химический контроль.
6. Физический контроль обязательно осуществляется в отношении:
А) лекарственных препаратов, предназначенных для применения у детей в возрасте до 1 года,
Б) лекарственных препаратов, содержащих наркотические средства, психотропные и сильнодействующие вещества, Г) лекарственные препараты, требующие стерилизации,
Д) инъекционных гомеопатических растворов, Е)
настоек гомеопатических матричных,
Ж) суппозиториев, З)
порошков.
7. Таксирование - это ?
А) это определение качества лекарственной формы Б) это
определение цены лекарственной формы
В) это определение объёма лекарственной формы Д) это
определение видов лекарственной формы
8. Таксирование производится на рецептурном бланке? А) слева
от рецептурной прописи в виде столбика
Б) справа от рецептурной прописи в виде столбика В) слева
от рецептурной прописи в строчку

Д) справа от рецептурной прописи в виде строчке

9. Что значит зарегистрировать ЛФ?

А) присвоить каждой ЛФ номер, под которым она пройдет все этапы
аптечного производства: приготовление, контроль и отпуск.

Б) присвоить каждой ЛФ номер, под которым она пройдет 1 этап аптечного производства: приготовление.

В) присвоить каждой ЛФ серию, под которым она пройдет все этапы аптечного производства: приготовление, контроль и отпуск. Г) присвоить каждой ЛФ номер по порядку и серию, под которым она пройдет все этапы аптечного производства: приготовление, контроль и отпуск.

10. Фармацевтическая экспертиза - это ?

А) это определение соответствия поступившего рецепта действующим нормативным документам МЗ РФ, касающимся правил оформления рецептов, совместимости ингредиентов и возможности экстемпорального изготовления выписанного лекарственного препарата

Б) это определение соответствия поступившего рецепта
действующим нормативным документам МЗ РФ, касающимся правил выписывания рецептов, оформления рецептов, соответствия дозировок и количеств действующих веществ, совместимости ингредиентов и возможности экстемпорального изготовления выписанного лекарственного препарата

В) это определение соответствия поступившего рецепта действующим правилам аптечной организации

Д) это определение соответствия поступившего рецепта действующим правилам аптечной организации и правилам выписывания рецептов,совместимости ингредиентов и возможности экстемпорального изготовления
выписанного лекарственного препарата

11. Запрещается в рецептурном бланке?

А) выписывать препараты на русском языке Б)
выписывать на период в 365 дней

В) выписывать незарегистрированные лекарственные препараты Д)
выписывать ЛП по МНН

12. Запрещается в рецептурном бланке?

А) выписывать препараты на русском языке

Б) выписывать на период в 365 дней

В) выписывать незарегистрированные лекарственные препараты

Д) оформлять рецепты при отсутствии у пациента медицинских Показаний

13. Стоимость лекарственной формы складывается из?

А) стоимости ингредиентов, воды, посуды (упаковки) и арендной платы

Б) стоимости ингредиентов, воды, стоимости работы, упаковки

В) стоимости ингредиентов, посуды (упаковки) и тарифа

Д) стоимости ингредиентов, воды, посуды (упаковки) и тарифа

14. Основной тариф зависит?

А) зависит от вида лекарственной формы, включающей два
компонента, а также от объема (для жидких лекарственных форм) и количества доз (для порошков)
Б) зависит от обьема лекарственной формы, включающей три
компонента, а также от объема (для жидких лекарственных форм) и количества доз (для порошков)
В) зависит от вида лекарственной формы, включающей один
компонент, а также от массы (для жидких лекарственных форм) и количества доз (для порошков)
Д) зависит от массы лекарственной формы, включающей три
компонента, а также от массы (для жидких лекарственных форм) и количества доз (для порошков)

16. Рассчитать стоимость новокаина в рецепте? При стоимости 3300 на 1000 грамм
Rp: Novocaini 0.8
Lanolini 5.0
Vaselini 10.0
Misce ut fiat unguentum D.S.
А) 1.65
Б) 2.64
В) 1.1
Д) 2.25

Критерии оценивания:
14,15,16 правильных ответов – 5 баллов
11, 12,13 правильных ответов – 4 балла
8,9,10 правильных ответов – 3 балла Меньше 8
правильных ответов – 2 балла
Тема 2.1. Основы фармацевтической этики и деонтологии
Основы фармацевтической этики и деонтологии.

Задание 1 Выполнение тестовых заданий:
1. Фармацевтическая деонтология – это?
А) раздел этики, изучающий правила и нормы действия фармацевта с коллегами и клиентами фармацевтических учреждений. Б) раздел этики, нормы поведения клиентов в торговом зале в зависимости от психотипа человека.
В) раздел этики, изучающий правила и нормы поведения фармацевта с клиентами фармацевтических учреждений. Д) раздел этики, изучающий правила и нормы действия клиентов.
2. ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" №? А) ФЗ 323
от 21.11.2011

Б) ФЗ 326 от 21.11.2011
В) ФЗ 323 от 21.11.2013
Д) ФЗ 321 от 5.11.2011

3. Одна из задач деонтологии фармацевтов?

А) пропаганда нравственных, основ фармацевтической деятельности и повышение нравственно-этической культуры фармацевтических специалистов
Б) пропаганда нравственных, основ фармацевтической деятельности и повышение товарооборота аптеки
В) повышение нравственно-этической культуры фармацевтических специалистов
Г) повышение квалификации и культуры фармацевтических специалистов

4. В каком году был принят «Этический кодекс фармацевта».?

А) 1997 г
Б) 2019 г
В) 1993 г
Г) 2007 г

5. Право и долг фармацевтического работника это?

А) хранить свою профессиональную независимость и сознавать меру ответственности за свои поступки
Б) использовать свои знания и возможности в негуманных целях
В) высокий профессионализм и компетентность в вопросах лекарственного обеспечения
Г) сохранение здоровья человека

6. Основная задача профессиональной деятельности фармацевтического работника это?

А) хранить свою профессиональную независимость и сознавать меру ответственности за свои поступки
Б) использовать свои знания и возможности в негуманных целях
В) высокий профессионализм и компетентность в вопросах лекарственного обеспечения
Г) сохранение здоровья человека

7. Основное условие деятельности фармацевтического работника это?

А) хранить свою профессиональную независимость и сознавать меру ответственности за свои поступки
Б) использовать свои знания и возможности в негуманных целях
В) высокий профессионализм и компетентность в вопросах лекарственного обеспечения
Г) сохранение здоровья человека

8. Фармацевтический работник не вправе?

А) хранить свою профессиональную независимость и сознавать меру ответственности за свои поступки
Б) использовать свои знания и возможности в негуманных целях

В) высокий профессионализм и компетентность в вопросах лекарственного обеспечения
Г) сохранение здоровья человека

9. Первое и единственное дополнение к клятве Гиппократа?
А) «Клянусь обучаться всю жизнь»
Б) «Клянусь не обучаться всю жизнь»
В) «Клянусь не наносить вред»
Д) «Клянусь не уступать принципам морали»

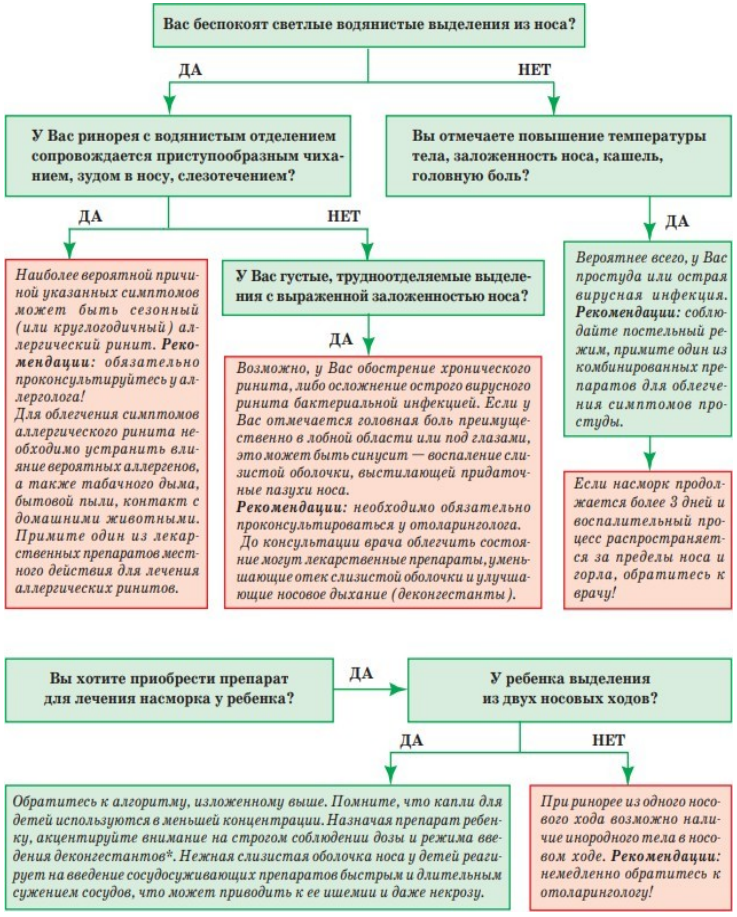
10. Название знаменитой клятвы медицинских работников?
А) «Клятва Аристотиля».
Б) «Клятва Гиппократа»
В) «Клятва Одина».
Д) «Клятва Менделеева».

Критерии оценивания:
9,10 правильных ответов – 5 баллов
6,7,8 правильных ответов – 4 балла
4,5 правильных ответов – 3 балла
Меньше 4 правильных ответов – 2 балла
Тема 2.2. Техника продаж
Установление контакта с покупателем. Выявление потребности покупателя. Анализ мотивов. Презентация товара.
Предоставление выгоды. Работа с возражениями клиентов.
Завершение продажи. Дополнительная продажа.

Задание 1. Написание реферата
Форма контроля: индивидуальное собеседование, заслушивание реферата на практическом занятии.

Критерии оценивания:

соответствие содержания теме - 1 балл; глубина проработки материала - 1 балл; грамотность и полнота использования источников - 1 балл;
грамотность, доступность, изложение информации -2 балл Задание 2.
Отработка техник продаж в парах по алгоритму



МДК.01.03 Оптовая торговля лекарственными средствами

Практическое занятие № 1

Организации оптовой торговли лекарственными средствами. Фармацевтическая логистика

Опрос лекционного материала:

1. Оптовый фармацевтический рынок. Субъекты оптового фармацевтического рынка.
2. Организации оптовой торговли лекарственными средствами. Виды, задачи и функции оптовых фармацевтических организаций.
3. Логистические подходы в сфере обращения лекарственных средств. Каналы дистрибуции.

Задание 1. Разделившись на 2 группы, подготовьте сообщения на темы:
Группа №1: Основные преимущества от использования логистики на фармацевтических предприятиях.
Группа №2: Экономический эффект от использования логистики. И представьте их друг другу в виде презентации. Задание 2. Решите

задачу.

1. На основе теоретических знаний дайте характеристику товаропроводящей цепи согласно предложенной схеме: аргументируйте свой выбор. Решение оформите в рабочей тетради.



Критерии оценки:

«Зачтено» ставится в случае, если выполнено более 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, работа

выполнена самостоятельно, выполнены требования к оформлению работы и срокам её сдачи.
«Не зачтено» ставится, если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

Практическое занятие 2.
Выбор поставщика. Заключение договора поставки. Организация процесса закупок. Формирование заявок. Оценка качества организации товародвижения поставщиком.

Опрос лекционного материала:

1. Координация деятельности со службой закупок. Организация процесса закупок. Контроль поставок товаров.
2. Принципы формирования логистических каналов в системе доведения лекарственных препаратов до потребителя. Структура каналов.
3. Какие можно выделить уровни логистических каналов на фармацевтическом рынке?

Задание 1. Изучая опыт работы аптек разной формы собственности, была установлена разная схема снабжения ЛП. Также товарные запасы планируются для аптек на разное число дней: на 4 дня — в 20% аптек; на 2 недели — в 20% аптек и на 1 месяц
—в 60% аптек. Объясните полученные результаты мониторинга. Назовите факторы, от которых зависит формирование товарного запаса лекарственных средств и фармацевтических товаров?

Задание 2. На основе данного интервью (Мелик—Гусейнов) охарактеризуйте взаимосвязь логистических затрат с экономическим эффектом. Прокомментируйте изложенную информацию о необходимости развития логистического управления и совершенствовании логистической системы на фармацевтическом рынке:

— В России тренд прямо противоположный: отечественные фармкомпании сейчас, напротив, наращивают инвестиции, особенно в части продвижения своих препаратов через различные каналы коммуникаций с целевыми аудиториями (прямая реклама, работа с дистрибуторами, реклама в специализированных СМИ, government relations и т. д.).

— Хотя у нас прибыль в абсолютном выражении с одной взятой упаковки меньше, чем в Америке или Европе, но темпы роста этой прибыли — даже несмотря на то, что они уступают темпам роста затрат,— еще остаются положительными. На Западе же прибыль производителей лекарств сегодня падает из-за того, что там рынки перенасыщены и появление нового препарата сопряжено с очень большими инвестициями на процедуры health technology assessment (оценка технологий здравоохранения. Фармкомпании должны доказать, потратив очень большие суммы денег, что их препарат инновационный и безопасный, а по соотношению цены и эффективности превосходит другие препараты, которые работают в той же нозологии.

— По нашим оценкам, которые мы делаем на основе опроса каждой компании, в России каждый год затраты на продвижение увеличиваются на 12%. В то же время прибыль компаний растет не очень большими темпами — всего на 2—5% в год: на рынке

становится все теснее и теснее, и компании начинают активнее «работать локтями». Рано или поздно это приведет к тому, что средний уровень прибыли на рынке стабилизируется и даже при дополнительных инвестициях компании не смогут наращивать прибыль.

— Есть оптимизация издержек, связанная с продвижением препаратов через медицинских представителей. На протяжении последних двух—трех лет количество медицинских представителей примерно стабилизировалось и не меняется: идут активные процессы слияний и поглощений на глобальном уровне. Кроме того, медицинских представителей начал заменять интернет».

Крупные международные фармацевтические компании все чаще вынуждены сокращать свои расходы, чтобы повысить свою эффективность и прибыльность. Причины этого ненадуманные: потеря значительных доходов из-за истечения сроков патентов их лекарств-блокбастеров, жесткая конкуренция со стороны производителей дженериков, ценовое давление в Европе и падение эффективности и инновационности научно-исследовательской деятельности (R&D).

Лекарства, такие как Prozac (Fluoxetine), Mevacor (Lovastatin) и Lipitor (Atorvastatin), исторически вносили большой вклад в годовые доходы Eli Lilly, Merck и Pfizer. Следовательно, истечение сроков патентов привело к снижению доходов этих компаний. Продажи препарата Lipitor компании Pfizer упали на 59%, с $9,6 млрд в 2011 году до всего лишь около $4 млрд в 2012м, тогда как Sanofi, другая компания, пострадавшая от истечения патентов, сообщила о том, что упущенный сбыт из-за конкуренции с дженериками составил в 2012 году более €1,3 млрд ($1,8 млрд).

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится в случае, если выполнено более 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, работа выполнена самостоятельно, выполнены требования к оформлению работы и срокам её сдачи.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

Практическое занятие 3.

Приемка товаров на фармацевтическом складе.

Решение ситуационных задач и выполнение заданий по теме.

Задание 1. Аптека получила Баралгин (ампулы) 3 упаковки; Пенталгин Н (таблетки) 2 упаковки; Эссенциале (капсулы) 3 упаковки; Релиф (свечи) 1 упаковка. В ходе приемочного контроля было выявлено, что в одной упаковке Эссенциале была недокомплектовка. Затем Баралгин и Эссенциале вновь принятым работником были размещены сразу в торговом зале, по одной упаковке они были выложены на витрине, а Релиф помещен в холодильник. Оставшиеся Баралгин и Эссенциале, 2 упаковки Пенталгина Н разместили в шкафу торгового зала. Были ли допущены ошибки, если да, то какие? Как бы вы провели приемочный

контроль вышеперечисленных лекарственных препаратов?
Задание 2. Аптека получила Плоды шиповника 3 упаковки; листья эвкалипта 10 упаковок, тера флю 3 упаковки; вода минеральная «Нарзан» 2 бутылки. Затем вышепеперечисленные товары аптечного ассортимента разместили в шкафу торгового зала. Были ли допущены ошибки, если да, то какие? Как бы вы провели приемочный контроль вышеперечисленных товаров аптечного ассортимента? В чем особенность маркировки вышеперечисленных товаров аптечного ассортимента?

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится в случае, если выполнено более 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, работа выполнена самостоятельно, выполнены требования к оформлению работы и срокам её сдачи.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

Практическое занятие 4.

Складирование и хранение товаров на фармацевтическом складе. Комплектация и отгрузка заказов

Решение ситуационных задач и выполнение заданий по теме.

Задание 1. В выходной день в аптечной организации ООО "Аптека №1" работал провизор стажер на испытательном сроке. Поставщик привез товар. Фармацевтический работник принял товар и поставил отметку о получении товара. При распределении товара по местам хранения провизор и положил препарат Ультрикс (вакцина для профилактики гриппа инактивированная) на полку в шкафу. О поступлении лекарственного препарата были проинформированы медицинские работники поликлиники. В понедельник заведующая сделала замечание и провела дополнительное обучение. Расскажите об особенностях приемочного контроля Ультрикса в аптеке и его хранения. На каком рецептурном бланке оформляется ультрикс и какой срок хранения его в аптеке?

Задание 2. На оптовый склад фармацевтической организации поступили термолабильные лекарственные препараты с температурным режимом от +2°С до +8 °С:

1. Бифидумбактерин лиофилизат для приготовления суспензии №10,
2. Диспорт® [Ботулинический токсин типа А] 300 ЕД №1,
3. Интерферон 1 тыс. МЕ №10,
4. Флю-М [Вакцина гриппозная] 0,5 мл №10.

Молодой специалист разместил лекарственные препараты в соответствии с требованиями нормативной документации. Какие из вышеперечисленных ЛП нужно зарегистрировать в дополнительном журнале? Как он называется? Какой алгоритм приемочного контроля для этих лекарственных препаратов?

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится в случае, если выполнено более 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, работа выполнена самостоятельно, выполнены требования к оформлению работы и срокам её сдачи.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

Практическое занятие 5.

Перевозка иммунобиологических лекарственных препаратов, наркотических средств и психотропных веществ. Опрос лекционного материала:

1. Перевозка лекарственных средств для медицинского применения. Особенности перевозки иммунобиологических лекарственных препаратов, наркотических средств и психотропных веществ.

Задание 1. Определите, какой режим перевозки и хранения данных лекарственных препаратов, подлежат ли они ПКУ

№ п/п	МНН	Подлежит ПКУ, да\нет	Температурный режим хранения/перевозки	Дополнительные условия перевозки
1	Дротаверин Раствор для в/м, в/в введения			
2	Лоперамид Капсулы, таблетки			
3	Метформин Таблетки			
4	Ретинол Капли для приема внутрь			
5	Аскорбиновая			

	кислота			
6	Кальция глюконат Раствор для в/м, в/в введения			
7	Клопидогрел Таблетки, покрытые пленоч. оболочкой			
8	Цианокобаломин Таблетки			
9	Мельдоний Раствор для в/в введения			
10	Индапамид Таблетки			
11	Фуросемид Раствор для в/в введения			
12	Прогестерон Капсулы			
13	Ампициллин Таблетки			

Критерии оценки:
«Зачтено» ставится в случае, если выполнено более 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, работа выполнена самостоятельно, выполнены требования к оформлению работы и срокам её сдачи.
«Не зачтено» ставится, если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

Практическое занятие 6.
Порядок уничтожения лекарственных средств медицинского применения. Опрос
лекционного материала:
1. Порядок уничтожения фальсифицированных, недоброкачественных, контрафактных лекарственных средств, а также с истекшим сроком годности, пришедших в негодность и других лекарственных средств.

Задание 1. Определите порядок уничтожения следующих лекарственных препаратов: дротаверин таб 40 мг № 50, золпидем таблетки, омнопон раствор.

Критерии оценки:
«Зачтено» ставится в случае, если выполнено более 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, работа выполнена самостоятельно, выполнены требования к оформлению работы и срокам её сдачи.
«Не зачтено» ставится, если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

Контрольная работа по практическим работам 1-6

ТЕСТОВЫЙ ОПРОС

1. Цель логистики состоит в…

a) В оптимизации запасов
b) В увеличении запасов
c) В увеличении длительности хранения запасов
d) В уменьшении их оборачиваемости

2. Выбор поставщика зависит от ...

a) Цены и качества продукции
b) Длительности отношений с поставщиком
c) Географического расположения поставщика
d) Всего вышеперечисленного

3. Процесс обеспечения предприятия материальными ресурсами, размещение ресурсов на складе предприятия и выдача их в производство – это логистика...

a) Производственная
b) Закупочная
c) Распределительная
d) Транспортная

4. К функциям закупочной логистики относится...

a) Планирование процесса реализации

b) Выбор поставщиков
c) Выбор типа транспортного средства
d) Сегментация потребительского рынка

5. Выбор поставщиков происходит по следующим критериям:
a) Надежность
b) Удаленность поставщика
c) Поставка по возможно минимальным ценам
d) Личное знакомство с поставщиком 6. К закупочной логистике НЕ относится...
a) Закупка оборудования
b) Расчет денежных средств для закупки товаров и материалов
c) Реклама товаров
d) Выбор поставщика

7. Функции закупочной логистики:
a) Выбор поставщика
b) Определение потребностей в материальных ресурсах
c) Контроль за сроками поставок
d) Контроль за отпуском товаров

8. Начальный этап процесса осуществления закупок:
a) Осознание потребности в материальных ресурсах
b) Выбор поставщика
c) Исследование рынка закупок
d) Заключение контракта с поставщиком

9. Для каких видов закупок характерны простота оформления документов, повышенные торговые скидки:
a) закупка товара одной партией
b) регулярные закупки мелкими партиями
c) закупки по котировочным ведомостям
d) штучный закуп
e) мелкорозничный закуп

10. Укажите правильную последовательность перехода материальных ресурсов из одного вида в другой

a) запасы готовой продукции – производственные запасы – запасы незавершенного производства
b) производственные запасы – запасы готовой продукции – запасы незавершенного производства
c) запасы незавершенного производства – производственные запасы – запасы готовой продукции
d) производственные запасы – запасы незавершенного производства – запасы готовой продукции
e) запасы незавершенного производства- запасы готовой продукции

11. Что представляет собой логистическая цепь
a) движение грузового автомобиля от поставщика до предприятия
b) движение готовой продукции до потребителя
c) движение конвейерной линии
d) путь, который проходит материальный поток при его движении от поставщика сырья до потребителя готовой продукции f) движение транспорта по магистрали

12. Канал распределения продукции без посредников …
A. Одноуровневый канал распределения
B. Двухуровневый канал распределения
C. Канал прямого распределения (нулевого уровня)
D. Трехуровневый канал распределения

Эталоны ответов к тестам
1-a;2-d;3-b;4-b;5-a,b,c,d;6-c;7-a,c;8-a;9-a;10-d;11d-;12- c
Критерий Оценка в журнал
Не менее 86% правильных ответов- 5
71-85% правильных ответов- 4
51-70% правильных ответов- 3

Практическое занятие 7.

Учет поступивших товаров на фармацевтический склад. Документы первичного учета: журнал учета поступающих грузов, партионная карта

Опрос лекционного материала:

1. Понятие об учете. Учет поступивших товаров.
2. Автоматизация учета движения товаров на фармацевтическом складе.

Задание 1. Составить товарный отчет аптечного пункта. При этом учесть:

- остаток на начало месяца 3200 руб.
- получено товара из аптеки за месяц на сумму 20250 руб.
- за месяц в кассу аптеки поступила выручка аптечного пункта на сумму 15520 руб. Задание 2.

Составить товарный отчет аптечного пункта. При этом учесть:

- остаток на начало месяца 4200 руб.
- получено товара из аптеки за месяц на сумму 22250 руб.
- за месяц в кассу аптеки поступила выручка аптечного пункта на сумму 18520 руб. Критерии оценки:

«Зачтено» ставится в случае, если выполнено более 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, работа выполнена самостоятельно, выполнены требования к оформлению работы и срокам её сдачи.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

Практическое занятие 8

Учет товаров, отпущенных мелкооптовым и розничным фармацевтическим организациям. Отчет о движении товарно-материальных ценностей в местах хранения фармацевтического склада

Задание 1. Составить товарный отчет аптечного пункта, используя следующие данные:

& остаток на начало месяца 56208 руб.

& получен товар: требование - накладная № 21 – 13200 руб. требование-накладная № 22 – 28700 руб. требование-накладная № 23 – 32600 руб.

& сдана выручка за 24 рабочих дня на общую сумму 73900 руб. Задание 2. Составить отчет кассира за день, используя данные:

& остаток на начало дня 183 руб.

& поступила выручка киоска 4150 руб.

& выдано по расходному кассовому ордеру на приобретение канцтоваров 170 руб.

- сдана выручка в банк 4000 руб.

Практическое занятие 9

Формирование оптовых цен на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента Опрос лекционного материала:

1. Понятие цены. Отпускная цена, оптовая цена посредника.
2. Основные принципы и особенности ценообразования на лекарственные средства организаций оптовой торговли.

Задание 1. Рассчитайте оптовую наценку на лекарственные препараты, полученные оптовой компанией от производителя лекарственных средств н основании выданных преподавателем накладных и протокола согласования цены.

Задание 2. Определите максимальный размер оптовой надбавки для препаратов, полученных от завода-изготовителя.

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится в случае, если выполнено более 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, работа выполнена самостоятельно, выполнены требования к оформлению работы и срокам её сдачи.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

Итоговое занятие –подготовка к аккредитации.

1. В акте изъятия лекарственных средств в контрольно-аналитическую лабораторию указывается все, кроме

1) наименования изъятых препаратов
2) срока изъятия
3) причины изъятия
4) стоимости

2. Получение товара от транспортной организации или поставщика представителем организации осуществляется на основании

1) приказа руководителя транспортной организации
2) приказа руководителя аптечной организации
3) удостоверения
4) доверенности

3. Книжные и фактические остатки при инвентаризации сравниваются в документе
1) сличительной ведомости
2) дефектной ведомости
3) инвентаризационной описи
4) сводной инвентаризационной описи

4. Соответствие медицинского изделия установленным нормам подтверждается
1) экспертным заключением
2) свидетельством о государственной регистрации
3) протоколом анализа
4) декларацией о соответствии

5. Оправдательным документом для списания товара в расход является
1) акт о списании товара
2) товарная накладная
3) справка о дооценке по лабораторно-фасовочным работам
4) акт о переводе товара во вспомогательный материал

6. При проведении приемочного контроля по показателю «маркировка» определяются
1) внешний вид
2) наличие запаха
3) целостность упаковки
4) соответствие оформления лекарственных препаратов требованиям нормативной документации

7. Проверка температуры и влажности воздуха в помещениях хранения лекарственных средств должна происходить
1) еженедельно
2) ежедневно
3) ежемесячно

4) один раз в квартал

.

8. Организации оптовой торговли лекарственными средствами могут иметь
1) только государственную и муниципальную форму собственности
2) любую форму собственности, предусмотренную гражданским кодексом РФ
3) только частную форму собственности
4) только государственную форму собственности

9. В случае обнаружения фальсифицированных или недоброкачественных лп необходимо отразить качественные расхождения в
1) журнале регистрации поступивших товаров
2) акте об установленных расхождениях в количестве и качестве при приемке товарно-материальных ценностей
3) товарно-транспортной накладной
4) акте проведения инвентаризации

10. Предельные розничные торговые надбавки к ценам на жнвлп устанавливаются
1) Министерством здравоохранения РФ
2) Правительством РФ
3) Правительством субъекта РФ
4) Территориальными органами управления здравоохранением

11. К функциям приемного отдела аптечного склада относятся все, кроме
1) контроль качества товара при приеме
2) приемка товара по количеству
3) кредитование клиентов
4) учет поступивших товаров

12. Организации оптовой торговли лп не могут осуществлять продажу лп или передавать их в установленном законодательством рф порядке
1) медицинским организациям
2) научно-исследовательским организациям для научно-исследовательской работы

3) организациям оптовой торговли ЛП, производителям ЛП для целей производства ЛП
4) физическим лицам для личного, семейного, домашнего использования

13. Прием упакованного товара на аптечном складе производят по
1) количеству мест и массе брутто
2) количеству мест
3) общей стоимости
4) количеству товарных единиц и массе нетто

14. Акт об уничтожении лп в течение 5 рабочих дней со дня его составления направляется в уполномоченный орган
1) лицензирующим органом
2) контролирующим органом
3) владельцем уничтоженных ЛП
4) органом Роспотребнадзора

15. Первичный учетный документ составляется
1) перед составлением товарного отчета
2) перед составлением годового баланса
3) в момент совершения хозяйственной операции либо сразу после ее окончания
4) в конце отчетного периода

16. При приемке товара могут возникнуть количественные расхождения
1) контрафактные товары
2) недоброкачественные товары
3) бой, порча, недостача товара
4) фальсифицированные товары

17. Списание товарных потерь (естественной убыли, боя, порчи и пр.) в аптеке производится на основании
1) справки

2) накладной
3) акта
4) описи

18. Как производят прием товара на аптечном складе, если товар еще не упакован по
1) общей стоимости
2) количеству товарных единиц и массе нетто
3) количеству мест
4) количеству мест и массе брутто

19. Информация о наименовании, характеристике и объеме товара содержится в разделе договора купли-продажи
1) порядок сдачи товара
2) преамбула
3) права и обязанности сторон
4) предмет и объем поставки

20. Функция цены, побуждающая к улучшению качества продукции и обновлению ассортимента
1) стимулирующая
2) учетная
3) распределительная
4) регулирующая

21. Формирование отпускной цены на лп организациями оптовой торговли и аптечными организациями, осуществляется исходя из
1) отпускной цены оптовой организации
2) фактической отпускной цены производителя
3) зарегистрированной цены оптовой организации
4) зарегистрированной цены производителя

22. Функцией отдела экспедиции склада организации оптовой торговли лекарственными средствами является
1) упаковка товаров
2) отгрузка товаров
3) приемка товаров
4) фасовка товаров

23. Промежуточными потребителями на фармацевтическом рынке являются
1) оптовые организации
2) фирмы-производители фармацевтической продукции
3) медицинские работники, назначающие лекарственный препарат
4) розничные организации

24. Как осуществляется окончательная приемка товара по
1) общей стоимости
2) количеству и качеству
3) массе нетто
4) массе брутто

25. Оптовую надбавку на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты считают от цены
1) розничной
2) производителя без НДС
3) Государственного реестра цен на лекарственные средства
4) производителя с НДС

26. Договор, предусматривающий передачу товара от поставщика покупателю для личного, семейного, домашнего или иного использования, не связанного с предпринимательской деятельностью, называется договором
1) поставки товаров для государственных нужд
2) поставки
3) контрактации
4) розничной купли-продажи

27. Приемный отдел склада организации оптовой торговли лекарственными средствами выполняет все перечисленные функции, кроме
1) отпуска товара
2) приемки товара по качеству и количеству
3) оприходования товара
4) проверки сроков годности лекарственных препаратов и других товаров

28. Формирование отпускной цены на лп организациями оптовой торговли и аптечными организациями, осуществляется исходя из
1) фактической отпускной цены производителя
2) отпускной цены оптовой организации
3) зарегистрированной цены производителя
4) зарегистрированной цены оптовой организации

29. Как производят прием товара на аптечном складе, если товар еще не упакован по
1) количеству товарных единиц и массе нетто
2) общей стоимости
3) количеству мест и массе брутто
4) количеству мест

30. Оправдательным документом для списания товара в расход является
1) товарная накладная
2) акт о списании товара
3) акт о переводе товара во вспомогательный материал
4) справка о дооценке по лабораторно-фасовочным работам

31. Для учета сроков годности лекарственных препаратов на аптечном складе ведется
1) инвентарная карточка
2) стеллажная карточка

3) ведомость выборки
4) карточка складского учета

32. Товарная накладная выписывается на
1) латинском языке, имеет печать поставщика, подпись ответственного лица
2) русском языке, имеет печать производителя товара, подпись ответственного лица
3) русском языке, имеет печать поставщика, печать производителя товара, подпись ответственного лица
4) русском языке, имеет печать поставщика, подпись ответственного лица

Ответы

1-2	17-3
2-4	18 -2
3-1	19-4
4-4	20-4
5-1	21-2
6-4	22-2
7-2	23-3
8-2	24-2
9-2	25-2
10-3	26-4
11-3	27-1
12-4	28-1
13-2	29-1
14-3	30-2
15-3	31-2
16-3	32-2

1.1. Задания для текущего контроля

МДК 01.01. Лекарствоведение с основами фармакологии. Раздел 1.
ОБЩАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

Практическое занятие № 1 Тема: «Введение. Общая рецептура»

Задание 1. Выпишите рецепты на спиртовые и масляные растворы и проконтролируйте их правильность.

1. Выпишите 5-деципроцентный спиртовой раствор Левомицети-на♠ (Laevomycetinum) в количестве 50 мл. Обозначьте как антибактериальное средство для нанесения на пораженные участки.

2. Выпишите антисептическое средство для смазывания пораженных участков кожи при грибковых заболеваниях, содержащее 2% спиртовой раствор Резорцина♠ (Resorcinum) во флаконах по 25 мл.

3. Выпишите календулы настойку (Tinctura Calendulae) 40 мл для наружного применения.

4. Выпишите 1 мл деципроцентного раствора гексэстрола (Синэстрола раствор в масле♠) (Synoestrolum) для внутримышечных инъекций в количестве 10 ампул.

5. Выпишите 20 капсул, содержащих по 0,2 мл масляного раствора витамина Е (Токоферола ацетат♠) (Tocopheroli acetas) в одной капсуле. Концентрацию раствора обозначить в процентах, если известно, что в 1 мл содержится 500 мг синтетического витамина Е. Принимать внутрь по 1 капсуле.

Задание 2. Выпишите рецепты на растворы в виде капель и для инъекций, проконтролируйте их правильность.

1. Выпишите 10 мл 5-сантипроцентный раствор Мезатона♠ (Mesatonum). Обозначьте по 2 капли в нос 3 раза в день. Рассчитайте разовую и суточную дозу Мезатона♠.

2. Выпишите капли в нос 10 мл, содержащих 2-сантипроцентный раствор Фурацилина♠ (Furacilinum), 10 капель деципроцентного раствора Адреналина гидрохлорида♠ (Adrenalini hydrochloridum)

и 1 сантиграмм дифенгидрамина (Димедрол♠) (Dimedrolum). Назначьте по 2 капли в нос 3 раза в сутки.

3. Выпишите 10 мл глазных капель 5-деципроцентного раствора Атропина сульфата♠ (Atropini sulfas). Назначьте по 2 капли в конъюн-ктивальный мешок при исследовании глазного дна.

4. Выпишите 10 мл раствора Пилокарпина гидрохлорида♠ (Pilocarpini hydrochloridum) с таким расчетом, чтобы больной глаукомой при закапывании 1 раз в сутки в конъюнктивальный мешок по 2 капли в оба глаза получал 2 мг Пилокарпина гидрохлорида♠.

5. Выпишите 25-сантипроцентный раствор прокаина (Новокаин♠) (Novocainum) для иньекций в ампулах по 5 мл и другой рецепт этого раствора во флаконах по 200 мл.

Задание 3. Выпишите рецепты на микстуры, настои, отвары, настойки и экстракты и проконтролируйте их правильность.

1. Выпишите поллитра микстуры «Бурже», содержащей: натрия гидрокарбоната - 8 г, натрия ФОМфата - 4 г, натрия сульфата - 2 г. Обозначьте по 1 столовой ложке 4 раза в сутки для нейтрализации повышенной кислотности желудочного сока.

2. Выпишите 200 мл микстуры, содержащей 1:20 пустырника травы (Пустырника настойка♠) (herba Leonuri), 6 дециграмм натрия бромида и 1 дециграмм Валерианы настойки♠ (tinctura Valeriana). Применять при нервном возбуждении по 1 столовой ложке 3 раза в сутки.

3. Выпишите 200 мл 20% отвара брусники листьев (Vaccinium vitis idaea). Применять как мочегонное средство по 1 чайной ложке 3 раза в сутки.

4. Выпишите противовоспалительную отхаркивающую микстуру для детей, содержащую сухих алтея лекарственного корней экстракт - 4 г (radix Althaeae) и солодки корни - 1 г (radix Glycyrrhizae), натрия гидрокарбоната и натрия бензоата по 2 г, 1 каплю Анисового масла♠ (oleum Anisi vulgaris), 5 дециграмм аммония хлорида и сахара 10 г. Перед употреблением развести в 100 мл воды и принимать по 1 чайной ложке 3 раза в сутки.

Задание 4. Выпишите и проконтролируйте правильность выписанных рецептов на твердые лекарственные формы (порошки, таблетки, драже).

1. Выпишите сложный порошок (переведите все указанные в рецепте дозы в граммы), содержащий 100 мкг резерпина (Reserpinum), 25 мг гидрохлоротиазида (Дихлотиазид♠) (Dichlothiazidum), папаверина

(Папаверина гидрохлорид♠) (Papaverinum hydrochloridum) и бендазола (Дибазол♠) (Dibazolum) поровну по 20 мг, калия хлорида 300 мг. Смешайте, чтобы получился порошок. Укажите таких доз числом 10. Пропишите как гипотензивное средство по одному порошку 2 раза в сутки.

2. Выпишите 10 таблеток, содержащих 2 дециграмма парацетамола (Paracetamol), рецепт оформить несколькими способами.

Пропишите для понижения температуры тела при остром респираторном заболевании (ОРЗ).

3. Выпишите 10 таблеток метамизола натрия (Баралгин М♠) (Baralgin). Выдайте. Обозначьте: при болях.

4. Выпишите 200 мг ибупрофена (Ibuprofen) в таблетках, покрытых оболочкой розового цвета, в упаковке по 30 штук. Обозначить по 2 таблетки 3 раза в сутки.

5. Выпишите 10 драже прометазина (Дипразин♠) (Diprazinum) по 25 мг. Принимать по 1 драже 2-3 раза в сутки.

Задание 5. Выпишите рецепты на мягкие лекарственные формы (мази, линименты, суппозитории) и проконтролируйте правильность записей.

1. Выпишите 30 г цинка оксида (Цинковая мазь♠) (Zincum) с добавлением 3 г висмута субгаллата (Дерматол♠) (Dermatolum) и 2 г их-таммола (Ихтиол♠) (Ichthyolum) для смазывания пораженных участков кожи.

2. Выпишите 100 г мази на вазелине для лечения грибковых заболеваний с содержанием 5 г салициловой кислоты (acidum salicylicum) и 10 г Молочной кислоты♠ (acidum lacticum). Обозначьте: для нанесения на пораженные участки кожи.

3. Выпишите линимент, содержащий 50 г Подсолнечного масла♠ (oleum Helianthi) с добавлением 10 г сульфаниламида (Стрептоцид♠) (Streptocidum), цинка оксида (Цинка окись♠) и талька поровну (по 20 г) для смазывания кожи.

4. Выпишите 10 суппозиториев, содержащих в одной свече 15 мг белладонны листьев (Красавки экстракт сухой♠) (extractum Belladonnae siccum), 20 мг папаверина (Папаверина гидрохлорид♠) (Papaverinum) и 250 мг Анальгина♠ (Analginum) при спазмах кишечника. Применять по одной свече 2 раза в сутки.

5. Выписать 10 суппозиториев, содержащих один дециграмм прокаина (Novocainum). Обозначьте: по 1 свече 3 раза в сутки.

Задание 6. Рассчитайте процентное содержание ЛВ в раство-рах, если известно, что 0,2 г вещества содержится в 200 мл раствора; 5,0 г - в 100 мл; 4,5 г - в 500 мл; 0,5 г - в 10 мл; 0,0025 г - в 1 мл.

Задание 7. Выпишите 10 мл глазных капель, содержащих 5-деципроцентного раствора дифенгидрамина, 2 дециграмма прокаина и 1 грамм сульфацетамида (Сульфацил-натрий♠) (Sulfacylum natrium). Обозначьте: закапывать по 2 капли в конъюнктивальный мешок в оба глаза. Рассчитайте разовую и суточную дозу действующего вещества, сравнив эти дозы с ВРД и ВСД

Задание 8. Рассчитайте разовую и суточную дозу сильнодействующих веществ, выписанных в рецептах, и сравните эти дозы с ВРД и ВСД.

1. Rp.: Phenobarbitali 0,3.

Sol. Natrii bromidi 3% - 200 ml.

Chlorali hydrati 5,0. T-ra Valerianae 5 ml.

M.D.S. По 1 столовой ложке 3 раза в день.

2. Rp.: Sol. Clophelini 0,25% - 10 ml. D.S. По 2 капли в оба глаза.

3. Rp.: Ephedrini hydrochloridi 0,1.

Dimedroli 0,01.

Ol. Mentholi 1% - gtts.X. Ol. Helianthi 20,0.

M.D.S. По 2 капли в нос 3 раза в день.

4. Rp.: Extr. Belladonnae spissi 0,015. Analgini

Anaesthesini ana 0,5. Furadonini 0,3. Ol. Cacao q.s. M. f. supp. D.t.d. № 10.

S. По 1 свече 3 раза в день.

Задание 3:Устно ответить на вопросы:

1. Что такое растворы?
2. Какие вещества могут быть использованы в качестве растворителей?
3. Какие есть способы обозначения концентрации растворов?
4. Какие существуют способы расчетов концентрации сухого вещества в растворе?
5 Какие требования предъявляют к инъекционным лекарственным формам?
6 Какие существуют виды лекарственных средств, которые вводятся инъекционно?
7. Какие существуют методы стерилизации лекарственных форм?
8. Что такое новогаленовые лекарственные препараты?
9. Что такое биопрепараты как лекарственная форма?

Какие существуют правила и способы прописей лекарственных средств, предназначенных для инъекций.

Составление глоссария Цель и задачи:

- осмысление содержания изучаемой темы
- изучение основных понятий темы
- формирование умений осмысленно употреблять научные термины

Рекомендации к выполнению:

1. Используйте лекционный материал, материал учебного пособия, словари
2. Выясните смысловое значение новых терминов
3. Усвойте орфографию новых терминов
4. Запишите новые термины и их смысловое значение в фармакологический словарь и выучите их.

Критерии оценивания:

- соответствие терминов теме – 1балла
- наличие альтернативных толкований того или иного термина – 3 балла
- соблюдение срока сдачи - 1 балл. **Максимальное количество баллов:** 5. **Форма контроля:** терминологический диктант **Задание 4. Составление кроссворда**

Цель и задачи:

-научиться самостоятельно искать, отбирать, систематизировать и оформлять в виде кроссворда информацию по заданной теме.

Алгоритм составления кроссворда:

- Внимательно прочитайте материал учебника по данной теме.
- Выпишите 10-15 терминов по данной теме.
- Выберите 2-3 самых длинных термина и расположите их по горизонтали и по вертикали.
- Остальные термины расположите по принципу пересечения с предыдущими.
- Сформулируйте суть каждого термина профессиональным языком, четко и лаконично.
- Оформите кроссворд.

Рекомендации к выполнению:

а) каждое слово, помещенное в кроссворд, должно не менее двух раз пересекаться с другими словами, идущими в перпендикулярном направлении;
б) если вертикальное и горизонтальное слово в кроссворде начинаются с одной клетки, то задания по вертикали и горизонтали нумеруются одинаковой цифрой;
в) слова, идущие в одном направлении, не должны соприкасаться более, чем одной буквой.

Критерии оценивания:

- Соответствие заданной теме -1балл
- Количество примененных терминов (10-15терминов)- 1балл
- Корректность при формулировке заданий отсутствие ошибок-1балл
- Соответствие правилам составления кроссвордов -1балл
- Эстетичность - 1 б а л л

Максимальное количество баллов: 5. **Форма контроля**:

индивидуальный отчет **Форма отчета**:

Кроссворд оформляется текстовым файлом, набранным компьютерным способом в одном из текстовых процессоров и распечатывается на листах формата А4.

1. Титульный лист
2. Лист с пустой сеткой кроссворда и заданиями.
3. Лист с заполненной сеткой кроссворда и заданиями (эталон).

4. Список использованных источников.

Задание 5. Создание мультимедийной презентации Цель задания:

- скоординировать навыки по сбору, систематизации, переработке информации
- уметь оформить ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы в электронном виде.
- расширить методы и средства обработки и представления учебной информации
- сформировать у студентов навыки работы на компьютере.

Рекомендации к выполнению:

- Презентация +доклад выполняется в мини группах, парах.
- Презентация должна быть не менее 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; наименование колледжа
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации.
- Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Требования к оформлению презентаций: Приложение В.

Форма контроля: защита презентации на практическом занятии;

Критерии оценки: Приложение Г.

Темы для подготовки презентаций:

1. Рецептурные бланки и их особенности и использование
2. Твердые лекарственные формы
3. Жидкие лекарственные формы Мягкие

лекарственные формы.

Тема 1.2 Общая фармакология

Практическое занятие Тема: «Фармакокинетика»

1. Устно ответить на вопросы:

1. Что такое фармакодинамика?
2. Какие разновидности механизма действия лекарственных средств существуют?
3. Какие виды рецепторного взаимодействия существуют?
4. Какие существуют виды действия лекарств?
5. Какие виды лекарственного взаимодействия существуют?
6. Что такое синергизм и антагонизм? Их основные виды?
7. Что такое побочное действие лекарственных препаратов?
8. Какая классификация побочных действий существует?

9. Какие существуют виды лекарственной терапии?
10. Что такое доза? Какие виды доз существуют?
11. Что такое терапевтический диапазон, терапевтический индекс?
12. Какая существует методика расчета лекарства для различных возрастных групп?

1. Устно ответить на вопросы:

1. Определение понятия фармакодинамика лекарственных средств.
2. Характеристика терапевтических доз лекарственных веществ: средняя, высшая разовая, высшая суточная, курсовая. Понятие о широте терапевтического действия.
3. Особенности действия лекарственных средств при повторном применении. Понятие о кумуляции, привыкании, сенсибилизации и лекарственной зависимости.
4. Комбинированное действие лекарств. Понятие о синергизме и антагонизме. Использование этих явлений в медицинской практике.
5. Зависимость действия лекарств от свойств препарата, особенностей организма (возраста, массы тела больного, индивидуальной чувствительности, функционального и патологического состояния) организма.
6. Общая характеристика токсического и побочного действия лекарственных веществ. Понятие о тератогенном и эмбриотоксическом действии лекарственных веществ.

Решение ситуационных задач:

1. У больного сердечной недостаточностью, длительно принимавшего препараты наперстянки (сердечные гликозиды) в терапевтических дозах, появились признаки отравления.

Назовите действие, которое стали оказывать препараты наперстянки и с каким явлением в организме связана данная ситуация.

2. Лекарственный препарат фентанил обычно дает хорошо выраженный, но кратковременный обезболивающий эффект. При одновременном введении его с препаратом дроперидолом (группа нейролептиков) время и сила действия фентанила увеличивается, что позволяет проводить небольшие по объему хирургические вмешательства без применения средств для наркоза.

Объясните этот эффект в данной ситуации.

3. При внутривенном введении лекарственного препарата «Гексенал» наступает наркоз, продолжающийся не более 30-40 минут. Однако, введение его обычной дозы при заболевании печени приводит к глубокому наркозу в течение нескольких часов и может вызвать тяжелые осложнения.

Объясните этот эффект.

4. К Вам обратился больной 58 лет с жалобами на сильную головную боль, головокружение, тошноту, слабость; АД – 200/120 мм рт. ст. Из анамнеза: по поводу гипертонической болезни 2 ст. постоянно в течение нескольких месяцев получал препарат клофелин. Состояние улучшилось: АД – 130/90 мм рт ст, головные боли не беспокоят. Поэтому больной самостоятельно прекратил прием препарата, после чего появилась вышеуказанная симптоматика.

1. Как называется состояние, которое наблюдается после резкого прекращения приема некоторых препаратов?

2. Дайте рекомендации данному больному по профилактике синдрома отмены

5. Больному с целью лечения острой пневмонии была введена бензилпенициллина натриевая соль 500000 ЕД

внутримышечно. Через 10 минут по всему телу внезапно появились волдыри, гиперемия кожи, интенсивный зуд.

1. Какой побочный эффект от проводимой терапии развился у больного?
2. Какие меры профилактики необходимо было принять?
3. Приведет ли снижение дозы препарата к исчезновению данного побочного эффекта?

МДК.01.05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии_

Практическое занятие №1.

Макроскопический анализ листьев, трав, цветков, плодов, кор, подземных органов.

Задание 1

Форма контроля: индивидуальное собеседование

1. Какими документами нормируется качество лекарственного растительного сырья?
2. Что такое качество ЛРС?
3. Что такое чистота ЛРС?
4. Что такое подлинность ЛРС?
5. Что такое доброкачественность ЛРС?
6. Что называют партией сырья?
7. Что называют единицей продукции?
8. Какие предъявляются требования к приемке лекарственного сырья и существуют методы отбора проб для анализа на складах, базах и промышленных предприятиях?
9. Как определяется влажность лекарственного растительного сырья?
10. Что входит в макроскопический анализ?
11. Как отбирают точечную пробу?
12. Как формируют объединенную пробу?
13. Как отбирается средняя проба и устанавливается её масса?
14. В чем заключается метод квартования?
15. Какие ещё пробы отбираются из объединенной пробы, кроме средней и пробы для определения степени зараженности сырья амбарными вредителями?
16. Что входит в I этап товароведческого анализа? Какие документы при этом оформляются?
17. Что входит во II этап товароведческого анализа? Какие документы при этом оформляются?
18. Что входит в III этап товароведческого анализа? Какие документы при этом оформляются?
19. Сколько аналитических проб выделяют? Их назначение?
20. Какие показатели качества определяются в ЛРС при проведении полного товароведческого анализа?
21. Какая часть товароведческого анализа наиболее часто проводится в аптеке? Критерии оценивания:

соответствие содержание теме -1 балл; глубина

проработки материала -1 балл;
грамотность и полнота использования источников - 1 балл;
грамотность, доступность, изложение информации -2 балл

Задание №2.

- Основные этапы проведения макроскопического анализа травы (на примере зверобоя, тысячелистника)
- Основные этапы проведения макроскопического анализа подземных органов (на примере одуванчика, солодки)
- Основные этапы проведения макроскопического анализа плодов (на примере черемухи, шиповника собачьего)

Задание №3.

Ситуационная задача

В аптеку поступила партия сырья корней валерианы от сборщика. Ваши действия:

а) _____

б) _____

в) _____

г) _____

Задание 4

Тест: Анализ лекарственного растительного сырья

Выбрать один правильный ответ

1. Источниками лекарственного растительного сырья являются

А.Дикорастущие растения.
Б.Культивируемые растения.
В.Культура тканей.
Г. Верно все

2. Сроки сбора почек:

А. В период набухания почек. Б. В период сокодвижения.
В. В период распускания листьев.
В период бутонизации.

3. Кору заготавливают:

А. Во время созревания плодов.
Б. В период сокодвижения.
В. В период бутонизации. Г. Круглый год.

4. Сроки сбора листьев:

А. Во время цветения или бутонизации. Б. В
период сокодвижения.
В. В период увядания растения. Г. В
период плодоношения.
5. Доброкачественность лекарственного растительного сырья предполагает соответствие: А.
Требованиям нормативной документации по числовым показателям.
Б. Своему наименованию.
В. Основному фармакологическому действию. Г.
Срокам заготовки.
6. Сочные плоды собирают:
Перезрелыми. Б.
Недозрелыми.
В. В период образования плодов.
Г. Вполне зрелыми до первых заморозков.
7. Перед сушкой моют:
А. Плоды.
Б. корни и корневища. В.
листья.
Г. травы.
8. Только воздушно-теневым способом сушат:
А. цветы.
Б. плоды.
В. корни.
Г. кору.
9. Анализ лекарственного растительного сырья проводится на основании требований: А. Приказов
МЗ РФ по контролю качества лекарств.
Б. Нормативной документации на лекарственное растительное сырье (ФС, ФСП, ГОСТ и др.). В. Инструкции
по заготовке сырья.

Г. Инструкций региональных органов здравоохранения.
10. Подлинность лекарственного растительного сырья предполагает соответствие:
А. Числовым показателям.
Б. Основному фармакологическому действию. В.
Своему наименованию.
Г. Срокам заготовки.
11. Выбор режима сушки лекарственного растительного сырья зависит:
А. Только от химического состава сырья.
Б. Только от морфологической группы сырья. В. От
товарной формы сырья.
Г. Как от морфологической группы сырья, так и от его химического состава.
12. Виды анализа лекарственного растительного сырья, проводимые в условиях аптеки, по приказу № 214 МЗ РФ от 16.07.1997
г.:
А. товароведческий. Б.
биологический.
В. макроскопический. Г.
микроскопический.
13. Партия сырья бракуется без последующего анализа, если обнаружено: А. Наличие
ядовитых растений.
Б. Повреждение тары и подмочка сырья. В.
Отсутствие маркировки согласно НТД.
Г. Неоднородность сырья по способу обработки.
14. Целью макроскопического анализа является:
А. определение количества БАВ.
Б. определение подлинности сырья. В.
определение чистоты сырья.
Г. определение подлинности и чистоты сырья.
15. Воздушно-солнечным способом сушат:
Травы. А. Верно все.
Плоды.Б. Верно 1,2,3.
Корни.В. Верно 2,4,5.
Цветки.Г. Верно 2,3.
Листья.
16. Целью микроскопического анализа является определение подлинности сырья:
А. по анатомическим признакам.
Б. по морфологическим признакам.

17. Сырье, содержащее гликозиды, сушат:
А. при t 25-40С. Б.
при t 50-60С. В.
при t 80-90С.
18. Условия хранения лекарственного растительного сырья в аптеке: А.
Температура + 10 — + 12° ; влажность 65%.
Б. Температура до 15°; влажность 50%.
В. Температура не выше + 18°; влажность 30-40%.
Г. Параметры не имеют значения.
19. Приведение сырья в стандартное состояние состоит из следующих операций: досушка
или увлажнение.А. Верно 1,2,4,5.
сортировка.Б. Верно 2,3,5.
измельчение.В. Верно 1,2,3.
упаковка.Г. Верно 2,3,4,5.
маркировка.
20. При I степени зараженности амбарными вредителями лекарственное сырье:
А. Сжигают
Б. Используют без ограничений
В. После дезинсекции используют в медицине
Г. Используют только для получения индивидуальных веществ
21. При поступлении лекарственного растительного сырья от заготовительной организации на аптечный склад его подвергают анализу:
А. на содержание примесей. Б.
макроскопическому.
В. на зараженность амбарными вредителями. Г.
полному товароведческому.
Эталоны ответов
1. Г 2.А 3.Б 4.А 5.А 6.Г 7.Б 8.А 9.Б 10.В 11.Г 12.В 13.А 14.Б 15.Г 16.А 17.Б 18.Б 19.В 20.В
21.Г
Критерии оценки :

25-23 правильных -отлично

23-19 правильных- хорошо

18-13 правильных -удовлетворительно 12 и менее -

неудовлетворительно

Практическое занятие №2.

Микроскопический анализ лекарственного растительного сырья различных морфологических групп (листьев, кор, подземных органов).

Фронтальный устный опрос.

Задание 1

Форма контроля: индивидуальное собеседование

1. Какие существуют методы фитохимического анализа?
2. С какой целью проводится фитохимический анализ ЛРС?
3. В каких случаях определяют сумму экстрактивных веществ?
4. В каких случаях проводится биологический анализ?
5. С какой целью проводят микроскопический анализ?
6. Приемы и техника микроскопического анализа корней и корневищ: подготовка материала для исследования (холодный и горячий способ размачивания), виды препаратов (поперечный срез, давленый препарат, порошок) и техника их приготовления.
7. Приемы и техника микроскопического анализа кор: подготовка материала для исследования (холодный и горячий способ размачивания), виды препаратов (поперечный срез, давленый препарат, порошок).
8. Качественные химические, микрохимические и гистохимические реакции, выполняемые при микроскопическом анализе подземных органов и кор дубильные вещества, антраценпроизводные, эфирное масло, слизь, крахмал, инулин, одревесневшие элементы).

Задание №2.

Основные этапы проведения микроскопического анализа листьев (на примере дурмана)

Составьте схему работы с микроскопом

Задание №3.

Изобразите виды волосков и строение кристаллов оксалата кальция при исследовании микропрепаратов. Задание №4.

Используя алгоритм описания сырья проведите микроскопический анализ предложенных экземпляров. Результаты анализа оформите в рабочую тетрадь.

Критерии оценивания:

соответствие содержание теме -1 балл;
глубина проработки материала -1 балл;
грамотность и полнота использования источников - 1 балл;
грамотность, доступность, изложение информации -2 балл

Практическое занятие №3.

Работа с нормативной документацией, регламентирующей качество лекарственного растительного сырья.

Задание № 1. Дайте определения понятиям и продолжите утверждения А.

Фармакогностический анализ ЛРС –
это_____

_____

Б.Подлинность ЛРС-это

_____

В. Доброкачественность ЛРС –
это_____

Г. Стандартизация ЛРС –
это_____

Д. Целью фармакогностического анализа ЛРС является
_____

Е. Целью макроскопического анализа ЛРС
является_____

Ж. Техника макроскопического анализа сводится к

_____

З. Целью микроскопического анализа ЛРС является

_____

И. Нормативная документация (НД) - документ,
содержащий_____

К. Фармакопейная статья (ФС) –
это_____

_____
Л. Государственная Фармакопея (ГФ) представляет
собой_____

Задание № 2 Охарактеризуйте структуру фармакопейной статьи на лекарственное растительное сырьё
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10._____
11. _____
Задание № 3 Решите тест

1. Подлинность лекарственного растительного сырья определяется при проведении: А. макроскопического
анализа
Б.товароведческого анализа
В. микроскопического анализа
Г.качественных реакций на основную группу действующих веществ
2. Партия лекарственного растительного сырья подлежит браковке без последующего анализа в случае: А.зараженности амбарными
вредителями 1 степени
Б. обнаружения ядовитых растений
А. отсутствия маркировки согласно НТД Г.
повреждения тары
Д. подмочки сырья
3. Биологической стандартизации подлежит лекарственное растительное сырье, содержащее: А.дубильные вещества
Б. сердечные гликозиды

В. эфирные масла

4.При поступлении лекарственного растительного сырья от заготовительной организации на аптечный склад его подвергают анализу:

А. на содержание примесей

Б. макроскопическому анализу

В. на зараженность амбарными вредителями Г. полному товароведческому

5.Какой документ оформляется после проведения товароведческого анализа:

А. приемная квитанция Б. акт

В. протокол анализа Г. заключение

6.Минеральная примесь это:

А. стекло

Б. песок

В. части сырья, изменившие окраску

7.Возможными примесями при приемке и анализе лекарственного растительного сырья могут быть: А. органические примеси

Б. минеральные примеси

В. посторонние примеси (стекло, помет) Г. ядовитые растения

Д. другие части растения, не являющиеся лекарственным сырьем

8. Какой анализ дает полную характеристику качества лекарственного сырья:

А. товароведческий Б. макроскопический

В.биологический

9. Товароведческий анализ лекарственного растительного сырья включает

А. приемку, отбор средней пробы, упаковку

Б. приемку, отбор аналитических проб, измельчение

В. приемку, отбор средней пробы, отбор и анализ аналитических проб

10. Средняя проба получается при квартовании из…

А. точечной пробы

Б. объединенной пробы

В. из всей партии сырья

11. Как поступают с лекарственным сырьем при 1 степени зараженности амбарными вредителями:

А. сжигают

Б. используют без ограничений

В. после дезинсекции может быть использовано в медицине Г. используют только для получения индивидуальных веществ

12. Как поступают с лекарственным сырьем при 3 степени зараженности амбарными вредителями:

А. сжигают

Б. используют без ограничений

В. может быть использовано в исключительных случаях после дезинсекции используют для приготовления настоев

Ответы: 1-Б;2-Б;3-Б;4-Г;5-В;6-Б;7-А,Б,Д;8-А;9-В;10-Б;11-В;12-А

Критерии оценок:
Задание № 1 и № 2 оценивается по 1 баллу Тест
12-11 правильных ответов-отлично
10-9 правильных ответов-хорошо
8-6 правильных ответов-удовлетворительно
5 и менее правильных ответов-неудовлетворительно

Практическое занятие №4. Анализ аналитической пробы №1.

Аналитические пробы (массы регламентируется ОФС ГФ XIII)
Определение подлинности, измельченности и содержания примесей
Задание 1. Определение степени измельченности (ГФ XIV ОФС.1.5.3.0004.15)

Методика

1. Пробу сырья поместите на сито, указанное в соответствующей НТД и осторожно просейте, не допуская дополнительного измельчения. Просеивание считается законченным, если количество сырья, прошедшего сквозь сито при дополнительном просеве в течение 1 минуты, составляет менее 1% сырья, оставшегося на сите.

2. Для цельного сырья частицы, прошедшие сквозь сито, взвесьте и вычислите их процентное содержание к массе аналитической пробы. Взвешивание проводят с погрешностью ±0,1 г массе аналитической пробы свыше 100 г и ±0,5 г при массе аналитической пробы 100 г и менее.

$$X = \frac{M1 \times 100}{M} \ (\%),$$

M1 – масса сырья прошедшего через сито, M – масса аналитической пробы.

Задание 2. Определение содержания примесей (ГФ XIV ОФС.1.5.3.0004.15) Методика

Пробу сырья поместите товароведческую доску и осторожно отберите все примеси, раскладывая их отдельно друг от друга. Примеси взвесьте отдельно и расчитайте их содержание в навеске сырья.

$$X = \frac{M1 \times 100}{M} \ (\%),$$

M1 – масса примеси, г.

M – масса аналитической пробы, г. Виды примесей

Минеральные Органические

Недопустимые примеси

Действия принимающего ЛРС

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИИ

Растительный объект для товароведческого анализа

Лекарственное растительное сырье_____

Производящее растение_____

Семейство_____

Результаты определения степени измельченности

№ пробы	Масса тары	Аналитическая проба	Масса сырья,прошедшая сквозь сито	Значение.Масса тары показателя
1				

2				

Результаты определения примесей и вредителей запасов Примеси
Наименование примесей Масса (г.)
Содержание в %
А Н А Л И Т И Ч Е С К И Й П А С П О Р Т №_____
Наименование препаратов (сырья)_____
Серия (партия) №_____
Масса, количество_____
Поставщик (цех)_____
Анализ выполнен по_____
(номер технического документа)

Наименование показателей	Норма по нормативно-техническому документу	Результаты испытаний

Критерии оценки Задание 1 и 2
по 1 баллу
Задание 3-3 балла

Практическое занятие №5.

Корни алтея, кора дуба – макроскопический и микроскопический анализы. Микрохимический анализ на слизь, крахмал и дубильные вещества.

Обволакивающее действие ЛРС заключается в _____

ЗАДАНИЕ № 1. Определите подлинность алтея корней, очищенных от пробки. Изучите

Название ЛРС	
Название растения	
Семейство	

Изучите внешние признаки сырья:

Признак	Описание
1.Форма	
2.Размеры	
3. Характер поверхности	
4. Характер излома	
5. Цвет снаружи и на изломе	
6. Запах	
7. Вкус	

Сравните свое описание с описанием внешних признаков сырья в нормативной документации (ГФ РФ XIV издания), укажите номер ФС: ___

Дать заключение о подлинности ЛРС по диагностическим признакам (форма ответа:
- соответствует/не соответствует (по каким диагностическим признакам!!!) требованиям НД). ЗАКЛЮЧЕНИЕ: ___

Применение алтея корней
Пути использования (лекарственные препараты) алтея корней _____

ЗАДАНИЕ 2. Провести качественные микрохимические реакции с алтея корнем или порошком и измельченными льна семенами. Результаты исследования занесите в таблицу и сделайте заключение о подлинности сырья, взятого на анализ.

№	Вещество	Методика Реактив	Результат реакции
1.	крахмал	На срез или порошок алтея корней нанести 2-3 капли раствора Люголя (раствор	
		J2 в KJ)	
2.	слизи	На срез или порошок алтея корней нанести раствор NaOH	

3.	слизи	Поместите семена льна на предметное стекло в каплю туши, разведенную водой (1:10), тщательно перемешайте и накройте покровным стеклом	
4.	целлюлоза	На срез или порошок алтея корней нанести пипеткой каплю раствора йода	
5.	полисахариды	В пробирку к 1 мл настоя алтея корней прибавить несколько капель конц. HCl	
6.	полисахариды	К смеси прибавить 2 мл 95% спирта этилового. Наблюдать коагуляцию слизей.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ _____

Дата: «_____»_____20_____г. Подпись преподавателя: _____

ЛРС вяжущего действия. Макро- и микроскопический анализ.

Контрольные вопросы:

1. Определение понятия «дубильные вещества». Классификация.
2. Определение подлинности ЛРС всех объектов изучаемой темы.
3. Морфологическая характеристика растений, ареалы, места обитания.
4. Рациональные приемы сбора, сушки и хранения ЛРС
5. Препараты и применение в медицине.
6. Фармакологическая активность и использование ЛРС. Информационная часть

Понятие «дубильные вещества» объединяет весь комплекс растительных полифенолов, танидов и флобафенов, генетически связанных между собой, обладающих дубящим действием и вяжущим вкусом.

По своему строению таниды весьма разнообразны. Их можно разделить на две основные группы: Гидролизуемые или галлотаниды, которые при гидролизе дают глюкозу, галловую, дигалловую и эллаговую кислоты.

Конденсированные таниды, в основе которых лежат катехины, лейкоцианидины, стильбены.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИИ 5.

ЗАДАНИЕ № 1. Определите подлинность дуба коры. Изучить морфолого-анатомические признаки дуба коры. Проведите макроскопический анализ.

ПРОТОКОЛ макроскопического анализа

Название ЛРС	
Название растения	
Семейство	

Изучите внешние признаки сырья:

Признак	Описание
1. Форма	
2. Размеры (толщина)	
3. Характер наружной поверхности	
Характер внутренней поверхности	

4. Цвет пробки, форма чечевичек	
5. Характер излома	
6. Запах 7. Вкус	

Сравните свое описание с описанием внешних признаков сырья в нормативной документации (ГФ РФ XIV издания), укажите номер ФС: ___

Дать заключение о подлинности ЛРС по диагностическим признакам (форма ответа:
- соответствует/не соответствует (по каким диагностическим признакам!!!) требованиям НД). ЗАКЛЮЧЕНИЕ: __

ЗАДАНИЕ № 2. Провести микроскопический анализ дуба коры. Сделать поперечный срез: препарат рассмотреть под микроскопом в растворе хлоралгидрата, диагностические признаки зарисовать, подписать.

Рисунок диагностического признака	Подписи к рисунку с ботаническим описанием

Сравните свое описание с описанием микроскопических признаков сырья в документации (ГФ РФ XIV издания), укажите номер ФС: __
Дать заключение о подлинности ЛРС по диагностическим признакам (форма ответа: - соответствует/не соответствует (по каким диагностическим признакам!!!) требованиям НД).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

Практическое занятие №6.

Плоды черники, плоды черемухи, соплодия ольхи – макроскопический анализ.

ЗАДАНИЕ № 1. Определите подлинность плодов черники обыкновенной, плодов черемухи и соплодий ольхи. Изучите морфолого-анатомические признаки. Провести макроскопический анализ.

ПРОТОКОЛ макроскопического анализа

Название ЛРС	
Название растения	
Семейство	

Изучите внешние признаки сырья:

Признак	Описание
1. Тип плодов (сухой, сочный)	
2. Форма	
3. Размеры (длина, толщина, диаметр)	
4. Характер околоплодника	
5. Количество косточек или семян, их форма и строение, структура поверхности	
6. Цвет	
7. Запах	
8. Вкус	

Сравните свое описание с описанием внешних признаков сырья в нормативной документации (ГФ РФ XIV издания), укажите номер ФС: ____

Дать заключение о подлинности ЛРС по диагностическим признакам (форма ответа:

- соответствует/не соответствует (по каким диагностическим признакам!!!) требованиям НД).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

ЗАДАНИЕ №. Изучите примеси к черники плодам (голубика, можжевельник, жостер, крушина, бузина черная, черемуха, смородина). Результаты исследования занесите в таблицу. Примеси описать и зарисовать.

Отличительные признаки черники плодов и возможных примесей

Название растения	Диагностические признаки	Форма, число семян или косточек, вкус	Рисунок плода
Голубика обыкновенная - Vaccinium uliginosum L.			
Смородина черная - Ribes			
nigrum L			
Черемуха обыкновенная - Padus racemosa Gilib.			
Бузина черная - Sambucus nigra			
Крушина ольховидная - Frangula ainus Mill.			

Жостер слабительный - Rhamnus cathartica L			
Можжевельник обыкновенный- Juniperus communis L.			

Практическое занятие №7.

Корневища лапчатки, корневища бадана, корневища змеевика, корневища и корни кровохлебки – макроскопический анализ.

ЗАДАНИЕ 1. Проведите макроскопический анализ корневища лапчатки, корневища бадана, корневища змеевика, корневища и корни кровохлебки

ПРОТОКОЛ макроскопического анализа

Название ЛРС	

Название растения	
Семейство	

Изучите внешние признаки сырья:

Признак	Описание
1. Форма	
2. Размеры	
3. Характер поверхности	
4. Характер излома	
5. Цвет снаружи	
На изломе, внутри	
6. Запах	
7. Вкус	

Сравните свое описание с описанием внешних признаков сырья в нормативной документации (ГФ РФ XIV издания), укажите номер ФС: ____
Дать заключение о подлинности ЛРС по диагностическим признакам (форма ответа:
- соответствует/не соответствует (по каким диагностическим признакам!!!) требованиям НД).
ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

Практическое занятие №8.
Цветки ромашки аптечной, цветки ромашки пахучей – макроскопический анализ. Изучение примесей к цветкам ромашки аптечной.
Контрольные вопросы занятия:
1. Определение понятия «противомикробное действие ЛРС».
2. Определение подлинности ЛРС всех объектов изучаемой темы.
3. Морфологическая характеристика растений, ареалы, места обитания.
4. Рациональные приемы сбора, сушки и хранения ЛРС.
5. Препараты и применение в медицине

ЗАДАНИЕ № 1. Определите подлинность ромашки аптечной и ромашки пахучей цветков

Название ЛРС	
Название растения	
Семейство	

Изучите внешние признаки сырья:

1. Тип соцветия или одиночные цветки Характер цветоложа	
2. Форма цветка	
3. Размеры соцветия или цветка	
4. Отсутствие или наличие цветоноса (форма, размер)	
5. Опушение	
6. Цвет	
7.Запах	
8.Вкус	

Сравните свое описание с описанием внешних признаков сырья в нормативной документации (ГФ РФ XIV издания), укажите номер ФС: ____

Дать заключение о подлинности ЛРС по диагностическим признакам (форма ответа:

- соответствует/не соответствует (по каким диагностическим признакам!!!) требованиям НД).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

ЗАДАНИЕ 2. Проанализируйте недопустимые к заготовке другие растения, похожие на ромашку аптечную. Сделайте вывод о главном отличительном признаке ЛРС.

Не допускаются заготовки других растений, похожих на ромашку аптечную, отличить которые можно по ряду признаков

Признаки	Ромашка непахучя Matricari inodora L.		Пупавка собачья Anthemis cotula	Пупавка полевая A. arvensis	Нивяник обыкн. Leucanthemum vulgare	Пиретрум щитковидный Pyrethrum corymbosum
Корзинки						
Цветки						
Цветоложе						

Отличительный признак _____

ЗАДАНИЕ № 3. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Повышенным спросом у населения пользуется ЛРС «Ромашки аптечной цветки». В одну из аптек обратился посетитель для приобретения данного вида сырья. Он задал ряд вопросов об особенностях сбора и применения цветков ромашки аптечной.

Каковы особенности сбора и хранения данного вида сырья?

Какие действующие вещества нормируются в сырье ромашки аптечной? Каковы фармакотерапевтические свойства данного вида сырья?

Практическое занятие №9.

Трава зверобоя – анализ аналитической пробы № 1.

ЗАДАНИЕ 1. Отобрать аналитические пробы травы зверобоя продырявленного из средней пробы.

Название ЛРС	
Название растения	
Семейство	

Провести анализ аналитической пробы №1, внимательно прочитать текст ФС «Зверобоя продырявленного трава». Определить подлинность исследуемого сырья по внешним признакам. Изучить внешние признаки сырья:

Признак	Описание
1. Тип соцветия или одиночные	
цветки	

2. Форма цветка (актино- или зигоморфный)	
3. Размеры соцветия или цветка	
4. Отсутствие или наличие цветоноса (форма,размер)	
5. Опушение	
6. Цвет	
7. Запах	
8. Вкус	

Сравните свое описание с описанием внешних признаков сырья в нормативной документации (ГФ РФ XIV издания), укажите номер ФС: ____
Дать заключение о подлинности ЛРС по диагностическим признакам (форма ответа:
- соответствует/не соответствует (по каким диагностическим признакам!!!) требованиям НД).
ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____
При затруднении определяют подлинность сырья по анатомо-диагностическим признакам и качественным реакциям. ЗАДАНИЕ 2. Определите степень измельченности сырья, взятого на анализ:

Методика

1. Пробу сырья поместите на сито, указанное в соответствующей НД и осторожно просейте, не допуская дополнительного измельчения. Просеивание считается законченным, если количество сырья, прошедшего сквозь сито при дополнительном просеве в течение 1 минуты, составляет менее 1% сырья, оставшегося на сите.
2. Для цельного сырья частицы, прошедшие сквозь сито, взвесьте и вычислите их процентное содержание к массе аналитической пробы. Взвешивание проводят с погрешностью ±0,1 г массе аналитической пробы свыше 100 г и ±0,5 г при массе аналитической пробы 100 г и менее.

$$X = \frac{M1 \times 100}{M}\ (\%)$$, M1 – масса сырья прошедшего через сито, M M – масса аналитической пробы.

Результаты определения степени измельченности

№ пробы _____
Результаты взвешивания _____
Значение показателя _____
Масса тары _____
Аналитическая проба _____
Масса сырья, прошедшая сквозь сито _____
ЗАДАНИЕ 3. Определите содержание примесей в сырье
Методика
Пробу сырья поместите на товароведческую доску и осторожно отберите все примеси, раскладывая их отдельно друг от друга. Примеси взвесьте отдельно и рассчитайте их содержание в навеске сырья.

$$X = \frac{M1 \times 100}{M}\ (\%)$$

M1 – масса примеси, г., M – масса аналитической пробы.
К примесям относят: части сырья, утратившие окраску; другие части этого растения; органические примеси; минеральные примеси.
Обращается внимание на наличие вредителей запасов. Результаты
определения содержания примесей в ЛРС

Наименование примесей	Содержание по ФС ГФ 14 изд., в %	Фактическое содержание, в %

Недопустимые примеси	Действия принимающего ЛРС

АДАНИЕ 4. Определите содержание вредителей запасов в сырье:
Определение степени зараженности вредителями запасов (ГФ XIV ОФС.1.5.3.0002.15)
К амбарным вредителям относятся клещи (например, клещ мучной (roglyphus farinae L.), клещ волосатый (Glyciphagus destructor hrank.), клещ хищный (Cheyletus eruditus Schrank.), сухофруктовый клещ (Carpoglyphns lactis L.) и д.р.), точильщики, н- р, хлебный точильщик (Sidotrepa panicea L.) долгоносики, амбарная моль (Tinea granlla L.) и другие насекомые.

Методика

1. Аналитическую пробу сырья просеивают сквозь сито с размером отверстий 0,5 мм.
В сырье, прошедшем сквозь сито, проверяют наличие клещей. В сырье, оставшемся на сите, - наличие моли, точильщика, и их личинок и других живых, и мертвых вредителей.
2. Количество найденных вредителей и их личинок пересчитывают на 1 кг сырья и устанавливают степень его зараженности

Степень зараженности	Количество клещей	Другие вредители
I.	Не более 20 шт	Не более 5 шт
II	Более 20 шт., свободно перемещающихся по поверхности, но не образующих сплошные массы	6- 10 шт.
III	Клещей много, они образуют сплошные войлочные массы, движение их затруднено	Более 10 шт.

В случае обнаружении в лекарственном растительном сырье амбарных вредителей его подвергают дезинсекции, после чего просеивают сквозь сито с размером отверстий 0,5 мм (при
зараженности клещами) или с диаметром отверстий 3 мм (при зараженности другими вредителями). После обработки сырье используют в зависимости от степени зараженности. При I степени сырье может быть допущено к медицинскому применению, при II степени и в исключительных случаях при III степени зараженности сырье может быть использовано для переработки с целью получения индивидуальных веществ.

ВРЕДИТЕЛИ ЗАПАСОВ		
Наименование	Количество в пробе	Вывод о степени зараженности
Клещи		
Другие насекомые		

ЗАДАНИЕ 5. Оформить протокол ТВА и аналитический паспорт Протокол товароведческого анализа лекарственного растительного сырья

Прием сырья и отбор средней пробы….....

Дата.....

Наименование сырья, поступившего на анализ.....

Количество единиц продукции в партии.....

Масса каждой единицы продукции.....

Результат осмотра упаковки (нарушена, не нарушена)..... Объем выборки (вскрыто).....

Результат проверки однородности партии сырья..... Количество точечных проб для анализа …… Масса объединенной пробы …….....

Масса средней пробы .....

Масса пробы для определения степени зараженности вредителями …… Масса пробы для определения микробиологической чистоты …… Масса пробы для радиационного контроля …… Масса пробы для определения пестицидов, тяж Ме, мышьяка……. Масса аналитических проб для определения:

1) Подлинности, измельченности и содержания примесей

2) Влажности

3) Содержания золы и действующих веществ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

сырье (не) соответствует требованиям НД

(указать, по каким показателям) _____

ПОДПИСИ

Фармацевтическая фабрика (производство)

А Н А Л И Т И Ч Е С К И Й П А С П О Р Т №_____(ОБРАЗЕЦ)

Наименование препаратов (сырья)

Серия(партия)№ Масса,количество

Поставщик(цех)

Анализ выполнен по (номер технического документа)

Наименование показателей	Норма по нормативно-техническому документу	Результаты испытаний
1		
2		
3		

Начальник ОТК или заведующий
контрольно-аналитической
лабораторией «_____»_____2024 г Дата:

«_____»_____20____г. Подпись преподавателя: _____

Практическое занятие №10.
Цветки календулы лекарственной, листья эвкалипта прутовидного макроскопический анализ.
ЗАДАНИЕ № 1. Определите подлинность цветков календулы лекарственной ,листьев эвкалипта прутовидного.

Название ЛРС	
Название растения	
Семейство	

Изучите внешние признаки сырья цветки Календулы лекарственной

1. Тип соцветия или одиночные цветки Характер цветоложа	
2. Форма цветка	
3. Размеры соцветия или цветка	
4. Отсутствие или наличие	
цветоноса (форма, размер)	
5. Опушение	
6.Цвет	
7.Запах	
8. Вкус	

Сравните свое описание с описанием внешних признаков сырья в нормативной документации (ГФ РФ XIV издания), укажите номер ФС: ____
_____

Дать заключение о подлинности ЛРС по диагностическим признакам (форма ответа:

- соответствует/не соответствует (по каким диагностическим признакам!!!) требованиям НД).
ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

Изучите внешние признаки сырья листья эвкалипта прутовидного

Признак	Описание
1. Тип листа (простой или сложный)	
2. Черешковый или сидячий	
3. Форма листовой пластинки	
4. Размеры листа или листочков, черешка	
5. Край листа	
6. Характер жилкования	
7. Опушение	
8. Цвет верхней стороны	
И нижней стороны	
9. Запах	
10.Вкус	

Сравните свое описание с описанием внешних признаков сырья в нормативной документации (ГФ РФ XIV издания), укажите номер ФС: ____
Дать заключение о подлинности ЛРС по диагностическим признакам (форма ответа:
- соответствует/не соответствует (по каким диагностическим признакам!!!) требованиям НД).
ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

Практическое занятие №11.
Плоды и семена лимонника, корневища с корнями левзеи, корневища и корни родиолы розовой – макроскопический анализ.
Контрольные вопросы занятия:
1. Определение понятия «сапонины», «фенологликозиды» и «лигнаны».
2. Распространение веществ в растительном мире.

3. Определение подлинности ЛРС всех объектов изучаемой темы.
4. Морфологическая характеристика растений, ареалы, места обитания.
5. Рациональные приемы сбора, сушки и хранения ЛРС.
6. Препараты и применение в медицине.
7. Химический состав, фармакологическая активность и использование ЛРС

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИИ .
ИММУНОРМ _____
ГЕРИМАКС _____
Эликсир «АЛТАЙСКИЙ» _____
ЗАДАНИЕ 1. Провести макроскопический анализ родиолы розовой корневищ с корнями и левзии корневищ с корнями Изучите диагностические признаки сырья. Определите подлинность.
ПРОТОКОЛ макроскопического анализа

Название ЛРС	

Название растения	
Семейство	

Изучить внешние признаки сырья:

Признак	Описание
1.Форма	
2.Размеры	
3. Характер поверхности	
4. Характер излома	
5. Цвет снаружи	
на изломе, внутри	
6. Запах	
7. Вкус	

Сравните свое описание с описанием внешних признаков сырья в нормативной документации (ГФ РФ XIV издания), укажите номер ФС: ____
Дать заключение о подлинности ЛРС по диагностическим признакам (форма ответа: - соответствует/не соответствует (по каким диагностическим признакам!!!) требованиям НД).
ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____
_____

3.3. Задания для промежуточной аттестации

МДК .01.01 Промежуточная аттестация организация деятельности аптек и ее структурных подразделений.

Тестовые задания для проведения экзамена:

Промежуточный контроль проводится путем ответов на 50 тестовые задания: Критерии оценки на тестовые задания:

50-45 правильных ответов оценка 5 «отлично»,

44-40 правильных ответов оценка 4 «хорошо» 39-35 правильных ответов оценка 3 «удовлетворительно»,

34 и меньше правильных ответов оценка 2 «неудовлетворительно».

Тестовые задания

1. Лекарственные препараты, требующие защиты от действия света, хранят:

1. На стеллаже в обычных условиях;
2. В защищенном от естественного и искусственного света месте;
3. В прохладном месте;
4. В отдельном шкафу или изолированном помещении.

2. Приказ, который утверждает правила хранения лекарственных препаратов в аптечных организациях:
   1. №377;
   2. №706н;
   3. №1222н;
   4. №785.
3. Хранение ЛС при комнатной температуре должно осуществляться в пределах:
   1. 2 - 8°С;
   2. 8 - 15°С;
   3. 15 - 25°С.
   4. Выше 25°С.
4. При выявлении в аптеке ЛС с истекшим сроком годности такие лекарственные средства:
   1. Побыстрее продают);
   2. Возвращают поставщику;
   3. Уничтожают в аптеке и составляют акт;
   4. Хранят отдельно от других групп ЛС в карантинной зоне.
5. Показатели температуры и влажности регистрируются в:
   1. Журнале (карте) регистрации параметров воздуха;
   2. Журнале предметно-количественного учета;
   3. Стеллажной карте;
   4. Картотеке.
6. В помещениях хранения осуществляется наблюдение за температурой и влажностью воздуха:
   1. 2 раза в сутки;

2. 1 раз в смену;
3. 1 раз в неделю;
4. 1 раз в сутки.

7. Перманганат калия относится к группе хранения:
1. Взрывчатые;
2. Взрывоопасные;
3. Легковоспламеняющиеся;
4. Легкогорючие.

8. Контроль температурного режима при хранении МИБП проводится:
1. 1 раз в день;
2. 2 раза в день;
3. 1 раз в неделю;
4. 1 раз в месяц.

9. При хранении резиновых изделий требуется защита от факторов, за исключением:
1. Света;
2. Высокой (более 20 °С и низкой (ниже 0 °С) температуры;
3. Воздействия агрессивных веществ;
4. Высокой (более 65%) влажности воздуха.

10. В аптеках, встроенных в здание другого назначения, количество хранимых огнеопасных фарм. субстанций в нерасфасованном виде и взрывоопасных ЛС не должно превышать:
1. 50 кг;
2. 100 кг;
3. 200 кг;
4. 500 кг.

11. Хранение МИБП должно осуществляться в пределах:
1. 2 - 8°С;
2. 16 - 18°С;
3. 8 - 15°С;
4. 18 - 20°С.

12. К легкогорючим ЛС относятся все, за исключением:
1. Глицерина;

2. ЛРС;
3. Эфира;
4. Серы.

13. Хранить отдельно по сериям и срокам годности необходимо:
    1. пахучие вещества;
    2. красящие вещества;
    3. настойки и экстракты;
    4. МИБП.
14. При хранении требуют защиты от улетучивания:
    1. Антибиотики;
    2. Алкалоиды, гликозиды;
    3. Рибофлавин;
    4. Раствор аммиака, перекись водорода.
15. Хранение ЛС при прохладной температуре должно осуществляться в пределах:
    1. 2 - 8°С;
    2. 16 - 18°С;
    3. 8 - 15°С;
    4. 18 - 20°С.
16. Срок годности препарата в отделе хранения аптечного склада контролируют по документу:
    1. Приемный акт;
    2. Реестр счетов;
    3. Карточка складского учета;
    4. Стеллажная карточка.
17. Лекарственные средства, требующие защиты от улетучивания:
    1. Антибиотики;
    2. Сульфаниламидные препараты;
    3. Спиртовые экстракты и настойки;
    4. Лекарственное сырье, содержащее сердечные гликозиды;
18. При хранении пластмассовых изделий требуется защита от:
    1. Открытого огня, паров летучих веществ;
    2. Удаленности от отопительных систем не менее 1 метра;

3. Наличие темного вентилируемого помещения;
4. ОВВ ниже 65%.

19. При хранении резиновых изделий их следует располагать на расстоянии от нагревательных приборов не менее:
    1. 1 метра;
    2. 2 метров;
    3. 3 метров;
    4. 5 метров.
20. При хранении требует защиты от воздействия газов окружающей среды:
    1. Перевязочный материал;
    2. Окись магния;
    3. ЛРС;
    4. Натрия хлорид.
21. При хранении огнеопасных фармацевтических субстанций и взрывоопасных ЛС должны быть обеспечены условия, кроме:
    1. Выделения изолированных помещений;
    2. Оборудования средствами пожаротушения;
    3. Сигнализацией;
    4. Защита от прохладной температуры.
22. Хранение огнеопасных и взрывоопасных ЛС должно осуществляться:
    1. В сейфе;
    2. В отдельном помещении;
    3. В подвале;
    4. На металлическом стеллаже.
23. Температура и влажность воздуха в помещениях хранения регистрируются:
    1. 2 раза в сутки;
    2. 1 раз в сутки;
    3. 2 раза в неделю;
    4. Через день.
24. При хранении требует защиты от пониженной температуры:
    1. Натрия хлорид;
    2. Инсулин;
    3. Мазевые основы;

4. Перевязочный материал.

25. Хранение наркотических, психотропных, сильнодействующих и ядовитых веществ осуществляют:
    1. Во встроенном несгораемом шкафу;
    2. В сейфе;
    3. В подвале;
    4. В кабинете руководителя.
26. К легковоспламеняющимся ЛС относятся все, кроме:
    1. Спиртовых настоек;
    2. Глицерина;
    3. Скипидара;
    4. Хлорэтила.
27. Для поддержания повышенной влажности в помещениях хранения резиновых изделий устанавливаются сосуды:
    1. с 2% водным раствором карболовой кислоты;
    2. с 2% водным раствором формалина;
    3. с 5% раствором глицерина;
    4. с 0,2% раствором хлорамина.
28. При выявлении в аптеке ЛС с истекшим сроком годности такие лекарственные средства:
    1. Побыстрее продают);
    2. Возвращают поставщику;
    3. Уничтожают в аптеке и составляют акт;
    4. Хранят отдельно от других групп ЛС в карантинной зоне.
29. Хранение ЛС при температурном режиме «в холодильнике» должно осуществляться в пределах:
    1. 2 - 8°С;
    2. 8 - 15°С;
    3. 15 - 25°С.
    4. Ниже 0 °С
30. К приборам контроля за параметрами воздуха в помещениях хранения не предъявляется требование:
    1. Быть сертифицированными;
    2. Быть калиброванными;
    3. Подвергаться периодической поверке;
    4. Постановки на учет в ЦКК ЛС.

31. Гигрометры в помещениях хранения должны находиться на расстоянии от дверей, окон и отопительных приборов не менее:
    1. 1 метра;
    2. 2 метров;
    3. 3 метров;
    4. на противоположной от дверей стороне.
32. Показатели влажности и температуры в помещениях хранения проверяются не реже:
    1. 1 раза в сутки;
    2. 1 раза в неделю;
    3. 1 раза в 10 дней;
    4. 1 раза в месяц.
33. Журнал регистрации параметров воздуха в помещениях хранения по окончании года хранится:
    1. 1 год;
    2. 2 года;
    3. 3 года;
    4. 5 лет.
34. В аптечных организациях допускается хранение фарм. субстанций, обладающих легковоспламеняющимися и горючими свойствами, во встроенных несгораемых шкафах в объеме:
    1. До 5кг;
    2. До 10 кг;
    3. До 50 кг.
    4. До 100 кг.
35. Для идентификации ЛС в помещениях хранения на стеллажах, полках, шкафах располагаются:
    1. Паспорт ОКК;
    2. Накладные;
    3. Стеллажные карты;
    4. Шелфтокеры.
36. Большие металлические емкости заполняются этиловым спиртом на:
    1. 75%;
    2. 90%;
    3. 100%;
    4. 50%.

37. При хранении резиновых изделий требуется защита от факторов, за исключением:
    1. Текущего воздуха;
    2. Влияния избыточного кислорода воздуха;
    3. Комнатной и прохладной температуры;
    4. Механических повреждений.
38. Для учета ЛС с ограниченным сроком годности рекомендуется использовать все, за исключением:
    1. Компьютерных технологий;
    2. Стеллажных карт;
    3. Журналов учета;
    4. Картотек.
39. Лекарственные препараты, требующие защиты от действия влаги, хранятся:
    1. На стеллажах в обычных условиях;
    2. В хорошо укупоренной таре;
    3. В прохладном месте;
    4. В отдельном шкафу или изолированном помещении.
40. Денежное выражение стоимости единицы товара:
    1. Цена;
    2. Сумма;
    3. Стоимость;
    4. Объем продаж.
41. ЛС как товар имеет особенности, кроме:
    1. Сезонности спроса;
    2. Наличия промежуточного потребителя;
    3. Особых условий хранения и доставки;
    4. Стабильности спроса в течении года.
42. Относительный показатель изменения общего уровня цен за отчетный период по сравнению с предыдущим – это:
    1. Инфляция цен;
    2. Прирост цен;
    3. Критическое изменение цен;
    4. Индекс цен.
43. Валовый доход (торговые наложения) в аптеках экономически выгодно:

1. Уменьшать;
2. Не иметь;
3. Увеличивать;
4. Не изменять.

44. Прибыль при увеличении суммы торговых наложений:
    1. Не изменяется;
    2. Уменьшается;
    3. Увеличивается;
    4. Падает.
45. Рентабельность можно повысить за счет:
    1. Увеличения расходов на зарплату;
    2. Увеличения расходов на перевозку товара;
    3. Увеличения объема продаж;
    4. Увеличения издержек обращения.
46. Факторы, снижающие издержки обращения:
    1. Замедленная оборачиваемость товара;
    2. Рост стоимости перевозки товаров;
    3. Снижение естественной убыли товара;
    4. Непостоянство спроса на Л.С.
47. Денежное выражение затрат, связанных с доведением товаров от производителя до потребителя – это:
    1. Прибыль аптеки;
    2. Издержки обращения;
    3. Торговые наложения;
    4. Оборачиваемость товара.
48. Продажа товаров населению для личного, семейного, домашнего использования:
    1. Розничная реализация;
    2. Оптовая реализация;
    3. Объем продаж;
    4. Общая реализация.
49. Результат финансово-хозяйственной деятельности аптеки характеризуется показателями:
    1. Товарные запасы;

2. Прибыль и рентабельность;
3. Валовый доход;
4. Объем реализации.

50. Рентабельность аптеки определяется по формуле:
1. Р = (П/ общую рецептуру)*100%;
2. Р = (ИО / ТО)*100%;
3. Р = (ТН / ИО)*100%;
4. Р = (П / Т.О.)*100%.

51. Прибыль при увеличении суммы торговых наложений:
1. Не изменяется;
2. Уменьшается;
3. Увеличивается;
4. Падает.

52. Факторы, влияющие на товарооборот, не зависящие от аптеки:
1. Ценовая политика;
2. Рекламная деятельность;
3. Структура товарного ассортимента;
4. Платежеспособность населения.

53. Факторы, влияющие на товарооборот, зависящие от аптеки:
1. Уровень заболеваемости;
2. Удаленность от МО;
3. Информационная работа с врачами, реклама;
4. Уровень конкуренции.

54. Валовый доход (торговые наложения) в аптеках экономически выгодно:
1. Уменьшать;
2. Не иметь;
3. Увеличивать;
4. Не изменять.

55. Товары, находящиеся во владении аптеки и предназначенные для продажи:
1. Товарооборот;
2. Торговые наложении;

3. Товарные запасы;
4. Завоз товара.

56. Результат сравнения двух величин, выраженный в виде частного от деления одной величины на другую – это:
1. Абсолютные величины;
2. Прибыль предприятия;
3. Относительные величины;
4. Прибыль производителя.

57. Факторы, снижающие издержки обращения:
1. Замедленная оборачиваемость товара;
2. Рост стоимости перевозки товаров;
3. Снижение естественной убыли товара;
4. Непостоянство спроса на ЛП.

58. Закон спроса:
1. Снижение цены ведет к снижению спроса;
2. Снижение цены не влияет на спрос совсем;
3. Снижение цены ведет к увеличению спроса;
4. Снижение цены ведет к инфляции.

59. Рентабельность можно повысить за счет:
1. Увеличения расходов на зарплату;
2. Увеличения расходов на перевозку товара;
3. Увеличения объема продаж;
4. Увеличения издержек обращения.

60. Определение понятия «маркетинг»:
1. Продажа товаров на рынке;
2. Оптимальная система товародвижения;
3. Товарооборот аптеки;
4. Вид управленческой деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена.

61. Факторы, снижающие издержки обращения:
1. Экономия на коммунальных расходах;
2. Необходимость создания особых условий для хранения товара;
3. Необходимость арендной платы;

4. Наличие служб контроля качества товара.

62. Прибыль при увеличении издержек обращения:
    1. Не изменяется;
    2. Уменьшается;
    3. Увеличивается;
    4. Растет.
63. Прибыль определяется по формуле:
    1. П = ТН + ИО;
    2. П = ТН – ИО;
    3. П = ИО – ТН;
    4. П = ИО + ТН.
64. Индекс цен рассчитывается:
    1. Местными органами исполнительной власти;
    2. Постановлением Минздрава региона;
    3. Министерством экономики РФ;
    4. Министерством здравоохранения и социального развития.
65. Оптимальный размер товарных запасов, обеспечивающий бесперебойную продажу товаров:
    1. Остаток товаров;
    2. Норматив товарных запасов (НТЗ);
    3. Торговые наложения;
    4. Завоз товаров.
66. Валовый доход (торговые наложения) в аптечных организациях экономически выгодно:
    1. Индексировать;
    2. Уменьшать;
    3. Увеличивать;
    4. Стабилизировать.
67. Факторы, влияющие на товарооборот, не зависящие от аптеки:
    1. Ценовая политика;
    2. Рекламная деятельность;
    3. Заболеваемость населения.
    4. Структура товарного ассортимента;

68. Разность между выручкой от реализации товаров и их покупной стоимостью:
    1. Валовый доход (торговые наложения);
    2. Прибыль;
    3. Товарооборот (объем реализации);
    4. Издержки обращения.
69. Рентабельность аптеки определяется по формуле:
    1. Р = (П/ общую рецептуру)*100%;
    2. Р = (ИО / ТО)*100%;
    3. Р = (ТН. / ИО)*100%;
    4. Р = урТН – урИО.
70. Расходы, связанные с доведением товара до потребителя:
    1. Валовый доход (торговые наложения);
    2. Прибыль;
    3. Товарооборот (объем реализации);
    4. Издержки обращения.
71. Сумма торговых надбавок от реализации проданных товаров:
    1. Валовый доход (торговые наложения);
    2. Прибыль;
    3. Товарооборот (объем реализации);
    4. Издержки обращения.
72. Рентабельность – это уровень прибыли в:
    1. Денежном выражении;
    2. % к издержкам обращения;
    3. % к товарообороту;
    4. % к производительности труда.
73. Для получения максимальной прибыли аптека должна стремиться:
    1. К максимальному повышению зарплаты;
    2. К снижению издержек обращения;
    3. К увеличению издержек обращения;
    4. К снижению зарплаты до минимума.
74. С позиции управленческого подхода различают стили управления:

1. Авторитарный, классический, либеральный;
2. Классический, демократический, либеральный;
3. Авторитарный, демократический, классический;
4. Авторитарный, демократический, либеральный.

75. Демократический стиль управления способствует:
1. Увеличению власти руководителя над подчиненными;
2. Увеличению возможности влиять на подчиненных через принуждение;
3. Увеличению власти подчиненных над руководителем;
4. Повышению удовлетворенности сотрудников трудом.

76. Поведение руководителя при либеральном стиле руководства:
1. Не информирует подчиненных;
2. Устанавливает много правил;
3. Все решает сам;
4. Дела пущены на самотек.

77. Поведение руководителя при демократическом стиле руководства:
1. Все решает сам;
2. Устанавливает много правил;
3. Привлекает подчиненных к управлению;
4. Дела пущены на самотек.

78. Понятие менеджмент:
1. Вид деятельности по управлению каким-либо объектом;
2. Вид деятельности по руководству людьми с целью достижения наилучших результатов при наименьших затратах;
3. Распределение работы между членами организации;
4. Контроль за выполнением работы членами организации.

79. Функции процесса управления:
1. Планирование, организация, мотивация, контроль;
2. Планирование, организация, контроль;
3. Организация, мотивация, контроль;
4. Делегирование, коммуникация, организация, контроль

80. Пирамида иерархии потребностей А. Маслоу является концепцией функции:
1. Планирования;

2. Организации;
3. Мотивации;
4. Контроля.

81. Менеджер - это:
1. Человек, выполняющий работу по руководству людьми;
2. Владелец контрольного пакета акций предприятия;
3. Работник, распределяющий сырье и материалы;
4. Работник, контролирующий работу других.

82. Организация - это:
1. Группа людей, выполняющих однородную работу;
2. Группа людей, сознательно осуществляющих совместную деятельность для достижения общей цели;
3. Работники одного предприятия;
4. Руководители структурных подразделений предприятия.

83. Первичными потребностями людей являются:
1. Физиологические (еда, отдых, секс);
2. Социальные (поддержка, общение);
3. Потребность в уважении;
4. Потребность в самовыражении.

84. Теория справедливости является концепцией функции
1. Организации;
2. Контроля;
3. Планирования;
4. Мотивации.

85. Стиль руководителя, характеризующийся максимальной централизацией власти руководителем в своих руках:
1. Демократический;
2. Авторитарный;
3. Либеральный;
4. Коллегиальный.

86. Поведение руководителя при демократическом стиле руководства:
1. Все решает сам;
2. Устанавливает много правил;

3. Привлекает подчиненных к управлению;
4. Дела пущены на самотек.

87. Авторитарный стиль способствует:
1. Увеличению возможности влиять на подчиненных через принуждение;
2. Достижению высокой производительности труда;
3. Повышению удовлетворенности сотрудников трудом;
4. Увеличению власти подчиненных над руководителем.

88. Организация - это:
1. Вид деятельности в процессе управления, направленный на реализацию поставленных целей;
2. Процесс принятия организационного решения;
3. Процесс решения организационного конфликта;
4. Определение миссии организации.

89. Вторичными потребностями человека являются
1. Еда, вода, секс;
2. Отдых, убежище;
3. Защищенность от страха, болезней;
4. Уважение окружающих, потребность в самовыражении.

90. Менеджер - это:
1. Человек, выполняющий работу по руководству людьми;
2. Владелец контрольного пакета акций предприятия;
3. Работник, распределяющий сырье и материалы;
4. Работник, контролирующий работу других.

Экзаменационные вопросы для дифференцированного зачета.

1. Виды аптечных организаций.

2. Больничные и межбольничные аптечные организации, их задачи, функции. Порядок организации. Особенности работы.
3. Задачи и функции аптечной организации. Состав помещений аптечной организации.
4. Аптечные организации обслуживающие амбулаторных больных, задачи, функции, типы.
5. Аптечный склад как предприятие оптовой торговли. Организация деятельности фармацевтических оптовых предприятий.
6. Организационно-правовые формы деятельности коммерческих и некоммерческих аптечных организаций.

7. Требования к помещениям для хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения. Организация размещения лекарственных средств и медицинских изделий медицинского назначения в помещениях для хранения.
8. 10. Хранение лекарственных средств и медицинских изделий, обладающих огнеопасными и взрывоопасными свойствами.
9. 11. Хранение лекарственных средств подлежащих предметно-количественному учету.
10. 12.Понятие розничной и оптовой торговли.
11. Определение маркетинга, его виды.
12. Задачи и функции маркетинга.
13. 15. Трудовой договор. Содержание трудового договора.
14. Коллективный договор. Правила внутреннего трудового распорядка. Должностная инструкция.
15. Оформление приёма на работу.
16. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя и по инициативе работника.
17. Ответственность фармацевтических работников. Виды. Ответственность за нарушение законодательства: занятие частной фармацевтической деятельностью лицом, не имеющим лицензии на данный вид деятельности
18. Лицензирование, как форма государственного регулирования и контроля. Принципы лицензирования. Лицензионные требования и условия для осуществления фармацевтической деятельности.
19. Кто имеет право на осуществление фармацевтической деятельности в Российской Федерации? Что такое аккредитация специалиста?
20. Что такое охрана здоровья? Что относится к Государственной, Муниципальной, Частной системе здравоохранения РФ?
21. Что такое охрана труда? Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда? Обязанности работника в области охраны труда?

22. Какие нормативные документы регламентируют санитарные правила в аптечных организациях? Что такое санитарный режим? Какие требования предъявляются к аптекам?

23. Основные экономические показатели экономической деятельности аптеки?

24. Инвентаризация в аптеке. Виды инвентаризаций. Порядок проведения инвентаризации. Инвентаризационная комиссия. Инвентаризация лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету.

25. Учет труда и зарплаты. Первичные документы по учету численности сотрудников аптечной организации. Виды заработной платы.

26. Начисление заработной платы. Удержания из заработной платы. Учет больничных листов. Расчет отпускных.

МДК .01.02. Промежуточная аттестация «Розничная торговля товарами аптечного ассортимента№ Билеты к дифференцированному зачету

Билет 1.

1. Пути государственного регулирования отношений в сфере обращения лекарственных средств. Понятие розничной торговли. Документы, регламентирующие розничную торговлю в аптечных организациях.
2. Основные понятия: наркотические средства, психотропные вещества. Прекурсоры.

Билет 2.

1. Виды аптечных организаций. Оборудование и оснащение мест продажи. Виды отпуска аптечных товаров.
2. Правила отпуска наркотических средств и психотропных веществ.

Билет 3.

1. Список 1 и 2 наркотических средств, психотропных веществ
2. Нормативные документы, регламентирующие оформление рецептов.

Билет 4.

1. Формы рецептурных бланков. Обязательные и дополнительные реквизиты. Сроки действия рецептов
2. Список 3 психотропных веществ подлежащих ПКУ

Билет 5.

1. Формы рецептурных бланков. Требования к оформлению бланка 148-1/у-88
2. Список 1 и 2 наркотических средств, психотропных веществ

Билет 6.

1. Формы рецептурных бланков. Требования к оформлению бланка 107-1/у
2. Перечень и порядок выписывания лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету.

Билет 7

1. Нормативные документы, регламентирующие оформление рецептов. Формы рецептурных бланков.
2. Требования к оформлению бланка 107/У-НП

Билет 8

1. Перечень групп населения и категорий заболеваний, имеющих право на льготное получение лекарств. Выписывание льготных рецептов.
2. Оформление рецептов для льготного отпуска. Сроки действия и сроки хранения таких рецептов в аптечных организациях.

Билет 9

1. Понятие «мерчандайзинг». Правила мерчандайзинга.
2. Рекламные материалы в аптеке.

Билет 10

1. Планирование торгового пространства. Размещение товара на витринах.
2. Правила мерчандайзинга.

Билет 11

1. Правила таксирования рецептов.
2. Определение стоимости экстемпоральной лекарственной формы.

Билет 12

1. Понятие «фармацевтическая этика», понятие «фармацевтическая деонтология».
2. Принципы профессиональной этики фармацевтического работника. Профессиональная ответственность.

Билет 13

1. Понятие «фармацевтическая деонтология»
2. Этико-деонтологические особенности профессии фармацевта. Этический кодекс российского фармацевта.

Билет 14

1. Этапы продажи. Установление контакта с покупателем. Выявление потребности покупателя. Анализ мотивов
2. Презентация товара. Предоставление выгоды.

Билет 15

1. Этапы продажи. Работа с возражениями клиентов
2. Завершение продажи. Дополнительная продажа.

Тест ФМЗА Розничная торговля

1. Рецепт на лп с пометкой «cito» с момента обращения больного в аптечную организацию обслуживается в срок не превышающий (рабочие дни)?

А) 2х дней
Б) 3х дней
В) 1 дня
Д) 5 дней

2. ФАРМАЦЕВТУ РАЗРЕШАЕТСЯ ОТПУСКАТЬ ИММУНОБИОЛОГИЧЕСКИЙ ЛЕКАРСТВЕННЫЙ ПРЕПАРАТ

ПРИ НАЛИЧИИ У ПОКУПАТЕЛЯ

- полиса обязательного медицинского страхования
- специального термоконтейнера
- транспортного средства
- документа, удостоверяющего личность

3. ПРИ НАРУШЕНИИ ЦЕЛОСТНОСТИ УПАКОВКИ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА ОН ПОМЕЩАЕТСЯ В ЗОНУ

- приемки
- хранения
- карантинную
- административную

4. ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА – ЭТО

- правовой акт, регулирующий трудовые отношения между работником и работодателем
- форма изъятия в бюджет части доходов
- вознаграждение, установленное работнику за выполнение трудовых обязанностей
- оплата за работу, производимую работником, за пределами рабочего времени

5. Лекарственные средства без рецептов могут отпускать? А) только аптеки с соответствующими лицензиями

Б) все аптечные организации и индивидуальные предприниматели с соответствующей лицензией В) ИП и аптеки

Д) аптечные киоски

6. МЕДИЦИНСКИЕ ОСМОТРЫ РАБОТНИКОВ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРОВОДЯТСЯ ЗА СЧЕТ СРЕДСТВ

- муниципального бюджета
- фонда обязательного медицинского страхования
- работодателя
- работника

7. ПРИХОДНЫЕ И РАСХОДНЫЕ КАССОВЫЕ ОПЕРАЦИИ РЕГИСТРИРУЮТСЯ В

- журнале учета движения товаров и выручки по прикрепленной мелкорозничной сети
- реестре выписанных покупателям счетов
- кассовой книге организации
- журнале кассира-операциониста

8. НОМЕР ПРИКАЗА, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ, ПОДЛЕЖАЩИХ ПРЕДМЕТНО- КОЛИЧЕСТВЕННОМУ УЧЕТУ

- Минздрава России от 14.01.2019 N 4Н
- Минздравсоцразвития России от 23.08.2010 №706н
- Минздрава России от 21.10.1997 №309
- Минздрава России от 22.04.2014 № 183н

9. ОБЬЕКТАМИ ПРИ ПЕРЕВОЗКЕ ТОВАРОВ АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА ЯВЛЯЮТСЯ
- транспортные компании (перевозчики)
- поставщики
- товары
- заказчики

10. ИНФОРМАЦИЯ О ПОДТВЕРЖДЕНИИ СООТВЕТСТВИЯ ТОВАРОВ УСТАНОВЛЕННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ В ТОВАРНО-СОПРОВОДИТЕЛЬНЫХ ДОКУМЕНТАХ НЕ ДОЛЖНА СОДЕРЖАТЬ
- наименование изготовителя или поставщика (продавца), принявшего декларацию, и орган, ее зарегистрировавший
- дату выдачи сертификата
- регистрационный номер декларации о соответствии, срок ее действия
- номер сертификата соответствия, срок его действия, орган, выдавший сертификат

11. РЕЦЕПТЫ НА АНТИБИОТИКИ В АПТЕКЕ
- хранятся 5 лет
- не хранятся
- хранятся 10 лет
- хранятся 3 месяца

12.ЦЕНЫ ПО СТЕПЕНИ ОБОСНОВАННОСТИ
- свободные
- базисные
- розничные
- фиксируемые

13. ПРАВИЛА ВЕДЕНИЯ И ХРАНЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЖУРНАЛОВ РЕГИСТРАЦИИ ОПЕРАЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОБОРОТОМ ПРЕКУРСОРОВ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ, УТВЕРЖДЕНЫ
- постановлением Правительства РФ от 04.11.2006 № 644
- приказом Минздрава России от 12.11.1997 № 330

- приказом Минздрава России от 17.06.2013 № 378н
- постановлением Правительства РФ от 09.06.2010 № 419

14. ПРИ ОТПУСКЕ ПО РЕЦЕПТУ, ФАРМАЦЕВТ НА ОБРАТНОЙ СТОРОНЕ РЕЦЕПТУРНОГО БЛАНКА УКАЗЫВАЕТ РЕКВИЗИТЫ ДОКУМЕНТА, УДОСТОВЕРЯЮЩЕГО ЛИЧНОСТЬ ПОКУПАТЕЛЯ В СЛУЧАЕ

- наличия отметки «»Пациенту с хроническим заболеванием»
- отпуска наркотических и психотропных препаратов списка II

- единовременного отпуска по рецепту, действующему один год
- наличия отметки «По специальному назначению»

15. ОСТАТОК ЛИМИТА ДЕНЕГ В КАССЕ УСТАНАВЛИВАЕТСЯ

- руководителем организации
- банком
- аптекой
- налоговой инспекцией

16. ОРГАН, УСТАНАВЛИВАЮЩИЙ СООТВЕТСТВИЕ АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИУСТАНОВЛЕННЫМ САНИТАРНЫМ НОРМАМ И ПРАВИЛАМ

- контрольно-аналитическая лаборатория
- Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека или ее территориальным органом (Роспотребнадзором)
- орган исполнительной власти в сфере здравоохранения субъекта РФ
- Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения или ее территориальным органом (Росздравнадзором)

17. ПУТЬ, КОТОРЫЙ ТОВАР ПРОХОДИТ ОТ ПРОИЗВОДИТЕЛЯ ПРОДУКЦИИ ДО КОНЕЧНОГО ПОТРЕБИТЕЛЯ

- товарооборот
- рыночный путь
- товарооборачиваемость
- канал товародвижения

18. К УСЛОВНО-ПОСТОЯННЫМ РАСХОДАМ АПТЕКИ ОТНОСЯТ

- расходы на упаковку товаров

- расходы на перевозку товаров
- арендную плату
- расходы и потери по таре

19. КАТЕГОРИИ РАБОТНИКОВ, С КОТОРЫМИ ПРОВОДЯТ ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ
- получившими травму на рабочем месте
- вновь принятыми на работу сотрудниками
- работниками, выполняющими разовые работы, не связанные с прямыми обязанностями по специальности

3.3.2 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК 01.04 «Лекарствоведение с основами фармакологии»

Промежуточный контроль проводится путем ответов на тестовые задания:
-МДК 01.04. Лекарствоведение. Фармакология –30 тестовых заданий; Критерии оценки на тестовые задания:

50-45 правильных ответов оценка 5 «отлично»,
44-40 правильных ответов оценка 4 «хорошо»,
39-35 правильных ответов оценка 3 «удовлетворительно»,
34 и меньше правильных ответов оценка 2 «неудовлетворительно».

Тестовые задания

Раздел МДК 01.01.1 Фармакология Лекарственная форма выпуска пилокарпина

a) глазные капли
b) мазь
c) Таблетки
d) Капсулы

1. **При бронхиальной астме противопоказано применение**

А) пропранолола Б) фенотерола
В) сальбутамола Г) будесонида

2. **Характерным побочным эффектом атропина является**

А) нарушение ближнего зрения

Б) выраженная брадикардия
В) атриовентрикулярная блокада
Г) ортостатическая гипотензия

3. Доксазозин относится к следующей фармакологической группе

А) альфа-адреноблокаторам
Б) м-холиноблокаторам
В) антихолинэстеразным лекарственным препаратам
Г) иорелаксантам

4. При ринитах применяют

А) ксилометазолин
Б) тропикамид
В) доксазозин
Г) галантамин

5. **Механизм действия ксилометазолина включает**

А) стимуляцию альфа-2-адренорецепторов сосудов
Б) блокаду бета-1-адренорецепторов сердца
В) ингибирование ацетилхолинэстеразы
Г) неконкурентную блокаду никотиновых рецепторов

6. Механизм действия сальбутамола включает

А) стимуляцию бета-2-адренорецепторов бронхов
Б) блокаду альфа-1а-адренорецепторов предстательной железы
В) ингибирование ацетилхолинэстеразы
Г) неконкурентную блокаду никотиновых рецепторов

7. Сальбутамол применяют для

А) купирования бронхоспазма
Б) лечения миастении
В) исследования глазного дна
Г) снижения АД

8. Рефлекторную тахикардию вызывает

А) доксазозин
Б) метопролол
В) верапамил

Г) ивабрадин

9. К кардиоселективным бета-адреноблокаторам относится

А) метопролол
Б) тимолол
В) пропранолол
Г) карведилол

10. при простатите и аденоме предстательной железы применяют

А) тамсулозин
Б) атропин
В) сальбутамол
Г) фенилэфрин

11. Альфа-2-адреномиметиком с центральным механизмом действия является

А) клонидин
Б) ксилометазолин
В) оксиметазолин
Г) тетризолин

12. К кардиотоническим средствам относится

А) добутамин
Б) метопролол
В) атропин
Г) сальбутамол

13. Суксаметония хлорид относится к группе

А) миорелаксанты
Б) ганглиоблокаторы
В) адреноблокаторы
Г) холинолитики

14. К ноотропным средствам относится

А) гопантенат кальция
Б) парацетамол
В) суматриптан
Г) лития карбонат

15. Угнетать дыхательный центр способен

А) морфин

Б) кеторолак

В) парацетамол

Г) прегабалин

16. Селективным ингибитором цог-2 является

а) целекоксиб

б) индометацин

в) ибупрофен

г) напроксен

17. В качестве психостимулятора применяется

а) кофеин

б) кетамин

в) трамадол

г) кодеин

18. Вальпроевая кислота относится к группе лп

а) противосудорожных

б) противопаркинсонических

в) антидепрессантов

г) ноотропов

19. Митриптилин относится к группе лп

а) антидепрессантов

б) противосудорожных

в) противопаркинсонических

г) ноотропов

20. Леводопа относится к группе лп

а) противопаркинсонических

б) антиангинальных

в) антидепрессантов

г) ноотропов

21. Пирацетам относится к

а) ноотропам

б) антиконвульсантам

в) антидепрессантам

г) противопаркинсоническим средствам

22. Галоперидол относится к группе лп

а) типичных нейролептиков

б) атипичных нейролептиков

в) анксиолитиков

г) антидепрессантов

23. Хлорпромазин относится к группе лп

а) типичных нейролептиков б)
атипичных нейролептиков в)
анксиолитиков

г) антидепрессантов

24. Клозапин относится к группе лп

а) атипичных нейролептиков

б) типичных нейролептиков

в) анксиолитиков

г) антидепрессантов

25. В толстом сегменте восходящей части петли генле действует

а) фуросемид

б) маннитол

в) ацетазоламид

г) спиронолактон

26. К тиазидным диуретикам относится

а) гидрохлоротиазид

б) маннитол

в) фуросемид

г) индапамид

27. Фармакологический эффект, характерный для дигоксина

а) кардиотонический

б) антиишемический

в) гипотензивный

г) гиполипидемический

28. Механизм действия симвастатина состоит в

а) ингибировании гмг -коа редуктазы
б) активировании лп липазы
в) ингибировании таг липазы
г) нарушении всасывания холестерина

29. Механизм действия фенофибрата состоит в

а) активировании лп липазы
б) ингибировании гмг-коа редуктазы
в) ингибировании таг липазы
г) нарушении всасывания холестерина

30. Препарат, который ингибирует желудочно¬кишечные липазы, называется

а) орлистат
б) аторвастатин
в) никотиновая кислота
г) колестирамин

31. Побочным эффектом орлистата является

а) стеаторея
б) проаритмогенное действие
в) почернение стула
г) фотодерматозы

32. Секвестрантом желчных кислот является

а) колестирамин
б) аторвастатин
в) никотиновая кислота
г) орлистат

33. Препаратом, ингибирующим апф, является

а)эналаприл
б) валсартан
в) нифедипин
г) метопролол

34. Препаратом, блокирующим рецепторы ангиотензина, является

а) валсартан
б) эналаприл
в) нифедипин

г) метопролол

35. Для купирования гипертонического криза применяют

а) каптоприл

б) индапамид

в) ацетазоламид

г) гидрохлоротиазид

36. Для купирования приступа стенокардии целесообразно использовать сублингвальную форму

а) нитроглицерина

б) метопролола

в) нитропруссида натрия

г) дигоксина

37. Механизм действия нифедипина состоит в

а) блокировании медленных кальциевых каналов

б) ингибированиит апф

в) блокировании рецепторов ангиотензина

г) ингибировании ренина

38. Механизм действия амлодипина состоит в

а) блокировании медленных кальциевых каналов

б) ингибированиит апф

в) блокировании рецепторов ангиотензина

г) ингибировании ренина

39. Кардиотоническим средством негликозидной структуры является

а) добутамин

б) дигоксин

в) нимодипин

г) атропин

40. Дигоксин относится к фармакологической группе

а) кардиотонические лекарственные препараты

б) антиаритмические лекарственные препараты

в) антиангинальные лекарственные препараты

г) антигипертензивные лекарственные препараты

41. Бисопролол относится к фармакологической группе

а) бета-адреноблокаторов

б) диуретиков
в) ингибиторов апф
г) сартанов

42. Небивалол относится к фармакологической группе

а) бета-адреноблокаторов
б) диуретиков в) ингибиторов апф
г) сартанов

43. Препаратом гормона эпифиза, регулирующим биоритмы и применяемым в качестве снотворного средства, является

а) мелатонин
б) тиамазол
в) соматотропин
г) летрозол

44. Снотворно-седативным эффектом обладает

а) дифенгидрамин
б) лоратадин
в) дезлоратадин
г) левоцетиризин

45. Мочегонный лекарственный препарат, способствующий задержке калия в организме

а) спиронолактон
б) ацетазоламид
в) этакриновая кислота
г) индапамид

46. К антикоагулянтам непрямого действия относится

а) варфарин
б) эноксапарин
в) клопидогрел
г) абциксимаб

47. К фибринолитическим средствам относится

а) алтеплаза
б) абциксимаб
в) этамзилат
г) варфарин

48. Основным механизмом всасывания большинства лс в пищеварительном тракте является

а) пассивная диффузия

б) фильтрация через поры мембран в) пиноцитоз

г) активный транспорт

49. К термину «эффект первого прохождения» относится следующее утверждение

а) захват лп печенью и метаболизм до попадания в системный кровоток

б) инактивация лекарственного препарата соляной кислотой желудка

в) всасывание лекарственного препарата в 12-перстной кишке

г) метаболизм лекарственного препарата после их распределения в организме

50. Фармакодинамика изучает следующие аспекты взаимодействия лекарственного препарата и организма

а) механизмы действия и эффекты

б) распределении

в) всасывание г) метаболизм

51. Арбидол применяют для

а) лечения и профилактики гриппа и орви

б) лечения герпетической инфекции

в) лечения спида

г) лечения микозов

52. Рецепторы, обеспечивающие основное действие лекарственного препарата, называются

а) специфическими

б) главными

в) основными

г) активными

53. Накопление в организме фармакологического вещества называется

а) кумуляцией

б) привыканием

в) лекарственной зависимостью

г) абстиненцией

54. К противогрибковым средствам относится

а) тербинафин

б) тетрациклин

в) амиксин

г) кагоцел

55. Укажите препарат для лечения герпетической инфекции

а) ацикловир

б) арбидол

в) ремантадин

г) зидовудин

56. Ксердечным гликозидам относится

а) дигитоксин

б) хинидина сульфат

в) кофеин

г) адреналин

57. Основной эффект дигоксина

а) кардиотонический

б) антиангинальный

в) гипотензивный

г) гипертензивный

58.Для расширения зрачка врачи назначают

а) тропикамид

б) пилокарпин

в) неостигмина метилсульфат

г) тимолол

59.К группе м-холиноблокаторов относится

а) атропин

б) пилокарпин

в) галантамин

г) фенилэфрин

60.Прямым сосудосуживающим действием обладает

а) фенилэфрин

б) атропин

в) тимолол

г) доксазозин

61. Группа лекарственных средств, не рекомендуемых при бронхиальной астме или назначаемых под контролем врача

а) в-адреноблокаторы
б) глюкокортикостероиды
в) м-холиноблокаторы
г) в-адреномиметики

62. При непродуктивном сухом кашле врачи назначают

а) глауцин
б) бромгексин
в) ацетилцистеин
г) амброксол

63. Важно информировать, что тяжелое отравление наркотическеими анальгетиками приводит к смертельному исходу вследствии

а) угнетения дыхания
б) спазма гладких мышц жкт
в) снижения температуры тела
г) повышенной саливации

64. Анксиолитические препараты (транквилизаторы) устраняют

а) страх и тревогу
б) бред и галлюцинации
в) сонливость и заторможенность
г) рвоту и икоту

65. Сердечный гликозид с выраженной способностью к кумуляции

а) дигитоксин
б) атропин
в) дигоксин
г) клофелин

66. Антиаритмический препарат из группы анестетиков

а) лидокаин
б) кордарон
в) верапамил
г) дигоксин

67. Препарат, применяемый для лечения трихомонадоза

а) метронидазол
б) этамбутол
в) сульфадимезин
г) фурацилин

68.К стимуляторам дыхания относится
а) кордиамин
б) леводопа
в) либексин
г) калия йодид
69.Для устранения сухого кашля применяют
а) коделак
б) лазолван
в) бромгексин
г) сироп алтея
70.Механизм действия эналаприла связан с
а) ингибированием апф
б) блокадой рецепторов к ангиотензину ii
в) прямым ингибированием ренина
г) блокадой бета-1-адренорецепторов
71.Препаратом, обладающим антиферментной активностью, назначаемым врачами для лечения острого панкреатита, является
а) апротинин
б) панкреатин
в) пепсин
г) адеметионин
72.Препаратом, рекомендуемым для заместительной терапии при хроническом панкреатите, является
а) панкреатин
б) адеметионин
в) соляная кислота разведенная
г) апротинин
73.Препаратом, назначаемым врачами для расширения зрачка, является
а) атропин
б) пилокарпин
в) галантамин
г) неостигмина метилсульфат
74.Слабительным препаратом, применяемым при пищевых отравлениях, является
а) магния сульфат
б) масло касторовое
в) бисакодил

г) сеннозиды а и в

75.В качестве гепатопротектора рекомендуют

а) эссенциальные фосфолипиды

б) мизопростол

в) висмута субнитрат

г) атропин

76.К противовоспалительным препаратам нестероидной структуры /нпвп/ относится

а) диклофенак

б) диазолин

в) карбамазепин

г) преднизолон

77.Муколитики оказывают следующее действие

а) разрывают дисульфидные связи и расщепляют мокроту на более мелкие компоненты

б) длительно активируют рвотный центр и усиливают секрецию бронхиальных желез

в) подавляют кашлевой центр

г) расширяют просвет бронхов

78.К бронхолитикам относится

а) сальбутамол

б) кодеин

в) либексин

г) кордиамин

79.Выраженным жаропонижающим действием обладает

а) парацетамол

б) кеторолак

в) индометацин

г) диклофенак

80.К нестероидным противовоспалительным препаратам относится

а) целекоксиб

б) бромгексин

в) бетаметазон

г) атропин

81.Как противокашлевое средство врачи назначают

а) кодеин

б) морфин
в) тримеперидин
г) фентанил

83 Важно информировать, что при применении у детей на фоне орви к синдрому рея может привести

а) ацетилсалициловая кислота
б) диклофенак натрия
в) ибупрофен г)
парацетамол

84. Основными фармакологическими эффектами, при которых рекомендуют нестероидные противовоспалительные препараты (нпвп), являются

а) обезболивающий, жаропонижающий, противовоспалительный
б) противовоспалительный, обезболивающий, седативный
в) жаропонижающий, обезболивающий, снотворный
г) обезболивающий, седативный, антиагрегантный

85. Противокашлевым препаратом, обладающим периферическим действием, является

а) преноксдиазин
б) кодеин
в) глауцин г)
бутамират

86. Муколитическим действием обладает

а) ацетилцистеин
б) кодеин
в) бутамират
г) преноксдиазин

87. Стабилизатором мембран тучных клеток является

а) кромоглициевая кислота
б) ипратропия бромид
в) сальбутамол
г) ипратропия бромид

88. Варфарин относится к группе

а) непрямых антикоагулянтов
б) прямых антикоагулянтов
в) гемостатических средств
г) антиагрегантов

89. Препараты железа врачи назначают при
а) железодефицитной анемии б)
тромбоэмболиях
в) лейкопении
90. Фолиевую кислоту врачи назначают при
а) мегалобластной анемии б)
тромбоэмболиях
в) железодефицитной анемии г)
лейкопении
91. При гастроэзофагеальной рефлюксной болезни врачи назначают
а) домперидон б)
ибупрофен в)
лоперамид г)
кеторолак
92. Лекарственные препараты для лечения болезни паркинсона
а) леводопа +карбидопа б)
флуоксетин
в) галоперидол
г) вальпроевая кислота
93. Препарат, обладающий обезболивающим действием
а) меновазин
б) альмагель в)
смекта
г) каолин
94. К наркотическим анальгетикам относится
а) трамадол б)
кеторол
в) мелоксикам г)
нимесулид
95. К ингибиторам фибринолиза относится
а) транексамовая кислота б)
абциксимаб
в) алтеплаза
96. Аминокапроновая кислота, назначаемая при кровотечениях, относится к фармакологической группе

а) антифибринолитиков б)
антикоагулянтов
в) фибринолитиков г)
антиагрегантов

97. Алтеплаза, назначаемая в стационарах, относится к следующей фармакологической группе

а) фибринолитики б)
антикоагулянты в)
антиагреганты
г) антифибринолитики

98. Для купирования бронхоспазмов врачи назначают

а) сальбутамол б)
будесонид в)
зафирлукаст г)
омализумаб

99. К антацидным препаратам, рекомендуемым при изжоге, относится

а) алюминия гидроксид + магния гидроксид б)
смектит диоктаэдрический
в) уголь активированный г)
пирензепин

100. К солевым слабительным рекомендуемым при запорах относится

а) магния сульфат
б) натрия пикосульфат в)
сеннозиды а и в
г) метоклопрамид

101. Механизм действия ранитидина состоит в

а) блокировании гистаминовых н2-рецепторов б)
блокировании м1 -холинорецепторов
в) стимулировании простагландиновых рецепторов г)
ингибировании протонной помпы

102. Механизм действия омепразола

а) ингибирование протонной помпы
б) блокирование м1 -холинорецепторов
в) стимулирование простагландиновых рецепторов г)
блокирование гистаминовых н2-рецепторов

103. К блокаторам н2-гистаминовых рецепторов относится
а) ранитидин б) омепразол в) флуконазол г) пирензепин
104. К ингибиторам протонной помпы относится
а) омепразол б) фамотидин в) флуконазол г) пирензепин
105. Антисекреторный эффект, обусловленный блокадой m-холинорецепторов, наблюдается при применении
а) пирензепина б) омепразола
в) ранитидина г) фамотидина
106. При диспептических нарушениях на фоне замедленного опорожнения желудка врачи назначают
а) домперидон б) ондансетрон в) дротаверин г) лоперамид
107. Противорвотным препаратом, блокирующим центральные серотониновые рецепторы, является
а) ондансетрон б) домперидон
в) метоклопрамид г) дифенгидрамин
108. Опиоидные анальгетики применяют при
а) тяжелых травмах б) головной боли
в) ревматических болях г) зубной боли
109. Побочным анорексигенным эффектом, о котором нужно информировать, обладает
а) флуоксетин б) пирацетам
в) настойка полыни г) инсулин

110. Стимулирующим действием на тонус миометрия обладает

а) эргометрин б) омепразол в) сальбутамол г) гексопреналин

111. Важно информировать, что к побочным эффектам аминогликозидов относятся

а) ототоксичность, нарушение нервно-мышечной передачи, нефротоксичность

б) гепатотоксичность, нарушение формирования костной ткани, фотодерматозы

в) нейротоксичность, нарушение формирования хрящевой ткани, фотодерматозы г) гематотоксичность, нейротоксичность, коагулопатии

112. Антибактериальные препараты из группы нитрофуранов, выписанные врачами, применяют при

а) кишечных инфекциях

б) пневмоцистной пневмонии в) туберкулезе

г) гнойном менингите

113. Лекарственный препарат, незначаемый при инвазии круглыми червями

а) левамизол

б) празиквантель в) тетрацилин

г) кетоконазол

114. Антигормональным действием обладает препарат

а) тамоксифен

б) доксорубицин в) метотрексат

г) азатиоприн

115. К побочным эффект никотиновой кислоты относится

а) гиперемия лица и верхней части туловища б) нарушение функции печени

в) отложение желчных камней

г) нарушение всасывания жирорастворимых витаминов

116. При гипотиреозе важна информация о том, что метаболизм лекарственных препаратов

а) снижается

б) повышается
в) вначале повышается, а затем снижается г)
вначале снижается, а затем повышается

117. Витамином, участвующим в образовании зрительного пигмента, в процессах роста и дифференцировки эпителия, является

а) ретинол б)
тиамин
в) рибофлавин
г) эргокальциферол

118. Витаминным препаратом, назначаемым врачом при пеллагре, является

а) никотинамид б)
тиамин
в) рибофлавин г)
пиридоксин

119. Проинформируйте пациента, какой из перечисленных препаратов н1- гистаминоблокаторов не дает снотворного эффекта

а) дезлоратадин
б) хлоропирамин (супрастин)
в) дифенгидрамин (димедрол) г) клемастин (тавегил)

120. Проинформируйте пациента, какой препарат является калийсберегающим диуретиком

а) спиронолактон б)
фуросемид
в) маннит

121. Дайте рекомендацию по области применения омепразола

а) для лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки б) в качестве
рвотного средства
в) в качестве слабительного средства г) в
качестве желчегонного средства

122. При гиперацидом гастрите применяют

а) омепразол
б) сок желудочный в)
гутталакс
г) сенаде

123. Лекарственный препарат группы гастропротекторов

а) сукральфат б) ранитидин

в) метоклопрамид

г) алгелдрат + магния гидроокись(алмагель)

124. Проинформируйте пациента, какой желчегонный препарат содержит желчь

а) холензим б)эссенциале

в) мизопростол (сайтотек) г) панкреатин

125. Предложите желчегонный препарат ратительного происхождения

а) фламин

б) мизопростол (сайтотек)

в) дротаверин (но-шпа)

г) оксафенамид

126. Проинформируйте пациента, какой механизм действия желчегонных препаратов, способствует выделению желчи

а) повышение тонуса желчного пузыря

б) влияние на секреторную функцию паренхимы печени в) снижение тонуса желчного пузыря

г) повышение тонуса сфинктера одди

127. Порекомендуйте препарт для лечения диареи

а) лоперамид (имодиум)

б) неостигмина метилсульфат (прозерин)

в) дротаверин г) натрия гидрокарбонат

128. Дайте информацию посетителю аптеки, какие антибиотики могут вызвать аллергические реакции и дисбактериоз

а) любые антибиотики б) только тетрациклины

в) только хлорамфеникол (левомицетин)

г) только препараты бензилпенициллина

129. Для лечения варикозного расширения применяют

а) ангиопротекторы

б) ингибиторы фибринолиза в) препараты железа

г) антибиотики

130. К ангиопротекторам относится

а) детралекс
б) аспирин в) сорбифер
г) настойка водяного перца

131. Для остановки кровотечений применяют

а) перекись водорода б) мирамистин
в) спирт этиловый
г) раствор йода спиртовой

132. В состав препарата «аскорутин» входит

а) аскорбиновая кислота б) пиридоксин
в) тиамин
г) никотиновая кислота

133. Объясните пациенту, какие препараты понижают сопротивляемость к инфекциям, ведут остеопорозу, к изъязвлениям слизистой оболочки желудочно - кишечного тракта

а) глюкокортикоиды
б) минералокортикоиды в) андрогены
г) анаболические стероиды

134. Проинформируйте пациента, какие показания к применению толбутамида (бутамида)

а) сахарный диабет
б) пернициозная анемия в) микседема
г) бронхиальная астма

135. Проинформируйте пациента, какая группа антибиотиков обладает ототоксическими свойствами

а) аминогликозиды б) макролиды
в) тетрациклины г) цефалоспорины

136. Объясните пациенту, какие антибиотики могут оказывать нефротоксическое и ототоксическое действие

а) аминогликозиды б) монобактамы
в) пенициллины г) тетрациклины

137. При аллергическом рините применяют

а) виброцил

б) тактивин в)
гриппферон г)
амиксин

138. К противогрибковым антибиотикам относится

а) нистатин б)
ундецилен
в) итраконазол г)
тербинафин

139. Для улучшения метаболизма миокарда применяют

а) рибоксин б)
амлодипин
в) симвастатин г)
тербинафин

140. Проинформируйте пациента, к какой группе относиться доксициклин

а) тетрациклины б)
макролиды
в) линкозамиды
г) полусинтетические пенициллины

141. При нарушении мозгового кровообращения применяют

а) кавинтон б)
зокор
в) нитронг

142. Дайте информацию посетителю аптеки, какой препарат относится к карбапенемам

а) меропенем б)
гентамицин в)
эритромицин г)
полимиксин

143. Проинформируйте пациента, какой витамин обладает антиоксидантными свойствами

а) альфа-токоферол (витамин е) б)
ретинол
в) эргокальциферол г)
рутозид (рутин)

144. Проинформируйте пациента, какие виды обмена регулирует витамин д

а) обмен кальция и ФОМфора б)
обмен белков
в) углеводный обмен

г) обмен жиров

145. Дайте информацию посетителю аптеки, какой витамин, нормализует функцию эпиталиальных покровов кожи, слизистых, применяется в косметических композициях в виде кремов, мазей, эмульсии, масок

а) витамин а б)
витамин к в)
витамин в6 г)
витамин в1

146. Комбинированный препарат амоксициллина

а) токофероламоксиклав б)
олететрин
в) абомин г)
клион д

147. Дайте рекомендацию при отпуске, какой витаминный препарат обладаетантианемическими свойствами

а) цианокобаламин б)
ретинол
в) эргокальциферол г)
тиамин

148. Назовите витаминый препарат, уменьшающий сосудистую проницаемость.

а) рутозид (рутин)
б) альфа-токоферол (витамин е) в)
цианокобаламин
г) ретинол

149. Дайте рекомендации при отпуске, какие основные эффекты вазопрессина

а) регулирует реабсорбцию воды в дистальной части нефрона б)
стимулирует продукцию глюкокортикоидов
в) стимулирует развитие молочных желез и лактацию г)
повышает содержание сахара в крови

150. Аналог препарата ФОМфалюгель

а) маалокс б)
аллохов в)
амброксол г)
холосас

151. Проинформируйте пациента, какие препараты применяют парентерально при сахарном диабете

а) препараты инсулина

б) производные сульфонилмочевины в)
производные бигуанида
г) ингибиторы альфа-глюкозидазы

152. Проинформируйте пациента, какой витаминный препарат применяют для профилактики и лечения цинги

а) кислота аскорбиновая б)
кислота фолиевая
в) рибофлавин
г) цианокобаламин

153. Проинформируйте пациента, какой витаминный препарат назначают при ишемических нарушениях мозгового кровообращения

а) никотиновая кислота б)
аскорбиновая кислота
в) амид никотиновой кислоты г)
цианокобаламин

154. Подскажите витаминный препарат, обладающий сосудорасширяющим действием

а) кислота никотиновая б)
ретинол
в) тиамин
г) кислота аскорбиновая

155. При инфекция мочевыводящих путей применяют

а) фурадонин б)
тербинафин в)
рибоксин
г) энтерофурил

156. Объясните пациенту, какой витаминный препарат обладает антианемическими свойствами

а) цианокобаламин б)
пиридоксин
в) эргокальциферол г)
тиамин

157. Дайте информацию посетителю аптеки, какой витаминный препарат, используется при гемеролопатии (куринной слепоте)

а) ретинол
б) эргокальциферол
в) кислота никотиновая

г) рутозид (рутин)

158. Подскажите, дефицит какого витамина приводит к нарушению детородной функции

а)витамин е б)
витамин д в)
витамин к
г) витамин в15

159. Для обработки иъекционного поля применяют

а) спирт этиловый
б) перекись водорода в)
хлорофиллипт
г) протаргол

160. Объясните пациенту, какой препарат эффективен при амебиазе любой локализации

а) метронидазол б)
хиниофон
в) тетрациклин г)
эметин

161. Дайте информацию посетителю аптеки, какой препарат выбора при всех кишечных и внекишечных тениидозах, трематодозах

а) празиквантел
б) никлозамид (фенасал)
в) диэтилкарбамазин (динитразина цитрат) г)
пирантель

162. К антиагрегантам относится

а) аспирин
б) гепарин в)
тромбин
г) фибринолизин

163. Проинформируйте пациента, какое основное показание к применению десмопрессина

а) несахарный диабет б)
сахарный диабет в)
микседема
г) гипотиреоз

164. Аналог препарата имодиум

а) лоперамид б)
хилак-форте в)
эспумизан

г) регулакс

165. Объясните пациенту, какие гормональные препараты, обладают противовоспалительными свойствами

а) глюкокортикоиды

б) препараты гормонов щитовидной железы в) препараты гормонов задней доли гипофиза г) гестагены

166. Объясните пациенту, какой из препаратов относится к антибиотикам из группы макролидов

а) кларитромицин б) амикацин

в) хлорамфеникол (левомицетин)

г) оксациллин

167. Дайте информацию посетителю аптеки, какой препарат применяется для лечения чесотки

а) бензилбензоат

б) салициловая кислота

в) метенамин (гексаметилентетрамин) г) борная кислота

168. Объясните пациенту, какой гормональный препарат является пептидом, обладает стимулирующим влиянием на миометрии

а) окситоцин

б) бромокриптин в) кортикотропин

г) левотироксин (l-тироксин)

169. Дайте информацию посетителю аптеки, какой препарат относится к андрогенам

а) тестостерон б) прогестерон

в) гидрокортизон

г)эстрон

170. Объясните пациенту, какой препарат относится к анаболическим стероидам

а) нандролон (ретаболил)

б) дексаметазон

в) гидрокортизон г) преднизолон

171. Объясните пациенту эффекты анаболических стероидов

а) усиливают синтез белков

б) ускоряют выведение из организма азота и кальция

в) угнетают регенераторные процессы
г) ускоряют выведение из организма ФОМфора, азота и кальция

148. Объясните пациенту, к какой группе относится нандролон (ретаболил)

а) анаболический стероид б)
глюкокортикоид
в) эстроген
г) гестаген

149. Объясните пациенту, какой из препаратов относится к антитиреодным

а) тиамазол (мерказолил)
б) прогестерон
в) лиотиронин (трииодтиронин)
г) левотироксин натрия (1-тироксин)

150. Дайте информацию посетителю аптеки по действию инсулина

а) не эффективен при применении внутрь б)
применяется при несахарном диабете в)
эффективен при введении внутрь
г) действует до 48 часов

151. Дайте информацию посетителю аптеки инсулин - это

а) препарат гормона поджелудочной железы б)
препарат гормона паращитовидных желез в)
препарат гормона щитовидной железы

г) производное бигуанида

152. Объясните пациенту, какой из препаратов относится к антиэстрогенным

а) кломифен

б) нандролон (ретаболил)

в) финастерид г)

беклометазон

153. Объясните пациенту, какой из препаратов относится к глюкокортикоидам

а) дексаметазон б)

кортикотропин в)

альдостерон

г) нандролон (ретаболил)

154. Объясните пациенту, какой из препаратов относится к глюкокортикоидам

а) гидрокортизон б)

кортикотропин в)

альдостерон

г) нандролон (ретаболил)

155. Дайте рекомендацию при отпуске, что вызывают глюкокортикостероиды при длительном применении

а) вызывают остеопороз

б) вызывают гипогликемию

в) увеличивают количество эозинофилов и лимфоцитов в крови г) не

влияют на иммунную систему

156. К вам обратилась молодая медсестра с вопросом, какой препарат применяют для купирования анафилактического

а) эпинефрин (адреналин)
б) празозин
в) пропранолол (анаприлин)
г) хлорпромазин (аминазин)

157. Объясните пациенту, какая группа вызывает нарушение дегрануляции тучных клеток и угнетение выделения из них медиаторов аллергии

а) стабилизаторы мембран тучных клеток б) цитостатики
в) блокаторы гистаминовых н1-рецепторов г) имуностимуляторы

158. Объясните пациенту, как действует дифенгидрамин (димедрол)

а) блокирует гистаминовые н1-рецепторы б) блокирует гистаминовые н2-рецепторы
в) не влияет на центральную нервную систему
г) применяется в качестве противоязвенного средства

159. Дайте информацию посетителю аптеки, какой препарат относится к группе иммуностимулирующие?

а) интерферон б) дексаметазон
в) кромоглин натрия
г) преднизолон

160. Дайте информацию посетителю аптеки, какие препараты оказывают иммунодепрессивное действие?

а) глюкокортикоиды
б) препараты гормонов задней доли гипофиза в) препараты гормонов щитовидной железы г) анаболические стероиды

161. Дайте информацию посетителю аптеки, какой препарат относится к токолитическим?

а) фенотерол б) окситоцин в) динопрост
г) метилэргометрин

162. Дайте информацию молодой медсестре окситоцин применяют

а) для стимуляции родовой деятельности
б) при чрезмерно бурной родовой деятельности в) для расширения шейки матки

г) для сохранения беременности

163. Дайте информацию посетителю аптеки, какой препарат относится к стимуляторам эритропоэза?

а) цианокобаламин

б) гепарин натрий (гепарин)

в)стрептокиназа г)

варфарин

164. Дайте информацию молодому врачу при лечении железодефицитных анемий, препаратами двухвалентного железа для улучшения их всасывания целесообразно назначать

а) кислоту аскорбиновую б)

рибофлавин

в) рутозид (рутин)

г) пиридоксин

165. Важно информировать, что лечебные шампуни для устранения перхоти содержат главное антигрибковое действующее вещество

а) кетоконазол

б) пшеничные протеины в)

луковый экстракт

г) тербинафин

166. Механизмом действия горечей является а)

раздражение вкусовых рецепторов

б) блокирование гистаминовых рецепторов в) блокирование мускариновых рецепторов г)

раздражение триггерной зоны рвотного центра

167. Аналог препарата вентер

а) сукральфат б)

лоперамид в)

омепразол г)

регулакс

168. При обморочных состояниях фармацевт может информировать о возможности применения

а) раствор аммиака
б) пероксид водорода в)
настойку полыни г)
борную кислоту

169. Если при приеме лп в одной и той же дозе через 5 дней отмечается снижение эффекта, важно информировать покупателя, что у него развилось

а) привыкание
б) лекарственная зависимость в)
синдром отмены
г) гиперчувствительность

170. К какому виду фармакотерапии относится применение инсулина при сахарном диабете 1 типа?

а) заместительная
б) симптоматическая в)
этиотропная
г) патогенетическая

171. Диапазон доз лп от минимальной до максимальной терапевтической называют

а) терапевтическая широта б)
терапевтический индекс в)
эффективность
г) активность

172. Усиление фармакологического эффекта при совместном применении лв называется

а) синергизм
б) идиосинкразия в)
толерантность

173. Важно информировать, что одновременный прием алкоголя и парацетамола сопровождается увеличением риска развития

а) гепатотоксичности б)
ототоксичности
в) нефротоксичности г)
гематотоксичности

174. С антибиотиками бета-лактамного ряда комбинируют клавулановую кислоту с целью

а) предотвращения разрушения бета-лактамазами б)
снижения токсичности
в) увеличения биодоступности
г) обеспечения транспорта через гэб

175. Необходимым условием для терапевтического действия ноотропных лекарственных препаратов является

а) ухудшение когнитивных и мнестических функций б)
состояние физиологической нормы в цнс
в) прием ударной дозы
г) только однократный прием

176. К лекарственным препаратам для лечения гипотонии относят

а) никетамид б)
анаприлин
в) доксазозин (тонокардин)
г) амлодипин

177. Дайте информацию посетителю аптеки, какой препарат относится к группе ингибиторов фибринолиза

а) аминокапроновая кислота б)
ацетилсалициловая кислота в)
никотиновая кислота
г) аскорбиновая кислота

178. Проинформируйте пациента, какой из перечисленных мочегонных препаратов является комбинированным

а) триампур композитум б)
ацетазоламид
в) фуросемид
г) спиронолактон

179. Препаратом седативного действия является настойка

а) пустырника б)
аралии
в) полыни горькой г)
календулы

180. К лекарственным препаратам для уменьшения образования конкрементов и облегчения их выведения с мочой относят

а) аллопуринол б)
уродан
в) спиронолактон г)
фуросемид

181. Пациент интересуется, какое торговое название метамизола натрия? Ответ фармацевта

а) анальгин б)
панадол в)
азалептин г)
папазол

182. Дайте информацию посетителю аптеки, какие показания к применению транквилизаторов

а) невротические реакции б)
эндогенная депрессия
в) приступы маниакального возбуждения
г) психические нарушения, сопровождающиеся бредом и галлюцинациями

183. Дайте информацию посетителю аптеки, какой препарат можно применять при полиартрите

а) индометацин б)
парацетамол
в) папаверина гидрохлорид г)
аллохол

184. Проинформируйте пациента, какое состояние является показанием для применения психостимуляторов

а) снижение умственной и физической работоспособности б)
глаукома
в) органические заболевания сердечно-сосудистой системы г)
бессоница

185. К селективным ингибиторам циклооксигеназы 2-го типа (цог-2) относят

а) мелоксикам б)
диклофенак
в) ацетилсалициловая кислота г)
кетопрофен

186. Местный анестетик

а) артикаин
б) тримепередин
в) метамизол натрия г)
пропофол

187. Снотворные средства усиливают действие

а) седативных средств
б) нестероидных противовоспалительных средств в)
глюкокортикоидов
г) бронхолитиков

188. К адаптогенам относится лекарственный препарат

а) мелаксен
б) персен
в) фиторелакс г)
ново-пассит

189. Международное непатентованное название лекарственного препарата нурофен

а) ибупрофен б)
диклофенак в)
кетопрофен г)
кеторолак

190. Синоним лекарственного препарата кетопрофен

а) кетонал
б) феназепам
в) глицин
г) трамадол

191. Показание к применению настойки женьшеня

а) артериальная гипотензия б)
артериальная гипертензия в)
неврозы
г) депрессии

192. Ноотропный лекарственный препарат

а) кортексин
б) амитриптилин в)
наком
г) трифтазин

193. Наркотический анальгетик

а) фентанил б)
залеплон в)
зопиклон г)
нимесулид

194. Торговое название лекарственного средства ацеклофенак

а) аэртал
б) нимесил в)
мовалис г)
вольтарен

195. Фармакологические эффекты анксиолитиков

а) подавляют страх, беспокойство, тревогу

б) улучшают умственную деятельность, память
в) повышают адаптацию организма к неблагоприятным факторам г)
улучшают настроение и общее психическое состояние

196. Препарат для лечения болезни паркинсона

а) мадопар
б) дроперидол
в) эглонил
г) феназепам

197. Фармакологическая группа лекарственного препарата мидокалм

а) центральные миорелаксанты б)
транквилизаторы
в) нейролептики г)
ноотропы

198. Морфиноподобное синтетическое вещество, применяемое в составе противокашлевых средств

а) декстрометорфан б)
бромгексин
в) гвайфенезин г)
карбоцистеин

199. Опасное осложнение при использовании опиоидов

а) угнетение дыхательного центра б)
мышечная слабость
в) гипертензия
г) нарушение координации движений

200. Характерный побочный эффект нейролептиков

а) экстрапирамидные расстройства
б) привыкание, лекарственная зависимость в)
гипертонический криз
г) возбуждение вставочных мотонейронов

201. Фармакологическая группа лекарственного препарата грандаксин

а) транквилизаторы
б) седативные средства в)
нейролептики
г) психостимуляторы

202. Муколитик

а) амброксол б)
бутамират в)

кодеин
г) преноксидиазин

203. Лекарственный препарат с противоаритмическим действием

а) амиодарон б) каптоприл
в) нитроглицерин г) нифедипин

204. Торговое название изосорбида мононитрата

а) эфокс
б) кардикет в) нитрокор г) изокет

205. Синоним лекарственного препарата амлодипин

а) норваск
б) нифедипин в) атенолол
г) метопролол

206. Кардиотоническое средство

а) кудесан б) лидокаин
в) верапамил
г) нитроглицерин

207. Характерное фармакологическое действие бета- адреноблокаторов

а) повышение силы и частоты сердечных сокращений
б) сужение кровеносных сосудов и повышение давления
в) снижение работы сердца и понижение артериального давления г) усиление сократимости миокарда

208. Побочное действие бета1-адреноблокаторов

а) брадикардия

б) тахикардия
в) понижение тонуса гладких мышц внутренних органов г) усиление сократимости миокарда

209. Аналог лекарственного препарата конкор

а) беталок
б) коронал
в) бипрол
г) нипертен

210. Синоним лекарственного препарата акридилол

а) карведилол
б) атенолол в)
небиволол г)
локрен

211. Фармакологическая группа лекарственного препарата капозид

а) антигипертензивное средство б)
антиангинальное средство
в) диуретическое средство
г) кардиотоническое средство

212. Показание к применению лекарственного препарата верошпирон

а) гипокалиемия б)
гиперкалиемия в)
гигипотония
г) отек легких

213. Аналог лекарственного препарата ренитек

а) диротон
б) энам
в) берлиприл г)
рениприл

214. Антацидный препарат

а) маалокс
б) сенаде
в) омепразол г)
де-нол

215. Аналог препарата фестал

а) мезим форте
б) бифидумбактерин в)
энтеросгель
г) ранитидин

216. Ингибитор протеаз

а) апротинин
б) энзистал в)
фестал
г) нигедаза

217. Синоним препарата ранитидин

а) гистак
б) нексиум в)
нольпаза г)
вентер

218. Синоним препарата рабепразол

а) париет
б) квамател
в) нольпаза г)
омез

219. Гастропротектор

а) де-нол б)
маалокс
в) бекарбон г)
омепразол

220. Правило приема препарата париет

а) 1 раз в день
б) 3-4 раза в день, тщательно разжевывая в) 3 раза в день, растворяя в / стакана воды г) 2 раза в день

221. Противорвотный препарат

а) мотилиум
б) нексиум
в) нольпаза
г) вентер

222. Желчегонный препарат

а) танацехол б)
лоперамид
в) карсил г) сенаде

223. Гепатопротектор

а) эссенциале
б) аллохол
в) фестал

г) гутталакс

224. Синоним препарата слабилен

а) пикосульфат натрия б) магния сульфат

в) натрия хлорид г) калия хлорид

225. Синоним препарата домперидон

а) мотилиум

б) имодиум в) церукал г) карсил

226. Показанием к применению сорбентов является

а) диарея

б) атония кишечника в) дисбактериоз

г) хронический запор

227. Препарат для лечеия гипохромных анемий

а) мальтофер

б) тромбо асс

в)варфарин г) гепарин

228. Синоним препарата брилинта

а) тикагрелор б) клопидогрел в) тиклопидин г) дипиридамол

229. Антикоагулянт непрямого действия

а) варфарин

б) гепарин

в) апротинин

г) аминокапроновая кислота

230. Стимулятор эритропоэза

а) рекормон
б) нейпоген в)
фейба
г) лейкоген

231. Антибиотик пенициллинового ряда

а) амоксиклав б)
таривид
в) тобрамицин г)
доксициклин

232. Синоним препарата флемоксин солютаб

а) амоксициллин б)
тетрациклин
в) кларитромицин г)
левомицетин

233. Синоним препарата сумамед

а) азитромицин б)
амоксициллин в)
гентамицин
г) рифампицин

234. Антибиотик для лечения туберкулеза

а) рифампицин
б) амоксициллин в)
пиперациллин г)
изониазид

235. Синоним препарата цифран

а) ципрофлоксацин б)
офлоксацин
в) мидекамицин г)
азитромицин

236. Противоглистный препарат

а) пирантел б)
ламизил в)
низорал г)
трихопол

237. Противогрибковый препарат

а)тербинафин

б) метронидазол в)
мебендазол
г) празиквантел

238. Противотрихомонадный препарат

а) метронидазол б)
празиквантел
в) тобрамицин г)
доксициклин

239. Синоним препарата билтрицид

а) празиквантел б)
тинидазол в)
клотримазол г)
левомицетин

240. Антибиотик группы макролидов

а) мидекамицин б)
амоксициллин в)
гентамицин
г) рифампицин

241. Фторхинолон

а) абактал
б) флемоксин солютаб в)
тобрекс
г) фазижин

242. Для лечения артериальной гипертензии используют

а) клонидин
б) ксилометазолин в)
фенилэфрин
г) тетризолин

Тестовые задания к промежуточной аттестации
МДК 01.05. «Лекарствоведение с основами фармакогнозии

1. Надпись на вторичной упаковке «продукция прошла радиационный контроль» является обязательной для

а) лекарственных растительных препаратов б) всех
лекарственных препаратов
в) лекарственных препаратов в форме инъекционных растворов г)

лекарственных препаратов, применяемых в детской практике

2. На вторичную (потребительскую) упаковку лп «фитогастрол, пачка ф/п 2 г № 20» должна наноситься надпись

а) «продукция прошла радиационный контроль» б) «изготовлено из качественного сырья»

в) «не является лекарственным средством»

г) «гомеопатическое лекарственное средство»

3. На вторичной упаковке «пустырник форте, таблетки № 40» обязательна надпись

а) «не является лекарственным средством» б) «принимать по назначению врача»

в) «клинически апробировано»

г) «является лекарственным препаратом»

4. Лекарственные растительные препараты, хранящиеся отдельно от других

а) препараты, содержащие эфирные масла

б) препараты, содержащие алкалоиды

в) все лекарственные растительные препараты должны храниться раздельно г) препараты, содержащие сердечные гликозиды

5. Цветками в фармацевтической практике называют лекарственное растительное сырье,

а) представляющее собой высушенные отдельные цветки или соцветия, а также их части или свежие цветки б) представляющее собой высушенные или свежие листья или отдельные листочки сложного листа

в) представляющее собой высушенные или свежие надземные части травянистых растений г) представляющее собой высушенные отдельные цветки и листья

6. Травами в фармацевтической практике называют лекарственное растительное сырье,

а) представляющее собой высушенные или свежие надземные части травянистых растений

б) представляющее собой высушенные или свежие листья или отдельные листочки сложного листа

в) представляющее собой высушенные отдельные цветки или соцветия, а также их части или свежие цветки г) представляющее собой высушенные отдельные цветки и листья

7. У душицы обыкновенной в качестве лекарственного растительного сырья заготавливают

а) траву б) листья в) цветки г) семена

8. Полную характеристику качества лекарственного растительного сырья дает анализ а) товароведческий

б) макроскопический

в) биологический
г) микроскопический

9. К анатомическим признакам лекарственного растительного сырья относят

а) строение эпидермиса б) характер излома корня в) форму стебля
г) форма листьев

10. Лекарственное растительное сырье шиповника заготавливают

а) в период созревания до заморозков
б) в период созревания после заморозков
в) заморозки не влияют на время сбора сырья г) в период плодоношения

11. В качестве лекарственного растительного сырья у горицвета весеннего заготавливают а) траву
б) плоды
в) цветки г) корни

12. В качестве лекарственного растительного сырья у женьшеня заготавливают

а) корни б) листья в) плоды
г) цветки

13. В качестве лекарственного растительного сырья у мать-и-мачехи заготавливают

а) листья
б) траву в) цветки **г)**
плоды

14. Недопустимыми примесями в лекарственном растительном сырье являются

а) кусочки стекла
б) песок, мелкие камешки
в) части других, неядовитых растений г) части сырья, утратившие окраску

15. Для определения подлинности цельного лекарственного растительного сырья проводят анализ

а) макроскопический б) микроскопический в) качественный
г) количественный

16. Заготавливают лекарственное растительное сырье крапивы

а) двудомной б) жгучей в) глухой г) обыкновенной

17. В качестве лекарственного растительного сырья у подорожника большого заготавливают

а) листья
б) корни
в) цветки
г) плоды

18. В качестве лекарственного растительного сырья у сосны обыкновенной заготавливают

а) почки б) кору в) листья г) шишки

19. В качестве лекарственного растительного сырья у алтея лекарственного заготавливают

а) корни б) цветки в) плоды г) листья

20. У ромашки аптечной в качестве лекарственного растительного сырья заготавливают

а) цветки
б) семена
в) корни г) листья

21. У хвоща полевого в качестве лекарственного растительного сырья заготавливают

а) траву
б) листья
в) корни г) цветки

22. Заготавливают лекарственное растительное сырье хвоща

а) полевого б) лесного в) лугового г) болотного

23. У шалфея лекарственного в качестве лекарственного растительного сырья заготавливают

а) листья

б) цветки
в) траву г)
семена

24. У наперстянки пурпурной в качестве лекарственного растительного сырья заготавливают

а) листья б)
цветки в)
корни г)
траву

25. У черники обыкновенной в качестве лекарственного растительного сырья заготавливают

а) плоды б)
цветки
в) корневища и корни г)
листья

26. У шиповника коричного в качестве лекарственного растительного сырья заготавливают

а) плоды
б) корни
в) цветки
г) листья

27. У черемухи обыкновенной в качестве лекарственного растительного сырья заготавливают

а) плоды б)
листья в)
кору г)
цветки

28. У фенхеля обыкновенного в качестве лекарственного растительного сырья заготавливают

а) плоды
б) траву в)
корни г)
цветки

29. Перед сушкой не моют, а очищают от пробки

а) корни алтея б)
корни ревеня
в) корни одуванчика

г) корни женьшеня

30. У девясила высокого в качестве лекарственного растительного сырья заготавливают

а) корневища и корни б) траву

в) корни

г) цветки

31. биологически активные вещества, состоящие из гликона и агликона, называют

а) гликозидами

б) эфирными маслами в) полисахаридами

г) жирными маслами

32. Трава и семена какого растения, допущенного к заготовке, обладают разным фармакологическим действием

а) термопсис ланцетный б) ландыш майский

в) тысячелистник обыкновенный г) горец птичий

33. В период бутонизации заготавливают

а) траву череды трехраздельной б) траву чабреца ползучего

в) траву фиалки трехцветной

г) листья подорожника большого

34. В качестве лекарственного растительного сырья у зверобоя, продырявленного заготавливают

а) траву б) цветки в) плоды г) корни

35. В качестве лекарственного растительного сырья у чистотела большого заготавливают

а) траву б) цветки в) корни г) плоды

36. В качестве лекарственного растительного сырья у эхинацеи пурпурной заготавливают

а) траву б) корни в) плоды г) цветки

37. В диком виде не встречается в россии, но повсеместно культивируется лекарственное растение

а) ноготки лекарственные б) первоцвет весенний

в) череда трехраздельная г) крапива двудомная

38. Змеевидно изогнутые, с кольчатыми утолщениями, излом ровный, розоватый или розовато-бурый, вкус сильно вяжущий- это корневища

а) горца змеиного б) лапчатки

в) алтея

г) одуванчика

39. Лекарственным растительным сырьем липы являются

а) соцветия с прицветным листом б) отдельные цветки

в) цветы и плоды

г) соцветия с остатком цветоноса до 3 см

40. Возможной примесью при заготовке травы ландыша майского может быть

а) купена

б) тысячелистник обыкновенный в) ромашка аптечная

г) пупавка собачья

41. Возможной примесью при заготовке листьев мать-и-мачехи может быть

а) белокопытник б) чернобыльник

в) подорожник большой г) пустырник сердечный

42. Возможной примесью при заготовке травы полыни горькой может быть

а) чернобыльник

б) тысячелистник обыкновенный в) пижма обыкновенная

г) зверобой продырявленный

43. Возможной примесью при заготовке цветков ромашки аптечной может быть

а) пупавка собачья

б) ноготки лекарственные в) арника горная

г) пижма обыкновенная

44. Возможной примесью при заготовке корневищ с корнями валерианы лекарственной может быть

а) посконник

б) синюха голубая в) девясил высокий

г) левзея сафлоровидная

45. Лекарственное растительное сырье мяты содержит

а) эфирное масло ментол, флавоноиды б) эфирное масло тимол, флавоноиды в) эфирное масло цинеол, флавоноиды г) эфирное масло пинен, флавоноиды

46. Семена заготавливают от лекарственного растения

лен посевной

б) чистотел большой

в) душица обыкновенная г) дуб обыкновенный

47. Плоды заготавливают от лекарственного растения

а) жостер слабительный б) крушина ломкая

в) багульник болотный г) аир болотный

48. Плоды заготавливают от лекарственного растения

а) рябина обыкновенная б) крушина ломкая

в) багульник болотный г) аир болотный

49. Кору заготавливают от лекарственного растения

а) калина обыкновенная

б) боярышник, сглаженный в) береза повислая

г) сосна обыкновенная

50. Кору заготавливают от лекарственного растения

а) дуб обыкновенный

б) боярышник, сглаженный в)
береза повислая
г) сосна обыкновенная

51. Цилиндрические, слегка продольно-морщинистые, излом светложелтый, волокнистый, вкус сладкий, приторный-это

а) солодки б)
змеевика в)
бадана
г) девясила

52. Основной документ, регламентирующий приемку лекарственных растительных препаратов

а) государственная фармакопея российской федерации xiii издания б)
государственная фармакопея ссср xi издания
в) фармакопейная статья г)
технические условия

53. При обнаружении в сырье затхлого устойчивого постороннего запаха, не исчезающего при проветривании, партия сырья

а) не подлежит приемке
б) подлежит приемке с соответствующей записью в «акте отбора средней пробы»
в) подлежит приемке, после чего может быть отправлена на фармацевтическую фабрику для приготовления галеновых препаратов
г) подлежит приемке с последующей отправкой сырья на химико-фармацевтические заводы для получения индивидуальных препаратов

54. Время заготовки лекарственного растительного сырья шиповника

а) в период созревания до заморозков
б) в период созревания после заморозков
в) заморозки не влияют на время сбора сырья г) в период плодоношения

55. Трава и семена какого растения, допущенного к заготовке, обладают разными фармакологическими свойствами

а) термопсис ланцетный б)
ландыш майский
в) тысячелистник обыкновенный г)
горец птичий

56. Лекарственное растение, корневища которого имеют змеевидно изогнутый вид, с кольчатыми утолщениями, ровный излом, розоватый или розовато-бурый цвет и сильно вяжущий вкус

а) горец змеиный
б) лапчатка прямостоячая в)
алтей лекарственный
г) одуванчик лекарственный

57. В состав седативного сбора входит лекарственное растительное сырье

а) мяты перечной
б) крушины ломкой

в) толокнянки обыкновенной г)
черемухи обыкновенной

58. В состав слабительного сбора входит лекарственное растительное сырье

А) крушины ломкой
б) черемухи обыкновенной в)
толокнянки обыкновенной г)
наперстянки пурпурной

59. В состав сбора «элекасол» входит лекарственное растительное сырье

а) эвкалипта прутовидного
б) толокнянки обыкновенной в)
мелиссы лекарственной
г) девясила высокого

60. Листья эвкалипта прутовидного входят в состав сбора

а) элекасол
б) грудного № 4 в)
витаминного г)
мочегонного

61. Лекарственное растительное сырье листья кассии (сенны) входят в состав сбора

а) слабительного б)
мочегонного в)
витаминного г)
грудного № 4

62. Лекарственное растительное сырье пижмы обыкновенной цветки входят в состав сбора

а) желчегонного № 3
грудного № 1 в)
грудного № 4 г)
слабительного

63. Для лекарственных препаратов эвкалипта прутовидного листьев характерно основное фармакологическое действие

а) противомикробное б)
вяжущее
в) кардиотоническое г)
мочегонное

64. Препараты расторопши пятнистой плоды обладают выраженным фармакологическим свойством

а) гепатопротекторным б)
вяжущим
в) мочегонным

г) отхаркивающим

65. Для изготовления препарата «аллохол» используют сырье, заготавливаемое от растения

а) крапива двудомная
б) подорожник большой в)
алтей армянский
г) малина обыкновенная

66. Источником биогенных стимуляторов является лекарственное растение

а) алоэ древовидное
б)малина обыкновенная в)
багульник болотный г)
крапива двудомная

67. Источником целанида является сырье растения

а) наперстянка шерстистая б)
мята перечная
в) ландыш майский г)
сушеница топяная

68. Биологически активные добавки к пище, действующие на мочеполовую систему

а) «мочегонный чай»
б) «можжевеловый сироп» в)
«иммуновир»
г) «валериана» капсулы

69. Биологически активные добавки к пище, успокаивающего дейтвия на ЦНС

а) «валериана» капсулы б)
«мочегонный чай»
в) «можжевеловый сироп» г)
«иммуновир»

70. Биологически активные добавки к пище, регулирующие энергетический обмен

а) «мультитабс»
б) «валериана» капсулы

в) «мочегонный чай»
г) «можжевеловый сироп»

71. При производстве биологически активной добавки «овесол» используют лекарственное растительное сырье

а) цветки бессмертника б) цветки календулы
в) цветки ромашки г) цветки липы

72. Биологически активная добавка к пище «гепатрин» оказывает

а) антиоксидантное и восстанавливающее действие на клетки печени б) мочегонное действие
в) отхаркивающие действие г) седативное действие

73. При производстве биологически активной добавки «гепатрин» применяют

а) экстракт расторопши б) экстракт алтея
в) экстракт солодки
г) экстракт пустырника

74. При производстве биологически активной добавки «тройчатка эвалар» применяют

а) пижму обыкновенную
б) крапиву двудомную в) цветки бессмертника г) ромашку аптечную

75. Показания к применению биологически активной добавки «тройчатка эвалар»

а) для нормализации состояния желудочно-кишечного тракта и профилактики глистных инвазий б) мочегонное
в) седативное
г) отхаркивающее

76. В форме шоколадной плитки выпускается

а) фитолакс б) фрутолакс в) микролакс г) глицелакс

77. Обязательная информация в маркировке бад не включает

а) информацию о применении в медицине
б) название и информация об организации-изготовителе в) состав и способ применения
г) информация о государственной регистрации

78. В состав бад могут входить

а) полиненасыщенные жирные кислоты
б) растительное сырье, не применяемое в медицинской практике в)
сильнодействующие вещества
г) растительное сырье, полученное с применением генной инженерии

79. Предложите желчегонный препарат растительного происхождения

А) фламин
б) мизопростол (сайтотек)
в) дротаверин (но-шпа)
г) оксафенамид

80. Препаратом седативного действия является настойка

а) пустырника б)
аралии
в) полыни горькой г)
календулы

81. желчегонный препарат, а)
танацехол
б) лоперамид
в) карсил
г) сенаде

82. Заготовка ядовитого лекарственного растительного сырья разрешается:

а) только совершеннолетним сборщикам после прохождения инструктажа б)
беременным женщинам
в) школьникам
г) кормящим женщинам

83. Действия фармацевта после заготовки ядовитого лекарственного растительного сырья,

А)промыть кожу и слизистые поверхности, подвергшиеся действию ядовитых веществ, 1-2% раствором гидрокарбоната натрия
б) промыть кожу и слизистые поверхности, подвергнутые действию ядовитых веществ, 1-2% уксусной кислотой в) промыть руки этиловым спиртом 70 %
г) вымыть руки и лицо 1-2% уксусной кислотой

84. Основные меры профилактики и оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми лекарственными растениями

а) вызвать рвоту, промыть кишечник, принять солевой слабительный, теплого молока, слизистого отвара б) выпить много воды
в) выпить слабительный сбор г)
выпить сладкий чай

85. Режим экстракции при изготовлении водных извлечений из сырья, содержащего дубильные вещества

а) настаивание 30 мин., без охлаждения.

б) настаивание 30 мин., охлаждение 10 мин в)
настаивание 15 мин., охлаждение 45 мин
г) настаивание 25 мин., охлаждение искусственное

86. Настои готовят из лекарственного растительного сырья, кроме

а) листьев толокнянки б)
листьев мяты
в) травы пустырника г)
листа шалфея

87. Настой изготавливают из

а) листьев шалфея б)
коры дуба
в) корневища и корней кровохлебки г)
листьев толокнянки

88. Водные извлечения процеживают, не охлаждая из лекарственного растительного сырья

а) корневища змеевика
б) корневища с корнями валерианы в)
цветков василька
г) листьев мяты

89. Режим экстракции при изготовлении настоев

а) настаивание 15 мин., охлаждение 45 мин б)
настаивание 30 мин., охлаждение 10 мин в)
настаивание 45 мин., охлаждение 15 мин г)
настаивание 10 мин., охлаждение 30 мин

90. Режим экстракции при изготовлении отваров

а) настаивание 30 мин., охлаждение 10 мин
б) настаивание 15 мин., охлаждение 45 мин в) настаивание 45 мин., охлаждение 15 мин г) настаивание 10 мин., охлаждение 30 мин

91. Не расфасованное лекарственное растительное сырье, содержащее эфирные масла, должно храниться

а) изолированно в хорошо укупоренной таре

б) в отдельном помещении или в отдельном шкафу под замком
в) в сухом (не более 50% влажности), хорошо проветриваемом помещении в плотно закрытой таре г) на стеллажах или в шкафах

92. Основной документ, регламентирующий качество лекарственного растительного сырья

а) частная фармакопейная статья на сырье б) общая фармакопейная статья
в) гост г) фсп

93. Хранение лекарственного растительного сырья осуществляется при влажности а) не более 60+5%
б) не менее 50%+5% в) не более 60% +10% г) не менее 60%+5%

94. При производстве биологически активной добавки «атероклефит» применяют

а) клевер красный (правильный ответ) б) крапива двудомная
в) ромашка аптечная
г) череда трехраздельная

Пример варианта тестового контроля

1.Лекарственная форма выпуска пилокарпина

А)глазные капли б) мазь
в) таблетки
г) капсулы

2. При бронхиальной астме противопоказано применение

а) пропранолола б) фенотерола в) сальбутамола г) будесонида

3. Селективным ингибитором цог-2 является

а) целекоксиб б) индометацин в) ибупрофен г) напроксен

4. В качестве психостимулятора применяется а)

кофеин
б) кетамин в) трамадол г)
кодеин

5. Секвестрантом желчных кислот является

а) колестирамин
б) аторвастатин
в)никотиновая кислота г)
орлистат

6. Препаратом, ингибирующим апф, является

а)эналаприл б)
валсартан в)
нифедипин г)
метопролол

7. Препаратом гормона эпифиза, регулирующим биоритмы и применяемым в качестве снотворного средства, является

а) мелатонин б)
тиамазол
в) соматотропин г)
летрозол

8. Основным механизмом всасывания большинства лс в пищеварительном тракте является

а) пассивная диффузия
б) фильтрация через поры мембран в)
пиноцитоз
г) активный транспорт

9. Накопление в организме фармакологического вещества называется

а) кумуляцией б)
привыканием
в)лекарственной зависимостью г)
абстиненцией

10. При непродуктивном сухом кашле врачи назначают

а) глауцин
б) бромгексин
в) ацетилцистеин г)
амброксол

11. Антиаритмический препарат из группы анестетиков

а) лидокаин б)
кордарон в)

верапамил г)
дигоксин

12. Препарат, применяемый для лечения трихомонадоза

а) метронидазол б)
этамбутол
в) сульфадимезин г)
фурацилин

13. К бронхолитикам относится

а) сальбутамол б)
кодеин
в) либексин
кордиамин

14. Выраженным жаропонижающим действием обладает

а) парацетамол б)
кеторолак
в) индометацин г)
диклофенак

15. Основными фармакологическими эффектами, при которых рекомендуют нестероидные противовоспалительные препараты (нпвп), являются

а) обезболивающий, жаропонижающий, противовоспалительный б)
противовоспалительный, обезболивающий, седативный
в) жаропонижающий, обезболивающий, снотворный г)
обезболивающий, седативный, антиагрегантный

16. Противокашлевым препаратом, обладающим периферическим действием, является

а) преноксдиазин б)
кодеин
в) глауцин г)
бутамират

17. Фолиевую кислоту врачи назначают при

а) мегалобластной анемии б)
тромбоэмболиях
в) железодефицитной анемии

г) лейкопении

18. При гастроэзофагеальной рефлюксной болезни врачи назначают

а) домперидон б)
ибупрофен в)
лоперамид г)
кеторолак

19. Алтеплаза, назначаемая в стационарах, относится к следующей фармакологической группе а)
фибринолитики
б) антикоагулянты в)
антиагреганты
г) антифибринолитики

20. Для купирования бронхоспазмов врачи назначают

а) сальбутамол б)
будесонид в)
зафирлукаст г)
омализумаб

21. К антацидным препаратам, рекомендуемым при изжоге, относится

а) алюминия гидроксид + магния гидроксид б)
смектит диоктаэдрический
в) уголь активированный г)
пирензепин

22. К солевым слабительным рекомендуемым при запорах относится

а) магния сульфат
б) натрия пикосульфат в)
сеннозиды а и в
г) метоклопрамид

23. Побочным анорексигенным эффектом, о котором нужно информировать, обладает

а) флуоксетин б)
пирацетам
в) настойка полыни г)
инсулин

24. Стимулирующим действием на тонус миометрия обладает

а) эргометрин б)
омепразол в)
сальбутамол
г) гексопреналин

25. Антибактериальные препараты из группы нитрофуранов, выписанные врачами, применяют при
а) кишечных инфекциях
б) пневмоцистной пневмонии в)
туберкулезе
г) гнойном менингите
26. Лекарственный препарат, незначаемый при инвазии круглыми червями
А)левамизол
б) празиквантель в)
тетрацилин
г) кетоконазол
27. Лекарственный препарат группы гастропротекторов
а) сукральфат б)
ранитидин
в) метоклопрамид
г) алгелдрат + магния гидроокись(алмагель)
28. Проинформируйте пациента, какой желчегонный препарат содержит желчь
а) холензим б)эссенциале
в) мизопростол (сайтотек)
г) панкреатин
29. Проинформируйте пациента, к какой группе относиться доксициклин
а) тетрациклины б)
макролиды
в) линкозамиды
г) полусинтетические пенициллины
30. При нарушении мозгового кровообращения применяют
а) кавинтон
б)зокор в)
нитронг
31. У наперстянки пурпурной в качестве лекарственного растительного сырья заготавливают
а) листья
б) цветки
в) корни г)
траву
32. У черники обыкновенной в качестве лекарственного растительного сырья заготавливают
а) плоды б)
цветки

в) корневища и корни г)
листья

33. У шиповника коричного в качестве лекарственного растительного сырья заготавливают

а) плоды б)
корни в)
цветки г)
листья

34. В качестве лекарственного растительного сырья у чистотела большого заготавливают

а) траву б)
цветки в)
корни
г) плоды

35. В качестве лекарственного растительного сырья у эхинацеипурпурной заготавливают а) траву
б) корни в)
плоды **г)**
цветки

36. В диком виде не встречается в России, но повсеместно культивируется лекарственное растение

а) ноготки лекарственные б)
первоцвет весенний
в) череда трехраздельная г)
крапива двудомная

37. Основной документ, регламентирующий приемку лекарственных растительных препаратов

а) государственная фармакопея российской федерации xiii издания б)
государственная фармакопея ссср xi издания
в) фармакопейная статья г)
технические условия

38. при обнаружении в сырье затхлого устойчивого постороннего запаха, не исчезающего при проветривании, партия сырья

а) не подлежит приемке
б) подлежит приемке с соответствующей записью в «акте отбора средней пробы» в) подлежит приемке, после чего может быть отправлена на фармацевтическую фабрику для приготовления галеновых препаратов
г) подлежит приемке с последующей отправкой сырья на химико-фармацевтические заводы для получения индивидуальныхпрепаратов

39. Время заготовки лекарственного растительного сырья шиповника

а) в период созревания до заморозков
б) в период созревания после заморозков
в) заморозки не влияют на время сбора сырья г) в период плодоношения

40. В состав слабительного сбора входит лекарственное растительное сырье а) крушины ломкой
б) черемухи обыкновенной в) толокнянки обыкновенной г) наперстянки пурпурной

41. Для изготовления препарата «аллохол» используют сырье, заготавливаемое от растения
а) крапива двудомная
б) подорожник большой в) алтей армянский
г) малина обыкновенная

42. Источником биогенных стимуляторов является лекарственное растение а) алоэ древовидное
б) малина обыкновенная
в) багульник болотный г) крапива двудомная

43. Источником целанида является сырье растения
а) наперстянка шерстистая
б) мята перечная в) ландыш майский г) сушеница топяная

44. В состав бад могут входить
а) полиненасыщенные жирные кислоты
б) растительное сырье, не применяемое в медицинской практике в) сильнодействующие вещества
г) растительное сырье, полученное с применением генной инженерии

48. Предложите желчегонный препарат растительного происхождения
а) фламин
б) мизопростол (сайтотек)
в) дротаверин (но-шпа)
г) оксафенамид

46. Препаратом седативного действия является настойка
а) пустырника б) аралии
в) полыни горькой г) календулы

47. Основные меры профилактики и оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми лекарственными растениями

а) вызвать рвоту, промыть кишечник, принять солевой слабительный, теплого молока, слизистого отвара б) выпить много воды

в) выпить слабительный сбор

г) выпить сладкий чай

48. Режим экстракции при изготовлении водных извлечений из сырья, содержащего дубильные вещества

а) настаивание 30 мин., без охлаждения.

б) настаивание 30 мин., охлаждение 10 мин в) настаивание 15 мин., охлаждение 45 мин

г) настаивание 25 мин., охлаждение искусственное

49. Настои готовят из лекарственного растительного сырья, кроме

а) листьев толокнянки б) листьев мяты

в) травы пустырника г) листа шалфея

3.4. Контрольно-оценочные средства для итоговой промежуточной аттестации

Общие положения

Итоговый контроль освоения профессиональной деятельности по ПМ.01 осуществляется на экзамене по модулю. Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по МДК и производственной практики.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится в виде выполнения билета, состоящего из нескольких заданий. Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном, является положительная оценка освоение всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы при одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

- Дифференцированный зачет включает:
  - Ответы на теоретические вопросы МДК 01.04. Лекарствоведение с основами фармакологии. Раздел Фармакология –1 теоретический вопрос;
  - Ответы на теоретические вопросы МДК 01.05. Лекарствоведение с основами фармакогнозии. Фармакогнозия – 1 теоретический вопрос;
  - Решение ситуационной задачи Лекарствоведение. Экзамен (квалификационный)проводится в II этапа: I этап (знания).
  - Включает ответы на теоретические вопросы:
    - МДК 01.04. Лекарствоведение. Раздел. Фармакология –1 теоретический вопрос;
    - МДК 01.05. Лекарствоведение. Раздел. Фармакогнозия – 1 теоретический вопрос.

II этап (практический навык). Обучающиеся отвечают устно на ситуационную задачу. На данном этапе оценивается уровень сформированности ПК.

Уровень подготовки обучающихся на экзамене определяется по пятибалльной системе.
Оценка 5 «отлично». Обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется, имеет достаточную широту мышления, кругозор, умеет связывать теорию с практикой. Умело решает ситуационные задачи, высказывает и обосновывает свои суждения. Грамотное и логическое изложение ответа.
Оценка 4 «хорошо». Обучающийся полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознано применяет знания при решении ситуационных задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеет отдельные неточности или могут быть допущены несущественные ошибки.
Оценка 3 «удовлетворительно». Обучающийся обнаруживает знания и понимания основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или допущены существенные ошибки, для выявления знаний необходимы наводящие и дополнительные вопросы преподавателя.
Оценка 2 «неудовлетворительно». Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, в применении знаний для решения ситуационных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Задания выполняет неправильно, допуская существенные ошибки.
Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

Задания для обучающихся
Перечень теоретических вопросов к промежуточной аттестации
МДК 01.04. Лекарствоведение с основами фармакологии
Фармакокинетика, определение. Всасывание (пассивная диффузия, фильтрация-облегченная диффузия, активный транспорт, пиноцитоз), распределение, депонирование (накопление), биотрансформация (метаболизм, превращение), выведение (элиминация, экскреция) лекарственных веществ.
1. Фармакодинамика, определение. Механизм действия, фармакологические эффекты, локализация действия.
2. Пути введения лекарственных веществ в организм (энтеральный и парантеральный) и время начало действия. Характер действия лекарственных препаратов.
3. Пути выведения лекарственных веществ из организма человека.
4. Виды действий: местное, резорбтивное, косвенное, главное, селективное, неселективное, обратимое, необратимое, побочное.
5. Условия, влияющие на действие: химическое строение, физико-химическое, физическое; доза; биофармацевтические факторы; возраст; вес; пол; состояние больного организма; генетические факторы.
6. Побочные действия, виды побочных действий, широта терапевтического действия.
7. Идиосинкразия, привыкание (толерантность), тахифилаксия, лекарственная зависимость, кумуляция, сенсибилизация.
8. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему. Вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие, пленкообразующие, мягчительные препараты.
9. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему. Раздражающие препараты.
10. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Лекарственные средства, влияющие на парасимпатическую нервную систему.

11. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Лекарственные средства, влияющие на симпатическую нервную систему.
12. Лекарственные средства, влияющие на ЦНС. Лекарственные средства, угнетающие ЦНС. Снотворные средства.
13. Лекарственные средства, влияющие на ЦНС. Лекарственные средства, угнетающие ЦНС. НПВС.
14. Лекарственные средства, влияющие на ЦНС. Лекарственные средства, угнетающие ЦНС. Транквилизаторы. Седативные средства.
15. Лекарственные средства, возбуждающие ЦНС. Общетонизирующие средства.
16. Лекарственные препараты, угнетающие ЦНС. Спирт этиловый. Снотворные средства. Механизм действия. Применение. Побочные эффекты.
17. Анальгетики опиоидные и неопиоидные. Анальгетики –антипиретики. НПВС. Механизм действия. Применение. Побочные эффекты.
18. Нейротропные лекарственные препараты: антипсихотические, транквилизаторы, седативные. Механизм действия. Применение. Побочные эффекты.
19. Лекарственные средства, возбуждающие ЦНС. Психостимуляторы. Ноотропы. Механизм действия. Применение. Побочные эффекты.
20. Лекарственные средства, возбуждающие ЦНС. Аналептики. Антидепрессанты. Общетонизирующие средства. Механизм действия. Применение. Побочные эффекты.
21. Лекарственные средства, влияющие на дыхательную систему: Противокашлевые, отхаркивающие, муколитики. Бронхолитики.
22. Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Сердечные гликозиды. Антиаритмические средства.
23. Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Антиангинальные средства. Средства, улучшающие периферическое кровообращение.
24. Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Гипертензивные и антигипертензивные препараты. Средства для лечения атеросклероза.

Перечень теоретических вопросов к промежуточной аттестации МДК 01.01. Лекарствоведение Лекарствоведение с основами фармакогнозии

1) Основы заготовительного процесса лекарственного растительного сырья.
2) Анализ лекарственного растительного сырья.
3) Характеристика основных групп действующих веществ лекарственных растений.
4) Лекарственное растительное сырье, влияющее на периферическую нервную систему.

4.1 Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему. Лекарственное сырье обволакивающего действия: лен обыкновенный, алтей лекарственный, армянский. Лекарственное сырье вяжущего действия: дуб обыкновенный, лапчатка прямостоячая, горец змеиный, кровохлебка лекарственная, черника обыкновенная, черемуха обыкновенная, бадан толстолистный, ольха серая и клейкая.

4.3 Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему. Источники атропина: красавка обыкновенная, белена черная, дурман обыкновенный

5. Лекарственное растительное сырье, влияющее на центральную нервную систему.

5.1. Лекарственное растительное сырье, возбуждающее центральную нервную систему: женьшень обыкновенный, аралия маньчжурская, заманиха высокая, элеутерококк колючий, левзея сафлоровидная, лимонник китайский, родиола розовая.

5.2. Лекарственное растительное сырье, угнетающее центральную нервную систему.

5.2.1. Лекарственное растительное сырье потогонного действия: липа сердцевидная, малина обыкновенная, бузина черная, череда трехраздельная.

5.2.2. Лекарственное растительное сырье седативного действия: валериана лекарственная, мята перечная, мелисса обыкновенная, пустырник сердечный, пятилопастной, синюха голубая, хмель обыкновенный. Краткая характеристика: пион уклоняющийся.

6. Лекарственное растительное сырье, влияющее на сердечно-сосудистую систему: наперстянка пурпуровая, наперстянка крупноцветковая, наперстянка шерстистая, горицвет весенний, ландыш майский, строфант Комбе (краткая характеристика), боярышник кроваво-красный, колючий, сушеница топяная, раувольфия змеиная (краткая характеристика), барвинок малый (краткая характеристика).
7. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функцию мочевыделительной системы: толокнянка обыкновенная, брусника обыкновенная, береза повислая, можжевельник обыкновенный, василек синий, хвощ полевой, марена красильная, ортосифон тычиночный, горец птичий, эрва шерстистая (краткая характеристика).
8. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функцию дыхательной системы: багульник болотный, девясил высокий, анис обыкновенный, душица обыкновенная, чабрец, тимьян обыкновенный, сосна лесная, фиалка трехцветная, мать-и-мачеха, подорожник большой, солодка голая, термопсис ланцетный, мачок желтый (краткая характеристика).

Список лекарственных препаратов и лекарственного растительного сырья для подготовки к промежуточной аттестации студентов по ПМ.01 «Реализация ЛС и товаров аптечного ассортимента»

1. «Алмагель», «Алмагель - А», «Алмагель-Нео», ФОМфалюгель, Маалокс, Гастал, Гевискон.
2. Нафазолин (Нафтизин), Ксилометазолин (Ксимелин Эко с ментолом), Оксиметазолин (Назол).
3. «Меновазин», «Випросал В», «Эфкамон», настойка перца стручкового, перцовый пластырь, мазь «Эспол», скипидарная мазь, спирт муравьиный, крем «Никофлекс», мазь «Апизартрон», мазь «Наятокс».
4. «Капли Зеленина», «Беллоид», «Беллатаминал», «Беллоспон», «Беллалгин», «Бекарбон», «Белластезин». Атропина сульфат, платифиллин, метацин, мидриацил (МНН: Тропикамид). Гиосцина бутилбромид (Бускопан).
5. Хлозепид (Элениум), Сибазон (Реланиум), Феназепам, Нозепам (Тазепам); «дневные» транквилизаторы: медазепам (Рудотель), Грандаксин (тофизопам), бензимидазол (Афобазол).
6. Жидкий экстракт элеутерококка, жидкий экстракт родиолы розовой, настойка женьшеня, лимонника, заманихи, аралии, жидкий экстракт левзеи сафлоровидной, пантокрин.
7. Активированный уголь, полифепан, Смекта, Энтеросгель, Лактофильтрум, Фильтрум, Полисорб МП.

8. Настойка валерианы, настойка пустырника, Новопассит, «Пассифит», «Персен», «Корвалол», «Валокордин», «Валосердин», «Валемидин».
9. Анальгин, аспирин, ацетаминофен (парацетамол), ибупрофен.
10. Нурофен, Найз, нимесулид, Нимесил, Ибуклин.
11. «Донормил», «Мелаксен».
12. «Валидол», «Нитроглицерин».
13. Эналаприл, Лозап (Лозартан), Нолипрел, Андипал, Амлодипин, Конкор, Валз Н.
14. Лекарственное растительное сырье обволакивающего действия.
15. Лекарственное растительное сырье вяжущего действия.
16. Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему (красавка обыкновенная).
17. Лекарственное растительное сырье потогонного действия.
18. Лекарственное растительное сырье, возбуждающее центральную нервную систему.
19. Лекарственное растительное сырье седативного действия.
20. Лекарственное растительное сырье антиаритмического и антигипертензивного действия. Алгоритм ответа на ситуационную задачу:

ПМ 01. МДК 01.04. Лекарствоведение с основами фармакологии

Название лекарственного препарата. Определить состав (МНН/группировочное наименование). Назвать синонимы (2-3 торговых названий).

1. Определить фармакологическую группу.
2. Назвать основные фармакологические эффекты, механизм действия.
3. Указать основные показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.
4. Знать особенности и способ применения, правила хранения в домашних условиях.
5. Правила отпуска из аптечной организации.
6. Подобрать аналоги.

ПМ 01. МДК 01.05. Лекарствоведение с основами фармакогнозии

1. Назвать названия ЛРС, производящего растения, семейства.
2. Сроки заготовки ЛРС, способы сушки.
3. Химический состав ЛРС.
4. Фармакологические свойства, препараты, применение.
5. Назвать аналоги растительного происхождения.

Ситуационные задачи

ПМ. 01 «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения»

Ситуационная задача № 1

Дайте сравнительную характеристику лекарственных препаратов «Алмагель», «Алмагель - А» и «Алмагель-нео».

Определите фармакологическую группу лекарственных препаратов, назовите фармакологические свойства, возможные осложнения и меры их профилактики, показания для применения, противопоказания, перечислите аналоги.
Перечислите лекарственное растительное сырье обволакивающего действия. Дайте характеристику одного вида лекарственного растительного сырья: Названия сырья, производящего растения, семейства Сроки заготовки ЛРС, способы сушки. Химический состав ЛРС. Фармакологические свойства, препараты, применение.
Эталон ответа:
Лекарственный препарат «Альмагель» суспензия (гель), комбинированный антацидный препарат, содержит алюминия гидроксид и магния окись. Применяют при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, острых и хронических гиперацидных гастритах и других желудочно-кишечных заболеваниях, при которых показано уменьшение кислотности и протеолитической активности желудочного сока. Действие препарата связано с его антацидным, адсорбирующим, обволакивающим действием. Лекарственная форма суспензия
(гель) создает условия для равномерного распределения по слизистой оболочке желудка и более продолжительного эффекта.
«Альмагель –А» содержит дополнительно анестезин (бензокаин). Применяют в том случае, если указанные выше заболевания сопровождаются тошнотой, рвотой, болезненностью.
«Альмагель –нео» содержит в своем составе симитекон. Препарат оказывает антацидное, адсорбирующее, обволакивающее, ветрогонное действие. Симетикон затрудняет образование газовых пузырьков и способствует их разрушению. Высвобождаемые при этом газы поглощаются стенками кишечника и выводятся из организма благодаря перистальтике. Применяется при метеоризме. Применяют внутрь по 1-2 чайной ложке 4 раза в день (утром, днем, вечером и перед сном) за 30 мин. до еды. Курс лечения 3-4 недели. Возможны: запор, проходящий при уменьшении дозы; большие дозы вызывают сонливость. При длительном применении рекомендуется принимать пищу, богатую фосфором. Противопоказания: гипофосфатемия, почечная недостаточность, беременность. Аналоги: ФОМфалюгель, Маалокс, Тамс, Гастал и др.
В качестве обволакивающих средств применяются корни алтея лекарственного и семена льна посевного. Корни алтея – Radices Althaeae, Алтей лекарственный – Althaea officinalis, Семейство Мальвовые – Malvaceae.
Корни алтея заготавливают от многолетнего травянистого растения алтей лекарственный в конце вегетации или ранней весной. После сбора сырье провяливается и с корней снимается пробковый слой. Сушка сырья естественная (теневая или солнечная) или при температуре 45-50 0С. Сырье содержит слизи, сахара, крахмал, пектиновые вещества. Оказывает обволакивающее, противовоспалительное, отхаркивающее действие. Применяется при гастритах с повышенной секрецией, т.к. слизь корня алтея длительное время удерживается на слизистой оболочке желудка, защищая ее от раздражающих факторов, обладает гастропротекторным действием. Из корней алтея получают также сухой экстракт и сироп.

Ситуационная задача № 2

В аптеке имеется лекарственный препарат «Меновазин». Назовите фармакологическую группу лекарственного препарата.
Назовите показания для применения данного лекарственного препарата, на чём основано фармакотерапевтическое действие? Укажите состав лекарственного препарата, особенности применения, возможные осложнения. Объясните правила применения лекарственного препарата. Подберите аналоги. Назовите растительный компонент, входящий в состав лекарственного препарата. Дайте характеристику этого вида лекарственного растительного сырья: Названия сырья, производящего растения, семейства. Сроки заготовки лекарственного растительного сырья, способы сушки. Химический состав лекарственного растительного сырья. Фармакологические свойства, препараты, применение.

Ситуационная задача № 3

В аптеке имеются лекарственные препараты, содержащие красавку, применяемые как седативные препараты. Назовите и подберите эти лекарственные препараты.

Укажите фармакологическую группу лекарственных препаратов, фармакологические свойства. При каких заболеваниях они применяются? Какова особенность их применения? Какие осложнения возможны в процессе их применения и меры их профилактики? Подберите лекарственное растительное сырье седативного действия. Дайте характеристику одного вида лекарственного растительного сырья: Названия сырья, производящего растения, семейства. Сроки заготовки лекарственного растительного сырья, способы сушки. Химический состав лекарственного растительного сырья. Фармакологические свойства, препараты, применение.

Ситуационная задача № 4

Студент обратился к преподавателю с просьбой разрешить ему написать контрольную работу в другой день, объяснив свой отказ тем, что он накануне обратился к врачу – окулисту. С целью диагностики глазного дна, врач закапал ему глазные капли. После их применения у него нарушилось зрение, и он не может читать и писать.

Раствор, какого препарата применял врач для диагностики глазного дна?

Определите группу лекарственного препарата. Объясните механизм действия. Подберите препараты, аналоги. Назовите применение, возможные осложнения и меры их профилактики. Подберите лекарственное растительное сырьё, которое можно использовать для улучшения зрения. Дайте характеристику этого вида лекарственного растительного сырья: Названия сырья, производящего растения, семейства. Сроки заготовки лекарственного растительного сырья, способы сушки. Химический состав лекарственного растительного сырья. Фармакологические свойства, препараты, применение.

Ситуационная задача № 5

Лекарственные препараты уменьшают чувство страха, напряжения, тревоги. Применяются при функциональных неврозах, бессоннице. Не рекомендуется применять лицам, работа которых связана с необходимостью быстрой реакции, водителям транспорта.

Определите фармакологическую группу лекарственных препаратов. Подберите аналоги. Назовите фармакологические свойства, возможные осложнения и меры их профилактики, противопоказания. Показания для применения. Подберите лекарственное растительное сырье седативного действия. Дайте характеристику одного вида лекарственного растительного сырья: Названия сырья, производящего растения, семейства. Сроки заготовки лекарственного растительного сырья, способы сушки. Химический состав лекарственного растительного сырья. Фармакологические свойства, препараты, применение.

Ситуационная задача № 6

К работнику аптеки обратился посетитель с просьбой отпустить лекарственный препарат элеутерококка:

Назовите фармакологическую группу лекарственного препарата, форму выпуска. Назовите фармакологические свойства, показания для применения и противопоказания, возможные осложнения и меры их профилактики. Подберите аналоги. Какова особенность применения? Из какого лекарственного растительного сырья препарат приготовлен? Подберите виды лекарственного растительного сырья аналогичного действия. Дайте характеристику одного вида лекарственного растительного сырья: Названия сырья, производящего растения, семейства. Сроки заготовки лекарственного растительного сырья, способы сушки. Химический состав лекарственного растительного сырья. Фармакологические свойства, препараты, применение.

Ситуационная задача № 7

К работнику аптеки обратилась молодая женщина: у ее ребенка нарушение стула (диарея), она дала ему отвар лапчатки и спросила:

«Можно ли дать ребенку уголь, активированный?». Назовите фармакологическую группу лекарственного препарата, форму выпуска. Назовите фармакологические свойства, показания для применения и противопоказания, возможные осложнения и меры их профилактики. Какова особенность применения? Подберите аналоги растительного и синтетического происхождения. Дайте характеристику лекарственного растительного сырья лапчатки: Названия сырья, производящего растения, семейства. Сроки заготовки лекарственного растительного сырья, способы сушки. Химический состав лекарственного растительного сырья. Фармакологические свойства, препараты, применение.

Ситуационная задача № 8

К работнику аптеки обратился посетитель с просьбой дать полную характеристику приобретенного лекарственного препарата «Ново-Пассит»:

Какие растительные компоненты, входящие в состав препарата, оказывают седативное действие? С какими целями ему назначили этот лекарственный препарат? Назовите фармакологическую группу лекарственного препарата, форму выпуска. Назовите фармакологические свойства, показания для применения и противопоказания, возможные осложнения и меры их профилактки. Подберите аналоги. Какова особенность применения препарата? Подберите лекарственное растительное сырье седативного действия. Дайте характеристику одного вида лекарственного растительного сырья: Названия сырья, производящего растения, семейства. Сроки заготовки лекарственного растительного сырья, способы сушки. Химический состав лекарственного растительного сырья. Фармакологические свойства, препараты, применение.

Ситуационная задача № 9

В аптеке имеются лекарственные препараты «Беллалгин», «Бекарбон», «Белластезин». Назовите фармакологическую группу лекарственных препаратов, форму выпуска.

Назовите фармакологические свойства, показания для применения и противопоказания, возможные осложнения и меры их профилактики. Подберите аналоги. Какова особенность применения? Подберите лекарственное растительное сырье - источник получения препаратов, дайте его характеристику: Названия сырья, производящего растения, семейства. Сроки заготовки лекарственного растительного сырья, способы сушки. Химический состав лекарственного растительного сырья. Фармакологические свойства, препараты, применение.

Ситуационная задача № 10

В аптеку обратился больной с просьбой отпустить ему лекарственный препарат «Анальгин». Назовите фармакологическую группу лекарственного препарата, форму выпуска.

Назовите фармакологические свойства, показания для применения и противопоказания, возможные осложнения и меры их профилактики. Какова особенность применения? Подберите аналоги. Подберите лекарственное растительное сырье, обладающее потогонным действием. Дайте характеристику одного вида лекарственного растительного сырья: Названия сырья, производящего растения, семейства. Сроки заготовки лекарственного растительного сырья, способы сушки. Химический состав лекарственного растительного сырья. Фармакологические свойства, препараты, применение.

Ситуационная задача № 11

В аптеке имеется жидкий экстракт родиолы розовой.

Дайте полную фармакокинетическую и фармакодинамическую характеристику лекарственного препарата. Укажите показания для применения, особенности применения. Назовите побочные эффекты и меры их профилактики, противопоказания. Подберите аналоги. Подберите лекарственное растительное сырье, оказывающее аналогичное действие. Дайте характеристику одного вида лекарственного растительного сырья: Названия сырья, производящего растения, семейства. Сроки заготовки

лекарственного растительного сырья, способы сушки. Химический состав лекарственного растительного сырья. Фармакологические свойства,

препараты, применение.

Ситуационная задача № 12

К фармацевту аптеки обратилась пожилая женщина. Она страдает гипертонией 1 стадии, постоянно принимает настойку пустырника.

Назовите фармакологическую группу лекарственного препарата, форму выпуска. Объясните фармакологические свойства, показания для применения, особенности применения, возможные осложнения и меры их профилактики. Какие лекарственные препараты растительного и синтетического происхождения обладают подобным действием? Подберите лекарственное растительное сырье, обладающее седативным действием. Дайте характеристику одного вида лекарственного растительного сырья: Названия сырья, производящего растения, семейства. Сроки заготовки лекарственного растительного сырья, способы сушки. Химический состав лекарственного растительного сырья. Фармакологические свойства, препараты, применение.

Ситуационная задача № 13

К фармацевту аптеки обратилась молодая женщина - ее ребенок заболел, ребенку 6 лет. Какой лекарственный препарат можно дать ребенку с целью снижения температуры тела? Назовите механизм действия препарата, показания для применения и особенности применения, побочное действие и меры профилактики возможных осложнений. Подберите аналоги. Подберите лекарственное растительное сырье, которое можно использовать в данном случае. Дайте характеристику одного вида лекарственного растительного сырья: Названия сырья, производящего растения, семейства. Сроки заготовки лекарственного растительного сырья, способы сушки. Химический состав лекарственного растительного сырья. Фармакологические свойства, препараты, применение.

Ситуационная задача № 14

К фармацевту аптеки обратился посетитель - пожилой человек. Он страдает бессонницей, и врач ему выписал «Донормил».

Объясните механизм действия лекарственного препарата. Назовите возможные осложнения и меры их профилактики. Укажите показания для применения и особенности применения, противопоказания. Подберите препараты аналогичного действия. Подберите лекарственное растительное сырье, которое можно использовать в данном случае. Дайте характеристику одного вида лекарственного растительного сырья: Названия сырья, производящего растения, семейства. Сроки заготовки лекарственного растительного сырья, способы сушки. Химический состав лекарственного растительного сырья.

Фармакологические свойства, препараты, применение. Ситуационная задача № 15 Посетитель аптеки приобрел лекарственный препарат «Валидол». Назовите состав лекарственного препарата. Объясните механизм действия препарата. Укажите показания для применения и особенности применения. Назовите побочные эффекты и меры их профилактики. Подберите аналоги. Подберите лекарственное растительное сырье - источник получения препарата, дайте его характеристику: Названия сырья, производящего растения, семейства. Сроки заготовки лекарственного растительного сырья, способы сушки. Химический состав лекарственного растительного сырья. Фармакологические свойства, препараты, применение.

3.2 Задания для промежуточной аттестации для экзамена по модулю

Тестовые задания

1. Лекарственные препараты, требующие защиты от действия света, хранят:

1) На стеллаже в обычных условиях;
2) В защищенном от естественного и искусственного света места;
3) В прохладном месте;

В отдельном шкафу или изолированном помещении.

2. Приказ, который утверждает правила хранения лекарственных препаратов в аптечных организациях:

1) №377;
2) №706н;
3) №1222н;
4) №785.

3. Хранение ЛС прикомнатной температуре должно осуществляться в пределах:

1) 2 - 8°С;
2) 8 - 15°С;
3) 15 - 25°С.
4) Выше 25°С.

4. При выявлении в аптеке ЛС с истекшим сроком годности такие лекарственные средства:

1) Побыстрее продают);
2) Возвращают поставщику;
3) Уничтожают в аптеке и составляют акт;
4) Хранят отдельно от других групп ЛС в карантинной зоне.

5) Показатели температуры и влажности регистрируются в:

1) Журнале (карте) регистрации параметров воздуха;
2) Журнале предметно-количественного учета;
3) Стеллажной карте;
4) Картотеке.

6. В помещениях хранения осуществляется наблюдение за температурой и влажностью воздуха:

1) 2 раза в сутки;
2) 1 раз в смену;
3) 1 раз в неделю;
4) 1 раз в сутки.

7. Перманганат калия относится к группе хранения:

1) Взрывчатые;
2) Взрывоопасные;
3) Легковоспламеняющиеся;
4) Легкогорючие.

8. Контроль температурного режима при хранении МИБП проводится:

1) 1 раз в день;
2) 2 раза в день;
3) 1 раз в неделю;
4) 1 раз в месяц.

9. При хранении резиновых изделий требуется защита от факторов, за исключением:

1) Света;
2) Высокой (более 20 °С и низкой (ниже 0 °С) температуры;
3) Воздействия агрессивных веществ;
4) Высокой (более 65%) влажности воздуха.

10. В аптеках, встроенных в здание другого назначения, количество хранимых огнеопасных фарм. субстанций в нерасфасованном виде и взрывоопасных ЛС не должно превышать:

1) 50 кг;
2) 100 кг;

3) 200 кг;
4) 500 кг.

11. Хранение МИБП должно осуществляться в пределах:

1) 2 - 8°С;
2) 16 - 18°С;
3) 8 - 15°С;
4) 18 - 20°С.

12. К легкогорючим ЛС относятся все, за исключением:

1) Глицерина;
2) ЛРС;
3) Эфира;
4) Серы.

13. Хранить отдельно по сериям и срокам годности необходимо:

1) пахучие вещества;
2) красящие вещества;
3) настойки и экстракты;
4) МИБП.

14. При хранении требуют защиты от улетучивания:

1) Антибиотики;
2) Алкалоиды, гликозиды;
3) Рибофлавин;
4) Раствор аммиака, перекись водорода.

15. Хранение ЛС при прохладной температуре должно осуществляться в пределах:

1) 2 - 8°С;
2) 16 - 18°С;
3) 8 - 15°С;
4) 18 - 20°С.

16. Срок годности препарата в отделе хранения аптечного склада контролируют по документу:

1) Приемный акт;
2) Реестр счетов;
3) Карточка складского учета;
4) Стеллажная карточка.

17. Лекарственные средства, требующие защиты от улетучивания:

1) Антибиотики;
2) Сульфаниламидные препараты;
3) Спиртовые экстракты и настойки;
4) Лекарственное сырье, содержащее сердечные гликозиды;

18. При хранении пластмассовых изделий требуется защита от:

1) Открытого огня, паров летучих веществ;
2) Удаленности от отопительных систем не менее 1 метра;
3) Наличие темного вентилируемого помещения;
4) ОВВ ниже 65%.

19. При хранении резиновых изделий их следует располагать на расстоянии от нагревательных приборов не менее:

1) 1 метра;
2) 2 метров;
3) 3 метров;
4) 5 метров.

20. При хранении требует защиты от воздействия газов окружающей среды:

1) Перевязочный материал;
2) Окись магния;
3) ЛРС;
4) Натрия хлорид.

20. При хранении огнеопасных фармацевтических субстанций и взрывоопасных ЛС должны быть обеспечены условия, кроме:

1) Выделения изолированных помещений;
2) Оборудования средствами пожаротушения;
3) Сигнализацией;

4) Защита от прохладной температуры.

22. Хранение огнеопасных и взрывоопасных ЛС должно осуществляться:

1) В сейфе;
2) В отдельном помещении;
3) В подвале;
4) На металлическом стеллаже.

23. Температура и влажность воздуха в помещениях хранения регистрируются:

1) 2 раза в сутки;
2) 1 раз в сутки;
3) 2 раза в неделю;
4) Через день.

24. При хранении требует защиты от пониженной температуры:

1) Натрия хлорид;
2) Инсулин;
3) Мазевые основы;
4) Перевязочный материал.

25. Хранение наркотических, психотропных, сильнодействующих и ядовитых веществ осуществляют:

1) Во встроенном несгораемом шкафу;
2) В сейфе;
3) В подвале;
4) В кабинете руководителя.

26. К легковоспламеняющимся ЛС относятся все, кроме:

1) Спиртовых настоек;
2) Глицерина;
3) Скипидара;
4) Хлорэтила.

27. Для поддержания повышенной влажности в помещениях хранения резиновых изделий устанавливаются сосуды:

1) с 2% водным раствором карболовой кислоты;

2) с 2% водным раствором формалина;
3) с 5% раствором глицерина;
4) с 0,2% раствором хлорамина.

28. При выявлении в аптеке ЛС с истекшим сроком годности такие лекарственные средства:

1) Побыстрее продают);
2) Возвращают поставщику;
3) Уничтожают в аптеке и составляют акт;
4) Хранят отдельно от других групп ЛС в карантинной зоне.

29. Хранение ЛС при температурном режиме «в холодильнике» должно осуществляться в пределах:

1) 2 - 8°С;
2) 8 - 15°С;
3) 15 - 25°С.
4) Ниже 0 °С

30. К приборам контроля за параметрами воздуха в помещениях хранения не предъявляется требование:

1) Быть сертифицированными;
2) Быть калиброванными;
3) Подвергаться периодической поверке;
4) Постановки на учет в ЦКК ЛС.

31. Гигрометры в помещениях хранения должны находиться на расстоянии от дверей, окон и отопительных приборов не менее:

1) 1 метра;
2) 2 метров;
3) 3 метров;
4) на противоположной от дверей стороне.

32. Показатели влажности и температуры в помещениях хранения проверяются не реже:

1) 1 раза в сутки;
2) 1 раза в неделю;
3) 1 раза в 10 дней;

4) 1 раза в месяц.

33. Журнал регистрации параметров воздуха в помещениях хранения по окончании года хранится:

1) 1 год;
2) 2 года;
3) 3 года;
4) 5 лет.

34. В аптечных организациях допускается хранение фарм. субстанций, обладающих легковоспламеняющимися и горючими свойствами, во встроенных несгораемых шкафах в объеме:

1) До 5кг;
2) До 10 кг;
3) До 50 кг.
4) До 100 кг.

35. Для идентификации ЛС в помещениях хранения на стеллажах, полках, шкафах располагаются:

1) Паспорт ОКК;
2) Накладные;
3) Стеллажные карты;
4) Шелфтокеры.

36. Большие металлические емкости заполняются этиловым спиртом на:

1) 75%;
2) 90%;
3) 100%;
4) 50%.

37. При хранении резиновых изделий требуется защита от факторов, за исключением:

1) Текущего воздуха;
2) Влияния избыточного кислорода воздуха;
3) Комнатной и прохладной температуры;
4) Механических повреждений.

38. Для учета ЛС с ограниченным сроком годности рекомендуется использовать все, за исключением:

1) Компьютерных технологий;
2) Стеллажных карт;
3) Журналов учета;
4) Картотек.

39. Лекарственные препараты, требующие защиты от действия влаги, хранятся:

1) На стеллажах в обычных условиях;
2) В хорошо укупоренной таре;
3) В прохладном месте;
4) В отдельном шкафу или изолированном помещении.

40. Денежное выражение стоимости единицы товара:

1) Цена;
2) Сумма;
3) Стоимость;
4) Объем продаж.

41. ЛС как товар имеет особенности, кроме:

1) Сезонности спроса;
2) Наличия промежуточного потребителя;
3) Особых условий хранения и доставки;
4) Стабильности спроса в течении года.

42. Относительный показатель изменения общего уровня цен за отчетный период по сравнению с предыдущим – это:

1) Инфляция цен;
2) Прирост цен
3) Критическое изменение цен;
4) Индекс цен.

43. Валовый доход (торговые наложения) в аптеках экономически выгодно:

1) Уменьшать;
2) Не иметь;
3) Увеличивать;

4) Не изменять.

44. Прибыль при увеличении суммы торговых наложений:

1) Не изменяется;
2) Уменьшается;
3) Увеличивается;
4) Падает.

45. Рентабельность можно повысить за счет:

1) Увеличения расходов на зарплату;
2) Увеличения расходов на перевозку товара;
3) Увеличения объема продаж;
4) Увеличения издержек обращения.

46. Факторы, снижающие издержки обращения:

1) Замедленная оборачиваемость товара;
2) Рост стоимости перевозки товаров;
3) Снижение естественной убыли товара;
4) Непостоянство спроса на Л.С.

47. Денежное выражение затрат, связанных с доведением товаров от производителя до потребителя – это:

1) Прибыль аптеки;
2) Издержки обращения;
3) Торговые наложения;
4) Оборачиваемость товара.

48. Продажа товаров населению для личного, семейного, домашнего использования:

1) Розничная реализация;
2) Оптовая реализация;
3) Объем продаж;
4) Общая реализация.

49. Результат финансово-хозяйственной деятельности аптеки характеризуется показателями:

1) Товарные запасы;

2) Прибыль и рентабельность;
3) Валовый доход;
4) Объем реализации.

50. Рентабельность аптеки определяется по формуле:

1) Р = (П/ общую рецептуру)*100%;
2) Р = (ИО / ТО)*100%;
3) Р = (ТН / ИО)*100%;
4) Р = (П / Т.О.)*100%.

51. Прибыль при увеличении суммы торговых наложений:

1) Не изменяется;
2) Уменьшается;
3) Увеличивается;
4) Падает.

52. Факторы, влияющие на товарооборот, не зависящие от аптеки:

1) Ценовая политика;
2) Рекламная деятельность;
3) Структура товарного ассортимента;
4) Платежеспособность населения.

53. Факторы, влияющие на товарооборот, зависящие от аптеки:

1) Уровень заболеваемости;
2) Удаленность от МО;
3) Информационная работа с врачами, реклама;
4) Уровень конкуренции.

54. Валовый доход (торговые наложения) в аптеках экономически выгодно:

1) Уменьшать;
2) Не иметь;
3) Увеличивать;
4) Не изменять.

55. Товары, находящиеся во владении аптеки и предназначенные для продажи:

1) Товарооборот;
2) Торговые наложении;
3) Товарные запасы;
4) Завоз товара.

56. Результат сравнения двух величин, выраженный в виде частного от деления одной величины на другую – это:

1) Абсолютные величины;
2) Прибыль предприятия;
3) Относительные величины;
4) Прибыль производителя.

57. Факторы, снижающие издержки обращения:

1) Замедленная оборачиваемость товара;
2) Рост стоимости перевозки товаров;
3) Снижение естественной убыли товара;
4) Непостоянство спроса на ЛП.

58. Закон спроса:

1) Снижение цены ведет к снижению спроса;
2) Снижение цены не влияет на спрос совсем;
3) Снижение цены ведет к увеличению спроса;
4) Снижение цены ведет к инфляции.

59. Рентабельность можно повысить за счет:

1) Увеличения расходов на зарплату;
2) Увеличения расходов на перевозку товара;
3) Увеличения объема продаж;
4) Увеличения издержек обращения.

60. Определение понятия «маркетинг»:

1) Продажа товаров на рынке;
2) Оптимальная система товародвжения;

3) Товарооборот аптеки;
4) Вид управленческой деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена.

61. Факторы, снижающие издержки обращения:

1) Экономия на коммунальных расходах;
2) Необходимость создания особых условий для хранения товара;
3) Необходимость арендной платы;
4) Наличие служб контроля качества товара.

62. Прибыль при увеличении издержек обращения:

1) Не изменяется;
2) Уменьшается;
3) Увеличивается;
4) Растет.

63. Прибыль определяется по формуле:

1) П = ТН + ИО;
2) П = ТН – ИО;
3) П = ИО – ТН;
4) П = ИО + ТН.

64. Индекс цен рассчитывается:

1) Местными органами исполнительной власти;
2) Постановлением Минздрава региона;
3) Министерством экономики РФ;
4) Министерством здравоохранения и социального развития.

65. Оптимальный размер товарных запасов, обеспечивающий бесперебойную продажу товаров:

1) Остаток товаров;
2) Норматив товарных запасов (НТЗ);
3) Торговые наложения;
4) Завоз товаров.

66. Валовый доход (торговые наложения) в аптечных организациях экономически выгодно:

1) Индексировать;
2) Уменьшать;
3) Увеличивать;
4) Стабилизировать.

67. Факторы, влияющие на товарооборот, не зависящие от аптеки:

1) Ценовая политика;
2) Рекламная деятельность;
3) Заболеваемость населения.
4) Структура товарного ассортимента;

68. Разность между выручкой от реализации товаров и их покупной стоимостью:

1) Валовый доход (торговые наложения);
2) Прибыль;
3) Товарооборот (объем реализации);
4) Издержки обращения.

69. Рентабельность аптеки определяется по формуле:

1) Р = (П/ общую рецептуру)*100%;
2) Р = (ИО / ТО)*100%;
3) Р = (ТН. / ИО)*100%;
4) Р = урТН – урИО.

70. Расходы, связанные с доведением товара до потребителя:

1) Валовый доход (торговые наложения);
2) Прибыль;
3) Товарооборот (объем реализации);
4) Издержки обращения.

71. Сумма торговых надбавок от реализации проданных товаров:

1) Валовый доход (торговые наложения);
2) Прибыль;

3) Товарооборот (объем реализации);
4) Издержки обращения.

72. Рентабельность – это уровень прибыли в:

1) Денежном выражении;
2) % к издержкам обращения;
3) % к товарообороту;
4) % к производительности труда.

73. Для получения максимальной прибыли аптека должна стремиться:

1) К максимальному повышению зарплаты;
2) К снижению издержек обращения;
3) К увеличению издержек обращения
4) К снижению зарплаты до минимума.

74. С позиции управленческого подхода различают стили управления:

1) Авторитарный, классический, либеральный;
2) Классический, демократический, либеральный;
3) Авторитарный, демократический, классический;
4) Авторитарный, демократический, либеральный.

75. Демократический стиль управления способствует:

1) Увеличению власти руководителя над подчиненными;
2) Увеличению возможности влиять на подчиненных через принуждение;
3) Увеличению власти подчиненных над руководителем;
4) Повышению удовлетворенности сотрудников трудом.

76. Поведение руководителя при либеральном стиле руководства:

1) Не информирует подчиненных
2) Устанавливает много правил;
3) Все решает сам;
4) Дела пущены на самотек.

77. Поведение руководителя при демократическом стиле руководства:

1) Все решает сам;
2) Устанавливает много правил;
3) Привлекает подчиненных к управлению;
4) Дела пущены на самотек.

78. Понятие менеджмент:

1) Вид деятельности по управлению каким-либо объектом;
2) Вид деятельности по руководству людьми с целью достижения наилучших результатов при наименьших затратах;
3) Распределение работы между членами организации;
4) Контроль за выполнением работы членами организации.

79. Функции процесса управления:

1) Планирование, организация, мотивация, контроль;
2) Планирование, организация, контроль;
3) Организация, мотивация, контроль;
4) Делегирование, коммуникация, организация, контроль

80. Пирамида иерархии потребностей А. Маслоу является концепцией функции:

1) Планирования;
2) Организации;
3) Мотивации;
4) Контроля.

81. Менеджер - это:

1) Человек, выполняющий работу по руководству людьми;
2) Владелец контрольного пакета акций предприятия;
3) Работник, распределяющий сырье и материалы;
4) Работник, контролирующий работу других.

82. Организация - это:

1) Группа людей, выполняющих однородную работу;
2) Группа людей, сознательно осуществляющих совместную деятельность для достижения общей цели;

3) Работники одного предприятия;
4) Руководители структурных подразделений предприятия.

83. Первичными потребностями людей являются:

1) Физиологические (еда, отдых, секс);
2) Социальные (поддержка, общение);
3) Потребность в уважении;
4) Потребность в самовыражении.

84. Теория справедливости является концепцией функции

1) Организации;
2) Контроля;
3) Планирования;
4) Мотивации.

85. Стиль руководителя, характеризующийся максимальной централизацией власти руководителем в своих руках:

1) Демократический;
2) Авторитарный;
3) Либеральный;
4) Коллегиальный.

86. Поведение руководителя при демократическом стиле руководства:

1) Все решает сам;
2) Устанавливает много правил;
3) Привлекает подчиненных к управлению;
4) Дела пущены на самотек.

87. Авторитарный стиль способствует:

1) Увеличению возможности влиять на подчиненных через принуждение;
2) Достижению высокой производительности труда;
3) Повышению удовлетворенности сотрудников трудом;
4) Увеличению власти подчиненных над руководителем.

88. Организация - это:

1) Вид деятельности в процессе управления, направленный на реализацию поставленных целей;
2) Процесс принятия организационного решения;
3) Процесс решения организационного конфликта;
4) Определение миссии организации.

89. Вторичными потребностями человека являются

1) Еда, вода, секс;
2) Отдых, убежище;
3) Защищенность от страха, болезней;
4) Уважение окружающих, потребность в самовыражении.

90. Менеджер - это:

1) Человек, выполняющий работу по руководству людьми;
2) Владелец контрольного пакета акций предприятия;
3) Работник, распределяющий сырье и материалы;
4) Работник, контролирующий работу других.

Практические задания

Задание №1

Как определяется книжный остаток.

Задание №2

Определите фактический остаток.

Задание №3

Провести расчет естественной убыли.

Задание №4

Назовите группы лекарственных средств, подлежащих ПКУ.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание, ответьте на поставленные вопросы и выполните манипуляцию.

2. Приготовьте оснащение для выполнения практической манипуляции.

3. Вы можете воспользоваться нормативными документами и приказами МЗРФ.

4. Раздаточные и дополнительные материалы: приказы, инструкции, оборудование кабинетов, бланки, лек. сырье, гербарий. Максимальное время выполнения задания: 25 мин.

Условия выполнения задания Задание №1

Книжный остаток определяется по формуле Ок=Он+П-Р Задание №2

Путем пересчета и взвешивания.

Задание №3

А)Расход по амбулаторной рецептуре:0,1+0,05+0,1+0,2+0,1+0,15+0,09=1,69 Б)1,9% от расхода по экстемпоральной рецептуре: 1,69 8 1,9% : 100% =0,032 В)Недостача составляет 0,03, что укладывается в рассчитанную норму.

Задание №4

В соответствии с приказом № 110, №785, ПКУ, подлежат:

1. Наркотические средства, психотропные вещества, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 июня 1998г. № 681 «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ», прекурсоры, утвержденные постановлением Правительства РФ от6.августа 1998г. № 890 «Об утверждении перечня прекурсоров, ввоз (вывоз) которых осуществляется государственными унитарными предприятиями при наличии лицензии науказанный вид деятельности» (Запрещены для использования частнопрактикующими врачами).

2. Лекарственные средства, входящие в список №1 «Сильнодействующие вещества» .

3. Лекарственные средства, входящие в список №2 «Ядовитые вещества».

4. Субстанции апоморфина гидрохлорида, атропина сульфата, дикаина, гоматропина гидрохлорида, серебра нитрата, пахикарпина гидройодида.

5. Этиловый спирт.

6. Раствор медицинский асептический.

Кейс-задания:

Осуществите предметно-количественный учет дикаина за декабрь текущего года. Результаты оформите в журнале ПКУ. Остаток на 01.12-0,8 г. Приход 5,0. Расход

01.12.-0,3

03.12.-0,1

06.12.-0,4

15.12-0,2

20.12.-0,5

25.12.-0,3.

Остаток фактический 3,983. Правила оформления журнала ПКУ. Задание №1 Результаты

оформить в журнале ПКУ.

Задание №2

Как определяется книжный остаток.

Задание №3

Провести расчет естественной убыли. Задание

№4

Объясните порядок оформления журнала ПКУ Условия

выполнения задания Задание №1

Первое число каждого месяца МОЛ сверяет фактическое наличие лекарственных веществ, подлежащих ПКУ, с книжным остатком.

Задание №2

Книжный остаток определяется по формуле: Ок = Он + П – Р Задание

№3

А). Расход за месяц составил 0,3 + 0,1+ 0,4 + 0,2 + 0,5 + 0,3= 1,8

Б). Ок = 0,8+ 5,0-1,8 = 4,0

В). Сравниваем Ок и Оф

4,0 - 3,983 + 0,017 - недостача.

Г). Нормы естественной убыли устанавливаются в % к расходу.

0,95% от расхода 1,8, составляет 0,017, таким образом, недостача укладывается в нормы естественной убыли. Задание №4

Книга учета должна быть пронумерована, прошнурована, опечатана и заверена подписью руководителя и печатью аптеки.

Для каждой лекарственной формы - дозировка, фактически лекарственному препарату отводится лист, где указывается единица учета, поступление по каждому приходному документу с указанием номера и даты, ежедневно записывается расход по видам (амбулаторная рецептура или отпуск МО и аптечному пункту). Исправления и зачеркивания заверяются подписью МОЛ.

Кейс-задания:

Осуществите предметно-количественный учет фенобарбитала (субстанция) за декабрь текущего года. Результаты оформите в журнал ПКУ. Остаток на 01.12 - 8,5 г. Приход 12,5. Расход

01.12.-1,5

06.12.-3,0

10.12.-1,5

15.12-4,5

23.12.-1,5

25.12.-3,0

Остаток фактический 5,86.

Порядок ведения предметно - количественного учета. Задание

№1

Результаты оформите в журнале ПКУ Задание

№2

Провести расчет естественной убыли Задание №3

Сделать выводы после сравнения книжного и фактического остатков. Задание №4

Объясните порядок ведения ПКУ

Условия выполнения задания

Задание №1. На первое число каждого месяца МОЛ сверяет фактическое наличие лекарственных веществ, подлежащих ПКУ, с книжным остатком.

Задание №2

А)Расход за месяц составляет:

1,5 + 3,0 + 1,5 + 4,5 + 1,5 + 3,0 = 15,0

Б) Ок = 8,5 + 12,5- 15,0 = 6,0

В)Сравниваем книжный и фактический остаток: 6,0 - 5,86 = 0,14 - недостача Г)Естественная убыль составляет 0,95% от расхода
15,0 х 0,95% : 100% = 0,1425

Задание №3

Начисленная убыль больше, чем имеющееся отклонение, таким образом, недостача укладывается в норму естественной убыли. Задание №4

При осуществлении деятельности, связанной с движением лекарственных средств, подлежащих ПКУ.

Любые операции, в результате которых изменится их количество и состояние, подлежат регистрации в соответствующей книге:

1. книге регистрации операций, связанных с оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

2. книге учета сильнодействующих, ядовитых веществ и спирта этилового и других веществ, подлежащих ПКУ. Книгу ведет МОЛ уполномоченный на это приказом руководителя организации. Провизор (фармацевт) принимающий рецепты, оформляет подшивку рецепта за день и пишет выборочный лист, на котором указывает наименование лекарственных средств и их количество, общее количество рецептов за день, ставит свою подпись. На первое число каждого месяца МОЛ сверяет фактическое наличие лекарственных препаратов и веществ, подлежащих ПКУ, с книжным остатком. По готовым лекарственным препаратам эти остатки должны совпадать. В случае отклонений выявляются виновные. В случае расхождения остатка книжного и остатка фактического лекарственных средств и этилового спирта, отпускаемых в составе лекарственных форм и ВАЗ, рассчитывается естественная убыль.

Кейс-задания:

Оформить поступление выручки (10 500=00) от реализации товаров мелкорозничной аптечной организацией. Оформить возврат денег и кассы 134.80 руб.

Задание №1

К каким кассовым операциям относится поступление выручки? Оформите задание. Задание №2.

Оформить возврат денег из кассы.

Задание №3.

Назовите приходные кассовые операции.

Задание №4

Объясните оформление и правила ведения журнала кассира- операциониста. Условия

выполнения задания Задание №1

Поступление выручки относится к приходным кассовым операциям и оформляется ПКО.

В ордере отражаются: № документа, сумма цифрами, Ф.И.О. лица сдавшего деньги, основание (выручка), сумма прописью, основание (заявление), подпись кассира и главного бухгалтера.

ПКО имеет отрывную часть - квитанцию к ПКО, в которой заполняются графы.

Основанием для оформления ПКО в данном случае служит заявление заведующей аптечном киоске, которое должно быть приложено к ПКО; после получения денег погашается штампом «Получено».

Задание №2.

Возврат денег из кассы оформляется «Актом о возврате денежных сумм по неиспользованным кассовым (неправильно пробитым) чекам».

Задание №3.

К приходным кассовым операциям в аптеке относятся:

- поступление в кассу выручки от реализации аптекой и прикрепленной к аптеке мелкорозничной сетью товаров за наличный расчет;
- возврат в кассу подотчетными лицами неиспользованных остатков сумм, выданных под отчет (на командировочные расходы, для хозяйственных нужд и т.п.);
- поступление оплаты за прокат предметов медицинского назначения; поступление сумм в погашение недостачи, выявленной по результатам инвентаризации;
- возврат работником предприятия ранее выданной ссуды;
- другие операции, связанные с поступлением в кассу наличных денег.

Задание №4

Журнал кассира-операциониста организации, осуществляющие расчеты с использованием контрольно-кассовых машин, ведут журнал для учета поступающей выручки. В журнале регистрируются показания счетчика кассовой машины на начало и конец рабочего дня, а также сумма поступившей за день выручки. Записи производятся в хронологическом порядке чернилами, без помарок, подчисток и неоговоренных исправлений, с подписями кассира и представителя администрации предприятия. Журнал кассира-операциониста должен быть пронумерован, прошнурован и скреплен подписями руководителя, главного бухгалтера и пе- чатью предприятия.

Кейс-задания:

Оформить выдачу денег под отчет в сумме 4500=00 на приобретение принтера. Оформить возврат денег из кассы 26=12.

Расходные кассовые операции. Задание

№1

Провести оформление расходного кассового ордера. Задание №2

Оформить возврат денег из кассы.

Задание №3

Назовите расходные кассовые операции. Задание

№4

Порядок выдачи денег под отчет на хоз. нужды Условия

выполнения задания Задание №1

Выдача денег под отчет относится к расходным кассовым операциям и документально оформляется РКО.

Задание №2

Основанием для оформления документа является заявление от подотчетного лица на выдачу необходимой суммы денег. Ордер должен иметь номер, в нем указывается Ф.И.О. лица, которому выдаются деньги, сумма цифрами. РКО подписывается кассиром, главным бухгалтером и руководителем организации Помарки и подчистки не допускаются.

Лицо, получающее деньги расписывается в РКО с указанием прописью полученной суммы. Задание №3

Расходные кассовые операции:

- сдача выручки, полученной аптекой от реализации товаров за наличный расчет в банк;
- выплата заработной платы, пособий; приобретение стеклянной аптечной посуды у населения;

- расчет наличными с юридическими лицами в пределах установленного лимита. Задание №4

Выдача денег под отчет (на хозяйственные нужды, на командировочные расходы и т.п.). Заявление подписывается распорядителем кредитов (директор).Составляется авансовый отчет.

Кейс-задания:

- Отразить приготовление внутриаптечной заготовки в «Журнале учета лабораторно-фасовочных работ». Раствор кальция хлорида 10% - 100,0. Флаконов 10.

- Перечислите необходимые реквизиты на этикетке ВАЗ.

Задание№1

Дать определение ВАЗ. Задание

№2

Порядок ведение журнала.

Задание №3

Определение розничной цены, оформление.

Задание№4.

Оформите реквизиты на этикетке. Условия выполнения задания Задание№1

ВАЗ -это предварительно изготовленная ЛФ по часто встречающимся прописям. ВАЗ готовится в асептических условиях и подвергается полному химическому контролю (№ и дата анализа указываются в журнале лабораторно-фасовочных работ).

Задание №2

В левой части журнала «Выдано в работу» указывается наименование медикамента (Кальция хлорида 100,0; воды 1 литр), посуда

- 10 флаконов, розничные цены по прейскуранту, тариф и общая сумма.

В правой части указывается наименование готовой продукции (р-р кальция хлорида 10% - 100 мл). Количество флаконов 10.

Задание №3

Розничная цена (определяется путем деления общей суммы затрат на изготовление на количество флаконов). Цена при необходимости округляется, за счет чего может возникнуть дооценка или уценка.

Все записи делаются непосредственно после выполненной работы, скрепляется подписями лиц, производящих и принявших работу.

Задание №4

На этикетке должны быть обозначения:

- эмблема (чаша со змеей);
- местонахождение аптечной организации;
- наименование аптечной организации;
- способ применения;
- серия;
- дата изготовления;
- цена за упаковку;
- предупредительная надпись: «Беречь от детей».

Кейс-задания:

Оформить справку о дооценке и уценке по лабораторно-фасовочным работам за декабрь текущего года. Сумма по дооценке 2.50 руб. Сумма по уценке 1.50 руб.

Стоимость воды по амбулаторной рецептуре 183.70 руб.; по стационарной рецептуре 2000=00; по лабораторным работам 530.00 руб.

Тариф по амбулаторной рецептуре 840.00 руб. Тариф по стационарной рецептуре 1200.00 руб. Тариф по лабораторным работам 970.00 руб.

Задание №1.

Провести расчеты и отразить суммы в документах. Задание №2

Для какой цели используются данные справки. Задание

№3

Дать характеристику учетной документации. Задание

№4

Журналы используемые для учета изготовленных аптекой лекарственных форм. Условия

выполнения задания Задание №1.

Справка о дооценке и уценке составляется для ежемесячного отражения сумм по дооценке, уценке, воде и тарифу. Задание №2

Данные справки используются для составления отчета аптеки за месяц, справку подписывает МОЛ, утверждает руководитель аптеки.

Задание №3

К учетной документации относятся:

1. рецептурный журнал;

2. журнал ЛФР;

3. журнал учета оптового отпуска и расчетов с покупателями.

В левой части журнала «Выдано в работу» указываются наименование медикаментов и их количество (кальция глюконат 20,0; аскорбиновой кислоты 40,0; димедрола 2,0; рутина 2,0; кислоты ацетилсалициловой 100,0; 20 пакетов, 200 капсул, 20 этикеток), розничные цены по прейскуранту, тариф и общая сумма.

В правой части указываются наименование готовой продукции, количество, розничная цена (определяется путем деления общей суммы затрат на изготовление на количество флаконов). Цена при необходимости округляется, за счет чего может возникнуть дооценка или уценка.

Все записи делаются непосредственно после выполненной работы, скрепляется подписями лиц, производящих и принявших работу.

Задание №4

Журнал должен быть пронумерован, прошнурован и скреплен подписью руководителя аптечной организации. В крупных аптеках учет лабораторных и фасовочных работ ведут раздельно в двух журналах.

На этикетке должны быть обозначения:

эмблема (чаша со змеей); местонахождение аптечной организации; наименование аптечной организации; способ применения
; - серия;

дата изготовления; цена за упаковку;

предупредительная надпись «Беречь от детей» *Кейс-*

задания:

Сформировать оптовую цену на лекарственные средства:

- нитроглицерин № 10 (жизненноважное и необходимое лекарственное средство) изготовлено «СИ ЭН Октябрь». Цена изготовителя 6=83;

- сомнол 7,5 мг. Цена изготовителя 42=90. Гриндекс, Латвия. Оформить документально. Цены, используемые на фармацевтическом рынке.

Задание №1

Объясните особенности формирования оптовой цены.

Задание №2

Назовите перечень лекарственных препаратов, для которых установлено государственное регулирование цен.

Задание №3

Провести расчеты. Оформить документально.

Задание №4

Объясните особенности цен, используемых на фарм рынке Условия

выполнения задания Задание №1

1) Оптовая цена посредника формируется, исходя из цены изготовителя и торговой надбавки установленной Правительством субъекта Федерации, согласно постановлению Правительства РФ № 782 от 2001 г.,

2) Государственное регулирование отпускных цен осуществляется путем государственной регистрации предельных отпускных цен производителя на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно важных лекарственных средств.

Задание №2

Цены производителя не должны превышать цену, зарегистрированную в государственном реестре цен, которая проставляется в протоколе согласования цен.

Задание №3

Оптовая цена на нитроглицерин № 10:

Цена изготовителя + предельная торговая надбавка - НДС.

Задание №4

Розничные цены - это конечные цены на товары, по которым их приобретает население. В зависимости от государственного воздействия и степени конкуренции на рынке различают цены, регулируемые и свободные. Регулируемые цены устанавливаются соответствующими органами

управления. Регулирование оптовых и розничных цен осуществляется путем установления предельного размера соответствующей торговой надбавки, который определяется органами исполнительной власти субъектов Федерации. Свободные (рыночные) цены -это цены, устанавливаемые на продукцию и услуги на основе спроса и предложения на данном рынке. Кейс-задания:
Сформировать розничные цены. Оформить документально. Дать теоретическое обоснование:
пентальгин «АйСиЭН», цена поставщика 34=80 (без НДС), раствор Перекиси водорода «Фитофарм - НН» цена поставщика 3=20. черника форте Эволар таблетки 0,25 № 50 цена поставщика 13=20 Аптека - плательщик НДС. Порядок формирования оптовой цены. Задание№1
Объясните особенности формирования розничных цен. Задание№2
Объясните правила определения розничной цены. Задание№3
Оформите и дайте теоретическое обоснование. Задание№4
Назовите порядок формирования оптовой цены. Условия
выполнения задания Задание№1
Розничная цена - это цена на товар, по которой его покупает конечный потребитель (население). Розничные цены формирует МОЛ, назначенное приказом руководителя организации, и оформляет их в Реестре свободных розничных цен.
Задание№2
Розничная цена включает оптовую цену посредника и розничную торговую надбавку, устанавливаемую Правительством субъекта РФ.
Цена поставщика (без НДС) + предельная торговая надбавка + НДС. Задание№3
Табл. черника форте не являются ЛС, поэтому цена на препарат свободная и определяется, исходя из сложившегося спроса и предложения.
Задание№4
Порядок формирования оптовой цены: оптовый посредник получает ЛС и ИМИ от производителя по отпускной цене. Оптовая цена посредника складывается из отпускной цены и оптовой торговой надбавки к этой цене.
Кейс-задания:
Сформировать розничные цены. Оформить документально.
- Раствор морфина гидрохлорида 1% - 1 мл № 5 (Россия) - жизненно важное и необходимое лекарственное средство, цена посредника 115,83.
- Мезим-форте № 20 (Германия), цена посредника 34=77.
- Лактофильтрум (БАД), цена посредника 32=20. Аптека не является плательщиком НДС. Структура
оптовой цены.
Задание №1
Дайте определение понятия розничная цена. Задание
№2
Объясните особенности формирования розничной цены. Задание №3
Оформите и дайте теоретическое обоснование.
Задание №4
Назовите структуру из оптовых цен Условия
выполнения задания Задание №1
Розничная цена - это цена на товар, по которой его покупает конечный потребитель (население). Розничные цены формирует МОЛ, назначенное приказом руководителя организации и оформляет их в Реестре свободных розничных цен.

Задание №2
Розничная цена включает оптовую цену посредника и розничную торговую надбавку, устанавливаемую Правительством субъекта РФ.
Задание №3
Цена поставщика (с НДС) + предельная торговая надбавка. БАД не является л.с, поэтому цена препарата свободная и определяется исходя из сложившегося спроса и предложения.
Задание №4
Структура оптовой цены: отпускная цена производителя + торговая надбавка. Торговая надбавка на ЛС и ИМН устанавливается Правительством субъекта РФ.
Торговая надбавка, устанавливаемая аптекой, включает, расходы и доходы организации.
Кейс-задания:
Оформить сводную опись инвентаризационных листов отдела ГЛФ. Опись-лист № 1 25500=00
Опись-лист №2 18200=00.
Опись-лист № 3 26400=00.
Опись-лист № 4 38600=00.
Опись-лист №5 54100=00.
Определите остаток фактический и сравните с остатком книжным. Сделайте заключение. Остаток книжный 163000 руб. Виды инвентаризаций.
Задание №1.
Как определяется книжный остаток?
Задание №2
Определите фактический остаток.
Задание№3
Определите остаток фактический и сравните с остатком книжным. Сделайте заключение. Задание №4
Когда проведение инвентаризации обязательно Условия
выполнения задания Задание №1.
Книжный остаток определяется по формуле Ок= Он+П-Р Задание №2
Определение фактического остатка
1. Опись-лист № 1 25500=00
2. Опись-лист № 2 18200=00
3. Опись-лист № 3 26400=00
4. Опись-лист № 4 38600=00
5. Опись-лист № 5 54100=00

162 800=00
(Наличие товаров путем взвешивания и пересчета.)
Задание№3
При сравнении Ок 163 000=00 и Оф наличия товаров, определенного при инвентаризации выявлена недостача в размере 200 руб. Задание

№4
Сумма недостачи надлежит взысканию с МОЛ.
Регламинтирует ФЗ «О бух. Учете». Приказ Министерства финансов России №60Н от 9.12.98 п.5 Проведение инвентаризации обязательно:
- при передаче имущества
- при смене материально ответственного лица.
- при реорганизации и ликвидации организации.
Кейс-задания:
Во время инвентаризации обнаружено две упаковки препарата гексавит по цене 78=00 и две упаковки мультитабс-юниор по цене 213=00, у которых истек срок годности. Оформить соответствующий документ.
Виды материальной ответственности. Задание
№1
Назовите первичные документы для оформления. Задание №2
Назовите порядок оформления первичных документов Задание №3
Сделайте вывод и заключение задания.
Задание №4
Дайте определения видов материальной ответственности Условия
выполнения задания Задание №1
При обнаружении препаратов с истекшим сроком годности оформляется акт на бой, брак, просрочку товара. Задание №2
В аптеке указывается состав комиссии, наименование и количество ЛС, цены. Определяется сумма по акту. Задание №3
Комиссия дает свое заключение МОЛ - расписку. Сумма взыскивается с МОЛ. Задание №4
Виды материальной ответственности:
1. Ограниченная - предельная ответственность ограничена средней месячной заработной платы. Несут все работники организации.
2. Полная - ущерб взыскивается в полном объеме; может быть индивидуальной и коллективной (бригадной).
Кейс-задания:
Оформить опись-лист:
1. Настойка Валерианы 25 мл. 10 упаковок. Цена 5=80.
2. Настойка Календулы 25 мл. 10 упаковок. Цена 7=30.
3. Гексавит № 50. 3 упаковки. Цена 76=30.
4. Центрум № 50. 2 упаковки. Цена 234=20.
5. Мультитабс В комп. 4 упаковки. Цена 186=00.
6. Витрум 3 упаковки. Цена 240=00. Порядок проведения инвентаризации. Задание №1 Объясните
порядок проведения инвентаризации.
Задание №2
Назовите первичные документы до начала проверки фактического наличия товара. Задание №3.
Объясните правила оформления расписки МОЛ. Задание № 4

Определите фактическое наличие и оформите опись-лист. Условия выполнения задания Задание №1

Порядок проведенияинвентаризации имущества и финансовых обязательств установлен методическими указаниями, утвержденными Министерством финансов РФ приказ № 60н от 9.12.98 г. П.5 ФЗ « О бух. учете.» Для проведения инвентаризации в организации создается постоянно действующая инвентаризационная комиссия, персональный состав которой утверждает руководитель. В состав инвентаризационной комиссии включается представитель администрации, работники бухгалтерии, другие работники.

Задание №2

До начала проверки фактического наличия имущества инвентаризационной комиссии надлежит получить последние на момент инвентаризации приходные и расходные документы или отчеты о движении материальных ценностей и денежных средств.

Задание №3.

МОЛ дают расписку о том, что к началу инвентаризации все расходные и приходные документы на имущество сданы в бухгалтерию или переданы комиссии, и все ценности, поступившие на их ответственность, оприходованы, а выбывшие списаны в расход.

Задание №4Опись-лист №

1.Настойка Валерианы 25 мл. 10 упаковок. Цена 5=80. 58=00
2.Настойка Календулы 25 мл. 10 упаковок. Цена 7=30. 73=00
3.Гексавит № 50. 3 упаковки. Цена 76=30. 228=90
4.Центрум № 50. 2 упаковки. Цена 234=20. 468=40

5.Мультитабс В комп. 4 упаковки. Цена =186=00. 744=00.
6.Витрум 3 упаковки. Цена 240=00

Порядковых номеров с 1 по 6.
Натуральных показателей 32
(тридцать два). Председатель
Члены комиссии_____

Сведения о фактическом наличии имущества и реальности учтенных финансовых обязательств записываются в инвентаризационные описи или акты инвентаризации не менее чем в двух экземплярах.

Фактическое наличие имущества инвентаризации определяют путем обязательного подсчета, взвешивания и обмера. Категорически запрещается вносить в описи данные об остатках ценностей, со слов МОЛ, или по данным учета, без проверки фактического наличия.

Кейс-задания:
Оформить требование-накладную в аптечный киоск. Провести корректировку. 1.Мезим-форте № 20 5 упаковок.
2. Ревит № 50 5 упаковок.
3. Антигриппокапс 5 упаковок.
4. Називин капли в нос 4 упаковки.
5. Коделак № 10 5 упаковок.
6. Раствор витамина В1 № 10 5 упаковок. Объясните порядок оформления требования-накладной в аптечный киоск.

Задание №2
Объясните особенности отпуска лекарственных средств в аптечный киоск, дайте теоретическое обоснование.

Задание №3
Назовите сопроводительные документы на товары.

Задание №4
Назовите документы подтверждающие качество.

Условия выполнения задания

Задание №1 Требования-накладные оформляются заведующей аптечным киоском. Наименование ЛП пишутся на русском языке. ~

Задание №2 **В соответствии с приказом № 80 ОСТ отражает «Правила отпуска ЛС в аптечные организации», через киоски реализуются только ЛС, вошедшие в перечень ЛС, разрешенных к отпуску без рецепта врача.**

Не подлежит отпуску в киоск раствор витамина Bi ампулы и ампициллина тригидрат таблетки.

Задание №3
Сопроводительные документы на товар:

1. Товарная накладная.
2. Счет-фактура.
3. Протокол согласования цен.

Задание №4

Документы, подтверждающие качество: сертификат качества гигиенический сертификат протокол соответствия.

Кейс-задания:

Оформить требование-накладную в аптечный киоск. Провести корректировку.

1. Холафлюкс 100,0 5 упаковок.
2. Аллохол № 10 50 упаковок.
3. Оксациллин 0,25 № 20 10 упаковок.
4. Ацетилсалициловая кислта 0,5 № 10 20 упаковок.
5. Пентальгин № 10 20 упаковок.

Снабжение аптечных организаций. Выбор поставщика, заключение договоров.

Задание№1

Объясните порядок оформления требования –накладной в аптечный киоск.

Задание №2

Проведите корректировки и дайте теоретическое обоснование.

Задание № 3

Определите критерии выбора поставщика.

Задание №4

Объясните порядок оформления договора о поставке товара (договор купли-продажи)

Условия выполнения задания

Задание №1 Требования оформляются заведующей аптечным киоском. Наименование ЛП пишутся на русском языке.

Задание №2

В соответствии с приказом № 80 ОСТ «Правила отпуска ЛС в аптечные организации» через киоски реализуются только ЛС, вошедшие в перечень ЛС, разрешенных к отпуску без рецепта врача.

Не подлежат реализации через аптечный киоск таблетки Оксациллина.

Задание № 3

Выбор поставщика осуществляется по следующим критериям:

- качество поставляемой продукции;
- ассортимент предлагаемой продукции;
- цена продукции;
- организация товародвижения;
- деловая этика.

Цены и ассортимент товаров указывается в прайс-листе.

Задание №4

Стороны заключают договор о поставке товара, в котором указывается: вводная часть, предмет и объект поставки, сроки и место поставки, цена и общая стоимость поставки, порядок сдачи-приемки товара, условия о гарантиях и санкциях, форс-мажор, транспортные условия, юридические адреса сторон, подписи.

Договор купли-продажи хранится не менее трех лет, с момента окончания срока обязательств.

Кейс-задания:

Составить отчет аптечного киоска. Остаток
на начало периода 15 877 руб. 00.
Поступило по требованиям:
№ 15 - 34 800 руб. 00.
№ 16-28 400 руб. 00.
№ 17-45 200 руб. 00.
Сдано выручки 104 000 руб. 00.
Возвращено в аптеку на 200 руб. 00. Способы и формы оплаты товаров.

Задание №1

Назовите первичные оправдательные документы в приходной части отчета.

Задание №2

Назовите первичные документы в расходной части отчета.

Задание №3

Составьте отчет на начало периода.

Задание №4

возможные способы и формы оплаты товаров.

Условия выполнения задания

Задание №1

- Отчет составляется, как правило, за 10 дней заведующей аптечного киоска.
- Остаток на начало месяца берется из предыдущего отчета.

- В приходной части документа отражаются данные из требования накладной, часть «Расход» заполняется по квитанциям к приходным кассовым ордерам и другим документам, например, по расходной накладной на возврат товара в аптеку.

Задание №2

К отчету должны быть приложены первичные оправдательные документы.

Задание №3

Остаток на начало периода 15 877руб.
00. Поступило по требованиям:
№ 15-34 800 руб. 00.
№ 16-28 400 руб. 00.

№ 17-45 200 руб. 00. 108400руб. 00

С остатком 124277руб. 00

Сдано выручки 104 000 руб. 00.

Возвращено в аптеку на 200 руб. 00. Итого 104200 руб. 00

Остаток на 10 число (20070 руб. 00).

Задание №4

Способы и формы оплаты товара и транспортных услуг оговариваются в договоре. Это может быть оплата за наличный расчет и за безналичный расчет. Формы безналичного расчета: платежные поручения, требования поручения, аккредитив, чеки и др.

Кейс-задания:

Составить отчет аптечного киоска.

Остаток на начало периода 38 400=00.

Поступило по требованиям:

№ 10-25 700 руб. 00.
№ 11 - 29 200 руб. 00.
№ 12-34 100 руб. 00.
№ 13 -20 700 руб. 00.

Сдано выручки 110 800 руб. 00.

Перечислите операции, увеличивающие стоимость товарных запасов.

Задание №1

Как определяется остаток на начало периода (месяца)

Задание №2

Определите остаток на конец периода(месяца)

Задание №3

Назовите первичные документы и отчеты.

Задание №4

Назовите операции, увеличивающие стоимость товарных запасов

Условия выполнения задания Задание №1

Остаток на начало периода (месяца) берется из предыдущего отчета.

Задание №2

Ок = Он + П - Р

Ок = 38400 руб. + (25700 руб. + 29200 руб. + 34100 руб. + 20700 руб.) - 110800 руб. = 37300 руб.

Задание №3

В приходной части отчета отражаются данные из требования-накладной, часть «Расход» заполняется по квитанциям к приходным кассовым ордером и другим документам. Например по расходной накладной на возврат товара в аптеку.

Задание №4

1. Приход товара.
2. Перевод в товарную группу ценностей из др. учетных групп.
3. Дооценка по лабораторно-фасовочным работам.
4. Покупка аптечной посуды у населения.
5. Оприходование экстемпоральных лекарственных форм, снятых с вертушки по истечении срока хранения, но годных к использованию.
6. Переоценка товаров в сторону увеличения стоимости.

7.Реализация воды очищенной.

Кейс-задания:

Сумма реализации товаров населению в аптеке 560 тыс. руб. в месяц. Реализация киоска 380 тыс. руб. в месяц. Реализация МО 150 тыс. руб. в месяц. Составьте прогноз товарооборота на следующий месяц с учетом инфляции. Прогнозируется повышение цен на 2%. Ассигнования МО планируется увеличить на 2300=00.

Дайте определение понятий розничный товарооборот, оптовый товарооборот. Какую структуру имеет розничный товарооборот?

Задание №1

Составьте прогноз товарооборота по аптеке и киоску.

Задание №2

Составьте прогноз товарооборота МО.

Задание №3

Составьте прогноз товарооборота на месяц.

Задание №4

Объясните особенности структуры розничного товарооборота.

Условия выполнения задания Задание №1

Прогноз товарооборота по аптеке и киоску: 380 т.р. + 560 т.р. + 2% = 958,8 тыс.руб.

Задание №2

Прогноз товарооборота МО = 150 тыс. руб. + 2300 тыс.руб. = 152,3 тыс. руб.

Задание №3

Прогноз товарооборота на месяц = 958,8 тыс. руб. + 152,3 тыс. руб. = 1111,1 тыс.руб.

Задание №4

Оптовый товарооборот - это объем продажи товаров производителями или оптовыми посредниками для дальнейшего использования в коммерческом обороте ГОСТ р51303-99 «Торговля».

Розничный товарооборот - объем продажи товара и оказание услуг населению для личного домашнего семейного использования.

Структура розничного товарооборота:

1. реализация ЛС по рецептам в том числе по льготным и бесплатным рецептам; 2. реализация товаров без рецептов;

3. реализация товаров через мелкорозничную сеть;

4. реализация Л С и ИМН МО и другим организациям, осуществляющим совместное потребление товаров.

Кейс-задания:

Проанализируйте розничный товарооборот аптеки за год, используя метод сравнения.

1 квартал 1800 тыс.руб.

2 квартал 1700 тыс.руб.

3 квартал 1590 тыс.руб.

4 квартал 1900 тыс.руб.

С учетом проведенного анализа составьте прогноз товарооборота на I квартал следующего года.

Какие факторы влияют на объем товарооборота? Поясните свой ответ.

Задание №1

Проведите анализ розничного товара оборота , используя метод сравнения.

Задание №2

Рассчитайте темп роста(снижения) и определите средний темп роста.

Задание №3

Составьте прогноз товарооборота на следующий квартал с учетом анализа.

Задание №4

Назовите возможные факторы, влияющие на величину товарооборота

Условия выполнения задания

Задание №1

Последующие показатели сравнивают с предыдущими. Абсолютный рост (снижение).

1700-1800 = -100 тыс. руб.

1590-1700 = - 110 тыс. руб.

1900-1590 = + 310 тыс. руб.

Задание №2

Темп роста (снижение)

1700 : 1800 х 100% = 94,44% 1590: 1700 х 100% = 93,53% 1900: 1590 х 100%- 119,5% Средний темп роста.

94,44% + 93,53% + 119,5% : 3 = 102,49%

Задание №3

Прогноз на следующий квартал:

1900 х 102,49% : 100% = 1947,31 тыс. руб.

Задание №4

На величину товарооборота влияют:

- товарная политика;
- объем товарных запасов:
- численность населения;
- количество аптек и МО; число
- врачей и фармацевтов;
- характеристика потребителей;
- способ продаж;
- интенсивность спроса;
- уровень цен.

Кейс-задания:

Составьте прогноз издержек обращения. Товарооборот прогнозируемый 848,1 тыс. руб. Средний уровень издержек обращения по кварталам года составляет 20%, 22%, 21%, 22%.

Факторы, снижающие издержки обращения.

Задание №1.

Рассчитайте темпы роста(снижение) уровня издержек обращения.

Задание №2.

Определите средний темп прироста издержек обращения.

Задание №3

Составьте прогноз уровня и суммы издержек обращения.

Задание №4

Назовите возможные факторы, снижающие издержки обращения.

Условия выполнения задания Задание №1.

22%-20% = 2%

21%-22% = -1%

22%-21%- 1%

Задание №2.

2% - 1% + 1%): 3 = 0,67%) - средний темп прироста издержек обращения.

Задание №3

прогнозируем уровень ИО: 22% + 0,67% = 22,67%

сумма издержек обращения = 22,67%) х 84,8 : 100% = 192,26 тыс. руб.

Задание №4

Факторы, снижающие издержки обращения:

-рост производительности труда;

-экономия электроэнергии, воды и т.д.;

- разумное сокращение расходов по некоторым статьям издержек обращения (командировки и т.д.).

Кейс-задания:

Фармацевт аптеки нечаянно нанесла ущерб имуществу работодателя. Сумма ущерба составила 20 тыс. руб. Средний заработок фармацевт 6 тыс. руб. Работодатель потребовал возместить ущерб полностью. Прав ли работодатель? Определите степень и правила возмещения ущерба.

Правила замены товара ненадлежащего качества.

Задание №1

Определите степень ущерба.

Задание №2

Объясните права работодателя с учетом конкретных обстоятельств.

Задание №3

Назовите юридические права работника.

Задание №4

Дайте консультацию потребителю о правилах замены товара ненадлежащего качества.

Условия выполнения задания Задание №1

В данном случае к работнику может быть применена ограниченная материальная ответственность. Работодатель не прав. За причиненный ущерб работник несет материальную ответственность в пределах своего среднего месячного заработка (ТКРФ ст. 241) (то есть 6 тыс. руб).

Задание №2

Работодатель имеет право с учетом конкретных обстоятельств, при которых был причинен ущерб полностью или частично отказаться от его взыскания с виновного работника (ТКРФ ст. 240).

Задание №3

Если работник отказывается возместить ущерб, то взыскание ущерба осуществляется в судебном порядке.

Задание №4

Замена товара ненадлежащего качества. Потребитель вправе потребовать: безвозмездного устранения недостатков при возмещении расходов на их исправление;

- соразмерного уменьшения покупной цены;
- замены на товар аналогичной марки;
- замены на такой же товар другой марки с соответствующим пересчетом цены. ФЗ «О защите прав потребителя» в редакции от 30.12.2001 № 196, глава 2, ст. 18.

Кейс-задания:

Оформить витрину, используя имеющийся в аптеке товар и руководствуясь принципами выкладки товара. Обосновать свои действия с учетом стереотипов поведения потребителей в точке продажи и требований нормативных актов к оформлению витрин.

Задание №1

Объясните особенности расположения товара по группам.

Задание №2

Назовите принципы оформления витри. Типы витрин.

Задание №3

Дайте определение понятия «Мерчандайзинг».

Задание №4

Назовите возможные композиции в размещении товара оформления ценников.

Условия выполнения задания

Задание №1

Товар располагается по группам:

- медикаменты;
- предметы санитарной гигиены и ухода за больными;
- перевязочные средства;
- минеральные воды;
- парфюмерно-косметические средства и т.д

Товар группы «медикаменты» располагают по фармакологическим группам.

Задание №2

А) Различают такие типы витрин:

- витрина-склад и витрина –каталог, когда места мало, а товара много, создается впечатление перегрузки витрин товара.
- воздушная витрина –с небольшим количеством товара; этот тип витрин лучше воспринимается;
- тематическая витрина- на определенную тему, например, «Противогриппозные средства»;
- престижная витрина, например, «Натур. продукт».
- Б)Принципы оформления витрин:
- принцип асимметрического равновесия (создает впечатление динамичности, движения товара.);
- товар располагается на высоте глаз (120-160) см от пола);
- принцип слева направо (рекламируемый товар размещать справа от потока движения покупателей);
- ходовые товары чередовать с неходовыми.

Задание №3

Мерчандайзинг- комплекс мероприятий, проводимых в торговом зале и направленных на продвижение того или иного товара, марки вида, упаковки, организация:

А) Оптимального запаса товара; Б) Организация торгового зала; В) Эффективное представление продвигаемых товаров.

Задание №4

В размещении товара можно предложить такие композиции : линейная, розеточная, радиальная, арочная, пирамидальная и др. Оформление ценников:

Правила продаж различных групп товаров утверждены Постановлением Правительства РФ №55 от 19.01.1998. Ценники должны иметь единое оформление; в них указывается:

- наименование товара;
- цена за вес или единицу;
- подпись материально-ответственного лица или печать организации;

- дата оформления ценника (из накладной)

Кейс-задания:

Оформите и протаксируйте рецепт на лекарственный препарат, содержащий алкалоиды раувольфии змеиной, применяемой для лечения гипертонической болезни, для инвалида ВОВ. Оформите покупку.

Задание №1

Назовите форму рецептурного бланка и его реквизиты.

Задание №2

Объясните особенности отпуска лекарственного препарата.

Задание №3

Проведите обязательный вид контроля «Контроль при отпуске».

Задание №4

Объясните правила отпуска лек. средств И.О.В. Приказ №110 от 12.02.2007 «О порядке назначения и выписывания Л.С. и ИМН и специализированных продуктов питания.

Условия выполнения задания

Задание №1

Рецепт должен быть оформлен на бланке 148 - 1/у - 04(л) - 2 экз. с указанием: Ф.И.О. пациента, возраста, Ф.И.О. врача, номера СНИЛС, номера медицинского полиса ОМС, номер медицинской карты или адреса, кода категории граждан, кода нозологической формы, код лекарственного препарата, источника финансирования, кода врача.

Задание №2

Больному выдается корешок рецептурного бланка, где указывается: наименование лекарственного средства, дозировка, способ применения. ФЗ № 122 от 22.08.2004 «О внесении изменений в законодательные акты РФ», т.к. эти препараты не вошли в

«Перечень лекарственных средств ...» по приказу МЗ №110 от 12.09.2007. На обратной стороне рецептурного бланка должна быть отметка о выписке лекарственных средств, по решению врачебной комиссии.

Задание №3

Покупка должна быть упакована, фармацевт должен сказать правила приема лекарства и хранения в домашних условиях.

Задание №4

Лекарственные препараты ИОВ отпускаются бесплатно.

Кейс-задания:

В журнале учета лекарственных средств, подлежащих ПКУ, остаток на начало месяца порошка фенобарбитала 5,0:

книжный остаток 5,7;

-расход по рецептуре 17,0;

-расход по ангро 12,0;

-фактический остаток 5,5.

Определить результаты работы аптеки. Сделать вывод.

Задание №1

Сравните книжный и фактический остаток

Задание №2
Проведите начисление естественной убыли по рецептуре и ангро.
Задание №3
Назовите первичные документы по приходу.
Задание №4
Сделайте вывод.
Условия выполнения задания Задание №1
Сравнить книжный и фактический остаток:
5,7 - 5,5 = 0,2 - выявлена недостача
Задание №2
Начислить естественную убыль по рецептуре: 17,0 х 0,9/100 = 0,153 Начислить естественную убыль по ангро: 12,0 х 0,4/100 = 0,048
Задание №3
Приходные документы: требование –накладная, товаро- транспортная накладная Задание №4
Всего естественной убыли: 0,153 + 0,048 = 0,201 Вывод: аптека работает хорошо.
Кейс-задания:
На аптечнай склад поступила партия таблеток аспаркам № 10. При проведении приемочного контроля вызвала сомнение маркировка на упаковке лекарственного средства. Действия работников склада.
Задание №1
Назовите параметры приемочного контроля.
Задание №2
Объясните особенности проведения приемочного контроля данной партии.
Задание №3
Объясните порядок действия фармацевта.
Задание №4
Объясните правила реализации.
Условия выполнения задания Задание №1
Приемочный контроль заключается в проверке поступающих лек. Средств на соответствии требованиям по показателям «Упаковка»,
«Маркировка», «Описание» в проверке правильности оформления расчетных документов. Приказ №214 раздел 2, 2.1, 2.2, 2.23.
Задание №2
При проведении приемочного контроля товар, вызывающий сомнения, не оприходуется. Хранится изолированно.
Задание №3
Образцы товара с сопроводительными документами отправляются в испытательную лабораторию для подтверждения качества.

Задание №4

При положительном результате анализа товар подлежит реализации (приказ МЗ РФ № 80 от 15.03. 2002 г.» ОСТ правила оптовой торговли лекарственных средств. Основные положения»). Если товар не отвечает требованиям нормативных документов, он изымается из аптеки.

Кейс-задания:

Составить заказ-заявку на аптечный склад из аптеки № 5 на июль месяц. В заявку включить дионина порошок, г. Расход дионина в порошке за 2 предыдущих месяца составил 60,0 . Наличие дионина в порошке на 30 июня 4,0 .

Задание №1

Объясните порядок определения запаса в аптеке наркотических лек. средств.

Задание №2

Объясните порядок определения месячной потребности.

Задание №3

Проведите расчеты и сделайте вывод, заявку.

Задание №4

Оформите заказ-заявку. Условия выполнения задания Задание №1

Запас в аптеке наркотических лекарственных средств по Приказу МЗ РФ № 330 от 12.11.1997 должен быть в размере месячной потребности.

Задание №2

При составлении заказ-заявки нужно учитывать этот факт, а также учесть остаток дионина на конец месяца.

Задание №3

60,0:2=30,0 - это месячная потребность аптеки

30,0-4,0=26,0 - это количество дионина необходимо включить в заказ-заявку.

Задание №4

Заказ-заявка составляется на латинском языке в 2-х экземплярах, требуемое количество указывается цифрой и прописью.

Кейс-задания:

Рассчитать прибыль и рентабельность аптечного предприятия, если:

- товарооборот для населения -300 тыс.руб.
- товарооборот для МО- 200 тыс.руб.
- сумма торговых наложений- 120 тыс. руб.
- издержки обещаний-110 тыс.руб.

Задание №1

Определите объем продаж.

Задание №2

Назовите формулу для определения прибыли.

Задание №3

Проведите расчет прибыли согласно задания.

Задание №4

Определите рентабельность аптечного предприятия.

Условия выполнения задания

Задание №1

Объем продаж : 300 тыс.руб. +200тыс.руб.= 500 тыс.руб.

Задание №2

Прибыль = наложения- издержки обращения.

Задание №3

П=120 тыс.руб.-110 тыс.руб. = 10 тыс.руб.

Задание №4

Р= П*100% / объем продаж в рознич. ценах. Р= 10 тыс.руб. *100% / 500 тыс.руб. =2%

Кейс-задания:

Составить товарный отчет аптечного пункта. При этом учесть :

- остаток на начало месяца 3200 руб.
- получено товара из аптеки за месяц на сумму 20250 руб.
- за месяц в кассу аптеки поступила выручка аптечного пункта на сумму 15520 руб. Приложить к отчету необходимые документы по каждой из операций.

Задание №1

Как определяется остаток на начало периода (месяца).

Задание №2

Определите остаток на конец периода (месяца).

Задание №3

Назовите первичные документы по приходу товара.

Задание №4

Назовите первичные документы на расходные операции.

Условия выполнения задания

Задание №1

О1=3200 руб.- остаток на начало месяца берется из предыдущего отчета. II =20250 руб.

Р = 15520 руб.

Задание №2

О2= О1+П-Р

О2=3200 руб. +20250 руб.-15520руб =7930 р.

Задание №3

Товары поступившие в аптечный пункт сопровождаются требованиями - накладными, либо расходными накладными.

Задание №4

Расходные операции по товару (выручка от реализации) оформляются квитанцией к приходному кассовому ордеру.

Кейс-задания:

Составить отчет о движении денежных средств в кассе аптеки за день. При этом уч есть:

- остаток денег на начало дня900 руб.

- выручка аптеки за день 3800 руб.
- выручка аптечного киоска 740 руб. Рассчитать сумму выручки для сдачи в Госбанк.

Обосновать, какими документами подтверждается сдача выручки в Госбанк, Лимит денег, установле нный банком, 1000 руб.

Задание №1

Назовите кассовые операции при поступлении выручки в кассу.

Задание №2

Проведите расчет суммы выручки для сдачи в Госбанк.

Задание №3

Определите лимит денег.

Задание №4

Обоснуйте факт сдачи выручки.

Условия выполнения задания Задание №1

ON 900 руб. Поступление выручки относится к приходным кассовым операциям оформляется ПКО : 3800+740= 4540руб.

Задание №2

900 руб.+3800 руб. +740 руб.=5440 руб.

Задание №3

Согласно лимиту, установленному банковским предприятием, в кассе аптеки можно оставить 440 руб. В банк сдается выручка в сумме 5000 руб.

Задание №4

Факт сдачи выручки в банк подтверждается копией препроводительной ведомости к сумке с рублевой денежной наличностью.

Кейс-задания:

В аптеку № 13 из хирургического отделения городской больницы №6, поступила требование накладная №21 от 15.06.00 года в 4-х экземплярах на:

- морфин гидрохлорид 1%-1,0 №10 в ампулах.
- раствор перекиси водорода 3% - 100,0 №10 во флаконах. Отпустить лекарственные средства старшей медсестре Ивановой З.Н. Ответ обосновать.

Задание №1

Провести анализ требования – накладной и корректировку.

Задание №2

Определите к какому списку относятся лекарственные средства.

Задание №3

Объясните правила выписывания требования-накладной.

Задание №4

Сделайте вывод.

Условия выполнения задания

Задание №1

В требовании-накладной №21 от 15 июня 2012 г. выписан раствор морфина гидрохло рида 1%-1,0 № 10,0 в ампулах.

Задание №2

Это наркотическое средство (список II Постановление Правительства РФ № 681 от 30 июня 1998 г. "Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации").

Задание №3

Согласно приказу МЗ РФ №110 №785, требования-накладные должны выписываться на отдельных бланках для каждой группы этих препаратов.

Задание №4

По требованию-накладной № 21 от 15.06.00, отпустить лекарственные средства старшей медсестре Ивановой нельзя.

Кейс-задания:

Фармацевт при изготовлении лекарственной формы с йодидом калия увидел, что на дне штангласса порошок отличается по цвету и имеет желтоватый оттенок. Он отдал штангласс провизору-аналитику, который высказал претензии провизору-технологу, заполнившему штангласс.

Задание №1

Объясните почему так произошло. В чем вина провизора-технолога?

Задание №2

Расскажите о правилах заполнения штанглассов в материальной и ассистенской комнатах. Какой документ регламентирует.

Задание №3

Расскажите о правилах хранения светочувствительный, гигроскопичных летучи и пахучих лекарственных средств какой приказ регламентируется.

Задание №4

Сделать вывод. Объясните сложившейся причину ситуации.

Условия выполнения задания

Задание №1

Цвет порошка йодида калия имеет отличие по слоям, т.к., видимо, провизор-технолог заполнял штангласс, не соблюдая правило заполнения.

Задание №2

Заполнение штангласса должно производиться после полного использования лекарственного средства и соответствующей обработки штангласса». (приказ МЗ РФ № 214 от 16.07.1997, Приложение «Инструкция по контролю качества лекарственных средств, изготовляемых в аптеках», раздел 3, п. 3,4, 6.

Задание №3

Приказ МЗ РФ № 706 от 23.08.2010 « Об утверждении правил хранения лекарственных средств и из делий медицинского назначения», раздел 6.

Задание №4

Порошок на дне штангласса мог приобрести желтый оттенок из-за неправильного хранения в аптеке (в таре не из светозащитных материалов, возможно, истек срок хранения).

Приказ МЗ РФ № 214 от 16.07.1997. Приложение «Инструкция по контролю качества лекарственных средств, изготовляемых в аптеках», раздел 3, п. 3,6.

Кейс-задания:

Фармацевт окончил фармацевтический колледж и, получив диплом, решил заняться индивидуальной предпринимательской деятельностью по продаже лекарственных средств. Он обратился с заявкой в лицензионную комиссию, но ему было отказано в выдаче лицензии.

Задание №1

Кто имеет право заниматься фармацевтической деятельностью?

Задание №2

Назовите виды фармацевтической деятельности.

Задание №3

Какой документ выдается на виды фарм. деятельности.

Задание №4

Какие нормативные документы регулируют эти вопросы. Сделать вывод.

Условия выполнения задания

Задание №1

Заниматься фарм. деятельностью имеют права лица, имеющие среднее или высшее фармацевтическое образование и сертификат специалиста.

Задание №2

Виды фармацевтической деятельности:

- оптовая и розничная реализация л.с;
- изготовление лекарственных средств;
- хранение.

Задание №3

Для занятия этими видами деятельности, необходима лицензия.

Задание №4

Фармацевт, окончивший фармацевтический колледж и получивший диплом, не может получить лицензию на самостоятельную индивидуальную фармацевтическую деятельность, т.к. для этого необходимо иметь еще и сертификат специалиста. Отсутствие сертификата послужило поводом для отказа в выдаче лицензии (ФЗ № 86 от 22.06.98. «О лекарственных средствах», гл. VIII, ст. 33) ФЗ № 86 от 22.06.1998. «О лекарственных средствах», гл.УШ, ст. 34; ФЗ № 158 от 25.09.1998. «О лицензировании отдельных видов деятельности», гл. III, ст. 18; Постановление Правительства РФ «Положение о лицензировании фармацевтической деятельности и оптовой торговли лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения»

Кейс-задания:

Аптека готовых лекарственных форм имеет следующие результаты хозяйственной дея тельности за месяц: Реализация составила 50 000 руб. при среднем уровне торговых наложений 30% Фонд материальных затрат (издержки) 3 000 руб. Налоги (первоочередные платежи) 4 500 руб. Определите уровень рентабельности и чистую прибыль аптеки за месяц.

Задание №1

Произвести расчет реализованных торговых наложений и прибыли.

Задание №2

Определите уровень рентабельности и чистую прибыль.

Задание №3

Какие факторы влияют на размер прибыли аптеки.

Задание №4

Как может распределяться чистая прибыль?

Условия выполнения задания

Задание №1

Реализованные торговые наложения (валовая прибыль) 30% от 50 000 =15 000 руб.

Прибыль: 15 000 - 3 000 = 12 000 руб.

Задание №2

Рентабельность: 12 000 руб.: 50 000 * 100% = 24%

Чистая прибыль:12 000 - 4 500 = 7 500 руб.

Задание №3

На увеличение прибыли влияют:

- увеличение объема продаж (товарооборота);
- увеличение уровня торговых наложений;
- снижение издержек обращения;
- правильная политика ценообразования;
- повышение эффективности использования оборотных средств;
- прочие факторы.

Задание №4

Чистая прибыль распределяется на:

Фонды накопления:

- резервный;
- развития производства;

Кейс-задания:

В середине рабочего дня провизор-технолог подошел к фармацевту, занятому приготовлением лекарств, и решил провести опросный контроль лекарственной формы, содержащей наркотические вещества, приготовленной фармацевтом в начале дня. Фармацевт отказался отвечать, сославшись на то, что за это время он приготовил десятка два лекарств и уже не помнит, как готовил данную лекарственную форму.

Задание №1

Объясните кто прав?

Задание №2
Назовите документ, регламентирующий данную ситуацию.
Задание №3
Расскажите о порядке проведения приемочного контроля в аптеке.
Задание №4
Объясните порядок проведения опросного контроля.
Условия выполнения задания
Задание №1
Фармацевт, отказавшись отвечать, поступил правильно, т.к. опросный контроль прово дится после приготовления фармацевтом не более пяти лекарственных форм.
Задание №2
Приказ МЗ РФ № 214 от 16.07.1997, Приложение «Инструкция по контролю качества лекарственных средств, изготовляемых в аптеках», раздел 5, п.5.1.
Задание №3
Приказ МЗ РФ № 214 от 16.07.1997, Приложение «Инструкция по контролю качества лекарственных средств, изготовляемых в аптеках», раздел 5.
Задание №4
Приказ МЗ РФ № 214 от 16.07.1997, Приложение «Инструкция по контролю каче ства лекарственных средств, изготовляемых в аптеках», раздел 2
Кейс-задания:
Провизор-аналитик работал до 1600. В его отсутствие в 1700 поступил рецепт на глазные капли: раствор сульфата цинка с борной кислотой. Капли были приготовлены и отпуще ны. На следующий день провизор-аналитик, просматривая паспорта письменного контроля, сделал замечания фармацевтам: если они решили отпустить приготовленные глазные капли, то должны были провести полный химический контроль.
Задание №1
Какой документ регламентирует данную ситуацию?
Задание №2
Какие лекарственные средства, приготовленные в аптеке, обязательно подвергаются полному химическому контролю.
Задание №3
Объясните порядок проведения письменного контроля в аптеке.
Задание №4
Дать оценку данной ситуации. Условия выполнения задания Задание №1
Провизор аналитик в данной ситуации неправ. Приказ №214 МЗ РФ от 16.07.1997 г.- регламентирует порядок проведения контроля качества.
Задание №2
Приказ МЗ РФ № 214 от 16.07.1997, Приложение «Инструкция по контролю качества лекарственных средств, изготовляемых в аптеках», раздел 8, п. 8.5.).
Задание №3
Приказ МЗ РФ № 214 от 16.07.1997, Приложение «Инструкция по контролю качества лекарственных средств, изготовляемых в аптеках», раздел 4).
Задание №4

Так как глазные капли, приготовленные из раствора сульфата цинка с борной кислотой, не обязательно подвергать химическому контролю, для них он является обычным (письменным, органолептическим, контроль при отпуске.)

Кейс-задания:

Фармацевтом были отпущены приготовленные в аптеке глазные капли с рибофлави ном. Через некоторое время посетитель вернулся и сказал, что всегда ранее он получал капли жёлтого цвета, а на этот раз они оказались бесцветными.

Задание №1

Как должен поступить в этой ситуации фармацевт?

Задание №2

Объясните почему так произошло?

Задание №3

Назовите вид контроля, который является обязательным. Какой документ регламентирует внутри аптечный контроль.

Задание №4

Расскажите о порядке проведения физического контроля в аптеке.

Условия выполнения задания

Задание №1

Фармацевт должен извиниться перед посетителем и отпустить ему качественные капли с рибофлавином, которые должны быть жёлтого цвета.

Задание №2

Такое могло произойти из-за невнимательности фармацевта, приготовившего эти капли без рибофлавина.

Задание №3

Также ввиду того, что в аптеке не был проведён органолептический контроль, который является обязательным.

Задание №4

Приказ МЗ РФ № 214 от 16.07.1997, Приложение «Инструкция по контролю качества лекарственных средств, изготовляемых в аптеках», раздел 1, п. 1.4.

Кейс-задания:

В аптечном пункте проведена инвентаризация товарно-материальных ценностей. Остаток товара на день инвентаризации по данным отчета был на 55 000 руб., а в результате инвентаризации товара оказалось на сумму 54 700 руб. и на 250 руб. был обнаружен товар с истекшим сроком годности. Сделайте выводы по результатам инвентаризации.

Задание №1
Как определяется фактический остаток?
Задание №2
Провести анализ сличительной ведомости.
Задание №3
Как следует поступить с товаром срок годности которого истек.
Задание №4
Проведите исследование. **Условия**
выполнения задания Задание №1
Путем взвешивания и пересчета.
Задание №2
Обнаружена недостача на сумму 50 руб., которую следует возместить заведующе му аптечным пунктом.
Задание №3
Обнаружен товар с истекшим сроком годности, реализовывать который запрещено. Его необходимо завести в отдельную инвентаризационную опись и составить «Акт о порче».
Задание №4
Проведя расследование, сделать заключение и определить виновных. Если виновен в них заведующий аптечным пунктом, то он и возместит убытки по этому товару, если виновный не будет определен, то товар спишут з а счет издержек обращения.
Кейс-задания:
После заключения договора о материальной ответственности молодой специалист был направлен на работу в аптечный киоск. Через 10 дней после начала работы в киоске провели инвентаризацию товарно -материальных ценностей и выявили недостачу. Фармацевту было предложено возместить всю сумму недостачи.
Задание №1
Укажите порядок оформления материальной ответственности.
Задание №2
Назовите виды инвентаризации.
Задание №3
Порядок проведения инвентаризации.
Задание №4
Сделать вывод.
Условия выполнения задания
Задание №1
При заключении договора о материальной ответственности было нарушено требование о сроках проведения инвентаризации при смене материально-ответственных лиц ФЗ «О бух. учете». Приказ Министерства финансов России.
Задание №2
Обязательные (плановые) инвентаризации проводят в соответствии с законодательством о бух. учете. внеплановые (внезапные) проводятся по мере надобности (подлежат все виды имущества частичные (один или несколько видов) ежегодные –для подтверждения данных годового бух. учета.

Ежемесячные- для определения фактического расхода определения соответствия фактического наличия денежных средств в кассе. Промежуточные – по поручению руководителя.

Задание №3

Для проведения инвентаризации в организации создается постоянно действующая инвентаризационная комиссия, персональный состав которой утверждает руководитель. В состав инвентаризационной комиссии включается представитель администрации, работники бухгалтерии, другие работники. До начала проверки фактического наличия имущества инвентаризационной комиссии надлежит получить последний на момент инвентаризации приходные и расходные документы или отчеты о движении материальных ценностей и денежных средств. МОЛ дают расписку о том, что к началу инвентаризации все расходные и приходные документы на имущество сданы в бухгалтерию или переданы комиссии, и все ценности, поступившие на их ответственность, оприходованы, а выбывшие списаны в расход. Сведения о фактическом наличии имущества и реальности учтенных финансовых о бязательств записываются в инвентаризационные описи или акты инвентаризации не менее чем в двух экземплярах. Фактическое наличие имущества инвентаризации определяют путем обязательного подсчета, взвешивания и обмера. Категорически запрещается вносить в описи данные об остатках ценностей, со слов МОЛ, или по данным учета, без проверки фактического наличия.

Задание №4

Вследствие этого молодой специалист обязан возместить недостачу.

Кейс-задания:

Директор аптеки делая обход материальных комнат, обнаружила в шкафу на одной полке поставленные рядом штанглассы с глицерином, перманганатом калия, винилином. Директор сделал замечание заведующему отдела о несоблюдении правил хранения.

Задание №1

Объясните правила хранения взрывоопасных лекарственных средств.

Задание №2

Назовите огнеопасные лекарственные средства и условия их хранения.

Задание №3

Какими документами регламентируется правила хранения.

Задание №4

Сделать вывод, обосновать правильность замечания.

Условия выполнения задания

Задание №1

Раздел 6 приказа №706Н п.59, 60,61,62.

Задание №2

Приказ №706Н п.51,52,53,54,55.

Задание №3
Приказ №706Н от 23.08.2010г. МЗРФ и соц.развития. «Об утверждении правил хранения лекарственных средств.» Приказ №80 «Правила реализации лекарственных средств.»
Задание №4
Замечание директором было сделано правильно.
Студент раскрывает правила хранения взрывоопасных веществ в соответствии с приказом.
Кейс-задания:
Заведующий аптечным киоском при получении товара в аптеке заметил, что у марле-с нестерильных бинтов нарушена групповая упаковка. Вскрыв ее, он увидел, что часть [товар имеет желтоватый цвет, и отказался их получать, несмотря на то, что имелся сертификат- соответствия на бинты.

1. Правильно ли поступил фармацевт?
2. В чем причина обнаруженного дефекта?
3. Какие документы регламентируют данную ситуацию?
4. Правила хранения перевязочного материала.

Условия выполнения задания
Задание №1
Заведующий аптечным киоском поступил правильно, т.к. товар был некачественный, несмотря на то, что имелся сертификат соответствия. Согласно закону «О защите прав потребителей РФ» № 2-ФЗ от 09.01.1996 реализовывать можно только качественный товар.
Задание №2
Причиной обнаруженного дефекта могло стать нарушение правил хранения перевозного материала (например, высокая влажность воздуха в помещении хранения, попадание (солнечных лучей),
Задание №3
Согласно «Правилам продажи отдельных видов товаров», утвержденных постановлении Правительства РФ № 55 и № 1222 от 1998 г., лекарственные средства и изделия медицинского назначения до подачи в торговый зал должны пройти предпродажную подготовку, которая включает распаковку, рассортировку и осмотр товара; проверку качества товара (по внешним признакам).
Задание №4
Правила хранения утверждены приказом №706 Н. 4 Критерии оценки
Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний. Для текущего контроля знаний и умений, обучающихся используются такие формы оценивания знаний как:

- тестовые задания;
- ситуационные задачи;
- контрольные работы.

Оценка курса ПК.01 осуществляется в форме экзамена методом индивидуального опроса по билетам в форме устного ответа на теоретический вопрос и ситуационную задачу.

В качестве итоговой аттестации по профессиональному модулю после завершения обучения проводится экзамен (квалификационный), на котором представители работодателей и учебного заведения проверяют готовность обучающегося к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК).

Экзамен по модулю проводится после изучения всех МДК модуля, прохождения учебной и производственной практики.

Экзамен по модулю учитывает: оценку освоения МДК, прохождение учебной и производственной практики, предъявление портфолио.

Экзамен по модулю определяет уровень и качество освоения образовательной программы, проверяет готовность обучающегося к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций.

Итогом проверки является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Для проведения процедуры квалификационного экзамена создается экзаменационная комиссия, в которую входят представители колледжа (преподаватели, представители администрации) и представители работодателя.

Экзамен по модулю проводится в соответствии с графиком экзаменов и на основании приказа директора колледжа. Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

«Отлично» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий: определение лекарственной формы, положительные и отрицательные свойства, классификация, основные требования к лекарственной форме, приведены примеры; материл изложен в определенной логической последовательности; ответ самостоятельный.

«Хорошо» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки: не точный ответ в определении, положительных и отрицательных свойствах лекарственной формы, исправленные по требованию преподавателя.

«Удовлетворительно» - ответ полный, но при этом допущены существенные ошибки: не точный ответ при выписывании рецепта, технологии изготовления, расчетах и оформлении лекарственной формы или ответ неполный, несвязный.

«Неудовлетворительно» - при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки. Не ориентируется в выписывании рецепта на лекарственную форму, затрудняется в приготовлении и оформлении к отпуску. Обучающийся не может исправить ошибки при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Приложение А

Критерии оценки работы с таблицами

№ п/п	Критерии оценки	Метод оценки	Работа выполнена	Работа выполнена не полностью	Работа не выполнена
			Высокий уровень 3 балла	**Средний уровень 2 балла**	**Низкий уровень 1 балл**
1	Соответствие представленной в таблице информации заданной теме	Наблюдение преподавателя	Содержание таблицы полностью соответствует заданной теме	Содержание материала в таблице соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки.	1.Обучающийся работу не выполнил. 2.Содержание ячеек таблицы не соответствует заданной теме. 3.Имеются незаполненные ячейки или серьезные множественные ошибки. 4.Отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.
2	Лаконичность и четкость изложения материала в таблице	Наблюдение преподавателя	Материал в таблице излагается четко и лаконично, без лишнего текста и пояснений.	Ячейки таблицы заполнены материалом, подходящим по смыслу, но представляют собой многословный текст	

Оценка	**2-3 балла «удовлетворительно»**	**4-5 баллов «хорошо»**	**6 баллов «отлично»**

Приложение Б

Критерии оценки работы по составлению схем

№ п/п	Критерии оценки	Метод оценки	Работа выполнена	Работа выполнена не полностью	Работа не выполнена
			Высокий уровень 3 балла	**Средний уровень 2 балла**	**Низкий уровень 1 балл**
1	Соответствие представленной в схеме информации заданной теме	Наблюдение преподавателя	Содержание схемы полностью соответствует заданной теме	Содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки.	. Обучающийся работу не выполнил . Содержание блоков схемы не соответствует заданной теме. . Имеются множественные логические ошибки в связях между блоками схемы. . Отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.
2	Читаемость, логичность, лаконичность схемы	Наблюдение преподавателя	Материал в схеме излагается четко и лаконично, схема читается легко, связи между блоками определяются логикой изложения материала.	Материал в схеме излагается недостаточно четко и лаконично, кое-где нарушены логические связи между блоками схемы.	
Оценка			**2-3 балла «удовлетворительно»**	**4-5 баллов «хорошо»**	**6 баллов «отлично»**

Приложение В

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Электронная презентация – электронный документ, и представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы.

Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия. Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Схема презентации:

1. титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
2. цели и задачи работы;
3. общая часть;
4. защищаемые положения (для магистерских диссертаций);
5. основная часть;
6. выводы;
7. благодарности (выражается благодарность аудитории за внимание).

Требования к оформлению слайдов

Стиль	- Соблюдайте единый стиль оформления - Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. - Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. -Для фона и текста используйте контрастные цвета. -Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	-Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. - Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	-Используйте короткие слова и предложения. - Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. -Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице	-Предпочтительно горизонтальное расположение информации. -Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. -Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты	-Для заголовков – не менее 24. -Для информации не менее 18. -Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. -Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. -Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. -Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: -рамки; границы, заливку; -штриховку, стрелки; -рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	-Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. -Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами.

Приложение Г

Критерии оценивания презентаций

Баллы	**Область оценивания**	**Параметры для оценивания**
15	**Стиль**	1. Единый стиль оформления. 2. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. . Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
10	**Содержание**	1. Содержание раскрывает цель и задачи исследования.

Пояснения: 0-30 баллов – неудовлетворительно; 31-60 баллов – удовлетворительно; 61-90 баллов – хорошо; 91-100 баллов – отлично

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИ			
	30	**Информация**	. Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). . Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). . Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). 4. Отсутствие неопределенности, неоднозначности. 5. Современность источника. 6. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).
	35	**Текст**	. Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). . Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). 3. Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). 4. Однозначность (единое толкование текста различными обучающимися). 5. Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). 6. Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). 7. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.
	10	**Оформление**	1. Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов) 2. Наличие схем, графиков, таблиц.
	10.	**Исполнение**	1. Свободное владение информацией, рассказ с опорой на презентацию
		доклад	

Я

1) **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:
- оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 50 % до 70 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 50 % правильных ответов.

Если ответ не содержит ошибок - 1 балл.

2) **Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.**

Характеристика ответа	*Оценка по вопросу*
Дан полный, развернутый ответ на вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием методической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	3
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	2

3) **Критерии оценивания терминологического контроля знаний**.

«отлично» – студент дает четкие, лаконичные и правильные определения всех указанных терминов;

«хорошо» – владение материалом при отдельных недостатках в изложении, формулировки правильные, но допущены неточности, неправильных ответов допускается 25%.

«удовлетворительно» – студент часто допускает ошибки и недочеты в определениях понятий, неправильных ответов допускается не более 35%.

«неудовлетворительно» – отсутствие терминологических знаний более чем в 50%, грубые ошибки в определениях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций

Специальность: 33.02.01 Фармация
Квалификация – Фармацевт

Фонд оценочных материалов по профессиональному модулю «ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций, основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств
2 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
2.1 Текущий контроль при освоении учебной дисциплины
2.2 Промежуточная аттестация по учебной дисциплине
2.3 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)
3 Фонд оценочных материалов
3.1. Задания для текущего контроля
3.2. Задания для промежуточной аттестации
4 Критерии оценки
5 Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Приложение А
Приложение Б
Приложение В
Приложение Г

1 Паспорт фонда оценочных средств

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций» и составляющих его видов практического опыта, профессиональных компетенций, общих компетенций, умений и знаний, формирующиеся в процессе освоения ПОП в целом.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт:

ПО.1 Изготовление лекарственных средств;

ПО.2 Проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску.

Уметь:

У.1 Готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы;

У.2 Проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств, регистрировать результаты контроля, упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску;

У.3 Пользоваться нормативной документацией; Знать

З.1 Знать нормативно-правовую базу по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю; порядок выписывания рецептов и требований;

З.2 Знать требования производственной санитарии;

З.3 Знать правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм; З.4 Знать правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм; З.5 Знать виды внутриаптечного контроля;

З.6 Знать правила оформления лекарственных средств к отпуску.

Должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности и Изготовление лекарственных средств;

ПО.2 Проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску.

ПК. 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения;

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации;

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств;

ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов;

ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайной ситуациях;

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения;

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной

безопасности;

Должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю.

2 Оценка освоения дисциплины

2.1. Текущий контроль при освоении учебной дисциплины

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования ППССЗ умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

2.2. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины ПМ.02 «Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций» сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры».

Элемент ПМ	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм	Дифференцированный зачет	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического занятия,

		самостоятельной работы

МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств	Дифференцированный зачет	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического занятия, самостоятельной работы
УП.02	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения учебно-производственного задания
ПП.02	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения производственного задания
ПМ. 02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций.	Экзамен по модулю	

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**

ПК. 2.1 Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций.	1. Достаточность знаний нормативно-правовой базы по изготовлению лекарственных форм: - работа с ГФ, приказами, справочной литературой. 2. Достаточность знаний порядка выписывания рецептов и требований: - анализ рецепта, требования ЛПУ; 3. Достаточность знаний правил и соблюдение технологических требований и условий изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм: проверка доз, выполнение расчетов; учет физико-химических свойств лекарственных средств;	Текущий контроль в форме: - оценка выполнения практических заданий и защита практических занятий; - оценка решения ситуационных задач; - тестирование, в.т.ч. компьютерное; -оценка выполнения практических контрольных работ по темам МДК 02.01. -оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Дифференцированный зачет по практике по МДК 02.01 Итоговый контроль: - дифференцированный зачет по МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных форм,

	- приготовление лекарственной формы в соответствии с технологией; - соблюдение требований производственной санитарии; - работа с мерной посудой, весовым хозяйством; - заполнение паспорта письменного контроля; - оформление рецепта и требования в соответствии с нормативно-правовой базой. 4. Умение упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску в соответствии с требованиями нормативно-правовой базой: - упаковка и укупорка лекарственного средства; - оформление к отпуску.	- экзамен по профессиональному модулю.

ПК 2.2 Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации	1. Достаточность знаний нормативно-правовой базы по изготовлению внутриаптечной заготовки и фасовки лекарственных средств: - работа с ГФ, нормативно-правовой базой, справочной литературой. 2. Достаточность знаний правил и соблюдение технологических требований и условий изготовления внутриаптечной заготовки и фасовки: - проведение расчетов; - приготовление лекарственной формы в соответствии с технологией; -соблюдениетребований производственной санитарии; - фасовка лекарственных средств: работа с мерной посудой, весовым хозяйством; - выбор тары и укупорочного материала;	Текущий контроль в форме: - оценка выполнения практических заданий и защита практических занятий; - оценка решения ситуационных задач; - тестирование, в.т.ч. компьютерное; - оценка выполнения практических контрольных работ по темам МДК 02.01. - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Дифференцированный зачет по практике по МДК 02.01 Итоговый контроль: - экзамен по МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных форм, - экзамен по профессиональному модулю.

	- упаковка лекарственного средства; - оформление к отпуску в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.	1. Достаточность знаний нормативно-правовой базы по внутриаптечному контролю лекарственных средств: - работа с ГФ, нормативно-технической документацией, справочной литературой. 2. Достаточность знаний физико-химических свойств лекарственных средств. 3. Достаточность знаний и соблюдение требований и условий при проведении обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств: - определение видов внутриаптечного контроля для данной лекарственной формы; - расчет отклонения и сравнение с ДНО (допустимой нормой отклонения); - проведение письменного контроля; - проведение органолептического контроля; - проведение физического контроля: работа с мерной посудой, весами и разновесами; - проведение качественного анализа:	Текущий контроль в форме: - оценка выполнения практических заданий и защита практических занятий; - оценка решения ситуационных задач; - тестирование, в.т.ч. компьютерное; - контрольные работы по темам МДК 02.02; - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Дифференцированной зачет по практике по МДК 02.02 Итоговый контроль: - экзамен по МДК 02.02. Контроль качества лекарственных средств, - экзамен по профессиональному модулю.

	работа с химическими реактивами, стеклянной и фарфоровой посудой, нагревательными приборами, - проведение количественного анализа: рациональность выбор метода анализа, расчет ориентировочного объема титранта, работа с мерной посудой: цилиндрами, пипетками;	

	работа с рефрактометром; - проведение контроля при отпуске. 3. Соблюдение требований к регистрации результатов внутриаптечного контроля лекарственных средств в соответствии с нормативно-правовой базой.	

ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов	Достаточность знаний нормативно - правовой базы при оформлении документов первичного учета при изготовлении и контроле лекарственных форм: - оформление паспорта письменного контроля; - порядок выписывания рецептов и требований; -оформление лабораторно-фасовочного журнала, журналов регистрации внутриаптечного контроля лекарственных средств; - заключение о качестве лекарственных средств	Текущий контроль в форме: - оценка выполнения практических заданий и защита практических занятий; - оценка решения ситуационных задач; - оценка выполнения практических контрольных работ по темам МДК 02.01. Дифференцированный зачет по практике по МДК 02.01. и МДК 02.02 Итоговый контроль: экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	Соблюдение санитарно-гигиенических правил, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении и проведении обязательных видов контроля твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм в соответствии с требованиями нормативных документов: - организация рабочего места; - соблюдение правил	Текущий контроль в форме: - наблюдение в ходе оценки выполнения практических заданий и защиты практических занятий; - наблюдение в ходе практики по МДК 02.01 и МДК 02.02.; -решение ситуационных профессиональных задач Итоговый контроль: экзамен по профессиональному модулю

	санитарно-гигиенического режима; - соблюдение правил ТБ при работе с реактивами, стеклянной посудой, нагревательными приборами, электрооборудованием.	

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	1. Достаточность знаний нормативно-правовой базы по отпуску лекарственных средств населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения 2. Демонстрация навыков отпуска лекарственных средств населению в соответствии с нормативно – правовой базой, в том числе по бесплатным и льготным рецептам; 3. Демонстрация навыков отпуска лекарственных средств учреждениям здравоохранения в соответствии с нормативно	Текущий контроль в форме: - оценка выполнения практических заданий; - оценка решения ситуационных задач; - тестирование, в. т.ч. компьютерное; - оценка выполнения контрольных работ по темам МДК 01.02. оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Дифференцированный зачет по практике по МДК 01.02 Итоговый контроль: - дифференцированный зачет по МДК 01.01 и МДК 01.02; - экзамен по профессиональному модулю

	–правовой базой; 4. Обоснование выбора правил отпуска лекарственных средств населению, в том числе по льготным рецептам, требованиям учреждений здравоохранения в соответствии с нормативными документами.	
ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	1. Достаточность знаний нормативно-правовой базы по требованию к санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности; 2. Точность и качество соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и противопожарной безопасности; 3. Демонстрация навыков соблюдения санитарно-гигиенических правил, техники безопасности и	Текущий контроль в форме: - оценка выполнения практических заданий; - оценка решения ситуационных задач; - тестирование, в.т.ч. компьютерное; - оценка выполнения контрольных работ по темам МДК.01.01. МДК 01.02. - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Дифференцированный зачет по практике по МДК 01.02 Итоговый контроль: - дифференцированный зачет по МДК

	противопожарной безопасности при реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.	01.01 и МДК 01.02; - экзамен по профессиональному модулю

Контроль и оценка сформированности общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирование задач и/или проблем и выделение её составных частей; - определения этапов решения задачи; - выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - составление плана действий; - определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленных планов; - оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	1. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения модуля. 2. Оценка подтверждений уровня достижений: свидетельства достижений: дипломы, сертификаты, благодарственные письма, характеристики с практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	- определение задач поиска информации; - определение необходимых источников информации; - планирование процесса поиска; - структурирование получаемой информации;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- выделение наиболее значимой в перечне информации; - оценивание практической значимости результатов поиска; - оформление результатов поиска	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применение современной научной профессиональной терминологии; - определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования	1. Наблюдение и оценка выполнения практических манипуляций и решения ситуационных задач; 2. Наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики

ОК 04. . Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- организация работы коллектива и команды; - взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы; Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ во время производственной практики. Положительные отзывы с производственной практики;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе	1. Оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы; 2. Контроль компьютерного тестирования и работы с обучающими программами. 3. Отзывы руководителей практики.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	- соблюдение нормы экологической безопасности; - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	1. Наблюдение и деятельности освоения оценка обучающегося в процессе профессионального модуля; 2. Отзывы руководителей практики.

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки	Демонстрация принципов ведения здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний, в том числе участие в спортивных мероприятиях, кружках, секциях	1. Отзывы руководителей практики 2. Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; - использование современного программного обеспечения	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; 2. Оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.

Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Иметь практический опыт	**Виды работ на производственной практике и требования к их выполнению**
Изготовления лекарственных средств	Изготовление твёрдых лекарственных форм. Оформление лекарственных форм к отпуску
	Изготовление мягких лекарственных форм. Оформление лекарственных форм к отпуску.
	Изготовление концентрированных растворов, внутриаптечных заготовок, их оформление.
	Изготовление жидких лекарственных форм, оформление к отпуску
	Изготовление стерильных и асептически изготовленных лекарственных форм, оформление к отпуску

Проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску	Проведения анализа воды очищенной, лекарственных средств поступающих из помещения хранения в ассистентскую комнату.
	Проведение внутриаптечного контроля порошков
	Проведения внутриаптечного контроля жидких лекарственных форм
	Проведения внутриаптечного контроля мягких лекарственных форм
	Проведение внутриаптечного контроля стерильных и асептических лекарственных форм

Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	**Виды текущего и рубежного контроля**
УМЕТЬ	
Готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы	Защита практической работы, выполнение практических контрольных работ
Проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств, регистрировать результаты контроля	Защита практической работы, решение ситуационных задач
Упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску,	Защита практической работы, выполнение практических контрольных работ
Пользоваться нормативной документацией	Защита практической работы
ЗНАТЬ	
Нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю	Защита практической работы, решение ситуационных задач, тестирование
Порядок выписывания рецептов и требований	Защита практической работы выполнение практических контрольных работ
Требования производственной санитарии	Защита практической работы выполнение практических контрольных работ
Правила изготовлениятвердых, жидких, мягких, стерильных и асептических	Защита практической работы, выполнение практических контрольных работ, решение ситуационных

лекарственных форм	задач
Физико-химические свойства лекарственных средств	Защита практической работы, тестирование
Методы анализа лекарственных средств	Тестирование, решение ситуационных задач

Виды внутриаптечного контроля	Защита практической работы, решение ситуационных задач,

	тестирование
Правила оформления лекарственных средств к отпуску	Защита практической работы, решение ситуационных задач, тестирование

Оценка производственной практики

Формируемые в ходе производственной практики умения, практический опыт, общие и профессиональные компетенции по профессиональному модулю отражаются в Таблицах 1,2.

Результатом производственной практики является оценка:

1) практического опыта и умений;
2) профессиональных и общих компетенций.

Контроль и оценка практического опыта и умений по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета. Перечень вопросов и заданий, критерии оценки описываются в рабочей программе производственной практики.

Уровень освоения общих и профессиональных компетенций проводит непосредственный руководитель на основании результатов экспертного наблюдения за деятельностью обучающегося на рабочем месте. Результаты освоения общих и профессиональных компетенций в ходе практики отражаются в Аттестационном листе

производственной практики.

Таблица 1

Виды работ	**Коды проверяемых результатов (У, ПО)**						
	У1	**У2**	**У3**	**У4**	**У5**	**ПО1**	**ПО2**
Производственная практика по разделу «Технология изготовления лекарственных форм»							
Приготовление твёрдых лекарственных форм, оформление лекарственных форм к отпуску	+			+	+	+	+
Приготовление мягких лекарственных форм, оформление лекарственных форм к отпуску.	+			+	+	+	+
Приготовление концентрированных растворов, внутриаптечных заготовок, их оформление.	+			+	+	+	+
Приготовление жидких лекарственных форм, оформление к отпуску	+			+	+	+	+
Приготовление стерильных и асептически изготовленных лекарственных форм, оформление к отпуску	+			+	+	+	+
Производственная практика по разделу «Контроль качества лекарственных средств»							
Проведения анализа воды очищенной, лекарственных		+	+		+		+
средств поступающих из помещения хранения в ассистентскую							

комнату.							
Проведение внутриаптечного контроля порошков		+	+		+		+
Проведения внутриаптечного контроля жидких лекарственных форм		+	+		+		+
Проведения внутриаптечного контроля мягких лекарственных форм		+	+		+		+
Проведение внутриаптечного контроля стерильных и асептических лекарственных форм		+	+		+		+

Умения:

У1. Готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы;

У2. Проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств; У3. Регистрировать результаты контроля;

У4. Упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску; У5. Пользоваться нормативной документацией.

Практический опыт:

ПО1. Приготовления лекарственных средств;

ПО2. Проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску.

Таблица 2

Виды работ	ОК1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5
Производственная практика по разделу «Технология изготовления лекарственных форм»															
Приготовление твёрдых лекарственных форм, оформление лекарственных форм к отпуску	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Приготовление мягких лекарственных форм, оформление лекарственных форм к отпуску.	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Приготовление концентрированных растворов, внутриаптечных заготовок, их оформление.	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Приготовление жидких лекарственных форм, оформление к отпуску	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+

Приготовление стерильных и асептически изготовленных лекарственных форм, оформление к отпуску	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5
Производственная практика по разделу «Контроль качества лекарственных средств»															
Проведения анализа воды очищенной, лекарственных средств поступающих из помещения хранения в ассистентскую комнату.	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+

Проведение внутриаптечного контроля порошков	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
Проведения внутриаптечного контроля жидких лекарственных форм	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
Проведения внутриаптечного контроля мягких лекарственных форм	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+

Проведение внутриаптечного контроля стерильных и асептических лекарственных форм	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+

2.3 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
(освоенные умения, усвоенные знания)				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК 02.01 «Технология изготовления лекарственных форм»					
З: 1,2 У: 1	ОК01-05 ОК07, ОК09 ПК 1.1 ПК 2.1,2.2,2.4,2.5	Тема 1.1 Введение.	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2	ОК01-05	Тема 2.1	2	Устный опрос	Дифференцированный зачет

У: 1	ОК07, ОК09 ПК 1.1 ПК 2.1,2.2,2.4,2.5	Порошки.		тестирование	
З: 1,2 У: 1	ОК01-05 ОК07, ОК09- ПК 1.1 ПК 2.1,2.2,2.4,2.5	Тема 3.1 Истинные водные растворы	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК01-05 ОК07, ОК09 ПК 1.1 ПК 2.1,2.2,2.4,2.5	Тема 3.2 Истинные неводные растворы	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК01-05 ОК07, ОК09 ПК 1.1 ПК	Тема 3.3 Капли водные и водно-спиртовые.	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет

	2.1,2.2,2.4,2.5				
З: 1,2 У: 1	 ОК01-05 ОК07,ОК09 ОК12 ПК 1.1	Тема 3.4 Растворы ВМС.Коллоидные растворы	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
	ПК 2.1,2.2,2.4,2.5				

З: 1,2 У: 1	ОК01-05 ОК07, ОК09 ПК 1.1 ПК 2.1,2.2,2.4,2.5	Тема 3.5 Суспензии	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК01-05 ОК07, ОК09 ПК 1.1 ПК	Тема 3.6 Масляные эмульсии	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет

	2.1,2.2,2.4,2.5				
З: 1,2 У: 1	ОК01-05 ОК07, ОК09- ПК 1.1 ПК 2.1,2.2,2.4,2.5	Тема 3.7 Водны е извлеч ения	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированн ый зачет
З: 1,2 У: 1	ОК01-05 ОК07, ОК09 ПК 1.1 ПК 2.1,2.2,2.4,2.5	Тема 4.1 Мази дерматологические	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированн ый зачет
З: 1,2 У: 1	ОК01-05 ОК07, ОК09 ПК 1.1 ПК 2.1,2.2,2.4,2.5	Тема 4.2 Суппозитории	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированн ый зачет
З: 1,2 У: 1	ОК01-05 ОК07, ОК09 ПК 1.1	Тема 5.1 Лекарств енные	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированн ый зачет

	ПК 2.1,2.2,2.4,2.5	формы для инъекций.			

З: 1,2 У: 1	ОК01-05 ОК07, ОК09 ПК 1.1 ПК 2.1,2.2,2.4,2.5	Тема 5.2 Глазные лекарственные формы	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК01-05 ОК07, ОК09- ПК 1.1 ПК 2.1,2.2,2.4,2.5	Тема 5.3 Лекарственные формы с антибиотиками.	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет

З: 1,2 У: 1	ОК01-05 ОК07, ОК09 ПК 1.1 ПК 2.1,2.2,2.4,2.5	Тема 5.4 Лекарственные формы для новорожденных и детей	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет

		первого года жизни			
МДК.02.02 Контроль качества лекарственных форм					
З: 1,2 У: 1	ОК01-05 ОК07, ОК09 ПК 1.1 ПК 2.1,2.2,2.4,2.5	Тема 6.1 Лекарственные препараты промышленного производства	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК01-05 ОК07, ОК09 ПК 1.1 ПК 2.3-2.5	Тема 1.1 Основные положения и документы, регламентирующие контроль качества лекарственных средств. Государственная система контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств.	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет

З: 1,2 У: 1	ОК01-05 ОК07, ОК09 ПК 1.1 ПК 2.3-2.5	Тема 1.2 Внутриапте чный контроль лекарственных форм	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированн ый зачет

З: 1,2 У: 1	ОК01-05 ОК07, ОК09 ПК 1.1 ПК 2.3-2.5	Тема 2.1 Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева.	2	Устный опрос тестирование	Дифференци рованный зачет

З: 1,2 У: 1	ОК01-05 ОК07, ОК09 ПК 1.1 ПК 2.3-2.5	Тема 2.2 Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VI группы периодической системы	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированн ый зачет

		Д. И. Менделеева.			
З: 1,2 У: 1	ОК01-05 ОК07, ОК09 ПК 1.1 ПК 2.3-2.5	Тема 2.3 Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов IV и III групп периодической системы Д.И. Менделеева.	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК01-05 ОК07, ОК09 ПК 1.1 ПК 2.3-2.5	Тема 2.4 Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов II и I групп периодической системы Д.И. Менделеева.	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК01-05 ОК07, ОК09 ПК 1.1 ПК 2.3-2.5	Тема 3.1 Качественные реакции на функциональны е группы органических	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет

		лекарственных средств			
З: 1,2 У: 1	ОК01-05 ОК07, ОК09 ПК 1.1 ПК 2.3-2.5	Тема3.2 Контроль качества лекарственных средств, производных спиртов и альдегидов	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК01-05 ОК07, ОК09 ПК 1.1 ПК 2.3-2.5	Тема 3.3 Контроль качества лекарственных средств, производных углеводов и простых эфиров	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК01-05 ОК07, ОК09 ПК 1.1 ПК 2.3-2.5	Тема3.4 Контроль качества лекарственных средств, производных	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет

		карбоновых кислот, аминокислот			
З: 1,2 У: 1	ОК01-05 ОК07, ОК09 ПК 1.1 ПК 2.3-2.5	Тема 3.5 Контроль качества лекарственных средств, производных ароматических кислот и фенолокислот	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет

З: 1,2 У: 1	ОК01-05 ОК07, ОК09 ПК 1.1 ПК 2.3-2.5	Тема 3.6 Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот ароматического ряда	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК01-05 ОК07, ОК09 ПК 1.1 ПК 2.3-2.5	Тема 3.7 Контроль качества лекарственных средств, производных гетероциклических соединений фурана, пиразола и имидазола	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК01-05 ОК07, ОК09 ПК 1.1 ПК 2.3-2.5	Тема 3.8 Контроль качества лекарственных средств, производных пиридина, пиперидина и	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет

		изохинолина.			
З: 1,2 У: 1	ОК01-05 ОК07, ОК09 ПК 1.1 ПК 2.3-2.5	Тема 3.9 Контроль качества лекарственных средств, производных пиримидина.	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет

З: 1,2 У: 1	ОК01-05 ОК07, ОК09 ПК 1.1 ПК 2.3-2.5	Тема 4.1. Контроль качества лекарственных средств, производных тропана и изоаллоксазина.	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК01-05 ОК07, ОК09 ПК 1.1 ПК 2.3-2.5	Тема 4.2. Контроль качества лекарственных средств, производных пурина.	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет

3. Фонд оценочных материалов

3.1. Задания для текущего контроля

Тема 1.1. Введение

Практическое занятие № 1

1. Устно ответить на вопросы:

ТЕМА: «Основные термины и понятия фармацевтической технологии».

Дайте понятия следующим терминам:

1) «Фармация».
2) «Фармакопея», «Стандарт качества лекарственного средства», «Общая фармакопейная статья», «Фармакопейная статья»,«Фармакопейная статья предприятия», «Качество лекарственных средств».
3) «Организация – разработчик лекарственного средства», «Производство лекарственных средств».
4) «Обращение лекарственных средств».
5) «Государственный стандартный образец (ГСО)», «Стандартные образцы (СО), применяемые для контроля качества лекарственных средств».
6) «Международное непатентованное название (МНН)».
7) «Лекарственное средство», «Наркотическое средство», «Сильнодействующее лекарственное средство»,«Ядовитое лекарственное средство», «Психотропные вещества», «Прекурсоры наркотических средств и психотропных веществ».
8) «Субстанция».
9) «Лекарственное растительное сырье».
10) «Лекарственный препарат».
11) «Лекарственная форма».
12) «Вспомогательные вещества».
13) «Вспомогательные материалы».
14) «Упаковочные материалы».
15) «Срок годности».

ТЕМА: «Государственное нормирование производства лекарственных препаратов».

1) Понятие «Нормирование производства лекарственных препаратов».
2) Направления, по которым осуществляется нормирование:

2.1.право на фармацевтическую деятельность
2.2.состав лекарственного препарата
2.3.условия производства
2.4.стандартизация готовой продукции
2.5.условия хранения и сроки годности лекарственных препаратов

3) Виды нормативной документации (НД):

3.1.ГОСТ
3.2.ОСТ
3.3.СТП
3.4.ГФ; ФС; ОФС; ФСП
3.5.ТУ; МРТУ
3.6.приказы МЗ РФ; инструкции; положения; уставы и т.п.
3.7.производственный регламент
3.8.государственный регистр лекарственных средств России
3.9.методические указания
3.10. правила эксплуатации; СНиП и др.

4) Значение системы государственного нормирования производства лекарственных препаратов.

2. Выполнить задание. В дневнике дать ответ с теоретическим обоснованием на предложенный вопрос:

1) Дайте определение Государственного стандарта (ГОСТа). На какую продукцию (сырье, препараты и т.п.) они составляются, где утверждаются и применяются.
2) Дайте определение отраслевых стандартов (ОСТ). На какую продукцию (сырье, препараты и т.п.) они составляются, где утверждаются.
3) Дайте определение стандарта предприятия (СТП). Приведите примеры.

4) В каких нормативных документах определены нормы допуска лиц к медицинской и фармацевтической деятельности?
5) Дайте определение Государственной Фармакопеи.
6) Дайте определение Государственного нормирования производства лекарственных препаратов в нашей стране.
7) По каким направлениям осуществляется нормирование производства лекарственных препаратов в нашей стране?
8) Что такое GMP (правила правильного производства)? Дайте понятие.
9) Что такое стандартные прописи лекарственных препаратов? Приведите примеры.
10) Что такое нормативный документ ГОСТ Р 52249-2009? Дайте пояснения.
11) Что такое врачебные или магистральные прописи? Приведите примеры.
12) Охарактеризуйте структуру ГФ XIV.

Практическое занятие Устно ответить на вопросы:

1) Понятие дозирования.
2) Разновидности дозирования.
3) Сравнительная характеристика дозирования по массе и объему.
4) Метрологические свойства весов: устойчивость; точность (верность); постоянство показаний; чувствительность.
5) Типоразмеры ручных и тарирных весов.
6) Устройство весов: ВР, ВСМ, Т-1000.
7) Правила взвешивания на тарирных и ручных весах.

1. В дневнике зарисовать и подписать составные части весов.



Рис. 3. Весы аптекарские ручные.

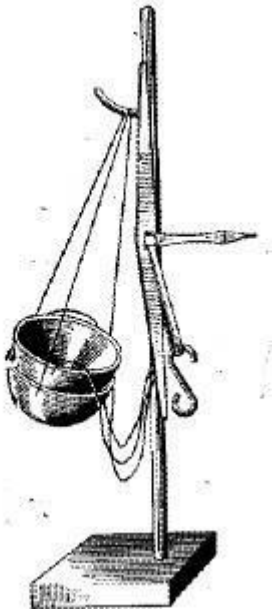


Рис. 4. Хранение ручных весов.

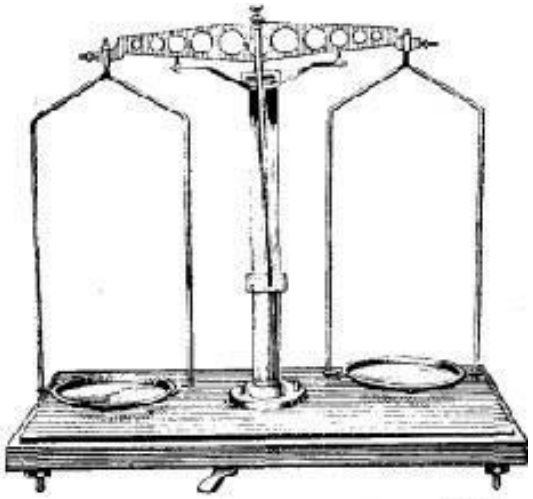


Рис. 5. Весы тарирные на колонке (ВКТ).

1. Отвесить на ручных весах: 0,7 – талька 0,5 – белой глины 0,05 – натрия хлорида 0,65 – глюкозы 0,78 – цинка оксида 0,03 – натрия бромида

2. Выполнить задания.

Задание 1.

Фармацевт должен изготовить порошок по прописи:

Rp.: Benzocaini 0,2

Magnesii oxydi 0,3 Misce fiat
pulvis Da tales doses № 12
Signa. По 1 порошку 3 раза в
день. Вопросы:
Выберите весы и набор разновесов для взвешивания ингредиентов и дальнейшей развески порошков.

Задание 2.

Фармацевт занимается изготовлением мази по прописи:

Rp.: Mentholi Diphenhydramini aa 0,02
Zinzi oxydi 0,5
Lanolini 5,0

Vaselini 10,0

Misce fiat unguentum

Da.Signa. Смазывать слизистую носа при насморке.

Для дозирования ингредиентов фармацевт выбрал весы ВР-5 для сыпучих веществ и тарирные весы для взвешивания компонентов основы.

Вопросы:

Проанализируйте выбор фармацевта.
Практические занятия устно ответить на
вопросы:

1) Понятие дозирования.

2) Разновидности дозирования.

3) Сравнительная характеристика дозирования по массе и объему.

4) Факторы, влияющие на точность дозирования по объему.

5) Характеристика средств измерения объема: бюретки с двухходовыми и диафрагменными кранами, пипетки, бюреточные установки.

6) Дозаторы жидкостей ДЖ-10, УДЖ-250 и др.

7) Дозирование каплями

8) Факторы, влияющие на массу капли.

9) Стандартный каплемер.

10) Нестандартный эмпирический каплемер.

2. Выполнить задания. Задание №1

Основная часть

Для отпуска в отделение новорожденных медицинской организации изготовлен раствор калия перманганата 5% 1000 мл. Необходимо расфасовать раствор по 20 мл для отпуска.

Вопросы:

Выберите мерную посуду для отмеривания 20 мл раствора.

Составьте алгоритм действий при проведении фасовки и упаковки раствора. Задание №2

Основная часть

В аптеке необходимо изготовить глазные капли для отпуска по рецепту:

Rp.: Riboflavini 0,001

Acidi ascorbinici 0,02

Sol. Glucosi 2% - 10 ml

M.D.S. По 2 капли 3 раза в день в оба глаза. Фармацевт сделал расчеты и составил ППК. Sol. Riboflavini 0,02% -5 ml Sol. Acidi ascorbinici 2% - 1 ml Sol. Glucosi 10% - 4 ml Вопросы:

Выберите мерную посуду для отмеривания концентрированных растворов для изготовления глазных капель. Задание №3

Основная часть

В аптеку поступил рецепт на индивидуальное изготовление капель Rp.: Camphorae 0,3
Tincturae Leonuri 10 ml Tincturae Menthae 5 ml
M.D.S. По 20 капель 3 раза в
день. Вопросы:
Выберите мерную посуду для отмеривания настоек.

Составьте алгоритм действия при проведении отмеривания прописанных
объемов. Задание №4
Основная часть

При отмеривании настойки валерианы эмпирическим каплемером в 3 мл содержалось 120 капель. Вопросы:

Сколько следует отмерить эмпирическим каплемером настойки валерианы, если в рецепте выписано 0,6 мл препарата.
Задание №5
Основная часть

При отмеривании адонизида валерианы эмпирическим каплемером фармацевт установил, что в 3 мл содержалось 206 капель.
Вопросы:

Сколько следует отмерить эмпирическим каплемером адонизида, если в одном рецепте выписано 0,2 мл препарата, а в другом – 20 капель.

Задание №6
Основная
часть
При отмеривании настойки ландыша эмпирическим каплемером фармацевт установил, что в 3 мл содержалось 180 капель.
Вопросы:

Сколько следует отмерить эмпирическим каплемером настойки ландыша, если одном рецепте выписано 0,9 мл препарата, а в другом – 25 капель.

Задание №7
Основная
часть
Средняя масса 20 капель настойки ландыша по эмпирическому каплемеру составила 0,34г. Вопросы:
Провести калибровку нестандартного каплемера. Составить этикетку на настойку ландыша.
Задание №8
Основная
часть
Средняя масса 20 капель настойки боярышника по эмпирическому каплемеру составила 0,30
г. Вопросы:
Провести калибровку нестандартного каплемера. Составить этикетку на настойку
боярышника. Тема 1.2. Изготовление твёрдых лекарственных форм. Порошки. Практическое
занятие
Устно ответить на вопросы:

Предложите определение понятию «Порошки».

Предложите определение понятию «Дозированные порошки».

Предложите определение понятию «Распределительный способ прописывания порошков». Предложите определение понятию «Разделительный способ прописывания порошков».
Предложите классификацию лекарственной формы
«Порошки».
Охарактеризуйте требования, предъявляемые к твердой лекарственной форме - порошки. Охарактеризуйте технологические стадии приготовления порошков.

Охарактеризуйте принципы затирания пор ступки и пестика веществами при осуществлении стадии измельчении.

1. Описать в дневнике технологию порошков, изготовить лекарственную форму, оценить качество:

Возьми: Кислоты аскорбиновой 0,1, Кальция глюконат 0,2, Глюкозы 0,15

Смешай, чтобы получился порошок Выдай таких доз
№6 Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день.
Возьми: Кофеина - бензоата натрия 0,05 Анальгина 0,1, Глюкозы 0,15

Смешай, чтобы получился порошок Выдай таких доз № 6.

Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день

Возьми: Тиамина бромида 0,005, Анальгина 0,1, Сахара
0,25 Смешай, чтобы получился порошок Выдай таких доз
№8 Обозначь. По 1 порошку 2 раза в день за 30 мин до
еды
Возьми: Папаверина гидрохлорида Дибазола поровну по 0,02, Сахара 0,25

Смешай, чтобы получился порошок. Дай таких доз числом 10.

Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день

ФОРМА ВЕДЕНИЯ ДНЕВНИКА ПРИ ОПИСАНИИ ТЕХНОЛОГИИ ЛЕКАРСТВЕННОЙ ФОРМЫ

Рецепт (на латинском языке), проверка доз и норм отпуска, расчеты, ППК.	Латинское и русское название ингредиента. Описание. Растворимость. Дозы по НД.	Технология с теоретическим обоснованием (определение лекарственной формы по ГФ XIV, дисперсологическая характеристика, особенности изготовления, описание технологии со ссылками на НД. Упаковка к отпуску по НД).	Оценка качества, срок годности по НД.

Практические занятия № Устно ответить на вопросы:

1) Определение порошков как лекарственной формы. Характеристика порошков.
2) Классификация порошков: по составу, способу применения, дозировке, способу прописывания и др.
3) Требования ГФ к порошкам, их обоснование.
4) Измельчение лекарственных веществ. Теоретические основы измельчения. Факторы, влияющие на измельчение. Правила измельчения.
5) Влияние измельченности, величины удельной поверхности и свободной поверхностной энергии лекарственных средств на терапевтическую эффективность порошков.
6) Стадии Технологического процесса производства порошков в аптечных словиях, их обоснование.
7) Оценка качества порошков. Упаковка. Оформление к отпуску. Сроки годности порошков.
8) Средства малой механизации, используемые при изготовлении порошков в аптеке.
9) Правила приготовления простых порошков в аптеке.

2. Решить ситуационные задачи.

Возьми: Фенобарбитала
Папаверина гидрохлорида по 0,3 Кислоты
аскорбиновой 0,2 Смешай, пусть образуется
порошок. Дай таких доз числом 30
Обозначь. По 1 порошку при головной боли.
После проверки доз дозы фенобарбитала и папаверина гидрохлорида в рецепте исправлены на 0,1. Правильно ли проведено исправление?

Возьми: Экстракта красавки 0,015
Димедрола 0,02
Папаверина гидрохлорида 0,1 Смешай,
пусть образуется порошок. Дай таких доз
числом 10
Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день.

Студент отвесил в ступку N 2 0,18 г экстракта красавки сухого, 0,24 г димедрола, 2,4 г папаверина гидрохлорида. Все перемешал и развесил по 0,27 г в капсулы из писчей бумаги, поместил в коробочку, оформил этикеткой "Порошки". Дайте оценку действиям студента.

1. Описать в дневнике технологию порошков, изготовить лекарственную форму, оценить качество:

- с трудноизмельчаемыми веществами;
- с легкораспыляющимися веществами;
- с красящими веществами.

Порошки с трудноизмельчаемыми веществами

Возьми: Ментола 0,01, Анальгина 0,1
Смешай, пусть будет порошок. Дай
таких доз N 5
Обозначь. По 1 пор. 3 раза в день.

Возьми: Ментола 0,02, Анестезина 0,1, Новокаина 0,03, Сахара молочного 0,3 Смешай, пусть будет порошок.
Дай таких доз N 3
Обозначь. По 1 пор. 2 раза в день.

Возьми: Ментола 0,02, Кислоты ацетилсалициловой 0,25 Смешай, пусть будет порошок.
Дай таких доз числом 3.
Обозначь. По 1 пор. 3 раза в день.

Возьми: Фенилсалицилата 0,1 Висмута нитрата основного 0,2 Смешай, пусть будет порошок.
Дай таких доз N 4
Обозначь. По 1 пор. 4 раза в день.

Возьми: Папаверина гидрохлорида 0,02, Димедрола 0,03, Камфоры 0,3
Смешай, пусть будет порошок. Дай
таких доз N 3
Обозначь. По 1 пор. 2 раза в день.

Возьми: Ментола 0,02 Анальгина, Антипирина поровну по 0,1 Смешай, пусть будет

порошок. Дай таких доз N 3
Обозначь. По 1 пор. 3 раза в день.
Возьми: Стрептоцида, Глюкозы, Кислоты борной по 0,1 Смешай, пусть будет порошок. Дай
таких доз N 3
Обозначь. Вдувать во влагалище 1 раз в день.
Возьми: Кодеина фосфата 0,03, Камфоры 0,05, Сахара 0,1, Смешай, пусть будет порошок.
Дай таких доз числом 3.
Обозначь. По 1 пор. 3 раза в день.
Возьми: Натрия гидрокарбоната 1,0Ю, Натрия тетрабората 1,5, Натрия хлорида 2,0, Смешай, пусть
будет порошок.
Обозначь: По 1 чайной ложке на стакан
воды для полоскания горла.

Порошки с легкопылящимися и подвижными веществами

Возьми: Магния оксида Глины белой по 0,1, Смешай, пусть будет порошок. Дай
таких доз N 6.
Обозначь. По 1 пор. 3 раза в день
Возьми: Магния оксида 0,25, Фенобарбитала 0,01 Натрия гидрокарбоната, Висмута нитрата основного 0,25
Смешай, пусть будет порошок. Дай
таких доз N 5.
Обозначь. По 1 пор. 3 раза в день
Возьми: Кислоты борной 1,25, Кислоты салициловой 0,5, Цинка оксида 3,0, Талька 5,0,
Смешай, пусть образуется наимельчайший порошок. Обозначь.
Присыпка.
Возьми: Анестезина 2,5, Крахмала 10,0,
Смешай, пусть образуется наимельчайший порошок. Обозначь.
Присыпка

Возьми: Висмута субнитрата 0,3, Магния карбоната 0,4
Смешай, пусть будет порошок. Дай
таких доз N 4
Обозначь. По 1 пор. 3 раза в день.
Возьми: Дерматола 2,0, Талька 4,0 Смешай,
пусть будет наимельчайший порошок. Дай.
Обозначь. Присыпка.
Возьми: Кислоты борной 0,5 Цинка оксида, Талька поровну по 2,5
Смешай, пусть будет наимельчайший
порошок.
Дай.
Обозначь. Присыпка.
Возьми: Крахмала Талька поровну по 5,0 Смешай,
пусть будет наимельчайший порошок.
Дай.
Обозначь. Присыпка.
Возьми: Гексаметилентетрамина 2,0, Цинка оксида, Талька поровну по 1,0
Смешай, пусть будет наимельчайший порошок.
Дай.
Обозначь. Присыпка.
Возьми: Висмута нитрата основного Кальция карбоната по 0,5
Смешай, пусть будет порошок. Дай
таких доз N 4.
Обозначь. По 1 пор. 3 раза в день.
Возьми: Ксероформа Талька, Анестезина поровну по 2,0
Смешай, пусть будет наимельчайший порошок.

Дай.
Обозначь. Присыпка.
Возьми: Анестезина 1,0, Крахмала 4,0, Талька 4,0
Смешай, пусть будет наимельчайший
порошок.
Дай.
Обозначь. Присыпка.

Порошки с красящими веществами и экстрактами

Возьми: Экстракта красавки 0,015, Димедрола 0,02, Сахара 0,2
Смешай, пусть будет порошок. Дай
таких доз N 4.
Обозначь. По 1 пор. 3 раза в день.
Возьми: Экстракта красавки 0,015, Магния сульфата 0,25, Натрия гидрокарбоната 0,15, Бромкамфоры 0,1
Смешай, пусть будет порошок. Дай
таких доз N 4
Обозначь. По 1 пор. 3 раза в день.
Возьми: Экстракта красавки 0,015, Бромкамфоры 0,25 Папаверина гидрохлорида Фенобарбитала по 0,02
Смешай, пусть будет порошок. Дай
таких доз N 4.
Обозначь. По 1 пор. 3 раза в день
Возьми: Кодеина 0,02, Экстракта красавки 0,01, Теофиллина 0,2
Смешай, пусть будет
порошок
Дай таких доз N 5.
Обозначь. По 1 пор. 2 раза в день.
Возьми: Экстракта красавки 0,015, Папаверина гидрохлорида 0,03, Сахара 0,3

Дай таких доз N 4
Обозначь. По 1 пор. 3 раза в день.
Возьми: Экстракта красавки 0,015, Папаверина гидрохлорида 0,03, Анестезина 0,3
Смешай, пусть будет порошок. Дай
таких доз N 4
Обозначь. По 1 пор. 2 раза в день.
Возьми: Магния сульфата 0,5, Экстракта красавки 0,015 Гексаметилентетрамина Натрия салицилата по 0,3
Смешай, пусть будет порошок. Дай
таких доз N 6
Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день.
Возьми: Кислоты аскорбиновой 0,1 Тиамина бромида, Рибофлавина по 0,015, Глюкозы 0,25
Смешай, пусть будет порошок. Дай
таких доз N 4
Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день.
Возьми: Кислоты аскорбиновой 0,1, Тиамина бромида 0,02, Рибофлавина 0,015, Сахара 0,2
Смешай, пусть будет порошок. Дай
таких доз N 5
Обозначь. По 1пор.3 раза в день.
Возьми: Экстракта красавки 0,015 Эфедрина гидрохлорида, Тиамина бромида поровну по 0,01 Кальция глицерофосфата 0,3 Смешай, пусть будет порошок.
Дай таких доз N 5.
Обозначь. По 1 порошку на ночь.
Возьми: Кислоты аскорбиновой 0,1, Кислоты никотиновой 0,02, Рибофлавина 0,015, Пиридоксина 0,05, Глюкозы 0,25
Смешай, пусть будет порошок. Дай
таких доз N 5
Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день.

Возьми: Глюкозы 0,3, Кислоты борной 0,3, Фурацилина 0,2
Смешай, пусть будет порошок.
Обозначь. Присыпка.
Возьми: Кодеина Рибофлавина поровну по 0,02 Димедрола 0,05, Сахара 0,25
Дай таких доз N 3.
Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день.

Практическое занятие Устно ответить на вопросы:

1) Правила прописывания ядовитых, сильнодействующих, наркотических веществ, порядок их хранения, отпуска и применения.
2) Проверка разовых и суточных доз ядовитых, сильнодействующих, наркотических лекарственных веществ в порошках, а также нормы единоразового отпуска.
3) Правила приготовления сложных порошков с ядовитыми и сильнодействующими веществами, прописанными в малых количествах.
4) Тритурации. Характеристика, приготовление, хранение и использование их для приготовления сложных порошков.
5) Упаковка порошков. Правила подбора упаковочного материала в соответствии с химико–физическими свойствами.
6) Оценка качества порошков на стадиях изготовления готового препарата и при отпуске из аптеки.
7) Правила оформления порошков с ядовитыми, сильнодействующими и наркотическими веществами к отпуску.
8) Хранение порошков с ядовитыми, сильнодействующими и наркотическими веществами.

2. Решить ситуационные задачи:

Возьми: Атропина сульфата 0,0002
Фенобарбитала
0,02
Бромкамфоры Анальгина
Анестезина по 0,2
Смешай, пусть образуется порошок. Дай таких доз

числом 20
Обозначь. По 1 порошку 2 раза в день.
Студент измельчил в ступке N 5 0,4 г фенобарбитала и смешал 0,4 г тритурации атропина сульфата в разведении 1:100, полученной у провизора-технолога по контролю качества лекарств. Затем добавил в ступку по 0,4 г бромкамфоры, анальгина и анестезина. Смесь хорошо перемешал и развесил на дозы по 0,62 г в вощеные капсулы. Оформил к отпуску этикеткой “Порошки”. Дайте оценку действиям студента.

Возьми: Атропина сульфата 0,00025
Папаверина гидрохлорида 0,02
Анестезина 0,25
Смешай, пусть образуется порошок. Дай
таких доз числом 20
Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день.

В ступке N 3 студент измельчил 0,4 г папаверина гидрохлорида и смешал с 0,05 тритурации атропина сульфата 1:10, полученной у прови-зора-технолога по контролю качества лекарств. Затем добавил в ступку 5,0 анестезина, перемешал и развесил на дозы по 0,27 г в вощеные капсулы. Оформил к отпуску этикеткой "Порошки". Дайте оценку действиям студента.

Возьми: Платифиллина гидротартрата 0,005
Папаверина гидрохлорида 0,04
Сахара 0,2
Смешай, пусть образуется
порошок. Дай таких доз
числом 12
Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день.

Имеются в наличии тритурации платифиллина гидротартрата 1:10 и 1:100. Какую из них целесообразно применить при изготовлении порошков по прописи? Назовите особенности технологии и оформления этих порошков к отпуску.

3. Описать в дневнике технологию порошков, изготовить лекарственную форму, оценить качество:

Возьми: Атропина сульфата 0,0002
Эфедрина гидрохлорида 0,025
Димедрола 0,03
Сахара 0,15
Смешай, пусть будет порошок.
Дай таких доз N 4
Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день
Возьми: Атропина сульфата 0,0005
Папаверина гидрохлорида 0,02
Фенацетина 0,1
Смешай, пусть будет порошок.
Дай таких доз N 4. Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день Возьми:
Атропина сульфата 0,00025
Фенобарбитала 0,02
Эфедрина гидрохлорида 0,025
Димедрола 0,02
Сахара 0,2
Дай таких доз N 4
Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день
Возьми: Атропина сульфата 0,0005
Папаверина гидрохлорида 0,02
Анестезина 0,3 Смешай,
пусть будет порошок.
Дай таких доз N 3
Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день. Возьми:
Платифиллина гидротартрата

0,003 Папаверина гидрохлорида 0,02
Натрия салицилата 0,5
Смешай, пусть будет
порошок. Дай таких доз N 3
Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день.
Возьми: Атропина
сульфата 0,00025 Эфедрина
гидрохлорида Фенобарбитала
поровну по
0,02 Сахара 0,2 Смешай,
пусть будет порошок.
Дай таких доз N 3
Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день. Возьми:
Платифиллина гидротартрата
0,005 Натрия салицилата 0,5
Папаверина гидрохлорида 0,03
Магния сульфата 0,3
Дай таких доз N 3
Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день.
Возьми: Платифиллина гидротартрата 0,003
Анальгина 0,1
Эфедрина
гидрохлорида
Фенобарбитала поровну по
0,025 Смешай, пусть будет
порошок.
Дай таких доз N 4

Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день. Возьми:

Атропина сульфата 0,00025

Папаверина гидрохлорида 0,02

Сахара 0,25

Смешай, пусть будет порошок.

Дай таких доз N 3. Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день.

Возьми: Атропина сульфата 0,0003

Эфедрина гидрохлорида 0,025

Папаверина гидрохлорида 0,04

Сахара 0,2

Смешай, пусть будет порошок.

Дай таких доз N 4

Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день.

Возьми: Атропина сульфата 0,0001

Папаверина гидрохлорида 0,02

Сахара 0,1

Смешай, пусть будет порошок.

Дай таких доз N 5

Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день.

Возьми: Платифиллина гидротартрата 0,005

Папаверина гидрохлорида 0,02

Новокаина 0,015

Экстракта белладонны 0,01

Сахара 0,2.

Дай таких доз N 3

Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день.

Самостоятельная работа

Задание 1.

1.1. Решение ситуационной задачи.

Выписать распределительным способом сложный порошок № 60, который состоит из глюкозы в количестве три деци и аскорбиновой кислоты в количестве один деци. Сделать необходимые расчеты для приготовления порошков.

Рекомендации по выполнению задания: Записать рецепт на латинском языке, рассчитать количества каждого ингредиента на все дозы, подсчитать общую массу и массу одного порошка.

1.2. Решение задач по индивидуальной прописи

В аптеку поступил рецепт на изготовление порошков по следующей прописи:

Rp: Acidi
ascorbinici 0,1
Glucosi 0,2 M.f.p.
D.t.d. № 20
S. По 1 порошку 2 раза в день ребенку 8 лет

В аптеку обратился посетитель с рецептом на изготовление порошков по прописи: Rp:
Phenobarbitali 0,02
Papaverini hydrochloridi 0,03
Glucosi 0,25 M.f.p.
D.t.d. № 10
S. По 1 порошку 2 раза в день

В аптеку обратился посетитель с рецептом на изготовление
порошков по прописи: Rp: Atropini sulfatis 0,00025
Papaverini hydrochloridi 0,015 Sacchari
0,25 M.f.p.
D.t.d. № 20
S. По 1 порошку 2 раза в день

Рекомендации по выполнению задания: Внимательно изучить лекционный материал или учебную литературу.

Обратить внимание на способ выписывания порошков. Выполнить задание по алгоритму:
определить разовые и суточные дозы фенобарбитала и папаверина гидрохлорида (сп.Б)

- рассчитать количества лекарственных веществ
- найти общую массу порошков и развеску (массу одного порошка)
- выбрать технологию изготовления порошков (определить последовательность смешивания ингредиентов)
- указать средства упаковки и оформления лекарственной формы
- заполнить лицевую сторону паспорта

письменного контроля Критерии оценивания:

- расчеты количеств веществ сделаны правильно – 1 балл
- правильно рассчитана масса одного порошка – 1 балла
- правильно выбрана последовательность смешивания веществ – 1 балл
- правильно подобраны средства упаковки и оформления 1 балл
- правильно заполнен ППК

– 1 балл Максимальное
количество баллов – 5 ***Время выполнения***: 1 час
Форма контроля: письменная (индивидуальный отчет, опрос на практическом занятии)

Задание 2. Подготовка к устному опросу

Вопросы для подготовки:

1. Что собой представляют порошки как лекарственная форма?
2. Каковы достоинства и недостатки порошков как лекарственной формы?
3. Какие требования НТД предъявляет к порошкам Как классифицируют порошки по составу, способу применения и дозирования?
4. В чем заключается распределительный способ выписывания порошков?
5. В чем заключается разделительный способ выписывания порошков?
6. Каковы основные стадии изготовления порошков?

7. В каких случаях при выписывании простого порошка лекарственное вещество можно не измельчать дополнительно?
8. В каких случаях при выписывании простого порошка лекарственное вещество обязательно измельчают?
9. С какого вещества начинают измельчение для затирания пор ступки?
10. Каковы правила смешивания лекарственных веществ в порошках, выписанных в равных или приблизительно равных количествах?
11. Каковы правила смешивания лекарственных веществ в порошках, выписанных в разных количествах?
12. Как осуществляют дозирование порошков?
13. Как осуществляют упаковку порошков простых, сложных?
14. Каковы правила оформления порошков к отпуску?
15. Как проводят оценку качества готовых порошков?

Время выполнения: 1 час

Форма контроля – устный опрос на практическом занятии

Задание 3. Подготовка к тестированию

Примерный вариант теста (выбрать правильный ответ):

1. Преимуществом порошков как лекарственной формы является (2 правильных ответа): А) возможность введения больному в бессознательном состоянии
Б) несложность изготовления В) изменение свойств при хранении
Г) портативность
Д) возможность раздражающего действия на слизистую рта
2. Дополнить предложение: Основным свойством порошков является _____
3. Однородность порошков определяют:
А) лупой
Б) микроскопом

В) невооруженным глазом

4. Для подбора ступки необходимо определить: А) массу лекарственного вещества на все дозы Б) общую массу порошков

В) массу одной дозы

5. После затирания пор ступки вещества смешивают в порядке: А) от меньшего к большему

Б) от большего к меньшему

В) прописанном в рецепте

6. Дополнительно измельчают вещество в простых порошках: А) крупнокристаллическое

Б) легкораспыляющееся

В) легко растворимое в ЖКТ

Время выполнения: 1 час

Форма контроля – тестирование на практическом занятии

Тема 1.3.Истинные водные растворы. Практическое занятие

1.4 Капли водные и водно-спиртовые

1. Устно ответить на вопросы:

1) Характеристика и классификация жидких лекарственных форм.
2) Характеристика растворимости лекарственных веществв соответствии с ГФ.
3) Растворители, применяемые для получения медицинских растворов.
4) Способы получения воды очищенной в аптеке.
5) Устройство и принцип работы аквадистиллятора.
6) Технологическая схема приготовления водных растворов в условиях аптек.

7) Способы расчета концентраций и приготовления растворов в аптеке.
8) Правила разбавления стандартных растворов.
9) Характеристика фильтрующих материалов, используемых для очистки растворов.
10) Оценка качества водных растворов. Оформление к отпуску.
11) Технологическая схема приготовления водных растворов в условиях аптек.
12) Способы расчета концентраций и приготовления растворов в аптеке.

- Правила приготовления растворов из сухих веществ в соответствии с приказом № 308.
- Характеристика фильтрующих материалов, используемых для очистки растворов.
- Оценка качества водных растворов. Оформление к отпуску.

13) Микстуры как лекарственная форма. Характеристика. Правила приготовления микстур в аптеках.
14) Определение общего объема микстур. Проверка доз.
15) Порядок растворения (смешивания) лекарственных веществ жидких галеновых и новогаленовых препаратов в жидких ЛФ.
16) Технология микстур, получаемых растворением твердых ЛВ.

- однокомпонентных
- многокомпонентных

17) Оценка качества микстур. Оформление к отпуску.

2. Зарисовать устройство дистиллятора, оборудование для фильтрования.
3. Описать в дневнике технологию ЖЛФ по алгоритму, изготовить лекарственную форму, оценить качество.

Растворы:

Возьми: Раствора серебра нитрата из 0,12-180
мл Дай. Обозначь. Для полосканий.
Возьми: Йода 1,0
Калия иодида 2,0
Воды очищенной 30 мл Смешай. Дай.
Обозначь. Принимать по 10 капель2 раза в день с молоком.

Возьми: Магния сульфата 25,0
Воды очищенной 200 мл Смешай. Дай.
Обозначь. Принимать По 1 ст. л. 3 раза в день.

Возьми: Раствора меди сульфата 2% -150 мл
Дай. Обозначь. Для спринцеваний.

Возьми: Раствора фенола 5%-500 мл
Дай. Обозначь. Для дезинфекции.

Возьми: Раствора калия перманганата 0,1%-300 мл Дай. Обозначь. Для промывания раны.

Возьми: Раствора фурацилина 1:500-500 мл
Дай. Обозначь. Для полоскания.

Возьми: Раствора калия перманганата 5%-50 мл Дай. Обозначь. Для промывания раны.

Возьми: Раствора кислоты борной 3%-120 мл
Дай. Обозначь.
Полоскание для рта.

Возьми: Натрия тетрабората 2,0
Воды очищенной 150 мл
Дай. Обозначь. Для протирания кожи лица.

Возьми: Раствора фурацилина 1:5000 -150 мл
Дай. Обозначь.
Полоскание для рта.

Возьми: Раствора калия перманганата 1:4000 - 200 мл Дай. Обозначь. Для промывания раны.

Возьми: Раствора калия перманганата 1%-30 мл
Дай. Обозначь. По 30 капель на стакан воды для полосканий.

Возьми: Раствора серебра нитрата 0,06-180 мл
Дай. Обозначь. Принимать По 1 ст. л. 3 раза в день.
Возьми: Раствора серебра нитрата 0,5%-100 мл
Дай. Обозначь. Для промывания мочевого пузыря.
Возьми: Раствора серебра нитрата 2%-30 мл
Дай. Обозначь. Для смазывания десен.
Возьми: Раствора Люголя 30 мл
Дай. Обозначь. По 10 капель 2 раза в день с молоком.
Возьми: Раствора Люголя 25 мл
Дай. Обозначь. Для смазывания зева.
Возьми: Раствора Люголя 20 мл Дай.
Обозначь.
По 5 капель на стакан воды для полоскания горла.
Возьми: Йода 0,25, Калия йодида 0,5, Воды очищенной 50 мл Смешай. Дай.
Обозначь. Для смазывания десен.
Возьми: Йода 0,3, Калия йодида 0,6, Воды очищенной 10 мл
Смешай. Дай. Обозначь. По 2 капли 3 раза в день с молоком.
Возьми: Раствора этакридина
лактата 1:5000 – 500 мл Дай. Обозначь. Для
промывания раны.
Возьми: Раствора пергидроля 20%–180 мл
Дай. Обозначь. Для обработки инструментов.
Возьми: Раствора формалина 10% – 200 мл
Дай. Обозначь. Для обработки обуви.
Возьми: Раствора перекиси водорода 3% – 150
мл Дай. Обозначь. Для дезинфекции.
Возьми: Раствора кислоты

хлористоводородной 3% - 200 мл Дай. Обозначь.
Принимать по 1 ст. л. 3 раза в
день.
Возьми: Раствора кислоты
хлористоводолродной 6% - 200 мл Дай. Обозначь.
Раствор № 2 по Демьяновичу.
Возьми: Кислоты
хлористоводородной 2 мл Воды
очищенной 100 мл
Дай. Обозначь. Принимать по 1 ст. л. перед едой.
Возьми: Раствора аммиака 5% -100 мл
Дай. Обозначь.
Возьми: Раствора формальдегида 5% -200 мл
Дай. Обозначь. Для протирания рук.
Возьми: Раствора кислоты уксусной 3% - 100 мл Дай.
Обозначь. Примочка.
Возьми: Раствора жидкости Бурова 5% -
200 мл Дай. Обозначь. Примочка.
Возьми: Раствора алюминия ацетата основного 5% - 200
мл Дай. Обозначь. Для спринцевания.
Микстуры:
Возьми: Раствора натрия-бензоата
из 2,0-100 мл, Кофеин-бензоата натрия 1,0, Барбитала натрия 2,0
Настойки валерианы 3 мл Смешай. Дай. Обозначь. По 1 ст. л. на
ночь
Возьми: Калия бромида 2,0
Натрия бромида 3,0 Настойки пустырника 5 мл Воды очищенной до 100 мл Смешай. Дай.

Обозначь. По 1 дес. л. 3 раза в день

Возьми: Раствора натрия бромида 3% 100 мл Магния сульфата 3,0, Кислоты аскорбиновой 0,5 Настойки валерианы 3 мл Смешай. Дай. Обозначь. По 1 ст. л. 3 раза в день

Возьми: Магния сульфата 5,0, Калия бромида 1,0 Сиропа сахарного 5 мл Воды очищенной 100 мл Смешай. Дай.

Обозначь. По 1 дес. л. 3 раза в день

Возьми: Барбитал-натрия Хлоралгидрата поровну по 1,0 Натрия бромида 4,0 Настойки валерианы 5 мл Воды очищенной 120 мл Смешай. Дай.

Обозначь. По 1 ст. л. 3 раза в день

Возьми: Раствора гексаметилентетрамина из 2,0-90мл Натрия бензоата 2,0 Эликсира грудного 3 мл Сиропа сахарного 10 мл Смешай. Дай.

Обозначь. По 1 дес. л. 3 раза в день

Возьми: Кофеина-бензоата натрия 1,0 Раствора натрия бромида из 2,0-100 мл

Настойки пустырника

Настойки ландыша поровну по 3 мл Смешай. Дай.

Обозначь. По 1 ст. л. 3 раза в день

Возьми: Раствора натрия бромида 3%-150 мл Анальгина 1,0 Настойки валерианы 4 мл Сиропа сахарного 5 мл Смешай. Дай.

Обозначь. По 1 дес. л. 3 раза в день

Возьми: Калия бромида 3,0 Глюкозы 5,0 Настойки пустырника Настойки ландыша поровну по 4 мл Воды очищенной 180 мл Смешай. Дай.

Обозначь. По 1 ст. л. 3 раза в день Возьми: Магния сульфата 10,0

Калия бромида 1,0
Настойки валерианы 5,0 Воды очищенной до
100 мл Смешай. Дай.
Обозначь. По 1десертной ложке 3 раза в день
Возьми: Этилморфина гидрохлорида 0,2 Натрия бромида Калия бромида по 3,0 Настойки валерианы 5 мл Воды очищенной 100 мл
Смешай. Дай.
Обозначь. По 1 ст. л. 3 раза в день Возьми: Натрия
салицилата 3,0
Натрия гидрокарбоната 2,0 Сиропа сахарного 3 мл Воды очищенной 100 мл
Смешай. Дай.
Обозначь. По 1 ст. л. 3 раза в день
Возьми: Кодеина ФОМфата 0,06 Раствора глюкозы 15%-100мл Натрия бромида 3,0
Адонизида 3 мл Смешай. Дай.
Обозначь. По 1десертной ложке 3 раза в день Возьми: Калия
бромида
Натрия бромида поровну по 3,0
Глюкозы 4,0
Воды очищенной 100 мл Смешай. Дай.
Обозначь. По 1 ст. л. 3 раза в день Возьми: Барбитал-
натрия 2,0
Антипирина 0,5
Калия бромида 4,0
Воды очищенной до 100 мл

Смешай. Дай.
Обозначь. По 1 ст. л. 2 раза в день Возьми:
Барбитал-натрия 2,0
Натрия бромида 2,0
Кофеин-бензоата натрия 1,0 Настойки пустырника 3 мл Воды очищенной до 100 мл Смешай. Дай.
Обозначь. По 1 ст. л. 3 раза в день
Возьми: Глюкозы 2,0
Калия йодида 1,0
Адонизида 3 мл
Воды очищенной 100 мл Смешай. Дай.
Обозначь. По 1 ст. л. 3 раза в день
Возьми: Натрия гидрокарбоната
Натрия салицилата поровну по 1,0
Нашатырно-анисовых капель Настойки валерианы поровну по 3 мл Воды очищенной 100 мл
Смешай. Дай.
Обозначь. По 1 дес. л. 3 раза в день

1. Решить ситуационные задачи.

При решении задач студент должен выявить отклонение от требований ГФ, НД, показать пути устранения отмеченных нарушений и дать оптимальный вариант технологии.

1. Возьми: Раствора калия перманганата 3% - 300 мл Дай.
Обозначь. Для обработки кожи.
Студент отмерил 300 мл воды очищенной в подставку, растворил 9,0 калия перманганата, профильтровал

через бумажный складчатый фильтр во флакон бесцветного стекла. Оформил к отпуску этикеткой «Наружное», «Хранить в прохладном месте».

2. Возьми: Раствора серебра нитрата из 0,2% - 100 мл Дай. Обозначь.
Для смазывания кожи.
Студент отвесил 0,2 серебра нитрата в подставку, отмерил 100 мл воды очищенной. Перемешал до полного растворения вещества, перенес во флакон для отпуска бесцветного стекла. Оформил этикеткой «Наружное», «Хранить в прохладном месте».

3. Возьми: Раствора Люголя 30 мл
Дай. Обозначь. Принимать по 5 капель 2 раза в день.
Студент отмерил в подставку 30 мл воды очищенной, растворил 0,6 калия иодида, отвесил 0,3 иода, перемешал и перенес во флакон для отпуска оранжевого стекла. Оформил этикеткой «Внутреннее», «Хранить в прохладном месте».

4. Возьми: Раствора фурацилина 1:5000 - 500 мл Дай. Обозначь. Для полосканий.
Студент отмерил в подставку 200 мл воды очищенной и добавил 0,1 фурацилина, профильтровал через ватный тампон во флакон бесцветного стекла. Оформил к отпуску этикеткой «Наружное».

5. Возьми:
Магния сульфата 10,0 Воды очищенной 200 мл
Смешай. Дай. Обозначь. По 1 ст. л. 3 раза в день.
Студент отмерил в подставку 200 мл воды очищенной, растворил 10,0 магния сульфата, профильтровал через ватный тампон во флакон бесцветного стекла. Оформил этикеткой «Внутреннее», «Хранить в прохладном, защищенном от света месте».

6. Возьми: Раствора кислоты борной 3%

- 250 мл Дай.

Обозначь. Для полосканий.

Студент отвесил в подставку 6,0 кислоты борной, отмерил 200 мл воды очищенной, перемешал, перенес во флакон д ля отпуска оранжевого стекла. Оформил к отпуску этикеткой «Наружное», «Хранить в прохладном, защищенном от света месте».

7. Возьми: Раствора

Люголя 100 мл Дай.

Обозначь. Для смазывания

десен.

Студент в подставку отвесил 1,0 йода и 2,0 калия иодида, отмерил 100 мл воды, перемешал. Перенес во флакон для отпуска бесцветного стекла. Оформил к отпуску этикеткой «Наружное», «Хранить в прохладном месте».

8. Возьми: Раствора кислоты

хлороводородной 2% - 100 мл Дай. Обозначь.

По 1 ст. л. перед едой.

Студент отмерил во флакон для отпуска 98 мл воды очищенной и на бюреточной установке 2 мл кислоты хлороводородной 1:10.

Оформил к отпуску этикеткой «Внутреннее», «Хранить в прохладном, защищенном от света месте».

9. Возьми: Раствора кислоты

хлороводородной 6% - 100 мл Дай. Обозначь.

Раствор № 2 по Демьяновичу.

Студент отмерил на бюреточной установке 6 мл кислоты хлороводородной 1:10 и 94 мл воды очищенной. Оформил к отпуску этикеткой «Наружное».

10. Возьми: Кислоты

хлороводородной 2 мл Воды

очищенной 100 мл

Дай. Обозначь. По 1 ст. л. перед едой.

Студент отмерил во флакон для отпуска 20 мл кислоты хлороводородной 1:10 и 80 мл воды очищенной. Оформил к отпуску этикеткой «Внутреннее».

11. Возьми: Раствора аммиака 5% - 20 мл

Дай. Обозначь. По 10 капель на ½ стакана 1 раз в день.

Студент отмерил во флакон для отпуска 19,5 мл воды очищенной и 0,5 мл 10% раствора аммиака. Оформил к отпуску этикеткой

«Наружное».

12. Возьми: Раствора кислоты уксусной 50% - 20 мл Дай. Обозначь. Для обработки кожи.

Студент отмерил 10 мл кислоты уксусной концентрированной и 10 мл воды очищенной в отпускной флакон. Оформил к отпуску этикеткой «Наружное».

13. Возьми: Раствора перекиси водорода 5% - 100 мл Дай. Обозначь. Для промываний.

Студент отмерил во флакон для отпуска 95 мл воды очищенной и 5 мл пергидроля. Оформил к отпуску этикеткой «Наружное».

14. Возьми: Раствора формалина 10%

- 100 мл Дай. Обозначь.

Для протирания ног.

Студент отмерил во флакон для отпуска 27 мл формалина и 73 мл воды очищенной. Оформил к отпуску этикетками «Наружное»,

«Хранить в прохладном месте».

15. Возьми: Раствора жидкости Бурова 5% - 150 мл Дай. Обозначь. Примочка.

Студент отмерил во флакон для отпуска 94 мл жидкости Бурова, прибавил 56 мл воды очищенной. Оформил к отпуску этикеткой

«Наружное».

Практическое занятие

1. Устно ответить на вопросы:

1) Основные положения НД, регламентирующие технологию сложных микстур.
2) Правила введения лекарственных веществ в сложные микстуры: в виде твердых лекарственных веществ, в виде концентрированных растворов.
3) Особенности приготовления микстур на ароматной воде в качестве растворителя.
4) Порядок добавления в микстуры настоек, экстрактов, новогаленовых препаратов, сиропов и других готовых жидких лекарственных форм.
5) Общая технологическая схема производства жидких лекарственных форм в условиях аптеки.
6) Оценка качества микстур.
7) Оформление к отпуску. Сроки и условия хранения микстур.
8) Перспективы развития микстур как лекарственной формы.

2. Описать в дневнике технологию ЖЛФ по алгоритму, изготовить лекарственную форму, оценить качество.

1. Возьми: Глюкозы 2,0
Калия иодида 1,0
Адонизида 3 мл Настойки пустырника 5 мл Воды мятной до 100 мл Смешай. Дай. Обозначь.
По 1 ст. л. 3 раза в день.

3. Возьми: Калия иодида 2,0
Натрия бромида 3,0 Настойки валерианы 2 мл Воды мятной 100 мл Смешай. Дай.
Обозначь. По 1 ст. л. 3
раза в день.

5. Возьми: Натрия
гидрокарбоната Натрия бензоата по 0,5
Нашатырно-анисовых капель 4 мл Сиропа сахарного 10 мл Воды мятной до 100
мл Смешай. Дай. Обозначь. По 1 ст. л. 3 раза в день.

2. Возьми: Антипирина 2,0
Натрия бромида 6,0 Настойки валерианы 6 мл Воды мятной 200 мл Смешай.
Дай. Обозначь. По 1 дес. л. 3 раза в день.

4. Возьми: Экстракта белладонны 0,1
Калия бромида 2,0 Настойки пустырника 10 мл Воды укропной 100 мл Смешай. Дай. Обозначь.
По 1 дес. л. 3 раза в день.

6. Возьми: Кодеина ФОМфата 0,1 Аммония бромида Антипирина по 1,0
Адонизида 5 мл
Воды мятной до 100
мл Смешай. Дай. Обозначь.
По 1 чайной ложке 3 раза в день.

7. Возьми: Глюкозы 2,5
Калия иодида 1,0
Воды мятной 100
мл
Смешай. Дай. Обозначь. По 1 ст. л. 3 раза в день.

9. Возьми: Калия бромида
3,0 Сиропа сахарного
5 мл
Воды укропной 100 мл
Смешай. Дай. Обозначь. По 1 дес. л. 3 раза в день.

11. Возьми: Кофеин-бензоата натрия 0,5
Натрия бромида 2,0 Настойки ландыша 5 мл Воды мятной 100 мл Смешай. Дай.

Обозначь. По 1 дес. л. 3 раза в день.

13. Возьми: Натрия бензоата 1,0 Натрия бромида 2,0 Настойки валерианы 3 мл Воды мятной 100 мл Смешай. Дай. Обозначь. По 1 ст. л. 3 раза в день.

8. Возьми: Норсульфазола растворимого 0,5 Натрия бензоата 2,0 Воды очищенной Воды мятной по 50 мл Смешай. Дай. Обозначь. По 1 ст. л. 3 раза в день.

10. Возьми: Натрия гидрокарбоната 2,0 Сиропа сахарного 5 мл Воды мятной 150 мл

Смешай. Дай. Обозначь. По 1 ст. л. 3 раза в день.

12. Возьми: Натрия бензоата 1,0 Натрия бромида 6,0 Настойки пустырника 5 мл Воды мятной 200 мл Смешай. Дай. Обозначь. По 1 дес. л. 3 раза в день.

Практическое занятие

1. Устно ответить на вопросы:

1) Что представляют собой концентрированные растворы лекарственных веществ для бюреточных установок и каково их значение?

2) В каких условиях и почему готовятся концентрированные растворы?

3) Устройство бюреточной установки, правила ухода и пользования.

4) Какая нормативная документация регламентирует требования к условиям изготовления, учету, контролю качества и оформления концентрированных растворов?

5) Как осуществляется расчет количеств лекарственных веществ и воды очищенной при изготовлении концентрированных растворов?

6) Как проводятся укрепление и разбавление концентрированных растворов в случаях, когда при анализе их концентрация не соответствует требованиям действующей нормативной документации?

7) Каковы правила изготовления жидких лекарственных форм с использованием концентрированных растворов?

8) Контроль качества концентрированных растворов, условия их хранения. Учет приготовленных концентрированных растворов.

2. Изучить и зарисовать устройство бюреточной установки.

3. Решить ситуационные задачи.

При решении ситуационных задач необходимо выявить отклонения от требований ГФ, нормативных документов, показать пути устранения отмеченных нарушений и дать оптимальный вариант приготовления.

1) При приготовлении 1 л 20% раствора калия бромида студент отмерил в подставку 850 мл дистиллированной воды, растворил в ней 200,0 г калия бромида, профильтровал в стерильный флакон с притертой пробкой, проверил на отсутствие механических включений, оформил к использованию необходимой этикеткой.

2) При приготовлении 2л 20% раствора магния сульфата студент отмерил в подставку 1600 мл воды свежеперегнанной, растворил в ней 400,0 магния сульфата, профильтровал в штанглас. Провел химический анализ, оформил соответствующей этикеткой и учел в «Книге учета лабораторных и фасовочных работ».

3) При приготовлении 500 мл 10% раствора натрия бензоата студент в асептических условиях в мерной колбе на 500 мл в небольшом количестве дистиллированной воды растворил 50,0 натрия бензоата и довел водой до метки. Профильтровал в стерильный штанглас и оформил к использованию этикеткой, на которой указал наименование раствора и его концентрацию, дату изготовления, № анализа, «Внутреннее».

4) При приготовлении 1 л концентрированного раствора натрия гидрокарбоната студент в асептических условиях в подставке в 950 мл воды растворил 50,0 г натрия гидрокарбоната. Провел анализ на количественное содержание натрия гидрокарбоната, которог о оказалось 5,2%. Проверил на отсутствие механических включений и оформил раствор к использованию.

5) При приготовлении 1,5 л концентрированного 20% раствора натрия бромида студент в подставке в 1250 мл дистиллированной воды растворил 250,0 г натрия бромида. Профильтровал в штанглас бесцветного стекла и оформил к использованию необходимой этикеткой.

6) Студент приготовил 2 л концентрированного раствора гексаметилентетрамина из 600,0 г гексаметилентетрамина и 1600 мл воды. При анализе оказалось, что концентрация раствора равна 38,5%. Студент профильтровал раствор и оформил его к использованию необходимой этикеткой.

7) При приготовлении 3 л концентрированного 4% раствора борной кислоты студент в подставке в 2880 мл дистиллированной воды растворил 120,0 г борной кислоты. Профильтровал раствор в штанглас, провел химический анализ, оформил к использованию и зарегистрировал в «Книге учета лабораторных и фасовочных работ».

8) При приготовлении 1 л 10% раствора кофеина-бензоата натрия студент в подставку отмерил свежеперегнанной воды 900 мл и растворил 100,0 г кофеин-бензоата натрия. Провел химический анализ, профильтровал раствор в штанглас и оформил этикеткой, на которой указал наименование раствора, его концентрацию, дату,
«Хранить в защищенном от света месте».

9) При приготовлении 1 л фурацилина 1:5000 студент отвесил 0,5 г фурацилина и начал растворять в дистиллированной воде в подставке; тщательное перемешивание не привело к полному растворению. Как правильно приготовить раствор фурацилина?

10) Студент приготовил 2 л 20% раствора кофеин-бензоата натрия, используя 20,0 г кофеин-бензоата натрия и 2

л воды, провел анализ, выявив, что концентрация раствора оказалась 18%. Профильтровал в штанглас прозрачного стекла, проверил на отсутствие механических включений. Оформил к использованию этикеткой, на которой указал наименование и концентрацию раствора, № серии, дату изготовления, срок хранения 10 дней.

4. Описать в дневнике технологию ЖЛФ по алгоритму, изготовить лекарственную форму, оценить качество.

1) Приготовить 500 мл 5% раствора натрия гидрокарбоната. После анализа установили, что раствор оказался 7,5%.
2) Приготовить 550 мл 10% раствора кофеин-бензоата натрия. После анализа установили, что раствор оказался 13%
3) Приготовить 400 мл 20% раствора кофеин-бензоата натрия. После анализа установили, что раствор оказался 19%.
4) Приготовить 250 мл 20% раствора гексаметилентетрамина. После анализа установили, что раствор оказался 18%.
5) Приготовить 200 мл 20% раствора калия бромида. После анализа установили, что раствор оказался 23%.
6) Приготовить 100 мл 20% раствора магния сульфата. После анализа установили, что раствор оказался 27%.
7) Приготовить 250 мл 10% раствора натрия бензоата. После анализа установили, что раствор оказался 7%.
8) Приготовить 400 мл 20% раствора натрия бромида. После анализа установили, что раствор оказался 17%.
9) Приготовить 200 мл 20% раствора натрия бромида. После анализа установили, что раствор оказался 16%.
10) Приготовить 350мл 4% раствора кислоты борной. После анализа установили, что раствор оказался 5%.
11) Приготовить 2 литра 20% раствора глкозы. Анализ приготовленного 20% раствора глюкозы в объеме 2 л показал, что концентрация равна 19,4%.
12) Приготовить 2 литра 20% раствора калия бромида. Анализ приготовленного 20% раствора калия бромида в объеме 2 л показал, что концентрация равна 20,5%.
13) Приготовить 3 литра 20% раствора натрия бромида. Анализ приготовленного 20% раствора натрия бромида в объеме 3 л показал, что концентрация равна 19%.
14) Приготовить 1 литр 5% раствора натрия гидрокарбоаната. Анализ приготовленного раствора натрия гидрокарбоната показал, что концентрация равна 4,4%.
15) Приготовить 2 литра 20% раствора хлоралгидрата. Анализ приготовленного 20% раствора

хлоралгидрата показал, что концентрация равна 22%.

16) Приготовить 2 литра 10% раствора кофеин-бензоата натрия. Анализ приготовленного 10% раствора кофеин-бензоата натрия показал, что концентрация равна 19%.

17) Приготовить 1 литр 10% раствора барбитал-натрия. Анализ приготовленного 10% раствора барбитал-натрия показал, что концентрация равна 12%.

18) Приготовить 3 литра 50% раствора кальция хлорида. Анализ приготовленного 50% раствора кальция хлорида показал, что концентрация равна 49,5%.

19) Приготовить 1 литр 10% раствора глюкозы.Анализ приготовленного 10% раствора глюкозы в объеме 1 л показал, что концентрация равна 9,5%.

20) Приготовить 1 литр 5% раствора кислоты аскорбиновой. Анализ приготовленного 5% раствора кислоты аскорбиновой в объеме 1 литра показал, что концентрация равна 4,2%.

Практическое занятие Устно ответить на вопросы:

1. Неводные растворители, используемые в фармацевтической технологии, их свойства, применение (масла жирные, масло

вазелиновое, глицерин, ПЭО-400, эсилон-4, эсилон-5, хлороформ, эфир медицинский, спирт этиловый).

2. Особенности технологии растворов на летучих растворителях: расчет количества растворителя, оформление к отпуску.

3. Стандартные спиртовые растворы: йода 1% и 2%, пероксида водорода 1,5%, цитраля 1%, кислоты борной 0,5%, 1%, 2%, 3%, кислоты салициловой 1% и 2%. Концентрация используемого для их изготовления этанола.

4. Особенности технологии растворов на нелетучих растворителях: расчет количества растворителя, приготовление, оформление к отпуску.

5. Оценка качества неводных растворов, сроки хранения.

6. Проверка доз в каплях - неводных растворах.

7. Спирт этиловый, его свойства, использование в фармацевтической технологии.

8. Обозначение концентрации спирта

9. Способы определения концентрации спирта в водно-спиртовых растворах и в фармацевтических препаратах.
10. Правила оформления рецептов на лекарственные препараты, содержащие спирт. Нормы отпуска спирта НД.
11. Особенности технологии спиртовых растворов: расчет количества растворителя, приготовление, оформление к отпуску.
12. Концентрация этанола при отсутствии указаний её в рецепте. Концентрация этилового спирта для приготовления растворов йода 1% и 2%; 1,5% пероксида водорода; 1% раствора цитраля; 0,5, 1, 2, 3, 4 5% растворов
кислоты борной, 1% и 2% растворов кислоты салициловой, 1% и 2% растворов бриллиантового зеленого, 1% раствора метиленового синего.

2. Описать в дневнике технологию ЖЛФ по алгоритму, изготовить лекарственную форму, оценить качество.

1. Возьми: Йода 0,1
Калия йодида 0,2
Натрия гидрокарбоната 0,4
Глицерина 10,0
Смешай. Дай. Обозначь. Для тампонов.

2. Возьми: Фенола 0,3

3. Возьми: Кислоты салициловой 0,05
Фенилсалицилата 1,0
Масла подсолнечного 10,0
Смешай. Дай. Обозначь.
Для смазывания.

5. Возьми: Натрия гидрокарбоната
Натрия тетрабората
поровну по
0,4
Глицерина 10,0
Смешай. Дай. Обозначь.
Ушные капли. По 2 капли 3
раза в
день.

6. Возьми: Фенола 0,
Глицерина 10,0
Смешай. Дай. Обозначь. Ушные
капли. По 1 капле в правое ухо 3
раза в день.

7. Возьми: Кислоты борной 0,5
Глицерина 9,5
Смешай. Дай. Обозначь.
Для смазывания кожи.

8. Возьми: Ихтиола 1,0
Глицерина 9,0
Смешай. Дай. Обозначь.
Для смазывания кожи.

9. Возьми: Йода 0,1
Калия йодида 0,2
Глицерина 9,0
Воды очищенной 1,0
Смешай. Дай. Обозначь. Для смазывания горла.

10. Возьми: Тимола 0,05

11. Возьми: Кислоты салициловой Кислоты молочной по 1,0 Коллодия 10,0
Смешай. Дай. Обозначь. Мозольная жидкость.

Ментола
Камфоры поровну по 0,1
Масла эвкалипта 0,1
Масла вазелинового 25,0
Смешай. Дай. Обозначь.
По 2 капли в нос 3 раза в день.

12. Возьми: Квасцов 1,0
Кислоты борной 2,0
Глицерина 20,0Возьми: Тимола 0,05
Ментола
Камфоры поровну по 0,1 Масла вазелинового 50,0
Смешай. Дай. Обозначь.
По 2-3 капли в нос 2 раза в день.

14. Возьми: Ментола 1,0
Метилсалицилата 5,0
Масла вазелинового 20,0 Смешай. Дай. Обозначь. Для растирания.

15. Возьми: Кислоты молочной

16. Возьми: Анестезина 0,05

Кислоты салициловой по
1,0 Кислоты уксусной 0,5
Коллодия 20,0 Смешай. Дай. Обозначь. Для лечения мозолей.

17. Возьми: Танина 1,0
Глицерина 10,0

Возьми: Кодеина Фосфата 0,15

Натрия бромида 2,0 Настойки валерианы Настойки ландыша поровну по 10,0

Смешай. Дай. Обозначь. По 15 капель 2 раза в день.

23. Возьми: Настойки красавки 4 мл Настойки ландыша 10 мл Настойки валерианы 12 мл Камфоры 0,25

Смешай. Дай. Обозначь.

Принимать по 10 капель 2 раза в день.

25. Возьми: Раствора нитроглицерина 1%-1 мл

Настойки ландыша Настойки валерианы по 8 мл Валидола 3 мл Смешай. Дай. Обозначь.

Принимать по 15 капель 2 раза в

18. Возьми: Этилморфина гидрохлорида 0,2

Натрия бромида 6,0
Ментола 0,5

26. Возьми:
Платифилина гидротартрата

0,05

Папаверина гидрохлорида 0,1
Дибазола 0,05
Настойки ландыша 10 мл
Настойки валерианы 15 мл
Смешай. Дай. Обозначь.
Принимать по 15 капель 2 раза в

день.

27. Возьми: Настойки строфанта 5 мл

Настойки красавки 6 мл
Настойки валерианы 15 мл
Смешай. Дай. Обозначь.
Принимать по 10 капель 2 раза в день.

28. Возьми: Эфедрина гидрохлорида 0,2

Настойки красавки 10 мл Смешай. Дай. Обозначь.
Принимать по 15 капель 2 раза в

29. Возьми: Настойки строфанта 5 мл Настойки ландыша 10 мл Настойки валерианы 15 мл

Смешай. Дай. Обозначь.
Принимать по 20 капель 3 раза в день.

3. Решить ситуационные задачи.

1. Возьми: Фенола 0,4
Масла персикового 10,0
Смешай. Дай. Обозначь. Капли в ухо. По 2-3 капли 2 раза в день в левое ухо.
Фармацевт в свежевымытую склянку для отпуска отвесил 10,0 масла персикового, в нем растворил при взбалтывании отвешенные 0,4 фенола кристаллического. Укупорил склянку, оформил к отпуску. Оцените действия фармацевта.

2. Возьми: Новокаина 0,1
Глицерина 10,0
Смешай. Дай. Обозначь. Капли в ухо. Закапывать в левое ухо 3 раза в день.
Фармацевт в сухую склянку для отпуска отвесил 0,1 новокаина, добавил отмеренные 10 мл глицерина пипеткой. Слегка подогрел на водяной бане склянку, постоянно перемешивая до полного растворения. Укупорил склянку пробкой, оформил к отпуску. Оцените действия фармацевта.

3. Возьми: Кислоты молочной 1,0
Кислоты салициловой 1,5
Коллодия эластичного 10,0
Смешай. Дай. Обозначь. Наружное. Мозольная жидкость.
Фармацевт в склянку для отпуска отмерил цилиндром эластичного коллодия 10 мл, старировал и отвесил в склянку 1,0 кислоты молочной и в последнюю очередь добавил в склянку 1,5 кислоты салициловой. Склянку поставил подогреть на плитку. После растворения склянка закрывалась пробкой и оформлялась к отпуску. Оцените действия фармацевта.

4. Возьми: Ментола 0,15

Масла миндального 15,0

Смешай. Дай. Обозначь. По 2 капли 3 раза в день в нос.

Фармацевт в свежевымытую склянку отвесил 0,15 ментола, затем отвесил 15,0 масла миндального масла 15,0. Поставил на водяную баню для растворения ментола. Растворил до полного растворения. Затем склянку укупорил пробкой. Оформил склянку к отпуску. Оцените действия фармацевта.

5. Возьми: Тимола 0,15

Масла мятного 5

капель Масла

персикового 20,0

Смешай. Дай.

Обозначь.

Фармацевт в сухую склянку для отпуска отвесил 20,0 масла персикового, добавил отвешенные 0,15 тимола и откапал 5 капель масла мятного. Все перемешал до полного растворения, укупорил пробкой. Оформил склянку к отпуску. Оцените действия фармацевта.

6. Возьми:

Масла беленного

Скипидара поровну

по 5,0

Метилсалицилата 6,0

Хлороформа 15,0

Смешай. Дай. Обозначь. Наружное. Для втираний.

Фармацевт в свежевымытую склянку отмерил 5 мл скипидара, 15 мл хлороформа. Склянку старировал и отвесил в нее масла беленного 5,0 и метилсалицилата 6,0, все перемешал, укупорил пробкой. Оформил к отпуску.

Оцените действия фармацевта.

7. Возьми: Канифоли 20,0
Эфира 15,0
Спирта этилового 35,0
Масла подсолнечного 1,0
Смешай. Дай. Обозначь.
Клеол.

Фармацевт в склянку для отпуска отмерил 15 мл эфира (для наркоза) 35 мл 70% спирта, отвесил 1,0 масла подсолнечного и добавил отвешенные 20,0 канифоли. Все тщательно перемешал. Укупорил пробкой. Оформил к отпуску. На обратной стороне рецепта отметил: отпущено 35 мл 70% спирта. Оцените действия фармацевта.

8. Возьми: Кислоты борной 1,0
Танина 2,0
Глицерина 20,0
Смешай. Дай. Обозначь. Смазывать пораженный участок.

Фармацевт в сухую склянку для отпуска отвесил глицерина 20,0, добавил отвешенные 2,0 танина и 1,0 кислоты борной. При перемешивании палочкой растворил сухие вещества. Укупорил пробкой. Оформил склянку к отпуску. Оцените действия фармацевта.

9. Возьми: Кислоты бензойной 1,0
Кислоты салициловой 1,5
Глицерина 10,0
Спирта этилового 50,0
Смешай. Дай. Обозначь. Для смазываний пораженного участка кожи.

Фармацевт в склянку для отпуска отмерил 50 мл 95% спирта, 10 мл глицерина, затем отвесил 1,0 кислоты бензойной и 1,5 кислоты салициловой и поместил в склянку, закрыл пробкой и все взболтал до растворения.

Укупорил пробкой. Оформил к отпуску. На обратной стороне рецепта отметил: отпущено 50 мл 95% спирта. Оцените действия фармацевта.

10. Возьми: Кислоты салициловой 3,0
    Хлороформа
    15,0 Масла
    беленного
    Масла камфорного по 15,0
    Смешай. Дай. Обозначь. Наружное. Для растирания.

Фармацевт отвесил масла беленного, камфорного по 15,0 и поместил в подставку, затем добавил 3,0 кислоты салициловой, все перемешал и добавил отмеренные 15 мл хлороформа Все тщательно перемешал до полного растворения салициловой кислоты. Полученную смесь процедил в склянку для отпуска. Укупорил пробкой и оформил к отпуску. Оцените действия фармацевта.

11. Возьми: Анестезина 5,0
    Ментола 2,0
    Масла подсолнечного 50,0
    Смешай. Дай. Обозначь. Наружное, Втирать в сустав при болях.

Фармацевт отвесил в свежевымытую склянку для отпуска масла подсолнечного 50,0, затем добавил отвешенные 5,0 анестезина и 2,0 ментола. Все тщательно перемешал. Укупорил склянку пробкой. Оформил к отпуску. Оцените действия фармацевта.

12. Возьми: Раствора йода спиртового 5%-2,0
    Танина 4,0
    Глицерина 20,0
    Смешай. Дай. Обозначь. Наружное. Для смазываний.

Фармацевт в свежевымытую склянку для отпуска отвесил 20,0 глицерина, добавил 4,0 танина, тщательно перемешал, затем отмерил 5 мл раствора йода спиртового. Укупорил склянку пробкой и оформил к отпуску. Оцените действия фармацевта.

13. Возьми: Ментола 3,0
Масла
эвкалиптового 0,5 Масла
миндального до 100,0
Смешай. Дай. Обозначь. По 20 капель на тампон для вдыхания.

Фармацевт в склянку для отпуска отвесил масла эвкалиптового 0,5, масла миндального 100,0 и ментола 3,0. Для растворения ментола поместил склянку на плитку. При перемешивании палочкой получил раствор. Укупорил склянку пробкой, оформил к отпуску. Оцените действия фармацевта.

14. Возьми: Кислоты бензойной 1,0
Камфоры 1,5
Масла мятного 0,3
Масла подсолнечного до 20,0
Смешай. Дай. Обозначь. Наружное. Для растираний.

Фармацевт отвесил в склянку для отпуска 20,0 масла подсолнечного, 0,03 масла мятного, добавил отвешенные 0,5 кислоты бензойной и 1,5 камфоры. Закрыл пробкой, перемешал, оформил к отпуску. Оцените действия фармацевта.

15. Возьми: Резорцина 0,5
Кислоты салициловой 0,8
Спирта этилового 70%-40
мл
Смешай. Дай. Обозначь. Протирать кожу лица.

Фармацевт взял мерный цилиндр на 50 мл, сполоснул его очищенной водой, отмерил 30 мл 70% спирта, растворил в нем отвешенные резорцин, салициловую кислоту и добавил 70% спиртом до 40 мл, профильтровал, в склянку для отпуска на обороте рецепта написал, отпущено 40 мл 70% спирта. Аптека получила спирт в концентрации 96%. Оцените действия фармацевта.

16. Возьми: Новокаина 0,15
    Ментола 0,2
    Спирта этилового 20 мл
    Смешай. Дай. Обозначь. Растирание для ног.

Фармацевт в сухую склянку для отпуска отвесил 20,0 70% спирта и растворил 0,15 новокаина и 0,2 ментола. Оформил к отпуску. Аптека получила спирт 96,3%. Оцените действия фармацевта.

17. Возьми: Фурацилина 0,01
    Спирта 70%-15 мл
    Смешай. Дай. Обозначь. По 15 капель в теплой воде в правое ухо 3 раза в день

Фармацевт отвесил 0,01 фурацилина и растворил в 15 мл 70% спирта в сухой склянке (подставке), процедил через ватный тампон в склянку для отпуска. Оформил к отпуску . На обороте рецепта указал: отпущено 15 мл спирта. Аптека получила спирт 96,2%. Оцените действия фармацевта.

18. Возьми: Кислоты салициловой 2,0
    Кислоты бензойной 1,5
    Глицерина 10,0
    Спирта этилового 80%-50 мл
    Смешай. Дай. Обозначь. Смазывать больной участок кожи.

Фармацевт отмерил в цилиндр 41,7 мл 96% спирта, добавил водой до 56 мл, перемешал. В склянку для отпуска поместил отвешенные 2,0 салициловой кислоты и 1,5 кислоты бензойной и растворил в приготовленных 50 мл 80% спирта. Склянку старировал и взвесил в нее 10,0 глицерина. Все перемешал. На обороте рецепта отметил: отпущено 33,65 г 96% спирта. Оцените действия фармацевта.

19. Возьми: Камфоры 2,5
    Спирта этилового
    20 мл Воды
    очищенной 2 мл
    Смешай. Дай. Обозначь. Для профилактики пролежней.

Фармацевт отмерил в склянку для отпуска 20 мл спирта 96%, растворил в ней 2,5 камфоры и добавил 2 мл воды очищенной. Все перемешал и оформил к отпуску. На обороте рецепта написал: отпущено 20 мл 96% спирта. Аптека получила спирт 96%. Оцените действия фармацевта.

20. Возьми: Резорцина 0,4
    Масла касторового
    8,0 Спирта
    этилового 40 мл
    Смешай. Дай. Обозначь. Втирать в кожу головы.

В склянке для отпуска фармацевт растворил в 40 мл 96% спирта 8,0 касторового масла и 0,4 резорцина. Оформил к отпуску.

Оцените действия фармацевта.

21. Возьми: Левомицетина
    Кислоты салициловой по 2,0
    Резорцина 1,0

Спирта этилового 70%-50 мл

Смешай. Дай. Обозначь. Протирать кожу лица.

Фармацевт в склянку для отпуска отвесил 50,0 70% спирта и последовательно растворил левомицетин, салициловую кислоту по 2,0, резорцин 1,0. На обороте рецепта написал: отпущено 33,3 г спирта 96%. Оцените действия фармацевта.

22. Возьми: Тимола 1,0

Ментола 1,5

Кислоты бензойной 2,0

Глицерина 5,0

Спирта этилового 50 мл

Смешай. Дай. Обозначь. Смазывать пораженные участки кожи.

Фармацевт в мерный цилиндр поместил тимола 1,0, ментола 1,5, кислоты бензойной 2,0, приблизительно 40 мл 70% спирта и 5 мл глицерина, перемешал стеклянной палочкой и довел 70% спиртом до 50 мл. Перенес в склянку для отпуска, оформил. На обороте рецепта отметил: отпущено 37,63 г спирта 96%. В аптеке получен спирт 99,2%. Оцените действия фармацевта.

23. Возьми: Новокаина 0,15

Анестезина

поровну по 1,0

Камфоры 1,5

Ментола 3,0

Спирта этилового 70%-100 мл

Смешай. Дай. Обозначь. Смазывать суставы ног.

Фармацевт в отмерил цилиндром 100 мл 70% спирта, поместил в склянку для отпуска и добавил отвешенные новокаина 1,0, анестезина 1,0, камфоры 1,5, ментола 3,0, все перемешал, оформил к отпуску. На

обороте рецепта отметил: отпущено 58,80 г 96,1 % спирта. Аптека получила спирт 96,1%. Оцените действия фармацевта.

24. Возьми: Раствора йода спиртового 5%-20,0
Кислоты салициловой 5,0
Глицерина 15,0
Спирта этилового 50 мл
Смешай. Дай. Обозначь. Смазывать пораженные участки кожи.

Фармацевт отмерил 20 мл 5% спиртового раствора йода, растворил в нем 5,0 салициловой кислоты, добавил 70% спирта до 70 мл и перелил в склянку для отпуска, старировал и добавил 15,0 глицерина. Оформил склянку к отпуску. На обороте рецепта написал: отпущено 29,35 спирта 96%. Аптека получила спирт в концентрации 96,2%. Оцените действия фармацевта.

25. Возьми: Камфоры 5,0
Кислоты салициловой 1,5
Спирта этилового 70%-
100 мл
Смешай. Дай. Обозначь. Протирать больной участок кожи.

Фармацевт в в мерном цилиндре в 90 мл 70% спирта растворил 5,0 камфоры и 1,0 кислоты салициловой, довел до 100 мл, профильтровал в склянку для отпуска, оформил к отпуску. На обороте рецепта написал: отпущено 58,43 г спирта 96,5%. Аптека получила спирт 96,5%. Оцените действия фармацевта.

26. Возьми:
Йода 2,0
Резорцина

Кислоты салицилово
й по 1,5
Кислоты
борной 3,0
Спирта этилового 70%-100 мл
Смешай. Дай. Обозначь. Для смазываний.

Фармацевт в взял свежевымытый флакон, отмерил в него 100 мл 70% спирта, отвесил 2,0 йода, 1,5 резорцина, 1,5 кислоты салициловой, кислоты борной 3,0, поместил во флакон со спиртом, при перемешивании растворил. Оформил склянку для отпуска. На рецепте отметил: отпущено 58,43 г спирта 96%. Аптека получила спирт 96,4%. Оцените действия фармацевта.

27. Возьми: Хлоралгидрата 2,0
Масла касторового 1,0
Спирта этилового 50 мл
Смешай. Дай. Обозначь. Втирать в кожу головы.

Фармацевт отвесил в склянку для отпуска 1,0 масла касторового, 2,0 хлоралгидрата и 50,0 спирта этилового 95%. Оформил склянку для отпуска. На обратной стороне рецепта написал: отпущено 48,5 г спирта Оцените действия фармацевта.

28. Возьми:
Кислоты
карболовой
Кислоты
салициловой по

1,0

Глицерина 5,0

Спирта этилового 70%-50 мл

Смешай. Дай. Обозначь. Для смазывания.

Фармацевт цилиндром отмерил 50 мл 70% спирта и поместил в склянку для отпуска, добавил кислоты салициловой 1,0, эмпирическим каплемером отпустил 1,0 жидкого фенола, все перемешал и добавил 5 мл глицерина. Оформил склянку для отпуска. На обратной стороне рецепта отметил: отпущено 29,2 г спирта 96,5%. Аптека получила спирт 96,7%. Оцените действия фармацевта.

29. Возьми: Кислоты салициловой 0,5

Бриллиантового зеленого 0,05

Спирта этилового 70%-50 мл

Смешай. Дай. Обозначь. Смазывать пораженный участок кожи.

Фармацевт цилиндром поместил 0,5 салициловой кислоты, 0,05 бриллиантового зеленого, добавил 96,1% спирта, все перемешал и добавил до 50 мл воды очищенной, процедил в склянку для отпуска. Оформил. На обратной стороне рецепта отметил: отпущено спирта 96,1%. Аптека получила спирт 96,1%. Оцените действия фармацевта.

Практическое занятие

1. Устно ответить на вопросы:

1. Характеристика капель как лекарственной формы.
2. Классификация капель по способу назначения и природе растворителя
3. Особенности проверки доз сильнодействующих веществ в каплях для внутреннего применения.
4. Технология капель - водных растворов лекарственных веществ,
5. Оценка качества капель и оформление их к отпуску.

6. Основные пути совершенствования качества и технологии капель.

2. Описать в дневнике технологию ЖЛФ по алгоритму, изготовить лекарственную форму, оценить качество.

1. Возьми: Раствора эфедрина гидрохлорида 1% - 20 мл
Сульфацила-натрия 2,0
Новокаина 0,2
Димедрола 0,1
Смешай. Дай. Обозначь.
По 3 капли 2 раза в день в нос.

2. Возьми: Раствора дикаина 0,25% - 10 мл
Раствора адреналина гидрохлорида 0,1% - XX капель
Смешай. Дай. Обозначь.
По 3 капли 3 раза в день в нос.

3. Возьми: Эфедрина гидрохлорида 0,1
Димедрола 0,05
Новокаина 0,1
Раствора натрия хлорида 0,9% - 10 мл
Смешай. Дай. Обозначь.
По 2 капли в нос 3 раза в день.

4. Возьми: Эфедрина
гидрохлорида Кислоты
борной по 0,2 Раствора
фурацилина 1:5000-10 мл
Смешай. Дай. Обозначь.
По 3 капли 3 раза в день в нос.

5. Возьми: Раствора
эфедрина гидрохлорида
2% - 10 мл
Раствора адреналина
гидрохлорида 1:1000 - XX
капель Смешай. Дай.
Обозначь.
По 4 капли в нос на ночь.

6. Возьми: Димедрола 0,1
Эфедрина
гидрохлорида 0,1
Воды очищенной 20
мл Смешай. Дай.
Обозначь.
По 2 капли в нос 3 раза в день.

7. Возьми: Раствора кислоты
борной 3%-10 мл Раствора
фурацилина 1:5000- 10 мл
Смешай. Дай.

Обозначь. По 3 капли в нос
2 раза в день.

3. Решить ситуационные задачи:

При решении задач студент должен выявить отклонения от требований ГФ, НД, показать пути устранения отмеченных нарушений и дать оптимальный вариант технологии.

1. Возьми: Платифиллина гидротартрата 0,05
Папаверина
гидрохлорида
Дибазола по
0,1
Воды очищенной 20 мл
Смешай. Дай. Обозначь. По 20 капель 2 раза в день.

Студент в подставке в 20 мл воды очищенной растворил 0,1 папаверина гидрохлорида, 0,1 дибазола и 0,05 платифиллина гидротартрата, профильтровал во флакон для отпуска. Флакон опечатал и оформил этикетками “Внутреннее”, “Обращаться с осторожностью”. Выписал сигнатуру.

2. Возьми: Раствора этилморфина
гидрохлорида 1%-10 мл Дай.
Обозначь. По 15 капель 2 раза в день.

Студент в подставке растворил в 10 мл воды очищенной 0,1 этилморфина гидрохлорида, профильтровал раствор во флакон для отпуска бесцветного стекла. Флакон опечатал. Оформил этикеткой “Внутреннее”.

3. Возьми: Атропина сульфата
0,05 Папаверина
гидрохлорида 0,2
Воды мятной 20 мл

Смешай. Дай. Обозначь. По 5 капель 3 раза в день.

Студент в виду отсутствия воды мятной растворил в подставке в 10 мл воды укропной 0,2 папаверина гидрохлорида и 0,05 атропина сульфата. Профильтровал раствор в отпускной флакон. Добавил во флакон 10 мл укропной воды. Перемешал. Оформил к отпу ску этикеткой “Внутреннее”.

4. Возьми: Этилморфина гидрохлорида 0,1
   Натрия бромида 1,0
   Воды очищенной 20
   мл
   Смеешай. Дай. Обозначь. По 10 капель 2 раза в день.

Студент отмерил в подставку 20 мл воды очищенной. Получил по требованию у материально ответственного лица 0,1 этилморфина гидрохлорида и растворил его. Далее растворил 1,0 натрия бромида. Раствор профильтровал во флакон для отпуска. Оформил этикеткой “Внутреннее”, “Обращаться с осторожностью”.

5. Возьми: Раствора морфина гидрохлорида 2% - 15 мл Дай. Обозначь. По 5 капель 3 раза в день.

Студент в подставке растворил в 15 мл воды очищенной 0,2 морфина гидрохлорида. Проверил на отсутствие механических примесей. Перенес в отпускной флакон темного стекла и оформил этикеткой “Внутреннее”.

6. Возьми: Новокаина 0,1
   Папаверина
   гидрохлорида 0,2
   Воды
   мятной 10 мл

Смешай. Дай. Обозначь. По 10 капель 2 раза в день.

Студент растворил в подставке в 5 мл воды мятной 0,1 новокаина и 0,2 папаверина. Профильтровал через ватно-марлевый тампон во флакон для отпуска и добавил 5 мл воды мятной во флакон для отпуска. Оформил этикеткой “Внутр еннее”.

7. Возьми: Папаверина гидрохлорида 0,3
   Дибазола 0,1
   Воды очищенной 10 мл
   Смешай. Дай. Обозначь. По 5 капель 3 раза в день.

Студент растворил в подставке в 10 мл воды очищенной 0,3 папаверина гидрохлорида и 0,1 дибазола. Профильтрова л во флакон для отпуска. Флакон опечатал. Оформил этикетками “Внутреннее”, “Хранить в прохладном, защищенном от света месте”.

8. Возьми: Раствора эфедрина гидрохлорида
   2% -10 мл Раствора адреналина
   гидрохлорида 1:1000 XX капель
   Смешай. Дай. Обозначь. По 4 капли в нос 3 раза в день.

Студент в подставку отмерил 10 мл воды очищенной, растворил 0,2 эфедрина гидрохлорида, профильтровал во флакон для отпуска, отмерил туда же 20 капель 1% раствора адреналина гидрохлорида. Оформил этикеткой “Внутреннее”.

9. Возьми: Эфедрина гидрохлорида 0,1
   Димедрола 0,05
   Воды очищенной 15 мл
   Смешай. Дай. Обозначь. По 2 капли 3 раза в день в нос.

Студент растворил в подставке в 15 мл воды очищенной 0,05 димедрола и 0,1 эфедрина гидрохлорида, профильтровал во флакон для отпуска. Оформил этикетками “Наружное”, “Обращаться с осторожностью”. Флакон опечатал.

10. Возьми: Раствора эфедрина гидрохлорида 2% - 20 мл

Сульфацила-натрия 2,0

Новокаина 0,2

Димедрола 0,1

Смешай. Дай. Обозначь. По 4 капли на ночь в нос.

Студент отмерил в подставку 20 мл воды очищенной и растворил 0,4 эфедрина гидрохлорида, 2,0 сульфацила -натрия, 0,2 новокаина, 0,1 димедрола. Профильтровал в отпускной флакон. Оформил этикетками “Наружное”, “Хранить в прохладном месте”.

11. Возьми: Раствора кислоты борной 3% - 10 мл

Раствора фурацилина 1:5000 - 10 мл

Смешай. Дай. Обозначь. По3 капли 3 раза в день в нос.

Студент отмерил в отпускной флакон 10 мл концентрированного раствора фурацилина 0,02%, 5 мл конц ентрированного раствора борной кислоты, 4% и 5 мл воды очищенной. Раствор перемешал и оформил к отпуску этикеткой “Наружное”.

12. Возьми: Эфедрина гидрохлорида 0,2

Сульфацил-натрия 1,0

Раствора фурацилина 0,02% - 10 мл

Смешай. Дай. Обозначь. По 3 капли в нос 2 раза.

Студент отмерил в подставку 10 мл 0,02% концентрированного раствора фурацилина и растворил 0,2 эфедрина гидрохлорида и 1,0 сульфацил-натрия. Раствор профильтровал в отпускной флакон и оформил к отпуску этикеткой с зеленой сигнальной полосой.

13. Возьми: Кислоты борной 0,2

Димедрола 0,05

Раствора эфедрина гидрохлорида 1% - 20 мл

Смешай. Дай. Обозначь. По 3 капли 3 раза в день в нос.

Студент отмерил в подставку 15 мл воды очищенной, растворил 0,05 димедрола, 0,2 эфедрина гидрохлорида, отмерил 5 мл 4% концентрированного раствора борной кислоты. Профильтровал в отпускной флакон. Оформил к отпуску этикеткой “Наружное”.

14. Возьми: Раствора фурацилина 0,02% - 10 мл
Димедрола 0,05
Раствора адреналина гидрохлорида 0,1% -
X капель Смешай. Дай. Обозначь. По 2
капли в
нос 3 раза в день.

Студент в подставку отмерил 5 мл 0,02% концентрированного раствора фурацилина, растворил 0,05 димедрола, добавил в раствор 10 капель 0,1% раствора адреналина гидрохлорида. Профильтровал в отпускной флакон через ватно-марлевый тампон. Профильтровал через этот же тампон 5 мл 0,02% раствора фурацилина. Отмерил к отпуску этикеткой “Наружное”.

Тема 1. ВМС .Коллоиды.

1. Устно ответить на вопросы:

1. ВМС. Определение. Классификация ВМС. Характеристика, представители.
2. Применение ВМС в фармации. Основные направления. Примеры.
3. Свойства растворов ВМС. Процессы, нарушающие устойчивость растворов ВМС: высаливание, коацервация, застудневание, синерезис. Отличия растворов ВМС от растворов низкомолекулярных соединений.
4. Особенности растворения ограниченно и неограниченно набухающих ВМС.
5. Технология растворов пепсина, желатина, крахмала, метилцеллюлозы (МЦ).
6. Характеристика коллоидных растворов, их свойства. Сходства и отличия растворов ВМС и коллоидных растворов.
7. Механизмы стабилизации коллоидных растворов. Защищенные коллоиды. Факторы,

вызывающие коагуляцию коллоидных растворов.

8. Технология растворов колларгола, протаргола, ихтиола.
9. Правила добавления лекарственных веществ к растворам ВМС и защищенных коллоидов.
10. Оценка качества растворов ВМС и коллоидов.
11. Упаковка, оформление к отпуску, хранение.

2. Описать в дневнике технологию ЖЛФ по алгоритму, изготовить лекарственную форму, оценить качество.

1. Возьми: Раствора кислоты хлористоводородной из
   2,5 - 180 мл Пепсина 2,5
   Смешай. Выдай.
   Обозначь. Принимать по 1 столовой ложке 3 раза в день перед едой
2. Возьми: Раствора желатина 1% - 100 мл
   Выдай. Обозначь. Принимать по 1 столовой ложке через 2 часа
3. Возьми: Раствора колларгола 1% - 10 мл
   Выдай. Обозначь. Для промывания мочевого пузыря.
4. Возьми: Крахмала 3,0
   Хлоралгидрата
   0,3 Воды
   очищенной 50
   мл Смешай.
   Выдай.
   Обозначь. На 1 клизму
5. Возьми: Раствора протаргола 2% - 100 мл
   Выдай. Обозначь. В урологическое отделение.

Практическое занятие Устно ответить на вопросы:

1. Настои и отвары как лекарственная форма. Характеристика. НД.
2. Теоретические основы процесса экстракции. Виды диффузии. Этапы диффузионного пути.
3. Факторы, влияющие на процесс экстракции.
4. Аппаратура для изготовления водных извлечений: инфундирные аппараты АИ-3, АИ-3000.
5. Технология настоев и отваров: расчеты количества сырья и объема экстрагента, режимы настаивания, фильтрование, контроль качества, оформление к отпуску, сроки и условия хранения.
6. Введение лекарственных веществ и жидких препаратов в водные извлечения.
7. Изготовление настоев из алкалоидосодержащего сырья.
8. Изготовление настоев из сырья, содержащего сердечные гликозиды.
9. Изготовление водных извлечений из сырья, содержащего дубильные вещества и антрагликозиды.
10. Особенности изготовления водных извлечений из сырья, содержащего эфирные масла и сапонины.
11. Особенности технологии слизистых водных извлечений из корня алтея и семян льна.

2. Описать в дневнике технологию ЖЛФ по алгоритму, изготовить лекарственную форму, оценить качество.

1. Возьми: Настоя травы термопсиса 100 мл
Нашатырно-анисовых капель
4 мл Сиропа сахарного 6 мл
Смешай. Дай. Обозначь.
По 2 столовые ложки 3 раза в день

2. Возьми: Настоя травы
горицвета 90 мл Натрия
бромида 2,0
Настойки валерианы Настойки
ландыша по 5 мл Смешай. Дай.
Обозначь.
По 1 столовой ложке 3 раза в день

3. Возьми: Настоя листьев мяты перечной 100 мл Магния сульфата 0,5 Смешай. Дай. Обозначь.

4. Возьми: Отвара листьев толокнянки 100 мл Гексаметилентетрамина 1,0 Сиропа сахарного 10 мл Смешай. Дай. Обозначь.
По 1 столовой ложке 2 раза в день

5. Возьми: Настоя корней алтея 100 мл Натрия гидрокарбоната 2,0 Грудного эликсира 2 мл Смешай. Дай. Обозначь.
По 1 десертной ложке 2 раза в день ребенку 10 лет.

6. Возьми: Настоя травы пустырника из 10,0 - 100 мл Калия бромида Натрия бромида по 2,0 Адонизида 4 мл Смешай. Дай. Обозначь.
По 1 столовой ложке 3 раза в день

7. Возьми: Настоя травы горицвета 100 мл Натрия бромида 1,0

Настойки валерианы 4 мл Смешай. Дай.
Обозначь.
По 1 столовой ложке 4 раза в день
8. Возьми: Травы тысячелистника 40,0
Листьев брусники 40,0
Листьев березы 20,0
Корней аира 20,0
Воды очищенной до 1000 мл Смешай. Дай.
Обозначь.
По 1/4 стакана 3 раза в день
9. Возьми: Настоя травы термопсиса
100 мл Натрия бензоата 2,0
Калия йодида 1,0 Нашатырно-анисовых
капель 3 мл Сиропа сахарного 3 мл
Смешай. Дай. Обозначь.
По 1 столовой ложке 3 раза в день
10. Возьми: Настоя корневища с
корнями валерианы из
3,0
и листьев мяты из 3,0-100 мл Натрия
бромида 2,0 Смешай. Дай.
Обозначь.
По 1 столовой ложке 3 раза в день
11. Возьми: Настоя цветков ромашки
100 мл Натрия

гидрокарбоната 2,0 Настойки эвкалипта
5 мл Смешай. Дай. Обозначь.
Полоскание.
12. Возьми: Отвара коры дуба
80 мл Квасцов 1,0
Глицерина 3,0 Смешай. Дай.
Обозначь.
Полоскание. Возьми: Кодеина
ФОМфата 0,1
Настоя горицвета из 3,0-90 мл
Хлоралгидрата 0,6
Калия бромида 0,2.
Смешай. Дай. Обозначь.
По 1 столовой ложке 3 раза в день
13. Возьми: Плодов рябины 7,0
Листьев крапивы 3,0 Сиропа
шиповника 10,0 Воды очищенной до
300 мл Смешай.
Дай. Обозначь.
По 1/3 стакана 2 раза в день
14. Возьми: Цветков бессмертника
песчаного 30,0 Цветков пижмы
обыкновенной 30,0 Листьев мяты
перечной 10,0 Листьев крапивы
20,0 Корней солодки

голой 5,0 Плодов
шиповника 5,0
Воды очищенной до 1000 мл Смешай. Дай.
Обозначь.
По 1/3 стакана 2 раза в день

Тема Суспензии .Практическое занятие

1. Устно ответить на вопросы:

1. Суспензии. Определение, характеристика как дисперсных систем и лекарственной формы.
2. Виды устойчивости суспензий как гетерогенных систем.
3. Факторы, влияющие на устойчивость суспензий.
4. Состав фармацевтических суспензий: лекарственные и вспомогательные вещества.
5. Характеристика лекарственных веществ, используемых в технологии суспензий, определяющая необходимость их стабилизации.
6. Стабилизаторы, используемые в технологии суспензий (ПАВ и ВМС), классификация,характеристика, механизм стабилизирующего действия.
7. Методы получения суспензий.
8. Технологический процесс производства суспензий в условиях аптеки:

8.1. Технология суспензий веществ, смачиваемых водой (гидрофильных) методом диспергирования.

8.2. Технология суспензий веществ несмачиваемых водой (гидрофобных) методом диспергирования. Обоснование необходимости добавления стабилизаторов.

8.3. Конденсационный способ изготовления суспензий.

8.4. Оценка качества суспензий, хранение.

9. Технологический процесс производства суспензий в промышленных условиях:

9.1. Способы диспергирования компонентов при изготовлении суспензий.

9.2. Оборудование, применяемое при изготовлении суспензий (мешалки, коллоидные мельницы, РПА, устройства для ультразвукового диспергирования).

9.3. Стандартизация. Хранение. Номенклатура.

10. Направления совершенствования суспензий как лекарственной формы.

2. Описать в дневнике технологию ЖЛФ по алгоритму, изготовить лекарственную форму, оценить качество.

1. Возьми: Цинка оксида Крахмала по 3,0 Кислоты борной 0,3 Глицерина 6,0 Воды очищенной 50 мл Смешай. Дай. Обозначь. Для смазывания кожи.	2. Возьми: Цинка оксида Крахмала Белой глины по 3,0 Глицерина 5,0 Воды очищенной 50 мл Смешай. Дай. Обозначь. Для смазывания кожи.
3. Возьми: Белой глины Цинка оксида по 1,5 Воды очищенной 50 мл Смешай. Дай. Обозначь. Примочка.	4. Возьми: Цинка оксида 2,5 Глицерина 5,0 Воды очищенной 50 мл Смешай. Дай. Обозначь. Примочка.
5. Возьми: Цинка оксида Крахмала по 4,0 Глицерина 10,0 Раствора жидкости Бурова 2%-	6. Возьми: Цинка оксида Крахмала по 2,0 Глицерина 6,0

50 мл Смешай. Дай. Обозначь. Смазывать кожу.	Воды очищенной 50 мл Смешай. Дай. Обозначь. Примочка.
7. Возьми:	8. Возьми:

Раствора кофеин-бензоата натрия 0,5%-150 мл Висмута нитрата основного 1,0 Сиропа сахарного 5,0 Смешай. Дай. Обозначь. По 1 столовой ложке 3 раза в день.	Раствора натрия гидрокарбоната 1%-50 мл Висмута нитрата основного 1,0 Смешай. Дай. Обозначь. По 1 столовой ложке 2 раза в день.
9. Возьми: Висмута нитрата основного 1,0 Раствора кофеин-бензоата натрия 1%-50 мл Смешай. Дай. Обозначь. По 1 столовой ложке 3 раза в день.	10. Возьми: Раствора натрия гидрокарбоната 1%-50 мл Магния оксида 1,0 Настойки красавки 1,0 Смешай. Дай. Обозначь. По 1 чайной ложке 4 раза в день.
11. Возьми: Магния оксида 1,5 Висмута нитрата основного 0,75 Воды очищенной 50 мл Смешай. Дай. Обозначь. По 1 чайной ложке 4 раза в день.	12. Возьми: Раствора натрия гидрокарбоната 1%-50 мл Магния оксида 1,0 Смешай. Дай. Обозначь. По 1 столовой ложке 2 раза в день.

13. Возьми: Экстракта красавки 0,05 Натрия гидрокарбоната 0,5 Висмута нитрата основного 1,0 Воды очищенной 50 мл Смешай. Дай. Обозначь. По 1 столовой ложке 3 раза в день.	14. Возьми: Терпингидрата 0,6 Натрия бензоата Натрия гидрокарбоната по 0,5 Воды очищенной 50 мл Смешай. Дай. Обозначь. По 1 столовой ложке 3 раза в день.
15. Возьми: Терпингидрата Натрия гидрокарбоната по 1,0 Сиропа сахарного 3 мл Воды очищенной 50 мл Смешай. Дай. Обозначь. По 1 чайной ложке 3 раза в день.	16. Возьми: Фенилсалицилата 1,0 Натрия гидрокарбоната 0,5 Натрия хлорида 1,5 Воды очищенной 50 мл Смешай. Дай. Обозначь. По 1 столовой ложке 3 раза в день.
17. Возьми: Фенилсалицилата 1,5 Раствора натрия бензоата 1%-80 мл Смешай. Дай. Обозначь. По 1 десертной ложке 3 раза в день.	18. Возьми: Сульфадимезина 1,0 Раствора глюкозы 5%-50 мл Смешай. Дай. Обозначь. По 1 столовой ложке 3 раза в день.

19. Возьми: Экстракта красавки 0,05 Раствора натрия гидрокарбоната 3%-50 мл Фенилсалицилата 0,5 Смешай. Дай. Обозначь. По 1 столовой ложке 3 раза в день.	20. Возьми: Раствора калия бромида 0,5%-100 мл Камфоры 0,5 Кофеин-бензоата натрия 0,3 Смешай. Дай. Обозначь. По 1 столовой ложке 3 раза в день.
21. Возьми: Камфоры 1,0 Калия бромида 1,0 Адонизида 3 мл Воды очищенной 50 мл Смешай. Дай. Обозначь. По 1 столовой ложке 3 раза в день.	22. Возьми: Камфоры 1,0 Настойки пустырника 5,0 Воды очищенной 50 мл Смешай. Дай. Обозначь. По 1 столовой ложке 3 раза в день.
23. Возьми: Сульфадимезина 1,0 Натрия бензоата 0,5 Воды очищенной 50 мл Смешай. Дай. Обозначь. По 1 столовой ложке 4 раза в день.	24. Возьми: Серы осажденной 0,8 Глицерина 2,0 Спирта этилового 3 мл Воды очищенной 50 мл Смешай. Дай. Обозначь. Протирать кожу лица.

25. Возьми: Серы осажденной 0,8 Спирта этилового 70%-3 мл Глицерина 2,0 Воды очищенной 50 мл Смешай. Дай. Обозначь. Втирать в кожу головы.	26. Возьми: Раствора кислоты борной 2%-50 мл Серы осажденной 1,0 Спирта этилового 4 мл Смешай. Дай. Обозначь. Втирать в кожу головы.
27. Возьми: Раствора кислоты борной 2%-50 мл Серы осажденной 0,6 Глицерина 1,5 Спирта этилового 70%-2 мл Смешай. Дай. Обозначь. Смазывать пальцы рук.	28. Возьми: Серы осажденной 1,0 Глицерина 3,0 Спирта этилового 2 мл Воды очищенной 50 мл Смешай. Дай. Обозначь. Втирать в кожу головы.
29. Возьми: Серы осажденной 1,0 Глицерина 3,0 Спирта этилового 70%-2 мл	30. Возьми: Серы осажденной 0,5 Спирта этилового 70%-3 мл Глицерина 2,0
Воды очищенной 50 мл Смешай. Дай. Обозначь. Втирание.	Воды очищенной 50 мл Смешай. Дай. Обозначь. Втирание.

31. Возьми: Серы осажденной Кислоты борной по 1,0 Спирта этилового 70%-5 мл Воды очищенной 50 мл Смешай. Дай. Обозначь. Втирание.	32. Возьми: Анальгина 1,0 Натрия бромида 2,0 Настойки красавки Настойки ландыша по 2 мл Воды очищенной 50 мл Смешай. Дай. Обозначь. По 1 столовой ложке 3 раза в день.
33. Возьми: Кодеина ФОМфата 0,1 Раствора натрия бромида 2%-50 мл Настойки валерианы 2 мл Смешай. Дай. Обозначь. По 1 столовой ложке 3 раза в день.	34. Возьми: Натрия бензоата Калия хлорида по 1,0 Настойки валерианы 3 мл Воды очищенной 50 мл Смешай. Дай. Обозначь. По 1 столовой ложке 3 раза в день.
35. Возьми: Раствора натрия гидрокарбоната 2%- 30мл Раствора кальция хлорида 20%- 60 мл Смешай. Дай. Обозначь. По 1 столовой ложке 2 раза в день.	36. Возьми: Калия бромида 1,0 Глюкозы 2,0 Настойки пустырника Настойки ландыша по

	1 мл Воды очищенной 50 мл Смешай. Дай. Обозначь. По 1 столовой ложке 3 раза в день.

3. Решить ситуационныезадачи

1. Возьми: Резорцина 1,0
   Цинка оксида 5,0
   Воды очищенной 100 мл
   Смешай. Дай. Обозначь. Примочка.

Фармацевт растворил в подставке 1,0 резорцина в 100 мл воды очищенной, профильтровал в отпускную склянку, добавил 5,0 цинка оксида. Взболтал. Оформил к отпуску, наклеив этикетки «Наружное», «Перед употреблением взбалтывать». Оцените действие фармацевта.

2. Возьми: Раствора кофеин-бензоата

натрия 0,5%-90 мл Висмута нитрата
основного 2,0
Сиропа сахарного 10 мл
Смешай. Дай. Обозначь: По 1 столовой ложке 2 раза в день.

Фармацевт отмерил в подставку 75,5 мл очищенной воды; 4,5 мл раствора кофеин- бензоата натрия (1:10). В ступке измельчил 2,0 висмута нитрата основного с 1 мл приготовленного раствора, смыл пульпу в отпускную склянку, предварительно отмерив 10 мл сахарного сиропа. Оформил к отпуску этикетками «Внутреннее», «Хранить в прохладном месте», «Перед употреблением взбалтывать». Оцените действия фармацевта.

3. Возьми: Серы осажденной 1,0
Глицерина 5,0
Воды очищенной 120 мл
Смешай. Дай. Обозначь. Втирать в кожу головы.

Фармацевт растер в ступке 1,0 серы с 0,2 мыла и 0,5 глицерина. Добавил остальной глицерин. Смыл пульпу в отпускную склянку очищенной водой. Оформил к отпуску этикеткой “Наружное”, “Перед употреблением взбалтывать”. Оцените действия фармацевта.

4. Возьми: Натрия гидрокарбоната
Натрия хлорида по
3,0
Фенилсалицилата
2,0 Воды
очищенной 150 мл
Смешай. Дай. Обозначь: По 1 столовой ложке 3 раза в день.

Фармацевт отмерил в подставку 60 мл раствора натрия гидрокарбоната (1:20), 30 мл раствора натрия хлорида (1:10) и 60 мл воды очищенной. В ступке измельчил 2,0 фенилсалицилата, добавил 2,0 желатозы, измельчил с 2 мл приготовленного раствора, смыл в отпускную склянку. Оформил лекарственную форму к отпуску этикеткой «Внутреннее». Оцените действия фармацевта.

5. Возьми: Гексаметилентетрамина 1,0
Цинка оксида 2,0
Воды очищенной 120 мл
Смешай. Дай. Обозначь: Для обтирания кожи ног.

Фармацевт растворил в подставке 1,0 гексаметилентетрамина в 120 мл очищенной воды, профильтровал. 2,0 цинка оксида растер в ступке в сухом виде, разбавил 40 мл раствора гексаметилентетрамина, тщательно перемешал, оставил на 2 минуты. Тонкую взвесь слил в отпускную склянку. Осадок, оставшийся в ступке, измельчил, добавил весь оставшийся раствор из подставки, перемешал, слил в отпускную склянку. Оформил к отпуску этикетками «Наружное», «Перед употреблением взбалтывать», «Хранить в прохладном месте». Оцените действия фармацевта.

6. Возьми: Экстракта красавки 0,1
Фенилсалицилата
2,0 Воды мятной
100 мл
Смешай. Дай. Обозначь: По 1 столовой ложке 2 раза в день.

Фармацевт растворил в подставке в 100 мл мятной воды 0,1 сухого экстракта красавки, профильтровал в отпускную склянку, добавил 2,0 фенилсалицилата, тщательно взболтал. Оформил к отпуску этикетками «Внутреннее», «Перед употреблени ем взбалтывать». Оцените действия фармацевта.

7. Возьми: Ментола 0,15
Настойки красавки
3 мл Воды
очищенной 120 мл
Смешай. Дай. Обозначь: По 1 чайной ложке 3 раза в день.

Фармацевт растворил в отпускной склянке 1,5 ментола в 3 мл настойки красавки, отмерил в склянку 120 мл воды очищенной.

Оформил к отпуску этикеткой «Внутреннее». Оцените действия фармацевта.

8. Возьми: Серы осажденной 5,0
Глицерина 15,0

Воды свинцовой 180 мл

Смешай. Дай. Обозначь: Протирать кожу головы.

Фармацевт растер в ступке 5,0 серы с 2,5 желатозы и 4,0 глицерина, добавил оставшийся глицерин, смыл пульпу в отпускную склян ку свинцовой водой. Оформил к отпуску этикетками «Наружное», «Перед употреблением взбалтывать». Оцените действия фармацевта.

9. Возьми: Настойки валерианы 10 мл

Натрия бромида 5,0

Воды очищенной до 200 мл

Смешай. Дай. Обозначь. По 1 столовой ложке 3 раза в день.

Фармацевт отмерил в отпускную склянку 175 мл очищенной воды, 25 мл раствора натрия бромида (1:5), в последнюю очередь добавил 10 мл настойки валерианы. Склянку оформил к отпуску, наклеил этикетки «Внутреннее», “Хранить в прохладном месте”. Оцените действия фармацевта.

10. Возьми: Раствора натрия гидрокарбоната 1%-100 мл Висмута нитрата основного 2,0

Смешай. Дай. Обозначь. По 1 столовой ложке 3 раза в день.

Фармацевт отмерил в подставку 80 мл воды очищенной, 20 мл раствора натрия гидрокарбоната (1:20). В ступке к 2,0 висмута нитрата основного добавил 40 мл раствора из подставки, перемешал, оставил на 2 минуты, тонкую взвесь слил. Осадок измельчил, добавил 60 мл раствора из подставки, перемешал, слил в отпускную склянку. Оформил к отпуску этикеткой “Внутреннее”. Оцените действия фармацевта.

11. Возьми: М е н т о л а 1,0

Натрия гидрокарбоната

Натрия хлорида по 0,2 Воды очищенной 200 мл

Смешай. Дай. Обозначь. Полоскание.

Фармацевт отмерил в подставку 194 мл воды очищенной, 4 мл раствора натрия гидрокарбоната (1:20) и 3 мл раствора натрия хлорида (1:10). В ступке измельчил 1,0 ментола с 1 мл 96% спирта, добавил 1,0 желатозы и 1 мл приготовленного раствора солей из подставки, измельчил, смыл пульпу в отпускную склянку. Оформил к отпуску этикетками «Наружное», «Хранить в прохладном месте», «Перед употреблением взбалтывать». Оцените действия фармацевта.

12. Возьми: Раствора натрия бромида
0,5%-120 мл Камфоры 1,0
Кофеин-бензоата натрия 0,5
Смешай. Дай. Обозначь: По 1 столовой ложке 3 раза в день.

Фармацевт отмерил в подставку 5 мл раствора кофеина-бензоата натрия (1:10), 3 мл раствора натрия бромида (1:5) и 112 мл воды очищенной. В ступке измельчил 1,0 камфоры с 0,5 желатозы и 1 мл приготовленного раствора. Смыл пульпу в отпускную склянку. Оформил к отпуску этикеткой «Внутреннее». Оцените действия фармацевта.

13. Возьми: Цинка оксида
Талька по 5,0
Глицерина 10,0
Воды очищенной 100 мл
Смешай. Дай. Обозначь. Протирать кожу лица.

Фармацевт смешал в ступке цинка оксид с тальком, отвесил весь глицерин в склянку для отпуска и смешал с водой, приготовил пульпу с половиной объема полученного раствора и разбавил все остатком дисперсионной среды. Перенес суспензию в склянку для отпуска и оформил этикеткой «Наружное», “Перед употреблением взбалтывать”. Оцените действия фармацевта.

14. Возьми: Серы осажденной 7,0
Кислоты салициловой 2,0
Стрептоцида 3,0
Камфоры 3,0
Глицерина 3,0
Спирта этилового 50 мл

Раствора кислоты борной 3%-50 мл

Смешай. Дай. Обозначь. Втирать в кожу головы.

Фармацевт измельчил в ступке камфору, кислоту салициловую и стрептоцид со спиртом (80 капель), после добавления серы приготовил пульпу с глицерином, смыл все в склянку для отпуска раствором кислоты борной и в последнюю очередь добавил 50 мл 9 6% спирта. Оформил этикетками «Наружное», «Перед употреблением взбалтывать», “Беречь от огня”. Оцените действия фармацевта.

Тема.Эмульсии. Практическое занятие

Устно ответить на вопросы:

1. Характеристика эмульсий как дисперсной системы.
2. Типы эмульсий (масло/вода; вода/масло; смешанный) и методы их определения.
3. Классификация эмульсий в зависимости от концентрации дисперсной фазы (разбавленные, концентрированные, высококонцентрированные).
4. Виды неустойчивости эмульсий:

4.1. агрегативная (понятие о флокуляции, коалесценции)

4.2. кинетическая

4.3. обращение фаз

5. Эмульгаторы, используемые в технологии эмульсий. Требования, ассортимент, механизмы стабилизирующего действия.
6. Аппаратура для получения эмульсий в заводском производстве:

6.1. Турбинный распылитель

6.2. Роторно-пульсационный аппарат (РПА)

6.3. Устройства для ультразвукового диспергирования:

-жидкостной свисток;

-магнитострикционный излучатель;

-электрострикционный излучатель;

7. Эмульсии как лекарственная форма. Статья ГФ "Эмульсии". Характеристика.
8. Общие правила и способы приготовления эмульсий. Расчеты количества эмульгатора, воды и масла.
9. Введение лекарственных веществ с различными физико-химическими свойствами в состав масляных эмульсий. Особенности введения фенилсалицилата.
10. Оценка качества, оформление к отпуску, хранение эмульсий в соответствии с требованиями НД.

2. Описать в дневнике технологию ЖЛФ по алгоритму, изготовить лекарственную форму, оценить качество.

1. Возьми: Экстракта белладонны 0,05 Камфоры 0,5 Эмульсии масляной 50,0 Смешай. Дай. Обозначь. По одной столовой ложке 3 раза в день.	2. Возьми: Анестезина 0,5 Натрия бромида Кофеин-бензоата натрия поровну по 0,5 Рыбьего жира 5,0 Воды очищенной 45 мл Смешай. Дай. Обозначь. На 2 клизмы.

3.Возьми: Резорцин а 0,5 Масла касторового 5,0 Воды очищенной 50,0 Смешай. Дай.	7. Возьми: Ментола 1,0 Камфоры 0,5 Эмульсии масляной 50,0 Смешай. Дай.
Обозначь. Втирать в кожу головы.	Обозначь. По одной столовой ложке 3 раза в день.
4.Возьми: Эмульсии масла касторового 50,0	8. Возьми:

Фенилсалицилата 0,5 Смешай. Дай. Обозначь. По одной чайной ложке 3 раза в день.	Резорцина 0,1 Висмута нитрата основного 0,5 Эмульсии масла касторового 50,0 Смешай. Дай. Обозначь. По одной столовой ложке 3 раза в день.
5. Возьми: Эмульсии масла подсолнечного 50,0 Камфоры 0,5 Сиропа сахарного 5 мл Смешай. Дай. Обозначь. По одной столовой ложке 3 раза в день.	9. Возьми: Висмута нитрата основного 0,5 Эмульсии масляной 50,0 Смешай. Дай. Обозначь. По одной столовой ложке 3 раза в день.
6. Возьми: Ментола 0,5 Масла подсолнечного 5,0 Воды очищенной 50,0 Смешай. Дай. Обозначь. По одной столовой ложке	10. Возьми: Экстракта белладонны 0,05 Рыбьего жира 5,0 Воды очищенной до 50,0 Смешай, чтобы получилась эмульсия. Смешай. Дай. Обозначь. По одной столовой ложке 3

3 раза в день.	раза в день.
11. Возьми: Эмульсии из масла касторового 50,0 Белой глины 1,0 Смешай. Дай. Обозначь. По одной столовой ложке 3 раза в день.	15. Возьми: Бензилбензоата 5,0 Мыла 0,5 Воды очищенной до 50,0 Смешай. Дай. Обозначь. Наносить на кожу.
12. Возьми: Фенилсалицилата 1,0 Рыбьего жира 5,0 Воды очищенной 50,0 Экстракта белладонны 0,05	16. Возьми: Висмута нитрата основного Фенилсалицилата поровну по 0,3 Эмульсии масла касторового 50,0 Масла мяты перечной 12 капель
Смешай. Дай. Обозначь. По одной столовой ложке 3 раза в день.	Смешай. Дай. Обозначь. По одной столовой ложке 3 раза в день.

13. Возьми: Экстракта белладонны 0,1 Камфоры 1,0 Эмульсии масляной 50,0 Смешай. Дай. Обозначь. По одной столовой ложке 3 раза в день.	17. Возьми: Натрия бромида Кофеин-бензоата натрия поровну по 0,5 Анестезина 0,25 Экстракта красавки 0,06 Эмульсии масляной 50,0 Смешай. Дай. Обозначь. По одной столовой ложке 3 раза в день.

14. Возьми: Висмута нитрата основного 0,5 Эмульсии масла касторового 50,0 Сиропа сахарного 2,5 мл Смешай. Дай. Обозначь. По одной столовой ложке 3 раза в день.	18. Возьми: Эмульсии масляной 50,0 Фенилсалицилата Висмута нитрата основного поровну по 0,5 Масла мяты перечной 5 капель Смешай. Дай. Обозначь. По одной столовой ложке 3 раза в день.
19. Возьми: Эмульсии масляной 60,0 Ментола Фенилсалицилата поровну по 1,0 Смешай. Дай. Обозначь. По одной столовой	21. Возьми: Эмульсии масляной 50,0 Камфоры 0,5 Масла мяты перечной 5 капель Смешай. Дай. Обозначь. По одной столовой ложке 2 раза в день.

ложке 3 раза в день.	
20. Возьми: Масла подсолнечного 2,5 Фенилсалицилата 0,5 Воды очищенной 50 мл Сиропа сахарного 4 мл Смешай. Дай. Обозначь. По одной столовой ложке 3 раза в день	22. Возьми: Эмульсии масла касторового 60,0 Фенилсалицилата 1,0 Сиропа сахарного 5 мл Смешай. Дай. Обозначь. По одной столовой ложке 3 раза.

3. Решить ситуационные задачи:

1. Возьми: Эмульсии масла касторового 60,0
   Фенилсалицилата 1,0
   Сиропа сахарного 5

мл Смешай. Дай.

Обозначь. По одной столовой ложке 3 раза в день.

Фармацевт отвесил в ступку 6 г касторового масла и растворил в нем 1 г фенилсалицилата. Затем добавил 3 г желатозы и 4,5 мл воды для приготовления корпуса эмульсии. Разбавил первичную эмульсию 49,5 мл воды, профильтровал во флакон для отпуска и оформил этикетками. Оцените правильность изготовления лекарственной формы.

2. Возьми :Эмульсии масляной 160,0

Камфоры

2,0

Смешай.

Дай.

Обозначь. По одной столовой ложке 2 раза в день.

Студент растворил в 16 г подогретого масла 2 г камфоры, добавил при перемешивании 80 г 10% раствора крахмала и разбавил полученную эмульсию 80 мл воды. Профильтровал эмульсию во флакон для отпуска. Оформил этикетками. Оцените правильность изготовления лекарственной формы.

3. Возьми :Эмульсии масла касторового 50,0

Белой глины

1,0 Смешай.

Дай.

Обозначь. По одной столовой ложке 2 раза в день.

Студент растер в ступке 1 г белой глины с 0,5 г касторового масла (по правилу Дерягина), разбавил пульпу 4,5 г масла. Для стабилизации системы добавил 3 г желатозы и постепенно разбавил полученную систему 42 мл воды. Перенес лекарственную форму во флакон для отпуска. Оформил этикетками. Оцените правильность изготовления лекарственной формы.

4. Возьми Эмульсии масляной 50,0

Экстракта

белладонны 0,05

Смешай. Дай.

Обозначь. По одной столовой ложке 2 раза в день.

Фармацевт растер в ступке 5 г касторового масла с 3 г желатозы, добавил 4 мл воды при постоянном перемешивании до характерного потрескивания. В подставке в 38 мл воды растворил 0,1 г сухого экстракта белладонны, этим раствором постепенно разбавил корпус эмульсии, профильтровал во флакон для отпуска. Оформил этикетками. Оцените правильность изготовления лекарственной формы.

5. Возьми: Эмульсии масляной 50,0

Экстракта белладонны 0,05 Смешай. Дай. Обозначь. По одной столовой ложке 2 раза в день.

Фармацевт растворил в 45 мл воды 0,1 г густого экстракта белладонны. В ступке растер 3 г желатозы с 4,5 мл воды, затем по кап лям при постоянном эмульгировании добавил 5 г подсолнечного масла. Разбавил корпус эмульсии раствором экстракта белладонны, профильтровал во флакон для отпуска. Оформил этикетками. Оцените правильность изготовления лекарственной формы.

6. Возьми: Эмульсии масла касторового 60,0

Фенилсалицилата 1,0

Сиропа сахарного 5

мл Смешай. Дай.

Обозначь. По одной столовой ложке 2 раза в день.

Студент растворил в 6 г касторового масла 1 г фенилсалицилата, добавил 3 г желатозы и 5 мл воды для получения корпуса эмульсии. Затем разбавил ее в несколько приемов 46 мл воды. Перелил эмульсию во флакон для отпуска. Оформил этикетками. Оцените правильность изготовления лекарственной формы.

7. Возьми: Эмульсии бензилбензоата

10%-50,0 Дай. Обозначь. Наносить

на кожу.

Фармацевт растворил во флаконе для отпуска 1 г хозяйственного мыла в 44 мл горячей воды, добавил 5 г бензилбензоата и встряхивал до образования однородной эмульсии. Оформил к отпуску. Оцените правильность изготовления лекарственной формы.

Самостоятельная работа

Задание 1. Создание мультимедийной презентации на выбранную тему

Цель задания:

- скоординировать навыки по сбору, систематизации, переработке информации
- уметь оформить ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы в электронном виде.
- расширить методы и средства обработки и представления учебной информации
- сформировать у студентов навыки работы на компьютере.

Рекомендации к выполнению:

- Презентация +доклад выполняется в мини группах, парах.
- Презентация должна быть не менее 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; наименование колледжа
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации.
- Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Форма контроля: защита презентации на практическом занятии;

Темы презентаций:

1. Жидкие лекарственные формы. Определение. Классификация. Характеристика.
2. Вода очищенная. Требования. Водоподготовка. Получение воды в условиях аптеки. Контроль качества. Хранение. Оборудование.
3. Растворы. Классификация. Растворители. Характеристика. Факторы, влияющие на растворение .Интенсификация растворения.
4. Фильтрование. Оборудование.
5. Правила разбавления стандартных фармакопейных растворов.

6. Технологическая схема получения водных растворов в аптеке.

7. Технология сложных микстур. Оценка качества. Оформление к отпуску.

8. Концентрированные растворы для бюреточных установок. Условия расчеты и способы их приготовления. Контроль качества.

9. Капли как лекарственная форма. Технология капель для внутреннего и наружного применения в аптечных условиях.

10. Ароматные воды, получение в условиях аптеки. Номенклатура.

11. Спирт этиловый, его свойства, использование в фармацевтической технологии.

12. Контракция. Понятие. Определение контракции.

13. Способы определения концентрации спирта в растворах и фармацевтических препаратах.

14. Способы обозначения концентрации спирта.

15. Алкоголеметрические таблицы ГФ. Структура. Использование.

16. Учет спирта этилового в аптеке.

17. Характеристика ВМВ и их растворов, свойства, классификация, применение. Особенности растворения ВМВ в зависимости от структуры молекул.

18. Технология растворов пепсина/желатина, крахмала, производных целлюлозы.

19. Характеристика коллоидных растворов как лекарственной формы

20. Особенности технологии растворов колларгола, протаргола, ихтиола.

21. Факторы, влияющие на процесс экстракции.

22. Водные извлечения. Характеристика. Классификация. Требования к водным извлечениям.

23. Технология водных извлечений из сырья, содержащего различные БАВы.

24. Пути совершенствования технологии водных извлечений. Изготовление водных извлечений из экстрактов - концентратов.

Тема Водные извлечения Практическое занятие Занятие состоит из 2 этапов:

1 этап – выполнение письменного задания.

2 этап - изготовление лекарственной формы с теоретическим обоснованием по рецепту с оценкой

практических навыков – зачет/незачет.

1. Микстуры.
2. Водные извлечения.
3. Неводные растворы.
4. Капли на воде очищенной и неводных растворителях.
5. Растворы ВМС и коллоидные растворы. Оценка практических навыков:

1. Дозирование ингредиентов (отвешивание, отмеривание, дозирование каплями) - 1 балл.
2. Рациональная технология (правила изготовления лекарственной формы, использование концентрированных растворов и т.д.) - 1
3. Оформление лекарственной формы (основная и дополнительные этикетки, тара, упаковка, эстетичность) - 1 балл.
4. Правильное и своевременное заполнение документов (паспорта письменного контроля, сигнатуры) - 1 балл. При неправильном выполнении операции 1 балл снимается.

Оценка: зачет/незачет.

Санитарные требования к студенту.

1.1 производственная одежда:
чистый халат
– Шапочка
– сменная обувь;
1.2. обработка рук.

3.2 Итоговые текущее письменные задания

Билет № 1.

1. В горячей воде следует растворять:

а) Этакридина лактат, кальция глюконат, борную кислоту.

б) Фенол, натрия хлорид, анальгин.

в) калия бромид, кальция хлорид, новокаин.

г) Натрия гидрокарбонат, серебра нитрат, кислоту борную.

2. Концентрация иода в растворе Люголя для внутреннего применения составляет:

а) 5%

б) 3 в)1%

г) 0,5%

3. Дозируют по объему:

1.	Глицерин	
2.	Хлороформ	а) 1, 2, 6, 7.
3.	Воду очищенную	б) 3, 4, 5, 9.
4.	Эфир медицинский	в) 2, 5, 7, 9.
5.	Масло подсолнечное	г) 1, 3, 7, 8.
6.	Масло вазелиновое	д) 3, 7, 8, 9.
7.	Воду мятную	
8.	Сироп сахарный	
9.	Настойку пустырника	

4. Приготовить раствор уксусной кислоты 4% - 250 мл.

5. Насыпают на поверхность воды при изготовлении растворов, не взбалтывая:

а) колларгол;

б)пепси;

в)крахмл;

г)протаргол;

д) желатин.

Билет № 2.

1. К летучим растворителям относят:

а) глицерин;

б) этанол;
в) жидкий парафин;
г) эфир медицинский
д) димексид
2. Разовая доза сильнодействующего вещества в микстуре объемом 150 мл, содержащей 3,0 г анальгина и 1,5 г натрия бензоата, дозируемой десертными ложками, равна, г:
а) 0,19;
б) 0,30;
в) 0,07;
г) 0,10;
д) 0,02.
3. Концентрация раствора перманганата калия 1:4000 – 200 мл может быть выражена следующим образом:
а) 0,025% - 200 мл;
б) калия перманганата 0,05, воды очищенной 200 мл; в) раствора калия перманганата из 0,25 –200;
г) калия перманганата 0,05, воды очищенной до 200 мл.
4. Приготовить раствор жидкости Бурова 4% - 150 мл . Сделать расчет. Выписать ППК.
5. Объем воды очищенной для изготовления 200 мл настоя пустырника (Кв = 2 мл/г равен, мл:
а) 160;
б) 213;
в) 240
г) 180.

Билет № 3.

1. По объему дозируют:

а) хлороформ;
б) масло вазелиновое;
в) димексид;
г) воду очищенную;
д) растворы этанола.

2. При изготовлении простых растворов изменение общего объема не учитывают, если концентрация меньше:
а) 3%;
б) Cmax
в) 4%
г) Сфакт
д) 5%.

3. При введении в состав микстуры 5,0 хлорида кальция, отмеривают 10 мл концентрированного раствора концентрации:
а) 20%;
б) 1:5;
в) 10%;
г) 50%;
д) 1:10.

4. Приготовить раствор аммиака 5% - 150 мл. Сделать расчеты. Выписать ППК.

5. Объем воды очищенной для изготовления 150 мл настоя травы горицвета весеннего с использованием жидкого экстракта концентрата составляет, мл:
а) 120;
б) 135;
в) 165;
г) 140;

д) 160.

Билет № 4.

1. Жидкости, содержащие этанол, добавляют к микстуре:

а) первыми;

б) после растворения твердых веществ, первыми;

в) последними в порядке возрастания концентраци этанола;

г) последними в порядке уменьшения концентраци этанола.

2. Установите соответствие:

1. Концентрированный р-р	а) 983 (КУО – 0,25)
2. Объем воды для изготовления 1 л	б) 950
3. Натрия бромид 20%	в) 949
4. Натрия гидракарбонат 5%	г) 968

3. Разовая доза эуфиллина в растворе, изготовленном по прописи из 2,0 – 200 мл, принимаемого по 1 столовой ложке составляет:

а) 0,3;

б) 0,2;

в) 0,15;

г) 0,1;

д) 0,05.

4. Приготовить раствор соляной кислоты 2% - 300 мл. Сделать расчеты. Выписать ППК.

5. При изготовлении микстур, содержащих пепсин, кислоту хлористоводородную и сироп сахарный, пепсин добавляют:

а) к кислоте хлористоводородной;

б) сиропу сахарному;

в) воде очищенной;

г) воде очищенной, подкисленной раствором кислоты хлористоводородной (1:10).

Билет № 5. Натрия гидрокарбонат при изготовлении растворов осарсола применяют для:

а) предотвращения гидролиза;

б) образования растворимого комплекса;

в) получения растворимой соли.

1. При изготовлении 200 мл раствора фурацилина в концентрации 1:5000 была взвешена навеска:

а) 0,02;

б) 0,1;

в) 0,4;

г) 0,04;

д) 0,5.

2. Установите последовательность добавления ингридиентов:

а) натрия бензоат;

б) кодеин;
в) сироп алтейный;
г) грудной эликсир;
д) вода мятная.
3. Приготовить раствор калия ацетата 10% - 500 мл. Сделать расчеты. Выписать ППК.
4. Объем воды очищенной для изготовления настоя или отвара можно рассчитывать:
а) используя Красх;
б) принимая объем воды, равный объему изготавливаемого
извлечения;
в) всегда вычитая изменение объема, возникающее при растворении ЛВ;
г) учитывая Кв.

Билет № 6.

1. При введении в состав микстуры 0,5 г лекарственного вещества следует отмерить 10 мл концентрированного раствора концентрации:

а) 10%;
б) 1:10;
в) 50%;
г) 20%
д) 1:20.

2. При изготовлении 400 мл фурацилина 1:5000 концентрация раствора в процентах составляет:

а) 0,5;
б) 0,2;
в) 0,4;
г) 0,08;
д) 0,02;
е) 0,04.

3. Установите последовательность добавления ингридиентов при изготовлении микстуры:

а) раствор цитраля;
б) магния сульфат;
в) димедрол;
г) вода очищенная;
д) сироп сахарный;
е) настойка валерианы.

4. Приготовить 100 мл раствора перекиси водорода 6%. Сделать расчеты. Выписать ППК.
5. Жидкие экстракты-концентраты при изготовлении водных извлечений добавляют в микстуру:

а) в первую очередь;
б) последними;
в) до жидкостей с большей концентрацией этанола;
г) после жидкостей с большей концентрацией этанола.

Билет № 7.

1. При введении в состав микстуры 4,0 лекарственного вещества, отмеривают 20 мл концентрированного раствора концентраци:

а) 20%;
б) 5%;
в) 1:2;
г) 50%;
д) 4%.

2. Установите последовательность добавления ингридиентов при изготовлении микстуры:

а) концентрированный раствор гексаметилентетрамина;
б) нашатырно-анисовые капли;
в) глюкоза;
г) сироп сахарный;
д) вода очищенная.

3. Концентрация раствора, выписанного в прописи как 1:5 – 50 мл составляет:

а) 10;
б) 12;
в) 13;
г) 11,9;
д) 7,9.

4. Сделать расчеты. Выписать ППК для изготовления 200 мл 30% раствора формалина.
5. Предупредительной надписью: «Перед употреблением подогреть» снабжают растворы:
а) крахмала;
б) камедей;
в) желатина;
г) желатозы;
д) ихтиола.

Билет № 8.

1. В концентрации по массе изготавливают растворы:
а) глицериновые;
б) этаноловые;
в) водные;
г) масляные.
2. Обязательный вид внутриаптечного контроля:
а) опросный;
письменный;
в) органолептический;
г) физический;

д) контроль при отпуске.

3. Растворы, содержащие этанол, добавляют в порядке:

а) уменьшения концентрации этанола;

б) увеличения концентраци этанола.

4. Сделать расчеты. Выписать ППК.

а) 500 мл 5% раствора жидкости Бурова.

б) 500 мл 5% раствора основного ацетата алюминия.

5. При получении аптекой нестандартного растительного сырья с более низкой активностью при изготовлении водныхизвлечений:

а) навеску сырья увеличивают;

б) навеску сырья уменьшают;

в) сырье не используют, возвращая поставщику;

г) проводят стандартизацию сырья в аптеке;

д) отправляют в контрольно-аналитическую лабораторию.

Билет № 9.

1. Если в прписи не указана концентрация пероксида водорода, то следует отпускать:

а) 30%;

б) 3%;

в) 10%;

г) 5%.

2. В 15 мл концентрированного раствора 20% концентраци содержится лекарственного вещества:

а) 0,75;

б) 5,0;

в) 3,0;

г) 4,5%;
д) 7,5%.
3. Основные правила приготовления концентрированных растворов:
а) асептические условия;
б) свежеперегнанная вода очищенная;
в) фильтрование раствора;
г) проведение полного химического контроля.
4. Для изготовления 150 мл 3% раствора кислоты хлористоводородой для внутреннего применения следует взять: ....
5. К классу неограниченно набухающих ВМВ относят:
а) трипсин;
б) пепсин;
в) желатин;
г) крахмал;

Билет № 10.

1. Фактическое содержание вещества в растворе всегда учитывается при разведении стандартных растворов:
а) кислоты хлористоводородой;
б) аммиака;
в) пергидроля;
г) кислоты уксусной.
2. Разовая доза сильнодействующего вещества по прописи: анальгина 6% - 50 мл, натри ябромида 5,0, принимаемого чайными ложками составляет:
а) 0,15;
б) 0,20;
в) 0,25;
г) 0,30;
д) 0,35.

3. Нагревание применяют для ускорения процесса растворения:

а) пепсина;

б) фурацилина;

в) протаргола;

г) кислоты борной;

д) кофеина.

4. Для изготовления 200 мл 20% раствора пергидроля следует взять 40% пергидроль и воды.

а) 30,0 г

б) 30 мл;

в) 40,0 г;

г) 40 мл.

5. Для изготовления 120 мл настоя корней алтея (Красх = 1,3) необходимо взять сырья, г и воды очищенной, мл:

а) 6,0 и 126;

б) 7,8 и 156;

в) 12,0 и 135;

г) 7,8 и 112;

д) 6,0 и 156.

Билет № 11.

1. Предварительное измельчение ускоряет процесс растворения:

а) крахмала;

б) магния сульфата;

в) калия перманганата;

г) алюмокалиевых квасцов;

д) меди сульфата.

2. Объем воды очищенной, взятой для изготовления 200 мл раствора магния сульфата 10%:

а) 200 мл;

б) 180 мл;
в) 190 мл;
г) 199,5 мл;
д) 195 мл.

3. Концентрация глюкозы в % в микстуре состава: глюкозы – 8,0 натрия бромида из 4,0 – 200,0 настойки пустырника 10 мл адонизида 6 мл равна:

а) 4 %;
б) 8 %;
в) 3,7 %;
г) 7,8%.

4. Для изготовления 100 мл 8% раствора уксусной кислоты необходимо взять (ППК):
5. Укажите правильную последовательность изготовления микстуры на основе водного извлечения:
6. а) 20 % раствор натрия гидрокарбоната;

б) гексаметилентетрамин;
в) вода очищенная;
г) сухой экстракт корней алтея;
д) нашатырно-анисовые капли;
е) сироп сахарный.

Билет № 12.

1. Фактическое содержание вещества в растворе всегда учитывается при разведении стандартных растворов:

а) кислоты хлористоводородой;
б) аммиака;
в) пергидроля;
г) кислоты уксусной.

2. При изготовлении 400 мл фурацилина 1:5000 концентрация раствора в процентах составляет:

а) 0,5;
б) 0,2;в) 0,4;
г) 0,08;
д) 0,02;
е) 0,04.

3. В горячей воде следует растворять:

а) Этакридина лактат, кальция глюконат, борную кислоту.
б) Фенол, натрия хлорид, анальгин.
в) калия бромид, кальция хлорид, новокаин.
г) Натрия гидрокарбонат, серебра нитрат, кислоту борную.

4. Приготовить 100 мл раствора перекиси водорода 6%. Сделать расчеты. Выписать ППК.
5. При изготовлении 180 мл настоя из травы горицвета весеннего жидкого экстракта-концентрата следует взять, мл:

а) 18;
б) 36;
в) 12;
г) 6.

3.3 Перечень прописей для итогового практического занятия:

1.

Rp.: Фенилсалицилата 0,1
Висмута нитрата
основного 0,2 Смешай,
пусть будет порошок Дай
таких доз N 4

Обозначь: По 1 пор. 4 раза в день

Rp.: Кофеин-бензоата натрия 1,0
Раствора натрия бромида из 2,0-100
мл Настойки пустырника
Настойки ландыша поровну по 2 мл
Смешай. Дай.
Обозначь: По 1 ст. л. 3 раза в день

2.

Rp.: Папаверина
гидрохлорида 0,02
Димедрола 0,03
Камфоры 0,3
Смешай, пусть будет
порошок Дай таких доз N
3
Обозначь: По 1 пор. 2 раза в день

Rp.: Настоя корня алтея из
2,0-50 мл Натрия
гидрокарбоната 1,0
Эликсира грудного 2 мл
Смешай. Дай.
Обозначь: По 1 ст. л. 3 раза в день

3.

Rp.: Стрептоцида
Глюкозы
Кислоты борной поровну
по 0,1 Смешай, пусть
будет порошок Дай таких
доз N 3
Обозначь: Вдувать во влагалище 1
раз в день.

Rp.: Йода 0,2
Калия йодида 0,5
Воды очищенной
1 мл Глицерина
10,0 Смешай. Дай.
Обозначь: Наносить на
пораженные участки
кожи

4.

Rp.: Папаверина гидрохлорида 0,02 .
Димедрола 0,03
Камфоры 0,1
Смешай, пусть будет
порошок Дай таких доз N
4
Обозначь: По 1 пор. 3 раза в день.

Rp.: Ментола 0,1

Новокаина 0,5
Спирта этилового 10 мл
Смешай. Дай.
Обозначь: Для втираний

5.

Rp.: Магния оксида
Глины белой по
0,1
Смешай, пусть будет
порошок Дай таких доз N
4
Обозначь: По 1 пор. 3 раза в день

Rp.: Настоя травы пустырника из 3,0-50
мл Натрия бромида 1,0
Кофеин-бензоата
натрия 0,5 Настойки
валерианы 1 мл
Смешай. Дай.
Обозначь: По 1 ст. л. 3 раза в день

6.

Rp.:
Гексаметилентетрами
на 2,0 Цинка оксида
Талька поровну по 1,0
Смешай, пусть будет наимельчайший
порошок
Дай. Обозначь:

Присыпка Rp.: Натрия салицилата 3,0
Натрия гидрокарбоната 2,0
Сиропа сахарного 3 мл
Воды мятной до 100 мл
Смешай. Дай.
Обозначь: По 1 ст. л. 3 раза в день.

7.

Rp.: Экстракта красавки 0,015 Димедрола 0,02
Сахара 0,2
Смешай, пусть будет порошок Дай таких доз N 4
Обозначь: По 1 пор. 3 раза в день Rp.: Настоя травы адониса 50 мл
Натрия бромида 1,0
Нашатырно-анисовых капель 1 мл Грудного эликсира 2 мл
Смешай. Дай.
Обозначь: По 1 ст. л. 2 раза в день

8.

Rp.: Экстракта красавки

0,015 Натрия гидрокарбоната 0,15 Камфоры 0,1 Смешай, пусть будет порошок Дай таких доз N 4 Обозначь: По 1 пор. 3 раза в день Rp.: Глюкозы 2,0 Калия йодида 1,0 Адонизида 3 мл Воды мятной 100 мл Смешай. Дай. Обозначь: По 1 ст. л. 3 раза в день

9.

Rp.: Экстракта красавки 0,015 Папаверина гидрохлорида 0,03 Сахара 0,3 Смешай. Дай таких доз N 4 Обозначь: По 1 пор. 3 раза в день

Rp.: Раствора калия бромида 2%-100 мл Натрия бромида 1,5 Настойки ландыша 3 мл Адонизида 2 мл Смешай. Дай.

Обозначь: По 1 ст. л. 3 раза в день

Расчеты сделать с использованием сухих веществ и концентрированных растворов 10.

Rp.: Рибофлавина 0,02
Димедрола 0,05
Сахара 0,25
Смешай. Дай таких доз N 4
Обозначь: По 1 пор. 3 раза в день

Rp.: Раствора кальция хлорида 5%-100 мл Глюкозы 5,0
Натрия бромида 3,0
Адонизида 2 мл Смешай.
Дай.
Обозначь: По 1 ст. л. 3 раза в день.

Расчеты сделать с использованием сухих веществ и концентрированных растворов 11.

Rp.: Атропина сульфата 0,0005 Папаверина гидрохлорида 0,02
Анестезина 0,3
Смешай, пусть будет порошок.
Дай таких доз N 4
Обозначь: По 1 пор. 3 раза в день Rp.: Натрия

гидрокарбоната
Натрия бензоата по 2,0
Нашатырно-анисовых
капель 2 мл Воды
очищенной до 100 мл
Смешай. Дай.
Обозначь: По 1 ч.л. 4 раза в день.
Расчеты сделать с использованием сухих веществ и
концентрированных растворов 12.
Rp.: Платифиллиина гидротортрата 0,003
Папаверина гидрохлорида 0,02
Натрия салицилата 0,5
Смешай, пусть будет
порошок Дай таких доз N
3
Обозначь: По 1 пор. 3 раза в
день Rp.: Этилморфина
гидрохлорида 0,2
Натрия бромида
Калия бромида поровну
по 2,0 Настойки
валерианы 5 мл Воды
очищенной 100 мл
Смешай. Дай.
Обозначь: По 1 ст. л. 3 раза в день
Расчеты сделать с использованием сухих веществ и

концентрированных растворов 13.

Rp.: Платифиллиина гидротартрата 0,005
Папаверина гидрохлорида 0,03
Магния сульфатата 0,3
Смешай, пусть будет
порошок Дай таких доз N
Обозначь: По 1 пор. 3 раза в день

Rp.: Раствора калия перманганата
4%-50 мл Дай.
Обозначь: Для смазываний.

14.

Rp.: Атропина сульфата
0,0001 Папаверина
гидрохлорида 0,02
Сахара 0,1
Смешай, пусть будет порошок.
Дай таких доз N 4
Обозначь: По 1 пор. 3 раза в день

Раствора натрия бромида 3%-100 мл
Магния сульфата 2,5
Кислоты
аскорбиновой 3
Настойки пустырника
3 мл Адонизида 2 мл
Смешай. Дай.
Обозначь: По 1 ст. л. 3 раза в день

Расчеты сделать с использованием сухих веществ и концентрированных растворов

Тема Мази Практическое занятие №19

1. Устно ответить на вопросы:
   1. Определение и характеристика мазей как лекарственной формы.
   2. Классификация мазей.
   3. Требование к мазям по ГФ.
   4. Технология мазей-сплавов, мазей-растворов и экстракционных мазей.
2. Описать в дневнике технологию МЛФ по алгоритму, изготовить лекарственную форму, оценить качество.

Возьми: Ланолина безводного 2.0
Воска желтого 2.0
Парафина 2.5
Масла подсолнечного 5.0 Смешай. Дай.
Обозначь. Мазь для смягчения кожи рук.

Возьми: Ментола 0.1
Камфоры 0.2 Ланолина безводного
Вазелина поровну по 5.0 Смешай, чтобы получилась мазь
Дай. Обозначь. Втирать в больной сустав 2 раза в сутки.

Мазь камфорная (ГФ IX)

Камфоры 10,0
Вазелина 60,0
Ланолина безводного 30,0

Мазь камфорная (ФС 42-1898-97, гос. реестр № 71/146/18) Камфоры 10,0
Вазелина медицинского 54,0
Ланолина безводного

28,0 Мазь глицериновая
(ГФ IX) Крахмала 7,0
Воды очищенной 7,0
Глицерина 93,0
Мазь нафталанная (ГФ IX, С 42-0824-73, гос.реестр № 67/554/97) Нефти нафталанской рафинированной 70,0
Парафина 18,0
Петролатума 12,0

Практическое занятие №20

1. Устно ответить на вопросы:

1. Мази типа суспензий. Определение, стадии приготовления и их обоснование.
2. Стадия измельчения в технологии суспензионных мазей.
3. Особенности технологии паст.
4. Мази типа эмульсий. Определение, стадии приготовления и их обоснование.

2. Описать в дневнике технологию МЛФ по алгоритму, изготовить лекарственную форму, оценить качество.

Возьми: Кислоты борной 0.1
Висмута нитрата основного
0.2 Вазелина 10.0
Смешай, чтобы получилась мазь
Дай. Обозначь. Смазывать слизистую носа.

Возьми: Кислоты салициловой 0.5
Крахмала 1.0
Вазелина 10.0
Смешай, чтобы получилась
мазь Дай. Обозначь. Мазь
для уха.

Возьми: Мази серной
10.0 Дай. Обозначь. Для
повязок.
Мазь готовится по прописи ГФ IX.
Состав: Серы очищенной тонкий
порошок 10.0 Жира очищенного
свиного или эмульсионной
основы 20.0
Состав эмульсионной основы см. п. 5.1. или ГФ X
изд. Возьми: Эфедрина гидрохлорида 0.05
Ланолина
Вазелина поровну по 5.0
Дай. Обозначь. Мазь для слизистой носа.

Мазь стрептоцидовая (ГФ IX) Стрептоцида белого 10,0

Вазелина 90,0

Мазь серная простая (ГФ IX, ФС 42-1389-97, гос. реестр № 67/554/102) Серы очищенной серный порошок 10,0

Жира свиного очищенного или эмульсии консистентной вода/вазелин 20,0 Мазь ксероформная (ГФ X)

Ксероформа 10,0

Вазелина 90,0

Мазь дерматоловая (ФС 42-2038-91, гос.реестр № 71/146/14) Дерматола 10,0

Вазелина 90,0

Мазь цинковая (ГФ X ст.737, гос. реестр

74/331/44) Цинка оксида 10,0
Вазелина 90,0
Паста Лассара (ГФ
VIII) Кислоты
салициловой 2,0
Цинка оксида 25,0
Крахмала 25,0
Вазелина 48,0
Паста цинковая (ГФ VIII)
Цинка оксида 25,0
Крахмала 25,0
Вазелина 50,0
Мазь борная (ФС 42-1981-83, №
67/554/21) Вазелин (гос.реестр №
70/183/44)
Кислоты борной 5,0
Вазелина 95,0
Мазь метилурациловая (ФС 42-1993-96, гос.реестр №
71/146/38) Метиурацила 10,0
Вазелина медицинского 45,0
Ланолина водного 45,0
Мазь фурацилиновая (ФС 42-94-72, гос.реестр №
711/46/38) Фурацилина 0,2
Масла вазелинового 0,6
Вазелина 99,2
Мазь этакридина лактата (ФС 42-900-70, гос.реестр №

79/1263/4) Этакридина лактата 3,0
Масла вазелинового 1,5-2,0
Вазелина медицинского
до100,0

Практическое занятие
№21

1. Устно ответить на вопросы:

1. Комбинированные мази. Определение, стадии приготовления и их обоснование.
2. Описать в дневнике технологию МЛФ по алгоритму, изготовить лекарственную форму, оценить качество.

Возьми: Этилморфина гидрохлорида 0.1
Ментола 0.2
Цинка оксида 2.0
Ланолина 20.0
Вазелина 30.0
Смешай, чтобы получилась мазь
Дай. Обозначь. Втирать в воспаленный участок кожи.

Rp: Дикаина 0,1
Ментола 0,05
Цинка оксида 0,5
Ланолина 2,0
Вазелина 5,0M.D.S.: Мазь в нос.
Rp: Мази ихтиоловой 10,0
Резорцина 0,1
Серы 1,0

Вазелина 10,0

M.D.S.: Смазывать пораженные участки кожи. Rp: Эфедрина гидрохлорида 0,1

Стрептоцида

Анестезина по 0,5 Ланолина

Вазелина по 5,0 M.D.S.: Мазь в нос.

Rp: Настоя цветков ромашки 2,5

Димедрола 0,05

Анестезина 0,1

Ланолина безводного 10,0

M.D.S.: Смазывать пораженные участки кожи.

Практическое занятие №22

1. Устно ответить на вопросы:
   1. Линименты. Характеристика, классификация.
   2. Правила приготовления гомогенных и гетерогенных линиментов (бальзамического (по Вишневскому), аммиачного, йодно- парафинового)
   3. Основные показатели качества линиментов. Оформление к отпуску. Хранение.
2. Описать в дневнике технологию МЛФ по алгоритму, изготовить лекарственную форму, оценить качество. Возьми: Ментола

Камфоры поровну по 2.0 Масла беленного 50.0

Метилсалицилата 15.0

Смешай Дай. Обозначь. Втирать в воспаленный сустав.

Возьми: Цинка оксида 5.0

Кислоты борной 0.5

Масла подсолнечного 20.0

Смешай Дай. Обозначь. Наносить на пораженный участок кожи под повязку.

Rp: Линимента аммиачного 20,0

D.S. Втирать в суставы рук.

Rp: Линимента бальзамического 20,0

D.S. Для

повязок. Rp:

Ментола 0,3

Масла подсолнечного 10,0

Раствора аммиака 5 мл

M.D.S. Втирать в сустав колена.

Rp: Стрептоцида 0,5

Цинка оксида

Крахмала по 10,0

Масла подсолнечного 10,0

M.D.S. Для повязок на руки.

Тема Суппозитории Практическое занятие

1. Устно ответить на вопросы:

1. Ректальные лекарственные формы. Классификация. Преимущества ректального способа применения лекарственных препаратов.
2. Характеристика суппозиториев как лекарственной формы. Требования к ним ГФ изд.
3. Классификация и характеристика суппозиторных основ. Требования к ним.

4. Характеристика методов получения суппозиториев. Стадии технологического процесса их получения в аптеке методами выкатывания и прессования.
5. Правила введения лекарственных веществ в суппозиторную основу.
6. Особенности приготовления палочек в аптечной практике. Суппозиторный пресс.
7. Оценка качества суппозиториев, упаковка, оформление к отпуску. Хранение в соответствии с требованиями НД.

2. Описать в дневнике технологию ЛФ по алгоритму, изготовить лекарственную форму, оценить качество.

Возьми: Осарсола 0,2
Глюкозы 0,2
Масла какао достаточное количество, чтобы получился шарик.
Дай таких доз № 10. Обозначь. По 1 шарику на ночь во влагалище.

Возьми: Экстракта красавки
0,015 Новокаина
Анестезина поровну по 0,1
Ксероформа 0,3
Масла какао 1,5
Смешай, чтобы образовался
суппозиторий. Дай таких доз № 5.
Обозначь. По 1 свече 1-2 раза в день в прямую кишку.

Возьми: Экстракта красавки
0,015 Новокаина
Ксероформа поровну по 0,1
Раствора адреналина гидрохлорида 0,1%-4
капли Масла какао 1,5
Смешай, чтобы образовался
суппозиторий. Дай таких доз № 4.
Обозначь. По 1 свече 1-2 раза в день в прямую кишку.

Возьми: Анальгина 0,1
Димедрола 0,01
Основы достаточное количество, чтобы
получилась свеча. Дай таких доз № 5.
Обозначь. По 1 свече в прямую кишку при болях.
1. Возьми: Анальгина 0,05
Анестезина 0,1
Масла какао 1,5
Смешай, чтобы образовался
суппозиторий. Дай таких доз № 4.
Обозначь. По 1 свече 2 раза в день в прямую кишку.
2. Возьми: Ксероформа 0,2
Дерматола 0,1
Масла какао достаточное количество, чтобы
получилась свеча. Дай таких доз № 4.
Обозначь. По 1 свече в прямую кишку на ночь.

Возьми: Дерматола 0,2
Глюкозы 0,3
Масла какао достаточное количество, чтобы сделать
суппозиторий. Дай таких доз № 4.
Обозначь. По 1 свече в прямую кишку на ночь.
Возьми: Хинина
сульфата Квасцов
поровну по 0,05
Тимола 0,01
Масла какао 1,5

Смешай, чтобы получился
шарик. Дай таких доз № 5.
Обозначь. По 1 шарику во влагалище.
Возьми: Анестезина 0,1
Новокаина 0,2
Масла какао 2,0
суппозиторий. Дай таких доз №
4.
Обозначь. По 1 свече в прямую кишку 3 раза в день.
Экстракта красавки
0,015 Анальгина
Анестезина поровну по 0,1
Масла какао достаточное количество, чтобы
получилась свеча. Дай таких доз № 4.
Обозначь. По 1 свече в прямую кишку 3 раза в день.
Возьми: Кислоты
борной Стрептоцида
поровну по 0,2
Фурацилина 0,01
Масла какао достаточное количество, чтобы получился
суппозиторий. Дай таких доз № 4.
Обозначь. По 1 свече в прямую кишку 2 раза в день.
Возьми: Кислоты
борной Глюкозы
Стрептоцида поровну по 0,2
Фурацилина 0,02

Масла какао 2,0
Смешай, чтобы получился
шарик. Дай таких доз № 4.
Обозначь. По 1 шарику 3 раза в день во влагалище.
Возьми: Осарсола
Кислоты борной
Глюкозы поровну
по 0,2 Масла какао
2,0
шарик. Дай таких доз № 4.
Обозначь. По 1 шарику 2 раза в день во влагалище.
Возьми: Хинина
гидрохлорида Кислоты
борной по 0,2
Масла какао 1,5
Смешай, чтобы получился
шарик. Дай таких доз № 3.
Обозначь. По 1 шарику 1 раз на ночь во влагалище (1/Еж=0,86).
Возьми: Дерматола 0,2
Ихтиола 0,15
Масла какао 2,0
Смешай, чтобы получилась
свеча. Дай таких доз № 4.
Обозначь. По 1 свече на ночь в прямую кишку.
Возьми: Папаверина гидрохлорида 0,02
Нефти нафталанской 0,2
Масла какао 2,0

Смешай, чтобы образовалась
свеча. Дай таких доз № 4.
Обозначь. По 1 свече на ночь в прямую кишку.
Возьми: Папаверина гидрохлорида 0,02
Анальгина 0,2
Масла какао 1,5

Смешай, чтобы образовалась
свеча. Дай таких доз № 4.
Обозначь. По 1 свече на ночь в прямую кишку.
Возьми: Дерматола
Нефти нафталанской
по 0,1 Масла какао
2,0Смешай, чтобы
образовалась свеча.
Дай таких доз № 4.
Обозначь. По 1 свече в прямую кишку 2 раза в день.
Возьми: Фурацилина 0,02
Масла какао достаточное количество, чтобы получились палочки длиной 4 см,
диаметром 3 мм. Дай таких доз № 10.
Обозначь, По 1 палочке в свищевой ход на ночь.
Возьми: Норсульфазола
Стрептоцида по 0,1
Масла какао достаточное количество, чтобы
образовалась палочка длиной 5 см, диаметром 4
мм.
Дай таких доз № 3.
Обозначь. По 1 палочке в уретру 2 раза в день.

Возьми: Новокаина 0,02
Раствора адреналина гидрохлорида 1:1000-2 капли
Масла какао достаточное количество, чтобы
образовалась палочка длиной 5 см, диаметром 4
мм.
Дай таких доз № 3.
Обозначь. По 1 палочке в свищевой канал.
Возьми: Протаргола 0,02
Основы достаточное количество, чтобы образовалась палочка длиной 6 см,
диаметром 3 мм Дай таких доз № 3.
Обозначь. По 1 палочке в уретру 2 раза в день.
Возьми: Фурациллина 0,02
Ксероформа 0,12
Основы достаточное количество, чтобы образовалась палочка длиной 4 см,
диаметром 2 мм. Дай таких доз № 3.
Обозначь. По 1 палочке в свищевой канал.
Возьми: Димедрола 0,05
Основы достаточное количество, чтобы образовалась палочка длиной 4 см,
диаметром 2 мм Дай таких доз № 3.
Обозначь. По 1 палочке в свищевой канал.

Решить ситуационные задачи:

При решении ситуационных задач студент должен выявить отклонения от требований ГФ, НД; показать пути устранения отмеченных нарушений и дать оптимальный вариант технологии.

Возьми: Метилурацила 0,4
(1/Еж=0,66) Стрептоцида поровну
по 0,2

Масла какао 2,5

Смешай, чтобы получилась

свеча. Дай таких доз № 20.

Обозначь. По 1 свече 2 раза в день в прямую кишку.

Студент измельчил 4,0 стрептоцида, затем добавил 4,0 метилура-цила, измельчил и перемешал до однородности, добавил частями 50,0 масла какао и небольшое количество ланолина безводного, перемешал до получения однородной пластичной массы, сформировал брусок, разделил его на 20 доз, из каждой дозы выкатал суппозиторий, упаковал в воща-ную бумагу и уложил в картонную коробку, наклеил этикетку “Внутрен-нее”.

Возьми: Стрептоцида 0,3

Ихтиола 0,15

Масла какао 2,5

Смешай, чтобы образовалась

свеча. Дай таких доз № 15.

Обозначь. По 1 свече 3 раза в день.

Студент в ступке тщательно измельчил 4,0 стрептоцида, порциями добавил 37,4 масла какао с 2,25 ихтиола, взвесил полученную массу, от-метил ее на рецепте и паспорте, сформировал брусок, разделил его на 15 доз, выкатал из каждой дозы свечи, упаковал в вощаную бумагу, уложил в картонную коробочку, наклеил этикетки “Наружное”, “Хранить в про-хладном месте”, выписал сигнатуру.

Возьми: Дерматола 0,1

Нефти нафталанской 0,2

Масла какао достаточное количество, чтобы образовалась шарик. Дай таких доз № 20.

Обозначь. По 1 шарику 3 раза в день.

Студент измельчил в ступке 2,0 дерматола, порциями добавил 30,0 масла какао с 4,0 нефти нафталанской, полученную массу взвесил, отметил на рецепте и в паспорте, из массы сформировал брусок и разделил на 20 доз, из каждой дозы выкатал шарик, упаковал в вощан ую бумагу, уложил в картонную коробочку, наклеил этикетки “Наружное”.

Возьми: Экстракта красавки 0,015

Нефти нафталанской 0,4

Ксероформа 0,1

Масла какао достаточное количество, чтобы

образовалась свеча. Дай таких доз № 20.

Обозначь. По 1 свече на ночь.

Студент измельчил 2,0 ксероформа и 0,6 сухого экстракта красавки, добавил порциями 40,0 масла какао с 8,0 нафталанской нефти, пере-мешал до однородности, сформировал брусок, разделил его на 20 доз, выкатал из каждой дозы свечу, упаковал в вощаную бумагу, уложил в картонную коробочку, наклеил этикетки “ Наружное”, “Хранить в про-хладном месте”.

Возьми: Ксероформа

Ихтиола поровну по

0,15

Масла какао достаточное количество, чтобы

образовалась свеча. Дай таких доз № 20.

Обозначь. По 1 свече 3 раза в день.

Студент измельчил 3,0 ксероформа, порциями добавил 54,0 масла какао с 3,0 ихтиола, перемешал до однородности, взвесил полученную массу, отметил ее на рецепте и в паспорте, сформировал брусок, разделил его на 20 равных доз и из каждой выкатал свечу, упаковал в вощаную бумагу, уложил в картонную коробочку, наклеил этикетки “Наружное”, “Хранить в прохладном месте”.

Возьми: Экстракта балладонны 0,15

Новокаина 0,3

Масла какао достаточное количество, чтобы

получилась свеча. Дай таких доз № 40.

Обозначь. По 1 свече 2 раза в день.

Студент тщательно измельчил в ступке 1,2 сухого экстракта красавки и 12,0 новокаина, порциями добавил 106,8 масла какао с неболь-шим количеством ланолина безводного, перемешал до однородности, сформировал брусок, разделил его на 40 доз, из каждой дозы выкатал свечу, упаковал в вощаную бумагу, уложил в картонную

коробку по 20 штук, наклеил этикетки “Наружное”, “Хранить в прохладном месте”.

Возьми: Стрептоцида 0,3

Осарсола 0,2

Глюкозы 0,3

Масла какао Достаточное количество, чтобы

получился шарик. Дай таких доз № 20.

Обозначь. По 1 шарику 3 раза в день.

Студент тщательно измельчил в ступке 6,0 глюкозы, отсыпал ее на капсулу, затем добавил 6,0 стрептоцида и тоже отсыпал на капсулу, измельчил 4,0 осарсола, добавил порциями стрептоцид и глюкозу, все тща-тельно перемешал. Добавил порциями 64,0 масла какао и небольшое количество ланолина безводного, перемешал до однородной, пластичной массы, сформировал брусок, разделил его на 20 доз, из каждой дозы выкатал шарик, упаковал в вощаную бумагу, уложил в картонную коробку, наклеил этикетки “Наружное”, “Обращаться с осторожностью”, “Хра-нить в прохладном месте”.

Возьми: Осарсола

Борной кислоты поровну по

0,2 Глюкозы 0,3

Основы достаточное количество, чтобы

образовался шарик. Дай таких доз № 30.

Обозначь. По 1 шарику 3 раза в день.

Студент измельчил 9,9 глюкозы, добавил по 6,0 борной кислоты и осарсола, тщательно перемешал, затем небольшими порциями добавил 90,0 масла какао, перемешал до получения однородной, пластичной массы, массу взвесил и отметил на рецепте. Разделил на 30 доз, из каждой дозы выкатал по шарику, упаковал в вощаную бумагу, уложил в картонную коробку, наклеил этикетки “Наружное”, “Хранить в прохладном месте”.

Возьми: Новокаина

Этакридина лактата поровну по 0,2

Основы достаточное количество, чтобы

образовался шарик. Дай таких доз № 10.

Обозначь. По 1 шарику 2 раза в день.

Студент измельчил в ступке по 2,0 новокаина и этакридина лакта -та, добавил 36,0 масла какао и несколько капель вазелинового масла, перемешал до получения однородной, пластичной массы, массу взвесил и отметил на рецепте и в паспорте, сформировал брусок, разделил его на 10 доз, из каждой дозы выкатал шарик, упаковал в вощаную бумагу, уло-жил в картонную коробку и наклеил этикетки “Наружное”, “Хранить в прохладном месте”.

Возьми: Кислоты борной 0,3

Кислоты лимонной 0,02

Основы достаточное количество, чтобы

образовался шарик. Дай таких доз № 20.

Обозначь. По 1 шарику в день.

Студент тщательно перемешал и измельчил 6,0 борной кислоты, 0,4 лимонной кислоты, добавил 30,0 масла какао, перемешал до получения пластичной массы, массу взвесил, отметил на рецепте и в паспорте, сформировал брусок, разделил его на 20 доз, из каждой дозы выкатал шарик, упаковал в вощаную бумагу, уложил в картонную коробку, наклеил этикетки “Наружное”, “Хранить в прохладном месте”.

Возьми: Платифиллина гидротартрата 0,005

Папаверина гидрохлорида 0,01

Дибазола 0,02

Анестезина 0,15

Основы достаточное количество, чтобы

образовался шарик. Дай таких доз № 20.

Обозначь. По 1 шарику 3 раза в день.

Студент измельчил 3,0 анестезина, часть отсыпал на капсулу, из-мельчил и перемешал с 0,1 платифиллина гидротартрата, по 0,2 папаве-рина гидрохлорида и дибазола, добавил 3,0 анестезина и перемешал до однородности, затем небольшими порциями добавил 76,5 масла какао и немного ланолина безводного, перемешал до получения однородной, пластичной массы, взвесил массу и отметил ее на рецепте и в паспорте, сформировал брусок и разделил его на 20 доз, из каждой дозы выкатал шарик и упаковал в вощаную бумагу, уложил в картонную коробку и наклеил

этикетки “Внутреннее”, “Хранить в прохладном месте”.

Возьми: Экстракта красавки 0,15

Новокаина 0,3

Масла какао достаточное количество.

Смешай, чтобы получились суппозитории

числом № 15. Дай. Обозначь. По 1 свече на ночь

в прямую кишку.

Студент растворил в нескольких каплях воды 0,3 новокаина, с этим раствором тщательно измельчил 0,15 экстракта красавки сухого, добавил по частям 44,0 масла какао и небольшое количество безводного ланолина, перемешал, уминая до получения однородной, пластичной массы. Взвесил ее, отметив на рецепте и паспорте. Сформировал брусок, разделил его на 15 равных частей, из каждой выкатал суппозиторий, упаковал в вощаные капсулы. Уложил в коробку с этикеткой “Наружное”, “Хранить в прохладном, защищенном от света месте”.

Возьми: Папаверина

гидрохлорида Кофеина поровну

по 0,1

Масла какао достаточное количество, чтобы образовался

суппозиторий. Дай таких доз № 10.

Обозначь. По 1 свече 2 раза в день в прямую кишку.

Студент растворил в нескольких каплях воды 1,0 папаверина гидрохлорида, с этим раствором измельчил 1,0 кофеина, добавил по частям 13,0 масла какао и небольшое количество безводного ланолина, перемешал, уминая, до получения однородной, пластичной ма ссы. Сформировал брусок, разделил его на 10 равных частей, из каждой выкатал суппозиторий, упаковал в вощаную бумагу. Уложил суппозитории в картонную коробку с этикеткой “Наружное”.

Возьми: Новокаина 0,03

Масло какао достаточное количество, чтобы образовались палочки длиной 4 см, диаметром 3 мм Дай таких доз № 4.

Обозначь. По 1 палочке в свищевой канал на ночь.

Студент измельчил 0,12 новокаина и смешал по частям с 3,0 масла какао до получения массы. Суппозиторную

массу взвесил и поместил ее в суппозиторный пресс. Получил 4 палочки длиной 4 см. Палочки уложил в картонную коробку в складки гофрированной вощеной бумаги. Оформил к отпуску этикеткой “Внутреннее”, “Хранить в прохладном, защищенном от света месте”.

Практическое занятие №24 Устно ответить на вопросы:

1. Суппозиторные основы, используемые при изготовлении суппозиториев методом выливания в условиях аптеки и заводского производства
2. Стадии технологического процесса получения суппозиториев методом выливания в условиях аптеки.
3. Технологическая схема суппозиториев заводского производства.
4. Аппаратурное оформление процесса выливания.
5. Оценка качества суппозиториев. Упаковка и маркировка. Хранение в соответствие с требованиями НД.
6. Номенклатура суппозиториев промышленного производства.

2. Описать в дневнике технологию ЛФ по алгоритму, изготовить лекарственную форму, оценить качество.

Возьми: Осарсола 0,2
Глюкозы 0,2
Основы достаточное количество, чтобы получился шарик.
Дай таких доз № 10. Обозначь. По 1 шарику на ночь во влагалище.

Возьми: Экстракта красавки
0,015 Новокаина
Анестезина поровну по 0,1
Ксероформа 0,3
Основы 1,5
Смешай, чтобы образовался
суппозиторий. Дай таких доз № 5.
Обозначь. По 1 свече 1-2 раза в день в прямую кишку.
Возьми: Экстракта красавки
0,015 Новокаина

Ксероформа поровну по 0,1
Раствора адреналина гидрохлорида 0,1%-4 капли
Основы 1,5
Смешай, чтобы образовался
суппозиторий. Дай таких доз № 4.
Обозначь. По 1 свече 1-2 раза в день в прямую кишку.
Возьми: Анальгина 0,1
Димедрола 0,01
Основы достаточное количество, чтобы
получилась свеча. Дай таких доз № 5.
Обозначь. По 1 свече в прямую кишку при болях.
Возьми: Анальгина 0,05
Анестезина 0,1
Основы 1,5
Смешай, чтобы образовался
суппозиторий. Дай таких доз № 4.
Обозначь. По 1 свече 2 раза в день в прямую кишку.
Возьми: Ксероформа 0,2
Дерматола 0,1
Основы достаточное количество, чтобы
получилась свеча. Дай таких доз № 4.
Обозначь. По 1 свече в прямую кишку на ночь.
Возьми: Дерматола 0,2
Глюкозы 0,3
Основы достаточное количество, чтобы сделать
суппозиторий. Дай таких доз № 4.
Обозначь. По 1 свече в прямую кишку на ночь.

Возьми: Хинина
сульфата Квасцов
поровну по 0,05
Тимола 0,01
Основы 1,5
Смешай, чтобы получился
шарик. Дай таких доз № 5.
Обозначь. По 1 шарику во влагалище.
Возьми: Анестезина 0,1
Новокаина 0,2
Основы 2,0
Смешай, чтобы получился
суппозиторий. Дай таких доз № 4
Обозначь. По 1 свече в прямую кишку 3 раза в день.
Экстракта красавки
0,015 Анальгина
Анестезина поровну по 0,1
Основы достаточное количество, чтобы
получилась свеча. Дай таких доз № 4.
Обозначь. По 1 свече в прямую кишку 3 раза в день.
Возьми: Кислоты
борной Стрептоцида
поровну по 0,2
Фурацилина 0,01
Основы достаточное количество, чтобы получился
суппозиторий. Дай таких доз № 4.
Обозначь. По 1 свече в прямую кишку 2 раза в день.

Возьми: Кислоты
борной Глюкозы
Стрептоцида поровну по 0,2
Фурацилина 0,02
Основы 2,0
Смешай, чтобы получился
шарик. Дай таких доз № 4.
Обозначь. По 1 шарику 3 раза в день во влагалище.
Возьми: Осарсола
Кислоты борной
Глюкозы поровну
по 0,2 Основы 2,0
Смешай, чтобы получился
шарик. Дай таких доз № 4.
Обозначь. По 1 шарику 2 раза в день во влагалище.
Возьми: Хинина гидрохлорида
Кислоты борной
по 0,2 Основы 1,5
Смешай, чтобы получился
шарик. Дай таких доз № 3.
Обозначь. По 1 шарику 1 раз на ночь во влагалище (1/Еж=0,86).
Возьми: Дерматола 0,2
Ихтиола 0,15
Основы 2,0
Смешай, чтобы получилась
свеча. Дай таких доз № 4.
Обозначь. По 1 свече на ночь в прямую кишку.

Возьми: Папаверина гидрохлорида 0,02
Нефти нафталанской 0,2
Основы 2,0
Смешай, чтобы образовалась
свеча. Дай таких доз № 4.
Обозначь. По 1 свече на ночь в прямую кишку.
Возьми: Папаверина гидрохлорида 0,02
Анальгина 0,2
Основы 1,5
Смешай, чтобы образовалась
свеча. Дай таких доз № 4.
Обозначь. По 1 свече на ночь в прямую кишку.
Возьми: Дерматола
Нефти нафталанской
по 0,1 Основы 2,0
Смешай, чтобы образовалась
свеча. Дай таких доз № 4.
Обозначь. По 1 свече в прямую кишку 2 раза в день

Решить ситуационные задачи:

При решении ситуационных задач студент должен выявить отклонения от требований ГФ, НД, показать пути устранения отмеченных нарушений и дать оптимальный вариант технологии.

Возьми: Висмута субнитрата 0,3
Масло какао достаточное
количество Смешай, чтобы
получился суппозиторий.
Дай таких доз числом 4.

Обозначь. По 1 суппозиторию в прямую кишку.

Студент измельчил в ступке 1,2 г висмута субнитрата, добавил при перемешивании 8,0 г Основы. Суппозиторную массу разлил в формы, смазанные мыльным спиртом. Готовые суппозитории упаковал в вощаную бумагу, уложил в картонную коробку с этикеткой “Наружное”. Оцените действия студента.

Возьми: Протаргола 0,4

Массы желатиноглицериновой сколько потребуется Смешай, чтобы получился суппозиторий числом 4 Дай. Обозначь. По 1 суппозиторию 1 раз в день в прямую кишку.

Объем гнезда 2 г.

Студент поместил в фарфоровую чашку 0,95 г желатина, залил 1,9 мл воды, оставил для набухания на 30 минут. К набухшему желатину добавил 4,75 г глицерина и 0,4 г протаргола, поставил на водяную баню. После растворения желатина и протаргола массу разлил в формы, смазанные мыльным спиртом. Полученные суппозитории упаковал в вощеную бумагу, уложил в картонную коробку с этикеткой “Наружное”. Оцените действия студента.

Самостоятельная работа

Задание 1. Написание реферата **Цель и задачи:**

- углубление и расширение знаний по предложенной теме и необходимости ее изучения для будущей профессии;
- формирование умений использовать специальную и дополнительную литературу;
- развитие познавательных способностей, ответственности.

Рекомендации к выполнению:

- чтение дополнительной литературы, работа с интернет-источниками;

– отбор материала для сообщения;
– подготовка устного и письменного сообщения на данную тему.

Критерии оценивания:

– соответствие содержания теме - 1 балл;
– глубина проработки материала - 1 балл;
– грамотность и полнота использования источников - 1 балл;
– грамотность, доступность, изложение информации -2 балл

Максимальное количество баллов: 5

Форма контроля: индивидуальное собеседование, заслушивание реферата на практическом занятии.

Тема для подготовки рефератов:

1. Мази как лекарственная форма. Определение, классификация. Требования ГФ
2. Основы для мазей.
3. Технология гомогенных мазей.
4. Технология гетерогенных мазей.
5. Линименты. Пасты. Примеры изготовления.
6. Суппозитории как лекарственная форма. Определение, классификация. Требования ГФ

Тема Лекарственные формы для инъекций.

Практическое занятия Устно ответить на вопросы:

1. Асептика, понятие. Лекарственные формы, изготовляемые в асептических условиях. Значение микробной чистоты лекарственных препаратов и источники микробной контаминации.
2. Организация асептических условий изготовления инъекционных лекарственных средств в аптеке.
2.1. Устройство асептического блока.
2.2. Требования к помещениям. Уборка помещений и обеззараживание воздуха.
2.3. Подготовка персонала к работе и правила поведения в асептическом блоке.
2.4. Подготовка посуды и ее обработка.
2.5. Обработка укупорочных средств и вспомогательных материалов.

3. Растворители для инъекционных растворов.

3.1. Вода для инъекций, требования. Получение воды для инъекций. Аппаратура: аквадистилляторы АЭВС-4,25,60;А-10.

3.2. Неводные растворители и сорастворители, классификация, требования. Масла жирные, спирты, эфиры и др.

4. Требования к лекарственным веществам, используемым для изготовления инъекционных растворов.

5. Лекарственные формы для инъекций: характеристика, требования.

6. Стерилизация, понятие, использование в технологии.

6.1. Термические методы стерилизации (паровой, воздушный). Характеристика. Аппаратура: паровой и воздушный стерилизаторы.

6.2. Химические методы стерилизации. Газовая стерилизация, стерилизация растворами.

6.3. Стерилизация фильтрованием, характеристика.

7. Чистота инъекционных растворов. Фильтрующие материалы, характеристика. Аппаратура для фильтрования, применяемая в условиях аптеки (аппарат АФРП, фильтр «Грибок»).

8. Пирогенные вещества. Причины пирогенности растворов для инъекций. Способы обеспечения апирогенности.

9. Технологический процесс изготовления инъекционных растворов в аптеке.

2. Описать в дневнике технологию ЛФ по алгоритму, изготовить лекарственную форму, оценить качество.

Возьми: Раствора
анальгина 25%- 20 мл
Простерилизуй!
Дай. Обозначь. Вводить по 2 мл в/м 3 раза в сутки
Возьми: Раствора
димедрола 1% - 20 мл
Простерилизуй!
Дай. Обозначь. Вводить по 2 мл в в/м 1 раз в сутки
Возьми: Раствора магния
сульфата 20% - 50 мл

Простерилизуй!
Дай. Обозначь. Вводить в/м по 10 мл 1 раз в сутки
Возьми: Раствора магния
сульфата 25% - 50 мл
Простерилизуй!
Дай. Обозначь. Вводить в/м по 5 мл 1 раз в сутки
Возьми: Раствора дибазола
0.5% - 50 мл
Простерилизуй!
Дай. Обозначь. Вводить в/м по 2 мл 1 раз в сутки
Возьми: Раствора
новокаина 1% - 50 мл
Простерилизуй!
Дай. Обозначь. Вводить в/м по 5 мл 3 раза в неделю
Возьми: Раствора кофеин-бензоата
натрия10% -30 мл Простерилизуй!
Дай. Обозначь. Вводить подкожно по 2 мл 2 раза в сутки
Возьми: Раствора кофеин-бензоата

натрия 20% - 50 мл Простерилизуй!
Дай. Обозначь. Вводить подкожно по 1 мл 2 раза в сутки
Возьми: Раствора кислоты
аскорбиновой 5% - 30 мл
Простерилизуй!
Дай. Обозначь. Вводить в/м по 1 мл 3 раза в сутки
Возьми: Раствора
новокаинамида 10% - 30 мл
Простерилизуй!
Дай. Обозначь. Вводить в/м по 5 мл 1 раз в сутки
Возьми: Раствора апоморфина гидрохлорида 1% - 30 мл
Простерилизуй!
Дай. Обозначь. Вводить под кожу по 0.5 мл 1 раз в сутки
Возьми: Раствора
викасола 1% - 20 мл
Простерилизуй!
Дай. Обозначь. Вводить в/м по 1 мл 1 раз в сутки
Возьми: Раствора тиамина
хлорида 5% - 30 мл
Простерилизуй!
Дай. Обозначь. Вводить в/м по 1 мл 1 раз в сутки
Возьми: Раствора
папаверина 2% - 20 мл
Простерилизуй!
Дай. Обозначь. Вводить под кожу по 2 мл 2 раза в сутки

3. Решить ситуационные задачи:

Возьми: Раствора глюкозы 5% -

100 мл Простерилизуй!

Дай. Обозначь. Вводить в вену.

Студент растворил 5.0 г глюкозы в воде для инъекций, приготовил 100 мл раствора. Простерилизовал раствор насыщенным паром под давлением 12 минут. После стерилизации раствор пожелтел. На какой стадии технологического процесса допущены ошибки?

Решение. Пожелтение раствора глюкозы возможно связано с удлинением времени стерилизации и накоплением 5 - оксиметилфурфурола. Для приготовления раствора должна быть использована глюкоза марки «для инъекций», соб люден pH раствора добавлением стабилизатора Вейбеля и использованы флаконы нейтрального стекла.

По прописи следовало взять глюкозы «для инъекций» (при влажности 10%) 5.56 г, стабилизатора Вейбеля 5 мл, воды для инъекций до 100 мл и простерилизовать раствор при 1200С паром под давлением в течение 8 минут.

Возьми: Раствора натрия гидрокарбоната 4% - 50 мл

Простерилизуй!

Дай. Обозначь. Вводить в вену.

Студент растворил 2.0 г натрия гидрокарбоната в 50 мл подогретой воды для инъекций, провел полный анализ. Профильтровал раствор во флакон емкостью 50 мл и укупорил «под обвязку». После стерилизации раствор хранили в аптеке в течение 2 суток. Дать оценку технологии.

Возьми: Раствора натрия тиосульфата 30% - 100 мл

Простерилизуй!

Дай. Обозначь. Вводить в вену.

Студент приготовил 100 мл раствора с использованием в качестве стабилизатора 4 мл 0.1 н раствора натрия гидроксида.

Простерилизовал в паровом стерилизаторе при температуре 120^0С в течение 8 минут. Офор-мил к отпуску.

Возможно ли применение этого раствора?

Возьми: Раствора дибазола

0.5% - 10 мл

Простерилизуй!

Дай. Обозначь. Вводить внутримышечно по 1 мл.

Студент растворил 0.05 г дибазола в 10 мл воды для инъекций, оформил раствор для стерилизации, простерилизовал в течение 30 минут при температуре 100 ^{0}С. После стерилизации проверил на чистоту и оформил к отпуску. На какой стадии приготовления допущены ошибки?

Возьми: Раствора аскорбиновой кислоты 5% - 25 мл Простерилизуй!

Дай. Обозначь. Для внутримышечного введения.

Студент рассчитал с учетом КУО аскорбиновой кислоты необхо-димое количество воды для инъекций, прокипятил ее и растворил 1.25 г аскорбиновой кислоты. После стерилизации при температуре 100 ^{0}С в течение 30 минут раствор приобрел желтую окраску. В чем причина изменения цвета раствора?

Возьми: Раствора натрия хлорида

0.9% - 500 мл Простерилизуй!

Дай. Обозначь. Вводить в вену.

Студент растворил 4.5 г натрия хлорида в 500 мл воды для инъек-ций, простерилизовал при 120 ^{0}С 8 минут. Оформил к отпуску. После введения больному раствор вызвал пирогенную реакцию. На какой стадии технологического процесса допущена ошибка.

Возьми: Раствора новокаина 5% - 20 мл

Простерилизуй!

Дай. Обозначь. Для спинномозговой анестезии

Раствор приготовлен с учетом КУО новокаина с использованием в качестве стабилизатора 0.1 н раствора соляной кислоты из расчета 12 мл на 1 л раствора. Раствор стерилизовали в течение 30 минут при 100 ^{0}С. Выскажите свои соображения по поводу соблюдения технологического процесса данного раствора.

Раствор глюкозы после введения больным вызвал пирогенные реакции. На какой стадии технологического процесса возможно попадание в раствор пирогенов?

Практические занятия №27-28

1. Устно ответить на вопросы:

1. Стабилизация растворов для инъекций. Факторы, влияющие на устойчивость инъекционных растворов. Реализация требования стабилизации.
2. Стабилизация растворов легкоокисляющихся и подвергающихся гидролизу веществ. Механизм. Примеры.
3. Технология растворов глюкозы, кислоты аскорбиновой, новокаина, кофеин-бензоата натрия, натрия тиосульфата, натрия гидрокарбоната и др.

2. Рассчитать изотоническую концентрацию ЛВ Возьми:

Раствора новокаина 2% - 200 мл

Натрия хлорида достаточное количество для получения изотонического раствора Простерилизуй!

Дай. Обозначь. Для внутривенного введения Возьми: Раствора глюкозы изотонического 200 мл

Простерилизуй!

Дай. Обозначь. Для внутривенного введения.

3. Описать в дневнике технологию ЛФ по алгоритму, изготовить лекарственную форму, оценить качество.

Возьми: Раствора гексаметилентетрамина 40% - 50 мл Простерилизуй!

Дай. Обозначь. Вводить по 5 мл в вену 1 раз в сутки

Возьми: Раствора

эуфиллина 2.4% - 20 мл
Простерилизуй!
Дай. Обозначь. Вводить по 5 мл в вену 2 раза в сутки
Возьми: Раствора новокаина 5% - 30 мл
Простерилизуй!
Дай. Обозначь. Для спинномозговой инъекции
Возьми: Раствора новокаина 5% - 50 мл
Простерилизуй!
Дай. Обозначь. Для спинномозговой инъекции
Возьми: Раствора натрия
хлорида 0,9% - 500 мл
Простерилизуй!
Дай. Обозначь. Вводить в вену капельно
Возьми: Раствора натрия
хлорида 10% - 50 мл
Простерилизуй!
Дай. Обозначь. Вводить в вену по 10 мл 1 раз в сутки
Возьми: Раствора натрия
тиосульфата 30% - 50 мл
Простерилизуй!
Дай. Обозначь. Вводить в вену по 50 мл 1 раз в сутки
Возьми: Раствора натрия нитрита 1% - 50 мл
Простерилизуй!
Дай. Обозначь. Вводить в вену по 10 мл 1 раз в сутки
Возьми: Раствора
глюкозы 5% - 50 мл
Простерилизуй!

Дай. Обозначь. Вводить в вену 2 раза в сутки
Возьми: Раствора глюкозы 10% - 50 мл
Простерилизуй!
Дай. Обозначь. Вводить в вену 1 раз в сутки
Возьми: Раствора глюкозы 20% - 50 мл
Простерилизуй!
Дай. Обозначь. Вводить в вену 1 раз в сутки (влажность глюкозы 10%)
Возьми: Раствора глюкозы 40% - 50 мл
Простерилизуй!
Дай. Обозначь. Вводить в вену 1 раз в сутки (влажность глюкозы 10%)
Возьми: Раствора натрия
салицилата 10% - 50 мл
Простерилизуй!
Дай. Обозначь. Вводить в вену по 10 мл 1 раз в сутки
Возьми: Раствора стрептоцида
растворимого 2.5% - 30 мл
Простерилизуй!
Дай. Обозначь. Вводить в вену по 20 мл 1 раз в сутки
Возьми: Раствора натрия йодида 10% - 20 мл Простерилизуй!
Дай. Обозначь. Вводить в вену по 5 мл 1 раз в сутки через день
Возьми: Раствора натрия
гидрокарбоната 4% - 50 мл
Простерилизуй!
Дай. Обозначь. Вводить в вену капельно
Возьми: Натрия хлорида 2.5
Калия хлорида 0.1
Натрия гидрокарбоната

0.4 Воды для инъекций
до 100 мл
Простерилизуй! Дай. Обозначь. Вводить в вену («Трисоль»)
Возьми: Натрия хлорида 0.6
Калия хлорида 0.1
Натрия гидрокарбоната
0.4 Воды для инъекций
до 100 мл
Простерилизуй! Дай. Обозначь. Вводить в вену («Трисоль»)
Возьми: Натрия хлорида 0.48
Натрия ацетата 0.36
Калия хлорида 0.15
Воды для инъекций до 100 мл
Простерилизуй! Дай. Обозначь. Вводить в вену («Хлосоль»)
Возьми: Натрия хлорида 0.5
Калия хлорида 0.1
Натрия ацетата 0.2
Воды для инъекций до 100
мл Простерилизуй!
Дай. Обозначь. Вводить в вену («Ацесоль»)
Возьми: Натрия хлорида 0.48
Калия хлорида 0.15
Натрия гидрокарбоната 0.1
Натрия ацетата 0.26
Воды для инъекций до 100
мл Простерилизуй!

Дай. Обозначь. Вводить в вену («Квартасоль»)

Возьми: Натрия хлорида 0.9

Кальция хлорида 0.02

Натрия гидрокарбоната 0.02

Калия хлорида 0.02

Глюкозы 0.1

Воды для инъекций до 1000

мл Простерилизуй!

Дай. Обозначь. Вводить в вену (раствор Рингера-Локка)

Возьми: Раствора

гексаметилентетрамина 10% - 50 мл

Простерилизуй!

Дай. Обозначь. Вводить в вену по 5 мл 1 раз в сутки .

Возьми: Натрия хлорида 1.5

Калия хлорида 0.02

Кальция хлорида 0.1

Воды для инъекций до 100

мл Простерилизуй!

Дай. Обозначь. Вводить в вену (жидкость Петрова)

Возьми: Калия хлорида 0.2

Кальция хлорида 0.04

Глюкозы 10,0

Воды для инъекций до 100

мл Простерилизуй!

Дай. Обозначь. Вводить в вену

Возьми: Натрия хлорида 0.45

Калия хлорида 0.1
Кальция хлорида 0.1
Натрия гидрокарбоната
0.1 Воды для инъекций
до 500 мл
Простерилизуй!
Дай. Обозначь. Вводить в вену (жидкость Петрова)
Возьми: Раствора глюкозы
изотонического 100 мл
Простерилизуй!
Дай. Обозначь. Вводить в вену
Возьми: Раствора кальция хлорида
изотонического 50 мл Простерилизуй!
Дай. Обозначь. Вводить в вену
Возьми: Раствора натрия салицилата
изотонического 50 мл Простерилизуй!
Дай. Обозначь. Вводить в вену по 5 мл 1 раз в сутки
Возьми: Раствора магния сульфата

изотонического 50 мл Простерилизуй!
Дай. Обозначь. Вводить в вену по 10 мл 1 раз в сутки
Возьми: Эфедрина гидрохлорида 0.06
Натрия хлорида достаточное
количество, чтобы получился
изотонический раствор -200 мл
Смешай!
Простерилизуй!
Дай. Обозначь. Вводить в вену капельно 1 раз в сутки
Возьми: Раствора эуфиллина 2.4% - 50 мл
Натрия хлорида достаточное
количество, чтобы получился
изотонический раствор
Простерилизуй!
Дай. Обозначь. Вводить в вену по 5 мл 2 раза в сутки
Возьми: Раствора натрия иодида
изотонического 50 мл
Простерилизуй!
Дай. Обозначь. Вводить в вену по 10 мл 1 раз в сутки
Возьми: Натрия ацетата 0.8
Калия хлорида 0.4
Натрия хлорида достаточное
количество, чтобы получился
изотонический раствор -400 мл
Простерилизуй! Дай. Обозначь.
Вводить в вену

Тема Глазные лекарственные формы. Практические занятия

Устно ответить на вопросы:

1. Характеристика глазных лекарственных форм. Классификация. Требования, предъявляемые к глазным каплям, растворам.
2. Требование стерильности глазных лекарственных форм, его обоснование. Обеспечение стерильности до и после вскрытия упаковки. Характеристика консервантов, требования к ним классификация.
3. Реализация требования отсутствия механических включений (чистоты) глазных капель и растворов.
4. Причины дискомфортности глазных капель. Изотонирование. Расчет изотонических концентраций с использованием изотонических эквивалентов по натрию хлориду. Реализация изогидричности. Характеристика буферных растворителей. Примеры
5. Причины химической нестабильности глазных капель и растворов. Способы стабилизации, механизмы действия стабилизаторов. Примеры.
6. Обеспечение пролонгирования глазных капель. Применяемые пролонгаторы. Примеры.
7. Технология глазных капель в условиях аптеки:
   7.1. растворением лекарственных веществ;
   7.2. с использованием концентрированных растворов.
8. Внутриаптечная заготовка глазных капель.
9. Технология глазных растворов в условиях аптеки.
10. Оценка качества глазных лекарственных форм в соответствии с требованиями НД. Оформление к отпуску. Условия и сроки хранения.
11. Особенности промышленного изготовления глазных капель. Реализация требований НД и рациональности упаковки (тюбик- капельницы). Номенклатура глазных капель. Перспективы развития.
12. Глазные мази. Характеристика, требования, условия приготовления.
13. Основы для глазных мазей. Требования. Примеры основ.
14. Технология глазных мазей в условиях аптеки. Правила введения лекарственных веществ в глазные мази. Технологические отличия от дерматологических мазей.

15. Оценка качества глазных мазей. Оформление к отпуску. Условия и сроки годности.
16. Особенности промышленного производства глазных мазей. Перспективы развития.
17. Глазные лекарственные пленки (ГЛП). Характеристика. Технологический процесс производства. Упаковка. Оформление к отпуску. Сроки годности. Номенклатура.

2. Проверить изотоничность глазных капель.

Возьми: Цинка сульфата 0,03
Димедрола 0,05
Раствора кислоты борной 1,5% -10 мл
Дай. Обозначь. По 2 капли в правый глаз 3 раза в день.

Возьми: Цинка сульфата 0,02
Новокаина 0,05
Раствора кислоты борной 2% -10 мл
Дай. Обозначь. По 2 капли в правый глаз 3 раза в день.

Возьми: Дикаина 0,05
Цинка сульфата 0,03
Резорцина 0,05
Раствора кислоты борной 2% -10 мл
Дай. Обозначь. По 2 капли в правый глаз 3 раза в день.

Возьми: Кислоты аскорбиновой 0,04
Калия йодида 0,2
Раствора глюкозы 2% -10 мл
Дай. Обозначь. По 2 капли в правый глаз 3 раза в день.

Возьми: Рибофлавина 0,001
Калия йодида 0,2
Раствора кислоты аскорбиновой 0,2% -10 мл
Дай. Обозначь. По 2 капли в оба глаза 3 раза в день.

Возьми: Рибофлавина 0,002
Раствора кислоты аскорбиновой 0,1% -10 мл
Дай. Обозначь. По 3 капли в оба глаза 2 раза в день.
Возьми: Дикаина 0,05
Кислоты борной 0,1
Раствора цинка сульфата 0,5% -10 мл
Дай. Обозначь. По 2 капли в правый глаз 2 раза в день.
Возьми: Рибофлавина 0,001
Кислоты аскорбиновой 0,04
Раствора глюкозы 1% -10 мл
Дай. Обозначь. По 2 капли в правый глаз 2 раза в день.
Возьми: Рибофлавина 0,001
Раствора калия йодида 2% -10 мл
Дай. Обозначь. По 2 капли в оба глаза 3 раза в день. Возьми:
Цинка сульфата 0,025
Раствора кислоты борной 2% - 10 мл Раствора адреналина гидрохлорида 0,1% -XX капель Дай. Обозначь. По 2 капли в оба глаза 2 раза в день.
Возьми: Новокаина 0,05
Цинка сульфата 0,01
Резорцина 0,2
Раствора кислоты борной 1% -10 мл
Дай. Обозначь. По 2 капли в оба глаза 3 раза в день.
Возьми: Рибофлавина 0,001
Кислоты аскорбиновой 0,02
Раствора кислоты борной 1% -10 мл

Дай. Обозначь. По 2 капли в левый глаз 3 раза в день.
Возьми: Рибофлавина 0,002
Раствора кислоты борной 3% -10 мл
Дай. Обозначь. По 2 капли в оба глаза 3 раза в день.
Возьми: Рибофлавина 0,001
Кислоты аскорбиновой 0,02
Раствора глюкозы 3% -10 мл
Дай. Обозначь. По 2 капли в оба глаза 4 раза в день.
Возьми: Рибофлавина 0,001
Калия йодида 0,1
Кислоты аскорбиновой 0,05
Раствора глюкозы 2% - 10 мл
Дай. Обозначь. По 2 капли в оба глаза 2 раза в день.
3. Описать в дневнике технологию ЛФ по алгоритму, изготовить лекарственную форму, оценить качество. Возьми: Раствора этилморфина гидрохлорида 2% -10 мл
Дай. Обозначь. По 2 капли в левый глаз 2 раза в день.
Возьми: Раствора атропина сульфата 1% -10 мл
Дай. Обозначь. По 2 капли в левый глаз 2 раза в день.
Возьми: Раствора пилокарпина гидрохлорида 2% -10
мл Дай. Обозначь. По 2 капли в оба глаза 2 раза в день.
Возьми: Раствора калия йодида 3% -10 мл
Дай. Обозначь. По 2 капли в левый глаз.
Возьми: Раствора эфедрина гидрохлорида 3% -10 мл
Дай. Обозначь. По 2 капли в оба глаза 2 раза в день.
Возьми: Раствора сульфапиридазин натрия 10% -10 мл
Дай. Обозначь. По 2 капли 2 раза в день для анестезии.

Возьми: Раствора хинина гидрохлорида 1% -10 мл
Дай. Обозначь. По 2 капли в оба глаза 2 раза в день.
Возьми: Раствора дикаина 0,5% -10 мл
Дай. Обозначь. По 2 капли 2 раза в день для анестезии.
Возьми: Раствора новокаина 1% -10 мл
Дай. Обозначь. По 2 капли в оба глаза 3 раза в день.
Возьми: Раствора атропина сульфата 0,5% -10 мл
Дай. Обозначь. По 2 капли в правый глаз 2 раза в день.
Возьми: Раствора пилокарпина гидрохлорида 1%
-10 мл Дай. Обозначь. По 2 капли в оба глаза 3 раза в день.
Возьми: Раствора сульфацил-натрия 30% -10 мл
Дай. Обозначь. По 2 капли в оба глаза 2 раза в день.
Возьми: Раствора дикаина 1% -10 мл
Дай. Обозначь. По 2 капли в правый глаз 2 раза в день.
Возьми: Раствора сульфацил-натрия 20% -10 мл
Дай. Обозначь. По 2 капли в оба глаза 3 раза в день.
Возьми: Раствора мезатона 1% -10 мл
Дай. Обозначь. По 2 капли в оба глаза 2 раза в день.
Возьми: Раствора сульфацил-натрия 10% -10 мл
Дай. Обозначь. По 2 капли в правый глаз 3 раза в день.
Возьми: Новокаина 0,05
Цинка сульфата 0,02
Резорцина 0,1
Раствора кислоты борной 1% -10 мл
Дай. Обозначь. По 2 капли в правый глаз 3 раза в день.
Возьми: Рибофлавина 0,001

Кислоты аскорбиновой 0,03
Раствора кислоты борной 2% -10 мл
Дай. Обозначь. По 2 капли в оба глаза 3 раза в день.
Возьми: Рибофлавина 0,002
Кислоты аскорбиновой 0,02
Раствора глюкозы 2% - 10 мл
Дай. Обозначь. По 2 капли в оба глаза 3 раза в день.
Возьми: Цинка сульфата 0,025
Раствора кислоты борной 2% -10 мл
Дай. Обозначь. По 2 капли в оба глаза 3 раза в день.
Возьми: Новокаина 0,1
Цинка сульфата 0,03
Раствора кислоты борной 2% -10 мл
Дай. Обозначь. По 2 капли в оба глаза 3 раза в день.
Возьми: Новокаина 0,05
Цинка сульфата 0,02
Резорцина 0,1
Раствора кислоты борной 1% -10 мл Раствора адреналина гидрохлорида 0,1% -X капель
Дай. Обозначь. По 2 капли в оба глаза 3 раза в день.
Возьми: Дикаина 0,05
Цинка сульфата 0,05
Раствора кислоты борной 2% -10 мл
Дай. Обозначь. По 2 капли в левый глаз 3 раза в день.
Возьми: Цинка сульфата 0,025
Димедрола 0,05

Раствора кислоты борной 2% -10 мл
Дай. Обозначь. По 2 капли в правый глаз 3 раза в день.
Возьми: Рибофлавина 0,001
Кислоты аскорбиновой 0,02
Раствора калия йодида 3% -10 мл
Дай. Обозначь. По 2 капли в левый глаз 3 раза в день.
Возьми: Рибофлавина 0,001
Калия йодида 0,2
Раствора глюкозы 0,5% -10 мл
Дай. Обозначь. По 2 капли в левый глаз 3 раза в день.
Возьми: Цинка сульфата 0,05
Кислоты борной 0,2
Раствора метилцеллюлозы 1% - 10 мл
Дай. Обозначь. По 2 капли в оба глаза 3 раза в день.
Возьми: Эфедрина гидрохлорида 0,1
Кислоты борной 0,1
Раствора метилцеллюлозы 1% -10 мл
Дай. Обозначь. По 2 капли в оба глаза 3 раза в день.
Возьми: Платифиллина гидротартрата 0,1
Кислоты борной 0,1
Раствора метилцеллюлозы 1% -10 мл
Дай. Обозначь. По 2 капли в оба глаза 3 раза в день.
Возьми: Пилокарпина гидрохлорида 0,1
Кислоты борной 0,1
Раствора метилцеллюлозы 1% -10 мл

Дай. Обозначь. По 2 капли в оба глаза 3 раза в день.
Возьми: Раствора кислоты борной 2% -50 мл Дай. Обозначь. Глазная примочка Возьми:
Раствора фурацилина
0,02% -50 мл Дай. Обозначь. Глазная примочка
Возьми: Раствора натрия гидрокарбоната 2% -50
мл Дай. Обозначь. Глазная примочка
Возьми: Мази ртутной желтой 10,0
Дай. Обозначь. Закладывать за веко левого глаза 2 раза в день Возьми:
Ксероформа 0,1
Ланолина безводного 2,0
Вазелина 8,0
Смешай. Дай. Обозначь.
Закладывать за веко больного глаза 2 раза в день
Возьми: Мази калия
йодида 3% 10,0 Дай. Обозначь.
Закладывать за веко больного глаза 2 раза в день
Возьми: Мази резорцина 0,5%
10,0 Дай. Обозначь.
Закладывать за веко правого глаза 2 раза в день
Возьми: Мази атропина сульфата
0,5% 10,0 Дай. Обозначь.
Закладывать за веко больного глаза 2 раза в день
Возьми: Цинка оксида 0,5
Ихтиола 0,15
Ланолина безводного 2,0
Вазелина
8,0

Смешай.
Дай. Обозначь. Закладывать за веко левого глаза 2 раза в день Возьми: Мази стрептоцидовой 2% 10,0
Дай. Обозначь. Для смазывания кожи век и закладывания за нижнее веко.
Возьми: Мази фурацилина 0,2% 10,0
Дай. Обозначь. Смазывать ресничный край.
Возьми: Мази тиаминовой 0,5% 10,0 Дай.
Обозначь. Глазная мазь. Возьми: Мази пилокарпина гидрохлорида 1% 10,0 Дай.
Обозначь. Закладывать за нижнее веко.
Возьми: Цинка сульфата 0,05
Вазелина
Ланолина безводного по 5,0
Дай. Обозначь. Закладывать за нижнее веко.
Возьми: Мази висмута нитрата основного 2% 10,0 Дай. Обозначь. Закладывать за веко на ночь.
Возьми: Мази этилморфина гидрохлорида 1% 10,0 Дай. Обозначь. Закладывать за веко на ночь.
Возьми: Мази ксероформной 1% 10,0
Дай. Обозначь. Закладывать за веко на ночь.

4. Решить ситуационные задачи.

В форме ситуационных задач по данной теме используются задания, выполнение которых требует знания способов обеспечения стерильности, стабильности, пролонгирования действия глазных капель, правил приготовления глазных лекарственных форм, а также умения делать расчеты по изотонированию растворов, использовать концентрированные растворы лекарственных веществ.

1. Возьми: Рибофлавина 0,002
Кислоты аскорбиновой 0,05
Раствора кислоты борной 2% -10
мл Смешай. Дай.
Обозначь. По 2 капли в левый глаз 3 раза в день.
Студент в асептических условиях отмерил пипетками в стерильный флакон для отпуска 5 мл 0,02% раствора рибофлавина, 5 мл 4% раствора кислоты борной и 0,5 мл 10% раствора кислоты аскорбиновой, перемешал, укупорил флакон пластмассовой пробкой и оформил к отпуску этикеткой “Глазные капли”. Дайте критическую оценку действиям студента.
2. Возьми: Раствора фурацилина 1:5000
- 100 мл Дай. Обозначь. Глазная примочка.
Студент в асептических условиях в стерильной подставке растворил 0,02 г фурацилина в 100 мл горячей воды очищенной. Раствор профильтровал в стерильный флакон нейтрального стекла, проверил на отсутствие механических включений. Флакон укупорил резинов ой пробкой, обкатал алюминиевым колпачком и простерилизовал при температуре 120^0 С - 30 минут. Дайте критическую оценку действиям студента.
3. Возьми: Раствора атропина сульфата 1%
-10 мл Дай.Обозначь. По 2 капли в левый глаз 3
раза в день.
Студент в асептических условиях в стерильной подставке растворил 0,1 г атропина сульфата в 10 мл воды очищенной. Раствор профильтровал через стеклянный фильтр с размером пор 10-16 мкм в стерильный флакон для отпуска,укупорил резиновой пробкой, обкатал алюминиевым колпачком, простерилизовал при температуре 100^0 С -30 минут и оформил этикеткой “Глазные капли”. Дайте критическую оценку действиям студента.
4. Возьми: Раствора пилокарпина
гидрохлорида 4% -10 мл Дай. Обозначь. По 2 капли
в оба глаза 3 раза в день.
Студент в асептических условиях в стерильной подставке растворил 0,4 г пилокарпина гидрохлорида и 0,06 г натрия

хлорида в 10 мл воды очищенной. Раствор профильтровал, проверил на отсутствие механических примесей. Герметично укупорил. Простерилизовал при температуре 120^0 С - 30 минут. Оформил к отпуску этикеткой" Глазные капли". Дайте критическую оценку действиям студента.

5. Возьми: Раствора норсульфазола-натрия 10% -10 мл Дай. Обозначь. По 2 капли в правый глаз 3 раза в день.

Студент растворил 1,0 г норсульфазола натрия в 9 мл воды очищенной, профильтровал через бумажный фильтр и вату во флакон нейтрального стекла. Флакон укупорил резиновой пробкой и металлическим колпачком под обкатку. Оформил к отпуску. Дайте критическую оценку действиям студента.

6. Возьми: Раствора сульфацил-натрия 20% -10 мл

Дай. Обозначь. По 2 капли в оба глаза 3 раза в день.

Студент в асептических условиях в стерильной подставке растворил 2,0 г сульфацил-натрия в 10 мл воды для инъекций. Профильтровал во флакон для отпуска. Проверил на отсутствие механических включений. Герметично укупорил под обкатку. Простерилизовал при температуре 120^0С - 12 минут. Оформил к отпуску. Дайте критическую оценку действиям студента.

7. Возьми: Раствора цинка сульфата 0,25% - 10 мл

Димедрола 0,03

Кислоты борной 0,2

Смешай. Дай таких доз числом 2.

Обозначь. По 2 капли в оба глаза 3 раза в день.

Студент в асептических условиях растворил в 20 мл воды очищенной 0,06 г цинка сульфата, 0,06 г димедрола и 0,4 г кислоты борной. Процедил в два стерильных отпускных флакона по 10 мл. Оформил к отпуску этикеткой" Глазные капли". Дайте критическую оценку действиям студента.

8. Возьми: Раствора кислоты аскорбиновой

0,2% -10 мл Дай таких доз числом 3.

Обозначь. По 2 капли в оба глаза 3 раза в день.

Студент растворил 0,06 г кислоты аскорбиновой в 30 мл воды очищенной. Профильтровал во флакон для отпуска. Проверил на отсутствие механических включений. Простерилизовал при температуре 120^0 С - 8 минут. Оформил

к отпуску. Дайте критическую оценку действиям студента.

9. Возьми: Раствора физостигмина салицилата 0,25% - 10 мл

Дай. Обозначь. По 2 капли в оба глаза 3 раза в день.

Студент растворил 0,25 г физостигмина салицилата в 10 мл воды очищенной. Процедил в стерильный флакон для отпуска. Укупорил резиновой пробкой и алюминиевым колпачком под обкатку. Простерилизовал при температуре 120^0 С - 15 минут. Оформил к отпуску. Дайте критическую оценку действиям студента.

10. Возьми: Раствора дикаина 0,5% - 10 мл

Цинка сульфата 0,05

Резорцина 0,05

Кислоты борной 0,2

Смешай. Дай. Обозначь. По 2 капли в оба глаза 3 раза в день.

Студент в асептических условиях растворил в 10 мл воды очищенной по 0,05 г дикаина, цинка сульфата и резорцина, затем 0,2 г кислоты борной. Профильтровал во флакон для отпуска. Простерилизовал при 120^0 С - 8 минут. Оформил к отпуску этикетками “Глазные капли” и “Стерильно”. Дайте критическую оценку действиям студента.

11. Возьми: Раствора этакридина лактата 0,1% - 120 мл

Дай. Обозначь. Глазная примочка.

Студент растворил 0,1 г этакридина лактата в 120 мл воды очищенной. Раствор процедил в отпускной флакон, проверил на отсутствие механических включений Флакон укупорил резиновой пробкой, обкатал алюминиевым колпачком и простерилизовал при температуре 120^0 С - 15 минут. Дайте критическую оценку действиям студента.

12. Возьми: Рибофлавина 0,001

Кислоты аскорбиновой 0,02

Калия йодида 0,3

Раствора кислоты борной 2% - 10 мл

Смешай. Дай. Обозначь. По 2 капли в оба глаза 3 раза в день.

Студент в асептических условиях отмерил пипетками в стерильный флакон для отпуска 3,5 мл воды очищенной, 5

мл 0,02% раствора рибофлавина в комбинации с 4% раствором кислоты борной, 0,2 мл 10% раствора кислоты аскорбиновой и 1,5 мл 20% раствора калия йодида. Перемешал, укупорил флакон пластмассовой пробкой и оформил к отпуску этикеткой “Глазные капли”. Дайте критическую оценку действиям студента.

13. Возьми: Рибофлавина 0,001

Раствора кислоты борной 2% - 10 мл

Смешай. Дай. Обозначь. По 2 капли в оба глаза 2 раза в день.

Студент в асептических условиях отмерил пипетками во флакон для отпуска 4 мл 0,02% раствора рибофлавина и 6 мл 4% раствора кислоты борной. Оформил к отпуску этикетками “Глазные капли” и “Стерильно”. Дайте критическую оценку действиям студента.

14. Возьми: Раствора рибофлавина 0,02% - 10

мл Цитраля 0,001

Смешай. Дай таких доз числом 25. Обозначь. Глазные капли (внутриаптечная заготовка).

Студент в асептических условиях растворил 0,05 г рибофлавина в 250 мл воды очищенной. Добавил 2,5 мл 1% раствора цитраля. Профильтровал. Разлил в 25 флаконов для отпуска по 10 мл. Простерилизовал при температуре 120^0 С - 8 минут. Дайте критическую оценку действиям студента.

15. Возьми: Раствора мезатона 1% - 10 мл

Дай. Обозначь. По 2 капли 2 раза в день в оба глаза.

Студент в асептических условиях растворил 0,1 г мезатона и 0,06 г натрия хлорида в 10 мл воды очищенной. Раствор поцедил через вату во флакон нейтрального стекла. Флакон укупорил резиновой пробкой и алюминиевым колпачком под обкатку. Простерилизовал при температуре 120^0С - 15 минут. Оформил к отпуску этикеткой “Глазные капли”. Дайте критическую оценку действиям студента.

16. Возьми: Раствора пилокарпина гидрохлорида

2% -10 мл Дай. Обозначь. По 2 капли 3 раза в день в оба

глаза.

Студент растворил 0,2 г пилокарпина гидрохлорида в 10 мл воды очищенной, раствор поцедил через вату во флакон нейтрального стекла. Флакон укупорил резиновой пробкой и алюминиевым колпачком под обкатку.

Простерилизовал текучим паром при температуре 100 ^{0}С - 15 минут. Оформил к отпуску этикеткой “Глазные капли”. Дайте критическую оценку действиям студента.

17. Возьми: Мази атропина сульфата
1% - 10,0 Дай. Обозначь. Глазная мазь.

Студент в асептических условиях растер в ступке 0,1 г атропина сульфата с несколькими каплями стерильного вазелинового масла, добавил 10,0 стерильного вазелина, тщательно перемешал. Готовую мазь переложил в стеклянную баночку с навинчивающейся пластмассовой крышкой. Оформил к отпуску этикеткой “Глазная мазь”. Дайте критическую оценку действиям студента.

18. Возьми: Мази оксида ртути желтой
0,5% - 10,0 Дай. Обозначь. Закладывать за веко.

Студент в асептических условиях растер в ступке 0,05 г оксида ртути желтой с несколькими каплями стерильного вазелинового масла, добавил 10,0 стерильной основы для глазных мазей (вазелин с ланолином безводным в соотношении 9:1), тщательно перемешал. Готовую мазь переложил в стеклянную баночку с навинчивающейся пластмассовой крышкой. Оформил к отпуску этикеткой “Глазная мазь”. Дайте критическую оценку действиям студента.

19. Возьми: Мази резорцина 1% - 10,0
Дай. Обозначь. Закладывать за веко левого глаза на ночь.

Студент в асептических условиях растер в ступке 0,1 г резорцина с несколькими каплями стерильного вазелинового масла, добавил 10,0 стерильной основы для глазных мазей (вазелин с ланолином безводным в соотношении 9:1), тщательно перемешал. Готовую мазь переложил в стеклянную баночку с навинчивающейся пластмассовой крышкой. Оформил к отпуску этикеткой “Глазная мазь”. Дайте критическую оценку действиям студента.

20. Возьми: Раствора колларгола 2% - 10 мл

Смешай. Дай. Обозначь. По 2 капли в оба глаза 2 раза в день.

Студент в асептических условиях растворил 0,2 г колларгола в подставке в 10 мл воды очищенной. Раствор процедил через вату во флакон для отпуска из нейтрального стекла. Флакон укупорил резиновой пробкой и

алюминиевым колпачком под обкатку. Оформил к отпуску этикеткой “Глазные капли”. Дайте критическую оценку действиям студента.

21. Возьми: Раствора новокаина 1% - 10 мл

Смешай. Дай. Обозначь. По 2 капли в оба глаза 2 раза в день.

Студент в асептических условиях растворил 0,1 г новокаина в подставке в 5 мл воды очищенной, добавил стабилизатор - 2 капли 0,1 М раствора кислоты хлороводородной, профильтровал во флакон для отпуска и промыл фильтр 5 мл воды очищенной из второй подставки. Флакон укупорил резиновой пробкой и алюминиевым колпачком под обкатку. Простерилизовал текучим паром при 100^0 С - 30 минут. Оформил к отпуску этикеткой “Глазные капли”. Дайте критическую оценку действиям студента.

Практическое занятие №31

1. Устно ответить на вопросы:

1. Номенклатура антибиотиков, наиболее часто используемых в лекарственных формах, приготовляемых в аптеке, их свойства.
2. Обоснование условий для приготовления лекарственных форм с антибиотиками.
3. Особенности приготовления водных и спиртовых растворов с антибиотиками.
4. Особенности приготовления суппозиториев, мазей, порошков с антибиотиками.
5. Оформление к отпуску, условия и сроки хранения лекарственных форм с антибиотиками.
6. Оценка качества лекарственных форм с антибиотиками.

2. Решить ситуационные задачи:

1. Возьми: Раствора левомицетина 0,25%-10 мл Кислоты борной 0,2

Смешай. Дай. Обозначь. По 2 капли 4 раза в день.

Студент в стерильной подставке в 10 мл 0,25% раствора левомицетина растворил 0,2 г кислоты борной, профильтровал через стерильный бумажный фильтр в отпускной флакон “под обкатку” и простерилизовал текучим паром в течение 30 минут. Этикетка “Глазные капли”. Срок хранения в аптеке - 1 сутки.

2. Возьми: Бензилпенициллина натриевой соли
500000 ЕД Стрептоцида 5,0
Смешай. Дай. Обозначь. Присыпка.
Студент в асептических условиях растер в ступке 5,0 г стрептоци-да, высыпал на бумажную капсулу, оставив в ступке небольшое количе-ство лекарственного вещества, добавил 0,5 г антибиотика, все смешал, добавил остальное количество стрептоцида и растер до получения одно-родного порошка. Отпустил в стерильной банке с навинчиваемой крышкой. “Наружное”.
3. Возьми: Бензилпенициллина натриевой соли 100000 ЕД
Масла вазелинового 1,0
Ланолина 1,0
Вазелина 8,0
Смешай. Дай. Обозначь. Закладывать за нижнее веко левого глаза 2 раза в день.
Студент измельчил 0,05 антибиотика с 10,0 масла вазелинового, затем пульпу смешал с основой, состоящей из 1,0 ланолина и 8,0 вазелина. Оформил мазь к отпуску этикеткой “Глазная мазь”.
4. Возьми: Левомицетина 1,0
Раствора кислоты борной спиртового 2%-50 мл
Эфира медицинского 10,0
Смешай. Дай. Обозначь. Протирать кожу лица.
Студент отмерил 50 мл 90% этанола в отпускной флакон, раство-рил 1,0 кислоты борной и 1,0 левомицетина, отмерил 10 мл эфира, все тщательно перемешал. Отпустил во флакон с этикеткой “Наружное” и надписью: “Хранить в прохладном месте”.
5. Возьми: Раствора бензилпенициллина натриевой соли
200000 ЕД - 10 мл Смешай. Дай. Обозначь. По 2 капли 3 раза в
день в правый глаз.
Студент отмерил в подставку 10 мл 0,9% раствора NaCl, растворил 0,13 г бензилпенициллина натриевой соли, профильтровал через тампон ваты. Флакон укупорил резиновой пробкой и металлическим колпачком “под обкатку”. Глазные капли простерилизовал п ри 1000С в течение 30 минут. Глазные капли хранились в аптеке 2 дня.

6. Возьми: Мази левомицетиновой 1%-10,0

Дай. Обозначь. Закладывать за нижнее веко больного глаза 4 раза в день.

Студент измельчил 1,0 левомицетина и 9,9 г основы смешал с ле-вомицетином. Оформил глазную мазь этикеткой “Глазная мазь”. Срок хранения в аптеке - 2 дня.

7. Возьми: Раствора левомицетина

0,2%-10 мл Дай таких доз № 3.

Обозначь. По 2 капли 3 раза в оба глаза.

Студент отмерил в подставку 10 мл стерильной дистиллированной воды, растворил в ней 0,02 г левомицетина, профильтровал через сте-рильный складчатый фильтр в отпускной флакон “под обкатку” и про-стериловал при 100-30 мин. Этикетка “Глазные капли”. Срок хранения - 3 суток.

8. Возьми:

Бензилпенициллина натриевой

соли

Сульфадимезина 2,0

Стрептоцида 1,0

Дай. Обозначь. Присыпка.

Студент растер в ступке 2,0 сульфадимезина 1,0 стрептоцида. Часть порошка высыпал из ступки, оставив

= 0,07 г. Затем в ступку вно-сят 0,065 бензилпенициллина, тщательно растирают со смесью порошков и в несколько приемов смешивают с оставшимся ее количеством. Отпускают в стеклянном, герметически укупоренном флаконе.

9. Возьми: Левомицетина 0,5

Талька 2,0

Кислоты борной 1,0

Цинка окиси 3,0

Смешай. Дай. Обозначь. Присыпка.

Студент растер в ступке 1,0 кислоты борной, 3,0 цинка окиси и 2,0 талька. Предварительно эти препараты были простерилизованы при 180-2000С. Затем добавил в ступку 0,5 левомицетина и тщательно все перемешал. Отпустил присыпку в стеклянном герметически укупоренном флаконе.

10. Возьми: Левомицетина
Стрептоцида поровну по 1,0 Эритромицина
200000 ЕД Смешай, чтобы получился
порошок. Дай. Обозначь.
Присыпка.
Студент отвесил по 1,0 левомицетина и стрептоцида в стерильную ступку и тщательно растер смесь этих препаратов. Затем добавил в ступку 0,5 эритромицина и смешал его со смесью левомицетина и стрептоцида до однородной массы. Отпустил присыпку в стеклянном, герметиче-ски закрытом флаконе.
11. Возьми: Левомицетина 0,4
Гексаметилентетрамина 0,4
Цинка оксида 0,6
Талька 3,0
Смешай, чтобы получился порошок. Дай. Обозначь. Присыпка.
Студент отвесил в асептических условиях в стерильную ступку 0,4 уротропина, 0,6 оксида цинка, 3,0 талька и 0,4 левомицетина. Измельчил и перемешал до получения однородной массы. Отпустил в стеклянном, герметически закрытом флаконе.
12. Возьми: Мази
бензилпенициллиновой 20,0
Обозначь. Глазная мазь.
В асептических условиях в стерильной ступке 0,13 бензилпени -циллина натриевой соли растворяют в небольшом количестве воды и частями добавляют стерильную, подогретую до400С мазевую основу (4,0 ланолина безводного и до 20 ч вазелина медицинског о) до образования однородной массы.
13. Возьми: Бензилпенициллина
натриевой соли 150000 ЕД Ланолина безводного 1,0
Вазелина 9,0
Смешай, чтобы получилась мазь.
В ступке растирают 0,09 бензипенициллина натриевой соли с небольшим количеством основы (сплав вазелина с

ланолином), затем при помешивании добавляют остальное количество основы и смешивают до образования однородной массы.

14. Возьми: Синтомицина 1,0
Кислоты борной 2,0
Талька 4,0
Смешай. Дай. Обозначь. Присыпка.

В ступке тщательно измельчают 2,0 борной кислоты с 10 каплями спирта, 1,0 синтомицина, 4,0 талька. Приготовленный порошок помещают в стерильную широкогорлую банку с навинчиваемой крышкой. Оформляют этикеткой “Наружное” и предупредительной надписью: “Хранить в прохладном месте”.

3. Описать в дневнике технологию ЛФ по алгоритму, изготовить лекарственную форму, оценить качество.

1. Возьми:
Бензилпенициллина натриевой соли 200000 ЕД Раствора натрия хлорида 0,9%-10 мл
Смешай. Дай. Обозначь.
По 2 капли 4 раза в день в левый глаз.

2. Возьми:
Бензилпенициллина натриевой соли 300000 ЕД Раствора эфедрина гидрохлорида 3%-10 мл Смешай. Дай. Обозначь.
По 3 капли в нос 3 раза в день.

3. Возьми:
Бензилпенициллина натриевой соли 100000 ЕД Раствора магния сульфата 8%-10 мл
Смешай. Дай. Обозначь.
По 2 капли через каждые 2 часа в оба глаза.

4. Возьми:

Раствора левомицетина 0,2%-10 мл
Дай. Обозначь.
По 2 капли 6 раз в день в левый глаз.

5. Возьми:

Раствора стрептоцида 1%-10
мл Дай. Обозначь.
По 2 капли 3 раза в день в оба глаза.

6. Возьми:

Бензилпенициллина натриевой соли 100000
ЕД Масла вазелинового Ланолина
безводного поровну по 1,0 Вазелина 8,0
Смешай, чтобы получилась мазь.
Дай. Обозначь. Закладывать за нижнее веко
правого глаза 3 раза в день.

7. Возьми:

Бензилпенициллина натриевой соли
100000 ЕД Стрептоцида
Ланолина безводного поровну по 1,0
Вазелина 9,0
Смешай, чтобы получилась мазь.
Дай. Обозначь. Для лечения фурункула.

8. Возьми:

Мази левомицетиновой 1%-10,0
Дай. Обозначь. Закладывать за нижнее веко
больного глаза 4 раза в день.

9. Возьми:
Левомицетина 0,25
Этакридина лактата 0,15
Пасты цинковой 15,0
Смешай, чтобы получилась мазь.
Дай. Обозначь. Для смазывания кожи.
10. Возьми:
Синтамицина
Норсульфазола
Стрептоцида поровну по
1,0 Камфоры 0,3
Ланолина 5,0
Смешай, чтобы получилась мазь.
Дай. Обозначь. Мазь для носа.
11. Возьми:
Левомицетина 0,1
Масла какао 1,0
Смешай, чтобы получилась свеча.
Дай такие дозы числом
20. Обозначь. По 1 свече 4 раза в день.
12. Возьми: Левомицетина
Кислоты борной поровну по 0,1
Стрептоцида 0,2
Масла какао 1,0

Смешай, чтобы получился шарик.
Дай такие дозы числом
10. Обозначь. По 1 шарику на ночь.
13. Возьми:
Левомицетина 0,1
Кислоты борной Стрептоцида
Глюкозы поровну по 0,3
Масла какао достаточное количество
Смешай, чтобы получился шарик.
Дай такие дозы числом 10.
Обозначь. По 1 шарику на ночь.
14. Возьми:
Стрептоцида Сульфадимезина поровну по 3,0 Синтомицина 1,0 Смешай. Дай. Обозначь. Порошок в нос 3 раза в день.
15. Возьми:
Стрептоцида 1,0
Кислоты борной 2,0
Талька 4,0
Смешай. Дай. Обозначь. Присыпка.
16. Возьми:
Левомицетина Стрептоцида поровну по 1,0 Эритромицина 200000 ЕД Смешай, чтобы получился наимельчайший

порошок.
Дай. Обозначь. Присыпка.

Тема Лекарственные формы для детей до года практическое занятия №32

1. Устно ответить на вопросы:

1. Характеристика детских лекарственных форм, требования к них, особенности дозирования.
2. Особенности приготовления детских редких лекарственных форм, порошков, суппозиториев, мазей.
3. Характеристика лекарственных форм с антибиотиками, требования, которые выдвигаются к ним.
4. Оценка качества детских лекарственных форм и лекарственных форм с антибиотиками, закупоривания, оформления к отпуску и сохранению в соответствии с требованиями НТД.

2. Описать в дневнике технологию ЛФ по алгоритму, изготовить лекарственную форму, оценить качество.

1. Возьми: Раствора глюкозы 10% – 200
мл Кислоты глютаминовой 2,0
Смешай. Выдай. Обозначь: По 1 чайной ложке 3 раза в день ребенку пятнадцати дней.
2. Возьми: Раствора кислоты глютаминовой
1% – 100 мл Выдай.
Обозначь: По 1 чайной ложке 3 раза в день (новорожденному)
3. Возьми: Раствора глюкозы
20% – 100мл Натрия бромида
1,0 Смешай.
Выдай.
Обозначь: По 1 чайной ложке 3 раза в день (ребенку 10 мес.)
4. Возьми: Раствора димедрола 0,05%
– 100 мл Выдай.
Обозначь: По 1 чайной ложке на ночь. (Ребенку 1 мес.)
5. Возьми: Раствора сульфацила натрия
30% – 5 мл Выдай.

Обозначь: Для обработки глаз новорожденных.
6. Возьми: Отвара толокнянки из 2,0
–100мл Выдай.
Обозначь: По 1 чайной ложке 3-4 раза в день (ребенку 10 мес.)
7. Возьми: Масла
подсолнечного 50,0
Выдай.
Обозначь: Для обработки новорожденного.
8. Возьми: Раствора протаргола 2%
– 50 мл Выдай.
Обозначь: Для обработки слизистой. (Ребенку 6 месяцев).
9. Возьми: Раствора перманганата калия
6% – 20 мл Выдай.
Обозначь: Для обработки пупка новорожденного.
10. Возьми: Раствора фурациллина
1:5000 – 200 мл Выдай.
Обозначь. Для обработки новорожденного.
11. Возьми: Димедрола 0,005
Эфедрина 0.005
Глюкозы 0,2
Смешай, пусть
будет порошок.
Выдай такие дозы №20.
Обозначь: По 1 порошку 3 раза в день. (Ребенку 11 месяцев).
12. Возьми: Эуфиллина 0,01
Глюкозы 0,2
Смешай, пусть будет

сделан порошок. Выдай
такие дозы числом 20.
Обозначь: По 1 порошку 2-3 раза в день. (Ребенку 12 месяцев).
13. Возьми: Кофеина бензоата натрия 0,2
Антипирина 0,3
Натрия бромида 1,5
Магния сернокислого 0,4
Настойки мяты 1,5
Настойки
пустырника 5мл
Воды очищенной 100 мл
Смешай.
Выдай.
Обозначь: По 1 чайной ложке 3 раза в день (ребенку 7 мес.)
14. Возьми: Апилака 0,0025
Масла какао 0,5
Смешай, чтобы образовались
свечи. Выдай такие дозы
числом 30.
Обозначь. По 1 свече 3 раза в день.
15. Возьми: Эфедрина 0,2
Димедрола 0,1
Цинка оксида 0,3
Вазелина 10,0
Смешай, чтобы
получилась мазь.
Выдай.

Обозначь: Смазывать пораженные участки

3. Решить ситуационные задачи:

1. При изготовлении 100 мл 5%раствора кальция хлорида студент растворил в 100 мл воды очищенной 5 г вещества, процедил в склянку для отпуска. Правильно ли приготовлен раствор?

2. Для приготовления настоя алтейного корня по прописи: из 4,0 – 200 мл студент отвесил 4,0 сырья на весах Мора, залил 200 мл очищенной воды комнатной температуры и поставил настаиваться в инфундирный аппарат. Правильно ли он приготовил настой?

3. Для приготовления 100 мл настоя листьев толокнянки студент взял 2,0 листьев толокнянки с размером частиц не более *5* мм, залил 102,8 мл очищенной воды комнатной температуры, поставил настаиваться в инфундирном аппарате на 15 минут, охладил при комнатной температуре в течение 45 минут и процедил. Дайте оценку его действиям.

4. Студент в очищенной воде растворил натрия бензоат, натрия гидрокарбонат, нашатырно-анисовые капли, процедил в склянку для отпуска, отмерил и добавил пертуссин и оформил лекарство к отпуску. Нарушил ли студент правила технологии?

5. Для приготовления сложных порошков, в состав которых входят: фенобарбитала 0,1, кальция глюконата 2,0, глюкозы 2,0 студент, выбрал ступку № 2. Правильно ли он сделал выбор?

6. Измельчение порошков, в состав которых входят в равном количестве стрептоцид, анальгин, фенацетин, студент начал с фенацетина. Выполнил ли студент правила изготовления сложных порошков?

7. При изготовлении глазной мази по прописи: мази ксероформной 0,5% – 10,0 студент в боксе в стерильной ступке тщательно растирает 0,05 ксероформа с частью расплавленной основы, состоящей из 1 г ланолина и 9 г вазелина. Дайте оценку технологии глазной мази.

8. При изготовлении сложных порошков, в состав которых входят фенацетин и глюкоза поровну, студент измельчил их в ступке в порядке прописывания. Правильно ли он сделал?

9. Студент при изготовлении мази измельчил цинка оксида и этакридина лактат с частью расплавленной основы, после чего добавил частями остальное количество вазелина и ланолина, перемешал. Учтены ли при изготовлении мази физико-химические свойства лекарственных веществ?

10. При изготовлении мази норсульфазола 5% студент начал диспергирование норсульфазола

приблизительно с равным количеством подходящей к основе жидкости. После чего добавил по частям вазелин. Оцените правильность его действий.

11. Растворы папаверина гидрохлорида 2% для инъекций, приготовленные во флаконах «под обкатку», хранились в аптеке в течение 10 дней. Возможно ли применение этих растворов?

12. Возьми: Раствора гексаметилентетрамина
40% – 10 мл
Простерилизуй! Выдай
такие дозы №5.
Обозначь: Внутривенно.

Студент растворил 20,0 гексаметилентетрамина в 50 мл воды очищенной, профильтровал и простерилизовал при 120°С в течение 8 минут. Дайте критическую оценку способу приготовления.

13. 0,5% раствор новокаина для инъекций (400 мл) простерилизован текучим паром в течение 30 минут через 3 часа после приготовления. Каково ваше мнение по этому поводу?

14. При изготовлении глазных капель 1% раствора пилокарпина гидрохлорида (10 мл) студент растворил в 10 мл дистиллированной воды 0,1 г пилокарпина, профильтровал раствор через предварительно промытый фильтр, укупорил «под обкатку» и простерилизовал при 100°С 30 минут. Правильно ли он приготовил глазные капли?

15. Студент приготовил лекарственную форму: раствор натрия хлорида изотонический 400 мл, растворив 5,4 г натрия хлорида в 400 мл очищенной воды. Простерилизовал при 100°С 8 мин. В чем ошибка студента?

3.3. Самостоятельная работа

Задание 1. Написание реферата на тему «Требование к реализации асептического режиме в производственной аптеке»

Цель и задачи:

- углубление и расширение знаний по предложенной теме и необходимости ее изучения для будущей профессии;
- формирование умений использовать специальную и дополнительную литературу;
- развитие познавательных способностей, ответственности.

Рекомендации к выполнению:

- чтение дополнительной литературы, работа с интернет-источниками;
- отбор материала для сообщения;
- подготовка устного и письменного сообщения на данную тему.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания теме - 1 балл;
- глубина проработки материала - 1 балл;
- грамотность и полнота использования источников - 1 балл;
- грамотность, доступность, изложение информации -2 балл

Максимальное количество баллов: 5

Форма контроля: индивидуальное собеседование, заслушивание реферата на практическом занятии.

Практическое занятие № 33

Занятие состоит из 2 этапов:

1 этап – выполнение письменного задания.

2 этап - изготовление лекарственной формы с теоретическим обоснованием по рецепту с оценкой практических навыков – зачет/незачет.

Задания для письменного контроля:

Мягкие лекарственные формы

1. Характеристика мазей как лекарственной формы и дисперсной системы. Достоинства и недостатки. Классификация. Требования к ним ГФ XIII изд.

2. Мазевые основы. Классификация и характеристика основ, представители.
3. Гомогенные мази. Правила приготовления гомогенных мазей типа раствора, сплава. Примеры гомогенных мазей.
4. Мази типа суспензий. Определение, стадии приготовления и их обоснование. Особенности технологии паст.
5. Мази типа эмульсий. Определение, стадии приготовления и их обоснование.
6. Комбинированные мази. Определение, стадии приготовления и их обоснование.
7. Линименты. Характеристика, классификация. Правила приготовления гомогенных и гетерогенных линиментов.
8. Ректальные лекарственные формы. Классификация. Преимущества ректального способа применения лекарственных препаратов.
9. Характеристика суппозиториев как лекарственной формы. Достоинства и недостатки. Классификация. Требования к ним ГФ XIII

10. Классификация и характеристика суппозиторных основ. Требования к ним.
11. Способы изготовления суппозиториев. Стадии технологического процесса изготовления суппозиториев в аптеке способами выкатывания, выливания и прессования. Аппаратура.
12. Правила введения лекарственных веществ в суппозиторную основу.
13. Оценка качества суппозиториев, упаковка, оформление к отпуску, хранение в соответствии с требованиями НД.
14. Оценка качества мазей, упаковка, оформление к отпуску, хранение в соответствии с требованиями НД.

Стерильные лекарственные формы:

1. Анатомо-физиологические особенности организма детей до 1 года, обусловливающие особенности технологии лекарственных
2. Технологическая схема производства в аптеке лекарственных форм для внутреннего применения для новорожденных и детей до 1
3. Технологическая схема производства в аптеке лекарственных форм для наружного применения для новорожденных и детей до 1
4. Особенности контроля качества, оформления к отпуску, условий хранения лекарственных форм для новорожденных и детей до 1
5. Характеристика лекарственных форм для инъекций. Классификация в зависимости от путей введения. Значение основных требований, пути их реализации.
6. Растворители для инъекционных растворов. Классификация. Требования. Характеристика. Получение воды для инъекций в условиях аптеки. Оборудование.
7. Стерилизация. Сравнительная характеристика методов стерилизации, используемых в фармацевтической технологии.
8. Термические методы стерилизации. Аппаратура. Режимы стерилизации в зависимости от свойств объектов. Контроль эффективности термических методов стерилизации.
9. Стерилизация фильтрованием. Перспективы применения ее в фармацевтической технологии.

Глубинные и мембранные фильтры, условия использования.

10. Химическая стерилизация. Применение. Использование газов и растворов.
11. Стерилизация УФ-радиацией, применение. Бактерицидные излучатели различной конструкции.
12. Методы стерилизации инъекционных растворов. Режимы стерилизации в зависимости от свойств объекта. Характеристика. Аппаратура.
13. Пирогенные вещества. Их природа и свойства. Причины пирогенности растворов для инъекц ий. Обеспечение апирогенности воды и растворов для инъекций, контроль апирогенности.
14. Стабильность инъекционных растворов. Факторы, влияющие на устойчивость инъекционных растворов. Реализация требования стабильности.
15. Стабилизация растворов гидролизующихся веществ. Примеры.
16. Стабилизация растворов легкоокисляющихся веществ. Механизм действия антиокислителей. Примеры.
17. Чистота инъекционных растворов, источники загрязнения их механическими примесями. Фильтрующие материалы и установки для фильтрования. Контроль чистоты растворов для инъекций.
18. Лекарственные формы для глаз. Требования к ним. Обоснование.
19. Глазные капли. Определение. Требования и их реализация.
20. Технологическая схема изготовления глазных капель и растворов в условиях аптеки. Примеры.
21. Глазные мази, характеристика. Особенности изготовления и их обоснование. Примеры.
22. Лекарственные формы с антибиотиками, характеристика. Подбор вспомогательных веществ и особенности технологии в зависимости от стабильности антибиотиков. Примеры.

Рецепты:

Мягкие лекарственные формы:

1. Возьми: Экстракта
красавки 0,015 Анальгина
Анестезина поровну по 0,1
Масла какао достаточное количество, чтобы
получилась свеча. Дай таких доз № 4.
Обозначь. По 1 свече в прямую кишку 3 раза в день.
2. Возьми: Анальгина 0,1
Димедрола 0,01
Основы достаточное количество, чтобы
получилась свеча. Дай таких доз № 5.
Обозначь. По 1 свече в прямую кишку при болях.
3. Возьми: Ксероформа 0,2
Дерматола 0,1
Масла какао достаточное количество, чтобы
получилась свеча. Дай таких доз № 4.
Обозначь. По 1 свече в прямую кишку на ночь.
4. Возьми: Хинина
сульфата Квасцов
поровну по 0,05
Тимола 0,01
Масла какао 1,5
Смешай, чтобы получился
шарик. Дай таких доз № 5.
Обозначь. По 1 шарику во влагалище.
5. Возьми: Дерматола 0,2

Ихтиола 0,15
Основы достаточное количество, чтобы
получилась свеча Дай таких доз № 4.
Обозначь. По 1 свече на ночь в прямую кишку.

6. Возьми: Протаргола 0,02

Основы достаточное количество, чтобы образовалась палочка длиной 6 см,
диаметром 3 мм Дай таких доз № 3.
Обозначь. По 1 палочке в уретру 2 раза в день.

7. Rp.: Папаверина гидрохлорида 0,02
Новокаина 0,2
Основы желатиноглицериновой достаточное
количество, чтобы получилась свеча.
Дай таких доз № 4.
Обозначь: По 1 свече 2 раза в день

8. Rp.: Проторгола 0,5
Ланолина
Вазелина поровну по
5,0 Смешай. Дай.
Обозначь: Для смазывания слизистой носа

9. Возьми: Ментола 0,1
Камфоры 0,2
Ланолина
безводного
Вазелина поровну по 5,0
Смешай, чтобы
получилась мазь.

Дай. Обозначь. Для втирания в больной сустав

10. Возьми: Кислоты борной 0,1
Висмута нитрата
основного 0,2 Вазелина
10,0
Смещай. Дай. Обозначь. Мазь для слизистого носа

11. Возьми: Этилморфина гидрохлорида 0,1
Ментола 0,2
Цинка оксида 2,0
Ланолина 20,0
Вазелина 30,0
Смешай, чтобы получилась мазь.
Дай. Обозначь. Втирание в воспаленный участок кожи

12. Возьми: Цинка оксида 5,0
Кислоты борной 0,5
Масла подсолнечного 20,0
Смешай. Дай. Обозначь.
Наносить на пораженный участок кожи под повязку.

13. Возьми: Ментола
Камфоры поровну по
2.0 Масла беленного
50.0
Метилсалицилата 15.0
Смешай Дай. Обозначь. Втирать в воспаленный сустав

14. Возьми: Кислоты салициловой 0.5
Крахмала 1.0

Вазелина 10.0
Смешай, чтобы получилась
мазь Дай. Обозначь. Мазь
для уха

15. Rp.: Анальгина 0,1
Димедрола 0,01
Основы достаточное количество, чтобы
получилась свеча. Дай таких доз № 5.
Обозначь: По 1 свече в прямую кишку при болях

Стерильные лекарственные формы:

1. Возьми: Раствора кислоты аскорбиновой
5% - 30 мл Простерилизуй!

Дай. Обозначь. Вводить в/м по 1 мл 3 раза в сутки

2. Возьми: Раствора
гексаметилентетрамина 40% - 50
мл Простерилизуй!
Дай. Обозначь. Вводить по 5 мл в вену 1 раз в сутки

3. Возьми: Раствора натрия
хлорида 0,9% - 500 мл
Простерилизуй!

Дай. Обозначь. Вводить в вену капельно

4. Возьми: Раствора натрия
тиосульфата 30% - 50 мл
Простерилизуй!

Дай. Обозначь. Вводить в вену по 50 мл 1 раз в сутки

5. Возьми: Раствора глюкозы 5%

- 50 мл Простерилизуй!

Дай. Обозначь. Вводить в вену 2 раза в сутки

6. Возьми: Натрия хлорида 1.5
Калия хлорида 0.02
Кальция хлорида 0.1
Воды для инъекций до 100
мл Простерилизуй!

Дай. Обозначь. Вводить в вену (жидкость Петрова)

7. Возьми: Натрия хлорида 0.45
Калия хлорида 0.1
Кальция хлорида 0.1
Натрия гидрокарбоната
0.1 Воды для инъекций
до 500 мл
Простерилизуй!

Дай. Обозначь. Вводить в вену (жидкость Петрова)

Возьми: Раствора калия йодида 3% -10 мл Дай. Обозначь. По 2 капли в левый глаз.

8. Возьми: Новокаина 0,05
Цинка сульфата 0,02
Резорцина 0,1
Раствора кислоты борной 1% -10 мл
Дай. Обозначь. По 2 капли в правый глаз 3 раза в день.

9. Возьми: Рибофлавина 0,001
Кислоты аскорбиновой 0,03
Раствора кислоты борной 2% -10 мл
Дай. Обозначь. По 2 капли в оба глаза 3 раза в день.

10. Возьми: Мази калия йодида
3% 10,0 Дай. Обозначь.

Закладывать за веко больного глаза 2 раза в день

11. Возьми: Мази резорцина
0,5% 10,0 Дай.
Обозначь.

Закладывать за веко правого глаза 2 раза в день

12. Возьми: Цинка сульфата 0,05
Вазелина
Ланолина безводного по 5,0
Дай. Обозначь. Закладывать за нижнее веко.

13. Возьми:

Раствора левомицетина 0,2%-
10 мл Дай. Обозначь.

По 2 капли 6 раз в день в левый глаз.

14. Возьми:

Раствора стрептоцида 1%-
10 мл Дай. Обозначь.

По 2 капли 3 раза в день в оба глаза.

15. Возьми: Раствора перманганата калия
6% – 20 мл Выдай.

Обозначь: Для обработки пупка новорожденного.

16. Возьми: Раствора фурациллина
1:5000 – 200 мл Выдай.

Обозначь. Для обработки новорожденного.

Тема Лекарственные препараты промышленного производства Задание 1. Создание мультимедийной презентации

Цель задания:

- скоординировать навыки по сбору, систематизации, переработке информации
- уметь оформить ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы в электронном виде.
- расширить методы и средства обработки и представления учебной информации
- сформировать у обучающихся навыки работы на компьютере.

Рекомендации к выполнению:

- Презентация +доклад выполняется в мини группах, парах.
- Презентация должна быть не менее 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; наименование колледжа
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации.
- Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Требования к оформлению презентаций:

Требования к дизайну слайдов:

1.1 единый стиль оформления, соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации;

1.2 использовать для фона слайда психологически комфортный тон (лучше светлые цвета);

1.3 фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;

1.4 для фона и текста использовать контрастные цвета;

1.5 использовать не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для

текста);

1.6 во всей презентации разные уровни заголовков, гиперссылки. управляющие кнопки, списки должны выглядеть одинаково.

2. Требования к текстовой информации в презентациях:

2.1 текст на фоне слайда презентации должен быть читаемым (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);

2.2 для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;

2.3 нельзя использовать разные типы шрифтов в одной презентации;

2.4 размер текста не должен быть меньше 18;

3. Требования к визуальному и звуковому ряду:

3.1 соответствие изображений содержанию и возрастным особенностям аудитории;

3.2 использовать только качественные изображения (высокое разрешение, контраст изображения по отношению к фону, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);

3.3 использовать только качественные аудио файлы;

3.4рисунки и видео должны быть четкими и достаточно крупными;

3.5видеоролики должны занимать не менее трети презентационного
окна;

3.6 рисунки должны носить иллюстративное (нести информацию), а не декоративное значение

4. Требования к анимации:

4.1 использовать анимацию объектов и перехода слайдов только при необходимости (минимум анимации) в целях экономии времени, и чтобы не отвлекать от содержания;

4.2 в информационных слайдах допускается использование анимации объектов только в случае, если это необходимо для отражения изменений, происходящих во временном интервале, и если очередность анимирования

объектов соответствует структуре доклада, в остальных случаях использование анимации не допускается;

4.3 в титульном и завершающем слайдах использовать анимацию объектов не допускается;

4.4 для смены слайдов используется режим «вручную»;

4.5 для всех слайдов применяется однотипный эффект перехода;

4.6 звуковое сопровождение анимации объектов и перехода слайдов не используется

Форма контроля: защита презентации на практическом занятии;

Критерии оценки:

- сформулирована цель работы, понятны поставленные задачи - 1балл
- единый стиль оформления - 1 балл
- соответствие оформления эстетическим требованиям - 1 балл
- логическая последовательность информации на слайдах - 1 балл
- краткость, точность, завершенность информации - 1 балл

Максимальное количество баллов: 5.

Темы презентаций:

1. Государственная регламентация производства и контроля качества лекарственных средств.
2. Биофармацевтические аспекты в технологии лекарств.
3. Сборы.Порошки.
4. Таблетированные лекарственные формы.
5. Драже, микродраже, гранулы, микрокапсулы.
6. Медицинские капсулы.
7. Мягкие лекарственные формы.
8. Аэрозоли. Спрей.
9. Экстрагирование. Ректификация.
10. Фитопрепараты.
11. Препараты из животного сырья.
12. Инъекционные лекарственные формы.

МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств

Тема 1.2. Внутриаптечный контроль лекарственных форм.

Практические занятия в форме практической подготовки

Практическое занятие № 2

Задание. Создание презентации по теме «Виды внутриаптечного контроля лекарственных форм».

Цель задания:

скоординировать навыки по сбору, систематизации, переработке информации

уметь оформить ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы в электронном виде.

расширить методы и средства обработки и представления учебной информации

сформировать у обучающихся навыки работы на компьютере.

Рекомендации к выполнению:

Презентация +доклад выполняется индивидуально.

Презентация должна быть не менее 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; наименование колледжа

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации.

Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Требования к оформлению презентаций:

Требования к дизайну слайдов:

единый стиль оформления, соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации;

использовать для фона слайда психологически комфортный тон (лучше светлые цвета);

фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;

для фона и текста использовать контрастные цвета;

использовать не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);

во всей презентации разные уровни заголовков, гиперссылки. управляющие кнопки, списки должны выглядеть одинаково.

Требования к текстовой информации в презентациях:

текст на фоне слайда презентации должен быть читаемым (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);

для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;

нельзя использовать разные типы шрифтов в одной презентации;

размер текста не должен быть меньше 18;

Требования к визуальному ряду

соответствие изображений содержанию и возрастным особенностям аудитории;

использовать только качественные изображения (высокое разрешение, контраст изображения по отношению к фону, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);

рисунки должны быть четкими и достаточно крупными;

рисунки должны носить иллюстративное (нести информацию), а не декоративное значение

Форма контроля: защита презентации на практическом занятии;

Критерии оценки:

сформулирована цель работы, понятны поставленные задачи - 1балл

единый стиль оформления - 1 балл

соответствие оформления эстетическим требованиям - 1 балл

логическая последовательность информации на слайдах - 1 балл

краткость, точность, завершенность информации - 1 балл

Максимальное количество баллов: 5.

Практическое занятие №3. Внутриаптечный контроль лекарственных форм. Расчет норм отклонений.

Ситуационная задача № 1.

Для физического контроля фармацевту, заменяющему провизора, после изготовления другим фармацевтом поступили порошки для ребёнка 3х лет состава:

Rp. Riboflavini 0.02
Glucosi 0.2
M. f. pulv.
A. t. d. N 10
S. : Принимать по 1 порошку в день.

При проверке массы трех порошков в 1 дозе получилась масса 0,23, во 2 дозе - 0,21, в 3 дозе 0, 24. Из упакованных порошков высыпалась порошковая смесь.
Сделайте вывод, можно ли отпустить данную лекарственную форму.

Ситуационная задача № 2.
Для физического контроля фармацевту, заменяющему провизора, после изготовления другим фармацевтом поступила серия стерильного раствора состава:
Rp. Sol. Kalii chloride 7.5 % 100 ml
Sterilisetur!
D.S.: Для инъекций.

При проверке объема трех флаконов получились объёмы: 1- 98 мл, 2 – 104 мл, 3-100 мл. Сделайте вывод, соответствует ли данная серия требованиям физического контроля.

Ситуационная задача № 3
Для проверки письменного контроля фармацевту, заменяющему провизора, после изготовления другим фармацевтом поступили порошки для ребёнка 3х лет состава:
Rp. Riboflavini 0.02
Glucosi 0.2
M. f. pulv.
D. t. d. N 10
S. : Принимать по 1 порошку в день.

Паспорт письменного контроля содержал информацию на обороте:
Рибофлавина 0,02*10=0,2
Глюкозы 0,2*10=2,0
М1дозы 0,22
М общ 2,2
На лицевой стороне
ППК

1) Рибофлавин 0,2
2) Глюкоза 2,0

М1д=0,22 № 10
М общ= 2,2

Сделайте вывод, можно ли отпустить данную лекарственную форму.
Ситуационная задача № 4
Провизор-технолог по контролю качества лекарств провел выборочно физический контроль этих порошков. Опишите его действия.
Rp: Hexamethylentetramini 0,25
D.t.d. № 12
S. По 1 порошку 3 раза в день.

Ситуационная задача № 5

Приготовлен концентрированный раствор кислоты хлористоводородной (1:10). Провизор-аналитик провел качественную реакцию и разрешил использовать ее для приготовления лекарственных форм.
Прав ли он?
Ситуационная задача № 6
В аптеке микстура была подвергнута следующим видам контроля: письменный, органолептический, физический, качественный химический. Можно ли отпускать лекарственную форму из аптеки?

Rp: Solutionis Acidi hydrochlorici 1% — 100 ml
Pepsini 1,0
M.D.S. По 1 ст. л. 3 раза в день.

Ситуационная задача № 7
В результате химического контроля установлено, что в растворе содержится 0,45 г дибазола. Правильно ли приготовлен инъекционный раствор?
Rp: Solutionis Dibazoli 0,5% — 100 ml
Sterilisetur!
D.S. Для внутривенного введения.

Ситуационная задача № 8
В результате химического контроля установлено содержание в глазных каплях пилокарпина гидрохлорида 0,083 г, а натрия хлорида — 0,006 г. Правильно ли приготовлены глазные капли?
Rp: Solutionis Pilocarpini hydrochloridi 1% — 10 ml.
Sterilisetur!
D.S. Глазные капли.

Критерии оценки ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Тема 2.1. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева.

Практическое занятие №4. Анализ раствора кислоты хлороводородной. Анализ раствора натрия хлорида

Устно ответить на вопросы:

Источники и способы получения калия и натрия хлоридов, кислоты хлористоводородной.

Физические и химические свойства лекарственных средств элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева.

Методы качественного анализа лекарственных средств элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева.

Методы количественного анализа лекарственных средств подгруппы галогенидов.

Выполнить задания.

Задание №1.

Выполнить внутриаптечный контроль изотонического раствора натрия хлорида. Привести химические реакции. Рассчитать нормы допустимых отклонений.

Пропись: Раствора натрия хлорида 0,9% - 100 мл

Подлинность.

Натрий-ион.

На графитовом стержне 1 каплю лекарственной формы вносят в пламя спиртовки. Пламя окрашивается в желтый цвет.

Хлорид-ион.

В пробирке к 5-6 каплям лекарственной формы прибавляют 1 каплю нитрата серебра. Образуется белый творожистый осадок.

Прибавляют к осадку несколько капель раствора гидроксида аммония. Наблюдается растворение осадка.

Количественное определение.

Предварительные расчеты.

$$m = \begin{bmatrix} в\,100мл - 0,9 \\ в\,1мл - x \end{bmatrix} = 0,009$$

а=1мл

V 0,1 моль/л AgNO3

Уменьшают навеску в 2 раза: а= 0,5 мл; V 0,1 моль/л AgNO3 = 0,77 мл

Методика определения.
Отмеривают пипеткой точно 0,5 мл лекарственной формы, помещают в колбу, прибавляют 1 -2 капли хромата калия и титруют из пипетки 0,1 моль/л раствором нитрата серебра до оранжево-желтого окрашивания.
Расчеты.

$$Xф = \frac{V \cdot k \cdot T \cdot P}{a} \qquad \% = \frac{Xф - Xт}{Xт} \cdot 100\%$$

Задание №2.
Выполнить внутриаптечный контроль раствора хлористоводородной кислоты. Привести химические реакции. Рассчитать нормы допустимых отклонений.

Пропись: Раствора кислоты хлористоводородной 1% - 100 мл
Пепсина 1,0
Подлинность.
Кислота хлористоводородная.
В пробирке или пенициллинке к 2-3 каплям микстуры прибавляют 2-3 капли раствора серебра нитрата. Образуется белый творожистый осадок. Прибавляют несколько капель раствора гидроксида аммония. Осадок растворяется.
В пробирке или пенициллинке к 5-6 каплям микстуры прибавляют 3-5 капель 5% раствора натрия гидрокарбоната. Выделяются пузырьки углекислого газа.
Синяя лакмусовая бумажка, смоченная исследуемым раствором, краснеет. Пепсин.
В пробирке или пенициллинке к 0,5 мл микстуры прибавляют несколько капель раствора танина. Постепенно образуется небольшой белый студенистый осадок.
Количественное определение.
Кислота хлористоводородная.
Предварительные расчеты.

$$m = \begin{bmatrix} в100мл - 1 \\ в1мл - x \end{bmatrix} = 0{,}01$$

а=1мл

V 0,1 моль/л NaOH=m/T =0.01/0.04394=0,23 мл

Увеличивают навеску в 2 раза: а=2 мл; V 0,1моль/л NaOH = 0,46 мл

Методика определения.

Отмеривают пипеткой точно 2 мл микстуры, помещают в пенициллинку, прибавляют 1 -2 капли метилоранжа и титруют 0,1 моль/л раствором натрия гидроксида до желтого окрашивания.

Расчеты.

$$Xф = \frac{V \cdot k \cdot T \cdot P}{a} \qquad \% = \frac{Xф - Xm}{Xm} \cdot 100\%$$

Критерии оценки практического занятия.

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом.

Способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты со ссылками на соответствующие нормативные документы, делает самостоятельные обобщения и выводы, заключения, рекомендации, правильно выполняет все этапы практического задания.

Оценка «хорошо» выставляется при условии соблюдения следующих требований: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, недостаточно четко сделаны обобщение и выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме,

обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала, не может обобщить и сделать четкие логические выводы

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы или вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи.

Практическое занятие №5. Анализ раствора калия иодида. Анализ концентрированного раствора натрия бромида (калия бромида).

Устно ответить на вопросы:

Источники и способы получения калия и натрия иодидов и бромидов, йода.

Физические и химические свойства лекарственных средств элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева.

Методы качественного анализа лекарственных средств элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева.

Методы количественного анализа лекарственных средств подгруппы галогенидов.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но

допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, нот излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Задание №1.
Выполнить внутриаптечный контроль раствора калия иодида. Привести химические реакции. Рассчитать нормы допустимых отклонений.

Пропись. Раствора калия иодида 3% - 100 мл
Подлинность.
Калий-ион.
На предметном стекле к 1 каплю лекарственной формы прибавляют 1 каплю разведенной уксусной кислоты и 1 каплю (или несколько крупинок) гексанитрокобальтата натрия. Образуется желтый кристаллический осадок.
В пробирке или пенициллинке к 5-6 каплям лекарственной формы прибавляют 5-6 капель раствора ацетата натрия и несколько крупинок винной кислоты.
На холоду при потирании стеклянной палочкой о стенки пробирки постепенно образуется белый кристаллический осадок.
На графитовом стержне 1 каплю лекарственной формы вносят в бесцветное пламя спиртовки. Пламя окрашивается в фиолетовый цвет.
Иодид-ион.
В пробирке или пенициллинке к 1-2 каплю лекарственной формы прибавляют 1 каплю разведенной азотной кислоты и 1 каплю раствора серебра нитрата. Образуется желтый творожистый осадок. Прибавляют несколько капель раствора гидроксида аммония. Осадок не растворяется.

Количественное определение.
Предварительные расчеты. М в 100 мл - 3,0
В 1 мл – Х Х=0,03
а=1мл
V 0,1 моль/л AgNO3 = m/T=0.03/ 0.01660=1,8 мл

Уменьшаем а в 2 раза: а′= 0,5мл
V 0,1 моль/л AgNO3 =0,9 мл

Методика определения.

Отмеривают пипеткой точно 0,5 мл лекарственной формы, помещают в пенициллинку, несколько капель уксусной кислоты разведённой 30 % и титруют 0,1 М раствором серебра нитрата до перехода окраски осадка от жёлтой к розовой (индикатор –0,3 мл 0,1 % раствора эозина Н).
Расчеты

$$Xф = \frac{V \cdot k \cdot T \cdot P}{a} \qquad \% = \frac{Xф - Xт}{Xт} \cdot 100\%$$

Задание №2.
Выполнить внутриаптечный контроль раствора калия бромида. Привести химические реакции. Рассчитать нормы допустимых отклонений.
Пропись. Раствора калия бромида 3% - 100 мл
Подлинность.

Калий-ион.
На предметном стекле к 1 каплю лекарственной формы прибавляют 1 каплю разведенной уксусной кислоты и 1 каплю (или несколько крупинок) гексанитрокобальтата натрия. Образуется желтый кристаллический осадок.
В пробирке или пенициллинке к 5-6 каплям лекарственной формы прибавляют 5-6 капель раствора ацетата натрия и несколько крупинок винной кислоты.
На холоду при потирании стеклянной палочкой о стенки пробирки постепенно образуется белый кристаллический осадок.

На графитовом стержне 1 каплю лекарственной формы вносят в бесцветное пламя спиртовки. Пламя окрашивается в фиолетовый цвет.
Бромид-ион.
В пробирке или пенициллинке к 1-2 каплю лекарственной формы прибавляют 1 каплю разведенной азотной кислоты и 1 каплю раствора серебра нитрата. Образуется желтоватый творожистый осадок. Прибавляют несколько капель раствора гидроксида аммония. Осадок трудно (частично) растворяется.
Количественное определение. Предварительные расчеты.

M в 100 мл - 3,0
в 1 мл – X X=0,03

a=1мл
V 0,1 моль/л $AgNO_3$ = m/T=0.03/ 0.0119=2,52 мл

Уменьшаем а в 2 раза: a′= 0,5мл
V 0,1 моль/л $AgNO_3$ =1,26 мл
Методика определения.
Отмеривают пипеткой точно 0,5 мл лекарственной формы, помещают в пенициллинку, прибавляют несколько капель азотной кислоты разведённой 12,5 %, и титруют 0,1 М раствором серебра нитрата с использованием индикатора (0,1 мл калия хромата раствора 5 %) до оранжево-жёлтого окрашивания.
Расчеты

$$Хф = \frac{V \cdot k \cdot T \cdot P}{a} \qquad \% = \frac{Хф - Хт}{Хт} \cdot 100\%$$

Тема 2.1. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VI группы периодической системы Д.И. Менделеева

Практические занятия №6-7

Устно ответить на вопросы:

Вода очищенная. Получение, испытание на доброкачественность, хранение применение.

Вода для инъекций. Получение, испытания на доброкачественность, хранение, применение.

Соединения серы: натрия тиосульфат. Получение, свойства, доброкачественность, количественное определение, хранение, применение.

Перекись водорода. Получение, свойства, количественное определение, хранение, применение.

Выполнить задания.

Задание №1. Выполнить внутриаптечный анализ воды очищенной. Привести примеры химических реакций. Сделать заключение о качестве.

Хлориды

К 10 мл воды прибавляют 0,5 мл разведенной азотной кислоты, 0,5 мл 2% раствора нитрата серебра. Через 5 минут вода должна оставаться прозрачной.

В присутствии примесей хлоридов выпадает белый творожистый осадок (или белая опалесценция), не растворимый в азотной кислоте и растворимый в растворе гидроксида аммония.

Сульфаты

К 10 мл воды прибавляют 0,5 мл разведенной хлористоводородной кислоты, 1 мл 5% раствора бария хлорида. Через 10 минут вода должна оставаться прозрачной.

В присутствии примесей сульфатов наблюдают выделение белого кристаллического осадка, который не растворим в растворах минеральных кислот и щелочей.

Соли кальция

Кальций и магний (ГФ 15).

К 100 мл воды очищенной прибавляют 2 мл аммония хлорида буферного раствора pH 10,0, 50 мг индикаторной смеси эриохрома чёрного Т и 0,5 мл 0,01 М раствора натрия эдетата; должно наблюдаться чисто синее окрашивание раствора (без фиолетового оттенка).

К 10 мл воды добавляют 1 мл раствора оксалата аммония. Через 10 минут вода должна оставаться прозрачной.

В присутствии солей кальция наблюдают белый осадок, растворимый в азотной и соляной кислотах, но не растворимый в уксусной кислоте и растворе гидроксида аммония.

Алгоритм внутриаптечного контроля воды очищенной

Работа с рецептом не проводится.

Письменный контроль

Проверка записей в «Журнале регистрации контроля «Воды очищенной», «Воды для инъекций».

Органолептический контроль

Бесцветная прозрачная жидкость без запаха и механических включений.

Физический контроль Не проводиться.

Химический контроль

По приказу МЗ РФ № 249н от 22.05.2023 проводится качественный химический контроль отсутствие хлоридов, сульфатов и солей кальция и магния, также производится контроль значения pH.

Оформление результатов контроля

При проведении химического контроля очищенной воды и воды для инъекций в журнале регистрации результатов контроля воды очищенной, воды для инъекций указываются:

а) дата получения (отгонки) воды;

б) дата контроля воды;

в) номер проведенного химического анализа воды;

г) номер баллона или бюретки, из которых взята на анализ вода;

д) результаты контроля на отсутствие примесей в воде;

е) значения электропроводности воды;

ж) заключение о результатах анализа воды (удовлетворяет или не удовлетворяет);
з) подпись лица, проводившего анализ воды.
Журнал регистрации результатов контроля воды очищенной, воды для инъекций нумеруется, прошнуровывается и скрепляется подписью руководителя аптечной организации и печатью (при наличии). Допускается ведение указанного журнала в электронном виде.
Контроль при отпуске Больным не отпускается.
Состоит в проверке правильности оформления баллонов для ассистентской:
Нужно проверить этикетку:
Aqua purificata
Дата получения.
поставить номер анализа и подпись.

Задание №2. Выполнить внутриаптечный анализ воды для инъекций. Определение примесей хлоридов, сульфатов и солей кальция см. выше.

Восстановительные вещества
Доводят до кипения 100 мл воды для инъекций, прибавляют 0,1 мл 0,02 М раствора калия перманганата и 2 мл серной кислоты разведённой 16 %, кипятят в течение 10 мин; розовое окрашивание должно сохраниться.. В присутствии примесей восстанавливающих веществ происходит обесцвечивание раствора.
Аммиак.
Не более 0,2 мкг/мл (0,2 ppm). В пробирку помещают 20 мл испытуемой воды для инъекций, прибавляют 1,0 мл калия тетрайодмеркурата щелочного раствора. Через 5 мин просматривают вдоль вертикальной оси пробирки вниз; окраска раствора по интенсивности не должна превышать окраску эталонного раствора, приготовленного одновременно таким же образом путём прибавления 1,0 мл калия тетрайодомеркурата щелочного раствора к смеси 4 мл аммония стандартного раствора 1 мкг/мл и 16 мл воды, свободной от аммиака..
Углерода диоксид.
При взбалтывании воды очищенной с равным объемом известковой воды в наполненном доверху и хорошо закрытом сосуде не должно быть помутнения в течение 1 часа.

В присутствие примесей диоксида углерода наблюдают появление белой мути.
Алгоритм внутриаптечного контроля воды для инъекций составьте самостоятельно, аналогично приведенному выше.
Задание №4. Выполнить внутриаптечный контроль раствора натрия тиосульфата. Привести химические реакции, сделать заключение о качестве лекарственного средства.
Пропись. Раствора натрия тиосульфата 6% - 20 ml Подлинность.

Натрий –ион.
На графитовом стержне 1 каплю лекарственной формы вносят в бесцветное пламя спиртовки. Пламя окрашивается в желтый цвет. Тиосульфат-ион.
В пробирке или пенициллинке к 5-6 каплям лекарственной формы прибавляют 5-6 капель разведенной соляной кислоты. Постепенно раствор мутнеет и ощущается запах сернистого ангидрида.
На предметном стекле к 1 капле лекарственной формы прибавляют 1 каплю раствора серебра нитрата. Образуется белый осадок, постепенно переходящий в желтый, затем в черный.

Количественное определение. Рефрактометрия.

Определите показатель преломления анализируемого раствора. Рассчитайте процентную концентрацию раствора 2 -мя способами:
а) по фактору;
б) с использованием рефрактометрических таблиц. Рассчитайте процент отклонения.
3. Заполнить протокол анализа.

Тема 2.3. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов IV и III групп периодической системы Д.И. Менделеева
Практическое занятия №8,9
Решить ситуационные задачи:
Задача № 1
На анализ поступила следующая лекарственная форма:

Solucio Natrii hydrocarbonas 3% - 50 ml pro injectionibus
Дать заключение о качестве данной лекарственной формы по количественному содержанию, если при ацидиметрическом титровании на
0,5 мл препарата израсходовалось 1,78 мл 0.1 моль/л раствора титранта (К = 0.9899).

Задача № 2

На анализ из бюреточной системы был отобран следующий препарат:
Solucio Natrii hydrocarbonas 1:20
Дать заключение о качестве данной лекарственной формы по количественному содержанию, если при ацидиметрическом титровании на 3 мл разведения, полученного путем разбавления в мерной колбе емкостью 50 мл 2 мл препарата израсходовалось 0.73 мл 0.1 моль/ л раствора титранта (К = 0.9899).

Задача № 3

На анализ из бюреточной системы был отобран следующий препарат:
Solucio Natrii hydrocarbonas 1:20
Дать заключение о качестве данной лекарственной формы по количественному содержанию, если при рефрактометрическом определении концентрации данного раствора были получены следующие данные:
Показатель преломления воды очищенной 1.3315
Показатель преломления препарата 1.3378 Фактор показателя преломления 0.00125

Задача № 4

На анализ из бюреточной системы был отобран следующий препарат:
Solucio Natrii hydrocarbonas 1:20
Дать заключение о качестве данной лекарственной формы по количественному содержанию, если при рефрактометрическом
определении концентрации данного раствора были получены следующие данные:

Показатель преломления воды очищенной 1.3325 Показатель преломления препарата 1.3388
Фактор показателя преломления 0.00125

Задача № 5

На анализ из бюреточной системы был отобран следующий препарат:
Solucio Natrii hydrocarbonas 1:20
Дать заключение о качестве данной лекарственной формы по количественному содержанию, если при рефрактометрическом определении концентрации данного раствора были получены следующие данные:
Показатель преломления воды очищенной 1.3315
Показатель преломления препарата 1.3378 Фактор показателя преломления 0.00125
Задача № 6
На анализ поступила следующая лекарственная форма:
Solucio Acidi borici 1% - 50 ml
Дать заключение о качестве данной лекарственной формы по количественному содержанию, если при алкалиметрическом титровании на 1 мл препарата израсходовалось 1,60 мл 0.1 моль/л раствора титранта (К = 0.9979).
Задача № 7
На анализ поступила следующая лекарственная форма:
Solucio Acidi borici 2% - 40 ml
Дать заключение о качестве данной лекарственной формы по количественному содержанию, если при алкалиметрическом титровании на
0.5 мл препарата израсходовалось 1,60 мл 0.1 моль/л раствора титранта (К = 0.9979).
Задача № 8
На анализ поступила следующая лекарственная форма:
Solucio Acidi borici 3%- 100 ml
Дать заключение о качестве данной лекарственной формы по количественному содержанию, если при алкалиметрическом титровании на 1 мл разведения, полученного путем разбавления 1 мл препарата в мерной пробирке объемом 10 мл, израсходовалось 0.50 мл 0.1 моль/л
раствора титранта (К = 0.9979).
Задача № 9
На анализ поступила следующая лекарственная форма:
Solucio Acidi borici 4%

Дать заключение о качестве данной лекарственной формы по количественному содержанию, если при алкалиметрическом титровании на 1 мл разведения, полученного путем разбавления 0.5 мл препарата в мерной пробирке объемом 10 мл, израсходовалось 0.50 мл 0.1 моль/л
раствора титранта (К = 0.9979).

Задача № 10

На анализ поступила следующая лекарственная форма:

Solucio Acidi borici 4%

Дать заключение о качестве данной лекарственной формы по количественному содержанию, если при рефрактометрическом определении концентрации данного раствора были получены следующие данные:

Показатель преломления воды очищенной 1.3320 Показатель преломления препарата 1.3347

Фактор показателя преломления 0.00067

Задача № 11

На анализ поступила следующая лекарственная форма:

Solucio Acidi borici 4%

Дать заключение о качестве данной лекарственной формы по количественному содержанию, если при рефрактометрическом определении концентрации данного раствора были получены следующие данные:

Показатель преломления воды очищенной 1.3330

Показатель преломления препарата 1.3347 Фактор показателя преломления 0.00067

Провести контроль качества лекарственных форм.

Пропись № 1 Раствор натрия гидрокарбоната 3% - 50 мл для инъекций

Пропись № 2 _ Раствор натрия гидрокарбоната 5%

Подлинность

На ион натрия: Na+

Графитовую палочку, смоченную раствором, вносят в бесцветное пламя; пламя окрашивается в желтый цвет.

К 2 мл раствора натриевой соли (7–10 мг натрий-иона) прибавляют 2 мл калия карбоната раствора 15 % и нагревают до кипения; осадок не образуется. К раствору прибавляют 4 мл раствора калия пироантимоната и нагревают до кипения. Охлаждают в

ледяной воде и, при необходимости, потирают внутренние стенки пробирки стеклянной палочкой; образуется плотный осадок белого цвета.
На гидрокарбонат ион: HCO_3^-
К 2 – 3 каплям раствора прибавляют 2 – 3 капли разведенной соляной кислоты. Выделяется газ. Количественное определение.
Титриметрический метод.
Для 3 %:
К 1 мл препарата добавляют 2 мл воды очищенной, 1 каплю раствора метилового оранжевого и титруют 0.1моль/л раствором соляной кислоты до розового окрашивания.
Для 5%:
5 мл раствора помещают в мерную колбу вместимостью 50 мл и доводят объем раствора водой до метки. К 4 мл полученного раствора прибавляют 1 каплю раствора метилового оранжевого и титруют 0.1моль/л раствором соляной кислоты до розового окрашивания.
Рефрактометрическое определение
по таблицам
с помощью фактора.
Заполнить протокол анализа.

Пропись № 3 _
Рибофлавина 0,002
Раствор кислоты борной 2% - 10,0
Выдать. Обозначить: глазные капли
Подлинность.
Выпаривают 5 – 6 капель раствора на водяной бане. К сухому остатку прибавляют 2 мл 96% этанола и поджигают. Спиртовой раствор препарата горит пламенем с зеленой каймой
К 2-3 каплям раствора прибпавляют 2 капли раствора фенолфталеина и 4 капли 0,1 моль/л раствора натрия гидроксида. Появляется яркр-розовое окрашивание, исчезающее после добавления 1 мл глицерина или 40-50 % раствора глюкозы.
Количественное определение (метод нейтрализации).

Титриметрический метод.
К 0,5 мл раствора прибавляют 2 мл свежепрокипяченой охлажденной волы , 5 мл глицерина, нейтрализованного по фенолфталеину, титруют 0,1 моль/л гидроксидом натрия до появления розового окрашивания.
Т = 0,006183 г/мл
Заполнить протокол анализа.

Тема 2.4. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов II и I групп периодической системы Д.И. Менделеева

Ситуационные задачи
1. Правильно ли приготовлен концентрированный раствор кальция хлорида 20%, если показатель преломления раствора равен 1,3559 (F = 0,00114)?
2. Правильно ли приготовлен концентрированный раствор магния сульфата 10%, если показатель преломления раствора равен 1,3428 (F = 0,00093)?
3. Какими методами можно провести количественный анализ раствора кальция хлорида при отсутствии в аптеке стандартного раствора трилона Б?
4. Фармацевт отпустил раствор серебра нитрата в склянке из бесцветного стекла. Прав ли он? Какие химические процессы могут происходить в растворе при хранении?
5. При проведении химического контроля раствора серебра нитрата аналитик провел качественные реакции и сделал заключение о качестве лекарственной формы «удовлетворительно». Правли он?
6. Приведите уравнения реакций количественного определения ртути окиси желтой (М = 216,59 г/моль) методом заместительной ацидиметрии, молярную массу эквивалента, индикатор (название, формула,переход окраски в конечной точке титрования). Рассчитайте массу навески ртути окиси желтой, чтобы на титрование пошло 15 мл 0,1 моль/л раствора хлороводородной

кислоты (К = 0,99).

Практическое занятие №10 Анализ раствора кальция хлорида. Анализ концентрированного раствора магния сульфата 25%.

Провести контроль качества лекарственных форм.
Раствор магния сульфата 25% - 100 мл
Solutio Magnesii sulfatis 25% - 100 ml

Подлинность (качественные реакции):

Реакция на магний-ион: К 1 мл исследуемого раствора прибавляют 1 мл раствора хлорида аммония, 1 мл раствора аммиака и 0,5 мл раствора ФОМфата натрия. Образуется белый кристаллический осадок, растворимый в развед енных минеральных кислотах и уксусной кислоте.
Реакция на сульфат-ион: К 2 мл препарата прибавляют 0,5 мл раствора хлорида бария. Образуется белый осадок, нерастворимый в разведенных минеральных кислотах.
К 2 мл разведенного раствора (10:100) прибавляют 25 мл воды, 5 мл аммиачного буферного раствора, 0,1 г индикаторной смеси кислотного хромчерного специального и титруют 0,05 М раствором трилона Б до синего окрашивания. Параллельно проводят контрольный опыт.
1 мл 0,05 М раствора трилона Б соответствует 0,01232 г магния сульфата.
Расчет содержания магния сульфата в препарате (Х, %) ведут по формуле:

$$x,\% = \frac{V \cdot K \cdot T \cdot W \cdot 100}{a \cdot V_a}$$, где

V - объем титранта, пошедшего на титрование испытуемого раствора и контрольного опыта, соответственно; К - поправочный коэффициент к титру стандартного раствора трилона Б;
Т - титр по определяемому веществу (0,01232 г/мл); а - объем препарата, взятый для определения, в мл; W - объем колбы, в которой проводили разведение; Va - объем разведения, взятый для определения.

Раствор кальция хлорида 20% - 100 мл

Solutio Calcii Chloridi 20% - 100 ml

Подлинность (качественные реакции)
Реакция на кальций-ион: К 1 мл исследуемого раствора прибавляют 1 мл раствора оксалата аммония. Образуется белый осадок, нерастворимый в разведенной уксусной кислоте и растворе аммиака, растворимый в разведенных минеральных кислотах.
Реакция на хлорид-ион. К 2 мл исследуемого раствора прибавляют 0,5 мл разведенной азотной кислоты и раствора нитрата серебра.
Выпадает творожистый осадок белого цвета.
Хлорид серебра растворим в растворе аммиака.

Количественное определение

Метод комплексонометрического титрования. К 10 мл раствора, разведенного водой (50:100), прибавляют 5 -10 мл аммиачного буферного раствора, 0,1 г индикаторной смеси кислотного хромчерного специального и титруют 0,05 М раствором трилона Б до синего окрашивания. 1 мл 0,05 М раствора трилона Б соответствует 0,01095 г кальция хлорида. Расчет содержания магния сульфата в препарате
(X, %) ведут по формуле:

$$x,\% = \frac{V \cdot K \cdot T \cdot W \cdot 100}{a \cdot V_a}$$, где

V - объем титранта, пошедшего на титрование испытуемого раствора и контрольного опыта, соответственно; К - поправочный коэффициент к титру стандартного раствора трилона Б;
Т - титр по определяемому веществу (0,01232 г/мл); а - объем препарата, взятый для определения, в мл; W - объем колбы, в которой проводили разведение; Va - объем разведения, взятый для определения.

Метод рефрактометрии. Устанавливают показатель преломления 20% раствора кальция хлорида с помощью рефрактометра. Расчет количественного содержания кальция хлорида ведут по формуле:

C=n-n0 /F

n - показатель преломления испытуемого раствора;

no - показатель преломления растворителя (в данном случае воды - 1,333); F - фактор прироста показателя преломления (в данном случае F=0,00114).

Практическое занятие №11. Анализ глазных капель с цинка сульфатом.

Провести контроль качества лекарственной формы.

Раствор цинка сульфата 0,25% - 10 мл

Подлинность (качественные реакции) Реакции на цинк-ион.

К 2 мл исследуемого раствора прибавляют 0,5 мл раствора сульфида натрия или сероводорода. Образуется белый осадок, нерастворимый в разведенной уксусной кислоте и легко растворимый в разведенной хлороводородной кислоте.

К 2 мл раствора соли цинка прибавляют 0,5 мл раствора ферроцианида калия. Образуется белый осадок, нерастворимый в разведенной хлороводородной кислоте.

Реакции на сульфат-ион. 31 К 2 мл исследуемого раствора прибавляют 0,5 мл раствора хлорида бария. Образуется белый осадок, нерастворимый в разведенных минеральных кислотах

Количественное определение

К 1 мл раствора, прибавляют 5-10 мл аммиачного буферного раствора, 0,1 г индикаторной смеси кислотного хрома черного специального и титруют 0,05 М раствором трилона Б до синего окрашивания. 1 мл 0,05 М раствора трилона Б соответствует 0,01437 г цинка сульфата. Расчет содержания цинка сульфата в препарате (X, %) ведут по формуле:

$$x,\% = \frac{V \cdot K \cdot T \cdot 100}{a}$$, где

V - объем титранта, пошедшего на титрование;

К - поправочный коэффициент к титру стандартного раствора трилона Б; Т - титр по определяемому веществу (0,01437 г/мл); а - объем препарата, взятый для определения, в мл.

Тема 3.1. Особенности анализа органических соединений. Качественные реакции на функциональные группы.
Практическое занятие №12-13. Проведение качественного анализа на функциональные группы.

Ситуационные задачи

1. Каким общим реактивом можно обнаружить ацетаты, бензоаты, салицилаты? Какого цвета образуются продукты реакции?
2. Какие функциональные группы участвуют в образовании азокрасителя? Напишите уравнения соответствующих реакций.
3. Укажите функциональные группы, которые дают положительную реакцию (фиолетовое окрашивание) с нингидрином.
4. Какие функциональные группы при взаимодействии с гидроксиламином в щелочной среде с последующим добавлением ацетата
меди образуют зеленый осадок?

Функциональные группы, качественный анализ.
Идентификация спиртового гидроксила

Методика: В пробирку вносят 1 мл исследуемого раствора и 0,1 г высушенно-го ацетата натрия, затем осторожно по каплям прибавляют 2 мл концентрирован-ной серной кислоты. Смесь нагревают на пламени горелки (лучше нагре-вать пробирку на парафиновой или глицериновой бане) до выделения пузырьков. Появ-ление специфического запаха уксусно-этилового эфира указывает на наличие этилового спирта в исследуемом растворе.

Методика: В пробирку вносят 1 мл исследуемого раствора и 2 мл 5 %-го раствора гидроксида натрия или карбоната натрия. К этой смеси по каплям прибавляют 1 %-й раствор иода в 2 %-м растворе иодида калия до слабо-желтой окраски. Затем смесь несколько минут нагревают на водяной бане (50 °С). При наличии этилового спир-та ощущается запах йодоформа. При относительно больших количествах этилового спирта в пробе постепенно образуются кристаллы йодоформа, имеющие форму шести-угольников и звездочек.

Эта реакция не специфична на этиловый спирт. Ее дают ацетон, молочная кислота и др.

Методика: В пробирку вносят 20-25 капель сульфата меди, приливают к нему 1 мл раствора гидроксида натрия, образуется

голубой осадок гидроксида меди. Затем по каплям добавляют глицерин, образуется комплексное соединение интенсивно-синего цвета.

Идентификация фенольного гидроксила

Методика: 1—2 капли исследуемого раствора помещают на фарфоровую пластинку или в фарфоровую чашку и прибавляют 1—2 капли свежеприготовленного 5 %-го раствора хлорида железа (III). При наличии фенола появляется фиолетовая или сине-фиолетовая окраска, исчезающая от прибавления воды, спирта и кислот.

Методика: 0,05 г исследуемого препарата (фенол, резорцин, ПАС-натрия) растворяют в 0,5 мл раствора хлорамина, прибавляют раствор аммиака (0,5 мл). Смесь нагревают на кипящей водяной бане. Наблюдается окрашивание.

Методика: крупинку испытуемого вещества помещают в фарфоровую чашку, смачивают 2-3 каплями 1% раствора нитрита натрия, добавляют несколько капель кислоты серной концентрированной. Наблюдается окрашивание, изменяющееся при добавлении раствора гидроксида натрия.

Методика: Несколько крупинок препарата (фенол, резорцин, салициловая кислота, фенил салицилат, хинозол и др.) помещают в фарфоровую чашку и смачивают 2-3 каплями реактива Марки (или раствора другого альдегида в кислоте серной конц.). При стоянии наблюдается красное окрашивание.

Методика: а) Приготовление диазореактива. 0,1 г сульфаниловой кислоты растворяют в 10 мл воды. Раствор подкисляют хлористоводородной кислотой и нагревают в течение 3 мин. К охлажденному раствору добавляют 2 мл 0,1 моль/л раствора нитрита натрия.

б) К 0,05 г препарата (резорцин, фенол, натрия салицилат, ПАС-натрия, хинозол), растворенного в 5 мл воды, добавляют 2 мл раствора аммиака и 1 мл диазореактива. Появляется красное окрашивание.

Методика: К 1 мл раствора препарата (фенол, резорцин, хинозол, тимол), прибавляют по каплям бромную воду. Образуется белый осадок. При добавлении к раствору фенола 1-2 мл разведенной азотной кислоты постепенно появляется жёлтое окрашивание.

Идентификация альдегидной группы

Методика: К 2 мл раствора нитрата серебра прибавляют 10-12 капель раствора ам- миака и 2-3 капли препарата (формальдегид, хлоралгидрат, гексаметилентетрамин), нагревают на водяной бане с температурой 50-60 градусов. Образуется металлическое серебро

Методика: К 1 мл раствора препарата (формальдегид, хлоралгидрат, гек- саметилентетрамин, глюкоза), содержащего 0,01-0,02 г вещества, прибавляют 2 мл реак- тива Фелинга, (смесь сернокислого раствора сульфата меди и щелочного раствора натрия-калия тартрата) нагревают до кипения. Выделяется кирпично-красный осадок ок- сида меди (I)

Методика: К 2-3 каплям раствора альдегида (формальдегида, 3% раствора гекса- метилентетрамина, 10% раствора глюкозы) прибавляют 2-3 капли реактива Несслера и нагревают. Выделяется серовато-черный осадок металлической ртути

Методика: К раствору (1 мл) альдегида прибавляют 1 мл щелочного раствора гидроксиламина гидрохлорида. Постепенно выпадает осадок оксима. Полученные гидразоны, оксимы имеют четкую температуру плавления, которая может служить характеристикой вещества.

Идентификация карбоксильной группы

Методика: В пробирку вносят 1 мл исследуемого раствора и 0,1 г высушенного ацетата натрия, затем осторожно по каплям прибавляют 2 мл концентрированной серной кислоты. Смесь нагревают на пламени горелки (лучше нагревать пробирку на парафиновой или глицериновой бане) до выделения пузырьков. Появ-ление специфического запаха уксусно-этилового эфира указывает на наличие этилового спирта в исследуемом растворе.

Методика: К 5 мл теплого раствора никотиновой кислоты (1:100) приливают 1 мл раствора ацетата меди или сульфата меди, выпадает осадок синего цвета.

Идентификация сложноэфирной группы

Методика: 0,02 г препарата (кислота ацетилсалициловая, новокаин, фенил- салицилат, анестезин и др.) растворяют в 3 мл спирта 95%, прибавляют 1 мл щелочного раствора гидроксиламина, встряхивают, ставят на водяную баню на 5 минут. Затем добавляют 2 мл кислоты хлористоводородной разведенной, 0,5 м 10 % раствора хлорида железа (III) в 0,1 моль/л растворе кислоты хлористоводородной. Появляется красное или красно-фиолетовое окрашивание

Амины ароматические первичные

Методика: Щелочной раствор β-нафтола, содержащий 0,5 г натрия ацетата. Растворяют 2 г β-нафтола в 40 мл натрия гидроксида раствора 10 % и прибавляют 0,5 г натрия ацетата. После растворения доводят объём раствора водой до 100 мл и перемешивают. Раствор используют свежеприготовленным.

Методика: Около 50 мг лекарственного средства растворяют в 1 мл хлористоводородной кислоты разведённой 8,3 %, нагревают при необходимости, охлаждают во льду, прибавляют 2 мл натрия нитрита раствора 1 %; полученный раствор прибавляют к 1 мл щелочного раствора β-нафтола, содержащего 0,5 г натрия ацетата; образуется осадок от жёлто-оранжевого до оранжево-красного цвета.

Салицилаты.

Методика К 2 мл нейтрального раствора салицилата (2–10 мг салицилат-иона) прибавляют 2 капли железа(III) хлорида раствора 3 %; появляется сине-фиолетовое или красно-фиолетовое окрашивание, которое сохраняется при прибавлении небольшого количества уксусной кислоты разведённой 30 %, но исчезает при прибавлении хлористоводородной кислоты разведённой 8,3 %. При этом образуется белый кристаллический осадок.

Тема 3.2. Контроль качества лекарственных средств, производных спиртов и альдегидов
Практическое занятие №14. Анализ лекарственных форм с метенамином.
Растворы гексаметилентетрамина 10%, 2% - 50 мл

Solutio Hexamethylentetramini 10%, 2% - 50 ml

Подлинность (качественные реакции)
К 2 - 3 каплям раствора прибавляют 0,01 г (для 10%) или 0,02-0,03 г (для 2%) салициловой кислоты или натрия салицилата и 2 - 3 капли концентрированной серной кислоты; появляется розовое окрашивание.
Количественное определение

5мл 10% раствора помещают в мерную колбу вместимостью 50 мл и доводят объем раствора водой до метки. К 2 мл разведенного раствора прибавляют 2 мл воды, 2 капли раствора метилового оранжевого, 1 каплю раствора метиленового синего и титруют 0,1н. раствором хлороводородной кислоты до фиолетового окрашивания.
1 мл 0,1 н раствора хлороводородной кислоты соответствует 0,0140 г гексаметилентетрамина.
Для анализа 2 % раствора берут 1 мл раствора гексаметилентетрамина, прибавляют 2 капли раствора метилового оранжевого, 1 каплю раствора метиленового синего и титруют 0,1 н. раствором хлороводородной кислоты до фиолетового окрашивания.
Количественное содержание гексаметилентетрамина в 10 % растворе рассчитывают по формуле:

$$x,\% = \frac{V \cdot K \cdot T \cdot W \cdot 100}{a \cdot V_a}$$, где

а- объем раствора гексаметилентетрамина, взятый для определения, мл (5мл); W - объем раствора препарата после первого разведения, мл (50 мл);
Va - объем аликвотной части разведения, взятый для титрования, мл (2 мл); V- объем титранта (HCl), пошедший на титрование;
К- поправочный коэффициент к концентрации раствора титранта; Т- титр титранта по определяемому веществу.

$$x,\% = \frac{V \cdot K \cdot T \cdot 100}{a}$$, где

Количественное содержание гексаметилентетрамина в 2% растворе рассчитывают по формуле:

а- объем раствора гексаметилентетрамина, взятый для определения, мл (1 мл); V- объем титранта (HC1), пошедший на титрование;
К- поправочный коэффициент к концентрации раствора титранта; Т- титр титранта по определяемому веществу

Тема 3.3. Контроль качества лекарственных средств, производных углеводов и простых эфиров
Практическое занятие №15. Внутриаптечный контроль лекарственных форм с декстрозой (глюкозой).
Раствор глюкозы 5 % - 100 мл
Solutio glucosi 5% - 100 ml

Подлинность (качественные реакции)

К 2 - 4 каплям раствора прибавляют 0,5 мл реактива Фелинга и нагревают; образуется кирпично-красный осадок.
3 - 5 капель раствора выпаривают в фарфоровой чашке на водяной бане досуха. После охлаждения к остатку прибавляют 0,01 г тимола, 5—6 капель концентрированной кислоты серной и 1—2 капли воды; появляется фиолетовое окрашивание.
Количественное определение

1 мл раствора разводят дистиллированной водой до объема 10 мл. К 2 мл полученною раствора, помещенного в пробирку,

прибавляют 2 мл 0,1 н. раствора йода, 4 капли 10% раствора натрия гидроксида, закрывают пробирку пробкой и реакционную смесь оставляют стоять в темном месте 5 мин. Далее прибавляют 0,5 мл разведенной кислоты хлороводородной и титруют выделившийся йод 0,1 и раствором натрия тиосульфата. Параллельно проводят контрольный опыт.
1 мл 0,1 н раствора йода соответствует 0,009906 г (водной) глюкозы или 0.009006 г (безводной) глюкозы. Количественное содержание глюкозы в растворе рассчитывают по формуле:

$$x,\% = \frac{(Vk - V_o) \cdot K \cdot T \cdot W \cdot 100}{a \cdot V_a}, \quad \text{где}$$

а- аликвота препарата, взятая для определения, мл (1 мл);
W - объем раствора препарата первого разведения, мл (10 мл);
Va - объем аликвотной части разведения, взятый для определения, мл (2 мл);
Vк - объем стандартного раствора (Na2S2O3), пошедший на титрование раствора I2 в контрольном опыте, мл; Vo - объем

стандартного ($Na_2S_2O_3$), пошедший на титрование избытка раствора I_2 в основном опыте, мл;
К- поправочный коэффициент к титру стандартного раствора $Na_2S_2O_3$; Т - титр титранта по определяемому веществу
2. Заполнить протокол анализа.

Тема 3.4. Контроль качества лекарственных средств, производных карбоновых кислот, аминокислот

Практическое занятие №16. Внутриаптечный контроль лекарственных форм с кислотой аскорбиновой.

Кислоты аскорбиновой 0,1 Acidi ascorbinici 0,1
Глюкозы 0,5 Glucosi 0,5
Подлинность (качественные реакции)
Кислота аскорбиновая
Методика: К 0,01 г порошка прибавляют 2-3 капли воды, по 1-2 капли гексациано-феррата (III) калия и железа (III) хлорида. Появляется синее окрашивание.
Методика:. К 0,01 г порошка прибавляют 3-5 капель воды и 2-3 капли раствора серебра нитрата. Выделяется металлическое серебро в виде серого осадка.

Глюкоза.
Методика:. К 0,01 г порошка прибавляют 0,01 г тимола, 5-6 капель концентрированной кислоты серной и 1-2 капли воды. Появляется фиолетово-красное окрашивание.

Количественное определение
Кислота аскорбиновая.

0,05 г порошка растворяют в 1 - 2 мл воды и
титруют 0,1 н раствором натрия гидроксида до розового окрашивания (инди-

катор - фенолфталеин).
1 мл 0,1 н. раствора натрия гидроксида соответствует 0,0176 г кислоты аскорбиновой.

Расчет содержания кислоты аскорбиновой (X1) в граммах в лекарстве проводят по формуле:
X1= V K T P/ a
Где V- объем стандартного раствора (0,1 н NaOH), пошедший на титрование, мл;
а- масса навески порошка, взятой на определение (0,05 г);
Р - средняя масса порошка, г;
К- поправочный коэффициент к концентрации титранта;
Т- титр стандартного раствора по определяемому веществу.

Глюкоза.

Растворяют 0,3 г порошка в 1 — 1,5 мл воды, объем доводят водой до 2 мл и определяют показатели преломления раствора (n) и воды (n0) при 20°С.

Расчет содержания глюкозы (X3) в граммах в лекарственной форме проводят по формуле:

$$X_3 = \frac{n - (n_0 + C_2 \cdot F_2) \cdot \bar{P} \cdot V}{a \cdot 100 \cdot F_3}$$, где

где

n - показатель преломления анализируемого раствора;
n0 - показатель преломления воды;
F1 - фактор показателя преломления раствора кислоты аскорбиновой (F1 = 0,00160 - справочное данное);
F2 - фактор показателя преломления раствора глюкозы безводной (F2 = 0,00142 - справочное данное);

а- масса навески порошка, взятой для анализа (0,3 г);
Р - средняя масса порошка, г;
V- общий объем разведения (2 мл);
1,11- коэффициент пересчета на водную глюкозу при содержании 11% влаги
в препарате;
С2 - концентрация кислоты аскорбиновой в анализируемом растворе, выраженная в процентах и вычисляемая по формуле:

$$C_2,\% = \frac{a \cdot X_2 \cdot 100}{P \cdot V}$$, где

, где
а - масса навески порошка, взятой для анализа (0,3 г);
Р - средняя масса порошка, г;
V - общий объем разведения (2 мл);
Х1 - количество аскорбиновой кислоты в порошке, определенное химическим
методом, г.
Заполнить протокол анализа.

Практическое занятие №17. Внутриаптечный контроль лекарственных форм с кальция глюконатом.
1 Провести контроль качества лекарственных форм.
Димедрола 0,001 Dimedroli 0,001

Кальция глюконата 0,01 Calcii gluconatis 0,01
Сахара 0,1 Sacchari 0,1

Подлинность (качественные реакции)
1. Димедрол. К 0,01 г лекарственной формы, помещенной на часовое стекло, прибавляют 2—3 капли концентрированной серной кислоты. Появляется желтое окрашивание, исчезающее при добавлении 2—3 капель воды.
2. Кальция глюконат. К 0,05 г лекарственной формы прибавляют 1 мл разведенной уксусной кислоты, нагревают до кипения, охлаждают и добавляют 3—5 капель оксалата аммония. Образуется белый осадок, нерастворимый в растворе гидроксида аммония и растворимый в разведенных минеральных кислотах.
Сахар. К 0,005 г лекарственной формы прибавляют 1—2 мл разведенной соляной кислоты и несколько кристаллов резорцина. При кипячении смеси в течение 1 мин появляется красное окрашивание.
Количественное определение
Димедрол. К 0,5 г лекарственной формы прибавляют 5 мл воды, 2 мл разведенной азотной кислоты, 3 мл 0,02 н. раствора нитрата серебра, 1 мл раствора железоаммонийных квасцов. Избыток нитрата серебра оттитровывают 0,02 н. раствором тиоцианата аммония до розового окрашивания.
1 мл 0,02 н. раствора нитрата серебра соответствует 0,005836 г димедрола. Содержание димедрола в лекарственной форме (X1, г) рассчитывают по формуле:

$$x_1 = \frac{(V_1 \cdot K_1 - V_2 \cdot K_2) \cdot T \cdot P}{a}$$, где

a - навеска лекарственной формы, г (0,5 г); P - средняя масса лекарственной формы;
V1 - объем избытка стандартного раствора 0,02 н. AgNO3, реагирующего с определяемым веществом, мл (3мл); V2 - объем стандартного раствора 0,02 н. NH4SCN, пошедший на титрование избытка раствора AgN03, мл;
K1, K2 - поправочные коэффициенты к титрам стандартных растворов AgNO3 и NH4SCN, соответственно; T - титр титранта по определяемому веществу

Кальция глюконат. К 0,2 г лекарственной формы добавляют 10 мл воды при нагревании. После охлаждения прибавляют 10 мл аммиачного буферного раствора, 0,02 г индикаторной смеси кислотного хром темно-синего и титруют 0,05 М раствором трилона Б до сине- фиолетового окрашивания.

1 мл 0,05 М раствора трилона Б соответствует 0,02242 г кальция глюконата.

Содержание кальция глюконата в лекарственной форме (X2, г) рассчитывают по формуле:

$$x_2 = \frac{V \cdot K \cdot T \cdot P}{a}$$, где

a - навеска лекарственной формы, взятая для определения, г (0,2 г); P - масса лекарственной формы, г (0,1+0,01+0,001 г);

V - объем стандартного раствора (0,05 М Трилона Б), пошедший на титрование, мл; К - поправочный коэффициент к титру раствора Трилона Б;

Т - титр титранта по определяемому веществу.

Сахар. Определяют рефрактометрическим методом. Для этого к 0,2 г лекарственной формы добавляют 10 мл воды при нагревании; 1 каплю полученного раствора лекарственной формы наносят на призму рефрактометра и определяют показатель преломления. Содержание сахара (X3) в граммах вычисляют по формуле:

$$X_3 = \frac{n - (n_0 + C_2 \cdot F_2) \cdot P \cdot V}{a \cdot 100 \cdot F_3}$$, где

n - показатель преломления анализируемого раствора; n0 - показатель преломления растворителя (вода);

F2 - фактор показателя преломления раствора кальция глюконата (F2 = 0,00216 - справочное данное); F3 - фактор показателя преломления раствора сахарозы (F3 = 0,00143 - справочное данное);

a- масса навески порошка, взятой для анализа (0,2 г); P - средняя масса порошка, г;

V - общий объем разведения (10 мл);

C2 - концентрация кальция глюконата в анализируемом растворе, выраженная в процентах и вычисляемая по формуле:

$$C_2,\% = \frac{a \cdot X_2 \cdot 100}{P \cdot V}$$, где

а – масса навески порошка, взятой для анализа (0,2 г); Р - средняя масса порошка, г;
V - общий объем разведения (10 мл);
Х2 - количество кальция глюконата в порошке, определенное химическим методом, г.
Заполнить протокол анализа.

Тема 3.5. Контроль качества лекарственных средств, производных ароматических кислот и фенолокислот
Практическое занятие №18. Анализ порошков ацетилсалициловой кислоты.
Провести внутриаптечный контроль качества лекарственной формы.

Кислоты асетилсалициловой 0,3
Дать таких доз № 10

Кислота ацетилсалициловая. К 0,02-0,05 г лекарственной формы прибавляют 2-3 мл воды очищенной и кипятят (проводят гидролиз).
Затем прибавляют 1-2 капли железа(III) хлорида. Появляется фиолетовая окраска.

Количественное определение
Кислота ацетилсалициловая.
0,05 г порошка растворяют в 2 -3 мл спирта этилового, нейтрализованного по метиловому красному, прибавляют 1 каплю метилового красного и титруют 0,1 М раствором натрия гидроксида до окраски одинаковой с окраской контрольн ого опыта.
1 мл 0,1 М раствора натрия гидроксида соответствует 0,01802 г кислоты ацетилсалициловой. Содержание ацетилсалициловой кислоты (г) рассчитывают по формуле:

$$x = \frac{V \cdot K \cdot T \cdot P}{a}$$, где

V- объем 0,1М раствора гидроксида натрия, пошедший на титрование, мл; а - объём препарата, взятый для исследования, мл;
Р – масса одного порошка;

К - поправочный коэффициент к концентрации титранта;
Т - титр стандартного раствора по определяемому веществу.
Заполнить протокол анализа.

Провести внутриаптечный контроль качества лекарственной формы.

2Состав: Кислоты ацетилсалициловой - 0,25 г или (0,5 г)
Вспомогательных веществ - достаточное количество

Описание
Таблетки белого цвета, слабокислого вкуса.

Подлинность
0,5 г порошка растертых таблеток кипятят в течение 3 минут с 5 мл раствора едкого натра, затем охлаждают и подкисляют разведенной серной кислотой; выделяется белый кристаллический осадок. Раствор сливают в другую пробирку и добавляют к нему 2 мл спирта и 2 мл концентрированной серной кислоты: раствор имеет запах уксусноэтилового эфира. К полученному осадку добавляют 1-2 капли раствора хлорида окисного железа: появляется фиолетовое окрашивание.
0,2 г препарата помещают в фарфоровую чашку, добавляют 0,5 мл концентрированной серной кислоты, перемешивают и добавляют 1-2 капли воды: ощущается запах уксусной кислоты. Затем добавляют 1-2 капли формалина: появляется розовое окрашивание.
Примесь свободной салициловой кислоты
Навеску порошка растертых таблеток, соответствующую 0,3 г ацетилсалициловой кислоты, растворяют в 5 мл спирта и прибавляют 25 мл воды (испытуемый раствор). В один цилиндр помещают 15 мл этого раствора, в другой - 53 5мл того же раствора, 0,5 мл 0,01% водного раствора салициловой кислоты, 2 мл спирта и доводят водой до 15 мл (эталонный раствор). Затем в оба цилиндра добавляют по 1 мл кислого 0,2% раствора железоаммониевых квасцов. Окраска испытуемого раствора не должна быть интенсивнее эталонного раствора (не более 0,05% в препарате).
Содержание свободной салициловой кислоты должно быть соответственно не более 0,00062 г или 0,00125 г, считая на средний

вес одной таблетки

Количественное определение

Около 0,3 г (точная навеска) порошка растертых таблеток взбалтывают с 10 мл нейтрализованного по фенолфталеину спирта в течение 10 минут. Затем жидкость охлаждают до 8-10°С и титруют с тем же индикатором 0,1 н. раствором едкого натра до розового окрашивания. 1 мл 0,1 н раствора едкого натра соответствует 0,01802 г $C_9H_8O_4$, которой соответственно должно быть 0,238-0,262 г или 0,475-0,525 г, считая на средний вес одной таблетки. Расчет содержания кислоты ацетилсалициловой (Х, г) в таблетках проводят по формуле:

$$x = \frac{V \cdot K \cdot T \cdot P}{a}$$, где

V- объем 0,1 М раствора гидроксида натрия, пошедший на титрование, мл; а - навеска порошка растертых таблеток, взятая для анализа (0,3 г);

Р - средняя масса одной таблетки в граммах;

К - поправочный коэффициент к концентрации титранта;

Т - титр стандартного раствора по определяемому веществу.

. Заполнить протокол анализа.

3. Решить ситуационные задачи:

Задача №1. Приведите уравнения реакций количественного определения ингредиентов порошка: Кислоты ацетилсалициловой 0,3, Фенобарбитала 0,05. Рассчитайте средний титр и объем 0,1 моль/л раствора натрия гидроксида (К=1,02), который пойдет на суммарное титрование кислоты ацетилсалициловой и фенобарбитала в навеске массой 0,05 г.

Оцените качество приготовления лекарственной формы по количественному содержанию ингредиентов в соответствии с приказом № 751 н, если на суммарное титрование кислоты ацетилсалициловой и фенобарбитала в навеске порошка массой 0,1

г пошло 5,9 мл 0,1 моль/л раствора натрия гидроксида (К=1,01). На титрование фенобарбитала в навеске массой 0,2 г пошел 1,0 мл 0,1 моль/л раствора серебра нитрата (К=0,98).
Mr (кислоты ацетилсалициловой) 180,16; Mr (фенобарбитала) 232,24.

Задача №2. Приведите уравнения реакций количественного определения ингредиентов порошка: Кислоты ацетилсалициловой 0,3; Кофеин-бензоата натрия 0,1.
Оцените качество приготовления лекарственной формы по количественному содержанию ингредиентов согласно ГФ 15,. если на титрование кислоты ацетилсалициловой в навеске порошка массой 0,1 г пошло 4,0 мл 0,1 моль/л раствора натрия гидроксида (К=0,99). На суммарное титрование в той же навеске натриевой соли ацетилсалициловой кислоты и натрия бензоата (в кофеин -бензоате натрия) пошло 5,1 мл 0,1 моль/л раствора хлористоводородной кислоты (К=1,01).
Mr (кислоты ацетилсалициловой) 180,11; Mr (натрия бензоата) 144,11. Содержание натрия бензоата в кофеин-бензоате натрия 58,5%.

Практическое занятие №19. Анализ неизвестного вещества из группы ароматических кислот и фенолокислот.

1. Бензойная кислота

Описание

Кислота бензойная представляет собой бесцветные игольчатые кристаллы или белый мелкокристаллический порошок. Мало растворим в воде, растворим в кипящей воде, легко растворим в спирте, хлороформе, эфире и бензоле, растворим в жирных маслах. Характерным свойством является её способность возгоняться при нагревании[4].

Подлинность

Общей реакцией на карбоксильную группу является реакция с солями тяжелых металлов (CuSo4, FeCl3, CaCl2) с образованием осадков различных цветов.

Методика. К 0,02 г бензойной кислоты добавляют 15 мл щелочи, взбалтывают, а затем добавляют 1-2 капли раствора железа (III) хлорида (FeCl3). В результате реакции образуется осадок телесного или розово-жёлтого цвета[6].

2. Натрия бензоат

Описание

Натрия бензоат представляет собой белый кристаллический порошок без запаха или с очень слабым запахом, сладковато-соленого вкуса. Легко растворим в воде, трудно - в спирте.

Подлинность

Окрашивание пламени горелки в жёлтый цвет.

Имея ввиду, что в молекуле присутствует ион натрия, можно провести окрашивание пламени горелки в характерный желтый цвет, при сжигании препарата [13].

Реакция с раствором железа (III) хлорида.

Методика. К 0,1 г препарата прибавляют 1-2 капли раствора железа (III) хлорида ($FeCl_3$). В результате реакции образуется осадок телесного или розово-жёлтого цвета.

Специфическая реакция с раствором меди сульфата.

Методика. К 0,1 г препарата прибавляют 2-3 капли меди сульфата. В результате реакции образуется осадок бирюзового цвета

Взаимодействие с раствором соляной кислоты.

Методика. К 0,1 г препарата добавляют 2-3 капли раствора соляной кислоты. В результате реакции образуется белый осадок бензойной кислоты

3. Салициловая кислота

Описание

Кислота салициловая представляет собой белые мелкие игольчатые кристаллы или легкий кристаллический порошок без запаха. При осторожном нагревании возгоняется. Мало растворима в воде, растворима в кипящей воде, легко растворима в спирте, эфире, трудно - в хлороформе[5].

Подлинность

Реакция взаимодействия с раствором цитрата натрия.
Методика. 0,1 г препарата нагревают с 0,3 г цитрата натрия; ощущается запах фенола.
При нагревании салициловая кислота декарбоксилируется и превращается в фенол, который можно определить по характерному запаху.
Реакция взаимодействия с раствором железа (III) хлорида в присутствии соляной кислоты.
Методика. 0,01 г препарата растворяют в 10 мл воды. К полученному раствору прибавляют 1 каплю раствора хлорида окисного железа; появляется сине-фиолетовое окрашивание, исчезающее от прибавления нескольких капель разведенной соляной кислоты и неисчезающее от прибавления нескольких капель разведенной уксусной кислоты.
Реакция взаимодействия с реактивом Марки (H_2SO_4 (к)+формальдегид)
Методика. 0,01 г препарата растворяют в 10 мл воды. К полученному раствору прибавляют 1 каплю реактива Марки; появляется красное окрашивание.
Реакция взаимодействия с раствором концентрированной серной кислоты при нагревании.
Методика. 1 г препарата нагревают с 2 мл концентрированной серной кислоты и выделяющийся газ пропускают через известковую воду; появляется муть.

4. Натрия салицилат
Описание
Салицилат натрия представляет собой белый кристаллический порошок или мелкие чешуйки, без запаха, сладковато-соленого вкуса. Очень легко растворим в воде, легко растворим в глицерине, растворим в спирте, практически не растворим в эфире. Хранят в хорошо укупоренной таре, предохраняющей от действия света, в сухом месте.

Подлинность

Реакция взаимодействия с раствором железа (III) хлорида в присутствии соляной кислоты HCl.
Методика. 0,01 г препарата растворяют в 10 мл воды. К полученному раствору прибавляют 1 каплю раствора хлорида окисного

железа; появляется сине-фиолетовое окрашивание, исчезающее от прибавления нескольких капель разведенной соляной кислоты и неисчезающее от прибавления нескольких капель разведенной уксусной кислоты.

Реакиця взаимодействия с азотной кислотой.

Методика. 0,5 г препарата растворяют в 10 мл воды, прибавляют 2 мл разведенной азотной кислоты. Выделившийся белый кристаллический осадок отфильтровывают, промывают 3-4 раза водой по 3 мл и высушивают в эксикаторе над серной кислотой в течение 4 часов. Температура плавления выделенной салициловой кислоты 156-161°.

Реакция взаимодействия с раствором меди сульфата.

Методика. К 0,1 г препарата прибавляют 2-3 капли меди сульфата. В результате реакции образуется изумрудное окрашивание.

5. Ацетилсалициловая кислота

Описание

Кислота ацетилсалициловая представляет собой бесцветные кристаллы или белый кристаллический порошок без запаха или со слабым запахом, слабокислого вкуса. Препарат устойчив в сухом воздухе, во влажном постепенно гидролизуется с образованием уксусной и салициловой кислот. Мало растворим в воде, легко растворим в спирте, растворим в хлороформе, эфире, в растворах едких и углекислых щелочей[12].

Подлинность

Кипячение с раствором натрия гидроксида NaOH.

Методика. 0,5 г препарата кипятят в течение 3 минут с 5 мл раствора едкого натра, затем охлаждают и подкисляют разведенной серной кислотой; выделяется белый кристаллический осадок. Раствор сливают в другую пробирку и добавляют к нему 2 мл спирта и 2 мл концентрированной серной кислоты; раствор имеет запах уксусноэтилового эфира.

Заполнить протокол анализа

Тема 3.6. Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот ароматического ряда

Практическое занятие №20. Внутриаптечный контроль раствора прокаина гидрохлорида (новокаин).

Провести контроль качества лекарственной формы.

Новокаин - 2,0 Novocainum - 2,0

Раствор натрия хлорида 0,85% -100 мл Solutio Nairii chloridi 0,85% — 100ml

Подлинность (качественные реакции)

Новокаин.
К 3-4 каплям исследуемого раствора прибавляют 1 каплю разведенной соляной кислоты, 1 каплю 0,1 М раствора нитрита натрия, 0,5 мл щелочного раствора бета-нафтола - появляется вишнево-красное окрашивание.
Натрий -ион. Графитовую палочку, смоченную исследуемым раствором, вносят в пламя горелки. Пламя окрашивается в желтый цвет.

Количественное определение

Новокаин. К 1 мл исследуемого раствора прибавляют 1 мл воды, 1, 5 - 2 мл хлороформа, 6 капель смешанного индикатора (равные части растворов фенолфталеина и тимолфталеина) и титруют при взбалтывании 0,1 н. раствором едкого натра до фиолетового окрашивания водного слоя. 1 мл 0,1 н раствора едкого натра соответствует 0,02727 г новокаина. На титрование расходуется 0,7 - 0,76 мл 0,1 н. раствора едкого натра. Фактор пересчета (Ф) для вычисления процентного содержания новокаина в данной прописи равен 2,727.

Натрия хлорид (суммарное титрование). К 1 мл расходуемого раствора прибавляют 1 каплю раствора хромата калия и титруют 0,1 н. раствором нитрата серебра до буровато-желтого окрашивания. Разность между количеством миллилитров, израсходованного на второе и первое титрования, пересчитывают на хлорид натрия. 1 мл 0,1 н. раствора нитрата серебра соответствует 0,005845 г хлорида натрия
Предел расхода 0,1 н. раствора нитрата серебра, пересчитываемый на хлорид натрия, равен 1,33-1,57.
Фактор пересчета (Ф) для вычисления процентного содержания хлорида натрия в данной прописи равен 0,584
Заполнить протокол анализа

Решить ситуационные задачи:

Задача №1. Приведите уравнения реакций количественного определения ингредиентов микстуры состава: Раствора Кальция хлорида 6,0 – 200,0 мл; Натрия бромида 4,0; Новокаина 1,0.
а. Рассчитайте средний титр кальция хлорида, натрия бромида, новокаина и объем 0,1 моль/л раствора серебра нитрата (К=1,0),

который пойдет на их суммарное титрование в 1,0 мл лекарственной формы.
б. Оцените качество приготовления лекарственной формы согласно приказу № 751 н, если на суммарное титрование кальция хлорида, натрия бромида и новокаина в 1,0 мл микстуры пошло 4,9 мл 0,1 моль/л раствора серебра нитрата (К=1,02). На титрование новокаина в 5,0мл микстуры пошло 0,95мл 0,1 моль/л раствора натрия нитрита (К=0,98), на титрование кальция хлорида в 1,0 мл микстуры – 2,8 мл 0,05 моль/л раствора трилона Б (К=0,99).
Mr (кальция хлорида) 219,08; Mr (натрия бромида) 102,90; Mr (новокаина) 272,78.

Задача №2. Приведите уравнения реакций количественного определения ингредиентов микстуры: Раствора Новокаина 2%-100,0 мл; Калия иодида 3,0.
а. Рассчитайте навеску микстуры, чтобы на титрование в ней новокаина пошло 2,0 мл 0,1 моль/л раствора натрия гидроксида (К=1,00).
б. Рассчитайте средний титр и объем лекарственной формы, чтобы на суммарное титрование новокаина и калия иодида пошло 5,0 мл 0,1 моль/л раствора серебра нитрата (К=1,01).
в. Рассчитайте объем 0,1 моль/л раствора серебра нитрата (К=1,02), который пойдет на суммарное титрование новокаина и калия иодида в 2,0 мл лекарственной формы.
г. Оцените качество приготовления лекарственной формы в соответствии с приказом № 751 н, если на титрование новокаина в 2,0 мл микстуры израсходовано 1,5 мл 0,1 моль/л раствора натрия гидроксида (К=0,99). На суммарное титрование новокаина и калия иодида в 1,0 мл микстуры пошло 4,8 мл 0,05 моль/л раствора серебра нитрата (К=1,02).
Mr (новокаина) 272,78; Mr (калия иодида) 166,01.

Самостоятельная работа

Написание реферата на тему «Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот ароматического ряда»

Цель и задачи:

углубление и расширение знаний по предложенной теме и необходимости ее изучения для будущей профессии;

формирование умений использовать специальную и дополнительную литературу;
развитие познавательных способностей, ответственности.
Рекомендации к выполнению:
чтение дополнительной литературы, работа с интернет-источниками;
отбор материала для сообщения;
подготовка устного и письменного сообщения на данную тему.
Критерии оценивания:
соответствие содержания теме - 1 балл;
глубина проработки материала - 1 балл;
грамотность и полнота использования источников - 1 балл;
грамотность, доступность, изложение информации -2 балл
Максимальное количество баллов: 5
Форма контроля: индивидуальное собеседование, заслушивание реферата на практическом занятии.

Практическое занятие №21. Внутриаптечный контроль раствора с сульфацетамидом натрия (сульфацилом натрия).

Провести анализ лекарственной формы
Раствор сульфацила - натрия 20% - 10,0
Solutio Sulfacyli - natrii 20% - 10,0

Подлинность (качественные реакции)
Сульфацил.
К 2 -3 каплям лекарственной формы прибавляют 5 - 6 капель разведенной соляной кислоты, 2 -3 капли 1%-ного раствора нитрита натрия. Полученную смесь вливают в 1-2 мл щелочного раствора бета-нафтола. Появляется вишнево-красное окрашивание.
К 2-4 каплям лекарственной формы прибавляют 2-3 капли раствора сульфата меди. Образуется голубовато-зеленый осадок.

Натрий –ион. Графитовую палочку, смоченную исследуемым раствором, вносят в пламя горелки. Пламя окрашивается в желтый

цвет. Количественное определение

Количественное определение

Метод нейтрализации. Разводят 2,5 мл лекарственной формы водой в мерной колбе вместимостью 25 мл (раствор 1). 1 мл полученного раствора помещают в колбу для титрования, прибавляют 2 капли раствора метилового оранжевого, 1 каплю раствора метиленового синего и титруют 0,1 н. раствором соляной кислоты до фиолетового окрашивания. 1 мл 0,1 н. раствора соляной кисло ты соответствует 0,02542 г сулъфациланатрия

Метод нитритометрии. 1 мл раствора 1 (см. 1) помещают в колбу для титрования, прибавляют 1 мл разведенной соляной кислоты, 5 мл воды, 0,2 г бромида калия, 2 капли раствора тропеолина 00 и 1 каплю раствора метиленового синего. Раствор доводят до 18 -20°С и титруют 0,1 М раствором нитрита натрия, добавляя его вначале по 0,1-0,2 мл через 1 мин, а в конце титрования (за 0,05-0,1 мл до эквивалентного количества) по 1-2 капли через 1 мин до перехода красно-фиолетовой окраски в голубую.

1 мл 0,1 М раствора нитрита натрия соответствует 0,02542 сульфациланатрия. Расчет содержания сульфацила-натрия (Х, %) в лекарственной форме проводят по формуле:

$$X_1, \tilde{a} = \frac{V \cdot K \cdot T \cdot W \cdot P}{a \cdot V_a}$$ где

V - объем стандартного раствора (0,1М HC1; 0,1М NaN02), пошедший на титрование, мл; а - объем лекарственной формы, взятой для анализа (2,5 мл);

W - объем раствора, полученный при первом разведении (25 мл);

Va - аликвота разведенного раствора, отобранная для титрования (1 мл); К - поправочный коэффициент к концентрации стандартного раствора; Т - титр стандартного раствора по определяемому веществу.

Заполнить протокол анализа.

Тема 3.7. Контроль качества лекарственных средств, производных гетероциклических соединений фурана, пиразола и имидазола

Практическое занятие №22. Внутриаптечный контроль порошков с метамизолом натрия (анальгином). Внутриаптечный контроль порошков бендазола (дибазола).

1.Ситуационные задачи

1. Рассчитайте содержание действующего вещества, если на титрование 0,5 мл исследуемого раствора пошло 0,96 мл 0,02 М раствора едкого натра (К = 0,99).
(М (дибазола) = 244,73 г/моль.) Рассчитайте допустимые пределы содержания дибазола (г) в лекарственной форме согласно ГФ15. Сделайте вывод о качестве приготовленной лекарственной формы.
Раствор дибазола 2% — 20 мл

2. Рассчитайте содержание действующего вещества, если на титрование 0,2 г порошка пошло 0,6 мл 0,02 М раствора едкого натра (К = 1,02). (М (дибазола) = 244,73 г/моль.) Рассчитайте допустимые пределы содержания дибазола (г) в лекарственной форме согласно ГФ 15.. Сделайте вывод о качестве приготовленной лекарственной формы.

Дибазола 0,03
Сахара 0,2

3. Рассчитайте содержание пилокарпина гидрохлорида, если на титрование 1 мл исследуемого раствора пошло 0,85 мл 0,1 М растворанитрата серебра (К = 1,00), и кислоты борной, если на титрование 0,5 мл исследуемого раствора пошло 2,01 мл 0,1 н. раствора едкого натра (К = 1,00). (М (пилокарпина гидрохлорида) = 244,72 г/моль; М (кислоты борной) = 61,2 г/моль.) Рассчитайте допустимые пределы содержания пилокарпина гидрохлорида и кислоты борной в лекарственной форме (г) согласно ГФ 15. Сделайте вывод о качестве приготовленной лекарственной формы.
Пилокарпина гидрохлорида 0,2
Раствора кислоты борной 2% — 10 мл

4. Приведите уравнения реакций количественного определения ингредиентов лекарственной формы:
анальгина 0,3;

дибазола 0,05.

А. Рассчитайте содержание действующих веществ, если на титрование дибазола в навеске массой 0,2 г израсходовано 5,8 мл 0,02 моль/л раствора натрия гидроксида (К =0,99), а анальгина в навеске массой 0,1 г — 4,8 мл 0,1моль/л раствора йода (К = 1,02).
Б. Рассчитайте допустимые значения в содержании каждого ингредиента (г) в соответствии с ГФ 15 Оцените качество приготовления лекарственной
формы.
(М (анальгина) = 231,30 г/моль;
М (дибазола) =
244,73 г/моль.)___

2. Провести анализ лекарственной формы

Дибазола 0,03
сахара 0,25

Подлинность

Дибазол.

К 0,03 г порошка прибавляют 1—2 капли 3% спиртового растворакобальта нитрата; появляется голубое окрашивание.0,03 г порошка растворяют в 2 мл воды, прибавляют 2—3 капли хлороводо-родной кислоты разведенной, 3—4 капли 0,05 М раствора йода и взбалтывают;образуется красновато-серебристый осадок.

Сахар.

К 0,01 г порошка прибавляют 1—2 мл хлороводородной кислоты разведенной, несколько кристаллов резорцина и кипятят в течение 1 мин; появляется красное окрашивание.

Количественное определение

Вариант 1. 0,1 г порошка растворяют в 1—2 мл воды, прибавляют 2 мл хлороформа, 6—7 капель фенолфталеина и титруют при взбалтывании 0,02 М раствором натрия гидроксида до розового окрашивания водного слоя. 1 мл 0,02 М раствора натрия гидроксида соответствует 0,004894 г дибазола.

Вариант 2. 0,1 г порошка растворяют в 2 мл 95% спирта, нейтрализованного по фенолфталеину, и титруют при взбалтывании 0,02 М раствором натрия гидроксида до розового окрашивания.
1 мл 0,02 М раствора натрия гидроксида соответствует 0,004894 г дибазола.
Заполнить прлотокол анализа

Практическое занятие №23. Интегрированное занятие «Изготовление и контроль качества твердых лекарственных форм».

Приготовить лекарственную форму и провести все виды веутриаптечного контроля.
Пропись Анальгина 0,75
Натрия бромида 3,0
Раствора глюкозы 40% 200,0 мл
Определение подлинности и количественное содержание
ингредиентов данной лекарственной формы проводят без разделения.
ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ
Бесцветная прозрачная жидкость.
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДЛИННОСТИ
Анальгин. К 1 мл исследуемого раствора прибавляют 1 мл кислоты хлороводородной разведенной и кипятят несколько минут. Влажная фильтровальная бумага, пропитанная раствором йода, обесцвечивается выделяющимися парами сернистого газа. Бромиды. К 0,05 мл испытуемого раствора прибавляют 1 мл воды, 0,5 мл кислоты азотной разведенной и 0,1 мл раствора серебранитрата, выпадает желтоватый осадок.
Натрий-ион.
1 Часть раствора на графитовой палочке вносят в бесцветноепламя. Пламя окрашивается в жёлтый цвет (натрий).

2. К 0,1 мл лекарственной формы на предметном стекле прибавляют 0,1 мл раствора кислоты пикриновой, выпариваютдосуха.

Жёлтые кристаллы специфической формы рассматривают подмикроскопом (натрий).
Глюкоза. К 0,5 мл исследуемого раствора прибавляют 0,01 г тимола, взбалтывают и по стенкам пробирки наслаивают 1-2 мл кислоты серной концентрированной. На границе жидкостей образуется лиловое кольцо.

КОЛИЧЕСТВЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Анальгин. Йодиметрический метод. 5 мл микстуры титруют 0,1 моль/л раствором йода до слабо-желтого окрашивания (без индикатора).
1 мл 0,1 моль/л раствора йода соответствует 0,01757 г анальгина.
Натрия бромид.
1. Аргентометрический метод по Фаянсу. 1мл исследуемого раствора разбавляют водой до 10 мл, прибавляют 0,2 мл бромфенолового синего и по каплям кислоту уксусную разведенную до зеленовато-желтого окрашивания, и титруют 0,1моль/л раствором серебра нитрата до фиолетового окрашивания.
1 мл 0,1 моль/л раствора серебра нитрата соответствует 0,01029 г натрия бромида.
Глюкоза.
Рефрактометрический метод.

$$X = \frac{[n-(n0 + F\,NaBr*CNaBr + Fанальг*C\,анальг)]*200*1,11}{Fбезв\,глюк*100}$$

где:
n ⌜ показатель преломления анализируемого раствора при 20⌜С;
п0 ⌜ показатель преломления воды при 20⌜С;
FNaBr ⌜ фактор прироста показателя преломления 1% раствора натрия бромида, равный 0,00134;
CNaBr ⌜ концентрация натрия бромида в растворе, найденная аргентометрическим методом, в %;

FАНАЛЬГИН Г фактор прироста показателя преломления раствора анальгина, равный 0, 00194;
САНАЛЬГИН Г концентрация анальгина, найденная йодиметрическим методом, в %;
1,11 Г коэффициент пересчета на глюкозу, содержащую 1 молекулу кристаллизационной воды;
FБЕЗВ.ГЛЮК фактор прироста показателя преломления раствора безводной глюкозы, равный 0,00142.

Оформить и приготовить к отпуску.

Тема 3.8. Контроль качества лекарственных средств, производных пиридина, пиперидина и изохинолина.
Практическое занятие №24. Анализ порошков с никотиновой кислотой.
Вопросы для опроса

1. Латинские и химические названия производных пиридин-3-карбоновой кислоты: никотиновая кислота никотинамид, никетамид (диэтиламид никотиновой кислоты), пикапилон.
2. Описание веществ, их растворимость и химические свойства.
3. Реакции определения подлинности перечисленных лекарственных средств с написанием уравнений химических реакций.
4. Определение общих примесей (хлориды, сульфаты, нитраты) и применение метода тонкослойной хроматографии для определения специфических примесей.
5. Титриметрические методы количественного определения изучаемых веществ (нейтрализация,, йодометрия,) с уравнениями соответствующих химических реакций.
6. Физико-химические методы: количественного определения (рефрактометрия,).
7. Условия хранения, применение веществ.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценивания:
1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, нот излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Решить ситуационные задачи:

Задача №1. Приведите уравнения реакций количественного определения ингредиентов порошка:

Кислоты аскорбиновой 0,1;

Кислоты никотиновой 0,05;
Сахара 0,25.
а. Рассчитайте средний титр и объем 0,1 моль/л раствора натрия гидроксида (К=0,98), который пойдет на суммарное титрование кислоты аскорбиновой и никотиновой в навеске массой 0,05 г.
б. Оцените качество приготовления лекарственной формы в соответствии с приказом № 751 н, если на суммарное титрование кислоты никотиновой и кислоты аскорбиновой в навеске массой 0,1 г пошло 2,6 мл 0,1 моль/л раствора натрия гидроксида (К=1,02). На титрование кислоты аскорбиновой в навеске массой 0,1 г пошло 3,1 мл 0,1 моль/л (УЧ 1/2 I2) раствора иода (К=1,0). Mr (кислоты аскорбиновой) 176,13; Mr (кислоты никотиновой) 123,11.

Задача №2. Приведите уравнения реакций количественного определения ингредиентов глазных капель:
Рибофлавина 0,002;
Кислоты аскорбиновой 0,02;
Кислоты никотиновой 0,03;
Натрия хлорида 0,0465;
Воды до 10,0 мл.

а. Рассчитайте навеску глазных капель (мл), чтобы на титрование натрия хлорида пошло 2,0 мл 0,02 моль/л раствора серебра нитрата (К=1,02).
б. Рассчитайте средний титр и объем 0,02 моль/л раствора натрия гидроксида (К=1,01), который пойдет на суммарное титрование кислоты аскорбиновой и никотиновой в 1,0 мл глазных капель.
в. Рассчитайте содержание действующих веществ, если на суммарное титрование кислоты аскорбиновой и никотиновой в 1,0 мл глазных капель пошло 1,8 мл 0,02 моль/л раствора натрия гидроксида (К=1,01). На титрование кислоты аскорбиновой в 1,0 мл глазных капель пошло 0,95 мл 0,02 моль/л (УЧ 1/2 I2) раствора иода (К=0,99), а на титрование натрия хлорида в 1,0 мл глазных капель – 1,8 мл 0,05 моль/л раствора серебра нитрата (К=1,02). Оцените качество приготовления глазных капель согласно приказу № 751 н.
Mr (кислоты аскорбиновой) 176,13; Mr (кислоты никотиновой) 123,11; Mr (натрия хлорида) 58,44.
Задача №3. Рассчитайте содержание глюкозы в порошке состава:

Кислоты никотиновой 0,005;
Глюкозы 0,2,
если показатель преломления раствора, содержащего навеску порошка массой 0,1 г в 2,0 мл воды, – 1,3400; воды – 1,333. На титрование кислоты никотиновой в навеске порошка массой 0,1 г израсходован 1,0 мл 0,02 моль/л раствора натрия гидроксида (К=1,02).
Факторы показателя преломления кислоты никотиновой и глюкозы соответственно равны 0,00210 и 0,00142. Mr (кислоты никотиновой) 123,11.

2. Провести анализ лекарственной формы

Дибазола
Кислоты никотиновой по 0,03
Сахара 0,3

ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ
Однородный белый со слегка желтоватым оттенком порошок, солено-горького вкуса.
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДЛИННОСТИ
Дибазол. К 0,01 г порошка прибавляют 1 мл воды, 2 ⁄ 3 капли кислоты хлороводородной разведённой, 3 ⁄ 5 капель 0,1 моль/л раствора йода и взбалтывают; образуется осадок серебристо-красногоцвета.
Кислота никотиновая.

1. К 0,02 г порошка прибавляют 0,5 мл 1% этанольного раствора 2,4-динитрохлорбензола, выпаривают на водяной бане, охлаждают и прибавляют по 0,3 мл раствора натрия гидроксида и 96% этанола. Появляется красное или фиолетово-красное окрашивание.
2. 0,1 г порошка нагревают с 0,1 г натрия карбоната безводного, появляется запах пиридина.

КОЛИЧЕСТВЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Определение суммы кислоты никотиновой и дибазола.

Метод алкалиметрии. Около 0,2 г порошка (точная масса) растворяют в 2 мл тёплой свежепрокипячённой воды, охлаждают, прибавляют 5 мл этанольно- хлороформной смеси (1:1),нейтрализованной по фенолфталеину, и сумму ингредиентов титруют 0,1 моль/л раствором натрия гидроксида (V1) до окрашивания
водного слоя в розовый цвет (индикатор ⌜ фенолфталеин).

Определение дибазола.

Метод аргентометрии. К оттитрованной жидкости прибавляют 1 мл кислоты азотной разведённой, 0,1 мл 0,1 моль/л раствора аммония тиоцианата (V2), 0,5
мл раствора железоаммониевых квасцов и титруют 0,1 моль/л раствором серебра нитрата (V3) до исчезновения красной окраски.
1 мл 0,1 моль/л раствора серебра нитрата соответствует 0,02447 г дибазола.
Количество 0,1 моль/л раствора серебра нитрата, израсходованное на титрование дибазола, рассчитывают по разности:
(V3 ⌜ k3- V2 ⌜ k2).
Содержание дибазола в граммах рассчитывают по формуле:

$$Х_{диб} = \frac{(V3*k3-V2*k2)*0.2447*Р_{проп}}{a}$$

где:
Рпроп. ⌜ масса порошка по прописи, г;
а ⌜ масса порошка, взятая для анализа.
Количество 0,1 моль/л раствора натрия гидроксида, израсходованное на титрование кислоты никотиновой, рассчитывают по разности:
V1 * k1- (V3 * k3- V2 * k2)
1 мл 0,1 моль/л раствора натрия гидроксида соответствует 0,01231 г кислоты никотиновой.
Содержание кислоты никотиновой в г рассчитывают по формуле:

$$Х_{ник.кты} = \frac{[\ V1*k1(V3*k3-V2*k2)*0.01231*Р_{проп}}{а}$$

Заполнить протокол анализа.

Практическое занятие №25. Внутриаптечный контроль порошков с папаверином гидрохлоридом.

Провести опрос по теме

1. К каким фармакологическим группам относятся ЛС-про-изводные изохинолина?
2. Объясните фразу: «Изохинолин является изомером хинолина».
3. Перечислите реакции подлинности папаверина гидрохлорида.
4. В соответствии с фармакопейным требованием: «1 мл 0,1 моль/л раствора $HClO_4$ соответствует 37,585 мг папаверина гидрохлорида» опишите детально метод определения содержания ЛС. Папаверина гидрохлорида 0,02

Провести анализ лекарственной формы
Папаверина гидрохлорида 0,02
Сахара 0,25

Подлинность
Папаверина гидрохлорид. К 0,03 г порошка прибавляют 1—2 капли раствора аммония молибдата в серной кислоте концентрированной; появляется зеленое окрашивание.

К 0,03 г порошка прибавляют 3—5 капель раствора аммония нитрата в серной кислоте концентрированной и 1—2 капли воды; появляется оранжевое окрашивание.К 0,03 г порошка прибавляют 3—5 капель раствора аммония нитрата в серной кислоте концентрированной и 1—2 капли воды; появляется оранжевое окрашивание.
Сахар. К 0,01 г порошка прибавляют 1—2 мл хлороводородной кислоты разведенной, несколько кристаллов резорцина и кипятят в течение 1 мин; появляется красное окрашивание.
Количественное определение. 0,05 г порошка растворяют в 2 мл воды, прибавляют 2 мл 95% спирта, нейтрализованного по фенолфталеину, и титруют 0,02 М раствором натрия гидроксида до розового окрашивания.
1 мл 0,02 М раствора натрия гидроксида соответствует 0,007517 г папаверина гидрохлорида.

Практическое занятие №26. Интегрированное занятие «Изготовление и контроль качества жидких лекарственных форм».

Тема 4.1. Контроль качества лекарственных средств, производных тропана и изоаллоксазина.

Практическое занятие №27. Внутриаптечный контроль глазных капель с рибофлавином, кислотой аскорбиновой, калия иодидом и глюкозой
Провести анализ лекарственных форм:

А)Рибофлавина 0,002
Калия йодида 0,2
Глюкозы 0,2

Описание. Желтовато-белый кристаллический порошок со слабым специфическим запахом.
Определение подлинности
Рибофлавин. Раствор имеет зеленовато-желтый цвет и зеленое свечение в ультрафиолетовом свете.
Калия йодид 0,05 порошка растворяют в 0,5 мл воды, по каплям прибавляют 2-3 капли разведенной соляной кислоты, 3-5 капель раствора хлорамина, 1 мл хлороформа и взбалтывают. Хлороформный слой окрашивается в фиолетовый цвет.

К 4-5 каплям раствора прибавляют 1-2 капли раствора свинца ацетата. Образуется желтый осадок.
Глюкоза. Помещают 0,05 порошка в пробирку, прибавляют 0,01 г тимола, 5 -6 капель концентрированной серной кислоты и 1-2 капли воды. Появляется красно-фиолетовое окрашивание.

Количественное определение
Рибофлавин. 0,1 г порошка (точная навеска) растворяют в 10 мл воды, измеряют оптическую плотность (D 1) полученного раствора при длине волны около 445 н м в кювете с толщиной слоя 10 мм. Раствор сравнения: вода.
Параллельно измеряют оптическую плотность (D2) раствора, содержащего 2,5 мл 0,004% стандартного раствора рибофлавина (0,0001 г) и 7,5 мл воды.

$$g = \frac{A_x \cdot V_{ст} \cdot c_{ст} \cdot p}{A_{ст} \cdot a_x}$$

Содержание рибофлавина в граммах вычисляют по формуле:
где g – количественное содержание рибофлавина в лекарственной форме, г Ах – оптическая плотность исследуемого образца
Аст – оптическая плотность РСО рибофлавина (0,135) Vст – объем РСО рибофлавина, мл (10 мл)
сст – концентрация РСО рибофлавина, г/мл (0,00001 г/мл) р – масса лекарственной формы (0,402)
ах – навеска лекарственной формы, взятая для определения (0,1).

Калия йодид. К 0,1 г порошка (точная навеска) прибавляют 2 мл воды, 0,5 мл разведенной уксусной кислоты, 2 капли 0,1% раствора натрия эозината и титруют 0,1 моль/л раствором серебра нитрата до ярко-розового окрашивания осадка.

$$g = \frac{V_{пр.} \cdot K \cdot T \cdot p}{a}$$

Содержание калия йодида в ЛФ рассчитывают по формуле:
Глюкоза. 0,1 г порошка растворяют в 2 мл воды. Определяют показатель преломления раствора (n) и воды (n0) при 20°С.

$$x = \frac{[n - (n_0 + 0{,}00130 \cdot C)] \cdot 2 \cdot P \cdot 1{,}11}{0{,}00142 \cdot 0{,}1 \cdot 100}$$

Содержание глюкозы (X) в граммах вычисляют по формуле:
где n0 - показатель преломления воды 20°С (определяется экспериментально); 0,00130 - фактор показателя преломления калия йодида (табличное значение); Р - средняя масса порошка, г;
1,11- коэффициент пересчета на водную глюкозу при содержании 10% влаги в препарате;
0,00142 - фактор показателя преломления раствора безводной глюкозы в 0,1 моль/л раствора натрия гидроксида; С-

$$C = \frac{0{,}1 \cdot a \cdot 100}{0{,}402 \cdot 2}$$

концентрация калия йодида, вычисляемая по формуле, %:
где а - количество калия йодида, определенное химическим методом, г.
2. Заполнить протокол анализа.

Б) Рибофлавина 0,002
Аскорбиновой кислоты 0,02
Натрия хлорида 0,05
Раствора декстрозы 2% – 10 мл

ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ
Жёлто-зелёная прозрачная жидкость.
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДЛИННОСТИ
Рибофлавин. Раствор имеет зеленовато-желтый цвет и зеленую флуоресценцию в ультрафиолетовом свете.

Аскорбиновая кислота и натрия хлорид. К 0,2 мл раствора прибавляют 0,2 мл воды, 0,2 мл кислоты азотной разведенной и 0,2 мл раствора серебра нитрата. Образуются белый творожистый оса-док, который со временем темнеет за счет образования металлическо-го серебра.

Декстроза. Помещают 0,5 мл раствора в фарфоровую чашку и выпаривают на водяной бане. После охлаждения к сухому остатку прибавляют 0,01 г тимола, 0,3 мл кислоты серной концентрированной и 0,1 мл воды. Появляется красно-фиолетовое окрашивание.

КОЛИЧЕСТВЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ
Рибофлавин. К 0,5 мл раствора прибавляют 9,5 мл воды и изме-ряют оптическую плотность (D1) полученного раствора при длине волны около 445 нм в кювете с толщиной слоя 10 мм. Раствор срав-нения – вода. Параллельно измеряют оптическую плотность (D2) рас-твора, содержащего 2,5 мл 0,004% стандартного раствора рибофлави-на (0,0001 г) и 7,5 мл воды.

Аскорбиновая кислота. Алкалиметрический метод. 2 мл рас-твора титруют 0,02 моль/л раствором натрия гидроксида до малино-вого окрашивания (индикатор – фенолфталеин).
1 мл 0,02 моль/л раствора натрия гидроксида соответствует 0,00352 г аскорбиновой кислоты.

Натрия хлорид. Аргентометрия (метод Фаянса). К 1 мл рас-твора прибавляют 0,1 мл раствора бромфенолового синего, по каплям кислоту уксусную разведенную до зеленовато-желтого окрашивания и титруют 0,1 моль/л раствором серебра нитрата до фиолетового окрашивания.
1 мл 0,1 моль/л раствора серебра нитрата соответствует 0,005844 г натрия хлорида.

Декстроза. Рефрактометрический метод. Определяют показа-тель преломления раствора (n) и воды (n0) при 20°С.

Тема 4.2. Контроль качества лекарственных средств, производных пурина.

Практическое занятие №28. Внутриаптечный контроль концентрированного раствора кофеина бензоата натрия.

. **Решить ситуационные задачи:**

Задача №1. Рассчитайте содержание глюкозы (в г) в микстуре: Раствора Глюкозы 25% – 200,0; Натрия бромида 4,0; Кофеин-бензоата натрия 1,0; если показатель преломления анализируемого раствора равен 1,3716, воды – 1,333.

На титрование натрия бромида по методу Фаянса в 0,5 мл микстуры израсходовано 0,95 мл 0,1 моль/л раствора серебра нитрата (К=1,02). На титрование кофеин-бензоата натрия в 5,0 мл лекарственной формы пошло 1,1 мл 0,1 моль/л раствора кислоты хлористоводородной (К=0,98).

Факторы показателей преломления глюкозы безводной, натрия бромида, кофеин-бензоата натрия соответственно равны 0,00142; 0,00134; 0,00192.

Mr (натрия бромида) 102,90; Mr (натрия бензоата) 144,11; содержание натрия бензоата в кофеин-бензоате натрия 58,5%.

Кофеин - бензоата натрия 0,1

Кислоты ацетилсалициловой 0,25

Описание. Белый кристаллический порошок без запаха или со слабым запахом. Определение подлинности

Кофеин. В фарфоровую чашку помещают 0,05 г лекарственного вещества, прибавляют 1 мл кислоты хлороводородной разведенной, 10 капель пергидроля и выпаривают на водяной бане досуха. Остаток охлаждают, смачивают 1 –2 каплями раствора аммиака. Появляется пурпурно-красное окрашивание (мурексидная проба).

Бензоат-ион, кислота ацетилсалициловая. К 0,03 г порошка прибавляют 0,5 мл воды, 2–3 капли 3 % раствора железа (III) хлорида; образуется розовато-желтый осадок (бензоат-ион). Затем этот раствор нагревают до кипения; появляется фиолетовое окрашивание (кислота ацетилсалициловая).

Кислота ацетилсалициловая. К 0,03 г порошка прибавляют 2–3 капли раствора формальдегида в концентрированной серной кислоте (реактив Марки) и слабо нагревают. Появляется розовое окрашивание.

Количественное определение

Кофеин-бензоат натрия. К 0,05 г порошка добавляют 2–3 мл воды, 3–4 мл эфира и титруют 0,1 М раствором кислоты хлороводородной до розового окрашивания водного слоя (индикатор – метиловый оранжевый).

Содержание кофеин-бензоата натрия рассчитывается по формуле:

$$g = \frac{V_{пр.} \cdot К \cdot Т_{усл.} \cdot р}{а}$$

Кислота ацетилсалициловая. К 0,05 г порошка прибавляют 2 мл 95 % спирта, нейтрализованного по фенолфталеину, 1 мл воды и титруют 0,1 раствором гидроксида натрия до розового окрашивания.
Содержание кислоты ацетилсалициловой рассчитывается по формуле:

$$g = \frac{V_{пр.} \cdot К \cdot Т \cdot р}{а}$$

2. Заполнить протокол анализа.

Практическое занятие №29-30. Интегрированное занятие «Изготовление и контроль качества лекарственных форм».

Рассмотреть технологию изготовления и провести контроль качества лекарственных форм:
МАЗЬ ТИАМИНА ГИДРОБРОМИДА 0,5% (1%)
Идентификация К 0,05 г мази прибавляют 1-2 мл воды очищенной и нагревают на водяной бане до расплавления основы. После охлаждения водное извлечение отделяют, прибавляют 2 -3 капли 10% раствора натрия гидроксида, 2-3 капли 5% раствора калия феррицианида, 0,5 мл хлороформа и взбалтывают. Наблюдается сине-фиолетовое свечение хлороформного слоя в УФ-свете
Количественное определение К 1 г (0,5%) или 0,5 г (1%) мази прибавляют 2 мл хлороформа, 1 мл воды очищенной, 1 мл раствора железоаммониевых квасцов и перемешивают до растворения основы и действующего вещества. Затем добавляют 0,2 мл 0,02 М раствора аммония роданида (V1) и титруют 0,02 М раствором серебра нитрата до обесцвечивания. Из объема 0,02 М раствора серебра нитрата, израсходованного на титрование (V2), вычитают 0,2 мл 0,02 М раствора аммония роданида. 1 мл 0,02 М раствора серебра нитрата соответствует 0,004352 г тиамина гидробромида.

$$C_{\%} = \frac{(V_2 \cdot K_2 - 0{,}2 \cdot K_1) \cdot T \cdot 100\%}{m}.$$

Содержание тиамина гидробромида рассчитывают по формуле:
Заполнить протокол анализа.

Раствор фурацилина 0,02% - 10,0
Натрия хлорида 0,09
Описание. Желтоватый прозрачный раствор без запаха. Определение подлинности
Фурацилин. К 0,5 мл раствора прибавляют 2-3 капли раствора натрия гидроксида. Появляется оранжево-красное окрашивание.
Натрия хлорид. К 3-5 каплям раствора прибавляют по 2-3 капли разведенной азотной кислоты и раствора серебра нитрата. Образуется белый творожистый осадок, растворимый в растворе аммиака.
Количественное определение.
Фурацилин. Помещают 2 мл 0,01 моль/л раствора йода в колбу с притертой пробкой, прибавляют 2 капли раствора натрия гидроксида (до обесцвечивания йода), 2 мл анализируемого раствора, перемешивают, закрывают колбу пробкой и оставляют на 2 мин в темном месте. Затем к раствору прибавляют 2 мл разведенной серной кислоты и выделившийся йод титруют 0,01 моль/л раствором натрия тиосульфа та (индикатор - крахмал).
Параллельно проводят контрольный опыт.
Содержание фурацилина (г) рассчитывается по формуле:

$$g = \frac{V \cdot K \cdot T \cdot p}{a}$$

V- объем титранта, пошедший на титрование, мл; а - объём препарата, взятый для исследования, мл; Р – объем ЛФ;
К - поправочный коэффициент к концентрации титранта;
Т - титр стандартного раствора по определяемому веществу.
Натрия хлорид. Титруют 0,5 мл раствора 0,1 моль/л раствором серебра нитрата до оранжево-желтого окрашивания (индикатор - калия хромат).

$$g = \frac{V \cdot K \cdot T \cdot p}{a}$$

Содержание натрия хлорида (г) рассчитывается по формуле:

V- объем титранта, пошедший на титрование, мл; а - объём препарата, взятый для исследования, мл; Р – объем ЛФ;

К - поправочный коэффициент к концентрации титранта;

Т - титр стандартного раствора по определяемому веществу.

Заполнить протокол анализа.V- объем 0,02 н раствора гидроксида натрия, пошедший на титрование, мл; а - объём препарата, взятый для исследования, мл;

Р – масса одного порошка;

К - поправочный коэффициент к концентрации титранта;

Т - титр стандартного раствора по определяемому веществу (0,004113 г/мл).

Заполнить протокол анализа.

Решить ситуационные задачи.

Задача №1. Приведите уравнения реакций количественного определения ингредиентов порошка: Кислоты ацетилсалициловой 0,3, Фенобарбитала 0,05. Рассчитайте средний титр и объем 0,1 моль/л раствора натрия гидроксида (К=1,02), который пойдет на суммарное титрование кислоты ацетилсалициловой и фенобарбитала в навеске массой 0,05 г.

Оцените качество приготовления лекарственной формы по количественному содержанию ингредиентов в соответствии с приказом № 751 н, если на суммарное титрование кислоты ацетилсалициловой и фенобарбитала в навеске порошка массой 0,1 г пошло 5,9 мл 0,1 моль/л раствора натрия гидроксида (К=1,01). На титрование фенобарбитала в навеске массой 0,2 г пошел 1,0 мл 0,1 моль/л раствора серебра нитрата (К=0,98).

Mr (кислоты ацетилсалициловой) 180,16; Mr (фенобарбитала) 232,24.

Задача №2. Приведите уравнения реакций количественного определения ингредиентов порошка: Тиамина бромида 0,005; Кислоты аскорбиновой 0,1; Сахара 0,1.

Оцените содержание ингредиентов согласно требованиям приказа № 751 н, если на суммарное титрование тиамина бромида и

кислоты аскорбиновой в навеске массой 0,2 г пошло 6,3 мл 0,1 моль/л раствора натрия гидроксида (К=1,01). На титрование кислоты аскорбиновой в навеске массой 0,1 г пошло 6,1 мл 0,1 моль/л (УЧ 1/2 I2) раствора иода (К=1,02).
Mr (тиамина бромида) 435,2; Mr (кислоты аскорбиновой 176,13.

Задача №3. Рассчитайте содержание глюкозы в порошке: Рибофлавина, Тиамина бромида по 0,002; Кислоты аскорбиновой 0,1; Глюкозы 0,25, если показатель преломления раствора, содержащего 0,1 г порошка в 2,0 мл воды, – 1,3403, воды – 1,333 (преломлением света рибофлавином и тиамина бромидом можно пренебречь). На титрование кислоты аскорбиновой в навеске порошка массой 0,05 г пошло 1,7 мл 0,1 моль/л (УЧ 1/2 I2) раствора иода (К=0,98).

$$g = \frac{V_{пр.} \cdot К \cdot Т \cdot р}{а}$$

Глюкоза. 0,1 г порошка растворяют в 2 мл воды. Определяют показатель преломления раствора (n) и воды (n0) при 20°С.

$$x = \frac{[n - (n_0 + 0{,}00130 \cdot C)] \cdot 2 \cdot P \cdot 1{,}11}{0{,}00142 \cdot 0{,}1 \cdot 100}$$

Содержание глюкозы (Х) в граммах вычисляют по формуле:
где n0 - показатель преломления воды 20°С (определяется экспериментально); 0,00130 - фактор показателя преломления калия йодида (табличное значение); Р - средняя масса порошка, г;
1,11- коэффициент пересчета на водную глюкозу при содержании 10% влаги в препарате;
0,00142 - фактор показателя преломления раствора безводной глюкозы в 0,1 моль/л раствора натрия гидроксида; С-

$$С = \frac{0{,}1 \cdot а \cdot 100}{0{,}402 \cdot 2}$$

концентрация калия йодида, вычисляемая по формуле, %:
где а - количество калия йодида, определенное химическим методом, г.
2. Заполнить протокол анализа.

3.4 Задания для промежуточной аттестации

1. По степени охвата продукции контроль бывает

А) сплошным и выборочным
Б) входным, промежуточным и окончательным В) непрерывным и периодическим
Г) стационарным и скользящим

2. В обозначении штрихового кода 46 12345 67890 3 цифры «67890» означают

А) код товара
Б) код страны-изготовителя
В) код изготовителя или продавца
Г) контрольное число

3. Упаковка, непосредственно соприкасающаяся с лекарственным препаратом

А)первичная
Б)вторичная
В)третичная
Г)групповая

4. Изменение химического состава при неправильном хранении наблюдается у папаверина гидрохлорида по причине

А) окисления

Б) восстановления В)
выветривания
кристаллизационной воды Г) гидролиза

5. Изменение химического состава и внешнего вида при неправильном хранении наблюдаются у кислоты аскорбиновой по причине

А) окисления
Б) восстановления
В) выветривания
кристаллизационной воды
Г) гидролиза

6. Приказом, утверждающим правила хранения ле ка рств е нных препаратов в аптечных организациях, является

А) №706н от 23.08.2010г.
Б) №377 от 13.11.1996г.
В) №1222н от 28.12.2010г.
Г) №403н от 11.07.2017г.

7. Лекарственные препараты с указанием производителя «хранить в сухом месте» хранят при относительной влажности не более

А) 50%
Б) 60%
В) 65%
Г) 55%

8. Виды внутриаптечного контроля регламентирует приказ МЗ РФ

А) № 751н от 26.10.2015 г.
Б) № 706н от 23.08.2010 г.
В) № 646н от 31.08.2016 г.

Г) № 309 от 21.10.1997 г.

9. При хранении требует защиты от улетучивания лекарственное средство

А) камфора

Б) фуразолидон В)
натрия хлорид

Г) висмута субнитрат

10. Надпись на вторичной упаковке «продукция прошла радиационный контроль» является обязательной для

А) лекарственных растительных препаратов Б)
всех лекарственных препаратов

В) лекарственных препаратов в форме инъекционных растворов Г)
лекарственных препаратов, применяемых в детской практике

11. В соответствии с ГФ XIII относительная влажность воздуха в помещениях аптеки в зависимости от климатической зоны находится в интервале

А) 60±5%

Б) 50±5%

В) 45±5%

Г) 65±5%

12. Лекарственные препараты, для которых недопустимо замерзание при хранении

А) препараты инсулина

Б) противовирусные препараты В)
препараты калия

Г) антибиотики

13. Лекарственные средства, требующие защиты от улетучивания

А) спиртовые экстракты и настойки Б)
антибиотики

В) лекарственное растительное сырье, содержащее сердечные гликозиды Г)

органопрепараты

14. Основными товароведческими характеристиками медицинских и фармацевтических товаров являются

А) ассортиментная, качественная, количественная

Б) социальная, эргономическая, степень новизны

В) техническая, эксплуатационная, эстетическая

Г) ассортиментная, социальная, стоимостная

15. ГФ XIII предъявляет следующие требования к упаковке упаковка должна

А) обеспечивать качество лекарственного препарата в течение установленного срока годности в заявленных условиях хранения

Б) защищать лекарственный препарат от действия факторов окружающей среды в течение установленного срока годности В) обеспечивать герметичность лекарственного препарата в течение установленного срока годности

Г) предотвращать взаимодействие препарата с влагой, кислородом воздуха и светом в течение установленного срока годности

16. На вторичную (потребительскую) упаковку ЛП «ФИТОГАСТРОЛ, ПАЧКА Ф/П 2 Г № 20» должна наноситься надпись

А) «Продукция прошла радиационный контроль» Б) «Изготовлено из качественного сырья» В) «Не является лекарственным средством»

Г) «Гомеопатическое лекарственное средство»

17. На вторичной упаковке «ПУСТЫРНИК ФОРТЕ, ТАБЛЕТКИ № 40» обязательна надпись

А) «Не является лекарственным средством» Б) «Принимать по назначению врача»

В) «Клинически апробировано»

Г) «Является лекарственным препаратом»

18. При аварийном отключении холодильного оборудования иммунобиологические лекарственные препараты хранятся

А) в термоконтейнере с хладоэлементами Б) в морозильной камере

В) на стеллаже в материальной комнате Г) в
металлическом шкафу под замком

19. Лекарственным препаратом, требующим защиты от воздействия повышенной температуры, является

А) виферон

Б) натрия хлорид

В) ацетилсалициловая кислота Г)
угол активированный

20. Лекарственным средством с красящими свойствами является

А) рибофлавин Б)
камфора

В) фенол

Г) скипидар

21. К пахучим лекарственным средствам относится

А) камфора

Б) этакридина лактат

В) кислота аскорбиновая Г)
бриллиантовый зеленый

22. К товарам основного аптечного ассортимента относятся лекарственные препараты и

А) медицинские изделия Б)
БАД

В) лечебная косметика

Г) санитарно-гигиенические товары

23. Лекарственные растительные препараты, хранящиеся отдельно от других

А) препараты, содержащие эфирные масла

Б) препараты, содержащие алкалоиды

В) все лекарственные растительные препараты должны храниться раздельно Г) препараты, содержащие сердечные гликозиды

24. Характеристика лекарственных препаратов, основанная на сравнительном анализе их эффективности и оценки риска причинения вреда здоровью – это

А) безопасность

Б) эффективность

В) качество

Г) обращение

25. С целью предупреждения поступления в аптеку некачественных лекарственных препаратов проводится

А) приемочный контроль

Б) физический контроль

В) химический контроль

Г) органолептический контроль

26. Факт приема товара необходимо отметить в следующем документе

А) товарная накладная

Б) счет-фактура

В) декларация о соответствии

Г) журнал предметно-количественного учета

27. Цветками в фармацевтической практике называют лекарственное растительное сырье,

А) представляющее собой высушенные отдельные цветки или соцветия, а также их части или свежие цветки

Б) представляющее собой высушенные или свежие листья, или отдельные листочки сложного листа

В) представляющее собой высушенные или свежие надземные части травянистых растений

Г) представляющее собой высушенные отдельные цветки и листья

28. Травами в фармацевтической практике называют лекарственное растительное сырье

А) представляющее собой высушенные или свежие надземные части травянистых растений

Б) представляющее собой высушенные или свежие листья или отдельные листочки сложного листа

В) представляющее собой высушенные отдельные цветки или соцветия, а также их части
или свежие цветки

Г) представляющее собой высушенные отдельные цветки и листья

29. У душицы обыкновенной в качестве лекарственного растительного сырья заготавливают

А) траву

Б) листья

В) цветки

Г) семена

30. Полную характеристику качества лекарственного растительного сырья дает анализ

А) товароведческий

Б) макроскопический

В) биологический

Г) микроскопический

31. К анатомическим признакам лекарственного, растительного сырья относят

А) строение эпидермиса

Б) характер излома корня

В) форму стебля

Г) форма листьев

32. Лекарственное растительное сырье шиповника заготавливают

А) в период созревания до заморозков

Б) в период созревания после заморозков

В) заморозки не влияют на время
сбора сырья

Г) в период плодоношения

33. В качестве лекарственного растительного сырья у горицвета весеннего заготавливают

А) траву
Б) плоды
В) цветки
Г) корни

34. В качестве лекарственного растительного сырья у женьшеня заготавливают

А) корни
Б) листья
В) плоды
Г) цветки

35. В качестве лекарственного растительного сырья у мать-и-мачехи заготавливают

А) листья
Б) траву
В) цветки
Г) плоды

36. Недопустимыми примесями в лекарственном растительном сырье являются

А) кусочки стекла
Б) песок, мелкие камешки
В) части других, неядовитых
растений
Г) части сырья, утратившие окраску

37. Для определения подлинности цельного лекарственного растительного сырья проводят анализ

А) макроскопический
Б) микроскопический
В) качественный
Г) количественный

38. Заготавливают лекарственное растительное сырье крапивы

А) двудомной

Б) жгучей
В) глухой
Г) обыкновенной

39. В качестве лекарственного растительного сырья у подорожника большого заготавливают

А) листья
Б) корни
В) цветки
Г) плоды

40. В качестве лекарственного растительного сырья у сосны обыкновенной заготавливают

А) почки
Б) кору
В) листья
Г) шишки

41. В качестве лекарственного растительного сырья у алтея лекарственного заготавливают

А) корни
Б) цветки
В) плоды
Г) листья

42. У ромашки аптечной в качестве лекарственного растительного сырья заготавливают

А) цветки
Б) семена
В) корни
Г) листья

43. У хвоща полевого в качестве лекарственного растительного сырья заготавливают

А) траву
Б) листья

В) корни

Г) цветки

44. Заготавливают лекарственное растительное сырье хвоща

А) полевого

Б) лесного

В) лугового

Г) болотного

45. У шалфея лекарственного в качестве лекарственного растительного сырья заготавливают

А) листья

Б) цветки

В) траву

Г) семена

46. У наперстянки пурпурной в качестве лекарственного растительного сырья заготавливают

А) листья

Б) цветки

В) корни

Г) траву

47. У черники обыкновенной в качестве лекарственного растительного сырья заготавливают

А) плоды

Б) цветки

В) корневища и корни

Г) листья

48. У шиповника коричного в качестве лекарственного растительного сырья заготавливают

А) плоды

Б) корни

В) цветки

Г) листья

49. У черемухи обыкновенной в качестве лекарственного растительного сырья заготавливают

А) плоды

Б) листья

В) кору

Г) Цветки

50. У фенхеля обыкновенного в качестве лекарственного растительного сырья заготавливают

А) плоды

Б) траву

В) корни

Г) цветки

51. Перед сушкой не моют, а очищают от пробки

А) корни алтея

Б) корни ревеня

В) корни одуванчика

Г) корни женьшеня

52. У девясила высокого в качестве лекарственного растительного сырья заготавливают

А) корневища и корни

Б) траву

В) корни

Г) цветки

53. Биологически активные вещества, состоящие из гликона и агликона, называют

А) гликозидами

Б) эфирными маслами

В) полисахаридами

Г) жирными маслами

54. Трава и семена какого растения, допущенного к заготовке, обладают разным фармакологическим

действием

А) термопсис ланцетный

Б) ландыш майский

В) тысячелистник обыкновенный

Г) горец птичий

55. В период бутонизации заготавливают

А) траву череды трехраздельной

Б) траву чабреца ползучего

В) траву фиалки трехцветной

Г) листья подорожника большого

56. В качестве лекарственного растительного сырья у зверобоя, продырявленного заготавливают

А) траву

Б) цветки

В) плоды

Г) корни

57. В качестве лекарственного растительного сырья у чистотела большого заготавливают

А) траву

Б) цветки

В) корни

Г) плоды

58. В качестве лекарственного растительного сырья у эхинацеи пурпурной заготавливают

А) траву

Б) корни

В) плоды

Г) цветки

59. В диком виде не встречается в оссии, но повсеместно культивируется лекарственное растение

А) ноготки лекарственные
Б) первоцвет весенний
В) череда трехраздельная
Г) крапива двудомная

60 Змеевидно изогнутые, с кольчатыми утолщениями, излом ровный, розоватый или розовато-бурый, вкус сильно вяжущий- это корневища

А) горца змеиного
Б) лапчатки
В) алтея
Г) одуванчик Задание
1
Принять требование в работу.

- Приготовить лекарственную форму, оформить ППК;
- Провести внутриаптечный контроль лекарственной формы;
- Занести данные в журнал;
- Оформить лекарственную форму к отпуску.

Требование (хирургическое отделение ОКБ № 1) Sol. Procaini hydrochloridi 0,5 % – 100 ml
Rp.
:
Sterilisetur!
D. S. Для инфильтрационной анестезии

Эталон ответа на образец экзаменационного билета

Организовать рабочее место в соответствии с приказом МЗ РФ от 21.10.1997 № 309 «Об утверждении инструкции по санитарному режиму аптечных организаций (аптек)»

Готовят на основании приказа МЗ РФ от 21.10.1997 № 308 «Об утверждении инструкции по изготовлению в аптеках жидких лекарственных форм»

Технология: Отмеривают 2/3 воды для инъекций в подставку на 100 мл.

Отвешивают 0,5 новокаина на чистых уравновешенных 5,0 весах

Для стабилизации добавляют 0,1М HCl из расчета 4 мл на 1000 мл раствора - 0, 4 мл (8 капель). Взбалтываем, выливаем в цилиндр, доводим до 100 мл, выливаем в подставку, взбалтываем. 1 мл отдаем на полный химический анализ. После положительного результат а фильтруем через комбинированный фильтр во флакон на 100мл из нейтрального стекла до чистоты. Обкатка, маркировка, стерилизация. Оформление к отпуску лекарственной формы по требованию.

Проведение внутриаптечного контроля качества лекарственной формы на основании приказа МЗ РФ от 16.09.1997 №214 «О контроле качества лекарственных средств, изготовляемых в аптечных организациях (аптеках).

Оценку качества проводят на основании приказа МЗ РФ от 16.10.1997 № 305 «О нормах отклонений, допустимых при изготовлении лекарственных средств и фасовке промышленной продукции в аптеках».

1. Письменный контроль (правильность оформления ППК)
2. Органолептический контроль – бесцветная прозрачная жидкость, без запаха, без механических включений
3. Физический контроль

ДНО +/-3% [97- 103]

4. Полный химический

контроль Реакции

подлинности <u>1.Новокаин</u>

А) Реакция образования основания Шиффа (провести на газетные бумаги)

Б) Реакция образования азокрасителя. К 2-3 каплям лек. формы прибавить 3-4 кап раствора HCI и 3 капли раствора Натрия нитрита и 4-5 капель щелочного раствора резорцина,

В) Отличительная от совкаина. К 4 -5 каплям лек. формы прибавить 2-3

капли раствора серной кислоты и 1 каплю раствора калия перманганата, розовая окраска калия перманганата исчезает.

2. Хлорид ион

Реакция осаждения, провести с раствором серебра

нитрата. Количественное определение

Новокаин определяют методом алкалиметрии.

Отмерить 1 мл лекарственной формы прибавить 3 мл спирта, 1 каплю фенолфталеина и титровать раствором NaOH 0,1моль/л до розового окрашивания.

Формула расчета

Хнов= V K T V/m VNaOH T= 0,02728

Рассчитать ДНО для новокаина, сравнить с результатами анализа.

Данные занести в журнал полного химического контроля, проставить номер

анализа на ППК. ДНО +/- 8% [0,46-0,54]

Сделать заключение о качестве изготовленной лекарственной формы:

удовл/неудовл.

3.5 Вопросы к комплексному дифференцированному зачету

МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм,

МДК.02.02 Контроль качества лекарственных

средств для обучающихся специальности

33.02.01 Фармация

МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм

1. Технология лекарств как научная и учебная дисциплина. Современные направления развития фармацевтической технологии. Связь с другими предметами.
2. Биофармация. Понятие о фармацевтических факторах и биологической доступности лекарств.
3 Лекарственные формы. Классификация лекарств по путям введения, агрегатному состоянию. Правила оформления лекарств в зависимости от способа применения.

4. Дозирование по объему. Мерные приборы. Бюреточные системы, их устройство, правила эксплуатации. Отмеривание каплями.
5. Дозирование по массе, классификация весов, метрологические свойства. Факторы, влияющие на точность взвешивания.
6. Государственное нормирование качества лекарственных форм, изготовленных в аптеках.
7. Аптечная тара. Целлюлозная. Металлическая. Полимерная.
8. Упаковочный материал. Упаковочные средства. Классификация.
9. Обработка аптечной посуды и укупорочных средств (Приказ № 309, приложение № 9,10)
10 Единые правила оформления лекарственных форм, изготовленных в аптеках. Предупредительные этикетки.
11 Санитарные требования при изготовлении нестерильных лекарственных форм в аптеке (Приказ № 309)
12 Ядовитые, сильнодействующие и наркотические лекарственные средства в рецептуре аптек: правила выписывания, хранения, отпуска, учета.
13 Алгоритм проверки доз сильнодействующих и ядовитых лекарственных веществ. Действия фармацевта, если разовая доза сильнодействующего и ядовитого вещества завышена.
14 Порошки как лекарственная форма, их классификация. Основные операции в технологии порошков и их характеристика. Способы прописывания порошков.
15 Правила приготовления простых порошков.
16 Общие правила приготовления сложных порошков и их теоретическое обоснование.
17 Приготовление сложных порошков: с экстрактами, трудноизмельчаемыми веществами, с жидкостями, с красящими и легкопылящими веществами.
18 Порошки с ядовитыми, наркотическими и сильнодействующими веществами. Тритурации.
19 Тритурация. Определение. Правила приготовления.
20 Требования ГХ XI к порошкам.
21 Стадии изготовления порошков.
22 Истинные растворы. Характеристика. Требования. Теория растворения. Факторы.
23 Правила приготовления жидких лекарственных форм массо-объемным способом.
24 Способы выписывания ЖЛФ.

25Фильтрование. Процеживание.

26Растворители. Получение воды очищенной. Санитарные требования. Приказ № 309 Аппаратура.

27Приготовление растворов с учетом коэффициента увеличения объема. Cmax. Алгоритм проверки ВРД и ВСД.

28Особые случаи растворения. Приготовление растворов: йода, перманганата калия, нитрата серебра и др.

29Неводные растворы. Характеристика. Классификация. Требования.

30Неводные летучие и нелетучие растворы. Характеристика. Номенклатура.

31Концентрированные растворы. Характеристика. Приготовление. Исправление концентрации.

32Разбавление стандартных препаратов.

33Капли для внутреннего и наружного применения. Алгоритм проверки доз лекарственных форм в каплях.

34Сиропы. Ароматные воды. Характеристика. Особенности технологии. Классификация.

35 Растворывысокомолекулярных соединений. Свойства. Классификация. Особенности приготовления ограниченно и неограниченно набухающих веществ.

36Коллоидные растворы. Растворы защищенных коллоидов. Полуколлоиды. Свойства. Особенности изготовления.

37Коагуляция. Виды устойчивости гетерогенных систем.

38 Суспензии как лекарственных форм. Характеристика. Требования. Факторы устойчивости. Стабилизация. Особенности изготовления суспензий гидрофильных и гидрофобных веществ.

39Дисперсионный и конденсационный способы изготовления.

40Эмульсии. Характеристика лекарственных форм и дисперсионной системы. Типы эмульсий. Правила приготовления. Требования. Определение типа эмульсий. Правила введения лекарственных веществ в эмульсии.

41Семенные эмульсии. Характеристика. Особенности приготовления.

МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств (фармацевтическая химия)

1 Предмет и содержание фармацевтической химии.
2 Классификация лекарственных веществ.
3 Источники получения лекарственных веществ.
4 Источники и причины недоброкачественности лекарственных веществ.
5 Основные направления и перспективы создания лекарственных средств.
6 Государственная система контроля качества лекарственных средств.
7 Методы анализа лекарственных средств.
8 Сроки годности и стабилизации лекарственных средств.
9 Стандартизация лекарственных средств.
10 Внутриаптечный контроль качества лекарственных средств.
11 Приемочный контроль
12 Письменный контроль.
13 Предупредительные мероприятия.
14 Опросный контроль.
15 Органолептический контроль.
16 Физический контроль.
17 Химический контроль (качественный, полный химический, обязательный, выборочный).
18 Контроль качества стерильных растворов.
19 Контроль при отпуске.
20 Содержание Государственной фармакопеи, фармакопейной статьи.
21 Нормативно-техническая документация, регламентирующая качество лекарственных препаратов (Приказы МЗ РФ №305, 214)
22 Анализ чистоты и допустимых пределов примесей в лекарственных средствах.
23 Определение растворимости лекарственных средств.
24 Определение окраски и цветности растворов лекарственных средств.

25Определение прозрачности и степени мутности растворов лекарственных средств.
26Определение летучих веществ и воды в лекарственных средствах.
27Проблемы фальсификации лекарственных средств.
28Общая характеристика галогенов.
29Кислота хлористоводородная.
30Натрия хлорид. Калия хлорид.
31Натрия бромид. Калия бромид.
32Натрия иодид, калия иодид.
33Йод, спиртовые растворы йода.
34Вода очищенная. Вода для инъекций.
35Перекись водорода.
36Натрия тиосульфат.
37Кислота борная.
38Натрия тетраборат.
39Натрия гидрокарбонат.
40Магния сульфат.
41Кальция хлорид.
42Цинка сульфат.
43Бария сульфат для рентгеноскопии.
44Ртути окись желтая.
45Ртути дихлорид.
46Серебра нитрат.
47Коллоидные препараты серебра.
48Меди сульфат

Тестовые задания для рубежного контроля знаний по разделу:
«Изготовление твердых
лекарственных форм» Вариант 1

1. При изготовлении порошков учитывают, что к трудно измельчаемым веществам относятся:

а) рибофлавин.
б) фенобарбитал.
в) кислота
борная.
г) ксероформ.

2. При измельчении 2,0 стрептоцида следует добавить этанол в количестве:

а) 10 капель.
б) 5 капель.
в) несколько
капель. г) 1
капля.

3. Номер ступки при изготовлении порошков подбирают:

а) по максимальной загрузке.
б) по оптимальной загрузке.
в) по минимальной загрузке.
г) по массе одного порошка.

4. Первым при изготовлении массы порошков измельчают лекарственные вещества:

а) выписанные в малой массе.
б) красящие.
в) легковесные.
г) трудноизмельчаемые.

5. К красящим лекарственным средствам относится:

а) фенобарбитал.

б) ксероформ.
в) анальгин.
г) акрихин.

6. В сложных порошках между слоями некрасящих веществ вводят красящие вещества:

1. Ксероформ.
2. Рибофлавин.
3. Меди сульфат.
4. Дерматол.
5. Этакридина лактат.
6. Метиленовую синь.

а) Верно 1, 3, 4.
б) Верно 2, 5, 6.
в) Верно 2, 4, 5.
г) Верно 3, 4, 6.

7. Для подбора ступки необходимо определить:

а) массу лекарственного вещества на все дозы.
б) массу общую порошка.
в) массу одной дозы.
г) лечебную разовую дозу.

8. К красящим веществам относятся:

а) рибофлавин, рутин, фурацилин.
б) меди сульфат, калия перманганат, сера.
в) этакридина лактат, танин, акрихин.
г) фурацилин, бриллиантовый зеленый, метиленовый синий.

9. Для растирания 3,0 фенилсалицилата следует взять спирта этилового:

а) 10 кап.

б) 15 кап.

в) 20 кап.

г) 30 кап.

10. Порошки с веществами, поглощающими углекислый газ из воздуха, упаковывают в капсулы:

а) желатиновые.

б) вощеные или
парафинированные.

в) пергаментные.

г) простые.

11. При использовании тритурации в порошках ее массу:

а) прибавляют к массе
сахара.

б) вычитают из массы
сахара.

в) вычитают из общей массы
порошков.

г) не учитывают.

12. Порошки с фенилсалицилатом следует отпустить в капсулах:

а)
вощеных.

б)
простых.

в) пергаментных.

г) парафинированных.

13. Количества ядовитого вещества и сахара молочного, необходимые для приготовления 1,0 тритурации платифиллина гидротартрата 1:10:

а) 0,1 ; 1,0

б) 0,1 ; 0,9
в) 0,09 ; 0,91
г) 0,05 ; 0,45
д) 0,01 ; 0,99
(Примечание: по ГФ X в.р.д. дибазола 0,05 в.с.д. 0,15).

14. Наркотические, ядовитые и сильнодействующие лекарственные средства отвешивает:

а) фармацевт
б) провизор-
технолог в)
провизор-аналитик

15. Количество раствора густого экстракта красавки (г), необходимое для приготовления порошков, и масса одного порошка по прописи:

Возьми: Экстракта красавки
0,015 Магния оксида 0,1
Сахара 0,2
Смешай, пусть будет
порошок.
Дай таких доз числом 10.
Обозначь. По 1 порошку 3 раза
в день.

а) 0,015; 0,31
в) 0,15; 0,31
г) 0,3; 0,33
д) 0,3; 0,31

16. Количество тритурации (1:100 или 1:10), необходимое для приготовления порошков, и масса одного порошка по прописи:

Возьми: Атропина сульфата
0,0002 Папаверина
гидрохлорида 0,01
Эуфиллина 0,2
Смешай, пусть будет
порошок.
Дай таких доз числом 10.
Обозначь. По 1 порошку 2 раза
в день. а) 0,002; 0,21
б) 0,02; 0,21
в) 0,2; 0,21
г) 0,02; 0,23

17. Использование полуфабрикатов при изготовлении порошков:

а) сокращает время
приготовления б) улучшает
состав порошка
в) способствует повышению качества
изготовления г) влияет на химические
свойства порошка
д) способствует ускорению отпуска порошка из аптеки

18. Перечислить пахучие вещества, встречающиеся в различных прописях порошков:

а) ментол
б) подсолнечное масло
в) эфирное масло Аниса
г) вазелиновое масло
д) метилсалицилат

19. В каких капсулах необходимо отпустить порошок, если в его состав входит ментол:

а) в вощеных
б) в целлофановых
в) в желатиновых
г) из пергаментной бумаги

20. При приготовлении порошков с пахучими лекарственными веществами их добавляют в ступку:

а) в первую очередь
б) в последнюю очередь
в) в промежутке между двумя непахучими субстанциями

Тестовые задания для рубежного контроля знаний по разделу:
«Изготовление твердых
лекарственных форм»

Вариант 2

1. К пахучим лекарственным средствам относится:

а) Этакридина лактат.
б) Анестезин.
в) Фенол.
г) Фурацилин.

2. Для приготовления 10,0 тритурации атропина сульфата в соотношении 1:100 следует взять:

а) 1,0 атропина сульфата.
б) 0,001 атропина сульфата.
в) 0,1 атропина сульфата.
г) 0,01 атропина сульфата.

3. Тритурации используют, если количество лекарственных средств списков А и Б на все порошки:

а) 1,0.
б) менее 1,0.
в) 0,1.

г) менее 0,05.

4. В вощеные капсулы упаковывают порошки, содержащие:

а) ментол.

б) йод.

в) сахар.

г) фенилсалицилат.

5. Порошки упаковывают в пергаментные капсулы, если в их составе присутствуют вещества:

а) труднопорошкуемые.

б) гигроскопические.

в) пахучие.

г) красящие.

6. Тритурация - это:

а) Смеси двух или более веществ в часто встречающихся прописях. б) Смеси двух веществ для ускорения приготовления порошков.

в) Различные смеси лек. веществ, применяемые в случаях, когда общее количество вещества на все дозы менее 0,05.

г) Смеси лекарственных веществ списка А или Б с молочным сахаром, применяемые в том случае, когда общее количество этих веществ на все дозы менее 0,05.

7. При изготовлении сложных порошков со спиртом измельчаются:

1. Рибофлавин
2. Кислота борная.
3. Кислота аскорбиновая.
4. Цинка оксид.
5. 5.Фенилсалицилат.
6. 6.Крахмал.

а) Верно 1, 3, 4, 5, 6.
б) Верно 2, 4, 6.
в) Верно 5, 6.
г) Верно 2, 5.

8. После затирания пор ступки вещества помещают в порядке:

а) в первую очередь вещества списка А
б) от большего количества к меньшему
в) прописанном в рецепте
г) от меньшего количества к большему

9. К легковесным, легкопылящим веществам относятся:

а) крахмал, камфора, фурацилин.
б) магния оксид, кальция
глицероФОМфат, тальк.
в) железа лактат, висмута субнитрат,
рибофлавин.
г) цинка оксид, крахмал, белая глина.

10. Порошки с пахучими и летучими веществами упаковывают в капсулы:

а) Простые
б) Желатиновые.
в) Пергаментные.
г) Вощеные или парафинированные.

11. Для измельчения 0,8 камфоры потребуется спирта:

а) 12 кап.
б) 10 кап.
в) 25 кап.
г) 8 кап.

12. При изготовлении тритурации в качестве индифферентного вещества используют:

а) любое вспомогательное вещество. б) крахмал.

в) глюкозу.

г) молочный сахар.

13. Предельно допустимое соотношение при смешивании порошков:

а) 1:1.

б) 1:5.

в) 1:20.

г) 1:2.

14. Высокой гигроскопичностью, которую учитывают при изготовлении порошков, обладает:

а) Магния оксид

б) Калия перманганат

в) Терпина гидрат

г) Кальция хлорид

15. Количество дибазола для изготовления порошков по прописи:

Возьми: Дибазола 0,06

Сахара 0,20

Смешай, пусть образуется порошок. Дай таких доз числом 10. Обозначь. Принимать по 1 пор.2 раза в день.

после корректировки завышенной дозы составляет:

а) 0,03

б) 0,05

в) 0,25

г) 0,50

д) 0,60

16. На качество смешивания порошков влияют:

а) тип смесителя

б) физико-химические свойства

компонентов в) время смешения

г) соотношение ингредиентов.

17. Для удобства работы в аптеках из экстракта Беладонны густого готовят его раствор по прописи фармакопейной статьи. Укажите в каких соотношениях готовят этот раствор:

а) 100 частей экстракта густого растворяют в 30 частях воды, 60 частях спирта, 10

частях глицерина б) 100 частей экстракта густого растворяют в 10 частях воды, 30частях спирта,

60 частях глицерина в) 100 частей экстракта густого растворяют в 60

частях воды, 10 частях этанола, 30 частях глицерина

18. В технологии порошков по прописи:

Rp.: Кислоты борной

0,5 Цинка оксида

Крахмала

Талька поровну по 5,0

Смешай, пусть будет сделан наимельчайший

порошок. Дай. Обозначь. Присыпка.

отсутствует стадия:

а) измельчения б) смешивания в) просеивания г) дозирования

д) оценки качества

19. В качестве вспомогательной жидкости при измельчении трудноизмельчаемых веществ используют:

а) глицерин

б) диэтиловый эфир в) воду очищенную г) этанол

20. Перечислите пахучие вещества, встречающиеся в различных прописях порошков:

а) камфора

б) тимол

в) вазелиновое масло

г) эфирное масло мяты

д) глицерин

е) фенол

Эталон ответов тема: «Изготовление твердых лекарственных форм»

Вариант 1	Вариант 2
1-в 2-а 3-б 4-г 5-г 6-б 7-б 8-г 9-г 10- б 11-б 12-в 13-б 14-б 15-б 16-г 17-а, в, д 18-а, в, д 19-г 20-б	1-в 2-в 3-г 4-в 5-в 6-г 7-г 8-г 9-б 10- в 11-г 12-г 13-в 14-г 15-а 16-б, г 17-в 18-в 19-г 20-а, б, г, е

Тестовые задания для рубежного контроля знаний по разделу:

«Изготовление жидких лекарственных форм» Вариант 1

1. По объему дозируют жидкости:

а) Пергидроль.

б) Глицерин.

в) Эфир.

г) Раствор цитраля.

2. В концентрации по массе изготавливают:

а) водные и водно-спиртовые растворы твердых лекарственных веществ, водные и водно-спиртовые суспензии с содержанием твердых веществ менее 3%.

б) растворы твердых и жидких лекарственных веществ в вязких и летучих растворителях, дозируемых по массе, суспензии с содержанием твердых веществ 3% и более, эмульсии, гомеопатические жидкие лек. средства.

в) растворы спирта различной концентрации.

3. Дозируются по массе:

а) масло подсолнечное, сироп сахарный, эфир.

б) вода очищенная, скипидар, настойки, глицерин.

в) эфир, глицерин, пергидроль, хлороформ, ихтиол

г) димексид, глицерин, жидкость Бурова.

4. В прописи рецепта не указана концентрация уксусной кислоты. Отпускают раствор:

а) 3%.

б) 10%.

в) 30%.

г) 37%.

5. В прописи раствора Люголя для наружного применения не указана концентрация. Отпускают раствор:

а) 5%.

б) 0,25%.

в) 1%.

г) 0,5%.

6. Для приготовления водного раствора йода калия йодида надо взять:

а) в два раза больше, чем йода.

б) Равное йоду количество.

в) в два раза меньше, чем йода.

7. При отсутствии указания концентрации раствора формальдегида в рецепте следует отпускать:

а) 10%.

б) 37%.

в) 5%.

г) 3%.

8. В горячей воде следует растворять вещества:

а) этакридина лактат, кальция глюконат,
кислоту борную.

б) натрия гидрокарбонат, серебра нитрат,
кислоту борную.

в) фенол, натрия хлорид, анальгин.

г) калия бромид, кальция хлорид, новокаин.

9. Водные растворы йода готовят:

а) на горячей очищенной воде.

б) при энергичном встряхивании с растворителем.

в) растворением йода в насыщенном растворе
йодида калия.

г) предварительно растворив в 96% спирте.

10. Спиртовые растворы готовят:

а) в мерном
цилиндре.

б) в подставке.

в) во флаконе для
отпуска.

г) в мерной колбе.

11. Технологические приемы, используемые для изготовления раствора протаргола:

а) растворяют в концентрированном растворе
своих солей.

б) растворяют при нагревании.

в) растворяют во флаконе для отпуска в слабокислом растворе.

г) растворяют в широкогорлой посуде, вещество насыпают на поверхность воды тонким слоем.

12. Технологические приемы, используемые для изготовления раствора калия перманганата 0,5%:

а) растворение производят в ступке.

б) вещество насыпают тонким слоем на
поверхность воды.

в) растворение производят во флаконе для отпуска.

г) вещество растворяют при нагревании.

13. Коллоидные растворы образуют вещества:

а) метилцеллюлоза, экстракт
красавки, йод.

б) крахмал, пепсин, желатоза.

в) колларгол, ихтиол, протаргол.

г) камфора, ментол, тимол.

14. В рецепте не указана концентрация раствора аммиака. Отпускают раствор в концентрации:

а) 25%.

б) 8,3%.

в) 10%.

г) 30 %.

15. По объему дозируют жидкости:

1. глицерин.
2. хлороформ.

3. вода очищенная.
4. эфир медицинский.
5. масло подсолнечное.
6. масло вазелиновое.
7. вода мятная.
8. сироп сахарный.
9. настойка

пустырника.

а) Верно 1, 2, 6, 7.
б) Верно 3, 4, 5, 9.
в) Верно 2, 5, 7, 9.
г) Верно 3, 7, 8, 9.

16. С равной частью готовой микстуры смешивают жидкости:

1. настойка валерианы.
2. нашатырно-анисовые капли.
3. настойка мяты.
4. настойка пустырника.
5. грудной эликсир.
6. 6.1% спиртовый раствор цитраля.
7. 7.адонизид.

а) Верно 2, 3, 5, 6.
б) Верно 1, 2, 4, 5.
в) Верно 4, 5, 6, 7.
г) Верно 1, 3, 4, 5.

17. Мятная вода готовится в концентрации:

а) 1: 5000.

б) 1: 4000.
в) 0,044 %.
г) 1: 2000.

18. В микстуры во флакон к приготовленному раствору без предварительного смешивания добавляют:

а) грудной эликсир.
б) настойку валерианы.
в) 1% спиртовый раствор
цитраля. г) настойку мяты
перечной.

19. Хорошо растворяется в горячей воде и плохо - в холодной:

а) натрия бромид.
б) кислота
аскорбиновая.
в) кислота
борная.
г) натрия гидрокарбонат.

20. Общий объем микстуры определяют:

а) по объему воды очищенной.
б) по суммированию объемов всех жидких
ингредиентов.

21.Эмульсии независимо от концентрации изготавливают:

а) по массе.
б) массо-объемным методом.
в) по объему.

22. Дисперсионной средой является вода, суспензию образует:

а) камфора.

б) протаргол.

в) пепсин.

г) глюкоза.

23. В водной среде суспензию образуют вещества:

а) Новокаин, анальгин, натрия бромид.

б) Цинка оксид, талька, висмута субнитрат.

в) Калия перманганат, стрептоцид, кислота борная. г) Магния сульфат, калия йодид, серебра нитрат.

24. Слизь алтейного корня, если в рецепте не указана концентрация, готовят в соотношении:

а) 1:10.

б) 1:20.

в) 1:5.

г) 1:30.

25. Для определения требуемого для экстракции объема воды (водные извлечения) используют:

а) Коэффициент увеличения объема.

б) Обратный коэффициент замещения.

в) Коэффициент потерь.

г) Коэффициент водопоглощения.

26. При отсутствии указания о количестве лекарственного растительного сырья извлечение из корней валерианы готовится в соотношении:

а) 1:400.

б) 1:10.

в) 1:30.

г) 1:20.

27. Режим экстракции при изготовлении водных извлечений с пометкой "Cito":

а) настаивание 25 мин., охлаждение искусственное.

б) настаивание 15 мин., охлаждение 30 мин.

в) настаивание 25 мин., без охлаждения.

г) настаивание 30 мин., охлаждение 10 мин.

28. Отвары из листьев сенны процеживают:

а) без охлаждения.

б) после полного охлаждения.

в) после охлаждения в течение 45 мин. г) после искусственного охлаждения.

29. При изготовлении водных извлечений из экстрактов (концентратов):

а) могут быть использованы концентрированные р-ры лекарственных веществ

б) не могут быть использованы концентрированные р-ры лекарственных веществ

30. При использовании настоев и отваров заменять лекарственное растительное сырье настойками, эфирными маслами:

а) разрешается.

б) не разрешается.

31. При изготовлении водных извлечений листья, цветы, травы измельчают до частиц размером не более:

а) 0,5 мм.

б) 3 мм.

в) 5 мм.

г) 1 мм.

32. При отсутствии указания о количестве лекарственного растительного сырья извлечение из листьев мяты готовится в соотношении:

а) 1:400.

б) 1:10.

в) 1:20.

г) 1:30.

33. При изготовлении водных извлечений из сырья твердые лекарственные вещества растворяют:

а) в готовом водном
извлечении.

б) в воде для настаивания.

34. Возможность использования нестандартного растительного сырья в водных извлечениях:

а) используется сырье с заниженным содержанием
действующих веществ.

б) нестандартное сырье не используется.

в) используется сырье с завышенным содержанием действующих
веществ после пересчета.

г) используется сырье с заниженным содержанием действующих
веществ после пересчета.

35. Водные извлечения 1:30 готовятся из растительного сырья:

а) листья толокнянки.

б) кора дуба.

в) корневище с корнями валерианы.

г) цветки ромашки.

Тестовые задания для рубежного контроля знаний по разделу:
«Изготовление жидких лекарственных
форм» Вариант 2

1. В массо-объемной концентрации изготавливают:

а) водные и водно-спиртовые растворы твердых лекарственных веществ, водные и водно-спиртовые суспензии с содержанием твердых веществ менее3%

б) растворы твердых и жидких лекарственных веществ в вязких и летучих растворителях, дозируемых по массе, суспензии с содержанием твердых веществ 3% и более, эмульсии, гомеопатические жидкие лекарственные средства.

в) растворы спирта различной концентрации.

2. В жидких лекарственных формах с учетом процента влажности берут:

а) кислоту аскорбиновую. б) кислоту никотиновую. в) эуфиллин.

г) глюкозу.

3. Последовательность смешивания ингредиентов при изготовлении микстуры с пепсином:

а) пепсин + вода + кислота хлористоводородная.

б) в любом порядке.

в) хлористоводородная кислота + вода + пепсин.

г) вода + хлористоводородная кислота + пепсин.

4. В рецепте не указана концентрация хлористоводородной кислоты. Отпускают:

а) 8,3% раствор.

б) 25% раствор.

в) не имеет

значения.

г) 10% раствор.

5. В прописи рецепта не указана концентрация перекиси водорода. Отпускают раствор:

а) 10%.

б) 30%.

в) 3%г) 8,3%.

6. Стандартная концентрация жидкости Бурова:

а) 8%.

б) 8,3%

в) 10%.

г) 30%.

7. Концентрированные растворы лекарственных веществ (концентраты)добавляют

а) в подставку к раствору других лекарственных веществ.

б) в отпускной флакон в первую очередь.

в) в отпускной флакон к профильтрованному раствору лекарственных веществ или к рассчитанному количеству воды.

г) к смеси настоек.

8. Из перечисленных стандартных растворов не имеют условного названия:

а) раствор перекиси водорода 30%.

б) раствор формальдегида 37%.

в) раствор основного ацетата
алюминия 8%.

г) раствор уксусной кислоты 30%.

9. КУО используется, когда:

а) сумма лекарственных веществ составляет менее 2%.

б) увеличение объема от растворения лекарственных веществ не укладывается в норму отклонений.

в) сумма лекарственных веществ составляет менее 3%.

г) концентрация лекарственного вещества меньше C max.

10. При смешивании воды и спирта:

а) происходит увеличение объема.

б) происходит уменьшение объема.

в) объем не изменяется.

г) объем после смешивания равен сумме объемов воды и этанола.

11. Какое вещество при изготовлении растворов рассыпается тонким слоем на поверхность растворителя?

а) калия бромид.
б) протаргол.
в) колларгол.
г) этакридина лактат.

12. Коэффициент увеличения объема показывает:

а) количество воды, которое поглощает 1,0 сухого вещества после его растворения
б) количество сухого вещества, которое растворяется в 1 мл воды.
в) количество натрия хлорида, которое создает такое же осмотическое давление, что и 1,0 сухого вещества.
г) количество воды, которое вытесняет 1,0 сухого вещества после его растворения.

13. Технологические приемы, используемые для изготовления раствора колларгола:

а) растворяют в концентрированном растворе своих солей.
б) растворяют при нагревании.
в) растворяют во флаконе для отпуска в слабокислом растворе.
г) растворяют в ступке в части воды, часть оставляют для споласкивания.

14. По массе дозируют жидкости:

1. глицерин.
2. хлороформ.
3. вода мятная.
4. эфир медицинский.
5. масло подсолнечное.
6. масло вазелиновое.

а) Верно 3.
б) Верно 1, 3, 6.
в) Верно 1, 2, 4, 5,6.

г) Верно 2, 3, 5.

15. В микстуры путем смешивания с равным количеством готового раствора добавляют:

а) настойку пустырника.

б) настойку мяты.

в) настойку валерианы.

г) настойку ландыша.

16. В концентрированных растворах своих солей растворяют:

а) йод.

б) нитрат серебра.

в) этакридина лактат.

г) перманганат калия.

17. Спиртовые жидкости добавляют в микстуры:

а) в порядке возрастания крепости спирта.

б) в порядке уменьшения крепости спирта.

в) в любом порядке.

18. Не указано количество масла в эмульсии. Для приготовления 100,0 эмульсии берут масла:

а) 50,0.

б) 5,0.

в) 1,0.

г) 10,0.

19. Не указана концентрация эмульсии. Готовят:

а) 5% эмульсию.

б) 10% эмульсию.

в) 20% эмульсию.

г) 1% эмульсию.

20. Суспензии образуются:

1. в результате химических реакций.
2. если прописаны вещества, растворимые в данной жидкости.
3. если превышен предел растворимости.
4. при смене растворителя.
5. если прописаны вещества списка Б.
6. если вещество нерастворимо в данном

растворителе. а) Верно 1,2,4,5.

б) Верно 2,3,4,6.

в) Верно 3,4,5,6.

г) Верно 1,3,4,6.

21. При изготовлении суспензий используют желатозу:

а) Камфоры, ментола, фенилсалицилата.

б) Цинка оксида, талька, висмута субнитрата.

в) Оксида магния, белой глины, серы.

г) Магния карбоната основного, крахмала, кислоты борной.

22. При приготовлении водного извлечения из лекарственного растительного сырья используют коэффициент:

а) изотонический эквивалент по натрию хлориду.

б) коэффициент увеличения объема.

в) обратный заместительный коэффициент.

г) коэффициент водопоглощения.

23. Коэффициент водопоглощения показывает:

а) Количество воды, которое поглощает 1,0 растительного сырья.

б) Количество воды, которое вытесняет 1,0 растительного сырья после его отжатия в перфорированном стакане.

в) Во сколько раз больше сырья и воды нужно взять, чтобы сохранить концентрацию и объем

водного извлечения.

г) Количество воды, удерживаемое 1,0 растительного сырья после отжатия его в перфорированном стакане инфундирки.

24. При отсутствии указания о количестве лекарственного растительного сырья извлечение из травы горицвета готовится в соотношении:

а) 1:10.

б) 1:30.

в) 1:400.

г) 1:20.

25. При отсутствии указания о количестве лекарственного растительного сырья извлечение из травы пустырника готовится в соотношении:

а) 1:10.

б) 1:30.

в) 1:400.

г) 1:20.

26. Режим экстракции при изготовлении водных извлечений из сырья, содержащего дубильные вещества:

а) настаивание 30 мин., охлаждение 10 мин.

б) настаивание 15 мин., охлаждение 45 мин.

в) настаивание 30 мин., без охлаждения.

г) настаивание 25 минут, охлаждение искусственное.

27. Особенность приготовления водной вытяжки из сырья, содержащего эфирные масла:

а) процеживают горячей.

б) инфундирку не открывают.

в) добавляют натрия гидрокарбонат.

г) добавляют кислоту хлористоводородную.

28. Наиболее полное извлечение сапонинов происходит:

а) в кислой среде.

б) в щелочной среде.

в) в нейтральной среде.

29. При изготовлении водных извлечений из сырья использование концентрированных растворов ле ка рств енных веществ:

а) не допускается.

б) разрешается.

30. При изготовлении водных извлечений стебли, кору, корневища и корни измельчают частиц размером не более:

а) 5 мм.

б) 1 мм.

в) 0,5 мм.

г) 3 мм.

31. Многокомпонентные водные извлечения из лекарственного растительного сырья, требующие различных условий экстракции, изготовляют:

а) раздельно.

б) в одном инфундирном стакане.

32. Настои готовят из лекарственного растительного сырья, кроме:

а) листьев мяты.

б) листьев толокнянки.

в) травы пустырника.

г) листа шалфея.

33. Режим приготовления 500 мл водного извлечения из листьев толокнянки:

а) нагревание 25 мин., охлаждение искусственное.

б) нагревание 30 мин., процеживание без охлаждения.

в) нагревание 15 мин., охлаждение 45 мин.

г) нагревание 45 мин., охлаждение 15 мин.

34. Сырье с меньшей биологической активностью для изготовления настоев:

а) Не применяется.

б) Может применяться.

6. Водное извлечение 1:10 готовится из:

а) корня алтея.

б) травы термопсиса.

в) травы горицвета.

г) травы пустырника.

Эталон ответов тема: «Изготовление жидких лекарственных форм»

Вариант 1	**Вариант 2**
1-г 2-б 3-в 4-в 5-в 6-а 7-б 8-а 9-в 10-в 11-г 12-в 13-в 14-в 15-г 16-а 17-в 18-б 19-в 20-б 21-а 22-а 23-б 24-б 25-г 26-в 27-а 28-б 29-а 30-б	1-а 2-г 3-г 4-а 5-в 6-а 7-в 8-г 9-б 10-б 11-б 12-г 13-г 14-в 15-б 16-а 7-а 18-г 19-б 20-г 21-а 22-г 23-г 24-б 25-а 26-в 27-б 28-б 29-а 30-г
31-в 32-б 33-а 34-в 35-в	31-а 32-б 33-б 34-а 35-г

Комплект тестовых заданий по МДК.02.02 «Контроль качества лекарственных средств»

Тема «Система стандартизации лекарственных средств»

Выберите один правильный ответ

1. Промежуток времени, через который разрабатываются и пересматриваются общая фармакопейная статья, фармакопейная статья

1) 5 лет
2) 3 года
3) 10 лет
4) 1 год

2. Фармакопейная статья -

1) государственный стандарт качества лекарственных средств, содержащий основные требования, к лекарственной форме или описание стандартных методов контроля качества лекарственных средств
2) государственный стандарт качества лекарственных средств, под международным непатентованным названием, содержащий обязательный перечень показателей и методов контроля качества лекарственных средств.
3) стандарт качества лекарственных средств, под торговым названием, содержащий перечень показателей и методов контроля качества лекарственных средств
4) стандарт качества, регламентирующий качество вспомогательных веществ, вспомогательных материалов.

3. Государственные стандарты качества

1) общая фармакопейная статья, фармакопейная статья
2) фармакопейная статья, фармакопейная статья предприятия
3) фармакопейная статья предприятия, технические условия
4) фармакопейная статья, технические условия

4. Требования стандарта качества не распространяются

1) готовые лекарственные формы
2) субстанции

3) кровь и её компоненты
4) таблетки

5. Государственная фармакопея утверждается

1) Министерством здравоохранения Российской Федерации
2) руководителем Департамента государственного контроля качества, безопасности ЛС
3) фармакопейным комитетом
4) фармакологическим комитетом

6. Обозначение 0049 общей фармакопейной статьи «растворимость» (ОФМ 42 -0049-07) означает

1) Министерство здравоохранения Российской Федерации
2) регистрационный номер
3) код предприятия
4) год утверждения

7. Обозначение 07 фармакопейной статьи «папаверина гидрохлорид» (фс 42-0267-07) означает

1) Министерство здравоохранения Российской Федерации
2) регистрационный номер
3) код предприятия
4) год утверждения

8. Держатель подлинников общей фармакопейной статьи, фармакопейной статьи

1) Министерство здравоохранения Российской Федерации
2) предприятие – производитель
3) фармакопейный комитет
4) фармакологический комитет

9. Общая фармакопейная статья

1) государственный стандарт качества лекарственных средств, содержащий основные требования, к лекарственной форме или описание стандартных методов контроля качества лекарственных средств

2) государственный стандарт качества лекарственных средств, под международным непатентованным названием, содержащий обязательный перечень показателей и методов контроля качества лекарственных средств

3) стандарт качества лекарственных средств, под торговым названием, содержащий перечень показателей и методов контроля качества лекарственных средств

4) стандарт качества, регламентирующий качество вспомогательных веществ, вспомогательных материалов.

10. Общая фармакопейная статья, фармакопейная статья, фармакопейная статья предприятия утверждается

1) Министерством здравоохранения Российской федерации
2) руководителем Департамента государственного контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств
3) фармакопейным комитетом
4) фармакологическим комитетом

11. Код предприятия изготовителя в обозначении фармакопейной статьи предприятия 42-0001-00001-00

1) 42
2) 0001
3) 00001
4) 00

12. Стандарт качества лекарственных средств под торговым названием, содержащий перечень показателей и методов контроля качества

1) общая фармакопейная статья
2) фармакопейная статья
3) фармакопейная статья предприятия
4) технические условия

13. Нормативный документ, регламентирующий качество укупорочных средств

1) общая фармакопейная статья

2) фармакопейная статья
3) фармакопейная статья предприятия
4) технические условия

14. Типы фармакопейных статей, включеные в гф

1) ФС, ОФС
2) ФСП, ФС
3) ВФС, ФСП
4) ФСП, ФС

Тема «Оценка качества лекарственных форм, изготовленных в аптеках» Выберите один правильный ответ

1. Опросный контроль проводится после изготовления фармацевтом лекарственных форм не более

1) 10
2) 6
3) 5
4) 7

2. Цвет, запах, однородность смешения проверяют при изготовлении

1) настоев
2) микстур
3) концентратов
4) порошков

3. Запах, отсутствие механических примесей проверяют при изготовлении

1) жидких лекарственных форм
2) порошков
3) мазей
4) суппозиторий

4. Проверяют при физическом контроле жидких лекарственных форм

1) общий объем
2) массу отдельных доз
3) однородность смешения
4) вкус

5. Проверяют при физическом контроле порошков

1) общий объем
2) массу отдельных доз
3) запах
4) отсутствие механических примесей

6. Качественному анализу подвергают обязательно

1) стабилизаторы
2) растворы атропина сульфата
3) воду очищенную
4) внутриаптечную заготовку

7. На этикетках для медицинских организаций указывают

1) состав лекарственной формы, номер медицинской организации, название отделения
2) номер медицинской организации, названия отделения
3) цену, названия отделения
4) название отделения, состав лекарственного средства

8. Расчеты для приготовления лекарственной формы производят

1) до изготовления
2) при отпуске
3) после изготовления
4) после анализа

9. Паспорт письменного контроля заполняют немедленно

1) до изготовления лекарственной формы

2) после изготовления
3) после химического контроля
4) после опросного контроля

10. Срок хранения паспорта письменного контроля в аптеке

1) 1 год
2) 2 года
3) 1 месяц
4) 2 месяца

11. Обязательный вид контроля

1) органолептический
2) физический
3) качественный
4) опросный

12. Обязательно подвергают физическому контролю

1) стабилизаторы
2) внутриаптечную заготовку
3) концентраты
4) полуфабрикаты

13. Воду очищенную на отсутствие примесей в аптеке проверяют

1) еженедельно
2) ежемесячно
3) ежедневно
4) ежеквартально

14. Вода очищенная на полный химический контроль направляется в контрольно-аналитическую лабораторию

1) 1 раз в квартал

2) 1 раз в месяц
3) 1 раз в полгода
4) 1 раз в неделю

15. Полному химическому контролю подвергают обязательно

1) воду очищенную
2) растворы для инъекций
3) лекарственные средства, поступающие из помещения хранения в ассистентскую комнату
4) концентраты в бюреточной установке

16. Только качественному анализу подвергают обязательно

1) глазные капли и мази, содержащие ядовитые и наркотические вещества
2) растворы для инъекций
3) концентраты при их изготовлении
4) фасовку каждую серию

17. Лекарственные средства, поступающие из помещения хранения в ассистентскую комнату, подвергают

1) качественному анализу
2) качественному и количественному анализу
3) физическому контролю
4) контролю при отпуске

18. Содержание стабилизирующих и изотонирующих веществ при анализе глазных капель проверяют

1) до стерилизации
2) после стерилизации
3) до и после стерилизации
4) в процессе стерилизации

Тема «VII группа периодической системы элементов Д.И.Менделеева» Выберите один правильный ответ

1. Реагент на катион калия

1) оксалат аммония
2) щавелевая кислота
3) гидроФОМфат натрия
4) гексанитрокобальтат (III) натрия

2. Цвет пламени при внесении соли натрия

1) желтый
2) фиолетовый
3) кирпично-красный
4) зеленый

3. Продукт реакции взаимодействия кислоты хлористоводородной с марганца (iv) оксидом

1) кислород
2) хлор
3) оксид хлора (I)
4) оксид хлора (VII)

4. Реагентом гексагидроксостибиат (v) калия определяют подлинность

1) калия хлорида
2) натрия хлорида
3) кислоты хлористоводородной
4) калия бромида

5. Цвет осадка иодида серебра

1) белый
2) желтый
3) кирпично-красный
4) светло-желтый

6. Образует белый творожистый осадок при взаимодействии с раствором серебра нитрата

1) натрия тиосульфат

2) калия йодид
3) натрия хлорид
4) раствор йода спиртовой 5%

7. Осадок хлорида серебра растворим в

1) растворе аммиака
2) растворе гидроксида натрия
3) азотной кислоте
4) кислоте хлористоводородной

8. Окислитель в окислительно-восстановительной пробе на бромиды

1) раствор нитрита натрия
2) раствор хлорида железа (III)
3) раствор перманганата калия
4) хлорамин с хлористоводородной кислотой

9. Цвет хлороформного слоя при добавлении к иодиду калия хлорамина и кислоты хлористоводородной

1) желтый
2) оранжевый
3) розовато-фиолетовый
4) синий

10. Индикатор метода меркуриметрии

1) калия хромат
2) калия дихромат
3) дифениламин
4) дифенилкарбазон

11. Среда метода мора

1) сильно щелочная
2) уксуснокислая

3) нейтральная

4) азотнокислая

12. Индикатор количесивенного определения иодидов методом фаянса

1) хромат калия

2) бромфеноловый синий

3) эозинат натрия

4) бромтимоловый синий

13. Среда метода меркуриметрии

1) сернокислая

2) азотнокислая

3) уксуснокислая

4) нейтральная

14. Методом мора количественно определяют

1) кислоту хлористоводородную

2) калия хлорид

3) натрия йодид

4) калия иодид

15. Цвет индикатора метилового оранжевого в щелочной среде

1) розовый

2) бесцветный

3) оранжевый

4) желтый

16. Формула расчета содержания лекарственного средства в процентах при прямом титровании без разведения

1) $X\% = \frac{T \cdot V \cdot K \cdot 100}{m \text{ навески}}$

2) $X\% = \frac{T \cdot V \cdot K \cdot P \cdot A}{m \text{ навески}}$

3) $X\% = \frac{T \cdot (V \cdot K - V \cdot K) \cdot 100 \cdot V_{колбы}}{m_1 \cdot m_2}$

4)

5) $X\% = \frac{T \cdot V \cdot K \cdot 100 \cdot V_{колбы}}{m_1 \cdot m_2}$

17. Индикатор калия хромат применяют для количественного определения

1) раствора йода спиртового 10%
2) кислоты хлористоводородной разведенной
3) натрия йодида
4) натрия бромида

18. Реагент на катион натрия

1) оксалат аммония
2) цинкуранилацетат
3) гидроФОМфат натрия
4) гексанитрокобальтат (III) натрия

19. Цвет пламени при внесении соли калия

1) красный
2) оранжевый
3) фиолетовый
4) желтый

20. Реагенты винная кислота и ацетат натрия, применяют для определения подлинности

1) калия хлорида
2) натрия фторида
3) кислоты хлористоводородной
4) натрия бромида

21. Цвет осадка бромида серебра

1) белый
2) желтый
3) кирпично-красный
4) светло-желтый

22. Лекарственное средство, при добавлении к которому хлорамина и кислоты хлористоводородной хлороформный слой окрашивается в желто-оранжевый цвет

1) калия йодид
2) натрия хлорид
3) натрия фторид
4) натрия бромид

23. Окрашенным лекарственным средством является

1) натрия хлорид
2) натрия иодид
3) йод
4) кислота хлористоводородная

24. Окислитель в окислительно-восстановительной пробе на йодиды

1) раствор нитрата натрия
2) раствор хлорида железа (III)
3) раствор перманганата калия
4) хлорамин с хлористоводородной кислотой

25. Цвет хлороформного слоя при доавалении к бромиду натрия хлорамина и кислоты хлористоводородной

1) фиолетовый
2) желто-оранжевый
3) красно-фиолетовый
4) синий цвет

26. Среда метода фаянса при определении иодидов

1) азотнокислая
2) нейтральная
3) уксуснокислая
4) щелочная

27. Метод количественного определения кислоты хлористоводородной

1) меркуриметрия
2) аргентометрия
3) ацидиметрия
4) алкалиметрия

28. Индикатор количественного определения хлоридов методом мора

1) калия хромат
2) бромфеноловый синий
3) эозинат натрия
4) дифеникарбозон

29. Среда метода фольгарда

1) аммиачно-буферная
2) сернокислая
3) уксуснокислая
4) азотнокислая

30. Формула расчета содержание лекарственного средства в процентах при прямом титровании с разведением

1) $X\% = \frac{T \cdot V \cdot K \cdot 100}{m \text{ навески}}$

2) $X\% = \frac{T \cdot V \cdot K \cdot P \cdot A}{m \text{ навески}}$

3) $X\% = \frac{T \cdot (Y \cdot K - Y \cdot K) \cdot 100 \cdot V_{колбы}}{m_1 \cdot m_2}$

4) $X\% = \frac{T \cdot Y \cdot K \cdot 100 \cdot V_{колбы}}{m_1 \cdot m_2}$

31. Метод количественного определения, описываемый реакциями

$NaCI + AgNO_3 \rightarrow AgCI\downarrow +$

$NaNO_3$ $K_2CrO_4 + 2AgNO_3 \rightarrow$

$Ag_2CrO_4\downarrow + 2KNO_3$

1) метод Мора
2) метод Фаянса
3) комплексонометрия
4) меркуриметрия

32. Индикатор метода фольгарда

1) калия хромат
2) железоаммониевые квасцы
3) эозинат натрия
4) калия дихромат

Тема «VI группа периодической системы элементов Д.И. Менделеева» Выберите один правильный ответ

1. Реагенты для определения примеси солей кальция в воде очищенной

1) аммония хлорид, аммония гидроксид, аммония оксалат
2) аммония гидроксид, аммония оксалат
3) аммония оксалат, аммония хлорид
4) бария хлорид, кислота хлористоводородная

2. Уравнение реакции количественного определения натрия тиосульфата

1) $Na_2S_2O_3 + 2HCI \rightarrow 2NaCI + SO_2\uparrow + S\downarrow + H_2O$
2) $Na_2S_2O_3 + 2AgNO_3 + H_2O \rightarrow Ag_2S\downarrow + 2NaNO_3 + H_2SO_4$
3) $2\ Na_2S_2O_3 + J_2 \rightarrow 2NaJ + Na_2S_4O_6$
4) $3\ Na_2S_2O_3 + 2FeCI_3 \rightarrow Fe_2(S_2O_3)_3 + 6NaCI$

3. Реагенты для определения подлинности пероксида водорода

1) калия хромат, серная кислота, эфир
2) калия дихромат, серная кислота, эфир
3) серная кислота, калия хромат
4) эфир, калия дихромат

4. Среда метода перманганатометрии

1) сернокислая
2) уксуснокислая
3) азотнокислая
4) щелочная

5. Реагенты для определения тиосульфат-иона

1) HCl, $AgNO_3$, $FeCl_3$
2) $AgNO_3$, $(NH_4)_2C_2O_4$
3) $K_2[HgI_4]$, KOH
4) $BaCl_2$, HCl, $FeCl_3$

6. При кипячении 100мл воды с 0,01моль/л раствором калия перманганата в сернокислой среде определяют отсутствие

1) солей аммония
2) солей кальция
3) восстанавливающих веществ
4) диоксида углерода

7. Выпускают в ампулах в виде 30% раствора

1) натрия тиосульфат
2) пероксид водорода
3) натрия хлорид
4) натрия бромид

8. Свойства пероксида водорода в методе перманганатометрии

1) восстановительные
2) окислительные
3) кислотные
4) основные

9. Реагенты для определения примеси хлорид-иона в воде очищенной

1) $Ba(NO_3)_2$, HNO_3
2) $AgNO_3$, HNO_3
3) $K_2[HgI_4]$, KOH
4) $(NH_4)_2C_2O_4$, NH_4CI

10. Раствором гидроксида кальция в воде очищенной определяют отсутствие примеси

1) нитратов
2) солей кальция
3) солей аммония
4) диоксида углерода

11. Реагенты для определения примеси сульфат-иона в воде очищенной

1) кислота азотная, серебра нитрат
2) кислота хлористоводородная, бария хлорид
3) кислота азотная, бария хлорид
4) аммония оксалат, аммония хлорид

12. Лекарственное средство при взаимодействии с раствором серебра нитрата образует белый осадок, переходящий в чёрный

1) натрия иодид
2) натрия тиосульфат
3) натрия бромид
4) натрия хлорид

13. Реактивом несслера в воде для инъекций определяют отсутствие примеси

1) солей аммония
2) солей кальция
3) сульфатов
4) хлоридов

14. Метод количественного определения пероксида водорода

1) ацидиметрия
2) алкалиметрия
3) перманганатометрия
4) иодатометрия

15. Цвет надхромовой кислоты в слое эфира

1) синий
2) зелёный
3) красный
4) желтый

16. Субстанция, содержащая в своём составе кристаллизационную воду

1) натрия хлорид
2) натрия иодид
3) натрия тиосульфат
4) йод

17. Цвет осадка при взаимодействии натрия тиосульфата с кислотой хлористоводородной

1) синий
2) желтый
3) чёрный
4) белый

18. Уравнение реакции количественного определения пероксида водорода

1) $K_2Cr_2O_7 + H_2SO_4 + H_2O_2 \rightarrow H_2Cr_2O_8 + K_2SO_4 + H_2O$
2) $2KI + H_2SO_4 + H_2O_2 \rightarrow K_2SO_4 + 2H_2O + I_2$
3) $2KMnO_4 + 3H_2SO_4 + 5H_2O_2 \rightarrow 2MnSO_4 + K_2SO_4 + 8H_2O + 5O_2\uparrow$
4) $H_2O_2 + NaOH \rightarrow NaHO_2 + H_2O$

19. Реагент для определения примесей нитратов и нитритов в воде очищенной

1) дифениламин
2) дифенилкарбазон
3) бария хлорид
4) серебра нитрат

20. Индикатор метода иодометрии

1) крахмал
2) эозинат натрия
3) калия хромат
4) калия дихромат

Тема «IV-III группа периодической системы элементов Д.И. Менделеева» Выберите один правильный ответ

1. Субстанция, представляет собой бесцветные прозрачные кристаллы, легко выветривающиеся на воздухе

1) натрия гидрокарбонат
2) кислота борная
3) натрия тетраборат

4) натрия бромид

2. Кислота борная теряет часть воды и переходит в метаборную кислоту при нагревании

1) до 100^0C
2) до 50^0C
3) свыше 150^0C
4) 200^0C

3. Реагенты для проведения общей реакции на борат-ион

1) концентрированная серная кислота, спирт этиловый
2) спирт этиловый, концентрированная азотная кислота
3) спирт этиловый, кислота хлористоводородная
4) концентрированная серная кислота

4. Лекарственное средство, образующее белый осадок в реакции с раствором кальция хлорида

1) натрия хлорид
2) натрия бромид
3) натрия гидрокарбонат
4) натрия тетраборат

5. Вещество, водный раствор которого вследствие гидролиза, обладает щелочной реакцией

1) натрия тетраборат
2) натрия хлорид
3) натрия тиосульфат
4) кислота борной

6. Натрия тетраборат отличают от кислоты борной реакцией

1) образования борно-этилового эфира
2) с гидротартратом натрия
3) с цинкуранилацетатом

4) изменения цвета куркумовой бумажки

7. Фактор эквивалентности кислоты борной при количественном определении методом алкалиметрии

1) 1
2) $1/_2$
3) 2
4) $1^1/_2$

8. Индикатор метода ацидиметрии при количественном определении натрия гидрокарбоната

1) метиловый красный
2) метиловый оранжевый
3) метиленовая синь
4) фенолфталеин

9. Для усиления кислотных свойств кислоты борной при количественном определении добавляют

1) спирт
2) хлороформ
3) эфир
4) глицерин

10. Лекарственное средство, содержащее кристализационную воду

1) натрия гидрокарбонат
2) натрия тетраборат
3) кислота борная
4) натрия хлорид

11. Куркумовую бумажку применяют для определения подлинности

1) натрия бромида
2) натрия хлорида
3) натрия тетрабората
4) натрия тиосульфата

12. Субстанция, плохо растворяется в холодной воде, хорошо в горячей, в спирте (1:25), медленно в глицерине (1:7)

1) кислота борная
2) натрия тетраборат
3) натрия гидрокарбонат
4) натрия хлорид

13. Борно-этиловый эфир горит пламенем с каймой

1) красной
2) фиолетовой
3) зелёной
4) желтой

14. Метод ацидиметрии применяют для количественного определения

1) натрия тетрабората, натрия гидрокарбоната
2) кислоты борной, кислоты хлористоводородной
3) натрия тиосульфата, пероксида водорода
4) натрия хлорида, натрия бромида

15. Индикатор метода ацидиметрии при определении натрия тетрабората

1) метиловый красный
2) метиловый оранжевый
3) метиленовая синь
4) фенолфталеин

16. Щелочную реакцию среды имеет раствор

1) натрия тиосульфата
2) натрия хлорида
3) натрия гидрокарбоната
4) кислоты борной

17. Фактор эквивалентности натрия тетрабората в методе ацидиметрии

1) 1
2) $1/_2$
3) 2
4) $1\frac{1}{2}$

18. Реагенты для определения подлинности натрия гидрокарбоната

1) $Zn[(UO_2)_3(CH_3COO)_8]$, HCI
2) $Na_3[Co(NO_2)_6]$, $NaHC_4H_4O_6$
3) NaOH , $Na_2S_2O_3$
4) NaCI, HCI

19. Индикатор фенолфталеин применяют при количественном определении

1) H_3BO_3
2) $Na_2B_4O_7 \cdot 10H_2O$
3) $Na_2S_2O_3 \cdot 5H_2O$
4) NaCI

20. Антацидным действием обладает

1) натрия хлорид
2) натрия тетраборат
3) натрия тиосульфат
4) натрия гидрокарбонат

Тема «II группа периодической системы элементов Д.И. Менделеева» Выберите один правильный ответ

1. Индикатор метода мора при количественном определении кальция хлорида

1) калия дихромат
2) калия хромат
3) дифенилкарбазон

4) дифениламин

2. Общий метод количественного определения магния сульфата, цинка сульфата, кальция хлорида

1) Мора
2) Фаянса
3) меркуриметрия
4) комплексонометрия

3. Лекарственное средство при взаимодействии с раствором сульфида натрия образует белый осадок

1) магния сульфат
2) кальция хлорид
3) цинка сульфат
4) калия хлорид

4. Лекарственное средство, водный раствор которого, имеет слабо - кислую реакцию

1) магния сульфата
2) цинка сульфата
3) кальция хлорида
4) калия хлорида

5. Цвет осадка, при взаимодействии магния сульфата с раствором бария хлорида

1) жёлтый
2) кирпично-красный
3) белый
4) сине-фиолетовый

6. Реагент аммония оксалат применяют для определения подлинности

1) магния сульфата
2) цинка сульфата
3) кальция хлорида

4) калия хлорида

7. Экономически выгодный метод количественного определения раствора кальция хлорида 10%

1) Мора
2) комплексонометрия
3) меркуриметрия
4) рефрактометрия

8. Среда метода комплексонометрии

1) нейтральная
2) азотнокислая
3) аммиачно-буферная
4) сернокислая

9. Реагент, образующий с цинка сульфатом белый студенистый осадок

1) $K_3[Fe(CN)_6]$
2) $BaCl_2$
3) $K_4[Fe(CN)_6]$
4) Na_2S

10. Методом мора количественно можно определить

1) кальция хлорид
2) магния сульфат
3) натрия тетраборат
4) натрия гидрокарбонат

11. Реагент, образующий с цинка сульфатом желтовато - коричневый осадок

1) $K_3[Fe(CN)_6]$
2) $BaCI_2$
3) $K_4[Fe(CN)_6]$
4) Na_2S

12. Индикатор метода комплексонометрии при определении кальция хлорида

1) калия хромат
2) калия дихромат
3) эриохром чёрный
4) эриохром темно-синий

13. Реагент натрия гидроФОМфат применяют для определения подлинности

1) магния сульфата
2) цинка сульфата
3) кальция хлорида
4) калия хлорида

14. Окраска в точке эквивалентности при комплексонометрическом титровании обусловлена образованием

1) комплекса металла с трилоном Б
2) комплекса металла с индикатором
3) свободного индикатора
4) комплекса металла с буферным раствором

15. Метод, в котором применяют индикатор дифенилкарбазон

1) Мора
2) комплексонометрия
3) Фаянса
4) меркуриметрия

16. Катион, гидроксид которого обладает амфотерными свойствами

1) Zn^{2+}
2) Ca^{2+}
3) Mg^{2+}
4) K^{+}

17. Субстанция, очень гигроскопична, расплывается на воздухе

1) цинка сульфат
2) магния сульфат
3) кальция хлорид
4) калия хлорид

18. Реакцию осаждения кальция хлорида серной кислотой проводят в присутствии

1) $CHCl_3$
2) C_2H_5OH
3) $C_3H_5(OH)_3$
4) C_2H_5-O-C_2H_5

19. Лекарственное средство с раствором 8-оксихинолина обра зует зеленовато-желтое окрашивание

1) цинка сульфат
2) магния сульфат
3) кальция хлорид
4) калия хлорид

20. Цвет пламени при внесении соли кальция

1) желтый
2) кирпично-красный
3) зеленый
4) фиолетовый

Тема «I группа периодической системы элементов Д.И. Менделеева» Выберите один правильный ответ

1. Зеленовато - или синевато-черные пластинки с металлическим блеском

1) колларгол
2) протаргол
3) серебра нитрат

4) ртути (II) окись

2. Белок в протарголе обнаруживают реакцией раствором

1) меди (II) сульфата в щелочной среде
2) меди (II) сульфата в кислой среде
3) гидроксидом натрия
4) кислотой хлористоводородной

3. Лекарственные субстанции, при прокаливании образуют запах жженого рога

1) колларгол, протаргол
2) цинка сульфат, магния сульфат
3) серебра нитрат, магния оксид
4) кальция хлорида, цинка оксид

4. Коричнево-желтый или коричневый лёгкий порошок без запаха

1) колларгол
2) протаргол
3) серебра нитрат
4) ртути (II) окись

5. Получают серебра нитрат при растворении металлического серебра в избытке

1) натрия нитрата
2) натрия нитрита
3) азотной кислоты
4) оксида азота (II)

6. Цвет осадка при взаимодействии раствора серебра нитрата с раствором калия хромата

1) белый
2) кирпично-красный
3) бледно-желтый
4) желтый

7. Реагенты для определения подлинности серебра нитрата

1) HCI, $Na_2S_2O_3$, K_2CrO_4
2) $Na_3[Co(NO_2)_6]$, $K[Sb(OH)_6]$
3) $K[Sb(OH)_6]$, $C_6H_3(OH)(NO_2)_3$
4) $BaCI_2$, H_2SO_4

8. Метод количественного определения серебра нитрата

1) Фольгарда обратного титрования
2) Фольгарда прямого титрования
3) меркуриметрия
4) алкалиметрия

9. Метод количественного определения, в основе которого лежат реакции

$AgNO_3 + NH_4SCN \rightarrow AgSCN\downarrow +$

NH_4NO_3 $Fe^{3+} + 3SCN^- \rightarrow$

$Fe(SCN)_3$

1) комплексонометрия
2) Фаянса
3) Фольгарда
4) меркуриметрия

10. Реагент с раствором серебра нитрата, образует белый осадок, переходящий в желтый, затем в черный

1) HCI
2) KJ
3) $Na_2S_2O_3$
4) NaBr

11. Дифениламином определяют наличия иона

1) Ag^+
2) NO_3^-

3) CI^-

4) Br^-

12. Общий метод количественного определения протаргола, колларгола

1) меркуриметрия
2) алкалиметрия
3) Фаянса
4) Фольгарда

13. Реакцией «серебряного зеркала» подтверждают подлинность

1) магния сульфата
2) натрия бромида
3) серебра нитрата
4) кальция хлорида

14. Индикатор метода фольгарда

1) K_2CrO_4
2) $FeNH_4(SO_4)_2$
3) $K_2Cr_2O_7$
4) $FeSO_4$

15. 8% коллоидного серебра содержит

1) колларгол
2) протаргол
3) серебра нитрат
4) кальция хлорид

16. 70% коллоидного серебра содержит

1) колларгол
2) протаргол
3) серебра нитрат

4) кальция хлорид

17. Среда метода фольгарда

1) азотнокислая
2) уксуснокислая
3) сернокислая
4) щелочная

18. Субстанция, представляет собой бесцветные прозрачные кристаллы, темнеющие при хранении на воздухе

1) колларгола
2) протаргола
3) серебра нитрат
4) кальция хлорида

19. В виде 1%, 3%, 5% растворов в качестве вяжущего, антисептического, противовоспалительного средства применяют

1) колларгол, протаргол
2) цинка сульфат, серебра нитрат
3) серебра нитрат, кальция хлорид
4) кальция хлорид, цинка сульфат

20. Прижигающим, антисептическим действием обладает

1) кислота борная
2) кислота хлористоводородная
3) серебра нитрат
4) протаргол

Тема «Альдегиды и их производные.

Углеводы» Выберите один правильный ответ

1. Получают по реакции кучерова

1) формалин
2) этанол
3) метенамин
4) глицерин

2. Бесцветная прозрачная жидкость с острым запахом

1) спирт этиловый
2) метенамин
3) формалин
4) глицерин

3. Реакцией «серебряного зеркала» определяют

1) спирт этиловый
2) формалин
3) метенамин
4) глицерин

4. Раствор формальдегида образует ауриновый краситель при взаимодействии

1) конц. серной кислоты и салициловой кислоты
2) конц. соляной кислоты и салициловой кислоты
3) конц. азотной кислоты и салициловой кислоты
4) конц. серной кислоты и азотной кислоты

5. Продукты водного гидролиза метенамина при нагревании

1) формальдегид и хлороводород
2) формальдегид и аммиак
3) формальдегид и диоксид углерода
4) аммиак и диоксид углерода

6. Белый кристаллический порошок, вкус жгучий, вначале сладкий, затем горьковатый

1) формалин
2) глюкоза
3) этанол
4) метенамин

7. Лекарственное средство, содержащее в своем составе третичный азот

1) раствор формальдегида
2) метенамин
3) глюкоза
4) этанол

8. Фармакопейный метод количественного определения метенамина

1) нейтрализация обратного титрования
2) иодометрия обратного титрования
3) ацидиметрия прямого титрования
4) алкалиметрия прямого титрования

9. Лекарственное средство, образует йодоформ в щелочной среде с раствором йода

1) раствор формальдегида
2) метенамин
3) этанол
4) глюкоза

10. Метод иодометрии обратного титрования применяют для количественного определения

1) метенамина
2) этанола
3) раствора формальдегида
4) глицерина

11. Окислением метанола получают

1) этанол

2) раствор формальдегида
3) метенамин
4) глюкозу

12. Цвет комплексной соли при взаимодействии глюкозы с раствором сульфата меди (ii) в щелочной среде

1) зелёный
2) белый
3) кирпично-красный
4) темно-синий

13. Жидкостью фелинга 1 и 2 доказывают подлинность

1) глюкозы
2) этанола
3) формалина
4) метенамина

14. Прозрачная жидкость жгучего вкуса, горит синеватым, слабо светящимся пламенем

1) этанол
2) раствор формальдегида
3) метенамин
4) глюкоза

15. Продукты разложения метенамина в сернокислой среде при нагревании

1) аммиак, аммония сульфата
2) формальдегид, аммония сульфата
3) аммония сульфат, метанол
4) вода, аммиак

16. Белый осадок комплексной соли с раствором серебра нитрата образует

1) формалин
2) глюкоза

3) метенамин
4) этанол

17. Цвет осадка при нагревании раствора глюкозы с жидкостью фелинга

1) кирпично-красный
2) сине-фиолетовый
3) серый
4) черный

18. Метод количественного определения метенамина при внутриаптечном контроле

1) ацидиметрия прямого титрования
2) алкалиметрия обратного титрования
3) меркуриметрия
4) комплексонометрия

19. Лекарственное средство, образующее сложный эфир с уксусной кислотой

1) формальдегид
2) этанол
3) метенамин
4) глюкоза

20. Окислением спирта этилового дихроматом калия в сернокислой среде получают

1) ацетальдегид
2) формальдегид
3) метенамин
4) метанол

Тема «Простые эфиры. Карбоновые кислоты и их соли» Выберите один правильный ответ

1. Натрия цитрат отличают от натрия гидроцитрата

1) по катиону

2) по аниону
3) pH среды
4) по растворимости воде

2. Натрия цитрат образует белый осадок при нагревании с раствором

1) железа хлорида (III)
2) серебра нитрата
3) кальция хлорида
4) калия хлорида

3. Методом комплексонометрии определяют

1) кислоту аскорбиновую
2) кальция глюконат
3) натрия цитрат
4) натрия гидроцитрат

4. Реагент на наличие иона кальция в глюконате кальция

1) аммония хлорид
2) аммония оксалат
3) кислота хлористоводородная
4) железа хлорида (III)

5. Лекарственное средство при взаимодействии с раствором железа хлорида (iii) образует желто-зелёное окрашивание

1) димедрол
2) кальция глюконат
3) натрия цитрат
4) натрия гидроцитрат

6. Условие проведения метода комплексонометрии

1) pH = 9-10

2) pH = 3-4
3) pH = 7,0
4) pH = 1,0

7. Индикатор фенолфталеин применяют в методе

1) ацидиметрии
2) алкалиметрии
3) комплексонометрии
4) кислотно-основного титрования в неводных средах

8. Антигистаминным действием обладает

1) кальция глюконат
2) димедрол
3) кислота аскорбиновая
4) натрия цитрат

9. Методы количественного определения димедрола при внутриаптечном контроле

1) алкалиметрия, меркуриметрия, Фаянса
2) ацидиметрия, Мора, Фольгарда
3) ацидиметрия, неводного титрования, Мора
4) алкалиметрия, неводного титрования, Фаянса

10. Лекарственное средство, образующее бензгидрол, при кипячении с раствором кислоты хлористоводородной

1) кальция глюконат
2) глюкоза
3) димедрол
4) натрия цитрат

11. Индикатор кислотный хром темно-синий применяют в методе

1) комплексонометрии

2) ацидиметрии
3) алкалиметрии
4) аргентометрии

12. Метод ионообменной хроматографии является фармакопейным для количественного определения

1) натрия гидроцитрата
2) натрия цитрата
3) димедрола
4) кальция глюконата

13. Вещество, образующее соль оксония за счет простой эфирной группировки

1) димедрол
2) глюкоза
3) натрия цитрат
4) кальция глюконат

14. Субстанция, образующая желтое окрашивание, при добавлении концентрированной серной кислоты

1) глюкоза
2) кальция глюконат
3) натрия цитрат
4) димедрол

15. Метод количественного определения натрия гидроцитрата

1) комплексонометрия
2) ацидиметрия
3) алкалиметрия

4) ионообменная хроматография

16. Наличие глюконат-иона доказывают по реакции с раствором

1) серебра нитрата
2) железа хлорида (III)
3) аммония оксалата
4) кальция хлорида

17. Метод количественного определения кальция глюконата

1) алкалиметрия
2) ацидиметрия
3) комплексонометрия
4) аргентометрия

18. Для консервации крови используют

1) кальция глюконат
2) натрия цитрат
3) глюкоза
4) димедрол

19. Индикатор метода фаянса при количественном определении димедрола

1) бромфеноловый синий
2) бромтимоловый синий
3) эозинат натрия
4) калия хромат

20. Димедрол образует соль оксония при взаимодействии с концентрированная кислотой

1) уксусной
2) хлористоводородной
3) серной
4) азотной

Тема: «Ароматические кислоты и их соли» Выберите один правильный ответ

1. Метод количественного определения кислоты ацетилсалициловой

1) алкалиметрия
2) ацидиметрия
3) аргентометрия
4) комплексонометрия

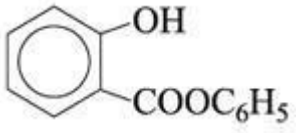
2. Субстанция, образующая фенол при кислотном гидролизе

1) кислота ацетилсалициловая
2) кислота салициловая
3) натрия бензоат
4) фенилсалицилат

3. Индикатор количественного определения натрия салицилата

1) метиловый оранжевый + метиленовая синь
2) тропеолин 00 + метиленовая синь
3) бромтимоловый синий
4) метиловый красный

4. Формула лекарственного средства



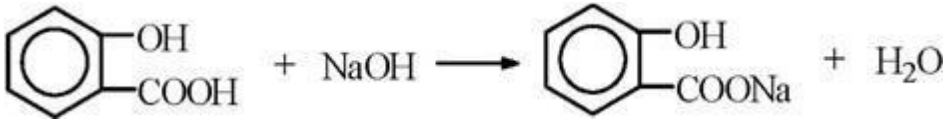
1) натрия салицилата
2) натрия бензоата
3) фенилсалицилата
4) кислоты ацетилсалициловой

5. Одновременно карбоксильную и сложно-эфирную группу содержит

1) фенилсалицилат
2) кислота ацетилсалициловая
3) кислота салициловая
4) кислота бензойная

6. Реагенты для проведения реакции образования ауринового красителя с кислотой салициловой

1) конц. H_2SO_4, раствор формальдегида
2) раствор формальдегида, конц. азотная кислота
3) конц. HNO_3, спирт этиловый
4) конц. HCI, раствор формальдегида



7. Уравнение реакции метода количественного определения

1) кислоты бензойной
2) кислоты салициловой
3) натрия салицилата
4) фенилсалицилата

8. Натрия бензоат отличают от натрия салицилата по реакции с раствором

1) хлорида железа (III)
2) азотной кислоты
3) серной кислоты
4) гидроксида натрия

9. Эфиры салициловой кислоты

1) натрия салицилат, димедрол

2) метенамин, димедрол
3) натрия бензоат, натрия салицилат
4) кислота ацетилсалициловая, фенилсалицилат

10. Свободную карбоксильную группу содержит

1) кислота ацетилсалициловая
2) фенилсалицилат
3) метенамин
4) дифенгидрамин

11. Лекарственное средство, содержащее сложно-эфирную группу

1) натрия бензоат
2) натрия салицилат
3) кислота ацетилсалициловая
4) кислота салициловая

12. Методом ацидиметрии определяют

1) кислоту ацетилсалициловую
2) натрия салицилат
3) дифенгидрамин
4) фенилсалицилат

13. Лекарственное средство, образующее при кислотном гидролизе уксусную кислоту

1) фенилсалицилат
2) натрия салицилат
3) кислота ацетилсалициловая
4) натрия бензоат

14. Цвет осадка при взаимодействии натрия бензоата с раствором хлорида железа(iii)

1) розовато-желтоватый
2) сине-фиолетовый

3) белый
4) желтый

15. Окрашивание при взаимодействии натрия салицилата с раствором сульфата меди (ii)

1) фиолетовое
2) синее
3) зеленое
4) красное

16. Окрашивание при взаимодействии натрия салицилата с раствором хлорида железа (iii)

1) фиолетовое
2) синее
3) зеленое
4) красное

17. Лекарственное средство, содержащее в своей химической структуре фенольный гидроксил и сложно - эфирную группу

1) кислота ацетилсалициловая
2) фенилсалицилат
3) натрия салицилат
4) натрия бензоат

18. Индикатор количественного определения кислоты салициловой методом алкалиметрии

1) метиловый оранжевый
2) фенолфталеин
3) метиленовая синь
4) метиловый красный

19. Продукты щелочного гидролиза фенилсалицилата

1) фенолят натрия, натрия салицилат
2) фенол, кислота бензойная

3) кислота салициловая, кислота уксусная
4) натрия салицилат, фенол

20. Продукты щелочного гидролиза кислоты ацетилсалициловой

1) фенолят натрия, кислота салициловая
2) фенол, кислота уксусная
3) кислота салициловая, кислота укусусная
4) натрия салицилат, натрия ацетат

Тема: «Ароматические аминокислоты и их производные. Производные амидосульфаниловой кислоты»

Выберите один правильный ответ

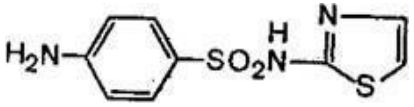
1. Лекарственное средство с химическим названием пара-аминобензосульфамид

1) норсульфазол
2) сульфален
3) стрептоцид
4) сульфацетамид натрия

2. Кислотные свойства сульфаниламидов обусловлены

1) аминогруппой
2) сульфамидной группой
3) ароматическим ядром
4) сульфогруппой

3. Лекарственное средство с формулой



1) сульфален
2) стрептоцид

3) сульфацетамид натрия
4) норсульфазол

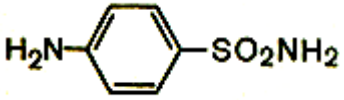
4. Тип реакции $Ar-NH2 + NaNO2 + HCI \rightarrow [Ar-N^{+} \equiv N]CI + NaCI + H2O$

1) омыления
2) сочетание с фенолами
3) диазотирования
4) галоидирования

5. Стрептоцид отличают от норсульфазола реакцией

1) диазотирования и сочетания с фенолами
2) галогенирования
3) образования основания Шиффа
4) пиролиза

6. Лекарственное средство с формулой



1) сульфацетамид натрия
2) стрептоцид
3) норсульфазол
4) сульфален

7. Сульфаниламид при взаимодействии с раствором cuso4 образует осадок грязно-фиолетового цвета

1) сульфален
2) сульфацетамид натрия натрия
3) стрептоцид
4) норсульфазол

8. Сплав фиолетового цвета и запах анилина при реакции пиролиза образует

1) стрептоцид
2) норсульфазол
3) сульфален

4) сульфацетамид натрия

9. Фармакопейный метод количественного определения сульфацетамида натрия

1) нитритометрия
2) ацидиметрия
3) броматометрия
4) рефрактометрия

10. Реагенты для проведения реакции образования азокрасителя на первичную ароматическую аминогруппу

1) $NaNO_2$, HCI, щелочной раствор β-нафтола
2) $NaNO_3$, HCI, щелочной раствор β-нафтола
3) $NaNO_2$,HCI
4) $NaNO_3$, HCI

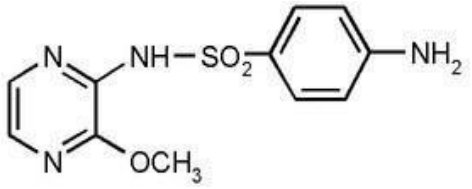
11. Лекарственное средство, образующее при взаимодействии с раствором сульфата меди (ii) грязно-зеленое окрашивание, переходящее в зеленовато-голубое

1) стрептоцид
2) сульфацетамид натрия
3) норсульфазол
4) сульфален

12. Основные свойства сульфаниламидов обусловлены

1) ароматическим ядром
2) сульфамидной группой
3) ароматической аминогруппой
4) сульфогруппой

13. Лекарственное средство с формулой



1) норсульфазол
2) сульфален
3) стрептоцид
4) сульфацетамид натрия

14. Лекарственное средство, образующее при взаимодействии с раствором сульфата меди (ii) осадок голубовато-зеленоватый, неизменяющийся при стоянии

1) сульфацетамид натрия
2) норсульфазол
3) стрептоцид
4) сульфален

15. Сульфаниламид, образующий при термическом разложении плав бурого цвета и запах сероводорода

1) стрептоцид
2) сульфален
3) сульфацетамид натрия
4) норсульфазол

16. Продукты реакции кислотного гидролиза сульфацетамида натрия

1) стрептоцид, уксусная кислота
2) стрептоцид, уксусная кислота, натрия хлорид
3) уксусная кислота, натрия хлорид
4) стрептоцид, натрия хлорид

17. Химическое название 2-(пара-аминобензолсульфамидо) -тиазол имеет

1) норсульфазол
2) сульфален
3) сульфацетамид натрия
4) стрептоцид

18. Титрант метода нитритометрии

1) $NaNO_2$ 0,1 моль/л
2) $NaNO_3$ 0,1 моль/л
3) $Hg(NO_3)_2$ 0,1 моль/л
4) $AgNO_3$ 0,1 моль/л

19. Индикатор метода нитритометрии

1) бромтимоловый синий
2) тропеолин 00
3) тимоловый синий
4) метиловый красный

20. Реакцию образования основания шиффа на первичную ароматическую аминогруппу проводят в присутствии

1) NaOH
2) $NaNO_2$
3) HCI
4) NaCI

21. Продукты реакции пиролиза стрептоцида

1) плав фиолетового цвета, запах аммиака и анилина
2) плав фиолетового цвета, запах анилина
3) запах аналина и аммиака
4) запах сероводорода и анилина

22. Цвет осадка при взаимодействии норсульфазола с раствором сульфата меди (ii)

1) грязно-фиолетовый
2) голубовато-зеленоватый, не изменяющийся при стоянии
3) голубовато-зелёный, изменяющийся при стоянии
4) сине-фиолетовый

23. Лекарственное средство с химическим названием 2- пара-аминобензолсульфанилацетамид натрия

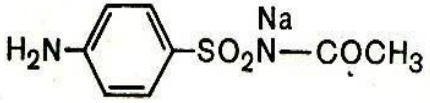
1) сульфацетамид натрия
2) стрептоцид
3) норсульфазол
4) сульфален

24. Качественная реакция на сульфацил натрия

1) окисление хлорамином
2) образование азокрасителя
3) разложение щёлочью
4) образование оксониевой соли

25. Лекарственное средство с формулой

1) норсульфазол
2) стрептоцид
3) сульфацетамид натрия



26. Сульфаниламид, образующий при кислотном гидролизе уксусную кислоту

1) стрептоцид
2) сульфацетамид натрия
3) норсульфазол
4) фталазол

27. Метод ацидиметрии применяют для количественного определения

1) фталазола
2) норсульфазола
3) стрептоцида
4) сульфацетамид натрия

28. Лекарственное средство хорошо растворимое в воде

1) фталазол
2) норсульфазол
3) стрептоцид
4) сульфацетамид натрия

29. Индикатор метода алкалиметрии (в среде спирта) при определении сульфаниламидов

1) тимоловый синий
2) фенолфталеин
3) тимолфталеин
4) тропеолин 00

30. Условия проведения метода нтритометрии

1) кислота хлороводородная, тропеолин 00
2) кислота хлороводородная, калия бромид
3) кислота хлороводородная, калия бромид, тропеолин 00
4) калия бромид, тропеолин 00

Тема: «Ароматические аминокислоты и их производные. Сложные эфиры n-аминобензойной кислоты»
Выберите один правильный ответ

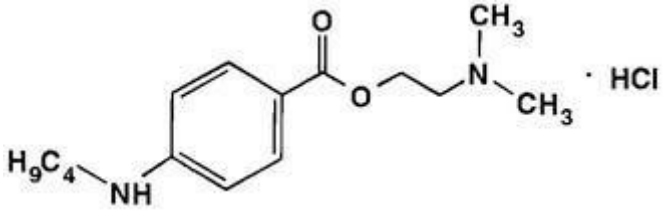
1. реагенты для проведения реакции окисления на анестезин (бензокаин)

1) кислота хлористоводородная, хлорамин
2) калия перманганат, кислота хлористоводородная
3) серная кислота, хлорамин
4) хлорамин, кислота серная

2. Метод омыления обратного титрования применяют для количественного определения

1) прокаина гидрохлорида
2) бензокаина
3) тетракаина гидрохлорида
4) стрептоцида

2. Лекарственное средство с формулой



1) прокаина гидрохлорид
2) бензокаин
3) тетракаина гидрохлорид
4) норсульфазол

3. Концентрированная серная кислота и спиртовой раствор koh применяют для определения подлинности

1) прокаина гидрохлорида
2) бензокаина
3) тетракаина гидрохлорид
4) норсульфазола

4. Индикатор метода меркуриметрии при количественном определении прокаина гидрохлорида

1) дифениламин
2) дифенилкарбазон
3) тропеолин 00
4) тимоловый синий

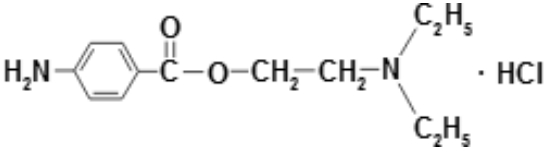
5. Новокаин отличают от анестезина по реакции

1) с бромной водой
2) с серебра нитратом
3) образования азокрасителя
4) образования основания Шиффа

6. Метод, в котором применяют в качестве катализатора калия бромид

1) аргентометрия
2) меркуриметрия
3) нитритометрия
4) алкалиметрия

7. Химическая формула лекарственного средства



1) бензокаина
2) прокаина гидрохлорида
3) тетракаина гидрохлорида
4) стрептоцида

8. Метод нитритометрии проводят в присутствии кислоты

1) HCl
2) H_2SO_4

3) CH_3COOH
4) HNO_3

9. Лекарственная субстанция очень мало растворима в воде

1) бензокаин
2) прокаина гидрохлорид
3) тетракаина гидрохлорид
4) сульфацетамид натрия

10. Розовую окраску перманганата калия в сернокислой среде обесцвечивает

1) бензокаин
2) прокаина гидрохлорид
3) тетракаина гидрохлорид
4) стрептоцид

11. Реагенты для проведения характерной реакции на дикаин

1) спиртовой раствор KOH, конц. HNO_3
2) раствор KOH , конц. HNO_3
3) конц. HNO_3 и H_2SO_4
4) конц. H_2SO_4 ,раствор NaOH

12. Цвет окрашивания эфирного слоя продукта окисления анестезина

1) красновато-оранжевый
2) красный
3) фиолетовый
4) розовато-телесный

13. Лекарственное средство, не вступающее в реакцию диазотирования и сочетания с фенолами

1) бензокаин
2) прокаина гидрохлорид
3) тетракаина гидрохлорид

4) стрептоцид

14. Осадок с раствором тиоцианита аммония образует

1) бензокаин
2) прокаина гидрохлорид
3) тетракаина гидрохлорид
4) стрептоцид

15. Общий метод количественного определения новокаина и анестезина

1) аргентометрия
2) меркуриметрия
3) нитритометрия
4) алкалиметрия

16. Этиловый эфир *п*-аминобензойной кислоты

1) бензокаин
2) прокаина гидрохлорид
3) тетракаина гидрохлорид
4) стрептоцид

17. Реакция, лежащая в основе метода нитритометрии

1) диазотирования
2) галогенирования
3) осаждения
4) диазотирования и образования азокрасителя

18. Метод фаянса применяют для количественного определения

1) бензокаина
2) прокаина гидрохлорида
3) тетракаина гидрохлорида
4) стрептоцида

19. Лекарственное средство, образующее маслообразный осадок с раствором гидроксида натрия

1) бензокаин
2) прокаина гидрохлорид
3) тетракаина гидрохлорид
4) сульфацетамид натрия

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Тема « Система стандартизации лекарственных средств

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	1	5	1	9	1	13	4
2	2	6	2	10	2	14	1
3	1	7	4	11	2		
4	3	8	1	12	3		

Тема «Оценка качества лекарственных форм, изготовленных в аптеке»

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	3	6	3	11	1	16	4
2	4	7	1	12	2	17	1
3	1	8	1	13	3	18	1
4	1	9	2	14	1		
5	2	10	4	15	2		

Тема «VII группа периодической системы элементов Д.И. Менделеева»

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	4	9	3	17	4	25	2
2	1	10	4	18	2	26	3
3	2	11	3	19	3	27	4
4	2	12	3	20	1	28	1
5	2	13	2	21	4	29	4
6	3	14	2	22	4	30	4
7	1	15	4	23	3	31	1
8	4	16	1	24	4	32	2

Тема «VI группа периодической системы элементов Д.И. Менделеева»

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	1	6	3	11	2	16	3
2	3	7	1	12	2	17	2
3	2	8	1	13	1	18	3
4	1	9	2	14	3	19	1
5	1	10	4	15	1	20	1

Тема «IV- III группа периодической системы элементов Д.И. Менделеева»

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	3	6	3	11	3	16	3
2	1	7	1	12	1	17	2
3	1	8	1	13	3	18	1
4	3	9	4	14	1	19	1
5	1	10	2	15	2	20	4

Тема «II группа периодической системы элементов Д.И. Менделеева

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	2	6	3	11	1	16	1
2	4	7	4	12	4	17	3
3	3	8	3	13	1	18	2
4	2	9	3	14	3	19	2
5	3	10	1	15	4	20	2

Тема «I группа периодической системы элементов Д.И. Менделеева»

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	1	6	2	11	2	16	1

2	1	7	1	12	4	17	1
3	1	8	2	13	3	18	3
4	2	9	3	14	2	19	1
5	3	10	3	15	2	20	3

Тема» Альдегиды и их производные. Углеводы»

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	2	6	4	11	2	16	3
2	3	7	2	12	4	17	1
3	2	8	1	13	1	18	1
4	1	9	3	14	1	19	2
5	2	10	3	15	2	20	1

Тема «Простые эфиры. Карбоновые кислоты и их соли»

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	3	6	1	11	1	16	2
2	3	7	2	12	2	17	3
3	2	8	2	13	1	18	2
4	2	9	1	14	4	19	1
5	2	10	3	15	3	20	3

Тема «Ароматические кислоты и их соли»

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	1	6	1	11	3	16	1
2	4	7	2	12	2	17	2
3	1	8	1	13	3	18	2
4	3	9	4	14	1	19	1
5	2	10	1	15	3	20	4

Тема «Ароматические аминокислоты и их производные. Производные амидосульфаниловой кислоты»

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	3	9	1	17	1	25	3
2	2	10	1	18	1	26	2
3	4	11	4	19	2	27	4
4	3	12	3	20	3	28	4
5	4	13	2	21	1	29	3
6	2	14	1	22	1	30	3
7	4	15	4	23	1		
8	1	16	2	24	2		

Тема «Ароматические аминокислоты и их производные. Сложные эфиры пара-

аминобензойной кислоты»

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	1	6	2	11	2	16	3
2	2	7	3	12	1	17	1
3	3	8	2	13	1	18	1
4	3	9	1	14	3	19	2
5	2	10	1	15	3	20	2

3.2 Задания для промежуточной аттестации и подготовки к аккредитации

51. По степени охвата продукции контроль бывает

А) сплошным и выборочным

Б) входным, промежуточным и окончательным

В) непрерывным и периодическим

Г) стационарным и скользящим

52. В обозначении штрихового кода 46 12345 67890 3 цифры «67890» означают

А) код товара

код страны-изготовителя

В) код изготовителя или продавца

Г) контрольное число

53. Упаковка, непосредственно соприкасающаяся с лекарственным препаратом

А) первичная Б) вторичная В) третичная Г) групповая

54. Изменение химического состава при неправильном хранении наблюдается у папаверина гидрохлорида по причине

А) окисления

Б) восстановления

В) выветривания кристаллизационной воды

Г) гидролиза

55. Изменение химического состава и внешнего вида при неправильном хранении наблюдаются у кислоты аскорбиновой по причине

А) окисления

Б) восстановления

В) выветривания

кристаллизационной воды

Г) гидролиза

56. Приказом, утверждающим правила хранения лекарственных препаратов в аптечных организациях, является

А) №706н от 23.08.2010г.

Б) №377 от 13.11.1996г.

В) №1222н от 28.12.2010г.

Г) №403н от 11.07.2017г.

57. Лекарственные препараты с указанием производителя «хранить в сухом месте» хранят при относительной влажности не более

А) 50%

Б) 60%

В) 65%

55%

58. Виды внутриаптечного контроля регламентирует приказ МЗ РФ

А) № 751н от 26.10.2015 г.

Б) № 706н от 23.08.2010 г.

В) № 646н от 31.08.2016 г.
Г) № 309 от 21.10.1997 г.

59. При хранении требует защиты от улетучивания лекарственное средство

А) камфора
Б) фуразолидон
В) натрия хлорид
Г) висмута субнитрат

60. Надпись на вторичной упаковке «продукция прошла радиационный контроль» является обязательной для

А) лекарственных растительных
препаратов
Б) всех лекарственных препаратов
В) лекарственных препаратов в форме инъекционных растворов
Г) лекарственных препаратов, применяемых в детской практике

61. В соответствии с ГФ ХШ относительная влажность воздуха в помещениях аптеки в зависимости от климатической зоны находится в интервале

А) 60±5%
Б) 50±5%
В) 45±5%
Г) 65±5%

62. Лекарственные препараты, для которых недопустимо замерзание при хранении

А) препараты инсулина
Б) противовирусные препараты
В) препараты калия
Г) антибиотики

63. Лекарственные средства, требующие защиты от улетучивания

А) спиртовые экстракты и настойки

Б) антибиотики

В) лекарственное растительное сырье, содержащее сердечные гликозиды

Г) органопрепараты

64. Основными товароведческими характеристиками медицинских и фармацевтических товаров являются

А) ассортиментная, качественная, количественная

Б) социальная, эргономическая, степень новизны

В) техническая, эксплуатационная, эстетическая

Г) ассортиментная, социальная, стоимостная

65. ГФ XIII предъявляет следующие требования к упаковке упаковка должна

А) обеспечивать качество лекарственного препарата в течение установленного срока годности в заявленных условиях хранения

Б) защищать лекарственный препарат от действия факторов окружающей среды в течение установленного срока годности

В) обеспечивать герметичность лекарственного препарата в течение установленного срока годности

Г) предотвращать взаимодействие препарата с влагой, кислородом воздуха и светом в течение установленного срока годности

66. На вторичную (потребительскую) упаковку ЛП «ФИТОГАСТРОЛ, ПАЧКА Ф/П 2 Г № 20» должна наноситься надпись

А) «Продукция прошла радиационный контроль»

Б) «Изготовлено из качественного сырья»

В) «Не является лекарственным средством»

Г) «Гомеопатическое лекарственное средство»

67. На вторичной упаковке «ПУСТЫРНИК ФОРТЕ, ТАБЛЕТКИ № 40» обязательна надпись

А) «Не является лекарственным средством»

Б) «Принимать по назначению врача»

В) «Клинически апробировано»

Г) «Является лекарственным препаратом»

68. При аварийном отключении холодильного оборудования иммунобиологические лекарственные препараты хранятся

А) в термоконтейнере с хладоэлементами

Б) в морозильной камере

В) на стеллаже в материальной комнате

Г) в металлическом шкафу под замком

69. Лекарственным препаратом, требующим защиты от воздействия повышенной температуры, является

А) виферон

Б) натрия хлорид

В) ацетилсалициловая кислота

Г) угол активированный

70. Лекарственным средством с красящими свойствами является

А) рибофлавин

Б) камфора

В) фенол

Г) скипидар

71. К пахучим лекарственным средствам относится

А) камфора

Б) этакридина лактат

В) кислота аскорбиновая

Г) бриллиантовый зеленый

72. К товарам основного аптечного ассортимента относятся лекарственные препараты и

А) медицинские изделия Б) БАД

В) лечебная косметика

Г) санитарно-гигиенические товары

73. Лекарственные растительные препараты, хранящиеся отдельно от других

А) препараты, содержащие эфирные масла

Б) препараты, содержащие алкалоиды

В) все лекарственные растительные препараты должны храниться раздельно

Г) препараты, содержащие сердечные гликозиды

74. Характеристика лекарственных препаратов, основанная на сравнительном анализе их эффективности и оценки риска причинения вреда здоровью – это

А) безопасность

Б) эффективность

В) качество

Г) обращение

75. С целью предупреждения поступления в аптеку некачественных лекарственных препаратов проводится

А) приемочный контроль

Б) физический контроль

В) химический контроль

Г) органолептический контроль

76. Факт приема товара необходимо отметить в следующем документе

А) товарная накладная

Б) счет-фактура

В) декларация о соответствии

Г) журнал предметно-количественного учета

77. Цветками в фармацевтической практике называют лекарственное растительное сырье,

А) представляющее собой высушенные отдельные цветки или соцветия, а также их части или свежие цветки

Б) представляющее собой высушенные или свежие листья или отдельные листочки сложного листа

В) представляющее собой высушенные или свежие надземные части травянистых растений

Г) представляющее собой высушенные отдельные цветки и листья

78. Травами в фармацевтической практике называют лекарственное растительное сырье

А) представляющее собой высушенные или свежие надземные части травянистых растений

Б)представляющее собой высушенные или свежие листья или отдельные листочки сложного листа

В) представляющее собой высушенные отдельные цветки или соцветия, а также их части или свежие цветки

Г) представляющее собой высушенные отдельные цветки и листья

79. У душицы обыкновенной в качестве лекарственного растительного сырья заготавливают

А) траву

Б) листья

В) цветки

Г) семена

80. Полную характеристику качества лекарственного растительного сырья дает анализ

А) товароведческий

Б) макроскопический

В) биологический

Г) микроскопический

81. К анатомическим признакам лекарственного, растительного сырья относят

А) строение эпидермиса

Б) характер излома корня

В) форму стебля

Г) форма листьев

82. Лекарственное растительное сырье шиповника заготавливают

А) в период созревания до заморозков

Б) в период созревания после заморозков

В) заморозки не влияют на время сбора сырья

Г) в период плодоношения

83. В качестве лекарственного растительного сырья у горицвета весеннего заготавливают

А) траву

Б) плоды

В) цветки

Г) корни

84. В качестве лекарственного растительного сырья у женьшеня заготавливают

А) корни

Б) листья

В) плоды

Г) цветки

85. В качестве лекарственного растительного сырья у мать-и-мачехи заготавливают

А) листья

Б) траву

В) цветки

Г) плоды

86. Недопустимыми примесями в лекарственном растительном сырье являются

А) кусочки стекла

Б) песок, мелкие камешки

В) части других, неядовитых
растений
Г) части сырья, утратившие окраску

87. Для определения подлинности цельного лекарственного растительного сырья проводят анализ

А) макроскопический
Б) микроскопический
В) качественный
Г) количественный

88 Заготавливают лекарственное растительное сырье крапивы

А) двудомной
Б) жгучей
В) глухой
Г) обыкновенной

89. В качестве лекарственного растительного сырья у подорожника большого заготавливают

А) листья
Б)корни
В) цветки
Г) плоды

90. В качестве лекарственного растительного сырья у сосны обыкновенной заготавливают

А) почки
Б) кору
В) листья
Г) шишки

91. В качестве лекарственного растительного сырья у алтея лекарственного заготавливают

А) корни

Б) цветки
В) плоды
Г) листья

92. У ромашки аптечной в качестве лекарственного растительного сырья заготавливают

А) цветки
Б) семена
В) корни
Г) листья

93. У хвоща полевого в качестве лекарственного растительного сырья заготавливают

А) траву
Б) листья
В) корни
Г) цветки

94. Заготавливают лекарственное растительное сырье хвоща

А) полевого
Б) лесного
В) лугового
Г) болотного

95. У шалфея лекарственного в качестве лекарственного растительного сырья заготавливают

А) листья
Б) цветки
В) траву
Г) семена

96. У наперстянки пурпурной в качестве лекарственного растительного сырья заготавливают

А) листья
Б) цветки

В) корни

Г) траву

97. У черники обыкновенной в качестве лекарственного растительного сырья заготавливают

А) плоды

Б) цветки

В) корневища и корни

Г) листья

98. У шиповника коричного в качестве лекарственного растительного сырья заготавливают

А) плоды

Б) корни

В) цветки

Г) листья

99. У черемухи обыкновенной в качестве лекарственного растительного сырья заготавливают

А) плоды

Б) листья

В) кору

Г) Цветки

100. У фенхеля обыкновенного в качестве лекарственного растительного сырья заготавливают

А) плоды

Б) траву

В) корни

Г) цветки

101. Перед сушкой не моют, а очищают от пробки

А) корни алтея

Б) корни ревеня

В) корни одуванчика

Г) корни женьшеня

102. У девясила высокого в качестве лекарственного растительного сырья заготавливают

А) корневища и корни

Б) траву

В) корни Г) цветки

103. Биологически активные вещества, состоящие из гликона и агликона, называют

А) гликозидами

Б) эфирными маслами

В) полисахаридами

Г) жирными маслами

104. Трава и семена какого растения, допущенного к заготовке, обладают разным фармакологическим действием

А) термопсис ланцетный

Б) ландыш майский

В) тысячелистник обыкновенный

Г) горец птичий

105. В период бутонизации заготавливают

А) траву череды трехраздельной

Б) траву чабреца ползучего

В) траву фиалки трехцветной

Г) листья подорожника большого

106. В качестве лекарственного растительного сырья у зверобоя, продырявленного заготавливают

А) траву

Б)цветки

В) плоды

Г) корни

107. В качестве лекарственного растительного сырья у чистотела большого заготавливают

А) траву

Б) цветки

В) корни

Г) плоды

108. В качестве лекарственного растительного сырья у эхинацеи пурпурной заготавливают

А) траву

Б) корни

В) плоды

Г) цветки

109. В диком виде не встречается в россии, но повсеместно культивируется лекарственное растение

А) ноготки лекарственные

Б) первоцвет весенний

В) череда трехраздельная

Г) крапива двудомная

110. Змеевидно изогнутые, с кольчатыми утолщениями, излом ровный, розоватый или розовато-бурый, вкус сильно вяжущий- это корневища

А) горца змеиного

Б) лапчатки

В) алтея

Г) одуванчик

Задание 1

Принять требование в работу.

- Приготовить лекарственную

форму, оформить ППК;

- Провести внутриаптечный контроль лекарственной формы;
- Занести данные в журнал;
- Оформить лекарственную форму к отпуску.

Требование (хирургическое отделение ОКБ № 1) Sol. Procaini hydrochloridi 0,5 % – 100 ml

Rp.: Sterilisetur!
D. S. Для инфильтрационной анестезии

Эталон ответа на образец экзаменационного билета

Организовать рабочее место в соответствии с приказом МЗ РФ от 21.10.1997 № 309 «Об утверждении инструкции по санитарному режиму аптечных организаций (аптек)»

Готовят на основании приказа МЗ РФ от 21.10.1997 № 308 «Об утверждении инструкции по изготовлению в аптеках жидких лекарственных форм»

Технология: Отмеривают 2/3 воды для инъекций в подставку на 100

мл. Отвешивают 0,5 новокаина на чистых уравновешенных 5,0

весах

Для стабилизации добавляют 0,1М HCl из расчета 4 мл на 1000 мл раствора - 0, 4 мл (8 капель). Взбалтываем, выливаем в цилиндр, доводим до 100 мл, выливаем в подставку, взбалтываем. 1 мл отдаем на полный химический анализ. После положительного результат а фильтруем через комбинированный фильтр во флакон на 100мл из нейтрального стекла до чистоты. Обкатка, маркировка, стерилизация. Оформление к отпуску лекарственной формы по требованию.

Проведение внутриаптечного контроля качества лекарственной формы на основании приказа МЗ РФ от 16.09.1997 №214 «О контроле качества лекарственных средств, изготовляемых в аптечных организациях (аптеках).

Оценку качества проводят на основании приказа МЗ РФ от 16.10.1997 № 305 «О нормах отклонений, допустимых при изготовлении лекарственных средств и фасовке промышленной продукции в аптеках».

5. Письменный контроль (правильность оформления ППК)
6. Органолептический контроль – бесцветная прозрачная жидкость, без запаха, без механических включений
7. Физический контроль

ДНО +/-3% [97- 103]

8. Полный химический

контроль Реакции

подлинности 1.Новокаин

А) Реакция образования основания Шиффа (провести на газетные бумаги)

Б) Реакция образования азокрасителя. К 2-3 каплям лек. формы прибавить 3-4 кап раствора HCI и 3 капли раствора Натрия нитрита и 4-5 капель щелочного раствора резорцина,

В) Отличительная от совкаина. К 4 -5 каплям лек. формы прибавить 2-3 капли раствора серной кислоты и 1 каплю раствора калия перманганата, розовая окраска калия перманганата исчезает.

2. Хлорид ион

Реакция осаждения, провести с раствором серебра

нитрата. Количественное определение

Новокаин определяют методом алкалиметрии.

Отмерить 1 мл лекарственной формы прибавить 3 мл спирта, 1 каплю фенолфталеина и титровать раствором NaOH 0,1моль/л до розового окрашивания.

Формула расчета

Хнов= V K T V/m VNaOH T= 0,02728

Рассчитать ДНО для новокаина, сравнить с результатами анализа.

Данные занести в журнал полного химического контроля, проставить номер

анализа на ППК. ДНО +/- 8% [0,46-0,54]

Сделать заключение о качестве изготовленной лекарственной формы: удовл/неудовл.

4 Критерии оценки

«**Отлично**» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий: определение лекарственной формы, положительные и отрицательные свойства, классификация, основные требования к лекарственной форме, приведены примеры; материл изложен в определенной логической последовательности; ответ самостоятельный.

«**Хорошо**» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки: не точный ответ в определении, положительных и отрицательных свойствах лекарственной формы, исправленные по требованию преподавателя.

«**Удовлетворительно**» - ответ полный, но при этом допущены существенные ошибки: не точный ответ при выписывании рецепта, технологии изготовления, расчетах и оформлении лекарственной формы или ответ неполный, несвязный.

«**Неудовлетворительно**» - при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки. Не ориентируется в выписывании рецепта на лекарственную форму, затрудняется в приготовлении и оформлении к отпуску. Обучающийся не может исправить ошибки при помощи наводящих вопросов преподавателя.