Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
»Московский колледж деловой
карьеры»
/ Неврова Л..В./
08.08.2023г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Приложение 3.1 к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры»

(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПОО

«Московский колледж деловой

карьеры»

/Неврова Л..В./

08.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», зарегистрирован в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:

АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

Одобрена
на заседании предметной (цикловой)
комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
наименование комиссии
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора АНО ПОО «МКДК»

_____ /Л.М. Бетина/

Подпись Ф.И.О.

«28» августа 2023 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Программа разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354) и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г., приказ №544 Н, интересов работодателей в части освоения дополнительных видов профессиональной деятельности, обусловленных требованиями к компетенции педагога по физической культуре и спорту.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы философии» относится общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

Дисциплина обеспечивает общекультурное развитие и философско-методологическую подготовку будущих специалистов.

Для изучения дисциплины «Основы философии» необходимы следующие знания, умения и навыки, полученные в средней общеобразовательной школе в результате освоения дисциплин «Обществознание»:

Знания: отличие природной реальности от общества, особенности человека как общественного существа, сознания в отличие от психики животных, виды общественного сознания.

Умения: различать явления природы от явлений общества, причины поведения животных от мотивов поведения человека. Особенные виды общественного сознания.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам усвоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины "Основы философии":

- усвоение обучающимися основного понятийного состава философии, развитие теоретического мышления, обоснованного мировоззрения, ценностного самосознания;
- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи дисциплины:

Усвоение обучающимися:

• предмета, основных разделов, значения философии в культуре, в духовном развитии личности, в становлении специалиста;

• особенностей основных периодов и направлений философии;

• различных философских концепций сущности человека, социальной природы сознания, закономерностей научно-теоретического, ценностного и практического освоения мира человеком;

• специфики социальной реальности, целевого назначение сфер общества и социальных институтов, взаимоотношения государства и гражданского общества, закономерности развития техники, своеобразия культуры и

цивилизации, особенностей ментальности и культуры России, многовекторности в историческом развитии общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и

Уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

б) профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **66** часов.

На базе среднего общего образования:

- по очной форме обучения: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 52 часов; самостоятельной работы обучающегося - 14 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы по очной форме

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***66***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***52***
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) Подготовка рефератов, сообщений индивидуального	**14**
в том числе:	
индивидуальные задания	6
внеаудиторная самостоятельная работа	8
Итоговая аттестация – *в форме* ***дифференцированного зачета***	

по заочной форме

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***66***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***8***
в том числе:	
обзорные установочные занятия	4
лабораторных работ и практических занятий	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего) Подготовка рефератов, сообщений индивидуального	**58**
Итоговая аттестация – *в форме* ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень усвоения
Тема 1. Предмет, особенности и значение философии.	Философия: причины ее возникновения; ее предмет, особенности, составные части и цели. Значение философии в культуре, духовном развитии личности, становлении специалиста. Главные умения, которые формируются при усвоении философии.	**1**	1
Тема 2. Философские системы и закономерности в развитии философии	Понятие системы. Философская система, ее культурно-историческая обусловленность, возникновение, строение и методика ее понимания. Типы и виды систем философии. 3.Восхождение мысли от абстрактного содержания к конкретному, преемственность и прерывность, историческое и логическое, необходимое и случайное в развитии философии. 4.Основные периоды в истории философии, их общие отличительные особенности.	2	2
Тема 3. Античная философия	Античная философия, ее исторические предпосылки, особенности, этапы развития – философия физиса, средняя классика, высокая классика, философия эллинизма. Философия физиса (природы) – Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты. Средняя классика: переориентация сознания от космоса к человеку; учение софистов; жизнь и учение Сократа; этика киников и киренаиков. Высокая классика: учение Платона об идеальной реальности и о материи, о	2	1-2

	душе и теле, об эросе, познании, диалектике, государстве; Аристотель, его наследие и классификация наук, критика учения Платона об идеях; учение о форме и материи, о душе, мышлении, об обществе, нравственности и государстве. Философия эллинизма, ее исторические предпосылки и особенности; эпикурейцы, стоики, скептики, киники, эклектики и неоплатонизм. Пределы античного самосознания и значение античной философии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Релятивизм, субъективизм и скептицизм в учении софистов. Диалектика как искусство творческого диалога. Формы контроля: тестирование, рефераты, доклады, устное собеседование.	1	
Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения	Философия Средневековья, ее идейные предпосылки и периоды (апологетика, патристика, схоластика). Переход сознания от безличного логоса античности к живому Богу-Личности, теоцентризм как основа философии Средневековья. Основные идеи Средневековой философии: совершенство Божие, креационизм, богосотворенность человека, душа как образ и подобие Божие, провиденциализм; основные проблемы: божественное предопределение и свобода человека, теодицея и мирское зло; вера и разум, душа и тело, сущность и существование, доказательства бытия Божия, высшее Благо как основа этики, спор о природе общих понятий (номинализм и реализм). Главные идеи в периоды апологетики (Тертуллиан, Ориген), патристики (Аврелий Августин), схоластики (Боэций, Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов, «бритва Оккама», кризис рациональной теологии и расцвет мистики (М.Экхарт). Причины кризиса средневекового миропонимания. Значение философии Средневековья. Философия Возрождения, ее социальные и идейные предпосылки; переориентация сознания от Бога к человеку и его земным интересам: пантеизм, антропоцентризм, гуманизм; культ мастерства, творчества,	2	1-2

	индивидуальности; эстетико-художественный стиль мышления, титанизм и разносторонность деятельности, социальные утопии, Реформация, развитие естествознания. Гуманизм в творчестве Данте, Петрарки, Лоренцо Валлы, Пико дела Мирандолы.		
Тема 5. Философия Нового времени (XVII-XVIII в.в.)	Философия Нового времени, ее экономические и социокультурные предпосылки, приоритет гносеологии и методологии, стиль мышления. Математика и теоретическая механика Галилея и Ньютона как эталоны науки. Обоснование научного метода: Ф. Бэкон: критика схоластики, «идолов» познания, учение об экспериментальном и индуктивном методах; Р. Декарт: принципы сомнения, интеллектуальной очевидности, обоснование дедуктивного метода и рационализма в целом, концепция врожденных идей, дуализм души и тела. Пантеистический монизм Б. Спинозы: учение о субстанции, мышлении, человеке, обществе. Монадология Г. Лейбница. Эмпирическая философия Т. Гоббса и Дж. Локка. Спор Лейбница с Локком по вопросам теории познания. Феномен Просвещения XVIII века. Идеология французского Просвещения и ее влияние на последующую философию.	3	1-2
	Темы для самостоятельной работы: Формирование механико-материалистической идеи природы. Разработка методологии эмпиризма и рационализма в философии Нового времени. Вера в человеческий разум и общественный прогресс в философии Просвещения. Формы контроля: тестирование, рефераты, доклады, устное собеседование.	1	
Тема 6. Классическая немецкая философия	Влияние Реформации и Французской революции на понимание субъектности; субстанция как субъект, свободное самоопределение, деятельная сущность, культурно-историческая природа человека, открытие феномена отчуждения и систематическое изложение диалектики в немецкой классической философии. И. Кант: «коперниканский» переворот и принципы трансцендентального идеализма, теория познания, этика, эстетика, антропология. И. Фихте: критика Канта, развитие самосознания в актах самополагания,	2	2

	диалектика как логика самополагания субъекта, мораль, право и государство; назначение человека. Философия Шеллинга. Философия Гегеля, ее система и диалектический метод, философия истории. Л.Фейербах: критика идеализма и религии с позиций антропологического материализма.		
	Темы для самостоятельной работы: Новая картина познавательного процесса в философии И. Канта. Трансцендентальный идеализм. Система «абсолютного идеализма» Гегеля. Формы контроля: тестирование, рефераты, доклады, устное собеседование.	1	
Тема 7. Марксистская философия	Социально-экономические и идейные предпосылки марксистской философии. Становление нового миропонимания: тезисы Маркса о Фейербахе, «Экономическо-философские рукописи» 1844 года Маркса, «Немецкая идеология» Маркса и Энгельса. Материалистическая диалектика как учение о саморазвитии природы, общества, человека путем разрешения противоречий. Маркс о научном методе восхождения от абстрактного к конкретному. Учение о социальной сущности человека, о его самодеятельности, опредмечивании, самоизменении и самообновлении. Новое понимание сознания по его функциям в социальной системе. Концепция отчуждения. Материалистическое понимание истории; общественная формация и логика саморазвития общества в истории. Обоснование коммунизма; прогноз о науке как производительной силе общественного труда.	2	1
Тема 8. Постклассическая западно-европейская философия	Особенности постклассической западной философии: кризис идеалов Просвещения, рационализма, спекулятивной метафизики, переход к конкретным вопросам науки, практики, языка, культуры, повседневной жизни, отказ от целостных систем, плюрализм интерпретаций; сциентизм и антропологизм. Позитивизм о проблемах научного познания (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Мах, А.	2	2

	Пуанкаре). Проблемы герменевтики (В. Дильтей, Г.Х. Гадамер). Философия практики: прагматизм, инструментализм (Ч.С. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Философия жизни: А. Шопенгауэр – мир как воля и представление; Ф. Ницше – дионисийское и апполоновское начала в культуре, воля и власть, переоценка ценностей в морали, науке, религии, посредственность и сверхчеловек; А. Бергсон: жизнь как творческий порыв, интеллект и интуиция, открытые и закрытые общества; О. Шпенглер: «Закат Европы», цивилизация и культура. Образ человека в экзистенциализме (Ж.-П. Сартр, К. Ясперс), в психоаналитической философии (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм), в философской антропологии (М. Шелер, А. Гелен, Г. Плеснер). Философия истории М Вебера. Концепции постиндустриального, информационного общества (Ж. Фурастье, Белл, Гелбрейт). Особенности постмодернистской философии и ее влияние на политику и культуру.		
	Темы для самостоятельной работы: Опытное, индуктивное толкование познания в позитивизме. Позитивное мышление и позитивизм как философская установка. Американский синтез европейских идей эмпиризма и утилитаризма, рационализма в прагматизме. Формы контроля: рефераты, доклады.	1	
Тема 9. Русская философия XIX-XX веков	Русская философия: ее духовные предпосылки, отличительные особенности, периодизация, главные направления и идеи. Характерные черты отечественных и западных ориентаций. Проблема «Россия – Европа» в творчестве А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, И.В. Киреевского, К.Н. Леонтьева, Ф.М. Достоевского. Философия «общего дела» Н.Ф. Федорова и идеи космизма. Философия В.С. Соловьева: критика западной философии, учение о цельном знании, смысл любви, развенчание мирового зла в повести об антихристе. Западные ориентации в работах П.Я. Чаадаева, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, М.А. Бакунина, Д.К. Кавелина. Нигилизм Д.И. Писарева.	3	2

	Позитивизм и социологическая мысль (П.А. Лавров, Н.К. Михайловский, П.А. Кропоткин). Философский материализм Г.В. Плеханова, диалектический материализм В. И. Ленина. Критика атеизма, человекобожия, материализма, интернационализма, марксизма, утопизма, нигилизма, кумиротворчества, ценностных установок западной технической цивилизации в работах И.А. Ильина, С.Н. Булгакова, Б.П. Вышеславцева, С.Л. Франка, Н.А. Бердяева. Анализ умонастроений российской интеллигенции в сборниках «Вехи», «Из глубины». Философия свободы и творчества Н.А. Бердяева. Б.П. Вышеславцев об этике преображенного эроса. Философия хозяйства С.Н. Булгакова. С.Л. Франк о русском мировоззрении и духовных основах общества. Философия Н.О. Лосского: интуитивизм, идеал-реализм, учение о свободе воли, о ценностях; характер русского народа. Философия совершенства И.А. Ильина: дух и целостность духовного акта, особенности Православия, души и культуры русского народа; основы христианской культуры, кризис безбожия и технической цивилизации, путь к новой России. Учение об общественном идеале и о смысле жизни в работах П.И. Новгородцева, М.М. Тареева, Е.Н. Трубецкого, С.Л. Франка. Дискуссии о русской идее: история и современность.		
	Темы для самостоятельной работы: Два взгляда на русскую историю: славянофилы и западники. Судьба либерализма в России. Критика европейсой цивилизации в работах А.И. Герцена. Формы контроля: коллоквиум, тестирование, рефераты, доклады. Тема коллоквиума: «Проблема исторических судеб России в русской философии».	2	
Тема 10. Мир как	Мир как реальность, данная во внешнем и во внутреннем опыте человека, человечества. Обусловленность представлений о мире масштабом	2	2

единство многообразного, абсолютного и относительного	общественной практики. Проблема единства мира в философии, науке, религии. Смысл поиска единства мира, единого в многообразном, абсолютного в относительном. Категория субстанции как логическая основа понимания единства мира. Субстанция как причина самой себя, ее универсальность, самоопределение, самодвижение, самоформирование, качественная бесконечность. Материалистическое, идеалистическое, религиозное понимание субстанции: Ф. Энгельс о взаимосвязи и иерархии форм движения материи, Гегель об абсолютной Идее как субстанции-субъекте мирового процесса, иерархический персонализм Н.О. Лосского как модель единства мира. Универсальная субстанция и Бог как альтернативные идеи в «очищении» разума. Значение единого и абсолютного в познании, в обосновании духовных ценностей, мировоззрения, смысла бытия человека.		
	Темы для самостоятельной работы: 1. Философская проблема единства мира. 2. Понятие субстанции	1	
Тема 11. Универсальная сущность человека как культурно-исторического существа	Концепции природной, социальной, духовной, богосотворенной сущности человека. Понятие человека как родового существа. Органическое и неорганическое в социальном теле человека. Природное, социальное и духовное в человеке. Социальная наследственность и природа способностей человека. Человек как процесс самостановления: его самоустремленность, самодеятельность, свобода, творчество, самоформирование способностей и потребностей, деятельности и общения; деятельное объектирование и субъектирование человека в культуре; самообновление людей путем обновления ими предметного мира богатства, форм деятельности, общения и мышления. Орудийная деятельность, социальная природа, разумная сущность человека	2	2

	как основы его универсальности. Человек и разум во Вселенной. Интегральность социальной формы движения материи, ее субстратные, энергетические и информационные возможности. Качества и силы природы как органы разумной воли человека. Единая и универсальная природа разума, его регулятивная космическая функция. Анализ концепций об «инопланетном» разуме. Космическая ответственность человека. История как смена бессознательной эволюции природы сознательным развитием людей; самоосвобождение людей от природной стихии на пути к свободе и совершенству, гармонии духа и природы. Противоречие между универсальной сущностью и ограниченным существованием человека. Технологическая, социальная и духовная ступени свободы человеческого рода. Путь от технической цивилизации к культуре как перспектива XXI века.		
Тема 12. Идеальное и материальное. Сущность сознания	Понятие материи, материального. Понимание идеального в истории философии (Платон, Аристотель, Спиноза, Гегель, Маркс, Э.В. Ильенков). Генезис идеального в деятельности людей. Феномен идеализации в экономических, социально-политических отношениях. Особенности идеальных предметов, их специальное производство (в науке, искусстве, философии, теологии) и функции в жизни людей. Анализ двух схем функционирования идеального: идеальное → материальное → идеальное'; материальное → идеальное → материальное'. Психика и идеальное. Значение категории идеального для понимания сознания. Сознание как социально-психическая форма идеального, как психика, организованная общими социальными значениями. Генезис сознания: совместная деятельность – общение – обобщение – общие значения – язык – совместное знание – сознание. Сознание как самоотображение и «для-себя-бытие» социальности,	3	2

	коллективности. Закрепленность деятельности, общения, общественных отношений, социальных институтов и социальных статусов в сознании системой значений. Регулятивная функция сознания в функционировании социальных систем. Социальная природа, предметность и рефлективность сознания; этапы его развития: чувственное сознание – самосознание – дух. Дух как высшее выражение и продолжение социальности. Взаимосвязь подсознания и сознания, сознания и практики, субъективного и объективного. Сознание индивидуальное и общественное. Уровни и формы общественного сознания.		
	Темы для самостоятельной работы: Идея бесконечного и непреходящего существования мира. Бытие и время. Бытие как общее поле философских размышлений. Материальный и духовный аспекты человеческой жизни. Образы природы в мифах, религиях, искусстве, обыденном сознании. Формы контроля: коллоквиум, рефераты, доклады. Тема коллоквиума: «Философское осмысление бытия».	2	
Тема 13. Целостность субъективности человека. Человек как субъект жизнедеятельности	Субъективность как единство подсознания и сознания. Чувственная деятельность как генетическая основа субъективности. Раздвоение чувственной деятельности на внешнюю чувственность и рассудок, на духовные чувства («сердце») и разум. Воображение как посредник между чувственностью и рассудком, духовное созерцание как посредник между духовными чувствами и разумом. Производность интуиции и памяти от воображения. Моделирование отношений в чистом виде – основная функция апперцепции. Себетождественность *Я* – основа логического сознания, понимания принципов сохранения, устойчивого в изменчивом, единого в многообразном, всеобщего в единичном, тождественного в различном, необходимого в случайном. Отражение реальности на экране чувственности и рассудка: внешняя	2	2

	рядоположенность и внутренняя связь, образ и понятие, многообразие и единство, единичное и всеобщее, случайное и необходимое и т.д. Рассудок как система логических категорий, всеобщих схем синтеза чувственных данных. Перцепция и духовные чувства как основа ценностного сознания. Целостность субъективности как единство ее всеобщих по значению способностей – любящего сердца, понятийного мышления, продуктивного воображения, эстетического созерцания, совести, сознательной воли, одухотворенной веры. Воображение и сублимация (возвышение) подсознания: подсознание – воображение – идеал. Творческая продуктивность целостной субъективности. «Частичная» субъективность и ее внешние проявления. Целостная субъективность как одна из задач воспитания, как человеческое содержание общественного богатства. Значение целостной субъективности в профессиональной деятельности специалиста, педагога. Человек, личность, индивидуальность, индивид. Субъектность как высшая форма субъективности человека. Субъектные качества: способность к самоопределению, самодеятельности, самоуправлению, нормотворчеству в реализации социально значимых интересов и целей. Субъектность на уровне личности, социальной общности, социальных институтов. Отчуждение субъектных качеств, монополизация субъектных функций, социальное манипулирование, феномены исполнительства и зомбирования. Объектный и субъектный методы в понимании человека, общества. Крайности социоцентризма и персоноцентризма; тоталитаризм и формальная демократия в аспекте субъектности. Проблема гармонии личной и институциональной субъектности. Истинная демократия как социально-политическая сфера развития субъектности. Развитие самоопределения и нормотворчества в актах самодеятельности. Способности как усвоенные способы деятельности. Творческие способности, талант, гений. Социально-психологические предпосылки творчества.		

	Совпадение всеобщего и индивидуального в творчестве. Свобода творчества и ответственность. Внешние условия и личная самодеятельность в становлении творческой индивидуальности. Самоутверждение человека и борьба людей за общественное признание. Соревнование как неизбежный момент общения. Диалектика и креативное значение соревнования.		
	Темы для самостоятельной работы: Общественные отношения. Законы общественной жизни. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Духовная, экономическая, политическая и др. функциональные подсистемы общества. Формы контроля: рефераты, доклады, устное собеседование.	1	
Тема 14. Научно-теоретическое освоение действительности	Мышление, его предметность, отражение и моделирование закономерностей, всеобщность, понятийность, категориальность, самодеятельность, операциональность, конструктивность, историческая обусловленность. Чувственный образ и понятие. Абстрактное и конкретное в мышлении. Восхождение от чувственно-конкретного к абстрактно-всеобщему и к мысленно-конкретному – закон в развитии мышления. Логические категории, их функции в познании. Основные логические категории: бытие, ничто, становление; качество, количество, мера, сущность (основание), явление, действительность; материя, форма, содержание; форма внешняя и внутренняя; целое и части; структура, система; возможность, действительность, необходимость; необходимость и случайность; возможность и свобода; причина, следствие, взаимодействие; причинность и целесообразность; всеобщее, особенное, единичное. Диалектика как логика теоретического мышления и учение о развитии. Противоречие как взаимодействие противоположностей и источник развития. Закономерности развития и принципы диалектического мышления. Познавательный образ, его объективное содержание и субъективная форма. Истина и заблуждение. Истина как процесс, догматизм, релятивизм,	4	2

	субъективизм и диалектика на пути к истине. Практика и другие критерии истины. Наука как специализированное мышление и социальный институт. Особенности научного метода понимания реальности. Функции науки и пределы ее компетенции. Смена типов рациональности в науке. Наука и техника. Эмпирический, теоретический и методологический уровни науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания: их особенности, цели, методы. Развитие научного знания: факт – проблема – идея – гипотеза – теория – научная картина мира. Вера и разум в современной науке.		
	Темы для самостоятельной работы: Соотношение индивидуального и безличного в познании. Объективная реальность и объективное знание. Естественнонаучное, техническое и социально-экономическое знание. Своеобразие гуманитарного знания. Формы контроля: тестирование, рефераты, доклады, устное собеседование.	1	
Тема 15. Ценностное и практическое освоение действительности	Научно-теоретическое и ценностное освоение реальности, их взаимная дополнительность. Особенности ценностного освоения реальности с позиций желаемого, должного. Ценности, их типы, виды, уровни и значение в самоопределении человека, народа, государства. Восхождение личности от ценностей индивидуальных и относительных к ценностям всеобщим и абсолютным. Развитие ценностного сознания: эмоциональные предпочтения, убеждения, вера, идеал, мировоззрение, смысл жизни, целеполагание, выбор образа своего *Я,* жизненного пути. Традиционные ценности народа России. Свобода и автономия воли как предпосылка нравственности. Нравственность, ее особенности в регуляции поведения. Формы нравственного сознания: добро и зло, справедливость, достоинство, честь, совесть, долг, вина, и др. Нравственные традиции в России.	6	2

	Продуктивное воображение и созерцание как субъективные предпосылки эстетического освоения реальности. Формы эстетического переживания: прекрасное и безобразное, возвышенное и низменное, трагическое, драматическое и комическое. Искусство и художественность. Вера, верование как субъективные предпосылки религии. Ценностная сущность религии. Упрощенные толкования религии как «опиума» народа, продукта «невежества», «эксплуатации» и «бессилия». Феномен светской религиозности. Влияние религии на культуру. Любовь как ценностное освоение реальности, художественное переживание лучших содержаний и пиковая стадия эроса. Платон об эросе. Русские философы о человекотворческой природе любви. Мужское и женское в мировосприятии. Психосексуальные истоки негативизма и деструкции. Ценностные установки культуры и современной технической цивилизации. Культура как положительная социальность, сфера объективно лучших содержаний и эталонов человеческой субъективности. Человекотворческая функция культуры. Культура и техника жизни (цивилизация). Практическое освоение мира человеком, особенности, виды и субъекты практики, Самовоспитание как практика духовного делания.		
Тема 16. Общество, его целостность и методология понимания	Различные методологические установки в понимании общества: натуралистические, технологические, феноменологические. К. Маркс о роли труда, о базисе и надстройке. Общество как взаимоотношения людей, как способ организации их жизнедеятельности; общая структура общества: природные предпосылки – общественное производство – общественные отношения – общественное сознание – социальные институты – социальные общности – продукты деятельности. Основные сферы жизнедеятельности людей – экологическая, производственная, экономическая, социальная, политическая, духовная. Особенности социальной реальности: ее чувственно-сверхчувственный характер, единство природного материала и социальной формы,	4	2

	общественного сознания и практики, субъективного и объективного. Особенности социальной объективности, социального детерминизма, социального пространства и времени. К. Маркс о специфике законов общества; свобода воли и закономерности, волюнтаризм и объективизм. Специфика общественных отношений, их опредмечивание (индивиды, вещи, знаки, социальные институты). Представленность социальной реальности в общественном сознании в виде общезначимых значений, символов. Общее и различное в познании природной и социальной реальности. Включенность представлений об обществе в социальную реальность, в практику; влияние интересов, идеологии на интерпретацию социальных факторов. Понятие идеального типа, типизация как способ социального познания. Базисное значение деятельности, общественного производства. Противоречие между деятельностью и общественными отношениями в саморазвитии общества. Единство и разделение деятельности как основа единства и дифференциации общественных отношений, общественного сознания, социальных институтов и общностей, сфер общества. Взаимное влияние структурных элементов и основных сфер общества друг на друга.		
	Темы для самостоятельной работы: Ценностное сознание и отношение людей к действительности с позиции должного. Изменение ценностей как импульс социодинамики.	1	
Тема 17. Основные сферы общества и их взаимное влияние	Сферы общества как качественные уровни в общественном жизненном процессе, их взаимодействие. Культурное воспроизводство людей, общения, сознания и производство средств жизни. Экологическая сфера: ее содержание и многоаспектная значимость в современных условиях. Экология культуры и человека. Актуальность в развитии экологического сознания. Производственная сфера; структура производства. Труд, его сущность и значение; труд материальный и духовный, непосредственный и всеобщий,	6	2

	живой и опредмеченный; кооперация и разделение труда, совокупный труд и совокупный работник. Интеллектуализация современного труда. Техника, причина, этапы ее развития; техника материальная, социальная и интеллектуальная. Научно-техническая рациональность и ее границы. Производительные силы общества. Экономическая сфера общества: экономика и «хрематистика» (Аристотель), ценности потребления и обмена. Общественное богатство: его объективно-предметное, стоимостное, и субъективно-человеческое содержание. Отношения собственности: крайности обобществления и приватизации. Особенности российского и западного ведения хозяйства. Социальная сфера как воспроизводство и развитие самих людей, ее приоритетное значение. Значение образования как социального института для культурного и профессионального потенциала народа. Социальная структура и мобильность, проблемы демографии и социально-классовых противоречий в России. Актуальность в развитии социального сознания, понимания человеческого содержания социальных процессов. Политическая сфера как волевые отношения по поводу публичной власти. Анализ связи: социальные общности, их интересы, воля, власть, политика. Политическая система, ее состав. Государство и гражданское общество. Духовные основы права и государства. Критерии оценок политических идеологий и программ. Духовная сфера как идеальное выражение и продолжение общественной жизни. Объективно-мыслительные формы общественного сознания, их регулятивное значение. Менталитет, дух и психология народа. Общественный идеал, идеология и «деидеологизация». Значение духовной сферы в обществе.		
	Темы для самостоятельной работы: Историческое развитие представлений о красоте, диалектика общего и особенного. Богословский рационализм и иррационализм. Религия в современном мире. Религиозная ситуация в России.	1	

Тема 18. Развитие человека и общества в истории	История, ее экзистенциальное (субъективно-человеческое) и объективированное содержание; проблема ее целостности и субъекта. Линейная, циклическая и разнонаправленная модели истории. Проблема источников развития общества и периодизации истории: технологический, формационный, культурологический и теологический подходы. Дикость, варварство, цивилизация, культура как исторические ступени в развитии общества. Особенности и пределы развития технической цивилизации. Общества традиционные, индустриальные, постиндустриальные. Проблема прогресса, направленности и смысла истории (Макиавелли, Дж. Вико, Ж.А. Кондорсе, Гегель, К. Маркс, Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, М. Вебер, Н. Гумилев). История как развитие самих людей от периода личной зависимости (докапиталистический период) к периоду личной независимости на основе вещной зависимости (буржуазная социальность) и к ассоциированному обществу самодеятельности свободных индивидуальностей (культура). Противоречия и глобальные проблемы современности. Поиск альтернативных путей развития, его новых резервов, стимулов и мотивов. Различные футурологические сценарии будущего. Проблема космопланетарных факторов исторического процесса. Особенности исторического пути России.	4	2
	Темы для самостоятельной работы: Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Всеобщие масштабы техногенной реальности, перспективы ее развития и значение для будущего человечества. Формы контроля: тестирование, устное собеседование, рефераты, доклады.	1	
	Аудиторная работа	***52***	Диф. зачет
	Внеаудиторная самостоятельная работа	***14***	
	Максимальная учебная нагрузка	***66***	

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Заочная форма:

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки			Самостоя-тельная работа
		Всего аудиторной нагрузки	Обзорные лекции		
1	Тема 1. Предмет, особенности и значение философии.	**2**	**2**		**3**
2	Тема 2. Философские системы и закономерности в развитии философии				**3**
3	Тема 3. Античная философия				**3**
4	Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения				**3**
5	Тема 5. Философия Нового времени (XVII-XVIII в.в.)				**3**
6	Тема 6. Классическая немецкая философия				**3**
7	Тема 7. Марксистская философия				**3**
8	Тема 8. Постклассическая западно-европейская философия				**3**
9	Тема 9. Русская философия XIX-XX веков				**3**
10	Тема 10. Мир как единство многообразного, абсолютного и относительного	**2**	**2**		**3**
11	Тема 11. Универсальная сущность человека как культурно-исторического существа				**4**
12	Тема 12. Идеальное и материальное. Сущность сознания				**3**
13	Тема 13. Целостность субъективности человека. Человек как				**3**

	субъект жизнедеятельности				
14	Тема 14. Научно-теоретическое освоение действительности				**3**
15	Тема 15. Ценностное и практическое освоение действительности				**4**
16	Тема 16. Общество, его целостность и методология понимания				**4**
17	Тема 17. Основные сферы общества и их взаимное влияние				**4**
18	Тема 18. Развитие человека и общества в истории				**3**
		4	**4**		**58**
	Итого по дисциплине:	**66 часов**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная.
2. Стол преподавательский.
3. Стул для преподавателя.
4. Столы для обучающихся.
5. Стулья для обучающихся.
6. Книжные шкафы.

Для организации самостоятельной работы обучающихся рекомендуется использовать компьютер и мультимедийный проектор.

Средства мультимедиа: VGA проектор, акустическая система, аудио-усилитель, ноутбук, Internet.

Компьютерный класс: Intel® Pentium® Dual-Core 2.8GHz/RAM 2 GB, LCD Monitor 17 inch; VGA проектор, Internet, локальная вычислительная сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

а) основная литература:

1. Дымченко Л.Д. Основы философии [Электронный ресурс] / Дымченко Л.Д., Дмитриев В.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2013.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47757.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Кащеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Кащеев С.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 104 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44193.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

1. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 612 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52306.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Титаренко И.Н. Философские идеи античности в контексте современности: о сакральном и человеческом [Электронный ресурс]: монография/ Титаренко И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Таганрог: Южный федеральный университет, 2012.— 137 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47185.— ЭБС «IPRbooks»

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) "Основы философии"

1. Библиотека по истории философии: http://filosof.historic.ru/
2. Библиотека философии: http://filosofia.ru/
3. Библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии: http://www.philosoff.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Основы философии», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного

приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010.

Информационные справочные системы:

В ходе реализации целей и задач дисциплины (модуля) «Основы философии» обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru

Электронная библиотека "ВЕХИ" http://www.vehi.net

Электронные архивы.

Образовательные технологии

- лекции;
- семинары, на которых обсуждаются вопросы лекций и домашних заданий, доклады, устное реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, ролевые игры, контрольные работы, тестирование;

▪ самостоятельная работа обучающихся, включающая усвоение теоретического материала, подготовка к семинарам, выполнение творческих заданий, написание рефератов, тезисов, статей, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему контролю знаний к промежуточным аттестациям, к дифференцированному зачету;

▪ тестирование по отдельным темам дисциплины, по разделам программы;

▪ консультирование обучающихся по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции

в том числе:

- изучение информационного учебного материала;
- подготовка докладов и сообщений;
- составление словаря философских терминов;
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение философских упражнений, составление кроссвордов;
- анализ текстов философского содержания;
- выполнение индивидуальных заданий повышенной трудности.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО «МКДК» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в АНО ПОО «МКДК» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО «МКДК» созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО «МКДК» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО «МКДК» обеспечивается:

– для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО «МКДК», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами

(слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО «МКДК» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создается фонд оценочных средств (ФОС). Фонд оценочных средств включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) уровня овладения компетенциями основным показателям оценки результатов подготовки

Результаты обучения (освоенные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить: **а) общие компетенции (ОК):** ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для	*Оценка устного и письменного опроса.* *Оценка тестирования.* *Оценка результатов практической работы.* *Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).*

совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. **б) профессиональные компетенции (ПК):** ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 2.8. Анализировать занятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты	

организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	

Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Для дифференцированного зачета:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Коды компетенций	Уровни (этапы) сформированности компетенции	Формы и методы контроля
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.8, ПК 3.4, ПК 3.8, ПК 4.4, ПК 5.3, ПК 5.5	**Знать:**	*Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).*
	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картины мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	
	Уметь:	
	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	*Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).*

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с Таблицей

Таблица

Процент результативности (правильных ответов при выполнение тестовых заданий)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (оценка)	**вербальный аналог**
90 - 100	5	отлично
66 - 90	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

Критерии оценки и шкала оценивания:

Шкала оценивания	**Критерии оценки**
отлично	- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи; - в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; - ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; - показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
хорошо	- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены

	практические задания; - в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; - ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
удовлетворительно	- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы; - при ответах не выделялось главное; - ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; - на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

Приложение 3.2 к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры»

(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПОО

«Московский колледж деловой

карьеры»

/ Неврова Л..В./

28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», зарегистрирован в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:

АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора АНО ПОО «МКДК»

_____ /Л.М. Бетина/

Подпись Ф.И.О.

«28» августа 2023 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Программа разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354) и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г., приказ №544 Н, интересов работодателей в части освоения дополнительных видов профессиональной деятельности, обусловленных требованиями к компетенции педагога по физической культуре и спорту. Дисциплина обеспечивает общекультурное развитие будущих специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина « Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу. Предшествующей дисциплиной является курс истории России для общеобразовательной школы. С целью определения уровня исторической подготовки обучающихся на первом методическом семинаре осуществляется «входной» контроль, в процессе которого определяются знания основных исторических понятий, уровень осведомленности обучающихся в основных событиях древней, средневековой, новой и новейшей истории России.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам усвоения дисциплины:

Цель: приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций в области психологии общения с учетом требований Профстандарта педагога.

Задачи:

-продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;

-развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;

-научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;

-сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

• применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

• использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;

техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

б) профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

Знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;

- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

На базе среднего общего образования:

- по очной форме обучения:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **69**часов.

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 54 часов; в том числе семинарские занятия - 28 часа

самостоятельной работы обучающегося - 15 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы по очной форме

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***69***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***54***
в том числе:	
семинарские занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**15**
в том числе:	
индивидуальные задания	5
внеаудиторная самостоятельная работа	10
Итоговая аттестация – *в форме* ***дифференцированного зачета***	

По заочной форме

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***69***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***8***
в том числе:	
обзорные установочные занятия	4
лабораторных работ и практических занятий	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего) Подготовка рефератов, сообщений индивидуального	**61**
Итоговая аттестация – *в форме* ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Очная форма обучения

На базе основного общего образования преподается на 5,6 семестрах.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Введение в учебную дисциплину		**4**	
Тема 1.1. Предмет психологии общения. Связь с педагогической наукой и практикой	**Содержание учебного материала**		
	Особенности психологии общения как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой		2
	Определение основных понятий психологии общения		2
	Тематика учебных занятий		
	Лекция «Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия, ее связь с педагогической наукой и практикой Роль общения в профессиональной деятельности человека.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Роль и место общения в структуре деятельности педагога по физической культуре и спорта» (Используя профессиональный стандарт	2	

	специальности)		
Раздел 2 Психология общения		**39**	
Тема 2.1. Общение - основа человеческого бытия	**Содержание учебного материала**		
	Основы психологии общения		2
	Определение роли общения в психическом развитии ребенка		3
	Тематика учебных занятий		
	Лекция «Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Классификация общения».	1	
	Лекция «Структура и средства общения. Виды, функции общения».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорных схем по темам Подготовка презентации по теме: Роль общения в психическом развитии ребенка	2	
Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	**Содержание учебного материала**		
	Основы психологии общения		2
	Характеристика перцептивной стороны общения		3
	Определение уровня развития коммуникативных способностей		
	Тематика учебных занятий		
	Лекция «Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние	1	

	на восприятие».		
	Лекция «Психологические механизмы восприятия. Искажения в процессе восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека».	1	
	Темы семинарских занятий: «Пути совершенствования коммуникативных навыков для решения задач профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту в соответствии с профессиональным стандартом»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тематического кроссворда «Перцептивная сторона общения» Написание доклада на тему «Связь между внешним видом человека и его успехом в профессиональной деятельности»	2	
Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	**Содержание учебного материала**		
	Основы психологии общения		2
	Определение основных характеристик интерактивной стороны общения		3
	Тематика учебных занятий		
	Лекция «Взаимодействие как организация совместной деятельности. Общение как взаимодействие Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Ориентация на понимание и ориентация на контроль».	1	
	Лекция «Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа».	1	

	Темы семинарских занятий: «Анализ литературных текстов, определение позиций партнеров в межличностном общении» Составление трансакций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе на тему «Сущность трансактного анализа Э. Берна и его практическая значимость для меня»	2	
Тема 2.4. Развитие коммуникативных способностей	**Содержание учебного материала**		
	Основы психологии общения		2
	Развитие коммуникативных способностей		3
	Тематика учебных занятий		
	Лекция «Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация, невербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры».	1	
	Лекция «Виды, правила и техники слушания».	1	
	Темы семинарских занятий: «Организация видов деятельности и общения на основе взаимодействия с взрослыми и обучающихся - задача профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту Речежестовое поведение. Тренинг	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Подбор примеров общения к пословице «Потолкуешь с одним - возликуешь, потолкуешь с другим - затоскуешь»	2	
Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики	**Содержание учебного материала**		
	Деловое общение, его формы и их характеристика		2
	Овладение навыками эффективного общения		3
	Тематика учебных занятий		
	Лекция «Деловое общение. Формы делового общения. Деловая беседа. Формы постановки вопросов».	1	
	Лекция «Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений».	1	
	Темы семинарских занятий: «Тренинг публичного выступления».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Роль самопрезентации при организации публичного выступления» Подготовка самопрезентации (не более 5 минут).	2	
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		**16**	
Тема 3.1. Конфликт: его	**Содержание учебного материала**		
	Конфликт и его характеристика		2

сущность и основные характеристики	Выявление способов выхода из конфликтных ситуаций		3
	Тематика учебных занятий		
	Лекция «Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта»	2	
	Лекция «Стратегия разрешения конфликтов»	2	
	Темы семинарских занятий: «Самодиагностика: тест: «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса. Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы структуры конфликта, характеристика каждого компонента. Анализ сказок, художественных произведений (литература, кинофильмы), в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в конфликтах. Создание презентации по теме «Конфликт»	2	
Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	**Содержание учебного материала**		
	Эмоциональное реагирование в конфликтах		2
	Определение правил поведения в конфликте и способов саморегуляции		3
	Тематика учебных занятий		
	Лекция «Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и	2	

	агрессия».		
	Лекция «Роль руководителя в разрешении конфликтов. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание доклада на тему: «Толерантное поведение приходит на смену конфликтам»	2	
Раздел 4. Этические формы общения		**10**	
Тема 4.1 Общие сведения об этической культуре	**Содержание учебного материала**		
	Этика и культура общения		2
	Разработка этических норм профессиональной деятельности		3
	Тематика учебных занятий		
	Лекция «Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности».	2	
	Темы семинарских занятий: «Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Разработка этических норм профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту» Презентация результатов собственной деятельности	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата на тему «Роль принципов делового этикета в профессиональной сфере».	2	
	Дифференцированный зачёт	**2**	
Всего:		69	

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

По заочной форме:

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки			Самостоя-тельная работа
		Всего аудиторной нагрузки	семинары	Обзорные лекции	
1	**Раздел 1. Введение в учебную дисциплину.**	**2**	**1**	**1**	**15**
2	**Раздел 2. Психология общения .**	**2**	**1**	**1**	**15**
3	**Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения**	**2**	**1**	**1**	**15**
4	**Раздел 4. Этические формы общения**	**2**	**1**	**1**	**16**
	Итого:	**8**	**4**	**4**	**61**
	Всего по дисциплине:	**69**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет социально-экономических дисциплин.

Оснащение

16 столов,

32 стульев,

рабочее мест о преподавателя

Компьютер-1 шт

доска-1 шт

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Виговская, М. Е. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич, В. О. Корионова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0366-2, 978-5-4488-0201-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/77001.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Макаров, Б. В. Психология делового общения : учебное пособие / Б. В. Макаров, А. В. Непогода. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 209 с. — ISBN 978-5-4487-0339-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79820.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Захарова, И. В. Психология делового общения : практикум для СПО / И. В. Захарова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-4488-0358-1, 978-5-4497-0199-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/86472.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/86472

б) дополнительная литература:

1. Зверева Н. Правила делового общения [Электронный ресурс]: 33 «нельзя» и 33 «можно»/ Зверева Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48565 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Козловская Т.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Козловская Т.Н., Епанчинцева Г.А., Зубова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 218 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54147 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

факультативная литература

1. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге [Электронный ресурс]/ Емельянова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2015.— 376 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54348 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Психология нравственности [Электронный ресурс]/ Ю.И. Александров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2010.— 512 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47557 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Психология человека и общества [Электронный ресурс]: научно-практические исследования/ Ю.И. Александров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51949 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Абдуллаева М.М. Психология общения [Электронный ресурс]: энциклопедический словарь/ Абдуллаева М.М., Абраменкова В.В., Аврамченко С.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2011.— 600 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15298 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) периодические издания:

1. Журнал Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. Педагогика и психология.— ВГГУ, — 2009-2011 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7568.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Журнал Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV. Педагогика. Психология.— ПСТГУ, — 2012-2014 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8086.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

г) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) "Психология общения"

1. http://psychology.net.ru – сайт Мир психологии.
2. http://www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование.
3. http://azps.ru - А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи.
4. http://pedsovet.su – Раздел «Психологу». Разработка уроков и занятий.
5. http://www.vashpsixolog.ru – Ваш психолог. Работа психолога в школе.

Образовательные технологии

▪ лекции;

▪ семинары, на которых обсуждаются вопросы лекций и домашних заданий, доклады, устное реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, ролевые игры, контрольные работы, тестирование;

▪ самостоятельная работа обучающихся, включающая усвоение теоретического материала, подготовка к семинарам, выполнение творческих заданий, написание рефератов, тезисов, статей, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему контролю знаний к промежуточным аттестациям, к дифференцированному зачету;

▪ тестирование по отдельным темам дисциплины, по разделам программы;

▪ консультирование обучающихся по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции

в том числе:

- изучение информационного учебного материала;
- подготовка докладов и сообщений;
- составление словаря психологических терминов;
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение психологических упражнений, составление кроссвордов;
- выполнение индивидуальных заданий повышенной трудности.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника),

оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается:

– для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создается фонд оценочных средств (ФОС). Фонд оценочных средств включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) уровня овладения компетенциями основным показателям оценки результатов подготовки

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психология общения» осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Психология общения» является дифференцированный зачет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Оценка результатов самостоятельной работы Оценка выполнения и защиты самостоятельной работы Оценка умения применять техники и приемы эффективного общения Оценка умения отстаивать свою точку зрения в корректной форме, приводить аргументы Оценка умения использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения Оценка устного и письменного опроса на выявление знаний - взаимосвязи общения и деятельности, целей, функций, видов и уровней общения; - ролей и роевых ожиданий в общении; - видов социальных взаимодействий, механизмов взаимопонимания в общении;

- техник и приемов общения; - правил слушания, ведения беседы, убеждения; - этических принципов общения; - источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов. **Оценка дифференцированного зачета по дисциплине**

Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Для дифференцированного зачета:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**
Должен уметь: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного	правильность и точность выбора варианта ответа, способа рассуждения; воспроизведение основных определений, понятий, свойств, законов, примеров, точность

общения Должен знать: - особенности психологии общения как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте; - групповую динамику; - взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; -механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов - общую характеристику профессиональной деятельности	примеров, умение соотносить понятие и его содержание (в устных ответах); логичность рассуждений, способность делать выводы (при решении практических задач); составление таблиц, рекомендаций, опорных схем в соответствии с требованиями преподавателя; владение основными способами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач и личностного развития (при подготовке презентаций, сообщений); рациональность распределения времени на выполнение заданий. презентация результатов собственной профессиональной деятельности - участие в профессиональных конкурсах. объективный анализ результатов своей работы, адекватная реакция на оценку качества своей работы; умение составлять программу саморазвития

Приложение 3.3 к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры»

(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПОО

«Московский колледж деловой

карьеры»

/ Неврова Л..В./

08.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 «ИСТОРИЯ»

по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», зарегистрирован в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:

АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора АНО ПОО «МКДК»

_____ /Л.М. Бетина/

Подпись Ф.И.О.

«08» августа 2023 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Программа разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. N 1354) и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г., приказ №544 Н, интересов работодателей в части освоения дополнительных видов профессиональной деятельности, обусловленных требованиями к компетенции педагога по физической культуре и спорту. Дисциплина обеспечивает общекультурное развитие будущих специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу. Предшествующей дисциплиной является курс истории России для общеобразовательной школы. С целью определения уровня исторической подготовки обучающихся на первом методическом семинаре осуществляется «входной» контроль, в процессе которого определяются знания основных исторических понятий, уровень осведомленности обучающихся в основных событиях древней, средневековой, новой и новейшей истории России.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Из курса «История России»:

Знания: Основных этапов истории России IX-XXI веков, особенно структуру органов управления Российского государства на всех этапах его развития, начиная с Древней Руси и включая органы власти и управления Российской Федерации по состоянию на 2011 год. Кроме того обучающийся из школьного курса должен знать основные реформы И.Грозного, Петра 1, Александра 1 и Александра 2. Судебные земские реформы, Отечественные войны 1812, 1914-1945 гг., Октябрьскую и Февральскую революции, внутреннюю и внешнюю политику России и СССР, культуру России и СССР, основные направления перестройки и ее результаты.

Умения: Выделить главные, стратегические направления преобразований в стране и логику их развития, умение различать юридические акты типа «Соборное уложение», «Судебник», «Табель о рангах», «Жалованная грамота», «Манифест», указ, закон. Умение различать политические партии и их программы.

Владения: Основной исторической терминологией и понятийным аппаратом, обратив особое внимание на такие понятия как государство, Уложение, конституция, декрет, реформа, княжество, удел, летописный свод, оппозиция, указ, рабство, холопство, демократия, секуляризация, язычество, христианство, избирательное право, кооперация, индустриализация, коллективизация, патриарх, продразверстка, продналог, приватизация, национализация, олигарх, концессия, монополия, капитализм, социализм. Знать основные даты в истории России, наиболее известных государственных деятелей науки, литературы и искусства, военаначальников.

Из курса «Обществознание»:

Знания: Структуры современного общества и общественного сознания, основные мировые цивилизации, современные теории общественного устройства, происхождение и многообразие культур. Языковые и религиозные сообщества, борьбу за многополярность мира, крупнейшие геополитические катастрофы 20 века, миссии сверх держав, сущность национальной и глобальной экономики,

политики и культуры, положение и перспективы России в глобальной экономике, сущность глобальной безопасности, сущность информационного общества и информационных технологий, главные угрозы России в 21 веке, геополитические и цивилизационные миссии России в 21 веке.

Умения: Разбираться в современной политической и экономической ситуации, глобальной конкуренции, особенностях формирования государственности в мире и постсоветских республиках, чувствовать и понимать интеграционные и дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве, проблемах суверенной демократии.

Владения: Основной обществоведческой терминологией, особенно такими понятиями, как социальная структура, класс, нация, функция, координация, интеграция, ориентация, единая система ценностей, социальная роль, холодная война, глобальный мир, международный терроризм, миссионерство, экспорт демократии, информационное общество, информационные технологии, модернизация, средства массовой информации, сбережение народа, народонаселение, демография, политическая культура, президентская республика, консенсус, гражданское общество, суверенная демократия.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Основы философии»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам усвоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины "История":

- дать знания об основных этапах и событиях, происходивших в России с древнейших времен до наших дней, показать на примерах из различных эпох органичную взаимосвязь древней, средневековой и новейшей истории России;

- сформировать у обучающегося комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России.

Задачи дисциплины:

- раскрытие значения истории и исторического опыта для развития общества;
- определение места России во всемирно-историческом процессе;
- формирование у обучающихся современного исторического мышления, умение применить его при анализе современной общественно-политической жизни в России и за рубежом;
- анализ эволюции основных социально-политических идей, исторических понятий и категорий;
- на основе новейших достижений исторической науки, данных архивов, разнообразных документов законодательной и исполнительной власти, периодической печати, воспитание у будущих педагогов высоких нравственных, гражданских и политических качеств личности, которые позволят им реализовать их в образовании и воспитании учащихся профтехучилищ, а также других возможных местах работы обучающихся.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

б) профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и принципы локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

- основные процессы (интегрированные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС, и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

На базе среднего общего образования:

- по очной форме обучения:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **65** часов.

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 51 час; в том числе семинарские занятия - 22 часа

самостоятельной работы обучающегося - 14 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***66***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***52***
в том числе:	
лекции	29
семинарские занятия:	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего) Подготовка рефератов, сообщений индивидуального	**14**
в том числе:	
индивидуальные задания	6
внеаудиторная самостоятельная работа	8
Итоговая аттестация – *в форме* ***дифференцированного зачета***	

По заочной форме

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***66***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***8***
в том числе:	
обзорные установочные занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**61**
Итоговая аттестация – *в форме* ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

По очной форме

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Количество часов**	**Уровень усвоения**
Раздел 1. Основы исторического знания.		**3**	
Тема 1.1. Основы исторического знания.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Источники сведений о прошлом человечества.		
	2. Историческое знание, его достоверность. Научное и вненаучное историческое познание. Методы исторического исследования.		
	3. Концепции исторического развития (цивилизационные, формационные, технократические). Возможные основания для периодизации исторического процесса.		
	4. Человек: внеисторическое и историческое. Человеческие общности.		
	5. Цивилизации, варианты их типологии.		
	Темы семинарских занятий: 1. Картина мира древних людей.	1	
Раздел 2. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества.		**8**	

Тема 2.1. Основные особенности древнейшей и древней истории.	**Содержание учебного материала:**	3	2
	1. Источники сведений о первобытности. Варианты периодизации древнейшей истории.		
	2. Теория происхождения человека.		
	3. Родовая община. Семья. Отношения господства и подчинения в первобытном обществе.		
	4. Присваивающее и производящее хозяйство.		
	5. Неолитическая революция.		
	6. Очаги первобытного общества на территории нашей страны.		
	7. Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Ремесло. Обмен. Городские поселения.		
	8. Предгосударственная власть. Происхождение государства (основные гипотезы).		
	9. Земледельческие и скотоводческие цивилизации.		
	10. Традиционное общество: аграрное производство. Социальные отношения, личность, община и государство, религия в традиционном обществе.		
	Темы семинарских занятий: 1. Цивилизация Древнего Востока (Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай) и античного мира (Греция, Рим). 2. Общинное, государственное и рыночное хозяйство. Города как экономические, политические и культурные центры.	2	
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала:**	2	

Цивилизации Древнего мира.	1. Цивилизация Древнего Востока (Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай) и античного мира (Греция, Рим).		
	2. Общинное, государственное и рыночное хозяйство. Города как экономические, политические и культурные центры.		
	3. Социальные группы и сословия в древних обществах. Статус личности. Рабство		
	4. Государство, общество и личность в странах Древнего Востока и античного мира.		
	5. Картина мира древних людей.		
	Темы семинарских занятий: 1. Социальные группы и сословия в древних обществах. Статус личности. Рабство 2. Государство, общество и личность в странах Древнего Востока и античного мира.	1	
Раздел 3. История средних веков.		**8**	
Тема 3.1. Христианская Европа и исламский мир в средние века.	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Кризис античной цивилизации. Варвары и Рим. Великое перенаселение народов. Германские и славянские племена в Европе. Распад и синтез общественных порядков в европейском обществе.		
	2. Преемственность и новые черты в общественном развитии. Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь.		
	3. Социальная структура западноевропейского средневекового общества. Сословия. Социальная иерархия. Становление сословного представительства в Западной Европе.		

	4. Города Средневековья.		
	5. Картина мира средневекового европейца.		
	6. Кризис XIV-ого столетия в Европе.		
	7. Османская экспансия. Падение Константинополя.		
	Темы семинарских занятий: 1. Кризис античной цивилизации. Варвары и Рим. Великое перенаселение народов. Германские и славянские племена в Европе. Распад и синтез общественных порядков в европейском обществе. 2. Преемственность и новые черты в общественном развитии. Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь. 3. Социальная структура западноевропейского средневекового общества. Сословия. Социальная иерархия. Становление сословного представительства в Западной Европе. 4. Города Средневековья. 5. Картина мира средневекового европейца. 6. Кризис XIX-ого столетия в Европе. 7. Османская экспансия. Падение Константинополя.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка к практическому занятию «Христианская Европа и исламский мир в	1	

	Средние века»		
Тема 3.2. От Древней Руси к Московскому царству.	Содержание учебного материала:	1	2
	1. Особенности становления цивилизации в Восточной Европе. Взаимодействие славян и степных кочевников. Норманны, финны и славяне. Версии происхождения государственности на Руси.		
	2. Распространение христианства на Руси.		
	3. Политическая раздробленность: Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Юго-Западная Русь (политический строй, общественная жизнь, культура).		
	4. Батыево нашествие на Русь. Русь и монголы после образования Золотой Орды.		
	5. Борьба за великое княжение. Начало возвышения Москвы.		
	6. Московская Русь при Иване III и Василии III.		
	Темы семинарских занятий: 1. Особенности становления цивилизации в Восточной Европе. Взаимодействие славян и степных кочевников. Норманны, финны и славяне. Версии происхождения государственности на Руси. 2. Распространение христианства на Руси. 3. Политическая раздробленность: Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Юго-Западная Русь (политический строй, общественная жизнь, культура). 4. Батыево нашествие на Русь. Русь и монголы после образования Золотой Орды.	2	

	5. Борьба за великое княжение. Начало возвышения Москвы. 6. Московская Русь при Иване III и Василии III.		
Раздел 4. История нового времени.		**18**	
Тема 4.1. Страны Европы в XVI - XVIII вв.	Содержание учебного материала:	1	2
	1. Реформация и контрреформация в Европе. Абсолютизм, его социальные и политические функции. Кризис феодализма (понятие, версии историков).		
	2. Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Развитие товарно-денежных отношений. Модернизация. Изменение социальной структуры европейского общества.		
	3. Европейские революции XVI-XVIII вв.		
	4. Образование наций и национальных государств в Европе		
	5. Развитие культуры в новое время. Изменение научной картина мира. Распространение образования. Идеология Просвещения. Секуляризация культуры. Придворная культура. Народная культура.		
	Темы семинарских занятий: 1. Реформация и контрреформация в Европе. Абсолютизм, его социальные и политические функции. Кризис феодализма (понятие, версии историков). 2. Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Развитие товарно-денежных отношений. Модернизация. Изменение социальной структуры европейского	2	2

	общества. 3. Европейские революции XVI-XVIII вв. 4. Образование наций и национальных государств в Европе 5. Развитие культуры в новое время. Изменение научной картина мира. Распространение образования. Идеология Просвещения. Секуляризация культуры. Придворная культура. Народная культура.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка к практическому занятию «Страны Европы в XVI - XVIII вв.»	1	
Тема 4.2. Россия в XVI - начале XVII века.	Содержание учебного материала:	1	
	1. Сословно-представительная монархия.		
	2. Становление самодержавия.		
	3. Начало формирования многонационального государства.		
	4. Кризис конца XVI - нач. XVII века.		
	5. Смута (причины, сущность, последствия).		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка к практическому занятию «Россия в XVI - начале XVII века». 2. Эссе: Психологический портрет Ивана Грозного.	1	
Тема 4.3. Россия в	Содержание учебного материала:	1	
	1. Экономическое развитие; аграрное производство; крепостничество. Особенности		2

XVII - XVIII вв.	развития мануфактурного и мелкотоварного производства.		
	2. Становление российского абсолютизма		
	3. Социальные движения. Государство и церковь. Раскол. Ереси.		
	4. Расширение территории Российского государства в XVII - XVIII вв. Народы в составе Российской империи.		
	5. Внешняя политика России в XVII - XVIII вв. Россия и Европейские державы.		
	6. Культура России в XVII - XVIII вв.: обмирщение, сословный характер. Расширение культурных связей с Европой.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Самостоятельная подготовка к практическому занятию «Россия в XVII -XVIII вв.»	1	
Тема 4.4. Страны Европы и Северной Америки в XIX в.	Содержание учебного материала:	1	3
	1. Промышленный переворот XIX века в странах Европы и Северной Америки; его экономические и социальные последствия. Завершение колониального раздела мира. Империализм.		
	2. Политическое развитие стран западного мира.		
	3. Культура XIX века. Наука и образование. Развитие национальных культур. Демократизация культуры.		
	Темы семинарских занятий: 1. Промышленный переворот XIX века в странах Европы и Северной Америки; его	2	

	экономические и социальные последствия. Завершение колониального раздела мира. Империализм. 2. Политическое развитие стран западного мира.		
	Темы для самостоятельной работы: Культура XIX века. Наука и образование. Развитие национальных культур. Демократизация культуры. Формы контроля: коллоквиум, тестирование, рефераты, доклады.	1	
Тема 4.5. Россия в XIX в.	Содержание учебного материала:	1	2
	1. Отечественная война 1812 года, ее воздействие на развитие национального и общественного самосознания.		
	2. Выступление декабристов.		
	3. Внутренняя политика самодержавия: между реформами и контрреформами. Взгляды на пути развития страны: охранители, славянофилы и западники, сторонники общинного социализма.		
	4. Социально-экономическое развитие. Промышленный переворот. Аграрный вопрос в середине XIX века.		
	5. Реформы 60-70х гг., их экономические и социальные последствия.		
	6. Консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период. Начало массового рабочего движения.		
	Темы семинарских занятий:	2	

	1. Отечественная война 1812 года, ее воздействие на развитие национального и общественного самосознания. 2. Выступление декабристов. 3. Внутренняя политика самодержавия: между реформами и контрреформами. Взгляды на пути развития страны: охранители, славянофилы и западники, сторонники общинного социализма.		
	Темы для самостоятельной работы: 1. Социально-экономическое развитие. Промышленный переворот. Аграрный вопрос в середине XIX века. 2. Реформы 60-70х гг., их экономические и социальные последствия. 3. Консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период. Начало массового рабочего движения.	1	
Тема 4.6. Международные отношения в новое время.	Содержание учебного материала:	1	2
	1. Европейские войны XVII - XIX вв.		
	2. Внешнеполитические союзы и дипломатия в конце XIX века.		
	3. Внешняя политика России на Западе и Востоке.		
	Темы семинарских занятий: 1. Учение о Софии В.С. Соловьева. 2. Отечественная философия в 20 – 80-е годы XX века	1	2

Раздел 5. История XX века.		27	
Тема 5.1. Мир в 1900-1914 гг.	Содержание учебного материала:	1	2
	1. Научно-технический прогресс в начале XX века.		
	2. Центры и периферия индустриального мира.		
	3. Кризис индустриального общества.		
	4. Социальные движения в начале XX в.		
	5. Реформы и революция начала XX века как пути разрешения социальных противоречий (опыт стран Европы, Америки, Азии).		
	Темы семинарских занятий: 1. Европейские войны XVII - XIX вв. 2. Внешнеполитические союзы и дипломатия в конце XIX века.	1	
	Темы для самостоятельной работы: Внешняя политика России на Западе и Востоке. Формы контроля: коллоквиум, рефераты, доклады.	1	
Тема 5.2. Россия в начале XX в.	Содержание учебного материала:	1	2
	1. Задачи модернизации России (необходимость развития эффективной рыночной экономики, становление гражданского общества и правового государства).		
	2. Обострение экономических и политических противоречий.		
	3. Реформаторские проекты начала века и опыт их реализации. Первая российская революция. Формирование многопартийности и начал парламентаризма.		

	Темы семинарских занятий: 1. Задачи модернизации России (необходимость развития эффективной рыночной экономики, становление гражданского общества и правового государства). 2. Обострение экономических и политических противоречий.	1	
	Темы для самостоятельной работы: Реформаторские проекты начала века и опыт их реализации. Первая российская революция. Формирование многопартийности и начал парламентаризма. Формы контроля: рефераты, доклады, устное собеседование.	1	
Тема 5.3. Первая мировая война.	Содержание учебного материала:	1	3
	1. Борьба за передел мира.		
	2. Первая мировая война (основные фронты, итоги).		
	3. Участие России в мировой войне.		
	Темы семинарских занятий: 1. Борьба за передел мира. 2. Первая мировая война (основные фронты, итоги).	2	
	Темы для самостоятельной работы: Участие России в мировой войне. Формы контроля: тестирование, рефераты, доклады, устное собеседование.	1	
Тема 5.4. Россия в	Содержание учебного материала:		
	1. Россия в 1917 году.	1	2

1917 году.	2. Влияние войны на положение в России.		
	3. Февральская революция и альтернативы развития страны.		
	4. Кризисы власти. Феномен большевизма.		
	5. Октябрь 1917 года в оценках историков и современников		
	Темы семинарских занятий: 1. Россия в 1917 году. 2. Влияние войны на положение в России. 3. Февральская революция и альтернативы развития страны. 4. Кризисы власти. Феномен большевизма. 5. Октябрь 1917 года в оценках историков и современников	2	
Тема 5.5. Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.	Содержание учебного материала:	1	2
	1. Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм.		
	2. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США.		
	3. Фашизм и национал-социализм.		
	4. Идеология и политическая практика. Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы.		
	Темы семинарских занятий: 1. Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. 2. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США.	1	

	3. Фашизм и национал-социализм.		
	Темы для самостоятельной работы: Идеология и политическая практика. Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы.	1	
Тема 5.6. СССР в 1918-1941 гг.	Содержание учебного материала:	1	1
	1. Гражданская война (этапы и итоги).		
	2. Советская система: государство, партия, общество, личность. Тоталитарный режим (сравнение с европейскими моделями тоталитаризма).		
	3. Создание советского союзного государства (концепции объединения, унитарность и федерализм, национальная политика, противоречия).		
	4. Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика, обострения и потери.		
	5. Достижения и противоречия советской культуры.		
	Темы для самостоятельной работы: 1. Гражданская война (этапы и итоги). 2. Советская система: государство, партия, общество, личность. Тоталитарный режим (сравнение с европейскими моделями тоталитаризма). 3. Создание советского союзного государства (концепции объединения, унитарность и федерализм, национальная политика, противоречия). 4. Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая	1	

	практика, обострения и потери. 5. Достижения и противоречия советской культуры.		
Тема 5.7. Страны Азии в 1918-1939 гг.	Содержание учебного материала:	1	2
	1. Революция и реформы в Турции.		
	2. Освободительные движения в Китае, Индии (сравнительная характеристика).		
	Темы семинарских занятий: 1Революция и реформы в Турции. 2Освободительные движения в Китае, Индии (сравнительная характеристика).	1	
Тема 5.8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	Содержание учебного материала:	1	2
	1. Причины, важнейшие фронты и сражения, итоги второй мировой войны.		
	2. Великая Отечественная война советского народа: периодизация, характер, источники и значение победы.		
	3. Фронт и тыл. Человек на войне. Истоки массового героизма на фронте и в тылу.		
	Темы семинарских занятий: 1. Причины, важнейшие фронты и сражения, итоги второй мировой войны. 2. Великая Отечественная война советского народа: периодизация, характер, источники и значение победы. 3. Фронт и тыл. Человек на войне. Истоки массового героизма на фронте и в тылу.	2	
Тема 5.9.	Содержание учебного материала:	1	1

Мир во второй половине XX в.	1. Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Противостояние, «холодная война».		
	2. Страны Западной Европы и США: ответы на вызовы времени.		
	3. Модели социализма: советская, восточноевропейская, азиатская (общее и особенное).		
	Темы семинарских занятий: 1. Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Противостояние, «холодная война». 2. Страны Западной Европы и США: ответы на вызовы времени. 3. Модели социализма: советская, восточноевропейская, азиатская (общее и особенное).	1	
Тема 5.10. Россия и мир в 50-80-х гг. XX в.	Содержание учебного материала:	1	1
	1. Попытки реформирования советской системы в 50-80е годы.		
	2. Кризис советского общества (истоки и последствия). Перестройка.		
	3. Новый внешнеполитический курс СССР.		
	4. Распад СССР, его последствия для России и мира.		
	5. События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы.		
Тема 5.11. Россия и мир на рубеже XX - XXI	Содержание учебного материала:	1	1
	1. События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. Изменение геополитической ситуации в Европе и мире.		
	2. Россия в 1990е годы. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. Россия в системе международных отношений. Россия и		

веков.	СНГ.		
	3. Научно-технический прогресс и изменение в образе жизни людей. Техника и духовный мир человека, техника и экология. Информационная революция. Массовая культура.		
	4. Международные отношения во второй половине XX века. Проблемы отношений «Запад-Восток», «Север-Юг». Конфликты и войны, их последствия. Деятельность ООН и других международных организаций. Международные движения за безопасность, разоружение, мир. Экологические движения.		
	5. Мировое сообщество в начале 21 века.		
	Темы для самостоятельной работы: 1. События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. Изменение геополитической ситуации в Европе и мире. 2. Россия в 1990е годы. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ. 3. Научно-технический прогресс и изменение в образе жизни людей. Техника и духовный мир человека, техника и экология. Информационная революция. Массовая культура. 4. Международные отношения во второй половине XX века. Проблемы отношений «Запад-Восток», «Север-Юг». Конфликты и войны, их последствия. Деятельность ООН и других	1	

	международных организаций. Международные движения за безопасность, разоружение, мир. Экологические движения. Мировое сообщество в начале XXI века.		
	Аудиторная работа	***52***	Диф. зачет
	Внеаудиторная самостоятельная работа	***14***	
	Максимальная учебная нагрузка	***66***	

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

По заочной форме

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Количество часов**
1	**Раздел 1. Основы исторического знания.**	**1**
2	**Раздел 2. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества.**	**1**
3	**Раздел 3. История средних веков.**	**2**
4	**Раздел 4. История нового времени.**	**2**
5	**Раздел 5. История XX века.**	2

	Аудиторная работа	***8***
	Внеаудиторная самостоятельная работа	***61***
	Максимальная учебная нагрузка	***66***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного Кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

-16 столов,

-32 стульев,

-рабочее мест о преподавателя

-Компьютер-1 шт

-доска-1 шт

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История»

а) основная литература:

1. Баранникова Н.В. История : учебно-методическое пособие для СПО / Баранникова Н.В.. — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 c. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86137.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2 Бабаев Г.А. История России : учебное пособие для СПО / Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 c. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87075.html) . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / Рыбаков С.В.. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 c. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87811.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Даркевич В.П. Цивилизация Древней Руси XI—XVII веков [Электронный ресурс]/ Даркевич В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Белый город, 2016.— 520 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50605 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Реховская Т.А. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины по направлению подготовки 51.03.03 (071800.62) «Социально-культурная деятельность», профили подготовки: «Менеджмент социально-культурной деятельности», «Социально-культурные технологии в индустрии досуга», «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ», «Социально-культурная анимация и рекреация», «Менеджмент детско-юношеского досуга», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»/ Реховская Т.А., Насонов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014.— 70 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55250 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Чураков Д.О. Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов [Электронный ресурс]: пособие по учебной дисциплине «Новейшая отечественная история»/ Чураков Д.О., Матвеева А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58169 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Насонов А.А. История. Часть 1. Отечественная история с древнейших времен до 1801 года [Электронный ресурс]: практикум по направлению подготовки 51.03.04 (072300.62) «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профили подготовки: «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», «Выставочная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»/ Насонов А.А.— Электрон. текстовые

данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015.— 48 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55782 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Крамаренко Р.А. Отечественная история в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крамаренко Р.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011.— 170 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44682 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) периодические издания:

1. Журнал Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история.— Сибирская академическая книга, — 2013-2016 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48347.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Журнал Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Исторические науки.— МГПУ, — 2008-2014 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25597.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Журнал Вестник Московского университета. Серия 8. История.— МГУ, — 2013-2016 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56651.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Журнал Гуманитарный вектор. Серия История. Политология.— ЗГУ, — 2011-2015 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23187.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

г) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) "История":

Федеральный портал «История. РФ» - http://histrf.ru

История России с древнейших времен до наших дней - http://histerl.ru/

История Древнего Мира, России, Исторические события - history.rin.ru

Историк. Ру - портал для всех любителей истории http://www.istorik.ru

Книги по истории - http://istoriofil.org.ua

Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010.

Информационные справочные системы:

В ходе реализации целей и задач дисциплины (модуля) «Основы философии» обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru

Электронная библиотека "ВЕХИ" http://www.vehi.net

Электронные архивы.

Образовательные технологии

▪ лекции;

▪ семинары, на которых обсуждаются вопросы лекций и домашних заданий, доклады, устное реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, ролевые игры, контрольные работы, тестирование;

▪ самостоятельная работа обучающихся, включающая усвоение теоретического материала, подготовка к семинарам, выполнение творческих заданий, написание рефератов, тезисов, статей, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему контролю знаний к промежуточным аттестациям, к дифференцированному зачету;

▪ тестирование по отдельным темам дисциплины, по разделам программы;

▪ консультирование обучающихся по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции

в том числе:

- изучение информационного учебного материала;
- подготовка докладов и сообщений;
- составление словаря философских терминов;
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение философских упражнений, составление кроссвордов;
- анализ текстов философского содержания;
- выполнение индивидуальных заданий повышенной трудности.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются

условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается:

– для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном

виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создается фонд оценочных средств (ФОС). Фонд оценочных средств включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) уровня овладения компетенциями основным показателям оценки результатов подготовки

Рейтинговая система оценки знаний по дисциплине «История»

Общая цель изучения данного курса определяется совокупностью ключевых компетенций, способствующих оптимальному включению обучающихся в динамику социокультурного развития. В связи с этим приоритетным становится развитие интеллектуальных способностей обучающихся, умение организовывать взаимосвязь своих знаний и изъявлять пользу из исторического опыта, заниматься самообразованием.

Конкретизация общих целей позволяет сформулировать целевые установки к учебной дисциплине (*внутренние цели):*

- уметь получать новые теоретические, эмпирические и аксиологические знания;
- систематизировать и концептуализировать их;
- оперировать базовыми понятиями курса, его теоретическими и ценностными конструктами;

- решать познавательные задачи;
- логично выстраивать устные и письменные тексты;
- выявлять причинно-следственные связи событий;
- знать различные научные точки зрения, ориентироваться в историографии вопроса;
- формировать представление о хронологической последовательности событий, выделять основные этапы в их развитии.

Внешние цели определяют содержание обучения, необходимое для работы по другим дисциплинам, а также с точки зрения оптимальной профессиональной адаптации, развития самостоятельности и креативности мышления, общей гуманизации социума:

- уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;
- осознавать взаимосвязь прошлых и настоящих событий, критически относиться к различным аспектам развития общества;
- занимать обоснованную позицию в дискуссиях и формировать свою собственную позицию.

В соответствии с имеющимися рекомендациями, контроль знаний обучающихся по учебной дисциплине «История» осуществляется в процессе обучения непрерывно и включает входную, формирующую и итоговую ступени.

Входной контроль проводится в начале семестра и имеет целью проанализировать качество исторических знаний обучающихся после окончания базового школьного курса, а также их готовность к дальнейшему изучению дисциплины.

В качестве измерителя облученности используется контрольный опрос. Опрос оценивается максимально в 4 и минимально в 2 балла.

Полученные результаты не включаются в рейтинг обучающегося и служат основой для дальнейшей деятельности преподавателя по проведению коррекции знаний (подготовка индивидуальных заданий, планирование самостоятельной работы обучающихся и т.д.).

От 86 до 100 баллов – «отлично»;

От 71 до 85 баллов – «хорошо»;

От 55 до 70 баллов – «удовлетворительно»;

От 1 до 54 баллов – «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете

0 баллов – обучающийся не владеет материалом; не знает содержания основных вопросов; не отвечает на дополнительные вопросы;

10 баллов – обучающийся владеет материалом, но допускает грубые ошибки при ответе на основные вопросы; слабо ориентируется в материале при ответе на дополнительные вопросы;

20 баллов – обучающийся хорошо владеет материалом; полно и правильно отвечает на основные вопросы, но допускает незначительные ошибки; в целом, правильно отвечает на дополнительные вопросы;

30 баллов – обучающийся свободно владеет материалом; исчерпывающе и правильно отвечает на основные и дополнительные вопросы.

Исходный уровень знаний определяется следующим образом:

От 19 – 27 баллов – высокий, от 10-18 баллов – средний, от 0 до 9 баллов – низкий.

Полученные результаты не включаются в рейтинг обучающегося и служат основой для дальнейшей деятельности преподавателя по проведению коррекции знаний (подготовка индивидуальных знаний, планирование самостоятельной работы обучающегося и т.д.).

Итоговый контроль – дифференцированный зачет по курсу «История»

Результаты обучения (освоенные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **а) общие компетенции (ОК):**	

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. **б) профессиональные компетенции (ПК):** ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и	*Оценка устного и письменного опроса.* *Оценка тестирования.* *Оценка результатов семинарских занятий.* *Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).*

самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	

Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Для дифференцированного зачета:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом

допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Коды компетенций	**Уровни (этапы) сформированности компетенции**	**Формы и методы контроля**
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6, 3.1 - 3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3	**Знать:**	
	- целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	- контрольная работа; -устный опрос; -контрольная работа; - оценка результатов самостоятельной работы.
	Уметь:	
	- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания	- оценка работы с источниками; - оценка работы с источниками; - оценка результатов семинарских занятий; - устный опрос, тест;

	и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	-контрольная работа; -устный опрос

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с Таблицей

Процент результативности (правильных ответов при выполнение тестовых заданий)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (оценка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
66 - 90	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

Критерии оценки и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи; - в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; - ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; - показано умение самостоятельно анализировать

	факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
хорошо	- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; - в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; - ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
удовлетворительно	- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы; - при ответах не выделялось главное; - ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; - на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

Приложение 3.4 к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры»

(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПОО

«Московский колледж деловой

карьеры»

/ Неврова Л..В./

28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

сроки освоения программы -

По очной форме обучения:

на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;

на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:

на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;

на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», зарегистрирован в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:

АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора АНО ПОО «МКДК»

_____ /Л.М. Бетина/

Подпись Ф.И.О.

«28» августа 2023 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г., приказ №544 Н, интересов работодателей в части освоения дополнительных видов профессиональной деятельности, обусловленных требованиями к компетенции воспитателя дошкольного обучения и является составной частью данной профессиональной программы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цель, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины:

Задачи дисциплины «Иностранный язык» (английский):

- приобретение обучающимися знаний в области иностранного языка, необходимых для успешной профессиональной деятельности;

- обучение английскому языку как основному иностранному языку предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с целью развития творческой активности студентов, самостоятельности в овладении иностранным языком, расширения кругозора и активного использования полученных знаний в процессе профессиональной коммуникации.

Основная цель курса иностранного языка в Колледже - выработка коммуникативных компетенций, подготовка широко эрудированных специалистов средствами иностранного языка. В процессе обучения он выступает как предмет, подчиненный профилирующим дисциплинам, и является ресурсом для накопления специальных знаний в рамках профессиональной образовательной программы, открывающим перед студентами большие возможности для ознакомления с зарубежным опытом в сфере избранной специальности.

В целостной системе подготовки студентов по иностранному языку выделяются два основных этапа – **общеобразовательный** и **профессионально-ориентированный**. Это означает, что курс иностранного языка носит **коммуникативно-направленный характер**, а его задачи определяются познавательными и профессиональными потребностями специалистов направления физической культуры.

Основная задача, на которую сориентировано изучение иностранного языка в колледже, - научить студентов пользоваться иноязычной литературой по специальности в профессиональных целях, уметь составлять рефераты и аннотации и высказываться на иностранном языке по вопросам, связанным с будущей профессией.

Актуальность этой задачи обусловливается потребностями будущих специалистов в данной области в овладении навыками и умениями работы с иноязычными источниками информации, что является очень важным видом

работы в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей и ведет к значительному повышению уровня знаний иностранного языка выпускниками колледжа.

Отбор языкового материала, учитывающий профессиональную ориентацию студентов, обеспечивается с помощью установления тесных контактов с педагогическими коллективами кафедр. Междисциплинарное взаимодействие подобного рода позволяет решать задачу развития и формирования комплекса учебно-методических материалов, способствующих активизации языковой и узкоспециальной подготовки в их неразрывной связи. Объединенные усилия преподавателей иностранного языка и представителей выпускающих кафедр позволяют определить содержательную сторону учебных материалов, последовательность их прохождения по курсам, терминологический минимум по специальности, примеры коммуникативных ситуаций для будущих специалистов в данной области.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

б) профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Уметь:

- Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас
- презентовать результаты собственной деятельности» (в рамках выполнения практической работы)

Знать:

- Лексический запас (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **219** часов.

На базе среднего общего образования:

- по очной форме обучения: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 172 часа; в том числе практические занятия - 172 часа и самостоятельной работы обучающегося -47 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по очной форме

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	219
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	172
контрольные работы	5
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	47
Итоговая аттестация в форме диф.зачета	

По заочной форме

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	219
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	40
контрольные работы	5
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	179
Итоговая аттестация в форме диф.зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
Раздел 1. Повторительный курс	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	
Тема 1.1 Описание людей: друзей, родных и близких, коллег и т.д. (внешность, характер, личностные	1. Основные звуки и интонемы английского языка;	3	
	2. Совершенствование орфографических навыков;	3	
	3. Лексический материал по теме;	3	
	4. Грамматический материал: «Составное глагольное и именное сказуемое» - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения.	3	
			14

качества)	1. Практическое занятие по теме: «Основные звуки и интонемы английского языка» Практическое занятие по теме: «Владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания»;		2
	2. Практическое занятие по теме Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом)		2
	3. Практическое занятие «Основные правила переноса слов, особенности расстановки знаков препинания»		2
	4. Практическое занятие «Активизация лексического материала по теме «Описание людей: друзей, родных и близких, коллег»		2
	5. Практическое занятие по теме: «Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);		2
	6. Практическое занятие «Презентация материала по теме: «Описание людей: друзей, родных и близких, коллег»		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка и презентация проекта: «Лучший друг», «Друг познается в беде» (на выбор студента) Выполнение мини-сообщения по теме: «Школьные годы» Написание эссе «Я будущий педагог по физической культуре и спорту»		2
Раздел 2.	**Содержание учебного материала**	Уровень	

Бытовая и профессиональная сфера Тема 2.1 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе, в деловой поездке и т.д.		освоения	
	1. Грамматический материал: - предложения с оборотом there is/are; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. - образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite.	3	
	2. Лексический материал по теме;	3	
	Тематика учебных занятий		**10**
	1. Практическое занятие: «Предложения с оборотом there is/are» Практическое занятие: «Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but»		2
	2. Практическое занятие образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite.		2
	Контрольная работа		**2**
	3. Практическое занятие: «Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования». Текущий контроль знаний и качества самостоятельной работы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение и презентация проекта: «Я и мои сокурсники» Подготовка и презентация выставки «Я-будущий педагог по физической культуре и		2

	спорту». Написание эссе «Мы в ответе за тех, кого приручаем»				
Тема 2.2 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**			
	1. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой; - основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля; - употребление существительных без артикля.	3			
	2. Лексический материал по теме;	3			
	Тематика учебных занятий		**14**		
	1. Лекции «Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения», Артикль: определенный, неопределенный, нулевой; основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля»		4		
	2. Практическое занятие: «Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения».		4		

	Практическое занятие: «Артикль: определенный, неопределенный, нулевой; основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля».		
	3. Практическое занятие: «Употребление существительных без артикля».		4
	4. Практическое занятие: «Расширение и активизация в речи потенциального словаря за счет овладения лексикой по теме занятия, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования». Текущий контроль знаний и качества самостоятельной работы.		4
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Первый день ребенка в детском саду» Подготовка и презентация проекта «Учеба в колледже»		6
Тема 2.3. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	
	1.Грамматический материал: - глагол, понятие глагола-связки; - система модальности; - образование и употребление глаголов в Present и Past Simple/Indefinite.	3	
	2. Лексический материал по теме;	3	

	Тематика учебных занятий		**20**
	1. Практическое занятие: «Глагол, понятие глагола-связки». «Образование и употребление глаголов в Past Simple/Indefinite».		4
	2. Практическое занятие: «Система модальности»		4
	3. Практическое занятие: «Активизация в речи лексического материала по теме «Спорт»		4
	4. Практическое занятие: «Активизация в речи лексического материала по теме «Здоровый образ жизни» Текущий контроль знаний и качества самостоятельной работы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка и презентация проекта на выбор «День здоровья в детском саду», «Школа здоровья для дошкольников» (на выбор студента) Написание эссе «Движение – это жизнь», «Жизнь без вредных привычек» (на выбор студента)		6
	Контрольная работа		**2**
Тема 2.4. Город, инфраструктура. Деревня. Карты,	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	
	1. Грамматический материал: - глагол, образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.	3	

маршруты. Транспорт	2. Лексический материал по теме;	3	
	Тематика учебных занятий		**26**
	1.Лекции «Глагол, образование и употребление глаголов в Present Indefinite»; Глагол, образование и употребление глаголов в Past Indefinite/Simple.		4
	2. Практическое занятие по теме: «Глагол, образование и употребление глаголов в Present Indefinite»; Практическое занятие по теме: «Глагол, образование и употребление глаголов в Past Indefinite/Simple.		4
	3. Практическое занятие по теме: «Глагол, образование и употребление глаголов в Future Indefinite/Simple.		4
	4. Практическое занятие «Активизация лексического материала по теме «Город, инфраструктура. Деревня».		4
	5. Практическое занятие «Активизация лексического материала по теме «Карты, маршруты. Транспорт» Текущий контроль знаний и качества самостоятельной работы. Текущий контроль знаний и качества самостоятельной работы.		4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка и презентация экскурсии «Мой город глазами ребенка», «Любимое место детворы в родном городе», «Москва для детей вчера, сегодня, завтра» (на выбор студента)		6

	Выполнение и презентация проекта «Маршрут экскурсии по Москве»		
Тема 2.5. Досуг (кино, театр, книги, и др.)	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	
	1. Грамматический материал: - глагол, образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive и Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем.	3	
	2. Лексический материал по теме;	3	*0*
	Тематика учебных занятий		**20**
	1. Практическое занятие по теме: «Способы выражения действий в будущем»		2
	2.Практическое занятие по теме: «Глагол, образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive».		4
	Контрольная работа		**2**
	3. Практическое занятие по теме: «Глагол, образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем».		4
	4. Практическое занятие «Активизация лексического материала по теме «Досуг (кино, театр, книги, и др.)» Текущий контроль знаний и качества самостоятельной работы.		4
	Самостоятельная работа обучающихся		6

	Написание мини - сообщения «Любимая детская книга (фильм, спектакль, журнал и т.д.)» Подготовка и презентация проекта «Организация досуга детей в нашей стране и за рубежом»		
Тема 2.6. Новости, средства массовой информации	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	
	1. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.	3	
	2. Лексический материал по теме;	3	
	Тематика учебных занятий		**14**
	1.Практическое занятие по теме: «Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.».		4
	2. Практическое занятие по теме: «Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why».		4

	3. Практическое занятие по теме: «Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные».		4
	4. Практическое занятие «Активизация лексического материала по теме «Новости, средства массовой информации» Текущий контроль знаний и качества самостоятельной работы.		4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка и презентация ролевой игры «Я на детском телешоу». Подготовка и презентация проекта «Влияние телевидения, газет и журналов на детскую психику»		6
Тема 2.7. Природа и человек (климат, погода, экология) Воспитание экологической культуры	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	
	3	3	
	2. Лексический материал по теме;	3	
	Тематика учебных занятий		**14**
	1.Практическое занятие по теме: «Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения».		4
	2. Практическое занятие по теме: «Наречия в сравнительной и превосходной степенях,		4

	неопределенные наречия, производные от some, any, every».		
	3. Практическое занятие по теме: «Глагол, образование и употребление глаголов в Present Perfect».		2
	Контрольная работа		**2**
	4. Практическое занятие «Активизация лексического материала по теме: «Природа и человек (климат, погода, экология) Воспитание экологической культуры». Текущий контроль знаний и качества самостоятельной работы.		4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка и презентация проекта «Планета – наш общий дом», «Человек и природа – сотрудничество или противостояние», «Экология глазами детей». (на выбор студента) Написание эссе «Планета будущего»		6
Тема 2.8. Образование (система образования в России, англо-говорящих странах),	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	
	1. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.	3	

непрерывное образование, языковое образование, значение иностранного языка в современном мире.	2. Лексический материал по теме;	3	
	Тематика учебных занятий		**10**
	1. Практическое занятие: «Страдательный залог»		2
	2.Практическое занятие по теме: «Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive».		2
	3. Практическое занятие по теме: «Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций».		2
	4. Практическое занятие «Активизация лексического материала по теме: «Образование (система образования в России, англо - говорящих странах), непрерывное образование, языковое образование, значение иностранного языка в современном мире». Текущий контроль знаний и качества самостоятельной работы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Обучение иностранному языку в раннем возрасте: плюсы и минусы» Подготовка и презентация экскурсии «Мой колледж» Подготовка и презентация рекламного проспекта «Мой колледж»		2
Тема 2.9. Среднее профессионал	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	
	1. Грамматический материал:	3	

ьное образование: вчера, сегодня, завтра	- признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.		
	2. Лексический материал по теме;	3	
	Тематика учебных занятий		**5**
	1.Практическое занятие по теме: «Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций».		1
	2. Практическое занятие «Активизация лексического материала по теме: «Образование. Система образования в России. Профессиональное образование в России».		1
	3. Практическое занятие «Активизация лексического материала по теме: «Образование. Система образования в англо - говорящих странах. Профессиональное образование в англо - говорящих странах»		1
	4. Практическое занятие «Активизация лексического материала по теме: «Значение иностранного языка в современном мире». Текущий контроль знаний и качества самостоятельной работы.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе «История развития спорта в России». Подготовка и презентация проекта «Профессиональное дошкольное образование в России и за рубежом», «История развития спорта за рубежом и в России» (на выбор студента)		1

Тема 2.10. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	
	1. Грамматический материал: Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением, предложения с союзами neither…nor, either…or; - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	3	
	Тематика учебных занятий		**14**
	1.Практическое занятие по теме: «Предложения со сложным дополнением, предложения с союзами neither…nor, either…or». 2. Практическое занятие по теме: «Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous»		1
	3. Практическое занятие: «Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке». 4. Практическое занятие «Активизация лексического материала по теме: «Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники» Текущий контроль знаний и		1

	качества самостоятельной работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание письма другу на тему «Традиции моей семьи», Подготовка и презентация проекта «Спортивные праздники в России и за рубежом»		10
	Контрольная работа		**2**
Тема 2.11 Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	
	1. Грамматический материал: - согласование времен; - глаголы в страдательном залоге.	3	
	2. Лексический материал по теме;	3	
	Тематика учебных занятий		**7**
	1.Практическое занятие по теме: «Согласование времен». 2. Практическое занятие по теме: «Глаголы в страдательном залоге»		1

	3. Практическое занятие «Активизация лексического материала по теме: «Общественная жизнь» 4. Практическое занятие «Активизация лексического материала по теме: «Профессиональные навыки и умения воспитателя» Текущий контроль знаний и качества самостоятельной работы.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Жизнь в обществе», «Герой и антигерой нашего времени» (на выбор студента**)** Подготовка и презентация проекта «Профессиональные компетенции воспитателя».		2
Тема 2.12 Научно-технический прогресс	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	
	1. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. - предложения с союзами neither…nor, either…or.	3	

	2. Лексический материал по теме;	3	
	Тематика учебных занятий		**5**
	1.Практическое занятие по теме: «Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here». 2. Практическое занятие по теме: «Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though»		1
	3. Практическое занятие по теме: «Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French» 4. Практическое занятие по теме: «Предложения с союзами neither…nor, either…or»		1
	5. Практическое занятие «Активизация лексического материала по теме: «Научно-технический прогресс». Текущий контроль знаний и качества самостоятельной работы.		1
Тема 2.13 Профессии, траектории карьеры, профессиональный рост	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	
	1. Грамматический материал: - Распознавание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous	3	
	2. Лексический материал по теме;	3	

	Тематика учебных занятий		**3**
	1.Практическое занятие по теме: «Распознавание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous». 2. Практическое занятие по теме: «Распознавание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах действительного залога: Past Perfect Continuous».		1
	3. Практическое занятие по теме: «Распознавание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах действительного залога: Future Perfect Continuous». 4. Практическое занятие «Активизация лексического материала по теме: «Профессии, достоинства, недостатки. Профессия воспитателя»		1
	5. Практическое занятие «Активизация лексического материала по теме: «Траектории карьеры, профессиональный рост». Текущий контроль знаний и качества самостоятельной работы.		1
Тема 2.14 Отдых, каникулы, отпуск, туризм – внутренний и	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	
	1. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;	3	

внешний.	2. Лексический материал по теме;	3	
	Тематика учебных занятий		**3**
	1.Практическое занятие по теме: «Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here». 2. Практическое заниятие по теме: «Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though»		1
	3. Практическое занятие «Активизация лексического материала по теме: «Отдых, каникулы детей» 4. Практическое занятие «Активизация лексического материала по теме: «Туризм – внутренний и внешний, детские туристические маршруты»		1
	5. Практическое занятие «Активизация лексического материала по теме: «Организованные туристические поездки с детьми: плюсы и минусы».		1
Тема 2.15 Искусство и развлечения	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	
	1. Грамматический материал: - знание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive,	3	

	Future Perfect Passive; - неличных форм глагола без различения их функций.		
	2. Лексический материал по теме;	3	
	Тематика учебных занятий		**2**
	1.Практическое занятие по теме: «Глагол в страдательном залоге: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive». 2. Практическое занятие по теме: «Неличные формы глагола без различения их функций»		1
	3. Практическое занятие «Активизация лексического материала по теме: «Искусство. Искусство в жизни детей. Социокультурное развитие будущего поколения». 4. Практическое занятие «Активизация лексического материала по теме: «Развлечения. Организация досуга дошкольников». Текущий контроль знаний и качества самостоятельной работы.		1
Тема 2.16 Государственное устройство, правовые	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	
	1. Грамматический материал: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация	3	

институты	знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III).		
	2. Лексический материал по теме;	3	
	Тематика учебных занятий		**2**
	1.Практическое занятие по теме: «Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях». 2. Практическое занятие по теме: «Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях», в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)		1
	3. Практическое занятие «Активизация лексического материала по теме: «Государственное устройство, правовые институты». 4. Практическое занятие «Активизация лексического материала по теме: «Государственное устройство, правовые институты». Текущий контроль знаний и качества самостоятельной работы.		1
Раздел 3. Деловой английский для	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	
	1.Правила составления письма, запроса, резюме, заполнение анкеты и заявления о приеме на работу.	3	

гуманитарных специальностей	2. Лексический материал по теме;	3	
Тема 3.1 Поиск работы за рубежом	**Тематика учебных занятий**		**2**
	1.Практическое занятие по теме: «Составление резюме, письма, запроса». 2. Практическое занятие «Основы делового языка по специальности: как заполнить анкету».		1
	3.Практическое занятие на тему: «Заявление о приёме на работу. Интервью и резюме» 4. Практическое занятие «Активизация лексического материала по теме: «Поиск работы за рубежом».		1
Тема 3.2 Деловая поездка за границу	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	
	1.Правила составления письма, запроса, резюме, заполнение анкеты и заявления о приеме на работу.	3	
	2. Лексический материал по теме;	3	
	Тематика учебных занятий		**2**
	1. Практическое занятие: «Подготовка к путешествию. Цель поездки. Покупка авиабилета, железнодорожного билета» 2. Практическое занятие «Путешествие на поезде, на самолете».		1
	3.Практическое занятие на тему: «Заявление о приёме на работу». 4. Практическое занятие на тему: «Подготовка к интервью и составление резюме»		1
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта			**2**
ВСЕГО:			**219**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1– ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Заочная форма

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки			Самостоя-тельная работа
		Всего аудиторной нагрузки	Обзорные лекции	семинары	
1	Раздел 1. Повторительный курс	**4**	**-**	**4**	**46**
2	Раздел 2. Бытовая и профессиональная сфера	**16**	**-**	**16**	**50**
3	Раздел 3. Деловой английский для гуманитарных специальностей	**20**	**-**	**20**	**50**
	Итого:	**40**	**0**	**40**	**179**
	Промежуточная аттестация – диф.зачет				
	Всего по дисциплине:	**219**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранный язык;

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся с лингафонным и компьютерным обеспечением, рабочее место преподавателя, маркерная доска, наглядные пособия, раздаточный материал для практических работ, образцы выполнения самостоятельных заданий, учебники (по количеству обучающихся в группе); электронные словари, проектор.

Технические средства обучения:

Лингафонный кабинет: лингафонный стол преподавателя, пульт управления кабинетом, аудио блок ученика, аудио-гарнитура

аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература:

1. Жаровская Е.В. Английский язык для будущих социальных работников : учебное пособие для СПО / Жаровская Е.В.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-4488-1163-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/105139.html (— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Гливенкова О.А. Английский язык для экономических специальностей : учебник для СПО / Гливенкова О.А., Морозова О.Н.. — Саратов, Москва :

Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-0958-3, 978-5-4497-0804-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100491.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей. –

3. Попов Е.Б. Legal English for colleges. Английский язык для юристов : учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования / Попов Е.Б.. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 83 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26243.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям/ М.В. Золотова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52608.— ЭБС «IPRbooks»

2. Алибекова А.З. Учебно-методическое пособие по английскому языку для самостоятельной работы студентов I курса уровня неязыковых специальностей [Электронный ресурс]: методическое пособие для самостоятельной работы студентов I курса/ Алибекова А.З.— Электрон. текстовые данные.— Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49574.— ЭБС «IPRbooks», попаролю

3. Гончаренко Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: сборник текстов на английском языке/ Гончаренко Е.С., Христофорова Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014.— 60 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47923.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Факультативная литература

1. Жилкина Т.В. Времена английского глагола [Электронный ресурс]/ Жилкина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 117 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58085.— ЭБС «IPRbooks»

2. Колыхалова О.А. British cities [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки «Педагогическое образование»/ Колыхалова О.А., Махмурян К.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 84 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58221.— ЭБС «IPRbooks»

3. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 27 марта 2015 г.)/ Н.Ю. Абрамовская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2016.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49644.— ЭБС «IPRbooks»

в) Словари:

1.Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс]/ Стронг А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2015.— 800 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44107.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Стронг А.В. Англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс]/ Стронг А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2012.— 800 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44043.— ЭБС «IPRbooks»

г) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) "Иностранный язык"(английский)**:**

www.english.language.ru/tests/index.html

www.english.language.ru/lessons/index.html

www.englishlearner.com

http://www.study.ru/lessons

Eslpod.com –обновление этого ресурса происходит раз в два дня. Авторы загружают новый подкаст, который может относиться к одному из существующих разделов (entertainment, health&medicine, business, daily life, relationships и т. д.). Подкаст состоит из следующих частей: озвученный диалог в медленном темпе, объяснение всех трудных моментов и незнакомых слов на английском языке, озвученный диалог в темпе нормальной речи. Текст каждого подкаста прилагается. Впрочем, отрабатывать каждый подкаст можно еще более качественно, получив 12-страничный материал с упражнениями и дополнительной информацией.

Podcastsinenglish.com –подкасты с упражнениями разбиты по уровню знаний английского языка.

Podomatic.com – подкасты на всевозможную тематику.

Dailystep.com – разноуровневые по сложности подкасты с подробным разбором всех нюансов языка.

Els-lab.com – большой выбор аудиозаписей, чтобы тренировать восприятие на слух. Каждая запись снабжена тестом, проверяющим, насколько верно вы поняли прослушанный материал, и упражнениями на отработку новых слов, представленных в диалоге.

Englishlearner.ru — видео-ролики для тренировки навыка восприятия англоязычной речи на слух.

Fonetiks.org –сайт для отработки не только восприятия речи на слух, но и правописания. Это достигается с помощью прослушивания и записывания диктантов, которые представлены на этом сайте.

- Engvid.com – бесплатные уроки английского языка на английском. На этих уроках продолжительностью 10-20 минут носители языка рассказывают о грамматических правилах, синонимичности слов, идиомах и сленге, наиболее употребляемой лексике и т. д.

- Usingenglish.com – статьи и тесты, материалы для изучающих английский и для учителей английского, форум. Ресурс обновляется постоянно.
- Learnenglish.de – ресурс, упомянутый выше. Игры на английском, диктанты, произношение, уроки английского языка, английский для учителей – это лишь часть разделов этого полезного сайта.
- Ego4u.com и correctenglish.ru – два сайта с обширным меню, разделы которого удовлетворят самого требовательного ученика!
- http://englishearly.ru/ для изучения английского с детьми. куча полезных книг, мультиков, карточек, песен и статей
- BBC - Homepage новости, видео
- LinguaLeo - английский язык онлайн тренировки по видео, текстам, аудио
- www.english.ru Дан курс составления деловых и личных писем на английском языке, можно найти тесты для проверки знания языка on-line.
- news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english
- www.toefl.ru
- www.foreign-language.com Один из старейших сайтов, посвященный обучению иностранным языкам.
- www.englishclub.com Сайт для тех, кто имеет базовые знания английского языка, но хотел бы изучить его поглубже.
- www.eslcafe.com On-line общение с преподавателями английского языка, тонкости грамматики и пунктуации и словарь сленга.
- www.study.ru Старейший сайт для изучающих английский в рунете. Известен своей обширной и постоянно обновляющейся базой данных по курсам, языковым школам и репетиторам иностранных языков, форумом для изучающих английский и циклом уроков английского для уровня Pre-Intermediate.
- www.mbaconsult.ru Подготовка к TOEFL, GMAT, консультативная помощь в написании эссе, рекомендаций, заполнении документов.

• www.efl.ru (английский из первых рук) - для тех, кто учит английский язык (конкурсы, литература, подборка полезных ссылок).

• www.anriintern.com/indlanguadge.php Сервер бесплатного дистанционного образования.

• esl.report.ru Минипортал на Report.ru, посвященный изучению английского. Ежедневная лента новостей, благодаря которым вы всегда будете в курсе событий в мире английского языка. Кроме того, обширная и тщательно проработанная коллекция ссылок на ресурсы интернета для тех, кто учит английский, и форум по теме.

• english.inrussia.org Интернет-курс для начинающих. Курс английского языка, разработанный Сергеем Грушко: от истории, алфавита и правил произношения до уверенного владения языком. Курс разделен на уроки, содержащие подробные объяснения правил и упражнения на закрепление пройденного.

• www.espanol.ru Авторы сайта Espanol.ru стремятся помочь каждому в освоении этого красивого и мелодичного языка. Здесь есть самоучитель испанского, разговорник, диалоги, форум, информация об Испании и многое другое.

• www.soft-one.com/words Программа, которая поможет вам пополнить словарный запас, через определенные промежутки времени предлагая перевести несколько слов. С Words вы будете с пользой проводить минуты отдыха на работе.

• www.english4u.dp.ua Ресурс Дмитрия Хозина для изучающих английский язык. На сайте есть бесплатный интернет-курс английского языка, статьи, программы, электронная библиотека, а также одноименная рассылка.

• mcsmall.altnet.ru Сайт Дениса Смолина, посвященный тестированию знаний, среди прочего и знания иностранных языков. Денис профессионально занимается тестированием. На его сайте вы найдете программу-оболочку для тестов и сможете скачать сами тесты. Помимо традиционных тестов, есть

обучающие тесты для информатиков и переводчиков, а также статьи по вопросам тестирования.

- www.yaziki.ru Аналитические материалы по вопросам изучения иностранных языков (и английского в том числе), каталог ресурсов, развлекательные страницы и многое другое.
- alemeln.narod.ru Сайт Александра Мельникова, посвященный вопросам самостоятельного изучения английского языка. Обзор эффективности различных методик (в основном, не требующих финансовых затрат), ценная аналитическая информация о курсах, пособиях, программах и многом другом.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» (английский), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Программное обеспечение:

Microsoft Office 2007-2010.

Программы: Tester of English with Grammar and dictionary Keep soft (Тесты на лексику и грамматику уроков. Тест программируются преподавателем в зависимости от уровня группы).

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач дисциплины (модуля) «Иностранный язык» (английский) обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

http://www.iprbookshop.ru/

http://www.britannica.co.uk

http://en.wikipedia.org

Электронные архивы.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования

студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается:

– для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными

возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися таких видов деятельности, как подготовка проектов, написание эссе, подготовка сообщений, выполнение заданий на практических занятиях.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы: – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,	обобщение и презентация результатов профессиональной деятельности обобщение и краткое изложение опыта профессиональной деятельности в России и за рубежом презентация истории развития конкурса World Skills Russia верное решение коммуникативной задачи использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям. отсутствие орфографических ошибок в письменной речи, соблюдение правил пунктуации. умение логично и связно вести беседу на профессиональные темы, соблюдать

пополнять словарный запас. - презентовать результаты собственной деятельности В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен знать: – лексический (1550-1600 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях овладение всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое) владение основными способами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач и личностного развития (при подготовке проектов, сообщений); организация пространства и времени, рациональность распределения времени на выполнение заданий; творческий подход при выполнении заданий; объективный анализ результатов своей

	работы, адекватная реакция на оценку качества своей работы; умение составлять программу саморазвития; владение навыками презентации результатов собственной деятельности; демонстрация интереса к будущей профессии, стремления к профессиональному и личностному развитию.

Устный перевод текста

Оценка 5: точный перевод, который полностью воспроизводит содержание оригинала, правильно передает структуру и порядок изложения в оригинале, (эквивалентный перевод на содержательном и структурном уровнях); наличие единичных ошибок, не нарушающих нормы ПЯ (переводящего языка).

Оценка 4: точный перевод содержания оригинала (более 95%); единичные ошибки на уровне слова или словосочетания, не искажающие содержание всего текста; отступления в отношении частных деталей структуры текста.

Оценка 3: неточный перевод, который не полностью (лишь на 70%) передает содержание текста; грубые и неоднократные ошибки на уровне слова, словосочетания, предложения; буквальный перевод.

Оценка 2: вольный перевод, содержания текста не передано; более 50% текста не понято; грубые и повторяющиеся ошибки на всех уровнях деления текста.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет, к базам данных и библиотечным фондам. Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по дисциплине, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам, словарям.

Приложение 3.5 к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры»

(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПОО

«Московский колледж деловой

карьеры»

/ Неврова Л..В./

28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОГСЭ.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», зарегистрирован в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:

АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора АНО ПОО «МКДК»

_____ /Л.М. Бетина/

Подпись Ф.И.О.

«28» августа 2023 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Программа разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354) и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г., приказ №544 Н, интересов работодателей в части освоения дополнительных видов профессиональной деятельности, обусловленных требованиями к компетенции педагога по физической культуре и спорту.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Дисциплина «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу. Является обязательным разделом гуманитарного компонента образования и направлена на всестороннее развитие личности обучающегося, формирование устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни, физическому совершенствованию, приобретению знаний и умений по использованию средств и методов физической культуры для повышения умственной и физической работоспособности в трудовой деятельности. Способствует

расширению и углублению базовых знаний и навыков по физиологии, педагогике и психологии, что является обязательным для успешной профессиональной деятельности и дальнейшего обучения.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Из курса «Физиология с основами биохимии»:

Знания: основных функциональных и сенсорных систем организма человека; функций нервной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной и др. систем организма; принципов здорового образа жизни человека.

Умения: измерять частоту сердечных сокращений, артериальное давление, оказывать первую медицинскую помощь.

Владения: навыками самоконтроля и регулирования физической нагрузки.

Из курса «Педагогика»:

Знания: роли и значения образования в современном мире; взаимосвязь современной культуры и личности человека; основные принципы организации педагогического процесса; основные принципы дидактики; основы методики проведения учебных занятий.

Умения: ориентироваться в выборе средств и методов обучения; разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения; планировать и организовывать образовательный процесс; направлять саморазвитие и самовоспитание личности.

Владения: основами методики проведения учебных занятий; технологией личностно ориентированного обучения и педагогического общения.

Из курса «Психология»:

Знания: основ психологической теории и методологии психологического исследования; факторов, влияющих на состояние психофизического здоровья и эмоционально-волевую сферу обучающихся.

Умения: интерпретировать собственное психическое состояние; применять и разрабатывать методики формирования, коррекции тренингов и других методов психологического воздействия на психическое здоровье человека.

Владения: методами проведения психологических исследований; приемами психической саморегуляции.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Физическая культура" является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи курса:

Образовательные задачи – формирование двигательных умений и навыков, приобретение знаний научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни, обеспечение необходимого уровня физической и психической подготовленности обучающихся для оптимизации жизнедеятельности, овладение умениями по самоконтролю в процессе занятий физической культурой, формирование компетенций будущих специалистов.

Воспитательные задачи – формирование потребностей в физическом самосовершенствовании и подготовке к профессиональной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни, воспитание морально-волевых качеств, содействие эстетическому воспитанию и нравственному поведению.

Оздоровительные задачи – укрепление здоровья, улучшение физического и психического состояния, повышение уровня функционального

состояния организма обучающихся.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

б) профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.6. Проводить занятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **344** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 172 часов; в том числе

-лекций – 6 часов; практических занятий -166 часов

самостоятельной работы обучающегося -172 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

По очной форме обучения

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная нагрузка (всего)	**344**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**172**
Лекции	**6**
Практические занятия (семинары)	**166**
Самостоятельная работа	**172**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

По заочной форме обучения

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная нагрузка (всего)	**344**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**4**
обзорные лекции	**4**
Практические занятия (семинары)	
Самостоятельная работа	**340**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по очной форме:

Распределение часов по семестрам:

№ п\п	Нагрузка обучающегося		Номер семестра						Всего часов
			1	2	3	4	5	6	
1.	**ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**		64	66	66	70	42	36	344
	1.1.Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		34	36	26	40	20	16	172
	В том числе:	Аудиторные занятия	2	2	-	-	2	-	6
		Лабораторных работ	-	-	-	-	-	-	-
		Практических занятий	32	34	26	40	18	16	166
	1.1. Самостоятельной работы обучающегося		30	30	40	30	22	20	172
	Промежуточная аттестация в форме		*Д/Зачёт*	*Д/Зачёт*	*Д/Зачёт*	*Д/зачёт*	*Д/Зачёт*	*Д/зачёт*	-

Распределение часов, отводимое на освоение учебной дисциплины Физическая культура по заочной форме, по курсам:

№ п\п	Нагрузка обучающегося		Номер курса			Всего часов
			1	2	3	
1.	**ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**		114	114	116	344
	1.1.Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося				4	4
	В том числе:	Аудиторные занятия			4	2
		Лабораторных работ				-
		Практических занятий				-
	1.2. Самостоятельной работы обучающегося		114	114	112	340
	Промежуточная аттестация в форме		диф. зачет			-

По дисциплине ОГСЭ. 04 Физическая культура предусмотрено по 4 часа на группу, которые проводятся, как установочные лекции. Программа дисциплины реализуется в течение всего периода обучения и выполняется обучающимися самостоятельно за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях. Для контроля освоения дисциплины "Физическая культура" предусмотрено выполнение домашней контрольной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 05 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освое-ния
Раздел 1. Теоретический			**56**	
Тема 1.1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Лекция: Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала.	1	1
	2.	Лекция: Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни.	1	1
	3.	Лекция: Современное состояние здоровья молодежи.	1	1
	4.	Лекция: Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.	1	1
	5.	Лекция: Двигательная активность.		1
	6.	Лекция: Влияние экологических факторов на здоровье человека.	1	1
	7.	Лекция: О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании.		1
	8.	Лекция: Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни.		1
	9.	Лекция: Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности.	1	1

	10.	Лекция: Активный отдых.		1
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	**Самостоятельная работа обучающихся**		8	
	1	Вводная и производственная гимнастика.		
	2	Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж.		
	3	Материнство и валеология.		
	4	Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.		
Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	**Самостоятельная работа обучающихся**		8	
	1.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.		
	2.	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.		
	3.	Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек.		
	4.	Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.		
	5.	Коррекция фигуры.		
	6.	Основные признаки утомления.		
Тема 1.4	**Самостоятельная работа обучающихся**		8	

Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств	1.	Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.		
	2.	Врачебный контроль, его содержание.		
	3.	Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.		
	4.	Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.		
	5.	Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.		
Тема 1.5. Психофизиологические основы учебного и производственного	7.	Факторы регуляции нагрузки.	8	
	8.	Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки.		
	9.	Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.		
	10.	Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся учреждений НПО и СПО.		

труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	11.	Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния обучающихся в период экзаменационной сессии.		
	12.	Критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления обучающихся. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.		
Тема 1.6 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	**Самостоятельная работа обучающихся**		6	
	1.	Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду.		
	2.	Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.		
	3.	Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.		
	4.	Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.		
Раздел 2 Практический			**288**	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**		4	

Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата.	1.	Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата.		1
	2.	Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.		1
	Самостоятельная работа обучающихся №: Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Отработка физических упражнений для коррекции зрения.		6	
Тема 2.2 Утренняя, вводная и производственная гимнастика с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся.		2
	Самостоятельная работа обучающихся №: Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся.		6	

Тема 2.3 Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.		1
	Самостоятельная работа обучающихся №: Составление индивидуальной оздоровительной программы двигательной активности с учетом профессиональной направленности.		6	
Тема 2.4 Бег на короткие и средние дистанции. Высокий и низкий старт	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м,60 м. эстафетный бег 4×100 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 1000 м (девушки) и 1500 м (юноши), прыжки в длину с места, с разбега способом «согнув ноги»; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).		2
	Самостоятельная работа обучающихся №: Оздоровительное и прикладное значение		6	

		легкой атлетики. Факторы, определяющие технику, физиологические функции организма при беге на короткие и длинные дистанции.		
Тема 2.5 Прыжки в длину с места**.**		**Содержание учебного материала**	6	
	1.	Повторение школьной программы. Прыжки в длину с места. Тройной прыжок с места.		2
	2.	Подводящие и специальные упражнения для прыжков		2
		Самостоятельная работа обучающихся №: Прыжки со скакалкой, с высокой и низкой опоры	6	
Тема 2.6 Метание т/мяча на дальность		**Содержание учебного материала**	6	
	1.	Повторение школьной программы. Метание теннисного мяча на дальность.		2
		Самостоятельная работа обучающихся № Метание теннисного мяча на дальность.	6	
Тема 2.7 Общие основы спортивных игр. Основы технической и тактической подготовки		**Содержание учебного материала**	8	
	1.	Волейбол. Повторение школьной программы.		2
	2.	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, передача мяча в прыжке; передача мяча назад, за голову; нападающий удар, прием мяча сверху двумя руками, верхняя прямая подача; прием мяча снизу двумя руками, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.		2
	3.	Правила игры. Игра по упрощенным правилам волейбола.		2

в волейболе	4.	Техника безопасности игры.		2
	Самостоятельная работа обучающихся №: Составление комплексов упражнений для закрепления технических приемов.		6	
Тема 2.8 Основы технической и тактической подготовки в баскетболе	**Содержание учебного материала**		14	
	1.	Баскетбол. Повторение школьной программы.		2
	2.	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты.		2
	3.	Правила игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.		2
	4.	Техника безопасности игры.		2
	Самостоятельная работа обучающихся №: Техника безопасности игры		6	
Тема 2.9 Основы технической и тактической подготовки в футболе	**Содержание учебного материала**		10	
	1.	Повторение школьной программы. Техника перемещения, ведение мяча, повороты, остановки; жонглировании; отбор мяча, обманные движения; техника игры вратаря; тактика защиты и нападение; удар по летящему мячу средней частью подъема ноги.		2
	2.	Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.		2

	3.	Техника безопасности игры.		2
	Самостоятельная работа обучающихся №: Составление комплексов упражнений для закрепления технических приемов. Составление положения о соревнованиях.		6	
Тема 2.10 Влияние физических упражнений на организм человека	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Развитие физических качеств: упражнение со штангой, гантелями; атлетическая гимнастика; работа на тренажерах.		2
	2.	Развитие силы (гири, гантели, штанга, тренажеры) развитие гибкости(тренажеры); развитие общей и специальной выносливости (велотренажеры, беговая дорожка).		2
	Самостоятельная работа обучающихся №: Здоровый образ жизни, как профилактика инфекционных заболеваний. Аутотренинг.		6	
Тема 2.11 Воспитание морально-волевых качеств	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Поддержание общей физической подготовки; подвижные игры, эстафеты.		2
	Самостоятельная работа обучающихся №: Жонглирование подручными предметами, мячами.		6	
Тема 2.12 Совершенствование техники по переменных и	**Содержание учебного материала**		10	
	1.	Техника ходов: одновременно одношажный, одновременно двушажный, коньковый.		2
	2.	Развитие специальной выносливости.		2

одновременных ходов.	3.	Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.		2
	4.	Преодоление подъемов и препятствий.		2
	5.	Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанций, и состояния лыжни.		2
	6.	Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование.		2
	7.	Прохождение дистанции до 3 км.		2
	8.	Основные элементы тактики лыжных гонках, правила соревнований.		2
	9.	Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.		2
	10.	Первая помощь при травмах и обморожении.		2
	Самостоятельная работа обучающихся №: Отработка техники оздоровительного бега.		8	
Тема 2.13 Техника спусков, подъемов и поворотов.	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Преодоление подъемов и препятствий.		2
	2.	Техника спуска в основной, низкой и средней стойке;		2
	3.	Совершенствование техники спусков, подъемов, поворотов, торможение.		2
	4.	Подъемы «лесенкой», «елочкой», «полуелочкой», скользящим шагом;		2
	5.	Поворот полуплугом и переступанием.		2
	6.	Техника безопасности при занятиях лыжным спортом		2

	7.	Первая помощь при травмах и обморожении.		2
	Самостоятельная работа обучающихся №: Техника безопасности при занятиях лыжным спортом		6	
Тема 2.14 Общеразвивающие упражнения, строевые упражнения, акробатика, упражнения с мячом, обручем, скакалкой.	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Общеразвивающие упражнения, упражнения с мячом, обручем, скакалками.		2
	2.	Акробатика: кувырки вперед, назад, длинный кувырок, перекат боком, переворот боком (колесо).		2
	3.	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании, напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры)		2
	4.	Комплексы упражнений в водной и производственной гимнастике		2
	Самостоятельная работа обучающихся №: Изучение учебной литературы. Упражнения для коррекции нарушений осанки		6	
Тема 2.15 Упражнения для развития координаций движений.	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Упражнение для развития координаций движения.		2
	2.	Подводящие упражнения для опорных прыжков, опорные прыжки через козла,		2
	Самостоятельная работа обучающихся №: Изучение учебной литературы. ОРУ под музыкальное сопровождение		6	

Опорные прыжки				
Тема 2.16 Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение		2
	Самостоятельная работа обучающихся №: Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение		8	
Тема 2.17 ОРУ с отягощениями, подтягивание, сопротивления	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	ОРУ с отягощениями, подтягивание, сопротивления		2
	2.	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.		2
	3.	Техника безопасности занятий.		2
	4.	Знакомство с дзюдо и его влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.		2
	Самостоятельная работа обучающихся №: Подбор ОРУ с отягощениями, подтягивание. Круговой метод тренировки		6	
Тема 2.18 Сгибание,	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Сгибание, разгибание туловища из положения, лежа на спине		2

разгибание туловища из положения лежа на спине	**Самостоятельная работа обучающихся №:** Сгибание, разгибание туловища из положения лежа на спине	6	
Тема 2.19 Сгибание, разгибание рук в упоре лежа. Армрестлинг	**Содержание учебного материала**	6	
	1. Сгибание, разгибание рук в упоре лежа. Армрестлинг, правила соревнований, весовые категории		2
	Самостоятельная работа обучающихся №: Сгибание, разгибание рук в упоре лежа.	6	
Тема 2.20 Техника плавания кролем на груди, спине, брасс	**Содержание учебного материала**	6	
	1. Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса.		2
	2. Старты.		2
	3. Повороты, ныряние ногами и головой.		2
	4. Плавание до 400 м.		2
	5. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.		2
	Самостоятельная работа обучающихся №: Оздоровительный бег. Отработка	6	

	техники правильного дыхания.			
Тема 2.21 Техника стартов с тумбочки, из воды. Ныряние ногами и головой	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Старты.		2
	2.	Повороты, ныряние ногами и головой.		2
	3.	Плавание до 400 м.		2
	Самостоятельная работа обучающихся №: Презентации по технике плавания кролем, брасом		6	
Тема 2.22 Плавание на боку, на спине	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Плавание на боку, на спине.		2
	2.	Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м.		2
	3.	Проплывание отрезков 25–100 м по 2–6 раз.		2
	4.	Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше.		2
	Самостоятельная работа обучающихся №: Оздоровительный бег. Специальные, подготовительные упражнения для плавания на груди		6	
Тема 2.22 Специальные подготовитель-	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Специальные, подготовительные, общеразвивающие упражнения на суше.		2
	2.	Элементы игры в водное поло (юноши), элементы синхронного плавания		2

ные, общеразви-вающие и подво-дящие упражне-ния на суше.		(девушки).		
	3.	Правила плавания в открытом водоеме.		2
	4.	Доврачебная помощь пострадавшему.		2
	5.	Самоконтроль при занятиях плаванием.		2
	Самостоятельная работа обучающихся №: Оздоровительный бег. Специальные, подготовительные упражнения для плавания брасом.		6	
		Диф. зачет	**2**	
		ВСЕГО:	**344**	

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 05 «Физическая культура» (заочная форма)

По дисциплине ОГСЭ. 05 Физическая культура предусмотрено по 4 часа на группу, которые проводятся, как установочные лекции. Программа дисциплины реализуется в течение всего периода обучения и выполняется обучающимися самостоятельно за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях. Для контроля освоения дисциплины "Физическая культура" предусмотрено выполнение домашней контрольной работы.

Практический материал программы направлен на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, формирование здоровьесберегающих компетенций, овладение методами и средствами оздоровительно-физкультурной деятельности, приобретение личного опыта, направленного использования средств физической культуры и спорта.

в профессии педагога.

Врачебный контроль проводится до начала учебных занятий по физической культуре. Распределение по учебным группам проводится в начале учебного года с учетом пола, состояния здоровья, физической подготовленности. Обучающиеся, не прошедшие медицинское обследование, к практическим учебным занятиям по дисциплине «Физическая культура» не допускаются.

Практические занятия по физической культуре в группах основного учебного отделения направлены на всестороннее физическое развитие; приобретение необходимых знаний и умений для выполнения двигательных действий, воспитание основных физических качеств; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, приобщение к здоровому образу жизни.

Учебный процесс в группах специального отделения направлен на укрепление здоровья обучающихся, оптимизацию психофизического развития, приобретение знаний и умений использования средств физической культуры в профилактике заболеваний.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, зала аэробики или тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Спортивное оборудование: *баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,*

Оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

Гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжком и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом: *лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;*

учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;

лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и.т.п.).

Технические средства обучения:

- *музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;*

электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

<u>Инструктивно-нормативная документация</u>

1. Закон Российской Федерации об образовании, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования РФ, соответствующие профилю дисциплины.

2. Инструкции по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета.

3. Перечень материально-технического и учебно-методического оснащение кабинета.

Учебно-программная документация

1. Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура».
2. Календарно-тематический план.

Учебно-методическая документация

1. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий.

2. Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий,

а) основная литература:

1. Быченков С.В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / Быченков С.В., Везеницын О.В.. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 c. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77006.html). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лысова И.А. Физическая культура : учебное пособие / Лысова И.А.. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2011. — 161 c. — ISBN 978-5-98079-753-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система

IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8625.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Физическая культура : учебное пособие / Е.С. Григорович [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 351 с. — ISBN 978-985-06-2431-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35564.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Быченков С.В., Везеницын О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 270 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49867.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Кравчук В.И. Легкая атлетика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» (раздел «Легкая атлетика»)/ Кравчук В.И.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013.— 184 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56428.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Германов Г.Н. Двигательные способности и навыки. Разделы теории физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров и магистров высших учебных заведений по направлениям подготовки 49.03.01, 49.04.01 «Физическая культура» и 44.03.01, 44.04.01 «Педагогическое образование»/ Германов Г.Н.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Элист, 2017.— 303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52019.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Факультативная литература

1. Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Электронный ресурс]: материалы Регионального научно-методического семинара «Физическая культура и здоровьесберегающие

технологии в образовательном процессе» (25 марта 2015 года)/ Р.Р. Абдуллин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015.— 164 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51799.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Совершенствование преподавания предмета Физическая культура. Проблемы и решения [Электронный ресурс]: материалы Международной научно-практической конференции (7 декабря 2013 года)/ М.В. Андрианов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 225 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51793.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Третьякова Н.В., Андрюхина Т.В., Кетриш Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55566.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Ишмухаметов М.Г. Теория и методика оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта. Питание в здоровом образе жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие. Специальность 050720 - «Физическая культура». Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки - «Физическая культура»/ Ишмухаметов М.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 193 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32246.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Удальцов Е.А. Основы анатомии и физиологии человека [Электронный ресурс]: практикум/ Удальцов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55488.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) периодические издания:

1. Журнал Гигиена и санитария — Электрон. текстовые данные.— Медицина, — 2012-2016 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41109.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Журнал Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины.— Медицина, — 2012-2016 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41269.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

г) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) "Физическая культура":

www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование».

www.olympic.ru Официальный сайт Олимпийского комитета России.

http://www.teoriya.ru Сайт редакции журнала «Теория и практика физической культуры».

http://www.infosport.ru - Национальная информационная сеть Спортивная Россия.

http://sport.mos.ru – Департамент физической культуры и спорта города Москвы.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО ««Московский колледж деловой карьеры» созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается:

– для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Физическая культура» используются следующие формы:

• практические занятия (методико-практические, учебно-тренировочные в спортивных клубах и секциях) и лекции, в рамках которых применяются ролевые игры, решаются ситуационные задачи;

• тестирование (диагностическое тестирование, тестирование двигательной подготовленности, дидактический тест);

• самостоятельная работа обучающихся проходящая во время основных аудиторных занятий, включающая усвоение теоретического материала; подготовку к текущему контролю знаний и к промежуточным аттестациям; выполнение творческих заданий; написание рефератов, тезисов и статей;

• рейтинговая технология контроля учебной деятельности обучающихся для обеспечения их ритмичной работы в течение семестра;

• консультирование обучающихся по вопросам здоровьесберегающих технологий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа

• Самостоятельная работа обучающихся проходит во время основных аудиторных занятий:

– подготовка к практическим занятиям (работа с научной и учебно-методической литературой);

– подготовка и написание реферативных работ;

• Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов;

• Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении заданий творческого характера:

– проведение занятий в спортивных клубах, секциях;

– научно-исследовательская деятельность, написание тезисов и научных статей, выступления на конференциях;

– участие в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях;

– малые формы самостоятельных занятий (утренняя гимнастика, физкультурные минутки, физкультурные паузы);

– большие формы самостоятельных занятий (походы выходного дня, самостоятельные тренировочные занятия и т.д.).

Формы контроля усвоения обучающимися содержания дисциплины «Физическая культура»:

• функциональное тестирование;

• текущий и итоговый контроль успеваемости;

• рейтинговая система оценки.

Функциональное тестирование

В качестве требований к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимых при освоении дисциплины «Физическая культура» предполагаются функциональные пробы, включающие в себя:

• Модифицированную пробу Ромберга;

• Пробу с задержкой дыхания на вдохе (Штанге);

• Тест Руфье.

Модифицированная проба Ромберга. Исследование функционального состояния ЦНС (центральной нервной системы). Проба Ромберга выявляет нарушение равновесия в положении стоя (статическая координация), что является информативным показателем для оценки функционального состояния ЦНС (табл. 4). Исходное положение: стойка на одной ноге, вторая нога подошвенной поверхностью касается коленного сустава опорной ноги, руки вытянуты вперед, пальцы раздвинуты, глаза закрыты. Засекается время, в течение которого испытуемый сохраняет равновесие, при отсутствии пошатывания тела, тремора рук или век.

Оценка состояния ЦНС

Таблица 1

Время удержания равновесия (сек.)	Функциональное состояние ЦНС системы	Баллы
Больше 16	отличное	5
11 – 15	хорошее	4
6 – 10	удовлетворительное	3
3 – 5	неудовлетворительное	2
2	слабое	1

Проба с задержкой дыхания на вдохе (Штанге). Исследование функционального состояния дыхательной системы (табл. 5). Определяется время задержки дыхания на вдохе: исследуемые, находясь в положении сидя,

делают глубокий вдох (не максимальный) и задерживают дыхание. По секундомеру регистрируется время задержки дыхания у каждого обучающегося.

Оценка состояния дыхательной системы

Таблица 2

Время задержки дыхания (сек.)	Функциональное состояние дыхательной системы	Баллы
60	отличное	5
50	хорошее	4
45	удовлетворительное	3
40	неудовлетворительное	2
35	слабое	1

Тест Руфье. Исследование функционального состояния сердечнососудистой системы (табл. 6). После 5-ти минутного спокойного состояния в положении сидя подсчитывается пульс испытуемого за 15 секунд (Р1), затем в течение 45 секунд им выполняются 30 приседаний: присед на максимально согнутых ногах с опорой на носки, туловище вертикально, руки вперед. Сразу после приседаний в положении сидя у испытуемого подсчитывается пульс за первые 15 секунд (Р2) и последние 15 секунд (Р3) первой минуты периода восстановления. Результаты оцениваются по индексу, который определяется по формуле:

$$\text{Индекс Руфье} = \frac{4 * (P1 + P2 + P3) - 200}{10}$$

Оценка работоспособности сердечнососудистой системы

Таблица 3

Индекс Руфье	Функциональное состояние сердечнососудистой системы	Баллы
меньше 4	отличное	5
4 – 6,9	хорошее	4
7 – 10,9	удовлетворительное	3

11 – 15	неудовлетворительное	2
больше 15	слабое	1

Текущий и итоговый контроль

Контрольно-измерительные материалы по дисциплине «Физическая культура» включают тесты, определяющие уровень двигательной подготовленности обучающихся. Сроки проведения контроля успеваемости:

• дифференцированный зачеты– 1,2, 3,4 семестр.

Для получения зачета по дисциплине «Физическая культура» обучающийся должен выполнить программу семестра, а именно:

• пройти обязательный курс практических занятий;

• сдать контрольные тесты, определяющие уровень двигательной подготовленности (табл. 5).

К сдаче контрольных тестов допускаются обучающиеся, посетившие не менее 80% занятий. Обучающиеся, пропустившие более 50% занятий по уважительной причине, а также обучающиеся, временно освобожденные от занятий по состоянию здоровья на весь семестр, сдают зачет по теоретическому разделу в виде реферата.

Тема реферата определяется преподавателем, в соответствии с направлением научно-исследовательской работы кафедры.

Для сдачи итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Физическая культура» обучающийся должен:

• иметь аттестацию за предыдущий период обучения по данной дисциплине;

• пройти обязательный курс лекционных занятий;

• сдать экспресс-опросы;

• сдать дифференцированный зачет на положительную оценку.

Рейтинговая система оценки знаний

Практический раздел

Таблица 4

№	Контрольные мероприятия	Баллы	
		min	max
	КМ – 1Прохождение курса дисциплины		
1.	Посещение практических занятий в течение семестра	**45**	**70**
	КМ – 2Тестирование двигательной подготовленности	**15**	**30**
1.	Быстрота: 100 м	1	5
2.	Выносливость: девушки _ – 2000м, юноши – 3000 м	1	5
3.	Гибкость: наклон туловища	1	5
4.	Скоростно-силовые качества: прыжок в длину с места	1	5
5.	Силовые качества: пресс за 1 мин.	1	5
6.	Силовые качества: девушки – сгибание, разгибание рук в упоре лежа, юноши – подтягивание на перекладине	1	5
	КМ – 3Творческий компонент (баллы определяются экспертной оценкой преподавателя)	**1**	**15**
1.	Написание и защита реферативных работ		
2.	Выполнение теоретических заданий		
3.	Участие в научно-практических конференциях		
4.	Публикации в сборниках научных трудов		
5.	Участие в спортивных соревнованиях		
6.	Организация и проведение соревнований		
7.	Участие в спортивных фестивалях, праздниках		
8.	Выполнение обязанностей физоргов		

Примечание: для обучающихся, освобожденных от практических занятий по состоянию здоровья своевременное написание реферата и его успешная защита составляет от 60 до 100 баллов.

Результаты обучения (освоенные	**Основные показатели оценки**

умения, усвоенные знания)	**результата**
Цель: приобретение практических умений и навыков в области физической культуры в рамках стандарта WSR. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;	Экспертное наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося при проведении практических занятий, тестирование
Основы здорового образа жизни.	Экспертное наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося при проведении практических занятий, тестирование, защита рефератов.
Должен уметь: *-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;* *- презентовать результаты собственной деятельности.*	Экспертное наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося при проведении практических занятий, тестирование.
презентовать результаты собственной деятельности	-владение навыками презентации результатов собственной деятельности; -демонстрация интереса к будущей профессии, стремления к профессиональному и личностному развитию.

Таблица 5. Тестирование двигательной подготовленности обучающихся
Примечание: **0 баллов** получают обучающиеся, не принимающие участия в сдаче контрольных тестов.

№	Физические качества	Виды упражнений	Баллы									
			Девушки					Юноши				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Быстрота	Бег 100 м., сек	18,5	18,0	17,0	16,0	15,7	15,0	14,5	14,0	13,6	13,2
2	Выносливость	Бег 3000 м, мин.	–	–	–	–	–	14:30	14:00	13:10	12:35	12:00
		Бег 2000 м, мин.	12:15	11:45	11:15	10:50	10:15	–	–	–	–	–
3	Сила	Пресс, кол-во раз (60 сек)	20	25	30	35	40	25	30	35	40	45
4	Сила	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	10	15	20	25	30	–	–	–	–	–
		Подтягивание на перекладине	–	–	–	–	–	4	7	9	12	15
5	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	140	150	160	170	180	200	210	220	230	240
6	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, ноги вместе	нет касания	есть касание	пальцы	кулак	ладонь	нет касания	есть касание	пальцы	кулак	ладонь

Приложение №1

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195–210 205–220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170–190 170–190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300–1400 1300–1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050–1200 1050–1200	900 и ниже 900

5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и Ниже 5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

Приложение №2

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
Бег на 100м	13	13,5	14
Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3

Приложение №3

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

№	Виды испытаний (тест)	оценка		
		5	4	3
1	Бег на 100м	17	17,5	18
2	Челночный бег 3*10 м,с	8.4	9.3	9.7
3	Бег на 2000 м	11.00	13.00	б/вр
4	Бег на лыжах 2000 м	13,00	14,00	б/вр
5	Прыжки в длину с места толчком 2-мя ногами	185	170	160
6	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за минуту)	40	30	20
7	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	7	5
8	Подтягивание из виса лёжа на перекладине	19	13	11
9	Прыжки через короткую скакалку (количество раз за минуту)	120	100	85
10	Наклон вперёд из положения стоя (см)	16	9	7
11	Приседание на одной ноге, с опорой на стенку (количество раз на каждой ноге)	7	5	3

Приложение №4

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ НОРМАТИВОВ ПО «БАСКЕТБОЛУ»

№	Норматив		Оценка		
			5	4	3
1.	Штрафные броски:	Юноши	6	4	3
		Девушки	5	3	2
2.	Передача в парах в движении 2х28 м		Без ошибок	Одна ошибка	Две ошибки
3.	Комплексное упражнение с двойным шагом		Без ошибок + 2 попадания	Без ошибок	Одна ошибка
4.	Передача мяча в стену за 30 сек., количество раз	Юноши	55	50	45
		Девушки	50	45	40
5.	Броски с двойного шага после ведения, кол-во попаданий	Юноши	7	5	3
		Девушки	6	4	2

Приложение №5

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯНОРМАТИВОВ ПО «ВОЛЕЙБОЛУ»

Передача мяча:

- Верхняя передача мяча двумя руками.
- Передачи мяча над собой непрерывно (разрешается две остановки). Норматив: 10 передач.
- Передачи мяча в стену (расстояние от стены 1,5 м, высота 3 м).

Норматив: 10передач.

- Передачи мяча над собой в пределах зоны нападения.

Норматив :4 передачи.

Нижняя прямая подача:

- Оценивается подача мяча в пределах площадки (10 попыток), для девушек с расстояния 6 м,
- Норматив: 4 попадания.

Верхняя прямая подача

- Оценивается подача мяча в пределах площадки из-за лицевой линии (10 попыток).

Норматив: для девушек- 3 попадания.

- Оценивается подача мяча в пределах площадки из-за лицевой линии (10 попыток).

Норматив: для девушек -4 попадания.

Контрольные упражнения	Ошибки
Верхняя прямая подача в указанную зону: “5” – 5 подач. “4” – 4 подачи. “3” – 3 подачи. “2” – 0.	Количество не выполненных подач в указанную зону.

Нападающий удар через сетку из любой зоны, в указанную зону: “5” – 5 ударов. “4” – 4 удара. “3” – 3 удара. “2” – 0.	Количество не выполненных ударов в указанную зону.
Блокирование. “5” – упражнение выполнено правильно без ошибок. “4” – допущена 1 ошибка, что привело к неуверенному выполнению контрольного упражнения. “3” – допущено 2 ошибки, что привело к неуверенному выполнению контрольного упражнения. “2” – допущено 2 и более ошибки, что привело к неуверенному выполнению контрольного упражнения.	Ранний выход на мяч. Руки расположены далеко от сетки, не далеко друг от друга. В момент прыжка студенты не смотрит на мяч. Переступает среднюю линию, касание сетки.

Оценивается подача мяча в пределах площадки из-за лицевой линии (10 попыток).

Норматив: 4 попадания для юношей, для девушек-3 попадания в пределы площадки.

Нападающий удар

Юноши. Нападающий удар из зоны 4 в правую половину площадки, т.е. в зоны 4,5 и часть зон 3 и 5 (10 попыток). Высота сетки 2 м 35 см. Передача на удар производится из зоны 3 лицом к нападающему.

Норматив: 5 попаданий.

Девушки. Нападающий удар по мячу на резиновых амортизаторах высота 2 м 20 см (5 попыток).

Норматив: 3 попадания по мячу

Блокирование

Юноши. Блокирование нападающего удара из зоны 4 по мячу, установленному над сеткой в держателе, высота сетки 2 м 25 см (5 попыток).

Норматив: 2 задержания

Юноши. Блокирование нападающего удара по мячу в держателе, высота сетки 2 м 35 см (5 попыток).

Норматив 3 задержания.

Приложение №6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК И ЮНОШЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

1. Бег 100 м (юноши и девушки) – без учета времени.
2. Бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши)- без учета времени.
3. Прыжки в длину с места (юноши и девушки).
4. Подтягивание на перекладине (юноши).
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине (юноши и девушки).
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юноши и девушки).
7. Плавание без учета времени – 50 м (юноши и девушки).
8. Бег на лыжах без учета времени (девушки – 2000 м, юноши 3000 м).
9. Броски мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).
10. Прием и передача волейбольного мяча (юноши и девушки).
11. Метание гранаты (юноши).

Приложение 3.6 к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры»

(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПОО

«Московский колледж деловой

карьеры»

/ Неврова Л..В./

28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОГСЭ.06 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», зарегистрирован в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:

АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора АНО ПОО «МКДК»

_____ /Л.М. Бетина/

Подпись Ф.И.О.

«28» августа 2023 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Программа разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354) и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г., приказ №544 Н, интересов работодателей в части освоения дополнительных видов профессиональной деятельности, обусловленных требованиями к компетенции педагога по физической культуре и спорту. Дисциплина обеспечивает общекультурное развитие будущих специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена С целью определения уровня подготовки обучающихся на первом методическом семинаре осуществляется «входной» контроль, в процессе которого определяются знания основных исторических понятий, уровень осведомленности обучающихся в основных событиях древней, средневековой, новой и новейшей истории России.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам усвоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

– использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;

– строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

– анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;

– обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;

– пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

– основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;

– нормы русского литературного языка и основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;

– орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;

– лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;

– морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;

– основные единицы синтаксиса, русскую пунктуацию;

– функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;

– структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста, функционально-смысловые типы текстов;

– специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;

– сферу функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;

– языковые формулы официальных документов, правила оформления документов;

– основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 65 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 51 час,
- самостоятельная работа обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	65
Аудиторные занятия:	51
В т.ч. практических работ	8
Самостоятельная работа	14
Вид итогового контроля	Дифференцированный зачет

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	65
Аудиторные занятия:	8
В т.ч. практических работ	6
Самостоятельная работа	57
Вид итогового контроля	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»
Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Русский язык и культура речи		**65**	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Введение. Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Основные единицы общения. Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка. Книжная и разговорная разновидности литературного языка. Изменение словарного состава, орфоэпических норм, грамматического строя языка. Специфика устной и письменной литературной речи.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями и дополнительной литературой.	2	
Тема 1.2. Фонетика, орфоэпия.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения. Лексическое ударение. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	4	2
	Практическое занятие 1. Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов профессиональной лексики.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями и дополнительной литературой. Ведение личного словарика «Пишу и говорю правильно».	2	
Тема 1.3. Лексика и фразеология.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слова. Многозначность слов (полисемия). Омонимы, их отличие от многозначных слов и роли в речи. Синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов.	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями и дополнительной литературой.	2	
Тема 1.4. Морфемика и словообразование.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Морфема, типы морфем. Способы образования (морфемные и неморфемные). Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.	6	2
	Практическое занятие 2. Редактирование текстов и предложений, исправление лексических ошибок. Слово, его лексическое значение. **Практическое занятие 3.** Определение способов образования терминов и специальных слов из профессиональной области. Словообразовательный анализ терминов	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий по учебнику. Словообразовательный анализ (по заданию преподавателя).	2	
Тема 1.5. Части речи.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова. Ошибки в речи. Стилистика частей речи.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на предложенную тему.	2	
Тема 1.6. Синтаксис и пунктуация.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Синтаксис как учение о словосочетании, предложение и сложном синтаксическом целом. Синтаксические нормы. Словосочетание и его виды. Типы связи слов в словосочетании. Ошибки в согласовании и управлении. Простое предложение. Грамматическая основа предложение. Двусоставные и односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Виды предложений по цели высказываний. Пунктуация в простых предложениях. Сложные предложения и его виды. Пунктуация в сложных предложениях, пунктуация при прямой, косвенной речи. Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и др. фигуры речи).	4	2
	Практическое занятие 5. Отработка нормативного употребления форм слов. Части речи. **Практическое занятие 6.** Отработка упражнений по строению различных типов речи. Синтаксический разбор словосочетаний и предложений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект по теме: «Синтаксические фигуры: анафора, эпифора, синтаксический параллелизм, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение».	2	

Тема 1.7. Нормы русского правописания.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общение, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Русская пунктуация и орфография в аспекте речевой выразительности.	5	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями и дополнительной литературой.	1	
Тема 1.8. Текст: структурно-смысловые признаки. Функциональные стили русского языка.	**Содержание учебного материала**	**7**	
	Тест как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте. Функционально смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Функции, стилевые черты, языковые особенности официально-делового, публицистического, научного, обиходно-разговорного стилей. Особый статус языка художественной литературы. Официально-деловой стиль речи. Понятие жанра. Уместность речи. Жанры деловой устной речи: сообщения, доклад, деловая беседа, совещания (технология подготовки и проведения.) Культура разговора по телефону. Нормы речевого этикета в деловом общении. Жанры деловой письменной речи (заявление, доверенность, объявление, протокол, акт, деловое письмо, автобиография, резюме).	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями и дополнительной литературой.	1	

	Практическое занятие 7. Орфографический и пунктуационный разбор **Практическое занятие 8.** Стилистический анализ текстов	2	
	Дифференцированный зачёт	**2**	
		65	

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Для заочной формы:

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки			Самостоя-тельная работа
		Всего аудиторной нагрузки	Обзорные лекции	семинары	
1	Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система.	**3**	**1**	**1**	**8**
2	Тема 1.2. Фонетика, орфоэпия.				**8**
3	Тема 1.3. Лексика и фразеология.			**1**	**8**
4	Тема 1.4. Морфемика и словообразование.				**8**
5	Тема 1.5. Части речи.	**5**	**1**	**2**	**8**
6	Тема 1.6. Синтаксис и пунктуация.				**8**
7	Тема 1.7. Нормы русского правописания.			**2**	**8**
8	Тема 1.8. Текст: структурно-смысловые признаки. Функциональные стили русского языка.				**9**
	Итого:	**8**	**2**	**6**	**57**
	Дифференцированный зачёт				
	Всего по дисциплине:	**65 часов**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин и кабинета Русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная.
2. Стол преподавательский.
3. Стул для преподавателя.
4. Столы для обучающихся.
5. Стулья для обучающихся.
6. Книжные шкафы.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7;
- Интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (Acess, Excel, Power Point, Word и т.д.).
- СПС Консультант Плюс.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- Skype-конференция;
- Вебинары;
- Комплект электронных презентаций / слайдов;
- DVD фильмы;
- Электронные образовательные ресурсы.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов и дополнительной литературы:

а) основная литература:

1. Решетникова Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Решетникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с. — 978-5-4486-0064-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70278.html .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Курс по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 120 с. — 978-5-4374-0808-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65234.html— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

1. Бортников В.И. Русский язык и культура речи. Контрольные работы для студентов-нефилологов. Материалы, комментарии, образцы выполнения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.И. Бортников, Ю.Б. Пикулева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 96 с. — 978-5-7996-1521-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66201.html— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Зверева Е.Н. Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зверева Е.Н., Хромов С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14648— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Крылова М.Н. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: практикум/ Крылова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Зерноград:

Азово-Черноморская государственная агроинженерная академия, 2013.— 69 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21921— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1 http://www.gramota.ru/

2 http://rus.1september.ru/ - электронная версия газеты «Русский язык».

3 http://www.alleng.ru/ - «Русский язык»

4 http://ruslit.ioso.ru/ - «Кабинет русского языка».

5 http://gramma.ru/ - «Русский язык»

6 www.slovari.ru - «Русские словари».

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается:

– для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создается фонд оценочных средств (ФОС). Фонд оценочных средств включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) уровня овладения компетенциями основным показателям оценки результатов подготовки

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Русский язык и культура речи» является дифференцированный зачет.

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен: - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1). - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2). - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3). - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4). - владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОК 5). - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6). - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК 7). - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8). - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9).	*Оценка устного и письменного опроса.* *Оценка тестирования.* *Оценка результатов практической работы.* *Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).*

Таблица 2

Коды компетенций	Уровни (этапы) сформированности компетенции	Формы и методы контроля
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.	**Базовый уровень**	
	Знать:	Оценка качества знаний у обучающегося через оценку выполнения самостоятельных работ №1-№8; письменный опрос.
	- основные составляющие языка, специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;	
	- понятие о нормах русского литературного языка;	Устный опрос.
	- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;	Оценка качества знаний у обучающегося через оценку выполнения самостоятельной работы (СРС №2); письменный опрос.
	- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;	
	- лексические нормы, использование изобразительно-выразительных средств;	
	- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;	Оценка качества знаний у обучающегося через оценку выполнения самостоятельной работы (СРС №4); письменный опрос.
	- основные единицы синтаксиса; русская пунктуация;	Оценка качества знаний у обучающегося через оценку выполнения самостоятельной работы (СРС №5).
	- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;	Оценка качества знаний у обучающегося через оценку выполнения самостоятельной работы (СРС №7); письменный опрос.
	-структуру текста, смысловую и композиционную	

	целостность текста;	
	- функционально-смысловые типы текстов;	
	- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;	
	- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи;	
	- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;	
	- языковые формулы официальных документов;	Самостоятельная работа (СРС №7).
	- правила оформления документов;	Оценка качества знаний у обучающегося через оценку выполнения самостоятельной работы (СРС №7); письменный опрос.
	- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	Оценка качества знаний у обучающегося через оценку выполнения самостоятельных работ (СРС №1-7); устный опрос; письменный опрос.

Критерии оценки и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи; - в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; - ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; - показано умение самостоятельно анализировать факты,

	события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
хорошо	- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; - в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; - ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
удовлетворительно	- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы; - при ответах не выделялось главное; - ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; -на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

Приложение 3.7 к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры»

(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПОО

«Московский колледж деловой

карьеры»

/ Неврова Л..В./

08.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЕН.01 «МАТЕМАТИКА»

по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», зарегистрирован в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:

АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора АНО ПОО «МКДК»

_____ /Л.М. Бетина/

Подпись Ф.И.О.

«08» августа 2023 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Программа разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354) и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г., приказ №544 Н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года), интересов работодателей в части освоения дополнительных видов профессиональной деятельности, обусловленных требованиями к компетенции педагога по физической культуре и спорту.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Математика» относится к математическому и общему естественно-научному учебному циклу.

Перечень дисциплин, изученных в общеобразовательной школе, знание которых необходимо для изучения дисциплины: "Информатика", "Математика".

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины "Математика":

- обучить навыкам решения задач на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;

- обучить применять основные методы интегрирования при решении задач;

- обучить применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности.

Задача дисциплины:

Закладка математического фундамента как средства изучения окружающего мира.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общие компетенции (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

б) профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.

Знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- основные комбинаторные конфигурации;
- способы вычисления вероятности событий;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величины и соотношения между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **77** часов.

На базе среднего общего образования:

- по очной форме обучения: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 51 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 26 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по очной форме

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***77***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***51***
в том числе:	
Лекции	***31***
Практические занятия	***20***
Самостоятельная работа обучающегося (всего) Подготовка рефератов, сообщений индивидуального	**26**
в том числе:	
индивидуальные задания	12
внеаудиторная самостоятельная работа	14
Итоговая аттестация – *в форме* ***дифференцированного зачета***	

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по заочной форме

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***77***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***10***
в том числе:	
Лекции	***2***
Практические занятия	***8***
Самостоятельная работа обучающегося (всего) Подготовка рефератов, сообщений индивидуального	**67**
Итоговая аттестация – *в форме* ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины по очной форме

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1. Элементы логики.	**Содержание учебного материала**	**Уровень усвоения**	
	Объем и содержание понятий	2	
	Определение понятий	2	
	Математическое предложение.	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция. Формы абстрактного мышления: понятие. Объем и содержание понятий. Отношения между понятиями		2
	Практическое занятие 1. Структура и основные правила определения через род и видовое отличие.		2
	Лекция. Формы абстрактного мышления: высказывание. Высказывательная форма.		2
	Лекция. Высказывании с кванторами. Отрицание высказывания и высказывательных форм.		2
	Практическое занятие 2. Определение истинности высказываний структуры: «А и В», «А		2

	или В», «Не-А».		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентаций, сообщений, сочинений на тему «Математика вокруг нас». Подбор стихов, высказываний о математике и математиках. Работа с учебником, выполнение упражнений по теме.		4
Тема 2. **Элементы теории множеств.**	**Содержание учебного материала**	**Уровень усвоения**	
	Понятие множества. Отношения между множествами.	2	
	Операции над множествами	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция. Понятие множества и элемента множества. Отношения между множествами.		2
	Лекция. Пересечение, объединение, разность, декартово произведение множеств. Разбиение множества на классы.		2
	Практическое занятие 3. Свойства операций над множествами.		1
	Практическое занятие 4. Решение задач на вычисление числа элементов в объединении, разности, декартовом произведении множеств.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником. Решение упражнений на тему «Элементы теории множеств».		4
Тема 3.	**Содержание учебного материала**	**Уровень усвоения**	

Геометрические фигуры.	Геометрические фигуры на плоскости	1	
	Геометрические фигуры в пространстве	1	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция. Геометрическая фигура как множество точек. Плоские фигуры их виды и свойства.		2
	Практическое занятие 5. Многоугольники, окружность, круг и овал. Изображение плоских фигур.		2
	Лекция. Многогранники, виды многогранников, свойства многогранников. Тела вращения, их определение и свойства. Виды тел вращения.		2
	Практическое занятие 6. Изображение пространственных фигур на плоскости.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, презентаций об истории возникновения и развития геометрии. Выполнение упражнений на плоские фигуры, многогранники и круглые тела.		2
Тема 4. Величины и их измерение.	**Содержание учебного материала**	**Уровень усвоения**	
	Длина отрезка. Площадь фигуры.	2	
	Масса тел. Промежутки времени	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция. Измерение величин, его цель и значение. Взаимосвязь величин и их численных		2

	значений. Процесс измерения длины отрезка и площадей фигур и их свойства.		
	Лекция. Процесс измерения массы. Время и его особенности. Измерение промежутков времени.		2
	Практическое занятие 7. Натуральное число как мера величины.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником. Решение упражнений на выполнение арифметических операций		2
Тема 5. Натуральные числа и нуль.	**Содержание учебного материала**	**Уровень усвоения**	
	Натуральные числа	2	
	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля	2	
	Натуральное число как результат измерения величины.	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция. Некоторые функции натурального числа. Натуральный ряд и его свойства. Счет элементов множества.		2
	Практическое занятие 8. Теоретико-множественный смысл натурального числа и операций над числами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником и Интернет-ресурсами. Упражнения на выполнение операций над числами. Подготовка сообщений и презентаций по теме.		4

Тема 6. Текстовые задачи	**Содержание учебного материала**	**Уровень усвоения**	
	Методы решения текстовых задач	2	
	Моделирование в процессе решения текстовых задач	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция. Практический, арифметический, алгебраический, геометрический, логический методы задач. Основные этапы решения задачи, цели и приемы их выполнения.		2
	Практическое занятие 9. Этапы моделирования в процессе текстовой задачи. Схематизированные и знаковые модели.		1
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебником. Решение текстовых задач. Создание моделей.		4
Тема 7. Приближенные вычисления.	**Содержание учебного материала**	**Уровень усвоения**	
	Приближенные числа. Погрешности, границы погрешностей.	2	
	Действия с приближенными числами. Приближенные вычисления функций.	1	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция. Приближенные числа. Понятие верных цифр. Округление.		2
	Лекция. Погрешности абсолютные и относительные.		2
	Практическое занятие 10. Арифметические действия с приближенными числами.		1

	Практическое занятие 11. Вычисления с помощью математических таблиц.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на приближенные вычисления.		2
Тема 8. Основы математической статистики.	**Содержание учебного материала**	**Уровень усвоения**	
	Статистическая информация и формы ее представления.	1	
	Числовые характеристики статистических рядов.	1	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция. Ряд наблюдений. Таблица распределения (таблица частот). Относительная частота появления события.		2
	Лекция. Числовые характеристики статистических рядов.		2
	Лекция. Интервальные ряды.		2
	Практическое занятие 12. Графическое представление результатов наблюдений.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником. Решение задач с помощью ИКТ на табличное и графическое представление результатов наблюдений.		4
	Дифференцированный зачет		
	ИТОГО		**77**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Тематический план и содержание учебной дисциплины по заочной форме

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Тема 1. Элементы логики. Тема 2. Элементы теории множеств. Тема 3.Геометрические фигуры. Тема 4. Величины и их измерение. Тема 5. Натуральные числа и нуль. Тема 6. Текстовые задачи Тема 7. Приближенные вычисления. Тема 8. Основы математической статистики.	Лекции	2
	Практические занятия.	8
	Самостоятельная работа обучающихся.	67
	Дифференцированный зачет	
	ИТОГО	77

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической пособий по математике;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература:

1. Дмитриева О.Е. Сборник задач по математическому анализу. 1 семестр [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриева О.Е.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2011.— 73 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54798. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Долгополова А.Ф. Руководство к решению задач по математическому анализу. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Долгополова А.Ф., Колодяжная Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Сервисшкола, 2012.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48257. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Гулай Т.А. Руководство к решению задач по математическому анализу. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гулай Т.А., Долгополова А.Ф., Литвин Д.Б.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Сервисшкола, 2012.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48258.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Сборник задач по математическому анализу. 2 семестр [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.Е. Дмитриева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2011.— 91 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54799.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

1. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Б. Карбачинская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 342 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49604.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Гусак А.А. Математика [Электронный ресурс]: пособие-репетитор/ Гусак А.А., Гусак Г.М., Бричикова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 720 с.— Режим доступа: по паролю

в) периодические издания:

1. Журнал Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 1. Математика. Физика.— ВГУ, — 2011-2012 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14413.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Журнал Вестник Московского университета. Серия 15. Вычислительная математика и кибернетика — ВГУ, — 2013-2016 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56896.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Журнал Вестник Московского университета. Серия 1. Математика. Механика — МГУ, — 2013-2016 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55893.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

г) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.exponenta.ru/educat/links/l_educ.asp#0 – Полезные ссылки на сайты математической и образовательной направленности: Учебные материалы, тесты
2. http://www.fxyz.ru/ - Интерактивный справочник формул и сведения по алгебре, тригонометрии, геометрии, физике.
3. http://maths.yfa1.ru - Справочник содержит материал по математике (арифметика, алгебра, геометрия, тригонометрия).

Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Программное обеспечение:

Microsoft Office 2007-2010.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач дисциплины (модуля) «Математика» обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Онлайн-библиотека http://www.iprbookshop.ru/

Научная электронная библиотека «Киберленинка» http://cyberleninka.ru

Электронные архивы.

Интернет-ресурсы

4. http://www.exponenta.ru/educat/links/l_educ.asp#0 – Полезные ссылки на сайты математической и образовательной направленности: Учебные материалы, тесты
5. http://www.fxyz.ru/ - Интерактивный справочник формул и сведения по алгебре, тригонометрии, геометрии, физике.
6. http://maths.yfa1.ru - Справочник содержит материал по математике (арифметика, алгебра, геометрия, тригонометрия).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО «МКДК» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в АНО ПОО «МКДК» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО «МКДК» созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего

студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО «МКДК» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО «МКДК» обеспечивается:

– для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО «МКДК», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО «МКДК» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создается фонд оценочных средств (ФОС). Фонд оценочных средств включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) уровня овладения компетенциями основным показателям оценки результатов подготовки

Результаты обучения (освоенные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить: **а) общие компетенции (ОК):** ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. **б) профессиональные компетенции (ПК):** ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми	*Оценка устного и письменного опроса.* *Оценка тестирования.* *Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).*

дошкольного возраста. ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 2.8. Анализировать занятия. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	

Таблица 2

Коды компетенций	**Уровни (этапы) сформированности компетенции**	**Формы и методы контроля**
ОК 2 ПК 2.5 - 2.8, ПК 3.5 - 3.8, ПК 5.1, 5.2	**Знать:** • значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; • основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; • основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; • основы интегрального и дифференциального исчисления.	*Оценка устного и письменного опроса.* *Оценка тестирования.* *Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).*

	Уметь: - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с Таблицей 3.

Таблица 3

Процент результативности (правильных ответов при выполнение тестовых заданий)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (оценка)	**вербальный аналог**
90 - 100	5	отлично
66 - 90	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

Критерии оценки и шкала оценивания:

Шкала оценивания	**Критерии оценки**
отлично	- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи; - в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; - ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; - показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
хорошо	- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; - в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с

	требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; - ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
удовлетворительно	- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы; - при ответах не выделялось главное; - ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; - на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

Приложение 3.8 к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры»

(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПОО

«Московский колледж деловой карьеры»

/ Неврова Л..В./

08.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

сроки освоения программы -

По очной форме обучения:

на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:

на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», зарегистрирован в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:

АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора АНО ПОО «МКДК»

_____ /Л.М. Бетина/

Подпись Ф.И.О.

«08» августа 2023 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Программа разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354) и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г., приказ №544 Н, интересов работодателей в части освоения дополнительных видов профессиональной деятельности, обусловленных требованиями к компетенции педагога по физической культуре и спорту.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к математическому и общему естественно-научному учебному циклу, изучается в 1, 2, 3, 4, 5-м и 6-м семестрах.

Перечень дисциплин, изученных в общеобразовательной школе, знание которых необходимо для изучения дисциплины: "Информатика", "Математика".

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины "Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности":

- освоение знаний об автоматизированной обработки информации; использовании телекоммуникационных сетей в профессиональной деятельности; о методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; основных методах и приёмах обеспечения информационной безопасности;

- овладение умениями использования технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использования в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в т. ч. специального;

- применение знаний основных понятий автоматизированной обработки информации; состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в области профессиональной деятельности;

- развитие познавательных интересов, творческих способностей в процессе решения индивидуальных заданий и самостоятельного приобретения новых знаний, подготовки докладов, рефератов, презентаций и других творческих работ;

- использование приобретённых знаний и умений для решения практических, жизненных задач, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Задача дисциплины:

Получение знаний и формирование умений и навыков решения прикладных задач на персональных компьютерах.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

б) профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- Применять современные технологические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- Создавать, реализовывать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач.

Знать:

- Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий;
- Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
- Назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **258** часов.

На базе среднего общего образования:

- по очной форме обучения: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 172 часа;

В том числе лекции: 40 часов

Практические занятия 132 часа

самостоятельной работы обучающегося - 86 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы очная форма/заочная форма

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***258/258***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в т.ч.:	***172/50***
Практических занятий	132/40
Лекции /обзорные лекции	40/10
Самостоятельная работа обучающегося	**86/208**
Итоговая аттестация – *в форме* ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02. "Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	
			очная	заочная
Раздел 1. Информационные технологии. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера				
Тема 1.1. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения.	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**		
	Характеристика обучающих и тренировочных систем	1		
	Применение инструментальных средств универсального характера в обучении	1		
	Соблюдение правил ТБ при использовании средств ИКТ.	2		
	Тематика учебных занятий			
	Лекции «Применение инструментальных средств универсального характера в проектировании предметно-развивающей среды в группе ДОО».		6	1
	Практическое занятие «Применение инструментальных средств универсального характера в проектировании предметно-развивающей среды в группе ДОО		4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения по теме «Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста» Составление схемы по теме «Классификации программного обеспечения. Аппаратное и программное обеспечение компьютера»		12	26

Тема 1.2. Информационная технология работы с объектами текстового документа	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**		
	Стили и форматирование	2		
	Структура документа	2		
	Колонтитулы	2		
	Настройка печати документа	2		
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие Работа со структурой документов		6	1
	Практическое занятие «Изменение структуры текстового документа»		2	1
	Лекции «Стили в документе»		6	1
	Практическое занятие «Стили в документе»		2	1
	Практическое занятие Форматирование документов. Вставки, печать документа		6	1
	Практическое занятие «Создание титульного листа. Нумерация стариц. Печать готового документа»		2	1
	Зачетная практическая работа «Создание документа сложной структуры»		2	
Тема 1.3. Информационная технология представления информации в виде презентаций	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**		
	Интерфейс MS Power Point	1		
	Создание слайдов, дизайн, разметка	2		
	Вставка объектов на слайды	2		
	Анимация, смена слайдов	2		

	Тематика учебных занятий		
	Лекции «Программа подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint. Разметка и дизайн слайда»	6	1
	Практическое занятие «Программа подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint. Разметка и дизайн слайда»	2	1
	Практическое занятие Работа с информацией при создании презентаций	8	1
	Практическое занятие «Заполнение презентации информацией»	2	1
	Практическое занятие Использование рисунков и графических примитивов при создании слайдов	10	1
	Практическое занятие «Рисунки и графические примитивы на слайдах»	2	1
	Практическое занятие использование анимации при создании слайдов	8	1
	Практическое занятие «Эффекты анимации»	2	1
	Зачетная практическая работа «Интерактивная презентация»	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Графические объекты в помощь к созданию раздаточных материалов для занятий с детьми»	8	26
Тема 1.4. Технология обработки графической информации	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	
	Интерфейс Adobe Photoshop	1	
	Панель инструментов Adobe Photoshop	2	
	Работа со слоями	3	

	Фильтры	2		
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие ознакомление с программой AdobePhotoshop»		12	1
	Практическое занятие «Интерфейс графического редактора AdobePhotoshop»		2	1
	Лекции «Изучение панели инструментов»		6	1
	Практическое занятие «Изучение панели инструментов»		2	1
	Практическое занятие понятие слоев. Работа со слоями. Добавление текста		6	1
	Практическое занятие «Работа со слоями. Работа с текстом»		2	1
	Зачетная практическая работа «Создание сложных изображений. Коллаж» Презентовать коллаж из предложенных изображений.		4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор материала, разработка макета открытки		8	26
Тема 1.5. Технология создания публикаций	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**		
	Интерфейс Microsoft Publisher.	2		
	Цифровое устройство «Документ-камера AVerVision CP 155»	2		
	Тематика учебных занятий			**1**
	Практическое занятие работа над созданием визитной карточки		8	1
	Практическое занятие «Разработка визитной карточки» Презентация визитной карточки		4	1

	Практическое занятие создание статей, календарей, рекламной продукции		8	1
	Практическое занятие «Разработка публикаций для печати: календари, объявления»		4	1
	Зачетная практическая работа «Разработка часть занятия по ЛЕГО-конструированию для детей дошкольного возраста с использованием документ-камеры AVerVision CP 155» Презентация занятия.		6	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор материала (текстовый и графический) для создания буклета на тему «Здоровый образ жизни».		10	26
Раздел 2. Образовательные возможности информационных технологий				
Тема 2.1. Образовательные возможности глобальной сети Интернет	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**		
	Сервисы сети Интернет	3		
	Образовательные порталы	3		
	Тематика учебных занятий			
	Лекция «Интернет как единая система ресурсов»		6	2
	Практическое занятие «Интернет как единая система ресурсов»		2	1
	Практическое занятие изучение образовательных ресурсов Интернет		10	1
	Практическое занятие «Образовательные ресурсы Интернет»		2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферата «Передача информационных объектов с помощью сервисов Интернет»		12	26

Тема 2.2. Создание веб-сайтов	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**		
	Веб-редакторы	1		
	Гипертекст	2		
	Язык гипертекстовой разметки HTML	2		
	Веб-страница, веб-сайт	3		
	Тематика учебных занятий			
	Лекции «Основы проектирования веб-страниц»		6	1
	Практическая работа «Основы проектирования веб-страниц»		4	1
	Практическое занятие элементы мультимедиа, работа с ними		8	1
	Практическое занятие «Вставка элементов мультимедиа»		2	1
	Практическая работа. Работа с сайтами, виды сайтов, способы представления информации на сайтах		8	1
	Практическая работа «Создание сайта на выбранную тему» Презентовать собственный сайт		4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор материала (текстовый и графический) для создания веб-сайта		12	26
Тема 2.3. Проектирование электронных учебников	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**		
	Требование к разработке обучающих программ	2		
	Модель электронного учебника	2		

	Возможности гипертекстовой технологии по созданию электронного учебника	3		
	Тематика учебных занятий			
	Лекция «Структура гипертекстовой обучающей системы»		4	1
	Практическое занятие. «Структура гипертекстовой обучающей системы»		4	1
	Практическое занятие. Мастер-классы. Их создание. Электронные пособия.		2	1
	Практическое занятие. Создание и представление мастер-класса для родителей. Презентовать электронное пособие «Обучающие раскраски»		4	1
	Зачетная практическая работа «Гипертекстовое электронное пособие»		8	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор материала для создания электронного учебника.		12	26
Тема 2.4. Интерактивные технологии. SMART Notebook.	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**		
	Интерактивные доски	2		
	Интерфейс программы SMART Notebook	2		
	Панель инструментов	2		
	Возможности SMART Notebook	2		
	Тематика учебных занятий			1
	Практическое занятие «Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ» Итоговая аттестация: Презентация и защита электронного портфолио с учетом требований конкурса WSR.		10 2	1 1

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферата «Информационно-коммуникационное пространство, как инновационная составляющая дошкольного образовательного учреждения»	12	26
Всего:		**258**	**258**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

4. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
5. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
6. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и ИКТ

Оборудование учебного кабинета

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
4. аудиторная доска для письма;
5. компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
6. вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

1. мультимедиа-проектор, интерактивная доска;
2. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
3. принтер
4. устройства вывода звуковой информации, звуковые колонки и наушники

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература:

1. Канивец Е.К. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: курс лекций/ Канивец Е.К.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет,

ЭБС АСВ, 2015.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54115.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Нечта И.В. Введение в информатику [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Нечта И.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016.— 31 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55471.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература

1. Тер-Акопов Р.С. Готовимся к Интернет-экзамену по информатике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тер-Акопов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2008.— 239 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46701.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Исмаилова Н.П. Лабораторный практикум по дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие/ Исмаилова Н.П.— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 139 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49985.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Качановский Ю.П. Технологии обработки информации в текстовом процессоре Microsoft Word [Электронный ресурс]: методические указания к проведению лабораторной работы по курсу «Информатика»/ Качановский Ю.П., Широков А.С.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014.— 35 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55164.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) периодические издания:

1. Журнал Прикладная информатика — Синергия ПРЕСС, — 2006-2016 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11770.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Журнал Вестник Российского нового университета. Серия Управление, вычислительная техника и информатика — РНУ, — 2010-2013 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26390.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Журнал Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Информатика и информатизация образования — РНУ, — 2008-2014 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25581.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Журнал Вестник Московского университета. Серия 15. Вычислительная математика и кибернетика — ВГУ, — 2013-2016 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56896.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Журнал Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия История. Политология. Экономика. Информатика — БГНИУ, — 2007-2014 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36840.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

г) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ЕН.02 «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru

Коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" http://www.ict.edu.ru

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) ЕН.02 «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты

представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Программное обеспечение:

Microsoft Office 2007-2010.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач дисциплины (модуля) «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Онлайн-библиотека http://www.iprbookshop.ru

Научная электронная библиотека «Киберленинка» http://cyberleninka.ru

Электронные архивы.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия

организации обучения в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается:

– для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по

слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создается фонд оценочных средств (ФОС). Фонд оценочных средств включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) уровня овладения

компетенциями основным показателям оценки результатов подготовки

Критерии оценки знаний обучающихся для дифференцированного зачета

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **а) общие компетенции (ОК):** ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в	*Оценка устного и письменного опроса.* *Оценка тестирования.* *Оценка выполнения практической работы.*

нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. **б) профессиональные компетенции (ПК):** ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	*Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).*

ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования. индивидуальной образовательной деятельности	

Приложение 3.9 к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры»

(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПОО

«Московский колледж деловой

карьеры»

/ Неврова Л..В./

28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», зарегистрирован в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:

АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора АНО ПОО «МКДК»

_____ /Л.М. Бетина/

Подпись Ф.И.О.

«28» августа 2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», зарегистрирован в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958).

Программа учебной дисциплины разработана в рамках выполнения работ по внесению изменений (дополнений) в образовательную программу по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование в целях внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г., приказ №544Н, интересов работодателей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Основы общей и дошкольной педагогики» (ОП.01) входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Преподавание курса педагогики строится на основе: обеспечения тесной связи теории и практики обучения, воспитания и развития; исторического

подхода к педагогическим явлениям; учёта результатов современных психолого-педагогических исследований, изучения и обобщения передового педагогического опыта; целостного подхода к обучению и воспитанию; междисциплинарного проникновения и интеграции научных знаний.

В процессе преподавания педагогики осуществляются межпредметные связи с психологией (в том числе, возрастной и педагогической, психологией общения), основами педагогического мастерства, психолого-педагогическим практикумом, педагогической практикой, написанием и защитой курсовых и выпускных квалификационных работ.

1.3. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование профессиональной направленности личности будущего воспитателя, развитие у студентов педагогических способностей, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, готовности к инновационной педагогической деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов колледжа основы теоретико-методологических знаний в области современной педагогической теории и практики, сориентировать в специфике педагогической деятельности, раскрыть ее гуманистические идеи и ценности;
- показать новые педагогические технологии обучения и воспитания детей;
- способствовать становлению собственной профессионально-педагогической позиции студента, стимулировать потребность в педагогическом самосовершенствовании:
- ознакомить студентов с содержанием и методикой воспитания детей дошкольного возраста.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитания и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в развитии ребенка;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- навыками применения теоретических знаний в конкретных практических ситуациях педагогической деятельности;

- навыками рефлексии, мотивацией к постоянному изучению воспитанников в целях их успешного воспитания и обучения;

- способами взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;

- способами оформления идей, методов, приемов собственной педагогической практики в виде отчетов, статей, рефератов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 105 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 70 часов,

Практических занятий – 20 часов

- самостоятельная работа обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов очная/заочная**
Общая трудоемкость дисциплины	105/105
Аудиторные занятия:	70/14
Лекции/обзорные лекции	50/4

Практические занятия	20/10
Самостоятельная работа	35/91
Форма промежуточного контроля	Иные формы контроля
Вид итогового контроля	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы общей и дошкольной педагогики»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*		**Объем часов очная/заочная**	
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития				
Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**		
	1. Педагогика как наука, объект, предмет, функции исследования.	1		
	2. Возникновение и развитие педагогической науки. Выдающиеся педагоги прошлого.	2		
	Тематика учебных занятий			
	1. Лекция «Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Задачи педагогики. Структура педагогической науки».		2	**0,25**
	2. Лекция «Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук».		2	
	3. Лекция «Возникновение и развитие педагогической науки. Выдающиеся педагоги прошлого».		2	
	4. **Практическое занятие 1.** «Этапы становления педагогической науки и практики», Презентация «Педагогика как наука, объект, предмет, функции исследования»		1	**1**
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорных схем основных категорий педагогики. Составление		3	8

	глоссария основных педагогических терминов.			
Тема 1.2. Тенденции развития педагогической науки и практики	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**		
	1. Направления реформирования педагогической науки и практики.	1		
	2. Основные нормативно-правовые документы, определяющие организацию работы дошкольного образования.	2		
	Тематика учебных занятий			
	1. Лекция «Педагогика в общей системе научного знания. Педагогическая наука и практика»		4	**0,25**
	2. **Практическое занятие 2.** «Содержание образования как средство обучения и фактор развития». Презентация «Воспитатель современного ДОО»		1	**1**
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка доклада «Проблемы и тенденции развития современного дошкольного образования» на основе анализа Закона «Об Образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, Типового положения о дошкольном образовательном учреждении.		3	8
Раздел 2. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности				
Тема 2.1. Целеполагание вобучении,	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**		
	1. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.	2		
	2. Понятие о профессиональной компетентности	2		

воспитании и педагогической деятельности	педагога как интегральном проявлении профессионализма.			
	Тематика учебных занятий			
	1. Лекция «Понятие целеполагания, цели, задачи в обучении, воспитании и педагогической деятельности, его структура, логика и этапы».		2	0,5
	2. Лекция «Компоненты профессиональной компетентности: профессионально-содержательный, профессионально-деятельностный, профессионально-личностный, их характеристика».		4	
	3. **Практическое занятие 3.** «Анализ ФГОС по дошкольному образованию»		1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление структурно-логической схемы «Структура и этапы целеполагания в педагогической деятельности»		3	8
Раздел 3. Педагогический процесс и особенности его организации				
Тема 3.1. Принципы обучения и воспитания	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**		
	1. Закономерности и принципы педагогического процесса.	2		
	2. Направления модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация и демократизация.	2		
	Тематика учебных занятий			
	1.Лекция «Сущность и функции целостного педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса »		2	0,2
	1. **Практическое занятие 4:** семинар «Классификация принципов обучения»		1	1

	2. **Практическое занятие 5.** «Анализ содержания программ дошкольного образования на соответствие основным принципам обучения и воспитания детей дошкольного возраста» Презентация программы.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Классические принципы обучения и воспитания и их характеристика» Составление конспекта по теме: «История возникновения и развития принципов обучения и воспитания»		3	8
Тема 3.2. Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**		
	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов и типов образовательных учреждений на различных ступенях образования.	2		
	Виды и типы образовательных учреждений на различных ступенях образования.	2		
	Тематика учебных занятий			
	1. Лекция «Своеобразие организации воспитательно-образовательной работы в различных типах образовательных учреждений».		2	0,2
	2. Лекция «Особенности содержания и организации педагогического процесса на ступенях дополнительного, дошкольного, школьного, профессионального (начального, среднего, высшего, послевузовского) образования». Текущий контроль знаний.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся			

	Составление структурно-логической схемы «Система образования в РФ». Подготовка презентаций на темы (на выбор студентов): «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада для детей раннего возраста»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада для детей предшкольного (старшего дошкольного) возраста»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада присмотра и оздоровления»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада компенсирующего вида»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях центра развития ребенка».		5	8
Тема 3.3. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**		
	1. Основные формы обучения и воспитания	1		
	2. Методы и приемы обучения и воспитания.	2		
	3. Педагогические возможности и условия применения основных средств обучения и воспитания.	3		
	Тематика учебных занятий			
	1. Лекция «История возникновения и развития форм обучения, их классификация. Характеристика индивидуальной, групповой, фронтальной форм обучения, их педагогические возможности, условия применения».		2	0,2
	2. Лекция «Сущность понятий «метод обучения», «приемы обучения». История возникновения и развития системы методов обучения.		2	

	3. Лекция «Характеристика наглядных, игровых, практических, словесных методов обучения, их педагогические возможности и условия применения»		2	
	4. **Практическое занятие 6**: семинар «Классификация методов обучения»		1	0,5
	5. Лекция «Характеристика методов формирования сознания, организации практической деятельности и стимулирования, их педагогические возможности и условия применения.		4	0,1
	6. **Практическое занятие 7**. «Классификация основных средств обучения и воспитания. Педагогические возможности и условия их применения».		1	1,5
	7. **Практическое занятие 8.** «Составление планов - конспектов разных форм обучения детей дошкольного возраста, воспитательной работы для дошкольных образовательных учреждений». Презентация планов-конспектов.		1	
	8. **Практическое занятие 9:** деловая игра «Решение педагогических задач – определение эффективных методов обучения и воспитания в различных условиях педагогической деятельности», презентация результатов решения практических задач.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор из ресурсов Интернет вариантов конспектов для дошкольного образовательного учреждения, раскрывающих разные формы обучения и воспитания детей. Составление конспектов по организации непосредственно образовательной деятельности.		3	8
Тема 3.4. Развитие мотивации и	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**		
	1. Мотивация как средство развития готовности к обучению.	1		
	2. Психолого-педагогические условия развития	3		

способностей в процессе обучения	способностей в процессе обучения.			
	Тематика учебных занятий			
	1. Лекция «Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения Понятие способностей, виды способностей. Особенности организации обучения для эффективного развития способностей обучающихся».		2	0,1
	2. **Практическое занятие 10:** подготовка презентации «Приемы развития мотивации к обучению», решение педагогических задач. Презентация результатов профессиональной деятельности.		2	0,5
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации и информационного буклета для родителей детей дошкольного возраста по развитию мотивации и способностей в процессе обучения.		3	8
Тема 3.5. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**		
	1. Принципы индивидуализации и дифференциации в воспитании и обучении ребенка	1		
	2. Цели развивающего обучения, характеристика, условия и правила реализации.	2		
	3. Выявление индивидуальных и типологических особенностей воспитанников	3		
	Тематика учебных занятий			
	1.Лекция «Технологии дифференциации и индивидуализации обучения ».		2	0,2
	2.**Практическое занятие 11**. семинар «Основы развивающего обучения		1	1

	детей дошкольного возраста»			
	3.**Практическое занятие 12.** «Анализ видеофрагментов воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в повседневной деятельности и проведения непосредственно образовательной деятельности». Презентация анализа видео.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по реализации развивающего, дифференцированного, индивидуального подходов в обучении и воспитании.		3	8
Раздел 4. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.				
Тема 4.1. Норма и отклонения в развитии ребенка, их систематика и статистика.	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**		
	1. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).	1		
	2. Выявление индивидуальных и типологических особенностей воспитанников	2		
	Тематика учебных занятий			
	1.Лекция «Систематика и статистика отклонений и нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)»		4	0,3
	2 **Практическое занятие 13:** семинар «Игры и игровые упражнений для дошкольников с различными нарушениями развития».		2	0,5

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме: «Воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями (на выбор обучающихся)».		3	8
Тема 4.2. Работа с одаренными детьми.	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**		
	1. Особенности работы с одаренными детьми.	1		
	2. Определение одарённости дошкольников	2		
	Тематика учебных занятий			
	1 Лекция «Понятие задатка, одаренности, таланта. Условия работы с одаренными детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения».		2	0,3
	2.**Практическое занятие 14.** «Изучение диагностических методик. Решение педагогических задач». Презентация результатов решения педагогических задач.		2	0,5
Тема 4.3. Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, с девиантным поведением	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**		
	1. Особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.	2		
	Тематика учебных занятий			
	1.Лекция «Условия работы с детьми с девиантным поведением»		2	0,4
	2. **Практическое занятие 15:** «Составление примерных планов по работе с детьми с девиантным поведением». Презентация «Особенности работы с		2	1

	детьми с девиантным поведением»			
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор рекомендаций для родителей по воспитанию и организации воспитательной работы с гиперактивными детьми дошкольного возраста.		3	8
Раздел 5. Контроль и оценка качества образования				
Тема 5. 1. Контроль и оценка качества образования	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**		
	1. Средства контроля и оценки качества образования.	1		
	2.Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	2		
	Тематика учебных занятий			
	1.Лекция «Организация целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении».		2	1
	2.Лекция «Понятие оценочной деятельности. Виды и формы, методы оценок в обучении и воспитании. Требования к оценочной деятельности педагога».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисов и структурно-логической схемы «Современные виды, формы, методы контроля и оценки качества образования»		3	11
	Итоговая аттестация в форме экзамена			
		Всего:	**105**	**105**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1– ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *педагогики и психологии*; мастерских - *не предусмотрено*; лабораторий - *не предусмотрено*.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7;
- Интегрированный пакет прикладных программ MicrosoftOffice 2010 (Acess, Excel, PowerPoint, Word и т.д.).
- СПС Консультант Плюс.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- Skype-конференция;
- Вебинары;
- Комплект электронных презентаций / слайдов;
- DVD фильмы;
- Электронные образовательные ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Основная литература

1. Волков, Б. С. Дошкольная психология: психическое развитие от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — 5-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 286 с. — ISBN 978-5-8291-2568-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109988.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2023. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117292.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. - Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, свободный доступ в интернете https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

Дополнительные источники

1. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. А. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстова. — Москва : Академический проект, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-2841-8. — Текст

: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110039.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Болгарова, М. А. Психология детей с интеллектуальными нарушениями : учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Дошкольная дефектология» (уровень бакалавриата) / М. А. Болгарова, Т. В. Коротовских. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 114 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120632.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
2. Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/
3. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru
4. Российский образовательный форум http://www.schoolexpo.ru
5. http://www.i-u.ru/biblio/archive/
6. http://koob.ru
7. http://elibrary.ru
8. http://www.psychology-online.net - сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум. Психоскоп. Путеводитель (ссылки). Exam Online (6 тестов).
9. http://www.flogiston.ru - сайт «Флогистон. Психология из первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. (Тематические подборки статей.) psi.webzone.ru - сайт под названием «Психологический словарь» Содержит: Сам Психологический on-line словарь, Тесты и ссылки на сайты и каталоги схожей тематики.
10. http://www.list.ru/catalog/10199.html Психология

11. http://psychology.net.ru - «Мир психологии»;

12. http://www.psycho.all.ru - «Psychology Online Russia»

13 Электронная библиотека http://www.iprbookshop.ru

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных

программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается:

– для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися таких видов деятельности, как подготовка презентаций, составление таблиц, рекомендаций, опорных схем, подготовка сообщений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**
- **Освоенные умения:** - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - презентовать результаты собственной деятельности **Освоенные знания:** - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания;	- правильность и точность выбора варианта ответа, способа рассуждения; - воспроизведение основных определений, понятий, свойств, законов, примеров, точность примеров, умение соотносить понятие и его содержание (в устных ответах); - логичность рассуждений, способность делать выводы (при решении практических задач); - составление таблиц, рекомендаций, опорных схем в соответствии с требованиями преподавателя; - владение основными способами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач и личностного развития (при подготовке презентаций, сообщений); - владение умениями организации пространства и времени, рациональность распределения времени на выполнение заданий;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - средства контроля и оценки качества образования; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	- оформление педагогических разработок в виде отчетов, докладов, выступлений. - творческий подход при выполнении заданий; - владение умением объективно анализировать результаты своей работы, адекватно реагировать на оценку качества своей работы; - владение навыками презентации результатов собственной деятельности; - демонстрация интереса к будущей профессии, стремления к профессиональному и личностному развитию. - презентация содержания конкурса WorldSkillsRussia

Приложение 3.10 к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры»

(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПОО

«Московский колледж деловой карьеры»

/ Неврова Л..В./

28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНА ОП.02 «ПСИХОЛОГИЯ»

по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», зарегистрирован в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:

АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора АНО ПОО «МКДК»

_____ /Л.М. Бетина/

Подпись Ф.И.О.

«28» августа 2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утверждённой приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», (зарегистрированного в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958).

Программа учебной дисциплины разработана в рамках выполнения работ по внесению изменений (дополнений) в образовательную программу по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование в целях внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г., приказ №544Н, интересов работодателей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В структуре основной профессиональной образовательной программы дисциплина находится в профессиональном цикле.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;

•выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников.

•презентовать результаты собственной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

•особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

•основы психологии личности;

•закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

•возрастную периодизацию;

•возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

•особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1. **а) общие компетенции (ОК):**

2. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

3. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

4. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

5. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

6. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

7. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

8. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

9. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

10. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

11. б) профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2.Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК. 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

ПК 5.2Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.

Знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- основные комбинаторные конфигурации;
- способы вычисления вероятности событий;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величины и соотношения между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **144** часа.

На базе среднего общего образования:

- по очной форме обучения: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 96 часов;

в т.ч. практические занятия 22 часа

самостоятельной работы обучающегося - 48 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов очная/заочная**	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144	144
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	96	16
в том числе лекции:	74	6
практические занятия	22	10
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	48	128
в том числе:		
Подготовка презентации *Составление таблиц* *Составление рекомендаций* *Составление опорных схем* *Подбор приемов (игр)* *Подготовка рефератов*		
Итоговая аттестация в форме экзамена		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Раздел 1. Общие основы психологии			
Тема 1.1. Предмет психологии. Связь с педагогической наукой и практикой	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	
	Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	1	
	Применение знаний по психологии при решении педагогических задач	1	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция «Психология как наука. Возникновение научной психологии. Методы психологического исследования и их характеристика»		6
	Практическое занятие 1 «Изучение самооценки. Решение конкретных ситуаций»		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорных схем основных категорий психологии		2
Тема 1.2. Человек как индивид	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	
	Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	2	

	Применение знаний по психологии при решении педагогических задач	2	
	Выявление индивидуальных и типологических особенностей воспитанников	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция «Закономерности психического развития человека как индивида»		4
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций по учету темперамента детей в образовательном процессе ДОО		4
Тема 1.3 Психология личности	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	
	Основы психологии личности	2	
	Основы психологии творчества		
	Выявление индивидуальных и типологических особенностей воспитанников	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция «Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений		4
	Практическое занятие 2 «Диагностика характера и направленности личности. Диагностика способностей. Диагностика эмоционально-волевой		4

	сферы. Презентация «Развитие способностей дошкольника»		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме: «Эмоции и чувства. Функции эмоций. Виды чувств и эмоциональных состояний.		2
Раздел 2. Психология познавательных процессов			
Тема 2.1. Внимание	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	
	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	2	
	Выявление индивидуальных и типологических особенностей воспитанников	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция «Особенности внимания как психического процесса и состояния человека» Диагностика внимания»		6
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорных схем по темам «Виды, свойства внимания, возрастные особенности». Подбор приемов (игр), способствующих развитию внимания дошкольников		4 2
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	

Ощущения и восприятие	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	2	
	Выявление индивидуальных и типологических особенностей воспитанников	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция «Виды и свойства ощущений. Развитие ощущений у детей. Возрастные особенности сенсорного развития в дошкольном и младшем школьном возрасте»		6
	Практическое занятие 3 «Диагностика типа восприятия. Презентация результатов»		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорных схем по темам. Подбор приемов (игр), способствующих сенсорному развитию младших школьников		 4 2
Тема 2.3. Память	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	
	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	2	
	Выявление индивидуальных и типологических	2	

	особенностей воспитанников		
	Тематика учебных занятий		
	Лекция «Общее представление о памяти. Виды и процессы памяти. Индивидуальные и возрастные различия памяти»»		6
	Практическое занятие 4 «Пути, приемы развития памяти детей, презентация разработанных материалов по использованию приемов мнемотехники в собственной деятельности»		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорных схем по темам «Виды и процессы памяти» Подбор приемов (игр), способствующих развитию памяти дошкольников, мнемотехника.		 4 2
Тема 2.4. Мышление	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	
	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	2	
	Выявление индивидуальных и типологических особенностей воспитанников		
	Тематика учебных занятий		
	Лекция «Понятие о мышлении. Мышление и речь»		6
	Практическое занятие 5 «решение психолого-педагогических задач по теме:		2

	«Возрастные особенности мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте»	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорных схем по темам «Виды, операции и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления – качества ума»» Подбор приемов (игр), способствующих развитию мышления и речи дошкольников	4 2
Тема 2.5. Воображение	**Содержание учебного материала**	
	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	
	Выявление индивидуальных и типологических особенностей воспитанников	
	Тематика учебных занятий	
	Лекция «Понятие о воображении. Виды, функции воображения»	4
	Практическое занятие 6 «Пути, приемы развития воображения детей дошкольного возраста. Презентация доклада «Особенности психического развития одаренных детей»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Особенности психического развития одаренных детей»	4
Раздел 3. Возрастные особенности психического развития		

Тема 3.1. Теории возрастного развития	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	
	Возрастная периодизация	2	
	Выявление индивидуальных и типологических особенностей воспитанников	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция «Теории психического развития. Условия нормального развития детей»		6
	Практическое занятие 7 «Работа с научной литературой по теме «Понятия ограниченного, отклоняющегося, аномального развития». Подготовка тезисов»		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление реферата по теме «Понятия ограниченного, отклоняющегося, аномального развития»		2
Тема 3.2. Основные направления психического развития в младенчестве и	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	
	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	2	
	Выявление индивидуальных и типологических особенностей воспитанников	2	

раннем детстве	**Тематика учебных занятий**		
	Лекция «Социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве. Ведущие виды деятельности и их роль в развитии»		6
	Практическое занятие 8 «Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы. Кризисы развития (первого года жизни и трёх лет), решение педагогических задач, презентация результатов решения психологических задач»		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме «Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы. Кризисы развития (первого года жизни и трёх лет)»		4
Тема 3.3. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	
	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	2	
	Выявление индивидуальных и типологических особенностей воспитанников	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция «Социальная ситуация развития дошкольника. Игра как ведущий вид		4

	деятельности.		
	Практическое занятие 9 «Психологическая готовность к школьному обучению. Сопоставительный анализ методик и требований к результатам освоения основной программы дошкольного образования ФГОС ДО, презентация результатов проведенного анализа. Презентация сообщения «Предпосылки учебной деятельности в дошкольном возрасте»		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме: «Предпосылки учебной деятельности в дошкольном возрасте» Подбор методик для диагностики психологической готовности ребенка к школе		4 2
Тема 3.4. Особенности психического развития младшего школьника	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	
	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	**2**	
	Выявление индивидуальных и типологических особенностей воспитанников	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция «Кризис семи лет. Социальная ситуация развития, новообразования		6

	возраста»		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата: «Формирование мотивации к обучению в школе»		2
Тема 3.5. Общение детей дошкольного и школьного возраста со взрослыми и сверстниками	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	
	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	2	
	Групповая динамика	2	
	Выявление индивидуальных и типологических особенностей воспитанников	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция «Особенности малой социальной группы детей дошкольного возраста. Динамика группового общения»		4
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Возрастная динамика развития общения»		2
Тема 3.6. Учет в обучении и воспитании половых, типологических и индивидуальных особенностей	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	
	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	2	
	Выявление индивидуальных и типологических особенностей воспитанников	**2**	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция « Понятие индивидуально-типологических особенностей личности		6

обучающихся	детей дошкольного и младшего школьного возраста. Выступление с презентацией «Полоролевая идентификация в дошкольном и младшем школьном возрасте»	
	Практическое занятие 10 «Изучение индивидуально-типологических особенностей личности младшего школьника»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме: «Полоролевая идентификация в дошкольном и младшем школьном возрасте»	4
	Всего:	**144**

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

По заочной форме

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Общие основы психологии **Раздел 2. Психология познавательных процессов** **Раздел 3. Возрастные особенности психического развития**	Лекции	6
	Практические занятия.	10
	Самостоятельная работа обучающихся.	128
	Экзамен	
	ИТОГО	144

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, муляжи, таблицы;
- комплект учебно-методической документации по дисциплине;
- плакат по технике безопасности;
- средства пожаротушения.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, по количеству обучающихся;
- сканер;
- принтер;
- локальная вычислительная сеть.

Мультимедиа аудитория: VGA проектор, акустическая система, аудио-усилитель, ноутбук, Internet.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

Основная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3313-2. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120134.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Филатов, Ф. Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля : учебник / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2023. — 236 с. — ISBN 978-5-7890-1981-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122357.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2023. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117292.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-1091-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122458.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

URL: https://www.iprbookshop.ru/118414.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/118414

3. Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология) : учебное пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-00032-531-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119647.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ПОО «Московский колледж деловой карьеры» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных

образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО «Московский колледж

деловой карьеры» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка знаний обучающихся осуществляется на практических занятиях (текущий контроль), а по отдельным разделам следует проводить рубежный контроль знаний обучающихся в форме коллоквиумов, что позволяет при индивидуальном обсуждении со обучающихся выявить степень их подготовленности. Также в ходе самостоятельной работы обучающихся предусмотрено проведение детального анатомического анализа положений и движений тела в выбранном виде спорта в виде реферативных сообщений.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создается фонд оценочных средств (ФОС). Фонд оценочных средств включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) уровня овладения компетенциями основным показателям оценки результатов подготовки

Результаты обучения (освоенные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. ОК 10- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. **б) профессиональные компетенции (ПК):** ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие ПК 1.2.Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	*Оценка устного и письменного опроса.* *Оценка тестирования.* *Оценка выполнения практической работы.* *Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).*

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4 Организовывать общение детей. ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей ПК 2.8. Анализировать занятия. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия. ПК. 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними ПК 5.2Создавать в группе предметно-развивающую	

среду. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	

Критерии оценки знаний обучающихся для экзамена

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Результаты обучения	**Основные показатели оценки результата**
Должен уметь: • применять знания по психологии при решении педагогических задач; • выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников. • обобщать и презентовать	- правильность и точность выбора варианта ответа, способа рассуждения; - воспроизведение основных определений, понятий, свойств, законов, примеров, точность примеров, умение соотносить понятие и его содержание (в устных ответах);

результаты собственной деятельности Должен знать: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества	- логичность рассуждений, способность делать выводы (при решении практических задач); - составление таблиц, рекомендаций, опорных схем в соответствии с требованиями преподавателя; - владение основными способами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач и личностного развития (при подготовке презентаций, сообщений); - рациональность распределения времени на выполнение заданий; - владение навыками презентации результатов собственной деятельности;

Приложение 3.11 к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л..В./
08.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНА ОП.03 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», зарегистрирован в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:

АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора АНО ПОО «МКДК»

_____ /Л.М. Бетина/

Подпись Ф.И.О.

«08» августа 2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», зарегистрирован в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, переподготовке воспитателей, не имеющих специального образования, и в повышении квалификации педагогов.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к базовой части профессиональных дисциплин.

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины **студент должен уметь**:

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте;

проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;

учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения дисциплины **студент должен знать:**

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

основные закономерности роста и развития организма человека;

строение и функции систем органов здорового человека;

физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

основы гигиены детей и подростков;

гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

основы профилактики инфекционных заболеваний;

гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

В процессе изучения дисциплины формируются общие компетенции:

В процессе изучения дисциплины формируются общие компетенции,

включающие в себя способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

и профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

практической работы 18 часов

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

По очной форме:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***105***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***70***
в том числе:	
лекции	*52*
практические занятия	*18*
Самостоятельная работа студента (всего)	***35***
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

По заочной форме:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***105***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***14***
в том числе:	
обзорные лекции	*4*
практические занятия	*10*
Самостоятельная работа студента (всего)	***91***
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
Введение Тема 1. Уровни организации живой системы.	**Содержание учебного материала**	**5**	*2*
	Предмет, содержание и задачи дисциплины. Клеточное строение тела человека. Понятие о тканях. Эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная ткань. Особенности строения и функции. Покровы и полости организма человека. Системы органов. Организм как единое целое.	2	
	Самостоятельная работа 1 Работа с текстом учебника, составление обобщающей таблицы «Ткани»	3	
	Практическое занятие 1. «Изучение строения животной клетки и тканей под микроскопом»	1	
Тема 2.Онтогенез человека		**4**	*2*
	Определение онтогенеза. Периодизация онтогенеза, его критерии. Изменение с возрастом показателей физического развития (массы тела, окружности грудной клетка, длины тела, пропорций тела). Акселерация.	2	
	Практическое занятие 2	1	

	Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным и с помощью расчётных формул		
Тема 3. Нервная система.		**6**	
3.1 Общий обзор строения нервной системы человека	Значение и общий обзор строения нервной системы человека. Особенности строения нервной ткани. Нейрон как структурная единица нервной системы. Свойства нейрона: возбудимость и проводимость. Понятие рефлекторной дуги. Строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Расположение, строение и функции спинного мозга	4	*2-3*
3.2 Анатомо-физиологические особенности нервной системы	Строение и функции головного мозга. Кора больших полушарий, важнейшие борозды и извилины, основные области коры. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС. Периферическая нервная система.		
	Практическое занятие 3. «Исследование состояния вегетативной нервной системы». **Практическое занятие 4.** «Исследование состояния центральной нервной системы»	2	
Тема 4. Высшая нервная деятельность		**15**	*2-3*
4.1 Рефлекторная	Рефлекс. Классификация рефлексов. Безусловные и условные	10	

деятельность организма	рефлексы. Механизм образования условных рефлексов. Возрастные особенности условно- рефлекторной деятельности		
4.2 Торможение условных рефлексов	Возбуждение и торможение. Торможение условных рефлексов. Безусловное торможение: запредельное и индукционное. Условное торможение, его виды. Физиологический механизм образования навыков и привычек. Динамический стереотип. Координация нервных процессов.		
4.3 Высшая нервная деятельность	Низшая и высшая нервная деятельность. Особенности высшей нервной деятельности человека. Свойства нервных процессов. Память.		
4.4 Типы ВНД	Типы высшей нервной деятельности. Темперамент и его значение		
4.4 Сигнальные системы	Сигнальные системы действительности. Развитие речи. Развитие и нарушение высшей нервной деятельности.		
4.5 Физиология сна	Сон, его значение. Физиология сна. Фазы сна. Гигиенические требования к организации сна школьника.		
4.6 Гигиена учебно-воспитательной работы	Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Гигиена учебно-воспитательной работы.		
	Практическое занятие 5. «Разработка рекомендаций для рационального режима для детей дошкольного возраста»	1	
	Самостоятельная работа 2	3	

	Работа с текстом учебника, составление терминологического словаря Подготовка сообщения о деятельности И.П. Павлова и И.М. Сеченова Работа с текстом учебника, дополнительной литературой, составление рекомендаций по организации сна детей Индивидуальные задания: подготовка рефератов, докладов, презентаций «Нарушения ВНД и их профилактика»		
Тема 5.Сенсорные системы.		**11**	
5.1 Зрительная сенсорная система	Определение, классификация, значение, свойства сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Строение глаза. Оптическая система глаза. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы. Гигиена зрения.	6	*2-3*
5.2Слуховая сенсорная система	Слуховая сенсорная система. Строение органа слуха. Чувствительность слухового анализатора, его значение. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы. Гигиена слуха.		
5.3 Кожная, двигательная, вкусовая, вестибулярная сенсорные системы	Общий план строения кожной, двигательной, вкусовой, вестибулярной сенсорных систем. Взаимосвязь в работе анализаторов.		
	Практическое занятие 6. «Анализ возрастных особенностей анализаторов и составление рекомендаций по гигиене слуха и зрения» Изучение строения уха (по таблицам и муляжам). Составление	2	

	рекомендаций по сохранению слуха. Изучение строения глаза (по таблицам и муляжам)		
	Самостоятельная работа 3 Работа с текстом учебника, составление обобщающей таблицы «Сенсорные системы»; Составление рекомендаций по сохранению зрения.	3	
Тема 6. Опорно-двигательный аппарат		**11**	
6.1 Скелет человека	Опорно-двигательный аппарат, его развитие и функции. Свойства и развитие костной ткани. Строение, химический состав, классификация костей. Возрастные особенности. Факторы, влияющие на формирование и рост костей. Скелет человека.	6	*2-3*
6.2 Строение и функции суставов	Строение и функции, классификация суставов. Возрастные особенности. Изгибы позвоночника, их формирование и функциональное значение. Возрастные особенности скелета.		
6.3 Скелетные мышцы	Мышечная система. Строение и функции, свойства, классификация, работа мышц.		
6.4 Профилактика нарушений ОДА	Осанка. Нарушение осанки. Плоскостопие. Профилактика нарушений ОДА. Гигиенические требования к школьному оборудованию.		

	Практическое занятие 7. «Определение топографического расположения и строения органов мочевыделительной системы». **Практическое занятие 8.** «Определение топографического расположения и строения скелетных мышц». Текущий контроль. **Практическое занятие 9.** «Оценивание показателей физического развития с помощью расчётных формул».	4	
	Самостоятельная работа 4 Индивидуальные задания: подготовка рефератов, презентаций «Нарушения ОДА, их профилактика»; «Физическое воспитание ребенка», «Физиологическая характеристика двигательных качеств» Работа с текстом учебника, составление конспекта «Физиологическая характеристика двигательных качеств»	3	
Тема 7.Эндокринная система		**7**	*2-3*
7.1 Эндокринная система	Понятие об эндокринной системе. Гормональная регуляция функций организма	4	
7.2 Возрастные особенности эндокринных желез	Возрастные особенности эндокринных желез. Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД		
	Практическое занятие 10. «Топографическое расположение и строение эндокринных желез». Текущий контроль.	1	

	Самостоятельная работа 5 Индивидуальные задания: подготовка презентаций, рефератов «Половое воспитание школьника»	3	
Тема 8. Кровь. Значение, состав, свойства		**5**	*2-3*
	Состав и свойства крови. Плазма крови, ее свойства и состав. Форменные элементы крови. Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Гемоглобин. Его соединения. Понятие об иммунитете	2	
	Самостоятельная работа 6 Подготовка рефератов, докладов «Клеточный и гуморальный иммунитет»	3	
Тема 9. Сердечно-сосудистая система		**9**	
9.1 Строение и работа сердца	Значение сердечно-сосудистой системы. Сердце, его расположение и строение. Сердечный цикл. Автоматизм сердца. Свойства сердечной мышцы. Сердце и его работа.	4	*2-3*
9.2 Кровообращение	Движение крови по сосудам. Артерии, капилляры, вены. Кровяное давление и скорость движения в различных отделах кровеносной системы. Пульс и его характеристика. Условия, облегчающие движение крови по венам. Регуляция сердечной деятельности. Тренировка сердца.		

	Возрастные особенности строения и работы сердца, движения крови		
	Практическое занятие 11. «Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки»	1	
	Самостоятельная работа 7 Подготовка рефератов, докладов «Осуществление кровообращения у плода» Индивидуальные задания: подготовка презентаций, рефератов «Тренировка ССС»	3	
Тема 10. Дыхательная система	**Содержание учебного материала**	**7**	*2-3*
10.1 Дыхательная система	Значение дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные движения. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Возрастные особенности дыхания.	2	
10.2 Гигиена дыхания	**Практическое занятие 12.** Составление рекомендаций для родителей на тему: «Правильное дыхание ребенка как профилактика респираторных заболеваний»	1	
	Самостоятельная работа 8 Работа с текстом учебника, дополнительной литературой, составление конспекта «Гигиена органов дыхания»	3	

	Подготовка рефератов, презентаций «Воздействие курения на дыхательную систему»		
Тема 11. Система органов пищеварения		**7**	*2*
11.1 Строение органов пищеварения	Обзор строения и функций пищеварительного тракта. Пищеварительные железы. Печень, ее роль в пищеварении. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания. Уход за зубами. Особенности питания детей и подростков	2	
11.2 Пищеварение	**Практическое занятие 13.** «Определение топографического расположения и строения органов пищеварения»	1	
11.3 Пища и питательные вещества	Пища и питательные вещества. Химический состав и калорийность пищи. Составление пищевого рациона для детей и подростков различного возраста		
	Самостоятельная работа 9 Индивидуальные задания: подготовка рефератов, презентаций «Рациональное питание»	3	
Тема 12. Обмен веществ и энергии		**5**	*2-3*
12.1 Обмен веществ	Обмен веществ и превращение энергии в организме.	2	
12.2 Витамины	Витамины и их роль в обмене веществ. Значение витаминов для роста и развития ребенка. Авитаминозы, гиповитаминозы.		

	Самостоятельная работа 10 Работа с текстом учебника, дополнительной литературой, составление конспекта «Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии»	3	
Тема 13. Система органов выделения. Кожа		**7**	*2-3*
13.1 Органы выделения	Образование и выделение продуктов обмена из организма. Органы выделения, их значение. Нервно-гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Возрастные особенности водно-солевого обмена.	4	
13.2 Кожа	Значение и строение кожи человека. Особенности строения и функции кожи детей. Роль кожи в регуляции теплоотдачи. Сосудистые и потоотделительные реакции у детей. Гигиена кожи. Уход за кожей. Закаливание. Факторы закаливания. Правила закаливания.		
	Практическое занятие 14. «Исследование особенностей кожи на разных участках организма». Текущий контроль.	1	
	Самостоятельная работа 11 Работа с текстом учебника, лекции, дополнительной литературой. Подготовка сообщения «Кожа и ее производные»	3	
Тема 14. Гигиенические нормы и требования		**5**	*2-3*

14.1Детские инфекционные болезни и их профилактика	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса Детские инфекционные болезни и их профилактика	2	
14.2 Гигиенические основы здорового образа жизни	**Практическое занятие 15.** «Разработка профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний у детей» **Практическое занятие 16.** «Разработка гигиенических требований, предъявляемых к одежде и обуви детей». Текущий контроль.	2	
	Самостоятельная работа 12 Составление обобщающей таблицы «Инфекционные болезни»	1	
	Итого:	**105**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1– ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
2–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

По заочной форме

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Тема 1. –Тема 14	Лекции	4
	Практические занятия.	10
	Самостоятельная работа обучающихся.	91
	Дифференцированный зачет	
	ИТОГО	105

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины предполагает наличие:

учебного кабинета Анатомии, физиологии и гигиены человека;

библиотеки;

читального зала;

медиатеки с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия человека»;
- объемные модели органов человека (ухо, скелет человека, головной мозг,);
- плакаты (нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная системы);
- лабораторное оборудование (микроскопы, лупы, тонометры и др);

Технические средства обучения:

компьютер, принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, прикладные компьютерные программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основная литература:

1. Удальцов, Е. А. Анатомия и физиология человека : практикум для СПО / Е. А. Удальцов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 143 с. — ISBN 978-5-4488-1186-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106608.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/106608

2. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-1091-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122458.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Козлов, В. И. Анатомия нервной системы : учебное пособие для студентов / В. И. Козлов, Т. А. Цехмистренко. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2023. — 214 с. — ISBN 978-5-93208-573-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120876.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бушов, Ю. В. Нейрофизиология : учебное пособие / Ю. В. Бушов, М. В. Светлик. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2021. — 123 с. — ISBN 978-5-94621-976-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116827.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Анатомия человека = Human Anatomy : учебное пособие / Е. С. Околокулак, Ф. Г. Гаджиева, С. А. Сидорович, Д. А. Волчкевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3304-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119959.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93803.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/93803

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ПОО «Московский колледж деловой карьеры» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями

здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями

здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах.Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	практическая работа; устный опрос
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	практическая работа; индивидуальные задания; проекты;

оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте;	практическая работа; индивидуальные задания; устный опрос;
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	практическая работа; индивидуальные задания; проекты;
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;	практическая работа; индивидуальные задания; проекты; устный опрос; письменные здания;
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	практическая работа; индивидуальные задания; проекты; письменные задания

Знания:	
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	дифференцированный зачет; тестирование; устный опрос; письменные задания
основные закономерности роста и развития организма человека;	практическая работа; устный опрос
строение и функции систем органов здорового человека;	дифференцированный зачет; тестирование; индивидуальные задания; устный опрос
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	практическая работа; индивидуальные задания; дифференцированный зачет;

	тестирование; письменные задания; устный опрос
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	дифференцированный зачет; письменные задания; устный опрос
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	практическая работа; индивидуальные задания; дифференцированный зачет; письменные задания; устный опрос
основы гигиены детей и подростков;	дифференцированный зачет; письменные задания; устный опрос
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	практическая работа; письменные задания; дифференцированный зачет;
основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	практическая работа; индивидуальные задания; дифференцированный зачет; тестирование;

Оценивание студента на диф.зачете по дисциплине

«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»:

Оценка диф. зачета (стандартная)	**Оценка диф. зачета** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном диф. зачете по билетам**
«отлично»	*80-100 %*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать

		теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
«хорошо»	*70-79%*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
«удовлетворительно»	*60-69%*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
«неудовлетворительно»	*менее 60%*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут

		продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Приложение 3.12 к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л..В./
08.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 «ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», зарегистрирован в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:

АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора АНО ПОО «МКДК»

_____ /Л.М. Бетина/

Подпись Ф.И.О.

«08» августа 2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04. «ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», зарегистрирован в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, переподготовке воспитателей, не имеющих специального образования, и в повышении квалификации педагогов.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к базовой части профессиональных дисциплин.

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

– приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области специальной педагогики и специальной психологии.

Задачи:

– ввести будущих специалистов в мир специальной педагогики и специальной психологии;

– показать сложность и трудность в решении социально-педагогических проблем с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

– раскрыть наличие арсенала специальных средств и путей в разрешении проблем отклонения в развитии и поведении детей и подростков, в предупреждении их педагогической запущенности и трудновоспитуемости;

– убедить в необходимости знаний нормативно-правовых документов по охране детства.

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

– анализировать специальную литературу, опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

– анализировать основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли;

– анализировать причины и условия деформации личностного развития ребенка;

– вести профилактику и коррекцию девиантного поведения детей и подростков;

– вести коррекционную работу с детьми с задержкой психического развития.

– создавать условия для обучения и воспитания аномальных детей;

знать:

– специфику философского понимания явлений специальной педагогики и специальной психологии;

– современную дошкольную систему специального образования в Российской Федерации;

− систему коррекционно-развивающего образования в России;

− основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии;

− причины и условия девиантного поведения подростков;

− нормативно-правовую базу коррекционно-педагогического процесса в образовательных учреждениях.

Освоить следующие компетенции:

а) общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

б) профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2.Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов,

в том числе:

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

обязательной и аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов:

практические занятия – 20 часов

лекции – 40 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

По очной форме

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой и ВКР	20
Итоговая аттестация в форме - экзамен	

По заочной форме

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***120***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***44***
в том числе:	
Лекции	***8***
Практические занятия	***16***
курсовая работа (проект)	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**76**
Итоговая аттестация – экзамен	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы специальной (коррекционной) психологии				
Тема 1.1. Специальная (коррекционная) психология как наука	**Содержание учебного материала**		**8**	2
	1.	**Предмет, задачи, методы специальной (коррекционной) психологии** Актуальность проблемы изучения детей с отклонениями в развитии. История специальной психологии. Вклад Л.С. Выготского в науку. Сущность теоретических и практических задач специальной психологии. Разделы специальной психологии. Связь специальной психологии с возрастной и педагогической психологией, нейропсихологией, специальной педагогикой и другими науками.		

	2.	**Понятие и причины психического дизонтогенеза** Понятие дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие (В.В. Лебединский). Гуманизация терминологии по отношению к детям, нуждающимся в специальной психологической помощи в ходе истории специальной психологии.Факторы отклоняющегося развития.Общие закономерности нормального и отклоняющегося развития. Специфические закономерности отклоняющегося развития.		2
	3.	**Методы специальной (коррекционной) психологии** Принципы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии. Наблюдение и эксперимент, специфика их применения в исследованиях в области специальной психологии. Вспомогательные методы: тестирование, опрос, анализ продуктов детской деятельности,.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1.	Подбор диагностического материала и организация работы с ребенком в процессе обследования.		
	2.	Заполнение терминологического словаря.		
	3.	Составление таблицы «Методы специальной (коррекционной) психологии»		
	4.	Конспектирование статей о жизни и научной деятельности Л.С. Выготского и других ученых и практиков, занимавшихся проблемами специальной психологии.		

	5.	Подготовка сообщений о современных подходах к понятиям «норма» и «отклонение от нормы» в психическом и физическом развитии.		
Тема 1.2. Актуальные вопросы специальной (коррекционной) психологии	**Содержание учебного материала**		**8**	2
	1.	**Основы детской олигофренопсихологии** Проблема интеллектуальной недостаточности в контексте задач и возможностей специальной психологии.Понятие «интеллектуальная недостаточность» («умственная отсталость», «нарушение интеллекта»). История изучения умственной отсталости в России и за рубежом, подходы к ее определению в зарубежной и отечественной науке. Классификация форм интеллектуальной недостаточности.		
		Основы психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии Общая характеристика задержки психического развития.Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза: история развития представлений о задержке психического развития, представленность в популяции. Предпосылки актуальности проблемы задержки психического развития. Разнообразие терминологии и определений ЗПР. Характеристика минимальных мозговых дисфункций.		2
	2.	**Основы сурдопсихологии** Сурдопсихология как раздел специальной (коррекционной) психологии.Предмет и задачи сурдопсихологии. Исторический взгляд на проблему глухоты и тугоухости. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Значение изучения детей с нарушениями слуха.		2

		Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих. Предмет и задачи тифлопсихологии. История развития учения о слепоте. Роль зрения в жизнедеятельности человека и последствия его нарушения. Возможности компенсации слепоты. Значение изучения детей с нарушениями зрения.		2
		Основы психологии детей с речевыми нарушениями. Логопсихология как раздел специальной психологии.Предмет и задачи логопсихологии. История развития учения о речевых нарушениях. Понятие речевых нарушений. Классификация речевых нарушений. Значение изучения детей с речевой патологией.		2
	3.	**Основы психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.** Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. История развития учения о двигательных нарушениях. Детский церебральный паралич как основная форма нарушений опорно-двигательного аппарата. Значение изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		2
		Психология детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. История изучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.Предмет и задачи психологии детей с синдромом раннего детского аутизма. История учения о синдроме раннего детского аутизма. История развития идей о дисгармоничном складе личности. Психопатия как форма дисгармонии личности.		2

		Основы психологии детей со сложными нарушениями развития Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. История изучения детей со сложными нарушениями развития. Слепоглухонемота как форма сложных нарушений развития. Жизнь и творчество О.И. Скороходовой.		2
	Практические занятия		**6**	
	1.	Составить план –схему ответа «История учения о синдроме раннего детского аутизма.» « История развития идей о дисгармоничном складе личности. Психопатия как форма дисгармонии личности.»		
	2.	Анализ результатов, полученных студентами в ходе диагностики детей с различными отклонениями в развитии при выполнении самостоятельной работы.		
	3.	Составление конспекта « Жизнь и творчество О.И. Скороходовой.»		
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	1	Составление схемы (таблицы) «Специфические факторы отклоняющегося развития» по каждому из изученных отклонений.		
	2	Подготовить реферат: «Детский церебральный паралич как основная форма нарушений опорно-двигательного аппарата»	**1**	
Раздел 2. Основы специальной педагогики				
Тема 2.1	**Содержаниеучебного материала**		8	1

История и теория специальной педагогики	1.	**Основные этапы истории специальной (коррекционной) педагогики и специального (коррекционного) образования** Периодизация эволюции отношения государства и общества к детям с ограниченными возможностями здоровья. Периоды и хронологические сроки применительно к Западной Европе и России. Новейшая история специального (коррекционного)образования.		
		Понятийный аппарат коррекционной педагогики Предмет, объект, задачи коррекционной педагогики. Определение понятий: «коррекция», «компенсация», «социализация», используемых в области дошкольной коррекционной педагогики. Контингент детей, относимых к системе специального (коррекционного) дошкольного образования. Девиантное поведение. Система общих и специфических требований и психолого-педагогических условий, направленных на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методы науки коррекционной педагогики.		1
		Этиология нарушений психофизического развития Классификации нарушений в развитии человека по причинам, которые их вызывают. Причины эндогенных и экзогенных нарушений. Нарушения вследствие органических и функциональных расстройств. Врожденные и приобретенные причины нарушений в развитии детей.		1

		Классификации и виды нарушений в развитии и поведении детей Факторы дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер, В.В. Лебединский). Параметры дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский).		2
	Практические занятия			
	1.	Составление схемы «Этиология нарушений психофизического развития» Составление таблицы, отражающей концепцию отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.	4	
	2.	Составление таблицы «Общие и специфические закономерности детей с отклонениями в развитии»		
	3.	Составление конспекта «Этиология нарушений психофизического развития»		
	4.	**Самостоятельная работа обучающихся**	**2**	
	5.	Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме.		
	6.	Составление плана, тезисов статей из журнала «Дефектология» по проблемам специального (коррекционного)образования.		
Тема 2.2	**Содержание**		8	2

Специальное (коррекционное) образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	1.	**Основы дидактики специального образования** Особые образовательные потребности и содержание специального (коррекционного) образования. Принципы специального (коррекционного) образования. Технологии, методы, формы организации и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального (коррекционного) образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального (коррекционного) образования		
	2	**Медико-социально-педагогический патронаж**. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями		2
	3	**Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья** Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта. Цели и задачи коррекционно-педагогического процесса. Роль дефектолога и воспитателя в планировании и реализации коррекционно-педагогического процесса в дошкольном учреждении, их взаимодействие. Цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития.		1

		Перспективы развития специальной педагогики и специального образования Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Специальная педагогика и гуманистическое образовательные системы		1
	Практические занятия		6	
	1.	Составление конспекта «Перспективы развития специальной педагогики и специального образования»		
	2.	Метод метаплана «Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования».		
	3.	Составление таблицы по теме: «Современная система специальных образовательных услуг».		
		Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1	Составление таблицы: «Современные системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития».		
	2	Анализ статей из журнала «Дефектология» содержащих опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении		
	3	Выделение педагогических условии профилактики и коррекции девиантного поведения детей		
Тема 2.3.	**Содержание**		8	

Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования	1.	**Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями умственного развития** Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Образование детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью)		2
	2.	**Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушениями речи** Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи		2
	3.	**Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками слуха** Характеристика детей с недостатками слухового восприятия. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия. Содержание коррекционно-педагогической работы (основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания; формирование различных видов детской деятельности) с детьми с недостатками слухового восприятия. Организация коррекционной помощи детям с недостатками слухового восприятия.		2

	4	**Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками зрения** Характеристика детей с недостатками зрительного восприятия. Условия воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия. Основные принципы коррекционной работы в детском саду для детей с недостатками зрительного восприятия. Содержание коррекционно-педагогической работы (основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания; формирование различных видов детской деятельности). Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения.		2
	5	**Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата** Общая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Содержание коррекционно-педагогической работы (основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания; формирование различных видов детской деятельности). Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом		2 2
	6	**Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения** Особенности раннего развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений. Специфика поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-педагогической работы.		

	7	**Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей сложными со нарушениями развития** Этиология и классификации сложных нарушений развития у детей. Задачи специального дошкольного воспитания ребенка со сложными нарушениями. Психолого-педагогические основы развития и образования детей со сложным дефектом		2
	1.	**Практические занятия**	2	
		Охарактеризовать специфику функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками интеллекта. Составить карту развития ребенка.		
	2.	Составить таблицу «Специфика поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-педагогической работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Составление опорной схемы конспекта по теме. Составление словаря терминов.	2	
	2.	Составление конспекта по теме. Специфика поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-педагогической работы.	2	
	3	Составить таблицу Специфика поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-педагогической работы.	2	
	4.	Охарактеризовать специфику функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с ЗПР. Составить карту развития ребенка.	2	

	5.	Охарактеризовать специфику функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками слуха. Составить карту развития ребенка с нарушением слуха	2	
	6.	Охарактеризовать специфику функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками зрения. Составить схему. Составить карту развития ребенка с нарушением зрения	2	
	7.	Создание мультимедийной презентации по определенной теме (на выбор студентов). Выполнение домашней контрольной работы.		
Курсовая работа				
		Содержание учебного материала	**40 (20+20)**	
		1 Обсуждение тематики курсовых работ	**1**	
		2 Оформление задания курсовой работы	**1**	
		3 Методы написания курсовой работ	**2**	
		4 Введение курсовой работы	**2**	
		5 Теоретическая часть курсовой работы	**2**	
		6,7 Проблемно-аналитическая часть курсовой работы	**2**	
		8,9 Практическая часть курсовой работы	**2**	
		10 Графические и наглядные материалы курсовой работ	**2**	
		11 Оформление заключения курсовой работы	**2**	
		12 Создание списка использованных источников при написании курсовой работы	**2**	
		13 Приложение к курсовой работе	**2**	
		Самостоятельная работа **Написание курсовой работы**	**20**	
		14 Защита курсовой работы	**4**	
		Всего:	**120**	

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Заочная форма

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки			Самостоятельная работа
		Всего аудиторной нагрузки	В т.ч. Установочные обзорные лекции	В.т. числе практические работы	
1	**Раздел 1. Основы специальной (коррекционной) психологии**	**12**	4	**8**	**28**
2	**Раздел 2. Основы специальной педагогики**	**12**	4	**8**	**28**
	Курсовая работа	**20**			**20**
	всего	**44**	8	**16**	**76**
	Промежуточная аттестация – экзамен				
	Всего по дисциплине	**120 часа**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психологии и педагогики».

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методических материалов;

наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты психологов и др.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основная литература:

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2023. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117292.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-8268-2322-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121132.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Королёва, И. В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха: слухопротезирование и развивающие занятия : учебно-методическое пособие / И. В. Королёва. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-9925-1510-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109683.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Никитина, А. В. Пальчиковые игры и логоритмические упражнения для развития речи детей 4-5 лет / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-1536-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115203.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-1091-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122458.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ПОО «Московский колледж деловой карьеры» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности .
использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	Анализ ситуационных психологических задач./ Экспертная оценка деятельности Тестирование.
анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	-Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности
анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности,	Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности

профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;	
знать: основные этапы истории специальной педагогики, специальной психологии и специального (коррекционного) образования;	Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности
понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности.
этиологию нарушений психофизического развития;	Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности причины нарушений в развитии детей.
классификации нарушений в развитии и поведении детей;	Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности
общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности
возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности
цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;	Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности полнение практических заданий.
психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной	Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка

недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;	деятельности
принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);	Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности
психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;	Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа./ Оценка индивидуальных домашних заданий Тестирование/ Экспертная оценка деятельности
педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

«Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»:

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене по билетам**

«отлично»	*80-100 %*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
«хорошо»	*70-79%*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
«удовлетворительно»	*60-69%*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
«неудовлетворительно»	*менее 60%*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает

		существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Приложение 3.13 к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л..В./
08.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», зарегистрирован в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:

АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора АНО ПОО «МКДК»

_____ /Л.М. Бетина/

Подпись Ф.И.О.

«08» августа 2023 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», зарегистрирован в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, переподготовке воспитателей, не имеющих специального образования, и в повышении квалификации педагогов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к общим профессиональным дисциплинам

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить:

а) общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 10- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

б) профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2.Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины, обучающейся должен уметь:

- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии

и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;

- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;
2. основы генетики;
3. общее учение о здоровье и болезнях;
4. внешние и внутренние факторы болезней человека;
5. причины, условия возникновения болезней человека;
6. роль конституции и наследственности в патологии;
7. стадии и исходы болезней человека;
8. общую характеристику типовых патологических процессов;
9. основы общей патологии;
10. основы детской невропатологии;
11. основы психопатологии детского возраста;
12. основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов;
в т.ч. лекции – 60 часов, практическая работа 18 часов
самостоятельной работы обучающегося –39 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма

	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции	60
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Итоговая аттестация в форме экзамена	

заочная форма

	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	103
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Структура и содержание учебной дисциплины «Медико-биологические и социальные основы здоровья»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект).		Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1. Детская невропатология (неврология)				
Тема 1.1 Основы функциональной анатомии нервной системы (НС)	**Содержание**		**3**	
	1	Основы фило- и онтогенеза НС. Принцип гетерохронности в онтогенезе. Обзор анатомии НС. Основные отделы НС. Спинномозговая жидкость (ЦСЖ). Оболочки и кровообращение головного мозга. Основы физиологии НС. Понятие о раздражимости, возбудимость и проводимость. Представление о нервном импульсе и его роли в обеспечении функции НС.	2	2
	Практические занятия		1	
	1	Изучение ЦНС и структуры головного мозга на муляжах и плакатах.		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Заполнение терминологического словаря		
Тема 1.2.Методы исследования НС. Основы диагностики патологии НС.	**Содержание**		3	
	1	Методы изучения ЦНС и НС: Исследование НС человека на различных этапах онтогенеза: изучение семейного анамнеза, анамнеза болезни и т. п; исследование рефлекторной и двигательной сферы, основных видов чувствительности, ВКФ (ВПФ), статики и координации, вегетативных функций. Характеристика нервно-психического развития ребенка на данном этапе онтогенеза. Основные методы диагностики. Основные методы диагностики: изучение анамнеза и неврологического статуса ребенка на различных этапах индивидуального развития. Использование методов параклинического изучения ЦНС ребенка.	4	3
	Практические занятия		2	
	1	Изучение НС и ЦНС человека: рефлекторной и двигательной сферы,		

		сенсорных функций, статики и координации. Знакомство с методами электрофизиологического и психофизиологического изучения НС ребенка.		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Создание компьютерной презентации по теме Методы исследования НС. Основы диагностики патологии НС.	2	
Тема 1.3. Патология ЦНС у детей раннего возраста	**Содержание**		7	
	1	Общие представления о патологии НС. Понятие патогенеза и неврологической патологии. Представления о процессах компенсации, абилитации и реабилитации. Понятие о синдроме. Основные неврологические синдромы. Понятия о параличах и парезах. Симптомы выпадения. Синдромы двигательных нарушений. Расстройства чувствительности. Синдромы поражения вегетативных функций. Синдромы нарушения ВКФ (ВПФ).	2	1
	2	Врожденная патология НС, обусловленная внутриутробным поражением плода: инфекции, токсоплазмоз, алкоголизм матери, наркомания, гипоксия, травмы. Наследственные дегенеративные заболевания: прогрессирующие мышечные дистрофии, рассеянный склероз, БАС, синдром Жиля де ля Туретта и пр. Врожденная патология, обусловленная аномалиями набора хромосом: синдромы Дауна, Шерешевского-Тернера, Кляйнфельтера, полисомии Х, ХУУ.	2	2
	3	Инфекционные и инфекционно-аллергические заболевания НС: ревматизм, полиомиелит, менингиты, энцефалиты, арахноидиты, лейкодистрофии. Черепно-мозговые травмы у детей. Гидроцефалия, микроцефалия, краниостеноз. Эпилепсия. Нарушение мозгового кровообращения. Опухоли головного мозга. Неврозы и невропатия. Минимальная мозговая дисфункция, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, синдром педагогической запущенности. Факоматозы.	2	2
	Практические занятия		1	
	1	Подбор клинических примеров патологии ЦНС.		
	Самостоятельная работа		2	

	1	Аннотирование специальной литературы по проблемам патологии ЦНС у детей раннего возраста.		
Тема 1.4. Организация абилитационно-реабилитационной помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями.	**Содержание**		**5**	
	1	Организация системы специальной медико-психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии: система сети специальных учреждений для детей с патологией интеллекта, сенсорными нарушениями, поражением опорно-двигательного аппарата, девиантным поведением и пр. Система подготовки специалистов для работы с детьми с отклонениями в развитии.	2	2
	Практические занятия			
	1	Составление схемы «Система специальной медико-психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья»	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Аннотирование специальной литературы по вопросам подготовки специалистов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2	
	Контрольная работа по разделу «Детская нервопотология»		2	
Раздел 2 Патология органов слуха, зрения и речи.				
Тема 2.1 Сенсорные системы	**Содержание**		**2**	
	1	Общие представления о сенсорных системах, их структуре и функции. Понятие об анализаторе, рецепторы непрямого типа, проводниковый отдел, корковое представительство.	2	1
Тема 2.2. Анатомия и физиология органа слуха	**Содержание**		3	
	1	Анатомия органа слуха: строение и основные функции наружного, среднего и внутреннего уха. Бинауральный слух. Звукопроведение и звуковосприятие. Вестибулярный аппарат. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора. Физические и психофизиологические свойства звука: высота, громкость, интенсивность. Особенности слухового восприятия у детей на разных этапах онтогенеза. Методы исследования слуховой функции у детей разного возраста. Объективная и субъективная аудиометрия.	2	2

	Практические занятия		2	
	1	Определение строения органа слуха по муляжу и плакатам. Анализ основных вариантов аудиограмм.		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составление блок-схемы «Строение органа слуха»		
Тема 2.3. Патология органа слуха и слухового восприятия.	**Содержание**		**5**	
	1	Заболевания наружного уха. Доврачебная помощь. Заболевания среднего уха. Заболевания внутреннего уха. Врожденная и наследственная патология органа слуха. Болезни органа слуха инфекционной и воспалительной природы, в результате токсического (ототоксические антибиотики) или шумового поражения кохлеарного аппарата. Сочетанное поражение внутреннего уха и вестибулярного аппарата.	2	1
	2	Понятие об этиологии и клинической картине тугоухости и глухоты. Этиология и патогенез тугоухости и глухоты проводникового и нейросенсорного типа. Одностороннее поражение слуховой функции при синдроме нейрофиброматоза (болезнь Реклингаузена). Особенности слухового восприятия при поражении слуха в доречевом и речевом периодах.	2	2
	3	Слуховая депривация. Понятие о сурдопедагогике и слухопротезировании, жестовая и дактильная методика коррекции патологии слуховой функции; современные принципы абилитации и реабилитации детей с патологией слухового восприятия. Имплантация слуховых протезов, слухопротезирование слуховыми аппаратами различных типов. Особенности ВПФ при патологии слуховой функции. Система обучения и воспитания детей с аномалиями слуховой функции.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Выполнение практических упражнений по расшифровке данных аудиограмм.		
	Самостоятельная работа		2	

Тема 2.4. Патология органа зрения и зрительного восприятия	**Содержание**			
	1	Анатомия периферического аппарата органа зрения. Диоптрийный аппарат глаза. Рецепторный аппарат глаза. Понятие и сумеречном и цветовом зрении. Бинокулярное зрение. Адаптация и аккомодация. Поля зрения. Проводящие пути зрительного анализатора, их особенности. Зрительная кора. Аномалии рефракции и цветового зрения. Близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Принципы оптической коррекции аномалий рефракции. Диагностика патологии зрительного восприятия у детей. Исследование остроты зрения, полей зрения, цветового восприятия, методы объективной диагностики и патологии сетчатки и центральных механизмов зрительного восприятия (ЭРГ, ЗВП, МРТ).	4	2
	Самостоятельная работа		3	
	1	Разработка презентации по методам диагностики патологии зрительного восприятия		
Тема 2.5. Заболевания глазного яблока.	**Содержание**		**2**	
	1	Заболевание век различной природы, заболевание роговицы и других оптических сред глазного яблока (катаракта, патология стекловидного тела). Заболевание сетчатки: патология сетчатки посттравматической природы, при хронической интоксикации (сахарный диабет), соли тяжелых металлов, гипертоническая болезнь, атеросклероз мозговых сосудов. Патология глазодвигательного аппарата, косоглазие. Хирургическое лечение патологии оптических сред глаза (пересадка роговицы, удаление катаракты, имплантация искусственного хрусталика) и рецепторного аппарата сетчатки. Наследственная патология диоптрийного аппарата и сетчатки. Патология зрительной коры. Зрительная депривация.	4	1
	Самостоятельная работа		**2**	
Тема 2.6.	**Содержание**		**3**	

Коррекция, абилитация и реабилитация детей с аномалией зрения.	1	Система абилитации и реабилитации детей с патологией зрительного восприятия на различных этапах онтогенеза. Современные методы коррекции патологии зрительного восприятия различного генеза в специальных учреждениях.	2	1
	Самостоятельная работа		**2**	
	«Методы коррекции зрительного восприятия»			
Тема 2.7. Анатомия речедвигательного и голосообразующего аппарата.	**Содержание**		**3**	
	1	Анатомия органов порождения речи: нос, рот, глотка, гортань, трахея, легкие, грудная клетка, диафрагма. Физиология органов речи: дыхание, фонация, артикуляция. Эволюция становления речевой функции (у ребенка). Методы исследования речевой функции.	2	2
	Практические занятия		1	
	1	Анализ строения речевого аппарата. Система коррекции речи в специальных образовательных учреждениях.		
	Самостоятельные работы		2	
	1	Аннотирование специальной литературы по теме «Методы исследования речевой функции»		
Тема 2.8. Патология органов речи	**Содержание**			
	1	Патология носа, носоглотки, рта, ротоглотки, патология гортани. Особенности порождения устной и письменной речи. Злокачественные новообразования, параличи и парезы мышц и стволов нервов гортани, а также центральных структур ЦНС (центры понимания обращенной речи и центры порождения речи) в детском возрасте.	2	2
	Самостоятельная работа		2	
Раздел 3 Основы генетики				
Тема 3.1.	**Содержание**			

Положение современной генетики	1	Общие сведения о роли генетики в биологической, медицинской, психологической и педагогической науке и практике. Понятийный аппарат генетики. Роль средовых факторов. Понятие о наследственности: законы Менделя. Полигенное и моногенное наследование. Понятие о норме реакции. Изменчивость: фенотипическая, онтогенетическая, модификационная. Понятие о мутации. Понятие о хромосоме. ДНК и РНК. Понятие о гене. Понятие о митозе и мейозе.	2	2
	2	Методы исследования: А)клинико-генеологический метод Б)близнецовый метод В)цитогенетический метод Г)иммуногенетический метод; система крови АВ0, понятие о резус-факторе Д)биохимический метод Е)Молекулярно-генетический метод	4	2
Тема 3.2. Организация наследственного материала. Хромосомные болезни	**Содержание**			
	1	Гены, понятие о локусах и аллелях. Хромосома как носитель наследственной информации. Классификация хромосом. Хромосомный уровень определения пола. Поведение хромосом в митозе и мейозе. Хромосомные мутации. Синдромы, связанные с аномалиями аутосом: Синдром Дауна, синдром трисомии-18, синдром «кошачьего крика». Наследственные болезни сцепленные с полом: Синдромы Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера, трисомии Х,ХУУ.	4	2
	Самостоятельная работа		2	
Тема 3.3. Пути профилактики и лечения наследственных болезней	**Содержание**			
	1	Медико-генетическое и психолого-педагогическое консультирование. Клинико-психолого-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей. Деятельность медико-генетических консультаций. Показания для направления на медико-генетическое консультирование. Пренатальная диагностика. Наследственные формы патологии опорно-двигательного	4	2

		аппарата у детей. Роль генетических факторов в возникновении эмоционально-волевых расстройств, девиантного поведения и психических расстройств у детей.		
	Практическое занятие			
	1	Анализ данных медико-генетического консультирования по наследственным болезням.	1	
	Самостоятельная работа		2	
	1	Подбор и анализ показаний к пренатальной диагностике		
Раздел 4. Психопатология детского возраста				
Тема 4.1. Общие и возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков	**Содержание**		**6**	
	1	Систематика психических заболеваний у детей и подростков. Психофизиологические основы детской психопатологии Этиология и патогенез психических заболеваний	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Характеристика видов психического дизонтогенеза Составление таблицы «Этиопатогенез отклонений в развитии» Составление таблицы «Дифференциация признаков уровней патологического нервно-психического реагирования на вредность. Анализ причин, вызывающие психические нарушения в детском возрасте.	4	
Тема 4.2. Симптомы и синдромы психических расстройств	**Содержание учебного материала**			
	1	Симптомы психических расстройств Синдромы психических расстройств	2	2
	Практические занятия		4	
	1	Анализ-коррекционно–педагогических подходов к детям, страдающим расстройствами внимания. Психопатологические синдромы расстройств сознания и их проявления в онтогенезе. Составление таблицы		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	1	Анализ специальной литературы по вопросу происхождения и развития психопатологических синдромов.		
Тема 4.3. Основные психические заболевания	**Содержание**			
	1	Шизофрения Эпилепсия Психические нарушения при черепно-мозговых травмах Психические нарушения при интоксикациях Психические нарушения при нейроинфекциях	2	2
	2	Неврозы Психопатии	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Анализ специальной литературы по теме «Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью». Составление таблицы «Динамика психопатий» на основе анализа специальной литературы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Анализ компенсаторных возможностей детского возраста и их значение для течения и исхода шизофрении. Составление презентации «Психологическая и педагогическая коррекция психических нарушений при эпилепсии» с опорой на интернет ресурсы: http:/www.booksmed.com/psixiatrija-psixol, http:/www.studbuki.ru знакомство с медико-коррекционной работой с детьми, перенесшими черепно-мозговую травму. Разработка рекомендаций по предупреждению интоксикации у детей младшего школьного возраста. Составление схемы «Особенности интеллектуальных нарушений при нейроинфекциях» Разработка рекомендаций по предупреждению неврозов.		
Тема 4.4.	**Содержание учебного материала**		6	

Лечебно-педагогическая работа при психических заболеваниях у детей	1	Принципы диагностики психических заболеваний и реабилитации детей	2	2
	2	Профилактика психических болезней у детей.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Изучение и анализ схемы общего исследования больных с нарушением психической деятельности с опорной на интернет-ресурсы: http:/www.booksmed.com/psixiatrija-psixol, http:/www.studbuki.ru Анализ основных направлений профилактической работы психических болезней.		
	Контрольная работа по разделу «Психопатология детского возраста».		1	
		Экзамен		
		Всего	117	

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Тематический план и содержание учебной дисциплины по заочной форме

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Детская невропатология (неврология) **Раздел 2 Патология органов слуха, зрения и речи.** **Раздел 3 Основы генетики** **Раздел 4. Психопатология детского возраста**	Лекции	4
	Практические занятия.	10
	Самостоятельная работа обучающихся.	103
	Экзамен	
	Всего	117

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета физиологии, анатомии и гигиены:

- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места по количеству обучающихся;
- Наглядные пособия (таблицы, опорные схемы (демонстрационные и раздаточные), наборы моделей, муляжей, приборы для изучения физиологических процессов;
- Методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам,
- Информационные и методические стенды,

Технические средства обучения: средства аудиовизуализации, компьютерное оборудование, видеотеки и аудиотеки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозмана. — Москва : Генезис, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89325.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Скяева, Е. А. Психопатология : учебное-методическое пособие для студентов [по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профили «Логопедия» и

«Дефектология»] / Е. А. Скяева, З. А. Кисиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-98935-235-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109347.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85496.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/85496

Дополнительная литература

4. Константинова, И. С. Музыкальные занятия с особым ребенком: взгляд нейропсихолога / И. С. Константинова. — 5-е изд. — Москва : Теревинф, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-4212-0620-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96385.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79755.html (дата обращения: 06.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: • применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности; • правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.	Формы и методы контроля обучения: • экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, тестирования и других видов текущего контроля. Формы и методы оценки результатов обучения: • традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, • мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: • основные термины и понятия генетики детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; • основы генетики;	Формы и методы контроля обучения: • экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении внеаудиторной

• общее учение о здоровье и болезнях; • внешние и внутренние факторы болезней человека; • причины, условия возникновения болезней человека; • роль конституции и наследственности в патологии; • стадии и исходы болезней человека; • общую характеристику типовых патологических процессов; • основы общей патологии; • основы детской невропатологии; • основы психопатологии детского возраста; • основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.	самостоятельной работы, тестирования и других видов текущего контроля; • оценка конспектов, таблиц; • устный и письменный опрос; • оценка активности на практических занятиях; • проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы; • взаимопроверка и взаимооценка; • оценка деятельности в ходе изучения профессиональных модулей практики. • Формы и методы оценки результатов обучения: • традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, • мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. • Итоговый контроль: Устный экзамен

Результаты обучения (освоенные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **а) общие компетенции (ОК):** ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	*Оценка устного и письменного опроса.* *Оценка тестирования.* *Оценка выполнения*

коллегами и социальными партнерами. ОК 10- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей **б) профессиональные компетенции (ПК):** ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие ПК 1.2.Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	*практической работы.* *Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).*

Критерии оценки знаний обучающихся для экзамена

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности,

при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Приложение 3.14 к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л..В./
08.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.06 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

МОСКВА
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», зарегистрирован в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:

АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора АНО ПОО «МКДК»

_____ /Л.М. Бетина/

Подпись Ф.И.О.

«08» августа 2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утверждённой приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», (зарегистрированного в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (ОП.06) входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель –заключается в усвоении студентами теоретических положений различных отраслей права, способствующих помощи студентам в овладении нормами права, привитию правовой культуры, знаний сущности механизма

правового регулирования общественных отношений, основ системы международного и российского права.

Задачи освоения дисциплины состоят в следующем:

-усвоение правовых норм, в различных отраслях права;

-формирование и развитие у студентов умения эффективного применения правовых знаний в их будущей профессиональной деятельности;

-самостоятельное совершенствование студентом системы своих правовых знаний;

-развитие способности аргументировано оценивать правовую ситуацию и эффективно решать назревшие проблемы в социальных организациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) участников образовательного процесса с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;

- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

- понятие и основы правового регулирования в области образования;

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

- социально-правовой статус воспитателя;

- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;

- правила оплаты труда педагогических работников;

- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

- виды административных правонарушений и административной ответственности;

- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В процессе изучения дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

б) профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2.Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –64 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 32 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**96**	**96**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**64**	**10**
в том числе:		
Практические занятия	30	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**32**	**86**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.		

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Раздел 1. Введение		
Тема 1.1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины	**Содержание учебного материала**		
	Тематика учебных занятий **Предмет, цели и задачи учебной дисциплины**. Общая характеристика главных аспектов правового регулирования. Значение правовых знаний для профессиональной деятельности педагога. Место и роль учебной дисциплины в структуре ППССЗ СПО. вязь учебной дисциплины с дисциплинами общегуманитарного и общепрофессионального циклов.	**2**	**1**
Тема 1.2. Образовательное право	**Содержание учебного материала**		
	Тематика учебных занятий **Предмет, задачи, структура и источники образовательного права**. Законодательство Российской Федерации в сфере образования. Комплексный характер правового регулирования сферы образования. Источники образовательного права. Конституционные основы правового регулирования общественных отношений в сфере образования.	4	**1**
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами, учебной и нормативно-правовой, подготовка к семинарским занятиям.	2	**1**
	Практические занятия 1. Составление схемы «Иерархия действующих нормативно-правовых актов в области образования». 2. Изучение общей характеристики законодательства субъекта РФ о развитии	4	

	образования в регионе проживания обучающегося.		
Раздел 2. Система образования в Российской Федерации		**29**	
Тема 2.1. Государственная политика Российской Федерации в области образования	**Содержание учебного материала**		
	Тематика учебных занятий **Государственная политика РФ в области образования в условиях модернизации.** Конституционное право на образование. Закон «Об образовании в Российской Федерации» об основах и принципах государственной политики. Развитие законодательных и нормативно-правовых механизмов реализации государственной политики РФ в области образования. Федеральные и региональные целевые программы в области образования. Реализация принципов государственной политики в вашем районе (городе).	**2**	**1**
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами, учебной и нормативно-правовой литературой, подготовка к семинарским занятиям.	2	**2**
	Практические занятия 1. Изучение положений Закона «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющих государственные гарантии прав граждан на образование. Рассмотрение примеров, подтверждающих реализацию этих гарантий.	2	**1-2**

Тема 2.2. Нормативно-правовые основы регулирования деятельности в области образования. Система образования в РФ	**Содержание учебного материала** **Понятие и структура системы образования.** Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы, их виды. Уровни, направленность и формы получения образования. Правовые основы сочетания различных форм получения образования. Образовательные и научные организации. Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательных организаций. Объединения юридических лиц, общественные и государственно-общественные объединения, осуществляющие деятельность в области образования.	2	**1**
	Полномочия федеральных, региональных органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами, учебной и нормативно-правовой литературой, подготовка к семинарским занятиям.	2	**2**
	Практические занятия 1. Подбор документов и изучение функций органов управления образованием города (района) проживания (обучения). 2.Рассмотрение примеров реализации органами управления образованием своих функций по материалам СМИ, в т.ч. размещенным на сайтах соответствующих органов.	4	**2**
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**		**1**
	Тематика учебных занятий		

Правовые основы организации общего образования и деятельности общеобразовательного учреждения	**Правовые основы деятельности общеобразовательного учреждения (дошкольного учреждения).** Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Виды и типы образовательной организации. Учредитель (учредители) образовательных организаций. Типовой устав образовательной организации: структура, содержание, порядок утверждения. Лицензирование образовательной деятельности, аккредитация образовательной организации. **Правовые основы организации образовательного процесса в общеобразовательной организации (дошкольной организации).** Прием граждан в государственные и муниципальные общеобразовательные организации. Государственный и общественный контроль над качеством образования. Ответственность образовательного учреждения за качество образования. Ответственность педагога за качество образования. Договор об оказании образовательных услуг, его виды, содержание и порядок заключения.	**6**	**1** **2**
	Практика обеспечения прав граждан на получение общего образования в других государствах		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами, учебной и нормативно-правовой литературой, подготовка к семинарским занятиям.	2	

	Практические занятия 1. Ознакомление с практикой обеспечения прав граждан на получение общего образования в других государствах (посредством Интернета и СМИ). Подготовка кратких сообщений. 2. Составление перечня требований к педагогу, предъявляемых в ходе аккредитации образовательного учреждения, на основе положений нормативных актов. 3. Решение ситуационных задач по теме с использованием ресурсов сети Интернет (ситуационные задачи типа «Юридическая консультация»).	6	**2**
Тема 2.4. Правовые основы управления образовательным учреждением.	**Содержание учебного материала**		**1**
	Тематика учебных занятий **Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных организаций**. Правовой статус руководителя образовательной организации. Участие общественности в управлении образовательной организации. Попечительские и управляющие советы. Педагогический совет. Общественные организации родителей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами, учебной и нормативно-правовой литературой, подготовка к семинарским занятиям.	2	
	Практические занятия 1. Изучение опыта работы управляющих и попечительских советов в образовательных учреждениях (СМИ, Интернет, опыт работы образовательных учреждений).	2	**2**
	Контрольная работа на тему «Система образования в Российской Федерации»	**1**	
Раздел 3. Педагогические правоотношения			

Тема 3.1. Субъекты педагогических правоотношений	**Содержание учебного материала**		
	Тематика учебных занятий **Правовой статус педагога**. Основные социальные права и гарантии педагогических работников. Льготы и социальные гарантии для педагогов – молодых специалистов. Гарантии и компенсации для лиц, совмещающих учебу и работу. Административная и уголовная ответственность педагога.	2	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами, учебной и нормативно-правовой литературой, подготовка к семинарским занятиям.	4	**3**
	Практические занятия 1. Составление таблицы «Гарантии и компенсации для педагогов - молодых специалистов» на основе положений Трудового кодекса РФ и нормативных актов субъекта РФ 2. Решение ситуационных задач по теме с использованием ресурсов сети Интернет (ситуационные задачи типа «Юридическая консультация»).	4	**2**
Тема 3.2. Правовой статус обучающихся и их родителей	**Содержание учебного материала**		
	Тематика учебных занятий **Государственные гарантии социальной защиты обучающихся образовательных организаций**. Типовое Положение о правилах поведения обучающихся. Типовое Положение о родительском комитете. Правовые основы ответственности родителей за воспитание детей и получение ими общего образования.	2	**1**
	Самостоятельная работа обучающихся*:* Работа с конспектами, учебной и нормативно-правовой литературой, подготовка к семинарским занятиям.	4	

	Практические занятия 1.Изучение модели договора о семейном образовании обучающегося. Определение прав и обязанностей образовательного учреждения и родителей (опекунов) ребенка, вытекающих из положений данного договора.	2	
Тема 3.3. Правовые основы охраны жизни и здоровья обучающихся и воспитанников	**Содержание учебного материала**		
	Тематика учебных занятий Виды правовой ответственности за жизнь и здоровье детей. Локальные нормативно-правовые акты о создании условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся. Требования к организации медицинских обследований педагогов и медицинскому обслуживанию обучающихся. Организация питания. Нормативы учебной нагрузки.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами, учебной и нормативно-правовой литературой, подготовка к семинарским занятиям.	4	
	Практические занятия: 1. Изучение положения типовой модели правил внутреннего трудового распорядка об ответственности педагогов за жизнь и здоровье детей. Ознакомление с опытом работы в этом направлении базового образовательного учреждения.	2	**2**
Тема 3.4.	**Содержание учебного материала**		

Трудовые отношения в системе образования	**Тематика учебных занятий** Требования, предъявляемые законодательством к работникам образовательных учреждений. Права педагогических работников. Порядок приема и оформления на работу. Особенности трудового договора и договора подряда. Оплата труда педагогических работников. Материальная ответственность. Меры, которые могут быть приняты к педагогическому работнику в случае невыполнения им должностных обязанностей и других нарушений. Особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками в части рабочего и внерабочего времени. Правовые основы аттестации педагогических работников	**4**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами, учебной и нормативно-правовой литературой, подготовка к семинарским занятиям.	4	**2**
	Практические занятия 1.Ознакомление с требованиями к квалификационным категориям педагогов ДОО и порядком прохождения аттестации. 2. Написание заявления о приеме на работу, заполнение типовой формы трудового договора и договора подряда.	4	**3**
Раздел 4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав педагогов и обучающихся			
Тема 4.1. Защита нарушенных трудовых прав и социальных гарантий педагогов	**Содержание учебного материала**		
	Тематика учебных занятий **Трудовой кодекс РФ о способах защиты прав и законных интересов работников.** Особенности защиты нарушенных трудовых прав педагогов. Внесудебные способы. Самозащита. Комиссия по трудовым спорам. Роль профсоюза работников образования в защите трудовых прав педагогов. Судебный порядок разрешения трудовых конфликтов.	**2**	**2**

	Самостоятельная работа обучающихся*:* 1.Составление модели служебной записки на имя руководителя образовательной организации. 2. Составление модели искового заявления в суд. 3.Ознакомление с положениями Трудового кодекса РФ и Федерального закона РФ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» о способах защиты трудовых прав.	4	
Тема 4.2. Охрана прав и интересов обучающихся	**Содержание учебного материала**		
	Тематика учебных занятий **Международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей.** Всеобщая декларация прав человека 1948 года. Декларация о правах ребенка 1959 года. Конвенция о правах ребенка 1989 года. Российское законодательство о социальной защите и гарантиях прав детей. Правовые основы деятельности педагога по обеспечению законных прав и интересов обучающихся. Способы правовой и социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей. Формы сотрудничества с государственными и общественными организациями, которые занимаются проблемами детей.	4	**1** **2**
	Самостоятельная работа обучающихся*:* 1.Составление алгоритмов действий педагога по защите нарушенных прав субъектов образовательных правоотношений, правовой и социальной защите детей, оставшихся без попечения родителей. 2.Подбор материалов по проблеме защиты прав несовершеннолетних (ювенальные суды и пр.) в субъектах РФ и за рубежом (посредством Интернета и СМИ) (задание выполняется по выбору обучающихся).	3	

	ВСЕГО	**96**	

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Тематический план и содержание учебной дисциплины по заочной форме

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Тема 1. Элементы логики. Тема 2. Элементы теории множеств. Тема 3.Геометрические фигуры. Тема 4. Величины и их измерение. Тема 5. Натуральные числа и нуль. Тема 6. Текстовые задачи Тема 7. Приближенные вычисления. Тема 8. Основы математической статистики.	Лекции	4
	Практические занятия.	6
	Самостоятельная работа обучающихся.	86
	Дифференцированный зачет	
	ИТОГО	96

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-нормативно-правовые акты;

-учебно-методические материалы;

-комплект учебно-наглядных пособий «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основная литература:

1. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагогов : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов : Профобразование, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-1342-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117622.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Юнусова А.Н. Правовые основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Юнусова А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2023.— 95 с.— Режим доступа: https://ipr-smart.ru/120566 .— IPR SMART, по паролю

3. Гладышев, Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 283 с. — ISBN 978-5-4497-1185-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108242.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.1. Дополнительные источники

1. Никитина, Т. В. Реализация STEM-образования во внеурочной деятельности учащихся : учебное пособие / Т. В. Никитина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 123 с. — ISBN 978-5-4497-1581-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118882.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ПОО «Московский колледж деловой карьеры» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных

возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями

здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуется проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточной аттестации по основной профессиональной образовательной программе) в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) участников образовательного процесса с правовой точки зрения. **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:** - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	устный и письменный опрос; собеседование; контрольная работа; защита практических работ; презентация домашних работ реферативного и проектного характера; кейс-метод

- виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	

Результаты обучения (освоенные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 8. Самостоятельно определять	*Оценка устного и письменного опроса.* *Оценка тестирования.* *Оценка выполнения практической работы.* *Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).*

задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. ОК 10- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. ОК 12 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний **б) профессиональные компетенции (ПК):** ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие ПК 1.2.Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии ПК 2.1 Планировать различные виды	

деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4 Организовывать общение детей. ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК. 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	

ПК 5.2Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	

Критерии оценки знаний обучающихся для экзамена

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Приложение 3.15 к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры»

(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л..В./
08.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНА ОП.07 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», зарегистрирован в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:

АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора АНО ПОО «МКДК»

_____ /Л.М. Бетина/

Подпись Ф.И.О.

«08» августа 2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утверждённой приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», (зарегистрированного в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области безопасности жизнедеятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

-применять первичные средства пожаротушения;

-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

-оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

-основы военной службы и обороны государства;

-задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины должны формироваться общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –72 часа;
практические занятия 38 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по очной форме

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	72
в том числе:	
лекции	34
практические занятия	38
контрольные работы	2
самостоятельная учебная работа (всего)	36
Итоговая аттестация в форме **дифференцированный зачёт.**	

По заочной форме

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	12
в том числе:	
лекции	2
практические занятия	10
самостоятельная учебная работа (всего)	96
Итоговая аттестация в форме **дифференцированный зачёт.**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	**Объем часов**
	Раздел 1. Гражданская оборона		
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	*2*	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция «Классификация чрезвычайных ситуаций».		2
	Практическое занятие 1. «Прогнозированию техногенной катастрофы».		4
	Самостоятельная работа обучающихся - Подготовка реферативных сообщений Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Первичные средства пожаротушения. Использование первичных средств пожаротушения. - Работа с учебником (составление конспекта, схемы) Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.		4

Тема 1.2. Организация гражданской обороны	**Содержание учебного материала**		
	1. Ядерное оружие.	2	
	2. Химическое и биологическое оружие.	2	
	3. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.	3	
	4. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	3	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция. «Оружие массового поражения»		2
	Комбинированный урок. «Средства индивидуальной защиты».		2
	Комбинированный урок. «Средства коллективной защиты».		2
	Практическое занятие 2. «Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны в условиях ДОО».		2
	Практическое занятие 3. «Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК) в условиях ДОО».		2
	Самостоятельная работа - Подготовка реферативных сообщений Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва Химическое оружие, классификация отравляющих веществ по предназначению и воздействию на организм Бактериологическое оружие, способы и признаки его применения. - Работа с учебником (составление конспекта, схемы) Действия населения и персонала по сигналам оповещения		4

Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях.	**Содержание учебного материала**		
	1. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.	2	
	2. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.	2	
	3. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция «Защита населения при ЧС природного характера.»		2
	Практическое занятие 4. «Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.) в условиях ДОО».		4
	Самостоятельная работа. - Подготовка реферативных сообщений «МЧС его цели и задачи».		2
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях катастрофах на	**Содержание учебного материала**		
	1.Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах)	1	
	2.Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.	1	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция «Защита населения при авариях на транспорте».		2
	Самостоятельная работа обучающихся - Самостоятельное изучение теоретического материала		2

транспорте			
Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах на производственных объектах.	**Содержание учебного материала**		
	1.Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах.	3	
	2.Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах.	3	
	3.Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах.	2	
	4.Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах.	2	
	5.Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция. «Защита населения при ЧС техногенного характера».		1
	Комбинированный урок. «Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики».		1
	Практическое занятие 5. «Применение первичных средств пожаротушения». В соответствии со стандартами WSR. Самостоятельное составление алгоритма и презентация результатов деятельности.		4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка реферативных сообщений Средства оповещения при возникновении ЧС РСЧС (задачи, силы и средства). 2. Работа с учебником (составление конспекта, схемы)		4

	Гражданская оборона. Назначение, задачи, структура, роль и место в РСЧС. Нормативно-правовая база защиты населения от ЧС.		
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.	**Содержание учебного материала**		
	1.Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.	1	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция. «Защита населения при неблагоприятной экологической обстановке».		2
	Самостоятельная работа обучающихся - Подготовка презентационных материалов по теме.		2
Тема 1.7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ	**Содержание учебного материала**		
	1.Обеспечение безопасности при эпидемии.	2	
	2.Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.	3	
	3.Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники.	2	
	4.Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном теракте.	3	
	Тематика учебных занятий		

СОЦИАЛЬНОЙ ОБСТАНОВКЕ.	Лекция. «Защита населения при неблагоприятной социальной обстановке».		2
	Комбинированный урок. «Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном теракте»		1
	Комбинированный урок. «Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники».		1
	Практическое занятие 6. «Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму».		4
	Самостоятельная работа обучающихся - Используя различные информационные источники: конспект лекций, учебники, интернет заполните таблицу. «Средства индивидуальной защиты»		2
Раздел 2. Основы военной службы.			
Тема 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе.	**Содержание учебного материала**		
	1.Состав и организационная структура Вооруженных Сил.	2	
	2.Виды Вооруженных Сил и рода войск.	2	
	3.Система руководства и управления Вооруженными Силами.	2	
	4.Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом.	3	
	5.Порядок прохождение военной службы.	3	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция. «Состав и организационная структура Вооруженных Сил».		2

	Комбинированный урок. «Система руководства и управления Вооруженными Силами».		2
	Практическое занятие 7. «Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства».		2
	Практическое занятие 8. «Определение правовой основы военной службы».		2
	Самостоятельная работа обучающихся - 1. Подготовка реферативных сообщений Воинская обязанность и военная служба граждан. Реформы русской армии 2. Работа с учебником (составление конспекта, схемы) Организация воинского учета.		4
		Контрольная работа	**2**
Тема 2.2. Уставы Вооружен-ных Сил России.	**Содержание учебного материала**		
	1.Военная присяга. Боевое знамя воинской части.	1	
	2.Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	2	
	3.Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.	2	
	4.Суточный наряд роты.	3	
	5.Воинская дисциплина.	3	
	6.Караульная служба. Обязанности и действия часового.	3	
	Тематика учебных занятий		

	Лекция. «Уставы Вооруженных Сил России». Военная присяга. Боевое знамя воинской части».		2
	Практическое занятие 9. «Виды военных образовательных учреждений профессионального образования Министерства обороны РФ».		2
	Самостоятельная работа обучающихся - Подготовка реферативных сообщений Понятие воинского коллектива. Его особенности. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. -. Работа с учебником (составление конспекта, схемы) Воинские уставы. Виды и их предназначение. Основные обязанности граждан при исполнении военной службы.		4
Тема 2.3. Строевая подготовка.	**Содержание учебного материала**		
	1.Строи и управления ими.	2	**6**
	Тематика учебных занятий		4
	Лекция. «Строевая подготовка».		2
	Практическое занятие 10. «Отработка порядка приема Военной присяги».		2
	Самостоятельная работа обучающихся - Подготовка реферативных сообщений Воинские символы и боевые традиции Вооруженных Сил.		4

Тема 2.4. Огневая подготовка.	**Содержание учебного материала**		
	1.Материальная часть автомата Калашникова.	2	1
	Тематика учебных занятий		
	Лекция. «Огневая подготовка».		2
	Практическое занятие 11. «Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов». Презентация результатов деятельности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся - Подготовка реферативных сообщений Символы воинской чести. - Работа с учебником (составление конспекта, схемы) Дни воинской славы России		2
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка.	**Содержание учебного материала**		
	1.Общие сведения о ранах, осложнения ран, способах остановки кровотечения и обработки ран.	2	
	2.Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	3	
	3.Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.	2	
	4. Первая (доврачебная) помощь при ожогах.	2	

	5. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.	2	
	6. Первая (доврачебная) помощь при утоплении.	2	
	7. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	2	
	8. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях.	2	
	9. Доврачебная помощь при клинической смерти.	3	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция. «Общие сведения о ранах, осложнения ран, способах остановки кровотечения и обработки ран».		2
	Комбинированный урок. «Оказание реанимационной помощи».		1
	Комбинированный урок. «Оказание первой помощи пострадавшим».		1
	Практическое занятие 12. «Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте», «Первая медицинская помощь при остановке сердца».		4
	Самостоятельная работа обучающихся - Подготовка реферативных сообщений Наркомания и ее действие на организм. Алкоголизм и его действие на организм. Курение и его действие на организм. Токсикомания как вид наркомании. - Работа с учебником (составление конспекта, схемы) ЗОЖ как залог здоровья.		3

	Здоровье. Основные показатели. Виды здоровья. Факторы, формирующие и разрушающие здоровье	
	Дифференцированный зачет	**2**
Всего:		**108**

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Тематический план и содержание учебной дисциплины по заочной форме

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Тема 1. Элементы логики. Тема 2. Элементы теории множеств. Тема 3.Геометрические фигуры. Тема 4. Величины и их измерение. Тема 5. Натуральные числа и нуль. Тема 6. Текстовые задачи Тема 7. Приближенные вычисления. Тема 8. Основы математической статистики.	Лекции	2
	Практические занятия.	10
	Самостоятельная работа обучающихся.	96
	Дифференцированный зачет	
	ИТОГО	108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета ОБЖ и БЖД; мастерских - не предусмотрено; лабораторий - не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся с компьютерным обеспечением, рабочее место преподавателя, маркерная доска, наглядные пособия, раздаточный материал для практических работ, образцы выполнения самостоятельных заданий, учебники (по количеству обучающихся в группе); таблицы, автомат Калашникова, тренажер Гоша, проектор, экран.

Технические средства обучения:

аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства, анатомические атласы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основная литература:

1. Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1890-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87073.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г.В. Тягунов [и др.].. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87788.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Приешкина А.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / Приешкина А.Н.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92324.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/92324.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

4. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.
5. Бурцев С.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: курс лекций/ Бурцев С.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017.— 296 с.
6. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ О.М. Зиновьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2017.— 179 с.
7. Чепегин И.В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чепегин И.В., Андрияшина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017.— 116 с.
8. Смирнова Е.Э. Безопасность жизнедеятельности. Проведение лабораторного практикума по охране труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнова Е.Э., Гурьева Л.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-

Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017.-122 с.

9. Соколов А.Т. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Соколов А.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 61 с.
10. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Э.А. Арустамов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 448 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— М.: Дашков и К, 2017.— 453 с.

2. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник/ Айзман Р.И., Петров С.В., Корощенко А.Д.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 352 с.

3. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/ Еременко В.Д., Остапенко В.С. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 368 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ПОО «Московский колледж деловой карьеры» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» созданы специальные

условия для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -применять первичные средства пожаротушения; -ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес - организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работ - осуществлять поиск информации, необходи-

-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: -принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; -основы военной службы и обороны государства; -задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; -организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; -основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	мой для эффективного выполнения профессиональных задач - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями - исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Результаты обучения (освоенные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	*Оценка устного и*

устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	*письменного опроса.* *Оценка тестирования.* *Оценка выполнения практической работы.* *Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).*

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими). ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы	

с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	

Критерии оценки знаний обучающихся для диф.зачета

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Приложение 3.16 к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры»

(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПОО

«Московский колледж деловой карьеры»

/ Неврова Л..В./

08.08.2023г

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», зарегистрирован в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:

АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора АНО ПОО «МКДК»

_____ /Л.М. Бетина/

Подпись Ф.И.О.

«08» августа 2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 08. «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», зарегистрирован в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958)**.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

принадлежит к профессиональному циклу (раздел общепрофессиональные дисциплины).

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: создавать психологически комфортную развивающую среду; применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; закономерности общения, межличностных и межгрупповых отношений; основы педагогического мастерства.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

б) профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

в) дополнительные профессиональные компетенции (ДПК):

- ДП1 - Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей дошкольников

ДП2 - Готовность к психолого-педагогическому сопровождению продуктивной деятельности детей и воспитательного процесса

ДП3 - Способность использовать современные методы и технологии организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и диагностики

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа; самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по очной форме

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***96***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***64***
в том числе:	
практические занятия	***28***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***32***
Аттестация в форме экзамена	

По заочной форме

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***96***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***10***
в том числе:	
практические занятия	***8***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***86***
Аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08. «Основы педагогического мастерства».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство		**32**	
Тема 1.1. Назначение предмета, задачи. Сущность педагогического мастерства.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Лекции		
	1 Основные задачи изучения дисциплины.	2	1
	2. Педагогическое мастерство: понятие, сущность.		2
	Практическое занятие 1. Общая характеристика педагогической профессии **Практическое занятие 2.** Сущность и структура педагогической деятельности	2	3
	Самостоятельная работа 1. Подобрать литературу, относящеюся к изучению данной дисциплины. Выписать 2-3 примера педагогического мастерства творчески работающих учителей.	4	
Тема 1.2. Мастерство педагога – профессиональ	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Лекции		
	1. Специфика педагогической деятельности.	2	1
	2. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.		1

ное управление деятельностью.	**Практическое занятие 3.** Профессиональная деятельность и личность педагога	2	3
	Самостоятельная работа 2. Написать мини- сочинение на тему «Современный учитель, каков он?».	2	
Тема 1.3. Педагогическое мастерство как система, основные компоненты.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Лекции		
	1 Структура педагогического мастерства.	2	1
	2. Компоненты педагогического мастерства. Требования к личности учителя.		2
	Практическое занятие 4. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство	2	2
	Самостоятельная работа 3. Подобрать высказывания об учителе, воспитателе	2	
Тема 1.4. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Лекции		
	1. Педагогическая задача – основа педагогического мастерства.	2	2
	2. Этапы решения педагогических задач.		3
	3. Анализ педагогических ситуаций и решение педагогических задач.		2
	Практическое занятие 5. Профессиональное самовоспитание, саморазвитие и самообразование педагога	2	2
	Самостоятельная работа 4.	2	

	Анализ педагогических ситуаций.		
Тема 1.5. Педагогическая культура – профессиональный компонент педагогического мастерства. Содержание и пути формирования.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Лекции		
	1.Понятие педагогическая культура.	2	1
	2. Содержание и пути формирования педагогической культуры.		2
	3. Культура личности.		2
	Практическое занятие 6. Сформулировать составляющие культуры профессионального общения педагога	2	3
	Самостоятельная работа 5. Реферат на тему «Педагогический такт в деятельности педагога»	2	
Раздел 2. Роль психофизиологического аппарата педагога в его профессиональной деятельности.		**22**	
Тема 2.1. Педагогическая техника как форма организации поведения	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Лекции		
	1 Понятие педагогическая техника.	2	1
	2. Структура педагогической техники.		1
	Самостоятельная работа 6. Подготовить информационное сообщение на тему «Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической	4	

учителя.	деятельности».		
Тема 2.2. Культура внешнего вида учителя и ее формирование.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Лекции		
	1.Особенности восприятия личности учителя учениками. Имидж учителя.	4	2
	2. Характеристика компонентов внешнего облика учителя.		2
	3. Упражнения на контроль и коррекцию правильной осанки ,походки, позы.		2
	4 Формирование умений и навыков организации внешнего вида в заданных ситуациях.		3
Тема 2.3 Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Лекции		
	1.Роль невербальных средств общения в педагогической деятельности.	2	1
	2.Требования к мимике и пантомимике педагога.		2
	3.Тренинг развития основ мимической и пантомимической выразительности.		2
	Самостоятельная работа 7. Подготовить информационное сообщение на тему «Приемы оказания коммуникативной поддержки в процессе взаимодействия педагога и воспитанников»	4	
Тема 2.4. Речь учителя как условие	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Лекции:		
	1 Культура речи педагога.	2	2

педагогическог о мастерства. Способы совершенствов ания техники речи.	2 Особенности техники речи.		2
	3 Условия развития речи.		2
	Практическое занятие 7. Составить систему требований к речи педагога.	2	3
	Самостоятельная работа 8. Подобрать упражнения и игры для развития речи.	2	
Раздел 3. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя – воспитателя.		**30**	
Тема 3.1 Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Лекции		
	1. Структура, функции педагогического общения.	4	2
	2. Понятие педагогического общения.		2
	3. Функции педагогического общения. Структура педагогического общения.		2
	Практическое занятие 8. Разработать комплекс упражнений для развития ритмико-интонационной выразительности речи	2	3
Тема 3.2. Характеристика стилей общения	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Лекции		
	1Стили общения: авторитарный, демократический, либеральный.	2	2
	2 Стили общения по В.А. Кан – Калику»		2

учителя.	**Практическое занятие 9.** Диагностика определения индивидуального стиля педагога	2	3
	Самостоятельная работа 9. Заполнить сравнительную таблицу, сделать выводы и подготовить доклад о взаимосвязи индивидуального стиля педагога и характера его взаимодействия с учащимися.	4	
Тема 3.3 Педагогическая этика – часть педагогического мастерства. Педагогический такт.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Лекции		
	Сущность понятия «педагогический такт» Функции и принципы педагогического такта. Стадии становления педагогического такта.	4	1
	Практическое занятие 10. Проанализировать кодекс профессиональной этики педагога	2	3
	Контрольная работа: Педагогический такт в деятельности педагога	2	
Тема 3.4. Проявление профессионализма и мастерства учителя в предупреждени	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Лекции		
	1.Понятие конфликта.	4	2
	2. Виды конфликтов.		2
	3.Педагогические конфликты.		2
	Практическое занятие 11. Социально – психологический климат в педколлективе. Предупреждение и	2	3

и и разрешении конфликтов.	разрешение конфликтов.		
	Самостоятельная работа 10. Разработать план разрешения конфликтных ситуаций.	2	
Раздел 4. Личность педагога и мастерство в управлении учебно- воспитательным процессом.		**16**	
Тема 4.1. Профессиональная компетентность педагога. Сущность, структура, содержание.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Лекции		
	1.Компетентность и компетенции.	2	2
	2.Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура и содержание.		
	Практическое занятие 12. Профессиональные ошибки в деятельности педагога.	2	
Тема 4.2. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Лекции		
	1.Сущность понятий «Самовоспитание, саморазвитие, самообразование».	4	2
	2. Функции самообразования		
	3. Источники самообразования.		
	Самостоятельная работа 11. Подготовить сообщение о самовоспитании выдающихся людей.	2	
Тема 4.3. Методы профессионального самосовершенствования	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практическое занятие 13. Разработать сценарий «Конкурс педагогического мастерства»	2	
	Самостоятельная работа 12. Составление профессиограммы учителя, воспитателя	2	2

педагога.			
	Экзамен	**2**	
	Итого:	96	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины по заочной форме

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство Раздел 2. Роль психофизиологического аппарата педагога в его профессиональной деятельности Раздел 3. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя – воспитателя. Раздел 4. Личность педагога и мастерство в управлении учебно- воспитательным процессом.	Лекции	2
	Практические занятия.	8
	Самостоятельная работа обучающихся.	86
	Экзамен	
	ИТОГО	96

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и коррекционной педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: количество посадочных мест по количеству обучающихся (30), рабочее место преподавателя в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения:

телевизор «SAMSUNG», видеоплеер, DVD-плеер с караоке, диапроектор «Свитязь», учебно-наглядные пособия и медиапроектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 184 с. — ISBN 978-985-503-843-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93380.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный

ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72352.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-8268-2322-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121132.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники

1. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова ; под редакцией Е. Г. Кузьмина. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 с. — ISBN 978-5-8424-0435-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/50046.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Привалова, Г. Ф. Развитие творческого потенциала педагога в конкурсах профессионального мастерства : монография / Г. Ф. Привалова ; под редакцией Г. Н. Жуков. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, Филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Кемерово, 2012. — 163 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/55808.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Крежевских, О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании : монография / О. В. Крежевских, А. И. Михайлова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 158 с. — ISBN 978-5-4497-1568-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/119067.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/119067

4. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Сударчикова Л.Г.. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 с. — ISBN 978-5-8424-0435-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/50046.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Садвакасова З.М. Педагогический менеджмент : учебное пособие / Садвакасова З.М.. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 134 с. — ISBN 978-601-247-233-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/57563.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/54717.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ПОО «Московский колледж деловой карьеры» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных

возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями

здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений - демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных домашних и аудиторных заданий.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: в создавать психологически комфортную развивающую среду; в применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности; в уметь организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социокультурных условиях; в уметь анализировать, проектировать и оценивать образовательный процесс и его результаты; в осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами; в реализовывать процесс профессионального	Оценка: само- и взаимооценка Экспертная оценка деятельности (в ходе практических занятий). Анализ ситуационных педагогических задач. Защита реферативных сообщений. Контрольные работы

самовоспитания и самообразования; в осуществлять самоанализ, самооценку, самоконтроль собственной педагогической деятельности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: в закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; в закономерности общения, межличностных и межгрупповых отношений; в основы педагогического мастерства.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Приложение 3.17 к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л..В./
08.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАучебной дисциплины
ОП.09 МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», зарегистрирован в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:

АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора АНО ПОО «МКДК»

_____ /Л.М. Бетина/

Подпись Ф.И.О.

«08» августа 2023 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный цикл, раздел общепрофессиональные дисциплины, вариативная часть.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

иметь практический опыт:

- наблюдения, анализа и самоанализа занятий с использованием ТСО и ЭВТ.
- разработки конспектов занятий
- использования технических средств обучения и компьютерной техники при проведении занятия
- использования мультимедиа и интернет-ресурсов в обучении и воспитании детей на современном этапе.

уметь:

У1-определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

У2-находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к занятиям

У3- разрабатывать конспекты занятий с детьми дошкольного возраста

У4- проводить занятия с детьми дошкольного возраста

У5-использовать технические средства обучения (ТСО) и электронно-вычислительную технику (ЭВТ) в образовательном процессе
У6-оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений, использовать для оформления педагогических разработок компьютерные средства
У7- анализировать занятия с детьми дошкольного возраста для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам
знать:
З1-основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
З2-педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, с использованием ТСО и ЭВТ
З3- принципы организации педагогического процесса с использованием ТСО.
З4- психологические особенности использования ТСО.
З5- методику применения различных средств обучения
З6- логику анализа занятия с использованием ТСО и ЭВТ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общие компетенции (ОК):

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 10- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

б) профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

в) дополнительные профессиональные компетенции

- ДП1 - Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей дошкольников

ДП3 - Способность использовать современные методы и технологии организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и диагностики

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов; самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***108***	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***72***	**12**
в том числе: практические занятия	***28***	**2**
контрольные работы	***2***	**10**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***36***	**96**
Итоговый контроль в форме диф.зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Методика использования технических средств обучения и электронно-вычислительной техники в работе с детьми»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	**Объем часов**
1	**2**		**3**
Раздел 1. Методика использования технических средств обучения в работе с детьми.			
Тема 1.1. Классификация технических средств обучения, особенности восприятия информации дошкольниками	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	
	Лекция Классификация технических средств обучения	*2*	**2**
	Практическое занятие 1. Создание динамической мультимедийной презентации по теме «Классификация технических средств обучения»		2
	Практическое занятие 2. Проверочный тест по теме «Классификация технических средств обучения»		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативных сообщений		4

Тема 1.2. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с аппаратурой.	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	
	Лекция: Занятия с использованием ТСО, соблюдение санитарно-гигиенических норм	2	**4**
	Практическое занятие 3. Анализ занятия по видеозаписи с точки зрения реализации поставленных целей и задач, использования ТСО, соблюдения санитарно-гигиенических норм.		4
	Самостоятельная работа - Подготовка реферативных сообщений - знакомство с нормативами СанПиН.		4
Тема 1.3. Основные ви-ды статичес-ких средств обучения	**Содержание учебного материала**		
	1. Виды статических средств обучения	2	4
	2. Методика применения статичных экранных пособий	2	
	Самостоятельная работа. - Подготовка реферативных сообщений		4
Тема 1.4. Звуковые	**Содержание учебного материала**		
	Лекция «Звуковые средства обучения и воспитания».	1	**2**

средства обучения и воспитания	**Практическое занятие 4.** Тест по теме «Звуковые средства обучения и методика их применения»		2
	Самостоятельная работа. - Подготовка реферативных сообщений		4
Тема 1.5. Экранно-звуковые средства обучения и воспитания	**Содержание учебного материала**		
	Лекция. «Экранные средства обучения и воспитания».	3	4
	Практическое занятие 5. Экранные средства обучения и методика применения статичных экранных пособий		2
	Самостоятельная работа. - Подготовка реферативных сообщений **- подбор упражнений для снятия зрительного утомления при работе с ПК;**		4
Тема 1.6. Методика использования традиционных средств обучения	**Содержание учебного материала**		
	Лекция: Разработка фрагмента занятия, учет правил здоровьесбережения, целесообразность применения ТСО	1	**4**
	Практическая работа 6. Разработка фрагментов занятий с использованием ТСО		2
	Самостоятельная работа обучающихся - Подготовка презентационных материалов по теме.		4
Раздел 2. Методика использования вычислительной техники в работе с детьми.			

Тема 2.1. Применение новых компь-ютерных тех-нологий в учебном процессе	**Содержание учебного материала**		
	Лекция. Принципы организации педагогического процесса с использованием ТСО	2	2
	Практическая работа 7 Тест по теме «Дидактические основы использования технических средств обучения и воспитания»		4
	Самостоятельная работа. - Подготовка реферативных сообщений **разработка конспекта занятия с использованием ТСО и ЭВТ с детьми;**		4
		Контрольная работа	**2**
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы использования компьютера при работе с детьми дошкольног	**Содержание учебного материала**		
	Лекция. «Психологические особенности использования ТСО».	1	4
	Лекция: Работа с интерактивной доской	2	4
	Лекция: Связь виртуального мира игры с реальным миром.	2	4
	Лекция: Работа с программой Windows Movie Maker»	3	2
	Практическое занятие 8. Проверочный тест по теме: «Психологические особенности использования ТСО»		2
	Практическое занятие 9. Освоение программного обеспечения интерактивной доски		2
	Практическое занятие 10. Анализ компьютерных игр по предложенной схеме		2

о возраста	**Практическое занятие 11.** Создание видеоролика в программе Windows Movie Maker»		2
	Самостоятельная работа обучающихся - Подготовка реферативных сообщений		4
Тема 2.3. Методика обучения дошкольников использованию компьютера	**Содержание учебного материала**		
	Лекция: Работа с программой Microsoft PowerPoint	2	**2**
	Лекция. «Строевая подготовка».		2
	Практическое занятие 12. Создание теста-загадки в программе Microsoft PowerPoint.		2
	Самостоятельная работа обучающихся - Подготовка реферативных сообщений использование ресурсов Интернета для анализа программных продуктов для детей дошкольного возраста;		4
		Дифференцированный зачет	**2**
Всего:			**108**

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Тематический план и содержание учебной дисциплины по заочной форме

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации	Объем

	деятельности обучающихся	часов
Раздел 1. Методика использования технических средств обучения в работе с детьми. Раздел 2. Методика использования вычислительной техники в работе с детьми.	Лекции	2
	Практические занятия.	10
	Самостоятельная работа обучающихся.	96
	Дифференцированный зачет	
	ИТОГО	108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, МЕТРОЛОГИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и ИКТ.

Оборудование учебного кабинета: количество посадочных мест по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения:

компьютеры, сканер, принтер, мультимедийный проектор;

локальная сеть, доступ к Интернету, телевизор Hyundai, DVD-проигрыватель

ODEON, магнитола Sony.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Кошелев, А. А. Применение цифровых информационных технологий в обучении (на примере ЭБС IPR BOOKS) : учебно-методическое пособие / А. А. Кошелев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-4497-1009-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104891.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/104891
2. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2023. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст

: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117290.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/117290

3. Ефимова, А. В. Арт-терапия для старших дошкольников (детей 5–7 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-4488-1340-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117291.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Шевырева, Т. В. Технологии развития коммуникативно-речевых способностей у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (с функциональными нарушениями зрения) : учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко, П. А. Козинцева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0985-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115564.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Сосуновский, В. С. Физическое и психомоторное развитие дошкольников 5–6 лет на основе кинезиологической образовательной технологии / В. С. Сосуновский, В. Г. Шилько, А. И. Загревская. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2021. — 127 с. — ISBN 978-5-907442-01-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116882.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Сумнительный, К. Е. Развитие речи, навыков письма и чтения у детей-дошкольников с помощью дидактических материалов М. Монтессори : учебное пособие / К. Е. Сумнительный, С. И. Сумнительная ; под

редакцией К. Е. Сумнительного. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-0990-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122471.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Босова, Л. Л. Обучение информатике младших школьников : монография / Л. Л. Босова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-4263-0924-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105914.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Основы общей теории и методики обучения информатике : учебное пособие / А. А. Кузнецов, С. А. Бешенков, Т. Б. Захарова [и др.] ; под редакцией А. А. Кузнецова. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-00101-756-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89077.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Протасова, Е. Ю. Русский язык для дошкольников : учебно-методическое пособие для двуязычного детского сада / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-86547-598-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96076.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ПОО «Московский колледж деловой карьеры» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями

здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений - демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных домашних и аудиторных заданий, проектов.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; **создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты**	Индивидуальные домашние задания. Контрольные работы. Тесты. Устный опрос.

различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.	

Приложение 3.18 к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л..В./
08.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10. «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», зарегистрирован в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:

АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора АНО ПОО «МКДК»

_____ /Л.М. Бетина/

Подпись Ф.И.О.

«08» августа 2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», зарегистрирован в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958)**.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

принадлежит к профессиональному циклу (вариативная часть раздела общепрофессиональные дисциплины).

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных

образовательных учреждениях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурные компетенции (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

б) профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

дополнительных профессиональных компетенций:

- ДП1 - Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей дошкольников

ДП2 - Готовность к психолого-педагогическому сопровождению продуктивной деятельности детей и воспитательного процесса

ДП3 - Способность использовать современные методы и технологии организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и диагностики

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов очная/заочная*	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***96***	**96**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***64***	**10**
в том числе:		
практические работы	***20***	**4**
лекции	***44***	***6***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***32***	**86**
Итоговый контроль в форме диф.зачет		

2.2. Структура и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия:, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
ОП.10. Теоретические основы дошкольного образования			**96**	
Раздел 1. Современные тенденции обновления дошкольного образования			**22**	
Тема 1.1 Концепция дошкольного воспитания.	**Содержание:**		**2**	
	1.	Значение дошкольного детства в воспитании личности	2	1
Тема 1.2. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации.	**Содержание:**		**20**	
	1.	Система дошкольного образования в нормативных документах	2	2
	2.	Гуманизация дошкольного образования	2	2
	3.	Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста	2	
	4.	Преемственность дошкольного и начального образования	2	2
	5.	Перспективы развития системы дошкольного образования	2	1
Тема 1.3. Построение развивающей среды,	1.	Понятие, значение, принципы и условия предметно-развивающей среды для развития дошкольника.	2	1

концепция и основные принципы.	2.	Особенности построения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах	4	
	3	Современные подходы к проектированию предметно-развивающей среды в ДОУ	4	
Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ			**20**	
Тема 2.1. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении.	**Содержание:**		**8**	
	1.	Теоретические основы педагогического процесса в ДОУ	4	2
	2.	Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	2	2
	3.	Метод проектирования как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	2	1
Тема 2.2 Планирование и организация педаго-гического процессаэ	**Содержание:**		**6**	1
	1.	**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**	2	
	2.	**ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В**	4	

	ДОУ		
Тема 2.3 Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.	**Практические занятия 1,2,3,4,5,6:**	**6**	2
	Практическое занятие № 1. Анализ структуры и содержания программ нового поколения - программа «Радуга»	1	
	Практическое занятие № 2. Анализ структуры и содержания программ нового поколения - программа «Развитие»	1	
	Практическое занятие № 3. Анализ структуры и содержания программ нового поколения - программа «Школа 2100»	1	
	Практическое занятие № 4. Анализ структуры и содержания программ нового поколения - программа «ТРИЗ»	1	
	Практическое занятие № 5. Парциальные программы	1	
	Практическое занятие № 6. Характеристика программ нового поколения	1	
	Диф.зачет	**2**	
Раздел 3. Зарубежный опыт дошкольного образования.		**18**	
Тема 3.1 Система дошкольного образования в России	**Практические занятия 7,8,9,10,11:**	**8**	
	Практическое занятие № 7. «Изучение альтернативных форм обучения в дошкольном образовании»	1	2

	Практическое занятие № 8. Создание условий развивающей среды средствами театрализованной деятельности и спортивно-оздоровительных игр	1	
	Практическое занятие № 9. «Конвенция дошкольного воспитания»	2	2
	Практическое занятие № 10. «Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений»	2	
	Практическое занятие № 11. «Нормативная база дошкольного образования в России в XXI веке»	2	
Тема 3.2 Системы дошкольного образования за рубежом.	**Практические занятия 12, 13, 14:**	**4**	
	Практическое занятие 12. Изучение дошкольного образования за рубежом	2	
	Практическое занятие 13. Изучение основных направлений программы «Шаг за шагом»	1	
Тема 3.3 Вальдорфский детский сад	**Практическое занятие 14.** История Вальдорфской педагогики. Цель и задачи воспитания детей в Вальдорфской педагогике.	**1**	2
Тема 3.4 Педагогика	**Содержание:**	**6**	2

Марии Монтессори.	1.	Детские сады и школы М. Монтессори	4	
	Практическое занятие 15:		**2**	
	15	Изучение методики Марии Монтессори	2	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении ОП.10.			**32**	
Тематика домашних заданий 1.Составить оптимальную предметно – развивающую среду для обучения детей в ДОО (возраст на выбор) 2.Составить сравнительный анализ программ «Радуга», «Истоки» 3.Составить сравнительный анализ программ «Детство», «От рождения до школы». 4.Сделать видео презентацию новых педагогических технологий. 5.Составить календарный план работы на день 6.Составить перспективный план работы на месяц 7.Составить краткий доклад об особенностях дошкольного образования в зарубежных странах (Европейские страны на выбор) 8.Составить краткий доклад об особенностях дошкольного образования в зарубежных странах (Страны востока на выбор) 9.Составить доклад о развитии дошкольной педагогики в России до 20 – х веков. 10.Сделать дидактические игры школы М.Монтессори				

Диф.зачет	2	
Итого:	**96**	

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Тематический план и содержание учебной дисциплины по заочной форме

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Современные тенденции обновления дошкольного образования	Лекции	6
	Практические занятия.	4
Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ Раздел 3. Зарубежный опыт дошкольного образования**.**	Самостоятельная работа обучающихся.	86
	Дифференцированный зачет	
	ИТОГО	96

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и коррекционной педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: количество посадочных мест по количеству обучающихся (30), рабочее место преподавателя в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения:

телевизор «SAMSUNG», видеоплеер, DVD-плеер с караоке, диапроектор «Свитязь», учебно-наглядные пособия и медиапроектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основная литература:

1. Инклюзивная образовательная среда для школьников с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика создания : учебное пособие / Е. С. Федосеева, Е. В. Шипилова, Е. П. Хвастунова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2023. — 197 с. — ISBN 978-5-9935-0441-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121553.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Шевырева, Т. В. Технологии развития коммуникативно-речевых способностей у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (с функциональными нарушениями зрения) : учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко, П. А. Козинцева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0985-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115564.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Королёва, И. В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха: слухопротезирование и развивающие занятия : учебно-методическое пособие / И. В. Королёва. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-9925-1510-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109683.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Речицкая, Е. Г. Коррекционно-педагогическая работа по развитию речевого общения дошкольников с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Н. А. Белая. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-4263-0814-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94649.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/94649

2. Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условия дошкольного образовательного учреждения : электронное программно-методическое пособие / Лизунова Л.Р.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 74 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/32073.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения : курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В.. — Казань : Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/29883.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Литвина Н.В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром : учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорусским и русским языками обучения / Литвина Н.В., Лосик Е.И.. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 111 с. — ISBN 978-985-06-2479-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/35512.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Хохрякова Ю.М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Технология педагогической поддержки : учебно-методическое пособие / Хохрякова Ю.М., Захарова Л.А., Тянь Л.В.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-85218-607-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/32026.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ПОО «Московский колледж деловой карьеры» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры», а

также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений - демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных домашних и аудиторных заданий, проектов.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направления реформирования. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** В отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; В особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; В вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; В формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические условия и возможности применения;	Оценка: само- и взаимооценка Промежуточный контроль. Анализ ситуационных педагогических задач. Индивидуальные домашние задания. Защита реферативных сообщений. Контрольные работы

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Приложение 3.19 к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры»

(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л..В./
08.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНА ОП.11 «ПСИХОЛОГИЯ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», зарегистрирован в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:

АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора АНО ПОО «МКДК»

_____ /Л.М. Бетина/

Подпись Ф.И.О.

«08» августа 2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11. ПСИХОЛОГИЯ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», зарегистрирован в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, переподготовке воспитателей, не имеющих специального образования, и в повышении квалификации педагогов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина **«Психология раннего и дошкольного возраста»** относится к вариативной части цикла «Общепрофессиональных дисциплин».

Изучение дисциплины "Психология раннего и дошкольного возраста" базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами СПО при изучении таких дисциплин, как «Психология и педагогика», поэтому организация курса выстраивается на фундаменте знаний и умений, полученных при изучении дисциплины «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Психология раннего и дошкольного возраста» - сформировать у студентов профессиональные компетенции в области изучения психологии ребенка на этапах раннего и дошкольного детства.

Задачи дисциплины:

- Сформировать знания о специфических особенностях психики ребенка на этапах раннего и дошкольного детства и способность их учитывать в организации сопровождения ребенка;

-Сформировать навыки, позволяющие способствовать развитию ребенка на этапах раннего и дошкольного детства.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения данной дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

б) профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК. 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

ПК 5.2Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

в) дополнительные профессиональные компетенции:

- ДП1 - Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей дошкольников

ДП2 - Готовность к психолого-педагогическому сопровождению продуктивной деятельности детей и воспитательного процесса

ДП3 - Способность использовать современные методы и технологии организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и диагностики

В результате освоения дисциплины «Психология раннего и дошкольного возраста» обучающийся должен:

Знать:

- возрастные закономерности и особенности психического развития ребенка;
- методы, позволяющие изучать психику ребенка на этапах раннего и дошкольного детства;

Уметь:

- осмысленно использовать понятийно-категориальный аппарат в учебной, научной и профессиональной деятельности;
- самостоятельно устанавливать связи между изученным материалом данного курса с другими психологическими и педагогическими дисциплинами;
- творчески использовать полученные сведения для организации профессионального общения и взаимодействия с детьми;

Владеть:

- навыками сопровождения развития ребенка на основе оценки развития психики ребенка;
- навыками активизации деятельности детей и организации их сотрудничества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Объем часов очная/заочная	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72	12
в том числе:		
лекции	44	4
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	28	8
контрольные работы	-	
курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36	96
Итоговая аттестация в форме экзамена		

2.2. Структура и содержание учебной дисциплины « Психология раннего и дошкольного возраста»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект).		Объём часов	Уровень освоения
Тема 1. Предмет и методы изучения детской психики	**Содержание**		**3**	
	1	Предпосылки возникновения детской психологии как самостоятельной науки. Разработка теории развития в биологии: работы Дарвина, Сеченова. Возникновение генетического метода исследования. Появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования: работы Вундта, Гальтона. Дневниковые наблюдения Прейера. Детство как предмет психологического исследования. Исторический анализ понятия «детство». Детство как социально-исторический феномен. Преформированный, непреформированный тип развития. Связь детской психологии с другими науками. Особенности психологического исследования с детьми дошкольного возраста. Этапы психологического исследования. Стратегии психологического исследования. Поперечные, продольные исследования психического развития. Наблюдения, его виды, особенности организации и проведения. Эксперимент, его виды. Лабораторный и естественный	2	2

		эксперимент. Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента. Тестирование в детской психологии. Метод беседы, особенности проведения с детьми дошкольниками. Изучение продуктов деятельности ребенка. Социометрическая методика при исследовании детских групп. Проективные методики. Приёмы диагностической работы с родителями. Требования, предъявляемые к организации и проведению эмпирических методов исследования.		
	Практические занятия		4	
	1	Изучение ЦНС и структуры головного мозга на муляжах и плакатах.		
	Самостоятельная работа		3	
	1	Предмет и методы изучения детской психики		
Тема 2.Основные психологические критерии возрастного периода ребенка	**Содержание**		3	
	1	Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконина. Основные критерии возрастного периода: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис возрастного периода. Роль различных видов деятельности в психическом развитии ребенка. Принцип чередования видов деятельности в психическом развитии ребенка в концепции Д.Б.Эльконина.	4	3
	Практические занятия		4	

	1	Изучение НС и ЦНС человека: рефлекторной и двигательной сферы, сенсорных функций, статики и координации. Знакомство с методами электрофизиологического и психофизиологического изучения НС ребенка.		
	Самостоятельная работа			
	1	Основные психологические критерии возрастного периода ребенка	3	
Тема 3.Психология младенчества. Развитие психики ребенка первого года жизни	**Содержание**		7	
	1	Психологическая характеристика ребенка периода новорожденности. Кризис новорожденности. Общая характеристика анатомо-физиологических и психологических особенностей новорожденного. Своеобразие психической жизни новорожденного.	2	1
	2	Безусловные и условные рефлексы. Развитие сенсорики ребенка. Комплекс оживления, его психодиагностическое значение. Социальная ситуация развития младенца. Предпосылки возникновения потребности в эмоциональном общении у ребенка первого года жизни. Общение как ведущий вид деятельности ребенка-младенца.	2	2
	3	Специфическое и неспецифическое влияние общения на психическое развитие младенца. Зрительное и слуховое сосредоточение, зрительно—моторное соотнесение. Двигательная активность. Развитие движений и	2	2

		действий ребенка. Прогрессивные, тупиковые действия. Результативные и целенаправленные действия, манипулирование, соотносящие, орудийные действия – их роль в психическом развитии младенца. Развитие психических функций младенца: восприятие, память, внимание, предпосылки речевого развития. Развитие предличностных образований на первом году жизни ребенка. Новообразования возраста. Кризис возраста. Гипобулические реакции ребенка как первые признаки проявления «Я-желающий».		
	Практические занятия		4	
	1	Подбор клинических примеров патологии ЦНС.		
	Самостоятельная работа		4	
	1	Психология младенчества. Развитие психики ребенка первого года жизни		
Тема 4. Роль общения в психическом развитии ребенка	**Содержание**		**5**	
	1	Взаимосвязь психики и общения. Явление «госпитализма». Общение ребенка со взрослыми в трудах М.И.Лисиной. Потребности, мотивы, средства общения ребенка со взрослыми. Формы общения ребенка со взрослым: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная. Особенности общения с	4	2

		трудными дошкольниками (гиперактивные, пассивные дети). Значимость общения ребенка со сверстниками для психического развития. Особенности общения ребенка со сверстниками. Роль взрослого в развитии общения ребенка со сверстниками. Генезис общения ребенка со сверстниками. Формы общения ребенка со сверстниками: эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно- деловая. Развитие ребенка в детском коллективе. Дифференциация детских групп.		
	Практические занятия			
	1	Составление схемы «Система специальной медико-психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья»	4	
	Самостоятельная работа			
	1	Роль общения в психическом развитии ребенка	3	
Тема 5. Психология раннего возраста. Развитие деятельности ребенка	**Содержание**		**2**	
	1	Прямохождение как важнейшие достижения раннего возраста. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Противоречие социальной ситуации развития: стремление к самостоятельности и объективная и субъективная нужда ребенка во взрослом, из-за отсутствия возможности самостоятельного овладения ребенком способами	2	1

		употребления предметов. Сотрудничество со взрослым как условие усвоения социокультурного опыта и развития самостоятельности. Психологическая характеристика ведущего вида деятельности в раннем возрасте. Переход от манипулирования к предметным действиям. Развитие предметных действий. Обобщение действий. Перенос действий. Действия замещения. Роль предметной деятельности в развитии психики ребенка. Новообразования возраста. Предпосылки возникновения игровой деятельности. Процессуальная игра ребенка. Особенности игровой деятельности ребенка раннего возраста.		
	1	**Самостоятельная работа** Психология раннего возраста. Развитие деятельности ребенка	2	
Тема 6. Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста.	**Содержание**		3	
	1	Характеристика познавательной сферы ребенка раннего возраста. Особенности восприятия: единство восприятия, аффекта и действия; глобальность; отсутствие дифференцированности; синкретизм. Внешние ориентировочные действия и действия зрительного соотнесения. Действия примеривания. Формирование действий соотнесения предмета с эталоном. Этапы развития сенсорных эталонов (Л.А.Венгер, А.В.Запорожец): сенсомоторные предэталоны, предметные эталоны,	2	2

		сенсорные эталоны, их характеристика. Трудности усвоения сенсорных эталонов. Слуховое восприятие. Фонематический слух. Развитие процессов, видов памяти. Слитность памяти с восприятием. Развитие видов памяти: эмоциональная, двигательная, образная. Особенности памяти: пластичность, легкая запечатлеваемость, непроизвольность, беспорядочность, кратковременность. Особенности мышления ребенка раннего возраста. Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение. Трансдуктивность детского мышления. Явление эгоцентризма. Речь и мышление - как новообразования возраста. Знаково-символическая функция сознания. Развитие воображения. Условие развития – возникновение знаково-символической функции сознания. Особенности воображения: воссоздающий характер, непроизвольность, отсутствие целенаправленности. Особенности внимания ребенка раннего возраста: непроизвольность, рассеянность, кратковременность. Появление внимания к значению слова.Функции речи, онтогенез их развития. Сигнификационная функция речи. Понимание речи. Автономная речь, её характеристика. Развитие звуковой стороны речи. Активный характер усвоение речи. Коммуникативная функция речи. Рост словаря и усвоение		

		грамматического строя речи. "Телеграфная" речь. Ситуативная речь, ее особенности. Контекстная речь ребенка. Диалогическая, монологическая и объяснительная речь ребенка. Развитие планирующей функции речи. Внутренняя и внешняя речь. Эгоцентрическая речь и ее психологическая сущность. Роль взрослого в развитии познавательной активности ребенка. Психолого-педагогические рекомендации по развитию познавательной сферы ребенка раннего возраста		
	Практические занятия		4	
	1	Определение строения органа слуха по муляжу и плакатам. Анализ основных вариантов аудиограмм.		
	Самостоятельная работа		3	
	1	Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста.		
Тема 7. Развитие личности ребенка раннего возраста	**Содержание**		**5**	
	1	Характеристика мотивационной сферы: одинаковая побудительная сила мотивов («рядоположение мотивов»). Особенности поведения ребенка раннего возраста: непосредственность, импульсивность, неспособность сдерживать желания. Развитие эмоций: неустойчивость, кратковременность, быстрая смена, взрывной характер эмоциональных проявлений, синтония.	2	1

2	Развитие чувств: чувства гордости, стыда, привязанности к близким, смущения, способности к эмпатии. Условия развития чувств – оценка (похвала, порицание) взрослого. Идентификация и обособление как механизмы развития личности. Проявления идентификации и обособления в раннем возрасте. Роль предметной деятельности в развитии личности ребенка в раннем возрасте. Развитие самостоятельности. Развитие элементов самосознания ребенка раннего возраста. Структура самосознания ребенка по В.С.Мухиной.	2	2
3	Развитие представлений о себе: знание имени, становление образа своего тела, осознание своих желаний, осознание собственной самостоятельности. Притязания на признание. Проявление потребности в достижении успехов. «Гордость за достижения» как особый поведенческий комплекс. Роль взрослого в развитии самооценки. Особенности самооценки ребенка. Кризис 3 лет, его этиология, характеристика кризиса, проявления кризиса, новообразования кризиса. Индивидуальные особенности развития детей раннего возраста	2	
Практические занятия		4	
1	Выполнение практических упражнений по расшифровке данных аудиограмм.		

	Самостоятельная работа Развитие личности ребенка раннего возраста		4	
Тема 8.Дошкольный возраст. Развитие деятельности ребенка	**Содержание**			
	1	Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста. Противоречие: желание быть взрослым и невозможность реализации этого желания в реальном плане. Игра как связь ребенка с миром взрослых посредством моделирования отношений взрослых в воображаемом плане. Психологическая характеристика игровой деятельности дошкольника. Психологические теории сущности и происхождения игровой деятельности ребенка (С.Холл, В.Штерн, К.Бюллер З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин). Общая характеристика игры. Воображаемая ситуация как важнейший признак игровой деятельности детей. Предпосылки игровой деятельности: развитие обобщения и переноса действий, развитие воображения. Игра в раннем возрасте. Развитие игровой деятельности, виды игр: образные, режиссерские, сюжетноролевые, игры с правилами. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: содержание, роль, игровые действия, правила. Тема и сюжет игры. Ролевые и реальные	4	2

		взаимоотношения детей в игре. Этапы развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б.Эльконину). Игрушка, её роль в психическом развитии ребенка. Роль игры в психическом развитии ребенка. Психокоррекционные и терапевтические возможности игры. Продуктивные виды деятельности, их роль в развитии психики ребенка. Развитие изобразительной деятельности. Предпосылки возникновения, этапы развития. Детский рисунок как средство диагностики и коррекции психики ребенка. Конструирование. Предпосылки развития. Виды конструирования. Общение дошкольников со сверстниками. Особенности межличностных взаимоотношений детей в группе детского сада. Дифференциация детских коллективов.		
	Самостоятельная работа		3	
	1	Дошкольный возраст. Развитие деятельности ребенка		
Тема 9.Развитие познавательной сферы ребенка	**Содержание**		**2**	
	1	Характеристика видов восприятия. Восприятие пространства, времени, движения, художественных произведений. Особенности восприятия. Развитие перцептивных действий. Сенсорные эталоны. Возрастная динамика овладения обобщенным способом обследования предметов: манипуляции без попыток обследования (3 года),	4	1

			рассматривание, выделение отдельных частей и признаков (4 г.), планомерное и последовательное обследование (5 л), систематическое планомерное рассматривание (7 л). Трудности в усвоении сенсорных эталонов. Развитие видов памяти, произвольность и опосредованность памяти. Значение речи в сохранении и воспроизведении образов памяти. Зависимость продуктивности запоминания от мотивов, содержания, особенностей материала, активности, характера деятельности ребенка. Особенности мышления. Явление эгоцентризма. Развитие наглядно-образного мышления. Овладение построением наглядных пространственных моделей. Развитие элементов логического мышления. Развитие знаково-символической функции мышления. Психологические аспекты умственного воспитания дошкольников. Развитие воображения дошкольника. Особенности творчества ребенка дошкольника: реализм, незнание основных закономерностей объективной действительности, истинность переживаний воображаемой ситуации. Характеристика образов воображения: яркость, наглядность, подвижность, изменчивость, эмоциональная окрашенность. Механизмы (способы создания образов) творческого воображения (комбинирование, преобразование с помощью		

		гиперболизации, приписывание человеческих качеств животным, предметам, превращения, опредмечивание, включение). Особенности внимания дошкольника: развитие произвольности, устойчивости внимания, увеличение объема внимания. Пути и средства организации внимания ребенка. Психолого-педагогические рекомендации по развитию познавательной сферы ребенка дошкольного возраста		
	Самостоятельная работа Развитие познавательной сферы ребенка		**3**	
Тема 10. Личность ребенка дошкольного возраста	**Содержание**		**3**	
	1	Развитие самосознания дошкольника. Развитие адекватной, сравнительной, частной самооценки. Психолого-педагогические рекомендации по формированию самооценки ребенка дошкольного возраста. Осознание половой принадлежности. Половая социализация ребенка – дошкольника. Особенности формирования полоролевого поведения мальчиков и девочек. Психологические аспекты полового воспитание дошкольников. Развитие эмоций и чувств ребенка, их роль в регуляции деятельности ребенка. Эмоциональная децентрация и временная перспектива - важнейшие механизмы развития социальных эмоций. Социальные эмоции и нравственное развитие детей. Содержание	2	1

		мотивов поведения дошкольников. Соподчинение мотивов и развитие волевых действий. Развитие общественных, нравственных мотивов. Функции воли в деятельности ребенка (стимулирующая, тормозящая, преобладание стимулирующей функции) Развитие произвольности в детском возрасте. Условия становления произвольного поведения. Новообразования личности дошкольника. Феномен " утрата непосредственности", кривляние. Возникновение смысловой ориентировки в поведении. Обобщение переживаний, дифференциация внутренней и внешней жизни ребенка. Стремление ребенка занять социально значимое и социально оцениваемое место в обществе - как новообразование личности дошкольника. Кризис возраста		
	Самостоятельная работа		**3**	
	Личность ребенка дошкольного возраста			
Тема 11.	**Содержание**		**3**	
Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	1	Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению в трудах отечественных психологов: Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Е.Е.Кравцова, Н.И.Гуткина., и др. Компоненты психологической готовности: мотивационная, интеллектуальная, волевая готовность; готовность в сфере общения. Характеристика зрелости компонентов	2	2

		психологической готовности ребенка к школьному обучению.		
	Практические занятия		4	
	1	Анализ строения речевого аппарата. Система коррекции речи в специальных образовательных учреждениях.		
	Самостоятельные работы Психологическая готовность ребенка к школьному обучению		3	
		Экзамен		
		Итого:	**108**	

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Тематический план и содержание учебной дисциплины по заочной форме

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Тема 1. Предмет и методы изучения детской психики Тема 2.Основные психологические критерии возрастного периода ребенка	Лекции	4
	Практические занятия.	8

Тема 3.Психология младенчества. Развитие психики ребенка первого года жизни Тема 4. Роль общения в психическом развитии ребенка Тема 5. Психология раннего возраста. Развитие деятельности ребенка Тема 6. Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста. Тема 7. Развитие личности ребенка раннего возраста Тема 8.Дошкольный возраст. Развитие деятельности ребенка Тема 9.Развитие познавательной сферы ребенка Тема 10. Личность ребенка дошкольного возраста Тема 11. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	Самостоятельная работа обучающихся.	96
	Дифференцированный зачет	
	ИТОГО	108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета физиологии, анатомии и гигиены:

– Рабочее место преподавателя;

– Рабочие места по количеству обучающихся;

– Наглядные пособия (таблицы, опорные схемы (демонстрационные и раздаточные), наборы моделей, муляжей, приборы для изучения физиологических процессов;

– Методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам,

– Информационные и методические стенды,

Технические средства обучения: средства аудиовизуализации, компьютерное оборудование, видеотеки и аудиотеки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

1. Волков, Б. С. Дошкольная психология: психическое развитие от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — 5-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 286 с. — ISBN 978-5-

8291-2568-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109988.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2023. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117292.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.. — Москва : Академический проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110032.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники

4. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. А. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстова. — Москва : Академический проект, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-2841-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110039.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Болгарова, М. А. Психология детей с интеллектуальными нарушениями : учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Дошкольная дефектология»

(уровень бакалавриата) / М. А. Болгарова, Т. В. Коротовских. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 114 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120632.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л.В. Коломийченко [и др.].. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/32062.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32062 .— ЭБС «IPRbooks»

8. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Хохрякова Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 308 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32080 .— ЭБС «IPRbooks»

9. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 252 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58225 .— ЭБС «IPRbooks»

10. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32086 .— ЭБС «IPRbooks»

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ПОО «Московский колледж деловой карьеры» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен: ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-	*Оценка устного и письменного опроса.* *Оценка тестирования.* *Оценка выполнения практической работы.* *Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).*

тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. ОК 10- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. ОК 12 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний **б) профессиональные компетенции (ПК):** ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие ПК 1.2.Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4 Организовывать общение детей. ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК. 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального,	

психического и физического развития ребенка ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними ПК 5.2Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	

Критерии оценки знаний обучающихся для экзамена

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Приложение 3.20 к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры»

(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л..В./
08.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», зарегистрирован в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:

АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора АНО ПОО «МКДК»

_____ /Л.М. Бетина/

Подпись Ф.И.О.

«08» августа 2023 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

1.2.Цели и задачи модуля

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

В результате изучения профессионального модуля обучающийся **должен:**

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма:

- проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;

- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики,

занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;

- особенности детского травматизма и его профилактику;

- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

- понятие "здоровый образ жизни";

-понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;

- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;

- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

1.3.Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 490 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося –346 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 231 час; самостоятельной работы обучающегося – 115 часов; учебной практики – 36 часов, производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие

Код	Наименование результата обучения
	детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1.Структура профессионального модуля по очной форме

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 1.1-1.5 ПК.5.1-5.5	МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	**130**	**87**	32		**43**		**12**	**36**
ПК 1.1-1.5 ПК.5.1-5.5	МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**108**	**72**	32		**36**		**12**	**36**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 1.1-1.5 ПК.5.1-5.5	МДК. 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	**108**	**72**	52		**36**		**12**	**36**
ПК 1.1-1.5 ПК.5.1-5.5	**Учебная практика**	**36**							
ПК 1.1-1.5 ПК.5.1-5.5	**Производственная практика (по профилю специальности**	**108**							
ПК 1.1-1.5 ПК.5.1-5.5	**Квалификационный экзамен**								
	Всего:	**490**	**231**	**116**	**-**	**115**	**-**	**36**	**108**

по заочной форме

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 1.1-1.5 ПК.5.1-5.5	МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	**130**	**20**	12		**110**		**12**	**36**
ПК 1.1-1.5 ПК.5.1-5.5	МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**108**	**14**	10		**94**		**12**	**36**
ПК 1.1-1.5 ПК.5.1-5.5	МДК. 01.03 Практикум по совершенствовани ю двигательных	**108**	**14**	10		**94**		**12**	**36**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа часов		
	умений и навыков								
ПК 1.1-1.5 ПК.5.1-5.5	Учебная практика	**36**							
ПК 1.1-1.5 ПК.5.1-5.5	Производственная практика (по профилю специальности	**108**							
ПК 1.1-1.5 ПК.5.1-5.5	**Квалификационный экзамен**								
	Всего:	**490**	**48**	**32**	**-**	**298**	**-**	**36**	**108**

3.2.Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	*2*		3	4
ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития				
МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья			**130**	
Раздел I. Здоровье в системе понятий и представлений.				
Тема 1.1 Понятие о здоровом и больном организме.	**Содержание:**		2	2
	1.	Здоровье и болезнь. Критерии физического, психического и социального здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Организм и внешняя среда. Образ жизни. Здоровый образ жизни, его составляющие. Питание и здоровье ребенка. Основные направления работы по формированию здорового образа жизни семьи. Группы здоровья детей дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа:		2	
		Разработать беседу для родителей о здоровом образе жизни.		
Раздел 2. Детские болезни и их профилактика.				
Тема 2.1 Заболевания нервной системы.	**Содержание:**		4	2
	1.	Нарушение поведенческих реакций у детей дошкольного возраста. Формы неадекватного поведения: упрямство, капризы, немотивированный плач, двигательная		

		расторможенность. Причины неадекватного поведения. Методы ликвидации неадекватных форм поведения и их профилактика. Неврозы у детей. Формы неврозов: истерический невроз, неврастения, невроз навязчивых состояний. Лечение и профилактика неврозов.		
	Практическое занятие 1:		1	2-3
	1.	Составление характеристики форм неадекватного поведения.		
***Тема 2.2 Нарушения опорно-двигательного аппарата.**	***Содержание:**		2	2
	1.	Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата у детей. Врожденные дефекты развития опорно-двигательного аппарата: врожденная косолапость, врожденный вывих бедра, врожденная мышечная кривошея. Приобретенные дефекты опорно-двигательного аппарата: нарушение осанки, плоскостопие. Этиология, течение и лечение. Профилактика.		
	***Практическое занятие 2:**		1	2-3
	1.	Определение плоскостопия по пантограмме.		
	Самостоятельная работа:		2	
	Заполнить таблицу: «Врожденные дефекты опорно-двигательного аппарата».			
Тема 2.3 Болезни органов слуха и зрения.	***Содержание:**			
	1.	Острые и хронические отиты. Причины, признаки, профилактика. Блефариты. Конъюктивиты. Причины, признаки, профилактика. Нарушения остроты зрения: близорукость, дальнозоркость, косоглазие. Профилактика. Роль воспитателя в профилактике нарушения остроты зрения у детей.	2	2
	***Практическое занятие 3:**		1	2-3

	1.	Разработать упражнения, физкультминутки для занятий, требующих напряжение зрения.		
	Самостоятельная работа:		2	
		Разработать методические рекомендации для родителей: «Берегите зрение детей».		
Тема 2.4 Болезни эндокринной системы. Кроветворение у детей.	**Содержание:**		4	2-3
	1	Болезни, вызываемые нарушением обмена веществ у детей раннего возраста. Гиповитаминоз гипервитаминоз. Рахит: этиология, течение болезни, профилактика. Спазмофилия: этиология, течение болезни, профилактика. Особенности эндокринной системы у детей. Нарушение инсулинообразования в организме. Сахарный диабет: этиология, течение болезни, профилактика. Гипергликемическая кома. Гипогликемическая кома. Профилактика развития коматозных состояний. Особенности кроветворения у детей. Заболевания крови у детей раннего и дошкольного возраста. Анемия: этиология, течение болезни, профилактика.		
	Практическое занятие 4:		1	
	1.	Составить характеристику особенностей кроветворения у детей дошкольного возраста.		
Тема 2.5 Болезни органов дыхания.	**Содержание:**		2	2
	1.	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания детей. Болезни верхних дыхательных путей. Острый ринофарингит. Острый ларингит. Ложный круп. Ангина. Хронический тонзиллит. Причины. Признаки. Профилактика. Бронхолегочные заболевания. Бронхит. Пневмония. Бронхиальная астма. Причины. Признаки. Профилактика.		

***Тема 2.6 Аллергические состояния. Кожные болезни.**	***Содержание:**		2	2
	1.	Понятие об аллергии. Аллергические реакции замедленного типа. Экссудативный диатез: этиология, течение болезни, лечение, профилактика. Аллергические реакции немедленного типа: анафилактический шок, сывороточная болезнь, крапивница, отек Квинке. Этиология, течение, лечение.		
Тема 2.7 Гельминтозы у детей и их профилактика.	**Содержание:**		2	2-3
	1.	Гельминтозы. Аскаридоз. Энтеробиоз. Трихоцефалез. Лямблиоз. Причины. Эпидемиология. Признаки. Профилактика гельминтозов.		
Тема 2.8 Инфекционные болезни детей.	**Содержание:**		3	2
	1.	Инфекционный процесс. Возбудители болезни. Периоды инфекционной болезни. Эпидемиологический процесс. Источники инфекции. Механизмы и пути передачи инфекционных заболеваний. Способы защиты организма от возбудителей инфекционных болезней. Иммунитет. Система специфической защиты. Система неспецифической защиты. Календарь прививок. Мероприятия по борьбе с инфекционными болезнями.		
***Тема 2.9 Заболевания с воздушно-капельным путем передачи.**	***Содержание:**		2	2-3
	1.	Скарлатина. Корь. Краснуха. Дифтерия. Коклюш. Эпидемический паротит. Ветряная оспа. Острые вирусные респираторные инфекции. Грипп. Аденовирусная инфекция. Этиология, течение болезни, лечение и профилактика. Туберкулез и его профилактика. Менингококковый менингит: этиология, течение, лечение и профилактика.		
	***Практическое занятие 5:**		2	2-3
	1.	Решение ситуационных задач по теме.		

Тема 2.10 Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи.	**Содержание:**		2	2-3
	1.	Кишечные инфекции у детей. Дизентерия. Сальмонеллезы. Полиомиелит. Вирусные гепатиты. Этиология, течение болезней, лечение и профилактика.		
	Самостоятельная работа:		2	
		Разработать беседу для родителей: «Профилактика инфекционных болезней».		
Раздел 3. Детский травматизм и его профилактика.				
Тема 3.1 Первая помощь при ранениях и кровотечениях.	**Содержание:**		2	2-3
	1.	Общие принципы оказания первой помощи. Понятия «асептика» и «антисептика». Виды ран. Первая помощь при ранениях. Правила бинтования. Основные типы бинтовых повязок. Виды кровотечения. Способы временной остановки кровотечения. Первая помощь при носовом, легочном и желудочном кровотечении.		
	Практическое занятие 6:			
	1.	Наложение бинтовых повязок. Техника наложения жгута.	2	2-3
	Самостоятельная работа:		2	
	Подготовить рефераты и презентации по теме: «Первая помощь при носовом, легочном и желудочном кровотечениях».			
Тема 3.2 Первая помощь при травмах.	**Содержание:**		4	2-3
	1.	Общее понятие о травмах. Ушибы. Нарушение связочного аппарата. Сотрясение мозга. Вывихи суставов. Повреждения внутренних органов. Переломы. Применение холода и тепла при травмах. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях: при попадании инородного тела в дыхательные пути, в гортань, трахею. Первая помощь утопающему, при удушении и ожогах. Солнечные ожоги и их		

		предупреждение. Переохлаждение. Обморожение. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при приступе острого аппендицита, ущемлении грыжи, обмороке, укусе ядовитыми и бешеными животными.		
	Практическое занятие 7:		2	2-3
	1.	Семинар: «Детский травматизм».		
Раздел 4. Режим дня в жизни детей дошкольного возраста				
***Тема 4.1. Режим дня в детском саду**	***Содержание:**		2	2
	1.	Понятие термина «режим дня». Теоретические основы режима дня. Сущность режимных процессов, их значение, роль в жизни дошкольника Педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом детей		
	Самостоятельная работа:		2	
	Подготовить доклады по темам: «Значение режима дня для развития психики детей дошкольного возраста», «Теоретические основы режима дня», Педагогические условия проведения режимных процессов».			
Тема 4.2. Основы рационального питания детей	**Содержание:**		2	2
	1.	Понятие рационального питания. Функции рационального питания. Условия рационального питания. Принципы составления детского рациона питания в детском саду.		
		Контрольная работа	**2**	
Тема 4.3. Работоспособность и утомление ребенка	**Содержание:**		4	2
	1.	Понятие работоспособности, виды работоспособности, стадии работоспособности. Особенности работоспособности детей дошкольного возраста в течение дня. Условия повышения работоспособности детей дошкольного возраста. Понятие		

		утомления и переутомления. Методы предупреждения утомления работоспособности дошкольного возраста		
	Самостоятельная работа:		4	
	Разработать презентации по темам: «Понятие работоспособности, виды работоспособности, стадии работоспособности», «Особенности работоспособности детей дошкольного возраста в течение дня» «Условия повышения работоспособности детей дошкольного возраста», «Понятие утомления и переутомления», «Методы предупреждения утомления работоспособности дошкольного возраста».			
Тема 4.4. Предотвращение утомления ребенка в ДОО	**Практическое занятие 8:**		2	2-3
	1.	Представление и обсуждение заданных презентаций.		
	2.	Разработка комплекса упражнений для предупреждения утомления детей		
Тема 4.5. Режимные процессы первой половины дня	**Практическое занятие 9**		2	2-3
	1.	Обсуждение докладов по заданным темам		
	2.	Представление результатов анализа режимных процессов первой половины дня		
	3.	Подбор художественного слова к каждому режимным процессам первой половины дня		
Тема 4.6. Режимные процессы второй половины дня	**Практическое занятие 10:**		2	2-3
	1.	Разработка конспектов режимных процессов второй половины дня		
	2.	Подбор художественного слова к каждому режимному процессу первой половины дня		
	3.	Разработка методических рекомендаций для педагогов по организации режима дня		
Раздел 5. Формирование здорового образа жизни в условиях ДОО				

Тема 5.1. Валеология как наука о здоровом образе жизни	**Содержание:**		2	2
	1.	Понятие термина «здоровый образ жизни». Понятие термина «валеология». Предмет валеологии, основные задачи и компоненты валеологии. Валеологическая культура ребенка и педагога.		
Тема 5.2. Компоненты валеологии	**Практическое занятие 11:**		2	2-3
	1.	Обсуждение представленных студентами сообщений		
	2.	Разработка беседы с детьми, направленной на формирование привычки к здоровому образу жизни		
	Самостоятельная работа:		3	
		Разработать буклет по темам: «Валеологическая культура детей дошкольного возраста», «Валеологическая культура воспитателя ДОО»		
Тема 5.3. Социальные и психологические аспекты полового воспитания	**Содержание:**		2	2
	1.	Значение и актуальность полового воспитания дошкольников. Задачи и направления полового воспитания дошкольников.		
Тема 5.4. Особенности полового воспитания детей	**Практическое занятие 12:**		2	2-3
	1.	Обсуждение разработанных студентами планов мероприятий по половому воспитанию детей дошкольного возраста		
	2.	Демонстрация фрагмента одного из мероприятий		
	Самостоятельная работа:		2	
	Написать аннотацию на одну из статей по данной теме			
Тема 5.5. Здоровьесберегающие технологии в ДОО	**Содержание:**		2	2
	1.	Понятие здоровьесберегающих технологий в ДОО, их значение, виды здоровьесберегающих технологий (медико-профилактическая, технология здоровьесбережения педагогов		

		и родителей, физкультурно-оздоровительная технология, технология валеологического просвещения родителей)		
Тема 5.6. Закаливание как форма укрепления здоровья	**Содержание:**		2	2
	1.	Понятие термина «закаливание», значение закаливания для ребенка дошкольного возраста. Основные принципы и формы закаливания. Педагогические условия для выполнения закаливающих процедур. Методика проведения закаливающих процедур.		
Тема 5.7. Виды закаливания	**Практическое занятие 13:**		2	2-3
	1.	Просмотр и обсуждение презентаций по заданным темам		
	2.	Составление тестовых заданий по теме		
	Самостоятельная работа:		2	
		Разработать консультацию для родителей по теме «Здоровый образ жизни»		
Тема 5.8. Работа с родителями по формированию здорового образа жизни	**Практическое занятие 14:**		2	2-3
	1.	Анализ разработанных студентами консультация для родителей		
	2.	Демонстрация фрагмента консультации		
	Самостоятельная работа:		4	
	Составить памятку для родителей по формированию привычки к здоровому образу жизни у дошкольников			
Раздел 6. Педагогический контроль состояния физического и психического благополучия детей				
Тема 6.1. Поведение ребенка при психологическом благополучии и неблагополучии	**Содержание:**		2	2
	1.	Психологическое благополучие ребенка, его сущность, характерные черты. Психологическое неблагополучие ребенка, его сущность, отличительные черты. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.		

	Самостоятельная работа:		4	
	Подготовить презентации о психологически благополучном или неблагополучном ребенке			
Тема 6.2. Поведение ребенка при психологическом не благополучии	**Практическое занятие 15:**		2	2-3
	1.	Просмотр и обсуждение презентаций о психологически благополучном или неблагополучном ребенке		
	2.	Анализ программы по преодолению психологического неблагополучия дошкольников		
Тема 6.3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка	**Практическое занятие 16:**		2	2-3
	1.	Анализ составленных студентами психолого-педагогических характеристик		
	2.	Разработка буклета по теме «Методы преодоления психологического неблагополучия у детей дошкольного возраста».		
Тема 6.4. Педагогический контроль физического и психического благополучия	**Содержание:**		2	2
	1.	Понятие педагогического контроля, цели и задачи педагогического контроля, его значение, организация и методика.		
	Самостоятельная работа:		4	
		Проанализировать условия в ДОО для физического и психического благополучия детей		
Тема 6.5. Условия физического и психического благополучия	**Практическое занятие 17:**		1	2-3
	1.	Представление результатов анализа условий ДОО для физического и психического благополучия детей		
	2.	Составление рекомендаций по дальнейшей работе с ребенком на основе психолого-педагогической характеристики		
Тема 6.6. Адаптация детского организма	**Содержание:**		2	2
	1.	Сущность понятия «адаптация», формы ее проявления.		

к условиям ДОО		Специфика адаптации детей к условиям ДОО		
	Самостоятельная работа:		4	
	Подготовить доклады по теме «Адаптация ребенка к условиям ДОО». Составить педагогические ситуации: «Адаптация детей к условиям ДОО».			
Тема 6.7. Особенности адаптации детей к условиям ДОО	**Практическое занятие 18:**		1	2-3
	1.	Обсуждение докладов, представленных студентами		
	2.	Составление педагогических ситуаций: «Адаптация детей к условиям ДОО».		
	Самостоятельная работа:		4	
		Заполнить таблицу: «Адаптация ребенка к условиям ДОО (возраст, этапы, особенности)»		
		Всего по МДК.01.01	**130**	
Учебная практика **Виды работ** 1. Методы ликвидации неадекватных форм поведения и их профилактика; 2. Роль воспитателя в профилактике нарушения остроты зрения у детей; 3. Болезни, вызываемые нарушением обмена веществ у детей раннего возраста; 4. Особенности кроветворения у детей. Заболевания крови у детей раннего и дошкольного возраста; 5. Понятие здоровьесберегающих технологий в ДОО, их значение, виды здоровьесберегающих технологий; 6. Составление памятки для родителей по формированию привычки к здоровому образу жизни у дошкольников			**12**	
Производственная практика **Виды работ** 1. планирование и проведение режимных процессов в I и во II половину дня в соответствии с возрастной группой;			**36**	

2. планирование и проведение режимных процессов в I и II половину дня в летний оздоровительный период; 3. поведение закаливающих процедур, игрового самомассажа. 4. взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; 5. проведение игр на развитие мелкой моторики 6. проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.				
Квалификационный экзамен				
МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			**108**	
Раздел 1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры				
Тема 1.1. Основные понятия и термины	**Содержание:**			
	1.	Физическое воспитание как социальная система. Предмет методики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: характеристика, основные понятия, система физического воспитания в России, современные проблемы методики физического воспитания детей дошкольного возраста.	2	2
Тема 1.2. Цель и задачи образования дошкольников	**Практическое занятие 1:**			
	1.	Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка.	2	2-3
***Тема 1.3. Принципы образования дошкольников**	***Содержание:**			
	1.	Принципы образования дошкольников в области физической культуры. 1 группа: Принцип гуманизации образования. Принцип демократизации образования. Принцип гуманитаризации образования. Принцип вариативности	2	2

		образования. Принцип региональной специфики образования. Принцип развивающего характера образования. Принцип непрерывности образования. 2 группа: Принцип оздоровительной направленности. Принцип социализации ребенка. Принцип всестороннего развития личности. Принцип единства с семьей. Принцип подготовки к обучению в школе. 3 группа: научности. Принцип доступности. Принцип постепенности. Принцип систематичности. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип прочности. Принцип индивидуализации		
***Тема 1.4. Средства физического воспитания дошкольников**	***Практическое занятие 2:**		2	2-3
	1.	Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений. Физические упражнения - основное средство физического воспитания. Анализ программы воспитания и обучения в ДОО.		
Тема 1.5. Методы и приемы обучения	**Содержание:**		1	2
	1.	Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения детей физическим упражнениям.		
Раздел 2. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО				
Тема 2.1 Система образования дошкольников	**Содержание:**		2	2
	1.	Структура образования дошкольников в области физической культуры. Определение возможностей реализации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО в соответствии с избранной программой образования дошкольников.		
***Тема 2.2 Программы**	***Практическое занятие 3:**		2	
	1.	Классификация программ образования дошкольников в		

образования дошкольников		области физической культуры. Проведение сравнительного анализа программ (комплексных, парциальных, программы дополнительного образования) по физической культуре дошкольников.		
	2.	Анализ раздела программы «Физкультурно-массовые мероприятия»		
Тема 2.3 Организация оздоровительной работы с детьми	**Содержание:**		1	2
	1.	Режим двигательной активности дошкольников. Педагогическое руководство двигательной деятельностью дошкольников.		
Тема 2.4 Взаимодействие ДОО и семьи	**Содержание:**		1	2
	1.	Формы работы ДОО с семьей по вопросам физического воспитания.		
***Тема 2.5 Помещение, оборудование для занятий физическими упражнениями**	***Содержание:**		1	2
	1.	Составление требований к материально-техническому оснащению занятий физическими упражнениями, заполнение таблицы.		
Раздел 3. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями				
Тема 3.1 Закономерности формирования двигательных навыков	**Содержание:**		2	2
	1.	Обучение дошкольников движениям. Этапы обучения дошкольников движениям.1 этап: формирование первоначального умения; 2 этап: формирование двигательного навыка; 3 этап: стабилизация навыка.		
Тема 3.2 Двигательные	**Практическое занятие 4:**		2	2-3
		Роль биологических и средовых факторов в развитии		

способности у дошкольников		двигательных способностей. Генетическая обусловленность развития двигательных способностей. Характеристика двигательных способностей.		
Тема 3.3 Обучение дошкольников движениям	**Практическое занятие 5:**		1	2-3
	1.	Обучение дошкольников гимнастике. Ее основные компоненты. Виды гимнастики и их характеристика.		
***Тема 3.4 Строевые упражнения**	***Содержание:**		1	2
	1.	Определение, значение и виды строевых упражнений. Методика обучения строевым упражнениям.		
	Практическое занятие 6:		1	2-3
	1.	Проведение строевых упражнений в разных возрастных группах.		
Тема 3.5 Основные движения	**Содержание:**		2	2
	1.	Характеристика основных движений. Значение, виды, особенности обучения каждому виду движений во всех возрастных группах. Методика обучения основным движениям детей разных возрастных групп.		
***Тема 3.6 Общеразвивающие упражнения**	***Содержание:**		1	2
	1.	Определение, значение, классификация ОРУ.		
	Практическое занятие 7:		2	2-3
	1.	Методы и приемы обучения ОРУ в разных возрастных группах.		
	2.	Разработка конспекта проведения ОРУ без предметов, ОРУ с предметами.		
Тема 3.7 Подвижные игры	**Содержание:**		1	2
	1.	Определение, значение, классификация подвижных игр. Вариантность и их усложнение. Методика организации и проведения подвижных игр.		

Спортивные игры	**Практическое занятие 8:**		1	2-3
	1.	Анализ программных задач по видам спортивных игр. Заполнение таблицы.		
Спортивные упражнения	**Практическое занятие 9:**		1	2-3
	1.	Летние и зимние спортивные упражнения. Методика обучения спортивным упражнениям в разных возрастных группах.		
Тема 3.8 Простейший туризм.	**Практическое занятие 10:**		2	2-3
	1.	Значение туризма для моторного, интеллектуального развития ребенка, его анализаторных систем. Использование естественных условий для совершенствования движений и физических качеств детей.		
Раздел 4. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками				
***Тема 4.1 Физкультурные занятия**	***Содержание:**		2	2-3
	1.	Теоретические основы физкультурных занятий. Структура и содержание. Способы организации детей. Типы и формы проведения физкультурного занятия. Критерии оценки, методы и приемы эффективности физкультурных занятий.		
Тема 4.2 Медико-педагогический контроль	**Практическое занятие 11:**		1	2-3
	1.	Сущность врачебно-педагогического контроля. Физиологическая кривая занятия. Плотность физкультурного занятия. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия.		
***Тема 4.3 Инновационные педагогические технологии**	***Содержание:**		1	2-3
	1.	Стретчинг и фитбол- гимнастика на занятиях с дошкольниками. Ритмическая гимнастика на занятиях с дошкольниками.		
Тема 4.4 Подбор музыкального	**Практическое занятие 12:**		1	2-3
	1.	Подбор музыкального сопровождения для разных частей		

сопровождения		физкультурного занятия.		
Раздел 5. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня				
***Тема 5.1 Утренняя гимнастика**	***Содержание:**		1	2-3
	1.	Значение и место в режиме дня. Структура. Варианты. Современные формы проведения утренней гимнастики.		
Тема 5.2 Формы утренней гимнастики	**Практическое занятие 13:**		1	2-3
	1.	Методика проведения утренней гимнастики.		
***Тема 5.3 Физминутки**	***Содержание:**		1	2-3
	1.	Определение, значение и типы физминуток. Проведение различных форм физкультурных минуток.		
Тема 5.4 Подвижные игры и упражнения между занятиями	**Содержание:**		1	2-3
	1.	Значение, виды, динамических пауз в течение дня. Подвижные игры и упражнения на воздухе.		
Тема 5.5 Гимнастика после дневного сна	**Практическое занятие 14:**		1	2-3
	1.	Значение гимнастики после сна. Закаливающие процедуры. Учет возрастных особенностей при организации гимнастики.		
Тема 5.6 Индивидуальные занятия по развитию движений	**Содержание:**		2	2-3
	1.	Индивидуальные занятия, как средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Виды индивидуальных занятий.		
Тема 5.7 Дополнительные занятия физическими упражнениями	**Практическое занятие 15:**		2	2-3
	1.	Занятия в физкультурных секциях. Требования к дополнительным занятиям. Индивидуальная работа по физическому развитию с детьми дошкольного возраста. Проведение и организация кружковой работы в ДОО.		
Раздел 6. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня				
***Тема 6.1**	***Содержание:**		1	2-3

Физкультурно-массовые мероприятия	1.	Значение, виды, структура, содержание физкультурного досуга.		
***Методика проведения физкультурного досуга.**	***Содержание:**		2	2-3
	1.	Подготовка педагога к проведению и организации физкультурного досуга. Требования к составлению сценария. Вариации двигательных заданий.		
***Тема 6.2. Физкультурный праздник**	***Содержание:**		1	2
	1.	Виды, содержание праздника. Подготовка к празднику.		
Методика проведения спортивного праздника	**Практическое занятие 16:**		1	203
	1.	Методика проведения спортивного праздника.		
Тема 6.3. Самостоятельная двигательная деятельность детей	**Содержание:**		2	2
	1.	Место самостоятельной двигательной деятельности в режиме дня. Руководство и особенности контроля за самостоятельной двигательной деятельностью детей.		
Раздел 7. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в ДОО				
Тема 7.1. Планирование оздоровительной работы в ДОО	**Практическое занятие 17:**		1	2-3
	1.	Рассмотрение документов планирования учебной работы по физической культуре. Виды планирования, требования к плану, технология планирования.		
***Тема 7.2. Разработка программ по физической культуре**	***Содержание:**		1	2-3
	1.	Планирование физкультурно-массовых мероприятий.		
	Практическое занятие 18:		1	2-3
	1.	Планирование работы с родителями.		

Раздел 8. Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры				
Тема 8.1. Педагогический и медицинский контроль	**Практическое занятие 19:**		2	2-3
	1.	Предварительный, текущий и итоговый контроль. Особенности, виды медицинского контроля.		
Тема 8.2. Определение физической подготовленности дошкольников	**Практическое занятие 20:**			2-3
	1.	Определение уровня развития физических качеств у детей дошкольного возраста.		
Раздел 9. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы				
***Тема 9.1. Реализация дифференцированного подхода**	***Содержание:**		2	2-3
	1.	Учет анатомо-физиологических особенностей детей при организации двигательной деятельности.		
***Тема 9.2. Учет половых особенностей детей**	***Содержание:**		2	2-3
	1.	Характеристика детей разных типов полоролевого поведения.		
Тема 9.3. Занятия с детьми, имеющими отклонения в развитии.	**Практическое занятие 21:**		2	2-3
	1.	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха.		
	2.	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения речи, интеллекта		
***Тема 9.4. Лечебная физкультура в ДОО**	***Содержание:**		2	2
	1.	Виды ЛФК. Средства ЛФК, используемые в дошкольном возрасте. Формы организации занятий ЛФК в ДОО.		

Раздел 10.Научно-педагогические исследования в физической культуре дошкольников				
***Тема 10.1. Подготовка к исследованию**	***Содержание:**			
	1.	Научно-педагогические исследования в физической культуре дошкольников.	2	2-3
	Практическое занятие 22:			
	1.	Определение логики исследования. Разработка методики исследования.		2-3
Тема 10.2. Оформление учебно-исследовательской работы	**Практическое занятие 23:**		2	
	1.	Структура исследовательской работы.		2-3
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.01.02 Конспектирование «Принципы ФВ» 1 группа: Общие принципы 2 группа: Принципы организации педагогического процесса 3 группа: Принципы построения занятий. Подготовить сообщение на тему: «Естественные силы природы». Подготовить сообщение на тему: «Индивидуальные особенности проявления двигательных способностей дошкольников». Заполнить таблицу по видам строевых упражнений. Составить конспект ОРУ в старшей и подготовительной группах. Составить конспект ОРУ в младшей и средней группах. Составить картотеку подвижных и спортивных игр. Подготовить презентацию на тему: «Летние и зимние спортивные упражнения». Разработать конспект для младшего дошкольного возраста. Разработать конспект для старшего дошкольного возраста. Создать мультимедийную презентацию на тему: «Нормирование физических нагрузок» Заполнить таблицу на тему: «Структура комплекса ритмической гимнастики для детей			**36**	

дошкольного возраста». Разработать рекомендации на тему: «Занятия фитбол гимнастикой». Подобрать музыкальный репертуар. Подобрать литературно-художественный, материал. Составить план-схему сценария физкультурного праздника. Составить сценарии физкультурного праздника. Проанализировать программу по разделу «Самостоятельная двигательная деятельность». Проанализировать план инструктора по физической культуре. Составить план спортивных мероприятий Подготовить доклад на тему: «Сфера личности дошкольника». Составить конспекта занятий с детьми, имеющими нарушения речи. Составить конспекта занятий с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.		
Всего по МДК.01.02	**108**	
Учебная практика Разработать информационные буклеты: «Режим двигательной активности в ДОО» на примере одной из возрастных групп. Составить вопросы к анкетированию родителей. Изготовить эскиз спортивной площадки. Разработка маршрута прогулки за пределы ДОО. Разработать конспект гимнастики без предметов. Разработать конспект гимнастики с предметами. Подобрать разные формы физкультминуток. Подобрать игры малой подвижности. Составить комплекс гимнастики пробуждения. Спланировать серию индивидуальных занятий. Составить комплекс гимнастики.	**12**	2-3
Производственная практика **Виды работ**	**36**	2-3

– планирование и проведение прогулок; – планирование и проведение утренних гимнастик (с предметами, без предметов, с дыхательными упражнениями, с игровым массажем, с релаксацией, в сюжетной форме); – планирование и проведение физкультурных занятий; – планирование и проведение физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; – планирование, проведение диагностического исследования физического развития детей дошкольного возраста и разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания. – планирование и проведение утренней гимнастики в летний оздоровительный период; – планирование и проведение физкультурных занятий в летний оздоровительный период; – планирование и проведение физкультурных досугов и праздников в летний оздоровительный период; – проведение индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию. – проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.			
Квалификационный экзамен			
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		**108**	
Раздел 1. Гимнастика в системе физического воспитания			
Тема 1.1 Строевые упражнения и их разновидности, показ, выполнения	**Лекция:** 1.Обучение дошкольников строевым упражнениям.	4	
***Тема 1.2. Построения Перестроения**	**Лекция:** 1. Методы и приемы обучения построению в разных возрастных группах. Руководство строем группы. Команды.	4	2
Тема 1.3 Обучение строевым упражне-ниям детей младше-	**Практическое занятие 1:** 1. Показ и проведение строевых упражнений для детей младшей	2	2-3

го и старшего дош-кольного возраста		и средней группах в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОО.		
Тема 1.4 Циклические движения Ходьба. Бег.	**Практическое занятие 2:**		2	2-3
	1.	Показ и проведение разных видов ходьбы и разных видов бега для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОО.		
***Тема 1.5 Циклические движения. Лазанье.**	***Практическое занятие 3:**		2	2-3
	1.	Показ и проведение лазания для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОО.		
Тема 1.6 Ациклические движения. Прыжки.	**Практическое занятие 4:**		2	2-3
	1.	Показ и проведение разных видов прыжков для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОО.		
Тема 1.7 Ациклические движения. Метание.	**Практическое занятие 5:**		2	2-3
	1.	Показ и проведение разных видов метания для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОО.		
Тема 1.8 Смешанные движения.	**Практическое занятие 6:**		2	2-3
	1.	Показ и проведение прыжков и метания с разбегу для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОО.		
***Тема 1.9 Упражнения в равновесии**	***Практическое занятие 7:**		2	2-3
	1.Показ и проведение упражнений наиболее эффективных для развития у детей чувства равновесия.			
Тема 1.10 Общеразвивающие упражнения	**Практическое занятие 8:**		2	2-3
	1.	Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста. Методика обучения.		
Раздел 2. Подвижные и спортивные игры				

Тема 2.1 Народные подвижные игры.	**Практическое занятие 9:**		2	2-3
	1.	Структура народной подвижной игры. Методика организации.		
Тема 2.2 Игры-эстафеты	**Практическое занятие 10:**		2	2-3
	1.	Виды игр-эстафет. Методика организации и проведение. Требования.		
***Тема 2.3 Малоподвижные игры**	***Практическое занятие 11:**		2	2-3
	Структура малоподвижной игры. Методика организации. Место в режиме дня.			
Тема 2.4 Спортивные игры.	**Практическое занятие 12:**		2	2-3
	1.	Техника спортивных игр. Методика обучения элементам игр.		
Тема 2.5 Спортивные упражнения	**Практическое занятие 13:**		2	2-3
	1.	Ходьба на лыжах. Катание на санках. Катание на коньках. Катание на велосипеде. Плавание.		
Раздел 3. Формы организации физического воспитания в ДОО.				
Тема 3.1. Физкультурные занятия в ДОО	**Практическое занятие 14:**		2	2-3
	1.	Показ и проведение физкультурных занятий.		
Тема 3.2. Утренняя гимнастика в ДОО	**Практическое занятие 15:**		2	2-3
	1.	Показ и проведение утренней гимнастики.		
***Тема 3.3. Физминутки**	***Практическое занятие 16:**		2	2-3
	1.	Показ и проведение разных форм физкультминуток.		
Тема 3.4. Экскурсии и туристические прогулки	**Практическое занятие 17:**		2	2-3
	1.	Составление маршрутного листа. Показ и проведение двигательных упражнений.		
Тема 3.5. Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка	**Практическое занятие 18:**		2	2-3
	Работа с научно-методической литературой, конспектирование на тему: «Особенности педагогического руководства детьми с разным уровнем потребности в движении».			

***Тема 3.6. Активный отдых дошкольников**	***Практическое занятие 19:**		2	2-3
	1.	Составление программы «День здоровья» в ДОО. Составление плана работы в каникулярное время.		
Раздел 4. Физкультурно-массовые мероприятия				
Тема 4.1. Физкультурный досуг	**Практическое занятие 20:**		2	2-3
	1.	Организация и проведения физических упражнений игрового характера, игр эстафет, упражнений-состязаний.		
Тема 4.2. Физкультурный праздник	**Практическое занятие 21:**		2	2-3
	1.	Показ и проведение конкурсов, сюрпризных моментов.		
Тема 4.3. Дополнительные занятия физическими упражнениями	**Лекция:**		4	2
	1.Стретчинг. Дыхательная гимнастика			
Тема 4.4. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДОО	**Лекция:**		2	2
	1.	Рассмотрение директивных и оперативных документов планирования учебной работы по физической культуре.		
Раздел 5. Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры				
Тема 5.1. Педагогический и медицинский контроль	**Практическое занятие 22:**		2	2-3
	1.	Заполнение таблицы: «Внешние признаки утомления». Педагогический анализ физкультурного занятия. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия. Построение физиологической (пульсовой) кривой.		
Тема 5.2. Определение физической под-	**Лекция:**		2	2-3
	1.	Проведение диагностического исследования.		

готовленности дошкольников				
Раздел 6. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы				
Тема 6.1. Дифференцированный подход	**Практическое занятие 23:**		2	2-3
	1.	Показ и проведение занятия для девочек и мальчиков, с учетом гендерных особенностей.		
Тема 6.2. Занятия с детьми, имеющими отклонения в развитии.	**Лекция:**		4	2
	1.	Характеристика специфики метода обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения. Подбор физических упражнений и игр на развитие равновесия детей, имеющих нарушения слух.		
Тема 6.3. Лечебная физкультура	**Практическое занятие 24:**		2	2-3
	1.	Показ и проведение упражнений на расслабление, растягивание, дыхательные упражнения. Показ и проведение различных форм массажа (лечебный, точечный, аппаратный).		
Раздел 7. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в ДОО				
Тема 7.1. Документы планирования учебной работы.	**Практическое занятие 25:**		2	2-3
	1.	Анализ рабочих программ по физическому воспитанию в ДОО. Анализ структуры программы дополнительного образования. Планирование учебной работы.		
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.01.03 Составить конспект обучения строевым упражнениям. Проанализировать программу воспитания и обучения в ДОО по разделу: «Строевые упражнения в младшей и средней группах» Проанализировать программу воспитания и обучения в ДОО по разделу: «Строевые упражнения в старшей и подготовительной к школе группе». Составить конспект обучения разным видам ходьбы в разных возрастных группах.			**36**	

Составить конспект обучения разным видам бега в разных возрастных группах. Составить конспект обучения разным видам лазанья в разных возрастных группах. Составить конспект обучения разным видам метания в разных возрастных группах. Составить конспект обучения разным видам прыжков в разных возрастных группах. Составить конспект обучения смешанным движениям в разных возрастных группах. Составить конспект ОРУ в разных возрастных группах. Составить конспект народной подвижной игры для одной из возрастных групп на выбор. Составить конспект проведения игр-эстафет для детей старшего дошкольного возраста Составить конспект проведения спортивной игры, на выбор. Составить конспект спортивных упражнений в зимний и летний период. Составить конспект физкультурного занятия. Составить конспект утренней гимнастики. Подобрать художественно-речевой методический материал для проведения разных форм физкультминуток. Презентация физкультурного оборудования для самостоятельной двигательной деятельности. Проанализировать физкультурное занятие. Разработать конспект занятия с учетом гендерных особенностей. Проанализировать план работы инструктора по ФК, по установленной схеме, для одной возрастной группы. Написать план работы кружка. Составить картотеку игр в летний период.		
Дифференцированный зачет	**2**	
Всего по МДК.01.03	**108**	
Учебная практика **Виды работ:** Составить план-схему маршрута туристической прогулки за пределы ДОО. Составить рекомендации для родителей: «Спортивный досуг ребенка в домашних	**12**	3

условиях». Составить сценарий физкультурного досуга для одной из возрастных групп. Составить сценарий физкультурного праздника для одной из возрастных групп. Составить плана работы на 1 месяц по физическому воспитанию для одной возрастной группы. Провести диагностическое исследование, на определение уровня развития ловкости и сформированности навыков прыжков через короткую скакалку.		
Производственная практика **Виды работ** –планирование и проведение прогулок; –планирование и проведение утренних гимнастик; –планирование и проведение физкультурных занятий; –планирование и проведение физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; –планирование, проведение диагностического исследования физического развития детей дошкольного возраста и разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания. –планирование и проведение утренней гимнастики в летний оздоровительный период; –планирование и проведение физкультурных занятий в летний оздоровительный период; –планирование и проведение физкультурных досугов и праздников в летний оздоровительный период; –проведение индивидуальной работы с детьми по развитию движений. –взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; –проведение совместной двигательной деятельности на основе подвижных игр с использованием оборудования. –проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.	**36**	3
ВСЕГО	**490**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Для заочной формы:

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки				Самостоя-тельная работа
		Всего аудиторной нагрузки	В т.ч. Установочные обзорные лекции	В.т. числе практические работы	В.т. курсовая работа	
1	МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	**20**	8	12	**-**	**110**
2	МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	**14**	4	10		**94**
3	МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	**14**	4	10		**94**
4	Учебная практика					**36**
5	Производственная практика					**108**
	Промежуточная аттестация - экзамен					
	Всего по ПМ с практикой:	**490 часов**				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов

- Кабинет теории и методики физического воспитания
- Хореографический зал

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные мета обучающихся - 30, рабочее место преподавателя, учебная доска, наглядные пособия по основным видам движений, спортивный инвентарь, приборы для диагностики. Таблицы, схемы с характеристикой распространенных детских болезней, демонстрационный материал по оказанию первой медицинской помощи, тонометр, ростомер, весы, спирометр.

Технические средства обучения: телевизор, DVD-плеер, CD-плеер, мультимедийные презентации, видеотека (фрагменты проведения разных форм работы по физическому воспитанию детей)

Реализация профессионального модуля Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: не предусмотрено

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и

информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

по МДК.01.01

1. Тинькова, Е. Л. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие / Е. Л. Тинькова, Г. В. Сейфулина. — Ставрополь : Ставролит, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-903998-94-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117391.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Синевич, О. Ю. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с патологией слуха: медико-биологические и психолого-педагогические аспекты : учебно-методическое пособие / О. Ю. Синевич, Т. Ю. Четверикова ; под редакцией Т. Ю. Четвериковой. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-8268-2099-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105294.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Малыхина О.А. Оптимизация двигательной активности детей в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: методическое пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста/ Малыхина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018.— 170 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60711.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 –

«Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 346 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32067.html.— ЭБС «IPRbooks»

по МДК.01.02:

а) основная литература:

1. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35553.html.— ЭБС «IPRbooks».

2. Малыхина О.А. Оптимизация двигательной активности детей в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: методическое пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста/ Малыхина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018.— 170 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60711.html.— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная литература

1. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание. Программы по адаптивному физическому воспитанию детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ростомашвили Л.Н., Креминская М.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2018.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29964.html.— ЭБС «IPRbooks».

2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7

лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2019.— 228 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18571.html.— ЭБС «IPRbooks».

3. Малыхина О.А. Оптимизация двигательной активности детей в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: методическое пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста/ Малыхина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018.— 170 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60711.html.— ЭБС «IPRbooks».

по МДК.01.03

а) основная литература:

1. Германов Г.Н. Двигательные способности и навыки. Разделы теории физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров и магистров высших учебных заведений по направлениям подготовки 49.03.01, 49.04.01 «Физическая культура» и 44.03.01, 44.04.01 «Педагогическое образование»/ Германов Г.Н.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Элист, 2017.— 303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52019.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание. Программы по адаптивному физическому воспитанию детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ростомашвили Л.Н., Креминская М.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2018.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29964.html.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Никитушкин В.Г. Метаучение о воспитании двигательных способностей [Электронный ресурс]: монография/ Никитушкин В.Г., Германов Г.Н., Купчинов Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Элист, 2019.— 507 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52018.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Малыхина О.А. Оптимизация двигательной активности детей в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: методическое пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста/ Малыхина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018.— 170 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60711.html.— ЭБС «IPRbooks».

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/
2. http://www.dovosp.ru/
3. http://www.doshped.ru/
4. http://www.arkty.ru/journal/index.html
5. http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm
6. http://festival.1september.ru
7. http://www.malyshok.by/
8. http://window.edu.ru/
9. http://vospitatel.resobr.ru
10. http://www.detskiysad.ru
11. http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm
12. http://www.sportfamily.ru/
13. http://www.moi-detsad.ru/
14. http://doktorgreen.ru
15. http://zakalivanie.ru

16. http://elibrary.ru/defaultx.asp
17. http://www.moi-detsad.ru/
18. http://zakalivanie.ru
19. http://elibrary.ru/defaultx.asp

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Модуль **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием** предусматривает современные достижения в области психолого-педагогических, медико-биологических и социальных исследований. При изучении модуля проводятся разные формы учебной работы: лекционные, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа студентов. В целях реализации компетентностного подхода используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, творческие дискуссии, анализ педагогических ситуаций, групповые дискуссии, защита творческих проектов, оформление мультимедийных презентаций) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

На лекционных занятиях раскрываются основные вопросы междисциплинарных курсов, дается научное обоснование наиболее важных вопросов физического развития, воспитания и укрепления здоровья детей, сообщаются данные научных исследований и передового опыта работы. Изложение теоретических положений сопровождается практическим показом физических упражнений и отдельных элементов техники движений, приемов оказания первой медицинской помощи, действий с измерительными приборами и демонстрацией методики проведения разных форм организации двигательной деятельности детей. Для более полного восприятия излагаемого материала на

занятиях применяются средства наглядности: таблицы, рисунки, графики, схемы, фотографии, плакаты, образцы документации и т.п. Изучение модуля сопровождается показом видеофильмов, слайдов, использованием технических средств обучения.

На семинарских занятиях углубляются, конкретизируются теоретические положения, излагаемые на лекционных занятиях, проверяются и закрепляются знания студентов, вырабатываются умения работать с учебно-методической литературой, интернет-ресурсами, анализировать и конспектировать информационный материал, составлять планы и конспекты разных форм работы по созданию здоровьесберегающих условий в образовательной организации и физическому воспитанию детей, приобретаются умения устно излагать конкретные темы междисциплинарного курса.

На практических занятиях студенты осваивают технику выполнения и методику обучения физическим упражнениям в разных возрастных группах, приобретают навыки работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья, а также студенты получают навыки экспериментальной работы, умение использовать приборы для диагностики физического развития и физической подготовленности детей (шагомеры, секундомеры, ростомеры, динамометры, весы, плантографы, тонометры, спирометры), приобретают навыки использования технических средств обучения в образовательном процессе с дошкольниками, самостоятельно обрабатывать полученные экспериментальным путем данные.

Самостоятельная работа включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных и внеаудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входит изучение литературных источников, выполнение заданий, разработка планов- конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Освоению профессионального модуля 01. должно предшествовать изучение дисциплин ОП.01. Педагогика, ОП.02. Психология, ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования

Закрепление профессиональных компетенций происходит в процессе учебной и производственной практик в дошкольных образовательных учреждениях г. Москвы.

Организация практики предусматривает непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики. Базы практики определяются конкретным образовательным учреждением.

Освоение профессионального модуля предполагает консультативную помощь студентам:

- проявляющим особый интерес к организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие,
- по недостаточно освоенным темам МДК;
- при выполнении выпускной квалификационной работы.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением. По всем вопросам, связанным с изучением МДК (включая самостоятельную работу), консультироваться с преподавателем в соответствии с установленным графиком текущих консультаций.

Результатом изучения профессионального модуля является итоговая промежуточная аттестация в виде **квалификационного экзамена**.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	– определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста – составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения – осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой)	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Решение пе-дагогических за-дач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практи-ческая деятель-ность Текущий контроль: защита творческого проекта Зачетное задание: на учебной и производственной практике по профессиональному модулю.
ПК1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	– анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем – создание педагогических условий проведения режимных	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики, составление рекомендаций,

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	моментов в соответствии с возрастом детей – организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей – организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения	разрешение смоделированных педагогических ситуаций. Зачетное задание: на учебной и производственной практике по профессиональному модулю.
ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	– показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку – анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения – организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм – подбор методических приемов организации двигательной активности – соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста – целесообразность подбора физкультурного оборудования для	- наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии Зачетное задание: на учебной и производственной практике (по профилю специальности) по профессиональному модулю.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	реализации двигательного режима	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	– выявление первых признаков детских заболеваний – обоснование мер профилактики детских заболеваний – осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия	экспертная оценка деятельности студента на практике
ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	– анализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием – особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации	экспертная оценка деятельности студента на практике
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- применение теоретических основ и методики работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием - разработка методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Зачетное задание: на учебной и производственной практике (по профилю специальности) по профессиональному модулю.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- Создание в группе предметно-развивающей среды.	Зачетное задание: на учебной и производственной практике (по профилю специальности) по профессиональному модулю.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Зачетное задание: на учебной и производственной практике (по профилю специальности) по профессиональному модулю.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Зачетное задание: на учебной и производственной практике (по профилю специальности) по профессиональному модулю.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального	- Проведение наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием - разработка предложений по	- наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии Зачетное задание:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
дошкольного образования.	коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	на учебной и производственной практике (по профилю специальности) по профессиональному модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель – проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей – создание рекламных продуктов своей будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)
ОК 2. Организовывать собственную	– обоснованность постановки целей, выбора и	Решение ситуационных задач;

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; – аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников	оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников – своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка – качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах – адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; – рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		студента
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; – умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; – проявление ответствен-ности за качество образова-тельного процесса (занятий, мероприятий)	-оценка планов, конспектов занятий и мероприятий -наблюдение и самооценка в процессе учебной и производственной практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; – проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	– планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий – рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе учебной и производственной практики

Критерии оценки знаний обучающихся для квалификационного экзамена

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий и выполненных практических работ; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий и выполненных практических работ; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

.

Приложение к 3.21 ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры»

(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПОО

«Московский колледж деловой карьеры»

/ Неврова Л..В./

08.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», зарегистрирован в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:

АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора АНО ПОО «МКДК»

_____ /Л.М. Бетина/

Подпись Ф.И.О.

«08» августа 2023 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», зарегистрирован в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

А также общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

1.2.Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

– организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

– организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

– организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

– организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

– организации и проведения развлечений;

– участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

– наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

– наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

– оценки продуктов детской деятельности;

– разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

– определять педагогические условия организации общения детей;

– играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

– использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

– ухаживать за растениями и животными;

– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

– оценивать продукты детской деятельности;

– изготавливать поделки из различных материалов;

– рисовать, лепить, конструировать;

– организовывать детский досуг;

– осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

– анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

– анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

– теоретические основы и методику планирования различных видов

деятельности и общения детей;

– сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

– содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

– сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

– содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

– способы ухода за растениями и животными;

– психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

– сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

– содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

– технологии художественной обработки материалов;

– основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

– особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

– виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

– теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

– способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

1.3.Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8	Анализировать занятия
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа

Код	Наименование результата обучения
	деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.4.Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1314 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 732 часов, включая:

лекции – 348 часов;

практические занятия – 364 часа

курсовая работа – 20 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 366 часов;
- учебной практики -72 часа (2 недели)
- производственной практики – 144 часа (4 недели).

2.СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля очная форма

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабора-торные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 2.1 – 2.9 ПК 5.1-5.5	МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного	81	54	24		27		**18**	

*Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабора-торные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
	возраста								
ПК 2.1 – 2.9 **ПК 5.1 – 5.5**	МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	76	51	20		25			
ПК 2.1 – 2.9 **ПК 5.1-5.5**	МДК 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и	185	123	80	**20**	62	**20**	**18**	

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабора-торные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
	изобразительному искусству								
ПК 2.1 – 2.9 ПК 5.1-5.5	МДК. 02.04. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	169	113	60		56		**18**	**18**
ПК 2.1 – 2.9 ПК 5.1-5.5	МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей	138	138	46		46			**36**
ПК 2.1 – 2.9 ПК 5.1-5.5	**МДК.02.06.** Теоретические основы и	138	138	46		46			**18**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабора-торные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
	методика математического развития								
ПК 2.1 – 2.9 ПК 5.1-5.5	**МДК.02.07.** Детская литература с практикумом по выразительному чтению	131	131	44		44		**18**	
ПК 2.1 – 2.9 ПК 5.1-5.5	**МДК.02.08.** Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников	90	90	30		30			**36**
ПК 2.1 – 2.9	МДК 02.09.	90	90	30		30			**36**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабора-торные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 5.1-5.5	Основы логопедии с практикумом								
	Учебная практика	**72**						72	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**144**							**144**
	Всего:	**1314**	**1098**	**364**	**20**	**366**	**20**	**72**	**144**

Заочная форма

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабора-торные работы и практически е занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 2.1 – 2.9 ПК 5.1-5.5	МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	81	12	8		69		**18**	
ПК 2.1 – 2.9 ПК 5.1 – 5.5	МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных	76	12	8		64			

*Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабора-торные работы и практически е занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
	видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста								
ПК 2.1 – 2.9 ПК 5.1-5.5	МДК 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительно му искусству	185	55	21	**20**	130	**20**	**18**	
ПК 2.1 – 2.9 ПК 5.1-5.5	МДК. 02.04. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	169	22	16		147		**18**	**18**
ПК 2.1 – 2.9 ПК 5.1-5.5	МДК.02.05. Теоретические	138	20	14		118			**36**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабора-торные работы и практически е занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
	основы и методика развития речи у детей								
ПК 2.1 – 2.9 ПК 5.1-5.5	**МДК.02.06.** Теоретические основы и методика математическог о развития	138	20	14		118			**18**
ПК 2.1 – 2.9 ПК 5.1-5.5	**МДК.02.07.** Детская литература с практикумом по выразительному чтению	131	20	14		111		**18**	
ПК 2.1 – 2.9 ПК 5.1-5.5	**МДК.02.08.** Теоретические основы и методика	90	10	8		80			**36**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабора-торные работы и практически е занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
	экологического образования дошкольников								
ПК 2.1 – 2.9 ПК 5.1-5.5	МДК 02.09. Основы логопедии с практикумом	90	10	8		80			**36**
	Учебная практика	**72**						72	
	Производственн ая практика (по профилю специальности), часов	**144**							**144**
	Всего	**1314**	**1098**	**111**	**20**	**917**	**20**	**72**	**144**

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1.Тематический план профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием			
МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		**81**	
Тема 1. Принципы культуры общения	**Содержание**	6	2
	1. Общие принципы культуры общения. Точность, понятность, чистота речи, выразительность речи, уместность речи. Этические аспекты культуры общения.		
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовить рефераты на тему: «Пути разрешения и предупреждения педагогических конфликтов»; «Общение и его роль в развитии ребенка»; «Модели педагогического общения».		
Тема 2. Культура	**Содержание**	2	2

педагогического общения	1.	**Практическое занятие 1** Специфика культуры педагогического общения. Основные критерии культуры педагогического общения (вежливость, тактичность, целесообразность, ситуативность). Эффективное педагогическое общение.		
	Самостоятельная работа		1	
		Составить список психолого-педагогической литературы на тему «Культура педагогического общения»		
***Тема 3. Психолого-педагогические условия организации общения дошкольника**	***Содержание**		2	2
	1.	**Практическое занятие 2** Психолого-педагогические условия, влияющие на развитие общения детей дошкольного возраста: совместная с другими людьми деятельность ребенка; организация совместной продуктивной деятельности; овладение ребенком разными позициями в общении со взрослыми и сверстниками; индивидуальная деятельность детей.		
	Самостоятельная работа		2	
		Подготовить доклады на тему «Психолого-педагогические условия, влияющие на развитие общения детей дошкольного возраста»		
Тема 4. Способы стимулирования успеха в деятельности детей	**Содержание**		2	2
	1.	**Практическое занятие 3** Способы стимулирования успеха в деятельности детей: внимание, одобрение, выражение признания, оценка, поддержка, награда, повышение социальной роли, престижа и статуса человека как основные способы стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа		1	

		Подготовить презентацию на тему «Вербальные, невербальные средства стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста»		
Тема 5. Методы педагогического воздействия	**Содержание**		2	2
	1.	**Практическое занятие 4** Поощрение и наказание как методы педагогического воздействия на личность ребенка. Позитивное отношение к личности ребенка и система приемов поощрения и наказания. Эффективное, неэффективное поощрение.		
	Самостоятельная работа		1	
		Подобрать методики для выявления уровня развития коммуникативных способностей педагога. Оформить методики в рабочей тетради.		
Тема 6. Внеситуативно-познавательная форма общения ребенка со взрослыми	**Содержание**		6	2-3
	1.	Внеситуативно-познавательная форма общения дошкольников со взрослыми. Взрослый как главный источник новых знаний о событиях, предметах и явлениях окружающего мира. Особенности познавательного общения.		
	Самостоятельная работа		1	
		Проанализировать характер общения детей: со сверстниками; воспитателями; родителями. Результаты оформить в рабочую тетрадь.		
***Тема 7. Организация общения детей дошкольного возраста**	**Практическое занятие 5**		1	
	1.	Составление плана наблюдения за организацией процесса общения детей при проведении режимных процессов и в различных видах деятельности (по своей возрастной группе).		
	Самостоятельная работа		1	

	1.	Подобрать игры на развитие компонентов общения у дошкольников. Провести их на практике. Написать отчет о проделанной работе.		
Тема 8. Внеситуативно-личностная форма общения ребенка со взрослым	**Содержание**		1	2-3
	1.	**Практическое занятие 6** Внеситуативно-личностная форма общения детей со взрослыми. Значение личностного общения для развития личности ребенка. Характерные признаки личностного общения.		
	Самостоятельная работа		3	
	1.	Подобрать вопросы для беседы с детьми 5-6 лет, выявляющие уровень сформированности внеситуативно-личностной формы общения ребенка со взрослыми.		
***Тема 9. Развитие коммуникативных способностей педагога**	***Практическое занятие 7**		1	2-3
	1.	Проведение самооценки развития коммуникативных способностей. Сделать вывод, обосновать его, разработать пути устранения выявленных проблем.		
	Самостоятельная работа		2	
		Смоделировать педагогическую среду, способствующую развитию общения детей. Дать описание модели.		
Тема 10. Специфика общения детей со сверстниками	**Содержание**		2	2-3
	1.	**Практическое занятие 8** Особенности общения дошкольников со сверстниками. Характерные признаки общения дошкольников со сверстниками: яркая эмоциональная насыщенность, нестандартность и нерегламентированность, преобладание инициативных действий над ответными.		
Тема 11. План	**Практическое занятие 9**		1	2-3

развития общения детей в группе	1.	Составление примерного плана развития общения детей в группе детского сада, ориентируясь на одну образовательную область.		
	Самостоятельная работа		2	
		Разработать анкету для воспитателей, родителей. Цель: выявить характер нарушения коммуникативных умений дошкольника.		
***Тема 12. Развитие общения ребенка со сверстниками**	***Содержание**		6	
	1.	Развитие общения со сверстником в дошкольном возрасте. Эмоционально-практическая форма общения. Ситуативно-деловая форма общения. Внеситуативная форма общения.		
	Самостоятельная работа		2	
		Проанализировать планы работы воспитателя с целью выявления системы работы по формированию коммуникативных навыков детей. Дать качественную характеристику результатов в письменном виде.		
Тема 13. Коммуникативная компетентность дошкольников	**Практическое занятие 10**		2	2-3
	1.	Выявление коммуникативной компетентности дошкольников с использованием методики "Картинки" Е.О. Смирновой. Составление плана проведения серии коррекционных игр, упражнений и этюдов с детьми (на развитие коммуникативных способностей).		
	Самостоятельная работа		1	
		Разработать педагогический проект на тему «Условия успешного общения детей».		
Тема 14.	**Содержание**		1	3

Затруднения в общении детей дошкольного возраста	1.	**Практическое занятие 11** Причины возникновения затруднений в общении детей дошкольного возраста. Личностные особенности ребенка как причина затруднений в общении. Особенности семейного воспитания как причина затруднений в общении.		
	Самостоятельная работа		4	
		Подготовить диагностический инструментарий для определения затруднений в развитии общения ребёнка со взрослым и сверстниками (социометрическая методика «Капитан корабля»; методика «Неоконченный рассказ»; методика «Картинки»).		
Тема 15. Преодоление трудностей в общении дошкольников	**Содержание**		2	2-3
	1.	**Практическое занятие 12** Преодоление трудностей в общении старших дошкольников как психолого-педагогическая проблема. Психолого-педагогические условия преодоления трудностей в общении у детей дошкольного возраста разнообразными средствами (средства изобразительной деятельности; речевые средства; игровые средства).		
	Самостоятельная работа		1	
		Разработать рекомендации для педагогов «Преодоление трудностей в общении дошкольников посредством конструктивного общения»		
Тема 16. Проблемы организации дошкольников в повседневной жизни	**Практическое занятие 13**		1	2-3
	1.	Выявление проблемы организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Характеристика причин их возникновения, определение путей их устранения		
	Самостоятельная работа		**1**	

		Подготовить мультимедийную презентацию «Характеристика трудностей в общении детей дошкольного возраста»		
Тема 17. Семейное общение	**Содержание**		6	
	1.	Психологические особенности внутрисемейного общения. Трудности и нарушения межличностного общения в семье. Супружеский конфликт как нарушение семейной коммуникации.		
	Самостоятельная работа		1	
	1.	Подготовить сообщения на тему: «Специфика семейного общения»		
***Тема 18. Общение дошкольников в игровой, трудовой деятельности**	***Содержание**		6	
	1. Общение дошкольников в игре. Взаимосвязь труда и общения. Взаимосвязь игры и общения. Игра как средство развития навыков общения дошкольников со сверстниками. Трудовая деятельность, как средство развития навыков общения дошкольников со сверстниками.			
	Самостоятельная работа		1	
	Составить схему на тему: «Формирование навыков межличностного общения посредством различных видов деятельности			
Тема 19. Продуктивные виды деятельности в развитии общения ребенка	1.	**Практическое занятие 14** Значение изобразительных видов деятельности, бытовой деятельности для коммуникативного развития ребенка. Влияние коллективной изобразительной деятельности на формирование навыков общения у детей дошкольного возраста. Возможности бытовой деятельности в развитии коммуникативных способностей дошкольников.	2	**1**
		Диф. зачет	**2**	

		Итого по разделу МДК 02.01	**81**	
Учебная практика: - Смоделировать педагогическую среду, способствующую развитию общения детей. Разыграть ситуацию в виде игры. - Обсуждение темы «Преодоление трудностей в общении дошкольников посредством конструктивного общения» **- Обсуждение презентации «Характеристика трудностей в общении детей дошкольного возраста»**			18	
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			**76**	
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности дошкольников				
Тема 1. Обоснование сущности игры	**Содержание:**		**2**	2-3
	1.	Дошкольный возраст как этап психического развития. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте Игра в истории человечества. Игра как источник зоны актуального и ближайшего развития. Игра как деятельность. Игра в истории человечества. Социальный характер детской игры. Структурная организация игры. Характеристика структурных компонентов игры: сюжет, роль, игровые действия, правила, игровые отношения, игровое употребление предметов. Этапы развития игры дошкольника. Периодизация детской игры. Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Значение игры в личностном становлении ребенка. Роль игры в интеллектуальном развитии. Игра как средство воспитания. Игра – элемент культуры общества.		

		Взаимосвязь игры с другими видами деятельности. Методика развития игры Н.А. Михайленко, Н.Я. Коротковой. Игра и современный ребенок. Становление детского игрового сообщества. Формирование взаимоотношений между детьми в игре. Методика прямого и косвенного руководства, особенности развития игр в разном возрасте.		
Тема 2 .Классификации детских игр.	**Содержание:**		**2**	2-3
	1.	Классификация игр В.И. Логиновой, С.Л. Новоселовой, Л.А. Парамоновой, К. Гросса, П.Ф. Лесгафта, Н.К. Крупской. Сущность сюжетно-ролевых игр. Сюжеты и содержание игр. Роль в игре. Условия организации сюжетно-ролевых игр. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх. Руководство сюжетно-ролевыми играми младшего дошкольного возраста. Руководство сюжетно-ролевыми играми детей 4-5 лет. Руководство сюжетно-ролевыми играми детей старшего дошкольного возраста. Сущность театрализованных игр, условия их организации. Руководство театрализованными играми младшего дошкольного возраста. Руководство театрализованными играми детей 4-5 лет. Руководство театрализованными играми детей старшего дошкольного возраста. Сущность дидактических игр. Структура дидактической игры. Виды дидактических игр. Особенности строительно-конструктивных игр. Воспитательное и развивающее влияние строительно-конструктивных игр на ребенка.		
	Практическое занятие 1:		2	2-3

		Условия для игр со строительными материалами. Руководство строительно-конструктивными играми со строительным материалом. Руководство строительно-конструктивными играми с природным материалом. Особенности народных игр. Воспитательное и развивающее влияние народных игр на ребенка. Условия для народных игр. Руководство народными играми в разных возрастных играх. Характеристика подвижных игр. Методика руководства в разных возрастных группах. Специфика компьютерных игр и игровых обучающих программ в системе дошкольного воспитания. Виды компьютерных игр. Методика организации компьютерных игр.		
Тема 3. Предметно-развивающая среда	**Содержание:**		2	2-3
	1.	Понятие среды развития ребенка. Сущность и структура предметной среды. Понятие и состав предметно-игровой среды. Основные принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях. Требования к содержанию и организации предметно-игровой среды в ДОО. Познакомьтесь с содержанием предметно-игровой среды в группе ДОО в процессе просмотра слайдовой презентации. Определите возрастную группу. Определите назначение и возможности использования представленных объектов в детской игре. Характеристика игрушки: значение, классификации, своеобразия применения и замещения. История игрушки. Педагогические требования к игрушке. Игрушки для детей разного возраста.		
Тема 4. Виды	**Практические занятия:**		6	2-3

игрушек. Требования к игрушке	**Практическое занятие 2.** Презентация различных видов игрушек		
	Практическое занятие 3. Анализ нормативных документов и выделение требований к игрушке.		
	Практическое занятие 4. Сравнительный анализ игрушек в разных возрастных группах детского сада на основе формулировки приоритетных направлений воспитания в каждом возрасте.		
Тема 5. Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста. Диагностика развития детей через игровые методики	**Содержание:**	**2**	2
	Диагностика уровня сформированности игровых навыков: критерии, методики. Условия диагностики уровня сформированности игровых навыков Диагностика уровня сформированности игровых навыков: методы диагностики Оценка развитости игровой деятельности в ДОО. Методы диагностики Игра как метод диагностики развития детей		
Тема 6.Оценка развитости игровой деятельности	**Практическое занятие:**	**4**	2-3
	Практическое занятие 5. Составление плана и разработка вопросы анкеты (для родителей, воспитателей) и беседы с детьми для диагностики состояния детской игры.		
	Практическое занятие 6. Расскажите о результатах наблюдения педагогического процесса в базовых детских учреждениях и вычленении игрового компонента, его длительности и содержательности, игровых предпочтений детей.		
	Практическое занятие 7. Моделирование педагогической ситуации		
Раздел 2. Теоретические и методические основы организации трудовой			

деятельности дошкольников			
Тема 1. Понятие «труд». Характеристика трудовой деятельности дошкольников.	**Содержание:**	**3**	2-3
	1.Сущность понятий «Труд», «Трудовая деятельность», «Трудовое воспитание». Аспекты трудового воспитания в научно-методической литературе. Анализ передового педагогического опыта по вопросам трудового воспитания детей дошкольного возраста. Основные отличия труда детей от труда взрослых. Характеристика компонентов трудовой деятельности дошкольника. Особенности постановки цели в дошкольном возрасте. Особенности планирования труда детьми дошкольного возраста. Своеобразие результата детского труда. Связь игровой и трудовой деятельности дошкольников. Влияние труда взрослых на развитие детей. Труд и занятия.		
	Практическое занятие 8:	2	2-3
	Система работы детского сада по организации трудового воспитания детей. Условия и основные требования к организации трудовой деятельности детей.		
Тема 2.Задачи и средства трудового воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание:**	2	2-3
	Общие задачи трудового воспитания. Задачи трудового воспитания детей младшего дошкольного возраста. Задачи трудового воспитания детей среднего дошкольного возраста. Взаимосвязь средств трудового воспитания в детском саду.		
	Практические занятия:	2	2-3
	Практическое занятие 9. Проанализируйте различные образовательные Программы ДОУ, по которым работает воспитатель.		
	Практическое занятие 10. Характеристика средств трудового воспитания дошкольников.		

Тема 3. Виды и содержание труда в разных возрастных группах ДОУ	**Содержание:**	2	2-3
	Самообслуживание. Содержание труда по самообслуживанию. Значение хозяйственно-бытового труда для формирования личности ребенка и его содержание. Труд детей в природе. Содержание труда по уходу за животными и растениями. Значение ручного труда для формирования личности ребенка. Понятие форм организации труда. Дежурства. Содержание труда дежурных и методика его организации. Коллективный труд. Способы объединения детей в труде. Методы руководства коллективным трудом.		
Тема 4.Поручение как форма организации труда детей дошкольного возраста	**Практические занятия:**	2	2-3
	Практическое занятие 11. Особенности и содержание поручений для детей разных возрастных групп.		
	Практическое занятие 12. Подготовка методические рекомендации на тему: «Содержание поручений в моей возрастной группе». Защита разработок.		
Тема 6. Ознакомление с трудом взрослых	**Содержание:**	2	2
	1 Содержание работы по ознакомлению с трудом взрослых. Методы ознакомления с трудом взрослых. Экскурсия как форма ознакомления с трудом взрослых.		
Тема 7. Методика руководства трудовой деятельностью дошкольников	**Содержание:**	2	2-3
	1. Методы формирования навыков самообслуживания в младшем дошкольном возрасте. Методы руководства хозяйственно-бытовым трудом детей 3-4 лет. Методы руководства трудом в природе детей в младшем дошкольном возрасте. Методы формирования навыков самообслуживания в среднем дошкольном возрасте. Методы руководства хозяйственно-бытовым трудом детей 4-5 лет. Методы руководства трудом в природе детей в среднем дошкольном		

	возрасте. Методы формирования навыков самообслуживания в старшем дошкольном возрасте.		
	Практические занятия:	2	2-3
	Практическое занятие 13. Методы руководства трудом в природе детей в старшем дошкольном возрасте. Методы руководства ручным трудом детей 5-7 лет.		
	Практическое занятие 14. Составление развернутого конспекта организации трудовой деятельности дошкольников в природе.		
	Практическое занятие 15. Методы руководства ручным трудом детей 4-5 лет.	2	2-3
	Практическое занятие 16. Методы руководства хозяйственно-бытовым трудом детей 5-7 лет.		
Тема 8. Особенности руководства трудовой деятельностью дошкольников	**Практические занятия:**	2	2-3
	Практическое занятие 17. Анализ конспектов трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.		
	Практическое занятие 18. Разработка фрагмента конспекта трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по заданным условиям.		
	Содержание:	**2**	2-3
	1. Условия организации труда детей с проблемами в эмоционально-личностном поведении и развитии. Учет нагрузки на ребенка. Подбор оборудования для труда. Создание в группе для детей с особыми образовательными потребностями трудовой атмосферы.		
Тема 9.Планирование работы по трудовому	**Содержание:**	**2**	2-3
	1. Современные подходы к планированию трудового воспитания дошкольников. Виды планов трудового воспитания детей в		

воспитанию детей дошкольного возраста	ДОО. Цели и задачи диагностики трудовых умений детей дошкольного возраста. Методика оценки уровня развития трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста.		
Дифференцированный зачет*	**Практическое занятие 19.** Разработка и защита творческого задания.	**2**	2-3
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.02.02		**25**	
Выписать из педагогического словаря понятия «воспитание», «педагогика». Найти в педагогической литературе определение понятий «игра», «игровая деятельность», «игровое действие», привести примеры. Подготовить сообщение по теме: «Взаимосвязь игры с другими видами деятельности дошкольника». Наблюдение за играми современных детей, выполнить сравнительный анализ игры в младшем и старшем дошкольном возрасте. Выполнить сравнительный анализ игры в младшем и старшем дошкольном возрасте. Подготовить доклад на тему «Режиссерские игры в дошкольном возрасте».			
Дифференцированный зачет		**2**	
Итого по МДК.02.02.		**76**	
МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		**185**	
Тема 1. Аппликация из засушенных растений	**Содержание:**	43	1-2
	Место курса в учебном плане, демонстрация работ студентов. Техника безопасности: требования к организации и содержа-нию рабочего места, материалы, используемые для художест-венного ручного труда, инструменты и оборудование для их обработки, назначение различных видов клея и клейстера. Виды бумаги, порядок ведения записи и зарисовок, порядок выполнения работ, сдача готовых изделий, порядок учета знаний и умений студентов. Виды природного материала. Виды засушенных растений. Инструменты и материалы, необ-ходимые для флористики. Оформление работ.		

	Сбор и подготовка природного материала для выполнения творческих работ (коллекция растений, разных по форме, цвету, величине. Последовательное выполнение аппликации. Оформление работы в паспарту		
Тема 2. Аппликация из крупных семян	**Практические занятия:**	6	2-3
	Практическое занятие 1. Аппликация из семян дыни, тыквы, арбуза, подсолнечника, «крылаток» ясеня и клена. Свойства материала. Способ наклеивания. Сделать зарисовки с тематикой аппликации из семян; Изготовление эталонных образцов изделий.		
	Контрольная работа	2	
Тема 3. Аппликация из природных материалов (береста, камешки, ракушки, чешуйки шишек и пр.)	**Практическое занятие 2**. Виды природных материалов, пригодных для работы с дошкольниками. Их свойства. Составление инструкционной карта последовательности работы; Изготовление трафарета для детей; Изготовление эталонного изделия (панно, открытка). Изготовить панно из сыпучих природных материалов, пуха или ваты, семечек и т. д. или украшение ими поверхности какого-либо предмета. Условия выполнения: - размер панно исходный из формата А 4; - форма панно произвольная (пожеланию студента); - обязательно выполнение эскиза панно или оформления; выполненная работа красками не расписывается, при желании можно покрыть лаком.	**6**	
Тема 4. Обработка бумаги сгибанием (оригами)	**Практическое занятие 3**. Бумага и картон - изготовления поделок, пособий, игрушек. Свойства бумажного полотна, сорта бумаги. Искусство “Оригами”.	**2**	
	Практическое занятие 4. Складывание поделок из базовой	**2**	

	формы: Треугольник (бабочка, рыбка, лягушонок, заяц, кораблик, стакан, собачка, синица); Воздушный змей (кролик, курица, филин, ворон, лебедь, слон); Двойной треугольник (елка, рыбки, мотылек, корзинка, лягушка и др.) Базовая форма: Конверт (двухтрубный пароход, петушок, лягушонок, чертик); Рыба (акула, пингвин, декоративные рыбки); Двойной квадрат (журавлик, скворец, краб).		
Тема 5. Аппликация	**Практическое занятие 5**. Понятие об аппликации. Материалы для аппликационных работ. Правила выполнения аппликаций. Составление студентами аппликации на предложенную форму с использованием разной техники работы и гаммы цветов.	**2**	
	Практическое занятие 6. Выполнение упражнений на каждый прием вырезания изображений для аппликаций; Приемы вырезывания изображений и выполнения аппликаций: из листа бумаги, сложенного вдвое и несколько раз; от руки из развернутого листа бумаги; вырезывание части изображения и подклеивание под неё подкладки; аппликация с кантом; разрезание изображения по намеченным линиям и отодвигание одной части от другой при наклеивании; вырезывание по эскизу; прием обрывания.	**4**	
	Практическое занятие 7. Самостоятельное составление студентами композиции и выполнение аппликации на предложенную тему; (иллюстрации к сказкам, песням, стихотворениям, загадкам.)	**4**	
Тема 6. Объемные изделия. Елочные украшения.	**Практическое занятие 8**. Способы разметки деталей, изготовление выкроек. Игрушки- сувениры, игрушки на елку, снежинки, открытки, приглашения	**4**	
	Практическое занятие 9. Изготовление объёмного изделия по	**2**	

	выкройке (любое по выбору студента).		
	Практическое занятие 10. Изготовление гирлянд, приемы соединения, использование разных материалов для изготовления гирлянд.	**2**	
	Практическое занятие 11. Вырезывание звезд, снежинок.	**2**	
Тема 7. Театры. Технология изготовления кукол для разных видов театра из бумаги и картона	**Практическое занятие 12**. Виды театров (теневой, картонажный, фланелеграф, пальчиковый, рукавичка).	**2**	
	Практическое занятие 13. Последовательное изготовление настольного театра по мотивам русской народной сказки (по выбору студентов). Вид театра по желанию студента: теневой театр (силуэты с подвижными и неподвижными деталями), настольный, пальчиковый , театр в коробке и др.	**4**	
Тема 8. Способы соединения бумаги и картона. Игрушки-забавы	**Практическое занятие 14**. Игрушки - забавы как сувениры. Кольцебросы. Материалы для игрушек. Способы соединения деталей. Оформление игрушек.	**2**	
	Практическое занятие 15. Изготовление игрушек по индивидуальным заданиям. Изготовления эталонных изделий «дергунчики», «стукалочки», «кольцебросы» Шаблоны – выкройки деталей игрушек забав	**2**	
Тема 9. Ткань. Кройка и шитье	**Практическое занятие 16**. Ткань как материал для изготовления сувениров, подарков, игрушек с детьми. Классификация тканей, их свойства Упражнение на выполнение различных видов швов. Составление чертежа выкройки.	**2**	
Тема 10. Аппликация из ткани	**Практическое занятие 17**. Виды, способы соединения деталей. Методика обучения аппликации из ткани на клею. Выполнение аппликации из тканей.	**2**	

Тема 11. Нитки. Плетение, наматывание, завязывание	**Практическое занятие 18** Нитки их виды, свойства. Изделия из них (помпоны, кисточки, гномики, куклы). Методика обучения работе с ними. Выполнение несложного изделия из ниток (на выбор студента) "Изонить" (нитяная графика).	**2**	
Тема 12. Мягкая игрушка	**Практическое занятие 19**. Шитье мягкой игрушки: материалы для изготовления игрушки; отделочные материалы, подбор и подготовка ткани для различных образцов мягкой игрушки, швы, применяемые при изготовлении игрушки. Материалы для набивания. Последовательное изготовление мягкой игрушки - выкройка, шитьё, оформление (вид и образ игрушки по выбору студента) Составление чертежа выкройки.	**2**	
Тема 13. Шитье одежды для кукол	**Практическое занятие 20**. Технология пошива одежды для кукол**.** Простейшие способы конструирования и моделирования одежды. Изготовление выкройки и раскрой изделия (по выбору студента).	**2**	
Дифференцированный зачет	**Практическое занятие 21**. Разработка и защита творческого задания.	**2**	
Примерная тематика курсовых работ (проектов) 1. Психолого-педагогические основы взаимодействия педагога и родителей по развитию изобразительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста … 2. Развитие творческих способностей у детей 5-6 (6-7) года жизни в процессе работы с засушенными растениями. 3. Педагогические условия использования техники оригами в работе с детьми старшего дошкольного возраста			
Курсовая работа			
Содержание учебного материала		**40 (**20+20 с.р.)	

1 Обсуждение тематики курсовых работ	**1**	
2 Оформление задания курсовой работы	**1**	
3 Методы написания курсовой работ	**2**	
4 Введение курсовой работы	**2**	
5 Теоретическая часть курсовой работы	**2**	
6,7 Проблемно-аналитическая часть курсовой работы	**2**	
8,9 Практическая часть курсовой работы	**2**	
10 Графические и наглядные материалы курсовой работ	**2**	
11 Оформление заключения курсовой работы	**2**	
12 Создание списка использованных источников при написании курсовой работы	**2**	
13 Приложение к курсовой работе	**2**	
14 Защита курсовой работы	**4**	
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.02.03	**62**	
Самостоятельная работа **Написание курсовой работы**	**20**	
Оформление титульной страницы в альбоме. Способы окраски бумаги разными способами Составление конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Составление конспекта занятия с детьми во 2-й младшей группе «Панно из камешков». Техника штампа, шаблона и трафарета. Использование ее в работе воспитателя. (дать понятие об этой технике работы и сделать наглядные образцы). Окраска бумаги для специальных целей (сделать образцы разных способов окраски). Выполнение образца аппликации в технике «бумажная мозаики». Изготовление объемного модульного изделия (любое по выбору студента). Сделать театр в коробке для детей дошкольного возраста. Самостоятельно разработать пособие к подвижным или творческим играм (зарисовки, чертежи, выкройки, описание последовательности выполнения). Составление плана-конспекта занятия с детьми. Роспись ткани красками (батик) Выполнение игрушки из пампонов.	42	

Составление плана-конспекта занятия для дошкольников			
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Итого по модулю МДК.02.03	185	
Учебная практика: **- Сбор гербария, растений местной фауны** **- Образцы швов оформить в альбоме** **- Шитье мягкой игрушки Шитье одежды для кукол.**		18	
МДК. 02.04. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ		**169**	
Раздел 1. Основы элементарной теории музыки			
Тема 1.1. Музыка – как вид искусства	**Содержание:**	**20**	
	Особенности музыкального искусства. Программная и непрограммная музыка, интонационная природа, выразительность и изобразительность музыкального искусства. Средства музыкальной выразительности. Музыкальные жанры и формы. Музыкальный звук и его свойства. Нотная грамота. Ознакомление с клавиатурой. Ознакомление с элементами нотного письма. Ознакомление с элементами нотной грамоты. Метроритмическая основа мелодии. Мелодия, лад, тональность. Структура музыкальной речи. Анализ мелодий детских песен	**4**	2
	Практическое занятие 1. Характеристика средств музыкальной выразительности: мелодия, ритм, размер, темп, лад, динамика, тембр. Прослушивание музыкальных произведений. Характеристика музыкальных жанров. Принципы формообразования в музыке. Виды музыкальных жанров. Простые музыкальные формы.	**6**	

	Практическое занятие 2. Классификация звуков. Звуки в природе. Звук как физическое явление. Звуки шумовые и музыкальные. Физические свойства музыкального звука и их выразительное значение. Названия звуков, названия октав. Скрипичный ключ. Нотное обозначение длительности звуков. Основное деление длительностей звуков. Клавиши и клавиатура. То. Полутон. Лады. Написание нот в нотной тетради.	**6**	
	Самостоятельная работа: Провести анализ программного произведения. Составить словарь музыкальных терминов: темп, динамика, тембр, ритм, гармония, лад, мотив, интонация, мелодия, форма музыкальная, ритм, метр) Прослушать музыкальные произведения и провести сравнительный анализ жанров (контрастные по жанру, характеру, настроению). Подготовить доклад на тему «Звук и его влияние на человека» Выучить ноты в пределах 1 октавы. Подготовить доклад на тему «История нотного письма» Ритмитизировать народные потешки, считалки	**4**	
Раздел 2. Общие основы методики музыкального развития дошкольников		**36**	
Тема 2.1 Значение музыки в воспитании детей	**Содержание:**		
	Место музыки в системе эстетического воспитания. Роль и значение музыки во всестороннем развитии личности ребенка. Понятия - музыкальное воспитание, музыкальное развитие, обучение музыке. Взаимосвязь музыкального воспитания, развития и обучения музыке. Цели и задачи музыкального воспитания, развития, обучения на разных возрастных этапах.	**2**	2
Тема 2.2 Развитие у	**Содержание:**		

детей музыкальных способностей	Способности - индивидуальные особенности личности. Задатки - предпосылки развития способностей. Понятие музыкальности. Основные и специальные музыкальные способности. Структура музыкальности по Б.М. Теплову. Структура и система музыкальности дошкольников (Н.А. Ветлугина, К.В. Тарасова). Различные свойства музыкальных звуков. Характеристика музыкально – сенсорных способностей. Понятие музыкального слуха. Эмоциональная отзывчивость на музыку. Характеристика музыкально – сенсорных способностей. Возрастные особенности проявления музыкальности у дошкольников. Особенности и признаки проявления одаренности. Эмоциональная отзывчивость. Музыкальный слух. Исполнительство.	**4**	2
	Практическое занятие 3. Возрастные особенности музыкального развития детей дошкольного возраста. Диагностика музыкальных способностей. Образование и культура. Музыкальная субкультура детства.	**4**	
	Самостоятельная работа: Проанализировать содержание нескольких музыкально-дидактических игр, отметить их роль в развитии каждой музыкальной способности. Подготовить доклад на тему «Развитие музыкально - сенсорных способностей у детей дошкольного возраста». Разработать творческие задания для развития музыкальных способностей с применением игровых приемов в разных возрастных группах (по выбору). Написать эссе на тему: «Воспитатель как человек культуры»	**4**	
Тема 2.3. Виды	**Содержание:**		

музыкальной деятельности и формы их организации.	Характеристика понятия «музыкальная деятельность». Виды музыкальной деятельности: восприятие музыки, исполнительство, творчество, музыкально – образовательная деятельность. Музыкальная деятельность дошкольников как средство познания детьми музыкального искусства и развитие музыкальных способностей. Формы организации музыкальной деятельности: музыкальные занятия, музыка в повседневной жизни детского сада, развлечения, праздники, самостоятельная музыкальная деятельность, музыкальная кружковая работа с детьми по интересам.	**2**	2
	Самостоятельная работа: Провести анализ конспектов музыкальных занятий.	**2**	
Тема 2.4. Музыкальная деятельность дошкольников	**Практическое занятие 4:**		
	Специфика детской музыкальной деятельности. Этапы становления музыкальной деятельности.	**4**	
Тема 2.5. Методы и методические приемы	**Содержание:**		
	Общее понятие о методах и методических приемах музыкального воспитания, развития и обучения. Специфика методов и приемов музыкального воспитания и обучения детей. Разновидности наглядного метода в музыкальном воспитании. Наглядно – слуховой метод как ведущий метод музыкального воспитания. Вспомогательное значение наглядно – зрительного метода. Сочетание зрительной и слуховой наглядности. Универсальный характер словесного метода. Роль беседы, рассказа, пояснения, разъяснения. Использование практических методов в музыкальной деятельности. Определение эффективности методических приемов, применяемых в работе с	**4**	2

	детьми. Современные педагогические системы. Содержание музыкальной деятельности детей. Традиционные и вариативные программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста. Цель, содержание, принципы построения, педагогические технологии. Музыкальное развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО		
	Самостоятельная работа: Заполнить таблицу по классификации методов. Слуховая наглядность. Тактильная наглядность. Зрительная наглядность.	**4**	
Тема 2.6. Программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста	**Практическое занятие 5:**		
	Анализ конспектов музыкальных занятий. Заполнение таблицы «Использование методических приемов в работе с детьми дошкольного возраста» Анализ документа: ФГОС ДО	**2**	2
	Самостоятельная работа: Составить конспект вводной части музыкального занятия, используя различные методические приемы музыкально-эстетического воспитания. Изучить вариативные программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста.	**4**	
Раздел 3. Виды музыкальной деятельности		**24**	
Тема 3.1. Восприятие музыки	**Содержание:**		
	Восприятие музыки – ведущий вид музыкальной деятельности. Значение, особенности восприятия музыки детьми разных возрастных групп, навыки восприятия музыки, задачи обучения. Формы работы по слушанию музыки: музыкальные занятия, музыкально – дидактические игры, концерты по слушанию музыки. Методика обучения слушанию музыки в разных возрастных группах.	**2**	2

	Концерты по слушанию музыки. Цель, тематика, длительность, требования к составлению концертной программы, методика проведения концерта		
	Практическое занятие 6. Формы работы по слушанию музыки. Просмотр и анализ видеоматериалов по теме «Слушание музыки на музыкальных занятиях». Анализ программных задач по слушанию музыки	**4**	
	Самостоятельная работа: Разработать советы для родителей «Слушаем музыку с детьми». Анализ программы раздела: «Слушание музыки». Разработать сценарий концерта по слушанию музыки.	**4**	
Тема 3.2. Составление сценария концерта в сюжетной форме	**Практическое занятие 7:**		
	Разработка сценария концерта по слушанию музыки. Составление сценария концерта по ознакомлению с творчеством композиторов	**4**	2
	Самостоятельная работа: Составить конспект, сценарий	**2**	
	Контрольная работа	**2**	
Тема 3.3. Музыкально-дидактические игры	**Содержание:**		
	Значение музыкально-дидактической игры, задачи обучения, структура музыкально-дидактической игры и упражнения. Виды игр. Требования к играм. Роль музыкального руководителя и воспитателя в проведении музыкально-дидактических игр. Методика проведения игр. Правила проведения игры. Этапы обучения. Настольно – печатные игры. Игры с пением. Игры со словом	**2**	2

	Практическое занятие 8. Музыкальные игры на развитие ритмического слуха у детей дошкольного возраста Музыкальные игры на развитие звуковысотного слуха у детей дошкольного возраста Методика проведения игр с пением. Разработка конспекта и демонстрация практического задания. Методика проведения игр со словом. Разработка конспекта и демонстрация практического задания.	**4**	
	Самостоятельная работа: Разработать конспект игры.	**2**	
Раздел 4. Детское музыкальное исполнительство		**46**	
Тема 4.1. Методика обучения певческой деятельности дошкольников.	**Содержание:**		
	Воспитательное значение певческой деятельности. Характеристика певческой деятельности как способа формирования музыкальности ребенка. Возрастные особенности певческого голоса и слуха дошкольников. Задачи обучения пению. Певческая установка. Певческие навыки: вокальные и хоровые (звукообразование, дикция, певческое дыхание, чистота интонирования, ансамбль), требования к отбору репертуара. Возрастные особенности певческого голоса и слуха. Методика обучения певческой деятельности дошкольников. Этапность разучивания песен. Методы и приемы формирования певческих навыков. «Музыкальный букварь» Н.А. Ветлугиной. Роль воспитателя при обучении детей пению на музыкальных занятиях в каждой возрастной группе. Пение песен из репертуара младшей групп. Пение песен из репертуара средней группы. Пение песен из репертуара старшей группы	**4**	2

	Практическое занятие 9. Анализ доминантного музыкального занятия с детьми младшего и старшего дошкольного возраста. Разучивание песен с детского репертуара. Исполнение песен репертуара 2 младшей группы Исполнение песен репертуара средней группы	**4**	
	Самостоятельная работа: Подобрать игры с пением вне занятий для одной из возрастных групп. Конспектирование из пособия «Певческая установка. Певческие навыки: вокальные и хоровые (звукообразование, дикция, певческое дыхание, чистота интонирования, ансамбль), требования к отбору репертуара. Выучить и исполнить детскую песню.	**4**	
Тема 4.2. Ритмика	**Содержание:**		
	Характеристика ритмики как средства музыкального воспитания и развития дошкольников. Особенности взаимосвязи музыки и движений. Возрастные особенности детей в музыкально – ритмической деятельности. Виды ритмики: музыкально – двигательные упражнения, музыкальные игры, пляски и танцы. Музыкально – ритмические навыки и навыки выразительных движений. Задачи обучения музыкально – ритмическим движениям. Возрастные особенности детей в музыкально – ритмической деятельности. Методика обучения музыкально – ритмическим движениям. Поэтапность обучения музыкально – ритмическим движениям. Роль воспитателя при обучении детей ритмике на музыкальном занятии. Музыкально – двигательные упражнения. Пляски и танцы. Исполнение элементов танцев. Игра на Д.М.И.	**2**	2

	Практическое занятие 10. Просмотр и анализ видеоматериалов по теме «Методика обучения музыкально – ритмическим движениям дошкольников».	**4**	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему: «Роль воспитателя при обучении детей ритмике на музыкальном занятии»	**4**	
	Практическое занятие 11. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям. Методика обучения музыкально-двигательным упражнениям. Разучивание музыкально- двигательных упражнений. Анализ программы воспитания и обучения. Методика обучения музыкально- двигательным упражнениям. Формы работы по обучению игре на детских музыкальных инструментах: индивидуальное музицирование, ансамбль, оркестр. Роль воспитателя в обучении игре на детских музыкальных инструментах	**8**	
	Самостоятельная работа: Разучить музыкально-ритмические игры. Разучить детскую пляску. Продемонстрировать пластический этюд. Подобрать художественное слово, иллюстрации для ознакомления детей с инструментами	**4**	
Тема 4.3. Детское музыкальное творчество	**Содержание:**		
	Характеристика ритмики как средства музыкального Истоки детского музыкального творчества: песенного, музыкально – игрового, танцевального, инструментального. Условия, обеспечивающие успешного развитие детского музыкального творчества. Музыкально-образовательная деятельность. Содержание музыкально – образовательной деятельной в ДОУ.	**4**	2

	Роль знаний о музыке в развитии музыкальных способностей, основ музыкальной культуры дошкольников. Знания о музыке как средства формирования познавательных интересов детей. Процесс восприятия музыки, исполнительства, творчества как источника знаний и сведений о музыке. Методы и приемы формирования знаний о музыке в разных возрастных группах. Педагогические требования к наглядным пособиям, используемым в работе с дошкольниками.		
	Практическое занятие 12. Этапы развития, последовательность творческих заданий. Роль воспитателя в развитии детского музыкального творчества. Методы и приемы формирования знаний о музыке в разных возрастных группах.	**4**	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад на тему: «Истоки детского музыкального творчества: песенного, музыкально – игрового, танцевального, инструментального» Разработать кроссворды, шарады, ребусы, загадки для детей старшего дошкольного возраста на музыкальную тематику. Опишите варианты их применения в повседневной жизни дошкольника.	**4**	
	Контрольная работа	**2**	
Раздел 5. Формы организации музыкальной деятельности		**35**	
Тема 5.1. Музыкальные занятия	**Содержание:**		
	Музыкальные занятия как основная форма организации музыкальной деятельности дошкольников. Типы музыкальных занятий: традиционные (типовые), тематические, доминантные, комплексные. Вариативность структуры типового занятия как средство активизации музыкальной деятельности детей. Методика организации и принципы проведения музыкальных занятий различных по	**4**	2

	содержанию. Условия эффективности обучения детей на занятиях. Виды музыкальных занятий: индивидуальные, по подгруппам, фронтальные, объединенные. Подготовка воспитателя к музыкальному занятию. Роль музыкального руководителя и воспитателя на музыкальном занятии. Использование на музыкальном занятии методических пособий, атрибутов, ТСО. Организация и методика проведения музыкальных занятий в разновозрастных группах.		
Тема 5.2. Музыка в повседневной жизни детского сада	**Содержание:**		
	Роль и место музыки в повседневной жизни детского сада. Прямое и косвенное руководство со стороны воспитателя, музыкального руководителя, родителей вне занятий (игры, развлечения, праздники, утренняя гимнастика, физкультура, прогулки, экскурсии, самостоятельная музыкальная деятельность). Применение музыки в повседневной жизни детского сада: в музыкально – игровой деятельности, музыкально – театрализованной деятельности в разных возрастных группах. Применение музыки в повседневной жизни детского сада	**4**	2
	Самостоятельная работа: Подобрать музыкально-художественного материала. Разработка конспекта музыкальной деятельности вне занятий.	**2**	
Тема 5.3.	**Содержание:**		

Самостоятельная музыкальная деятельность	Характеристика самостоятельной музыкальной деятельности, ее значение для развития музыкальных способностей ребенка. Источники возникновения самостоятельной музыкальной деятельности, виды, организационные формы, содержание. Роль воспитателя и музыкального руководителя в организации самостоятельной музыкальной деятельности. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в каждой возрастной группе, наличие пособий, атрибутов и их размещение.	**2**	2
	Самостоятельная работа: Изготовить пособие для самостоятельной музыкальной деятельности (дидактические игры, альбомы, книжки, атрибуты к играм)	**4**	
Тема 5.4. Развлечения	**Содержание:**		
	Значение, виды и формы организации развлечений. Роль и место музыки в жизни. Требования к составлению сценариев и организации развлечений. Предварительная подготовка к развлечениям: музыкально – театрализованным играм, музыкальным спектаклям. Особенности организации развлечений в разных возрастных группах и малокомплектном ДОО. Значение праздничных утренников в музыкально эстетическом развитии детей дошкольного возраста. Тематика и содержание праздничных утренников, различные формы их проведения. Требования к составлению сценария, длительность праздника. Роль ведущего. Совместная работа воспитателя, музыкального руководителя, родителей в подготовке и проведении праздников. Организация и методика проведения праздников в разновозрастных группах.	**4**	2

	Самостоятельная работа: Составить рекомендаций для родителей «Развлечение в семье» Разработать содержание мероприятия для детей дошкольного возраста на тему: «Осенний бал», «Новый год», «8 марта», «День победы», «Выпуск детей в школу» (на выбор)	**4**	
Тема 5.5. Музыкально-театрализованная деятельность в детском саду	**Содержание:**		
	Разделы музыкально-театральная деятельность: основы кукловождения, актерское мастерство, игровое творчество, имитирование на музыкальных инструментах, песенное и танцевальное творчество детей, проведение праздников и развлечений. 1. Инсценировка песен; 2. Театральные этюды; 3. Развлечения; 4. Фольклорные праздники; 5. Сказки, мюзиклы, театрализованные представления. Показ приемов работы с атрибутами разных видов театров	**3**	2
	Практическое занятие 13. Просмотр и анализ видеоматериалов по теме «Театрализованная деятельность в ДОО». Показ кукольного театра	**4**	
	Самостоятельная работа: Выполнить слайдовую презентацию разных видов театра. Разработать конспект театрализованной игры для одной из возрастных групп.	**4**	
Раздел 6. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей		**4**	
Тема 6.1. Функции	**Содержание:**		

педагогического коллектива	Планирование, организация, контроль и координация учебно – воспитательного процесса заведующей детским садом и старшим воспитателем. Личностные качества руководителя. Помощь музыкальному руководителю, воспитателям при планировании музыкальной работы с детьми, воспитателями, родителями в проведении диагностики музыкальной культуры детей, уровней сформированности основ музыкальной культуры детей. Формы планирования и учета работы по музыкальному воспитанию детей. Функции деятельности, знания, умения, качества личности воспитателя. Должностные обязанности музыкального руководителя. Сотрудничество ДОУ и семьи по вопросам музыкального развития. Формы работы ДОО и семьи по вопросам музыкального развития детей дошкольного возраста.	**4**	2
Квалификационный экзамен			
Итого по МДК.02.04.:		**169**	
Учебная практика: - планирование музыкально-дидактических игр; - планирование развлечений и музыкальной деятельности вне занятий.		18	
Производственная практика: • проведение музыкально-дидактических игр; • проведение развлечений и музыкальной деятельности вне занятий. **•проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.**		18	
МДК.02.05. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ		**138**	
Раздел I. Родной язык в системе дошкольного образования			
Тема 1.1. Методика развития речи как	**Содержание:**		
	Просмотр и обсуждение презентаций по заданным темам	**1**	2

наука и учебная дисциплина	**Самостоятельная работа:** Разработать консультацию для родителей по теме «Здоровый образ жизни»	**1**	
Тема 1.2. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике	**Содержание:**		
	Анализ разработанных студентами консультаций для родителей	**1**	2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на тему: «Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и современной отечественной практике».	**1**	
Тема 1.3 Развитие методики в России	**Содержание:**		
	Развитие методики в России. Передовой педагогический опыт в работах К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой, Е.Н. Водовозовой и др. Методика развития речи в современной отечественной практике.	**1**	2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на тему: «Методика развития речи дошкольников в работах передовых педагогических деятелей XX века».	**1**	
Тема 1.4. Задачи развития речи детей	**Содержание:**		
	Просмотр и обсуждение презентаций о психологически благополучном или неблагополучном ребенке	**1**	2
	Практическое занятие 1. Семинар «Задачи и принципы развития речи детей». Выполнить краткое резюме выступления. Дополнить выступление, подготовить вопросы выступающему.	**1**	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на тему: «Содержание обучения детей родной речи в дошкольном образовательном учреждении»	**1**	
Тема 1.5. Средства	**Содержание:**		

развития речи	Общая характеристика средств развития речи.	**1**	2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на тему: «Взаимосвязь разных средств развития речи»	**1**	
Тема 1.6. Методы и приемы развития речи	**Содержание:**		
	Понятие педагогического контроля, цели и задачи педагогического контроля, его значение, организация и методика.	**1**	2
	Самостоятельная работа: Проанализировать условия в ДОУ для физического и психического благополучия детей	**1**	
Тема 1.7. Современные образовательные программы	**Содержание:**		
	Научные основы программы развития речи детей дошкольного возраста, ее структура. Характеристика разделов развития речи и речевого общения в современных образовательных программах.	**1**	2
	Практическое занятие 2. Сравнительный анализ содержания программных требований по развитию речи дошкольников в типовых, вариативных и парциальных программах («Радуга», «Детство», Развитие», «Истоки», «Программа развития речи детей дошкольного возраста» О. Ушаковой и др.). Условия осуществления программы развития речи дошкольников. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в детском саду и школе.	**1**	
	Самостоятельная работа: Анализ видов занятий по родному языку.	**1**	
Раздел II. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста			
2.1 Особенности предречевого	**Содержание:**		
	Развитие речи детей раннего возраста как предпосылка	**1**	2

развития детей раннего возраста	последующего речевого развития. Необходимость целенаправленного руководства развития речи детей со стороны взрослых. Развитие у детей зрительного и слухового сосредоточения при общении со взрослыми, способности различения их голосов, интонации, направления звука.		
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на тему: «Роль эмоционально-положительного общения»	**1**	
Тема 2.2. Предречевое развитие детей первого года жизни	**Содержание:**		
	Обсуждение докладов, представленных студентами. Составление педагогических ситуаций: «Адаптация детей к условиям ДОУ».	**1**	2
	Практическое занятие 3. Анализ произведений русского народного творчества (колыбельных песен, песенок, потешек, пестушек, прибауток).	**1**	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на тему: «Развитие у детей голосовых реакций, способности подражать звукам и словам»	**1**	
Тема 2.3. Методика развития речи детей второго года жизни	**Содержание:**		
	Особенности развития речи детей второго года жизни.	**1**	2
	Практическое занятие 4. Семинар на тему: «Методика развития речи детей второго года жизни». Выполнить краткое резюме выступления. Дополнить выступление, подготовить вопросы выступающему.	**1**	
	Самостоятельная работа: Написание реферата «Влияние пальчиковых игр на развитие речи детей первого года жизни».	**1**	
Раздел III. Обогащение словаря детей			

Тема 3.1. Сущность словарной работы и ее значение	**Содержание:**		
	Понятие количественного и качественного формирования словаря детей дошкольного возраста. Словарная работа в детском саду и ее значение в развитии детей. Задачи и содержание словарной работы.	**1**	2
	Практическое занятие 5. Семинар на тему: «Особенности развития словаря детей дошкольного возраста». Выполнить краткое резюме выступления. Дополнить выступление, подготовить вопросы выступающему.	**1**	
	Самостоятельная работа: Анализ программного содержания словарной работы в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения	**1**	
Тема 3.2. Методы и приемы словарной работы	**Содержание:**		
	Методы введения слова в речь детей и методы закрепления, активизации словаря, развития его смысловой стороны. Приемы словарной работы: речевой образец, повторное проговаривание слов, объяснение и толкование их значений, приемы привлечения внимания детей к слову.	**1**	2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на тему: «Роль познавательных занятий в системе работы по ознакомлению с окружающим»	**1**	
Тема 3.3. Роль экскурсий и наблюдений в формировании словаря детей	**Содержание:**		
	Тематика экскурсий и наблюдений для дошкольников. Усложнение содержания экскурсий и наблюдений в разных возрастных группах ДОУ в соответствии с «Программой обучения и воспитания в детском саду».	**1**	2
	Практическое занятие 6. Разработка программного содержания конспекта экскурсии.	**1**	

	Самостоятельная работа: Составление ориентировочных словариков по темам «Труд взрослых», «Библиотека», «Почта», «Режимные процессы: умывание, прием пищи и т.д.». Составление аннотированного каталога по проблеме словарной работы с дошкольниками.	**1**	
Тема 3.4. Методика проведения экскурсий и наблюдений	**Содержание:**		
	Подготовка воспитателя к экскурсии. Структура занятия и методика проведения экскурсий и наблюдений в разных возрастных группах.	**1**	2
	Самостоятельная работа: Составление плана экскурсий.	**1**	
Тема 3.5. Развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни	**Содержание:**		
	Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с предметами. Особенности организации и методики занятий.	**1**	2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на тему: «Роль наглядного материала на занятиях по ознакомлению с окружающим»	**1**	
Тема 3.6. Ознакомление со свойствами и качествами предметов в процессе ознакомления с окружающим	**Практическое занятие 7**.		
	Семинар на тему «Ознакомление со свойствами и качествами предметов». Выполнить краткое резюме выступления. Дополнить выступление, подготовить вопросы выступающему.	**1**	2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на тему: «Особенности восприятия окружающего мира детьми дошкольного возраста»	**1**	
Тема 3.7. Методика проведения занятий по ознакомлению с окружающим в	**Практическое занятие 7**. Режим двигательной активности дошкольников.	**1**	2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на тему: «Организация активной	**1**	

разных возрастных группах	познавательной деятельности детей с предметами»		
Тема 3.8. Картины как средство развития словаря	**Содержание:**		
	Картины и их роль в ознакомлении дошкольников с окружающим и в развитии словаря детей. Использование картин и картинок на занятиях по формированию словаря детей. Особенности восприятия и понимания детьми картин. Типы и серии картин для рассказывания. Требования, предъявляемые к картинам на занятии.	**1**	2
	Самостоятельная работа: Подбор картин для рассматривания по возрастным группам.	**1**	
Тема 3.9. Обучение детей рассматриванию картин	**Содержание:**		
	Обучение детей рассматриванию картин; установление связей между отдельными частями картин; формирование умения выражать связи в адекватных речевых формах; требования к вопросам воспитателя, их последовательности; обобщающий рассказ воспитателя по картине. Методика проведения занятий по рассматриванию картин и ее своеобразие в разных возрастных группах.	**1**	2
	Практическое занятие 8. Составление плана рассматривания, отбор приемов обучения, составление описательного рассказа по картине в разных возрастных группах.	**1**	
	Самостоятельная работа: Изготовить эскиз спортивной площадки.	**1**	
Тема 3.10. Дидактические игры и упражнения в	**Содержание:**		
	Роль и своеобразие дидактических игр в обогащении, уточнении и активизации словаря дошкольников.	**1**	2

словарной работе с детьми	Виды дидактических игр: дидактические игры с игрушками, с предметами, с картинками, с природным материалом, словесные. Специальные лексические упражнения и методика их проведения.		
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на тему: «Роль дидактических игр в развитии речи детей»	**1**	
Тема 3.11. Содержание и методика проведения дидактических игр в разных возрастных группах	**Практическое занятие 9**. Проведение дидактических игр на развитие словаря.	**1**	2
	Самостоятельная работа: Подбор дидактических игр по развитию словаря дошкольников разных возрастных групп.	**1**	
Тема 3.12. Загадка как одна из форм словарной работы в ДОУ	**Содержание:**		
	Составление и отгадывание загадок – одна из форм словарной работы в детском саду. Воспитательно-образовательное значение загадок, характеристика их видов. Требования, предъявляемые к загадкам для дошкольников. Характеристика загадок. Типичные ошибки при отгадывании и загадывании загадок детьми. Методика работы с загадкой в разных возрастных группах.	**1**	2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на тему: «Загадка как способ активизации мыслительной деятельности детей дошкольного возраста»	**1**	
Тема 3.13. Методика работы с загадкой	**Практическое занятие 10**. Семинар на тему «Методика работы с загадкой». Выполнить краткое резюме выступления. Дополнить выступление, подготовить вопросы выступающему.	**1**	2

	Самостоятельная работа: Написание реферата на тему: «Место загадки в занятиях по развитию речи в ДОУ»	**1**	
Раздел IV. Формирование грамматического строя речи			
Тема 4.1. Понятие о грамматическом строе речи	**Содержание:**		
	Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и их подготовки к школе. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка: овладение синтаксической и морфологической сторонами речи, способами словообразования, словотворчеством.	**1**	2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на тему: «Словотворчество детей дошкольного возраста»	**1**	
Тема 4.2. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматики родного языка	**Практическое занятие 11**. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи. Работа по карточкам: анализ речи детей.	**1**	2
	Самостоятельная работа: Обследование состояния грамматических навыков у детей по методическому пособию М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной «Речевое развитие дошкольников».	**1**	
Тема 4.3. Методика формирования морфологической стороны речи	**Содержание:**		
	Условия и пути формирования грамматической стороны речи у детей.	**1**	2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на тему: «Предупреждение и исправление грамматических ошибок в речи детей»	**1**	

Тема 4.4. Грамматические упражнения, дидактические игры, их организация	**Практическое занятие 12**. Анализ пособия О.И. Соловьевой «Говори правильно». Подбор и анализ игр по данному пособию для формирования грамматического строя речи.	**1**	2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на тему: «Роль дидактических игр и упражнений в формировании грамматически правильной речи»	**1**	
Тема 4.5. Методика формирования синтаксической стороны речи	**Содержание:**		
	Программа формирования синтаксической стороны речи в разных возрастных группах. Усвоение предлогов, глагольных форм, служебных частей речи, необходимых для построения разных типов предложений. Усвоение различных словосочетаний и типов связей слов в предложении, развитие умений соединять их в связное высказывание.	**1**	2
	Практическое занятие 13. Методика обогащения речи детей разнообразными синтаксическими конструкциями, закрепления умений интонационно оформлять разные типы предложений.	**1**	
	Самостоятельная работа: Подбор дидактических игр и упражнений для усвоения синтаксической стороны речи.	**1**	
Тема 4.6. Методика формирования способов словообразования	**Содержание:**		
	Задачи и содержание работы по формированию способов словообразования в возрастных группах.	**1**	2
	Практическое занятие 14. Усвоение детьми смысла некоторых словообразовательных элементов (суффиксов, приставок, слияния двух основ). Особенности словообразовательных игр и упражнений в возрастных группах.	**1**	

	Самостоятельная работа: Составление конспектов дидактических игр и упражнений для усвоения трудных грамматических форм, способов словообразования и формирования навыков употребления разных типов предложений.	**1**	
Раздел V. Формирование правильного произношения			
Тема 5.1. Особенности освоения детьми звуковой стороны речи	**Содержание:**		
	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающими, для общего развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе. Особенности освоения детьми звукового строя речи. Роль слухового и речедвигательного анализаторов, речевого дыхания в становлении звуковой речи, их взаимосвязь. Развитие речевого слуха. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей. Причины неправильного произношения у дошкольников. Предпосылки овладения правильным звукопроизношением в дошкольном детстве.	**1**	2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме: «Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи в разных возрастных группах»	**1**	
Тема 5.2. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи	**Содержание:**		
	Задачи и содержание обучения правильному звуко- и слово произношению в разных возрастных группах дошкольного учреждения. Их обусловленность особенностями фонетической стороны речи детей. Формирование у детей фонематического восприятия и способности к звуковому анализу речи. Воспитание интонационно-звуковой выразительности речи.	**1**	2
	Практическое занятие 15. Семинар на тему «Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи».	**1**	

	Выполнить краткое резюме выступления. Дополнить выступление, подготовить вопросы выступающему.		
	Самостоятельная работа: Подбор речевого материала для игр и занятий по воспитанию звуковой культуры речи в младших и средних группах детского сада.	**1**	
Тема 5.3. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи	**Содержание:**		
	Содержание и методика упражнений по развитию речевого слуха и моторики артикуляционного аппарата. Работа над речевым дыханием, темпом и ритмом речи, силой голоса и интонационной выразительностью, дикцией, орфоэпической правильностью речи. Комплексный подход в решении задач воспитания звуковой культуры речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи: обучение на занятиях и вне занятий. Этапы обучения правильному звукопроизношению: подготовительный, становления, закрепления, автоматизации и дифференциации звуков.	**1**	2
	Практическое занятие 16. Подбор игр по воспитанию звуковой культуры речи.	**1**	
	Самостоятельная работа: Составление и анализ конспектов занятий по воспитанию звуковой культуры речи.	**1**	
Тема 5.4. Методика обследования фонетической стороны речи	**Содержание:**		
	Диагностика сформированности восприятия речи и произносительной стороны. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи: обучение на занятиях и вне занятий.	**1**	2
	Самостоятельная работа: Анализ методической литературы по обследованию речи детей	**1**	
Тема 5.5. Обучение	**Содержание:**		2-3

правильному звукопроизношению	Специальные занятия по формированию правильного звукопроизношения. Роль занятий; их содержание, структура и особенности методики проведения в возрастных группах. Основные приемы обучения: показ и объяснение артикуляции звука, упражнения в произнесении. Зависимость методики проведения занятий от этапа обучения.	**1**	2

	Практическое занятие 17:			
	1.	Планирование студентами фронтальной и индивидуальной работы с детьми.	1	
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составление и анализ конспектов занятий по воспитанию звуковой культуры речи.	1	
Тема 5.6. Воспитание звуковой культуры речи вне занятий	**Содержание:**			2-3
	1.	Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения. Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи вне занятий.	1	
	Практическое занятие 18:			
	1.	Анализ методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи (структура, содержание, соответствие требованиям Программы детского сада, приемы работы с детьми, значение практики дошкольного воспитания).	1	
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подбор упражнений для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата.	1	
Раздел VI. Содержание и методы обучения детей связной монологической и диалогической речи				
Тема 6.1. Понятие	**Содержание:**			2-3

связной речи	1.	Виды связной речи. Характеристика диалогической и монологической речи. Качества связной монологической речи: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность. Значение овладения связной речью для развития ребенка. Развитие ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной.	1	
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Тезисное конспектирование главы «Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка» из книги М.М. Яшиной, В.И. Алексеевой «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников». Составление опорной схемы лекции.		
Тема 6.2. Задачи и содержание обучения связной речи	**Содержание:**			2-3
	1.	Задачи программы детского сада, предусматривающие развитие диалогической и монологической речи. Диалогические умения. Содержание требований к диалогической речи по возрастным группам. Задачи и содержание обучения монологической речи. Функционально-смысловые типы монологической речи: описание, повествование, рассуждение, контаминирование, рассуждение. Пересказ, рассказ. Рассказывание по игрушкам и по картинам. Рассказывание из опыта. Творческие рассказы. Место монологической речи в разных возрастных группах.	1	
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Подготовка сообщений на тему: «Особенности развития связной речи в дошкольном детстве»		

Тема 6.3. Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения	**Содержание:**			2-3
	1.	Общение как важнейшее условие развития связной речи. Диалогические умения: умения слушать и понимать обращенную к ребенку речь, вступать в общение, поддерживать его, учитывать ситуацию общения, навыки и умения речевого этикета. Значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения. Задачи и содержание работы по обучению детей диалогической речи. Разговор с детьми в процессе повседневной жизни – основной путь развития диалогической речи. Индивидуальные и коллективные разговоры. Приемы формирования диалогической речи. Усложнение руководства общением взрослого с детьми на разных возрастных этапах. Тематика разговоров, их содержание и методика проведения. Словесные поручения, их роль в воспитании культуры общения. Совместная деятельность детей как средство развития диалогической речи.	1	
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Подготовка сообщений на тему: «Тематика и требования к содержанию разговоров с детьми разного возраста»		
Тема 6.4. Беседа как метод обучения диалогической речи	**Содержание:**			2-3
	1.	Виды бесед, их своеобразие. Понятие беседы и се воспитательно-образовательное значение. Тематика, содержание бесед, их связь с накоплением опыта. Подготовка воспитателя и детей к беседе, структура бесед. Методика проведения в разных возрастных группах. Руководство мыслительной и речевой активностью детей в ходе беседы.	1	
	Практическое занятие 19:			

	1.	Использование разных типов вопросов, речевых, логических задач, наглядного и литературно-художественного материала. Обучение детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию. Требования к вопросам и ответам детей. Проектирование занятия – итоговой беседы на общественные и бытовые темы по выбору студентов.	1	
	Самостоятельная работа:			
	1.	Аннотирование статьи «Беседа. Правила проведения. Требования» Е.И. Радиной, Э.П. Коротковой и О.И. Соловьевой.		
Тема 6.5. Методика обучения детей монологической речи	**Содержание:**			2-3
	1.	Задачи и содержание работы по обучению детей монологической речи. Умение построения связных высказываний: умение отбирать содержание рассказов, располагать в определенной последовательности и структурировать их, использовать разные способы внутритекстовой связи. Накопление опыта как условие обучения детей рассказыванию. Методика обучения рассказыванию детей дошкольного возраста. Многообразие приемов обучения рассказыванию совместное рассказывание воспитателя и детей, образец рассказа, анализ образца, вспомогательные вопросы, план рассказа, его обсуждение, указания, коллективное составление рассказа детьми, составление рассказа по частям, моделирование, оценка детских монологов.	1	
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовка сообщений на тему: «Виды занятий по обучению детей рассказыванию»	1	

Тема 6.6. Методика обучения пересказу литературных произведений	**Содержание:**			2-3
	1.	Значение, виды, структура, содержание физкультурного досуга.	1	
	Практическое занятие 20:			
	1.	Семинар на тему: «Обучение детей пересказу народных сказок и коротких авторских рассказов». Выполнить краткое резюме выступления. Дополнить выступление, подготовить вопросы выступающему.	1	
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Анализ сказок и рассказов для пересказа из книги: Хрестоматия по детской литературе. / под ред. Е.Е. Зубаревой. – М., 1988.		
Тема 6.7.Обучение описательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках	**Содержание:**			2-3
	1.	Виды занятий по обучению описательной речи. Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам. Обучение описанию предметов и игрушек. Особенности познавательной деятельности детей при описании предметов и игрушек. Опора на сенсорный опыт. Требования к подбору игрушек и предметов для описания. Приемы обучения описательной речи в разных возрастных группах. Виды занятий по обучению повествовательной речи. Моделирование как прием обучения рассказыванию по игрушкам. Обучение сюжетному рассказыванию об игрушках (повествовательной речи). Инсценирование воспитателем рассказа при помощи игрушек как первоначальный прием обучения. Рассказы по готовой ситуации как модели для овладения структурой рассказа. Самостоятельные рассказы детей по	1	2-3

		наборам игрушек. Сюжетные рассказы об отдельных игрушках. Рассказы-инсценировки по игрушкам.		
	Практическое занятие 21:			
	1.	Составление плана-конспекта занятия по рассказыванию о предметах и игрушках.	1	2-3
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовка сообщения на тему: «Особенности познавательной деятельности при описании предметов и игрушек».	1	
Тема 6.8. Обучение рассказыванию по картинам	**Содержание:**			2-3
	1.	Виды рассказов детей по картине. Обучение описанию предметных и сюжетных картин в разных возрастных группах. Структура и методика занятий. Отбор выразительных средств для характеристики картины. Описание пейзажной картины и натюрморта. Обучение повествовательной речи по картине. Рассказывание по серии сюжетных картин. Овладение структурой связного рассказа. Придумывание рассказов, выходящих за пределы изображенного на картине.	1	2-3
	Практическое занятие 22:			
	1.	Обсуждение глав из книг Коротковой Э.П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» и Ушаковой О.С., Арушановой А.Г., Максакова А.И., Струниной Е.М., Юртайкиной Т.М. «Занятия по развитию речи в детском саду».	1	2-3
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составление и анализ конспектов занятий по обучению детей рассказыванию по картине в разных возрастных группах.	1	

Тема 6.9. Обучение рассказыванию из опыта	**Содержание:** Сущность рассказов из опыта и их значение в развитии ребенка. Актуализация детского опыта. Тематика рассказывания в разных возрастных группах. Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. Приемы обучения рассказыванию из опыта: вопросы, предваряющие рассказ на данную тему, вопросы в виде плана рассказа, уточняющие представления, вопросы к рассказчику, образец рассказа воспитателя, указания.	1	2-3
	Самостоятельная работа: Составить сценарии физкультурного праздника.	1	
Тема 6.3. Самостоятельная двигательная деятельность детей	**Содержание:** Место самостоятельной двигательной деятельности в режиме дня. Руководство и особенности контроля за самостоятельной двигательной деятельностью детей.	1	2-3
	Практическое занятие 23: Семинар: «Методика обучения детей составлению письма». Выполнить краткое резюме выступления. Дополнить выступление, подготовить вопросы выступающему. **Практическое занятие 24:** Особенности педагогического руководства детьми с разным уровнем потребности в движении.	2	2-3
	Самостоятельная работа: Анализ тем для составления писем в ДОУ.	1	

Тема 6.10. Обучение творческому рассказыванию	**Содержание:** Творческие рассказы и их сущность и значение для развития ребенка. Особенности развития словесного творчества дошкольников. Этапы развития детского словесного творчества. Роль художественной литературы на начальных этапах обучения. Виды детских сочинений: реалистические рассказы, сказки, небылицы, описание природы. Тематика рассказов: на нравственные темы, рассказы о детях, рассказы о природе и др. Требования к отбору сюжетов для сочинений. Приемы обучения, своеобразие их применения, использование плана, его коллективного обсуждения, творческие задания, придумывание детьми конца рассказа, начатого воспитателем, придумывание рассказов на самостоятельно выбранный сюжет.	1	2-3
	Самостоятельная работа: Составление конспектов занятий по обучению детей творческому рассказыванию в разных возрастных группах.	1	

Тема 6.11. Обучение детей высказываниям типа рассуждений	**Содержание:** Сущность высказываний типа рассуждений, их значение для связной речи и логического мышления. Психологические основы обучения детей монологам-рассуждениям. Особенности овладения детьми структурой рассуждения (тезис, доказательство, выводы), способами аргументации доказательства и связей структурно-смысловых частей рассуждении. Приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста: проблемные ситуации, вопросы, требующие установления причинно-следственных связей между объектами и явлениями окружающего мира, речевые логические задачи, загадки. Развитие объяснительной речи в процессе общения детей с воспитателем и сверстниками в разных видах деятельности.	1	2-3
	Самостоятельная работа: Изготовление студентами схем и моделей для обучения детей рассказыванию.	1	
Раздел VII. Ознакомление с художественной литературой			
Тема 7.1. Значение, задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой	**Содержание:** Роль художественной литературы в формировании личности и речевого развития ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживание героям. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений, круг детского чтения и рассказывания. Типы занятий по художественному чтению и рассказыванию. Репертуар для чтения и рассказывания в современных программах. Формы работы с книгой.	1	2-3

	Практическое занятие 25: Подбор тем для составления творческих рассказов и сказок. Подбор литературных произведений для составления рассказов по аналогии. Составление опорной схемы лекции. Обсуждение глав из книг Коротковой Э.П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» и Ушаковой О.С., Арушановой А.Г., Максакова А.И., Струниной Е.М., Юртайкиной Т.М. «Занятия по развитию речи в детском саду». **Практическое занятие 26:** Подготовка сообщений на тему: «Влияние художественной литературы на развитие личности дошкольника».	2	2-3
	Самостоятельная работа:		
	Анализ программного содержания по подбору книг для чтения и рассказывания дошкольникам для разных возрастных групп.	1	
Тема 7.2. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям	**Содержание:** Виды занятий по художественному чтению и рассказыванию. Структура занятий и методика их проведения в разных возрастных группах. Подготовка педагога к выразительному чтению и рассказыванию. Подготовка детей к восприятию литературного произведения. Содержание и методика бесед с детьми по книгам с познавательным содержанием и на моральные темы. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям. Методика ознакомления дошкольников с творчеством писателей.	1	2-3
	Самостоятельная работа: Составление конспектов занятий по художественному чтению и рассказыванию.	1	

Тема 7.3. Методика заучивания стихотворений	**Содержание:** Подбор поэтических произведений для заучивания. Требования к стихотворениям для заучивания наизусть детьми дошкольного возраста. Методические требования к заучиванию стихов. Структура занятий и методика их проведения в возрастных группах. Приемы, способствующие запоминанию стихов. Приемы обучения детей выразительному исполнению стихов: эмоциональное исполнение произведений взрослыми; упражнение детей в выразительном чтении фрагментов стихов; чтение по ролям; игровые приемы звучания; своеобразие использования хоровой декламации стихов.	1	2-3
	Практическое занятие 27: Семинар на тему*:* «Методика работы с книжными иллюстрациями». Выполнить краткое резюме выступления. Дополнить выступление, подготовить вопросы выступающему. **Практическое занятие 28:** Анализ программного содержания: произведения для заучивания стихотворений.	2	2-3
	Самостоятельная работа:		
	Подготовка сообщений по теме: «Особенности восприятия и запоминания стихотворений детьми»	1	
Тема 7.4. Уголок книги в ДОУ	**Содержание:**		2-3
	Уголок книги, его значение, требования к оформлению. Отбор книг, иллюстративного материала для уголка в зависимости от возраста детей и задач воспитания. Содержание и формы работы в уголке книги.	1	2-3
	Самостоятельная работа:		
	Разработка презентации «Книжный уголок в ДОУ»	1	
Тема 7.5.	**Содержание:**		2-3

Художественно-речевая деятельность дошкольников	Самостоятельная художественно-речевая деятельность дошкольников, ее место в режиме дня. Игры-драматизации. Инсценирование художественных произведений детьми.	1	2=3
	Практическое занятие 29: Анализ содержания и оформления уголка книги в разных возрастных группах ДОУ. Планирование тематических выставок в книжных уголках. **Практическое занятие 30:** Театрализованные игры, викторины, литературные утренники, вечера досуга, КВН и др. Условия развития самостоятельной деятельности.	2	2-3
	Самостоятельная работа:		
	Составление сценариев вечеров досуга, литературных викторин.	1	
Тема 7.6. Использование видео- и аудиоматериалов на тему литературных произведений	**Содержание:**		2-3
	Педагогические требования к видео- и аудио материалов на тему литературных произведений. Методика их использования на занятиях и в повседневной жизни.	1	2-3
	Самостоятельная работа:		
	Разработка буклетов на тему: «Ребенок и телевизор»	1	
Раздел VIII. Методика обучения грамоте			
Тема 8.1. Научные основы методики обучения дошкольников грамоте	**Содержание:**		2-3
	Сущность подготовки к обучению грамоте. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Степень их готовности к овладению грамотой. Общеречевое развитие дошкольников и формирование у них речевой рефлексии. Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте в дошкольных учреждениях.	1	2-3

	Практическое занятие 31: Семинар на тему: «Влияние телевидения на детей» **Практическое занятие 32:** Составление аннотированного каталога учебной и методической литературы по методике обучения грамоте.	2	2-3
	Самостоятельная работа:		
	Подготовка сообщений на тему: «Психологическая характеристика процессов чтения и письма».	1	
Тема 8.2. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте	**Содержание:**		2-3
	Задачи и содержание работы с детьми по подготовке к обучению грамоте в разных возрастных группах. Формирование фонематического восприятия речи как основы для овладения навыками чтения и письма.	1	2-3
	Самостоятельная работа:		
	Подготовка сообщений на тему: «Экспериментальное обучение дошкольников грамоте»		
Тема 8.3. Ознакомление со словом	**Содержание:**		
	Выделение слова из потока речи. Слово как самостоятельная единица речи. Многозначность, линейность, дискретность, протяженность, номинативная функция слова. Работа над смысловым значением слова.	1	2-3
	Практическое занятие 33: Сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных образовательных программах детского сада. **Практическое занятие 34:** Аннотация методического пособия Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий для детского сада»	2	2-3

	Самостоятельная работа:		
	Подбор дидактических игр и упражнений по ознакомлению со словом.	1	
Тема 8.4. Ознакомление с предложением	**Содержание:**		
	Предложение как единица речи. Методы и приемы выделения предложения из речи. Ознакомление со словесным составом предложения. Методы и приемы составления предложений: по игрушке, действию, картине, по пространственной модели и т.д. Задачи, содержание и методика обучения членению (анализу) предложений на слова и составлению (синтезу) предложений из слов.	1	2-3
	Самостоятельная работа:		
	Составление конспектов занятий и упражнений по ознакомлению детей с предложением.	1	
Тема 8.5. Обучение слоговому анализу и синтезу слова	**Содержание:**		2-3
	Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Обучение слоговому анализу и синтезу. Ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога. Роль схем-моделей в звукослоговом анализе и синтезе.	1	2-3
	Практическое занятие 35: Изучение статьи Г. Беляковой «Речевая игра «Живые слова». Составление тезисного конспекта. **Практическое занятие 36:** Подбор упражнений для обучения слоговому анализу и синтезу слова.	2	2-3
	Самостоятельная работа:		
	Составление и анализ конспектов занятий и упражнений по ознакомлению детей со слоговым анализом и синтезом слова.	1	
Тема 8.6.	**Содержание:**		2-3

Ознакомление детей со звуковой стороной слова	Звук как самостоятельная единица речи. Освоение терминов «звук». Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова. Ознакомление с особенностями звучания слов. Методика обучения выделению звуков в словах. Овладение детьми способом интонирования звуков. Ознакомление детей с особенностями звучания слов (длительность звучания, последовательность звуков и т.п.).	1	2-3
	Самостоятельная работа: Подбор дидактического материала для ознакомления дошкольников со звуковой стороной слова.	1	
Тема 8.7. Звуковой анализ слова	**Содержание:**		2-3
	Своеобразие работы по выделению одного звука, предложенной Л.А. Венгером, Л.Е. Журовой. Формирование навыков фонемного анализа слов: определение порядка следования звуков в слове, их количества. Приемы звукового анализа и синтеза. Использование схем-моделей в процессе обучения звуковому анализу и синтезу. Игры и упражнения по выделению одного и всех звуков в слове.	1	2-3
	Практическое занятие 37: Анализ программного содержания комплексной программы «Детский сад 2100», раздел «По дороге к азбуке». **Практическое занятие 38:** Моделирование игр и упражнений по выделению одного и всех звуков в слове. Овладение навыками работы с дидактическими пособиями для звукового анализа.	2	2-3
	Самостоятельная работа: Разработка моделей и схем для обучения дошкольников звуковому анализу.	1	
Тема 8.8. Методика	**Содержание:**		2-3

формирования навыков чтения	Этапы формирования навыков чтения. Знакомство с буквами. Чтение слогов, слов. Слоговой принцип русской графики. Овладение слоговым чтением. Чтение слов по ориентирам. Использование вспомогательных обозначений, облегчающих овладение навыками чтения. Характеристика слогов (обратный, прямой слог, слияние, наращивание согласных). Чтение текста. Слитное чтение. Обучение чтению целыми словами. Значение ударения в обучении детей слитному чтению. Приемы работы над пониманием текста.	2	2-3
	Практическое занятие 39: 1.Овладение навыками работы с дидактическими пособиями для обучения чтению. Работа с букварем Н.С. Жуковой.		2-3
	Самостоятельная работа: 1.Анализ содержания программы детского сада по обучению грамоте.		
Тема 8. 9. Подготовка детей к обучению письму	**Содержание:**		2-3
	1. Сущность подготовки к обучению письму. Роль взаимодействия различных анализаторов в обучении письму. Единство подготовки к чтению и письму. Формирование психомоторной готовности к письму. Выработка плавных ритмических координированных движений кисти руки, пространственных ориентировок, глазомера. Задачи и содержание подготовки к письму. Дидактические подготовительные упражнения на развитие точности зрительного восприятия; пространственных дифференцировок; развитие мелкой моторики руки; умение управлять своими движениями в соответствии с поставленными задачами. Обучение соблюдению	1	2-3

		гигиенических требований при выполнении приготовительных упражнений.		
	Самостоятельная работа:			
	Анализ методической литературы по обучению письму детей старшего дошкольного возраста.			
Раздел IX. Планирование работы по развитию речи и обучению грамоте в ДОО			**2**	
Тема 9.1. Перспективное планирование занятий по развитию речи в детском саду	**Содержание:**			2-3
	Принципы планирования занятий по развитию речи и обучению грамоте дошкольников. Планирование работы по развитию речи вне занятий. Взаимосвязь в планировании занятий по развитию речи и обучению грамоте с другими занятиями и работой с детьми в повседневной жизни. Отражение фронтальной и индивидуальной работы по развитию речи и обучению грамоте с детьми в календарном и перспективном плане. Календарное планирование		2	2-3
	Практическое занятие 40: Анализ перспективного плана работы по развитию речи детского сада. Анализ методических пособий по развитию речи для разных возрастных групп: логика тематического планирования.			2-3
	Самостоятельная работа: 1.Составление календарного плана работы по развитию речи на две недели для одной из возрастных групп. Анализ календарного плана работы по развитию речи детей в одной из возрастных групп на один месяц.			
			Квалификационный экзамен	
			Итого по МДК.02.05	**138**
Производственная практика:			**36**	

Виды работ 1. Показательные занятия по теме «Ознакомление с окружающим». 2. Проведение занятия по теме «Ознакомление с окружающим». 3. Диагностическое исследование состояния словаря детей. 4. Показательные занятия по теме «Связная речь». 5. Проведение занятия по теме «Связная речь». 6. Показательные занятия по теме «Обучение грамоте». 7. Проведение занятия по теме «Обучение грамоте». 8. Совместная деятельность в предметно-развивающей среде. 9. Проведение индивидуальной работы по развитию речи и обучению грамоте.				
МДК.02.06. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.			**138**	
Содержание учебного материала (обязательная аудиторная нагрузка)				
Раздел 1. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.				
***Тема 1.1. История развития математики.**	***Содержание:**		1	2-3
	1.	Возникновение математики и ее развитие как науки. Великие математики прошлого. Характеристика современного состояния развития науки.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Разработать презентацию по теме «Великие математики прошлого»		
Тема 1.2. Основные математические понятия.	**Содержание:**			2-3
	1.	Развитие понятия натурального числа в историческом аспекте. Характеристика основных математических понятий (Множество, элементы множества, операции с множеством, виды множеств, счет, число, величина, числовой ряд, мера, форма, измерение).	1	
	Самостоятельная работа:			

	1.	Составить кроссворд по основным математическим понятиям		
Тема 1.3. Письменная нумерация.	**Содержание:**			2-3
	1.	Виды письменной нумерации. Теоретические основы понятия натурального числа.	1	
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составить схему «Виды письменной нумерации»		
Тема 1.4. Системы счисления.	**Содержание:**			2-3
	1.	Понятие системы счисления. Появление десятичной системы счисления. История развития числа и счета. Счетные приборы.	1	
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовиться к семинару «История развития числа и счета»		
Тема 1.5. Методические системы математического развития.	**Содержание:**			2-3
	1.	Методика формирования элементарных математических представлений как научная область. Методика формирования элементарных математических представлений и др. науки. Исследование проблем формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Становление и перспективы развития методики обучения элементам математики детей дошкольного возраста. Краткая характеристика методических систем и концепций математического развития детей дошкольного возраста.	2	
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составить схему «Связь методики ФЭМП с другими науками		

Тема 1.6. Современные концепции математического развития.	**Содержание:**			2-3
	1.	Генезис математических представлений у детей. Истоки развития методики**.** Влияние школьных методов обучения арифметике в 19-нач. 20 в. на развитие методики формирования элементарных математических представлений у детей. Развитие методики формирования элементарных математических представлений в годы становления советской дошкольной педагогики. Влияние психолого-педагогических исследований и передового педагогического опыта на развитие методики. Вклад А.М. Леушиной в разработку проблем математического развития детей дошкольного возраста. Концепции и системы математического развития детей дошкольного возраста на современном этапе. Современное состояние методики (ФГТ, ФГОС).	2	
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовить рефераты по темам: «Концепция математического развития А.М. Леушиной», «Программа обучения дошкольников в «Материнской школе» Я.А. Коменского»; «Методы обучения детей математике И.Г. Пестолоцци»; «сенсорное обучение дошкольников в дидактике Ф. Фребеля, М. Монтессори»; «Способы обучения математике при первоначальном образовании детей в системе Е.И. Тихеевой, Л.К. Шлегер., Ф.Н. Блехер»		
***Тема 1.7. Системы математического развития.**	***Практическое занятие 1:**			
	1.	Заслушав рефераты, составьте на каждый рецензию, в которой проанализируйте полноту и глубину раскрытия темы, последовательность и логику изложения, насколько	2	2-3

		удачно подобраны примеры из практики, доступно ли изложен материал, какие достоинства, ошибки и недочеты присущи рефератам		
	2.	Приготовьтесь к устному ответу по следующим вопросам, раскрывающим концепции развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном возрасте: – освоение первоначальных количественных представлений на основе целостного восприятия чисел (В.А. Лай, Д.Л. Волковский, К.Ф. Лебединцев, Ф.Н. Блехер и др.); – восприятие чисел на основе установления соответствия между предметами двух групп и сосчитывания (Г.С. Костюк, Н.А. Менчинская, А.М. Леушина и др.); – освоение детьми логических операций классификации, сериации, принципа сохранения количества, величины как основа для понимания числе (Ж. Пиаже, Д. Альтхауз, Р. Грин, М. Фидлер и др.); – развитие числовых представлений у детей среднего и старшего дошкольного возраста в процессе овладения ими предметными действиями с непрерывными и дискретными величинами (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Г.А. Корнеева и др.)		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Изучить систему Ж.Пиаже по освоению детьми логических операций		
	2.	Провести сравнительный анализ изученных концепций на соответствие современным требованиям		
Тема 1.8.	**Практическое занятие 2:**			

Современные программы математического развития.	1.	Знакомство с различными подходами к разработке содержания математического развития ребенка в образовательной работе в ДОУ по программам «Радуга», «Детство», «Развитие».	2	2-3
	2.	Работая в микрогруппах, познакомьтесь с программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста, изучите структуру программы, определите место работы по формированию элементарных математических представлений, выполните анализ современных образовательных программ математического развития детей дошкольного возраста в направлении: «Содержание обучения математике в комплексных и парциальных программах воспитания и обучения детей в детском саду: «Детство», типовая программа, «Школа 2100», «Радуга», «Детский сад – дом радости», «Развитие».		
	3.	Составьте публичное выступление по результатам аналитической работы.		
	4.	Мини-дискуссия. Какую роль в математическом развитии играет чувственное восприятие? Расскажите о развитии математики как науки. Опишите путь развития, охарактеризуйте современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста. Дайте характеристику основных проблем методики математического развития дошкольников.		
	5.	Изучить «Программу воспитания и обучения в д/с» (М., 1985). На основе примерной схемы провести анализ раздела «Развитие элементарных математических представлений». Выделить новые задачи в каждой возрастной группе. Проследить усложнение и		

<table>
<tr><td></td><td></td><td>преемственность программных задач, определить, какие умения и знания дети приобретают в процессе обучения. Обоснование названия программного раздела «Развитие элементарных математических представлений». Анализ структуры этого раздела программы д/ч по предложенной схеме. Преемственность в содержании программных задач по возрастным группам.
Примерная схема анализа:
<table>
<tr><td>Возрастные группы</td><td colspan="2">Закрепляются</td><td colspan="2">Вновь даются</td></tr>
<tr><td>Раздел программы</td><td>знания</td><td>умения</td><td>знания</td><td>умения</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Самостоятельная работа:</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>1.</td><td>Проанализировать программу «Детство»</td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td></td><td>2.</td><td>Проанализировать программу «Развитие»</td></tr>
<tr><td></td><td>3.</td><td>Проанализировать программу воспитания и обучения детей в детском саду</td></tr>
<tr><td colspan="3">Раздел 2. Дидактические основы математического развития детей дошкольного возраста.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">*Тема 2.1. Предматиматическая подготовка дошкольников.</td><td colspan="2">*Содержание:</td><td></td><td>2-3</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Сущность предматематической подготовки детей дошкольного возраста. Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников.</td><td rowspan="2">1</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Задачи предматематической подготовки детей к школе.</td></tr>
</table>

		Общая характеристика содержания предматематической подготовки дошкольников.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Разработать презентацию по изученной теме		
	2.	Составить библиографический список периодический литературы по данному вопросу		
Тема 2.2. Методы предматематической подготовки.	**Содержание:**			2-3
	1.	Понятие метода и приема обучения. Методы формирования элементарных математических представлений в педагогических системах И.Г.Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессори. Пути определения методов обучения детей дошкольного возраста. Наглядные методы обучения детей дошкольного возраста элементам математики. Использование словесных методов в обучении дошкольников элементам математики. Сущность практических методов обучения детей в ФЭМП. Игровой метод. Роль игры в обучении детей дошкольного возраста. Характеристика наглядного, словесного, практического методов ФЭМП и их приемов.	2	
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составить схему «Методы и приемы предматематической подготовки».		
Тема 2.3. Средства предматематической подготовки.	**Содержание:**			2-3
	1.	Понятие средств обучения. Виды средств обучения математике. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду. Роль наглядных дидактических средств в математическом развитии.	1	
	Самостоятельная работа:			

	1.	Создать наглядный материал для проведения занятия по математике (тема занятия, возрастная группа на выбор).		
Тема 2.4. Принципы предматематической подготовки.	**Содержание:**			2-3
	1.	Понятие принципов обучения. Возникновение принципов обучения дошкольников элементам математики. Характеристика дидактических принципов как основы современной теории развития элементарных математических представлений.	1	
	Самостоятельная работа:			
	1.	Выучить дидактические принципы обучения их и характеристику		
***Тема 2.5. Формы организации обучения математике.**	***Содержание:**			2-3
	1.	Традиционные и инновационные формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников.	2	
	2.	Занятие как основная форма организации обучения математике, требования к организации непосредственно образовательной деятельности в ДОУ.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составить схему классического и неклассического занятия по математике в ДОУ.		
Тема 2.6. Современные подходы к математическому развитию.	**Содержание:**			2-3
	1.	Формы обучения детей дошкольного возраста: коллективное (фронтальное), индивидуальное, дифференцированное (индивидуально-групповое). Санитарно-гигиенические требования к организации и проведению занятий в ДОУ.	2	
	2.	Педагогические требования и условия организации занятий по математике в ДОУ. Требования к размещению		

		наглядно-демонстрационного и раздаточного материала.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Изучить нормативные документы (СанПин)		
Тема 2.7. Разработка конспектов занятий по математике.	**Содержание:**			2-3
	1.	Требования к выбору и разработке конспектов занятий по математике. Связь занятий по математике с другими видами занятий в ДОУ (творческих игр, конструирования, экспериментирования и др.).	2	
	2.	Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ. Требования к оформлению конспектов занятий.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Разработать конспект НОД по заданным условиям		
***Тема 2.8. Анализ конспектов занятий.**	***Практическое занятие 3:**			
	1.	Проанализировать конспект занятия. Определить методы и приемы обучения.	2	2-3
	2.	Разработать план занятия на основе игрового метода обучения элементам математики.		
	3.	Мини-дискуссия. Раскрыть суть и специфику методов обучения математике в детском саду. Доказать педагогическую и психологическую значимость смены методических приемов на занятии. Доказать необходимость сочетания в педагогическом процессе разных форм обучения детей дошкольного возраста: коллективного (фронтального), индивидуального, дифференцированного (индивидуально-группового). Определить роль чувственных восприятий детей в формировании элементарных математических представлений.		

	Самостоятельная работа:			
	1.	Поработать с педагогическим словарем, в частности, с такими понятиями как метод, прием, средство обучения и их виды, формы организации обучения детей в ДОУ		
Раздел 3. Особенности математического развития детей раннего и дошкольного возраста.				
Тема 3.1. Математическое развитие детей раннего возраста.	**Содержание:**			2-3
	Специфика математического развития детей раннего возраста. Дидактические условия математического развития детей третьего года жизни. Раннее заимствование слов-числительных из речи взрослых.		1	
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подобрать 3 игры по математике для детей раннего возраста.		
Тема 3.2. Математическое развитие младших дошкольников.	**Содержание:**			2-3
	1.	Специфика математического развития детей младшего дошкольного возраста.	2	
	2.	Дидактические условия математического развития детей четвертого года жизни.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подобрать 3 игры по математике для детей 3-4 лет.		
Тема 3.3. Математическое развитие в средней группе.	**Содержание:**			2-3
	1.	Специфика математического развития детей среднего дошкольного возраста.	2	
	2.	Дидактические условия математического развития детей пятого года жизни.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подобрать 3 игры по математике для детей 4-5 лет.		
Тема 3.4.	**Содержание:**			2-3

Математическое развитие старших дошкольников.	1.	Специфика математического развития детей старшего дошкольного возраста.	2	
	2.	Дидактические условия математического развития детей шестого года жизни.		
	3.	Дидактические условия математического развития детей седьмого года жизни.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подобрать 3 игры по математике для детей 5-7 лет.		
***Тема 3.5. Развивающая среда математического содержания.**	***Содержание:**			2-3
	1.	Развивающая среда - источник интереса к познанию математических закономерностей. Специфика организации предметно-развивающей среды математического содержания для детей 2-4 лет. Специфика организации предметно-развивающей среды математического содержания для детей 4-5 лет. Особенности организации предметно-развивающей среды математического содержания для детей 5-7 лет. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике. Использование занимательного материала на занятиях по математике. Логические упражнения и задачи в обучении детей математике. Занимательный математический материал для работы с детьми вне занятий.	2	2
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовиться к практическому занятию «Особенности организации предметно-развивающей среды математического содержания детей дошкольного возраста»		
Тема 3.5. Развивающая среда математического	**Практическое занятие 4:**			
	1.	Мини-дискуссия. Особенности организации предметно-развивающей среды математического содержания для	2	2-3

содержания.		детей 2-4 лет. Особенности организации предметно-развивающей среды математического содержания для детей 4-5 лет. Особенности организации предметно-развивающей среды математического содержания для детей 5-7 лет Особенности организации предметно-развивающей среды математического содержания для детей 5-7 лет.		
	2.	Проанализировать программные задачи обучения детей дошкольного возраста элементам математики и определить необходимое оборудование.		
	3.	Проектирование предметно-развивающего пространства группы ДОУ.		
	4.	Изготовление раздаточного и демонстрационного материала для занятий по математике.		
	5.	Проанализируйте содержание настольно-печатных дидактических игр, укажите особенности проведения их на групповых занятиях и в индивидуальной работе.		
	6.	Сделайте краткие рекомендации для родителей, относящиеся к организации математических игр с детьми дома.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Разработать слайдовую презентацию по теме «Особенности организации предметно-развивающей среды математического содержания для детей дошкольного возраста».		
	2.	Подготовить дидактическую игру математического содержания		
Тема 3.6. Работа по математике в	**Содержание:**			2-3
	1.	Особенности педагогического процесса в	1	

разновозрастных группах.		разновозрастных группах. Формы и способы организации коллективных занятий по обучения элементам математики. Дифференцированный подход в ФЭМП как основа организации работы с дошкольниками в разновозрастной группе ДОУ. Типы занятий по математике в разновозрастной группе.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Разработать конспект НОД по математике в разновозрастной группе		
Тема 3.7. Математическое развитие детей с отклонениями.	**Содержание:**			2-3
	1.	Особенности педагогического процесса в специализированных группах ДОУ. Разноуровневая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста. Формы и способы организации коллективных занятий по обучения элементам математики детей с особыми образовательными потребностями. Дифференцированный подход в ФЭМП как основа организации работы с дошкольниками с эмоционально-личностными проблемами в развитии и поведении. Индивидуальный подход к детям в процессе формирования математических представлений. Материалы для индивидуальной работы с детьми, имеющими пробелы в знаниях по элементарной математике.	2	
	Практическое занятие 5:			
	1.	Просмотр и анализ видеоматериала по организации занятий по обучения элементам математики детей с особыми образовательными потребностями.	1	2-3
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовить доклад по теме «Особенности		

		математического развития дошкольников с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении».		
Раздел 4. Формирование количественных представлений дошкольников.				
Тема 4.1. Развитие количественных представлений у младших дошкольников.	**Содержание:**			2-3
	1.	Развитие у детей представлений о множестве. Влияние пространственно-количественных особенностей предметов на восприятие детьми численности множеств. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе. Обучение счетной и вычислительной деятельности детей дошкольного возраста. Особенности развития количественных представлений у детей младшей группы ДОУ.	1	
	Практическое занятие 6:			
	1.	Демонстрация методических приемов работы по формированию количественных представлений в младшей группе ДОУ.	1	2-3
	Самостоятельная работа:			
	1.	Разработать конспект занятия (НОД) с использованием методических приемов работы по формированию количественных представлений для детей 2й младшей группы в ДОУ		
Тема 4.2. Развитие количественных представлений в средней группе.	**Содержание:**			2-3
	1.	Цели и задачи формирования количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста. Содержание и методика обучения счету. Обучение сравнению множеств.	1	
	Практическое занятие 7:			
	1.	Демонстрация методических приемов работы по формированию количественных представлений в средней	1	2-3

		группе ДОУ		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Разработать конспект занятия (НОД) с использованием методических приемов работы по формированию количественных представлений для детей средней группы ДОУ.		
Тема 4.3. Развитие количественных представлений в старшей группе.	**Содержание:**			2-3
	1.	Задачи и содержание работы по формированию количественных представлений у детей старшей группы. Обучение сравнению группы предметов и чисел.	1	
	Практическое занятие 8:			
	1.	Демонстрация методических приемов работы по формированию количественных представлений в старшей группе ДОУ.	1	2-3
	Самостоятельная работа:			
	1.	Разработать конспект занятия (НОД) с использованием методических приемов работы по формированию количественных представлений для детей старшей группы ДОУ.		
Тема 4.4. Развитие количественных представлений в подготовительной группе.	**Содержание:**			2-3
	1.	Направления работы по формированию количественных представлений у детей подготовительной группы. Совершенствование математических умений детей подготовительной группы.	1	
	Практическое занятие 9:			
	1.	Демонстрация методических приемов работы по формированию количественных представлений в подготовительной к школе группе в ДОУ. Анализ и разработка конспектов занятий по математике для детей	1	2-3

		разных возрастных групп ДОУ.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Разработать конспект занятия (НОД) с использованием методических приемов работы по формированию количественных представлений для детей подготовительной к школе группы		
Тема 4.5. Ознакомление детей с арифметическими задачами.	**Содержание:**			2-3
	1.	Понятие арифметической задачи. Этапы ознакомления с арифметической задачей детей дошкольного возраста. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками. Типы арифметических задач.	2	
	2.	Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с арифметическими задачами. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с примерами. Роль арифметических задачи в понимании сущности арифметического действия.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Выучить понятие арифметической задачи, ее виды и типы		
		Контрольная работа	**2**	
Тема 4.6. Обучение решению арифметических задач.	**Содержание:**			2-3
	1.	Особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи. Последовательные этапы и методические приемы в обучении решению арифметических задач.	1	
	Практическое занятие 10:			
	1.	Демонстрация методических приемов работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с арифметическими задачами и примерами.	1	2-3

	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовить презентацию по изученной теме		
Тема 4.7. Разработка конспектов занятий.	**Практическое занятие 11:**			
	Составить задачи для детей дошкольного возраста разных типов. Разработать и проанализировать конспект НОД по решению арифметических задач и примеров		1	2-3
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составить картотеку арифметических задач разных видов для детей дошкольного возраста		
Раздел 5. Формирование представлений о величинах. Обучение измерительной деятельности.				
Тема 5.1. Ознакомление дошкольников с величинами и измерением.	**Содержание:**			2-3
	1.	Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов (на сенсорной основе). Методика формирования представлений о величине предметов у детей в детском саду. Значение обучения детей дошкольного возраста простейшим измерениям.	1	
	Практическое занятие 12:			
	1.Отобрать, проанализировать или самостоятельно составить 2-3 дидактические игры на ознакомление с размерами предметов. Для демонстрации фрагментов занятий, проведения игровых упражнений подобрать соответствующий дидактический материал. Проанализировать игры и игровые упражнения, рекомендованные программой воспитания и обучения, показать методику использования их.		1	2-3
	Самостоятельная работа:			
	1.	Законспектировать материал на тему: «Формирование у детей дошкольного возраста знаний об общепринятых мерах длины и объема» (учеб. пособие под ред. А.А. Столяра).		

Тема 5.2. Обучение дошкольников измерению.	**Содержание:**			2-3
	1.	Методика обучения измерению. Использование измерительной деятельности для развития математических представлений дошкольников.	2	
	2.	Формирование у детей дошкольного возраста знаний об общепринятых мерах длины и объема. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о массе и способах ее измерения.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Изучить методические приемы работы по формированию представлений о величинах у младших дошкольников		
Тема 5.3. Развитие представлений о величинах у младших дошкольников.	**Практическое занятие 13:**			
	1.	Демонстрация методических приемов работы по формированию представлений о величинах у младших дошкольников	2	2-3
	2.	Самостоятельно составить конспект занятия с использованием различных приемов.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Изучить методические приемы работы по формированию представлений о величинах у детей средней группы		
Тема 5.4. Развитие представлений о величинах в средней группе.	**Практическое занятие 14:**			
	1.	Демонстрация методических приемов работы по формированию представлений о величинах в средней группе	2	2-3
	2.	Самостоятельно составить конспект занятия с использованием различных приемов.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Изучить методические приемы работы по формированию		

		представлений о величинах у детей старшей и подготовительной групп		
Тема 5.5. Развитие представлений о величинах в старшей группе.	**Практическое занятие 15:**			
	Самостоятельно составить конспект занятия с использованием различных приемов. Защита конспекта		1	2-3
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составить схему «Методические приемы работы по формированию представлений о величинах у детей разных возрастных групп»		
Раздел VI. Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов.				
Тема 6.1. Формирование у детей геометрических представлений.	**Содержание:**			
	1.	Особенности восприятия детьми формы предметов геометрических фигур. Специфика ознакомления детей с геометрическими фигурами и формой предметов.	1	
	Самостоятельная работа:			
	1.	Изучить материал лекции, выучив особенности восприятия детьми формы предметов		
Тема 6.2. Методика формирования представлений о геометрических фигурах.	**Содержание:**			2-3
	1.	Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей младшей и средней групп ДОУ.	2	
	2.	Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей старшей группы ДОУ. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей подготовительной к школе группы ДОУ.		
	Самостоятельная работа:			

	1.	Подготовиться к практическому занятию по данной теме (разработать 3 дидактических игры по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах ДОУ)		
Тема 6.3. Развитие представлений о геометрических фигурах у младших дошкольников.	**Практическое занятие 16:**			
	1.	Демонстрация методических приемов работы по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у младших дошкольников.	2	2-3
	2.	Самостоятельно составить конспект занятия с использованием различных приемов.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Изучить методические приемы работы по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей средней группы		
Тема 6.4. Развитие представлений о геометрических фигурах в средней группе.	**Практическое занятие 17:**			
	1.	Демонстрация методических приемов работы по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей средней группы.	2	2-3
	2.	Самостоятельно составить конспект занятия с использованием различных приемов.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Изучить методические приемы работы по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у старших дошкольников		
Тема 6.5. Развитие представлений о геометрических фигурах у старших дошкольников.	**Практическое занятие 18:**			
	1.	Демонстрация методических приемов работы по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей старшей и подготовительной групп.	2	2-3

	2.	Самостоятельно составить конспект занятия с использованием различных приемов.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Разработать презентацию по изученной теме		
Раздел 7. Формирование представлений о пространстве.				
Тема 7.1. Развитие пространственных представлений детей.	**Содержание:**			2-3
	1.	Развитие у детей представлений ориентировок (практических) в пространстве. Пространственные представления и пространственная ориентация. Восприятие пространства детьми раннего возраста. Некоторые особенности пространственной ориентировки детей дошкольного возраста.	1	
	Самостоятельная работа:			
	1.	Разработать 3 дидактические игры для детей младшего дошкольного возраста на ориентировку в пространстве		
Тема 7.2. Ориентация дошкольников на местности.	**Содержание:**			2-3
	1.	Особенности ориентации детей на местности. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста пространственного расположения предметов «от себя» и «от объектов».	1	
	Самостоятельная работа:			
	1.	Разработать 3 дидактические игры на ориентировку на местности для детей среднего или старшего дошкольного возраста		
Тема 7.3. Восприятие дошкольниками пространственных отношений.	**Содержание:**			2-3
	1.	Особенности восприятия детьми дошкольного возраста пространственных отношений между предметами. Методика формирования пространственных	1	

		представлений и практических ориентировок у детей дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Разработать презентацию по данной теме		
Тема 7.4. Формирование пространственных представлений у младших дошкольников.	**Практическое занятие 19:**			
	1.	Демонстрация методических приемов работы по формированию пространственных представлений у детей младшего дошкольного возраста.	2	2-3
	2.	Самостоятельно составить конспект занятия с использованием различных приемов.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовиться к защите разработанного конспекта		
Тема 7.5. Формирование пространственных представлений в средней группе.	**Практическое занятие 20:**			
	1.	Демонстрация методических приемов работы по формированию пространственных представлений у детей среднего дошкольного возраста.	2	2-3
	2.	Самостоятельно составить конспект занятия с использованием различных приемов		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Самостоятельно изучить методические приемы работы формированию пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.		
Тема 7.6. Формирование пространственных представлений у старших дошкольников.	**Практическое занятие 21:**			
	Демонстрация методических приемов работы по формированию пространственных представлений у детей старшей и подготовительной групп Самостоятельно составить конспект занятия с использованием различных приемов		1	2-3

	Самостоятельная работа:			
	1.	Заполнить таблицу по возрастным группам, обобщив изученные методические приемы		
Раздел 8. Формирование представлений о времени.				
Тема 8.1. Развитие представлений детей о времени.	**Содержание:**			2-3
	1.	Время и его особенности. Восприятие времени детьми разного возраста. Ознакомление детей со временем в разных возрастных группах.	1	
	2.	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Разработать дидактическую игру для детей младшего возраста на ознакомление с частями суток.		
Тема 8.2. Формирование представлений о времени у младших дошкольников.	**Практическое занятие 22:**			
	Демонстрация методических приемов работы по формированию временных представлений о величинах у детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельно составить конспект занятия с использованием различных приемов.		1	2-3
	Самостоятельная работа:			
	1.	Изучить методические приемы формирования представлений о времени у детей средней группы		
Тема 8.3. Формирование представлений о времени у детей средней группы.	**Практическое занятие 23:**			
	Демонстрация методических приемов работы по формированию временных представлений о величинах у детей среднего дошкольного возраста. Самостоятельно составить конспект занятия с использованием различных приемов.		1	2-3

	Самостоятельная работа:			
	1.	Изучить методические приемы формирования представлений о времени у старших дошкольников		
Тема 8.4. Формирование представлений о времени у старших дошкольников.	**Практическое занятие 24:**		1	
	Демонстрация методических приемов работы по формированию временных представлений о величинах у детей старших дошкольного возраста. Самостоятельно составить конспект занятия с использованием различных приемов.			2-3
	Самостоятельная работа:			
	1.	Изготовить разные виды календарей		
Раздел 9. Преемственность в работе ДОО и школы по обучению детей математике.				
Тема 9.1. Преемственность в ДОУ и школы по обучению детей математике.	**Содержание:**			2-3
	1.	Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по формированию элементарных математических представлений. Требования современной начальной школы к математическому развитию детей. Показатели готовности детей к изучению математики в первом классе. Диагностика математического развития детей дошкольного возраста. Критерии уровней развития.	1	
	Самостоятельная работа:			
	1.	Провести сравнительный анализ программ по математике для 1 класса школы и подготовительной к школе группы ДОУ.		
Тема 9.2. Диагностика развития	**Практическое занятие 25:**			
	1.	Знакомство с методикой диагностики уровня развития математических представлений. Диагностика	1	2-3

математических способностей.		математических способностей детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовить материал для диагностики математических способностей у одного ребенка дошкольного возраста		
Раздел 10. Совместная работа ДОО и семьи по вопросам математического развития детей дошкольного возраста.				
Тема 10.1. Преемственность ДОУ и семьи.	**Содержание:**			2-3
	1.	Сущность преемственности в работе детского сада и школы по обучению математике. Формы работы по установлению преемственности между детским садом и школой по обучению детей математике. Подготовка детей к школе в детском саду. Математическое развитие детей в семье. Формы совместной работы д/с и семьи по вопросам математического развития детей.	1	
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составить рекомендации для родителей одной из возрастных групп по организации математического образования дошкольников в домашних условиях.		
Тема 10.2.Сотрудничество ДОУ и семьи по вопросам математики.	**Практическое занятие 26:**			
	1.	Проанализировать конспекты разных форм сотрудничества ДОУ и семьи, определить место и время проведения работы по развитию математических представлений детей дошкольного возраста.	2	2-3
	2.	Разработать задания для проведения игры-викторины математического содержания совместно с родителями для детей подготовительной к школе группы.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Разработать конспект одной из форм сотрудничества		

		семьи и ДОУ по вопросам математического развития		
		Самостоятельное изучение	**46**	
		Диф.зачет	**2**	
		Итого по МДК.02.06	**138**	
Производственная практика: Организация и проведение занятий по математике в разных возрастных группах.			**18**	3
МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.			**131**	
Содержание учебного материала (обязательная аудиторная нагрузка)				
Раздел 1. Введение.				
Тема 1.Детская литература как часть общей литературы.	**Содержание:**		2	2
	1.	Специфика детской литературы: доступность содержания, простота и динамичность сюжета, эмоциональность образов, богатство и точность языка. Иллюстрирование детских книг, требования к иллюстрации: выразительность, эмоциональность, точность, простота. Понятие об искусстве художественного чтения. Выразительные средства искусства художественного чтения. Техника речи. Речевое дыхание и голос. Литературное произношение. Логика чтения. Пауза. Интонация-основное средство выразительности звучащей речи.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Подбор книг, сборников сказок, иллюстрированных разными художниками.		
Раздел 2. Устное народное творчество.				
Тема 2. Русский фольклор.	**Содержание:**		2	2
	1.	Понятие фольклора, его характерные особенности. Задачи фольклора, его место в детском чтении. Классификация		

		фольклора. Понятие детского фольклора. Малые фольклорные жанры. Выявление характерных особенностей считалок, потешек, песенок, пословиц, поговорок загадок.		
Тема 3. Русская народная сказка.	**Содержание:**		1	2
	1.	Сказка как жанр устного народного творчества Классификация сказок . Особенности и своеобразия сказок. Анализ сказок разных видов.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Особенности фольклора народов России. Сравнительный анализ русских народных сказок со сказками народов мира.		
***Тема 4. Литературно-художественный и исполнительский анализ произведения. Исполнение русских народных сказок.**	***Практическое занятие:**		2	
	1.	Выявление художественных особенностей произведения: идея, тема, сюжет; композиция и её составные компоненты: языковые особенности; характеристика действующих лиц; форма и характер произведения. Определение сверхзадачи. Работа над текстами. Рассказывание русских народных сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок», «Гуси-лебеди», «Снегурочка» и др.		2-3
Раздел 3. Басня.				
***Тема 5. Басни И.А. Крылова.**	***Содержание:**		2	2
	1.	Понятие о басне, её характерные особенности. Мораль басен. Место басни в детском чтении. Тематика басен, национальный характер. Современные баснописцы.		
	Самостоятельная работа:		2	
	1.	История возникновения басенного жанра.		
Тема 6. Исполнение	***Практическое занятие:**		1	

басен И.А. Крылова, С.В. Михалкова.	1.	Особенности исполнения стихотворений для детей разных возрастов. Чтение наизусть басен И.А. Крылова, С.В. Михалкова. Чтение басен Л.Н. Толстого.		2-3
Раздел 4. Авторские сказки.				
Тема 7. Сказки А.С. Пушкина.	**Содержание:**		2	2
	1.	А.С. Пушкин. Место А.С. Пушкина в системе русской культуры. Сказки, их источники. Темы, образы, сюжеты. Сочетание литературных и фольклорных элементов. Народность сказок. Их нравственное содержание. Реализм. Гуманизм сказок. Юмор и сатира сказок.		
Тема 8. Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок».	**Содержание:**		1	2
	1.	П.П. Ершов. Очерк жизни и творчества писателя. Место П. Ершова в русской литературе. История создания и судьба сказки «Конёк-горбунок». Народные и литературные источники сказки. Литературный анализ сказки. Особенности композиции, сюжета, стиха. Реалистические и волшебные образы. Сатирические мотивы сказки.		
Тема 9. Исполнение сказок А.С. Пушкина, П.П. Ершова.	**Практическое занятие:**		2	
	1.	Литературный анализ сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Особенности исполнения сказок А.С. Пушкина. Чтение наизусть отрывка из сказки Пушкина. Литературный и исполнительский анализ сказки П.П. Ершова «Конёк-горбунок» (часть 1). Чтение наизусть отрывка из сказки П.П. Ершова «Конёк-горбунок		2-3
	Самостоятельная работа:			
	1.	Биография и творческий путь А.С. Пушкина. Литературный анализ сказки П.П. Ершова « Конёк-горбунок».		

Тема 10. Сказки Д.Н. Мамина - Сибиряка и В.М. Гаршина.	**Содержание:**		1	2
	1.	Д.Н. Мамин-Сибиряк. Сборник «Алёнушкины сказки». История создания, композиция, жанр. Сказочные образы животного мира, динамика сюжета, выразительность языка, традиции фольклора. В.М. Гаршин. Сказки о животных: «Лягушка-путешественница», «Сказка о жабе и розе». Этическая и эстетическая ценность сказок. Понятие добра и зла, прекрасное и безобразное. Сказочные образы, динамика сюжета, выразительность языка, традиции детского писателя-сказочника Х.К. Андерсена		
***Тема 11.Сказки А.М. Горького в детском чтении.**	***Содержание:**		1	2
	1.	А.М. Горький. Произведения А.М. Горького в детском чтении «Воробьишко», « Самовар» и другие. Связь произведений А.М. Горького с устным народным творчеством. Виды сказок. Тематика сказок. Герои, сюжет, выразительность Литературно-исполнительский анализ сказки .В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница		
Тема 12. Чтение сказок Мамина-Сибиряка Д.Н.,В.М. Гаршина.	**Практическое занятие:**		1	
	1.	Особенности исполнения прозы. Литературно-исполнительский анализ сказки Д. Н. Мамина-Сибиряка «Про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Литературно-исполнительский анализ сказки .В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница		2-3
	Самостоятельная работа:			
	1.	Очерк жизни и творчества Д.Н. Мамина-Сибиряка. Сравнительный анализ сказок Гаршина со сказками Андерсена Х.К.		

Тема 13. Героические сказки писателя А.П. Гайдара	**Содержание:**		1	2
	1.	А.П. Гайдар. Героические сказки писателя «Горячий камень», «Сказка о Мальчише - Кибальчише». Тематика, конфликты, герои. Реализм и фантастика в сказках. В чём смысл прожитой жизни.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Литературный анализ сказок.		
Тема 14. Весёлые сказки в стихах К.И. Чуковского.	**Содержание:**		2	2
	1.	К.И. Чуковский. Весёлые сказки в стихах как основной жанр творчества Чуковского для самых маленьких детей «Мойдодыр», «Федорино горе», «Тараканище», «Айболит». Гуманизм сказок. Сюжет, юмор, графичность, лёгкость стиха, ритмичность, певучесть стиха. Богатство авторской фантазии. Воспитательное значение произведений К.И. Чуковского.		
Тема15. Сказки С.Я. Маршака.	**Содержание:**		2	2
	1.	С.Я. Маршак. Традиции устной народной поэзии и классической литературы в творчестве С.Я. Маршака. Сказки Маршака, их неразрывная связь с устной народной поэзией «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Теремок». Педагогическая ценность сказок		
Тема 16. Чтение сказок К.И. Чуковского.	**Практическое занятие:**		2	
	1.	Литературно-исполнительский анализ сказки «Мойдодыр». Литературно-исполнительский анализ сказки С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке».		2-3
	Содержание:		1	2
	1.	Биография и творческий путь писателя		

		Биография С.Я. Маршака. Обзор сказок.		
Раздел 5. Зарубежная детская литература.				
Тема 17. Сказки Шарля Перро.	**Содержание:**		1	2
	1.	Литературные сказки Ш. Перро, созданные по мотивам французских народных сказок. Богатство бытовых картин. Образы положительных и отрицательных героев. Юмор сказок Ш. Перро.		
Тема 18. Сказки Х.К. Андерсена.	**Содержание:**		1	2
	1.	Х.К. Андерсен. Демократизм и гуманизм, лиризм и поэтичность сказок Андерсена. Богатство фантазии, высокая нравственная позиция писателя. Автобиографические произведения сказочника. Анализ сказки «Гадкий утёнок		
Тема 19. Сказки братьев Гримм.	**Содержание:**		1	2
	1.	Богатство содержания, увлекательность сюжета, юмор сказок братьев Гримм.		
Тема 20. Чтение сказок Ш.Перро.	**Практическое занятие:**		2	
	1.	Сравнительно-сопоставительный анализ сказки писателя «Золушка» и русской народной сказки «Хаврошечка». Анализ сказок, доступных детям дошкольного возраста: «Бременские музыканты», «Соломинка, уголёк и боб», «Горшок каши», «Заяц и ёж». Рассказывание и выразительное чтение сказок братьев Гримм (на выбор).		2-3
	Самостоятельная работа:			
	1.	Очерк жизни и творчества писателя. Краткие биографические сведения писателя. Х.К. Андерсена. Аннотация произведений братьев Гримм.		
Раздел 6. Педагогический характер художественных научно-познавательных произведений для детей.				

Тема 21. К.Д. Ушинский- педагог, писатель.	**Содержание:**		1	
	1.	Короткие рассказы Ушинского. Многообразие тематики, особенности стиля, манера описаний. Научно-познавательные рассказы и сказки. Сочетание богатства и доступности познавательного материала с поэтичностью, простотой изложения и занимательностью. Рассказы о детях: «Дети в роще», «Утренние лучи», Вместе тесно, а врозь скучно», «Четыре желания». Педагогическая направленность произведений. Рассказы о животных для самых маленьких «Бишка», «Петушок». Особенности стиля и манера описаний. Познавательный характер рассказов о животных. Рассказы познавательного характера: «Как рубашка в поле выросла». «Гадюка» « История одной яблоньки». Народность языка в произведениях К.Д. Ушинского.		2
Тема 22. Произведения Л.Н. Толстого в детском чтении.	**Содержание:**		2	2
	1.	Художественные особенности произведений. Произведения писателя, доступные детям дошкольного возраста. Маленькие рассказы Л.Н. Толстого для детей. Художественные особенности рассказов. Разнообразие тематики ,богатство содержания рассказов о детях: их воспитательная направленность «Косточка», «Филиппок», «Птичка», «Котёнок». Реализм в изображении действительности. Психологическая обоснованность поступков героя. Сюжет рассказов, простота композиции, глубина и искренность чувств. Яркость образов, богатство, выразительность ,народность языка. Произведения для самых маленьких: «Спала кошка на крыше», «Пришла весна». Лаконизм и афористичность		

		рассказов. Рассказы о животных: «Корова», «Булька», «Лев и собачка», «Пожарные собаки». Гуманизм произведений Л.Н. Толстого о животных, яркая эмоциональная окраска сюжета. Рассказы – басни: «Старый дед и внучек», «Два товарища», «Лгун», «Муравей и голубка» и др. Глубина и ясность педагогической идеи.		
Тема 23.Рассказы А.П. Чехова в детском чтении.	**Содержание:**		1	2
	1.	А.П. Чехов о детской литературе. Детская драма в произведениях писателя. Рассказы «Каштанка», «Белолобый».		
Тема 24. Чтение произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого	**Практическое занятие:**		2	
	1.	Анализ рассказов К.Д. Ушинского «Четыре желания», «История одной яблоньки». Анализ рассказов Л.Н. Толстого из «Азбуки»: « Птичка», «Лев и собачка», «Пожар», «Котёнок». Чтение рассказов А.П. Чехова «Каштанка», «Белолобый		2-3
	Самостоятельная работа:			
	1.	Педагогическая и литературная деятельность К.Д. Ушинского. Обзор книг «Азбука», «Русская книга для чтения». Чтение рассказов А.П. Чехова.		
Раздел 7. Научно-познавательная детская книга о природе, животных растениях.				
Тема 25. Тонкий знаток русской природы - М.М. Пришвин.	**Содержание:**		1	2
	1.	М.М Пришвин. Природа и человек в системе эстетических взглядов писателя и их воплощение в творчестве для детей. Изображение природы в жанре миниатюры. Психологизм, нравственное содержание и языковая образность. Рассказы для детей «Золотой луг»,		

		«Журка», «Лисичкин хлеб» и др.		
***Тема 26. Сказки – несказки В.В. Бианки.**	***Содержание:**		1	2
	1.	Роль писателя в развитии научно-художественной литературе. Сказки-несказки. Художественные особенности произведений писателя «Как муравьишка домой спешил», «Хвосты» и др. Воспитательное значение произведений.		
Тема 27 . Е.И. Чарушин – художник, писатель.	**Содержание:**		1	2
	1.	Е.И Чарушин. Писатель, художник. Сочетание принципов научности и художественности в рассказах писателя Сравнительный анализ произведений Пришвина и Бианки. Выявление особенностей. Чтение и рассказывание сказок В. Бианки «Хвосты», «Как муравьишка домой спешил». Анализ рассказа «Чук и Гек», «Поход». Чтение рассказов А.П. Гайдара.		
Тема 28. Чтение произведений В.В. Бианки, М.М. Пришвина, Е.И. Чарушина	**Практическое занятие:**		1	
	1.	Сравнительный анализ произведений Пришвина и Бианки. Выявление особенностей. Чтение и рассказывание сказок В. Бианки «Хвосты», «Как муравьишка домой спешил». Чтение рассказов Е.И. Чарушина.		2-3
	Самостоятельная работа:			
	1.	Жизнь и творчество М.М. Пришвина Имя В.В. Бианки в нашем городе . Анализ рассказов писателя Е.И. Чарушина .		
Раздел 8. Художественная летопись истории нашей Родины в произведениях писателей.				
Тема 29. А.П. Гайдар-	**Содержание:**		1	2
	1.	А.П. Гайдар. Творчество Гайдара - своеобразная летопись		

своеобразная летопись страны.		жизни страны .Единство реалистического и романтического изображения жизни в произведениях писателя. Идейно-художественные достоинства и значение для воспитания любви к Родине. Глубина изображения психологии детей, показ товарищеских взаимоотношений в семье и коллективе в рассказах «Чук и Гек», «Поход». Особенности композиции коротких рассказов. Сочетание лиризма и юмора в изображении детей. Темы, герои, научно-художественность произведений. Воспитательное значение образов взрослых		
Тема 30. Б.С. Житков - детям.	**Содержание:**		1	2
	1.	Краткие биографические сведения. Тематика рассказов, их особенности. Рассматривание и работа над книгой «Что я видел». Раскрытие психологии маленького ребёнка в рассказах «Как я ловил человечков», «Пудя». Познавательное значение рассказов. Своеобразие языка.		
Тема 31. Чтение рассказов Житкова, Носова, Драгунского.	**Практическое занятие:**		1	
	1.	Чтение глав книги Б.С. Житкова «Что я видел». Составление планов занятий по чтению детям рассказов «Обвал»», «На льдине». Сравнительно-сопоставительный анализ рассказов писателей. Чтение и рассказывание произведений Н. Носова и В. Драгунского (на выбор).		2-3
	Самостоятельная работа:			
	1.	Жизнь и творчество А.П. Гайдара. Биография Б.С. Житкова.		
Раздел 9. Юмористические и сатирические произведения для дошкольников.				
***Тема 32. Рассказы Н. Носова и В.**	***Содержание:**		1	2
	1.	Творчество писателей. Правдивость характеров,		

Драгунского для детей.		занимательность сюжетов, сочетание весёлого и серьёзного. Нравственные проблемы рассказов. Особенности мастерства писателей.		
Тема 33. Стихи А.Л. Барто для самых маленьких.	**Содержание:**		1	2
	1.	Особенности и своеобразия стихов А.Л. Барто для самых маленьких. Тематика, герои, воспитательная ценность.		
Тема 34. Стихи А.Л. Барто для самых маленьких.	**Практическое занятие:**		1	
	1.	Особенности исполнения произведений для самых маленьких.		2-3
	Самостоятельная работа:			
	1.	Творчество писателей Н.Н. Носова, В.Ю. Драгунского.		
Раздел 10. Поэзия для детей в детском чтении. Родной край, родная природа, тема Родины в поэзии для детей.				
Тема 35. Поэзия В.А. Жуковского.	**Содержание:**		1	2
	1.	В.А Жуковский. Творческий путь поэта Стихи для самых маленьких. Анализ стихов «Котик и козлик», «Жаворонок», «Птичка» и др. Мотивы русского фольклора в стихах поэта		
Тема 36. Поэзия А.С. Пушкина.	**Содержание:**		1	2
	1.	А.С. Пушкин. Высокое мастерство поэта в описании картин природы. История создания стихов А.С. Пушкина. Гуманизм и поэтичность в изображении чувств человека. Значение поэзии Пушкина в воспитании у детей поэтического восприятия мира и понимании красоты родной природы, чувства ритма, чуткости к звучанию слова.		
Тема 37. Картина Родной природы в	**Содержание:**		1	2
	1.	Картины родной природы. Общая характеристика и		

творчестве поэтов 2-й половины 19 в.		анализ стихотворений поэтов 2 половины 19 века.		
	Содержание:		2	2
	1.	Стихи Н.Н. Некрасова в детском чтении. Исполнение стихотворных произведений.		
	Практическое занятие:		1	
	1.	Чтение наизусть стихотворений поэтов А. Блока, С. Есенина, поэтов 2 половины 19 столетия, В. Маяковского и др. - Чтение наизусть стихотворений Н.А. Некрасова Определение размера, ритма, рифмы стихов. Анализ произведений. Особенности стихосложения. Особенности исполнения стихотворений для детей разных возрастов. -Особенности чтения произведений А.С. Пушкина. Чтение наизусть отрывков «Зима!...Крестьянин ,торжествуя..», «Уж небо осенью дышало..» и др. - Чтение наизусть стихотворений «Зимнее утро», «Зимний вечер», «У лукоморья..».		2-3
	Самостоятельная работа:		8	
	1.	Творческий путь поэта В.А. Жуковского. Наизусть пейзажные зарисовки А.С. Пушкина. Творческий путь Н.А. Некрасова.		
	Содержание:		5	2
	1.	Современная зарубежная детская литература		
	Практическое занятие:		1	
	1.	Чтение произведений зарубежных писателей А.А. Милна « Вини Пух и все. все», А.Линдгрен «Малыш и Карлсон»,Дж. Родари «Приключение»		2-3
	Самостоятельная работа:			
	1.	Творческий путь зарубежных писателей.		

		Самостоятельная работа	**44**	
		Диф.зачет	**2**	
		Итого по МДК.02.07	**131**	
Учебная практика - Чтение и пересказ художественной литературы. - Заучивание стихотворений			**18**	
МДК.02.08. Теоретические основы и методика экологического образования			**90**	
Содержание учебного материала (обязательная аудиторная нагрузка)				
Тема 1. Совокупность факторов среды как условие существования организмов	**Содержание:**		1	2-3
	1.	Краткая характеристика планеты Земля: наличие на ней условий, необходимых для сохранения жизни (оптимальная температура, вода, почва, кислородная атмосфера, пищевые запасы и др.). Основные группы экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные факторы. Особенности их влияния на существование и географическое распространение живых существ; специфичность действия в разных средах обитания (водной, наземно-воздушной почве и среде образуемой самими организмами). Адаптация организмов к экоклимату природных зон (ледяная зона, тундра, лесотундра, зона лесов и степей, пустыня, зоны субтропиков и тропиков).		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовка сообщений на тему: «Экологическая характеристика физико-географических зон России»		
Тема 2.Особенности приспособления животных к условия среды.	**Содержание:**		1	2-3
	1.	Краткая характеристика наиболее распространенных биологических классов животных (насекомых, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).		

		Общая характеристика основных экологических групп разных классов животных: - млекопитающих: обитателей разных сред (животные, жизнь которых частично или полностью связана с водой, почвою, ведущие наземный образ жизни, древесные, лазающие), зверей, различающиеся по способу питания (травоядные, хищные) и месту обитания (лесные, обитатели водоемов, степей и пустынь, холодных и жарких стран); - птиц (обитатели леса и населенных пунктах, болот и побережий водоемов, домашние, декоративные птицы; зерноядные, насекомоядные, хищные, нелетающие птицы); - пресмыкающихся, живущих в сухих и влажных местах; - земноводных, в разной степени зависимых от воды; - рыб, обитающих в водоемах с пресной или соленой водой, разных слоях водной толщи; экологические особенности декоративных аквариумных рыб; - насекомых, ведущих наземно-воздушный образ жизни, постоянных (временных) обитателей почвы и воды.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовка сообщений о типичных представителях каждого класса животных		
Тема 3. Система экологического воспитания (Теоретические основы методики)	**Содержание:**		1	2-3
	1.	История познания мира человеком свидетельствует о его постепенном восхождении к пониманию всеединства и системности. Группы методов входящие в систему экологического воспитания. Роль природы во всестороннем развитии		

		личности ребенка дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Изобразить схематически или в виде рисунка, как почва включает в себя все сферы земли.Подготовка сообщений на тему: Роль природы во всестороннем развитии личности ребенка дошкольного возраста»		
Тема 4. Формирование начал экологичес-кой культуры в дошкольном возрасте	**Содержание:**		1	2-3
	1.	Концепция экологического воспитания дошкольников. Цели, задачи воспитания дошкольников.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Анализ Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста.		
***Тема 5. Программы экологического воспитания дошкольников**	***Практическое занятие:**		1	
	1.	Общая характеристика становления и развития комплексных и экологических программ дошкольных образовательных учреждений. Структура, содержания комплексных и парциальных (экологических) программ		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Анализ программ: «Программа воспитания и обучения в детском саду», «Радуга», «Детство», «Развитие», «Истоки», «Детский сад – дом радости», «Юный эколог», «Наш дом – природа», «Семицветик», «Природа и художник», «Жизнь вокруг нас», «Паутинка».		
	2.	Сравнить комплексные программы: «Типовую», «Истоки», «Детство», «Развитие». Выписать: «Задачи экологического воспитания», «знания о растениях», «знания о животных», «знания о неживой природе», «знания об экосистемах», представленные в каждой из		

		программ.		
Тема 6. Развивающая экологическая среда в ДОУ как метод воспитания	**Содержание:**		1	2-3
	1.	Определение развивающей экологической среды. Значение и особенности организации природных зон в помещениях дошкольного учреждения (уголок природы, комната природы, зимний сад и др.). Требования к подбору и размещению обитателей уголка природы: учет биологических потребностей, возможностей создания оптимальных условий содержания живых объектов; привлекательность растений и животных, их безопасность для детей; учет возрастных особенностей дошкольников оборудование уголка природы.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составить требования которые предъявляются к организации природных зон в помещениях дошкольного учреждения (уголок природы, комната природы, зимний сад и др.).		
Тема 7.Экологический подход к содержанию комнатных растений.	**Практическое занятие:**		1	
	1.	Главные факторы, определяющие жизнь растений, их рост и развитие. Подбор растений – типичных представлений разных экологических групп и семейств. Организация экологически направленной деятельности по ознакомлению с комнатными растениями в разных возрастных группах и в разновозрастной группе.		2-3
	Самостоятельная работа:			
	1.	Представить примерный перечень комнатных растений для разных возрастных групп, их происхождение и		

		создание необходимых условий.		
	2.	Найти растения в кабинете, здании, те, что описанных в таблице.		
	3.	Составление и анализ конспектов по ознакомлению с комнатными растениями в разных возрастных группах и в разновозрастной группе.		
Тема 8.Экологический подход к содержанию животных в ДОУ.	**Содержание:**		2	2-3
	1.	Аквариум и его обитатели. Подбор рыб (декоративных и представителей местной фауны) Методика ознакомления дошкольников с обитателями аквариума, организация ухода за ними. Методика ознакомления дошкольников с адаптивными особенностями птиц в разных возрастных группах. Мелкие млекопитающие как постоянные обитатели уголка природы; условия их содержания. Подбор и содержание земноводных и пресмыкающихся в уголке природы. Насекомые – сезонные обитатели живых уголков. Методика ознакомления с насекомыми местного края, ведущими наземно-воздушный образ жизни, постоянных и временных обитателей почвы и воды.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составление и анализ конспектов по экологии (животный мир) в разных возрастных группах и в разновозрастной группе.		
Тема 9. Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского	**Практическое занятие:**		1	
	1.	Педагогические и санитарно-гигиенические требования к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения, его планировка.		2-3

сада.		Планировка участка для прогулок, игр, развлечений детей. Экологический подход к разбивке цветника, огорода и сада как примеров организации агроценозов. Площадка природы, экологическая тропа на участке, ее использование в природоведческой работе с детьми дошкольного возраста. Создание условий для игры дошкольников с природным материалом (водой, песком, глиной, снегом и др.).		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Распознание деревьев и кустарников по коре и строению веточки.		
	2.	Проектирование (два рисунка или чертежа): площадки природы с обозначением всех объектов; птичьего столба со всеми его деталями. Объяснить какую роль в экологическом воспитании дошкольников могут играть эти сооружения		
***Тема 10. Методы экологического воспитания дошкольников**	***Содержание:**		1	2-3
	1.	Общая характеристика методов экологического образования. Необходимость комплексного их использования. Обусловленность выбора методов и приёмов работы экологического образования содержанием знаний, особенностями познавательной деятельности дошкольников		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Продумайте и опишите методику организации дежурств в уголке природы с детьми подготовительной группы. Опишите, как будет проходить совместная деятельность воспитателя с дежурными, чем она будет отличаться от		

		аналогичной деятельности в старшей группе.		
Тема 11.Наблюдение – ведущий метод ознакомления с природой и экологического образования детей.	**Содержание:**		2	2-3
	1.	Значение наблюдения для формирования реалистических представлений и понятий об окружающем мире, основ миропонимания, развитие системной культуры, наблюдательности, познавательного отношения к природе, ее эстетического воспитания, воспитания любви, бережного и заботливого отношения дошкольников ко всему живому. Структура наблюдений (принятие познавательной задачи, выделение существенных, характерных признаков объектов и явлений природы, использование обследовательских действий, выражение в речи результатов наблюдений). Содержание наблюдений.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Определите содержание возможных наблюдений в следующей ситуации: в летнее время воспитатель приходит с детьми на луг, на котором густо растут клевер и ромашки, летают бабочки и пчелы.		
Тема 12. Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах и в разновозрастной группе.	**Содержание:**		2	2-3
	1.	Требования, предъявляемые к организации наблюдений с дошкольниками. Своеобразие методик проведения наблюдений с раздаточным материалом. Методы фиксации наблюдений (использование дневников и календарей наблюдений, календарей природы, погоды и др.).		
	Самостоятельная работа:			
		Составление конспектов по организации наблюдений		

		(труда, игр) детей в процессе занятий и прогулок на участке дошкольного учреждения.		
Тема 13. Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях.	**Содержание:**		2	2-3
	1.	Значение элементарного опыта для формирования у детей конкретных и обобщенных представлений о мире природы; уметь устанавливать существующие в нем связи и зависимости; познавательного отношения к природному окружению. Требования к подготовке и постановке несложных опытов. Классификация и содержание экспериментов (опытов) с предметами неживой природы, растениями и животными в старшем дошкольном возрасте. Структурно-логическая схема формирования навыков экспериментирования в дошкольном возрасте:		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Поставьте три луковицы в три банки с водой: одну луковицу сверху обрежьте на 1-1,5 см., вторую очистите, с третьей ничего делать не надо. Проследите за их развитие, ростом зелени в течение двух недель. Запишите наблюдения.		
***Тема 14.Труд – один из основных методов экологического образования дошкольников.**	***Содержание:**		2	2-3
	1.	Своеобразие труда в природе как деятельности, направленной на удовлетворение потребностей растений и животных, охрану природы. Значение труда в воспитании личности ребенка (формирование системы природоведческих знаний, умений и навыков; воспитании желания трудиться, бережного, заботливого отношения к природе,		

		нравственно - волевых качеств личности; формирование положительного отношения к труду и людям труда). Виды детского труда в природе (выращивание растений, уход за животными, сезонный труд, сбор и обработка продуктов природы, изготовление поделок из природного материала). Формы организации труда в природе: поручения (индивидуальные и коллективные, кратковременные и длительные), дежурства, труд, трудовые занятия. Своеобразие содержания, организация, методика руководства трудом в разных возрастных группах (постановка цели труда, объяснение и показ способов выполнения, упражнение в самостоятельном выполнении трудовых действий, оценка результатов труда). Особенности методики руководства в разновозрастной группе. Связь труда в природе с наблюдениями и другими видами деятельности дошкольников.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составление и анализ конспектов трудовых занятий для детей разных возрастных групп и в разновозрастной группе.		
Тема 15. Игра как метод экологического образования дошкольников.	**Практическое занятие:**		1	
	1.	Значение и место природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации знаний детей. Игровые обучающие ситуации. ИОС с литературными персонажами. ИОС типа путешествий .		2-3
	Самостоятельная работа:			
	1.	Придумайте несколько вариантов ИОС: 1. С красной		

		Шапочкой; 2. С Буратино; 3. С котом Матроскиным.		
Тема 16. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании	**Практическое занятие:**		1	
	1.	Роль игры в развитии эмоциональной сфере ребенка, воспитании экологически направленной личности (формирование умения и желания защищать природу, осознанно выполнять определенные правила взаимодействия с ней).		2-3
	Самостоятельная работа:			
	1.	Представление дидактических игр с природным материалом (настольно-печатных), разработанных и оформленных студентами, методических рекомендаций по их использованию.		
***Тема 17. Модели и моделирование в эколого-педагогической работе с детьми**	***Содержание:**		2	2-3
	1.	Роль моделей и моделирующей деятельности в экологическом образовании дошкольников (формирование реалистических представлений и понятий об окружающем мире, освоение своеобразных связей и зависимости, существующих в природе и др.). Виды моделей. Использование моделей разного вида в эколого-педагогическом процессе.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Представление предметно – схематических или графических моделей, методики их использования в работе с детьми.		
Тема 18. Методика моделирования с детьми старшего дошкольного возраста	**Практическое занятие:**		1	
	1.	Методика моделирования с детьми старшего дошкольного возраста (описание новых объектов природы с помощью готовых, ранее усвоенных моделей; моделирование существенных и значимых для деятельности признаков;		2-3

		использование моделей, созданных дошкольниками). Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно – практическими методами		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Разработка и изготовление предметно- схематических или графических моделей.		
***Тема 19. Словесные и наглядные методы в системе работы по экологическому образованию дошкольников**	***Содержание:**		2	2-3
	1.	Значение словесных и наглядных методов экологического образования в формировании у детей системных значений о природе, воспитании интереса к ней, обогащении эстетических впечатлений и чувств, формировании положительно - эмоциональной нравственной позиции по отношению к объектам природы, деятельности человека в природе. Содержание, виды беседы и рассказов воспитателя о природе. Чтение экологических сказок, познавательной художественной литературы природоведческого содержания. Своеобразие методики применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников. Виды иллюстративного материала. Требования к подбору, содержанию и оформлению иллюстративного материала для разных возрастных групп. Методика использования картин, аудио – видео и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составление и анализ конспектов обобщающей беседы о природе; представление экологических сказок (рассказов взрослого о природоохранной деятельности людей) для старших дошкольников, разъяснение методики их		

		применения		
***Тема 20. Природоведческое занятие – основная форма организации обучения дошкольников.**	***Содержание:**		2	2-3
	1.	Значение занятий для освоения детьми основного содержания знаний о предметах и явлениях природы, совершенствования их умственных способностей, формирование умений и навыков общения с природой и др. Выбор и применение разнообразных методов обучения на занятиях (в зависимости от места занятий в системе эколого-педагогической работы, программных задач, возрастных особенностей детей.). Виды занятий по использованию ведущего метода.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Сравнительный анализ конспектов занятий одного вида в разных возрастных группах и в разновозрастной группе, направленный на выявление особенностей работы педагога.		
***Тема 21. Разные типы занятий и их роль в экологическом воспитании детей**	***Содержание:**		1	2-3
	1.	Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком природы (первично – ознакомительные, углубленно – познавательные, обобщающие). Требования к организации и проведению занятий экологического характера в период дошкольного детства. Своеобразие методики проведения природоведческих занятий в группах разного возраста и в разновозрастной группе (определение характера, объема знаний детей, структуры занятий, использование разнообразных методов обучения, приемов активизации познавательной деятельности, степень активности и самостоятельности		

		дошкольников на занятии). Связь занятий с другими формами организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Разработайте занятие (определите его тип, сформулируйте программное содержание, продумайте наглядность, ход беседы) на одну из тем : «Приспособленность рыб и других животных к жизни в водной среде», «Золотые рыбки – декоративные домашние животные».		
Тема 22. Комплексные мероприятия экологического содержания.	**Практическое занятие:**		1	
	1.	Комплексные занятия – это. Особенности комплексных занятий.		2-3
	Самостоятельная работа:			
	1.	Придумайте комплексное занятие для детей старшего дошкольного возраста на тему «Собака – друг человека» Напишите программное содержание, определите части занятия, виды деятельности детей.		
Тема 23. Экологические праздники и досуги в работе с дошкольниками.	**Практическое занятие:**		1	
	1.	Педагогический смысл праздников и досугов экологического содержания		2-3
	Самостоятельная работа:			
	1.	Разработать сценарий праздника с экологическим содержанием.		
Тема 24.Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры детей.	**Практическое занятие:**		1	
	1.	Роль экскурсий, целевых и повседневных прогулок в развитии целостных ориентаций ребенка, накопление конкретных и обобщенных представлений о многообразии живых существ, особенностях их адаптации к условиям среды, структуре биоценозов, характерных		2-3

		признаках сезонов, труде людей в природе и др. Экскурсия как особый вид занятий по экологическому образованию дошкольников. Содержание, структура экскурсий разного вида. Специфика работы педагога на подготовительном этапе (постановка цели, разработка программных задач, выбор места, маршрута, подбор необходимого оборудования, проведение предварительной беседы с детьми и др.)		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Анализ конспектов экскурсии или целевых прогулок, прогулок в разных возрастных группах. Определение содержания, методов и приемов работы с детьми на учебно - экологической тропе		
Тема 25. Методика организации и проведения экскурсий в природу.	**Практическое занятие:**		1	
	1.	Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего, старшего дошкольного возраста и с детьми разновозрастной группы (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно – поисковых ситуаций и др.). Организация на повседневных прогулках наблюдений, труда, игр, развлечений (праздников), способствующих формированию экологически ориентированной личности.		2-3
	Самостоятельная работа:			
	1.	Разработать систему экскурсий , направленную на формирование у дошкольников системы представлений об одном из сезонов года. Разработать план-конспект проведения природоведческой экскурсии.		

Тема 26. Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями природы Алтайского края.	**Практическое занятие:**		1	
	1.	Филологические сроки наступления сезонов, их характеристика. Зависимость изменений в жизни организмов от динамики явлений неживой природы Алтайского края (изменения продолжительности дня, температуры, количество выпадения осадков и др.)		2-3
	Самостоятельная работа:			
	1.	Представление студенческих проектов по ознакомлению дошкольников с сезонными изменениями в природе Алтайского края		
Тема 27. Взаимодействие человека с природой.	**Практическое занятие:**		1	
	1.	Знакомство с природными особенностями человека. Последствия воздействия человека на природу. Растения и животные Алтайского края, занесённые в Красную книгу. Государственные памятники Алтайского края.		2-3
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовка докладов на тему: «Красная книга. Растения Алтайского края», «Красная книга. Животные Алтайского края», Государственные памятник Алтайского края».		
Тема 28. Развитие ценностного отношения к себе как части природы.	**Практическое занятие:**		1	
	1.	Формирование здорового образа жизни. Физическая активность – основа здоровья.		2-3
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовить сообщение, «Физическая активность-основа здоровья», «Закаливание», «Правильное питание», «Влияние звуков на человека».		
Тема 29. Технология	**Практическое занятие:**		1	

экологического воспитания: общий подход.	1.	Эффективность экологического воспитания дошкольников.. Технология – это система экологического воспитания… Общая направленность технологий как системы эколого-педагогической работы с детьми в каждой возрастной группе.		2-3
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовить ответы: - что такое педагогическая технология? В чем состоят особенности технологии экологического воспитания детей в детском саду? - каковы особенности системы воспитания дошкольников младшего возраста? Какую роль выполняют народные сказки?		
Тема 30. Технология экологического воспитания детей младшей, средней, старших групп дошкольного возраста	**Содержание:**		2	2
	Общая направленность технологий как системы эколого-педагогической работы с детьми младшей, средней, старших групп детского сада			
	Самостоятельная работа:			
	В одной подгруппе трое детей 4 летнего возраста, еще 3-е пятилетки. Описать со всеми подробностями, как будет проходить наблюдение в уголке природы возле аквариума, цель которого показать детям, что и как едят золотые рыбки, как их надо кормить.			
Тема 31.Перспективное и календарное планирование.	**Практическое занятие:**		2	
	Роль перспективного и календарного планирования, позволяющего систематически и последовательно решать задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Основные требования к планированию эколого-педагогической деятельности воспитателя (планирование на			2-3

		основе краевого календаря природы, формулирование задач и отбор материала в соответствии с программой на определенный отрезок времени с учетом имеющегося у детей опыта; установления взаимосвязи при планировании занятий с работой по экологическому образованию дошкольников в повседневной жизни. Календарное планирование работы в разных возрастных группах и в разновозрастной группе.		
		Самостоятельная работа:		
		Изучение перспективных и календарных планов в разных возрастных группах. Составление перспективных планов эколого-педагогичной работы в разных возрастных группах.		
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.02.08.			**30**	
Диф.зачет			**2**	
Итого по МДК.02.08.			**90**	
Производственная практика: **Виды работ по производственной практике** – Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п. – Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром. – Проведение наблюдений на прогулке. – Проведение экологических занятий.			**36**	3
МДК 02.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ С ПРАКТИКУМОМ			**90**	
Тема 1. Общие основы логопедии	**Содержание:**		4	2-3
	1.	Логопедия как наука. Место логопедии в системе педагогических наук. Связь логопедии с психологией, медициной, лингвистикой. Органы речи и их механизмы. Речедвигательный и речеслуховой анализаторы речи: строение, функции, участие в речевом акте. Артикуляционный аппарат как звукопроизводящий отдел		

		речедвигательного анализатора, его строение. Активные и пассивные органы артикуляции. Значение слуха для развития речи детей. Охрана органов речи и слуха. Понятие о речевом дефекте. Характеристика и принципы классификации речевых нарушений у дошкольников. Клиническая и психолого-педагогическая классификации речевой патологии: определение дефектов, механизмы нарушения, структуры дефектов, этиология, формы. Взаимосвязь клинической и психолого-педагогической классификаций речевых дефектов. Отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Анализ программ статистических данных о речевых нарушениях.	2	
Тема 2. Общая характеристика недостатков звукопроизношения	**Содержание:**		2	2-3
	1.	Классификация звуков русского языка. Основные характеристики фонем русского языка. Различие звуков по месту и способу образования, по звонкости и глухости, твердости и мягкости. Логопедические профили как средство изображения артикуляционного уклада звуков. Формы проявления недостатков произношения: пропуск, замена, смешение, искажение звуков. Общие требования к работе по исправлению недостатков произношения.		
	Самостоятельная работа:		4	
	1.	Подготовка сообщений на тему: «Основные виды дефектов звукопроизношения у детей»		
Тема 3. Коррекция недостатков звукопроизношения у	**Содержание:**		2	2-3
	1.	Система работы по нормализации звукопроизношения у детей. Последовательность коррекцией но и работы при		

дошкольников		устранении недостатков произношения. Характеристика этапов формирования правильного звукопроизношения (подготовительный, постановка звука, автоматизация, дифференциация звуков, введение в речь). Содержание работы на этих этапах.		
	Самостоятельная работа:		2	
	1.	Подбор дидактического материала для коррекционной работы.		
Тема 4. Сигматизм шипящих и свистящих	**Содержание:**		2	2-3
	1.	Понятие сигматизма и его разновидности: межзубный, губно-зубной, пригубный, шипящий, боковой, носовой, парасигматизм. Характеристика правильного произношения звука: место и способ образования, статика и динамика образования. Возможные дефекты и их обусловленность. Основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы: специальные игры и упражнения по развитию слухового внимания, фонематического слуха, для формирования правильной артикуляции, приемы постановки звука, приемы автоматизации, дифференциации и введения звука в самостоятельную речь ребенка.		
	Самостоятельная работа:		2	
	1.	Подбор дидактического материала по развитию слухового внимания, фонематического слуха, для формирования правильной артикуляции, приемы постановки звука, приемы автоматизации, дифференциации и введения звука в самостоятельную речь ребенка.		
Тема 5. Содержание коррекционно-	**Практическое занятие:**		6	
	1.	Моделирование фрагмента занятия на развитие слухового		2-3

педагогической работы с детьми при сигматизме шипящих и свистящих		внимания и фонематического слуха на материале свистящих звуков		
	Самостоятельная работа:		2	
	1.	Составление конспекта занятия на тему «Подготовка артикуляционного аппарата ребенка к вызыванию (постановке) свистящих и шипящих звуков».		
Тема 6. Ротацизм, ламбдацизм	**Содержание:**		2	2-3
	1.	Понятие ротацизма и его разновидности: велярный, увелярный, боковой, одноударный, губной, параротацизм. Ламбдацизм, его разновидности: двугубный, носовой, параламбдацизм. Основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы.		
	Самостоятельная работа:		2	
	1.	Анализ психолого-педагогической литературы по коррекции ротацизма и ламбдацизма у дошкольников.		
Тема 7. Коррекционно-педагогическая работа с детьми при ротацизме и ламбдацизме	**Практическое занятие:**		6	
	1.	Составление конспектов занятий для разных этапов логопедической работы по коррекции неправильного произношения сонорных звуков (подготовительная работа по постановке звука, автоматизация, дифференциация, введение звука в связную речь).		2-3
	Самостоятельная работа:		2	
	1.	Подбор логопедического материала для занятий по постановке звука.		
Тема 8. Недостатки произношения звуков к, г, х, й	**Содержание:**		2	2-3
	1.	Характеристика звуков к, г, х, й. Положение органов артикуляции при правильном произношении твердых и мягких звуков к, г, х, звука й.		

	Практическое занятие:		4	
	1.	Определение фонетических и фонетико-фонематических дефектов звуков у детей на материале учебника Фомичевой М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения».		2-3
	Самостоятельная работа:		2	
	1.	Подбор игр и упражнений для подготовки артикуляционного аппарата ребенка при коррекции произношения заднеязычных звуков.		
Тема 9. Дефекты смягчения и озвончения	**Содержание:**		2	2-3
	1.	Проблемы артикуляции твердых и мягких, глухих и звонких согласных звуков. Причины затруднений в произношении твердых и мягких согласных звуков.		
	Практическое занятие:		4	
	1.	Работа с учебной литературой «Практикум по детской логопедии» /под ред. В.И.Селиверстова – выявление дефектов смягчения и озвончения. Сообщения студентов по теме «Причины затруднений детей в произношении твердых и мягких согласных».		2-3
	Самостоятельная работа:		2	
	1.	Составление конспекта обследования детей с дефектами смягчения и озвончения.		
Тема 10. Механические дислалии	**Содержание:**		2	2-3
	1.	Характеристика механическихдислалий. Отличие механическойдислалии от функциональной. Аномалии строения губ, языка, челюстей, неба. Ринолалия открытая и закрытая. Особенности звукопроизношения при механических дислалиях. Приемы работы с детьми, имеющими механические дислалии. Дизартрия, ее		

		отличие от дислалии. Причины возникновения. Разновидности дизартрий		
	Практическое занятие:		6	
	1.	Проанализировать характеристику дислалии, ринолалии, дизартрии и сопоставить эти нарушения. Составить таблицу. Проанализировать чем отличаются нарушения речи		2-3
	Самостоятельная работа:		4	
		Написание реферата на тему «Структура дефекта при ринолалии, дизартрии».		
Тема 11. Недостатки слово-ифразообразования	**Содержание:**		2	2-3
	1.	Понятие об общем недоразвитии речи (ОНР). Признаки ОНР. Периодизация общего недоразвития речи: уровни речевого развития, их характеристика. Значение и необходимость коррекции ОНР.		
	Практическое занятие:		2	
	1.	Конспектирование занятий с детьми с моторной алалией из книги Ефименко Л.Н. «Формирование речи у дошкольников». – М., 1985		2-3
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовка сообщения на тему: «Причины общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»	3	
Тема 12.Недостатки темпа, ритма и плавности речи	**Содержание:**		2	2-3
	1.	Характеристика речевых дефектов, связанных с недостатками темпа, ритма и плавности речи: заикания, тахилалии, брацилалии. Физиологические итерации. Особенности общего и речевого режима детей, страдающих нарушениями темпа, ритма и плавности речи.		

	Практическое занятие:		4	
	1.	Составление плана беседы с родителями на тему: «Предупреждение и раннее устранение заикания у детей».		2-3
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовка сообщений на тему: «Методы коррекции при недостатках темпа, ритма и плавности речи»	4	
Тема 13. Недостатки голоса и слуха	**Содержание:**		2	2-3
	1.	Афония, фонестения, тугоухость. Причины, профилактика. Коррекционная работа с дошкольниками.		
	Практическое занятие:		4	
	1.	Разработка содержания беседы с воспитателями и родителями на тему: «Голосовые нарушения у детей, их предупреждение и преодоление».		2-3
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подбор упражнений для дошкольников для развития слухового внимания и фонематического слуха.	4	
Тема 14. Недостатки чтения и письма	**Содержание:**		1	2-3
	1.	Характеристика недостатков чтения и письма, их связь с периферическим расстройством слуха и зрения, с нарушением устной речи. Направленность работы по устранению недостатков чтения и письма: развитие слухового внимания и фонематического слуха, совершенствование звуко-буквенного и лексико-грамматического анализа.		
	Практическое занятие:		2	
	1.	Охарактеризовать специфические ошибки письма, записать примеры в рабочую тетрадь, пользуясь пособием Садовниковой Н.И. Нарушения письменной речи		2-3

		младших школьников. – М., 1983.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подбор упражнений для дошкольников, направленных на совершенствование звуко-буквенного и лексико-грамматического анализа.	3	
Тема 15. Организация логопедической работы в ДОО	**Содержание:**		1	2-3
	1.	Роль воспитателя дошкольного учреждения в выявлении и устранении различных нарушений речи у детей. Совместная работа детского сада и семьи в преодолении речевых несовершенств детей. Пропаганда логопедических знаний.		
	Практическое занятие:		2	
	1.	Сравнительный анализ современных образовательных программ по разделу «Развитие речи».		2-3
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составление перспективного годового плана на одну из возрастных групп детского сада.	4	
Диф.зачет			**2**	
Итого по МДК 02.09			**90**	
Производственная практика: **Виды работ по производственной практике** – Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п. – Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром. – Проведение наблюдений на прогулке. – Проведение экологических занятий. – Экскурсии в различные экологические зоны, Эколого-биологоческий центр. – Проведение работ на цветниках, посадка и ухаживание за цветочными культурами.			**36**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

7. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
8. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Для заочной формы:

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки				Самостоя-тельная работа
		Всего аудиторной нагрузки	В т.ч. Установочные обзорные лекции	В.т. числе практические работы	В.т. курсовая работа	
1	МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	**12**	4	8	**-**	**69**
2	МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**12**	4	8		64
3	МДК 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	**55**	14	21	**20**	**130**
4	МДК 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	**22**	6	16		147
5	МДК 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей	**20**	6	14		118
6	МДК 02.06. Теоретические основы и методика	**20**	6	14		118

	математического развития дошкольников					
7	МДК 02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**20**	6	14		111
8	МДК 02.08. Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников	**10**	2	8		80
9	МДК 02.09. Основы логопедии с практикумом	**10**	2	8		80
10	Учебная практика	**72**				
11	Производственная практика	**144**				
	Всего обзорных лекций и практических работ без практики	**181**	**50**	**111**	**20**	**917**
	Промежуточная аттестация - экзамен					
	Всего по ПМ без практики:	**1098часов**				

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов.

Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места обучающихся – 30; рабочее место преподавателя; учебная доска; шкафы для пособий; наглядные печатные пособия, таблицы; Полхов-майданская роспись, Дымковская игрушка, Хохломская роспись, Городецкая роспись. Игрушки ДПИ, аппликация, конструирование, образцы работ.

Стендовый материал учебного кабинета: рекомендации для студентов по проектированию их учебной деятельности и др.; видеотека (фрагменты проведения разных форм работы по изобразительной деятельности; показательные занятия по разным разделам программы (рисование, лепка, аппликация, конструирование)).

Хореографический зал

Технические средства обучения: телевизор, DVD-плеер, CD-плеер, мультимедийные презентации, фортепиано, фонотека (детские песни, марши, танцевальные мелодии), видеотека (фрагменты проведения разных форм работы по физическому воспитанию детей)

Реализация профессионального модуля Организация различных видов деятельности и общения детей предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: не предусмотрено.

4.2.Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Поделки из бумаги, игрушки, сувениры и подарки [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, 2011.— 264 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38670.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Зайцев В.Б. Волшебный лоскуток. Игрушки, куклы, предметы интерьера из лоскутков [Электронный ресурс]/ Зайцев В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, 2012.— 16 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37928.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Шилкова Е.А. Волшебный батик [Электронный ресурс]/ Шилкова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, 2012.— 260 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37927.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Фалькович Т.А. Формирование математических представлений [Электронный ресурс]: занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования/ Фалькович Т.А., Барылкина Л.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2009.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26383.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стребелева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2011.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13027.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Котышева Е.Н. Мы друг другу рады! [Электронный ресурс]: музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста/ Котышева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61013.html.— ЭБС «IPRbooks»
7. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].—

Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18571.html.— ЭБС «IPRbooks»

8. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35552.html.— ЭБС «IPRbooks»
9. Хабибулина И.З. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников [Электронный ресурс]/ Хабибулина И.З.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2010.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49945.html.— ЭБС «IPRbooks»
10. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 254 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24031.html.— ЭБС «IPRbooks»
11. Бабынина Т.Ф. Игровые пальчики [Электронный ресурс]: программа приобщения детей дошкольного возраста к театральному искусству/ Бабынина Т.Ф., Степанова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008.— 39 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29884.html.— ЭБС «IPRbooks»
12. Малева З.П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Малева З.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2009.— 127 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13032.html.— ЭБС «IPRbooks»
13. Беляева Н.Л. Организация методической работы по экономическому

воспитанию детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов и педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2007.— 137 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29867.html.— ЭБС «IPRbooks»

14. Кирьянова Р.А. Игры со словами для развития речи [Электронный ресурс]: картотека игр для детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов, воспитателей и внимательных родителей/ Кирьянова Р.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2010.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19986.html.— ЭБС «IPRbooks»
15. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стребелева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2011.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13027.html.— ЭБС «IPRbooks»
16. Бабынина Т.Ф. Современные подходы к использованию народной игрушки в воспитании детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бабынина Т.Ф., Киселева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 97 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29887.html.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1. Шилкова Е.А. Батик [Электронный ресурс]/ Шилкова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, 2012.— 32 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37853.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Зайцев В.Б. Поделки из бумаги [Электронный ресурс]/ Зайцев В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, 2011.— 16 с.— Режим

доступа: http://www.iprbookshop.ru/38669.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Декоративные цветы из бумаги, ткани, кожи, меха, бисера [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, 2011.— 264 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37980.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Ращупкина С.Ю. Поделки для мальчиков [Электронный ресурс]/ Ращупкина С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, 2011.— 264 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38665.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Захарова Л.М. Социокультурное развитие детей дошкольного возраста в современном мире [Электронный ресурс]: аналитико-моделирующий аспект. Монография/ Захарова Л.М., Пурскалова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015.— 63 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59194.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: сборник научно-методических материалов/ Я.Ю. Позднякова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51695.html.— ЭБС «IPRbooks»

7. Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников»/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 52 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47859.html.— ЭБС «IPRbooks»

8. Игнатьев С.Е. Закономерности изобразительной деятельности детей [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Игнатьев С.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2007.— 160 с.— Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/36323.html.— ЭБС «IPRbooks»

Факультативная литература

1. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги [Текст]: Учебное пособие для студентов средних специальных заведений/ Богатеева З.А. - М.: Просвещение, 2010.

2. Белопольская Н.Л. Когитоша. Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста с 4 до 6 лет с приложением для исследования детей от 3 лет [Электронный ресурс]: руководство/ Белопольская Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2011.— 16 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15539.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Барсукова Л.С. Тетрадь для самообразования по курсу «Педагогика» (по специальности «Дошкольное образование») [Текст] / Л.С. Барсукова, Т.Н. Соколова - М., Академия, 2010. – 249 с.

4. Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству [Текст] / А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.Л. Куликова. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 80 с.

5. Гогоберидзе А.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие/ А.Г Гогоберидзе., В.А. Деркунская. – «Детство Пресс», 2013. – 656 с.

6. Гогоберидзе А.Г. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии [Текст]: учебно- методическое пособие/А.Г Гогоберидзе., В.А. Деркунская. – Ростов н/Д.: «Феникс»,2010. – 428 с.

7. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – М.: «Академия», 2013. – 256 с.

8. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева - М.: Питер, 2013. – 325 с.

9. Грибанова М.В. Развитие творческой активности детей 3-7 лет средствами аппликативной деятельности [Текст]: Методическое пособие / М.В. Грибанова. – Пермь: Перм. гос. пед. ун-т, 2010. – 25 с.: ил.

10. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Текст]: учебное пособие для студентов вузов/ Т.Г. Казакова. – М.: Гуманитар. Изд. ВЛАДОС, 2011. - 255 с.

11. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова – М., Академия, 2010. – 253 с.

12. Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. «Красота. Радость. Творчество» [Текст] / Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина. – М.: Педагогическое общество России, 2011. – 128 с.

13. Комарова Т.С., Зырянова О.Ю. Преемственность в формировании художественного творчества в детском саду и начальной школе [Текст] / Т.С. Комарова, О.Ю. Зырянова. – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 160 с.

14. Кононович Т.П. Мягкая игрушка. Веселый зоопарк [Текст] / Т.П. Кононович – М., 2010. – 35 с.

15. Кочетова С. Мягкая игрушка. Игрушки из носочков [Текст] / С.Кочетова – М., 2010. – 48 с.

16. Кочетова С. Мягкая игрушка. Игрушки с бисером [Текст] / С. Кочетова – М., 2012. – 50 с.

17. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, свободный доступ в интернете

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

18. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Текст] Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2012. – 352 с. (учебное пособие с грифом) – электронный вариант.

19. Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду: учебное пособие. Высшее образование [Текст] / Л.И. Сайгушева – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. - 221 с.

20. Вавилова А.А. Закон об образовании: особенности регулирования дошкольного образования [Текст] / А.А. Вавилова// Справочник музыкального руководителя. – 2013. - № 7

21. Деркунская В.А. Формы организации музыкальной деятельности в детском саду: от традиций к инновациям [Текст]/ В.А. Деркунская //Справочник музыкального руководителя. - 2014.- №3

22. Корень В.Н. Ознакомление старших дошкольников с трудовой деятельностью взрослых [Текст] / В.Н. Корень, Г.В. Калдузова //Детский сад. Теория и практика. - 2011. - №8. – С.54-62.

23. Крохина С. Трудолюбие у старших дошкольников как ключевое качество личности в условиях подготовки к школе [Текст] / С. Крохина // Дошкольное воспитание. 2010. - №3. – С. 86-93.

24. Приезжая М.Н. Использование интерактивного оборудования в дошкольном образовании [Текст] / М.Н. Приезжая, А.С. Аржевикина //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2014. - №4

25. Ривина Е.К. Воспитание уважительного отношения к труду работников детского сада [Текст] / Е.К. Ривина // Детский сад: теория и практика. 2011. № 8. С. 44-54.

26. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций [Текст] / Н.П. Сазонова – СПб, «Детство-пресс», 2010. – 94 с.

27. Сайгушева Л.И. Досуговая трудовая деятельность в ДОУ: методическое пособие [Текст] / Л.И. Сайгушева, Н.П. Панова. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 84 с.

28. Семенова Н.А. Возможности исследовательской деятельности в процессе трудового воспитания дошкольников [Текст] / Н.А. Семенова //Детский сад: теория и практика. 2011. № 8. С. 70-76.

29. Счастливый ребенок. Программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям [Текст] // «Школьная Пресса», 2011. - № 7. – С. 10-

30. Фролова А.Н. Дошкольная педагогика. Конспект лекций [Текст] / А.Н. Фролова - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009. – 138 с.

31. Хмелевская С.Е. Знакомство с русским народным творчеством Конспект непосредственно образовательной деятельности [Текст] /С.Е. Хмелевская // Справочник музыкального руководителя. – 2013. - №2.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm
2. http://www.pedlib.ru.
3. http://www.rsl.ru
4. http://festival.1september.ru
5. http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ugl_dt/models1.html
6. http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/app/
7. http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm
8. http://detsad-journal.narod.ru/index.htm
9. http://doshvozrast.ru/
10. http://edu.rin.ru/preschool/index.html

11. http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah
12. http://sdo-journal.ru/
13. http://www.detskiysad.ru/
14. http://www.kindereducation.com
15. http://www.doshped.ru/
16. http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html
17. http://dob.1september.ru/
18. http://school.edu.ru/catalog.asp?

4.3.Общие требования к организации образовательного процесса

Модуль «Организация различных видов деятельности и общения детей» предусматривает современные достижения в области психолого-педагогических и социальных исследований. При изучении модуля проводятся разные формы учебной работы: лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. В целях реализации компетентностного подхода используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии, защита проектов и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

На лекционных занятиях дается научное обоснование наиболее важных вопросов организации различных видов деятельности и общения детей, сообщаются данные научных исследований и передового опыта работы.

Для более полного восприятия излагаемого материала на занятиях применяются средства наглядности: таблицы, рисунки, фотографии, плакаты и т.п. Изучение модуля сопровождается показом видеофильмов, слайдов, использованием технических средств обучения.

На практических занятиях студенты осваивают способы организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); различных видов трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организацию и проведение развлечений;

Студенты осваивают технологии создания проектов с использованием персональных компьютеров не ниже Pentium 4, с ОЗУ не менее 512 Мб, имеющих доступ в Интернет с установленным лицензионным программным обеспечением: полный пакет Microsoft Office 2007 и выше.

Самостоятельная работа включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных и внеаудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входит изучение литературных источников, выполнение заданий, разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности и общения детей.

Освоению профессионального модуля ПМ 02. должно предшествовать изучение дисциплин ОП.01. Педагогика, ОП.02. Психология.

Закрепление профессиональных компетенций происходит в процессе учебной и производственной (по профилю специальности) практики в дошкольном учреждении. Организация практики предусматривает непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики. Базы практики определяются конкретным образовательным учреждением.

Освоение профессионального модуля предполагает консультативную помощь студентам:

1. по недостаточно освоенным темам МДК;

2. при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работы.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные. устные) определяются образовательным учреждением. По всем вопросам, связанным с изучением МДК (включая самостоятельную работу), консультироваться с преподавателем в соответствии с установленным графиком текущих консультаций.

Результатом изучения вопросов профессионального модуля является экзамен и написание курсовой работы.

4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего профессионального образования, соответствующего педагогическому профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы не менее 1 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: методисты (высшее педагогическое образование по профилю специальности первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы не менее 1 года).

4.5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ПОО «Московский колледж деловой карьеры» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность

беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ. 02

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Соответствие перспективного плана организации различных видов деятельности требуемым критериям; Правильность определения целей, задач, методов руководства различными видами деятельности в соответствии с возрастом, индивидуальными	Текущий контроль: - защита творческого проекта Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	особенностями ребенка;	
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Умение осуществлять подбор различных видов игр в соответствии с возрастом ребенка раннего и дошкольного возраста;	Экспертная оценка деятельности студента на практике
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Владение методикой организации посильного труда и самообслуживания в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка	Экспертная оценка деятельности студента на практике
ПК 2.4. Организовывать общение детей	Владение методикой общения с детьми; Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детям; Помощь детям, испытывающим затруднения в общении;	Экспертная оценка деятельности студента на практике
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Владение приемами организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; Умение оценивать продукты детской деятельности; Умение изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;	Экспертная оценка деятельности студента на практике
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей	Владение методикой организации праздников и развлечений для детей	Анализ процесса организации различных видов дея-

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
раннего и дошкольного возраста.	дошкольного возраста;	тельности с точки зрения полученных результатов
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 2.8. Анализировать занятия. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	-выполнение наблюдения и анализ процесса организации различных видов деятельности и общения детей; -умение осуществлять самоанализ процесса организации различных видов деятельности -умение обсуждать процесс организации различных видов деятельности в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами	Итоговая оценка знаний, умений и навыков в результате освоения профессионального модуля.
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	-умение аргументировать выбор методических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей -соответствие разработанных методических материалов возрасту и индивидуальным особенностям детей	Экспертная оценка методических материалов
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	-определение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в группе -моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями	Экспертная оценка макета (схемы) группы с учетом требований к предметно-развивающей среде
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	-представление педагогического опыта и образовательных технологий на основе изучения профессиональной	Оценка и самооценка педагогического опыта, образовательных техно-

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	литературы -обобщение и оформление опыта работы педагогов ДОУ -выполнение самоанализа педагогической деятельности в рамках педагогической практики	логий Экспертная оценка презентации педагогического опыта отечественных педагогов в форме отчетов, рефератов, докладов
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-оформление отчета, реферата, доклада, конспектов выступления -оформление портфолио педагогических достижений	Защита реферата, отчетов, выступлений форме устной и электронной презентации Экспертная оценка портфолио педагогических достижений
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	-разработка творческих проектов -выполнение исследовательской работы в рамках курсового и дипломного проектирования	Экспертная оценка защиты проектов, дипломной работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель -проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	сохранения здоровья детей - создание рекламных продуктов своей будущей профессии	практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)
ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; -аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников -своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка -качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	-адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; -рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- умение работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики
ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,	-умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на	- оценка планов, конспектов занятий и

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	формирование мотивации к здоровью у детей; -умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; -проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	мероприятий -наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; -проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в	Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	ходе образовательного процесса	
ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики

Критерии оценки знаний обучающихся для экзамена

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Приложение к 3.22 ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры»

(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПОО

«Московский колледж деловой карьеры»

/ Неврова Л..В./

08.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», зарегистрирован в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:

АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора АНО ПОО «МКДК»

_____ /Л.М. Бетина/

Подпись Ф.И.О.

«08» августа 2023 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04. Специальное дошкольное образование образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354 в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК3.1.Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК3.2.Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК3.3.Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК3.4.Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК3.5.Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК3.6.Проводить занятия.

ПК3.7.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК3.8.Анализировать проведенные занятия.

ПК3.9.Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2.Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
– определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
– играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
– общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
– оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
– организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
– анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;
– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
– определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
– осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
– анализировать занятия;
– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать:

– теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
– сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
– содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
– основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
– способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;

– особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
– способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
– требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
– основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
– педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
– виды документации, требования к ее оформлению

1.3.Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой

Код	Наименование результата обучения
	для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

По очной форме максимальной учебной нагрузки обучающегося – 708 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 359 часов; самостоятельной работы обучающегося – 274 часов;

учебной и производственной практики – 360 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1.Тематический план профессионального модуля
По очной флрме:

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 3.1 - 3.9, ПК 5.1 - 5.5	МДК 03.01 Методика организации	90	60	30		30			

	различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта								
ПК 3.1 - 3.9, ПК 5.1 - 5.5	МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками	138	92	46		46			

	речевого развития								
ПК 3.1 - 3.9, ПК 5.1 - 5.5	МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	120	80	40		40			
ПК 3.1 - 3.9, ПК 5.1 - 5.5	МДК 03.04 Методика организации различных видов	90	60	28		30			

	деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата								
ПК 3.1 - 3.9, ПК 5.1 - 5.5	МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных	90	60	28		30			

	отношений и поведения								
ПК 3.1 - 3.9, ПК 5.1 - 5.5	**Учебная практика**	**72**						**72**	
ПК 3.1 - 3.9, ПК 5.1 - 5.5	**Производственная практика**	**108**							**108**
		708	**352**	**172**		**176**		**72**	**108**

По заочной форме:

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабора-торные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

*Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабора-торные работы и практически е занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 3.1 - 3.9, ПК 5.1 - 5.5	МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	90	10	8		80		**18**	**18**
ПК 3.1 - 3.9, ПК 5.1 - 5.5	МДК 03.02 Методика организации различных	138	20	14		118		**18**	**18**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабора-торные работы и практически е занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
	видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития								
ПК 3.1 - 3.9, ПК 5.1 - 5.5	МДК 03.03 Методика организации различных	120	17	13		103		**18**	**18**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабора-торные работы и практически е занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
	видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия								
ПК 3.1 - 3.9, ПК 5.1 - 5.5	МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности,	90	10	8		80		**18**	**18**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабора-торные работы и практически е занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
	общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата								
ПК 3.1 - 3.9, ПК 5.1 - 5.5	МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и	90	10	8		80			**36**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабора-торные работы и практически е занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
	обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения								
	Учебная практика	**72**						72	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**108**							**108**
	Всего (без учета практик)	**528**	**67**	**51**		**461**		**72**	**108**

2.2. Содержание профессионального модуля

МДК 03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта			**90**	
Тема 1.1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта	**Содержание**		**6**	2
	1	**Краткая характеристика детей с нарушениями интеллекта.** Значение дошкольного детства в последующем психическом развитии ребенка с нарушением интеллекта. Виды умственной отсталости, степени снижения интеллект.		
	2.	**Основные направления работы в ДОО для детей с нарушениями интеллекта.** Система помощи детям с нарушением интеллекта в России. Характеристика основных программ. Цели и задачи целью дошкольного коррекционного воспитания.		2
		Практическое занятие **Организация коррекционно-педагогической работы в специализированном ДОО**. Взаимосвязь в работе воспитателя и дефектолога при изучении, отборе содержания коррекционно–педагогической работы.	6	2
	Самостоятельная работа		**10**	
	1	Заполнить таблицу: Виды умственной отсталости.		
	2	Заполнение терминологического словаря.		
	4.	Выполнение домашней контрольной работы.		
	3	Составить схему взаимодействия воспитателя с со всеми педагогами.		
Тема 1.2. Особенности содержания дошкольного	**Содержание**		8	2
	1	**Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта.** Программы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта		

образования детей с нарушениями интеллекта.	2	**Физическое воспитание**. Место физического воспитания в системе коррекционно-едагогической работы. Особенности физического воспитания детей с нарушением интеллекта. Задачи, принципы, основные направления коррекционо-педагогической работы. Связь физического воспитания с другими направлениями воспитания. Требования к организации занятий. Особенности формирования культурно-гигиенических навыков.		
	3	**Сенсорное воспитание.** Место сенсорного воспитания в системе коррекционно-воспитательной работы в специализированном ДОО**.** Задачи условия организации. развитие разных видов восприятия, методы и содержание. Роль воспитателя в организации и проведении коррекционно-педагогической работы по сенсорному воспитанию.		
	4	**Умственное воспитание**. Особенности представлений об окружающем у детей с нарушением интеллекта. Место, задачи, организация и содержание коррекционно-педагогической работы по умственному воспитанию детей с нарушением интеллекта. Ознакомление с окружающими социальным миром. Развитие мышления, речи и математических представлений у детей с нарушением интеллекта.		
	5	**Формирование основ личности и нравственное воспитание.** Значение дошкольного воспитания в развитии личности ребенка. Развитие самосознания, межличностного общения. Формирование представлений о себе у детей с нарушением интеллекта. Задачи, методы и содержание нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта . Взаимодействие семьи и ДОО при формировании личности. Этапы и условия формирования детского коллектива в ДОО компенсирующего вида.		

		Трудовое воспитание детей с нарушением интеллекта. Эстетическое воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Задачи. Содержание		
	Самостоятельная работа		10	
	1.	Составление блок-схемы «Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта». Защита таблицы		
	2.	Анализ программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» **Екжанова Е.А., Стребелева**		
	3.	Составление реферата.		
	4.	Составление опорных схем.		
Тема 1.3. Организация деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта.	**Содержание**		**8**	2-3
	1.	**Значение, виды и структура деятельности.** Характеристика разных видов деятельности детей с нарушением **интеллекта.** Задачи методы и условия формирования предметной деятельности. Методические основы работы воспитателя специализированного ДОО по формированию разных видов деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта**.**		
	2	**Содержание и способы организации трудовой деятельности детей с нарушениями с нарушениями интеллекта**. Особенности трудовой деятельности детей с нарушением интеллекта. Место, задачи, методы, Содержание и условия формирования трудовой деятельности.		
	3	**Виды, формы организации труда дошкольников с нарушением интеллекта в специализированном ДОО**. Организация и методы руководства трудом дошкольников с нарушением интеллекта.		

	4	**Содержание и способы организации игровой деятельности детей с нарушениями с нарушениями интеллекта.** Характеристика игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта. Методика организации игровой деятельности.		
	5	**Содержание и способы организации изобразительной, конструктивной деятельности детей с нарушениями интеллекта.** Основные формы обучения изобразительной деятельности и конструированию. Связь изобразительной деятельности с занятиями по сенсорному воспитанию, ознакомлению с окружающим, обучению игре.		
	6.	**Организация досуговой деятельности детей с нарушениями интеллекта.** Роль развлечений в коррекционно-воспитательной работе с детьми с нарушениями интеллекта. Формы организации развлечений. Подготовка и методика организации досуговой деятельности.		
	Практические занятия		**18**	
	1	Составление блок-схемы «Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта». Защита таблицы. Анализ программ воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта. Раздел обучение игровой деятельности		
	2	Составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка с нарушениями интеллекта.		
	3	Составление конспекта на тему: «Требования к играм и игрушкам для детей с нарушениями интеллекта» **(**составление методических рекомендаций).		
	1	Составление блок-схемы «Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта». Защита таблицы		

	2	Анализ программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» **Екжанова Е.А., Стребелева.**		
	3	Конспектирование.		
	4	Подготовить дидактический материал для индивидуальной работы по развитию внимания, памяти с детьми с нарушениями интеллекта.		
	5	Оформление альбома «Игры и упражнения по развитию мелкой моторики».		
Тема 1.4. Основы организации обучения дошкольников с учётом возрастных особенностей и отклонений в развитии.	**Содержание**		**10**	
	1.	**Задачи специализированного дошкольного обучения** детей с нарушением интеллекта. Требования к отбору содержания для проведения занятий. Специфика и принципы построения занятий с дошкольниками с нарушениями интеллекта.		2
	2.	**Методы и приемы обучения дошкольников с нарушениями интеллекта**. Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении дошкольников с нарушениями интеллекта.		3
	3.	**Соотношение методов на каждом данном этапе воспитания и обучения** в зависимости от уровня развития детей.Выбор методов в зависимости от задач, стоящих перед педагогом или воспитателем. Особенности организации индивидуальной работы. Особенности организации индивидуальной работы.		
	4.	**Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми с нарушениями интеллекта в условиях ДОО.** Особенности организации индивидуальной работы с детьми с нарушением интеллекта.		

	5	**Формирование сотрудничества взрослого с ребенком как коррекционная задача** Работа по социальному развитию направлена на: формирование у детей навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми разного возраста, - подготовку детей к обучению в школе, - адаптацию к жизни в обществе, в быстро изменяющемся и нестабильном мире. Этапы работы, методика.		
	6	**Планирование коррекционно-педагогической работы в ДОО.** Задачии основы планирования коррекционно-педагогической работы в ДОО для детей с нарушением интеллекта. Формы, условия планирования. Анализ и оценка результатов коррекционно-педагогической работы. Направления, методы, виды и формы контроля.		
		Практические занятия		
	1	**Анализ и оценка результатов коррекционно-педагогической работы**. Направления, методы, виды и формы контроля.	**8**	
	2	**Семейное воспитание.** Задачи и проблемы семейного воспитания. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с нарушением интеллекта. Пути преодоления негативных явлений в семейном воспитании .		
	Практические занятия		6	
	1.	Составление конспекта по одному из разделов программы, с учетом методических принципов построения занятий с детьми с нарушением интеллекта.		
	2	Дифференцированный зачет.	2	
	Самостоятельная работа.		**17**	
	1	Составление блок-схемы «Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта». Защита таблицы		

	2	Анализ программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» **Екжанова Е.А., Стребелева.**		
	3	Конспектирование.		
	4	Подготовить дидактический материал для индивидуальной работы по развитию внимания, памяти с детьми с нарушениями интеллекта.		
	5	Оформить альбом «Игры и упражнения по развитию мелкой моторики».		
Учебная практика **Виды работ.** Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с нарушением интеллекта. Анализ предметно-развивающей среды в группах детей с нарушением интеллекта. Составление бланков наблюдений за детьми с нарушением интеллекта. Составление характеристики на ребенка по результатам диагностики				
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** Наблюдение и анализ разных видов коррекционно-развивающих занятий с детьми детей с нарушением интеллекта. Разработка сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Составление психолого-педагогической характеристики на детей с нарушением интеллекта. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением интеллекта, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем Организация различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушением интеллекта Проведение наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением интеллекта **.**			**36**	

МДК.03.02. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И НЕДОСТАТКАМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ		**138**	
Раздел 1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического			
Тема 1.1 Теория воспитания и обучения детей с задержкой психического развития	**Содержание** **Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.** Познавательное, эмоционально-волевое, личностное и физическое развитие детей. **Организационные формы помощи детям-дошкольникам с задержкой психического развития** Современная система психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР и консультативно-методическая поддержка их родителей. Деятельность ПМПК и направление детей с ЗПР в специализированное дошкольное учреждение или группу. Противопоказания к приему детей в специальные дошкольные учреждения 7 вида. **Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития** Основная цель дошкольного коррекционного воспитания детей с ЗПР. Блоки задач специализированных дошкольных учреждений для детей с ЗПР. Компетенция воспитателя в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР и направления сотрудничества с другими специалистами, в т.ч. педагогом-дефектологом. Виды занятий, формы и их распределение между специалистами. Подготовка детей к обучению в школе. Сочетание интегрированной и дифференцированной моделей воспитания и обучения дошкольников с ЗПР	**4**	2

	Решение педагогических задач по выявлению особенностей детей с ЗПР и определению типа задержки в развитии с обсуждением прогноза развития ребенка в каждой конкретной ситуации. Наблюдение за особенностями развития ребенка с ЗПР на основе просмотра видеосюжета индивидуального занятия дефектолога и фиксации результатов наблюдения в протоколе. Выделение зоны актуального и ближайшего развития ребенка. Определение готовности ребенка к школе. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с ЗПР. Подбор дидактической игры с учетом результатов наблюдения. Составление таблицы «Дифференцированная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний» Анализ программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» и выделение особенностей в коррекционно-педагогической работе по умственному, физическому, трудовому, нравственному, эстетическому воспитанию; формированию различных видов детской деятельности детей с ЗПР.		
Тема 1.2 Содержание коррекционно-педагогической работы по физическому воспитанию в ДОО с детьми с ЗПР	**Содержание** **Физическое воспитание детей с ЗПР.** Особенности физического развития детей с ЗПР. Задачи, формы, и основные направления работы по физическому воспитанию методы физического детей с ЗПР. Развитие мелкой моторики. Сенсорное воспитание. Характеристика уровня развития разных видов восприятия у дошкольников с ЗПР. Формирование сенсорно-перцептивной способности у детей с ЗПР в ДОО.	4	2

Тема 1.3 Содержание коррекционно-педагогической работы в ДОО с детьми с ЗПР по умственному воспитанию.	2	**Умственное воспитание.** Задачи и основные направления коррекционно-педагогической работы по умственному воспитанию детей с ЗПР. Задачи , принципы, формы, методы и содержания работы по ознакомлению с окружающим, по развитию речи **Социально-личностное развитие.** Особенности социально-личностного развития дошкольников с ЗПР. Особенности общения с «трудными» детьми**.** Формирование в процессе игровой деятельности.. произвольного поведения. Роль воспитателя в становлении общения детей с ЗПР		2
		Практические занятия	2	
		Анализ программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» и выделение особенностей в коррекционно-педагогической работе по умственному, физическому, трудовому, нравственному, эстетическому воспитанию; формированию различных видов детской деятельности детей с ЗПР		
Тема 1.4 Содержание и способы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста ЗПР	1	**Содержание** Сущность и своеобразие трудовой деятельности в дошкольном детстве. Организация посильного труда дошкольников с ЗПР с учетом возраста, психофизиологических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд). Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами трудовой деятельности детей с ЗПР. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.	**2**	3
		Практические занятия	**4**	

		Проанализировать конспект по организации трудовой деятельности детей с ЗПР 1 и 4 года обучения. Выявление соответствия содержания работы программным требованиям и используемых методов и приемов работы принципам специального образования, психофизиологическим особенностям детей с ЗПР. Внесение предложений и корректировок в содержание конспекта.		
Тема 1.5Содержание и способы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР		**Содержание** **Содержание и способы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР** Своеобразие, этапы развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами игровой деятельности детей с ЗПР. Методика организации и руководства дидактической игрой в разных возрастных группах детей с ЗПР. Особенности проведения подвижных игр с детьми с ЗПР. Методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста с ЗПР. Педагогические условия для организации общения детей с ЗПР в процессе игровой деятельности. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей.	2	3
		Практические занятия/самостоятельно.	6	
		Подобрать дидактические игры для работы с детьми с ЗПР . Анализ наглядного материала разработанных студентами игр.		
		Выделение особенностей игровой деятельности детей с ЗПР на основе решения педагогических ситуаций. Подбор приемов руководства игровой деятельностью детей с ЗПР.		

		Осуществление наблюдения за сюжетно-ролевой игрой детей с ЗПР как метода диагностики сформированности игровых умений детей с ЗПР 3 года обучения на основе просмотра видеосюжета и фиксации результатов наблюдения в протоколе. Составление перспективного плана формирования игровых умений у детей с ЗПР.		
Тема 1.6 . Содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР		**Содержание** Своеобразие, этапы развития продуктивной деятельности. Методы и приемы руководства видами продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР. Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами продуктивной деятельности детей с ЗПР. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей. Основные направления коррекционной работы с детьми с ЗПР средствами музыки и движений. Коррекционная ритмика как приоритетное направление коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР. Компетенция воспитателя в организации и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Особенности предварительной словарной работы и закрепления речевого и предметного материала с детьми раннего и дошкольного возраста с ЗПР для подготовки к празднику и развлечению. Привлечение родителей воспитанников к участию в подготовке и проведении праздников и развлечений.	**4**	2
Тема1.7. Методика организации досуговой деятельности с детьми с ЗПР		**Практические занятия**		

		Проанализировать конспект по организации трудовой деятельности детей с ЗПР 1 и 4 года обучения. Выявление соответствия содержания работы программным требованиям и используемых методов и приемов работы принципам специального образования, психофизиологическим особенностям детей с ЗПР. Внесение предложений и корректировок в содержание конспекта.	**16**	
		Подобрать дидактические игры для работы с детьми с ЗПР . Анализ наглядного материала разработанных студентами игр.		
		Выделение особенностей игровой деятельности детей с ЗПР на основе решения педагогических ситуаций. Подбор приемов руководства игровой деятельностью детей с ЗПР.		
		Осуществление наблюдения за сюжетно-ролевой игрой детей с ЗПР как метода диагностики сформированности игровых умений детей с ЗПР 3 года обучения на основе просмотра видеосюжета и фиксации результатов наблюдения в протоколе. Составление перспективного плана формирования игровых умений у детей с ЗПР.		
		Проведение и анализ диагностики сформированности игровых умений детей с ЗПР 4 года обучения на базе МДОО детский сад комбинированного вида		
		Составление и анализ конспекта занятия по продуктивным видам деятельности с детьми с ЗПР 2 года обучения с использованием нетрадиционных техник.		
Тема 1.8. Методика организации		**Содержание** Основы организации обучения детей с ЗПР	**2**	3

обучения детей с задержкой психического развития		Особенности учебно-познавательной деятельности детей с ЗПР. Принципы организации занятий с детьми с ЗПР. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ЗПР.		
		Практические занятия	**4**	
		Составление и анализ конспекта занятия по ознакомлению с окружающим миром и подбор наглядного и дидактического материала к нему.		
		Моделирование и анализ проведения фрагментов занятий по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ЗПР разных лет обучения.		
Диф.зачет		**Промежуточный контроль**		
Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками речевого развития				
Тема 2.1. Задачи, принципы и методы обучения и воспитания детей с нарушением речи.		**Содержание** Роль речи в психическом развитии ребенка. Значение разных факторов для развития речи ребенка.. Значение дошкольного детства в развитии и обучении детей с нарушением речи. Развитие теории и практики воспитания и обучения детей с нарушением речи. Значение, задачи, принципы, методы и особенности коррекционно-педагогической работы в специализированном ДОО для детей с нарушением речи.	**2**	2

Тема 2.2.Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением речи.		**Содержание** **Классификация речевых нарушений:** Клиническая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН. **Система и организация логопедической помощи детям с речевыми нарушениями** Система организации логопедической помощи детям; детские сады для детей со сложными нарушениями речи, группы для детей-логопатов в массовых детских садах, ясли для детей со сложными нарушениями речи, медицинские стационары и полустационары при детских больницах и психоневрологических диспансерах, санатории, логопедические и сурдологические кабинеты. **Психолого-педагогическое изучение детей с недостатками речевого развития** Психолого-педагогическое обследование детей с ФФНР, ОНР воспитателем и логопедом	**2**	2
		Практические занятия	**4**	
		Артикуляционный уклад звуков речи. Классификация звуков русского языка, их основные характеристики		
		Закономерности развития речи у детей раннего, дошкольного возраста		
		Составление таблицы-схемы на тему «Фонетические расстройства»		
		Составление таблицы «Классификация речевых нарушений»		
		Методика планирования различных видов деятельности и общения детей с недостатками речевого развития		

		Методика обучения игровой деятельности детей с недостатками речевого развития		
		Методика обучения продуктивным видам деятельности и общению детей с недостатками речевого развития		
		Методика обучения трудовой деятельности детей с недостатками речевого развития		
		Методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями интеллекта Знакомство студентов с коррекционно-направленной музыкально-игровой деятельностью с дошкольниками недостатками речевого развития		
		Психолого-педагогическое изучение детей с недостатками речевого развития		
Тема 2.3. Виды речевых нарушений и их коррекция у детей дошкольного возраста	**Содержание** **Фонетико-фонематическое недоразвитие речи** Понятие и основные проявления ФФНР. Диагностика и коррекция ФФНР у детей дошкольного возраста. **Общее недоразвитие речи.**		**4**	3

	ОНР у детей дошкольного возраста. Направленность логопедической работы при устранении ОНР. Определение, виды дислалии. Причины и характер нарушений звуков. Коррекционно-педагогическое воздействие при дислалии. Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы логопедического воздействия. Методы формирования правильного звукопроизношения. **Дизартрия. Системные нарушения речи. Ринолалия Дислалия** **Нарушения темпа и ритма речи** Характеристика темпа и ритма речи и их нарушения у детей. Брадилалия, тахилалия, физиологические запинки; причины и особенности проявления. Направленность коррекционной работы при этих нарушениях речи; предупреждение недостатков темпа и ритма речи у детей дошкольного возраста. Распространенность заикания среди детей. Характеристика речевых судорог при заикании: место, тип, частота. Причины возникновения. Проявления заикания: состояние нервной системы и физического здоровья, общей и речевой моторики, психологические особенности заикающихся. Характеристика речи заикающихся детей.		
	Практические занятия	**2**	
	Анализ программы «Коррекционного обучения детей с ФФНР в старшей группе детского сада» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина		
	Отработка практических приемов по проведению артикуляционной гимнастики, проведения работы по постановке и автоматизации звуков.		

Самостоятельная работа при изучении раздела Систематическая проработка конспектов коррекционно-развивающих занятий с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Систематическая проработка специальной психолого-педагогической и методической по вопросам воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Написание сообщений на тему Особенности артикуляционного аппарата у детей раннего и дошкольного возраста Составление списка специальной психолого-педагогической и методической литературы по вопросам воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Составление картотеки игр и упражнений для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Составление словаря основных понятий по теме Характеристика отклонений при задержке психического развития Составление таблиц, опорных схем, Написание конспектов коррекционно-развивающих занятий с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	**46**	

Создание мультимедийной презентации на заданную тему Подбор упражнений для артикуляционной гимнастики Изготовление материала для коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Изготовление материала для развития мелкой моторики Своеобразие работы воспитателя в группах для детей с ФФНР Недостатки произношения отдельных звуков и приёмы их устранения Анализ программы «Коррекционного обучения детей с ФФНР в старшей группе детского сада» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина Своеобразие работы воспитателя в группах для детей с ОНР Анализ программы воспитания и обучения детей с ОНР Оформить альбом «Комплексы артикуляционной гимнастики» Подобрать речевой материал для автоматизации звуков. **Учебная практика** **Виды работ** Анализ предметно-развивающей среды в группах детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Проведение комплексов артикуляционной гимнастики Составление бланков наблюдений за детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Составление характеристики на ребенка по результатам диагностики **Производственная практика (по профилю специальности)** **Виды работ** Разработка сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Составление психолого-педагогической характеристики на детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем		

Организация различных видов деятельности и общения дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Проведение наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и недостатками речевого развития) Написание конспектов коррекционно-развивающих занятий с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Анализ календарных планов воспитателей. Анализ методических приемов воспитателя в работе с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Наблюдение за детьми и беседа с воспитателем с целью выявления индивидуальных особенностей дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Проведение серии коррекционно-развивающих занятий с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Самоанализ проведенных занятий, внесение предложений по их совершенствованию и коррекции. Наблюдение и анализ занятий сокурсников, внесение предложений по их совершенствованию и коррекции. Написание конспекта и проведение праздников и развлечений. Ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс			
МДК 03.03 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ СЛУХОВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ		**120**	
Раздел1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового восприятия			
Тема 1.1.	**Содержание**		

Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия	1	**Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха**. Причины и классификации нарушений слуха у дошкольников. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушением слуха.	2	3
Тема 1.2.Формы, организация и условия проведения коррекционно-педагогической работы	2	**Формы, организация и условия проведения коррекционно-педагогической работы**. Характеристика действующих Программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха.	2	2
Тема 1.3. Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками слухового восприятия	**Содержание**		6	2
	1	**Особенности физического воспитания детей с нарушениями слуха.** Задачи, формы, и основные направления работы по физическому воспитанию методы физического детей нарушениями слуха в ДОО.		
	2	**Сенсорное воспитание.** Значение, задачи, методы, организация и содержание работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха.Связь сенсорного развития с различными видами детской деятельности. Значение дидактической игры в развитии слухового восприятия.		
	3	**Умственное воспитание детей с нарушениями слуха.** Задачи и основные средства умственного воспитания детей с нарушением слуха. Формы организации коррекционно-педагогической глухих и слабослышащих детей. Методы и приемы обогащения социальных представлений, формирования математических представлений.		

	4	**Развитие речи и обучение произношению глухих и слабослышащих детей.** Коммуникативно-деятельностная система обучения языку детей с нарушением слуха. Значение, задачи обучения произношению детей дошкольного возраста с нарушением слуха.		
Тема1.4.Формирование игровой деятельности у детей с нарушением слуха.	**Содержание**		2	3
	1.	Значение, структура, организация работы по формированию деятельности в условиях специализированного ДОО. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей с нарушениями слуха. Методы и содержание обучению игре детей с нарушением слуха.		
Тема1.5.Формирование трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	2.	**Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей с нарушениями слуха.** Задачи, методы и содержание формирования трудовой деятельности детей с нарушением слуха**.**	2	3
Тема1.6 Формирование продуктивных видов деятельности у детей с нарушениями слуха	3	**Сущность и своеобразие продуктивных видов деятельности детей с нарушениями слуха.** Методы и содержание формирования изобразительной и конструктивной деятельности у детей с нарушением слуха.	2	3
Тема1.7. Организация досуговой деятельности с детьми с нарушениями слуха.	4	**Организация досуговой деятельности с детьми с нарушениями слуха.** Методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями зрения. Знакомство студентов с коррекционно-направленной музыкально-игровой деятельностью с дошкольниками с нарушениями слуха, зрения .	2	3
Диф.зачет		**Промежуточный контроль**		
Раздел 2 .Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками зрительного восприятия				

Тема 2.1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушением зрения.	**Содержание**		**4**	3 3
	1	**Характеристика особенностей психического развития детей с нарушениями зрения.** Нарушения зрения у детей. Теоретические положения о компенсационных процессах у дошкольников. **Система и организация обучения и воспитания детей с нарушением зрения.** Нормативные документы по организации воспитания и обучения детей с нарушением зрения в специализированном ДОО. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением.		
	2	**Основные направления коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы в ДОО для детей с нарушением зрения.** Создание условий для воспитания и обучения детей с нарушением зрения. Виды, задачи и содержание коррекционных занятий для детей с нарушением зрения. Медико -педагогический персонал ДОО. Взаимосвязь в работе разных специалистов.		
Тема 2.2. Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушением зрительного восприятия	**Содержание**		**2**	2
	1.	**Физическое воспитание.** Особенности развития двигательной сферы детей с нарушением зрения. Значение, задачи, методы и содержание физического воспитания детей с нарушением зрения в специализированном ДОО. Связь занятий по физическому воспитанию с занятиями по ориентировке в пространстве. Условия проведения физического воспитания. **Сенсорное воспитание детей с нарушением зрения**. Развитие восприятия, чувственного опыта и формирование представлений о сенсорных эталонах у детей с нарушением зрения.		

	2.	**Умственное воспитание детей с нарушением зрения.** Условия , задачи умственного воспитания. Ознакомление с окружающим, развитие речи. Значение наглядности. коррекционно-педагогическая работа на занятиях по математике и ее связь с восстановительным лечением. **Развитие личности и нравственное воспитание ребенка с нарушением зрения.** Психолого-педагогические условия, влияющие на формирование личности детей с нарушением зрения. Значение, задачи, методы и средства нравственного воспитания детей с нарушением зрения.		
Тема3.3.Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями зрения	**Содержание**		**2**	3
	1	Значение и особенности игровой деятельности у детей с нарушением зрения. Требования к подбору игрушек для детей с нарушением зрения. Методика обучения игровой деятельности детей с нарушением слуха		
	Практические занятия		**10**	
	1.	Анализ занятия с детьми с нарушением зрения, анализ используемых методов, приемов и средств обучения.		
	2.	Составление и анализ конспекта сюжетно-ролевый игры для детей с нарушением слуха.		
	3.	Составление и анализ перспективного плана работы с детьми с ЗПР 1 года обучения по любой лексической теме.		
Тема3.5 Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей с нарушениями зрения.	**Содержание**		**2**	3
	1.	**Задачи, методы и содержание формирования трудовой деятельности детей с нарушением зрения.** Характеристика видов труда дошкольников в ДОО (компенсирующего вида). Коррекционная направленность трудового воспитания детей с нарушением зрения.		
		Практические занятия	10	

	3	Анализ программ воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.		
	4	Составление конспекта на тему: «Требования к играм и игрушкам для детей с нарушениями, зрения» (составление методических рекомендаций).		
	5.	Оформление картотеки игр на развитие слухового и зрительного восприятия у детей. Подготовка к участию в деловой игре.		
Тема 3.6 Сущность и своеобразие продуктивных видов деятельности детей с нарушениями с зрения.	**Содержание**			
	1.	Характеристика видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста в ДОО (компенсирующего вида). Формирование представлений и зрительного восприятия на занятиях по изобразительной деятельности.	**2**	
		Практические занятия	**20**	
	1	Анализ конспекта по рисованию.		
	2	Защита конспекта «Занятия продуктивными видами деятельности детей с нарушениями (по выбору студента)».		
	3	Методика проведения занятия продуктивными видами деятельности. Участие в учебной деловой игре.		
	4	Защита конспекта «Занятия продуктивными видами деятельности детей с нарушениями (по выбору студента)».		
Тема3.7. Организация досуговой деятельности с детьми с нарушениями зрения.	**Содержание**			
	1	Методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями зрения. Коррекционная направленность музыкально-игровой деятельностью с дошкольниками с нарушениями зрения.	**2**	3
экзамен		ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ	**4**	

Самостоятельная работа в межсессионный период Выполнение домашней контрольной работы. Составление блок-схемы по воспитанию и обучению детей с нарушениями слуха по предложенному алгоритму. Составить конспект «Какое значение имеет слух для психического развития ребенка.» Составить таблицу «Этиология нарушений слуха у детей». «Основные направления воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха в ДОО».	**40**	
Составить таблицу «Этиология нарушений слуха у детей». «Основные направления воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха в ДОО» Ответить на вопросы по теме. Ответить на вопросы по теме. Составление блок-схемы «Воспитание и обучение детей с нарушением зрения». Защита таблицы Подобрать игры на развитие зрительного и слухового восприятия. Подготовиться к демонстрации		
Учебная практика **Виды работ** Анализ предметно-развивающей среды в группах детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. Составление бланков наблюдений за детьми с нарушением зрения, слуха. Составление характеристики на ребенка по результатам диагностики		

Производственная практика Виды работ: Наблюдение и анализ разных видов коррекционно-развивающих занятий с детей с недостатками слухового и зрительного восприятия развития Проведение дидактической игры на развитие зрительного восприятия с детьми детей зрительного восприятия Проведение трудовой деятельности с детьми с нарушениями зрения. Проведение трудовой деятельности с детьми с нарушениями слуха. Разработка сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.			108	
Подбор и проведение игр на развитие зрительного восприятия с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия развития. Проведение комплекса артикуляционной гимнастики с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия развития Проведение комплекса пальчиковой гимнастики с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия развития Проведение комплекса зрительной гимнастики с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия развития				
МДК 03.04 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙС НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА			**90**	
Тема 1.Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	**Содержание**		4	1
	1.	**Роль движений в психическом развитии ребенка.** Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Понятие и причины. Структура двигательного дефекта. Особенности психического и речевого развития детей. Цели, методы, организация и содержание изучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.		

Тема 2. Организация лечебно-педагогической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.	3.	Организация лечебно-педагогической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата. Проблемы социальной адаптации. Средства лечебно-педагогической работы по преодолению двигательных нарушений.	4	2
Тема 3.Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	**Содержание**		8	2
	1.	**Особенности физического воспитания**. Цель задачи и принципы физического воспитания. Значение лечебной физкультуры, массажа для развития двигательной сферы, нормализации мышечного тонуса. Применение ортопедических материалов, физиотерапии.		
	2.	**Сенсорное воспитание**. Нарушение сенсорных функций у детей с ДЦП. Цели задачи коррекционно-педагогической работы по сенсорному воспитанию.		
	3.	**О**собенности умственного воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		
	4.	Специфика нравственного и эстетического воспитания с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
		Практическое занятие Отработка навыков организации нравственного и эстетического воспитания с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	6	
Тема 4.3. Организация деятельности дошкольников с нарушениями функций опорно-	**Содержание**		4	2
	1.	**Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.** Влияние двигательного дефекта на развитие игры дошкольника с ДЦП. Особенности игровой деятельности дете		

двигательного аппарата		с ДЦП. Задачи и содержание игровой деятельности. Формы руководства педагога игровой деятельностью дошкольника с нарушением опорно –двигательного аппарата.		
	2.	**Методика организации трудовой деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.** Особенности развития трудовой деятельности у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Роль социальных факторов в формировании мотивационной основы трудовой деятельности.	2	2
	3.	**Формирование продуктивных видов деятельности.** Значение изобразительной деятельности для психического развития ребенка с ДЦП. Причины недоразвития предпосылок изобразительной деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Задачи, методы и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию изобразительной и конструктивной деятельности в специализированном ДОО.	2	2
	4.	**Подготовка дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата к школе.** Сформированность предпосылок и элементов учебной деятельности к концу дошкольного возраста. состояние произвольности поведения, самоконтроля, самооценки. Овладение способами умственных действий, задачи по развитию математических преставлений.	4	2
		Практическое занятие Отработка навыков организации игровой деятельности с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Отработка навыков организации трудовой деятельности с	10	3

		детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Отработка навыков организации продуктивных видов деятельности с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Разработка программы подготовки к школе детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		
Тема 4.4. Основы организации обучения дошкольников с учётом возрастных особенностей и отклонений в развитии.	**Содержание**		4	2
	1.	**Обучение грамоте детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**. Формирование первоначальных навыков чтения и письма. Задачи обучения грамоте, письму, формирования звукового анализа и синтеза.		
	2.	**Задачи по формированию математических представлений**. Овладение способами умственных действий, количественными представлениями, понятиями о числе детьми нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	4	2
		Практическое занятие Отработка навыков организации занятий по обучению грамоте с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Отработка навыков организации занятий по формированию математических представлений с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	8	3
Тема 4.5. Организация досуговой деятельности детей с нарушениями функций опорно-	**Содержание**		4	2
	1.	Методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Коррекционная направленность музыкально-игровой деятельностью с		

двигательного аппарата		дошкольниками с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		
	Практические занятия		6	3
	1.	Разработать план-схему оформления интерьера группы, игрового уголка, уголка для родителей специализированного ДОО для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.		
Тема 4.6.Составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	**Практические занятия**		6	
	1.	Подбор стимульного материала для проведения диагностики. Составление характеристики на одного ребенка. Диф. зачет.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 03. Тематика домашних заданий Выполнение домашних контрольных работ. Составление таблицы « Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Составить картотеку игр на развитие мелкой моторике. Составление плана ответа по каждой теме. Составление конспекта трудовых поручений. Анализ предметно-развивающей среды в группах детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Планировать разные виды деятельности. Составление бланков наблюдений за детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата. Проведение наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.			30	3
МДК 03.05 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,			90	

ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОВЕДЕНИЯ				
Тема 5.1.Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**Содержание**		6	2
	1.	Общая характеристика детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Причины. Виды.		
		Причины нарушений эмоционально-личностных отношений и поведения. Классификации. Формы и уровни отклонения поведения в различные возрастные периоды.		
Тема 5.2.Особенности содержания дошкольного образования детей с с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**Содержание**		4	2
	1.	**Нарушения развития и поведения у детей**		
	2.	**Формы и уровни отклонения поведения в различные возрастные периоды.**		
Тема 5.3. Методы диагностики эмоционально-личностных отношений и поведения		**Содержание** Методы диагностики эмоционально-личностных отношений и поведения. Наблюдение. Опрос воспитателей и родителей. **Проектные методы**	4	3
		Практические занятия. Отработка навыков проведения диагностических методик выявления эмоционально-личностных отношений и поведения	8	
Тема 5.4. Организация трудовой деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**Содержание**		2	3
	1.	Своеобразие в организации трудовой деятельности. Прием и методы формирования у детей трудовых навыков.		
		Практические занятия. Отработка навыков организации трудовой деятельности и использования методов формирования у детей трудовых навыков.	4	

Тема 5.5. Организация игровой деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	1.	Игровая деятельность детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Методика организации. Роль игры в коррекции эмоционально-личностных нарушений. Роль игры в коррекции эмоционально-личностных нарушений и поведения.	2	3
		Практические занятия. Отработка навыков организации игровой деятельности Отработка навыков проведения игр в коррекции эмоционально-личностных нарушений.	6	
Тема 5.6. Основы организации обучения дошкольников с учётом возрастных особенностей и отклонений в развитии	**Содержание**		2	2
	1.	Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-личностной сферы и поведения в дошкольном образовательном учреждении. Приемы организации коррекционной помощи		
	2.	Методы активизации детей на занятии.		
		Практические занятия. Отработка навыков организации обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-личностной сферы и поведения Отработка навыков применения приемов организации коррекционной помощи	10	
Тема 5.7. Организация продуктивной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**Содержание**		2	3
		Характеристика видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста в ДОО (компенсирующего вида). Методика использования изодеятельности в коррекции эмоциональных нарушений.		
Тема 5.8. Методы и приемы		**Содержание**	4	3

коррекционного воздействия.	1	Общая характеристика арттерапевтических методик. Методика проведения с детьми дошкольного возраста.		
	2	Сказкотерапия. Ее значение в работе по преодолению страхов, агрессивного поведения.		
	3.	Игротерапия. Общая характеристика. Методика использования в коррекционной работе у детей недостатков эмоционально-личностных отношений и поведения		
	4.	Психогимнастические игры и их значение в работе по преодолению негативных поведенческих реакций.		
		Практические занятия. Отработка навыков проведения арттерапевтических методик. Отработка навыков проведения сказкотерапии Отработка навыков проведения игротерапия	16	
Тема 5.9. Организация досуговой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**Содержание**		3	3
	1.	Методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения . Коррекционная направленность музыкально-игровой деятельностью с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		
Дифференцированный зачет	**Практические занятия**.		6	
	1.	Составление и анализ конспекта по преодолению негативного поведения, неуверенности в себе и др. с использованием арттерапевтических методик.		

Самостоятельная работа при изучении МДК 03.05. 1. Написать реферат. (тема на выбор): Страх и тревога в раннем детстве. Агрессия и агрессивное поведение у дошкольников. Страхи дошкольника. Нарушения коммуникативной сферы. 2. Выполнение домашней контрольной работы. 3. Составить картотеку игр направленных на формирование общения. 4. Подобрать и оформить 3 диагностические методики на выявление эмоционально-личностных нарушений у дошкольников. 5. Подготовить компьютерную презентацию по любому нарушению. 6. Разработать конспекты с использованием сказкотерапии, куклотерапии, арттерапии. 7. Отбор материала для проведения диагностики 8. Составление конспекта проведения игр с детьми.	30	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1– ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Для заочной формы:

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки				Самостоя-тельная работа
		Всего аудиторной нагрузки	В т.ч. Установочные обзорные лекции	В.т. числе практические работы	В.т. курсовая работа	
1	МДК 03.01. Методика организации различных видов	**10**	2	8	**-**	**80**

	деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта					
2	МДК 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	**20**	6	14		118
3	МДК 03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	**17**	4	13		**103**
4	МДК 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	**10**	2	8		80
5	МДК 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**10**	2	8		80
6	Учебная практика	**72**				
7	Производственная практика	**108**				
		67	**16**	**51**		**461**
	Промежуточная аттестация – экзамен, диф.зачет, квалификационный экзамен					

	Всего по ПМ без практики:	**528часов**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета теоретических и методических основ специального дошкольного образования.

– оборудование кабинета:
– рабочие места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– учебно-методические комплексы по видам деятельности;
– методические рекомендации и разработки для воспитателя специального дошкольного учреждения.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которая проводится рассредоточено.

3.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воробьева Н.А., Сапожникова О.Б. Педагогическая песочница. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников.- М.: Интеллект-Центр, 2016
2. Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания.3-е изд., стер.- М.: Академия, 2014

3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Текст]: Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 167 с.
4. Инновационные процессы в ДОО компенсирующего вида. Сборник материалов [Текст]: /Сост.: С.М. Босова, Л.Н. Коротовских. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2011. – 128 с.
5. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. 1-е изд. – М.: Академия, 2015
6. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.- М.: Феникс, 2016
7. Кумарина Г.Ф. Теория и методика игры. Учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2016
8. Майер А. А. Конструирование рабочей программы педагога дошкольного образования. Учебно-методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2015
9. Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2016
10. Погодина С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования.- М.: Академия, 2015
11. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2014
12. Смирнова Е. О. Организация игровой деятельности. Учебное пособие. - М.: Феникс, 2016
13. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2013

14. Стребелева Е. А., Екжанова Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. Научно-методическое пособие.- М.: Каро, 2013.
15. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст]:(5-е изд., стер.) учеб. пособие / У.В. Ульенкова. – М.: Академия, 2011. – 176 с.
16. Чуковский К.И. От двух до пяти. Сборник статей по детской психологии и развитию речи ребенка дошкольного возраста: исследования, критика, литературоведение, методика.- М.: Мелик-Пашаев, 2013

Дополнительные источники:

1. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задежкой психофизического и речевого развития [Текст]: – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 144 с.

2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]:/ под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.

3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст]:учеб. для студ. высш. учеб, заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 208 с.

4. Королева И.В. Дети с нарушениями слуха. [Текст]:Книга для родителей и педагогов / И.В. Королева, П.А. Янн. – М.: Каро, 2011. – 240 с.

5. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Текст]:// Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО. 2008. – 112 с.

6. Мамайчук И.И., Смирнова М.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения. [Текст]: – СПб.: Речь, 2010. – 384 с.

7. Марковская Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития [Текст]:– М.: Айрис-пресс, 2008. – 160 с.

8. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст]: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2007. -120 с.

9. Микляева Н.В. Ребенок в интегрированной группе. [Текст]:Методические рекомендации / Н.В. Микляева. – М.: Сфера, 2012. – 128 с.

10. Основы специальной психологии [Текст]: // под. ред. Кузнецовой Л.В. – М.: Академия, 2009. - 480 с.

11. Постоева Л.Д. Коррекция речевых нарушений у детей 5-6 лет [Текст]:/ Л.Д. Постоева, Л.А. Мартыненко. – М.: Речь, 2010. – 174 с.

12. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: / Под ред. Левченко И.Ю. (7-е изд., стер.) учебник. – М.: Академия, 2013. – 336 с.

13. Соколова Е.В. Психология детей с задержкой психического развития [Текст]:/ Е.В. Соколова. – М.: Сфера, 2010. – 320 с.

14. Специальная дошкольная педагогика [Текст]://под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2010. – 312 с.

15. Специальная педагогика : в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений [Текст]: / под ред. Н.М. Назаровой — Т. 3.: Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова, Л.И.Аксенова, Л.В.Андреева и др - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 400 с.

16. Староверова М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы [Текст]:/ М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 143с.

17. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Текст]: / Е.А. Стребелева. – М.: Парадигма, 2012. – 256 с.

18. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта [Текст]:/ Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова. – М.: Просвещение, 2011. – 270 с.

19. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. [Текст]: – М.: Парадигма, 2010. – 72 с.

20. Трясогусова Т.П. Речедвигательный тренинг: коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста. [Текст]: – Ростов н/Д: Феникс, 2010.– 93 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://library.evro-bit.ru/ – бесплатная электронная библиотека по психологии;
2. http://www.electronic library21.ru/ – электронная библиотека 21 века;
3. http://www.kodges.ru/ – электронная библиотека бесплатных книг;
4. http://www.gumfak.ru/ – крупнейшее собрание электронных
5. учебников.http://pedlib.ru/ -Педагогическая библиотека
6. http://www.logoburg.com/ ЛОГОБУРГ - творческое объединение логопедов.
7. http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25- Журнал Обруч
8. http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=-8 Журнал Дошкольное воспитание
9. http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm - Образовательный
10. портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание
11. http://doshkolnik.ru/scenary.php Дошкольник RU

3.3.Общие требования к организации образовательного процесса

Условием освоения профессионального модуля является предварительное изучение учебных дисциплин педагогика, психология.

При выполнении курсовой работы обучающимся оказываются консультации.

Перед проведением промежуточной аттестации в форме экзамена, обучающимся могут оказываться консультации.

При проведении практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Студенты заочной формы обучения все виды практик проходят самостоятельно в полном объеме.

По результатам практики предоставляют необходимую отчетную документацию.

3.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходит стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: методисты (высшее педагогическое образование по профилю специальности первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы не менее 1 года).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	– соответствие планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья принципам специального образования; – соответствие цели и задач планирования теме, году обучения, программным требованиям, возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей; – соответствие содержания различных видов деятельности и общения теме, цели и задачам, программным требованиям, возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья; – соответствие методов, приемов и средств организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья требованиям программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, цели и задачам планирования, возрастным,	– устный опрос; – тестовая работа; – семинар; – практическая работа; – решение педагогических ситуаций; – самооценка. – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей; – учет зоны актуального и ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья при планировании их деятельности и общения в течение дня; – обоснованность распределения различных видов деятельности и общения в течение дня в соответствии с особенностями режима; – соответствие оформления форм планирования стандартизированным требованиям;	
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	– соответствие содержания предметно-развивающей среды требованиям программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, возрастным и психофизиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами для стимулирования игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	– устный опрос; – семинар; – практическая работа; – решение педагогических ситуаций; – моделирование; – самооценка и взаимооценка; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике;

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	возможностями здоровья; – соответствие организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья принципам специального образования; – соответствие цели, задач, содержания детской деятельности программным требованиям, возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдение принципов обора содержания деятельности и общения в соответствии с программными требованиями, возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – целесообразность использования форм, методов, приемов и средств обучения возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	– учет зоны актуального и ближайшего развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья при организации их деятельности и общения в течение дня; – соответствие результатов игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья поставленным цели и задачам; – обоснованность распределения различных видов деятельности и общения в течение дня в соответствии с особенностями режима;	
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	– соответствие организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья принципам специального образования;	– практическая работа; – самооценка и взаимооценка; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике;
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и	– соблюдение логики анализа; – осуществление анализа/ самоанализа процесса и результатов организации различных видов	– устный опрос; – семинар; – практическая работа; – решение педагогических

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
общения детей с ограниченными возможностями здоровья	деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с алгоритмом; – выделение и обоснование преимуществ, недостатков в планировании и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленной целью, задачами, тематикой, их возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями; – выделение и обоснование субъективной позиции по реализации принципов специального образования в процессе планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; – установление причинно-следственных связей между соответствием содержания, используемых методов, приемов и средств обучения детей с ограниченными возможностями здоровья поставленным цели и задачам; – установление причинно-следственных связей между	ситуаций; – моделирование; – самооценка и взаимооценка; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике;

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	достигнутым результатом и профессиональной деятельностью педагога; – внесение предложений и корректировок по результатам анализа;	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	– соответствие планирования занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья принципам специального образования; – соответствие цели и задач занятия теме, году обучения, программным требованиям, возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей; – соответствие содержания занятия теме, цели, задачам, программным требованиям, возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья; – соответствие методов, приемов и средств обучения детей с ограниченными возможностями здоровья требованиям программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, цели и задачам занятия, возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей;	– устный опрос; – тестовая работа; – семинар; – практическая работа; – решение педагогических ситуаций; – самооценка и взаимооценка; – защита мини-проекта; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	– учет зоны актуального и ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья при определении программного содержания занятия и его отборе; – включение в содержание занятия интеграции образовательных областей; – обоснованность распределения умственной и физической нагрузки, подбора количества видов деятельности и их смены в соответствии с возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями детей; – соответствие оформления форм планирования стандартизированным требованиям;	
ПК 3.6. Проводить занятия	– отбор и рациональное использование дидактического и наглядного материала в соответствии с программным содержанием занятия, принципами специального образования, возрастными и психофизиологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья; – соответствие организации и содержания занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья	– устный опрос; – семинар; – практическая работа; – решение педагогических ситуаций; – моделирование; – самооценка и взаимооценка; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике;

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	принципам специального образования; – соответствие цели, задач, содержания занятия теме, году обучения, программным требованиям, возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей; – целесообразность и грамотность использования форм, методов, приемов и средств обучения возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья; – учет зоны актуального и ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья при проведении занятия; – обоснованность распределения умственной и физической нагрузки, подбора количества видов деятельности и их смены в соответствии с возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями детей; – реализация индивидуальной работы с воспитанниками, испытывающими трудности в обучении, в соответствии с их	

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	психофизиологическими особенностями; – соответствие результатов занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья поставленным цели и задачам;	
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	– отбор методов и методик для проведения диагностики и оценки процесса и результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках компетенции воспитателя; – владение различными методами и методиками для проведения диагностики и оценки процесса и результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках компетенции воспитателя; – проведение диагностики и оценки процесса и результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей дошкольников; – осуществление оценки динамики в обучении и	– устный опрос; – семинар; – практическая работа; – решение педагогических ситуаций; – самооценка и взаимооценка; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике;

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	развитии детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом поставленных цели и задач, психофизиологических особенностей дошкольников, зоны их ближайшего и актуального развития;	
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	–соблюдение логики анализа; –осуществление анализа/ самоанализа процесса и результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с алгоритмом; –выделение и обоснование преимуществ, недостатков в планировании и организации занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленной целью, задачами, тематикой, их возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями; –выделение и обоснование субъективный позиции по реализации принципов специального образования в процессе планирования и организации занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья; –установление причинно-следственных связей между	– устный опрос; – семинар; – практическая работа; – решение педагогических ситуаций; – моделирование; – самооценка и взаимооценка; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике;

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	соответствием содержания, используемых методов, приемов и средств обучения детей с ограниченными возможностями здоровья поставленным цели и задачам; –установление причинно-следственных связей между достигнутым результатом и профессиональной деятельностью педагога; –внесение предложений и корректировок по результатам анализа;	
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	– соответствие структуры представленных документов (конспект, план-конспект, перспективный план) установленным требованиям; – соответствие содержания документации требованиям ФГОС ДО и программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания; – соответствие оформления представленных документов установленным требованиям	– практическая работа; – самооценка – экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) с учетом состояния	- применение теоретических основ и методики работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Зачетное задание: на учебной и производственной практике (по профилю специальности) по профессиональному

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- разработка методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	модулю.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- Создание в группе предметно-развивающей среды.	Зачетное задание: на учебной и производственной практике (по профилю специальности) по профессиональному модулю.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специ-ального дошкольного образования на основе изучения профессио-нальной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Зачетное задание: на учебной и производственной практике (по профилю специальности) по профессиональному модулю.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Зачетное задание: на учебной и производственной практике (по профилю специальности) по профессиональному модулю.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	- Проведение наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием - разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	- наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии Зачетное задание: на учебной и производственной практике (по профилю специальности) по профессиональному модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-Сформированы личностные и профессиональные качества; -Демонстрирует интерес к будущей профессии активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;	– защита мини-проекта; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии. – Отчет по учебной и производственной практике; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; своевременность сдачи заданий, отчетов. выполнения домашних заданий; своевременность сдачи зачетов и других форм аттестации;	– устный опрос; – тестовая работа; – семинар; – практическая работа; – решение педагогических ситуаций; – моделирование; – самооценка и взаимооценка; – защита мини-проекта; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях; ясность и аргументированность изложения собственного мнения	– устный опрос; – тестовая работа; – семинар; – практическая работа; – решение педагогических ситуаций; – самооценка и взаимооценка; – защита мини-проекта; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; – экзамен МДК; – экзамен

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		(квалификационный)
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче, результативность информационного поиска.	– семинар; – практическая работа; – самооценка и взаимооценка; – защита мини-проекта; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	обоснованность, целесообразность в выборе и применении современных информационно-коммуникативных технологий	– семинар; – практическая работа; – самооценка и взаимооценка; – защита мини-проекта; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными	соблюдение этических норм, открытость и активность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– семинар; – практическая работа; – решение педагогических ситуаций; – моделирование; – самооценка и

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
партнерами		взаимооценка; – защита мини-проекта; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	конкретность, реалистичность поставленных целей; целесообразность форм и методов контроля; объективность и адекватность оценки студентами результативности образовательного процесса	– практическая работа; – решение педагогических ситуаций; – самооценка и взаимооценка; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	адекватность самооценки, задач профессионального и личностного развития	– практическая работа; – решение педагогических ситуаций; – рефлексивный анализ; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; – экзамен МДК; – экзамен

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		(квалификационный)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	своевременность обновления содержания, технологий в профессиональной деятельности; результативность информационного поиска; обоснованность постановки цели, выбора содержания и применения новых педагогических технологий.	– устный опрос; – тестовая работа; – семинар; – практическая работа; – решение педагогических ситуаций; – самооценка и взаимооценка; – защита мини-проекта; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	отсутствие фактов нарушения техники безопасности во время производственной практики; систематичность, планомерность профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей	– устный опрос; – практическая работа; – самооценка и взаимооценка; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
ОК 11. Строить профессиональную	соблюдает правовые нормы в	– тестовая работа; – семинар;

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	профессиональной деятельности; ориентируется в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии	– практическая работа; – решение педагогических ситуаций; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)

Приложение к 3.23 ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л..В./
08.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», зарегистрирован в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:

АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора АНО ПОО «МКДК»

_____ /Л.М. Бетина/

Подпись Ф.И.О.

«08» августа 2023 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утверждённой приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», (зарегистрированного в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958).

Программа профессионального модуля разработана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г., приказ № 544Н, интересов работодателей в части освоения дополнительных видов профессиональной деятельности.

В содержании модуля интенсифицирована практическая составляющая с целью формирования у студентов трудовых функций по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

Программа модуля усилена в части индивидуализации образовательной деятельности через выполнение таких заданий как «описание и анализ собственного индивидуального стиля профессиональной деятельности», «формулировка и обоснование цели самоактуализации и задач саморазвития».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель - освоение вида профессиональной деятельности **Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации** и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и панировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код	**Общие компетенции**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять

	методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт	планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями

	достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; определения целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя.
уметь	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; анализировать процесс и результаты работы с родителями; взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; руководить работой помощника воспитателя.;

	анализировать инновационные технологии в области организации взаимодействия с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательной организации; формулировать и обосновывать цели и задачи самоактуализации в области организации взаимодействия с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательной организации; презентовать результаты собственной деятельности;
знать	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; основы планирования работы с родителями; задачи и содержание семейного воспитания; особенности воспитания детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьёй; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля (очная форма)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	**МДК.04.01.** Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной	**90**	**60**	**18**		**30**		**-**	

н* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

	образовательной организации								
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	**МДК.04.02** Основы семейного воспитания	**90**	**60**	**18**		**30**			
	Учебная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*	**36**						**36**	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена*	**72**							**72**

	итоговая (концентрированная) практика)								
	Всего:	**288**	**120**	**36**		**60**		**36**	**72**

Заочная форма

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	**МДК.04.01.** Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с	**90**	**10**	**8**		**80**		**-**	

н* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

	родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации								
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	**МДК.04.02** Основы семейного воспитания	**90**	**10**	**8**		**80**			
	Учебная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*	**36**						**36**	
	Производствен	**72**							**72**

	ная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*								
	Всего:	**288**	**20**	**16**		**160**		**36**	**72**

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов
1	**2**		**3**
МДК 04.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕЩАЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ			***90***
Раздел 1. Взаимодействие воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации			
Тема 1.1. Нормативно-правовая основа семейного воспитания	**Содержание**	**Уровень освоения**	
	1. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	1	
	2. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья	1	
	Тематика учебных занятий		***14***
	1. Лекция «Понятие социализации дошкольников и ее успешности.		*2*

	Культурно-историческая концепция Л.В. Выготского»		
	2. Лекция «Роль ДОО в процессе социализации дошкольников»		*1*
	3. ЛЕКЦИЯ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ И ДОО»		*2*
	4. Практическое занятие «Анализ ФГОС ДО на предмет организации сотрудничества с родителями в вопросах организации жизни ребенка в детском саду и дома». Презентация результатов выполнения практических и самостоятельных работ		*2*
	5. Практическое занятие «Анализ и конспектирование: президентской программы «Дети России», закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Семейного кодекса». Презентация результатов выполнения практических и самостоятельных работ		*2*
	6. Практическое занятие «Анализ прав, обязанностей и ответственности родителей по отношению к детям; прав, обязанностей и ответственности работников образовательных учреждений». Презентация результатов выполнения практических и самостоятельных работ		*2*
Тема 1.2. Общая характеристика семьи	**Содержание**	**Уровень освоения**	
	1. Особенности современной семьи, ее функции	1-2	
	2. Особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье	1-2	
	Тематика учебных занятий		***18***

	1. Лекция «Особенности современной семьи, функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи»		*2*
	2. Лекция «Структура семьи и ее нарушения. Динамика (жизненный цикл семьи)»		*2*
	3. Лекция «Причины семейного неблагополучия. Проблема насилия в современной семье»		*2*
	4. Лекция «Барьеры общения в семье и браке, конфликты»		*2*
	5. Лекция «Содержание и формы работы с семьей»		*1*
	6. Лекция «Понятие о педагогической культуре. Пути повышения педагогической культуры»		*1*
	7. Практическое занятие «Заполнение таблицы «Социально-психологические особенности современной семьи»		*1*
	8. Практическое занятие «Составление характеристики семьи по заданной схеме». Презентация результатов выполнения практических и самостоятельных работ		*1*
	9. Практическое занятие «Психолого-педагогическое просвещений родителей. Разработка содержания информационного и обучающего просвещения». Презентация результатов выполнения практических и самостоятельных работ		*1*
Тема 1.3. Семейное воспитание	**Содержание**	**Уровень освоения**	
	1. Задачи и содержание семейного воспитания	1	
	2. Особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье	2	
	Тематика учебных занятий		***12***

	1. Лекция «Уровень протекции, степень удовлетворения потребностей ребенка»		*2*
	2. Лекция «Типология семей в соответствии со стилем воспитания»		*2*
	3. Лекция «Авторитет родителей. Наказание, поощрение, прощение»		*1*
	4. Практическое занятие «Заполнение таблицы «Стили воспитания и их влияние на развитие личности ребенка»		*1*
	5. Практическое занятие «Составление анкеты для родителей»		*1*
	6. Практическое занятие «Составление анкеты для заполнения социального портрета семьи»		*1*
Тема 1.4. Методика взаимодействия воспитателя с семьей	**Содержание**	**Уровень освоения**	
	1. Содержание и формы работы с семьей	1	
	2. Формулировка цели и задач работы с семьей	2	
	3. Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы)	2	
	Тематика учебных занятий		***24***
	1. Лекция «Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения»		*2*
	2. Лекция «Взаимодействие детского сада и семьи на современном этапе. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО		*2*
	3. Лекция «Организация рефлексивной деятельности родителей»		*2*
	4. Практическое занятие «Взаимодействие в малой группе родителей,		*1*

	дифференцированный подход». Решение практических ситуаций		
	5. Практическое занятие «Анализ требований к организации и проведению разных форм работы с родителями». Презентация результатов выполнения практических и самостоятельных работ		*1*
	6. Практическое занятие «Разработка алгоритма взаимодействия с семьей». Презентация результатов выполнения практических и самостоятельных работ		*1*
	7. Практическое занятие «Разработка содержания и направлений сотрудничества с семьей по вопросам оздоровления детей»		*1*
	8. Практическое занятие «Разработка содержания консультаций для родителей по вопросам семейного воспитания». Презентация результатов выполнения практических и самостоятельных работ		*1*
	9. Практическое занятие «Разработка конспекта мероприятия с участием родителей». Презентация результатов выполнения практических и самостоятельных работ		*1*
	10. Практическое занятие «Разработка содержания материалов для «папки-передвижки»		*1*
	11. Практическое занятие «Разработка конспекта родительского собрания».		*1*
Тема 1.5. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей, методы и приемы оказания педагогической	**Содержание**	**Уровень освоения**	***30***
	1. Особенности воспитания детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья	1	
	2. Особенности проведения индивидуальной работы с семьёй	2	
	3. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье	2	***18***

помощи семье	**Тематика учебных занятий**	
	1. Лекция «Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов»	*2*
	2. Лекция «Формы и методы работы с неблагополучными семьями»	*2*
	3. Лекция «Сотрудничество с семьей в период адаптации ребенка к детскому саду»	*2*
	4. Лекция «Организация взаимодействия с неполной семьей, с приемной семьей»	*2*
	5. Лекция «Сотрудничество с семьей с одаренным ребенком»	*2*
	6. Лекция «Сотрудничество с семьей, имеющей ребенка с особыми образовательными потребностями»	*2*
	7. Практическое занятие «Разработка консультации для родителей по вопросам социального, психического и физического развития ребёнка в неполной семье». Презентация результатов выполнения практических и самостоятельных работ	*1*
	8. Практическое занятие «Разработка консультации для родителей по вопросам адаптации ребенка к детскому саду». Презентация результатов выполнения практических и самостоятельных работ	*1*
	9. Практическое занятие «Разработка содержания консультативной беседы»	*1*
	10. Практическое занятие «Заполнение таблицы «Виды патроната и их характеристика»	*1*
	11. Практическое занятие «Разработка модели развития творческого потенциала детей родителями». Презентация результатов выполнения практических и самостоятельных работ	*1*
	12. Практическое занятие «Разработка конспекта индивидуального	*1*

	занятия с ребенком в присутствии родителей»		
Тема 1.6. **Методы изучения особенностей семейного воспитания**	**Содержание**	**Уровень освоения**	***23***
	1. Методы изучения особенностей семейного воспитания		
	Тематика учебных занятий		***14***
	1. Лекция «Современные подходы к изучению семьи. Методы изучения семьи»		*2*
	2. Лекция «Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье»		*2*
	3. Практическое занятие «Работа с материалами анкеты на выявление уровня педагогических возможностей родителей»		*1*
	4. Практическое занятие «Методика А.И.Баркан «Степень отверженности ребенка в семье»		*1*
	5. Практическое занятие «Циклограмма семьи, анкета для составления циклограммы»		*1*
	6. Практическое занятие «Анализ особенностей воспитательной системы различных типов семей. Социальный анамнез семьи»		*1*
	7. Практическое занятие «Анализ карты семьи, разработка рекомендаций». Презентация результатов выполнения практических и самостоятельных работ		*1*
Тема 1.7. **Основы планирования работы с родителями**	**Содержание**	**Уровень освоения**	***6*** ***6***
	1. Основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)	1	

	2. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими)	2-3	
	3. Формулировка цели и задач работы с семьей	3	
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Перспективное и календарное планирование работы с родителями в ДОО»		*2*
	2. Практическое занятие «Анализ перспективных и календарных планов работы с родителями»		*1*
	3. Практическое занятие «Разработка перспективного плана, цели и задач работы с родителями»		*1*
Тема 1.8. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками, работающими с группой	**Содержание**	**Уровень освоения**	
	1. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья	1	
	2. Взаимодействие с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками	2	
	3. Должностные обязанности помощника воспитателя	1	
	4. Руководство работой помощника воспитателя	2	

	Тематика учебных занятий	***18***
	1. Практическое занятие «Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО. Анализ документов»	*1*
	2. Практическое занятие в форме деловой игры «Понятие профессионально-педагогического общения. Различные классификации стилей профессионально-педагогического общения»	*1*
	3. Практическое занятие в форме деловой игры «Формирование индивидуального стиля педагогического общения. Психологические особенности и основы эффективности профессионального общения»	*1*
	4. Лекция «Система профессионально-педагогических отношений в ДОО, формы, методы и приемы организации профессионального общения»	*2*
	5. Лекция «Конфликт и его психологическая характеристика»	*2*
	6. Лекция «Пути предупреждения и разрешения конфликтов в деятельности»	*2*
	7. Практическое занятие «Руководство работой помощника воспитателя. Должностные обязанности помощника воспитателя»	*1*
	8. Практическое занятие «Взаимодействие с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками». Презентация результатов выполнения практических и самостоятельных работ	*1*
	9. Практическое занятие «Использование компьютерных технологий взаимодействия родителей с сотрудниками ДОО»	*1*
	10. Лекция «Формы распространения опыта родителей»	*1*
	11. Практическое занятие «Анализ профессионально-педагогических ситуаций». Презентация результатов выполнения практических и	*1*

	самостоятельных работ		
	12. Практическое занятие «Моделирование эффективного профессионально-педагогического общения». Презентация результатов выполнения практических и самостоятельных работ		*1*
	13. Практическое занятие «Разработка циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками»		*1*
	14. Практическое занятие «Анализ материалов сайтов ДОО на предмет содержательности для родителей». Презентация результатов выполнения практических и самостоятельных работ		*1*
Тема 1.9. Сотрудничество с родителями в рамках организации сетевого взаимодействия	**Содержание**	**Уровень освоения**	***22***
	1. Привлечение родителей (лиц, их заменяющих) к проведению совместных мероприятий	1	
	Тематика учебных занятий		***12***
	1. Лекция «Понятие сетевого взаимодействия, возможности сетевого взаимодействия»		*2*
	2. Лекция «Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях с социумом»		*2*
	3. Лекция «Привлечение родителей к разработке образовательной программы ДОО»		*2*
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 04.			***30***
Примерная тематика домашних заданий 1. Описание частных инноваций по проблеме организации взаимодействия воспитателя с детьми. 2. Посещение ребенка на дому: анализ социально-педагогических условий развития ребенка в семье.			

3. Определение стилей взаимодействия между членами многодетной семьи, нуклеарной семьи (сравнительная характеристика). 4. Составление картотеки диагностических методик. 5. Проведение анкетирования и беседы с бабушками на тему «Роль старшего поколения в современной семье». 6. Составление конспекта совместного мероприятия с родителями и детьми, анализ деятельности детей и родителей. 7. Разработка конспекта родительского собрания. 8. Мониторинг готовности ребенка к школе. Подготовка рекомендаций для родителей. 9. Составление методических рекомендаций родителям по трудовому, эстетическому и физическому развитию 10. Разработка конспекта открытого занятия для родителей.	
Учебная **Виды работ**	36
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (не предусмотрено)	
Учебная практика (итоговая по модулю)	
Производственная практика (итоговая по модулю) Виды работ 1.Проведение разнообразных форм работы с семьей (родительское собрание, посещение детей на дому, беседа, консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. 2. Проведение с работниками дошкольного учреждения разнообразных форм работы по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	**72**

3. Организация работы помощника воспитателя в возрастной группе. Описание и анализ собственного индивидуального стиля профессиональной деятельности по организации взаимодействия с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательной организации. Формулировка и обоснование цели самоактуализации и задач саморазвития в области организации взаимодействия с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательной организации. 4Наблюдение организации сотрудничества с родителями. Анализ форм организации сотрудничества с родителями: -Анализ планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими). - Наблюдение работы воспитателя с детьми, определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка. -Анализ процесса и результата работы воспитателя с родителями. -Наблюдение взаимодействия администрации образовательного учреждения с воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками. -Наблюдение организации воспитателем работы помощника воспитателя. Обсуждение отдельных форм работы в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями.	
Всего по ПМ.04	***180***

Для заочной формы:

№	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки	Самостоя-

		Всего аудиторной нагрузки	В т.ч. Установочные обзорные лекции	В.т. числе практические работы	В.т. курсовая работа	
1	МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	**10**	2	8	**-**	**80**
2	МДК 04.02. Основы семейного воспитания	**10**	2	8		80
3	Учебная практика					**36**
4	Производственная практика					**72**
	Всего	**20**	**4**	**16**		**160**
	Промежуточная аттестация - экзамен					
	Всего по ПМ:	**180часов**				

3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов:

-педагогики и психологии;

-теоретических и методических основ дошкольного образования;

залов:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

мастерских - не предусмотрено; лабораторий - не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета педагогики и психологии:

рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, меловая доска, наглядные пособия, раздаточный материал для практических работ;

технические средства обучения:

аудиосредства: DVD проигрыватель, музыкальный центр, комплекты компакт -дисков и аудиокассет;

видиосредства: слайд-проектор, слайды (диапозитивы)

аудиовизуальные средства: видеомагнитофон, видиофильмы, телевизор, комплекты CD –дисков;

компьютерные средства: компьютер, принтер, сканер, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования и рабочих мест кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, меловая доска, наглядные пособия, раздаточный материал для практических работ;

технические средства обучения:

аудиосредства: DVD проигрыватель, музыкальный центр, комплекты компакт -дисков и аудиокассет;

видиосредства: слайд-проектор, слайды (диапозитивы)

аудиовизуальные средства: видеомагнитофон, видиофильмы, телевизор, комплекты CD –дисков;

компьютерные средства: компьютер, принтер, сканер, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1.Лизинский В. М. Детский, педагогический и родительский коллектив как основа и условие успешного воспитания. – М.: Педагогический поиск, 2016.

2.Москвина М.В. Педагогическое взаимодействие с семьей. Технологии. Диагностика. Практические занятия. ФГОС.- Волгоград: Учитель, 2016.

3.Евдокимова С.Е. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М., Творческий центр, 2013. - 143С.

Дополнительные источники

1. Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. пособие. — СПб.: Речь, 2004. — 244 с.

2. Василькова Ю. В. Социальный педагог. Педагогический опыт и методы работы. – М.: Феникс, 2010. – с. 208.

3. Вологодина Н.В. Если у ребенка ЧП. – М.:"Феникс", 2006.- с.317.

4. Днепров Э. Д., Усачева Р. Ф. Женское образование в России.- М.: Дрофа-плюс, 2009. – с. 288.

5. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок – педагог – родитель».- ПСб.: ООО «Детсво-Пресс»,2011.-196с

6. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. Изд. 2-е. – М.:"Феникс", 2009.

7. Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. Изд. 5-е. – М.:"Феникс", 2011.

8. Елжова Н.В. Три кита дошкольного образования: педсоветы, семинары, методические объединения. Изд. 4-е. – М.:"Феникс", 2011. — с.342.

9. Женило М.Ю. Детский сад от А до Я: книга руководителя, воспитателя, психолога дошкольного образовательного учреждения. Изд. 2-е. – М.:"Феникс", 2006. — с.405.

1. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: Методическое пособие. Серия: Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2006. - с.128. Зебзеева В. А. Практика в подготовке специалистов дошкольного образования. - Москва: Сфера, 2008. – с. 192.

11. Коляда М.Г. Семейная энциклопедия воспитания ребенка: 3000 вопросов что делать, если... 3-е изд. – М.:"Феникс", 2009.

12. Корчинова О.В. Детское прикладное творчество. Изд. 3-е. – М.:"Феникс", 2007. — с.316.

13. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2008. – с. 239.

14. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для студентов вузов / Т.В. Лодкина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. – с.208.

15. Микляева Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: методическое пособие для воспитателей ДОУ. Серия: Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс,2006. - с.144.

16. Петрова Л.И. Как перестать ошибаться в воспитании детей: самые распространенные педагогичесие ошибки и методы борьбы с ними. – М.:"Феникс", 2009. — с.317.

17. Петрова Л.И. Родители - особая профессия. – М.:"Феникс", 2010. — с.319.

18. Платонова С.М. Родительская азбука взаимодействия с ребенком: учебно-метод. пособие для родителей и педагогов. – М.:"Феникс", 2010. — с.221.

19. Поддубная Т.Н. Рабочая документация социального педагога по социальной защите детства. – М.:"Феникс", 2008. — с.281.

20. Попова Д.А. Как подготовить ребенка к школе?: книга для родителей. – М.:"Феникс", 2006. — с.284.

21. Прохорова Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. Серия: Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2009 - с.64.

22. Чернышева А.Учимся быть родителями: школа для молодых мам и пап. Изд. 2-е. – М.:"Феникс", 2006. — с.237.

23. Честнова Н.Ю. Новая настольная книга методиста детского сада. – М.:"Феникс", 2006. — с.319.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации http://mon.gov.ru

2. Министерство образования Московской области http://mo.mosreg.ru

3. Российский общеобразовательный порталhttp://school.edu.ru

Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.

4. http://www.niisv.ru - Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания

5. www.metodiki.ru. Содержит разделы психологии, дошкольного воспитания, дополнительного образования, управления образованием, внеклассной работы.

6. http://tanja-k.chat.ru/ - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

7. http://edu.rin.ru/preschool/index.html - Дошкольное образование.

8. http://www.kindereducation.com - Дошколенок.

9. http://ivalex.vistcom.ru/ - Все для детского сада.

10. http://detsad-journal.narod.ru/index.htm - Детский сад от А до Я.

11. http://www.detskiysad.ru/ - Детский сад.ру.

12. http://www.Doshcolniki.ru - раздел «Дошкольное образование»

3.3. Организация образовательного процесса

Освоению модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации» предшествует изучение дисциплин: педагогика; психология; возрастная анатомия, физиология, гигиена; правовое обеспечение профессиональной деятельности; теоретические основы дошкольного образования; Безопасность жизнедеятельности, а также ПМ.02 « Организация различных видов деятельности и общения детей».

Реализация модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации» предусматривает учет современных достижений в области психолого-педагогических, медико-биологических и социальных исследований, а также содержания профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; интересов работодателей в части освоения дополнительных видов профессиональной деятельности, обусловленных требованиями к компетенции «Воспитатель детей дошкольного возраста». При изучении модуля проводятся разные формы учебной работы: лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. В целях реализации компетентностного подхода используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии, изучение и анализ методической документации и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов. Дополнительные дидактические единицы («уметь формулировать и обосновывать цели и задачи самоактуализации в области организации взаимодействия с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательной организации»,

«анализировать инновационные технологии в области организации взаимодействия с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательной организации», «уметь презентовать результаты собственной деятельности») реализуются в рамках выполнения практических и самостоятельных работ и направлены на решение задач, связанных с формированием конкурентоспособной личности.

Учебная информация модуля направлена на решение конкретных задач профессиональной подготовки через создание коммуникативного поля обучения, которое возникает в результате обмена суждениями и развивает не только когнитивную компетентность студентов, но и социальную и языковую компетентности, необходимые для становления конкурентоспособного профессионала.

Программа модуля направлена на синхронизацию содержания теоретического и практического обучения, на реализацию принципа междисциплинарности (организацию образовательного процесса, ориентированного на применение теоретических сведений разных дисциплин для решения практических задач).

При освоении модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации» производственная практика проводится концентрированно, в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Профессиональный модуль «Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации» должен обеспечиваться учебно-методической документацией по всем междисциплинарным курсам модуля.

Реализация профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации»

должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу модуля (включая электронные базы периодических изданий).

Закрепление профессиональных компетенций происходит в процессе производственной (по профилю специальности) практики в дошкольном учреждении, которые реализуются концентрировано. Организация практики предусматривает непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики. Базы практики определяются конкретным образовательным учреждением.

3.4. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ПОО «Московский колледж деловой карьеры» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

-педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), а также имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года;

-прошедшие обучение по программам повышения квалификации в форме стажировок в дошкольных образовательных организациях с целю обобщения и расширения теоретических знаний, обогащения профессиональных компетенций в области организации дошкольного образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

-педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), а также имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года;

-прошедшие обучение по программам повышения квалификации в форме стажировок в дошкольных образовательных организациях с целю обобщения и расширения теоретических знаний, обогащения профессиональных компетенций в области организации дошкольного образования;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Демонстрация интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам организации сотрудничества с родителями и сотрудниками ДОО; предоставление положительной характеристики с места прохождения практики; предоставление отчетов о достигнутых результатах (сертификатов, свидетельств, дипломов, творческих работ и проч.).
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 4.1. Определять цели, задачи и панировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	Предоставление на бумажном носителе перспективного планирования сотрудничества с родителями, в котором представлены: обоснование цели взаимодействия с родителями в соответствии с основными направлениями образовательной программы ДОО; дана формулировка задач взаимодействия с родителями в соответствии с поставленной целью и в зависимости от возраста,

	индивидуальных и личностных особенностей детей дошкольного возраста.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья	Предоставление и презентация разработанных методических материалов, видео или фотоматериалов по организации и проведению индивидуальных мероприятий с родителями, в которых представлены: обоснование необходимости проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического воспитания ребенка; знание принципов и владение технологиями бесконфликтного общения; осуществление индивидуального подхода с учетом типа семьи и личностных особенностей родителей; проведение индивидуальных консультаций, согласно разработанному и утверждённому плану; коррекция результатов собственной деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	Предоставление и презентация разработанных методических материалов, видео или фотоматериалов по организации и проведению мероприятий с родителями, в которых представлены:

личностного развития. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	обоснование тематики родительских собраний; совместное с воспитателем проведение родительского собрания; анализ материально – технического и дидактического обеспечения проведения родительского собрания; разработанному и утверждённому плану и конспекту; совместное с воспитателем проведение совместного досуга для детей и родителей
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Предоставление и презентация на бумажном носителе анализа организации взаимодействия с родителями, в котором прослеживается: методически грамотное оформление результатов анализа; умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных вопросов. наличие заключений и разработка рекомендаций по корректировке процесса взаимодействия с родителями. Предоставление на бумажном носителе самоанализа проведения работы с

	родителями по основным направлениям образовательной программы.
ОК6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Предоставление схемы взаимодействия сотрудников ДОО, работающих с группой. Предоставление анализа взаимодействия сотрудников ДОО, работающих с группой. Разработанные рекомендации для воспитателей по выбору оптимальных форм взаимодействия с работниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Предоставление плана по самообразованию, в котором представлены формулировка и обоснование цели самоактуализации и задач саморазвития в области организации взаимодействия с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательной организации; описание и анализ собственного индивидуального стиля профессиональной деятельности по организации взаимодействия с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательной организации.

Приложение к 3.24 ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры»

(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПОО

«Московский колледж деловой

карьеры»

/ Неврова Л..В./

08.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
МДК.05.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», зарегистрирован в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:

АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора АНО ПОО «МКДК»

_____ /Л.М. Бетина/

Подпись Ф.И.О.

«08» августа 2023 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утверждённой приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1354«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», (зарегистрированного в Минюсте РФ 27.11.2014 №34958).

Программа профессионального модуля разработана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г., приказ № 544Н, интересов работодателей в части освоения дополнительных видов профессиональной деятельности, обусловленных требованиями к компетенции воспитателя и является составной частью данной профессиональной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель - освоение вида профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующие ему профессиональных компетенций:

Код	**Профессиональные компетенции**
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы с учетом особенностей

	возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код	**Общие компетенции**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,

	организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт	анализа разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности
уметь	анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

	сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; формулировать и обосновывать цели и задачи самоактуализации в области организации методического обеспечения образовательного процесса; анализировать инновационные технологии в области организации методического обеспечения образовательного процесса; проектировать содержание основных общеобразовательных программ дошкольного образования; презентовать результаты собственной деятельности;
знать	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

	методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 5.1 – 5.5	**Раздел 1. Организация методической работы воспитателя детей дошкольного возраста**	**126**	**84**	32		**44**		**-**	
	Учебная практика	**72**						**72**	
	Производственная практика (по профилю	**108**							108

	специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*								
	Всего:	**306**	**84**	**32**	**-**	**44**	**-**	**-**	**36**

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
Раздел 1. Организация методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			**126**
МДК 05.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА			**126**
Тема 1.1 Теоретические	**Содержание**	**Уровень освоения**	

основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	1	
	Тематика учебных занятий		**10**
	Лекция «Теоретические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»		2
	Лекция «Функции методической работы. Направления и содержание методической деятельности» Формы и содержание методической работы воспитателя»		2
	Лекция «Самообразование, повышение профессиональной квалификации»		2
	Практическое занятие «Аттестация педагогов как условие развития профессиональной компетентности. Работа с аттестационными документами»		2
	Практическое занятие «Разработка методических рекомендаций по организации самостоятельной работы воспитателя». Презентация разработанных рекомендаций		2
1.2.Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	**Содержание**	**Уровень освоения**	**30**
	Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	1	
	Анализ примерные и вариативные программы дошкольного образования	2	
	Тематика учебных занятий		**12**
	Лекция «Современные тенденции обновления дошкольного образования»		2
	Лекция «Переход к вариативности обеспечения работы дошкольных учреждений». «Концептуальные основы современных программ дошкольного образования»		4

	Лекция «Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовании с учетом специфики вариативных программ»		2
	Практическое занятие «Анализ концептуальных основ и содержание примерных программ дошкольного образования (философские основы, принципы, структура, компоненты, методическое обеспечение, прогноз возможных затруднений, отличительные особенности программ)». Презентация результатов выполнения практических заданий		2
	Практическое занятие «Анализ и сравнение вариативных программ дошкольного образования. Составление аналитических карт». Презентация результатов выполнения практических заданий		2
Тема 1.3. Теоретические и прикладные аспекты планирования	**Содержание**	**Уровень освоения**	
	Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	1	
	Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации	2	
	Определение цели и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников	3	
	Осуществление планирования с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	3	
	Тематика учебных занятий		**18**
	Лекция «Понятие о планировании. Типы и виды планирования. Особенности планирования в соответствии с ФГОС ДО»»		2
	Лекция «Методика планирования и разработки рабочей программы образовательного учреждения»		2

	Лекция «Методика разработки рабочей программы возрастной группы»		4
	Практическое занятие «Разработка алгоритма организации педагогического процесса»		2
	Практическое занятие «Разработка модели рабочей программы ДОО с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников». Презентация результатов выполнения практических заданий		4
	Практическое занятие «Составление плана воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах, определение целей, задач, содержания, форм и методов, средств дошкольного образования воспитанников»		2
	Практическое занятие «Определение педагогических проблем методического характера. Определение эффективных способов решения проблем методического характера. (Анализ планов ДОО, исправление ошибок)»		2
Тема 1.4. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования	**Содержание**	**Уровень освоения**	
	Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования	1-2	
	Эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников	3	
	Тематика учебных занятий		**8**
	Лекция «Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании»		2

	Лекция «Инновационная деятельность в дошкольном учреждении»		2
	Практическое занятие «Разработка конспектов занятий, мероприятий с использованием разных педагогических технологий (определение педагогических проблем методического характера, нахождение способов их решения, выбор наиболее эффективных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников)». Презентация результатов выполнения практических и самостоятельных работ		4
Тема 1.5. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды	**Содержание**	**Уровень освоения**	
	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды	1	
	Создание в группе предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования	2-3	
	Тематика учебных занятий		**10**
	Лекция «Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в детском саду»		4
	Лекция «Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении»		2
	Практическое занятие «Анализ нормативных документов, регламентирующих отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения предметно-развивающей среды»		2
	Практическое занятие «Проектирование предметно-развивающей среды в ДОО» Презентация результатов выполнения практических заданий		2
Тема 1.6. Обобщение,	**Содержание**	**Уровень**	

представление и распространение педагогического опыта		**освоения**	
	Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	1-2	
	Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию		
	Тематика учебных занятий		**12**
	Лекция «Понятие о педагогическом опыте. Источники, способы обобщения педагогического опыта. Основные формы и методы выявления и изучения передового педагогического опыта»		2
	Лекция «Представление и распространения педагогического опыта»		4
	Практическое занятие «Анализ форм и методов выявления и изучения передового педагогического опыта». Презентация результатов выполнения практических заданий		2
	Практическое занятие «Смысловой анализ текста работ по обобщению педагогического опыта»		2
	Практическое занятие «Написание рецензии на педагогический опыт». Презентация результатов выполнения практических заданий		2
Тема 1.7.Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	Содержание	Уровень освоения	
	Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	1	
	Определение цели, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	2	
	Использование методов и методики педагогического исследования и проектирования, подобранных совместно с руководителем	3	

	Оформление результатов исследовательской и проектной работы	3	
	Тематика учебных занятий		**23**
	Лекция «Особенности организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования»		4
	Лекция «Педагогический эксперимент: выбор критериев и показателей эффективности исследовательской деятельности, этапы проведения, анализ и оценка результатов»		2
	Лекция «Методы исследования психолого-педагогических проблем: наблюдение, метод опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение литературы»		2
	Лекция «Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию»		2
	Лекция «Исследовательская проектная деятельность. Творческая проектная деятельность. Нормативная проектная деятельность»		2
	Практическое занятие «Защита результатов исследовательской работы». Презентация		2
	Практическое занятие «Обработка и оформление результатов психолого-педагогического исследования»		2
	Практическое занятие «Технология работы с информационными источниками»		2
	Практическое занятие «Разработка содержания проектной деятельности дошкольников разных типов (исследовательский, творческий, нормативный). Моделирование ситуаций организации проектной деятельности»		2
	.Практическое занятие «Презентация педагогического опыта в соответствии с заданной структурой (по выбору студента)»		2
Тема 1.8.	Содержание	Уровень	

Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога		освоения	
	Определение пути самосовершенствования педагогического мастерства	1-2	
	Тематика учебных занятий		**6**
	Лекция «Понятие и структура педагогического мастерства. Характеристика личностных качеств воспитателя, влияющих на эффективность педагогической деятельности»		2
	Практическое занятие «Анализ профессиональных умений воспитателя». Выполнение самоанализа		2
	Дифференцированный зачет		2
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1 Подготовка сообщений: «Современные требования к воспитателю дошкольной образовательной организации», «История создания программ». Написание конспекта «Коллективные формы методической работы». Составление таблицы «Комплексные и парциальные программы». Написание учебного реферата «Опыт работы ДОО по вариативным образовательным программам». Разработка содержания основной общеобразовательной программы по одной из образовательных областей.			**42**

Подготовка реферата «Зарубежный опыт дошкольного образования». Презентация (проект) «Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения» Составление таблицы по теме «Подбор методов исследования в соответствии с этапами опытно – экспериментальной работы». Оформление портфолио собственных педагогических достижений. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Подготовка материалов к практическим занятиям	
Производственная практика (итоговая по модулю) **Виды работ** Анализ учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных. Анализ предметно-развивающей среды. Анализ наличия педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования в методическом кабинете ДОО. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных. Моделирование и участие в создании предметно-развивающей среды. Оформление портфолио педагогических достижений. Участие в исследовательской и проектной деятельности: подбор диагностических методик,	**108**

заполнение карт, проведение исследования, анализ результатов учебно-исследовательской деятельности. Описание и анализ собственного индивидуального стиля профессиональной деятельности по организации методического обеспечения образовательного процесса. Формулировка и обоснование цели самоактуализации и задач саморазвития в области организации методического обеспечения образовательного процесса. Подготовка отчета.	
Учебная практика (итоговая по модулю) **Виды работ** Анализ учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных. Анализ предметно-развивающей среды. Анализ наличия педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования в методическом кабинете ДОО. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных. Моделирование и участие в создании предметно-развивающей среды. Оформление портфолио педагогических достижений. Участие в исследовательской и проектной деятельности: подбор диагностических методик,	**72**

заполнение карт, проведение исследования, анализ результатов учебно-исследовательской деятельности. Описание и анализ собственного индивидуального стиля профессиональной деятельности по организации методического обеспечения образовательного процесса. Формулировка и обоснование цели самоактуализации и задач саморазвития в области организации методического обеспечения образовательного процесса. Подготовка отчета.	
Всего по ПМ.05	**306**

3.ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов:

-педагогики и психологии;

-теоретических и методических основ дошкольного образования;

-изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;

-музыки и методики музыкального воспитания;

залов:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

мастерских - не предусмотрено; лабораторий - не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета педагогики и психологии:

рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, меловая доска, наглядные пособия, раздаточный материал для практических работ;

технические средства обучения:

аудиосредства: DVD проигрыватель, музыкальный центр, комплекты компакт -дисков и аудиокассет;

видиосредства: слайд-проектор, слайды (диапозитивы)

аудиовизуальные средства: видеомагнитофон, видиофильмы, телевизор, комплекты CD –дисков;

компьютерные средства: компьютер, принтер, сканер, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Основные источники:

1. Лего-конструирование в образовательном процессе ДОО : учебно-методическое пособие / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Т. Э. Токаева [и др.] ; Л. В. Коломийченко. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 156 с. — ISBN 978-5-85218-989-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].

— URL: https://www.iprbookshop.ru/104173.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Якимова, Е. А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ : методическое пособие / Е. А. Якимова, Н. Э. Фатюшина, И. Л. Тимофейчук ; под редакцией М. Е. Верховкина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 296 с. — ISBN 978-5-9925-0916-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/61040.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах : учебно-методическое пособие / составители А. В. Мартынова, А. М. Салаватова. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00047-556-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118991.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-8268-2322-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121132.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, свободный доступ в интернете https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

Дополнительные источники:

1. Гилева, А. В. Инновации в управлении ДОУ : учебно-методическое пособие для руководителей ДОУ, студентов педагогических колледжей и вузов

/ А. В. Гилева, Н. С. Исупова ; под редакцией А. В. Гилева. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2009. — 172 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47871.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Тулякова, О. В. Влияние пола, типа темперамента, функциональной асимметрии мозга и других факторов на развитие детей и успешность их образовательной деятельности : монография / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-0784-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101377.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/101377

3. Филиппова, А. Р. Формы и методы экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Дошкольное образование и дополнительное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование и начальное образование» / А. Р. Филиппова, В. В. Толмачева. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120639.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

13. Министерство образования и науки Российской Федерации http://mon.gov.ru

14. Министерство образования Московской области http://mo.mosreg.ru

15. Российский общеобразовательный порталhttp://school.edu.ru

Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.

16. http://www.niisv.ru - Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания

17. www.metodiki.ru. Содержит разделы психологии, дошкольного воспитания, дополнительного образования, управления образованием, внеклассной работы.

18. http://tanja-k.chat.ru/ - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

19. http://edu.rin.ru/preschool/index.html - Дошкольное образование.

20. http://www.kindereducation.com - Дошколенок.

21. http://ivalex.vistcom.ru/ - Все для детского сада.

22. http://detsad-journal.narod.ru/index.htm - Детский сад от А до Я.

23. http://www.detskiysad.ru/ - Детский сад.ру.

24. http://www.Doshcolniki.ru - раздел «Дошкольное образование»

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» предусматривает учет современных достижений в области психолого-педагогических, медико-биологических и социальных исследований, а также содержания профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; интересов работодателей в части освоения дополнительных видов профессиональной деятельности, обусловленных требованиями к компетенции «Воспитатель детей дошкольного возраста». При изучении модуля проводятся разные формы учебной работы: лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. В целях реализации компетентностного подхода используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии, изучение и анализ методической документации и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Дополнительные дидактические единицы («уметь формулировать и обосновывать цели и задачи самоактуализации в области организации методического обеспечения образовательного процесса, «анализировать инновационные технологии в области организации организации методического обеспечения образовательного процесса», «уметь презентовать результаты собственной деятельности», «уметь проектировать содержание основных общеобразовательных программ дошкольного образования») реализуются в рамках выполнения практических и самостоятельных работ и направлены на решение задач, связанных с формированием конкурентоспособной личности.

Учебная информация модуля направлена на решение конкретных задач профессиональной подготовки через создание коммуникативного поля обучения, которое возникает в результате обмена суждениями и развивает не только когнитивную компетентность студентов, но и социальную и языковую компетентности, необходимые для становления конкурентоспособного профессионала.

Программа модуля направлена на синхронизацию содержания теоретического и практического обучения, на реализацию принципа междисциплинарности (организацию образовательного процесса, ориентированного на применение теоретических сведений разных дисциплин для решения практических задач).

Освоению модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» предшествует изучение дисциплин: педагогика; психология; возрастная анатомия, физиология, гигиена; теоретические основы дошкольного образования.

При освоении модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» производственная практика проводится концентрированно, чередуясь с теоретическими занятиями, в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Профессиональный модуль «Методическое обеспечение образовательного процесса» должен обеспечиваться учебно-методической документацией по всем междисциплинарным курсам модуля.

Реализация профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу модуля (включая электронные базы периодических изданий).

Закрепление профессиональных компетенций происходит в процессе производственной (по профилю специальности) практики в дошкольном учреждении, которая реализуется концентрировано. Организация практики предусматривает непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики. Базы практики определяются конкретным образовательным учреждением.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам)

- педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), а также имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года;

-прошедшие обучение по программам повышения квалификации в форме стажировок в дошкольных образовательных организациях с целю обобщения и

расширения теоретических знаний, обогащения профессиональных компетенций в области организации дошкольного образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

-педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), а также имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года;

-прошедшие обучение по программам повышения квалификации в форме стажировок в дошкольных образовательных организациях с целю обобщения и расширения теоретических знаний, обогащения профессиональных компетенций в области организации дошкольного образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе данного профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста,	1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой. 2. Умение адаптировать и применять имеющиеся	Экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка.

группы и отдельных воспитанников.	методические разработки к условиям конкретного ДОО. 3. Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОО с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников, имеющихся отклонений. 4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости. 5. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОО и особенностей возраста воспитанников, вида отклонения.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	1. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОО в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. 2. Подбор оборудования	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОО), тест.

	(дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды. 3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя. 2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования. 3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему. 4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование.	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя. Экспертная оценка (защита рефератов, курсовых работ, ВКР)

	5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы. 6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами. 7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития. 8. Умение анализировать опыт других педагогов в области дошкольного и специального дошкольного образования. 9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. 2. Владение технологией	Экспертная оценка педагогических разработок, взаимооценка, самооценка.

	разработки устного выступления. 3. Владение навыками публичных выступлений.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования и специального дошкольного образования.	1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников. 2. Анализ эффективности методов дошкольного и специального дошкольного образования, применяемых в ДОО. 3. Участие в исследовательской и проектной деятельности. 4. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования. 5. Готовность к поисковой исследовательской деятельности. 6. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем. 7. Способность и готовность самостоятельно	Экспертная оценка, самооценка, оценка индивидуальных домашних заданий, внешняя оценка.

	организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Проявление интереса к будущей профессии; - Ситуативно-адекватная актуализация знаний	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательн ых услуг.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм - Способность и готовность к	Самоанализ, внешняя оценка

	самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.	Анкетирование, тест. Наблюдение.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке	Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР.

	учебно- профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности. - Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.	Анализ продуктов деятельности, экспертная оценка.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Умение вступать в коммуникацию, быть понятым. - Знание способов взаимодействия с окружающими. - Умение осуществлять	Наблюдение, анкетирование, тестирование. Отзывы работодателя и потребителей

	педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества. - Умение подчинять личные интересы целям группы. - Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия.	образовательн ых услуг.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Владение способами организации деятельности воспитанников. - Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью - Осознание последствий своей деятельности	Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	- Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма.	

планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости -Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОО.	Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.	Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 11. Строить профессиональную	- Знание правовых норм профессиональной	Опрос, зачёт, тест,

деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	контрольная работа. Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей образовательн ых услуг.
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).		