

**Автономная некоммерческая организация профессиональная
образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)**

«СОГЛАСОВАНО»

ГБУ города Москвы "Школа с
углубленным изучением иностранных
языков № 1288 имени Героя Советского
Союза Н.В. Троян"

Директор  Е.В. Мартынова



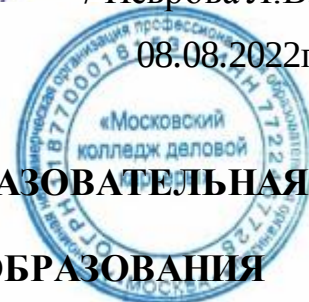
УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПОО

»Московский колледж деловой
карьеры»

/ Неврова Л.В./

08.08.2022г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная программа
программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Квалификация выпускника - **воспитатель детей дошкольного возраста
с отклонениями в развитии и с сохранным развитием**

Форма обучения – **очная**

Нормативный срок обучения
на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев

2022 год

Образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ОП СПО ППСЗ) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1354 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного Министерством юстиции РФ 27 ноября 2014 г., регистрационный № 34958.

Укрупненная группа профессий 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

Организация - разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «**Московский колледж деловой карьеры**»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	5
1.1. Определение основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП ПССЗ).....	5
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ПССЗ	5
2. Общая характеристика ОПОП ПССЗ	6
2.1. Цель ОПОП ПССЗ	7
2.2. Срок освоения ОПОП ПССЗ.....	7
2.3. Трудоемкость ОПОП ПССЗ	7
2.4. Особенности ОПОП СПО по ППССЗ	8
2.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	9
2.5.1. Область профессиональной деятельности выпускника	9
2.5.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	9
2.5.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	10
2.5.4. Общие компетенции выпускника.	10
2.5.5. Профессиональные компетенции выпускника	11
2.5.6. Дополнительные профессиональные компетенции выпускника.....	14
2.5.7. Интегрированная матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП СПО по ППССЗ	14
2.5.8. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ПССЗ	16
2.6. Учебный план (Приложение 1).....	17
2.7. Календарный учебный график (Приложение 2)	17
2.8. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей (Приложение 3)	18
2.9. Программы практик (Приложение 4)	22
2.11. Рабочая программа воспитания (Приложение 8).....	23
2.12. Календарный план воспитательной работы (Приложение 9)	23
3. Контроль и оценка результатов освоения ОПОП СПО по ППССЗ	24
3.1. Контроль и оценка освоения основных видов деятельности, профессиональных и общих компетенций. Фонды оценочных средств (Приложение 5)	24
3.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников (Приложение 6)	27
3.3. Требования к выпускным квалификационным работам.....	29
4. Ресурсное обеспечение ОПОП СПО по ППССЗ.....	36
4.1. Кадровое обеспечение	36
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	37
4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	40
4.4. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ОПОП ПССЗ.....	41
4.5. Базы практики.....	42

5. Организации и осуществления образовательной деятельности при реализации ООП СПО ППССЗ с применением дистанционных образовательных технологий, элементов электронного обучения	46
6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ПССЗ.....	49
7. Характеристика программы воспитания АНО ПОО «МКДК»	50
7.1. Особенности организуемого в АНО ПОО «МКДК» воспитательного процесса	52
7.2. Цель и задачи воспитания.....	55
7.3. Адаптация образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	58
8. Приложения.....	65
Приложение 1 Учебный план.....	67
Приложение 2 Календарный учебный график	70
Приложение 3 Рабочие программы дисциплин.....	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 4 Рабочие программы практик.....	1000
Приложение 5. Фонды оценочных средств	1371
Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации.....	2622
Приложение 7. Методические указания по изучению дисциплин	2700
Приложение 8. Программа воспитания	3659
Приложение 9. Календарный план воспитательной работы.....	3715

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП ПССЗ).

Программа подготовки специалистов среднего звена (ОПОП ПССЗ), реализуемая в Автономной некоммерческой организации профессиональной образовательной организации «Московский колледж деловой карьеры» по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование среднего профессионального образования – это система документов, разработанная и утвержденная в АНО ПОО «МКДК» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ОПОП ПССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик, фонд контрольно-оценочных средств и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Определение потребности в образовательной программе, её целей и задач осуществляется в колледже путем взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями. Работодатели участвуют в разработке ОПОП ПССЗ.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ПССЗ

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ПССЗ составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование от 27 октября 2014 г. № 1354;

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226);

Приказ Минобрнауки России от 20.01.2014 N 22 "Об утверждении перечней профессий и специальностей профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.02.2014 N 31377);

- Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020

- Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 (ред. от 17.11.2017) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306);

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200)

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010 г. №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП СПО»;

- Устав АНО ПОО «МКДК»;

- Локальные акты АНО ПОО «МКДК».

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ПССЗ

ООП СПО по ППССЗ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное

дошкольное образование углубленной подготовки (далее СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27 октября 2014 г., №1354, зарегистрированного Министерством юстиции (27 ноября 2014 г., регистрационный № 34958), с присвоением квалификации воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

2.1. Цель ОПОП ПССЗ

Целью разработки ОПОП ПССЗ является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по данной специальности и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

2.2. Срок освоения ОПОП ПССЗ

Нормативные сроки освоения ОПОП ПССЗ при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ОПОП ПССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ОПОП ПССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
Среднее общее образование	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	2 года 10 месяцев
Основное общее образование		3 года 10 месяцев

2.3. Трудоемкость ОПОП ПССЗ

Трудоемкость ОПОП СПО по ППССЗ на базе основного общего образования по очной форме составляет 199 недель, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Обучение по учебным циклам	125 нед.
Учебная практика	23 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулярное время	34 нед.
ИТОГО	199 нед.

2.4. Особенности ООП СПО по ППССЗ

Учет требований профессиональных стандартов позволяет, используя действующий ФГОС СПО, учесть требования работодателей и соответственно - подготовить выпускников к трудоустройству.

Практическая подготовка при реализации ООП направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена, в частности, путем расширения компонентов образовательных программ, предусматривающих указанную форму организации образовательной деятельности, в том числе моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, для обеспечения условий получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

В ООП внесены дополнения, которые дают возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

С целью формирования, закрепления, развития практических умений образовательная деятельность в форме практической подготовки, чередуясь с другими формами обучения, организована на всех курсах и охватывает учебные

дисциплины циклов ОГСЭ, ЕН, ОП, междисциплинарные курсы (МДК) профессионального цикла (П), все виды практик, предусмотренные учебным планом настоящей ООП СПО.

В образовательном процессе с целью реализации компетентностного подхода широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, организован свободный доступ к ресурсам Интернет, предоставляются учебные материалы в электронном виде, используются мультимедийные средства, тестовые формы контроля.

2.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.5.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

2.5.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Документационное обеспечение образовательного процесса.

2.5.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием готовится к следующим видам деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) и дополнительными профессиональными (ДПК) компетенциями.

2.5.4. Общие компетенции выпускника.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2.5.5. Профессиональные компетенции выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

2.5.6.Дополнительные профессиональные компетенции выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать дополнительными профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- ДП1 - Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей дошкольников

ДП2 - Готовность к психолого-педагогическому сопровождению продуктивной деятельности детей и воспитательного процесса

ДП3 - Способность использовать современные методы и технологии организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и диагностики

2.2.7 Личные результаты

Выпускник колледжа должен следующих достичь **личных результатов** в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.04. Специальное дошкольное образование.**

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения	ЛР 3

безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности	ЛР 13

этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15

2.5.8. Интегрированная матрица соответствия компетенций и составных частей ОП СПО по ППССЗ

При выполнении сравнительного анализа требований ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки составлена интегрированная матрица соответствия компетенций (ОК и ПК) ФГОС СПО.

Интегрированная матрица соответствия компетенций и составных частей ООП СПО по ППССЗ представлена в Приложении 10.

2.5.9. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ПССЗ

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ПССЗ регламентируется календарным учебным графиком; учебным планом; рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей; программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию ОПОП ПССЗ.

2.6. Учебный план (Приложение 1)

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП ПССЗ (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая и аудиторная трудоемкость дисциплин, модулей, практик в часах. При формировании «Вариативной части» учебного плана колледж руководствуется целями и задачами настоящего ФГОС СПО, компетенциями выпускника, указанными во ФГОС СПО.

При составлении учебного плана учтены общие требования к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированные в разделе V. ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2.7. Календарный учебный график (Приложение 2)

Календарный учебный график является составная частью основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, который содержит комплекс основных характеристик получения среднего профессионального образования в очной форме. Он определяет количество учебных семестров, лабораторно-экзаменационных сессий, практик, каникул и мероприятий государственной итоговой аттестации.

Календарный учебный график определяет количество обязательных учебных занятий по дисциплинам и междисциплинарным курсам в лабораторно-экзаменационных сессиях по каждому учебному курсу и по семестру

Основные параметры календарного учебного графика:

- учебный год длится с 1 сентября по 31 августа (включая каникулы) и делится на два семестра;
- продолжительность каникул составляет от восьми до одиннадцати недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период;

- максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки и практики не превышает 36 академических часов в неделю;
- освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Календарный учебный график составлен на основе ФГОС СПО с учетом сроков и продолжительности практик, обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников

2.8. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей (Приложение 3)

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование включает рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей.

Рабочие программы хранятся в АНО ПОО «МКДК» в бумажном и в электронном виде. Рабочая программа является основным документом, регламентирующим содержание обучения при реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Рабочая программа определяет:

- место учебной дисциплины/профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы;
- цели и задачи учебной дисциплины/профессионального модуля – требования к результатам освоения; профессионального модуля и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- объем учебной дисциплины/профессионального модуля и виды учебной работы;
- тематический план и содержание учебной дисциплины или профессионального модуля и его составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

- условия реализации учебной дисциплины/профессионального модуля;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины/профессионального модуля.

Перечень рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и иных компонентов программы, приведены в таблице 3.

Таблица 3

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ	
Код	Наименование
1	2
Программа дисциплин общеобразовательного цикла	
ОУД.00 Общие учебные предметы	
ОУД.01	Русский язык
ОУД.02	Литература
ОУД.03	Иностранный язык
ОУД.04	Математика
ОУД.05	История
ОУД.06	Физическая культура
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.00 Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей	
ОУД.08	Информатика
ОУД.09	Обществознание (вкл. экономику и право)
ОУД.10	Естествознание
ОУД.11	География
ОУД.12	Экология
УДп.13	Астрономия
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История

ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности
П.00	Профессиональный учебный цикл
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности
ОП.08	Основы педагогического мастерства
ОП.09	Методика использования технических средств обучения и электронно-вычислительной техники в работе с детьми
ОП.10	Теоретические основы содержания дошкольного образования
ОП.11	Психология раннего и дошкольного возраста
ПМ.00	<i>Профессиональные модули</i>
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
МДК.01.01.	Медико-биологические и социальные основы здоровья
МДК.01.02.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
МДК.01.03.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
МДК.02.01.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
МДК.02.02.	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
МДК.02.03.	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
МДК.02.04.	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК.02.05.	Теоретические основы и методика развития речи у детей
МДК.02.06.	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников
МДК.02.07.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.02.08.	Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников
МДК.02.09.	Основы логопедии с практикумом
ПМ.03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
МДК.03.01.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта
МДК.03.02.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития
МДК.03.03.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
МДК.03.04.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
МДК.03.05.	Методика организации различных видов деятельности,

	общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения
МДК.04.01.	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
МДК.04.02.	Основы семейного воспитания
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса
МДК.05.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
УП	Учебная практика
ПП	Производственная практика (по профилю специальности)
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)

Рабочие программы разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе учебной дисциплины, профессионального модуля, учебной и производственной практики.

2.9. Программы практик (Приложение 4)

Практика является обязательным разделом ОП СПО ППСЗ. Производственная (профессиональная) практика проводится в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 марта 2020 г. № 248 «Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам медицинского и фармацевтического образования в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

При реализации ОП СПО ППСЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная (профессиональная) практика реализуется в объеме, предусмотренном учебным

планом. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики (стажировки). По всем видам практики разработаны рабочие программы и определены формы промежуточной аттестации. Производственная практика проводится в медицинских организациях, соответствующему профилю подготовки студентов. Аттестация по итогам практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами лечебно-профилактических учреждений. Учебная практика проводится в рамках профессиональных модулей. Производственная практика (по профилю специальности) предусмотрена в рамках профессиональных модулей.

2.11. Рабочая программа воспитания (Приложение 8)

2.12. Календарный план воспитательной работы (Приложение 9)

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП СПО ПО ППССЗ

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения ООП СПО по ППССЗ включает **текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.**

3.1. Контроль и оценка освоения основных видов деятельности, профессиональных и общих компетенций. Фонды оценочных средств (Приложение 5)

Для проведения текущей и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить знания, умения и уровень освоения приобретенных компетенций.

Материалы текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам и профессиональным модулям (междисциплинарным курсам), приближены к условиям будущей профессиональной деятельности выпускников, в качестве их внешней оценки привлекаются работодатели и/или преподаватели смежных дисциплин. В рабочих программах всех УД и ПМ сформулированы требования к результатам их освоения – компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тестовые задания, методы контроля и др. материалы, ежегодно корректируются.

Текущий контроль

Текущий контроль знаний всех обучающихся по ОП СПО по ППССЗ может иметь следующие виды: входной, текущий и рубежный.

Входной контроль знаний обучающихся проводится в начале изучения темы, дисциплины, раздела, междисциплинарного курса с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий и самостоятельной работы или в режиме тестирования, выполнения контрольных работ, устных опросов в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями колледжа самостоятельно, рассматриваются на заседании предметных цикловых комиссий (ПЦК) и доводятся до сведения обучающихся.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующей учебной дисциплины, профессионального модуля/МДК как традиционными, так и инновационными методами, включая ИКТ, Интернет-тестирование.

Виды и сроки проведения текущего контроля знаний обучающихся устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины, профессионального модуля и отражаются в календарно-тематическом плане.

Сроки проведения текущего контроля доводятся до сведения обучающихся в течение месяца после начала изучения дисциплины или профессионального модуля.

Обобщение результатов текущего контроля проводится 2 раза в семестр на заседаниях ПЦК.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация результатов подготовки обучающихся осуществляется в форме дифференцированных зачетов, зачетов и/или экзаменов.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, предусмотрен ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и составляет 7 недель.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или МДК.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой таблицы 4.

Таблица 4

Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Процент результативности (правильных ответов) (%)	Качественная оценка индивидуальных	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения компетентностно-ориентированного практического задания, и несет профессиональный и комплексный характер.

Экзамен (квалификационный) по каждому профессиональному модулю возможен только после его полного освоения, то есть условием допуска к промежуточной аттестации по профессиональному модулю является успешное освоение всех его элементов, включая МДК и все виды практики.

Экзамен (квалификационный) является формой независимой от исполнителя образовательной услуги оценки компетентностных образовательных результатов с участием внешних экспертов – работодателей.

По результатам сдачи квалификационного экзамена ответственным секретарем аттестационной комиссии делается запись в зачетной книжке аттестованного лица «вид профессиональной деятельности освоен/оценка» или «вид профессиональной деятельности не освоен» удостоверяется подписью председателя аттестационной комиссии.

3.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников (Приложение 6)

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме настоящей ООП СПО по ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа ГИА (Приложение 8) **включает в себя** защиту выпускной квалификационной работы (далее — ВКР);

Целью ГИА является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего профессионального образования, соответствующим требованиям ФГОС СПО **по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;**

Программа Государственной итоговой аттестации:

- является составной частью ООП СПО для оценки степени и уровня освоения обучающимися ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;

- регламентирует процедуру проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся, завершающих освоение ООП СПО в АНО ПОО «МКДК»;

- способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения умений и знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению этих умений и знаний выпускника при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных профессиональных задач;

- способствует выявлению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлена на проверку качества полученных обучающимися знаний и умений, а также сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Программа ГИА рассматривается и согласовывается на заседании предметных цикловых комиссий (ПЦК), педагогического совета Колледжа, согласовывается с представителем работодателя, председателем государственной экзаменационной комиссии и утверждается директором АНО ПОО «МКДК».

Программа ГИА доводится до сведения выпускников и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за 6 месяцев до начала проведения ГИА.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ООП СПО, если иное не установлено порядком проведения ГИА по образовательным программам СПО. (Часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326)).

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и

прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

3.3. Требования к выпускным квалификационным работам

ФГОС СПО по ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование регламентирует подготовку ВКР (дипломный проект) в объеме 4 недель и защиту выпускной квалификационной работы в объеме 2 недель.

Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Сроки проведения защиты ВКР устанавливаются Графиком учебного процесса АНО ПОО «МКДК», на текущий учебный год.

Выполнение и защита ВКР является обязательным заключительным этапом обучения и имеет свою цель:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных практических задач;
- развитие навыков организации самостоятельной исследовательской деятельности и овладение методиками исследования, экспериментирования при решении разрабатываемых в дипломной работе проблем и вопросов;
- выявление степени профессиональной подготовленности выпускника для самостоятельной работы в современных условиях.

В ходе выполнения и представления результатов Выпускной квалификационной работы выпускник должен:

- показать способность и умение самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, проводить поиск, обработку и изложение информации, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на теоретические знания, практические навыки и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции;
- показать достаточный уровень общенаучной и специальной подготовки, соответствующей требованиям ППССЗ и ФГОС СПО по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование, способность и умения применять теоретические и практические знания при решении конкретных задач, стоящих перед специалистами в современных условиях;

- показать умения разрабатывать программу исследования, включающую формулировку проблемы, определение объекта, предмета, задач и методов исследования;

- показать способность к анализу источников по теме с обобщениями и выгодами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;

- показать умения систематизировать и анализировать полученные научные данные;

- выделить элементы новизны по исследуемой проблеме;

- продемонстрировать умение вести научный диалог, представлять результаты исследований, отвечать на вопросы, оперировать специальной терминологией.

ВКР (дипломный проект) представляет собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством дипломного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования. В выпускной квалификационной работе могут использоваться материалы исследований, отраженные в выполненных ранее студентом курсовых работах.

Приказами директора колледжа назначаются руководители ВКР и закрепляются темы выпускных квалификационных работ за студентами.

По утвержденным темам руководители ВКР разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента.

Задания на выпускные квалификационные работы подписываются руководителем ВКР и утверждаются заместителем директора.

Задание на выпускную квалификационную работу выдается студенту не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

Выпускные квалификационные работы могут выполняться студентами, как в образовательном учреждении, так и в организации.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют заведующий отделением, председатель предметно-цикловой комиссии.

Основными функциями руководителя выпускных квалификационных работ являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускных квалификационных работ;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- подготовка письменного отзыва на работу студента при выполнении ВКР.

К каждому руководителю может быть прикреплено не более 8-и обучающихся. На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более 2-х часов в неделю.

Консультации по выпускным квалификационным работам проводятся в колледже и в организациях, где выполняется дипломная работа по установленному графику. Консультации для обучающихся по вопросам выпускной квалификационной работы организуются руководителями ВКР в период производственной практики (преддипломной) и выполнения дипломной работы.

Контроль готовности выпускной квалификационной работы осуществляет предметноцикловая комиссия. Для контроля работы обучающихся разрабатываются графики выполнения выпускных квалификационных работ с указанием объема выполнения, сроков выполнения всех этапов дипломной работы. В течение недели, предшествующей защите выпускной квалификационной работы, комиссия организует предварительную защиту ВКР.

Выполненные выпускные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа работников организаций, преподавателей

образовательных учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанных с тематикой выпускных квалификационных работ.

Рецензия включает:

- заключение о соответствии выпускной квалификационной работы заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы;
- оценку выпускной квалификационной работы.

На рецензирование одного дипломного проекта предусматривается не более 3 часов.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты ВКР.

Заведующий отделением после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске студента к защите и передает выпускную квалификационную работу в ГЭК.

Оценки при защите ВКР определяются отдельно как за качество выполнения дипломной работы, за качество защиты и общая оценка: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3).

При определении окончательной оценки учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу ВКР;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

При оценке защиты следует учитывать:

- правильность ответов по содержанию;
- полноту ответа;
- сознательность ответа;
- логику изложения;
- качество и культуру речи.

Заседание государственной экзаменационной комиссии проводится на защите выпускной квалификационной работы и оформляется протоколом.

Решение государственной аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равном числе голосов голос председателя является решающим).

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии записываются результат государственной итоговой аттестации по специальности и особые мнения членов комиссии. Результат государственной итоговой аттестации объявляются в тот же день. Оценка и присуждение квалификации происходит на заседании государственной экзаменационной комиссии и записывается в протоколе заседания.

В экзаменационную ведомость вносится оценка по результатам государственной итоговой аттестации по специальности. Решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, и выдаче соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании объявляется приказом директора образовательного учреждения.

При получении выпускником неудовлетворительной оценки ГИА по специальности итоговая оценка выставляется «2» (неудовлетворительно).

Выпускники, получившие на государственной итоговой аттестации итоговую оценку «неудовлетворительно» или не явившиеся на экзамен по неуважительной причине, а также студенты, не прошедшие государственную итоговую аттестацию по уважительной причине, допускаются к аттестации повторно согласно действующему законодательству.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций.

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации или несогласии с ее результатами.

Апелляция подается лично выпускником в апелляционную комиссию колледжа. Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения

государственной итоговой аттестации. Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается директором колледжа одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей колледжа, имеющих квалификационную категорию, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является директор колледжа.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является

основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП СПО ПО ППССЗ

4.1. Кадровое обеспечение

Реализация ОП СПО по ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

К реализации ООП СПО по ППССЗ, кроме штатных преподавателей, привлекаются ведущие специалисты профильных организаций в качестве преподавателей, руководителей практик, председателей государственных

экзаменационных комиссий, рецензентов и консультантов выпускных квалификационных работ, экспертов на экзаменах (квалификационных) по профессиональным модулям, что позволяет существенно повысить эффективность и качество подготовки выпускников.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

ООП СПО по ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

По каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю сформированы учебнометодические комплексы (УМК), содержащие рабочие программы, календарно-тематическое планирование, методические рекомендации по изучению учебных дисциплин и профессиональных модулей, методические указания по выполнению лабораторных работ/ практических работ, методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, комплекты оценочных средств (КОС), включающие образцы тестовых заданий, задания для выполнения контрольных работ, примерные вопросы для подготовки к зачету/ экзамену, а также конспекты лекций, презентации учебно-методического материала (слайды).

ППССЗ обеспечена учебно-методическими комплексами по организации всех видов практик: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), производственная практика (преддипломная). В помощь обучающимся при прохождении учебной и производственной практики разработаны соответствующие методические рекомендации и указания.

Учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин и профессиональных модулей разработано в соответствии с целями и задачами настоящей ОП СПО по ППССЗ и направлено на совершенствование и оптимизацию образовательного процесса. В материалах УМК также учтены результаты проведенного сравнительного анализа по вопросам содержания и

методики реализации ООП СПО по ППССЗ в контексте требований ФГОС СПО.

Реализация ООП СПО по ППССЗ обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных и практических заданий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием компьютеров с выходом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся АНО ПОО «МКДК» обеспечен доступом к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП СПО по ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебнометодическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Библиотека Колледжа подключена:

- к базовой коллекции СПО ЭБС «Университетская библиотека online» в соответствии с заключенным договором № 44-03/2022 от «14» марта 2022 г., предоставляется доступ к учебной, научной литературе.

Обучающиеся имеют возможность оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в том числе с образовательными организациями, и имеют доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет

Перечень информационных Интернет-ресурсов:

1. Министерство просвещения Российской Федерации. Режим доступа:
<https://edu.gov.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа:
<http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных и справочные системы:

1. Федеральная служба государственной статистики – <https://rosstat.gov.ru/>
2. Научометрическая и реферативная база данных SCOPUS –
<https://www.scopus.com>

Информационно-справочная система:

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ. Режим доступа:
<http://www.garant.ru/>
2. Консультант Плюс –
надежная правовая поддержка. Режим доступа:<http://www.consultant.ru/>

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотеке. Электронная библиотека IPRBooks обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Перечень электронных учебно-методических пособий по направлению подготовки насчитывает более 50 наименований.

В целях реализации компетентного подхода в Колледже используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных производственных ситуаций, психологические и иные тренинги, метод проектов, групповые дискуссии, уроки – конференции и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В помощь обучающимся при прохождении учебной и производственной практики разработаны соответствующие методические рекомендации и указания.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации имеются методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическими рекомендациями с обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

В учебных кабинетах и читальном зале библиотеки для обучающихся обеспечен доступ к сети Интернет, современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Преподаватели, обеспечивающие реализацию ОП СПО по ППССЗ, осуществляют постоянный обмен информацией с представителями образовательных учреждений среднего профессионального образования города Москвы аналогичного профиля подготовки на конференциях, заседаниях «Круглых столов» (окружного и городского уровней) и иных мероприятиях.

4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «МКДК» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных ООП СПО по ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Освоение обучающимся профессиональных модулей реализуется в условиях созданной соответствующей образовательной среды в АНО ПОО «МКДК» и в профильных организациях.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «МКДК» обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

**Условия реализации ООП СПО по ПССЗ по специальности 44.02.04
Специальное дошкольное образование в АНО ПОО «МКДК»:**

- компьютерные кабинеты с выходом в Интернет для работы всех обучающихся одновременно;
- учебные кабинеты для организации занятий с подключенным мультимедийным оборудованием;
- учебные кабинеты, оснащенные наглядными учебными пособиями, нормативными правовыми и иными материалами для преподавания дисциплин профессионального цикла, а также аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий.

4.4. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ОПОП ПССЗ

При разработке ОПОП ПССЗ определена материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, учебной практики, предусмотренных учебными планами и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий и других помещений по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование:

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- теоретических и методических основ специального дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;

музыки и методики музыкального воспитания;
методики развития речи;
методики математического развития;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;
медико-биологических и социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
Актный зал.

4.5. Базы практики

Практика является обязательным разделом ООП СПО по ППССЗ.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная и производственная (по профилю специальности) практики проводятся колледжем при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой Колледжем совместно с организациями.

Организация и руководство всеми видами практик направлены на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью. Сроки проведения каждого этапа практики определены учебным планом, годовым календарным графиком.

Реализация ООП СПО по ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, предполагает:

- учебную практику;
- производственную практику.

Учебная практика проводится на базе колледжа или на производственных базах, в организациях, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО и рабочих программ профессиональных модулей. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в рабочих программах практик по ПМ:

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием;

ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ООП учебная практика реализуется концентрированно после освоения профессиональных модулей в соответствии с КУГ.

При производственной необходимости возможно проведение учебной практики в рамках освоения профессиональных модулей (чередование аудиторных занятий и учебной практики понедельное).

Проведение учебных практик требует наличия оборудования, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО и рабочих программ профессиональных модулей. Перечни необходимого оборудования приведены в рабочих программах профессиональных модулей ПМ.01-ПМ.03, являющихся составными частями ООП СПО по ППССЗ.

Производственная практика реализуется на производственных базах, в организациях, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО и рабочих программ профессиональных модулей.

Базами практик для обучающихся традиционно являются организации – партнеры колледжа. С ними заключены договоры о практической подготовке обучающихся. Места проведения практики приведены в таблице 5.

Базы проведения практик согласуются с работодателями

Специальность (профессия)	Виды практики	Базы практики
44.02.04 Специальное дошкольное образование	Учебная практика: Адаптация ребенка в ДОУ	МАДОУ детский сад № 57 Светлячок общеразвивающего вида ГОЩ корпус № 1
	Производственная практика: Пробная работа с детьми	МАДОУ детский сад № 57 Светлячок общеразвивающего вида ГОЩ корпус № 1
	Учебная практика: Показательные занятия	МАДОУ детский сад № 57 Светлячок общеразвивающего вида ГОЩ корпус № 1
	Производственная практика: Введение в специальность	МАДОУ детский сад № 57 Светлячок общеразвивающего вида ГОЩ корпус № 1
	Производственная практика: Психолого-	МАДОУ детский сад № 57 Светлячок общеразвивающего вида ГОЩ корпус № 1
	Производственная практика: Взаимодействие с родителями и	МАДОУ детский сад № 57 Светлячок общеразвивающего вида ГОЩ корпус № 1
	Производственная практика: Практика по	МАДОУ детский сад № 57 Светлячок общеразвивающего вида ГОЩ корпус № 1
	Преддипломная практика	МАДОУ детский сад № 57 Светлячок общеразвивающего вида ГОЩ корпус № 1

Имеющиеся базы практики обучающихся обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

Производственная практика проводится концентрированно после освоения учебной практики и междисциплинарных курсов.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

5. ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СПО ПСССЗ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭЛЕМЕНТОВ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

АНО ПОО «МКДК» может применять элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере среднего профессионального образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, (в ред. Федерального закона от 26.07.2019 г. № 232-ФЗ).

Организация и использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ регламентировано Положением о реализации образовательных программ с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в АНО ПОО «МКДК», которое устанавливает цели, порядок применения элементов электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, условия использования элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности, регулирует отношения участников образовательной деятельности.

Учебный процесс с применением элементов электронного обучения, дистанционных технологий обеспечивается существующими техническими средствами:

- телекоммуникационные каналы с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса по всем видам учебной деятельности;
- программное обеспечение.

Для реализации образовательных программ с применением элементов электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в АНО

ПОО «МКДК» созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся:

- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Формы реализации: онлайн-уроки, дистанционные учебные занятия (вебинары, видеоконференции, видео-занятие, лекция, консультация, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, проектная работа); электронные учебные занятия; уроки на образовательных телеканалах, электронные образовательные ресурсы.

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения: работа с электронным учебником, просмотр видео-лекций, прослушивание аудиофайлов, компьютерное тестирование, изучение печатных и других учебных и методических материалов и др.

Все организационные формы образовательной деятельности реализации ДОТ, используемые в образовательном процессе, преподаватели отражают в рабочих программах.

Преподаватели АНО ПОО «МКДК» при реализации образовательной программы с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- планируют свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создают необходимые для обучающихся ресурсы, задания и т.д.;
- выражают свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых (электронная почта) или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

При реализации компонентов образовательных программ с применением элементов электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий преподаватели оказывают учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, проходящих дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Электронные платформы для реализации дистанционного обучения: Microsoft Teams, Moodle, Webinar, Zoom, Discord, Skype,

Приложения (мессенджеры), whatsapp, viber, telegram.

Онлайн-сервисы: OnlineTestPad, онлайн ресурсы Google (google формы, google документы, google таблицы, google презентации).

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Колледж информационных технологий и права» организует проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на портале колледжа или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

Примерный перечень электронных образовательных ресурсов, используемых в АНО ПОО «МКДК»:

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>;

Цифровая образовательная платформа московских колледжей: spo.mosmetod.ru/distant;

Библиотека цифровых материалов издательства «Просвещение»: media.prosv.ru/content/;

Федеральный центр электронных образовательных ресурсов: fcior.edu.ru/;

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: window.edu.ru/;

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru/;

Материалы для организации дистанционного обучения на сайте ГМЦ: [mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialE-dlva-orcanizatsii-distantсионноL!o-obucheniva.html](https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialE-dlva-orcanizatsii-distantсионnoL!o-obucheniva.html);

«Учимся вместе» на Московском образовательном канале: mosobr.tv/;

Каталог обучающих видео по компетенциям Worldskills от национальной сборской команды: t.me/worldskills.

Образовательная платформа Технограда: crk.technourad.moscow/;

Мояшколав online: cifra.school/;

Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций: studv-home.online/;

Онлайн-курсы от профессионалов для карьеры и развития: smotriuchis.ru/;

Онлайн-школа «Инфоурок»: infourok.ru/school/;

Пополняемый перечень электронных ресурсов для электронного и дистанционного обучения в СПО: spo-edu.ru/resources/;

Сервис «Мои достижения»: mvskills.ru/;

Сервис «Яндекс учебник»: education.vandex.ru/main/;

Медиатека образовательных ресурсов: store.temocenter.ru

Центры опережающего развития: profedutop50.ru/corr

При необходимости допускается сочетание форм обучения, например, очного и элементов электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ПССЗ

В соответствии с ФГОС СПО оценка качества освоения обучающимися по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование ОПОП ПССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся. Оценка качества обучающихся и выпускников осуществляется по направлению - оценка уровня освоения дисциплин, МДК, видов практик.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование. Основными формами промежуточной аттестации являются: экзамен, комплексный экзамен, экзамен квалификационный.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП ПССЗ созданы фонды оценочных средств. Фонд оценочных средств состоит из комплектов контрольно-

оценочных средств (КОС) по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю (включая учебную практику), государственной (итоговой) аттестации. Фонд оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; тематику курсовых, рефератов и т.п.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Материалы УМК содержат:

- Методические рекомендации по организации самостоятельной деятельности обучающихся;
- Методические указания по выполнению лабораторных/практических работ;
- Комплекты оценочных средств (КОС), включающие примерные вопросы для проведения экзаменов и зачетов, а также экзамена (квалификационного);
- Методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта);
- Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы и др.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ АНО ПОО «МКДК»

В АНО ПОО «МКДК» существует постоянно развивающаяся воспитательная система.

Под воспитанием мы понимаем процесс обеспечения целенаправленного, систематического развития личности в соответствии с социокультурными реалиями.

В современных условиях оценка эффективности СПО предполагает реальное включение растущего человека во взрослую жизнь, показателем которого может выступать реальное трудоустройство, рассматриваемое как

результат усилий по поиску возможностей и последующей актуализации самостоятельного, свободного и ответственного выбора профессии. В связи с этим освоение профессии может рассматриваться только как предпосылка вхождения человека во взрослую жизнь, которая является необходимой, но недостаточной без такого уровня личностного развития, которое предполагает выраженную субъектность растущего человека, проявляющуюся в готовности к выбору (самостоятельному, ответственному и свободному выбору) в ситуации неопределенности.

Быстрые изменения в структуре и функционировании современного общества требуют от человека не только способности адаптироваться к характерным для него вызовам, условиям и требованиям, но и включаться в процессы его преобразования в соответствии с целями и задачами, которые человек ставит перед собой.

Для осуществления выбора обучающемуся необходимы не только представления о различных вариантах собственных действий, но критерии для их оценки, формирование которых и становится первоочередной задачей воспитательной программы в профессиональном образовании. Развитие способности к самоопределению в образовательном процессе предполагает не простое освоение знаний, а освоение тех знаний, которые, по мнению самого человека, ему необходимы. Это обеспечивает, с одной стороны, переход знаний в компетенции, а с другой – формирует представление о реальной личностной значимости знаний для самого растущего человека.

Экстраполяция данного подхода на профессиональное образование приводит к различным личностным позициям по отношению к освоению профессии.

Первый подход – конкретная профессия может рассматриваться как самостоятельная ценность, положенная в центр будущей жизни человека и составляющая основу его существования («профессия – это жизнь»).

Второй – конкретная профессия обретает свою ценность только в контексте будущей жизни человека («профессия для жизни»).

Системообразующим фактором образовательного процесса, реализуемого в рамках второго подхода, является самоопределение, которое обеспечивается специально организованными процессами в течение всего периода обучения человека в АНО ПОО «МКДК» (выбор дополнительного образования, различных видов активностей, позиций по отношению к ним: наблюдатель, участник, организатор, проектировщик, наставник).

7.1. Особенности организуемого в АНО ПОО «МКДК» воспитательного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Системообразующим фактором воспитательного и образовательного процессов является самоопределение и профессиональное становление, которые обеспечиваются избыточной вариативной средой различных форм деятельности, позволяющих в результате выбора сформировать каждому студенту индивидуальный образовательный маршрут, рефлексией как способом осознания происходящего с самим собой и миром, а также сообществом, в котором предъявляются усвоенные осмысленные действия.

Процесс воспитания в АНО ПОО «МКДК» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье,

приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже юношеско-взрослых общностей (клубные объединения, проектные группы, профессиональные команды), которые бы объединяли обучающихся и педагогов в совместной творческой и проблемно-целевой деятельности, формировали компетенции, необходимые для вхождения в профессиональные сообщества;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов через разделение ответственности за результаты совместной деятельности, а также дающих им возможность лучше узнавать, понимать, видеть в иной, отличной от учебной, обстановке друг друга;

- экологичность как система взаимодействия всех участников образовательных отношений (отношения становятся важной предметностью выстраивания системы воспитательной работы в образовательной среде);

- индивидуализация как возможность определения собственного содержания образования в части выбора поля деятельности и ответственности за него в избыточной вариативной среде;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы колледжа являются ключевые общеколледжные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательного воздействия педагогов и сопровождение профессионального становления обучающихся воспитательными средствами;

- в АНО ПОО «МКДК» созданы условия для освоения исследовательского и проектного мышления и побуждения, обучающихся к

разработке и реализации созидательных и социально значимых проектов, проектов саморазвития;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в колледже создаются такие условия, при которых в результате самоопределения обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (наблюдатель, участник, организатор, проектировщик, наставник);

- в проведении общеколледжных дел поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп колледжа, кружков, студий, секций и иных общественных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- педагогами колледжа обеспечивается формирование условий для воспитания профессионально-этических качеств у обучающихся, как будущих педагогов различных образовательных организаций;

- ключевой фигурой воспитания в колледже является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Реализация программы воспитания направлена на формирование гармонично развитой социально ответственной, профессионально этичной личности студента АНО ПОО «МКДК», обладающей устойчивым широким спектром мировоззренческих взглядов, ценностей и убеждений, занимающей активную гражданскую позицию.

7.2. Цель и задачи воспитания

Цель воспитательного процесса – актуализация ориентаций обучающихся на саморазвитие с использованием ресурсов воспитания и самовоспитания, с выходом в перспективе на самореализацию.

Основываясь на культурологическом подходе цель воспитательной программы заключается в формировании культурных норм взаимодействия в рамках профессии, миссии профессии, ее ценности и значимости в обществе. Исходя из деятельностного подхода воспитание — это процесс освоения профессионального мастерства. Воспитание подразумевает организацию пространства для самостоятельных проб и выборов деятельности, как условия самоопределения и профессионального становления. Если рассматривать процесс с точки зрения формирования личности, то это процесс формирования субъектности молодого профессионала.

Организация воспитательного процесса как создание и поддержание условий для саморазвития осуществляется через самоопределение обучающихся, предполагающим возможности свободного волеизъявления и проявляется:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении опыта осуществления социально и личностно значимой деятельности).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий его самого по собственному саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании обучающихся юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимой деятельности, такой как:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт трудовых отношений;
- опыт качества труда и его смысла;
- опыт дел, направленных на пользу АНО ПОО «МКДК», району, городу, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в АНО ПОО «МКДК», дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- систематическое обновление и согласование с другими службами Миссии АНО ПОО «МКДК», Принципов организационного поведения сотрудников, преподавателей и обучающихся, Педагогических принципов (ценностей и оснований педагогической деятельности), Принципов и правил взаимодействия обучающихся с образовательным пространством АНО ПОО «МКДК», что определяет формы и способы трансляции, направленных на присвоение и включение норм и ценностей в деятельность всеми участниками образовательного и воспитательного процессов;

- проектирование деятельности воспитательной системы АНО ПОО «МКДК» в подготовке компетентного специалиста на основе интеграции достижений педагогики, маркетинга, менеджмента и профессиональной сферы;

- распределение зон ответственности субъектов образовательного процесса за результативность сфер воспитательной деятельности и ее методическое обеспечение;

- подготовка методических рекомендаций по использованию различных форм воспитательной работы;

- организация и осуществление мониторинга образовательной деятельности обучающихся с целью активизации и коррекции процессов их самоопределения, связанных с формированием общих и профессиональных компетенций;

- реализовывать воспитательные возможности деятельностных полей, поддерживать традиции их коллективного проектирования, организации, проведения и анализа в колледжном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни АНО ПОО «МКДК»;

- вовлекать обучающихся в деятельностные поля, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности преподавания дисциплин и профессиональных модулей, профессиональной и учебной практики, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне АНО ПОО «МКДК», так и на уровне классных сообществ;
- организовывать выездные мероприятия туристические, профессиональные и по интересам обучающихся и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать сопровождение профессионального становления обучающихся;
- организовать работу студенческих медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду АНО ПОО «МКДК» и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в АНО ПОО «МКДК» интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

7.3. Адаптация образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья

Адаптация настоящей ППССЗ проводится в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся (далее - адаптированная ППССЗ) при наличии обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе.

Реализация адаптированной ППССЗ ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование социокультурной среды образовательной организации.

Зачисление на обучение по адаптированной ППССЗ осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья указавшее в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической

комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

По личному заявлению поступившего на обучение по адаптированной ППССЗ возможно его обучение по индивидуальному учебному плану. При необходимости (обоснованной на основании рекомендаций социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии), срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению с указанным в разделе 1 настоящей адаптированной ППССЗ.

При обучении инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптивной образовательной программе, в индивидуальный учебный план включается адаптационная дисциплина ОП.01А Реабилитация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях (в объеме 40 часов).

Возможность адаптации образовательной программы к особым образовательным потребностям обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья отражена в отдельном разделе рабочих программ всех учебных дисциплин (за исключением адаптационных дисциплин) и профессиональных модулей. При обучении инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программы, реализация вышеуказанного раздела рабочей программы является обязательной.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья - занятие в общей группе, но выполнение заданий, учитывающих тип и степень нарушения здоровья обучающегося.

Адаптация материально-технической базы осуществляется путем обеспечения ее доступности к особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебные кабинеты (мастерские, специализированные лаборатории), при наличии обучающихся по адаптивной образовательной программы, должны быть

оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с имеющимися видами ограничений здоровья, в количестве, достаточном для обеспечения каждого обучающегося инвалида (лица с ограниченными возможностями здоровья).

Учебные аудитории, в которых обучаются лица с нарушением слуха оборудуются компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема- передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в аудитории устанавливаются передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источника питания).

Форма проведения учебной и производственной практики для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений обучающегося с

ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации. Выпускники не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников- инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся должно обеспечивать возможность реализации адаптированной образовательной программы.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Реализацию адаптированной образовательной программы обеспечивают педагогические работники, ознакомленные с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

При реализации адаптированной образовательной программы важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - сопровождение). Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно

актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

8. Приложения

- | | |
|---------------|--|
| Приложение 1 | Учебный план |
| Приложение 2 | Календарный учебный график |
| Приложение 3 | Рабочие программы дисциплин |
| Приложение 4 | Программы практик |
| Приложение 5 | Фонды оценочных средств |
| Приложение 6 | Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Порядок организации и проведения защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы) |
| Приложение 7 | Методические указания по изучению дисциплин |
| Приложение 8 | Рабочая программа воспитания |
| Приложение 9 | Календарный план воспитательной работы |
| Приложение 10 | Перечень материально-технического обеспечения ОПСПО ППССЗ
специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование |
| Приложение 11 | Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПСПО ППССЗ |

**Автономная некоммерческая организация профессиональная
образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)**

**ПРИЛОЖЕНИЯ К
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация

воспитатель детей дошкольного возраста
с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения

очная

2022 год

Приложение 1 Учебный план

3. План учебного процесса

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей, МДК и практики	Формы промежуточной аттестации (семестр)		итоговая контрольная работа за семестр	Учебная нагрузка обучающихся (час.)							Практика (час.)		Учебная нагрузка обучающихся (час.)																												
		экзамен	дифференцированный зачет		максимальная	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная						учебная	производственная (по профилю специальности)	1 курс												2 курс								3 курс							
							лекции	В т.ч. в форме практ. занятий	в т.ч.			лекции			лаб. работ и пр. занятия	Курсовых работ (проектов)	1 семестр 17 марта				2 семестр 18 марта				3 семестр 13 марта				4 семестр 20 марта				5 семестр 10 марта				6 семестр 8 марта					
									на занятиях	лабораторных работ и практических занятий	курсовых работ (проектов)						на занятиях	лаб. работ и пр. занятия	Курсовых работ (проектов)	на занятиях	лаб. работ и пр. занятия	Курсовых работ (проектов)	на занятиях	лаб. работ и пр. занятия	Курсовых работ (проектов)	на занятиях	лаб. работ и пр. занятия	Курсовых работ (проектов)	на занятиях	лаб. работ и пр. занятия	Курсовых работ (проектов)	на занятиях	лаб. работ и пр. занятия	Курсовых работ (проектов)								
ОД.00	Всего часов обучения по учебным циклам ППССЗ:	4(1к)	10	9	4644	1548	3096	0	1510	1546	40	288	540	612	328	284	0	648	256	372	20	468	266	202	0	720	222	278	20	360	170	150	0	288	144	144	0					
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально - экономический учебный цикл		11	5	828	276	552	0	156	396				170	74	96	0	126	28	98	0	104	52	52	0	80	0	80	0	40	2	38	0	32	0	32	0					
ОГСЭ.01.	Основы философии		3		66	14	52		52													52	52																			
ОГСЭ.02.	Психология общения		2		69	15	54		26	28								54	26	28																						
ОГСЭ.03.	История		1		65	14	51		29	22				51	29	22																										
ОГСЭ.04.	Иностранный язык		6	1-5	219	47	172			172				34		34		36		36		26		26		40		40		20		20		16		16						
ОГСЭ.05.	Физическая культура		1-6		344	172	172		6	166				34	2	32		36	2	34		26		26		40		40		20	2	18		16		16						
ОГСЭ.06.	Русский язык и культура речи		1		65	14	51		43	8				51	43	8																										
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл		3	4	335	112	223	0	71	152				85	39	46	0	36	8	28	0	26	8	18	0	40	8	32	0	20	8	12	0	16	0	16	0					
ЕН.01.	Математика		1		77	26	51		31	20				51	31	20																										
ЕН.02.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		5,6	1,2,3,4	258	86	172		40	132				34	8	26		36	8	28		26	8	18		40	8	32		20	8	12		16		16						
П.00	Профессиональный учебный цикл	13	22	17	3481	1160	2321	0	1283	998	40	288	540	357	215	142	0	486	220	246	20	338	206	132	0	600	214	166	20	300	160	100	0	240	144	96	0					
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	5	7	8	1203	401	802	0	512	270	20			102	74	28	0	108	76	32	0	156	108	48	0	100	52	28	20	160	102	58	0	176	100	76	0					
ОП.01.	Основы общей и дошкольной педагогики	2	1	1	105	35	70		50	20				34	24	10		36	26	10																						
ОП.02.	Психология	3		1,2	144	48	96		74	22				34	24	10		36	24	12		26	26																			
ОП.03.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		2	1	105	35	70		52	18				34	26	8		36	26	10																						
ОП.04.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	4			120	40	80		40	20	20														80	40	20	20														
ОП.05.	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	3			117	39	78		60	18												78	60	18																		
ОП.06.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		6	5	96	32	64		34	30																				40	20	20		24	14	10						
ОП.07.	Безопасность жизнедеятельности		4	3	108	36	72		34	38												52	22	30		20	12	8														
ОП.08.	Основы педагогического мастерства	6			96	32	64		36	28																							64	36	28							
ОП.09.	Методика использования технических средств обучения и электронно-вычислительной техники в работе с детьми		6	5	108	36	72		44	28																				40	26	14		32	18	14						
ОП.10.	Теоретические основы содержания дошкольного образования		5,6		96	32	64		44	20																				40	30	10		24	14	10						
ОП.11	Психология раннего и дошкольного возраста		6	5	108	36	72		44	28																				40	26	14		32	18	14						
ПМ.00	Профессиональные модули	8	15	9	2278	759	1519	0	771	728	20	288	540	255	141	114	0	378	144	214	20	182	98	84	0	500	162	138	0	140	58	42	0	64	44	20	0					
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Э(к)2+	1	1	346	115	231	0	115	116	0	36	108	51	35	16	0	180	80	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0													
МДК.01.01.	Медико-биологические и социальные основы здоровья		2		130	43	87		55	32				51	35	16		36	20	16																						
МДК.01.02.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		2		108	36	72		40	32								72	40	32																						
МДК.01.03.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		2		108	36	72		20	52								72	20	52																						

Автономной некоммерческой организации профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры»

Директор
08 августа 2022 год

Приказ об утверждении стандарта: № 1354 от 27.10.2014 г.

[illegible]

Каникулы

2

1 модуль
2 модуль
3 модуль
4 модуль
5 модуль