Приложение 4 к ОПОП ПССЗ по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры»

(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
»Московский колледж деловой
карьеры»
/ Неврова Л.В./
08.08.2023г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ, ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ И ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Приложение 4.1 к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры»

(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л.В./
08.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПП.01

Профессиональный модуль ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», зарегистрирован в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:	АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО МКДК)

Рабочая программа производственной практики ПП.01 «Производственная практика по профилю специальности» рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование.
Протокол № 01 от 08.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

С целью овладения видом профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием **студент должен:**

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма:

- проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;

- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;

- особенности детского травматизма и его профилактику;

- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

- понятие "здоровый образ жизни";

- понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;

- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;

- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

1.2. Количество недель (часов) на освоение программы учебной практики:

Всего 3 недели, 108 часов.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ 01:

производственной практики по профилю специальности – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики по профилю специальности является освоение:

общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по профилю специальности

3.1. Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ОК 1. – ОК 4, ОК 7, ОК 9 – ОК 11. ПК 1.1. – ПК 1.5 ПК 5.1. – ПК 5.5	ПМ.01	Всего 3 недели, 108 часов	15.06 – 05.07.2017

3.2.Содержание практики

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на	Изучение и анализ медицинской документации	Изучение показателей здоровья. Здоровье и	МДК 01.01 Тема 1.1 Теоретические основы здорового	**7**

укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	. Изучение теоретических основ здорового образа жизни	факторы, его определяющие. Критерии определения групп здоровья	образа жизни	
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Определение методики организации режимных моментов в группах детей с ограниченным и возможностям и здоровья и с сохранным развитием	Изучение Режима дня, теоретических основ режима дня. Особенности режима в разных возрастных группах.	МДК 01.02 Тема 2.1 Общие вопросы теории физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Тема 2.2 Методика организации режимных моментов в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	**7**
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Определение методики организации режимных моментов в группах детей с ограниченным и возможностям и здоровья и с сохранным развитием	Изучение особенностей планирования, методики организации и проведения умывания, питания и одевания в соответствии с возрастом детей с сохранным развитием.	МДК 01.02 Тема 2.2 Методика организации режимных моментов в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	**7**
ПМ.01 Организация	Определение методики	Изучение особенностей	МДК 01.02 Тема 2.2	**7**

мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	организации режимных моментов в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	планирования, методики организации и проведения прогулок.	Методика организации режимных моментов в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Определение методики организации режимных моментов в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Изучение методики организации сна в соответствии с возрастом детей. Режимные моменты 1 и 2 половины дня с детьми с сохранным развитием.	МДК 01.02 Тема 2.2 Методика организации режимных моментов в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	**8**
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Организация и проведение диагностики результатов физического воспитания и развития, наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с	Определение психофизических качеств (быстрота, сила, выносливость, ловкость, гибкость, глазомер, равновесие), подбор упражнений для их развития. Этапы формирования двигательных действий, подбор методов и приемов.	МДК 01.02 Тема 2.3 Основы обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе физического воспитания	**6**

	сохранным развитием.			
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Определение возрастных особенностей развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченным и возможностям и здоровья и с сохранным развитием	Анатомо – физиологические особенности детей раннего возраста Адаптация детей раннего возраста, введение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условия образовательного учреждения	МДК 01.02 Тема 2.4 Возрастные особенности развития и воспитания детей от рождения до семи лет с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	**8**
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Определение форм организации физического воспитания для детей с ограниченным и возможностям и здоровья и с сохранным развитием	Изучение видов и значения гимнастики как средства и метода физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	МДК 01.02. Тема 2.5 Гимнастика для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	**8**
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Определение форм организации физического воспитания для детей с ограниченным и возможностям и здоровья и с сохранным развитием	Изучение особенностей организации и проведения игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Коррекционная направленность подвижных игр	МДК 01.02. Тема 2.6 Подвижные игры как средство гармоничного развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	**8**
ПМ.01 Организация	Определение форм	Изучение методики	МДК 01.02. Тема 2.7	**6**

мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	организации физического воспитания для детей с ограниченным и возможностям и здоровья и с сохранным развитием	проведения спортивных упражнений для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Спортивные упражнения для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Определение форм и способов организации физкультурны х занятий детей с ограниченным и возможностям и здоровья и с сохранным развитием.	Изучение методики проведения занятий в разных возрастных группах, методов и приемов обучения физическим упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	МДК 01.02. Тема 2.8 Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	**8**
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Определение форм и способов организации активного отдыха детей с ограниченным и возможностям и здоровья и с сохранным развитием.	Изучение методики организации прогулок, экскурсий, походов детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	МДК 01.02. Тема 2.8 Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	**6**
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на	Организация индивидуальн ой и подгрупповой	Изучение уровня физической подготовленности . детей с	МДК 01.02. Тема 2.8 Формы организации физического	**8**

укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	работы по физическому воспитанию, самостоятельной двигательной деятельности ребенка	ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Определение оборудования и инвентаря для занятий физическими упражнениями	Изучение педагогических и гигиенических требований к подбору и хранению спортивного инвентаря и оборудования.	МДК 01.02. Тема 2.10 Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями	**8**
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Анализ планирования и учета работы по физическому воспитанию в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Изучение способов контроля за состоянием физического здоровья, методики проведения диагностики физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	МДК 01.02 Тема 2.9 Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях.	**6**
			Итого	**108**

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

1. Приказ о допуске студентов к практике;
2. Рабочая программа производственной практики по профилю специальности;
3. Календарно-тематический план занятий;
4. Перечень заданий по практике;
5. Нормативно-справочные материалы и т.д.;
6. Методические разработки (материалы);
7. Журналы практики.
8. Положение о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
9. График проведения практики;
10. График защиты отчетов по практике.

4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики

Целью производственной практики по профилю специальности является:

освоение обучающимися вида профессиональной деятельности *Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием* по специальности «Специальное дошкольное образование»; формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение ими опыта практической работы по данной специальности в рамках модуля.

Задачами практики являются:

- формирование у обучающихся в объеме данного модуля практических профессиональных умений по виду профессиональной деятельности;

- обучение трудовым приемам и способам выполнения трудовых процессов, характерных для специальности «Специальное дошкольное образование».

Содержание производственной практики по профилю специальности определяется требованиями к результатам освоения данного модуля, рабочими программами практики, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением. Учебная практика должна проводиться в учебном заведении. Производственная практика по профилю специальности проводится в сторонних организациях на основе прямых договоров между организацией и образовательным учреждением.

Во время прохождения практики обучающиеся знакомятся с опытом работы организаций и учреждений, специализирующихся на работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, участвуют в обсуждении наиболее насущных проблем со специалистами в этой области.

4.3. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики предполагает наличие кабинета теории и методики физического воспитания.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- примерные и авторские программы дошкольного образования, учебно-методические материалы;
- наглядные и демонстрационные средства обучения;
- спортивный инвентарь и оборудование.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, колонки.

4.4. Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Якимова Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Якимова Е.А., Фатюшина Н.Э., Тимофейчук И.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 296 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61040.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35552.html.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Малыхина О.А. Оптимизация двигательной активности детей в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: методическое пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста/ Малыхина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008.— 170 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60711.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие; по направлениям подготовки бакалавриата - Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32067.html.— ЭБС «IPRbooks».

3. Якимов А.М. Основы тренерского мастерства [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Якимов А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2015.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43911.— ЭБС «IPRbooks».

Интерент-ресурсы:

1. http://www.dovosp.ru – Издательский дом «Воспитание дошкольника», журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду».
2. http://www.detstvo-press.ru – журнал «Дошкольная педагогика»
3. http://www.arkty.ru – журнал «Современный детский сад»
4. http://www.obruch.ru – журнал «Обруч»
5. http://www.prosv.ru/umk/doshkolka - сайт Центра развития дошкольного образования
6. http://www.sdo-journal.ru – журнал «Современное дошкольное образование» http://www.ivalex.vistcom.ru – сайт «Все для детского сада»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие ***профессиональных*** компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	– соответствие цели и задач мероприятий требованиям ФГОС ДО, примерных и вариативных программ дошкольного образования, программам коррекционно-развивающего обучения и воспитания; – рациональное планирование мероприятий для обеспечения оптимального двигательного режима;	– устный опрос; – практическая работа; – самооценка и взаимооценка; – наблюдение и экспертная оценка на практическом

	– соответствие цели и задач мероприятий теме, возрасту и возможностям детей, уровню их подготовленности, условиям образовательной организации; – соответствие содержания мероприятий цели и задачам; – включение в содержание мероприятий интеграции образовательных областей; – планирование индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; – обоснованность выбора форм, средств, методов и приемов организации деятельности детей в ходе мероприятий;	занятии, учебной практике;
ПК 1.2 Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	– соответствие проведения режимных моментов составленному конспекту; – соответствие достигнутых результатов проведенных режимных моментов поставленным цели и задачам; – соответствие временных рамок режимных моментов возрасту детей; – реализация используемых методов и приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с методикой обучения; – реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; – реализация субъект-субъектных отношений с детьми; – создание оптимального микроклимата в ходе проведения режимных моментов; – соблюдение санитарно- гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению режимных моментов;	– устный опрос; – практическая работа; – самооценка и взаимооценка; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной практике;
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в	– соответствие проведенных мероприятий составленному конспекту; – соответствие достигнутых результатов проведенных мероприятий	– устный опрос; – практическая работа; – самооценка и

процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	поставленным цели и задачам; – соответствие временных рамок мероприятий по физическому воспитанию возрасту детей; – реализация используемых методов и приемов организации и проведения мероприятий в соответствии с методикой обучения; – реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; – реализация субъект-субъектных отношений с детьми; – создание оптимального микроклимата в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию. – соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению мероприятий;	взаимооценка; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной практике;
ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	– соответствие оценки состояния здоровья каждого ребенка в ходе педагогического наблюдения его индивидуальным особенностям; – выявление изменений в самочувствии каждого ребенка; – взаимодействие с медицинским работником в ситуации изменения в самочувствии ребенка;	– устный опрос; – практическая работа; – самооценка и взаимооценка; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной практике;
ПК 1.5 Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и	–соблюдение логики анализа; –осуществление анализа/ самоанализа процесса и результатов проведения мероприятий в соответствии с алгоритмом; –выделение и обоснование преимуществ, недостатков в планировании и организации мероприятий в соответствии с поставленной целью,	– устный опрос; – практическая работа; – самооценка и взаимооценка; – наблюдение и экспертная оценка на практическом

физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	задачами, тематикой, возрастными особенностями и возможностями детей; –установление причинно-следственных связей между достигнутым результатом и профессиональной деятельностью педагога; –внесение предложений и корректировок по результатам анализа	занятии, учебной практике;
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	– обоснование выбора примерных и вариативных программ дошкольного и специального дошкольного образования, примерных методических материалов на основе их анализа; – разработка методических материалов в соответствии с ФГОС ДО и на основе примерных и вариативных программ дошкольного образования и специального дошкольного; – соблюдение требований к структуре и оформлению различных видов методических материалов;	– устный опрос; – практическая работа; – самооценка и взаимооценка; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной практике;
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	– создание предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и учетом возрастных особенностей воспитанников; – соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям (педагогическим, гигиеническим, специальным), задаче коррекции отклонений в развитии;	– устный опрос; – практическая работа; – самооценка и взаимооценка; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной практике;
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного	– выбор профессиональной литературы в области дошкольного и специального дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО, года выпуска и заявленной темы; – обоснование выбора профессиональной литературы на основе ее анализа и оценки; – осуществление анализа деятельности других педагогов на основе изучения профессиональной литературы;	– устный опрос; – практическая работа; – самооценка и взаимооценка; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии,

образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других	– обоснование выбора способа решения педагогических проблем методического характера; – выбор образовательной технологии в соответствии с целью, содержанием, методами и средствами обучения; – составление программы самосовершенствования педагогического мастерства на основе самоанализа;	учебной практике;
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– соблюдение структуры различных видов педагогических разработок; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к их структуре и оформлению;	– устный опрос; – практическая работа; – самооценка и взаимооценка; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной практике;
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	– соответствие темы исследовательской и проектной деятельности актуальным проблемам в области дошкольного и специального дошкольного образования; – установление причинно–следственных связей при формулировании понятийного аппарата исследования/проекта в соответствии с выбранной темой; – разработка плана проведения исследовательской и проектной деятельности в соответствии с поставленной целью и задачами; – соответствие содержания исследовательской/проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования выбранной теме, проблеме, цели; – структурированность и обоснованность теоретических	– устный опрос; – практическая работа; – самооценка и взаимооценка; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной практике;

	положений исследования на основе анализа библиографических источников; – обоснование выводов по теоретическим положениям исследования на основе анализа библиографических источников; – отражение собственной позиции автора по основным вопросам исследования; – планирование практической деятельности по разработке психолого – педагогической проблемы в области дошкольного и специального дошкольного образования в соответствии с темой, целью и задачами исследования/проекта; – осуществление и адекватный выбор методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с поставленными целью и задачами; – практическое освоение проблемы исследования в соответствии с поставленной целью и задачами; – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленной цели; – логичность, завершенность представленных материалов по проблеме исследования; – соблюдение научного стиля изложения материала; – отражение основных положений исследования/проекта в приложении к работе; – оформление библиографического списка в соответствии с предъявляемыми требованиями; – оформление результатов педагогического исследования и проектирования в соответствии с предъявляемыми требованиями.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны

позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие ***общих*** компетенций и обеспечивающих их умения.

Результаты	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– аргументированность и полнота объяснения сущности будущей профессии; – выделение и обоснование личностной и социальной значимости будущей профессии; – перечисление преимуществ будущей профессии; – проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с организацией мероприятия, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – освоение содержания профессионального модуля на положительные отметки; – посещение учебных занятий, учебной и производственной практики без пропусков; – участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.); – участие в профориентационной работе учебного заведения; – наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики; – трудоустройство по получаемой	– практическая работа; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной практике; – экзамен (квалификационный)

	специальности во время прохождения летней педагогической практики;	
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– владение основами учебной организации труда; – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов деятельности; – планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; – достижение ожидаемых результатов; – рациональное распределение времени; – аргументированность выбора методов решения профессиональных задач; – своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д. – внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями; – соблюдение правил внутреннего распорядка (посещаемость, отсутствие опозданий, успеваемость); – своевременность и качество выполнения домашних заданий; – своевременность сдачи зачетов и других форм аттестации;	– практическая работа; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной практике; – экзамен (квалификационный)
ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	– оценивание и прогнозирование последствий возникших рисков и нестандартных ситуаций; – принятие на себя ответственности за возможные риски и последствия нестандартной ситуации; – осуществление поиска путей решения нестандартной ситуации; – проявление инициативы в решении нестандартных ситуаций; – соответствие принятых решений нестандартным ситуациям и рискам;	– практическая работа; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной практике; – экзамен (квалификационный)

	– выполнение инструкций по правилам безопасного нахождения воспитанников в дошкольном образовательном учреждении; – внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями;	
ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– использование различных видов источников информации; – определение вида источника информации в соответствии с имеющимся запросом; – оценивание качества информации согласно имеющемуся запросу; – обоснованность выбора информации и её анализ для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – выделение главной мысли, конспектирование, тезирование, наглядное изображение информации; – нахождение ответа на поставленный вопрос и выделение вопросов на основе изученной информации;	– практическая работа; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной практике; – экзамен (квалификационный)
ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	– определение цели мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО, примерной и вариативной программой дошкольного образования; программами коррекционно-развивающего обучения и воспитания; – использование методов и приемов развития мотивации деятельности воспитанников; – организация деятельности с учетом требований ФГОС ДО, примерной и вариативной программы дошкольного образования;; – осуществление педагогического контроля с учетом требований к результатам обучения согласно	– практическая работа; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной практике; – экзамен (квалификационный)

	ФГОС ДО, примерной и вариативной программы дошкольного образования; программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания; – проявление ответственности за качество образовательного процесса;	
ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, примерной и вариативной программы дошкольного образования, программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания; – осуществление отбора содержания обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – соответствие используемых форм, методов, приемов, средств обучения требованиям ФГОС ДО, примерной и вариативной программы дошкольного образования, программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания; – использование в профессиональной деятельности элементов современных образовательных технологий и инноваций;	– практическая работа; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной практике; – экзамен (квалификационный)
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	– соблюдение требований СанПиН, правил техники безопасности, пропаганда основ ЗОЖ; – выполнение инструкций по правилам безопасного нахождения воспитанников в дошкольном образовательном учреждении; – соблюдение гигиенических норм и	– практическая работа; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной практике; – экзамен

	техники безопасности во время пребывания воспитанников в условиях дошкольного образовательного учреждения; – проведение мероприятий по физическому воспитанию; – адекватность определения умственной и физической нагрузки с учетом возрастных особенностей детей; – включение физкультурных пауз при планировании и организации занятий с детьми;	(квалификационный)
ОК.11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	– соблюдение соответствующих норм трудового кодекса РФ, положений ФЗ «Об образовании в РФ» и других нормативно-правовых документов; – выполнение обязанностей, предусмотренных уставом образовательного учреждения; – выполнение требований ФГОС ДО, примерных и авторских программ дошкольного образования, программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания; – соблюдение норм и правил, предъявляемых к педагогической деятельности.	– практическая работа; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной практике; – экзамен (квалификационный)

Приложение 1

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

ОТЧЕТ

о результатах прохождения производственной практики

Профессиональный модуль ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

студента __ курса _____ формы обучения

по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование

_____

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

Москва 2023

Приложение 2

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

Индивидуальное задание
для обучающегося, выполняемое в период практики
Учебная практика/Производственная практика
Профессиональный модуль ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
(содержание и планируемые результаты)

студента ___ курса _____ формы обучения
по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование
_____
(фамилия, имя, отчество обучающегося)
_____
_____
_____
_____

Планируемые результаты: _____
_____
_____

Руководитель практики от Колледжа
_____/_____/
(подпись)
«___» _____ 20__ г.

Согласовано:
руководитель практики от профильной организации
_____/_____/
(подпись)

Приложение 3

Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Содержание практики: виды работ и индивидуальных заданий	Сроки выполнения работ и заданий	Отметка о выполнении
1.	Ознакомление с требованиями охраны труда. Ознакомление с требованиями пожарной безопасности. Ознакомление с требованиями техники безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации.	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
2.		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
3.		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
n	Систематизация материала и подготовка к зачету	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
	Итого:	**2 недели**	

Руководитель практики от Колледжа
_____/_____/
(подпись)
Руководитель практики от профильной организации
_____/_____/
(подпись)

Обучающийся _____/_____/
(подпись)

«___» _____20__ г.

Приложение 4

Отзыв руководителя практики от профильной организации

о работе студента ___ курса _____ формы обучения, по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование Профессиональный модуль ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

_____

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Инструктаж с обучающимся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка проведен.

Руководитель практики от профильной организации

_____/_____/

(подпись)

«___» _____ 20__ г.

М.п.

Зачет по практике принят с **оценкой** _____

Руководитель практики от Колледжа

_____/_____/

(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Приложение 5.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(примерный)

Профессиональный модуль ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

_____ ФИО студента № группы

форма обучения _____

Специальность 44.02.04. Специальное дошкольное образование

Место проведения практики (организация)

_____

Время проведения практики_____

Критерии и показатели работы, выполненной студентом во время практики:

№	Показатели работы	Часы	Критерии (от1 до 5 баллов)
1			
2			
3	_		
4			
5			
6			
7			
8			
	Всего баллов:		
	Оценка:		
	Итого часов:	___ часа	

Место печати

Подпись директора Организации_____/_____/

Подпись ответственного лица от организации /_____/

При оценивании уровня компетенций практиканта по итогам производственной практики необходимо опираться на оценочный лист, в котором отражается и оценена его самостоятельная работа в период практики!

Критерии оценки:

производственной практики:

«Пять баллов» - хорошее владение знаниями по анализу учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований. Своевременное предоставление на проверку журнала и дневника практиканта; творческое и качественное выполнение всех заданий и самостоятельность при разработке документов планирования.

«Четыре балла» - недостаточное владение знаниями по анализу учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований. Проявление меньшей самостоятельности, творчества в разработке документов планирования и исследовательской части работы, своевременное предоставление на проверку журнала и дневника практиканта;

«Три балла» - наличие затруднений в анализе учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство

соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований. Отсутствие самостоятельности, творчества в разработке документов планирования и исследовательской части работы, предоставление отчётной документации, не полностью соответствующей требованиям по содержанию и оформлению;

«Два балла» - незнание основ по анализу учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований. Отсутствие готовности к методической деятельности, пропуск практики без уважительных причин, не предоставление на проверку журнала и дневника практиканта.

Шкала перевода баллов в итоговую оценку по производственной практике (максимум 15 - минимум 9):

Баллы	Оценка
14 - 15	**5 (отлично)**
11 - 13	**4 (хорошо)**
9 - 10	**3 (удовлетворительно)**
8 и менее	**2(неудовлетворительно)**

Приложение 4.2 к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры»

(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л.В./
08.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01

Профессиональный модуль
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

По специальности среднего профессионального образования
44.02.04. Специальное дошкольное образование
Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», зарегистрирован в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:	АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО МКДК)

Рабочая программа учебной практики УП.01 «Учебная практика» рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».
Протокол № 01 от 08.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Программа учебной практики является частью ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

1.2. Цели и задачи учебной практики.

С целью овладения видом профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием **студент должен:**

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной

организации по вопросам физического здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма:

- проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;

- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и

с сохранным развитием;

- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;

- особенности детского травматизма и его профилактику;

- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

- понятие "здоровый образ жизни";

- понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;

- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;

- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

1.3. Количество недель (часов) на освоение программы учебной практики:

Всего 1 неделя, 36 часов.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ 01:

учебной практики – 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является освоение:

общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ОК 1. – ОК 4, ОК 7, ОК 9 – ОК 11. ПК 1.1. – ПК 1.5 ПК 5.1. – ПК 5.5	ПМ.01	Всего 1 неделя, 36 часов	25.05 – 31.05.2017

3.2.Содержание практики

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Знакомство с организацией. Изучение и анализ медицинской документации. Изучение анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	Изучение показателей здоровья. Здоровье и факторы, его определяющие. Критерии определения групп здоровья	МДК 01.01 Тема 1.1 Теоретические основы здорового образа жизни	**6**
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Определение наиболее распространенных детских болезней, инфекционных заболеваний, особенностей детского травматизма и их профилактика	Болезни новорожденных; болезни, вызываемые нарушением обмена у детей раннего возраста. Аллергические состояния. Болезни органов дыхания, органов кровообращения, почек и мочевыводящих путей, органов слуха и зрения, эндокринной системы у детей. Нарушение	МДК 01.01 Тема 1.2 Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика. Тема 1.3 Детские инфекционные заболевания и их профилактика. Тема 1.4 Особенности детского травматизма и его профилактика	**8**

		опорно-двигательного аппарата. Причины возникновения инфекционных заболеваний Воздушно-капельные инфекции, кишечные инфекции и заболевания. Особенности детского травматизма. Мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста.		
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Знакомство с организацией и проведением диагностики результатов физического воспитания и развития, наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Изучение методики организации режимных моментов, основ обучения и развития, возрастных особенностей развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	МДК 01.02 Тема 2.1 Общие вопросы теории физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Тема 2.2 Методика организации режимных моментов в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Тема 2.3 Основы обучения и развития детей с	**8**

			ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе физического воспитания	
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Определение форм организации физического воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Изучение значения гимнастики как средства и метода физического воспитания, спортивных упражнений, методики подвижных игр для гармоничного развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	МДК 01.02. Тема 2.5 Гимнастика для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Тема 2.6 Подвижные игры как средство гармоничного развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Тема 2.7 Спортивные упражнения для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	**8**
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Анализ планирования и учета работы по физическому воспитанию в группах детей с ограниченными возможностями	Изучение способов контроля за состоянием физического здоровья, методики проведения	МДК 01.02 Тема 2.9 Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных	**6**

с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	здоровья и с сохранным развитием. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями	диагностики физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	учреждениях. Тема 2.10 Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями	
			Итого	**36**

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

1. Приказ о допуске студентов к учебной практике;
2. Рабочая программа учебной практики;
3. Календарно-тематический план занятий;
4. Перечень заданий по учебной практике;
5. Нормативно-справочные материалы и т.д.;
6. Методические разработки (материалы);
7. Журналы практики.
8. Положение об учебной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
9. График проведения практики;
10. График защиты отчетов по практике.

4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики

Целью учебной практики является:

освоение обучающимися вида профессиональной деятельности *Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием* по специальности «Специальное дошкольное

образование»; формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение ими первоначального опыта практической работы по данной специальности в рамках модуля.

Задачами учебной практики являются:

- формирование у обучающихся в объеме данного модуля первоначальных практических профессиональных умений по виду профессиональной деятельности;

- обучение трудовым приемам и способам выполнения трудовых процессов, характерных для специальности «Специальное дошкольное образование».

Содержание учебной практики определяется требованиями к результатам освоения данного модуля, рабочими программами практики, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением. Учебная практика должна проводиться в учебном заведении. Она проводится преподавателями профессионального цикла, которые несут ответственность за надлежащее выполнение программы учебной практики, воспитание у обучающихся бережного отношения к оборудованию и приборам, соблюдение обучающимися трудовой дисциплины и правил по охране труда, а также за санитарное состояние и организацию рабочих мест. При необходимости учебная практика может проводиться в сторонних организациях на основе прямых договоров между организацией и образовательным учреждением.

Во время прохождения практики обучающиеся знакомятся с опытом работы организаций и учреждений, специализирующихся на работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, участвуют в обсуждении наиболее насущных проблем со специалистами в этой области.

4.3. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики предполагает наличие кабинета теории и методики физического воспитания.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- примерные и авторские программы дошкольного образования, учебно-методические материалы;
- наглядные и демонстрационные средства обучения;
- спортивный инвентарь и оборудование.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, колонки.

4.4. Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Якимова Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Якимова Е.А., Фатюшина Н.Э., Тимофейчук И.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 296 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61040.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35552.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Дополнительная литература:**
4. Малыхина О.А. Оптимизация двигательной активности детей в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: методическое пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей,

работающих с детьми старшего дошкольного возраста/ Малыхина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008.— 170 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60711.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32067.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32067.html.— ЭБС «IPRbooks»
7. *Интерент-ресурсы:*
8. http://www.dovosp.ru – Издательский дом «Воспитание дошкольника», журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду».
9. http://www.detstvo-press.ru – журнал «Дошкольная педагогика»
10. http://www.arkty.ru – журнал «Современный детский сад»

11. http://www.obruch.ru – журнал «Обруч»
12. http://www.prosv.ru/umk/doshkolka - сайт Центра развития дошкольного образования
13. http://www.sdo-journal.ru – журнал «Современное дошкольное образование» http://www.ivalex.vistcom.ru – сайт «Все для детского сада»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие ***профессиональных*** компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	– соответствие цели и задач мероприятий требованиям ФГОС ДО, примерных и вариативных программ дошкольного образования, программам коррекционно-развивающего обучения и воспитания; – рациональное планирование мероприятий для обеспечения оптимального двигательного режима; – соответствие цели и задач мероприятий теме, возрасту и возможностям детей, уровню их подготовленности, условиям образовательной организации; – соответствие содержания мероприятий цели и задачам; – включение в содержание мероприятий интеграции образовательных областей; – планирование индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; – обоснованность выбора форм,	– устный опрос; – практическая работа; – самооценка и взаимооценка; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной практике;

	средств, методов и приемов организации деятельности детей в ходе мероприятий;	
ПК 1.2 Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	– соответствие проведения режимных моментов составленному конспекту; – соответствие достигнутых результатов проведенных режимных моментов поставленным цели и задачам; – соответствие временных рамок режимных моментов возрасту детей; – реализация используемых методов и приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с методикой обучения; – реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; – реализация субъект-субъектных отношений с детьми; – создание оптимального микроклимата в ходе проведения режимных моментов; – соблюдение санитарно- гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению режимных моментов;	– устный опрос; – практическая работа; – самооценка и взаимооценка; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной практике;
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	– соответствие проведенных мероприятий составленному конспекту; – соответствие достигнутых результатов проведенных мероприятий поставленным цели и задачам; – соответствие временных рамок мероприятий по физическому воспитанию возрасту детей; – реализация используемых методов и приемов организации и проведения мероприятий в соответствии с методикой обучения; – реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; – реализация субъект-субъектных отношений с детьми; – создание оптимального микроклимата в	– устный опрос; – практическая работа; – самооценка и взаимооценка; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной практике;

	ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию. – соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению мероприятий;	
ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	– соответствие оценки состояния здоровья каждого ребенка в ходе педагогического наблюдения его индивидуальным особенностям; – выявление изменений в самочувствии каждого ребенка; – взаимодействие с медицинским работником в ситуации изменения в самочувствии ребенка;	– устный опрос; – практическая работа; – самооценка и взаимооценка; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной практике;
ПК 1.5 Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	–соблюдение логики анализа; –осуществление анализа/ самоанализа процесса и результатов проведения мероприятий в соответствии с алгоритмом; –выделение и обоснование преимуществ, недостатков в планировании и организации мероприятий в соответствии с поставленной целью, задачами, тематикой, возрастными особенностями и возможностями детей; –установление причинно-следственных связей между достигнутым результатом и профессиональной деятельностью педагога; –внесение предложений и корректировок по результатам анализа	– устный опрос; – практическая работа; – самооценка и взаимооценка; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной практике;
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с	– обоснование выбора примерных и вариативных программ дошкольного и специального дошкольного образования, примерных методических материалов на основе их анализа; – разработка методических	– устный опрос; – практическая работа; – самооценка и взаимооценка; – наблюдение и

учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	материалов в соответствии с ФГОС ДО и на основе примерных и вариативных программ дошкольного образования и специального дошкольного; – соблюдение требований к структуре и оформлению различных видов методических материалов;	экспертная оценка на практическом занятии, учебной практике;
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	– создание предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и учетом возрастных особенностей воспитанников; – соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям (педагогическим, гигиеническим, специальным), задаче коррекции отклонений в развитии;	– устный опрос; – практическая работа; – самооценка и взаимооценка; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной практике;
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других	– выбор профессиональной литературы в области дошкольного и специального дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО, года выпуска и заявленной темы; – обоснование выбора профессиональной литературы на основе ее анализа и оценки; – осуществление анализа деятельности других педагогов на основе изучения профессиональной литературы; – обоснование выбора способа решения педагогических проблем методического характера; – выбор образовательной технологии в соответствии с целью, содержанием, методами и средствами обучения; – составление программы самосовершенствования педагогического мастерства на основе самоанализа;	– устный опрос; – практическая работа; – самооценка и взаимооценка; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной практике;
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в	– соблюдение структуры различных видов педагогических разработок; – соответствие представленных педагогических разработок	– устный опрос; – практическая работа;

виде отчетов, рефератов, выступлений.	установленным требованиям к их структуре и оформлению;	– самооценка и взаимооценка; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной практике;
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	– соответствие темы исследовательской и проектной деятельности актуальным проблемам в области дошкольного и специального дошкольного образования; – установление причинно–следственных связей при формулировании понятийного аппарата исследования/проекта в соответствии с выбранной темой; – разработка плана проведения исследовательской и проектной деятельности в соответствии с поставленной целью и задачами; – соответствие содержания исследовательской/проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования выбранной теме, проблеме, цели; – структурированность и обоснованность теоретических положений исследования на основе анализа библиографических источников; – обоснование выводов по теоретическим положениям исследования на основе анализа библиографических источников; – отражение собственной позиции автора по основным вопросам исследования; – планирование практической деятельности по разработке психолого – педагогической проблемы в области	– устный опрос; – практическая работа; – самооценка и взаимооценка; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной практике;

	дошкольного и специального дошкольного образования в соответствии с темой, целью и задачами исследования/проекта; – осуществление и адекватный выбор методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с поставленными целью и задачами; – практическое освоение проблемы исследования в соответствии с поставленной целью и задачами; – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленной цели; – логичность, завершенность представленных материалов по проблеме исследования; – соблюдение научного стиля изложения материала; – отражение основных положений исследования/проекта в приложении к работе; – оформление библиографического списка в соответствии с предъявляемыми требованиями; – оформление результатов педагогического исследования и проектирования в соответствии с предъявляемыми требованиями.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие ***общих*** компетенций и обеспечивающих их умения.

Результаты	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК.1. Понимать сущность и	– аргументированность и полнота объяснения сущности будущей	– практическая работа;

социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	профессии; – выделение и обоснование личностной и социальной значимости будущей профессии; – перечисление преимуществ будущей профессии; – проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с организацией мероприятия, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – освоение содержания профессионального модуля на положительные отметки; – посещение учебных занятий, учебной и производственной практики без пропусков; – участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.); – участие в профориентационной работе учебного заведения; – наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики; – трудоустройство по получаемой специальности во время прохождения летней педагогической практики;	– наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной практике; – экзамен (квалификационный)
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их	– владение основами учебной организации труда; – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов деятельности; – планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; – достижение ожидаемых результатов;	– практическая работа; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной практике; – экзамен (квалификационны

эффективность и качество	– рациональное распределение времени; – аргументированность выбора методов решения профессиональных задач; – своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д. – внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями; – соблюдение правил внутреннего распорядка (посещаемость, отсутствие опозданий, успеваемость); – своевременность и качество выполнения домашних заданий; – своевременность сдачи зачетов и других форм аттестации;	й)
ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	– оценивание и прогнозирование последствий возникших рисков и нестандартных ситуаций; – принятие на себя ответственности за возможные риски и последствия нестандартной ситуации; – осуществление поиска путей решения нестандартной ситуации; – проявление инициативы в решении нестандартных ситуаций; – соответствие принятых решений нестандартным ситуациям и рискам; – выполнение инструкций по правилам безопасного нахождения воспитанников в дошкольном образовательном учреждении; – внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями;	– практическая работа; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной практике; – экзамен (квалификационный)
ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку	– использование различных видов источников информации; – определение вида источника информации в соответствии с	– практическая работа; – наблюдение и экспертная оценка

информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	имеющимся запросом; – оценивание качества информации согласно имеющемуся запросу; – обоснованность выбора информации и её анализ для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – выделение главной мысли, конспектирование, тезирование, наглядное изображение информации; – нахождение ответа на поставленный вопрос и выделение вопросов на основе изученной информации;	на практическом занятии, учебной практике; – экзамен (квалификационный)
ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	– определение цели мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО, примерной и вариативной программой дошкольного образования; программами коррекционно-развивающего обучения и воспитания; – использование методов и приемов развития мотивации деятельности воспитанников; – организация деятельности с учетом требований ФГОС ДО, примерной и вариативной программы дошкольного образования;; – осуществление педагогического контроля с учетом требований к результатам обучения согласно ФГОС ДО, примерной и вариативной программы дошкольного образования; программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания; – проявление ответственности за качество образовательного процесса;	– практическая работа; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной практике; – экзамен (квалификационный)

ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, примерной и вариативной программы дошкольного образования, программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания; – осуществление отбора содержания обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – соответствие используемых форм, методов, приемов, средств обучения требованиям ФГОС ДО, примерной и вариативной программы дошкольного образования, программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания; – использование в профессиональной деятельности элементов современных образовательных технологий и инноваций;	– практическая работа; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной практике; – экзамен (квалификационный)
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	– соблюдение требований СанПиН, правил техники безопасности, пропаганда основ ЗОЖ; – выполнение инструкций по правилам безопасного нахождения воспитанников в дошкольном образовательном учреждении; – соблюдение гигиенических норм и техники безопасности во время пребывания воспитанников в условиях дошкольного образовательного учреждения; – проведение мероприятий по физическому воспитанию; – адекватность определения умственной и физической нагрузки с учетом возрастных особенностей детей; – включение физкультурных пауз при планировании и организации занятий с детьми;	– практическая работа; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной практике; – экзамен (квалификационный)

ОК.11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	– соблюдение соответствующих норм трудового кодекса РФ, положений ФЗ «Об образовании в РФ» и других нормативно-правовых документов; – выполнение обязанностей, предусмотренных уставом образовательного учреждения; – выполнение требований ФГОС ДО, примерных и авторских программ дошкольного образования, программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания; – соблюдение норм и правил, предъявляемых к педагогической деятельности.	– практическая работа; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной практике; – экзамен (квалификационный)

Приложение 1

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

ОТЧЕТ
о результатах прохождения учебной практики
Профессиональный модуль ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

студента __ курса _____ формы обучения
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

_____
(фамилия, имя, отчество обучающегося)

Москва 2023

Приложение 2

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

Индивидуальное задание
для обучающегося, выполняемое в период практики
Учебная практика
Профессиональный модуль ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
(содержание и планируемые результаты)

студента ___ курса _____ формы обучения
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»
_____
(фамилия, имя, отчество обучающегося)
_____
_____
_____
_____

Планируемые результаты: _____
_____
_____

Руководитель практики от Колледжа
_____/_____/
(подпись)
«___» _____ 20__ г.

Согласовано:
руководитель практики от профильной организации
_____/_____/
(подпись)

Приложение 3

Рабочий график (план) проведения учебной практики

№ п/п	Содержание практики: виды работ и индивидуальных заданий	Сроки выполнения работ и заданий	Отметка о выполнении
4.	Ознакомление с требованиями охраны труда. Ознакомление с требованиями пожарной безопасности. Ознакомление с требованиями техники безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации.	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
5.		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
6.		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
7.		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
8.		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
9.	Систематизация материала и подготовка к зачету	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
	Итого:	**1 неделя**	

Руководитель практики от Колледжа
_____/_____/
(подпись)
Руководитель практики от профильной организации
_____/_____/
(подпись)

Обучающийся _____/_____/
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Приложение 4

Отзыв руководителя учебной практики от профильной организации

о работе студента 2 курса заочной формы обучения, по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»
Профессиональный модуль ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

_____
(фамилия, имя, отчество обучающегося)
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Инструктаж с обучающимся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка проведен.

Руководитель практики от профильной организации
_____/_____/
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

М.п.

Зачет по практике принят с **оценкой** _____

Руководитель практики от Колледжа
_____/_____/
(подпись)
«___» _____ 20__ г.

Приложение 4.3 к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры»

(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л.В./
08.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПП.02

Профессиональный модуль ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», зарегистрирован в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:	АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО МКДК)

Рабочая программа производственной практики ПП.02 «Производственная практика по профилю специальности» рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование
Протокол № 01 от 08.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики по профилю специальности является частью ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности по ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

1.2. Цели и задачи производственной практики по профилю специальности.

С целью овладения видом профессиональной деятельности: Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием **студент должен:**

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- определять педагогические условия организации общения детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- организовывать детский досуг;

- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

- способы ухода за растениями и животными;

- технологии художественной обработки материалов;

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

1.3. Количество недель (часов) на освоение программы производственной практики по профилю специальности:

Всего 4 недели, 144 часа.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ 02:

производственной практики по профилю специальности – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики по профилю специальности является освоение:

общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и

самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по профилю специальности

3.1. Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ОК 1. – ОК 11. ПК 2.1. – ПК 2.9 ПК 5.1. – ПК 5.5	ПМ.02	Всего 4 недели, 144 часа	Декабрь 2017 Июнь 2018

3.2.Содержание практики

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Коли-чество часов (не-дель)
ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Анализ методических и дидактических пособий, имеющихся в дошкольном образовательном учреждении	Изучение конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы	МДК.02.01. Тема 1.1 Социально-личностное развитие дошкольников	**8**
ПМ 02. Обучение и организация различных видов	Социально-личностное развитие дошкольников и детей	Изучение методики нравственного воспитания дошкольников и	МДК.02.01. Тема 1.2 Психологические основы организации общения детей	**6**

деятельности и общения детей с сохранным развитием	с сохранным развитием	детей с сохранным развитием	дошкольного возраста Тема 1.3 Диагностика развития детей дошкольного возраста	
ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Социально-личностное развитие дошкольников и детей с сохранным развитием	Изучение методики планирования и организации общения детей с сохранным развитием	МДК.02.01. Тема 1.2 Психологические основы организации общения детей дошкольного возраста Тема 1.3 Диагностика развития детей дошкольного возраста	**8**
ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Социально-личностное развитие дошкольников и детей с сохранным развитием	Изучение методики планирования и организации общения детей с сохранным развитием	МДК.02.01. Тема 1.2 Психологические основы организации общения детей дошкольного возраста Тема 1.3 Диагностика развития детей	**6**

			дошкольного возраста	
ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Методика и организация игровой деятельности детей с сохранным развитием	Изучение структуры игровой деятельности дошкольников, диагностических методик по организации и проведению игровой деятельностью.	МДК 02.02. Тема 2.1 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**8**
ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Методика и организация игровой деятельности детей с сохранным развитием	Изучение способов диагностики результатов игровой деятельности дошкольников	МДК 02.02. Тема 2.1 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**7**
ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и	Методика и организация трудового воспитания детей с сохранным	Анализ видов, форм и требований организации детского труда. Организация	МДК 02.02. Тема 2.2 Теоретические и методические основы организации трудовой	**7**

общения детей с сохранным развитием	развитием	зеленой зоны	деятельности дошкольников.	
ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Методика и организация трудового воспитания детей с сохранным развитием	Изучение методики и содержания экономического воспитания.	МДК 02.02. Тема 2.2 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.	**8**
ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Особенности организации продуктивных видов деятельности детей с сохранным развитием	Планирование и методика обучения рисованию в разных возрастных группах с детьми дошкольного возраста и сохранным развитием.	МДК 02.02. Тема 2.3 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с сохранным развитием	**7**
ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и	Особенности организации продуктивных видов деятельности детей с	Планирование и методика обучения лепке в разных возрастных группах с детьми	МДК 02.02. Тема 2.3 Теоретические и методические основы организации продуктивных	**7**

общения детей с сохранным развитием	сохранным развитием	дошкольного возраста и сохранным развитием.	видов деятельности детей дошкольного возраста с сохранным развитием	
ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Особенности организации продуктивных видов деятельности детей с сохранным развитием	Планирование и методика обучения аппликации в разных возрастных группах с детьми дошкольного возраста и сохранным развитием.	МДК 02.02. Тема 2.3 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с сохранным развитием	**7**
ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Особенности организации продуктивных видов деятельности детей с сохранным развитием	Планирование и методика обучения конструированию в разных возрастных группах с детьми дошкольного возраста и сохранным развитием.	МДК 02.02. Тема 2.3 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с сохранным развитием	**7**
ПМ 02. Обучение и	Определение принципов	Изучение самостоятельной	МДК 02.02. Тема 2.3	**7**

организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	организации и оформления эстетически развивающей среды	и организованной художественно – творческой деятельности	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с сохранным развитием	
ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Определение принципов организации и оформления эстетически развивающей среды	Анализ участия дошкольников в организации эстетической среды дошкольного учреждения	МДК 02.02. Тема 2.3 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с сохранным развитием	**8**
ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Определение принципов организации и оформления эстетически развивающей среды	Изучение форм организации совместной деятельности: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная и совместно-	МДК 02.02. Тема 2.3 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с	**7**

		взаимодействующая.	сохранным развитием	
ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Определение основ методики экологического образования дошкольников и детей с сохранным развитием.	Изучение методик воспитания детей средствами природы	МДК 02.02. Тема 2.4 Теория и методика экологического образования дошкольников	**6**
ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Теоретические и практические основы музыкального воспитания детей с сохранным развитием	Разучивание и исполнение песен. Воспитание у детей творческой активности, воображения, умения слушать, воспринимать, оценивать свои движения и музыкальное сопровождение	МДК. 02.04. Тема 4.2 Восприятие музыки Тема 4.3 Вокально-хоровая работа Тема 4.5 Ритмические упражнения	**8**
ПМ 02. Обучение и организация различных видов	Теоретические и практические основы музыкального воспитания	Изучение воздействия музыки на эмоциональное состояние детей,	МДК. 02.04. Тема 4.7 Музыкальные игры и массовые танцы Тема 4.9 Общие	**8**

деятельности и общения детей с сохранным развитием	детей с сохранным развитием	их эстетическое, моральное и физическое развитие.	основы теории и методики музыкального воспитания детей	
ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Теоретические основы и методика развития речи у детей	Планирование и методика индивидуальной и фронтальной работы с детьми по развитию речи	МДК 02. 05 Тема 5.1 Теория и методика развития речи детей	**6**
ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Теоретические основы и методика развития речи у детей	Анализ комплексного подхода к планированию и учету результатов диагностики речевого развития детей	МДК 02. 05 Тема 5.1 Теория и методика развития речи детей	**8**
			Итого	**144**

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

1. Приказ о допуске студентов к практике;
2. Рабочая программа производственной практики по профилю специальности;
3. Календарно-тематический план занятий;
4. Перечень заданий по практике;
5. Нормативно-справочные материалы и т.д.;
6. Журналы практики.
7. Положение о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;

8. График проведения практики;
9. График защиты отчетов по практике.

4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики

Целью производственной практики по профилю специальности является:

освоение обучающимися вида профессиональной деятельности *Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием* по специальности «Специальное дошкольное образование»; формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение ими опыта практической работы по данной специальности в рамках модуля.

Задачами практики являются:

- формирование у обучающихся в объеме данного модуля практических профессиональных умений по виду профессиональной деятельности;

- обучение трудовым приемам и способам выполнения трудовых процессов, характерных для специальности «Специальное дошкольное образование».

Содержание производственной практики по профилю специальности определяется требованиями к результатам освоения данного модуля, рабочими программами практики, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением. Учебная практика должна проводиться в учебном заведении. Производственная практика по профилю специальности проводится в сторонних организациях на основе прямых договоров между организацией и образовательным учреждением.

Во время прохождения практики обучающиеся знакомятся с опытом работы организаций и учреждений, специализирующихся на работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием,

участвуют в обсуждении наиболее насущных проблем со специалистами в этой области.

4.3. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики предполагает наличие кабинета теории и методики физического воспитания.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- примерные и авторские программы дошкольного образования, учебно-методические материалы;
- наглядные и демонстрационные средства обучения;

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, колонки.

4.4. Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Якимова Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Якимова Е.А., Фатюшина Н.Э., Тимофейчук И.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 296 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61040.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35552.html.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

3. Малыхина О.А. Оптимизация двигательной активности детей в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]:

методическое пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста/ Малыхина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008.— 170 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60711.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32067.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32067.html.— ЭБС «IPRbooks»

Интерент-ресурсы:

7. http://www.dovosp.ru – Издательский дом «Воспитание дошкольника», журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду».
8. http://www.detstvo-press.ru – журнал «Дошкольная педагогика»
9. http://www.arkty.ru – журнал «Современный детский сад»

10. http://www.obruch.ru – журнал «Обруч»

11. http://www.prosv.ru/umk/doshkolka - сайт Центра развития дошкольного образования

12. http://www.sdo-journal.ru – журнал «Современное дошкольное образование» http://www.ivalex.vistcom.ru – сайт «Все для детского сада»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Обоснованность содержания, форм, методов, средств планирования различных видов деятельности (трудовой, игровой) и общения детей в течение дня	-Анализ и оценка содержания планирования на педагогической практике и практическом занятии; -текущий контроль в форме защиты различных видов планирования.
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	-Обоснованность выбора игр в соответствии с видами деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей, местом в режиме дня. - аргументированность подбора дидактического оснащения - соблюдение методики организации и проведения различных игр	- отчет по практике - текущий контроль в процессе практики - экспертная оценка на практике, практическом занятии; - оценка за квалификационный экзамен
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	- обоснованность подбора трудовых поручений в соответствии и возрастными и индивидуальными особенностями детей, - отбор и создание условий для организации самообслуживании в	- отчет по практике - текущий контроль в условиях педагогической практики, - анализ предложенных

	соответствии с программными требованиями	моделей, - оценка за квалификационный экзамен
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	-- Аргументированность отбора коммуникативных вербальных и невербальных средств общения; - наличие умений организовывать различные формы общения детей с учетом возрастных, пола, индивидуальных и гендерных различий.	- текущий контроль в условиях педагогической практики, - анализ предложенных моделей, - оценка за квалификационный экзамен
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	-Соответствие развивающей среды предъявляемым требованиям; - Учет программных требований в содержании различных видов продуктивной деятельности; -Целесообразность использования форм, методов, средств обучения;	- отчет по практике - Анализ и оценка содержания планирования продуктивной деятельности на педагогической практике и практическом занятии; - текущий контроль в форме квалификационного экзамена; выполнение практических заданий
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- Обоснованность выбора содержания праздников и развлечений, средств и методов организации; - соблюдение методики проведения разных частей праздников и развлечений	-анализ организации праздников и развлечений в ДОУ в период практики; - текущий контроль в форме квалификационного экзамена; выполнение практических заданий
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	-Соответствие анализа содержания различных видов деятельности заявленным цели и задачам; - Аргументированность выбора форм, методов и средств организации различных видов деятельности; - соблюдение методики организации и проведения различных видов деятельности. - Оценка результатов разных видов	- отчет по практике - текущий контроль в процессе практики - экспертная оценка на практике, практическом занятии; - текущий контроль в форме квалификационного экзамена; выполнение практических заданий

	деятельности в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями детей.	
ПК 2.8 Анализировать занятия.	- Соответствие содержания занятия выделенным программным задачам; - обоснованность выбора структуры занятия в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, типом и темой занятия	- Решение педагогических задач и ситуаций; - экспертная оценка на практике, практическом занятии; - текущий контроль в форме квалификационного экзамена; выполнение практических заданий
ПК 2.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	- обоснованность целеполагания в разных видов документации; - вариативность планирования; - соответствие требованиям оформления документации; - наличие умения проектировать образовательный процесс и прогнозировать результаты	- отчет по практике - экспертная оценка на практике, практическом занятии; - текущий контроль в форме квалификационного экзамена; выполнение практических заданий
ПК 5.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе программ ДОУ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных детей	– полнота анализа методических материалов; – полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; – соответствие разработанных методических материалов программе ДОУ	- отчет по практике - текущий контроль в процессе практики - экспертная оценка на практике, практическом занятии; - текущий контроль в форме квалификационного экзамена; выполнение практических заданий
ПК 5.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	-соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников; -соответствие предметно-развивающей	- текущий контроль в процессе практики - экспертная оценка на практике, практическом занятии; - текущий контроль в форме

	среды предъявляемым требованиям; - оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: – гибкость; – непрерывность; – вариативность; – интегрированность; – открытость; – установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.	квалификационного экзамена; выполнение практических заданий
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования; соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме – аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; – полнота анализа опыта воспитателей дошкольных учреждений; – соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения	- отчет по практике - текущий контроль в процессе практики - экспертная оценка на практике, практическом занятии; - текущий контроль в форме квалификационного экзамена; выполнение практических заданий
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	– актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок;	- отчет по практике - текущий контроль в процессе практики - экспертная оценка на практике, практическом занятии; - текущий контроль в форме квалификационного экзамена; выполнение практических заданий

	– полнота оформления портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями	
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; – обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования	- отчет по практике - текущий контроль в процессе практики - экспертная оценка на практике, практическом занятии; - текущий контроль в форме квалификационного экзамена; выполнение практических заданий

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя ДОУ); - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной практике); -отзыв по итогам практики;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной практике); -отзыв по итогам практики;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной практике); -отзыв по итогам практики;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной практике); -отзыв по итогам практики;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной практике); -отзыв по итогам практики;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации дошкольников; - умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной практике); -отзыв по итогам практики;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей дошкольников и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной практике); -отзыв по итогам практики;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах; -соблюдение техники безопасности при организации воспитательного процесса в ДОУ	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной практике); -отзыв по итогам практики;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной практике); -отзыв по итогам практики

Приложение 1

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

ОТЧЕТ

о результатах прохождения производственной практики

Профессиональный модуль ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

студента __ курса _____ формы обучения

по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

_____

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

Москва 2023

Приложение 2

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

Индивидуальное задание
для обучающегося, выполняемое в период практики
Производственная практика
Профессиональный модуль ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
(содержание и планируемые результаты)

студента ___ курса _____ формы обучения
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»
_____
(фамилия, имя, отчество обучающегося)
_____
_____
_____
_____

Планируемые результаты: _____
_____
_____

Руководитель практики от Колледжа
_____/_____/
(подпись)
«___» _____ 20__ г.

Согласовано:
руководитель практики от профильной организации
_____/_____/
(подпись)

Приложение 3

Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Содержание практики: виды работ и индивидуальных заданий	Сроки выполнения работ и заданий	Отметка о выполнении
10.	Ознакомление с требованиями охраны труда. Ознакомление с требованиями пожарной безопасности. Ознакомление с требованиями техники безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации.	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
11.		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
12.		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
n	Систематизация материала и подготовка к зачету	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
	Итого:	**2 недели**	

Руководитель практики от Колледжа
_____/_____/
(подпись)
Руководитель практики от профильной организации
_____/_____/
(подпись)

Обучающийся _____/_____/
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Приложение 4

Отзыв руководителя практики от профильной организации

о работе студента ___ курса _____ формы обучения, по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» Профессиональный модуль ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

_____

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Инструктаж с обучающимся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка проведен.

Руководитель практики от профильной организации
_____/_____/
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

М.п.

Зачет по практике принят с **оценкой** _____

Руководитель практики от Колледжа
_____/_____/
(подпись)
«___» _____ 20__ г.

Приложение 5.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(примерный)

Профессиональный модуль ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

_____ ФИО студента № группы

форма обучения _____

Специальность 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Место проведения практики (организация)

_____

Время проведения практики_____

Критерии и показатели работы, выполненной студентом во время практики:

№	Показатели работы	Часы	Критерии (от1 до 5 баллов)
1			
2			
3	_		
4			
5			
6			
7			
8			
	Всего баллов:		
	Оценка:		
	Итого часов:	___ часа	

Место печати

Подпись директора Организации_____/_ /

Подпись ответственного лица от организации /_____/

При оценивании уровня компетенций практиканта по итогам производственной практики необходимо опираться на оценочный лист, в котором отражается и оценена его самостоятельная работа в период практики!

Критерии оценки:

производственной практики:

«Пять баллов» - хорошее владение знаниями по анализу учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований. Своевременное предоставление на проверку журнала и дневника практиканта; творческое и качественное выполнение всех заданий и самостоятельность при разработке документов планирования.

«Четыре балла» - недостаточное владение знаниями по анализу учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований. Проявление меньшей самостоятельности, творчества в разработке документов планирования и исследовательской части работы, своевременное предоставление на проверку журнала и дневника практиканта;

«Три балла» - наличие затруднений в анализе учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство

соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований. Отсутствие самостоятельности, творчества в разработке документов планирования и исследовательской части работы, предоставление отчётной документации, не полностью соответствующей требованиям по содержанию и оформлению;

«Два балла» - незнание основ по анализу учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований. Отсутствие готовности к методической деятельности, пропуск практики без уважительных причин, не предоставление на проверку журнала и дневника практиканта.

Шкала перевода баллов в итоговую оценку по производственной практике (максимум 15 - минимум 9):

Баллы	Оценка
14 - 15	**5 (отлично)**
11 - 13	**4 (хорошо)**
9 - 10	**3 (удовлетворительно)**
8 и менее	**2(неудовлетворительно)**

Приложение 4.4 к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры»

(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л.В./
08.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.02

Профессиональный модуль ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», зарегистрирован в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:	АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО МКДК)

Рабочая программа учебной практики УП.02 «Учебная практика» рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование.
Протокол № 01 от 08.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности по ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

1.2. Цели и задачи учебной практики.

С целью овладения видом профессиональной деятельности: Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием **студент должен:**

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- определять педагогические условия организации общения детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- организовывать детский досуг;

- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов

театров;

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения

детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

- способы ухода за растениями и животными;

- технологии художественной обработки материалов;

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

1.3. Количество недель (часов) на освоение программы учебной практики:

Всего 2 недели, 72 часа.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ 02:

учебной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является освоение:

общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ОК 1. – ОК 11. ПК 2.1. – ПК 2.9 ПК 5.1. – ПК 5.5	ПМ.02	Всего 2 недели, 72 часа	01.06 – 14.06.2017

3.2.Содержание практики

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Коли-чество часов (не-дель)
ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Анализ методических и дидактических пособий, имеющихся в дошкольном образовательном учреждении	Изучение конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы	МДК.02.01. Тема 1.1 Социально-личностное развитие дошкольников	**7**
ПМ 02. Обучение и	Социально-личностное	Изучение методики нравственного	МДК.02.01. Тема 1.2	**7**

организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	развитие дошкольников и детей с сохранным развитием	воспитания дошкольников и детей с сохранным развитием	Психологические основы организации общения детей дошкольного возраста Тема 1.3 Диагностика развития детей дошкольного возраста	
ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Социально-личностное развитие дошкольников и детей с сохранным развитием	Изучение методики планирования и организации общения детей с сохранным развитием	МДК.02.01. Тема 1.2 Психологические основы организации общения детей дошкольного возраста Тема 1.3 Диагностика развития детей дошкольного возраста	**7**
ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и	Методика и организация игровой деятельности детей	Изучение структуры игровой деятельности дошкольников, диагностических	МДК 02.02. Тема 2.1 Теоретические и методические основы	**7**

общения детей с сохранным развитием	с сохранным развитием	методик по организации и проведению игровой деятельностью.	организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Методика и организация трудового воспитания детей с сохранным развитием	Анализ видов, форм и требований организации детского труда. Содержание экономического воспитания. Организация зеленой зоны	МДК 02.02. Тема 2.2 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.	**8**
ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Особенности организации продуктивных видов деятельности детей с сохранным развитием	Планирование и методика обучения рисованию и лепке в разных возрастных группах с детьми дошкольного возраста и сохранным развитием.	МДК 02.02. Тема 2.3 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с сохранным развитием	**7**
ПМ 02.	Особенности	Планирование и	МДК 02.02.	

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	организации продуктивных видов деятельности детей с сохранным развитием	методика обучения аппликации и конструирования в разных возрастных группах с детьми дошкольного возраста и сохранным развитием.	Тема 2.3 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с сохранным развитием	**7**
ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Определение принципов организации и оформления эстетически развивающей среды	Изучение самостоятельной и организованной художественно – творческой деятельности	МДК 02.02. Тема 2.3 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с сохранным развитием	**7**
ПМ 02. Обучение и организация различных видов	Теоретические и практические основы музыкального	Разучивание и исполнение песен. Воспитание у детей творческой	МДК. 02.04. Тема 4.2 Восприятие музыки	**8**

деятельности и общения детей с сохранным развитием	воспитания детей с сохранным развитием	активности, воображения, умения слушать, воспринимать, оценивать свои движения и музыкальное сопровождение	Тема 4.3 Вокально-хоровая работа Тема 4.5 Ритмические упражнения	
ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Теоретические основы и методика развития речи у детей	Планирование и методика индивидуальной и фронтальной работы с детьми по развитию речи	МДК 02. 05 Тема 5.1 Теория и методика развития речи детей	**7**
			Итого	**72**

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

1. Приказ о допуске студентов к учебной практике;
2. Рабочая программа учебной практики;
3. Календарно-тематический план занятий;
4. Перечень заданий по учебной практике;
5. Нормативно-справочные материалы и т.д.;
6. Методические разработки (материалы);
7. Журналы практики.

8. Положение об учебной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
9. График проведения практики;
10. График защиты отчетов по практике.

4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики

Целью учебной практики является:

освоение обучающимися вида профессиональной деятельности *Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием* по специальности «Специальное дошкольное образование»; формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение ими первоначального опыта практической работы по данной специальности в рамках модуля.

Задачами учебной практики являются:

- формирование у обучающихся в объеме данного модуля первоначальных практических профессиональных умений по виду профессиональной деятельности;

- обучение трудовым приемам и способам выполнения трудовых процессов, характерных для специальности «Специальное дошкольное образование».

Содержание учебной практики определяется требованиями к результатам освоения данного модуля, рабочими программами практики, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением. Учебная практика должна проводиться в учебном заведении. Она проводится преподавателями профессионального цикла, которые несут ответственность за надлежащее выполнение программы учебной практики, воспитание у обучающихся бережного отношения к оборудованию и приборам, соблюдение обучающимися трудовой дисциплины и правил по охране труда, а также за санитарное состояние и организацию рабочих мест. При

необходимости учебная практика может проводиться в сторонних организациях на основе прямых договоров между организацией и образовательным учреждением.

Во время прохождения практики обучающиеся знакомятся с опытом работы организаций и учреждений, специализирующихся на работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, участвуют в обсуждении наиболее насущных проблем со специалистами в этой области.

4.3. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики предполагает наличие кабинета теории и методики физического воспитания.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- примерные и авторские программы дошкольного образования, учебно-методические материалы;
- наглядные и демонстрационные средства обучения;

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, колонки.

4.4. Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Якимова Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Якимова Е.А., Фатюшина Н.Э., Тимофейчук И.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 296 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61040.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/

Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35552.html.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Малыхина О.А. Оптимизация двигательной активности детей в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: методическое пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста/ Малыхина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008.— 170 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60711.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32067.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический

университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32067.html.— ЭБС «IPRbooks»

Интерент-ресурсы:

http://www.dovosp.ru – Издательский дом «Воспитание дошкольника», журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду».

http://www.detstvo-press.ru – журнал «Дошкольная педагогика»

http://www.arkty.ru – журнал «Современный детский сад»

http://www.obruch.ru – журнал «Обруч»

http://www.prosv.ru/umk/doshkolka - сайт Центра развития дошкольного образования

http://www.sdo-journal.ru – журнал «Современное дошкольное образование»

http://www.ivalex.vistcom.ru – сайт «Все для детского сада»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Обоснованность содержания, форм, методов, средств планирования различных видов деятельности (трудовой, игровой) и общения детей в течение дня	-Анализ и оценка содержания планирования на педагогической практике и практическом занятии; -текущий контроль в

		форме защиты различных видов планирования.
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	-Обоснованность выбора игр в соответствии с видами деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей, местом в режиме дня. - аргументированность подбора дидактического оснащения - соблюдение методики организации и проведения различных игр	- текущий контроль в процессе учебной практики - экспертная оценка на учебной практике, практическом занятии; - текущий контроль в форме защиты мини-проектов развития различных видов игр
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	- обоснованность подбора трудовых поручений в соответствии и возрастными и индивидуальными особенностями детей, - отбор и создание условий для организации самообслуживании в соответствии с программными требованиями	- текущий контроль в условиях педагогической практики, - анализ предложенных моделей, - решение педагогических задач и разрешении ситуаций.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	-- Аргументированность отбора коммуникативных вербальных и невербальных средств общения; - наличие умений	-Диагностика коммуникативных способностей - самооценка

	организовывать различные формы общения детей с учетом возрастных, пола, индивидуальных и гендерных различий.	-подбор и оценка серии игр для развития общения
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	-Соответствие развивающей среды предъявляемым требованиям; - Учет программных требований в содержании различных видов продуктивной деятельности; -Целесообразность использования форм, методов, средств обучения;	- Анализ и оценка содержания планирования продуктивной деятельности на педагогической практике и практическом занятии; - текущий контроль в форме устного, письменного контроля и выполнение практических заданий
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- Обоснованность выбора содержания праздников и развлечений, средств и методов организации; - соблюдение методики проведения разных частей праздников и развлечений	-анализ организации праздников и развлечений в ДОУ в период практики; - взаимоанализ участия в проведении праздников и развлечений
ПК 2.7. Анализировать	-Соответствие анализа	- текущий контроль в

процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	содержания различных видов деятельности заявленным цели и задачам; - Аргументированность выбора форм, методов и средств организации различных видов деятельности; - соблюдение методики организации и проведения различных видов деятельности. - Оценка результатов разных видов деятельности в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями детей.	процессе учебной практики - экспертная оценка на учебной практике, практическом занятии;
ПК 2.8 Анализировать занятия.	- Соответствие содержания занятия выделенным программным задачам; - обоснованность выбора структуры занятия в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, типом и темой занятия	- Решение педагогических задач и ситуаций; - анализ программных задач; - анализ структуры занятия; - анализ методов и приемов обучения и воспитания
ПК 2.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный	- обоснованность целеполагания в разных видов документации; - вариативность планирования; - соответствие требованиям	- анализ конспекта занятия, работы вне занятий; - представление

процесс.	оформления документации; - наличие умения проектировать образовательный процесс и прогнозировать результаты	вариантов планирования, - защита проектов по организации образовательного процесса в разных видах деятельности на период преддипломной практики
ПК 5.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе программ ДОУ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных детей	– полнота анализа методических материалов; – полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; – соответствие разработанных методических материалов программе ДОУ	-экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; - тестирование; - защита самостоятельно разработанных методических и дидактических материалов
ПК 5.2 Создавать в кабинете предметно-	-соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее	-текущий контроль в процессе учебной практики и

развивающую среду	обучение, возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников; -соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; - оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: – гибкость; – непрерывность; – вариативность; – интегрированность; – открытость; – установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.	показательных занятий; - экспертная оценка на учебной и производственной практике, практическом занятии; - разработка мини-проектов и моделей оформления и оснащения предметно – развивающей среды;
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной	– обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования; соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме – аргументированность выбора способа решения	-текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного творческого отчета. -экспертная оценка на практическом занятии. -защита реферата.

литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	педагогических проблем методического характера; – полнота анализа опыта воспитателей дошкольных учреждений; – соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения	-экспертная оценка на учебной и производственной практике; - аннотирование и рецензирование статей, методических пособий
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	– актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок; – полнота оформления портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями	-отчет по практике; -выступление на родительском собрании в ДОУ; -презентация и защита портфолио; -взаимоанализ педагогических разработок; -экспертная оценка педагогических разработок
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного	– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – логическая связь в постановке целей, задач	- текущий контроль в процессе учебной практики - экспертная оценка на учебной практике, практическом

образования.	планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; – обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования	занятии;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя ДОУ); - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при

	- проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	выполнении работ по учебной практике); -отзыв по итогам практики;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной практике); -отзыв по итогам практики;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной практике); -отзыв по итогам практики;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной практике); -отзыв по итогам практики;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной практике); -отзыв по итогам практики;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их	- способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации дошкольников; - умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников;	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при

работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	выполнении работ по учебной практике); -отзыв по итогам практики;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей дошкольников и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной практике); -отзыв по итогам практики;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах; -соблюдение техники безопасности при организации воспитательного процесса в ДОУ	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной практике); -отзыв по итогам практики;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной практике); -отзыв по итогам практики

Приложение 1

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

ОТЧЕТ

о результатах прохождения учебной практики

Профессиональный модуль ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

студента __ курса _____ формы обучения

по специальности **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**

_____

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

Москва 202_

Приложение 2

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

Индивидуальное задание
для обучающегося, выполняемое в период практики
Учебная практика
Профессиональный модуль ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
(содержание и планируемые результаты)

студента ___ курса _____ формы обучения
по специальности **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**
_____
(фамилия, имя, отчество обучающегося)
_____
_____
_____
_____

Планируемые результаты: _____
_____
_____

Руководитель практики от Колледжа
_____/_____/
(подпись)
«___» _____ 20__ г.

Согласовано:
руководитель практики от профильной организации
_____/_____/
(подпись)

Приложение 3

Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Содержание практики: виды работ и индивидуальных заданий	Сроки выполнения работ и заданий	Отметка о выполнении
13.	Ознакомление с требованиями охраны труда. Ознакомление с требованиями пожарной безопасности. Ознакомление с требованиями техники безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации.	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
14.		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
15.		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
n	Систематизация материала и подготовка к зачету	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
	Итого:	**2 недели**	

Руководитель практики от Колледжа
_____/_____/
(подпись)
Руководитель практики от профильной организации
_____/_____/
(подпись)

Обучающийся _____/_____/
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Приложение 4

Отзыв руководителя практики от профильной организации

о работе студента ___ курса _____ формы обучения, по специальности **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**
Профессиональный модуль ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

_____

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Инструктаж с обучающимся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка проведен.

Руководитель практики от профильной организации
_____/_____/
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

М.п.

Зачет по практике принят с **оценкой** _____

Руководитель практики от Колледжа
_____/_____/
(подпись)
«___» _____ 20__ г.

Приложение 5.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (примерный)

Профессиональный модуль ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

_____ ФИО студента № группы

форма обучения _____

Специальность 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Место проведения практики (организация)

_____

Время проведения практики_____

Критерии и показатели работы, выполненной студентом во время практики:

№	Показатели работы	Часы	Критерии (от1 до 5 баллов)
1			
2			
3	_		
4			
5			
6			
7			
8			
	Всего баллов:		
	Оценка:		
	Итого часов:	___ часа	

Место печати

Подпись директора Организации_____/_____/

Подпись ответственного лица от организации /_____/

При оценивании уровня компетенций практиканта по итогам учебной практики необходимо опираться на оценочный лист, в котором отражается и оценена его самостоятельная работа в период практики!

Критерии оценки учебной практики:

«Пять баллов» - хорошее владение знаниями по анализу учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований. Своевременное предоставление на проверку журнала и дневника практиканта; творческое и качественное выполнение всех заданий и самостоятельность при разработке документов планирования.

«Четыре балла» - недостаточное владение знаниями по анализу учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований. Проявление меньшей самостоятельности, творчества в разработке документов планирования и исследовательской части работы, своевременное предоставление на проверку журнала и дневника практиканта;

«Три балла» - наличие затруднений в анализе учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и

занятий; планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований. Отсутствие самостоятельности, творчества в разработке документов планирования и исследовательской части работы, предоставление отчётной документации, не полностью соответствующей требованиям по содержанию и оформлению;

«Два балла» - незнание основ по анализу учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований. Отсутствие готовности к методической деятельности, пропуск практики без уважительных причин, не предоставление на проверку журнала и дневника практиканта.

Шкала перевода баллов в итоговую оценку по производственной практике (максимум 15 - минимум 9):

Баллы	Оценка
14 - 15	**5 (отлично)**
11 - 13	**4 (хорошо)**
9 - 10	**3 (удовлетворительно)**
8 и менее	**2(неудовлетворительно)**

Приложение 4.5 к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры»

(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
_/ Неврова Л.В./
08.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПП.03

Профессиональный модуль ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», зарегистрирован в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:	АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО МКДК)

Рабочая программа производственной практики ПП.03 «Производственная практика по профилю специальности» рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование.
Протокол № 01 от 08.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики по профилю специальности является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности по ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Цели и задачи производственной практики по профилю специальности.

С целью овладения видом профессиональной деятельности: Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья **студент должен:**

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными

возможностями здоровья;

- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;

- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;

- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;

- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;

- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Количество недель (часов) на освоение программы производственной практики по профилю специальности:

Всего 3 недели, 108 часов.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ 03:

производственной практики по профилю специальности – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики по профилю специальности является освоение:

общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной

литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по профилю специальности

3.1. Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ОК 1. – ОК 11. ПК 3.1. – ПК 3.9 ПК 5.1. – ПК 5.5	ПМ.03	Всего 3 недели, 108 часов	Декабрь 2023

3.2.Содержание практики

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Коли-чество часов (не-дель)
ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Дифференцированная диагностика детей с задержкой психического развития и сходных с ней состояний	Анализ отличительных признаков задержки психического развития и умственной отсталости детей	МДК.03.02. Тема 2.2 Методика планирования различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	**8**
ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка и проведение обследования детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Составление бланков наблюдений за детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	МДК.03.02. Тема 2.2 Методика планирования различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	**6**
ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Ознакомление с методическими основами планирования видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Анализ содержания, методов и средств руководства различными видами деятельности и общения детей с ОВЗ.	МДК.03.02. Тема 2.2 Методика планирования различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	**8**

ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Ознакомление с методическими основами планирования видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Анализ содержания, методов и средств руководства различными видами деятельности и общения детей с ОВЗ.	МДК.03.02. Тема 2.2 Методика планирования различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	**6**
ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Ознакомление с содержанием и способами организации трудовой деятельности детей с ОВЗ	Анализ организации посильного труда с учетом возраста и психофизиологических особенностей детей с ОВЗ	МДК.03.02. Тема 2.2 Методика планирования различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	**8**
ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание и способы организации трудовой деятельности детей с ОВЗ	Изучение способов диагностики результатов трудовой деятельности детей с ОВЗ	МДК.03.02. Тема 2.2 Методика планирования различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	**6**
ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Ознакомление с содержанием и способами организации продуктивной деятельности детей с ОВЗ	Анализ методов и приемов руководства видами продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей с ОВЗ	МДК.03.02. Тема 2.2 Методика планирования различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	**8**
ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и	Содержание и способы организации продуктивной	Изучение способов диагностики результатов продуктивной деятельности	МДК.03.02. Тема 2.2 Методика планирования	**6**

общения детей с ограниченными возможностями здоровья	деятельности детей с ОВЗ	детей с ОВЗ	различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	
ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Ознакомление с содержанием и способами организации игровой деятельности детей с ОВЗ	Анализ методики организации и руководства дидактической игрой в разных возрастных группах детей с ОВЗ	МДК.03.02. Тема 2.2 Методика планирования различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	**8**
ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание и способы организации продуктивной деятельности детей с ОВЗ	Изучение способов диагностики результатов игровой деятельности детей.	МДК.03.02. Тема 2.2 Методика планирования различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	**8**
ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Ознакомление с содержанием и способами организации досуговой деятельности детей с ОВЗ	Анализ методов организации и проведения праздников и развлечений для детей разных возрастов с ОВЗ	МДК.03.02. Тема 2.2 Методика планирования различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	**7**
ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями	Содержание и способы организации досуговой деятельности детей с ОВЗ	Разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	МДК.03.02. Тема 2.2 Методика планирования различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	**7**

здоровья				
ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Ознакомление с основами организации обучения детей с ОВЗ	Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ОВЗ	МДК.03.02. Тема 2.3 Методика организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	**8**
ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Ознакомление с основами организации обучения детей с ОВЗ	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	МДК.03.02. Тема 2.3 Методика организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	**7**
ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Составление характеристик детей с ОВЗ по результатам диагностики	Проведение наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у детей с ОВЗ	МДК.03.02. Тема 2.3 Методика организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	**7**
			Итого	**108**

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

1. Приказ о допуске студентов к практике;
2. Рабочая программа производственной практики по профилю специальности;
3. Календарно-тематический план занятий;
4. Перечень заданий по практике;
5. Нормативно-справочные материалы и т.д.;
6. Журналы практики.
7. Положение о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
8. График проведения практики;
9. График защиты отчетов по практике.

4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики

Целью производственной практики по профилю специальности является:

освоение обучающимися вида профессиональной деятельности *Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья* по специальности «Специальное дошкольное образование»; формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение ими опыта практической работы по данной специальности в рамках модуля.

Задачами практики являются:

- формирование у обучающихся в объеме данного модуля практических профессиональных умений по виду профессиональной деятельности;

- обучение трудовым приемам и способам выполнения трудовых процессов, характерных для специальности «Специальное дошкольное образование».

Содержание производственной практики по профилю специальности определяется требованиями к результатам освоения данного модуля, рабочими программами практики, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением. Учебная практика должна проводиться в учебном заведении. Производственная практика по профилю специальности проводится в сторонних организациях на основе прямых договоров между организацией и образовательным учреждением.

Во время прохождения практики обучающиеся знакомятся с опытом работы организаций и учреждений, специализирующихся на работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, участвуют в обсуждении наиболее насущных проблем со специалистами в этой области.

4.3. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики предполагает наличие кабинета теории и методики физического воспитания.

Оборудование кабинета:

– рабочие места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– примерные и авторские программы дошкольного образования, учебно-методические материалы;
– наглядные и демонстрационные средства обучения;

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, колонки.

4.4. Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Якимова Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Якимова Е.А., Фатюшина Н.Э., Тимофейчук И.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 296 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61040.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35552.html.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Малыхина О.А. Оптимизация двигательной активности детей в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: методическое пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста/ Малыхина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008.— 170 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60711.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон.

текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32067.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32067.html.— ЭБС «IPRbooks»

Интерент-ресурсы:

http://www.dovosp.ru – Издательский дом «Воспитание дошкольника», журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду».

http://www.detstvo-press.ru – журнал «Дошкольная педагогика»

http://www.arkty.ru – журнал «Современный детский сад»

http://www.obruch.ru – журнал «Обруч»

http://www.prosv.ru/umk/doshkolka - сайт Центра развития дошкольного образования

http://www.sdo-journal.ru – журнал «Современное дошкольное образование» http://www.ivalex.vistcom.ru – сайт «Все для детского сада»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	– соответствие планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья принципам специального образования; – соответствие цели и задач планирования теме, году обучения, программным требованиям, возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей; – соответствие содержания различных видов деятельности и общения теме, цели и задачам, программным требованиям, возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья; – соответствие методов, приемов и средств организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья требованиям программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, цели и задачам планирования, возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей; – учет зоны актуального и ближайшего развития детей с ограниченными	- отчет по практике - текущий контроль в процессе практики - экспертная оценка на практике, практическом занятии; - оценка за квалификационный экзамен

	возможностями здоровья при планировании их деятельности и общения в течение дня; – обоснованность распределения различных видов деятельности и общения в течение дня в соответствии с особенностями режима; – соответствие оформления форм планирования стандартизированным требованиям;	
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	– соответствие содержания предметно-развивающей среды требованиям программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, возрастным и психофизиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами для стимулирования игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – соответствие организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья принципам специального образования; – соответствие цели, задач, содержания детской деятельности программным требованиям, возрастным,	- отчет по практике - текущий контроль в процессе практики - экспертная оценка на практике, практическом занятии; - оценка за квалификационный экзамен

	индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдение принципов обора содержания деятельности и общения в соответствии с программными требованиями, возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – целесообразность использования форм, методов, приемов и средств обучения возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – учет зоны актуального и ближайшего развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья при организации их деятельности и общения в течение дня; – соответствие результатов игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья поставленным цели и задачам; – обоснованность распределения различных видов деятельности и общения в течение дня в	

	соответствии с особенностями режима;	
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	– сотрудничество с музыкальным руководителем и учителем-дефектологом по организации и проведению праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в рамках компетенции воспитателя; – соответствие организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья принципам специального образования; – участие в согласовании задач и содержания праздников и развлечений с музыкальным руководителем и педагогом-дефектологом в соответствии с тематикой, возрастными и психофизиологическими особенностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – соответствие задач и содержания праздников и развлечений тематике, возрастным и психофизиологическими особенностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – соответствие подобранного речевого и предметного материала праздников и развлечений психофизиологическими особенностям детей раннего и	- отчет по практике - текущий контроль в процессе практики - экспертная оценка на практике, практическом занятии; - оценка за квалификационный экзамен

	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – проведение предварительной словарной работы и закрепления речевого и предметного материала с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием праздников и развлечений; – привлечение родителей воспитанников к участию в подготовке и проведении праздников и развлечений;	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	– соблюдение логики анализа; – осуществление анализа/ самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с алгоритмом; – выделение и обоснование преимуществ, недостатков в планировании и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленной целью, задачами, тематикой, их возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями; – выделение и обоснование субъективный позиции по реализации принципов специального образования в процессе планирования и организации различных видов деятельности и общения детей	- отчет по практике - текущий контроль в процессе практики - экспертная оценка на практике, практическом занятии; - оценка за квалификационный экзамен

	с ограниченными возможностями здоровья; – установление причинно-следственных связей между соответствием содержания, используемых методов, приемов и средств обучения детей с ограниченными возможностями здоровья поставленным цели и задачам; – установление причинно-следственных связей между достигнутым результатом и профессиональной деятельностью педагога; – внесение предложений и корректировок по результатам анализа;	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	– соответствие планирования занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья принципам специального образования; – соответствие цели и задач занятия теме, году обучения, программным требованиям, возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей; – соответствие содержания занятия теме, цели, задачам, программным требованиям, возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья; – соответствие методов, приемов и средств обучения детей с ограниченными возможностями здоровья требованиям программ коррекционно-развивающего	- отчет по практике - текущий контроль в процессе практики - экспертная оценка на практике, практическом занятии; - оценка за квалификационный экзамен

	обучения и воспитания, цели и задачам занятия, возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей; – учет зоны актуального и ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья при определении программного содержания занятия и его отборе; – включение в содержание занятия интеграции образовательных областей; – обоснованность распределения умственной и физической нагрузки, подбора количества видов деятельности и их смены в соответствии с возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями детей; – планирование индивидуальной работы с воспитанниками, испытывающими трудности в обучении вследствие их психофизиологических особенностей; – соответствие оформления форм планирования стандартизированным требованиям;	
ПК 3.6. Проводить занятия	–отбор и рациональное использование дидактического и наглядного материала в соответствии с программным содержанием занятия, принципами специального образования, возрастными и психофизиологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья;	- отчет по практике - текущий контроль в процессе практики - экспертная оценка на практике, практическом занятии; - оценка за квалификационный экзамен

	– соответствие организации и содержания занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья принципам специального образования; – соответствие цели, задач, содержания занятия теме, году обучения, программным требованиям, возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей; – целесообразность и грамотность использования форм, методов, приемов и средств обучения возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья; – учет зоны актуального и ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья при проведении занятия; – обоснованность распределения умственной и физической нагрузки, подбора количества видов деятельности и их смены в соответствии с возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями детей; – реализация индивидуальной работы с воспитанниками, испытывающими трудности в обучении, в соответствии с их психофизиологическими особенностями; – соответствие результатов занятия с детьми с ограниченными возможностями	

	здоровья поставленным цели и задачам;	
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	– отбор методов и методик для проведения диагностики и оценки процесса и результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках компетенции воспитателя; – владение различными методами и методиками для проведения диагностики и оценки процесса и результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках компетенции воспитателя; – проведение диагностики и оценки процесса и результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей дошкольников; – осуществление оценки динамики в обучении и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом поставленных цели и задач, психофизиологических особенностей дошкольников, зоны их ближайшего и актуального развития;	- отчет по практике - текущий контроль в процессе практики - экспертная оценка на практике, практическом занятии; - оценка за квалификационный экзамен
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	– соблюдение логики анализа; – осуществление анализа/ самоанализа процесса и результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с алгоритмом;	- отчет по практике - текущий контроль в процессе практики - экспертная оценка на практике, практическом занятии;

	–выделение и обоснование преимуществ, недостатков в планировании и организации занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленной целью, задачами, тематикой, их возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями; –выделение и обоснование субъективный позиции по реализации принципов специального образования в процессе планирования и организации занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья; –установление причинно-следственных связей между соответствием содержания, используемых методов, приемов и средств обучения детей с ограниченными возможностями здоровья поставленным цели и задачам; –установление причинно-следственных связей между достигнутым результатом и профессиональной деятельностью педагога; –внесение предложений и корректировок по результатам анализа;	- оценка за квалификационный экзамен
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	– соответствие структуры представленных документов (конспект, план-конспект, перспективный план) установленным требованиям; – соответствие содержания документации требованиям ФГОС ДО и программ коррекционно-развивающего	- отчет по практике - текущий контроль в процессе практики - экспертная оценка на практике, практическом занятии; - оценка за квалификационный

	обучения и воспитания; – соответствие оформления представленных документов установленным требованиям	экзамен
ПК 5.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе программ ДОУ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных детей	– полнота анализа методических материалов; – полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; – соответствие разработанных методических материалов программе ДОУ	- отчет по практике - текущий контроль в процессе практики - экспертная оценка на практике, практическом занятии; - оценка за квалификационный экзамен
ПК 5.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	-соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников; -соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; - оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: – гибкость; – непрерывность; – вариативность; – интегрированность; – открытость; – установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.	- отчет по практике - текущий контроль в процессе практики - экспертная оценка на практике, практическом занятии; - оценка за квалификационный экзамен

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования; соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме – аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; – полнота анализа опыта воспитателей дошкольных учреждений; – соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения	- отчет по практике - текущий контроль в процессе практики - экспертная оценка на практике, практическом занятии; - оценка за квалификационный экзамен
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	– актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок; – полнота оформления портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями	- отчет по практике - текущий контроль в процессе практики - экспертная оценка на практике, практическом занятии; - оценка за квалификационный экзамен
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования;	- отчет по практике - текущий контроль в процессе практики - экспертная оценка на практике, практическом занятии; - оценка за квалификационный экзамен

	– обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя ДОУ); - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ во время производственной практики по профилю специальности); -отзыв по итогам практики;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях	

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации дошкольников; - умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей дошкольников и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования	
ОК 10. Осуществлять	- планирование способов (форм и методов) профилактики	

профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах; -соблюдение техники безопасности при организации воспитательного процесса в ДОУ	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	

.

Приложение 1

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

ОТЧЕТ

о результатах прохождения производственной практики

Профессиональный модуль ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

студента __ курса _____ формы обучения

по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

_____

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

Москва 2023

Приложение 2

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

Индивидуальное задание
для обучающегося, выполняемое в период практики
Производственная практика
Профессиональный модуль ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
(содержание и планируемые результаты)

студента ___ курса _____ формы обучения
по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**
_____
(фамилия, имя, отчество обучающегося)
_____
_____
_____
_____

Планируемые результаты: _____
_____
_____

Руководитель практики от Колледжа
_____/_____/
(подпись)
«___» _____ 20__ г.

Согласовано:
руководитель практики от профильной организации
_____/_____/
(подпись)

Приложение 3

Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Содержание практики: виды работ и индивидуальных заданий	Сроки выполнения работ и заданий	Отметка о выполнении
16.	Ознакомление с требованиями охраны труда. Ознакомление с требованиями пожарной безопасности. Ознакомление с требованиями техники безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации.	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
17.		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
18.		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
n	Систематизация материала и подготовка к зачету	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
	Итого:	**2 недели**	

Руководитель практики от Колледжа
_____/_____/
(подпись)
Руководитель практики от профильной организации
_____/_____/
(подпись)

Обучающийся _____/_____/
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Приложение 4

Отзыв руководителя практики от профильной организации

о работе студента ___ курса _____ формы обучения, по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**
Профессиональный модуль ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

_____

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Инструктаж с обучающимся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка проведен.

Руководитель практики от профильной организации
_____/_____/
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

М.п.

Зачет по практике принят с **оценкой** _____

Руководитель практики от Колледжа
_____/_____/
(подпись)
«___» _____ 20__ г.

Приложение 5.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(примерный)

Профессиональный модуль ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

_____ ФИО студента № группы

форма обучения _____

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Место проведения практики (организация)

_____

Время проведения практики_____

Критерии и показатели работы, выполненной студентом во время практики:

№	Показатели работы	Часы	Критерии (от1 до 5 баллов)
1			
2			
3	_		
4			
5			
6			
7			
8			
	Всего баллов:		
	Оценка:		
	Итого часов:	___ часа	

Место печати

Подпись директора Организации_____/_____/

Подпись ответственного лица от организации /_____/

При оценивании уровня компетенций практиканта по итогам производственной практики необходимо опираться на оценочный лист, в котором отражается и оценена его самостоятельная работа в период практики!

Критерии оценки производственной практики:

«Пять баллов» - хорошее владение знаниями по анализу учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований. Своевременное предоставление на проверку журнала и дневника практиканта; творческое и качественное выполнение всех заданий и самостоятельность при разработке документов планирования.

«Четыре балла» - недостаточное владение знаниями по анализу учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований. Проявление меньшей самостоятельности, творчества в разработке документов планирования и исследовательской части работы, своевременное предоставление на проверку журнала и дневника практиканта;

«Три балла» - наличие затруднений в анализе учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию

физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований. Отсутствие самостоятельности, творчества в разработке документов планирования и исследовательской части работы, предоставление отчётной документации, не полностью соответствующей требованиям по содержанию и оформлению;

«Два балла» - незнание основ по анализу учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований. Отсутствие готовности к методической деятельности, пропуск практики без уважительных причин, не предоставление на проверку журнала и дневника практиканта.

Шкала перевода баллов в итоговую оценку по производственной практике (максимум 15 - минимум 9):

Баллы	Оценка
14 - 15	**5 (отлично)**
11 - 13	**4 (хорошо)**
9 - 10	**3 (удовлетворительно)**
8 и менее	**2(неудовлетворительно)**

Приложение 4.6 к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры»

(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
_/ Неврова Л.В./
08.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.03

Профессиональный модуль ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», зарегистрирован в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:	АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО МКДК)

Рабочая программа учебной практики УП.03 «Учебная практика» рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование.
Протокол № 01 от 08.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности по ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Цели и задачи учебной практики.

С целью овладения видом профессиональной деятельности: Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья **студент должен:**

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;

- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;

- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;

- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;

- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Количество недель (часов) на освоение программы учебной практики:

Всего 2 недели, 72 часа.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ 03:

учебной практики – 72 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является освоение:

общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ОК 1. – ОК 11. ПК 3.1. – ПК 3.9 ПК 5.1. – ПК 5.5	ПМ.03	Всего 2 недели, 72 часа	Декабрь 2022 Июнь 2023

3.2.Содержание практики

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Коли-чество часов (не-дель)
ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Ознакомление с методическими основами планирования видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Анализ содержания, методов и средств руководства различными видами деятельности и общения детей с ОВЗ.	МДК.03.02. Тема 2.2 Методика планирования различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	**6**
ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Ознакомление с методическими основами планирования видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Анализ предметно-развивающей среды в группах детей с ОВЗ	МДК.03.02. Тема 2.2 Методика планирования различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	**8**
ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка и проведение обследования детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Составление бланков наблюдений за детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	МДК.03.02. Тема 2.2 Методика планирования различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	**8**
ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными	Ознакомление с содержанием и способами организации трудовой деятельности детей с ОВЗ	Анализ организации посильного труда с учетом возраста и психофизиологических особенностей детей с ОВЗ	МДК.03.02. Тема 2.2 Методика планирования различных видов деятельности детей с ограниченными	**6**

возможностями здоровья			возможностями здоровья	
ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Ознакомление с содержанием и способами организации продуктивной деятельности детей с ОВЗ	Анализ методов и приемов руководства видами продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей с ОВЗ	МДК.03.02. Тема 2.2 Методика планирования различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	**8**
ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Ознакомление с содержанием и способами организации игровой деятельности детей с ОВЗ	Анализ методики организации и руководства дидактической игрой в разных возрастных группах детей с ОВЗ	МДК.03.02. Тема 2.2 Методика планирования различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	**7**
ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Ознакомление с содержанием и способами организации досуговой деятельности детей с ОВЗ	Анализ методов организации и проведения праздников и развлечений для детей разных возрастов с ОВЗ	МДК.03.02. Тема 2.2 Методика планирования различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	**7**
ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Ознакомление с основами организации обучения детей с ОВЗ	Анализ особенностей учебно-познавательной деятельности детей с ОВЗ	МДК.03.02. Тема 2.3 Методика организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	**7**
ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и	Ознакомление с основами организации обучения детей с ОВЗ	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с задержкой	МДК.03.02. Тема 2.3 Методика организации	**8**

общения детей с ограниченными возможностями здоровья		психического развития и недостатками речевого развития	обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	
ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Проведение обследования детей с ОВЗ для составления характеристик по результатам диагностики	Проведение наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	МДК.03.02. Тема 2.3 Методика организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	**7**
			Итого	**72**

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

1. Приказ о допуске студентов к учебной практике;
2. Рабочая программа учебной практики;
3. Календарно-тематический план занятий;
4. Перечень заданий по учебной практике;
5. Нормативно-справочные материалы и т.д.;
6. Методические разработки (материалы);
7. Журналы практики.
8. Положение об учебной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
9. График проведения практики;
10. График защиты отчетов по практике.

4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики

Целью учебной практики является:

освоение обучающимися вида профессиональной деятельности *Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья* по специальности «Специальное дошкольное образование»; формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение ими первоначального опыта практической работы по данной специальности в рамках модуля.

Задачами учебной практики являются:

- формирование у обучающихся в объеме данного модуля первоначальных практических профессиональных умений по виду профессиональной деятельности;

- обучение трудовым приемам и способам выполнения трудовых процессов, характерных для специальности «Специальное дошкольное образование».

Содержание учебной практики определяется требованиями к результатам освоения данного модуля, рабочими программами практики, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением. Учебная практика должна проводиться в учебном заведении. Она проводится преподавателями профессионального цикла, которые несут ответственность за надлежащее выполнение программы учебной практики, воспитание у обучающихся бережного отношения к оборудованию и приборам, соблюдение обучающимися трудовой дисциплины и правил по охране труда, а также за санитарное состояние и организацию рабочих мест. При необходимости учебная практика может проводиться в сторонних организациях на основе прямых договоров между организацией и образовательным учреждением.

Во время прохождения практики обучающиеся знакомятся с опытом работы организаций и учреждений, специализирующихся на работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, участвуют в обсуждении наиболее насущных проблем со специалистами в этой области.

4.3. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики предполагает наличие кабинета теории и методики физического воспитания.

Оборудование кабинета:

– рабочие места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– примерные и авторские программы дошкольного образования, учебно-методические материалы;

– наглядные и демонстрационные средства обучения;

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, колонки.

4.4. Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Якимова Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Якимова Е.А., Фатюшина Н.Э., Тимофейчук И.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 296 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61040.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35552.html.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Малыхина О.А. Оптимизация двигательной активности детей в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: методическое пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста/ Малыхина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008.— 170 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60711.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32067.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и

психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32067.html.— ЭБС «IPRbooks»

Интерент-ресурсы:

http://www.dovosp.ru – Издательский дом «Воспитание дошкольника», журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду».

http://www.detstvo-press.ru – журнал «Дошкольная педагогика»

http://www.arkty.ru – журнал «Современный детский сад»

http://www.obruch.ru – журнал «Обруч»

http://www.prosv.ru/umk/doshkolka - сайт Центра развития дошкольного образования

http://www.sdo-journal.ru – журнал «Современное дошкольное образование»

http://www.ivalex.vistcom.ru – сайт «Все для детского сада»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	– соответствие планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья принципам специального образования; – соответствие цели и задач планирования теме, году обучения, программным требованиям, возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей; – соответствие содержания различных видов деятельности и общения теме, цели и задачам, программным требованиям, возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей с ограниченными	– устный опрос; – дифференцированный зачет по учебной практике

	возможностями здоровья; – соответствие методов, приемов и средств организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья требованиям программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, цели и задачам планирования, возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей; – учет зоны актуального и ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья при планировании их деятельности и общения в течение дня; – обоснованность распределения различных видов деятельности и общения в течение дня в соответствии с особенностями режима; – соответствие оформления форм планирования стандартизированным требованиям;	
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями	– соответствие содержания предметно-развивающей среды требованиям программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, возрастным и психофизиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами для стимулирования игровой и	– устный опрос; – дифференцированный зачет по учебной практике

здоровья	продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – соответствие организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья принципам специального образования; – соответствие цели, задач, содержания детской деятельности программным требованиям, возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдение принципов обора содержания деятельности и общения в соответствии с программными требованиями, возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – целесообразность использования форм, методов, приемов и средств обучения возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – учет зоны актуального и	

	ближайшего развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья при организации их деятельности и общения в течение дня; – соответствие результатов игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья поставленным цели и задачам; – обоснованность распределения различных видов деятельности и общения в течение дня в соответствии с особенностями режима;	
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	– сотрудничество с музыкальным руководителем и учителем-дефектологом по организации и проведению праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в рамках компетенции воспитателя; – соответствие организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья принципам специального образования; – участие в согласовании задач и содержания праздников и развлечений с музыкальным руководителем и педагогом-дефектологом в соответствии с тематикой, возрастными и психофизиологическими особенностям детей раннего и дошкольного возраста с	– устный опрос; – дифференцированный зачет по учебной практике

	ограниченными возможностями здоровья; – соответствие задач и содержания праздников и развлечений тематике, возрастным и психофизиологическими особенностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – соответствие подобранного речевого и предметного материала праздников и развлечений психофизиологическими особенностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – проведение предварительной словарной работы и закрепления речевого и предметного материала с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием праздников и развлечений; – привлечение родителей воспитанников к участию в подготовке и проведении праздников и развлечений;	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	– соблюдение логики анализа; – осуществление анализа/ самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с алгоритмом; – выделение и обоснование преимуществ, недостатков в	– устный опрос; – дифференцированный зачет по учебной практике

	планировании и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленной целью, задачами, тематикой, их возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями; – выделение и обоснование субъективный позиции по реализации принципов специального образования в процессе планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; – установление причинно-следственных связей между соответствием содержания, используемых методов, приемов и средств обучения детей с ограниченными возможностями здоровья поставленным цели и задачам; – установление причинно-следственных связей между достигнутым результатом и профессиональной деятельностью педагога; – внесение предложений и корректировок по результатам анализа;	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	– соответствие планирования занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья принципам специального образования; – соответствие цели и задач занятия теме, году обучения, программным требованиям,	– устный опрос; – дифференцированный зачет по учебной практике

	возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей; – соответствие содержания занятия теме, цели, задачам, программным требованиям, возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья; – соответствие методов, приемов и средств обучения детей с ограниченными возможностями здоровья требованиям программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, цели и задачам занятия, возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей; – учет зоны актуального и ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья при определении программного содержания занятия и его отборе; – включение в содержание занятия интеграции образовательных областей; – обоснованность распределения умственной и физической нагрузки, подбора количества видов деятельности и их смены в соответствии с возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями детей; – планирование индивидуальной работы с воспитанниками, испытывающими трудности в обучении вследствие их	

	психофизиологических особенностей; – соответствие оформления форм планирования стандартизированным требованиям;	
ПК 3.6. Проводить занятия	–отбор и рациональное использование дидактического и наглядного материала в соответствии с программным содержанием занятия, принципами специального образования, возрастными и психофизиологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья; – соответствие организации и содержания занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья принципам специального образования; – соответствие цели, задач, содержания занятия теме, году обучения, программным требованиям, возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей; – целесообразность и грамотность использования форм, методов, приемов и средств обучения возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья; – учет зоны актуального и ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья при проведении занятия;	– устный опрос; – дифференцированный зачет по учебной практике

	– обоснованность распределения умственной и физической нагрузки, подбора количества видов деятельности и их смены в соответствии с возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями детей; – реализация индивидуальной работы с воспитанниками, испытывающими трудности в обучении, в соответствии с их психофизиологическими особенностями; – соответствие результатов занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья поставленным цели и задачам;	
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	– отбор методов и методик для проведения диагностики и оценки процесса и результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках компетенции воспитателя; – владение различными методами и методиками для проведения диагностики и оценки процесса и результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках компетенции воспитателя; – проведение диагностики и оценки процесса и результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей дошкольников;	– устный опрос; – дифференцированный зачет по учебной практике

	–осуществление оценки динамики в обучении и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом поставленных цели и задач, психофизиологических особенностей дошкольников, зоны их ближайшего и актуального развития;	
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	–соблюдение логики анализа; –осуществление анализа/ самоанализа процесса и результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с алгоритмом; –выделение и обоснование преимуществ, недостатков в планировании и организации занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленной целью, задачами, тематикой, их возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями; –выделение и обоснование субъективный позиции по реализации принципов специального образования в процессе планирования и организации занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья; –установление причинно-следственных связей между соответствием содержания, используемых методов, приемов и средств обучения детей с ограниченными возможностями здоровья поставленным цели и задачам;	– устный опрос; – дифференцированный зачет по учебной практике

	–установление причинно-следственных связей между достигнутым результатом и профессиональной деятельностью педагога; –внесение предложений и корректировок по результатам анализа;	
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	– соответствие структуры представленных документов (конспект, план-конспект, перспективный план) установленным требованиям; – соответствие содержания документации требованиям ФГОС ДО и программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания; – соответствие оформления представленных документов установленным требованиям	– устный опрос; – дифференцированный зачет по учебной практике
ПК 5.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе программ ДОУ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных детей	– полнота анализа методических материалов; – полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; – соответствие разработанных методических материалов программе ДОУ	– устный опрос; – дифференцированный зачет по учебной практике
ПК 5.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	-соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям	– устный опрос; – дифференцированный зачет по учебной практике

	дошкольников; -соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; - оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: – гибкость; – непрерывность; – вариативность; – интегрированность; – открытость; – установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.	
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования; соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме – аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; – полнота анализа опыта воспитателей дошкольных учреждений; – соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения	– устный опрос; – дифференцированный зачет по учебной практике
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	– актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к	– устный опрос; – дифференцированный зачет по учебной практике

	написанию методических разработок; – полнота оформления портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями	
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; – обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования	– устный опрос; – дифференцированный зачет по учебной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя ДОУ); - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной практике); -отзыв по итогам

		практики;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной практике); -отзыв по итогам практики;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной практике); -отзыв по итогам практики;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной практике); -отзыв по итогам практики;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной практике); -отзыв по итогам практики;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации дошкольников; - умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной практике); -отзыв по итогам практики;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей дошкольников и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной практике); -отзыв по итогам практики;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах; -соблюдение техники безопасности при организации воспитательного процесса в ДОУ	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной практике); -отзыв по итогам практики;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной практике); -отзыв по итогам

		практики

Приложение 1

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

ОТЧЕТ

о результатах прохождения учебной практики

Профессиональный модуль ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

студента __ курса _____ формы обучения

по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

_____

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

Москва 202_

Приложение 2

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

Индивидуальное задание
для обучающегося, выполняемое в период практики
Учебная практика
Профессиональный модуль ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
(содержание и планируемые результаты)

студента ___ курса _____ формы обучения
по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

_____
(фамилия, имя, отчество обучающегося)

_____
_____
_____
_____

Планируемые результаты: _____
_____
_____

Руководитель практики от Колледжа
_____/_____/
(подпись)
«___» _____20__ г.

Согласовано:
руководитель практики от профильной организации
_____/_____/
(подпись)

Приложение 3

Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Содержание практики: виды работ и индивидуальных заданий	Сроки выполнения работ и заданий	Отметка о выполнении
19.	Ознакомление с требованиями охраны труда. Ознакомление с требованиями пожарной безопасности. Ознакомление с требованиями техники безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации.	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
20.		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
21.		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
n	Систематизация материала и подготовка к зачету	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
	Итого:	**2 недели**	

Руководитель практики от Колледжа
_____/_____/
(подпись)
Руководитель практики от профильной организации
_____/_____/
(подпись)

Обучающийся _____/_____/
(подпись)

«___» _____20__ г.

Приложение 4

Отзыв руководителя практики от профильной организации

о работе студента ___ курса _____ формы обучения, по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**
Профессиональный модуль ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

_____
(фамилия, имя, отчество обучающегося)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Инструктаж с обучающимся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка проведен.

Руководитель практики от профильной организации
_____/_____/
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

М.п.

Зачет по практике принят с **оценкой** _____

Руководитель практики от Колледжа
_____/_____/
(подпись)
«___» _____ 20__ г.

Приложение 5.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (примерный)

Профессиональный модуль ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

_____ ФИО студента № группы

форма обучения _____

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Место проведения практики (организация)

_____

Время проведения практики_____

Критерии и показатели работы, выполненной студентом во время практики:

№	Показатели работы	Часы	Критерии (от1 до 5 баллов)
1			
2			
3	_		
4			
5			
6			
7			
8			
	Всего баллов:		
	Оценка:		
	Итого часов:	___ часа	

Место печати

Подпись директора Организации_____/_____/

Подпись ответственного лица от организации /_____/

При оценивании уровня компетенций практиканта по итогам учебной практики необходимо опираться на оценочный лист, в котором отражается и оценена его самостоятельная работа в период практики!

Критерии оценки учебной практики:

«Пять баллов» - хорошее владение знаниями по анализу учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований. Своевременное предоставление на проверку журнала и дневника практиканта; творческое и качественное выполнение всех заданий и самостоятельность при разработке документов планирования.

«Четыре балла» - недостаточное владение знаниями по анализу учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований. Проявление меньшей самостоятельности, творчества в разработке документов планирования и исследовательской части работы, своевременное предоставление на проверку журнала и дневника практиканта;

«Три балла» - наличие затруднений в анализе учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и

занятий; планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований. Отсутствие самостоятельности, творчества в разработке документов планирования и исследовательской части работы, предоставление отчётной документации, не полностью соответствующей требованиям по содержанию и оформлению;

«Два балла» - незнание основ по анализу учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований. Отсутствие готовности к методической деятельности, пропуск практики без уважительных причин, не предоставление на проверку журнала и дневника практиканта.

Шкала перевода баллов в итоговую оценку по производственной практике (максимум 15 - минимум 9):

Баллы	Оценка
14 - 15	**5 (отлично)**
11 - 13	**4 (хорошо)**
9 - 10	**3 (удовлетворительно)**
8 и менее	**2(неудовлетворительно)**

Приложение 4.7 к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры»

(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л.В./
08.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПП.01

Профессиональный модуль ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», зарегистрирован в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:	АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО МКДК)

Рабочая программа производственной практики ПП.04 «Производственная практика по профилю специальности» рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование.
Протокол № 01 от 08.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики по профилю специальности является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности по ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

1.2. Цели и задачи производственной практики по профилю специальности.

С целью овладения видом профессиональной деятельности: Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации **студент должен:**

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;

- консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;

- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету,

реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество недель (часов) на освоение программы производственной практики по профилю специальности:

Всего 2 недели, 72 часа.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ 04:

производственной практики по профилю специальности – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики по профилю специальности является освоение:

общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития

ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по профилю специальности

3.1. Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ОК 1. – ОК 4, ОК 6 ПК 4.1. – ПК 4.5	ПМ.04	Всего 2 недели, 72 часа	Март 2023

3.2.Содержание практики

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Коли-чество часов (не-дель)
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Изучение роли семьи в формировании личности	Анализ задач и содержания особенностей семейного воспитания детей, в том числе с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	МДК. 04.01. Тема 1.1 Семья как объект исследования	**8**
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Изучение факторов семейного воспитания детей	Анализ факторов и функций семейного воспитания детей, в том числе с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	МДК. 04.01. Тема 1.1 Семья как объект исследования	**6**
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Изучение содержания и форм работы образовательной организации с семьей	Анализ особенностей проведения индивидуальной и групповой работы с родителями	МДК. 04.01 Тема 1.2. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей	**8**

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Изучение содержания и форм работы образовательной организации с семьей	Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими)	МДК. 04.01 Тема 1.2. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей	**6**
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Изучение основ работы с родителями	Анализ индивидуального и дифференцированного подхода в работе с родителями (лицами, их заменяющими)	МДК. 04.01 Тема 1.2. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей	**8**
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Изучение основ взаимодействия с родителями	Анализ консультаций для родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам воспитания и развития детей, в том числе с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	МДК. 04.01 Тема 1.2. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей	**8**
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Изучение методов и приемов оказания педагогической помощи семье	Анализ принципов работы с семьей, подбора и использования диагностических методик в работе с семьей	МДК. 04.01 Тема 1.2. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей	**8**
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Изучение методов и приемов оказания педагогической помощи семье	Анализ проведения совместных мероприятий для родителей и детей, в том числе с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	МДК. 04.01 Тема 1.2. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей	**6**

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Изучение форм и методов организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой детей	Анализ формирования индивидуального стиля педагогического общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой детей, в том числе с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	МДК. 04.01 Тема 1.3 Взаимодействие образовательного учреждения с сотрудниками	**6**
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Изучение методов организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой детей	Анализ основных документов, определяющих права и обязанности сотрудников образовательного учреждения	МДК. 04.01 Тема 1.3 Взаимодействие образовательного учреждения с сотрудниками	**8**
			Итого	**72**

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

1. Приказ о допуске студентов к практике;
2. Рабочая программа производственной практики по профилю специальности;
3. Календарно-тематический план занятий;
4. Перечень заданий по практике;
5. Нормативно-справочные материалы и т.д.;
6. Журналы практики.
7. Положение о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
8. График проведения практики;
9. График защиты отчетов по практике.

4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики

Целью производственной практики по профилю специальности является:

освоение обучающимися вида профессиональной деятельности *Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации* по специальности «Специальное дошкольное образование»; формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение ими опыта практической работы по данной специальности в рамках модуля.

Задачами практики являются:

- формирование у обучающихся в объеме данного модуля практических профессиональных умений по виду профессиональной деятельности;

- обучение трудовым приемам и способам выполнения трудовых процессов, характерных для специальности «Специальное дошкольное образование».

Содержание производственной практики по профилю специальности определяется требованиями к результатам освоения данного модуля, рабочими программами практики, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением. Производственная практика по профилю специальности проводится в сторонних организациях на основе прямых договоров между организацией и образовательным учреждением.

Во время прохождения практики обучающиеся знакомятся с опытом работы организаций и учреждений, специализирующихся на работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, участвуют в обсуждении наиболее насущных проблем со специалистами в этой области.

4.3. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики предполагает наличие кабинета теории и методики физического воспитания.

Оборудование кабинета:

– рабочие места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– примерные и авторские программы дошкольного образования, учебно-методические материалы;
– наглядные и демонстрационные средства обучения;

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, колонки.

4.4. Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Якимова Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Якимова Е.А., Фатюшина Н.Э., Тимофейчук И.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 296 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61040.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35552.html.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Малыхина О.А. Оптимизация двигательной активности детей в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: методическое пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста/ Малыхина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008.— 170 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60711.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32067.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32067.html.— ЭБС «IPRbooks»

Интерент-ресурсы:

http://www.dovosp.ru – Издательский дом «Воспитание дошкольника», журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду».
http://www.detstvo-press.ru – журнал «Дошкольная педагогика»
http://www.arkty.ru – журнал «Современный детский сад»
http://www.obruch.ru – журнал «Обруч»
http://www.prosv.ru/umk/doshkolka - сайт Центра развития дошкольного образования
http://www.sdo-journal.ru – журнал «Современное дошкольное образование» http://www.ivalex.vistcom.ru – сайт «Все для детского сада»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность ***профессиональных*** компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	– использование различных диагностических методик для определения цели и задач работы с семьей; – определение направлений работы ДОУ с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО, задачами ДОУ, результатами диагностики, особенностями группы, запросами родителей; – определение цели и задач работы с родителями в соответствии с планом воспитателя; – планирование разнообразных форм работы с родителями в соответствии с планом воспитателя; – планирование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями;	- отчет по практике - текущий контроль в процессе практики - экспертная оценка на практике, практическом занятии; - оценка за квалификационный экзамен

	– определение цели проведения конкретной формы работы с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО, запросами родителей; – соответствие планируемых результатов работы с родителями поставленной цели; – определение запроса родителей для включения сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, по вопросам воспитания, обучения, здоровья детей;	
ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	– проведение индивидуальной консультации в соответствии с конспектом; – рациональное распределение времени для проведения индивидуальной консультации; – определение содержания индивидуальной консультации в соответствии с запросами родителей, результатами диагностики, задачами воспитания и обучения детей; – организация обратной связи с родителями;	- отчет по практике - текущий контроль в процессе практики - экспертная оценка на практике, практическом занятии; - оценка за квалификационный экзамен
	– отбор содержания индивидуальной консультации в соответствии с возрастными особенностями детей и доступного для понимания родителей; – достижение цели консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	
ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к	– проведение родительского собрания в соответствии с конспектом; – соблюдение времени, отведенного на каждый этап родительского собрания;	- отчет по практике - текущий контроль в процессе практики - экспертная оценка на практике, практическом занятии;

организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	– использование традиционных и нетрадиционных форм родительских собраний; – соответствие планируемых результатов работы с родителями, поставленной цели; – привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении; – организация обратной связи с родителями; – достижение цели родительского собрания; – привлечение специалистов и сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, по запросам родителей;	- оценка за квалификационный экзамен
ПК 4.4 . Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	– соответствие планируемых результатов работы с родителями поставленной цели; – соответствие выбранной формы работы с родителями поставленным цели и задачам; – отбор диагностических методик в соответствии с поставленной целью; – использование результатов диагностических методик для определения целей и задач работы с семьей; – анализ результатов работы с родителями в соответствии с поставленными целью и задачами; – внесение корректировок в план работы воспитателя с семьей с учетом результатов диагностики;	- отчет по практике - текущий контроль в процессе практики - экспертная оценка на практике, практическом занятии; - оценка за квалификационный экзамен
ПК 4.5. Корректировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с	–определение запроса родителей для включения сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, по вопросам воспитания, обучения, здоровья детей; –составление схемы	- отчет по практике

группой.	взаимодействия сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой; –привлечение сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, для совместного решения проблем воспитания, обучения, здоровья детей; –корректировка действий сотрудников образовательного учреждения в зависимости от ситуации;	- текущий контроль в процессе практики - экспертная оценка на практике, практическом занятии; - оценка за квалификационный экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие ***общих*** компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя ДОУ); - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ во время производственной практики по профилю специальности); -отзыв по итогам практики;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях	

нестандартных ситуациях		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	– продуктивное взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами для достижения поставленной цели; – обсуждение вопросов в диалоге с руководством, коллегами и социальными партнерами; – участие в групповых проектах; – уважение мнения руководства, коллег и социальных партнеров; – корректное и тактичное отстаивание собственного мнения; – совместное выполнение различных функций и поручений; – осуществление самоконтроля и самооценки в процессе работы в коллективе и команде	

Приложение 1

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

ОТЧЕТ

о результатах прохождения производственной практики

Профессиональный модуль ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

студента __ курса _____ формы обучения

по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование

_____

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

Москва 2023

Приложение 2

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

Индивидуальное задание
для обучающегося, выполняемое в период практики
Учебная практика/Производственная практика
Профессиональный модуль ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
(содержание и планируемые результаты)

студента ___ курса _____ формы обучения
по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование
_____
(фамилия, имя, отчество обучающегося)
_____
_____
_____
_____

Планируемые результаты: _____
_____
_____

Руководитель практики от Колледжа
_____/_____/
(подпись)
«___» _____ 20__ г.

Согласовано:
руководитель практики от профильной организации
_____/_____/
(подпись)

Приложение 3

Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Содержание практики: виды работ и индивидуальных заданий	Сроки выполнения работ и заданий	Отметка о выполнении
22.	Ознакомление с требованиями охраны труда. Ознакомление с требованиями пожарной безопасности. Ознакомление с требованиями техники безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации.	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
23.		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
24.		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
n	Систематизация материала и подготовка к зачету	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
	Итого:	**2 недели**	

Руководитель практики от Колледжа
_____/_____/
(подпись)
Руководитель практики от профильной организации
_____/_____/
(подпись)

Обучающийся _____/_____/
(подпись)

«___» _____20__ г.

Приложение 4

Отзыв руководителя практики от профильной организации

о работе студента ___ курса _____ формы обучения, по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование
Профессиональный модуль ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

_____

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Инструктаж с обучающимся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка проведен.

Руководитель практики от профильной организации
_____/_____/
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

М.п.

Зачет по практике принят с **оценкой** _____

Руководитель практики от Колледжа
_____/_____/
(подпись)
«___» _____ 20__ г.

Приложение 5.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(примерный)

Профессиональный модуль ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

_____ ФИО студента № группы

форма обучения _____

Специальность 44.02.04. Специальное дошкольное образование

Место проведения практики (организация)

_____

Время проведения практики_____

Критерии и показатели работы, выполненной студентом во время практики:

№	Показатели работы	Часы	Критерии (от1 до 5 баллов)
1			
2			
3	_		
4			
5			
6			
7			
8			
	Всего баллов:		
	Оценка:		
	Итого часов:	___ часа	

Место печати

Подпись директора Организации_____/_____/

Подпись ответственного лица от организации /_____/

При оценивании уровня компетенций практиканта по итогам производственной практики необходимо опираться на оценочный лист, в котором отражается и оценена его самостоятельная работа в период практики!

Критерии оценки:

производственной практики:

«Пять баллов» - хорошее владение знаниями по анализу учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований. Своевременное предоставление на проверку журнала и дневника практиканта; творческое и качественное выполнение всех заданий и самостоятельность при разработке документов планирования.

«Четыре балла» - недостаточное владение знаниями по анализу учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований. Проявление меньшей самостоятельности, творчества в разработке документов планирования и исследовательской части работы, своевременное предоставление на проверку журнала и дневника практиканта;

«Три балла» - наличие затруднений в анализе учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство

соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований. Отсутствие самостоятельности, творчества в разработке документов планирования и исследовательской части работы, предоставление отчётной документации, не полностью соответствующей требованиям по содержанию и оформлению;

«Два балла» - незнание основ по анализу учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований. Отсутствие готовности к методической деятельности, пропуск практики без уважительных причин, не предоставление на проверку журнала и дневника практиканта.

Шкала перевода баллов в итоговую оценку по производственной практике (максимум 15 - минимум 9):

Баллы	Оценка
14 - 15	**5 (отлично)**
11 - 13	**4 (хорошо)**
9 - 10	**3 (удовлетворительно)**
8 и менее	**2(неудовлетворительно)**

Приложение 4.8 к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры»

(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л.В./
08.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.04

Профессиональный модуль
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

По специальности среднего профессионального образования
44.02.04. Специальное дошкольное образование
Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», зарегистрирован в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:	АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО МКДК)

Рабочая программа учебной практики УП.04 «Учебная практика» рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».
Протокол № 01 от 08.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности по ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

1.2. Цели и задачи учебной практики.

С целью овладения видом профессиональной деятельности: Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации **студент должен:**

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей

(родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;

- консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;

- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество недель (часов) на освоение программы учебной практики:

Всего 1 неделя, 36 часов.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ 04:

учебной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является освоение:

общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к

организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ОК 1. – ОК 4, ОК 6 ПК 4.1. – ПК 4.5	ПМ.04	Всего 1 неделя, 36 часов	Ноябрь 2023

3.2.Содержание практики

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Коли-чество часов (недель)
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Изучение роли семьи в формировании личности	Анализ задач и содержания особенностей семейного воспитания детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	МДК. 04.01. Тема 1.1 Семья как объект исследования	**6**
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Изучение содержания и форм работы образовательной организации с семьей	Анализ особенностей проведения индивидуальной и групповой работы с родителями	МДК. 04.01 Тема 1.2. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей	**8**
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Изучение основ планирования работы с родителями	Анализ индивидуального и дифференцированного подхода в работе с родителями (лицами, их заменяющими)	МДК. 04.01 Тема 1.2. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей	**6**
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их	Изучение методов и приемов оказания	Анализ принципов работы с семьей, подбора и	МДК. 04.01 Тема 1.2.	**8**

заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	педагогической помощи семье	использования диагностических методик в работе с семьей	Взаимодействие образовательного учреждения с семьей	
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Изучение форм и методов организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	Анализ формирования индивидуального стиля педагогического общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	МДК. 04.01 Тема 1.3 Взаимодействие образовательного учреждения с сотрудниками образовательного учреждения.	**8**
			Итого	**36**

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

1. Приказ о допуске студентов к учебной практике;
2. Рабочая программа учебной практики;
3. Календарно-тематический план занятий;
4. Перечень заданий по учебной практике;
5. Нормативно-справочные материалы и т.д.;
6. Методические разработки (материалы);
7. Журналы практики.
8. Положение об учебной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
9. График проведения практики;
10. График защиты отчетов по практике.

4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики

Целью учебной практики является:

освоение обучающимися вида профессиональной деятельности: Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации по специальности «Специальное дошкольное образование»; формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение ими первоначального опыта практической работы по данной специальности в рамках модуля.

Задачами учебной практики являются:

- формирование у обучающихся в объеме данного модуля первоначальных практических профессиональных умений по виду профессиональной деятельности;

- обучение трудовым приемам и способам выполнения трудовых процессов, характерных для специальности «Специальное дошкольное образование».

Содержание учебной практики определяется требованиями к результатам освоения данного модуля, рабочими программами практики, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением. Учебная практика должна проводиться в учебном заведении. Она проводится преподавателями профессионального цикла, которые несут ответственность за надлежащее выполнение программы учебной практики, воспитание у обучающихся бережного отношения к оборудованию и приборам, соблюдение обучающимися трудовой дисциплины и правил по охране труда, а также за санитарное состояние и организацию рабочих мест. При необходимости учебная практика может проводиться в сторонних организациях на основе прямых договоров между организацией и образовательным учреждением.

Во время прохождения практики обучающиеся знакомятся с опытом работы организаций и учреждений, специализирующихся на работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, участвуют в обсуждении наиболее насущных проблем со специалистами в этой области.

4.3. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики предполагает наличие кабинета теории и методики физического воспитания.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- примерные и авторские программы дошкольного образования, учебно-методические материалы;
- наглядные и демонстрационные средства обучения;

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, колонки.

4.4. Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Якимова Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Якимова Е.А., Фатюшина Н.Э., Тимофейчук И.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 296 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61040.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35552.html.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Малыхина О.А. Оптимизация двигательной активности детей в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: методическое пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста/ Малыхина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008.— 170 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60711.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32067.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль

«Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32067.html.— ЭБС «IPRbooks»

Интерент-ресурсы:

http://www.dovosp.ru – Издательский дом «Воспитание дошкольника», журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду».
http://www.detstvo-press.ru – журнал «Дошкольная педагогика»
http://www.arkty.ru – журнал «Современный детский сад»
http://www.obruch.ru – журнал «Обруч»
http://www.prosv.ru/umk/doshkolka - сайт Центра развития дошкольного образования
http://www.sdo-journal.ru – журнал «Современное дошкольное образование»
http://www.ivalex.vistcom.ru – сайт «Все для детского сада»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие ***профессиональных*** компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	– использование различных диагностических методик для определения цели и задач работы с семьей; – определение направлений работы ДОУ с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО, задачами ДОУ, результатами диагностики, особенностями группы, запросами родителей; – определение цели и задач работы с родителями в соответствии с планом воспитателя; – планирование разнообразных форм работы с родителями в соответствии с планом воспитателя; – планирование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями; – определение цели проведения конкретной формы работы с родителями в соответствии с	– устный опрос; – практическая работа; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной практике;

	требованиями ФГОС ДО, запросами родителей; – соответствие планируемых результатов работы с родителями поставленной цели; – определение запроса родителей для включения сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, по вопросам воспитания, обучения, здоровья детей;	
ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	– проведение индивидуальной консультации в соответствии с конспектом; – рациональное распределение времени для проведения индивидуальной консультации; – определение содержания индивидуальной консультации в соответствии с запросами родителей, результатами диагностики, задачами воспитания и обучения детей; – организация обратной связи с родителями;	– устный опрос; – практическая работа; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной практике;
	– отбор содержания индивидуальной консультации в соответствии с возрастными особенностями детей и доступного для понимания родителей; – достижение цели консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	– устный опрос; – практическая работа; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной практике;
ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в	– проведение родительского собрания в соответствии с конспектом; – соблюдение времени, отведенного на каждый этап родительского собрания; – использование традиционных и нетрадиционных форм родительских собраний; – соответствие планируемых результатов работы с родителями, поставленной цели;	– устный опрос; – практическая работа; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной практике;

группе и в образовательном учреждении	– привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении; – организация обратной связи с родителями; – достижение цели родительского собрания; – привлечение специалистов и сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, по запросам родителей;	
ПК 4.4 . Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	– соответствие планируемых результатов работы с родителями поставленной цели; – соответствие выбранной формы работы с родителями поставленным цели и задачам; – отбор диагностических методик в соответствии с поставленной целью; – использование результатов диагностических методик для определения целей и задач работы с семьей; – анализ результатов работы с родителями в соответствии с поставленными целью и задачами; – внесение корректировок в план работы воспитателя с семьей с учетом результатов диагностики;	– устный опрос; – практическая работа; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной практике;
ПК 4.5. Корректировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	– определение запроса родителей для включения сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, по вопросам воспитания, обучения, здоровья детей; – составление схемы взаимодействия сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой; – привлечение сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, для совместного решения проблем воспитания, обучения, здоровья детей;	– устный опрос; – практическая работа; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной практике;

	– корректировка действий сотрудников образовательного учреждения в зависимости от ситуации;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие ***общих*** компетенций и обеспечивающих их умения.

Результаты	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– аргументированность и полнота объяснения сущности будущей профессии; – выделение и обоснование личностной и социальной значимости будущей профессии; – перечисление преимуществ будущей профессии; – проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с организацией мероприятия, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – освоение содержания профессионального модуля на положительные отметки; – посещение учебных занятий, учебной и производственной практики без пропусков; – участие в образовательных событиях	– экспертное наблюдение и оценка на учебных и практических занятиях; – решение ситуационных задач; – экспертное наблюдение и оценка в процессе подготовки и выполнения работ по учебной практике – отзыв по итогам практики;

	(профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.); – участие в профориентационной работе учебного заведения; – наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики; – трудоустройство по получаемой специальности во время прохождения летней педагогической практики;	
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– владение основами учебной организации труда; – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов деятельности; – планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; – достижение ожидаемых результатов; – рациональное распределение времени; – аргументированность выбора методов решения профессиональных задач; – своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д. – внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями; – соблюдение правил внутреннего распорядка (посещаемость, отсутствие опозданий, успеваемость); – своевременность и качество выполнения домашних заданий; – своевременность сдачи зачетов и других форм аттестации;	
ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в	– оценивание и прогнозирование последствий возникших рисков и нестандартных ситуаций; – принятие на себя ответственности за	

нестандартных ситуациях	возможные риски и последствия нестандартной ситуации; – осуществление поиска путей решения нестандартной ситуации; – проявление инициативы в решении нестандартных ситуаций; – соответствие принятых решений нестандартным ситуациям и рискам; – выполнение инструкций по правилам безопасного нахождения воспитанников в дошкольном образовательном учреждении; – внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями;	
ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– использование различных видов источников информации; – определение вида источника информации в соответствии с имеющимся запросом; – оценивание качества информации согласно имеющемуся запросу; – обоснованность выбора информации и её анализ для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – выделение главной мысли, конспектирование, тезирование, наглядное изображение информации; – нахождение ответа на поставленный вопрос и выделение вопросов на основе изученной информации;	

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	– продуктивное взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами для достижения поставленной цели; – обсуждение вопросов в диалоге с руководством, коллегами и социальными партнерами; – участие в групповых проектах; – уважение мнения руководства, коллег и социальных партнеров; – корректное и тактичное отстаивание собственного мнения; – совместное выполнение различных функций и поручений; – осуществление самоконтроля и самооценки в процессе работы в коллективе и команде;	

Приложение 1

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

ОТЧЕТ
о результатах прохождения учебной практики
Профессиональный модуль ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

студента __ курса _____ формы обучения
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

_____
(фамилия, имя, отчество обучающегося)

Москва 2023

Приложение 2

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

Индивидуальное задание
для обучающегося, выполняемое в период практики
Учебная практика
Профессиональный модуль ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

студента ___ курса _____ формы обучения
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»
_____
(фамилия, имя, отчество обучающегося)
_____
_____
_____
_____

Планируемые результаты: _____
_____
_____

Руководитель практики от Колледжа
_____/_____/
(подпись)
«___» _____ 20__ г.

Согласовано:
руководитель практики от профильной организации
_____/_____/
(подпись)

Приложение 3

Рабочий график (план) проведения учебной практики

№ п/п	Содержание практики: виды работ и индивидуальных заданий	Сроки выполнения работ и заданий	Отметка о выполнении
25.	Ознакомление с требованиями охраны труда. Ознакомление с требованиями пожарной безопасности. Ознакомление с требованиями техники безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации.	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
26.		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
27.		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
28.		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
29.		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
30.	Систематизация материала и подготовка к зачету	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
	Итого:	**1 неделя**	

Руководитель практики от Колледжа
_____/_____/
(подпись)
Руководитель практики от профильной организации
_____/_____/
(подпись)

Обучающийся _____/_____/
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Приложение 4

Отзыв руководителя учебной практики от профильной организации

о работе студента 2 курса заочной формы обучения, по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»
Профессиональный модуль ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

_____

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Инструктаж с обучающимся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка проведен.

Руководитель практики от профильной организации
_____/_____/
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

М.п.

Зачет по практике принят с **оценкой** _____

Руководитель практики от Колледжа
_____/_____/
(подпись)
«___» _____ 20__ г.

Приложение 4.9 к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры»

(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л.В./
08.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПП.01

Профессиональный модуль ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», зарегистрирован в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:	АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО МКДК)

Рабочая программа производственной практики ПП.05 «Производственная практика по профилю специальности» рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование.

Протокол № 01 от 08.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики по профилю специальности является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности по ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи производственной практики по профилю специальности.

С целью овладения видом профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса

студент должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования

воспитанников;

- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;

- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;

- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество недель (часов) на освоение программы производственной практики по профилю специальности:

Всего 3 недели, 108 часов.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ 05:

производственной практики по профилю специальности – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики по профилю специальности является освоение:

общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой

для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по профилю специальности

3.1. Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ОК 1. – ОК 11. ПК 5.1. – ПК 5.5	ПМ.05	Всего 3 недели, 108 часов	Март-апрель 2024

3.2.Содержание практики

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Коли-чество часов (недель)
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	Изучение научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере дошкольного и специального дошкольного образования	Анализ исследовательской и проектной деятельности как основных направлений методической деятельности воспитателя	МДК 05. 01. Тема 5. 1. Исследовательская и проектная деятельность как направления методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	**6**
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	Изучение структуры исследовательской деятельности дошкольного и специального дошкольного образования	Анализ и выявление содержательных особенностей исследовательской работы	МДК 05. 01. Тема 5.2. Планирование и организация исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	**8**
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	Изучение структуры проектной деятельности дошкольного и специального дошкольного образования	Анализ и выявление особенностей, компонентов, структуры проектной деятельности	МДК 05. 01. Тема 5.2. Планирование и организация исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	**8**
ПМ.05 Методическое	Оформление результатов исследовательской и	Подготовка отчетов, рефератов, выступлений как	МДК 05. 01. Тема 5.3.	**8**

обеспечение образовательного процесса	проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	результаты исследовательской деятельности	Оформление и представление результатов исследовательской и проектной деятельности педагогических работников	
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	Оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Оформление презентаций педагогических разработок как результатов исследовательской деятельности воспитателя	МДК 05. 01. Тема 5.3. Оформление и представление результатов исследовательской и проектной деятельности педагогических работников	**6**
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	Изучение педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования	Анализ методических и дидактических пособий, имеющихся в образовательной организации	МДК 05. 01. Тема 5.2. Планирование и организация исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	**7**
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	Изучение теоретических основ методической работы в дошкольном образовательном учреждении	Анализ целей, задач, содержания, видов и форм организации методической работы образовательного учреждения	МДК 05. 01. Тема 5.7. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	**7**
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	Анализ учебно-методической документации, регламентирующей деятельность воспитателя детей дошкольного возраста	Анализ основ и содержания ФГОС, примерных и вариативных программ дошкольного и специального дошкольного образования	МДК 05. 01. Тема 5.7. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	**8**

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	Изучение основ педагогического мастерства	Анализ составляющих элементов педагогического мастерства педагога	МДК 05. 01. Тема 5.4. Общие основы педагогического мастерства	**7**
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	Изучение учебно-методического обеспечения образовательного процесса	Анализ программ, планов, методических пособий и рекомендаций в области дошкольного и специального дошкольного образования	МДК 05. 01. Тема 5.8. Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста	**7**
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	Изучение основ планирования педагогического процесса в дошкольном образовании и специальном дошкольном образовании	Анализ целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании воспитательно-образовательного процесса	МДК 05. 01. Тема 5.8. Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста	**6**
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	Изучение основ планирования педагогического процесса в дошкольном образовании и специальном дошкольном образовании	Анализ адаптации имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения, возрастных особенностей детей	МДК 05. 01. Тема 5.8. Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста	**6**
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	Изучение инновационной педагогической деятельности	Анализ особенностей современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования	МДК 05. 01. Тема 5.8. Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста	**8**
ПМ.05 Методическое обеспечение	Создание предметно-развивающей среды соответствующей задачам	Анализ развивающей предметно-пространственной среды с точки зрения	МДК 05. 01. Тема 5.8. Научно-методическая работа воспитателя детей	**8**

образовательного процесса	дошкольного и специального дошкольного образования	методического оснащения, Педагогических, гигиенических, специальных требований	дошкольного возраста	
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	Создание предметно-развивающей среды соответствующей задачам дошкольного и специального дошкольного образования	Анализ принципов построения предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту детей, целям и задачам дошкольного и специального дошкольного образования	МДК 05. 01. Тема 5.8. Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста	**8**
			Итого	**108**

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

1. Приказ о допуске студентов к практике;
2. Рабочая программа производственной практики по профилю специальности;
3. Календарно-тематический план занятий;
4. Перечень заданий по практике;
5. Нормативно-справочные материалы и т.д.;
6. Журналы практики.
7. Положение о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
8. График проведения практики;
9. График защиты отчетов по практике.

4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики

Целью производственной практики по профилю специальности является:

освоение обучающимися вида профессиональной деятельности *Методическое обеспечение образовательного процесса* по специальности «Специальное дошкольное образование»; формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение ими опыта практической работы по данной специальности в рамках модуля.

Задачами практики являются:

- формирование у обучающихся в объеме данного модуля практических профессиональных умений по виду профессиональной деятельности;

- обучение трудовым приемам и способам выполнения трудовых процессов, характерных для специальности «Специальное дошкольное образование».

Содержание производственной практики по профилю специальности определяется требованиями к результатам освоения данного модуля, рабочими программами практики, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением. Производственная практика по профилю специальности проводится в сторонних организациях на основе прямых договоров между организацией и образовательным учреждением.

Во время прохождения практики обучающиеся знакомятся с опытом работы организаций и учреждений, специализирующихся на работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, анализируют и принимают участие в разработке учебно-методической документации, участвуют в обсуждении наиболее насущных проблем со специалистами в этой области.

4.3. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики предполагает наличие кабинета теории и методики физического воспитания.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- примерные, вариативные и авторские программы дошкольного и специального дошкольного образования, учебно-методические материалы;
- наглядные и демонстрационные средства обучения;

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, колонки.

4.4. Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Якимова Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Якимова Е.А., Фатюшина Н.Э., Тимофейчук И.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 296 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61040.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35552.html.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Малыхина О.А. Оптимизация двигательной активности детей в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: методическое пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста/ Малыхина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008.— 170 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60711.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32067.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32067.html.— ЭБС «IPRbooks»

Интерент-ресурсы:

http://www.dovosp.ru – Издательский дом «Воспитание дошкольника», журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду».
http://www.detstvo-press.ru – журнал «Дошкольная педагогика»
http://www.arkty.ru – журнал «Современный детский сад»
http://www.obruch.ru – журнал «Обруч»
http://www.prosv.ru/umk/doshkolka - сайт Центра развития дошкольного образования
http://www.sdo-journal.ru – журнал «Современное дошкольное образование» http://www.ivalex.vistcom.ru – сайт «Все для детского сада»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность ***профессиональных*** компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 5.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе программ ДОУ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных детей	– полнота анализа методических материалов; – полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; – соответствие разработанных методических материалов программе ДОУ	- отчет по практике - текущий контроль в процессе практики - экспертная оценка на практике, практическом занятии; - текущий контроль в форме квалификационного экзамена; выполнение практических заданий
ПК 5.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	-соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников;	- текущий контроль в процессе практики - экспертная оценка на практике, практическом занятии;

	-соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; - оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: – гибкость; – непрерывность; – вариативность; – интегрированность; – открытость; – установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.	- текущий контроль в форме квалификационного экзамена; выполнение практических заданий
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования; соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме – аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; – полнота анализа опыта воспитателей дошкольных учреждений; – соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения	- отчет по практике - текущий контроль в процессе практики - экспертная оценка на практике, практическом занятии; - текущий контроль в форме квалификационного экзамена; выполнение практических заданий
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	– актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических	- отчет по практике - текущий контроль в процессе практики - экспертная оценка на практике, практическом занятии; - текущий контроль в форме квалификационного

	разработок; – полнота оформления портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями	экзамена; выполнение практических заданий
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; – обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования	- отчет по практике - текущий контроль в процессе практики - экспертная оценка на практике, практическом занятии; - текущий контроль в форме квалификационного экзамена; выполнение практических заданий

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие ***общих*** компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя ДОУ); - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования	- отчет по практике - текущий контроль в процессе практики - экспертная оценка на практике, практическом занятии; - оценка за квалификационный экзамен
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности	- способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации дошкольников; - умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников; - проявление ответственности за качество образовательного	

за качество образовательного процесса	процесса (занятий, мероприятий)	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей дошкольников и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах; -соблюдение техники безопасности при организации воспитательного процесса в ДОУ	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	

Приложение 1

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

ОТЧЕТ

о результатах прохождения производственной практики

Профессиональный модуль ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

студента __ курса _____ формы обучения

по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование

_____

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

Москва 2023

Приложение 2

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

Индивидуальное задание
для обучающегося, выполняемое в период практики
Учебная практика/Производственная практика
Профессиональный модуль ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
(содержание и планируемые результаты)

студента ___ курса _____ формы обучения
по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование
_____
(фамилия, имя, отчество обучающегося)
_____
_____
_____
_____

Планируемые результаты: _____
_____
_____

Руководитель практики от Колледжа
_____/_____/
(подпись)
«___» _____ 20__ г.

Согласовано:
руководитель практики от профильной организации
_____/_____/
(подпись)

Приложение 3

Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Содержание практики: виды работ и индивидуальных заданий	Сроки выполнения работ и заданий	Отметка о выполнении
31.	Ознакомление с требованиями охраны труда. Ознакомление с требованиями пожарной безопасности. Ознакомление с требованиями техники безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации.	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
32.		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
33.		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
n	Систематизация материала и подготовка к зачету	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
	Итого:	**2 недели**	

Руководитель практики от Колледжа
_____/_____/
(подпись)
Руководитель практики от профильной организации
_____/_____/
(подпись)

Обучающийся _____/_____/
(подпись)

«___» _____20__ г.

Приложение 4

Отзыв руководителя практики от профильной организации

о работе студента ___ курса _____ формы обучения, по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование Профессиональный модуль ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

_____

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Инструктаж с обучающимся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка проведен.

Руководитель практики от профильной организации

_____/_____/

(подпись)

«___» _____ 20__ г.

М.п.

Зачет по практике принят с **оценкой** _____

Руководитель практики от Колледжа

_____/_____/

(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Приложение 5.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(примерный)

Профессиональный модуль ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

_____ ФИО студента № группы

форма обучения _____

Специальность 44.02.04. Специальное дошкольное образование

Место проведения практики (организация)

_____

Время проведения практики_____

Критерии и показатели работы, выполненной студентом во время практики:

№	Показатели работы	Часы	Критерии (от1 до 5 баллов)
1			
2			
3	_		
4			
5			
6			
7			
8			
	Всего баллов:		
	Оценка:		
	Итого часов:	___ часа	

Место печати

Подпись директора Организации_____/_ /

Подпись ответственного лица от организации /_____/

При оценивании уровня компетенций практиканта по итогам производственной практики необходимо опираться на оценочный лист, в котором отражается и оценена его самостоятельная работа в период практики!

Критерии оценки:

производственной практики:

«Пять баллов» - хорошее владение знаниями по анализу учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований. Своевременное предоставление на проверку журнала и дневника практиканта; творческое и качественное выполнение всех заданий и самостоятельность при разработке документов планирования.

«Четыре балла» - недостаточное владение знаниями по анализу учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований. Проявление меньшей самостоятельности, творчества в разработке документов планирования и исследовательской части работы, своевременное предоставление на проверку журнала и дневника практиканта;

«Три балла» - наличие затруднений в анализе учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство

соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований. Отсутствие самостоятельности, творчества в разработке документов планирования и исследовательской части работы, предоставление отчётной документации, не полностью соответствующей требованиям по содержанию и оформлению;

«Два балла» - незнание основ по анализу учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований. Отсутствие готовности к методической деятельности, пропуск практики без уважительных причин, не предоставление на проверку журнала и дневника практиканта.

Шкала перевода баллов в итоговую оценку по производственной практике (максимум 15 - минимум 9):

Баллы	Оценка
14 - 15	**5 (отлично)**
11 - 13	**4 (хорошо)**
9 - 10	**3 (удовлетворительно)**
8 и менее	**2(неудовлетворительно)**

Приложение 4.10 к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры»

(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л.В./
08.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.04

Профессиональный модуль
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

По специальности среднего профессионального образования
44.02.04. Специальное дошкольное образование
Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», зарегистрирован в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:	АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО МКДК)

Рабочая программа учебной практики УП.05 «Учебная практика» рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».
Протокол № 01 от 08.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности по ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи учебной практики.

С целью овладения видом профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса

студент должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы

отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;

- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;

- методику планирования и разработки рабочей программы, требования

к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество недель (часов) на освоение программы учебной практики:

Всего 2 недели, 72 часа.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ 05:

учебной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является освоение:

общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ОК 1. – ОК 11. ПК 5.1. – ПК 5.5	ПМ.05	Всего 2 недели, 72 часа	Ноябрь-декабрь 2024

3.2.Содержание практики

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Коли-чество часов (недель)
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	Изучение научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере специального дошкольного образования	Анализ исследовательской и проектной деятельности как основных направлений методической деятельности воспитателя	МДК 05. 01. Тема 5. 1. Исследовательская и проектная деятельность как направления методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	**8**
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	Изучение структуры исследовательской деятельности дошкольного и специального дошкольного образования	Анализ и выявление содержательных особенностей исследовательской работы	МДК 05. 01. Тема 5.2. Планирование и организация исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	**8**
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	Изучение структуры проектной деятельности дошкольного и специального дошкольного образования	Анализ и выявление особенностей, компонентов, структуры проектой деятельности	МДК 05. 01. Тема 5.2. Планирование и организация исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	**8**
ПМ.05	Изучение педагогической и	Анализ методических и	МДК 05. 01.	**8**

Методическое обеспечение образовательного процесса	методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования	дидактических пособий, имеющихся в образовательной организации	Тема 5.2. Планирование и организация исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	Оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Подготовка презентаций педагогических разработок как результатов исследовательской деятельности	МДК 05. 01. Тема 5.3. Оформление и представление результатов исследовательской и проектной деятельности педагогических работников	**6**
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	Изучение основ педагогического мастерства	Анализ составляющих элементов педагогического мастерства педагога	МДК 05. 01. **Тема 5.4.** Общие основы педагогического мастерства	**7**
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	Изучение учебно-методического обеспечения образовательного процесса	Анализ программ, планов, методических пособий и рекомендаций в области дошкольного и специального дошкольного образования	МДК 05. 01. Тема 5.8. Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста	**8**
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	Изучение основ планирования педагогического процесса в дошкольном образовании и специальном дошкольном образовании	Анализ целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании воспитательно-образовательного процесса	МДК 05. 01. Тема 5.8. Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста	**7**
ПМ.05	Изучение инновационной	Анализ особенностей	МДК 05. 01.	**7**

Методическое обеспечение образовательного процесса	педагогической деятельности	современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования	Тема 5.8. Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста	
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	Создание предметно-развивающей среды соответствующей задачам дошкольного и специального дошкольного образования	Анализ развивающей предметно-пространственной среды с точки зрения методического оснащения	МДК 05. 01. Тема 5.8. Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста	**7**
			Итого	**72**

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

1. Приказ о допуске студентов к учебной практике;
2. Рабочая программа учебной практики;
3. Календарно-тематический план занятий;
4. Перечень заданий по учебной практике;
5. Методические разработки (материалы);
6. Журналы практики.
7. Положение об учебной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
8. График проведения практики;
9. График защиты отчетов по практике.

4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики

Целью учебной практики является:
освоение обучающимися вида профессиональной деятельности: *Методическое обеспечение образовательного процесса* по специальности «Специальное дошкольное образование»; формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение ими первоначального опыта практической работы по данной специальности в рамках модуля.

Задачами учебной практики являются:

- формирование у обучающихся в объеме данного модуля первоначальных практических профессиональных умений по виду профессиональной деятельности;

- обучение трудовым приемам и способам выполнения трудовых процессов, характерных для специальности «Специальное дошкольное образование».

Содержание учебной практики определяется требованиями к результатам освоения данного модуля, рабочими программами практики, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением. Учебная практика должна проводиться в учебном заведении. Она проводится преподавателями профессионального цикла, которые несут ответственность за надлежащее выполнение программы учебной практики, воспитание у обучающихся бережного отношения к оборудованию и приборам, соблюдение обучающимися трудовой дисциплины и правил по охране труда, а также за санитарное состояние и организацию рабочих мест. При необходимости учебная практика может проводиться в сторонних организациях на основе прямых договоров между организацией и образовательным учреждением.

Во время прохождения практики обучающиеся знакомятся с опытом работы организаций и учреждений, специализирующихся на работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, участвуют в обсуждении наиболее насущных проблем со специалистами в этой области.

4.3. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики предполагает наличие кабинета теории и методики физического воспитания.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- примерные, вариативные и авторские программы дошкольного образования и специального дошкольного образования, учебно-методические материалы;

– наглядные и демонстрационные средства обучения;

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, колонки.

4.4. Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Якимова Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Якимова Е.А., Фатюшина Н.Э., Тимофейчук И.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 296 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61040.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35552.html.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Малыхина О.А. Оптимизация двигательной активности детей в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: методическое пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста/ Малыхина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008.— 170 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60711.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32067.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для

специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32067.html.— ЭБС «IPRbooks»

Интерент-ресурсы:

1. http://www.dovosp.ru – Издательский дом «Воспитание дошкольника», журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду».
2. http://www.detstvo-press.ru – журнал «Дошкольная педагогика»
3. http://www.arkty.ru – журнал «Современный детский сад»
4. http://www.obruch.ru – журнал «Обруч»
5. http://www.prosv.ru/umk/doshkolka - сайт Центра развития дошкольного образования
6. http://www.sdo-journal.ru – журнал «Современное дошкольное образование» http://www.ivalex.vistcom.ru – сайт «Все для детского сада»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие ***профессиональных*** компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 5.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие	– полнота анализа методических материалов; – полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере дошкольного образования;	-экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; - тестирование; - защита самостоятельно разработанных

программы, учебно-тематические планы и др.) на основе программ ДОУ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных детей	– соответствие разработанных методических материалов программе ДОУ	методических и дидактических материалов
ПК 5.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	-соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников; -соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; - оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: – гибкость; – непрерывность; – вариативность; – интегрированность; – открытость; – установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.	-текущий контроль в процессе учебной практики и показательных занятий; - экспертная оценка на учебной и производственной практике, практическом занятии; - разработка мини-проектов и моделей оформления и оснащения предметно – развивающей среды;
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы,	– обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования; соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме – аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; – полнота анализа опыта воспитателей дошкольных учреждений; – соответствие выбранной	-текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного творческого отчета. -экспертная оценка на практическом занятии. -защита реферата. -экспертная оценка на учебной и

самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения	производственной практике; - аннотирование и рецензирование статей, методических пособий
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	– актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок; – полнота оформления портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями	-отчет по практике; -выступление на родительском собрании в ДОУ; -презентация и защита портфолио; -взаимоанализ педагогических разработок; -экспертная оценка педагогических разработок
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; – обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования	- текущий контроль в процессе учебной практики - экспертная оценка на учебной практике, практическом занятии;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие ***общих*** компетенций и обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя ДОУ); - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной практике); -отзыв по итогам практики;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной практике); -отзыв по итогам практики;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной практике); -отзыв по итогам практики;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной практике); -отзыв по итогам практики;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной практике); -отзыв по итогам практики;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации дошкольников; - умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной практике); -отзыв по итогам практики;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей дошкольников и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной практике); -отзыв по итогам практики;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах; -соблюдение техники безопасности при организации воспитательного процесса в ДОУ	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной практике); -отзыв по итогам практики;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной практике); -отзыв по итогам практики

Приложение 1

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

ОТЧЕТ
о результатах прохождения учебной практики
Профессиональный модуль ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

студента __ курса _____ формы обучения
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

_____
(фамилия, имя, отчество обучающегося)

Москва 2023

Приложение 2

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

Индивидуальное задание
для обучающегося, выполняемое в период практики
Учебная практика
Профессиональный модуль ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

студента ___ курса _____ формы обучения
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»
_____
(фамилия, имя, отчество обучающегося)
_____
_____
_____
_____

Планируемые результаты: _____
_____
_____

Руководитель практики от Колледжа
_____/_____/
(подпись)
«___» _____ 20__ г.

Согласовано:
руководитель практики от профильной организации
_____/_____/
(подпись)

Приложение 3

Рабочий график (план) проведения учебной практики

№ п/п	Содержание практики: виды работ и индивидуальных заданий	Сроки выполнения работ и заданий	Отметка о выполнении
34.	Ознакомление с требованиями охраны труда. Ознакомление с требованиями пожарной безопасности. Ознакомление с требованиями техники безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации.	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
35.		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
36.		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
37.		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
38.		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
39.	Систематизация материала и подготовка к зачету	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
	Итого:	**1 неделя**	

Руководитель практики от Колледжа
_____/_____/
(подпись)
Руководитель практики от профильной организации
_____/_____/
(подпись)

Обучающийся _____/_____/
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Приложение 4

Отзыв руководителя учебной практики от профильной организации

о работе студента 2 курса заочной формы обучения, по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»
Профессиональный модуль ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

_____

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Инструктаж с обучающимся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка проведен.

Руководитель практики от профильной организации
_____/_____/
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

М.п.

Зачет по практике принят с **оценкой** _____

Руководитель практики от Колледжа
_____/_____/
(подпись)
«___» _____ 20__ г.

Приложение 4.11 к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры»

(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л.В./
08.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

ПДП

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Программа производственной (преддипломной) практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», зарегистрирован в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

.

Организация разработчик:	АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО МКДК)

Рабочая программа по ПДП «Преддипломная практика» рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование,
Протокол №1 от 08.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

1.1. Место производственной (преддипломной) практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (далее ППССЗ)

Рабочая программа преддипломной практики является составной частью примерной основной профессиональной образовательной программы СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки)

12. Цели и задачи преддипломной практики

Практика является частью основной профессиональной образовательной программы, в период прохождения которой обучающиеся получают знания, умения, владения, необходимые для освоения профессиональной деятельности и соответствующих компетенций, формируемых в системе практик (таблица 1)

Таблица 1

Модуль	Вид практики	Формы проведения практик	Название практики	Курс	Семестр	Кол-во недель	Кол-ко час	Формируемые компетенции
ПДП	Производственная (преддипломная)	концентрированная	Преддипломная	3	6	4	144	ОК 1-ОК 11; ПК 1.1 – ПК 1.5; ПК 2.1. - ПК 2.9; ПК 3.1 - ПК – 3.9.; ПК 4.1. – ПК 4.5; ПК 5.1. – 5.5

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего воспитателя, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм дошкольных образовательных учреждений.

Задачи преддипломной практики:

-организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;

-формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;

-создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;

-проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;

-осуществление сотрудничеств с родителями по вопросам образования и воспитания детей;

-развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;

-ознакомление с условиями деятельности ДОУ, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательного процесса;

-ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса ДОУ, отдельных воспитателей;

-психолого-педагогическое изучение дошкольников и коллектива;

-ознакомление с работой методических объединений воспитателей детей дошкольного возраста, педагогического совета.

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в период преддипломной практики должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;
- организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на преддипломную практику:

144 часа, 4 недели

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Практика завершается оценкой освоенных студентом общих и профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.8.Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями

здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации дошкольного воспитания и развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность дошкольников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2.2. Аттестация по итогам практики

проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Производственная практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей

практики от организации и колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются студентом в колледж и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Студенты, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план преддипломной практики

Коды проф. компетенций	**Наименования разделов**	**Всего часов**
ПК 1.1 – 1.5 ПК 5.1 – 5.5	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	**30**
ПК 2.1 – 2.9 ПК 5.1 – 5.5	Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	**30**
ПК 3.1 – 3.9 ПК 5.1 – 5.5	Организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	**30**
ПК 5.1 – 5.5	Методическое обеспечение образовательного процесса.	**18**
ПК 4.1 – 4.5	Работа с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	**12**
ПК 5.5	Проведение исследовательской работы	**24**

3.2. Структура преддипломной практики

Вид профессиональной деятельности	ОК	ПК	Виды работ
1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	ОК 1 - 4, 7, 9 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 5.1 - 5.5	1. Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения. 2. Организация и проведение режимных процессов: утренней гимнастики, гимнастики после сна, умывания, одевания, питания, сна. 3. Формирование культурно-гигиенических навыков. 4. Проведение физкультурного занятия. 5. Проведение подвижных игр. 6. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей.

2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	ОК 1 - 11	ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5	1. Планирование и организация игровой деятельности и общения детей в первую и во вторую половину дня: проведение творческих игр и игр с правилами. 2. Планирование и организация различных видов трудовой деятельности дошкольников. 3. Планирование и проведение различных видов продуктивной деятельности дошкольников: художественной (рисование, лепка или аппликация), самостоятельной художественной, игровой, индивидуальной работы; проведение оценки продуктов детской деятельности. 4. Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; подготовка сценария детского досуга. 5. Проведение музыкальных игр. 6. Организация общения детей в досуговой и кружковой деятельности во вторую половину дня.

3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	ОК 1 - 11	ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5	1. Организация и проведение интегрированных занятий по познавательному развитию дошкольников. 2. Организация и проведение интегрированных занятий по нравственно- эстетическому развитию дошкольников. 3. Организация и проведение комплексных занятий по развитию речи (звуковая культура и связная речь). 4. Организация и проведение самостоятельной художественно–речевой деятельности детей с созданием познавательной речевой среды. 5. Организация различных форм работы по математическому и экономическому развитию детей. 6. Организация различных форм работы по экологическому образованию (рассматривание живого объекта, игры, индивидуальная работа).

4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	ОК 1 – 4, 6	ПК 4.1- 4.5	1. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими): определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком; разработка и проведение консультаций для родителей. 2. Разработка и проведение родительского собрания. 3. Взаимодействие с сотрудниками в различных формах работы, руководство работой младшего воспитателя.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1 - 11	ПК 5.1-5.5	1. Анализ предметно-развивающей среды конкретной возрастной группы базового ДОУ. 2 Разработка и применение презентаций, педагогических разработок. 3 Самоанализ педагогической деятельности по результатам преддипломной практики. 4 Составление отчета о прохождении преддипломной практики (оформление и представление методического материала).

3.3. Содержание преддипломной практики

Наименование разделов, видов деятельности	Содержание	Объем часов
3.2.1.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей Диагностика результатов физического воспитания и развития	**30**

	Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми. Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса; Самоанализ проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения; Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса физического воспитания Оформление документации по физическому воспитанию	
3.2.2.Организация различных видов деятельности и общения детей	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников Организация и проведение развлечений Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении Оценка продуктов детской деятельности Ухаживать за растениями и животными Изготавливать поделки из различных материалов	**30**

	Оценивать продукты детской деятельности Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей Оформление документации по организация различных видов деятельности и общения детей	
3.2.3. Организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей Составление психолого-педагогической характеристики ребенка Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с	**30**

	индивидуальными особенностями развития личности ребенка; Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) разработка предложений по их коррекции Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей Оформление документации	
3.2.4. Методическая работа	Выступление на методическом объединении или педагогическом совете по актуальным вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста Оформление портфолио педагогических достижений воспитателя ДОУ Участие в создании предметно-развивающей среды группы в ДОУ Составление рекомендаций по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста Участие в исследовательской и проектной деятельности Разработка учебно-методических материалов (перспективных, календарно- тематических планов) Презентация педагогических разработок в виде отчѐтов, рефератов, выступлений	**18**

	Оформление отчета по итогам преддипломной практики	
3.2.5. Работа с родителями	Проведение консультаций, бесед с родителями по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка Участие в проведении родительского собрания Организация и проведение культурного мероприятия совместно с родителями и участниками образовательного процесса Организация индивидуальной работы с родителями, предварительно проведя работу с дошкольниками (беседу, наблюдение, тестирование и другие формы исследования личности ребенка)	**12**
3.2.6. Ведение документации	Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности в период преддипломной практики.	**12**
3.2.7. Проведение исследовательской работы	Проведение экспериментов с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (в части апробации методических рекомендаций)	**12**
	Всего	**144 часа**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование среднего профессионального образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «24» ноября 2014 г. № 34898.
2. Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020.

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении, методического, медицинского, кабинета психолога и релаксации, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование групповой комнаты:

набор детской мебели, предметно-развивающая среда, рабочее место воспитателя;

учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал,

наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности;

технические средства обучения:

компьютер с доступом к сети Интернет;

мультимедийный проектор;

магнитно-маркерная доска;

DVD-проигрыватель.

электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Аматова, Г.М. Математика [Текст]: В 2 кн.: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. – Кн. 1. / Г.М. Аматова, М.А. Аматов. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.
2. Баряева, Л.Б., Кондратьева, С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях [Текст] / Л.Б. Баряева . – СПб.: КАРО, 2014. – 158 с.
3. Белошистая, А.В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики [Текст] / А.В. Белошистая - М.: Гуманит. изд. Центр «МОДЭК», 2016.- 352с.
4. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. [Текст] / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицина. – М.: Просвещение, 2014. – 234 с.
5. Вареник, Е.Н. Занятия по физической культуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты. [Текст]: Метод. пособие / Е.Н. Вареник, С.Г. Кудрявцева. – М.: ТЦ Сфера, 2011. - 194 с.
6. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст]: учебное пособие / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. - М.: Академия, 1999. - 144с.

Дополнительная литература

7. Казакова, Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Текст] / Т.Г. Казакова. – М.: Гуманит. изд. иентр ВЛАДОС, 2006. – с.16.
8. Козлова, С.А.; Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: ОИЦ Академия, 2009.
9. Литвинова, О.М. Система физического воспитания в ДОУ [Текст]:

Информационно-методическое пособие / О.М. Литвинова. – М.: Учитель, 2007. - 131 с.

10. Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст]/ Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. – 398 с.
11. Михайлова, З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста [Текст] / З.А.Михайлова.- Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2008. -384с.
12. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст]/ С.Н.Николаева. - М.: 2006.-321с.
13. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу [Текст] / Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 143с.
14. Рылова, Л.Б. Теория и меодика обучения изобразительному искусству [Текст]: учебно-методический комплекс (инновационная тьюторская модель) / Л.Б. Рылова. – 2-е доп. Изд. – Ижевск: ERGO, 2010. – 296 с.
15. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология (с возрастными особенностями детского организма) [Текст]: учебник для СПО / М.Р. Сапин, В.С. Сивоглазов. - М.: Академия, 2009. - 365 с.
16. Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей / Е.О. Смирнова. – М.: Владос, 2005. – 119с.
17. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: учебник для высш. учеб. образоват. учрежд. / Е.А. Стребелевой. - М.: Академия, 2009. - 365 с.
18. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] / Н.А. Стародубова. – М.: «Академия», 2007.-256с.

4.3. Общие требования к организации преддипломной практики

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. Организацию и руководство преддипломной практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации.

Студенты, осваивающие ОПОП СПО в период прохождения практики в организациях **обязаны**:

- выполнять задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Колледж обязан:

- планирует этапы практики в соответствии с ОПОП СПО с учетом договоров с организациями;
- заключает договоры на организацию и проведение практики;
- разрабатывает и согласовывает с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляет руководство практикой;
- контролирует реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- определяет совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывает и согласовывает с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

Организация обязана:

- заключают договоры на организацию и проведение практики; согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места студентам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- при наличии вакантных должностей могут заключать со студентами срочные трудовые договоры;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство преддипломной практикой в ДОУ: педагогическое образование, первая или высшая категория.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывает методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе примерных соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников;	оценка разработанных методических материалов на преддипломной практике
Создает в группе предметно-развивающую среду.	1) проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования; 2) участие в создании предметно- развивающей среды по конкретному направлению развития детей (по предложению руководителя практики) в группе;	оценка по результатам преддипломной практике интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на преддипломной практике
Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области	в представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии	оценка методических материалов реферативного характера на преддипломной

дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	в области дошкольного образования систематизированы и оценены верно;	практике
Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1) содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует: – тематике модуля; – требованию к объему разработки; – требованиям к объему и типам использованных источников; – требованиям к использованным методам; - требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; 2) педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления, статьи) оформлены в соответствии с правилами;	оценка оформления педагогических разработок на преддипломной практике
Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области	1) в результате участия в исследовательской деятельности дошкольного	оценка педагогических исследований и проектов на

дошкольного образования.	учреждения: – верно определена проблема исследования; – верно сформулированы цель и задачи исследования; – корректно сформулирована гипотеза исследования; – верно выбраны методы решения поставленных задач; 2) в процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного образования – адекватно определена степень собственного участия в проекте; – в полной мере выполнены принятые обязательства; – адекватность оценки результативности собственного участия;	преддипломной практике
Планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	- планы-конспекты мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие (утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) разработаны в соответствии с методическими	оценка защиты плана-конспекта мероприятия на преддипломной практике

	требованиями; - соответствие выбранных методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий возрастным особенностям	
Проводит режимные моменты в соответствии с возрастом	- проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям методики	оценка проведения режимных моментов в процессе преддипломной практики
Проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- соответствие средств и методов проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) анатомо-физиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим нормам	- оценка проведённых мероприятий двигательного режима в процессе преддипломной практики
Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка,	- соответствие результатов педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка донозологическим	оценка записей наблюдения в дневнике по преддипломной практике - оценка

своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии	критериям здоровья; - своевременность информирования медицинского работника об изменениях в самочувствии каждого ребенка;	форм взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения в самочувствии каждого ребенка руководителем практики по преддипломной практике
Планирует различные виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную) и общение детей в течение дня	- составление плана работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей в течение дня в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОУ	- оценка на преддипломной практике
Организовывает различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- организация творческих игр (режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных, со строительным материалом), с правилами (дидактических, подвижных) с детьми раннего и дошкольного возраста проведена с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента)	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Организует посильный труд и самообслуживание	- организация посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста с учетом возраста детей и в	- оценка за деятельность студента на преддипломной

	соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	практике
Организует общение детей	- организация общения детей в повседневной жизни с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента). - организация общения детей в игровой, трудовой, продуктивной деятельности с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Организует и оценивает продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	- организация продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) в соответствии с возрастом детей и методикой проведения; - анализ и оценка продуктов детской изобразительной деятельности (рисунков, поделок, аппликационных работ) в соответствии с требованиями методики по продуктивным видам деятельности.	- оценка за деятельность студента преддипломной практике
Организует и проводит праздники, развлечения для детей раннего и дошкольного	- организация и проведение праздников для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по	- оценка за деятельность студента на преддипломной

возраста	выбору студента). - организация и проведение развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	практике
Анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	- анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей проведен в соответствии с целями и задачами плана работы по различным видам деятельности и общения детей	- оценка на преддипломной практике
Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста	1) определение целей и задач в плане работы с детьми в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ 2) составление конспектов занятий с учѐтом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами	- оценка плана работы с детьми на преддипломной практике - накопительная оценка конспектов на преддипломной практике
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	проведение занятий в соответствии с планом-конспектом, требованиями СанПиНов	- оценка за проведение занятий студентом на преддипломной практике
Осуществляет	1) осуществление	- оценка за

педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников	педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения; 2) оценивание процесса обучения дошкольников обосновано результатами анализа занятия 3) оценивание результатов обучения дошкольников на основе соответствующих методов диагностики	осуществление студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения дошкольников преддипломной практике
Анализирует занятия	анализ занятий по математическому, речевому, музыкальному развитию, экологическому образованию, экскурсий, наблюдений проведён в соответствии с требованиями методики	- накопительная оценка анализа занятий на преддипломной практике
Ведет документацию, обеспечивающую организацию занятий	документация (перспективный, календарный планы работы), обеспечивающая организацию занятий, составлена в соответствии с методическими требованиями к её оформлению	- оценка перспективного и календарного планов работы на преддипломной практике
Определяет цели, задачи и планирует работу с родителями	- определение целей и задач работы с родителями в процессе планирования осуществлено в соответствии с основными направлениями работы с семьей по вопросам социального, психического и физического развития	- оценка на преддипломной практике

	ребенка	
Проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	- проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи; - проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике - оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Проводит родительские собрания, привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	- проведение родительских собраний в соответствии с методикой их проведения; - привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в ДОУ	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике - оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними	- анализ и оценка результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями; - выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике - оценка за деятельность студента на преддипломной

	родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними	практике
Координирует деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	осуществление координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, в соответствии с планами мероприятий;	- оценка деятельности студента по координации взаимодействия сотрудников ДОУ при проведении мероприятий на преддипломной практике

Приложение 1

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

ОТЧЕТ

о результатах прохождения производственной (преддипломной) практики

студента __ курса _____ формы обучения

по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

_____

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

Москва 202_

Приложение 2

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

Индивидуальное задание
для обучающегося, выполняемое в период практики
Производственная (преддипломная) практика
(содержание и планируемые результаты)

студента ___ курса _____ формы обучения
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
_____
(фамилия, имя, отчество обучающегося)
_____
_____
_____
_____

Планируемые результаты: _____
_____
_____

Руководитель практики от Колледжа
_____/_____/
(подпись)
«___» _____ 20__ г.

Согласовано:
руководитель практики от профильной организации
_____/_____/
(подпись)

Приложение 3

Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Содержание практики: виды работ и индивидуальных заданий	Сроки выполнения работ и заданий	Отметка о выполнении
40.	Ознакомление с требованиями охраны труда. Ознакомление с требованиями пожарной безопасности. Ознакомление с требованиями техники безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации.	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
41.		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
42.		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
43.		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
44.		с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
45.	Систематизация материала и подготовка к зачету	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
	Итого:	**4 недели**	

Руководитель практики от Колледжа
_____/_____/
(подпись)
Руководитель практики от профильной организации
_____/_____/
(подпись)

Обучающийся _____/_____/
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Приложение 4

Отзыв руководителя практики от профильной организации

о работе студента ___ курса _____ формы обучения, по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

_____

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Инструктаж с обучающимся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка проведен.

Руководитель практики от профильной организации
_____/_____/
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

М.п.

Зачет по практике принят с **оценкой** _____

Руководитель практики от Колледжа
_____/_____/
(подпись)
«___» _____ 20__ г.

Приложение 6

Аттестационный лист по практике

Студентки_____
Специальности_____
Группы_____
Название практики_____
Объем в часах_____
Место прохождения практики (организация), юридический адрес_____
_____
Сроки практики _____
Виды и объем работ по освоению профессиональных компетенций, выполненные студентом во время практики
_____
_____
_____
Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (уровень освоения профессиональных компетенций по профессиональному модулю
_____
_____
_____
_____
Рекомендуемая оценка в баллах _____/_____
цифрой прописью
Руководитель/методист _____/_____
роспись расшифровка росписи

Ответственное лицо базы практики _____/_____
роспись расшифровка росписи
М.П. Дата_____

Приложение 7

Характеристика

студентки
_____
группы _____
специальности_____
проходившей практику в
_____
_____
место проведения практики (учреждение/организация/предприятие), юридический адрес
с_____по_____201_____г
Объем практики в часах_____
За время прохождения практики зарекомендовал(а) себя
_____
_____
_____
Освоил(а) общие и профессиональные компетенции (уровень освоения общих и профессиональных компетенций студентом при выполнении видов и объема работ во время прохождения практики):_____
_____
_____
Выводы и рекомендации ___
_____
_____
Рекомендуемая оценка в баллах _____/_____
цифрой прописью
Ответственное лицо базы практики _____/_____
роспись расшифровка росписи
М.П. Дата_____